



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

Aplicativos Digitales y su Influencia en la Enseñanza Aprendizaje en
Docentes de Instituciones Educativas Rurales de Piura, 2022

AUTORA:

Castillo Domínguez, Norma (ORCID: 0000-0001-8260-4489)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: Org.0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con especial afecto al Espíritu Santo,
por regalarme el don de la sabiduría y
encaminarme en todo momento hasta
alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

Muy sincero a Sergio López Peña, que estuvo en todo momento apoyándome de manera incondicional, y a mi hija por su comprensión y fortaleza que siempre me brindó.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

<i>TABLA 1: Correlación entre aplicativos digitales y enseñanza aprendizaje.....</i>	<i>18</i>
<i>TABLA 2: Correlación entre los aplicativos de creación y edición en la enseñanza aprendizaje</i>	<i>19</i>
<i>TABLA 3: Correlación entre aplicativos de gestión en la enseñanza aprendizaje.....</i>	<i>20</i>
<i>TABLA 4: Correlación entre aplicativos de reproducción en la enseñanza aprendizaje.....</i>	<i>21</i>
<i>TABLA 5: Correlación entre aplicativos de comunicación en la enseñanza aprendizaje.....</i>	<i>22</i>
<i>TABLA 6: Correlación entre aplicativos de evaluación y aprendizaje en la enseñanza aprendizaje</i>	<i>23</i>

Resumen

La presente investigación tuvo como objeto principal, determinar la influencia de los aplicativos digitales en la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales de Piura, 2022, basado en un diseño no experimental, de corte transversal, enfoque cuantitativo y de tipo básica, la población conformada por 20 docentes de instituciones educativas rurales de Piura, se consideró un estudio censal. Para la recopilación de información se usó la técnica de encuesta. Mediante dos cuestionarios, uno por cada variable, el análisis fue correlacional. Los resultados evidenciaron principalmente el análisis de relación entre aplicativos digitales en la enseñanza aprendizaje, donde la significancia de la prueba fue de $P=0,019; < 0.05$, se procedió aceptar la existencia de relación entre las variables principales del estudio, de acuerdo con el coeficiente R de Pearson = 0,459, se trata de una relación moderada. El grado de influencia se basa en el coeficiente de determinación, $(R^2 * 100)$ el cual en este caso es $(0,459^2) 0,2107$, es decir que el grado de influencia es de 21.07%. En conclusión, se afirma que a mejor manejo y uso de los aplicativos digitales en docentes de instituciones educativas rurales, mejor será el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, aplicativos, digitales.

Abstract

The main objective of this research was to determine the influence of digital applications on teaching-learning in teachers of rural educational institutions in Piura, 2022, based on a non-experimental design, cross-sectional, quantitative and basic approach, the population made up of 20 teachers from rural educational institutions in Piura, was considered a census study. For the collection of information, the survey technique was used. Using two questionnaires, one for each variable, the analysis was correlational. The results showed mainly the analysis of the relationship between digital applications in teaching learning, where the significance of the test was $P = 0.019; < 0.05$, we proceeded to accept the existence of a relationship between the main variables of the study, according to pearson's R coefficient = 0.459, it is a moderate relationship. The degree of influence is based on the coefficient of determination, $(R^2 * 100)$ which in this case is $(0.459^2) 0.2107$, that is, the degree of influence is 21.07%. In conclusion, it is stated that the better management and use of digital applications in teachers of rural educational institutions, the better the teaching-learning process will be.

Keywords: *Teaching, learning, applications, digital.*

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha dado una transformación digital en varias áreas, entre ellas la educativa frente a ello es necesario los Educadores se enmarquen en utilizar herramientas y aplicativos digitales que hacen posible la creación de material educativo que hagan más activas las clases avivando el aprendizaje, lo cual posibilita una mejora de la enseñanza aprendizaje.

El manejo del internet ha ocasionado una transformación en la noción de interactividad; el poder que ha alcanzado la información ha ocasionado que se produzcan cambios inevitables en la sociedad que seguirán generando grandes efectos y con debido a eso la tendencia a los cambios se realizó con mayor rapidez cada vez. (Levano et al., 2019).

Actualmente el uso de aplicativos digitales son un factor imprescindible para entrar en el universo digital, muestra de esto es el espacio que se presentó en el sector educativo en varios lugares a nivel mundial, que es la pandemia de la COVID-19, que trajo grandes desafíos, en especial para los profesores que se vieron condicionados a implementar herramientas tecnológicas, el aprendizaje de uso de diversos softwares creados para facilitar la transferencia de conocimiento, la interacción docente - estudiante, de acuerdo a su nivel del estudiante, para el desarrollo de su experiencia de aprendizaje, que respondan a los retos y desafíos enfocadas en la educación, las cuales pueden potenciar la enseñanza digital, como un proceso actual donde se potencialice el auto aprendizaje en el estudiante (Vargas 2019).

