



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una
Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rivera Leon, Saida Adriana (ORCID: 0000-0002-0775-4134)

ASESORA:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mí familia, esposo, hijos y a mi madre por comprender y apoyarme a llegar a esta meta tan importante en mi vida.

Saida Rivera

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por ser el que me da la sabiduría y fortaleza para terminar con éxito y satisfacción este anhelado título.

Mi mayor gratitud y eterno agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a mi asesor el Dr. Carlos Alberto Luque Ramos por sus valiosas enseñanzas y gran ética profesional, dejando una huella imborrable durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Al Rector, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Young Living Academy por su colaboración y participación en la investigación.

A mi querida amiga Verónica Piguave por el apoyo brindado, y a todas aquellas personas que han hecho posible la realización de esta tesis.

Saida Rivera

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.1.1 Tipo de investigación	17
3.1.2 Diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.3.1 Población	18
3.3.2 Muestra	18
3.3.3 Muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población	18
Tabla 2 Relación entre la variable Capacidad Intelectual y la variable Habilidad Lingüística	21
Tabla 3 Correlación entre la capacidad intelectual y la habilidad lingüística	22
Tabla 4 Relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión oral	23
Tabla 5 Correlación entre la capacidad intelectual y la expresión oral	24
Tabla 6 Relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión escrita	25
Tabla 7 Correlación entre la capacidad intelectual y la expresión escrita	26
Tabla 8 Relación que existe entre la capacidad intelectual y la Comprensión auditiva	27
Tabla 9 Correlación entre la capacidad intelectual y la comprensión auditiva	28
Tabla 10 Relación que existe entre la capacidad intelectual y la Comprensión lectora	29
Tabla 11 Correlación entre la capacidad intelectual y la comprensión lectora	30
Tabla 12 Nivel de Capacidad Intelectual	31
Tabla 13 Nivel de Habilidad Lingüística	32

Resumen

La presente investigación titulada: Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022, tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la capacidad intelectual y la habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022.

La muestra es de 51 estudiantes, a los cuales se les aplicó cuestionarios para las variables Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística. La investigación es de tipo correlacional asociativa. Para calcular el índice de correlación se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Como resultado de la investigación se obtiene que existe relación entre la capacidad intelectual y la habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022, con un coeficiente de correlación de Pearson alto de 0,881.

Palabras claves: Capacidad Intelectual, Habilidad Lingüística, Expresión, Comprensión lectora.

Abstract

The present investigation entitled: Intellectual Capacity and Linguistic Ability in students of an Educational Unit of Guayaquil, 2022, has as a general objective: To determine the relationship that exists between the intellectual capacity and the linguistic ability of the students of sixth and seventh year of general education. Unit of the city of Guayaquil, 2022.

The sample is of 51 students, to whom questionnaires were applied for the variables Intellectual Capacity and Linguistic Ability. The research is of the associative correlational type. To calculate the correlation index, the Pearson Correlation Coefficient was used.

As a result of the investigation, it is obtained that there is a relationship between the intellectual capacity and the linguistic ability of the students of sixth and seventh year of basic general education of the Unit of the city of Guayaquil, 2022, with a high Pearson correlation coefficient of 0.881.

Keywords: Intellectual Capacity, Linguistic Ability, Expression, Reading Comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial actual, la educación se ha convertido en uno de los sectores más golpeados por la pandemia ocasionada por el Covid-19. Desde su repentino brote hasta el presente, la formación educativa de niños, niñas y adolescentes pasó de una modalidad presencial a la virtualidad; donde la mayoría de las instituciones educativas debieron realizar cambios en su modelo de enseñanza. Esta nueva modalidad para muchos, resulta perjudicial para el desarrollo integral de los educandos, porque estos no adquieren apropiadamente los conocimientos necesarios que les permita incrementar el dominio de las diferentes habilidades propias del ser humano, principalmente las lingüísticas, razón del presente estudio.

En Latinoamérica especialmente, se estima que la capacidad de los estudiantes ha disminuido debido a la virtualidad, en comparación a las destrezas que se adquieren cuando los educandos asistían presencialmente a la institución educativa. Según Martínez (2020), las habilidades como escuchar, hablar, leer y redactar textos, son actividades que contribuyen al desarrollo de la comunicación propia del discente, porque se incrementa su nivel cognitivo, adquiere más conocimiento de contenido y principalmente se aumenta la formación cultural de este.

Ecuador es uno de los países que menos estuvo preparado para afrontar las consecuencias de la pandemia y por lo tanto las dificultades se presentaron en diferentes ámbitos; el educativo precisamente se ajustó a la modalidad virtual y los cambios se presentaron a nivel de currículo institucional, donde las unidades educativas a nivel nacional debieron adaptarse para lograr la continuidad formativa de los estudiantes. Debido a esos cambios se presentaron muchos problemas, como la falta de conectividad o de dispositivos para una sesión virtual de aprendizaje, tanto para docentes como para representantes y educandos. Este tipo de problemas son los que, según Salvatierra & Game (2021), pueden ser un indicador de deficiencia en las habilidades lingüísticas, donde los docentes no aplicaron las metodologías adecuadas, no logrando establecer un aprendizaje significativo en los estudiantes por falta de habilidades comunicativas.

Ante esta problemática, se vuelve necesario realizar un estudio en la Unidad Educativa

de la ciudad de Guayaquil, debido que se observa este problema en los estudiantes de sexto y séptimo año. Adicionalmente, este trabajo de investigación permite a la presente autora, misma que tiene experiencia laboral en dicha institución, adquirir el conocimiento que le permita desarrollar una alternativa que favorezca a la solución del problema, para beneficio del estudiantado y su desenvolvimiento en el entorno social de los mismos. Para este fin se formula el problema de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad intelectual y la habilidad lingüística en los estudiantes de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2022?

De acuerdo a Manios Ascencio (2021), a partir de la práctica, se fortalecen integralmente las habilidades lingüísticas (leer, escribir, escuchar y hablar) del docente, ya que se utilizan en todas las áreas. En este tipo de investigaciones se detallan la forma de cómo se implementará, cada una de estas variables en los estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, en la cual se aplica una investigación aplicada en base a un diseño no experimental descriptivo correlacional que ayudará a detectar las deficiencias de los estudiantes y así aplicar métodos de enseñanza que permitan el desarrollo de esta investigación.

De acuerdo a Deleg (2017), la introducción de las habilidades lingüísticas en la capacidad intelectual, debe detallar el efecto de las variables que llegan a la concepción de una educación de calidad, esto tendrá un impacto social, dado que la educación es de vital importancia en adecuación de destrezas en cada materia que se imparte en el salón de clase, estas nuevas habilidades ayudan a la construcción de conocimiento completos a los discentes y a la reacción de los estudiantes que tenga un bajo índice de inteligencia.

El potencial de esta investigación tiene un impacto positivo en la comunidad educativa debido a que se realiza un análisis descriptivo de la capacidad intelectual de los estudiantes y cómo esta puede ayudar a mejorar sus habilidades lingüísticas. Por este motivo es importante que se realice el estudio, porque se puede obtener datos que permiten establecer cuál es la relación que existe entre ambas variables, en cuanto a las técnicas implementadas para mejorar las habilidades lingüísticas surge la propuesta de García (2007) citado por García Hernández (2018) que se idealiza en la formación de destrezas por competencias y así tener nuevas tendencias de los docentes al

transmitir de diferente forma la gramática y procesar palabras nuevas.

Gracias a la información que se obtiene en esta investigación, debidamente fundamentada en bases de datos confiables y de acuerdo a las exigencias de las normas de escritura científica; el presente documento pasa a tener un valor teórico que recopila información no mayor a siete años a la fecha de aprobación de la misma. Con esto, el presente documento también se convierte en una fuente de consulta para las diferentes investigaciones que se realicen en el futuro y que tienen relación a una o ambas variables de este estudio. Dado a los estudios realizados se llega a la conclusión que las habilidades lingüísticas son aquellas que permite hablar, escribir, leer e interpretar los textos, esto está ligado a la capacidad intelectual ya que, se debe conocer el tipo de inteligencia de cada individuo Sánchez (2018).

Para continuar con el desarrollo de esta investigación, el objetivo general es determinar la relación que existe entre la capacidad intelectual y la habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022. Así mismo, los objetivos específicos que se plantean son los siguientes: Establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión oral de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022. Establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión escrita de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022, establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la comprensión auditiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022, establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022, determinar el nivel de capacidad intelectual de estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022 y establecer el nivel de habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

También se establece la siguiente hipótesis general con la finalidad de aceptar una de ellas luego de completar toda la investigación: La capacidad intelectual tiene relación

directa con la habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022. Las hipótesis específicas serían las siguientes: Existe relación significativa, entre la capacidad intelectual y la expresión oral de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, Existe relación significativa entre la capacidad intelectual y la expresión escrita de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, Existe relación significativa entre la capacidad intelectual y la comprensión auditiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, Existe relación significativa entre la capacidad intelectual y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo al ámbito nacional el trabajo realizado por Manzano Aragüez & Alemany Arrebola (2017), el cual propone una guía de actividades para desarrollar habilidades lingüísticas considerando la habilidad lectora en los estudiantes educación básica, en la ciudad Cuenca, señalando que estas instrucciones importantes son una forma sistemática. Las técnicas que se aplicaron fueron la observación y la encuesta utilizando como instrumento una ficha de observación y el cuestionario, la muestra que se consideró son 40 estudiantes de tercer grado, como conclusión se determina que se debe enfatizar en la motivación a la lectura.

Por otro lado, Acosta (2019) en su tema sobre las habilidades lingüísticas que deben potenciarse en un estudiante antes de ingresar a la educación superior, argumenta que superar las deficiencias del lenguaje experimentadas por los graduados de la escuela secundaria cuando han alcanzado los estudiantes deben tener buenas habilidades lingüísticas, esto hace que sea más fácil para ambos entendidos como la creación de textos académicos, pero en realidad las cosas son diferentes, representan muy difícil en comprensión lectora, y por tanto en el nivel lector, y falencias para escribir sus ideas con problemas de ortografía y sintaxis muy importante, limitar la comunicación y producción oral ensayo, tiene como objetivo Ser claro y consistente sobre lo que se entiende texto a través de la interpretación, la reflexión y la crítica. Basado al estudio se realiza un instrumento de recolección de datos, como es cuestionario, además, se aplica una encuesta en la cual se determina que el 50% de los estudiantes tiene falencias en el conocimiento de sus habilidades lingüísticas, por otro lado, el 30% no conoce cómo se puede aplicar al momento de conocer la lectura, escribir una palabra o buscar en el diccionario, y por último el 60% de la misma carencia de estrategias a lo largo de sus estudios en niveles del colegio o escuela.

Por lo contrario en las capacidades intelectual se cita el tema realizado por Llanga & Moscoso, (2018), su propósito es determinar su factor intelectual y de frecuencia en los resultados académicos de los estudiantes de la Unidad de Educación de Fernando Daquilema, este problema es muy importante en el aprendizaje, los factores intelectuales controlan las habilidades cognitivas apropiadas. Hay recursos apropiados para enfrentar dificultades, adaptarse de esta manera el conocimiento y los métodos

utilizados son un proyecto que no cambia, escribe la investigación se ha realizado y la carpeta, el tipo de prueba cruzada, la investigación es de tipo correlacional descriptiva, siendo la muestra 22 estudiantes del sexto grado de educación básica paralelo "A", los métodos utilizados son una prueba psicológica de Wechler WISC IV y las calificaciones de los estudiantes, gracias a los resultados obtenidos se puede afirmar que la capacidad intelectual de los estudiantes, si afecta los resultados del aprendizaje.

Por último, se toma en cuenta la investigación de Polo, (2018), con el tema identificación y acompañamiento educativo en niños con altas capacidades intelectuales, Desde un enfoque psicosocial biológico, integral, multidimensional y dinámico para alta capacidad intelectual, el propósito de este estudio es comprender la situación de educar a estudiantes altamente intelectuales en segundo grado. La principal formación general del estado de Guano, la parroquia de La Matriz. Los estudiantes son de condiciones de alto nivel intelectual; pero de diferentes características sociodemográficas, intereses y estilos de comunicación. Finalmente, se plantea como objetivo elaborar un portafolio general de talento y algunas recomendaciones de estrategias de apoyo educativo individualizado. La Investigación es cuantitativa y cualitativa donde se considera: Describir, observar, seccionar y aplicar. En la muestra de investigación inicial hay 93 alumnos de 6 a 7 años edad, de los cuales el 12,9% tiene inteligencia superior, los mismos han sido completamente evaluados. Así que entre los resultados más importantes se distinguen: 1) 2,2% alumnos superdotados; 2) 4.4% talento simple y complejo 6,45%; 3) Resultados de aprendizaje vinculados significativamente ($p < 0,05$) con la creatividad y el CI; 4) Todos los estudiantes presentan un perfil único de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje, dar testimonio de la singularidad del hombre y de su necesidad apoyo educativo individualizado.

En el ámbito internacional, Berrío (2019) en su tema las Habilidades lingüísticas y rendimiento académico de estudiantes del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma, en Perú se demuestran que las habilidades lingüísticas de los alumnos son importantes para el aprendizaje y el desarrollo, el objetivo general de esta investigación es identificar el grado de relación entre las habilidades lingüísticas y los logros académicos de los estudiantes, la muestra que se consideró fue de 140 estudiantes en los que se aplicaron cuatro cuestionarios cuyos resultados, en términos de lectura y comprensión auditiva, así como expresión oral y escrita, se ubicó en la

media. Como conclusión se determina que los estudiantes tienen un nivel promedio de habilidades lingüísticas.

