



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la I.E.  
Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del Cusco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Cansaya Lavilla, Edith ([orcid.org/0000-0002-4641-5530](https://orcid.org/0000-0002-4641-5530))

**ASESORA:**

Vásquez Varas, Giuliana Violeta ([orcid.org/0000-0003-3941-1707](https://orcid.org/0000-0003-3941-1707))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus Niveles

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios que siempre es mi guía y fortaleza.

A mis preciados padres, Washington y Eulalia, quienes son mi soporte y motivación.

A mi segunda Madre Nancy por su apoyo y comprensión.

A mis queridas mascotas Hassan, Turna y Niebla por su noble y fiel compañía

## **Agradecimiento**

A la universidad Cesar Vallejo por brindarnos esta oportunidad de superarnos.

A mi docente Dra. Giuliana Violeta Vásquez Varas por brindarnos sus enseñanzas con la debida exigencia.

A todas las personas que han hecho posible la realización del presente trabajo de investigación

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	28
3.6. Métodos de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable violencia familiar</i> .....	23
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable autoestima</i> .....	23
Tabla 3	<i>Características sociodemográficas de la muestra</i> .....	25
Tabla 4	<i>Validez por jueces expertos para el instrumento de violencia familiar</i> .....	26
Tabla 5	<i>Validez por jueces expertos para el instrumento sobre autoestima</i> .....	28
Tabla 6	<i>Niveles de violencia familiar para la muestra</i> .....	30
Tabla 7	<i>Niveles de autoestima para la muestra</i> .....	30
Tabla 8	<i>Resultados para la prueba de normalidad de la variable violencia familiar</i> .....	31
Tabla 9	Resultados para la prueba de normalidad de la variable violencia familiar .....	31
Tabla 10	Resultados del análisis de correlación entre las variables violencia familiar y sus dimensiones y la autoestima .....	32

## Resumen

La presente investigación aborda un tema de actualidad en el contexto social como es la violencia familiar, que tiene implicancias negativas en la autoestima de los estudiantes y sus consiguientes repercusiones en el campo educativo.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022, para lo cual se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, básico por su propósito, con diseño no experimental correlacional, estando la muestra constituida por 77 estudiantes de quinto de secundaria, elegidos de manera no aleatoria y a quienes se les aplicó dos instrumentos de recolección de datos, el cuestionario VIFA de violencia familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith, ambos validados y confiables para su aplicación.

Los resultados de la investigación muestran que en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús existe una relación significativa ( $p = 0,000$ ) moderada, e inversa ( $\rho = -0,476$ ) como lo muestra el coeficiente de correlación de Spearman, de tal manera que los niveles de violencia familiar alta se asocian con los niveles de autoestima baja y viceversa, existiendo un componente cultural asociado a la violencia familiar en el rol de la familia.

**Palabras clave:** Violencia familia, violencia psicológica, violencia física, violencia sexual, autoestima

## Abstract

This research addresses a current issue in the social context such as family violence, which has negative implications on the self-esteem of students and its consequent repercussions in the educational field.

The objective of the research was to determine the relationship between family violence and self-esteem in students of the I.E. Sacred Heart of Jesus in the year 2022, for which an approach with a quantitative approach was shown, basic for its purpose, with a non-experimental correlational design, with the sample consisting of 77 fifth-year high school students, chosen non-randomly and who were applied two data collection instruments, the VIFA family violence questionnaire and the Coopersmith self-esteem inventory, both validated and reliable for its application.

The results of the research show that in the Sagrado Corazón de Jesús educational institution there is a significant relationship ( $p = 0.000$ ), moderate, and inverse ( $\rho = -0.476$ ) as shown by the Spearman conversion coefficient, in such a way that the levels of high family violence are associated with low self-esteem levels and vice versa, with a cultural component associated with family violence in the role of the family.

**Keywords:** family violence, psychological violence, physical violence, sexual violence, self-esteem.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar y la autoestima son temas de mucha importancia en nuestra época, dado que conocerlas en profundidad permitirán una mejora en calidad de vida de las personas y en particular de los estudiantes Díaz et al. (2018).

Cada vez más personas se ven interesadas en saber el origen y el porqué de la violencia familiar, dadas las cifras alarmantes que se difunden en las noticias, a través de personas conocidas, amigos, etcétera (Malka et al, 2022). Uno de los factores psicológicos que con insistencia se incorporan en los estudios acerca de violencia familiar es la autoestima y principalmente se da durante la etapa de la adolescencia. El vivir en violencia hace que los adolescentes no se relacionen de manera adecuada, creando complejos, miedos y conductas inadecuadas (Plan Internacional, 2021).

A nivel mundial, la violencia causa importantes problemas de salud física, mental, sexual y reproductiva en las mujeres a corto y largo plazo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Organización Mundial de la Salud, 2017) la violencia conduce a embarazos no deseados y abortos inducidos, que son los mismos factores que contribuyen o son la causa de la tristeza, el estrés, la ansiedad, el insomnio, los trastornos alimentarios, los intentos de suicidio, entre otros. Los niños que son objeto de violencia sexual, especialmente durante la infancia, tienen más probabilidades de involucrarse en prácticas sexuales de riesgo más adelante en la vida. Los niños y niñas que crecen en familias donde hay violencia tienen más probabilidades de sufrir una variedad de trastornos emocionales y de comportamiento, algunos de los cuales pueden estar asociados con la comisión o con la experiencia de actos de violencia en etapas posteriores de sus vidas (Quintero, 2021). Las implicaciones sociales y económicas de este problema son considerables y tienen ramificaciones en toda la sociedad, donde las mujeres se sienten alienadas e incapaces de trabajar; pierden sus salarios; dejan de participar en las actividades cotidianas; y perciben su capacidad para cuidar a los niños y disminuirse a sí mismos. (Quintero, 2021).

Según las estadísticas más recientes sobre violencia familiar, entre enero y julio de 2021 se atendieron 21.203 casos de violencia contra niños, niñas, adolescentes y mujeres, correspondiendo a mujeres el 68,1 % (19.874) del total de

casos atendidos y a hombres el 31,9 % (9.329) del total de casos atendidos (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2021).

La violencia ha aumentado con el tiempo, y esto fue especialmente cierto durante el período de cuarentena causado por la pandemia de Covid 19, periodo en el cual el vivir en confinamiento obligó a cada familia a compartir sus problemas, diferencias e inquietudes, y no todos los conflictos y diferencias se resuelven de la manera más efectiva, así de acuerdo con las cifras presentadas por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021), en la región Cusco se presentaron en 3.738 casos entre los años 2019 a 2021 entre mujeres de 15 a 49 años en 2020, lo que representa el 65,3 % de todos los casos. La violencia psicológica representó el 58,0 % del total de casos, seguida de la violencia física con el 40,3 % y la violencia sexual con el 11,6 % del total de casos, todas cifras alarmantemente altas (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2021).

La situación descrita anteriormente motivo la realización de la presente investigación, la cual tiene como pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022?, siendo las preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022?, ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022?, ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022?

En cuanto a la justificación de la investigación, la misma se justifica desde el ámbito legal por la necesidad de concretar los lineamientos vertidos en la Ley General de Educación N°28044 respecto a la deber de proveer a la población peruana una educación integral a los estudiantes en los que se forme en valores que permitan un respeto irrestricto de los derechos de la mujer y de las poblaciones vulnerables sustentadas en los principios de equidad e igualdad de género. Asimismo, desde el ámbito del conocimiento la investigación se justifica por la necesidad de ampliar el bagaje teórico respecto de la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima, conocimiento que en el aspecto práctico ha de contribuir con fortalecer los programas de intervención preventivos y formativos que

permitan aminorar y suprimir la violencia familiar teniendo como punto de partida la educación. Desde el punto de vista social el trabajo es fundamental debido a que la mujer y las poblaciones vulnerables requieren espacios saludables para su desarrollo integral y su contribución al mejoramiento del estado y el país no puede verse postergado mucho más tiempo.

La investigación plantea como objetivo general Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022, siendo los objetivos específicos: Determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022, Determinar la relación entre la violencia física y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022, Determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022.

Asimismo, la hipótesis general plantea que: Existe una relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022, en tanto que las hipótesis específicas plantean que: Existe relación inversa y significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022, Existe relación inversa y significativa entre la violencia física y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022, Existe relación inversa y significativa entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Entre los antecedentes internacionales tenemos a:

Pallo (2019) desarrollo la investigación cuyo propósito fue determinar la influencia que suscita la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima en estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica en una institución de la ciudad de Quito. El estudio en cuanto a su enfoque cuantitativo, siendo por su profundidad la investigación correlacional con diseño no experimental. La población estuvo constituida de 119 estudiantes, escogemos una muestra de 93 de ellos. Los resultados muestran que las agresiones físicas son

sufridas por un 37% de los niños y niñas, en tanto que las agresiones verbales por un 45% de los encuestados, el 58% de los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar se ubican en un nivel bajo medio de autoestima. Se concluye que existe una correlación baja pero significativa entre las variables estudio, la cual alcanzó el valor de  $r=-0.193$  con  $p$  valor (0,041)

Sango (2019) investigador que desde septiembre de 2018 hasta febrero de 2019 realizó un estudio con el objetivo principal de determinar la relación entre la violencia de pareja (VPI) y la autoestima en adolescentes matriculados en el programa de Bachillerato General Unificado (BGU) de La Salle Alfonso del Hierro. Unidad Educativa de Quito Ecuador. La investigación asume un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, hace uso de técnicas de investigación correlacional. En este estudio, una muestra de 107 adolescentes participó en una encuesta sociodemográfica y de salud mental, así como en un estudio sobre la escalada de violencia en las relaciones entre jóvenes y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Tal como está, el 72.8 % de los adolescentes han sido víctimas de violencia de pareja íntima (IPV). La incidencia de VP varía según el género, con 8 de cada 10 hombres (83,2 %) y 6 de cada 10 niñas (61,8 %) reportando haber sido víctimas de VP en relaciones adolescentes (64,2 %). Las adolescentes mujeres, por otro lado, tienen el porcentaje más bajo de adolescentes con baja autoestima (15 %), superando en número a los adolescentes varones (16 %) en este grupo (12 %). Se concluye que entre las variables de estudio existe correlación cuyo coeficiente asume el valor de  $-0,548$  con  $p < 0,05$ .

García (2019) en La Fundación Ayllu Huarmicuna de Orellana en Ecuador, desarrolló una investigación con el objetivo principal de investigar la asociación entre la autoestima y la violencia intrafamiliar que enfrentan los adolescentes que visitan la fundación .la investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, siendo la misma de carácter transversal con diseño no experimental. Los tipos de violencia se determinaron a partir de una encuesta sociodemográfica suministrada, que dio como resultado una mejora de la escala de medición de violencia de Jaramillo (VIFJ4), así como los resultados del sentimiento de autoestima de Rosenberg. Los resultados muestran que aproximadamente 55 adolescentes participaron en la investigación y los hallazgos indicaron que existe un vínculo entre los bajos niveles

de autoestima y dos de las cuatro categorías de violencia que experimentan los adolescentes, resultados que se evidenció mediante la prueba Chi cuadrado, para violencia psicológica, física y sexual y su vínculo correlación con la autoestima, obteniéndose valores de ( $\chi^2 = 21,24$ ,  $P < 0,05$ ;  $\chi^2 = 21,08$ ,  $P < 0,05$ ;  $\chi^2 = \chi^2 = 1,32$ ,  $P < 0,05$ )

Mwakanyamale y Yizhen (2019) desarrollaron la investigación que tuvo como propósito establecer la relación entre la autoestima, el maltrato psicológico y el estrés psicológico en adolescentes de Tanzania. La investigación fue de carácter comunitario transversal, realizándose con estudiantes de secundaria de escuelas de cinco regiones de Tanzania, empleándose un muestreo por conglomerados y de etapas múltiples. Se emplearon como instrumentos la escala de autoestima de Rosenberg, la escala de angustia psicológica de Kessler y el cuestionario de trauma infantil, empleándose la correlación de Pearson en el análisis de la fuerza de relación entre las variables estudiadas. Los resultados muestran que de 1000 estudiantes el 76.6% sufrió de maltrato psicológico, en tanto que 24.7% sufrió de abuso emocional inteligencia emocional que un 51, 9%. Se concluye que hubo una fuerte correlación negativa entre el maltrato psicológico y la autoestima ( $r = -0,55$ ,  $p < 0,001$ ), determinándose el maltrato psicológico en adolescentes es prevalente y se asocia con la baja autoestima.