En consecuencia, la ya mencionada acontecimiento sanitario que tuvo como consecuencia el cierre de las escuelas, afecto a los ciudadanos más sensibles que, por elementos socioeconómicos y técnicos, docentes y alumnos se han encontrado en muchas ocasiones imposibilitados de acceder a dispositivos digitales y a una buena conectividad, imposibilitando que estos se puedan desempeñar óptimamente. Acerca de esto, Alba (2020), menciona, en el nuevo prototipo pedagógico, la el implementar métodos nuevos es imperante hacía una manera se pueda responder la accesibilidad y utilidad en la educación instantánea mediante uso de diferentes dispositivos.

Reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2020), en el Perú en torno del 95% de los domicilios tienen un sistema de información automatizada y Comunicación (TIC). En el presente año se reporta el 30% de habitantes presentan dificultad de señal al usar el internet. La educación, durante el tiempo de enfermedad viral del COVID 19, se presentó diferencias para encaminarse con un sistema virtual, debido a la transmisión de señal de internet por fibra óptica y satelital, no ha llegado por cuestiones geográficas, medios tecnológicos o pobreza, capacitación en el manejo de softwares y dispositivos de comunicación instantánea (Gómez & Escobar, 2021).

El Ministerio de Educación, Minedu (2019), evidencio la relevancia de las capacitaciones a los profesores en relación con las herramientas y aplicativos tecnológicos, como en las innovaciones digitales, los alumnos tienen que desarrollarse y convivir con entornos diferentes, razón por la que existe una necesidad de empoderarlos como individuos capaces de hacer un uso adecuado de las tecnologías, para que de esa forma alcancen una sólida auto realización en la sociedad. Para lograr esto se ve la necesidad de contar con profesores que cuenten con una adecuada capacitación en competencias de las Tic en todo el Perú.

A manera de reflexión el proceso de adaptación por los docentes ha implicado un salto en desarrollar otro modelo de clases de la repetición a procesos interactivos con el uso de diferentes dispositivos, donde el estudiante de las nuevas generaciones tiene mayor habilidad en manejar los diferentes dispositivos, de aquí viene el reto del docente en nivelarse con los educandos, los avances digitales están solucionando en todos los campos desde la maquinaria, la agricultura, en los sistemas de riegos automatizados por goteo, por aspersión, el sistema educativo virtual aplicado para el desarrollo productivo de cada, es tarea de cada docente desde el punto de vista neo liberal es actualizarse por sí solo considerando que es su fuente de trabajo y como responsabilidad social tiene que asumir el manejo de herramientas digitales.

Considerando lo ya mencionado se tiene como problema general la siguiente pregunta ¿Cómo influyen los aplicativos digitales en la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales de Piura, 2022?

La investigación se justifica teóricamente debido a que será útil como fuente científica en futuras investigaciones, adicional a esto permitirá validar las propuestas teóricas planteadas. La justificación practica es debido a que permitirá comprender como influyen los aplicativos digitales en la enseñanza aprendizaje, lo cual permitirá a los docentes planificar sus clases y saber que aplicativos tiene mayor relevancia para implementarles en sus lecciones. La justificación metodológica, es que se realizaran instrumentos de medición los cuales serán validados y determinara su confiabilidad por los que pueden ser manejados en futuras investigaciones que involucren a las mismas variables. La relevancia social, es que ayudara a los educadores a mejorar con ayuda de las aplicaciones digitales la manera en que imparten la enseñanza aprendizaje en las escuelas lo cual beneficiara a los alumnos y a la sociedad.

El objetivo general de la investigación es, determinar la influencia de las aplicativos digitales en la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales de Piura, 2022.

Los objetivos específicos que se plantean en esta investigación son:
Determinar la influencia de los aplicativos de creación y edición en la enseñanza aprendizaje en los docentes

Establecer la influencia de los aplicativos de gestión en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

Determinar la influencia de los aplicativos reproducción en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

Precisar la influencia de los aplicativos de comunicación en la enseñanza aprendizaje en docentes.

Determinar la influencia de los aplicativos de evaluación y aprendizaje en la enseñanza aprendizaje en docentes.

Además, como hipótesis general, los aplicativos tecnológicos influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales de Piura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Tanto nacional como internacionalmente distintos autores han realizado investigaciones relacionadas con las variables que se están investigando, las cuales posibilitaran tener una visión acerca de la manera en que las variables se comportan en distintos ámbitos con poblaciones familiares en los últimos años.

En el ámbito local, Vega (2021) en la tesis de maestría “Competencias digitales de los profesores y la enseñanza aprendizaje en la acontecimiento de presencia del COVI 19 en la escuela de Alto Rendimiento, Piura”, su objetivo fue saber cómo las competencias digitales se relacionan con la enseñanza aprendizaje. El estudio fue cuantitativa, no experimental y correlacional. Para la recaudación de datos se manejó una muestra de 34 maestros quienes resolvieron dos cuestionarios. La conclusión a la que llego fue que se encuentra una correspondencia positiva y alta entre las capacidades digitales y la enseñanza aprendizaje, obtuvieron un $Rho = 0.786$ y una significancia < 0.05 , razón por la que determinaron que al mejorar las competencias digitales en los profesores también mejorara la enseñanza- aprendizaje.