Blázquez et al. (2015), en su estudio sobre la Comprensión lectora y oral considerando para la relación: El coeficiente intelectual, género y aprovechamiento de estudiantes, con una población de 61 chicos (47,30%) y 68 chicas (52,70%). Los análisis realizados en demuestran cómo se relacionan el coeficiente intelectual con la comprensión lectora y la comprensión oral de los discentes son estadísticamente significativos, en cuanto al género no se encontraron diferencias significativas.

Por otra parte, Peralta (2020), en su investigación la educación superior inclusiva y las capacidades especiales tipo auditiva comenta sobre las habilidades lingüísticas en el desarrollo de los estudiantes sordos, ya que la audición se utiliza para percibir una gran cantidad de sonidos presentes en el ambiente en el cual se desenvuelven los estudiantes en su salón de clase Por lo tanto, se cree que las habilidades lingüísticas se basan en tres conceptos principales como son el lenguaje, la escritura y la comunicación. Dado que escuchar es el primer paso en la comunicación, los idiomas en las habilidades lingüísticas son esenciales. Tomando en cuenta que el objetivo principal es el acceso a la educación superior para los sordos sobre la base de interés de investigación en el hecho de que las universidades no emplean traductores especializados en lenguaje de señas, para que las personas sordas tengan las condiciones necesarias para seguir estudiando en la universidad y, por tanto, la posibilidad de obtener un título profesional. Además, en esto se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos, y con la ayuda de herramientas como encuestas y entrevistas han ayudado a recopilar y analizar datos. Luego se convierten en información estadística. Las entrevistas se realizaron en: Alumnos sordos, docentes y administradores de la Escuela Especial y Complejo Educativo para Sordos Chimborazo.

En cambio Aperribai & Garamendi (2020), en su tema de investigación acerca percepción de los docentes de etapa escolar sobre las habilidades de los estudiantes con capacidad intelectual de nivel alto en una comunidad Vasca, indica que la parte intelectual de los estudiantes debe comprender por varias fases que llevan a su realización, en la cual se destacan que estos educandos se relacionan mejor con los demás incluso con docentes y otros adultos debido a su facilidad para adaptarse a un

clima de sana convivencia; esto lo logra porque es sociable acepta a las personas por igual. El propósito de este estudio cualitativo es averiguar cómo los docentes son conscientes de las características personales y educativas que inciden en esta respuesta. Para ello, se desarrolló una entrevista en profundidad parcialmente estructurada para docentes, realizada por tres docentes de la Universidad y dos padres. Se realizaron 12 entrevistas. Los datos cualitativos se recopilaron de la historia utilizando Atlas.ti 8.3.20, estos permitieron conocer que los estudiantes con alto índice de capacidad intelectual tienen características marcadas como la conciencia, el descubrimiento, en algunos pasos tienen algún tipo de necesidad a nivel académico.

Mientras que Sastre-Riba et al., (2019) concuerdan con Aperribai & Garamendi al referirse a los estudiantes que destacan por su capacidad intelectual, estos autores analizan su propuesta en el estudio titulado, desde la alta capacidad intelectual hacia el genio: perfiles de perfeccionismo, es porque demuestran un dominio alto de sus destrezas, entre ellas habilidades lingüísticas. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue comprender los componentes asociados con los diferentes tipos de perfeccionismo, definidos como adaptativo/cuerdo, inapropiado/no saludable o imperfeccionismo, que pueden tener un impacto positivo o negativo en el logro de la perfección. El número y contenido de constructos latentes del perfeccionismo como constructo multidimensional probado en una muestra de $n = 137$ estudiantes de alta inteligencia (HKI) con una edad promedio de 13, 77 años ($SD = 1.99$). Se analiza el vínculo entre el perfeccionismo positivo y el negativo donde se destaca que el actuar de los docentes es de vital importancia una negatividad en este proceso conlleva que los constructores de destrezas puedan conllevar a configuraciones del perfeccionismo. Se utilizó una escala de revisión casi perfecta (APS-R) y una escala de perfeccionismo positivo y negativo-12. Los resultados revelaron tres clases de perfeccionismo latente: "no saludable" (CL1), "saludable" (CL2) y "no perfeccionista" (CL3). LC1 obtiene puntajes más altos en las subescalas de No conforme y más bajos en Orden y Altos estándares. El LC2 obtiene una buena puntuación en las categorías de Órdenes y Altos estándares. El CL3 puntúa bajo en todas las áreas de perfeccionismo.

Según (Rodríguez,2013 citado por Villacis 2017), la inteligencia o capacidad intelectual se define como la capacidad de percibir el aprendizaje y su relación con el entorno, también esa es nuestra capacidad de aprender de la experiencia y el conocimiento del

medio ambiente, en general, la gente cree que la inteligencia intelectual es aquella que se refiere al conocimiento de los objetos, es decir, saber qué son y cuál es su estructura y cómo interviene cada uno que se conforma su desarrollo neurofisiológico.

Abarco 2007 citado por Santi-León (2019), explica que el cociente intelectual (CI o IQ) es peso asignado a una persona por una prueba, por lo que IQ es la medida para definir la inteligencia con un número en el que se puede establecer un rango dentro de los límites normales, severos o retrasados mentales.

Por otro lado, Sullón, (2019), define a la capacidad intelectual como factor general, es una habilidad que interfiere con todas las actividades mentales y se activa al final de cada misión, no está automatizado, por lo que permitirá observar, comprender las relaciones y captar la idea de correlaciones referidas a fichas de dominó progresiva para medir el coeficiente intelectual general. Experimentó el factor G que se utiliza tanto para la orientación profesional como para la selección individual, predice el éxito académico y el rendimiento general.

De acuerdo a Gregory (2012, p.2), citado por Villatoro (2018) indica que el concepto de pruebas psicológicas se refiere a un procedimiento estandarizado, con comportamientos que se pueden seleccionar para describir finalmente en categorías o niveles. Afirma que la mayoría de las pruebas tienen el estándar que permite el uso de resultados para predecir otros comportamientos importantes.

Las primeras escalas de inteligencia indican la edad mental como expresión del grado de niños según el valor medio en cada edad, a partir del cual es posible saber si es concreto en sentido más alto, más bajo o igual a personas de la misma edad. Por lo tanto, al dividir la edad mental por la edad cronológica, obtenemos un número (es decir, IQ), multiplicado por cien, me dio una medida de inteligencia, un método que todavía está en uso hoy en día. El promedio es de 100 y casi la mitad de la población tiene entre 90 y 110, pero dado que los resultados de las pruebas para ellos varían mucho dependiendo de cómo han ingresado, el resultado no se considera anormal, en base a estos puntajes no está tratando de decir que los estudiantes tienen un índice bajo, por lo contrario, la desviación del valor medio inferior a 75 puede indicar necesidades educativas o superior a 120 índice alto coeficiente intelectual. Por tanto, un posible nivel de error también se controla durante la diligencia debida, a diferencia de un conjunto

de resultados obtenidos en diferentes pruebas. (Barahona, 2020)

Basado en la capacidad intelectual se debe detallar la organización del pensamiento de acuerdo a Robles, (2019) es muy complejo, por lo que el pensamiento implica tomar el control de su mente y, por lo tanto, de su vida, y encontrar formas de mejorarla según sus propios estándares. Por ello, sostienen que la tarea principal de las instituciones educativas hoy en día es formar pensadores críticos porque, además de dominar las bases de la materia, también se conviertan en ciudadanos efectivos. Así como simpatizar intelectualmente con otras formas de ver las cosas y trabajar por el bien de todos.

El razonamiento verbal es uno de los puntos referenciados en la capacidad intelectual de los estudiantes, considerando a Villarroel Pazmiño,(2021), quien manifiesta que el pensamiento verbal o habilidad verbal es una especialización que se espera que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades desde temprana edad, para ser capaces de pensar en el contenido verbal, fijando el objetivo de organizar ideas, hacer conexiones y comprender el significado, entre otras cosas, para transmitir mensajes y comprensión clara.

Por otro lado, la concesión del razonamiento abstracto se determina en la búsqueda que requiere el proceso de pensamiento lógico siendo complejo y no solo un proceso ordinario, en otras palabras, resolver el problema proporciona una solución a la situación, la existencia es un proceso cognitivo, emocional y conductual mediante el cual los estudiantes intentan identificar o descubrir una solución o respuesta eficaz a un problema específico (Pérez & Beltrán, 2011 citado por Serra Jiménez, 2021)

Los seres humanos se han regido por normas sociales a través de la historia, esto pasa a contribuir como experiencia durante su vida, esta experiencia va siendo transmitida por medio del lenguaje enmarcando su explicación en tiempo pasado , presente o futuro según la necesidad que se requiera expresar en el momento dependiendo del escenario, el hombre aprende permanentemente del entorno que se desenvuelve siendo su habilidad lingüística la que le da la destreza necesaria para comunicarse, como se puede apreciar día a día se presentan oportunidades para enriquecerse a nivel intelectual y el cerebro va absorbiendo todo, desechando lo que no le resulta importante para el momento y la forma de expresarlo siempre va a depender de la habilidad

lingüística (Meneses et al., 2019)

Según Berrío (2019) en la actualidad, las personas han demostrado que las habilidades intelectuales se basan en la teoría de la inteligencia, siendo uno de los investigadores más importante se cita a Alfred Bina. En sus estudios basados en el siglo XX en 1904, realizó la primera prueba para medir el Nivel de inteligencia y división de niños más sabios que aquellos que se consideraron menos inteligentes, en estos años, el intelecto. Minh se considera un tema de investigación, pero siempre causa conflictos en diferentes campos, como la educación, la psicología y muchos otros. Se visualizaron dos aspectos en el campo de la psicología, implementando por primera vez a Sperman en 1927, lo que demuestra que todos tienen inteligencia y son responsables de mejorar el caos actual en función de los factores (G), en su estudio basado en el uso de diferentes pruebas que contienen estadísticas de información, luego, en 1972, crea una estructura el autor, que aumenta a las dos estructuras mencionadas. Se establecen relaciones entre las palabras del centro de atención. Por lo tanto, es un estudio de gran interés para investigadores dedicados.

Valencia (2015), define a la capacidad intelectual como la capacidad general del individuo para llegar a un objetivo, con un pensamiento racional y poderse manejar en un entorno. La capacidad intelectual no debe centrarse solo en lo cognitivo sino en ver todo el entorno estando al servicio de las comunidades, educarse es apropiarse los conocimientos para transformarlos en elementos útiles para la comunidad.

El estudio del vocabulario y especialmente su usabilidad cada vez es más fortalecido por profesionales médicos que aportan al desarrollo del lenguaje en el aula de clases (Archibald,2017).En la medida en que se analiza una muestra diferente a la utilizada regularmente en los estudios aborígenes, este análisis de estudiantes permite comparaciones muy interesantes en el proceso de enseñanza de la lengua natal en un área bilingüe, y a través de una serie de pruebas estadísticas que determinan la significancia de las diferencias encontradas entre diferentes variables, esto no siempre es así en los estudios de disponibilidad, que en muchos casos han limitado sus análisis cuantitativos al nivel descriptivo (Zhao et al.,2021).

En los estudios realizados de acuerdo a Villatoro (2018), se toma en cuenta los tipos de capacidad intelectual, que son variadas, se miden por medio de las pruebas o test

psicométricos y afirma su eficiencia en un 98%, dándole a los participantes su valores e indicándose qué tipo de capacidad poseen, si es un puntaje muy bajo se toma en cuenta que debe ser intervenido por parte de un psicólogo por medio de las conocidas necesidades especiales en el aula Habilidades cognitivas en la capacidad intelectual.

Según Bosquez Rea (2021) las habilidades cognitivas se relacionan en gran medida con los conceptos de inteligencia, aprendizaje y experiencia a través de los cuales una persona puede desarrollar la conciencia y aprendizaje de tareas de alta complejidad o visualizar situaciones en el futuro. Así, este tipo de habilidad corresponde a un determinado conjunto de capacidades intelectuales que una persona utiliza en mayor o menor medida en diversas situaciones de la vida, tales como: la previsión que en sí consiste en la evaluación de las causas e inconvenientes que se pueden presentar, por otro lado, la planificación, que consiste en la revelación y organización de acciones de acuerdo un cronograma, además, la evaluación, detallar cada momento trabajado por las personas de acuerdo al cronograma, y por último la innovación siendo este paso el final y el más adecuado en la revisión de los anteriores donde se determinará el logro del objetivo.

De acuerdo a Chura Luna (2021) desde entonces, la teoría ha estado pasando por otro curso y está aquí, el Dr. Howard Gardner aparece con la teoría de las habilidades de los elementos intelectuales, diciendo en su declaración que existen diferente tipos de inteligencia, en lo cual Gardner afirma que existen nueve tipos de inteligencia.

De la misma manera, Bernabé Lillo,(2021), afirma que los modelos mixtos incluyen diferentes habilidades, destrezas, rasgos de personalidad, habilidades y actitudes emocionales, los más importantes en este modelo son: Tarjetas EQ, Cooper y Sawaf. Este modelo se divide en 21 escalas, aunque se considera una herramienta de muy baja fiabilidad, se utiliza en contexto administrativo. El autor de estos modelos muestra que una habilidad se puede aprender con herramientas y la susceptibilidad de las personas al comportamiento entre individuos.

(Chub, 2012 citado por Chén, 2017), mencionó y señaló: que todos tenemos habilidad lingüística, pero algunos tienen capacidades más hábiles que otros y que en ocasiones permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos, cuando el lenguaje está perturbado existen inconvenientes. (p. 31).

Por otro lado, Pop (2017), expresa que las habilidades de comunicación o lenguaje son formas en que una persona usa el lenguaje para diferentes circunstancias: Para comunicarse, aprender y pensar. Básicamente, hay cuatro de ellos que se agrupan de la siguiente manera: Receptivo (escuchar y leer) y efectivo (hablar y escribir). Las habilidades de comunicación deben desarrollarse de manera conjunta.