Malik y Kaiser (2016) desarrollo una investigación cuyo objetivo fue determinar el impacto de maltrato emocional en la autoestima de los adolescentes, y analizar si el género hace una diferencia en este contexto. En cuanto a la metodología del estudio fue transversal de diseño correlacional no experimental y comprendió en su población a 400 estudiantes de varias escuelas públicas de Sargodha, Punjab en Pakistán. Se empleo el cuestionario de maltrato emocional en una escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados muestran que existe una correlación negativa significativa entre el maltrato emocional y la autoestima (degradante  $r = -0.33$ ,  $p < 0.01$ ; explotación  $r = -0.30$ ,  $p < 0.01$ ; aislamiento  $r = -0.36$ ,  $p < 0.01$ ; ignorando  $r = -0.32$ ,  $p < 0.01$ ; rechazando  $r = -0.43$ ,  $p < 0.01$ ; y aterrorizando  $r = -0.35$ ,  $p < 0.01$ ). Los hallazgos encontrados también indican diferencias de género significativas en el componente relacionado con la degradación del maltrato

emocional y la autoestima. Se concluye que existe correlación fuerte entre el maltrato emocional y la autoestima negativa en los adolescentes.

Entre los estudios realizados a nivel nacional respecto de la violencia familiar y autoestima son:

Cortez (2018) desarrolló la investigación cuyo propósito fue determinar la relación que se presenta entre la violencia escolar en la autoestima en estudiantes que pertenecen a la institución educativa N° 2022 en el distrito de los Olivos. La investigación fue de tipo básica, haciéndose uso de un diseño transversal, de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes que fueron extraídos de la población que consta de 230 estudiantes, quienes se les aplicaron cuestionarios sobre violencia escolar y autoestima. Encontrándose correlación inversa entre las variables de estudio que alcanza el valor de ( $r=-0.652$ ) con un p valor (0,000), también se pudo encontrar correlación entre la violencia física y la autoestima alcanzando un valor moderado ( $r=-0,475$ ) y p valor (0,000), de igual manera entre violencia psicológica y autoestima se obtuvo una correlación moderada pero inversa ( $r=-0,481$ ).

Salazar (2016) desarrollo la investigación que tuvo por propósito determinar la relación entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes mujeres del nivel secundaria en el distrito de Comas, empleándose para tal propósito una metodología cuantitativa por su enfoque, y con diseño no experimental siendo ésta por su temporalidad transversal, asimismo la muestra estuvo constituida por 275 estudiantes mujeres de nivel secundaria, extraídas de manera no probabilística empleándose el cuestionario sobre violencia familiar el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados muestran que los niveles de violencia familiar moderado, así como de autoestima también ubicados en nivel moderado mayoritariamente Se concluye que existe una relación significativa entre la violencia familiar y autoestima compre valor p valor (0,000) y correlación moderada inversa ( $r=-0,490$ ).

Palomino (2019) realizó el estudio con el objetivo de determinar si existen o no vínculos inversos y significativos entre la autoestima y la violencia familiar en estudiantes de 4to grado de secundaria de un colegio público de Chorrillos durante

el ciclo académico 2019. En cuanto a la metodología se empleó un diseño no experimental de alcance correlación, siendo el estudio básico por su propósito. Estando la muestra conformada por 98 estudiantes. Los instrumentos empleados en la investigación fueron el cuestionario sobre violencia familiar con dos dimensiones de 20 ítems del cuestionario de autoestima. Los resultados de la investigación muestran que la correlación entre la violencia familiar en la autoestima en los estudiantes no es significativa estadísticamente pues  $p(0,819)$ , asimismo se concluye que la correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima tampoco son significativas dado que el P valor está por encima del 5% en todos los casos.

Sucso (2020) presentó su investigación, la cual se mostró con el objetivo de determinar la relación entre violencia y autoestima en menores de edad que han sido víctimas de violencia familiar en Madre de Dios, incluyendo violencia física, psicológica y sexual, así como un factor relevante que impacta en su autoestima que sirve de base para sus percepciones, pensamientos y comportamientos, entre otras cosas. El diseño que se utilizó fue de naturaleza cuantitativa, no experimental y de conexión cruzada. Es importante recalcar que el estudio se realizó con una muestra de 80 jóvenes, y que la muestra no fue elegida al azar, sino que fue planificada. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de Rosenberg. Con el fin de determinar el grado de asociación entre las variables, se calculó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman. Al profundizar en la investigación, se descubrió que existe una relación estadísticamente significativa ( $p=0,000$ ), con una intensidad inversa alta ( $r = -0,663$ ), lo que indica que existe una relación significativamente negativa entre las variables de violencia y la autoestima.

Huallpa (2017) realizó una investigación para evaluar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria matriculados en instituciones educativas públicas de la zona de Ate. Se optó por utilizar un diseño no experimental de corte transversal para esta investigación descriptiva correlacional. La investigación contó con la participación de un total de 370 estudiantes de secundaria de 4° y 5° grado. Específicamente, la información se recolectó a través del cuestionario de violencia familiar "VIFA", y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados muestran que en este estudio se

descubrió que existen conexiones estadísticamente significativas entre la violencia familiar y la autoestima, calculándose el coeficiente de relaciones inversas ( $r = -0.201$ ) y el valor  $p$  ( $0,00001$ ) para el coeficiente de relaciones inversas para cada asociación. La violencia física tiene una relación estadísticamente significativa inversa y de tipo bajo con los siguientes factores de autoestima social: compañeros ( $r = 0,186$ ), ( $p < 0,05$ ) en el hogar ( $r = -0,303$ ) ( $p < 0,05$ ) y en el ámbito escolar ( $r = 0,109$ ) ( $p < 0,05$ ), mientras que la violencia física tiene una relación directa y débil estadísticamente significativa con los siguientes factores de autoestima social: docentes ( $r = 0,109$ ) ( $p < 0,05$ ). En la dimensión psicológica, se puede notar que existe una relación directa débil entre los dominios de sí mismo ( $r = 0,193$ ) ( $p < 0,05$ ), compañeros sociales ( $r = 0,193$ ) ( $p < 0,05$ ).

La Ley de Protección contra la Violencia Familiar vigente (Ley 26260) define la violencia familiar como toda acción u omisión que provoque daño físico o psíquico, maltrato sin lesión, incluidas las amenazas y coacciones graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual, que ocurren entre: cónyuges, excónyuges, parejas, ex convivientes, ascendientes y descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad. Sus reglas fueron codificadas en un solo documento, que fue ordenado en 1997 y entró en vigor de inmediato.

Según el Camino Crítico de la Mujer, estudio de la Organización Mundial de la Salud publicado en 1988, la violencia familiar se define de la siguiente manera: En una relación de poder, toda acción u omisión cometida por un miembro de la familia, independientemente del espacio físico en el que se desarrolle, que ponga en peligro el bienestar, la integridad y la libertad psicológica de otro familiar, así como el derecho al pleno desarrollo de ese familiar está prohibido (OMS, 1998).

La violencia familiar abarca todas y cada una de las expresiones de hostilidad realizadas por uno o más miembros de una familia contra otro u otros miembros de la familia (McClennen et al., 2017) La violencia doméstica contra los niños, las mujeres, las personas dependientes, los ancianos y los discapacitados son los tipos de violencia más frecuentes que se experimentan en el ámbito doméstico (Gonzales, 2017). Es común que los miembros más poderosos de la familia exploten este poder, ya sea física o monetariamente, con problemas psicológicos que a veces interfieren con la capacidad de defensa de la víctima. La

mayoría de los agresores son personas mucho más grandes y poderosas que los agredidos. Dada la prevalencia de este tipo de violencia, es evidente que principios como la compasión, la tolerancia, la empatía y el respeto por las demás personas, independientemente de su género, aún no han alcanzado la plena madurez cultural (McClennen et al., 2017).

Se clasifica como violencia intrafamiliar toda agresión física, psíquica o sexual realizada en el hogar por un familiar contra otra persona, que ponga en peligro la libertad de la víctima y cause lesiones corporales o psíquicas. Los niños pequeños y los adolescentes suelen estar presentes durante los actos de violencia, y quienes los ven pueden sufrir trastornos mentales y de comportamiento como consecuencia de su exposición (Fife y Schrader, 2016). La violencia tiene tres consecuencias: tiene un impacto adverso en la salud, tiene un efecto adverso en la educación y tiene una influencia negativa en el uso de la violencia en la propia vida. En ellos, se expresa como un tipo más severo de tristeza y ansiedad, junto con signos y síntomas de trauma y dificultades de carácter (Fife y Schrader, 2016).

La violencia familiar también tiene ramificaciones sociales y, como resultado, en la mayoría de las situaciones, se ha convertido en parte de la vida cotidiana de muchas personas, lo que tiene un impacto significativo en su conducta, así como en el desarrollo de las muchas actividades que desean realizar, en otras palabras, la violencia es un hábito enseñado también (Gallegos et al., 2019). La violencia puede presentarse en cualquier área social, incluyendo las esferas sociales cultural, política, económica y doméstica, puede manifestarse en cualquier ámbito social (Clavijo, 2017).

La violencia familia se afianza también en la cultura (que es el medio a través del cual se desarrolla este escenario) e incluso incluye a los medios en ciertos casos. Debido al uso de estereotipos de los miembros de la familia, este sistema de creencias da crédito a las razones específicas de los comportamientos que se clasifican como abuso doméstico. Un miembro de la familia que es oprimido u omitido deliberadamente para someterse física, mental o sexualmente a la fuerza está en una relación abusiva con la otra persona o personas (Velásquez, 2017).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), citado en Zhicay et al (2018) se están dando pasos positivos para abordar este problema como parte de la estrategia para resolverlo. Revela que la violencia familiar es producto de interacciones subjetivas entre individuos cuando se la considera en su sentido más amplio. A raíz de ello se han creado nuevos modelos de gestión, con especial énfasis en las interacciones familiares. Brindar una atención integral a la persona y su familia, con la prevención y la seguridad como ejes principales de gestión y actuación, es uno de esos objetivos. Además, un enfoque en la educación social de la comunidad para establecer una cultura de no violencia y alentar la conducta familiar unida sería una estrategia de gestión efectiva (Zhicay et al., 2018).

Hay muchos tipos diferentes de violencia, incluidos los siguientes: La violencia corporal se define como cualquier acción violenta que cause daño físico a la integridad física o el bienestar de otra persona. La mayoría de las veces, es un abuso visible. Debido a que fue el tipo de violencia más evidente, se puede decir que fue este tipo de abuso el que desencadenó todo el proceso de búsqueda de soluciones legales en primer lugar (Gelles, 2017). Los tipos de lesiones incluyen lesiones físicas significativas como fracturas óseas, lesiones internas, hemorragias quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.; y lesiones físicas no graves, como conmociones cerebrales y esguinces. Las lesiones físicas de los niños, o ninguna lesión en absoluto, no necesitan tratamiento médico y no representan una amenaza para la salud física del menor involucrado (Nazar et al, 2018).

La violencia psicológica se define como cualquier comentario, gesto o acción que esté diseñado para humillar o degradar a otra persona o para deshonar o destruir la dignidad de otra persona. La violencia en el hogar es significativamente más difícil de establecer que otras formas de violencia, particularmente cuando ocurre dentro de un grupo familiar (Herzberg, 2019). La violencia emocional, también conocida como violencia psicológica, se considera un tipo de maltrato y, como tal, se clasifica como tal dentro del contexto de la violencia doméstica. El propósito de la violencia psicológica es humillar, hacer que una persona se sienta mal e insegura y, en última instancia, disminuir el valor de una persona (Herzberg, 2019). Este tipo de abuso difiere del abuso físico en que es sutil y mucho más difícil

de notar o detectar que el abuso físico. Se presenta en forma de comentarios crueles, descalificaciones, humillaciones, gritos y otras formas de comportamiento insultante. Esta conducta puede tener su origen en la infancia de las personas cuando experimentan falta de atención por parte de sus padres o familiares, así como exposición al abuso doméstico (Castillo et al, 2018).