Solís (2018) en la tesis de maestría “Creencia de los profesores universitarios relacionado al proceso de enseñanza – aprendizaje” que tuvo como objetivo reconocer cuales son las creencias acerca de los estudiantes y el ambiente de enseñanza aprendizaje en un conjunto de profesores de una universidad con el fin de tener una comprensión de las interacciones que mantiene con sus alumnos. La indagación fue cuantitativa y descriptiva. Empleo un ejemplar de 59 profesores pertenecientes a una universidad de lima a quienes les aplico cuestionario por cada variable que deseaba estudiar. Llego a la conclusión que cuentan con creencias no enfocadas en el profesor, además de que aceptan que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje, entienden que los alumnos son personas en que los factores afectivos y sociales tienen igual importancia que los cognitivos.

En el ámbito nacional también se encontraron investigaciones acerca del tema de estudio, es así como se tiene a Parra (2021) en la tesis de maestría “Competencias Virtuales y su Correspondencia con el Uso de Aplicativos Educativos en Educadores de Universidades Públicas de Cusco, 2021” tuvo como

objetivo analizar si existe correlación entre las competencias digitales y el uso de aplicativos de los profesores. El estudio fue básico, no experimental y cuantitativa. Se obtuvieron los datos mediante la concentración de preguntas a una prototipo de 136 profesores. En conclusión a través de su análisis estadístico encontró una correspondencia significativa para las competencias digitales y el uso dispositivos educativos en los profesores, demostrados por el valor encontrado de $0.001 < 0.05$, para los objetivos específicos estudio las dimensiones de la variable independiente con la dependiente.

Mendizabal (2021) en la tesis de maestría “Administración de TIC y la enseñanza - aprendizaje en profesores de la I.E. Nro. 1252 – Amauta, 2021” tuvo como objetivo saber cómo se maneja las TIC y la enseñanza aprendizaje de los profesores. La investigación fue cuantitativa, correlacional y no experimental. Para conseguir los datos necesarios para el análisis empleo una muestra de 61 profesores quienes respondieron cuestionarios por cada variable que busco estudiar. El resultado fue que los profesores cuentan con un horizonte medio en el manejo de TIC con un 48% además concluyo que se encuentra una correspondencia alta y significativa ($r = 0.82$, $p < 0,005$) en ambas variables manejo de TIC y proceso de enseñanza aprendizaje.

Meza (2020) en la tesis de maestría “Herramientas tecnológicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los profesores de formación básica regular UGEL la convención, Cusco” tuvo como objetivo hacer una descripción del uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza – aprendizaje en los profesores. La investigación fue cuantitativa, básica y descriptiva. Empleo la encuesta para obtener los datos, para lo cual aplicaron cuestionarios a 287 profesores. El resultado que obtuvieron fue que los profesores en relación a las plataformas digitales un 47.7% de los encuestados manifestaron hacer uso eventual de la plataforma Google Classroom y un 56.4% hace uso de la aplicación WhatsApp de manera habitual para comunicarse con los alumnos; así mismo, en relación a la creación de contenidos, el 48.8% de los profesores encuestados manifestaron que hicieron uso de Easelly de manera ocasional y en cuanto a otras herramientas tecnológicas la mayoría manifestó que haber hecho uso de ellas. También determinaron que el 97.2% de los profesores hace uso habitual de herramientas

tecnológicas para comunicarse y un 47.7% las utiliza escasamente para gestionar contenido. En relación a la valoración el 86.8% de los profesores opino que el uso de las herramientas tecnológicas ayuda en la práctica pedagógica y el 93.7% dijo que contribuyen también en el desarrollo de las asignaturas.

A nivel internacional se realizaron diversas investigaciones relacionadas de las variables de estudio, entre ellas está, Quinde (2021) su tesis de maestría “Clima Institucional y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el colegio “Casiodoro de Reina” – Ecuador” tuvo como objetivo saber qué relación hay entre el clima institucional y el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su investigación fue cuantitativa, no experimental y descriptiva. Los datos los obtuvieron por medio del instrumento del cuestionario por lo cual se aplicó preguntas por cada variable a una representación de 13 docentes y 2 administrativos. Concluyeron que los concurre una correspondencia significativa y verdadera entre las variables clima institucional y la variable proceso de enseñanza aprendizaje.