De acuerdo a las habilidades lingüísticas que pueden desarrollarse de manera efectiva en los estudiantes, se debe tomar en cuenta la parte de la escucha, al momento que el estudiante realiza esta acción aprende por medio de sonidos de palabras que puede oír, y formar en su mente con la imaginación de cómo serán, esta técnica comprende uno de los cinco sentidos del ser humano y es uno de los cuales que se trabaja desde recién nacido (Rogde et al.,2019).

Por lo tanto, Martínez-Corona et al.,(2020) indican que la comprensión auditiva implica una serie de procesos que incluyen comprender y absorber el significado del habla. Estos incluyen el reconocimiento de los sonidos del habla, la comprensión del significado de las palabras. Además, el proceso implica cambiar el significado de una oración por una pregunta y sacar conclusiones apropiadas según el contexto, el conocimiento del mundo real y las características específicas del hablante (como información accesible para los hablantes y la capacidad de hablar). Para pasajes más largos del lenguaje o del habla, la comprensión auditiva también requiere un requisito de memoria significativo para realizar un seguimiento de las relaciones de causa y efecto expresadas en el habla, una técnica que es una habilidad importante para desarrollar y no se trata solo de escuchar lo que se dice: es la capacidad de entender, comprender palabras y relacionarse con ellas de alguna manera.

Además, Galán (2015) citado por Verdecia et al. (2019), menciona que la habilidad lingüística es la función principal de la socialización de las personas: les ayuda a establecer relaciones e interactuar con quienes les rodean; enriquecer su percepción. La comprensión empática fomenta acuerdos, crea relaciones y crea comunidad. En general, el primer enfoque tiene en cuenta el aspecto social de la comprensión auditiva al establecer conexiones interpersonales y afectivas.

La expresión oral comprende la forma de comunicación adecuada al momento de leer o exponer una idea, está asociada a las habilidades lingüísticas, ya que tiene mucho

que ver con las maneras del que el estudiante pueda tener en cuenta cómo debe hablar y presentarse dentro del salón de clases y su vida diaria (Remache et al. 2019)

Por lo cual se toma en cuenta lo que indica Chén, (2017), acerca de la gran diferencia en el nivel de educación de los estudiantes en cuanto al lenguaje oral. Reanimar eventos específicos y bien apoyados, como debates, obras de teatro y exposiciones permiten a los estudiantes fortalecer su autoexpresión a medida que ponen en práctica la práctica oral cotidiana, agradable e importante en el desarrollo del proceso educativo.

Por otro lado, indica Díez Mediavilla & Clemene Egío (2017) que las habilidades de lectura, habla y escritura; deben de potencializarse e identificar cuál se adaptaría al nivel de pensamiento y apoyo de cada uno, para que podamos prestar más atención a estas áreas. Leer, escribir y expresar. El habla es una expresión particular del lenguaje a través de todas sus prácticas discursivas propias de la cultura académica: investigación, conferencias, coloquialismo, diálogo entre pares, exámenes, tesis, resúmenes y artículos científicos.

Dimitrinka G. & Lopez (2019), manifiestan que la expresión oral es una habilidad comunicativa que abarca no solo las áreas de pronunciación, vocabulario y gramática del idioma estudiado, sino también conocimientos socioculturales y pragmáticos. Kabellow & Omulando (2020) mencionan que las expresiones orales incluyen una variedad de microhabilidades, como la capacidad de comunicar información y opiniones, poder estar de acuerdo o en desacuerdo, corregir errores en una conversación o saber cuándo hablar y cuándo no.

González Gómez, (2019) manifiestan que la escritura es un proceso que, a su vez, se desarrolla a través de diferentes actividades son desencadenadas por diferentes factores relacionados con los aspectos internos y externos del escritor siendo comunicados ideas, pensamientos y sentimientos. Es un medio de comunicación y del mismo modo que en el habla coloquial se puede establecer emisor (escritor o autor), receptor (lector), mensaje (contenido) y canal (la forma en que el mensaje del emisor llega al receptor, o destino).

De igual manera, Mendoza (2017) indica que la autoexpresión es uno de los pilares importantes para aumentar la posibilidad de promoción del lenguaje (movimiento de

adentro hacia afuera, es decir, presión externa) expresar pensamientos o sentimientos. Todavía puede ser un acto íntimo que se expresa o convertirse en un mensaje que el emisor envía al receptor, convirtiéndose así en el mismo, sin embargo, hay muchos tipos diferentes de expresiones en la comunicación.

Además, Civila et al. (2018) acota que el texto está escrito con la intención de hacerlo relevante para la época y tal vez incluso para ser leído por las generaciones futuras. Como emisor (escritor) y receptor (persona lee), no se comunican simultáneamente o en el mismo espacio, el escritor cree que todo el texto, como una unidad por oración, con la intención de comunicación: educativa, informativa, lúdica, legislativa, etc. y hacer todo su trabajo se piensa en ese final. Quien lo escribió tiene la opción de preparar el programa o proyecto antes de escribirlo por lo cual, ayuda a organizar y estructurar las ideas; puede después de escribir el texto, nuevamente, reparar una y otra vez como desee hasta que le dé una forma final.

Por tal motivo, Ruiz (2020) indica que el aprendizaje y la comprensión lectora van de la mano, porque hay que tener una buena comunicación, entre textos y lectores, para transmitir un mensaje que desee escribir dependerá del tipo de velocidad que esté usando mientras lee, como debe ser entender cada palabra que está leyendo para que entienda bien el texto y comprender cada pasaje leído. Es extremadamente importante para toda la comunidad de aprendizaje se una en un esfuerzo holístico para mejorar la comprensión lectora en el alumno; porque la lectura es útil en diferentes campos y en diferentes etapas aprendizaje humano, dado que debe ser practicado todo el tiempo y utiliza diferentes estrategias de lectura cognitiva para mejorar tus habilidades todos los días; también evaluar las fortalezas y debilidades a través de la instrucción sistemática, el rendimiento mediando así y apropiándose del proceso de lectura.

Por otro lado, Cassany 2006 citado por Espinosa (2021) muestra que la lectura es para comprender y sobre todo encontrar significados que no se mencionan explícitamente en el texto, problema conocido como inferencia. El significado es construido mentalmente por el lector a partir de los estímulos contenidos en el texto y sus conocimientos previos. La comprensión lectora implica la participación activa del lector, utilizando lo que sabe sobre las palabras y lo que dicen entre líneas, y lo que sabe sobre un tema determinado para dar y desarrollar el significado del texto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

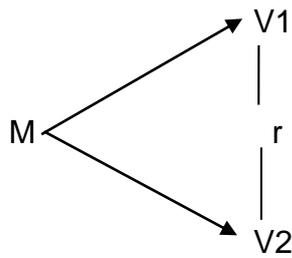
La investigación tiene como objetivo la solución de inconvenientes concretos y prácticos en la sociedad y las empresas. Según la intención del investigador se realizó una investigación aplicada, la cual brindará el conocimiento necesario para afrontar diferentes situaciones y tener una mejor calidad de vida (Arias et al., 2017).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental de nivel descriptivo correlacional el cual se basa en la categoría, concepto, variable, o contexto que ocurre sin intervenir de manera directa él, es decir; el investigador no cambia el objeto de la investigación. En la investigación no experimental, los fenómenos o eventos se observan en su entorno natural y luego se procede a analizar (H. Sánchez et al., 2019)

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo, considerando que en el presente trabajo se considera una investigación no experimental debido a que se observarán los actores en su entorno natural no existiendo manipulación de las variables, los datos se tomarán de forma directa (Velosa Castro & Osorio Castaño, 2017)

De acuerdo a Villavicencio- Caparó et al. (2017), la evidencia de investigación es un diseño descriptivo no empírico en el que las correlaciones se basan en la relación de las variables según sea necesario para cada estudio, aplicado y descrito en el momento en que se utilizan los instrumentos. El tipo de diseño de estudio que se utilizó es una correlación descriptiva, ya que el diseño utilizado determina el grado o grado de correlación entre variables dentro de un mismo grupo de estudio. Este tipo de investigación también se basa en la búsqueda de una teoría basada en el conocimiento y el fenómeno de investigación, que está determinado por un conjunto de variables.



V1: Capacidad Intelectual

V2: Habilidad Lingüística

r: Relación existente

M: Muestra

3.2 Variables y operacionalización

V1: Capacidad Intelectual

Definición conceptual: Capacidad general del individuo para llegar a un objetivo, con un pensamiento racional y poderse manejar en un entorno. (Valencia, 2015)

Definición operacional:

Se desarrolla la variable en base a las dimensiones organización del pensamiento, razonamiento verbal y razonamiento lógico abstracto.

La dimensión organización del pensamiento tiene como indicadores: Organización y orden, comparación y clasificación, la dimensión razonamiento verbal tiene los indicadores de expresión y comprensión mientras que la dimensión razonamiento lógico abstracto tiene como indicadores secuencia y ubicación en tiempo y espacio

V2: Habilidad Lingüística

Definición conceptual: Son las habilidades que posee un individuo para realizar un proceso de comunicación de manera eficaz y eficiente. (Berrío, 2019)

Definición operacional: Se desarrolla la variable en base a las dimensiones de expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión Lectora.

La dimensión expresión oral tiene los indicadores de: Facilidad, articulación y fluidez, la

dimensión expresión escrita cuenta con los indicadores de vocabulario, gramática y ortografía, la dimensión comprensión auditiva presenta los indicadores de concentración y comprensión, finalmente la dimensión comprensión Lectora con sus indicadores concentración, vocabulario y memoria.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

De acuerdo a Durán et al.,(2019), una población de estudio es un conjunto de casos, definidos, limitados y disponibles, que formarán enlace para elegir una plantilla y coincidir con un conjunto de criterios predefinidos.

Por otro lado, Toledo (2019), cuando se habla de población se basa en todos los elementos (personas, objetos, organismos, registros médicos) están relacionados con el fenómeno que se identifica y define en el análisis de problemas de pruebas. A veces se estudia de manera conjunta la medición y cuantificación.

Tabla 1 *Población*

Descripción	No de estudiantes
Estudiantes de sexto grado de educación básica	25
Estudiantes de séptimo grado de educación básica	26
Total de la población	51

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no tengan firmado el consentimiento informado

3.3.2 Muestra

De acuerdo a Otzen (2017), la muestra se define como un subconjunto de casos en la población de la que se recopilan los datos. Trabajar con una plantilla le permite: ahorrar

tiempo, reducir costes y una buena elección puede ayudar a garantizar la precisión y exactitud de los datos. La población y muestra debe ser influyentes para la problemática de investigación y el objetivo, para que exista representatividad estadística.

La muestra es una representatividad de la población considerando sus características Otzen (2017), para el trabajo que se presenta a continuación se considera una muestra censal, es decir se consideran los 51 estudiantes.

3.3.3 Muestreo

El muestreo es no probabilístico teniendo como unidad de análisis los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Hernández Mendoza & Duana Ávila (2020), al tipo de diseño se toma en cuenta para la investigación es la encuesta en la cual se podrá obtener información, de acuerdo a las variables que se desarrollan en la investigación, en base a este tipo de técnica se puede utilizar el instrumento de cuestionario que será utilizado en los estudiantes de la unidad educativa de Guayaquil, en base a las habilidades lingüísticas.

Para medir la variable capacidad intelectual se realizará mediante un cuestionario basado en los estudios de Phd. Alfredo Sanchez Amestoy, en el cual se mostrarán varias preguntas que deben ser respondidas por el estudiante, dando como resultado el nivel de inteligencia.

La validez se hizo mediante juicios de tres expertos ,de acuerdo Gibran Juarez & Tobon, (2018) la validez de contenido es la medida en que los elementos del instrumento de evaluación están relacionados y representan una estructura objetiva para un propósito de evaluación particular, que darán la respectiva valoración, luego se ello se va a realizar una prueba piloto con una muestra de 10 estudiantes con características similares a la muestra real, para determinar la validez, según Martínez-Corona et al. (2020) se refiere al grado en que la prueba se relaciona con escalas y variables exógenas, que pueden relacionar los resultados de la medición con un estándar determinado, también te permite hacer predicciones. Para la confiabilidad se aplicó el

método estadístico que permite calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimiento

Para el presente trabajo se procedió a solicitar el permiso de las autoridades de la institución, así como también la colaboración del docente, para poder trabajar con la muestra del proceso investigativo

Para aplicar los cuestionarios a los estudiantes se solicitó el permiso de los padres de familia mediante un documento de autorización, los cuestionarios se aplicarán considerando la firma del permiso.