El abuso emocional se diferencia del abuso físico en que es más sutil, pero no menos desagradable; su rasgo principal es infligir sufrimiento emocional (dolor). Se reconocen formas activas y pasivas de maltrato emocional: la forma activa, que humilla y degrada al niño, provocándole sentimientos de desesperanza, inseguridad o baja autoestima; y la forma pasiva, que se manifestaba en insultos o apodosos desagradables con el claro objetivo de motivar al niño a cambiar conductas indeseables (Al Majali y Alsrehan, 2019). Hay una variedad de escenarios en los que se manifiesta el abuso, que incluyen: Tratar con menores puede lograrse a través de una variedad de medios, incluido el rechazo, el terror, ignorar, aislar y exponer al niño a un entorno corrupto (Castillo et al, 2018).

Toda expresión de abuso de poder en el ámbito de la vida sexual de una persona se define como violencia sexual (Armstrong et al., 2018). Comprende todo contacto con el cuerpo, ya sea tocándolo o forzándolo, que no sea intencionado por la víctima ni por el agresor, así como la participación en un acto sexual que no sea buscado ni por la víctima ni por el agresor. Se considera sexual el uso de la intimidación, la coerción, el chantaje, el soborno, la manipulación, la amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal para obligar a alguien a tener contacto sexual, físico o verbal con otra persona o participar en otras interacciones sexuales. Abuso (Armstrong et al., 2018).

Hay otros aspectos que juegan un papel en la creación y continuación de la violencia que no están incluidos en otras definiciones de abuso sexual. Uno de los más significativos de estos factores es la socialización, que se analiza a continuación. Las personas se convierten en individuos con roles diversos y asimétricos como resultado de la socialización, colocando a las mujeres en posiciones de servidumbre y dominio al mismo tiempo que los hombres, y asignando valores diferentes a hombres y mujeres. Como resultado, según David Finkelhor, la frecuencia de la victimización sexual en nuestra sociedad

probablemente se deba al grado en que predomina el dominio masculino en nuestras culturas (De la Cruz et al, 2018). El punto de vista de la victimización sexual, así como la experiencia de la victimización sexual, son armas útiles para atemorizar a las mujeres. Es inevitable que el proceso se inicie en la infancia con la victimización de una niña o adolescente en edad escolar o mayor (Gelles, 2017).

Hay una variedad de teorías psicológicas que pueden aplicarse al estudio de las causas de la violencia familiar. El uso de los abusadores del poder y el control se reconoce en todas las teorías populares, aunque el papel del poder y el control varía en función de la orientación teórica (McClennen et al, 2017). La teoría puede dividirse en cuatro categorías: teorías psicoanalíticas, teorías sociales, teorías conductuales-cognitivas, teorías del sistema familiar y teorías sistemáticas de la familia (Holt, 2021). Las teorías psicoanalíticas se centran en los procesos psicológicos internos individuales, que crean la necesidad de ser abusivo o de aceptar un comportamiento abusivo, entre las teorías más destacadas tenemos a la teoría de las relaciones del objeto que sugiere que los seres humanos están motivados desde su más tierna infancia por la necesidad de tener relaciones significativas con los demás y en la que las representaciones mentales se transmiten e influyen en las relaciones interpersonales a lo largo de la vida. Asimismo, la teoría del apego que pone énfasis la reciprocidad de las relaciones entre individuos y asegura que el abuso infantil da como resultado un apego inseguro y ansioso que puede ser evasivo, ambivalente o desorganizado y puede ser interpretado como un marcador de problemas sociales y emocionales posteriores y es más probable que ocurra en situaciones de maltrato (Holt, 2021).

Las teorías sociales se centran en cómo la agresión, el abuso y la violencia son aprendidos y transferidos por miembros individuales de la familia a otros dentro de la familia, así entre las teorías más destacadas tenemos la teoría del control la cual se basa en el concepto de que muchos conflictos familiares resultan de la necesidad de un individuo de obtener y mantener poder y control dentro una(s) relación(es) (Tijeras et al., 2005). La motivación que subyace a la conducta del abusador es la poder y control que ella o él es capaz de ejercer sobre otros miembros de la familia. La teoría de los recursos que sugiere una relación entre la riqueza y la violencia. Esta La teoría propone que la fuerza y la violencia son

recursos que se pueden utilizar para resolver conflictos, aunque en la sociedad moderna estos recursos se utilizan a menudo como último recurso. La teoría del aislamiento social postula que el abuso y la negligencia infantil están asociados con el aislamiento de la relación padre-hijo de los sistemas de apoyo social. Con base en esta perspectiva, entender a los niños el maltrato requiere mirar más allá de las familias de alto riesgo a los vecindarios y sistemas más grandes que tienen tasas más altas de maltrato infantil (Tijeras et al., 2005). Las teorías de comportamiento cognitivo también se ocupan de cómo se aprende y transmite la agresión, el abuso y la violencia entre los individuos. Sin embargo, estas teorías también intentan explicar por qué los comportamientos abusivos a veces se transmiten de generación en generación, mientras que en otras ocasiones no se transmiten de generación en generación. En última instancia, la teoría de la familia y el sistema se ocupa de las interacciones y de la responsabilidad compartida por los acontecimientos que se producen dentro del sistema de relaciones de una familia (Holt, 2021).

Algunas teorías de violencia familiar son también importantes como por ejemplo la perspectiva feminista con respecto a la violencia familiar se centra en las sociedades patriarcales que fomentan una sociedad patriarcal y en la estructura familiar en la que se espera que los hombres tengan poder sobre las mujeres. La teoría de los sistemas familiares se basa en la idea de que cada individuo debe ser visto no de forma aislada, sino en términos de interacciones, transiciones y relaciones dentro de la familia (Frieze et al., 2020). El enfoque de la evaluación y la intervención cambia de un individuo a los patrones de relaciones entre todos los individuos en un grupo familiar. Un principio central de esta teoría es que lo que afecta un individuo afecta a todo el sistema familiar y lo que afecta al sistema familiar afecta también a cada miembro.

De manera similar, los enfoques históricos y ecológicos de la violencia familiar sugieren que la violencia contra las mujeres y los niños siempre ha estado presente, señalando que ciertos grupos se convierten en objetivos dentro de ciertas sociedades. Finalmente, aunque hay varias teorías culturales que abordan la influencia que tiene la cultura sobre la perspectiva que se tiene de la violencia familiar (Alonso et al., 2006).

Las personas que son víctimas de violencia familiar a menudo sufren emociones interiorizadas como desesperación, impotencia, humillación, culpa e ira, que se ven agravadas por una incapacidad casi total para afrontarlas. Estas son algunas de las consecuencias más graves de la violencia familiar para quienes son víctimas (Alonso et al., 2006). Cuando las víctimas son identificadas, es común que experimenten terror, algunas expulsando enormes cantidades de energía para reprimirlo, mientras que las mujeres tienden a dirigirla hacia sí mismas, frecuentemente teniendo comportamientos autodestructivos, mutilándose con cortes, quemaduras o golpes. Otras características incluyen: una gran dificultad para confiar, lo que dificulta mucho el proceso de terapia; una capacidad limitada para establecer relaciones con los compañeros; un desequilibrio en las relaciones sociales. Las mujeres que han sido agredidas sexualmente de niñas tienen más probabilidades que otras mujeres de desarrollar el síndrome de la mujer maltratada, temor a convertirse en agresoras, problemas con su libido y neurosis traumática crónica (Saldaña y Gorjón, 2020).

Los esfuerzos para prevenir la violencia familiar están dirigidos a fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, así como la enseñanza de las relaciones humanas igualitarias, específicamente para evitar la continuación de relaciones jerárquicas que colocan a algunas personas en desventaja frente a otras. otros, y que son una fuente importante de violencia dentro de la familia (Alonso et al., 2006).

No obstante lo mencionado anteriormente es importante analizar las causas y también las consecuencias que la violencia familiar genera sobre los integrantes más vulnerables de la familia, así de acuerdo con Saldaña y Gorjón (2020) se puede agrupar las múltiples causas de la violencia familiar en dos grandes causas siendo la primera de ellas la falta de habilidad que tienen los integrantes de la familia para resolver problemas o conflictos que se suscitan en el convivir diario producto básicamente del estrés que se genera por dicha convivencia, que tienen que ver con situaciones derivadas del ámbito económico, la falta de destreza para la organización del tiempo, problemas de orden laboral, dificultades en la educación de los hijos entre otras causas que conllevan al rompimiento de la armonía familiar. A ello se suma la dificultad para establecer una adecuada comunicación y las

complicaciones que se dan en el manejo de la ira y el enojo, la frustración y la desesperanza al ver que la convivencia familiar no es como se suponía (Goma, 2018).

Un segundo factor que origina o en el que se subyace el problema de la violencia familia tiene que ver con el aspecto cultural, que deriva de la creencia en la superioridad del hombre sobre la mujer que en muchas culturas y contexto sociales se desarrolla, es así que un desarrollo de la mujer o de los miembros más vulnerables de la familia es visto como un hecho que trasgrede ese pensamiento que la persona más importante o superior dentro del ambiente familiar es el varón, lo que provoca conductas disruptivas de la armonía familiar (Saldaña y Gorjón, 2020).

Si la educación no acoge los principios de equidad entre varones y mujeres la violencia familiar se irá transmitiendo de generación en generación, transformándose así en una violencia generacional, situación que socava a la institución más importante de la sociedad como es la familia, así la violencia familiar no sólo ha de ser perjudicial para la familia como núcleo básico sino que también afecta a la sociedad en su conjunto, pues debemos de recordar que es en la familia donde se forman los futuros ciudadanos (Gonzales, 2017).

De acuerdo con Goma (2018), cuando se trata de la variable de investigación, la autoestima se define como la creencia que tenemos en nosotros mismos de que podemos controlar nuestras circunstancias y así lograr nuestras metas, sabiendo que somos valiosos y que hacemos bien en nuestro trabajo. En segundo lugar, esperamos que se nos dé la oportunidad y la consideración de perseguir lo que realmente queremos lograr en la vida. Según este autor, establecer un equilibrio entre lo que creemos que somos y lo que queremos llegar a ser es fundamental para obtener una autoevaluación precisa de nosotros mismos en primer lugar.

El componente de autoestima del autoconcepto, según Papalia y Martorell (2017), es una evaluación que hacen los niños sobre su valía general. Este juicio se basa en la capacidad cognitiva de los niños, que aumenta con cada año que pasa, para describirse e identificarse a sí mismos.

Según Branden (1994), la autoestima se compone de dos componentes interdependientes. La eficacia personal es un sentido de seguridad en uno mismo frente a los obstáculos de la vida; el otro sería un sentimiento de búsqueda del respeto propio merecedor de placer, y estos son dos sentimientos diferentes. Para decirlo de otra manera, cuanto más alto sea el nivel de autoestima, más probable es que una persona trate a los demás con dignidad, benevolencia y justicia.

La autoestima, según Branden (2012), se define como una valoración del propio valor, ya sea positivo o negativo, que una persona tiene de sí misma. Lo que aprendemos de esto es cómo el individuo se percibe a sí mismo, qué piensa de sí mismo y cómo responde a sí mismo. Es una inclinación a creer que uno es capaz de lidiar con los muchos problemas de la vida y que uno es digno de placer en general. Según Harrison (2014), nuestro sentido del intelecto depende de nuestras ideas, experiencias, emociones y sensaciones, que contribuyen a nuestra autoestima. La autopercepción es la capacidad de reconocerse a sí mismo por lo que realmente es.