Amhag et al. (2019), en el artículo “Teacher Educators' Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education” señaló desarrollar las habilidades digitales en educadores formadores de nivel superior. Cuidadosamente, dividió por correspondencia electrónica a 405 docentes el cuestionario de 16 interrogantes; la contestación fue de 105 formadores de docentes. La investigación utilizó dos compendios teóricos: el modelo TPACK y la creación de sus propias capacidades informática. Los efectos descubrieron que entre los instrumentos de comunicación digital empleadas se halla el Skype (52,9%), Hangouts y Zoom. Para asambleas en línea, el 46% manifiesta que utiliza cierto tipo de aplicación digital entre las que se menciona a Google Drive, Adobe Connect, Kahoot, Box, Hangouts, Zoom o Skype Business. El nivel competitividad digital, según su escala de Baremos contestaron bajo (16.3%), medio (54,8%) y alto (27,9%). Concluyeron que los formadores del equipo de docentes no dominan herramientas digitales primordialmente destinadas a logros pedagógicos. Haciendo patentar la necesidad de formación pedagógica para la propagación de un aprendizaje digital.

Domenech et. al. (2019) en el artículo “El perfil del estudiante en el marco universitario de la enseñanza aprendizaje” tuvo como objetivo determinar cuál es el perfil de estudiante como sus preferencias en relación a la enseñanza aprendizaje. Es estudio fue descriptivo, empleo un prototipo de 65 estudiantes a quienes se les aplicaron preguntas. El resultado fue que el 70% manifiesta que están al día en sus clases y al 26% manifiestan que quisieran se implante el modelo de “clase inversa”. En cuanto a la explicación de los contenidos teóricos, el 61% requiere que esta sea completa, mientras que un 37% prefiere se les dé un resumen. Los recursos más empleados por los estudiantes en sus estudios son plataformas de gestión del aprendizaje. El 63% tiene preferencias por las actividades y tareas grupales, por otro lado un 56% creen es indispensable una calificación individual.

Esta investigación se fundamenta mediante teorías y conceptos proporcionados por diversos autores los cuales tienen relación con las variables que se están estudiando en la presente investigación, las cuales son, la variante independiente aplicativos digitales y la variante dependiente aprendizaje – enseñanza.

En relación a la variable independientes se tiene que las aplicaciones digitales son herramientas que se complementan con cierto tipo de aparato, reconocen la realización y proveer la total acción gracias a que puede proporcionar la información, ordenación de temas y/o registros multimedia, educación, investigación, bajo el campo de la virtualidad (Maldonado et al., 2019). Es así como García (2021) reportan que para estudiar el uso de las aplicaciones tecnológicas es forzoso encontrarse desde la búsqueda del tipo de aplicación utilizada por los profesores para proporcionar el proceso de enseñanza aprendizaje; de igual manera, inspeccionar el prototipo y periodicidad de utilidad y la evaluación para que los educadores se apropien de sus expectativas respecto a su labores. González (2017) los define los diversos instrumentos que se ejecutan hacia la aplicación en el proceso de enseñanza permitiendo la comunicación de todos los involucrados en este proceso, además sirven para gestionar contenidos y hacer evaluaciones de logros de objetivos.

Por su parte Roncoroni (2020) dice que son medios digitales, las cuales son diseñadas y programadas en softwares que permiten la comunicación, expresión, creatividad, siendo estas las nuevas herramientas cognitivas, que impulsan la creatividad que pueden ser usadas a nivel educativo hacia la mejora de la enseñanza – aprendizaje. Es así que Casimiro (2018) menciona que los aplicativos ofrecen una gamificación de posibilidades de usos para la educación, existiendo actualmente una gran de aplicativos útiles para la educación, desde los más comunes y conocidos como los traductores de diversos idiomas, editores de audio, videos e imagen hasta los más específicos como los que han sido creados específicamente para ayudar en física, matemática, entre otras áreas. García y Duarte (2015) manifiestan que los aplicativos utilizados para la educación posibilitan que los individuos que hacen uso de estos puedan aprovechar cada minuto de su día que tenga libre para estudiar sin importar el lugar donde se encuentre mientras tenga un dispositivo en donde pueda hacer uso de la aplicación con la que estudiara.

El modelo teórico que se emplea en esta investigación en la de Noldin (2021) quien propone un modelo de 5 dimensiones, la primera dimensión es la de comunicación, la cual habla de que las herramientas y aplicativos tecnológicos usados en la educación permiten una mejor comunicación entre los estudiantes y profesores, proporcionando un intercambio y comprensión de la información a través de redes sociales y plataformas virtuales educativas. La segunda dimensión es de creación y edición, que permite la creación de medios multimedia, las cuales son una mezcla de texto, imagen, sonido, que posibilita que información se reciba de mejor forma a través de los sentidos. La tercera dimensión es la de gestión, permite el desarrollo de los docentes creando ambientes sostenibles, gestionando el contenido, el tiempo, proporcionando un ambiente adecuado para el intercambio, además de organizar los trabajos colaborativos con los estudiantes, también permiten gestionar las asistencias, notas, evaluaciones entre otras actividades necesarias para gestionar el proceso de aprendizaje enseñanza. La cuarta dimensión es de reproducción que hace referencia a la transferencia y recepción de información mediante contenido multimedia, así como tomar notas, videos e imágenes de las clases. Por último, la quinta dimensión es la evaluación, son las

aplicaciones que posibilitan realizar evaluaciones acerca de las competencias y conocimientos aprendidos en clases que proporcionan un diagnóstico de los requerimientos hacia la mejora del quehacer educativo.