3.6. Métodos de análisis de datos

Según Arispe et al.,(2020) después de aplicar cada herramienta y recurso de recolección de datos, su respaldo se refleja en una matriz de Excel bien estructurada, ordenada por los parámetros y preguntas realizadas. Esta matriz refina los cálculos realizados con la estadística descriptiva, que contempla la frecuencia detallada y descripciones gráficas para cada variable y sus dimensiones. Así mismo se empleará la estadística inferencial, para calcular la relación de variables utilizando la correlación r de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

Al realizar y llevar a cabo esta investigación se consideró los aspectos técnicos expuesto en la guía de titulación universitaria citando con normas APA 7ma edición, se respetará estrictamente los derechos de autor y la integridad de los datos; las respuestas obtenidas en los instrumentos serán exclusivamente usadas para esta investigación guardando la confidencialidad.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la capacidad intelectual y la habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 2

Relación entre la variable Capacidad Intelectual y la variable Habilidad Lingüística

		Habilidad_linguistica			Total	
		No logrado	En proceso	Logrado		
Capacidad intelectual	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,0%	2,0%	0,0%	4,0%
	Medio	Recuento	0	36	2	38
		% del total	0,0%	72,0%	4,0%	76,0%
	Alto	Recuento	0	1	9	10
		% del total	0,0%	2,0%	18,0%	20,0%
Total	Recuento	1	38	11	50	
	% del total	2,0%	76,0%	22,0%	100,0%	

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

En la tabla 2, se representó el cruce de información entre la variable Capacidad Intelectual y la variable Habilidad Lingüística, se pudo observar que del total del 100% de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, el 18% obtuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel logrado de habilidades lingüísticas, también el 2% tuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel de habilidades lingüísticas en proceso, el 72 % tuvo una capacidad intelectual media con una habilidad lingüística en proceso, sin embargo el 4% en este nivel tuvo la capacidad lingüística lograda y por último el 2 % tuvo una capacidad intelectual baja con un nivel de no logrado en habilidades lingüísticas, mientras que un 2% tuvo capacidad intelectual baja y habilidad lingüística en proceso.

Prueba de hipótesis de objetivo general

La capacidad intelectual tiene relación directa con la habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 3

Correlación entre la capacidad intelectual y la habilidad lingüística

		Capacidad intelectual	Habilidad lingüística
Capacidad intelectual	Correlación de Pearson	1	,881**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Habilidad lingüística	Correlación de Pearson	,881**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

La correlación entre la variable capacidad intelectual y habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, es significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,881 cuya significación bilateral fue de <.001, aceptándose de esta manera la hipótesis de la investigación.

Objetivo específico 1

Establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión oral de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 4

Relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión oral

			Expresión oral			Total
			No logrado	En proceso	Logrado	
Capacidad intelectual	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,0%	2,0%	0,0%	4,0%
	Medio	Recuento	1	34	3	38
		% del total	2,0%	68,0%	6,0%	76,0%
	Alto	Recuento	0	5	5	10
		% del total	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%
Total			2	40	8	50
Total			4,0%	80,0%	16,0%	100,0%

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

En la tabla 4, se representó el cruce de información entre la variable Capacidad Intelectual y la dimensión expresión oral, se pudo observar que del total del 100% de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, el 10% obtuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel logrado de expresión oral, también el 5% tuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel de expresión oral en proceso, el 68 % tuvo una capacidad intelectual media con una expresión oral en proceso, sin embargo el 6% en este nivel tuvo la expresión oral lograda mientras que el 2% en este nivel tuvo la expresión oral baja y por último el 2 % tuvo una capacidad intelectual baja con un nivel de no logrado en expresión oral, mientras que un 2% tuvo capacidad intelectual baja y expresión oral en proceso.

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa, entre la capacidad intelectual y la expresión oral de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 5

Correlación entre la capacidad intelectual y la expresión oral

		Capacidad intelectual	Expresión oral
Capacidad intelectual	Correlación de Pearson	1	,791**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Expresión oral	Correlación de Pearson	,791**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

La correlación entre la variable capacidad intelectual y la dimensión expresión oral, es significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,791 cuya significación bilateral fue de <.001. En tal sentido se acepta la hipótesis de la investigación.

Objetivo específico 2

Establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión escrita de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022

Tabla 6

Relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión escrita

			Expresión_escrita			Total
			No logrado	En proceso	Logrado	
Capacidad intelectual	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	Medio	Recuento	5	32	1	38
		% del total	10,0%	64,0%	2,0%	76,0%
	Alto	Recuento	0	2	8	10
		% del total	0,0%	4,0%	16,0%	20,0%
Total	Recuento	7	34	9	50	
	% del total	14,0%	68,0%	18,0%	100,0%	

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

En la tabla 6, se representó el cruce de información entre la variable Capacidad Intelectual y la dimensión expresión escrita, se pudo observar que del total del 100% de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, el 16% obtuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel logrado de expresión escrita, también el 4% tuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel de expresión escrita en proceso, el 64 % tuvo una capacidad intelectual media con una expresión escrita en proceso, sin embargo el 2% en este nivel tuvo la expresión escrita lograda mientras que el 10% en este nivel tuvo la expresión escrita baja y por último el 4 % tuvo una capacidad intelectual baja con un nivel de no logrado en expresión escrita.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre la capacidad intelectual y la expresión escrita de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 7

Correlación entre la capacidad intelectual y la expresión escrita

		Capacidad intelectual	Expresión escrita
Capacidad intelectual	Correlación de Pearson	1	,844**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Expresión escrita	Correlación de Pearson	,844**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

La correlación entre la variable capacidad intelectual y la dimensión expresión escrita, es significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,844 cuya significación bilateral fue de <.001, de acuerdo a lo mencionado se acepta la hipótesis de la investigación.

Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la comprensión auditiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022

Tabla 8

Relación que existe entre la capacidad intelectual y la Comprensión auditiva

			Comprensión_auditiva			Total
			No logrado	En proceso	Logrado	
Capacidad intelectual	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,0%	2,0%	0,0%	4,0%
	Medio	Recuento	2	34	2	38
		% del total	4,0%	68,0%	4,0%	76,0%
	Alto	Recuento	0	4	6	10
		% del total	0,0%	8,0%	12,0%	20,0%
Total	Recuento	3	39	8	50	
	% del total	6,0%	78,0%	16,0%	100,0%	

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

En la tabla 8, se representó el cruce de información entre la variable Capacidad Intelectual y la dimensión Comprensión auditiva, se pudo observar que del total del 100% de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, el 12% obtuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel logrado de comprensión auditiva, también el 8% tuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel de comprensión auditiva en proceso, el 68 % tuvo una capacidad intelectual media con una comprensión auditiva en proceso, sin embargo el 4% en este nivel tuvo la comprensión auditiva lograda mientras que el 4% en este nivel tuvo la comprensión auditiva baja y por último el 2% tuvo una capacidad intelectual baja con un nivel de no logrado en comprensión auditiva, mientras que un 2% tuvo capacidad intelectual baja y comprensión auditiva en proceso.

Prueba de hipótesis 3

Existe relación significativa entre la capacidad intelectual y la comprensión auditiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 9

Correlación entre la capacidad intelectual y la comprensión auditiva

		Capacidad intelectual	Comprensión auditiva
Capacidad intelectual	Correlación de Pearson	1	,732**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Comprensión auditiva	Correlación de Pearson	,732**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

La correlación entre la variable capacidad intelectual y la dimensión comprensión auditiva, es significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,732 cuya significación bilateral fue de <.001, en tal sentido se acepta la hipótesis de la investigación.

Objetivo específico 4

Establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 10

Relación que existe entre la capacidad intelectual y la Comprensión lectora

			Comprensión_lectora			Total
			No logrado	En proceso	Logrado	
Capacida d_intelect ual	Bajo	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
	Medio	Recuento	2	27	9	38
		% del total	4,0%	54,0%	18,0%	76,0%
	Alto	Recuento	0	4	6	10
		% del total	0,0%	8,0%	12,0%	20,0%
Total	Recuento	2	31	17	50	
	% del total	4,0%	62,0%	34,0%	100,0%	

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

En la tabla 10, se representó el cruce de información entre la variable Capacidad Intelectual y la dimensión Comprensión lectora, se pudo observar que del total del 100% de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, el 12% obtuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel logrado de comprensión lectora, también el 8% tuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel de comprensión lectora en proceso, el 54 % tuvo una capacidad intelectual media con una comprensión lectora en proceso, sin embargo el 18% en este nivel tuvo la comprensión lectora lograda mientras que el 4% en este nivel tuvo la comprensión lectora baja y por último el 4% tuvo una capacidad intelectual baja con un nivel de logrado en comprensión auditiva.

Prueba de hipótesis 4

Existe relación significativa entre la capacidad intelectual y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 11

Correlación entre la capacidad intelectual y la comprensión lectora

		Capacidad intelectual	Comprensión lectora
Capacidad intelectual	Correlación de Pearson	1	,338*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	50	50
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,338*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

La correlación entre la variable capacidad intelectual y la dimensión comprensión lectora, es significativa al nivel 0.05 con un coeficiente de correlación baja de 0,338 cuya significación bilateral fue de 0.016, aceptándose la hipótesis de la investigación

Objetivo específico 5

Determinar el nivel de capacidad intelectual de estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022

Tabla 12

Nivel de Capacidad Intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	4,0	4,0	4,0
	Media	38	76,0	76,0	80,0
	Alta	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

En la variable capacidad intelectual se apreció que la gran mayoría con un 76% tienen un nivel medio, existiendo un 4% en un nivel bajo y el 20% en un nivel alto. Con esto se puede inferir que la gran mayoría de estudiantes poseen una capacidad intelectual media.

Objetivo específico 6

Establecer el nivel de habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 13

Nivel de Habilidad Lingüística

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No logrado	1	2,0	2,0
	En proceso	38	76,0	78,0
	Logrado	11	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Nota: Creación propia, basada en información procesada del SPSS V.28

Referente a la variable Habilidades lingüísticas se pudo observar que el 76% está en proceso de lograrla, un 22% ya lo ha logrado y apenas un 2% no lo ha logrado.

V. DISCUSIÓN

En lo relacionado al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la capacidad intelectual y la habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022; los resultados demuestran que la variable capacidad intelectual y habilidad lingüística, tienen una relación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación de 0,881 cuya significación bilateral fue de $<.001$, esto nos permite afirmar que la capacidad intelectual y la habilidad lingüística, se relacionan de forma significativa.

La capacidad intelectual es la capacidad general del individuo para llegar a un objetivo, con un pensamiento racional y poderse manejar en un entorno, no solo centrándose en lo cognitivo sino ver la comunidad, educándose para apropiarse de los conocimientos para transformarlos en elementos útiles para la comunidad (Valencia, 2015).

La capacidad intelectual es una habilidad que interfiere en todos los procesos mentales que se realizan durante las diferentes actividades diarias, no siendo automatizado, por lo que permitirá observar en diferentes perspectivas, comprender las relaciones que se puedan dar y captar según el objetivo que se busca para tomar la mejor decisión y realizar el proceso Sullón, (2019).

Las habilidades lingüísticas están dadas por las habilidades que posee un individuo para realizar un proceso de comunicación de manera eficaz y eficiente, dicha comunicación puede darse de diversas maneras, existiendo el modo verbal, escrito e inclusive por algún tipo de seña. (Berrío, 2019)

Bosquez (2021) afirma que las habilidades cognitivas se relacionan directamente con la inteligencia, aprendizaje y experiencia considerando que las habilidades están determinadas por diferentes capacidades intelectuales las mismas que se desarrollan en diferentes medidas por las personas.

Mientras que Sastre-Riba et al., (2019) concuerdan con Aperribai & Garamendi al analizar su estudio denominado, desde la alta capacidad intelectual hacia el genio: perfiles de perfeccionismo, donde demostraron un dominio alto de habilidades entre ellas las lingüísticas para aquellos que poseían una alta capacidad intelectual. Esta

afirmación es compartida con el estudio realizado por Manzano & Alemany (2017) quienes determinaron en su estudio que conforme se avanza en el desarrollo de capacidades, la habilidad lingüística va mejorando, otro estudio considerado es el de Berrio (2019) quien estableció la relación directa existente entre las habilidades lingüísticas con el rendimiento, afirmando que conforme se desarrollaban mayores capacidades mejoran las habilidades lingüísticas y por ende el rendimiento era mejor.

En lo concerniente al primer objetivo específico: Establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión oral de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022, donde se observó que del total del 100% de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, donde se evidencio que la gran mayoría con un 64 % tuvo una capacidad intelectual media con una expresión escrita en proceso, sin embargo el 2% en este nivel tuvo la expresión escrita lograda mientras que el 10% en este nivel tuvo la expresión escrita baja demostrándose mediante la correlación de Pearson una correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,791 cuya significación bilateral fue de $<.001$.

Níkleva. & Lopez (2019), consideran a la expresión oral como una habilidad lingüística. Esta habilidad no solo se enmarca en la pronunciación, vocabulario y gramática, sino también en los conocimientos, concluyendo de esta manera que se puede concordar o no con determinadas expresiones, corregir errores en una conversación o saber cuándo pronunciarse.

Villarroel (2021), establece que el razonamiento verbal es uno de los puntos de mayor referencia en capacidad intelectual de los estudiantes, considerando que, para ser capaces de pensar en el contenido verbal, se debe tener habilidades claras de desarrollo del pensamiento permitiendo transmitir mensajes y tener una comprensión clara.

Los resultados obtenidos tienen relación con la investigación realizada por Blázquez et al. (2015), en su estudio titulado “Comprensión lectora y oral: relaciones con CI, género y rendimiento académico de estudiantes de educación primaria”, quienes encontraron diferencias significativas entre los niños con un alto nivel de coeficiente intelectual quienes tenían una expresión oral mejor en relación a los niños de menor grado de

coeficiente intelectual quienes tienen una baja expresión oral.

Berrio (2019) en su estudio cuyo objetivo fue demostrar que las habilidades intelectuales se basan en la teoría de la inteligencia, estableció la relación directa existente entre la expresión oral con el rendimiento, afirmando que conforme se desarrollaban mayores capacidades mejora la expresión oral y por ende el rendimiento académico era mejor.

En el segundo objetivo específico: Establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión escrita de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022, se determinó que la variable Capacidad Intelectual y la dimensión expresión escrita guardan relación, observándose que del total del 100% de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, el 16% obtuvieron una capacidad intelectual alta con un nivel logrado de expresión escrita, un 64 % tuvo una capacidad intelectual media con una expresión escrita en proceso, capacidad intelectual baja con un nivel de no logrado en expresión escrita estableciéndose una relación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,732 cuya significación bilateral fue de $<.001$, esta afirmación tiene relación directa con el estudio.