Por su parte Giraldo et al. (2017) considera que la autoestima es un conjunto de ideas, creencias y actitudes que una persona tiene sobre sí misma, ya sea que se considere valiosa o no, y que es necesaria para enfrentar los desafíos de la vida. vida y ser digno de una buena salud mental y psicológica. Respeto y aprecio por uno mismo y por los demás. Finalmente, Maslow (como se menciona en Acevedo, 2018) considera que la autoestima se define como la valoración que un ser humano tiene de sí mismo, la actitud que muestra hacia sí mismo, la manera habitual de pensar, sentir y actuar con uno mismo. Es importante señalar que la autoestima implica la satisfacción de una necesidad humana esencial. Un fuerte sentido del propio valor contribuye a la salud mental y al crecimiento socioemocional de uno, siendo un alto sentido del propio valor el requisito previo más esencial para vivir una vida completa. En consecuencia, es importante contribuir al desarrollo de la autoestima del infante desde el inicio de la educación, pues es posible mejorar los procesos interactivos de socialización y adaptación del niño a su entorno y realidad espacio-temporal entre sus compañeros, docentes y padres de familia y, en consecuencia, mejorar su calidad de vida (Rodríguez y Salinas, 2018).

Según Coopersmith, la autoestima se puede dividir en cuatro categorías:

En el sector personal, la autoestima se refiere a la valoración o juicio personal reflejado en la actitud que se tiene hacia uno mismo, la cual está ligada a la imagen corporal y características personales, así como a la capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, entre otras cosas (Coopersmith, 1990). Es la autopercepción que la persona tiene de sí misma, según Cayetano (2012), que se fundamenta en la seguridad y el cariño que obtiene de su entorno. Un alto grado de esta forma de autoestima, según Coopersmith (1990), indica el valor y las ambiciones de las propias habilidades (estabilidad, confianza, habilidades y atributos personales). En cambio, los niveles bajos son indicativos de emociones negativas, actitudes desfavorables y falta de seguridad en uno mismo.

La autoestima de una persona en el ámbito social se refiere a los juicios que tiene sobre sí mismo en el contexto de las interacciones sociales (Coopersmith, 1990). Es el conocimiento de sus compañeros, según Cayetano (2012), lo que contribuye a su confianza y autoestima. Coopersmith (1990) afirma que, en los niveles altos, uno tiene mayores capacidades y habilidades interpersonales, como la aceptabilidad social, que en los niveles inferiores. En un nivel más bajo, por otro lado, es más probable que las personas sean empáticas, tengan problemas en los avances amorosos y tengan expectativas de ser aceptadas.

La autoestima en el contexto de la familia se refiere al juicio sobre sí mismo que una persona crea y mantiene de manera regular en relación con sus relaciones con los miembros de su grupo familiar. Coopersmith (1990) afirma que un estudiante se siente más fuerte con su familia cuando tiene un sentido de sí mismo, involucra sus sentimientos en su propia casa y concreta la actitud hacia sí mismo. Al respecto, el mencionado autor se refiere a la autoestima familiar, señalando que en niveles altos se manifiestan características positivas y talentos en el entorno familiar, y mayor independencia y ambiciones se mantienen dentro de la familia (Manning, 2007). La capacidad de ser irritable, frío, sarcástico, impaciente e indiferente está presente en niveles bajos y se ve como malinterpretada. En niveles más altos de la capacidad, está presente la capacidad de ser irritable, frío, sarcástico, impaciente e indiferente (Minev et al., 2018).

En el ámbito académico, la autoestima se refiere al juicio que una persona se forma y muchas veces mantiene sobre sí misma en relación con su desempeño

en el ámbito escolar en términos de su capacidad de producción, significación y dignidad (Coopersmith, 1990). En este contexto, Cayetano (2012) dijo que la autoestima escolar de un estudiante está ligada a su rendimiento académico. La autoestima académica de una persona es definida de la siguiente manera por Coopersmith (1990), quien señala que: En niveles altos, el individuo realiza sus deberes académicos con una actitud positiva, tiene una alta capacidad de aprendizaje, realiza un trabajo cómodo tanto individualmente, así como en grupo, y no tiende a ser conformista. En los niveles más bajos, se observa irresponsabilidad y es menos probable que trabajen solos o en grupo, sigan las normas, obtengan calificaciones bajas en las pruebas y sean competitivos (conformistas) (Papalia y Martorell, 2017).

Según Rodríguez y Salinas (2018), los niveles de autoestima pueden variar de bajo a alto, siendo el más bajo el más bajo y el más alto el más alto de los niveles de autoestima. Específicamente, Manning (2007) afirma que las personas que tienen baja autoestima pueden proyectar una actitud anormalmente alegre hacia sí mismos y hacia el entorno en un esfuerzo frenético por persuadir a los demás y a sí mismos de que son seres humanos satisfactorios. Como resultado, pueden alejarse de los demás, evitando la interacción con ellos porque les preocupa que los rechacen en algún momento en el futuro. En otras palabras, una persona con baja autoestima es fundamentalmente un individuo que hace muy pocas cosas o tiene muchas razones para estar orgulloso de sí mismo, y que muchas veces es introvertido, confuso, servil e incapaz de encontrar soluciones a los problemas que se le plantean. Todo esto contribuye a su autoimagen negativa y falta de autocontrol, lo que impacta negativamente en su autoestima. En cuanto a la autoestima en el nivel de edad promedio, Minev et al (2018) afirma que la autoestima promedio varía entre sentirse en forma y no sentirse en forma, así como sentirse valioso o no valioso como persona. Se pueden observar inconsistencias como esta en personas que ocasionalmente sobrestiman sus propias habilidades y, por lo tanto, muestran un sentido confuso de sí mismos. El término "baja autoestima" se utiliza para describir a las personas que son comparables a las que tienen una alta autoestima, pero que la demuestran en un nivel más bajo; en otras situaciones, se involucran en actividades impropias que indican problemas con el propio concepto de uno mismo (Branden, 1994). Las acciones de estos individuos

pueden ser beneficiosas, como ser optimistas y aceptar las críticas; sin embargo, tienen baja autoestima y pueden depender de la aceptabilidad social para su bienestar. En aras de esta discusión, la autoestima promedio se define como un estado en el que la percepción y el juicio de uno mismo se alterarán en función de una variedad de criterios, pero lo más importante, cambiará dependiendo de la opinión de los demás (Rodríguez y Salinas, 2018).

Todos los seres humanos debemos tener un alto sentido de autoestima, ya que nos permite aceptarnos tal como somos, con todas nuestras cualidades, defectos, fortalezas y límites. Minev et al (2018) afirma que un estudiante que tiene una autoestima alta aprende con más éxito, crea conexiones más agradables y aprovecha al máximo cada oportunidad que se le presenta. Esta se convierte en una de las herramientas más importantes accesibles tanto para profesores como para estudiantes cuando un estudiante se encuentra en tal posición. Esto se debe a que este tipo de estudiante tiene un enorme potencial, ya que son personas que se sienten más cómodas en situaciones difíciles que la mayoría de los demás. Un alto sentido de autoestima tiene un buen impacto en las emociones, el aprendizaje, la autoestima y la conducta de los estudiantes. Por ejemplo, Minev et al (2018) afirma que un niño con autoestima alta actuará de forma independiente, asumirá sus responsabilidades, afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgulloso de sus logros, expresará una amplia gama de emociones y sentimientos, tolerará bien la frustración y se sentirá capaz de influir positivamente en otros niños y adolescentes. Finalmente, podemos decir que un niño que tiene una alta autoestima será un niño feliz, seguro de sí mismo, de sus capacidades y habilidades. También podrá ver los problemas y las dificultades como oportunidades de mejora y no como una barrera que les impide alcanzar el éxito (Rodríguez y Salinas, 2018).

Al considerar la importancia de la autoestima, es necesario recordar que está en el corazón de la personalidad de uno: El desarrollo de la autoestima de un niño es un signo crítico o vital de cómo se construye la personalidad del niño (García, 2019). Como resultado, nuestra autoestima tiene un impacto en todos los aspectos de nuestra vida, incluidos nuestros pensamientos, sentimientos, decisiones y acciones, por lo que la necesidad de un autoconocimiento autocrítico racional y

saludable como base importante para conocer y reconocer tanto los aspectos buenos como los malos de las características de nuestro carácter y nuestras acciones no se puede subestimar (Castillo et al., 2028). El aprendizaje también está influenciado por la autoestima de uno: la baja autoestima conduce a sentimientos de impotencia y frustración cuando se trata de lo académico. Las calificaciones inadecuadas pueden exacerban los sentimientos de insuficiencia de los estudiantes con respecto a su propio desempeño, por el contrario, cuando los estudiantes tienen una gran autoestima, su rendimiento académico aumenta significativamente. y el aprendizaje persistente se asocia con una alta autoestima (Panizo, 1985). En consecuencia, cuando se trata de lograr el éxito académico, uno de los aspectos más cruciales a considerar es la autoestima. Ayudas en la resolución de dificultades personales: Las fallas y desafíos personales no serán experiencias paralizantes para los estudiantes a lo largo de su crecimiento si la escuela fomenta el desarrollo de la autoestima y la confianza en sus propias habilidades. Los fracasos y otras situaciones que demuestran las propias insuficiencias y defectos se encuentran entre las fuentes más comunes de preocupación. Sin embargo, cuando la autoestima de una joven crece, su miedo disminuye, lo que le permite participar en actividades de aprendizaje con más entusiasmo (Papalia y Martorell, 2017). Permite el desarrollo de buenas relaciones sociales: Los niños que se aceptan y estiman a sí mismos tienen más probabilidades de tener interacciones positivas con sus compañeros. En consecuencia, cuanto mejor sea nuestra autoestima, mayor será el número de oportunidades que tendremos para construir conexiones beneficiosas y no destructivas con otras personas. Asegura la capacidad de la persona para proyectarse hacia el futuro: Los estudiantes que creen en sí mismos tienen mayores expectativas para su éxito académico y se esfuerzan por alcanzar alturas aún mayores (Polaino, 2004). Posibilita que el niño sea visto como una persona social con actitudes y valores solidarios, necesarios para la construcción de una existencia digna y equitativa. Como resultado, la persona que tiene un fuerte sentido de autoestima y menos trastornos de personalidad parece estar moviéndose directa y realísticamente hacia sus propios objetivos.

Finalmente es importante analizar los efectos que la autoestima genera sobre específicamente la autoestima, así tenemos a Polaino (2004) quien manifiesta que una persona que presenta una autoestima baja se constituye en una

persona que no es capaz de poner límites a una relación de abuso de poder e incluso no se da cuenta que está siendo abusada y normaliza el maltrato como parte de la convivencia familiar. Otro aspecto relevante tiene que ver con la forma de compensación de la baja autoestima Pilar (2019) que trasciende a realizar conductas agresivas o de abuso con otros integrantes de la familia que sienten que son inferiores a ellos o ellas, así en el círculo de la autoestima se debe de tener en cuenta que se convierte en un problema de baja autoestima tanto para el agresor como para el agredido, la misma que se manifiesta de diferentes formas en ambas partes de ahí la importancia de la educación como arma que permite la prevención de la violencia generacional, rompiendo la cadena de la violencia y recuperando la autoestima de la personas a través de mejora de la imagen y autovaloración personal que le permitan reconocerse como ser valioso que no necesite someter a los demás para saberse importante (Goma, 2018).

### III. METODOLOGÍA

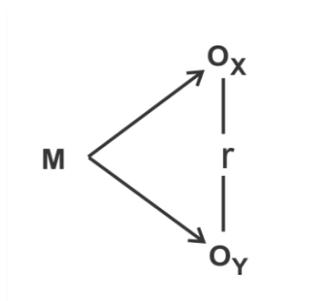
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación por su propósito es básica, dado que busca ampliar un área del conocimiento como es la de establecer la relación o vínculo entre dos variables, asimismo el estudio por su profundidad es correlacional puesto que se interesa en conocer la intensidad o fuerza con que dos variables como son la violencia familiar y la autoestima se relacionan (Sánchez y Reyes, 2015).

Además, el estudio es cuantitativo por su enfoque debido a su estrategia, que involucra la recolección de datos que permitan probar hipótesis, así como el uso de mediciones numéricas y análisis estadísticos para lograrlo (Hernández y Mendoza, 2018).