Se tiene así que los paquetes de aprendizaje que comprenden. Conlleva al uso de plataformas que contienen el despliegue de una red social, favoreciendo la comunicación en forma activa y colaborativa entre los educadores y los estudiantes, de igual forma, con las familias, como contingencias para un proceso pedagógico eficientemente. Dentro de estas se tiene: Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.

Otra aplicación son aplicaciones para la colaboración en el que se tiene Google drive la cual admite distribuir, publicar y almacenar registros de manera segura. También se tienen aplicaciones para la comunicación que permite la interacción de las personas, entre ellas se tiene WhatsApp, Facebook, Telegram, Zoom.

Además, se tiene a las aplicaciones para la creación de contenidos, entre las que se tiene para la creación de infografía que son Easelly, Picktochart, Venngage; para la creación de mapas conceptuales, se tiene a CmapTools. Así mismo para la creación de historias esta Canva, Power Point.

También se tiene las aplicaciones para la evaluación de aprendizaje, entre las que se encuentran Edpuzzle, Socrative y Kahoot.

Respecto a la variable dependiente enseñanza – aprendizaje se tiene a la teoría del conectivismo cuyos precursores son Siemens y Downes (2004, reportado por Cueva et al., 2019) investigadores que socializan el impacto positivo del sistema digital en los diferentes aprendizajes en tres periodos el primero la interconexión que brinda el uso de herramientas tecnológicas, el tiempo y el espacio, donde la complejidad de uso de equipos hace de una comunicación instantánea, entre los docentes y los estudiantes, en ambos casos se promueve la investigación y como competencia transversal el autoaprendizaje, es decir sin ningún tutor. Es así como López y Escobedo (2020) manifestaron que, para la conexión en línea, la formación se guía en el canje de ideas y conexiones que se desarrollan bajo nudos de ciberespacio como es caso de los foros y reuniones, con la certeza de afianzar este

tipo de educación. Todo ello, dependerá necesariamente del acceso de redes de transmisión de información que puedan disponer sus beneficiarios.

La enseñanza-aprendizaje busca transmitir conocimientos, pero la incorporación de los aplicativos tecnológicos en la educación ha ocasionado que los estudiantes sean el eje primordial. Se instruye a asimilar los conocimientos para que este aprendizaje sea útil toda la vida. Esto involucra guiar el incremento de competencias y la instrucción de los individuos que tengan la capacidad de conducir el entendimiento, transformarlo y elegir el más idóneo para cada entorno, entendiendo lo que ha adquirido, con el fin que tenga capacidad de adaptación ante las desafiantes situaciones (Tumino & Bournissen, 2016).

El planteamiento de enseñanza aprendizaje se produce debido a la importancia de colocar al educando a manera eje principal, guiado a la obtención e incremento de competencias que le posibiliten un desenvolvimiento adecuado internamente y afuera de su ámbito. La enseñanza aprendizaje es el área en el que escolares y educadores colaboran dentro de un espacio, lugar en donde el profesor ejerce el papel de conductor o mediador para impulsar un aprendizaje dinámico (Aguirre, 2020).

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura, UNESCO (2014), dice que el proceso de enseñanza aprendizaje es aquel plan o incidencia que favorecen el aprendizaje en los estudiantes, lugar en que los profesores emplean estrategias innovadoras e inclusivas en la planificación de las sesiones y las evaluaciones. Entre sus dimensiones esta, el aprendizaje por competencias, el cual se enfoca en alcanzar el éxito de los estudiantes, por medio de competencias básicas como son matemática y lectura; aprendizaje equitativo, que hace referencia a una transformación de enseñanza aprendizaje que involucre a todos los estudiantes por igual, el aprendizaje significativo, hace referencia a la valoración que se le da a lo aprendido y la autoevaluación, que sirve de apoyo a los profesores para que puedan analizar su desempeño profesional; enseñanza didáctica que se orienta en la problemática didáctica y desenvolvimiento de la personalidad, en lo instructivo a lo práctico, los profesores tienen que suministrar una enseñanza tanto de manera escrita como por el habla para que los estudiantes tengan la posibilidad de hacer una mejorar a su potencial cognoscitivo.

Según Minedu (2014) la enseñanza y aprendizaje es una sucesión integrada que se desarrolla en las aulas ya sea de manera física o virtual, involucra una preparación implementada de los trabajos de política oficial, las cuales se encuentran guiadas a alcanzar un fortalecimiento de las capacidades del docente, se catalogan en cinco dimensiones.