Civila et al. (2018) expresa que la expresión escrita es relevante para el entendimiento de un texto, con la intención de una comunicación. Quien lo escribió solo, por su expresión ayuda al lector a comprender su idea.

González (2019) manifiestan que la escritura es un proceso que se desarrolla a través de diferentes actividades donde intervienen varios factores siendo el propósito principal desarrollar el canal adecuado para una correcta recepción por parte del receptor.

Berrio (2019) elaboró un estudio cuyo objetivo fue demostrar que las habilidades intelectuales se basan en la teoría de la inteligencia, afirma la relación que existe entre la capacidad intelectual y la expresión escrita, logrando tener mayor rendimiento quienes tienen una expresión escrita mejor.

En el objetivo establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la comprensión auditiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general

básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022, se pudo observar que del total del 100% de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, en el informe estadístico se determinó que la mayoría con un 68 % tuvo una capacidad intelectual media con una comprensión auditiva en proceso,. La relación encontrada es significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,732 cuya significación bilateral fue de $<.001$. En tal sentido se acepta la hipótesis de la investigación.

Martínez-Corona et al.,(2020) indica que la comprensión auditiva tiene como requisito indispensable el manejo de la memoria significativo para realizar un seguimiento de las relaciones de causa y efecto expresadas en el habla, considerándose no solo un hábito de escuchar sino la capacidad de entender, comprender palabras y relacionarse con ellas de alguna manera.

La afirmación encontrada en la investigación es la misma que encontró Manzano & Moscoso (2017) quien encuentra relación directa entre la comprensión auditiva y la memoria. Contrario al estudio de Berrio (2019) cuyo objetivo fue demostrar que las habilidades intelectuales se basan en la teoría de la inteligencia, quien establece que no existe relación directa entre la comprensión auditiva y el rendimiento del estudiante

Con respecto al objetivo: Establecer la relación que existe entre la capacidad intelectual y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022. se puede observar que del total del 100% de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, la mayoría, con un 54 % tuvo una capacidad intelectual media con una comprensión lectora en proceso, sin embargo, el 18% en este nivel tuvo la comprensión lectora lograda. El coeficiente de correlación fue bajo de 0,338 cuya significación bilateral fue de 0.016. En tal sentido se acepta la hipótesis de la investigación.

Ruiz (2020) indica que el aprendizaje y la comprensión lectora guardan relación, considerando que debe haber buena comunicación, entre textos y lectores. Es extremadamente importante mejorar la comprensión lectora en el estudiante; La lectura es importante y útil en todos los ámbitos y etapas de la vida, se debe utilizar diferentes estrategias de lectura cognitiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora.

Cassany 2006 citado por Espinosa (2021) indica que la lectura es para comprender y encontrarle sentido al texto. El significado es construido mentalmente por el lector a partir de los estímulos los mismos que se desarrollan por diferentes habilidades de desarrollo del pensamiento.

La investigación realizada por Blázquez et al. (2015), en su estudio titulado “Comprensión lectora y oral: relaciones con CI, género y rendimiento académico de estudiantes de educación primaria” encontraron diferencias significativas entre los niños con un alto nivel de coeficiente intelectual quienes tenían una comprensión lectora mejor en relación a los niños de menor grado de coeficiente intelectual quienes tienen una baja comprensión lectora.

En el objetivo específico, determinar el nivel de capacidad intelectual de estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022, se obtuvo como resultado que en la variable capacidad intelectual la gran mayoría con un 76% tienen un nivel medio.

Sullón, (2019), define, la capacidad intelectual como una habilidad que interfiere con todas las actividades mentales permitiendo observar, comprender las relaciones y captar la idea de correlaciones referidas a fichas de dominó progresiva para medir el coeficiente intelectual general.

Según Robles (2019), determinar la capacidad intelectual es muy complejo, por lo que el pensamiento está dado por el control de la mente concluyendo que se debe formar pensadores críticos para convertirse en entes productivos.

Los resultados encontrados guardan concordancia con la investigación realizada por Blázquez et al. (2015), en su estudio titulado “Comprensión lectora y oral: relaciones con CI, género y rendimiento académico de estudiantes de educación primaria” donde se realizó la toma del test de Raven, dando como promedio coeficientes de 102,22 y 106,65 estableciendo como un promedio normal de coeficiente intelectual

En lo que respecta al objetivo, establecer el nivel de habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022. Se pudo encontrar que en la variable Habilidades

lingüísticas la gran mayoría de estudiantes con un 76% está en proceso.

Chub (2012) citado por Chén (2017), mencionó que todas las personas tienen habilidad lingüística, pero algunos tienen mayor habilidad que otros dependiendo de las capacidades que se tengan en base a su desarrollo. (p. 31).

Pop (2017), expresa que las habilidades de comunicación tienen varios propósitos siendo cuatro de ellos de vital importancia: Escuchar, hablar, leer y escribir, Trabajando las cuatro habilidades de manera conjunta interrelacionadas se podría decir que se tiene una habilidad lingüística.

Berrio (2019), en su estudio cuyo objetivo fue demostrar que las habilidades intelectuales se basan en la teoría de la inteligencia concuerda con los resultados de esta investigación, determinando que, en términos de lectura y comprensión auditiva, así como expresión oral y escrita, la mayoría de los estudiantes se encuentran en la media en la media.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidenció la relación entre la variable capacidad intelectual y habilidad lingüística en el área de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, siendo la correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,881 cuya significación bilateral fue de $<.001$

2. Se determinó que existe relación entre la variable capacidad intelectual y la dimensión expresión escrita de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, siendo su correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,844 cuya significación bilateral fue de $<.001$.

3. Se precisó que existe relación entre la variable capacidad intelectual y la dimensión expresión escrita de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, siendo una correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,844 cuya significación bilateral fue de $<.001$.

4. Se evidenció la relación entre la variable capacidad intelectual y la dimensión comprensión auditiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, siendo la correlación significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación alto de 0,732 cuya significación bilateral fue de $<.001$.

5. Se determinó que existe relación entre la variable capacidad intelectual y la dimensión comprensión lectora de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, cuya correlación es significativa al nivel 0.05 con un coeficiente de correlación baja de ,338 cuya significación bilateral fue de 0.016.

VII. RECOMENDACIONES

Al rector de la institución educativa

Implementar talleres a los docentes acerca de desarrollo del pensamiento para contribuir con técnicas que ayuden a desarrollar el razonamiento verbal en los estudiantes.

Realizar capacitaciones de lectura crítica para incentivar la comprensión lectora de manera integral en todas las asignaturas.

Crear concursos internos que incentiven a los docentes y discentes a desarrollar habilidades lingüísticas y de desarrollo del pensamiento

A los docentes

Desarrollar en todo momento de la clase actividades que contribuyan a mejorar las habilidades lingüísticas y de desarrollo del pensamiento.

Incluir de manera transversal en sus asignaturas contenido que contribuyan al desarrollo de habilidades del pensamiento y lingüísticas

Al Departamento de bienestar estudiantil

Aplicar test psicométricos al iniciar y finalizar el año lectivo para medir la inteligencia abstracta, verbal y numérica para evaluar el estado de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2019). I Integración de habilidades lingüísticas y nivel de inglés general en estudiantes de licenciatura en inglés. *Acción y Reflexión Educativa*, 44(2644–3775), 1–22. https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/675/575
- Aperribai, L., & Garamendi, L. (2020). Primary education teachers' perception of the characteristics and detection of the highly able pupils in the Autonomous Community of the Basque Country. *Revista de Educación*, 1(DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2020-390-467), 103–127. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:df24d93f-472a-43e1-a6e7-e9cdbaf077c0/05aperribaiesp-ingl.pdf>
- Archibald, L. M. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. *Autism & Developmental Language Impairments*. <https://doi.org/10.1177/2396941516680369>
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2017). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(00025151), 201–206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica. In *Universidad internacional del Ecuador* (Vol. 1, Issue 9789942385789). https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA_INVESTIGACIÓN_CIENTÍFICA.pdf
- Barahona, E. (2020). *Habilidades, “la inteligencia emocional en el desarrollo de las la, sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de Ambato”, carrera psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato* [Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32629/1/Barona_Arias_Erika_Michelle.pdf
- Bernabé Lillo, M. (2021). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica*. https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2387/1/RAMÍREZ_MONTAÑO_NELLY_ALICIA.pdf
- Berrío, M. (2019). Habilidades lingüísticas y Rendimiento académico de estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. *Repositorio Universidad Ricardo Palma*.

- Blázquez, J., Fernández, M. I., Sanz, P., Tijeras, A., Vélez, X., & Pastor, G. (2015). Comprensión lectora y oral: relaciones con ci, género y rendimiento académico de estudiantes de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(0214-9877.), 307–314. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep>
- Bosquez Rea, J. (2021). *Las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Lógico* [Universidad de Milagro]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32863/1/Trabajo de Titulación Bosquez Jhoselyn](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32863/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20de%20Bosquez%20Jhoselyn)
- Chén, M. (2017). "Las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, idioma español como segunda lengua, con estudiantes de tercero básico del instituto núcleo familiar educativo para el desarrollo -Nufeden el caserío Sesibché del municipio [UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>
- Chura Luna, E. (2021). *Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garner en la pedagogía*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10548/Eber_Chura_Luna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Civila, S., Romero- Rodriguez, L., & Aguaded, I. (2018). El lenguaje como creador de realidades y opinión pública: análisis crítico a la luz del actual ecosistema mediático. *Revista Ciencias Sociales*, 5. <https://doi.org/OI:10.17141/iconos.67.2020.3942>
- Deleg, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, del cantón Cuenca, en el período 2016-2017*.
- Díez Mediavilla, A., & Clemene Egío, V. (2017). La competencia lectora. Una aprobación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Asociación Española de Comprensión Lectora*, 7, 22–35. <https://www.redalyc.org/journal/4462/446251130002/html/>
- Durán, A., Robles, C., & Omar, R. (2019). Análisis del modelo de gestión para el desarrollo de innovación tecnológica en las universidades públicas de la Costa Caribe colombiana. *Espacios*, 40, 1.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n01/19400101.html>

- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Scielo*, 11(ISSN 2007-7467), 1–15. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200104&script=sci_arttex
- García Hernández, Z. (2018). *Diagnóstico de las habilidades lingüísticas receptoras de estudiantes de primer semestre de la licenciatura en comunicación. Estrategias de aprendizaje basadas en la comprensión: una manera para desarrollar las habilidades de escuchar y leer*. [http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2270/Diagnostico de las habilidades lingüísticas receptoras de estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Comunicación. Estrategias de aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2270/Diagnostico_de_las_habilidades_lingüísticas_receptoras_de_estudiantes_de_primer_semestre_de_la_Licenciatura_en_Comunicación._Estrategias_de_aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gibran Juárez, L., & Tobon, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Espacios*, 39(07981015), 23. [https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.html#:~:text=\(1995\)](https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.html#:~:text=(1995)).
- González Gómez, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnología*, 12, 33–45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Hernández Mendoza, S., & Duana Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Ciencias Económicas Administrativas*, 9(2007–4913), 51–53. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120.pdf>
- Kabellow K., & Omulando, C. (2020). Oral Communication Challenges Encountered during the Instruction of English Language in Secondary Schools in Kenya. *international Journal of Innovative Research and Development*, https://www.researchgate.net/publication/343075261_Oral_Communication_Challenges_Encountered_during_the_Instruction_of_English_Language_in_Secondary_Schools_in_Kenya.
- Llanga, E., & Moscoso, M. (2018). “Coeficiente intelectual y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa ‘Fernando Daquilema’ Riobamba octubre 2017 – marzo 2018.” <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4886/1/UNACH->

FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000037.pdf

- Manios Ascencio Diana. (2021). *Habilidades lingüísticas y el vivir de las emociones a través de la literatura* [Universidad Externado de Colombia]. https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/4517/CAA-spa-2021-Habilidades_linguisticas_y_el_vivir_de_las_emociones_a_traves_de_la_literatura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manzano Aragüez, D., & Alemany Arrebola, I. (2017). Análisis de las habilidades lingüísticas en la educación infantil y primaria en un contexto multicultural. *Profesorado*, 21(1138-414X), 309–329.
- Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E., & Juárez-Hernández, L. G. (2020). Análisis de validez de constructo del instrumento: “Enfoque Directivo en la Gestión para Resultados en la Sociedad del Conocimiento.” *Retos*, 10(<https://doi.org/10.17163/ret.n19.2020.09>), 153–165. <https://www.redalyc.org/journal/5045/504562644009/html/>
- Martínez, A. (2020). Habilidades lingüísticas en prácticas lectoras interculturales. *Universidad de La Rioja*, 34(2695–8244), 107–123. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/63859/7_AURORA MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/63859/7_AURORA_MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza Lorenzo, L. (2017). Pensamiento y Lenguaje: Fusión, disyunción o desarrollo paralelo. *Gaceta Médica Espirituana*, 8, 1–56. <http://www.revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1869/html>
- Meneses, Y., Martínez, S., & Piloto, M. (2019). El desarrollo de la habilidad escuchar en la formación del maestro logopeda. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7.
- Níkleva Dimitrinka G., & Lopez, M. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Universidad de Murcia*, 37(1699-2105.), 9–32. <https://doi.org/http://doi.org/10.6018/educatio.399141>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study/. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227+. <https://link.gale.com/apps/doc/A534838356/AONE?u=anon~16a2007e&sid=googleScholar&xid=7c29fb72>
- Peralta, L. (2020). *La educación superior inclusiva y las capacidades especiales tipo auditiva*. <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/12661/1/PERALTA>