Atendiendo al diseño la investigación se ubica dentro de las investigaciones no experimentales u observacionales, es decir que no se realiza manipulación de variables, siendo su propósito específico determinar la intensidad de la relación entre las variables observadas, siendo además transversal el estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema para el diseño empleado es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Violencia familiar

Oy: Autoestima

r: Relación entre las variables de estudio

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable de estudio 1: Violencia familiar

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable violencia familiar*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Cualquier acción u omisión cometida por cualquier miembro de la familia en una relación de poder, cualquiera que sea el espacio físico en que se impida, que ponga en peligro el bienestar, la integridad física y psíquica o la libertad, así como el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia se considera violencia doméstica. (Organización Mundial de la Salud, 1998)	Valoración de la violencia familiar a partir del puntaje obtenido mediante el instrumento sobre violencia familiar VIFA que toma en cuenta las dimensiones de violencia psicológica, física y sexual.	Violencia Psicológica	Gritos Insultos Humillaciones
		Violencia Física	Agresión con manos Agresión con objetos Golpes Heridas
		Violencia Sexual	Acoso Tocamientos Penetración

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable autoestima*

#### Variable de estudio 2: Autoestima

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Según Papalia (2017), es una evaluación que hacen los niños sobre su valía general. Este juicio se basa en la capacidad cognitiva de los niños, que aumenta con cada año que pasa,	Valoración de la Autoestima a partir del puntaje obtenido mediante el Cuestionario de Coopersmith que distribuye sus ítems en	Área Sí Mismo General	Actitudes respecto de su autopercepción Valoración de sus características físicas y psicológicas
		Área Social-Pares	Actitudes en el área social Actitudes frente a pares

para describirse e las áreas Si mismo identificarse a sí mismos general, social-pares, hogar-padres y escuela.	Área Hogar- Padres	Actitudes y experiencias en la convivencia con los padres Actitudes frente a su rol en la convivencia familiar
	Área Escuela	Percepción de las vivencias en la escuela Expectativas frente a su rendimiento en la escuela

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por todos los datos a los que se refiere el estudio de forma colectiva (Bologna, 2018). En la presente investigación se utilizarán los datos sobre violencia familiar y autoestima recabados de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, que suman 890 alumnos que se distribuyen en los grados 1 a 5.

**Criterios de inclusión:** Se consideraron estudiantes de quinto de secundaria, cuyos padres otorguen el consentimiento informado y que tengan accesibilidad para responder de manera remota mediante un formulario virtual los instrumentos de recolección de datos.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que se encuentren en proceso de algún tratamiento o intervención asociada a las variables de estudio, estudiantes que se encuentren matriculados en la institución educativa por la menos un año antes de la investigación

La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes de quinto año de secundaria de los cuales el 74,0% son mujeres y el 26,0% varones, asimismo el 59,7% de los estudiantes encuestados viven con sus dos padres, mientras que un 22,1% vive solo con uno de sus padres. Respecto al número de hijos que hay en cada familia se tiene que el 52,0% tiene entre 1 y 2 hijos, mientras que el 36,4%

tienen entre 3 y 4 hijos y el 11,6% tienen 5 o más hijos, siendo el mínimo de hijos de 1 y el máximo de 11 hijos, con un promedio de 2,7 hijos y desviación estándar de 1,7. El 37,7% de los estudiantes son los hijos mayores en sus familias, un 28,6% ocupan la posición dos y un 22,1% la posición 3 dentro de los hermanos.

**Tabla 3**

*Características sociodemográficas de la muestra*

Variable	Categorías	Número	Porcentaje
Sexo	Femenino	57	74,0
	Masculino	20	26,0
Viven con	Padres	46	59,7
	Sólo con uno de los padres	17	22,1
	Con familiares	14	18,2
Número de hijos	1-2	40	52,0
	3-4	28	36,4
	5 a más	09	11,6
Posición dentro de los hijos	1	29	37,7
	2	22	28,6
	3	17	22,1
	4	03	3,9
	5	03	3,9
	6	01	1,3
	7	02	2,6
Total		77	100

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta, mediante dos instrumentos Cuestionario sobre violencia familiar y el inventario para medir la autoestima de Coopersmith. Asimismo, se empleó un cuestionario socio demográfico

Los instrumentos antes mencionados se presentan a continuación:

## **Ficha técnica del instrumento para medir la Violencia Familiar (VIFA)**

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la Violencia Familiar (VIFA)

Autora: Altamirano y Castro (2013)

Objetivo: Valorar la violencia familiar

Procedencia: Perú

Forma de aplicación: Autoadministrado

Duración de la aplicación: Un aproximado de 20 a 25 minutos

Conformación del instrumento: El cuestionario está compuesto por sus tres dimensiones como son la violencia física, psicológica y sexual en el que se distribuyen los 27 ítems que conforman el mismo.

Escala para los ítems: Se empleará una escala de frecuencia conformada por la escala de frecuencia de nunca, casi nunca, con frecuencia y siempre.

En cuanto a la escala de calificación se tiene que:

Violencia familiar baja: 27-53

Violencia familiar baja: 54-80

Violencia familiar alta: 81-108

### **Validez**

El cuestionario sobre Violencia Familiar fue validado por sus creadores en el Perú Altamirano y Castro (2013), mediante al análisis factores confirmatorio, para la validez de constructo.

Asimismo, para el presente estudio el instrumento sobre violencia familiar fue validado por el criterio de jueces expertos (Anexo 07)

**Tabla 4**

*Validez por jueces expertos para el instrumento de violencia familiar*

	Juez validador	Conclusión
1	Mg. Giuliana Violeta Vásquez Varas	Instrumento válido
2	Mg. Rocío de Liz Peña Luna	Instrumento válido
3	Mg. Melani Janet Quispe Guzmán	Instrumento válido

## **Confiabilidad**

Altamirano y Castro (2013) obtuvieron para la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach el valor de 0,894, valor que muestra que el instrumento es confiable.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento en el presente estudio se utilizó el coeficiente Omega  $\omega$  (McDonald, 1999) considerando que este coeficiente se basa en la proporción de la varianza común y se desempeñan mejor en comparación con otros índices como el alfa de Cronbach (Revelle y Zinbarg, 2009). Se consideraron valores aceptables de  $\omega$ , valores entre 0,70 y 0,90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Para la variable autoestima se obtuvo el valor de 0,945 para el índice de confiabilidad de Omega, asimismo para la dimensión violencia psicológica se obtuvo el valor de 0.908 y para la dimensión violencia física el valor de 0.916 respectivamente para el índice de confiabilidad de Omega. Los cuales son considerados valores aceptables, evidenciándose una adecuada consistencia interna del instrumento.

## **Ficha técnica del instrumento para medir la Autoestima**

Nombre del instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar

Autora: Stanley Coopersmith (1947)

Propósito: Medir el nivel de autoestima

Lugar de procedencia: Estados Unidos

Aplicación: Individual o grupal

Tiempo de aplicación: 20 min aproximadamente

Estructura: El instrumento cuenta con 58 ítems los cuales se encuentran distribuidos en sus cuatro áreas: Si mismo general, social-pares, hogar-padres y escuela.

Escala de medición de los ítems: Dicotómica, verdadero-falso.

## **Validez de los instrumentos**

El Inventario de autoestima de Coopersmith fue validado por Panizo (1985) con validez de contenido, mediante jueces expertos y validez de constructo

mediante análisis factorial confirmatorio con rotación varimax, obteniéndose que el instrumento es válido para su aplicación. Asimismo, se realizó validación local, por jueces expertos los que se consignan en el anexo N°07

### **Tabla 5**

*Validez por jueces expertos para el instrumento sobre autoestima*

	Juez validador	Conclusión
1	Mg. Giuliana Violeta Vásquez Varas	Instrumento válido
2	Mg. Rocío de Liz Peña Luna	Instrumento válido
3	Mg. Melani Janet Quispe Guzmán	Instrumento válido

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Panizo (1985) obtuvo el valor de 0,783 para el coeficiente de confiabilidad de KR20.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento en el presente estudio se utilizó el coeficiente Omega  $\omega$  (McDonald, 1999).

Para la variable autoestima se obtuvo el valor de 0, 890 para el índice de confiabilidad de Omega, el cual es un valor valores aceptable, evidenciándose una adecuada consistencia interna del instrumento.

### **3.5. Procedimientos**

Para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se procedió a solicitar los permisos correspondientes primeramente al director de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, y en segundo lugar a los padres de familia de los menores que participaron en la misma. (Anexos 05 y 06)

Con los permisos correspondientes se procedió a aplicar los instrumentos de recolección de datos de forma física o virtual según la conveniencia de los estudiantes y respetando las normas de distanciamiento social, propias de la pandemia del Covid 19.

Los datos recopilados fueron ordenados y codificados para su posterior análisis.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Los datos obtenidos mediante los instrumentos de aplicados en la presente investigación fueron vaciados en una hoja de Excel, en la cual se ordenaron y calificaron, para luego ser exportados al software SPSS 26 y JAPS.

En cuanto al análisis descriptivo se emplearon tablas estadísticas de distribución de frecuencias y estadígrafos de posición y de dispersión (Media aritmética y desviación estándar).

En cuanto al análisis inferencial se empleó el coeficiente Omega de McDonald para determinar la confiabilidad de los instrumentos, también se usó la prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov y el análisis de correlación con el coeficiente  $\rho$  de Spearman, aceptándose una significancia estadística de 5% (0,050) y el p-valor inferior a la significancia estadística.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación tomó en consideración las normas éticas de confidencialidad respecto de los datos que se obtuvieron como resultado de la misma. Las identidades de los estudiantes participantes en la encuesta fueron codificadas y no figuran en ninguna parte del informe del estudio; las opiniones expresadas son totalmente anónimas, contando adicionalmente con el consentimiento informado por los padres de los menores interrogados. De igual manera, se respetaron los derechos de autor asociados a las fuentes bibliográficas utilizadas en este estudio, utilizándose el estilo APA en su séptima edición para brindar las citas y referencias correspondientes.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivos

En la Tabla 06 se puede observar los resultados correspondientes a los niveles de violencia familiar de la muestra estudiada, se evidencia que un porcentaje mayoritario, que alcanza un 77,9% se ubica en la categoría de violencia familiar baja, mientras que el 18,2 % de los estudiantes de la muestra se ubican en la categoría de violencia familiar media y el 3,9% se ubica en la categoría de violencia familiar alta.

**Tabla 6**

*Niveles de violencia familiar para la muestra*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	60	77,9
Media	14	18,2
Alta	3	3,9
Total	77	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 07 se puede observar los resultados correspondientes a los niveles de autoestima para los estudiantes de la muestra estudiada, en el que un 6,5% de los estudiantes tienen una baja autoestima, seguido por el 13,0% que posee autoestima en la categoría de promedio bajo, un 63,6% se ubica en la categoría de promedio alto para la autoestima y un 16,9% se ubica en la categoría de alta autoestima.

**Tabla 7**

*Niveles de autoestima para la muestra*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	5	6,5
Promedio bajo	10	13,0
Promedio alto	49	63,6
Alta autoestima	13	16,9
Total	77	100,0

Fuente: Elaboración propia

### Análisis de normalidad

Los resultados para la prueba de distribución de la variable violencia familiar y sus dimensiones se puede visualizar en la Tabla 8, tanto las dimensiones como

la variable presentan una distribución diferente a la normal dado que los p-valores encontrados están por debajo de 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad para la distribución de datos.

**Tabla 8**

*Resultados para la prueba de normalidad de la variable violencia familiar*

Variable	Dimensiones	Kolmogorov	p
Violencia familiar	Violencia psicológica	0,226	0,000
	Violencia física	0,227	0,000
	Violencia sexual	0,467	0,000
General		0,216	0,000

Los resultados para la prueba de distribución de la variable Autoestima y sus dimensiones se puede visualizar en la Tabla 9, tanto las dimensiones como la variable presentan una distribución diferente a la normal dado que los p-valores encontrados están por debajo de 0,05.