Dimensión 1: Por supeditada a la tarea del facilitador del aprendizaje es generar que los estudiantes se envuelvan rápidamente en el proceso de aprendizaje, adquiriendo principal relevancia de la enseñanza – aprendizaje para formar a los estudiantes, de manera que se motiven e interesen en alcanzar y participar de las clases; Dimensión 2: La presente dimensión señala que el docente tiene que ser quien continuamente genere situaciones en las que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico, el ingenio, la originalidad, la reflexión y aquellas destrezas o competencias que le ayuden a superarse como individuo; Dimensión 3: indica las funciones de mayor importancia de la función de los profesores es la de aplicar las rubricas para determinar la experiencia de aprendizajes en los alumnos, para lo cual tiene que constituir una réplica de conocimiento para ensamblar su enseñanza, por medio del andamiaje próximo al estudiante, mediante distintas habilidades, de base pedagógica, de Monitoreo y de estimulación; Dimensión 4: Alcanzar el asentamiento de normas para la intercambio en la clase con el fin de proporcionar un lugar adecuado en las clases entre los alumnos y el profesores, teniendo como base el respeto; Dimensión 5: esta guiada a impulsar en los alumnos la autorregulación en su comportamiento o actitudes, para ello el profesor desempeña un papel significativo como intermediario del transcurso de aprendizaje, es sin duda un modelo y motivo en el proceder con propósito y según los conocimientos necesarios a impartir.

La teoría en la que explica la variable es el enfoque constructivismo basado en varios autores, entre ellos esta Jean Piaget, junto a Lev Vygotsky a partir de su trabajo "La construcción de la realidad en el niño". (Joturan, 1994). El enfoque interactivo docente estudiante cambia al sistema tradicional memorísticos, El constructivismo se presenta como un paradigma en que los procesos de enseñanza y aprendizaje, se comprende mediante un trabajo ágil, colaborativo, e interactivo por parte de aquellas personas involucradas como son los docentes, estudiantes, ambiente, y medio social cultural en el que interactúan. Para Piaget en

Ageno, R & Guillermo, C (1997) “la cimentación del conocimiento se origina de un modo progresiva. El humano cimienta el conocimiento en tanto organiza el universo de la rutina, ordenación que alcanza mediante la adiestramiento y aplicación de sus propias organizaciones” (p.45). Por su parte Carretero (1997) dice que, en el constructivismo, la comprensión de todas las cosas es un sumario intelectual de cada persona que se desenvuelve conforme a como interacciona con su medio que lo rodea.

III. METODOLOGÍA

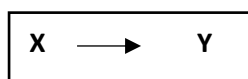
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Es de tipo básica debido a que se trata de un estudio sistemático orientado a mejorar el conocimiento o comprensión de aspectos fundamentales, incluye toda la investigación científica y los experimentos destinados a incrementar el conocimiento y la comprensión (Harvey, 2005), sobre las habilidades digitales y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diseño de investigación: El esquema de investigación es no es práctico que según Bernal (2010) porque es una investigación de tipo descriptiva, se diferencia de la investigación de la naturaleza, donde se experimenta los fenómenos. Es correlacional porque se estudia dos variables para conocer su grado de dependencia o independencia, si esto sucede se busca impulsar la mejora de las dos variable. De suceder lo contrario no existirá influencia (Hernández, et 2014). Transversal debido a que el estudio se realiza en hechos reales en un tiempo determinado

Esquema del diseño:

Figura 1. Esquema de indagación



Siendo:

X: Variable aplicativos digitales

Y: Variable enseñanza aprendizaje

→ : Efecto en

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Aplicativos digitales

Definición conceptual

Los aplicativos tecnológicas son recursos que se complementan con la utilización de algún tipo de aparato o instrumento, permitiendo ejecutar y facilitar todo tipo de acciones gracias a que puede responder a la información,

ordenación de contenidos y/o colecciones multimedia, educación, investigación, bajo espacios virtuales (Maldonado et al., 2019).

Definición operacional

La variable aplicativos digitales será medido según el nivel de uso de las dimensiones plataformas de aprendizaje, de colaboración, de comunicación, de creación de contenidos y por último de evaluación de aprendizaje.

Dimensiones:

Comunicación

Creación

Gestión

Reproducción

Evaluación

Graduación de medición

Se manejó una escala ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Variable dependiente: Enseñanza aprendizaje

Definición conceptual:

Esta variable en el proceso de enseñanza lo realiza un facilitador, con sus experiencia, sus habilidades, estrategias para diagnosticar, formular la arquitectura del conocimiento del receptor como estudiante; por el lado del aprendizaje es el receptor tendrá una serie de adaptación para el ensamblaje del conocimiento nuevo, luego en esta dinámica se convierte en doble sentido de ida y regreso, el docente esta para enseñar y aprender, de la misma el estudiante también aprende y enseña al docente. Un hecho demostrable es un niños de 5 años maneja el celular mejor que los adultos.

Definición operacional

La enseñanza aprendizaje se medirá el nivel mediante la evaluación de cinco dimensiones.

Dimensiones:

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Propicia un ambiente de respeto y proximidad

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Esquema de medición

Se utilizó una escala ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

3.3 Población, muestra y muestreo**Población:**

La población o también denominada universo hace referencia al conjunto de componentes de los que se busca hallar y conocer sus características (Ballestrini, 1998). En este estudio la población está integrada por 20 docentes en educación básica que pertenecen a 10 instituciones educativas rurales en Piura, los cuales son unidocentes y multigrado.