VILLACRES LILIAN MARIANELA.pdf

- Polo Adriana. (2018). *Identificación y acompañamiento educativo en niños con altas capacidades intelectuales*.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8411/1/T3671-MTDI-Polo-Identificacion.pdf>
- Remache Carrillo, N. M., Peña Ramírez, L. G., & Yanez Valle, V. V. (2019). Audiovisual materials for oral expression development. *Explorador Digital*, 3(3.1), 164-181.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v3i3.1.879>
- Robles Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(25506587), 13–24.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2128/2247>
- Rogde, K., Hagen, A., Melby-Lervåg, M., & Lervåg, A. (2019). The effect of linguistic comprehension instruction on generalized language and reading comprehension skills: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*,
<https://doi.org/10.1002/cl2.1059>.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/cl2.1059>
- Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3, 175–184. <https://doi.org/https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
- Salvatierra, M., & Game, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo Del Conocimiento*, 6(X DOI: 10.23857/p), 86–98.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2945>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2019). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, K. (2018). ¿QUÉ HABILIDADES LINGÜÍSTICAS SE DEBEN DESARROLLAR EN UN ESTUDIANTE PRE-UNIVERSITARIO? *Universidad de Manabí*, 13() <https://doi.org/10.32645/13906925.502>, 67–80.
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia*, 12, 143–159.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

- Sastre-Riba, S., Fonseca, O., Logroño, & Javier Ortuño. (2019). Desde la alta capacidad intelectual hacia el genio: Perfiles de perfeccionismo. *Comunicar*, 27(1988-3293 (Electronic); 1134-3478 (Print)), 9–17. <https://psycnet.apa.org/record/2019-44048-002>
- Serra Jiménez, C. A. (2021). *Estrategia metodológica que contribuya al mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica “Cesar Dávila Andrade.”* http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2302/1/TRABAJO_166_MEILE_6B%2C_GUAMANGATE_CUNUHAY_MAURO_VINICIO.pdf
- Sullón Alexander. (2019). *Capacidad intelectual en niños de segundo grado de primaria en colegio de zona vulnerable de Lima metropolitana octubre 2017 – marzo 2018.* [Universidad de San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3020742e-2274-4892-932a-91d77ff10c0a/content>
- Toledo, N. (2019). Población y muestra. *Universidad Autónoma Del Estado de México*, 1, 1–67. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Valencia, L. C. (2015). Estereotipos y educación rural: visibilizando los hilos que tejen el sentido de la educación en el campo: estudio de caso etnográfico en una institución educativa rural del municipio de Marinilla. <http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1793/1/EB0325.pdf>
- Velosa Castro, L., & Osorio Castaño, J. (2017). Producción científica en la facultad de enfermería de una universidad privada de Medellín. *Medicina*, 5, 1–56. <https://www.redalyc.org/journal/1590/159051102006/>
- Verdecia, A., Ferrer, E. A., Fiol, A., & Hinojosa, A. (2019). El desarrollo de la comprensión auditiva con el uso de recursos didácticos. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 7(ISSN 1390-9010), 235–247. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2972>
- Villacis, L. (2017). “Relación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales en niños” [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26755>
- Villarroel Pazmiño, B. (2021). “La Técnica de Razonamiento Verbal y su Influencia en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado DE LA Unidad Educativa Hispanoamérica período 2020-2021 [Universidad Nacional de

Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8297/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000042.pdf>

Villatoro, A. (2018). *“Percepción por parte de un grupo de gerentes de recursos humanos acerca de la concordancia que existe entre los resultados de las pruebas psicométricas y el desempeño real de las personas contratadas.”* [universidad Rafael Landivar].

<http://biblio3.url.edu.gt/publiijrcifuentes/TESIS/2018/05/43/Villatoro-Ana.pdf>

Villavicencio- Caparó, E., Alvear, M., Cuenca, K., Calderón, M., Zhunio, K., & Webster, F. (2017). El tamaño muestral para la tesis. ¿Cuántas personas debo encuestar? *Oactiva UC*, 2(2588–0624), 59–62.

<https://oactiva.ucacue.edu.ec/index.php/oactiva/article/view/175/233>

Zhao, A., Guo, Y., Sun, S., Mark, H., Breit, A., & Li, M. (2021). The Contributions of Language Skills and Comprehension Monitoring to Chinese Reading Comprehension: A Longitudinal Investigation. *Educational Psychology* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.62555>.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.625555/full>

ANEXOS

Anexo 1 Matrices de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA
CAPACIDAD INTELLECTUAL	Capacidad general del individuo para llegar a un objetivo, con un pensamiento racional y poderse manejar en un entorno. (Valencia, 2015)	Se desarrolla la variable en base a las dimensiones de organización del pensamiento, razonamiento verbal y razonamiento lógico matemático	Organización del pensamiento	Organización y orden	1._ Organizas estableciendo parámetros	Ordinal
					2._ Organizas con facilidad las ideas para emitir criterios	
					3._ Ordenas estableciendo criterios	
				Comparación	4._ Estableces diferencias y semejanzas al comparar dos o más objetos	
					5._ Relacionas eventos los cuales tienen situaciones similares	
					6._ Consideras variables para emitir una comparación	
				Clasificación	7._ Clasificas estableciendo parámetros	

					8._ Organizas con facilidad las ideas para emitir criterios		
			Razonamiento verbal	Expresión	9._ Emites criterios con facilidad de una lectura		
						10._ Te expresas sin problemas en publico	
						11._ Expresas tus ideas sin problemas	
					Comprensión	12._ Comprendes el mensaje de un poema	
						13._ Comprendes el mensaje de un cuento	
						14._ Resuelves adivinanzas rápidamente	
						15._ Interpretas con facilidad un mensaje oculto	
			Razonamiento Lógico abstracto	Secuencias	16._ Resuelves secuencias numérica con facilidad		
						17._ Resuelves secuencias graficas con facilidad	
						18._ Armas con facilidad un rompecabezas	

				Ubicación en tiempo y espacio	19._ Te resulta fácil ubicar un vehículo estacionado en un centro comercial	
					20._ Te orientas con facilidad al ir a un sitio	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA
HABILIDAD LINGÜÍSTICA	Son las habilidades que posee un individuo para realizar un proceso de comunicación de manera eficaz y eficiente. (Berrío, 2019)	Se desarrolla la variable en base a las dimensiones de expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora	Expresión Oral	Facilidad	1._ Me comunico con los demás de una manera marcadamente verbal.	Ordinal
					2._ Me agrada conversar bastante con los demás.	
				Articulación	3._ Cuento bromas y chistes o invento cuentos increíbles	
			4._ Lo que digo coincide con la forma en que lo expreso (gestos, tonos de voz, etc.)			
			Fluidez	5._ Mantengo la fluidez hablando en público		
			Expresión Escrita	Vocabulario	6._ Expreso fácilmente por escrito lo que pienso y siento, en forma comprensible para otros	
				Gramática y ortografía	7._ Escribo de manera correcta las palabras.	

					8._ Al escribir cumplo las normas de la ortografía
				Articulación	9._ Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias.
					10._ Me gusta escribir cuentos, poesías o historias.
		Comprensión auditiva	Comprensión		11._ Aprecio las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.
					12._. Contesta adecuadamente a lo que le preguntan.
					13._ Comprende y ejecuta una orden verbal sencilla con una sola explicación
			Concentración		14._ Escucha con atención lo que le cuentas
				15._ Establece contacto visual mirando a los ojos cuando tú le hablas	
		Comprensión Lectora	Concentración		16._ Leo y disfruto de la poesía.
					17._ Entiendo el mensaje que expresa el autor de la poesía.
			Vocabulario		18._ Tengo buen vocabulario para mi edad

				Memoria	19._ Es capaz de cambiar el final de un cuento.	
					20._ Puedo describir verbalmente imágenes, ya sean internas o externas, con precisión	

Anexo 2 Diseño de Instrumentos

CAPACIDAD INTELECTUAL

Instrumento basado en los estudios de Desarrollo e investigación del pensamiento del Phd Alfredo Sánchez Amestoy (2011)

ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1._ Organizas estableciendo parámetros				
2._ Organizas con facilidad las ideas para emitir criterios				
3._ Ordenas estableciendo criterios				
4._ Estableces diferencias y semejanzas al comparar dos o más objetos				
5._ Relacionas eventos los cuales tienen situaciones similares				
6._ Consideras variables para emitir una comparación				
7._ Clasificas estableciendo parámetros				
8._ Organizas con facilidad las ideas para emitir criterios				
9._ Emites criterios con facilidad de una lectura				
10._ Te expresas sin problemas en publico				
11._ Expresas tus ideas sin problemas				
12._ Comprendes el mensaje de un poema				
13._ Comprendes el mensaje de un cuento				
14._ Resuelves adivinanzas rápidamente				
15._ Interpretas con facilidad un mensaje oculto				
16._ Resuelves secuencias numérica con facilidad				

17._ Resuelves secuencias graficas con facilidad				
18._ Armas con facilidad un rompecabezas				
19._ Te resulta fácil ubicar un vehículo estacionado en un centro comercial				
20._ Te orientas con facilidad al ir a un sitio				

HABILIDAD LINGÜÍSTICA

Instrumento basado en los cuestionarios de Gardner y la escala MINDS (2007) adaptados al presente trabajo de investigación.

Dimensión: Expresión Oral

	Nunca	A veces	Frecuentemente
1._ Me comunico con los demás de una manera marcadamente verbal.			
2._ Me agrada conversar bastante con los demás.			
3._ Cuento bromas y chistes o invento cuentos increíbles			
4._ Lo que digo coincide con la forma en que lo expreso (gestos, tonos de voz, etc.)			
5._ Mantengo la fluidez hablando en público			

Dimensión: Expresión Escrita

	Nunca	A veces	Frecuentemente
6._ Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias.			
7._ Escribo de manera correcta las palabras.			
8._ Al escribir cumplo las normas de la ortografía			
9._ Expreso fácilmente por escrito lo que pienso y siento, en forma comprensible para otros			
10._ Me gusta escribir cuentos, poesías o historias.			

Dimensión: Comprensión auditiva

	Nunca	A veces	Frecuentemente
11._ Aprecio las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.			
12._ Contesta adecuadamente a lo que le preguntan.			
13._ Establece contacto visual mirando a los ojos cuando tú le hablas			
14._ Escucha con atención lo que le cuentas			
15._ Comprende y ejecuta una orden verbal sencilla con una sola explicación			

Dimensión: Comprensión Lectora

	Nunca	A veces	Frecuentemente
16._ Leo y disfruto de la poesía.			
17._ Entiendo el mensaje que expresa el autor de la poesía.			
18._ Tengo buen vocabulario para mi edad			
19._ Es capaz de cambiar el final de un cuento.			
20._ Puedo describir verbalmente imágenes, ya sean internas o externas, con precisión			

Anexo 3 Matriz de Validaciones

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI E M P R E	C A S I S I E M P R E	P O S S I V E L E S	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CAPACIDAD INTELLECTUAL	Organización del pensamiento	Organización y orden	1._ Organizas estableciendo parámetros.				x		x		x		x		
			2._ Organizas con facilidad las ideas para emitir criterios.				x		x		x		x		
			3._ Ordenas estableciendo criterios.				x		x		x		x		

		Comparación	4._ Estableces diferencias y semejanzas al comparar dos o más objetos.					x		x		X		X		
			5._ Relacionas eventos los cuales tienen situaciones similares.					x		x		X		X		
			6._ Consideras variables para emitir una comparación.					x		x		X		X		
		Clasificación	7._ Clasificas estableciendo parámetros.					x		x		X		X		
	8._ Organizas con facilidad las ideas para emitir criterios.						x		x		X		X			
Razonamiento verbal	Expresión	9._ Emites criterios con facilidad de una lectura.						x		x		X		X		

			10._ Te expresas sin problemas en público.					x		x		X		X		
			11._ Expresas tus ideas sin problemas.					x		x		X		X		
		Comprensión	12._ Comprendes el mensaje de un poema.					x		x		X		X		
			13._ Comprendes el mensaje de un cuento.					x		x		X		X		
			14._ Resuelves adivinanzas rápidamente.					x		x		X		X		
			15._ Interpretas con facilidad un mensaje oculto.					x		x		X		X		
	Razonamiento Lógico abstracto	Secuencias	16.Resuelves secuencias numéricas con facilidad.					x		x		X		X		

			17. Resuelves secuencias graficas con facilidad.					x		x		x		x		
			18. Armas con facilidad un rompecabezas.					x		x		x		x		
		Ubicación en tiempo y espacio	19. Te resulta fácil ubicar un vehículo estacionado en un centro comercial.					x		x		x		x		
			20. Te orientas con facilidad al ir a un sitio.					x		x		x		x		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				N	U	N	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDAD LINGÜÍSTICA	Expresión Oral	Facilidad	1_ Me comunico con los demás de una manera				x		x		x		x		

			marcadamente verbal.											
			2._ Me agrada conversar bastante con los demás.			x		x		x		x		
		Articulación	3._ Cuento bromas y chistes o invento cuentos increíbles.			x		x		x		x		
			4. Lo que digo coincide con la forma en que lo expreso (gestos, tonos de voz, etc.)			x		x		x		x		
		Fluidez	5._ Mantengo la fluidez hablando en público.			x		x		x		x		
	Expresión Escrita	Vocabulario	6._ Expreso fácilmente por escrito lo que pienso y siento, en forma comprensible para otros.			x		x		x		x		
		Gramática y ortografía	7._ Escribo de manera correcta las palabras.			x		x		x		x		