**Tabla 9**

*Resultados para la prueba de normalidad de la variable violencia familiar*

Variable	Dimensiones	Kolmogorov	p
Autoestima	Área Sí mismo	0,208	0,000
	general		
	Área Social-Pares	0,156	0,000
	Área Hogar-Padres	0,165	
	Área escuela	0,165	0,000
General		0,212	0,000

## Análisis inferencial

### Correlación

La Tabla 10 se presentan los resultados del análisis de correlación entre la variable violencia familiar y sus dimensiones con la variable autoestima. Como puede observar, las variables violencia familiar y autoestima presentaron una correlación moderada y significativa ( $p < 0.05$ ) para el coeficiente de correlación  $\rho$  de Spearman ( $\rho = -0,476$ ) siendo la correlación inversa. Asimismo, la variable violencia psicológica y sexual presentan correlación moderada significativa e inversa con la autoestima obteniéndose los valores  $\rho = -0,366$  y  $\rho = -0,473$  respectivamente, mientras que la dimensión violencia física presentó correlación fuerte, significativa ( $p < 0.05$ ) e inversa con la autoestima obteniéndose el valor de  $\rho = -0,568$  para el coeficiente de correlación de Spearman. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula de no correlación entre las variables y se acepta la hipótesis alterna de correlación significativa entre la variable violencia familiar, sus dimensiones y la autoestima, por tanto se concluye que la hipótesis de investigación es verdadera.

**Tabla 10**

*Resultados del análisis de correlación entre las variables violencia familiar y sus dimensiones y la autoestima*

Variable 1	Variable 2	Coeficiente de correlación	p
Violencia familiar	Autoestima	-0,476	0,000
Violencia psicológica	Autoestima	-0,366	0,000
Violencia física	Autoestima	-0,568	0,000
Violencia sexual	Autoestima	-0,473	0,000

Nota: p nivel de significancia

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022, formulándose como hipótesis general que existe una relación significativa entre las variables, asimismo para cumplir con tal objetivo y demostrar la hipótesis planteada se formularon objetivos e hipótesis específicas.

En cuanto se refiere a la variable violencia familiar, los resultados encontrados para los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022 mostraron que mayoritariamente (77,9%) presentan un nivel de violencia familia baja no obstante existe un porcentaje importante de los estudiantes que también presenta violencia familiar media (18,2%), y un porcentaje aunque pequeño (3,9%) de estudiantes que presentan violencia familiar alta, siendo estos dos últimos porcentajes motivo de preocupación, por las implicancias que la violencia tiene sobre los estudiantes en su desarrollo. Como los manifiesta Saldaña y Gorjón (2021) son muchas y diversas las causas de la violencia familiar, sin embargo, las consecuencias son siempre destructivas en los integrantes de la familia y mucho más aun en los adolescentes, quienes son susceptibles de repetir dichos patrones de violencia, dominación, falta de democracia e impunidad en sus vidas, y en las familias que formen, así Álvarez, y Hartog (2016), nos habla del peligro del ciclo que se repite de generación en generación si es que no se rompen las conductas de violencia familiar. En la institución Sagrado Corazón de Jesús, también existe un componente cultural asociado a la violencia familiar, y que tiene su fundamento en el hecho que muchas veces los padres corrigen sus hijos por medio de la violencia como sustento de estar educando para prevenir que sus hijos realicen las tareas de manera inadecuada o que no cumplan con las responsabilidades que se les asignan, dichas afirmaciones se desprenden de las respuestas a las preguntas propias del instrumento de violencia familiar y que denotan creencias y prácticas estereotipadas acerca de las funciones que deben cumplir mujeres y hombres y acerca de las relaciones de poder que entre ellos serán, situación que es estudiada y confirmada por Illescas et al (2018) cuando estudian acerca de los factores socioculturales que incluyen en la violencia intrafamiliar.

La segunda variable involucrada en la presente investigación es la autoestima de los adolescentes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cusco en el año 2022, en la que, como producto del recoger información, se tuvieron resultados que muestran que un porcentaje mayoritario de estudiantes (63,6%) se ubican en el promedio alto de autoestima, en tanto que un porcentaje mucho menor se ubica en el nivel de autoestima alta (16,9%), que sería lo deseable. Al respecto Hualpa (2017) es su investigación que busca la relación entre la violencia familiar y autoestima, encontró también que un porcentaje mayoritario de los estudiantes de quinto grado de nivel secundario en las instituciones educativas públicas del distrito de Ate, presentar un nivel promedio de autoestima, sustentándose ello en el hecho que los estudiantes de la muestra de estudio, se desenvuelven en un período de la adolescencia, en el que la identidad aún se está consolidando, y en muchos casos está formando.

Como lo indica Díaz (2018) si bien es cierto la autoestima se forma desde la infancia, es en la adolescencia donde se da una de las etapas más críticas para su desarrollo, pues la búsqueda de la identidad se produce en un proceso de cambios, en el que la escuela, la familia, forman parte del contexto, es por eso que no es de extrañar, los porcentajes hallados en los estudiantes de la institución en estudio, sin embargo, también es cierto que el desarrollo de la autoestima se comporta como un factor protector frente a otras variables como son la depresión, la ideación suicida y también la violencia familiar.

El primer objetivo específico de la investigación plantea determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022 y la hipótesis asociada ella afirma que existe relación inversa y significativa entre las variables mencionadas. Al respecto los resultados obtenidos en la investigación muestran un nivel moderado y significativo entre dicha dimensión la variable, siendo la relación inversa es decir que cuanto mayor sean los niveles de violencia psicológica, el nivel de autoestima de los estudiantes es menor. Malik y Kaiser (2016) en su investigación destinada a explicar el impacto del maltrato emocional en la autoestima de los adolescentes ponen en evidencia que existe una correlación negativa significativa entre el maltrato emocional y la autoestima, por su parte Rodríguez (2016) en su

investigación sobre la representación predominante de la violencia y autoestima en estudiantes de secundaria encontró que la agresión psicológica predomina como factor protector de la baja autoestima, de manera significativa, situación similar encontró Clavijo (2017) es investigación sobre violencia psicológica y autoestima en el que se concluye que la mayoría de las víctimas de violencia psicológica presenta un bajo sentido de sí mismas, con una estima por ellas mismas disminuida, lo cual le hace más vulnerable al maltrato. En el contexto estudiado la relación inversa encontrada se puede explicar por el hecho que la violencia familiar en un período como el de la adolescencia en el que la autoestima está en formación, tiende a socavarla, y cuando los adolescentes a un presentan edades menores, y la autoestima aún está en un período más incipiente desarrollo el peligro es mayor, porque como se indicó según Díaz (2018) la autoestima también puede comportarse como factor protector frente a la violencia familiar en el estudio de Mwakanyamale y Yizhen (2019) encontró una relación fuerte entre el maltrato psicológico y la autoestima.

El segundo objetivo específico plantea determinar la relación autoestima y violencia física en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022, afirmando la hipótesis específica que existe relación inversa y significativa entre las variables. Los resultados muestran que dicha relación se da y quede expresada mediante el coeficiente de correlación, que establece una relación inversa, significativa estadísticamente y fuerte en cuanto a su intensidad. Es así que cuanto mayor es la violencia física la autoestima queda disminuida o mermada. Palomino (2019) en su investigación sobre la violencia familiar y la autoestima, no encontró una relación significativa entre la violencia física y la autoestima en tanto que Cortez (2018) encontró una relación significativa que se da entre la violencia física y la autoestima, lo cual muestra que en este caso el contexto actúa como una variable moderadora, en el caso de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, las creencias y prácticas de las familias de la localidad se vinculan con la forma de crianza que se tiene de los hijos, en las cuales se permite cierto grado de violencia bajo la justificación de una adecuada educación, lo cual termina socavando el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, de ahí que se puede apreciar estudiantes con baja autoestima en padres sumamente autoritarios. Como indica Gonzales (2017) la violencia física constituye una de las dificultades que los

adolescentes tienen que sortear en hogares donde predomina una crianza autoritaria.

El tercer objetivo específico plantea que determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022, afirmando la hipótesis específica asociada que existe relación inversa y significativa entre las variables mencionadas. Los resultados obtenidos permiten afirmar que dicha hipótesis se cumple, y que en efecto existe una correlación fuerte inversa entre la violencia sexual y la autoestima. Al respecto Sucso (2020) en su investigación relacionada con la violencia y la autoestima en menores de edad que han sido víctimas de violencia familiar en madre de Dios, mostró que existe una relación fuerte inversa entre la violencia sexual y el desarrollo de la autoestima de las menores víctimas de tal violencia, situación que se explica por el fuerte componente lesivo que tiene la violencia sexual en la vida de las personas que los sufren. Como indica Castillo (2018) las personas que han sufrido algún tipo de violencia sexual, desarrollan sentimientos de culpabilidad, infravaloración y pérdida de control que inciden negativamente en su autoestima.

Lo discutido anteriormente corrobora lo que los resultados estadísticos muestran respecto a la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima, de los cuales existe una relación fuerte entre ambas variables en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús en el 2022, sin embargo, también es importante mencionar las limitaciones que el presente estudio presenta. Entre una de las principales limitaciones de la investigación se tiene que se desarrolló con estudiantes del último ciclo de secundaria, siendo importante para posteriores investigaciones poder realizar un estudio en cada uno de los ciclos que componen el nivel secundario de la educación básica en el Perú. Asimismo la investigación se limiten el tiempo, a un período en el que se está saliendo de la pandemia del coronavirus Covid 19, y el que las familias en especial los estudiantes empiezan a interactuar con sus compañeros después de haber estado de un período de tiempo bastante prolongado conviviendo de manera cercana con sus familias durante largas jornadas, situación que puede afectar de manera importante la relación entre las variables, motivo por el cual es también importante desarrollar investigaciones longitudinales que permitan corroborar los resultados obtenidos en la presente investigación.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Respecto a la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, los resultados de la investigación muestran que existe una relación moderada, significativa ( $p < 0.05$ ) e inversa ( $\rho = -0,476$ ) como lo muestra el coeficiente de correlación de Spearman, de tal manera que los niveles de violencia familiar alta se asocian con los niveles de autoestima baja y viceversa, existiendo un componente cultural asociado a la violencia familiar en el rol de la familia en la educación y prácticas estereotipadas acerca de los roles de varones y mujeres.

**Segunda:** Se concluye a partir de los resultados encontrados en la presente investigación que la violencia psicológica y la autoestima presentan relación inversa, moderada y significativa en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, como lo muestra el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = -0,366$ ) con ( $p < 0.05$ ), lo cual expresa el hecho que los estudiantes que son víctimas de violencia psicológica en mayor cuantía presentan un bajo sentido de sí mismas, autoestima disminuida y más vulnerables la maltrato, en un contexto del periodo de la adolescencia en el que la autoestima está en formación.

**Tercera:** Respecto de la relación entre la violencia física y la autoestima, los resultados encontrados en la presente investigación muestran que en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, dicha relación es inversa fuerte y significativa ( $p < 0.05$ ), como lo muestra el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = -0,568$ ). Es así que niveles de violencia física mayores se asocian a niveles de autoestima bajos, que en el contexto estudiado tiene una componente cultural marcada por la forma de crianza que se asume en la familia para con sus hijos, en el que se tolera cierto grado de violencia como justificación de una educación adecuada.

**Cuarta:** Respecto de la relación entre la violencia sexual y la autoestima, los resultados encontrados en la presente investigación muestran que en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, dicha relación es inversa moderada y significativa ( $p < 0.05$ ), como lo muestra el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = -0,473$ ). Es así que niveles de violencia sexual

mayores se asocian a niveles de autoestima bajos, desarrollándose sentimientos de culpabilidad, infravaloración y pérdida de control que tienen una incidencia negativa en la autoestima.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, en atención a los resultados y conclusiones obtenidos en la presente investigación, incorporar un plan de mejora de la autoestima de los estudiantes basado en actividades que fortalezcan la convivencia familiar y las prácticas de crianza en las familias de los estudiantes.

**Segunda:** Respecto a la violencia psicológica como parte de la violencia familiar, se recomienda, a la coordinación de tutoría de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, desarrollar talleres con los padres de familia acerca de comunicación efectiva y sin violencia, comunicación empática en el contexto de la adolescencia, destinada a mejorar la comunicación familiar.