Muestra:

Según Tamayo (1997) reporta una muestra es el subconjunto de componentes de una población que es seleccionada como la porción representativa en la que se realizara el estudio. En esta investigación debido a que es una población pequeña se empleara la totalidad de esta.

Unidad de análisis:

Docentes de las escuelas rurales en Piura en el año 2022

Criterios de inclusión:

Docentes pertenecientes a las escuelas rurales en Piura

Docentes que brinden servicio en el año 2022

Docentes que den su consentimiento informado para participar de la investigación.

Criterios de exclusión:

Docentes que no pertenezcan a las escuelas rurales en Piura en el año 2022
Educadores que no den su aprobación para participar de la indagación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizará la técnica de la encuesta que de acuerdo a Bernal (2010) es una técnica muy usada ya que proporciona rapidez, y es de bajo costo, además de ser fácil de realizar su aplicación.

El instrumento será el cuestionario que en esta investigación serán dos, una para la variable aplicativos digitales y otro para la variable enseñanza y aprendizaje.

Validez

La validez fue determinada por juicio de expertos, en donde 3 jueces especialistas en metodología y en los temas relacionados a la investigación evaluaron validaron a los ítems de los cuestionarios dando sus aportes para mejora del instrumento de recojo de datos para la presente indagación.

Confiabilidad

La confiabilidad fue calculada por el Alfa de Cronbach, con una prueba rápida de 20 encuestados se tabuló en excel, y el software SPSS se calculó las sumatorias, promedios, desviación estándar y varianza para encontrar el resultado de alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Posterior a la realización de los instrumentos y su respectiva validación y confiabilidad, se presentará solicitud a las instituciones explicando en que

consiste la investigación y pidiendo el permiso correspondiente para su realización, luego se explicara a los sujetos que formaran parte del estudio en que consiste la investigación y solicitara de igual forma su consentimiento para participar del estudio y se procederá a aplicar los instrumentos.

3.6 Método de análisis de datos

A continuación de la aplicación de los cuestionarios, se procederá a traspasar los datos obtenidos una tabla en Excel después ser pasados al programa SPSS para su respectivo análisis donde se obtendrán los coeficientes de correlación y tablas cruzadas para el análisis descriptivo y correlacional que se requiere.

3.7 Aspectos éticos

En la presente exploración se respeta la autoría de la diversa teoría empleadas, las cuales serán citadas siguiendo las normas APA en su séptima edición. Además, se solicitará permiso previa información acerca de la investigación a todos los sujetos que participen en el estudio. Por último, se respeta el anonimato de los participantes, así como se protegerán los datos obtenidos para su correcto uso.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 01

Análisis descriptivo de la variable Enseñanza aprendizaje y sus dimensiones.

	Dimensión: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje		Dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico		Dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza		Dimensión: Propicia un ambiente de respeto y proximidad		Dimensión: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes		Enseñanza Aprendizaje	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	10	50%	11	55%	10	48%	8	42%	9	45%	10	50%
Medio	6	30%	8	38%	7	33%	6	28%	7	35%	7	33%
Bajo	4	20%	1	7%	4	18%	6	30%	4	20%	3	17%
	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

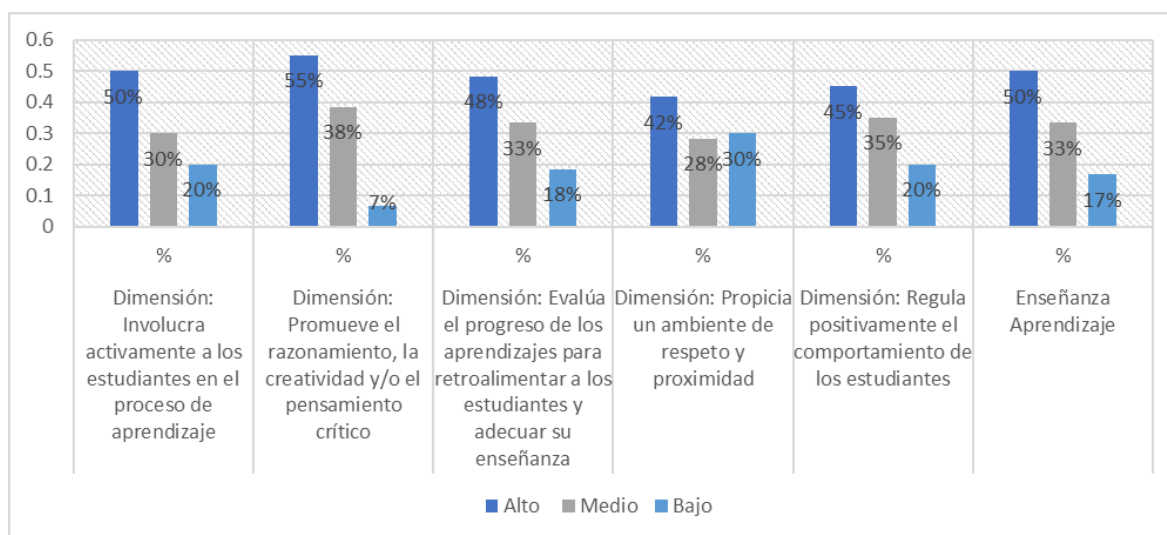


Figura 01:

Análisis descriptivo de la variable Enseñanza Aprendizaje y sus dimensiones.