			8._ Al escribir cumpla las normas de la ortografía.				x		x		X		X			
		Articulación	9._ Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias.				x		x		X		X			
			10. Me gusta escribir cuentos, poesías o historias.				x		x		X		X			
	Comprensión auditiva	Comprensión	11. Aprecio las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.				x		x		X		X			
				12._ Contesta adecuadamente a lo que le preguntan.				x		x		X		X		
				13._ Comprende y ejecuta una orden verbal sencilla con una sola explicación.				x		x		X		X		
		Concentración	14._ Escucha con atención lo que le cuentas.				x		x		X		X			

			15._ Establece contacto visual mirando a los ojos cuando tú le hablas.				x		x		x		x		
Comprensión Lectora	Concentración		16. Leo y disfruto de la poesía.				x		x		x		x		
			17. Entiendo el mensaje que expresa el autor de la poesía.				x		x		x		x		
	Vocabulario		18._ Tengo buen vocabulario para mi edad				x		x		x		x		
	Memoria		19. Es capaz de cambiar el final de un cuento.				x		x		x		x		
			20._ Puedo describir verbalmente imágenes, ya sean internas o externas, con precisión				x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para establecer el nivel de habilidad lingüística "

OBJETIVO: Establecer el nivel de habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg.Verónica Piguave Ruiz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Master en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Alto	Regular	Bajo
------	---------	------

Verónica Piguave

Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para determinar el nivel de capacidad intelectual"

OBJETIVO: Determinar el nivel de capacidad intelectual de estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Verónica Piguave Ruiz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Master en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Alto	Regular	Bajo
------	---------	------

Verónica Piguave

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASISIMPRE	POSSIVENCAS	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CAPACIDAD INTELLECTUAL	Organización del pensamiento	Organización y orden	1._ Organizas estableciendo parámetros.				x		x		x		x		
			2._ Organizas con facilidad las ideas para emitir criterios.				x		x		x		x		
			3._ Ordenas estableciendo criterios.				x		x		x		x		

		Comparación	4._ Estableces diferencias y semejanzas al comparar dos o más objetos.					x		x		x		x		
			5._ Relacionas eventos los cuales tienen situaciones similares.					x		x		x		x		
			6._ Consideras variables para emitir una comparación.					x		x		x		x		
		Clasificación	7._ Clasificas estableciendo parámetros.					x		x		x		x		
	8._ Organizas con facilidad las ideas para emitir criterios.						x		x		x		x			
Razonamiento verbal	Expresión	9._ Emites criterios con facilidad de una lectura.						x		x		x		x		

			10._ Te expresas sin problemas en público.					x		x		X		X		
			11._ Expresas tus ideas sin problemas.					x		x		X		X		
		Comprensión	12._ Comprendes el mensaje de un poema.					x		x		X		X		
			13._ Comprendes el mensaje de un cuento.					x		x		X		X		
			14._ Resuelves adivinanzas rápidamente.					x		x		X		X		
			15._ Interpretas con facilidad un mensaje oculto.					x		x		X		X		
	Razonamiento Lógico abstracto	Secuencias	16.Resuelves secuencias numéricas con facilidad.					x		x		X		X		

			17. Resuelves secuencias graficas con facilidad.					x		x		x		x		
			18. Armas con facilidad un rompecabezas.					x		x		x		x		
		Ubicación en tiempo y espacio	19. Te resulta fácil ubicar un vehículo estacionado en un centro comercial.					x		x		x		x		
			20. Te orientas con facilidad al ir a un sitio.					x		x		x		x		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				N	U	N	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDAD LINGÜÍSTICA	Expresión Oral	Facilidad	1_ Me comunico con los demás de una manera				x		x		x		x		

			marcadamente verbal.											
			2._ Me agrada conversar bastante con los demás.			x		x		x		x		
		Articulación	3._ Cuento bromas y chistes o invento cuentos increíbles.			x		x		x		x		
			4. Lo que digo coincide con la forma en que lo expreso (gestos, tonos de voz, etc.)			x		x		x		x		
		Fluidez	5._ Mantengo la fluidez hablando en público.			x		x		x		x		
	Expresión Escrita	Vocabulario	6._ Expreso fácilmente por escrito lo que pienso y siento, en forma comprensible para otros.			x		x		x		x		
		Gramática y ortografía	7._ Escribo de manera correcta las palabras.			x		x		x		x		

			8._ Al escribir cumpla las normas de la ortografía.				x		x		X		X			
		Articulación	9._ Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias.				x		x		X		X			
			10. Me gusta escribir cuentos, poesías o historias.				x		x		X		X			
	Comprensión auditiva	Comprensión	11. Aprecio las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.				x		x		X		X			
				12._ Contesta adecuadamente a lo que le preguntan.				x		x		X		X		
				13._ Comprende y ejecuta una orden verbal sencilla con una sola explicación.				x		x		X		X		
		Concentración	14._ Escucha con atención lo que le cuentas.				x		x		X		X			

			15._ Establece contacto visual mirando a los ojos cuando tú le hablas.				x		x		x		x		
Comprensión Lectora	Concentración		16. Leo y disfruto de la poesía.				x		x		x		x		
			17. Entiendo el mensaje que expresa el autor de la poesía.				x		x		x		x		
	Vocabulario		18._ Tengo buen vocabulario para mi edad				x		x		x		x		
	Memoria		19. Es capaz de cambiar el final de un cuento.				x		x		x		x		
			20._ Puedo describir verbalmente imágenes, ya sean internas o externas, con precisión				x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para establecer el nivel de habilidad lingüística "

OBJETIVO: Establecer el nivel de habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg.Mariana Ponce Figueroa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Master en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Alto	Regular	Bajo
------	---------	------



Mariana Ponce F.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para determinar el nivel de capacidad intelectual"

OBJETIVO: Determinar el nivel de capacidad intelectual de estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg.Mariana Ponce Figueroa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Master en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Alto	Regular	Bajo
------	---------	------



Mariana Ponce F.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI E M P R E	C A S I S I E M P R E	P O S S I B I L I D A D	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CAPACIDAD INTELCTUAL	Organización del pensamiento	Organización y orden	1._ Organizas estableciendo parámetros.				x		x		x		x		
			2._ Organizas con facilidad las ideas para emitir criterios.				x		x		x		x		
			3.Ordenas estableciendo criterios.				x		x		x		x		

	Comparación	4._ Estableces diferencias y semejanzas al comparar dos o más objetos.					x		x		X		X		
		5._ Relacionas eventos los cuales tienen situaciones similares.					x		x		X		X		
		6._ Consideras variables para emitir una comparación.					x		x		X		X		
		7._ Clasificas estableciendo parámetros.					x		x		X		X		
	8._ Organizas con facilidad las ideas para emitir criterios.					x		x		X		X			
Razonamiento verbal	Expresión	9._ Emites criterios con facilidad de una lectura.					x		x		X		X		

			10._ Te expresas sin problemas en público.					x		x		X		X		
			11._ Expresas tus ideas sin problemas.					x		x		X		X		
		Comprensión	12._ Comprendes el mensaje de un poema.					x		x		X		X		
			13._ Comprendes el mensaje de un cuento.					x		x		X		X		
			14._ Resuelves adivinanzas rápidamente.					x		x		X		X		
			15._ Interpretas con facilidad un mensaje oculto.					x		x		X		X		
	Razonamiento Lógico abstracto	Secuencias	16.Resuelves secuencias numéricas con facilidad.					x		x		X		X		

			17.Resuelves secuencias graficas con facilidad.					x		x		x		x		
			18.Armas con facilidad un rompecabezas.					x		x		x		x		
		Ubicación en tiempo y espacio	19.Te resulta fácil ubicar un vehículo estacionado en un centro comercial.					x		x		x		x		
			20.Te orientas con facilidad al ir a un sitio.					x		x		x		x		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				N	U	N	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDAD LINGÜÍSTICA	Expresión Oral	Facilidad	1_ Me comunico con los demás de una manera				x		x		x		x		

			marcadamente verbal.											
			2._ Me agrada conversar bastante con los demás.			x		x		x		x		
		Articulación	3._ Cuento bromas y chistes o invento cuentos increíbles.			x		x		x		x		
			4. Lo que digo coincide con la forma en que lo expreso (gestos, tonos de voz, etc.)			x		x		x		x		
		Fluidez	5._ Mantengo la fluidez hablando en público.			x		x		x		x		
	Expresión Escrita	Vocabulario	6._ Expreso fácilmente por escrito lo que pienso y siento, en forma comprensible para otros.			x		x		x		x		
		Gramática y ortografía	7._ Escribo de manera correcta las palabras.			x		x		x		x		

			8._ Al escribir cumpla las normas de la ortografía.				x		x		X		X			
		Articulación	9._ Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias.				x		x		X		X			
			10. Me gusta escribir cuentos, poesías o historias.				x		x		X		X			
	Comprensión auditiva	Comprensión	11. Aprecio las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.				x		x		X		X			
				12._ Contesta adecuadamente a lo que le preguntan.				x		x		X		X		
				13._ Comprende y ejecuta una orden verbal sencilla con una sola explicación.				x		x		X		X		
		Concentración	14._ Escucha con atención lo que le cuentas.				x		x		X		X			

			15._ Establece contacto visual mirando a los ojos cuando tú le hablas.				x		x		X		X		
Comprensión Lectora	Concentración		16. Leo y disfruto de la poesía.				x		x		X		X		
			17. Entiendo el mensaje que expresa el autor de la poesía.				x		x		X		X		
	Vocabulario		18._ Tengo buen vocabulario para mi edad				x		x		X		X		
	Memoria		19. Es capaz de cambiar el final de un cuento.				x		x		X		X		
			20._ Puedo describir verbalmente imágenes, ya sean internas o externas, con precisión				x		x		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para establecer el nivel de habilidad lingüística "

OBJETIVO: Establecer el nivel de habilidad lingüística de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg.Vicky Espinoza Lòpez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Master en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Alto	Regular	Bajo
------	---------	------



Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para determinar el nivel de capacidad intelectual"

OBJETIVO: Determinar el nivel de capacidad intelectual de estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil, 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg.Vicky Espinoza Lòpez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Master en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Alto	Regular	Bajo
------	---------	------



Firma

Anexo 4 Validez de criterio

Autora: Rivera León, Saida Adriana

TÍTULO: Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

N. -	VARIABLE: Capacidad Intelectual																				TOTAL	Validez	
	DIMENSIÓN: Organización del pensamiento								DIMENSIÓN: Razonamiento verbal							DIMENSIÓN: Razonamiento Lógico abstracto							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	74	0,93463195	Valido
2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	73	0,91694972	Valido
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	63	0,94424278	Valido
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	75	0,86156621	Valido
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	41	0,93016087	Valido
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0,93018602	Valido
7	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	50	0,96817188	Valido
8	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	31	0,84874685	Valido
9	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	49	0,91694972	Valido
10	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	44	0,94424278	Valido

Escala de medición	
SIEMPRE	4
CASI SIEMPRE	3
POCAS VECES	2
NUNCA	1

Autora: Rivera León, Saida Adriana

TÍTULO: Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

N.-	VARIABLE: Habilidad Lingüística																				TOTAL	Validez	
	DIMENSIÓN: Expresión Oral					DIMENSIÓN: Expresión Escrita					DIMENSIÓN: Comprensión auditiva					DIMENSIÓN: Comprensión Lectora							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	55	0,65116005	Valido
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	55	0,840284	Valido
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	0,62042679	Valido
4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	45	0,90367249	Valido
5	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	42	0,86331749	Valido
6	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	24	0,65116005	Valido
7	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	45	0,840284	Valido
8	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	3	34	0,62042679	Valido
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58	0,36555352	Valido
10	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	38	0,89787049	Valido

Escala de medición	
FRECUENTEMENTE	3
A VECES	2
NUNCA	1

0,90367249 Valido
 0,95952645 Valido
 0,90928946 Valido
 0,57330726 Valido
 0,57881232 Valido
 0,90367249 Valido
 0,95952645 Valido
 0,67904015 Valido
 0,71115163 Valido
 0,57881232 Valido

Anexo 5 Validez de Constructo

Autora: Rivera León, Saida Adriana

TÍTULO: Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

N.-	VARIABLE: Capacidad Intelectual																						Total dimension	TOTAL	
	DIMENSIÓN: Organización del pensamiento								Total dimension	DIMENSIÓN: Razonamiento verbal							Total dimension	DIMENSIÓN : Razonamiento Lógico abstracto							Total dimension
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20			
1	4	3	4	3	4	4	4	4	30	3	4	3	4	4	4	3	25	4	3	4	4	4	19	74	
2	4	3	4	3	4	4	4	4	30	3	4	3	4	4	4	2	24	4	3	4	4	4	19	73	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	4	3	3	16	63	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	3	4	4	4	2	25	4	3	4	4	4	19	75	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	10	41	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20	
7	2	2	3	3	2	2	3	3	20	2	3	3	2	2	3	2	17	3	3	2	2	3	13	50	
8	1	2	1	2	1	2	1	2	12	2	1	2	1	2	1	3	12	1	2	1	2	1	7	31	
9	3	3	3	3	3	3	2	1	21	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	2	14	55	
10	3	2	3	2	1	3	2	3	19	2	3	2	1	3	2	1	14	3	2	1	3	2	11	44	

Escala de medición	
SIEMPRE	4
CASI SIEMPRE	3
POCAS VECES	2
NUNCA	1

Correlaciones

		Capacidad_intelectual	Organización_del_pensamiento	Razonamiento_verbal	Razonamiento_Lógico_abstracto
Capacidad_intelectual	Correlación de Pearson	1	,996**	,992**	,998**
	Sig. (bilateral)		<,001	<,001	<,001
	N	10	10	10	10
Organización_del_pensamiento	Correlación de Pearson	,996**	1	,978**	,995**
	Sig. (bilateral)	<,001		<,001	<,001
	N	10	10	10	10
Razonamiento_verbal	Correlación de Pearson	,992**	,978**	1	,987**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001		<,001
	N	10	10	10	10
Razonamiento_Lógico_abstracto	Correlación de Pearson	,998**	,995**	,987**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001	
	N	10	10	10	10