**Tercera:** Se recomienda a la coordinación de tutoría de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús desarrollar talleres educativos con los padres de familia acerca de estilos de crianza y el rol que las familias tienen en la educación de sus hijos, asimismo en las horas de tutoría involucrar actividades que permitan identificar casos de violencia física familiar con el propósito de erradicar las malas prácticas y la violencia familiar de acuerdo a las normas vigentes y a los protocolos de intervención establecidos.

**Cuarta:** Se recomienda a la coordinación de tutoría de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús desarrollar charlas educativas con estudiantes destinados a prevenir la violencia sexual en todas sus manifestaciones, asimismo difundir de manera adecuada entre todo el personal docente de la institución los protocolos de actuación frente a posibles casos de violencia sexual contra los estudiantes.

**Quinta:** Se recomienda a los investigadores interesados en el tema de la violencia familiar y la autoestima realizar investigaciones de corte longitudinal que permitan analizar la evolución temporal de la relación entre las variables.

## REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en escolares de 1º a 4º de secundaria de un colegio nacional de La Molina* [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú]. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/627/1/Luis%20Eduardo%20Acevedo%20Damian.pdf>.
- Al Majali, S., & Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199-207. <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/27962050025.pdf>
- Armstrong, E. A., Gleckman-Krut, M., & Johnson, L. (2018). Silence, power, and inequality: An intersectional approach to sexual violence. *Annual Review of Sociology*, 44(1), 99-122. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-soc-073117-041410>
- Alonso Varea, J. M., & Castellanos Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial intervention*, 15(3), 253-274. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592006000300002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002)
- Bologna, E. (2018). *Métodos Estadísticos de Investigación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Castillo, E., Bernardo, J., & Medina, M. (2018). Gender violence and self-esteem in women from the Huanja - Huaraz hamlet, 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(2), 47-52. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.08>.
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1131>

- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc
- Cortez, D. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022 Los Olivos, 2018*. [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27328/Cortez\\_RDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27328/Cortez_RDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Clavijo, P. A. (2017). *Niveles de autoestima en mujeres víctimas de violencia psicológica que acuden al Centro de Apoyo Integral "Tres Manueles"*. Quito [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13557>
- De la Cruz, A. V. Q., & Sabando, J. R. T. (2018). La orientación familiar en la prevención del abuso sexual a niños, niñas y adolescentes. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3, 53-64. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i5.1528>
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Fife, R., & Schrager, S. (2016). *Family Violence: What Health Care Providers Need to Know*. Jones & Bartlett Learning.
- Frieze, I. H., Newhill, C. E., & Fusco, R. (2020). Survivor Coping: Theories and Research About Reactions to All Types of Victimization. In *Dynamics of Family and Intimate Partner Violence* (pp. 63-107). Springer, Cham.
- Gallegos V., A., Sandoval C., A.B., Espín M., M.F. y García M., D.A. (2019). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 139-148. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>
- García, E. F. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>

- Gelles, R. J. (2017). Methodological issues in the study of family violence. *Physical violence in American families*, 17-28. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315126401-3/methodological-issues-study-family-violence-richard-gelles>
- Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Gomà, H. (2018). *Autoestima para vivir: Cómo confiar en ti mismo y lograr lo que deseas*. Ediciones Paidós.
- Gonzales, L. M. (2017). *La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes*. [Universidad Católica Sedes Sapientiae] Lima-Perú. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/393>
- Herzberger, S. D. (2019). *Violence within the family: Social psychological perspectives*. Routledge.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill Education.
- Holt, A. (2021). The Violent Family: Domestic and Family Violence. In *Family Criminology* (pp. 121-152). Palgrave Macmillan, Cham. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-71169-6\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-71169-6_5)
- Huallpa Quispe, J. L. (2017). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5o grado de nivel secundario en I.E públicas del distrito de Ate*. Lima. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11301>
- Karayagiz Muslu, G., Coşkun Cenk, S., & Sarlak, D. (2020). An Analysis of the relationship between high school students' tendency toward violence, self-

- esteem, and competitive attitude. *Journal of interpersonal violence*, 35(23-24), 5976-5996. <https://doi.org/10.1177%2F0886260517723742>
- Illescas Zhicay, M. M., Tapia Segarra, J. I., & Flores Lazo, E. T. (2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Killkana Social*, 2(3), 187-196. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i3.348](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i3.348)
- Ley de protección frente a la violencia familiar. Texto único ordenado de la ley 26260 y su reglamento.* (1997).
- Malka, M., Haj-Yahia, M. M., Sokar, S., & Hassan-Abbas, N. (2022). Beliefs of social work students in Israel about wife-beating: are they influenced by their patriarchal ideology and exposure to violence in their families-of-origin? *Victims & Offenders*, 17(2), 258-283. <https://doi.org/10.1080/15564886.2021.1898507>
- Malik S, Kaiser A. (2016). Impact of emotional maltreatment on self-esteem among adolescents. *J Pak Med Assoc.* 66(7):795-8. PMID: 27427124. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27427124/>
- Mwakanyamale, A. A., & Yizhen, Y. (2019). Psychological maltreatment and its relationship with self-esteem and psychological stress among adolescents in Tanzania: a community based, cross-sectional study. *BMC psychiatry*, 19(1), 176. <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2139-y>
- Manning, M. A. (2007). Self-concept and self-esteem in adolescents. *Student services*, 2, 11-15. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52771050/Self-Concept\\_and\\_Self-Esteem\\_in\\_Adolescents-with-cover-page-v2.pdf?](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52771050/Self-Concept_and_Self-Esteem_in_Adolescents-with-cover-page-v2.pdf?)
- McClennen, J., Keys, A., & Dugan-Day, M. (2017). *Social Work and Family Violence: Theories, Assessment, and Intervention*. Springer Publishing Company.
- Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables. (2021). *Cifras de violencia contra las mujeres*. Lima.

- Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., & Strebkova, R. (2018). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, 16(2), 114-118. doi:10.15547/tjs.2018.02.007
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S., & Solís, R. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. *Estudios demográficos y urbanos*, 33(2), 365-400. <https://doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>
- OMS. (1998). *Violencia familiar: Los caminos de las mujeres que rompieron el silencio*. Lima.
- Organización Mundial de la Salud. Informe OMS. Violencia contra la mujer 2017. [Internet]. Nueva York: OMS;2017 [citado 23 Sep. 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-againstwomen>.
- Panizo, C. (1985). Autoestima y Rendimiento escolar en 5ºy6º grado de primaria. Lima, Perú
- Palomino Sánchez, B. S. (2019). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos en el periodo del 2019'*. Lima. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61763/Palomino\\_SBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61763/Palomino_SBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Papalia, E. y Martorell, G (2017). *Desarrollo Humano*. McGrawHill.
- Pallo, K. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa "Ing. Jorge Ortiz Dávila", durante el período 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18973/1/T-UCE-0010-FIL-467.pdf>
- Pilar, P. Y. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de. quito*.

- Polaino, A. (2004). *Familia y Autoestima* (Ilustrada). Editorial Ariel
- Plan Internacional. (2021). *Blog de Plan Internacional*. Obtenido de Conocer las estadísticas de la violencia con las mujeres durante la pandemia en el 2021: <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia>
- Rodríguez Vega, S. M. (2016). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales del distrito de Mi Perú*. Lima. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1230>
- Rodríguez, L., & Salinas, J. (2018). *Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo - 2018*. Tesis, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintero, V. (2021). Revisión documental acerca de los problemas de conducta internalizantes y externalizantes con relación a la violencia intrafamiliar.
- Salazar, F. (2016). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes mujeres del nivel de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Comas, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1237/Salazar\\_VFY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1237/Salazar_VFY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saldaña, H., & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38). doi:<https://orcid.org/0000-0001-5033-9377>
- Sango, M. B. (2019). *La violencia en la relación de pareja y la afectación en la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa "Alfonso del Hierro" La Salle*. Quito.
- Sucso Avendaño, B. M. (2020). *Violencia y Autoestima en menores víctimas de violencia familiar de Madre de Dios*. Lima. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69412>

- Tijeras, J. A. E., Rodríguez, J. R., & de Armenta, M. J. R. (2005). Teoría y descripción de la violencia doméstica. Programa terapéutico para maltratadores del ámbito familiar en el centro penitenciario de Pamplona. *Anuario de psicología jurídica*, 15, 67-95.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3150/315031849006.pdf>
- Velásquez, A. S. (2017). Influencia de los estereotipos de género asociados con la violencia contra las mujeres. *Entorno*, (64), 20-27.  
<https://doi.org/10.5377/entorno.v0i64.6057>
- Zelada, L. (2018). *Maltrato intrafamiliar y autoestima en niños de la defensoría del macro distrito de Cotahuma*. [Tesis de grado, Universidad mayor de San Andrés, Bolivia].  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18107/TG-4184.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zhicay, M. M. I., Segarra, J. I. T., & Lazo, E. T. F. (2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(3), 187-196.  
[https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i3.348](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i3.348)

## **ANEXOS**

### ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Violencia familiar y Autoestima en adolescentes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del Cusco, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente: Violencia familiar				
¿Cuál es la relación entre Violencia Familiar y Autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022?	Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022	Existe una relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Violencia Psicológica	Gritos Insultos Humillaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Escala ordinal
			Violencia Física	Agresión con manos Agresión con objetos Golpes Heridas	11, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
			Violencia sexual	Acoso Tocamientos Penetración	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable independiente: Autoestima				
1. ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022? 2. ¿Cuál es la relación entre la	1. Determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022 2. Determinar la relación entre la	1. Existe relación inversa y significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022 2. Existe relación	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Área Sí Mismo General	Actitudes respecto de su autopercepción Valoración de sus características físicas y psicológicas	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35 37, 38, 39, 43, 48, 51, 55, 56, 57	Escala ordinal (Frecuencia)  1 = si la condición 'Nunca' es fuente de estrés. 2 = si la condición 'Raras veces' es fuente de estrés. 3 = si la condición	Escala ordinal  Baja autoestima Promedio bajo Promedio alto Alta
Área Social-Pares	Actitudes en el área social Actitudes frente a pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52					

<p>violencia física y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022?  <b>3.</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022?</p>	<p>violencia física y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022  <b>3.</b> Determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022</p>	<p>inversa y significativa entre la violencia física y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022.  <b>3.</b> Existe relación inversa y significativa entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en el año 2022</p>	<p>Área Hogar- Padres</p> <p>Área Escuela</p>	<p>Actitudes y experiencias en la convivencia con los padres  Actitudes frente a su rol en la convivencia familiar</p> <p>Percepción de las vivencias en la escuela  Expectativas frente a su rendimiento en la escuela</p>	<p>6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44</p> <p>2, 17, 23, 33, 35, 42, 46, 54</p>	<p>'Ocasionalmente' es fuente de estrés.  4 = si la condición 'Algunas veces' es fuente de estrés.  5 = si la condición 'Frecuentemente' es fuente de estrés.  6 = si la condición 'Generalmente' es fuente de estrés.  7 = si la condición 'Siempre' es fuente de estrés.</p>	<p>autoestima</p>
<p><b>Diseño de investigación</b></p>		<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>		<p><b>Métodos de análisis de datos</b></p>		
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Básica por su propósito  <b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo correlacional</p>		<p><b>Población:</b> Estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Cusco en el año 2022 en número de 890  <b>Muestra:</b> La muestra está conformada por un total de 254 estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre Violencia familiar e Inventario sobre autoestima de Coopersmith</p>		<p><b>Descriptivos:</b> Tablas de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos  <b>Inferencial:</b> Prueba de hipótesis de normalidad Kolmogorov Smirnov, análisis de correlación</p>		

