



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Modelo de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil-Ecuador 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Peña Pinela, Olivia Gardenia ([orcid.org/0000-0002-8122-5150](https://orcid.org/0000-0002-8122-5150))

**ASESOR:**

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús ([orcid.org/0000-0003-1646-3037](https://orcid.org/0000-0003-1646-3037))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Mi trabajo Doctoral va dedicado primordialmente a mis amados hijos Jamileth, Gabriela y Santiago al contar siempre con su apoyo incondicional.

A las personas que han sido partícipes de alguna u otra manera en la concretización de esta meta trazada.

## **AGRADECIMIENTO**

Amado Dios gracias, por su infinito amor y misericordia conmigo.

A mis familiares quienes siempre pude contar con su motivación para continuar con este trabajo.

A mis Tutores de la UCV por toda su dedicación y conocimientos que me otorgaron, por su enseñanza ejemplarizadora con su dirección acertada en cuanto a lo brindado.

A todos mis compañeros y amigos que siempre estuvieron motivándome con sus consejos y apoyo para continuar con el trabajo.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y Operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez.....	23
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. PROPUESTA.....	43
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	55

## Índice de tabla

Tabla 2: Distribución de la población.....	22
Tabla 3: Distribución de la muestra.....	22
Tabla 4: Estadística de confiabilidad.....	23
Tabla 6 Frecuencias y porcentaje de la dimensión Evaluación del Desempeño Docente.....	27
Tabla 7 Frecuencias y porcentaje de la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad.....	28
Tabla 8 Frecuencias y porcentaje de la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad.....	28
Tabla 9 Frecuencias y porcentaje de la dimensión Regula Positivamente el comportamiento de los estudiantes.....	29
Tabla 10 Frecuencias y porcentaje de la dimensión Regula Positivamente el comportamiento de los estudiantes.....	30
Tabla 11 Dimensiones del acompañamiento pedagógico según varios autores.....	32

## Índice de figuras

Figura 1. Evolución del entorno tecnosocial y de conocimiento.....	13
Figura 2. Conceptualización acerca de las TIC.....	14
Figura 3. Ventajas de la TIC.....	15
Figura 4. La aplicación de las TAC.....	16
Figura 5. ....	20
Figura 6.....	26
Figura 7 Evaluación del Desempeño Docente.....	27
Figura 8 Clima de respeto y confianza.....	28
Figura 9 Propicia un ambiente de respeto y proximidad.....	29
Figura 10 Normas de convivencia.....	30
Figura 11 Participación activa.....	30
Figura 12 Modelo de acompañamiento pedagógico para docente.....	34

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo diseñar un Modelo de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la Unidad educativa dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil-Ecuador, El tipo de investigación fue básica, diseño no experimental, descriptivo propositivo, la población de estudio estuvo conformada por 41 docentes de la Unidad Educativa; mediante la encuesta que fue el instrumento el cuestionario, compuesto por 15 ítems, para recoger datos pertinentes y relevantes de las teorías de los autores Freire, MINEDU, pedagógico, Gonzales & Martínez y García, detallando de la variable: Acompañamiento pedagógico basado en la Planificación; para el análisis e identificación de este estudio se utilizó la revisión de literatura sobre modelos de acompañamientos pedagógicos de enseñanza en las bases de datos de Scopus, Scielo, Dialnet, La referencia, Redalyc, Latindex Google académico, entre otros. En cuanto a la variable del Desempeño Docente, el análisis de los resultados se contrastó con el postulado teórico que sustenta la investigación,obtuviendo que estas competencias son poco asumidas entre los docentes, logrando como resultado un modelo de acompañamiento pedagógico para fortalecer los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, está asociado a la gestión educativa y es una propuesta que pone un toque de calidad al mejorar los aprendizajes en la Institución Educativa, ya que si esta problemática persiste no se cumplirían los objetivos educativos propuestos. En conclusión, se llegó a una concatenación teórica, que fundamenta la mejora del acompañamiento pedagógico en su práctica basado en planificación curricular dentro de la institución educativa, logrando en los estudiantes aprendizajes óptimos y significativos. Poniendo como figuras esenciales a la organización y capacitación, como procesos administrativos importantes para alcanzar la visión y objetivos estratégicos de la institución.

**Palabras Clave:** acompañamiento pedagógico, aprendizaje significativo, docentes.

## ABSTRACT

The objective of this research work was to design a Model of pedagogical support to strengthen the teaching performance of the Educational Unit dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil-Ecuador, The type of research was basic, non-experimental design, descriptive purposeful, the study population was made up of 41 teachers from the Educational Unit; through the survey that was the instrument, the questionnaire, composed of 15 items, to collect pertinent and relevant data of the theories of the authors Freire, MINEDU, pedagogical, Gonzales & Martínez and García, detailing the variable: Pedagogical accompaniment based on Planning ; For the analysis and identification of this study, the literature review on models of pedagogical accompaniment of teaching in the databases of Scopus, Scielo, Dialnet, La reference, Redalyc, Latindex Google academic, among others, was used. Regarding the variable of Teaching Performance, the analysis of the results was contrasted with the theoretical postulate that supports the research, obtaining that these competencies are little assumed among teachers, achieving as a result a model of pedagogical support to strengthen planning processes. and execution of the teaching-learning process, is associated with educational management and is a proposal that adds a touch of quality by improving learning in the Educational Institution, since if this problem persists, the proposed educational objectives would not be met. In conclusion, a theoretical concatenation was reached, which bases the improvement of pedagogical accompaniment in its practice based on curricular planning within the educational institution, achieving optimal and significant learning in students. Placing organization and training as essential figures, as important administrative processes to achieve the vision and strategic objectives of the institution.

**Keywords:** pedagogical accompaniment, significant learning, teachers.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Modelo de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la Unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil-Ecuador 2021

", cuyo autor es PEÑA PINELA OLIVIA GARDENIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS <b>DNI:</b> 16675940 <b>ORCID</b> 0000-0003-1646-3037	Firmado digitalmente por: SCHEROMJ el 08-08- 2022 21:49:41

Código documento Trilce: TRI - 0377327