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Autora: Rivera León, Saida Adriana

TÍTULO: Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

N.-	VARIABLE: Habilidad Lingüística																							TOTAL	
	DIMENSIÓN: Expresión Oral						DIMENSIÓN: Expresión Escrita						DIMENSIÓN: Comprensión auditiva					DIMENSIÓN: Comprensión Lectora							
	P1	P2	P3	P4	P5	Total dimensión	P6	P7	P8	P9	P10	Total dimensión	P11	P12	P13	P14	P15	Total dimensión	P16	P17	P18	P19	P20		Total dimensión
1	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	55
2	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	55
3	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	57
4	3	2	2	3	2	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	45
5	1	2	2	2	2	9	1	2	2	3	2	10	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	3	12	42
6	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	24
7	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	3	2	2	1	2	10	3	2	2	2	2	11	45
8	1	2	1	2	1	7	1	2	1	3	1	8	2	1	2	1	3	9	2	1	3	1	3	10	34
9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	58
10	3	2	3	2	1	11	3	2	3	2	1	11	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	38

Escala de medición	
FRECUENTEMENTE	3
A VECES	2
NUNCA	1

Correlaciones

		Habilidades_Li nguística	Expresión_Ora l	Expresión_Esc rita	Comprensión_ Auditiva	Comprensión_ Lectora
Habilidades_Linguistica	Correlación de Pearson	1	,941**	,960**	,963**	,957**
	Sig. (bilateral)		<,001	<,001	<,001	<,001
	N		10	10	10	10
Expresión_Oral	Correlación de Pearson	,941**	1	,965**	,829**	,812**
	Sig. (bilateral)	<,001		<,001	,003	,004
	N		10	10	10	10
Expresión_Escrita	Correlación de Pearson	,960**	,965**	1	,861**	,853**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001		,001	,002
	N		10	10	10	10
Comprensión_Auditiva	Correlación de Pearson	,963**	,829**	,861**	1	,976**
	Sig. (bilateral)	<,001	,003	,001		<,001
	N		10	10	10	10
Comprensión_Lectora	Correlación de Pearson	,957**	,812**	,853**	,976**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	,004	,002	<,001	
	N		10	10	10	10

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 6 Pruebas de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Capacidad_intelectual	,159	10	,200 [*]	,938	10	,535
Organización_del_pensamiento	,168	10	,200 [*]	,940	10	,553
Razonamiento_verbal	,138	10	,200 [*]	,933	10	,475
Razonamiento_Lógico_abstracto	,170	10	,200 [*]	,922	10	,371

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades_Linguistica	,206	10	,200 [*]	,922	10	,376
Expresión_Oral	,206	10	,200 [*]	,923	10	,378
Expresión_Escrita	,170	10	,200 [*]	,911	10	,290
Comprensión_Auditiva	,206	10	,200 [*]	,925	10	,404
Comprensión_Lectora	,186	10	,200 [*]	,925	10	,404

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 7 Carta de Autorización de la institución educativa

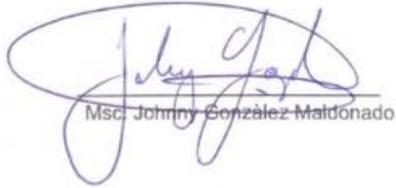


Sres.
Universidad Cesar Vallejo-Piura

En mi calidad de Rector de la unidad Educativa particular Young Living Academy Pongo a su conocimiento que ha sido aceptada la petición de la maestrante:

- Apellidos y nombres de la estudiante: Rivera León, Saida Adriana.
- C.C.Nº 0916885635
- Programa de estudios Maestría
- Mención Psicología Educativa
- Título de la investigación: Capacidad intelectual y habilidades lingüísticas en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Por lo cual la interesada puede realizar su intervención en investigación científica en esta institución educativa.



Msc. Johnny González Maldonado

Anexo 8 Carta de Autorización de la universidad

POSGRADO

Universidad César Vallejo

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 20 de Mayo del 2022

SEÑOR:

Johnny González Maldonado

Rector de la unidad educativa particular Young Living Academy

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del intercambio de fecha: 19 de Mayo del 2022

Tengo el bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: RIVERA LEÓN SAIDA ADRIANA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "CAPACIDAD INTELECTUAL Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficien al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPS-UCV-Piura

Anexo 9 Hoja de datos variable capacidad intelectual

N.-	VARIABLE: Capacidad Intelectual																							
	DIMENSIÓN: Organización del pensamiento								Total	DIMENSIÓN: Razonamiento verbal							Total	DIMENSIÓN : Razonamiento Lógico abstracto					Total	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20		
1	4	4	4	4	4	2	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	4	19	77
2	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	4	4	3	4	27	3	4	4	4	4	19	77
3	3	2	3	3	2	3	3	2	21	3	2	2	3	3	3	3	19	4	3	3	2	2	14	54
4	2	3	3	2	3	3	2	2	20	1	2	3	2	3	3	3	17	2	4	4	1	4	15	52
5	4	4	4	3	3	2	4	2	26	4	4	2	3	3	2	2	20	4	2	3	4	2	15	61
6	3	4	2	4	4	4	3	2	26	3	2	2	3	1	1	1	13	3	1	3	4	3	14	53
7	4	3	2	4	3	4	2	4	26	3	4	3	2	3	3	3	21	3	3	3	2	3	14	61
8	4	3	2	4	3	2	3	2	23	4	4	4	3	2	3	2	22	2	2	4	2	3	13	58
9	4	3	4	2	3	1	4	3	24	2	4	3	3	4	2	1	19	3	4	3	2	3	15	58
10	2	3	3	3	3	2	2	3	21	3	2	3	2	1	3	2	16	3	3	2	2	3	13	50
11	3	3	4	4	2	2	2	3	23	1	1	3	2	2	3	4	16	2	2	3	3	2	12	51
12	4	4	3	2	3	3	4	4	27	4	2	4	4	4	3	3	24	2	2	3	3	3	13	64
13	2	2	3	3	1	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	12	44
14	2	2	2	1	1	2	1	2	13	2	4	4	2	2	2	4	20	2	2	4	2	2	12	45
15	2	4	3	2	3	2	3	2	21	1	2	4	1	2	1	2	13	3	4	4	2	4	17	51
16	2	4	3	3	2	3	4	3	24	2	4	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	15	58
17	3	4	3	2	3	4	2	2	23	4	2	2	3	2	2	2	17	2	1	3	4	3	13	53
18	3	4	4	3	3	4	3	2	26	3	2	2	3	3	2	3	18	3	2	4	3	2	14	58
19	4	3	2	3	2	3	4	3	24	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	11	49
20	4	4	4	3	3	3	3	3	27	2	2	3	3	3	2	3	18	3	3	2	4	3	15	60
21	2	3	2	4	1	2	2	2	18	2	2	2	3	3	3	2	17	2	4	4	3	2	15	50

22	3	4	4	3	1	3	3	4	25	3	4	4	2	2	2	3	20	2	3	3	2	2	12	57
23	4	3	4	3	3	3	2	3	25	2	2	3	3	3	2	3	18	2	2	2	2	2	10	53
24	2	4	2	2	1	2	1	3	17	1	1	2	1	1	2	1	9	2	1	3	2	4	12	38
25	3	4	2	3	1	3	2	2	20	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	2	3	3	13	48
26	2	1	2	2	3	2	3	2	17	1	3	3	3	4	4	2	20	2	2	4	4	3	15	52
27	3	3	4	3	4	4	4	3	28	4	4	3	3	2	2	2	20	2	4	4	4	3	17	65
28	4	4	4	2	3	2	4	4	27	4	4	4	4	4	2	4	26	3	3	4	4	4	18	71
29	4	3	3	3	3	3	3	2	24	2	1	3	2	3	3	4	18	3	3	2	3	3	14	56
30	2	2	3	3	2	1	3	3	19	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	3	3	12	46
31	3	4	4	2	1	1	2	2	19	3	2	4	2	3	2	2	18	2	1	4	1	2	10	47
32	3	3	2	2	1	2	2	2	17	1	1	2	3	3	2	2	14	2	4	1	2	3	12	43
33	3	2	2	3	2	3	2	2	19	3	2	2	3	3	2	2	17	4	2	2	2	4	14	50
34	3	4	3	2	3	1	2	3	21	2	2	3	1	3	2	2	15	4	3	4	4	3	18	54
35	4	4	3	3	2	4	3	2	25	2	2	4	2	3	4	2	19	3	3	4	3	2	15	59
36	3	2	2	2	2	2	3	2	18	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	3	2	11	44
37	3	4	4	2	3	4	3	3	26	4	4	3	4	2	2	2	21	3	3	3	2	3	14	61
38	2	2	3	2	2	4	3	4	22	1	1	2	1	2	3	2	12	3	1	1	2	2	9	43
39	3	3	3	2	2	3	3	3	22	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	2	2	3	11	49
40	4	3	4	2	3	2	4	3	25	4	4	4	3	4	3	3	25	2	4	3	1	4	14	64
41	3	3	4	4	3	4	2	2	25	2	2	4	1	3	4	2	18	3	3	1	2	2	11	54
42	2	2	1	1	1	2	2	1	12	1	1	1	1	2	3	2	11	1	2	1	2	2	8	31
43	2	3	3	3	2	2	3	3	21	2	2	2	2	3	3	2	16	3	3	2	2	2	12	49
44	2	3	2	3	4	1	4	3	22	1	2	3	1	3	2	1	13	2	1	2	4	3	12	47
45	4	4	3	3	4	3	4	4	29	4	4	4	4	4	3	2	25	4	4	4	4	3	19	73
46	3	2	4	3	2	2	3	1	20	3	1	3	3	3	3	1	17	3	3	3	2	3	14	51
47	4	4	4	4	3	3	4	2	28	1	3	3	3	3	3	4	20	4	1	3	2	2	12	60
48	3	3	4	2	3	2	2	1	20	1	2	2	3	3	4	3	18	2	3	2	1	3	11	49
49	1	4	4	4	2	3	2	2	22	3	2	3	1	1	1	2	13	2	1	1	3	1	8	43

50	4	3	2	2	3	3	2	1	20	2	2	1	2	2	2	2	13	3	3	3	3	2	14	47
----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	----

Escala de medición	
SIEMPRE	4
CASI SIEMPRE	3
POCAS VECES	2
NUNCA	1

Anexo 10 Hoja de datos variable capacidad intelectual

VARIABLE: Habilidad Lingüística																									
N.	DIMENSIÓN: Expresión Oral					TOTAL EXP OR	DIMENSIÓN: Expresión Escrita					TOTAL EXP. ES	DIMENSIÓN: Comprensión auditiva					TOTAL COM. AUD	DIMENSIÓN : Comprensión Lectora					TOTAL COM. LEC	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20		
1	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	58
2	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	58
3	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	45
4	3	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	9	2	3	3	1	3	12	3	2	3	2	3	13	45
5	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	53
6	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	1	9	2	1	2	3	2	10	2	2	1	3	1	9	41
7	3	2	2	3	2	12	3	3	2	2	2	12	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	49
8	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	2	13	2	2	3	2	2	11	2	3	2	3	2	12	48
9	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	49
10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	8	37
11	2	2	3	3	2	12	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	39
12	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	52
13	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39
14	2	2	2	1	1	8	2	3	3	2	2	12	2	2	3	2	2	11	2	3	2	2	2	11	42
15	2	3	2	2	2	11	1	2	3	1	2	9	2	3	3	2	3	13	3	2	2	1	2	10	43
16	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	43
17	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	1	2	3	2	10	2	1	2	3	2	10	42
18	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	3	3	3	13	46
19	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41

20	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	44
21	2	2	2	3	1	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	2	12	44
22	2	3	3	2	1	11	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	47
23	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	3	12	44
24	2	3	2	2	1	10	1	1	2	1	1	6	2	1	2	2	3	10	3	2	3	3	3	14	40
25	2	3	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	13	43
26	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	3	10	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	45
27	2	2	3	2	3	12	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	51
28	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	3	2	3	1	3	12	53
29	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	1	7	37
30	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	3	2	3	11	41
31	3	3	3	2	1	12	2	2	3	2	2	11	2	1	3	1	2	9	2	2	3	2	3	12	44
32	3	2	2	2	1	10	1	1	2	2	2	8	2	3	1	2	2	10	2	2	2	1	2	9	37
33	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	2	13	46
34	3	3	2	2	2	12	2	2	2	1	2	9	3	2	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	46
35	3	3	2	2	2	12	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	2	9	43
36	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	39
37	2	3	3	2	2	12	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	46
38	2	2	2	2	2	10	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	2	8	2	3	2	2	2	11	36
39	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	41
40	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	3	14	2	3	2	1	3	11	3	1	3	2	3	12	49
41	2	2	3	3	2	12	2	2	3	1	2	10	2	2	1	2	2	9	2	3	2	1	2	10	41
42	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	1	2	2	8	2	2	3	3	3	13	33
43	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	42
44	2	2	2	2	3	11	1	2	2	1	2	8	2	1	2	3	2	10	2	2	2	2	2	10	39
45	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	3	2	3	12	54
46	2	2	3	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	44
47	3	3	3	3	2	14	1	2	2	2	2	9	3	1	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	44

48	2	2	3	2	2	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	2	3	1	2	1	9	38
49	1	3	3	3	2	12	2	2	2	1	1	8	2	1	1	2	1	7	1	2	2	2	2	9	36
50	3	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	42

Escala de medición	
FRECUENTEMENTE	3
A VECES	2
NUNCA	1