**ANEXO 02 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Violencia familiar	Cualquier acción u omisión cometida por cualquier miembro de la familia en una relación de poder, cualquiera que sea el espacio físico en que se impida, que ponga en peligro el bienestar, la integridad física y psíquica o la libertad, así como el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia se considera violencia doméstica. (Organización Mundial de la Salud, 1998)	Valoración de la violencia familiar a partir del puntaje obtenido mediante el instrumento sobre violencia familiar que toma en cuenta las dimensiones de violencia psicológica, física y sexual.	Violencia Psicológica	Gritos Insultos Humillaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Escala ordinal  Baja  Media  Alta
			Violencia Física	Agresión con manos Agresión con objetos Golpes Heridas	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
			Violencia Sexual	Acoso Tocamientos Penetración	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	
Autoestima	Según Papalia (2017), es una evaluación que hacen los niños sobre su valía general. Este juicio se basa en la capacidad cognitiva de los niños, que aumenta con cada año que pasa, para describirse e identificarse a sí mismos	Valoración de la Autoestima a partir del puntaje obtenido mediante el Cuestionario de Coopersmith que distribuye sus ítems en las áreas Si mismo general, social-pares, hogar-padres y escuela.  Nota: Escala de mentiras (Ítems: 26, 33, 36, 41, 45, 50, 58)	Área Sí Mismo General	Actitudes respecto de su autopercepción Valoración de sus características físicas y psicológicas	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 43, 48, 51, 55, 56, 57	Escala ordinal  Baja autoestima Promedio bajo Promedio alto Alta
			Área Social-Pares	Actitudes en el área social Actitudes frente a pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	
			Área Hogar-Padres	Actitudes y experiencias en la convivencia con los padres Actitudes frente a su rol en la convivencia familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
			Área Escuela	Percepción de las vivencias en la escuela Expectativas frente a su rendimiento en la escuela	2, 17, 23, 33, 35, 42, 46, 54	

## ANEXO 03 INSTRUMENTOS



### CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

N° de DNI		Edad (en años)			
Sexo	Masculino	Femenino			
¿Dónde vives?					
¿Con quién vives?	Con padres	Solo con uno de ellos (padre o madre)			
	Con otros familiares (mencionar)				
Situación familiar	¿Cuántos hermanos tienes?				
	¿Qué número de hijo eres?				
<p>Estimado estudiante en este cuestionario te formulamos un conjunto de afirmaciones las cuales deben responder con sinceridad, no existe respuestas buenas o malas. Los resultados que se obtengan solo servirán para la investigación</p>					
ESCALA DE FRECUENCIA		VALORACION			
Nunca		1			
A veces		2			
Casi siempre		3			
Siempre		4			
N°	ITEMS	1	2	3	4
01	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
02	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan				
03	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
04	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzando cosas cuando se enojan o discuten				
05	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
06	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
07	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean				
08	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean				
09	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente				
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten				
12	Te insultan en casa cuando están enojados				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas				
14	Tus familiares te critican y humillan en público, sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15	En casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores sino te insultan				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas				

<b>20</b>	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				
<b>21</b>	Alguien de mi familia ha intentado desvestirme a la fuerza				
<b>22</b>	Alguien de mi familia me obliga a ver revistas o películas pornográficas				
<b>23</b>	Alguien de mi familia muestra sus genitales delante de mí				
<b>24</b>	Alguien de mi familia intentó a la fuerza tener relaciones sexuales conmigo				
<b>25</b>	Alguien de mi familia me forzó a tener relaciones sexuales				
<b>26</b>	Alguien de mi familia toca alguna parte de mi cuerpo sin mi consentimiento				
<b>27</b>	Alguien de mi familia ha intentado besarme o me ha besado				

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Estimado estudiante en este cuestionario te formulamos un conjunto de afirmaciones las cuales deben responder con sinceridad, no existe respuestas buenas o malas. Los resultados que se obtengan solo servirán para la investigación.

Marca con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios

Verdadero - Tal como a mí Falso - No como a mí

N°	ITEMS	V	F
01	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
02	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
03	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
04	Puedo tomar una decisión fácilmente		
05	Soy una persona agradable		
06	En mi casa me enoja fácilmente		
07	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
08	Soy conocido (a) entre las personas de mi edad		
09	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado por mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo una opinión positiva acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejores aceptados que yo		
22	Generalmente me siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento subestimado por mis compañeros de estudio		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que tengo que hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		

<b>37</b>	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos		
<b>38</b>	Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
<b>39</b>	Soy bastante feliz		
<b>40</b>	Prefería estar con niños menores que yo		
<b>41</b>	Me agradan todas las personas que conozco		
<b>42</b>	Me gusta cuando me invitan a exponer		
<b>43</b>	Me entiendo a mí mismo		
<b>44</b>	Nadie me presta mucha atención en casa		
<b>45</b>	Nunca me reprenden		
<b>46</b>	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
<b>47</b>	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
<b>48</b>	Realmente no me gusta ser joven		
<b>49</b>	No me gusta estar con otras personas		
<b>50</b>	Soy tímido		
<b>51</b>	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
<b>52</b>	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
<b>53</b>	Siempre digo la verdad		
<b>54</b>	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
<b>55</b>	No me importa lo que me pase		
<b>56</b>	Soy un fracasado		
<b>57</b>	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
<b>58</b>	Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás		

## ANEXO 04 BAREMOS PARA INSTRUMENTOS

### ESCALA DE CALIFICACIÓN: RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
Violencia psicológica	10-19	Baja
	20-29	Media
	30-40	Alta
Violencia física	10-19	Baja
	20-29	Media
	30-40	Alta
Violencia sexual	7-13	Baja
	14-20	Media
	21-28	Alta
Violencia familiar	27-53	Baja
	54-80	Media
	81-108	Alta

### RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
Área Sí Mismo General	0-13	Baja autoestima
	14-26	Promedio bajo
	27-39	Promedio alto
	40-52	Alta autoestima
Área Social-Pares	0-4	Baja autoestima
	5-8	Promedio bajo
	9-12	Promedio alto
	13-16	Alta autoestima
Área Hogar-Padres	0-4	Baja autoestima
	5-8	Promedio bajo
	9-12	Promedio alto
	13-16	Alta autoestima
Área Escuela	0-4	Baja autoestima
	5-8	Promedio bajo
	9-12	Promedio alto
	13-16	Alta autoestima
Autoestima	0-24	Baja autoestima
	25-49	Promedio bajo
	50-74	Promedio alto
	75-100	Alta autoestima

## ANEXO 05 CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la **Br. Edith Cansaya Lavilla** He sido informado (a) que el objetivo de este estudio es: Determinar la relación entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Me han indicado también que tendré que responder a dos cuestionarios sobre Violencia Familiar y Autoestima, lo cual tomará aproximadamente entre 15 a 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la responsable de esta investigación al teléfono 974333145.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la **Br. Edith Cansaya Lavilla** al teléfono anteriormente mencionado.

---

DNI del Participante

---

Firma del Participante

Fecha: Cusco, 14 de febrero del 2022

**ANEXO 06 AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Cusco, 14 de febrero del 2022

Señor Director de la I.E Sagrado Corazón de Jesús  
Escuela Profesional de Psicología  
Universidad César Vallejo – Campus Lima - Norte

A través del presente documento, YO: Mario Fredhi Cansaya Esquivel  
identificado (a) con DNI N° 24702215  
con el cargo de Director, me dirijo a su representado a fin de  
dar a conocer que la siguiente persona:

**1. Edith Cansaya Lavilla**

Está autorizada para:

a) Recoger y emplear datos de nuestra Institución Educativa a efecto de la  
realización de su proyecto y posterior tesis titulada: Violencia familiar y  
Autoestima en adolescentes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad  
del Cusco, 2022

Sí  No

b) Emplear el nombre de nuestra Institución Educativa dentro del referido trabajo.

Sí  No

Lo que le manifestamos para los fines pertinentes, a solicitud del interesado.

Atentamente,

  
Mr. Mario Fredhi Cansaya Esquivel  
DIRECTOR

Firma y Sello

Nombre y Apellidos Mario Fredhi Cansaya Esquivel

Cargo Director

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cusco, 24 de marzo de 2022

CARTA N° -2022/UCV-CUSCO/DG

Señor  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS.**

**Dr. Mario Fredhy Cansaya Esquivel**

Asunto: Autorizar para la aplicación de instrumentos de la tesis titulada violencia familiar y autoestima en adolescentes de la I.E Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del cusco, 2022.

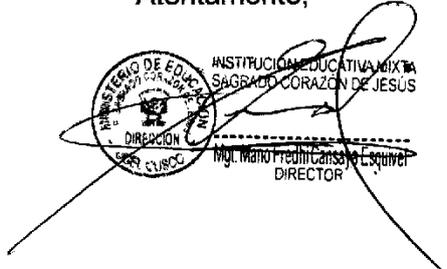
De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial lima-norte y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la Bach. Edith Cansaya Lavilla del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: " **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E SAGRADO CORAZON DE JESUS DE LA CIUDAD DEL CUSCO, 2022** ", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

  
 INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA  
SAGRADO CORAZON DE JESUS  
DIRECCION  
CUSCO  
MAYOR FREDHY CANSAYA ESQUIVEL  
DIRECTOR

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Ciudad, fecha 01 de abril del 2022

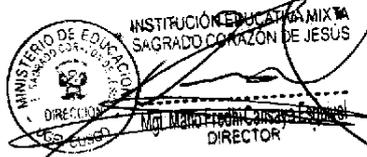
**Dra. Giuliana Violeta Vásquez Varas**

**Asunto: Certifico realización de colecta de datos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa sagrado corazón de Jesús-cusco.**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. y por medio de la presente certificar que la Srta. Edith Cansaya Lavilla , en su posición de alumna de la Universidad Cesar Vallejo y responsable de la investigación titulada **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E SAGRADO CORAZON DE JESUS DE LA CIUDAD DEL CUSCO, 2022**, aplicó los instrumentos de evaluación de las variables de Autoestima y violencia familiar en las estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús en las fechas del 28 de marzo al 01 de abril del 2022, previa coordinación con mi despacho.

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración.

Atentamente.

  
Nombre *Mario Fredth Cansaya Esquivel*  
DNI *29702215*  
Cargo *Director General*

## ANEXO 07 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

La Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Violencia Familiar para medir violencia familiar, elaborado por Livia Altamirano Ortega, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

13, mayo del 2022



Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento cuestionario de COOPERSMITH para medir autoestima, elaborado por Stanley Coopersmith, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

13, mayo del 2022



Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



INVESTIGA  
UCV

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

La Mgtr Rocio de Liz Peña Luna, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), elaborado por Altamirano y Castro, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

13, mayo del 2022

Mgtr. Rocio de Liz Peña Luna

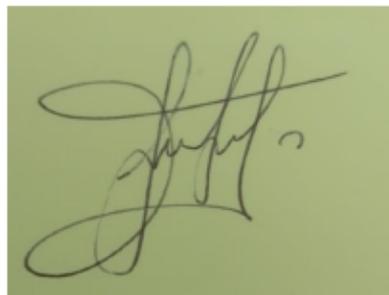
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

La Mgtr. Rocío de Liz Peña Luna., quien ha tenido a bien de revisar el instrumento cuestionario de COOPERSMITH para medir autoestima, elaborado por Stanley Coopersmith, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

13, mayo del 2022



Mgtr. Rocío de Liz Peña Luna

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

La Mgtr. Melani Janet Quispe Guzmán, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), elaborado por Altamirano y Castro, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

13, mayo del 2022

  
**Melani Quispe Guzman**  
**Magíster en Psicología**

Mgtr. Melani Janet Quispe Guzmán

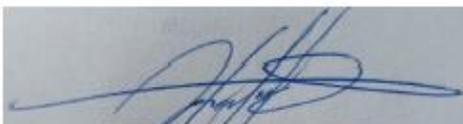
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Melani Janet Quispe Guzmán, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento cuestionario de COOPERSMITH para medir autoestima, elaborado por Stanley Coopersmith, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

13, mayo del 2022



Melani Quispe Guzman  
Magister en Psicología

Mgtr. Melani Janet Quispe Guzmán

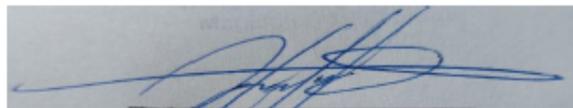
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

La Mgtr. Melani Janet Quispe Guzmán , quien ha tenido a bien de revisar el instrumento cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), elaborado por Altamirano y Castro, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

13, mayo del 2022



**Melani Quispe Guzman**  
**Magister en Psicología**

Mgtr. Melani Janet Quispe Guzmán