En la Tabla 01 y figura 01 se muestran los resultados descriptivos de la variable Aplicativos digitales y sus cinco dimensiones; respecto a la Dimensión: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el 50% de las personas encuestados expresan un nivel alto, mientras que el 30%, medio y el 20% nivel bajo. Por otro lado, en la Dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, el 55% alcanza un nivel alto, el 38% nivel medio y el 7% en nivel bajo. Respecto a la Dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para

retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, el 48% está en un nivel alto, el 33% en nivel medio y el 18% en nivel bajo. Así mismo, la Dimensión: Propicia un ambiente de respeto y proximidad en el estilo de aprendizaje Pragmático, el 42% está en el nivel alto, el 28% en el nivel medio y el 30%, nivel bajo. Respecto a la última Dimensión: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, el 45% tiene un nivel alto, el 35% nivel medio y el 20% nivel bajo. Finalmente, respecto a la variable Enseñanza aprendizaje, se observa que es alta en el 40% de los evaluados, mientras que para el 33%, es media y para el 17%, es de nivel bajo.

Tabla 02
Análisis descriptivo de la variable Aplicativos digitales y sus dimensiones.

	Dimensión: De creación y edición		Dimensión: De gestión		Dimensión: Colaboración y reproducción		Dimensión: De comunicación		Dimensión: Evaluación y aprendizaje		Aplicativos digitales	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	4	20%	3	17%	9	43%	15	75%	13	63%	8	40%
Medio	7	35%	12	58%	8	42%	3	17%	5	23%	8	38%
Bajo	9	45%	5	25%	3	15%	2	8%	3	14%	4	22%
	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

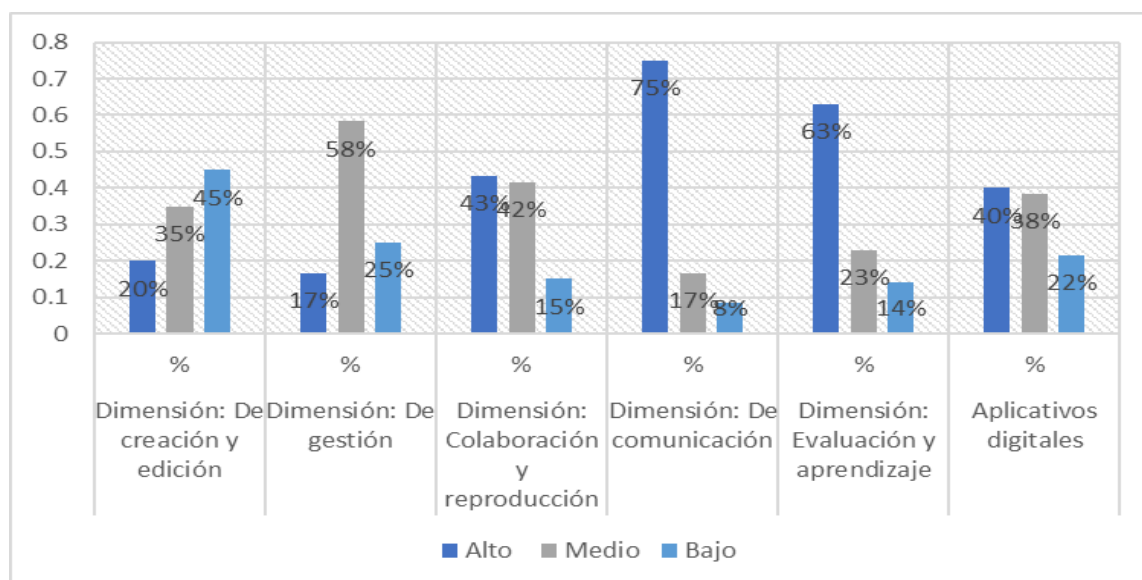


Figura 02:
Análisis descriptivo de la variable Aplicativos digitales y sus dimensiones.

En la Tabla 02 y figura 02 se muestran los resultados descriptivos de la variable Aplicativos digitales y sus cinco dimensiones, en primer lugar, respecto a la

Dimensión: De creación y edición, el 20% de las personas evaluadas evidencian un nivel alto, mientras que el 35%, nivel medio y el 45% un nivel bajo. Por otro lado, la Dimensión: De gestión, el 17% de los encuestados evidencian un alto nivel, mientras que el 58% un nivel medio y el 25%, nivel bajo. Por su lado la Dimensión: Colaboración y reproducción, el 43% está en un nivel alto, el 42% en nivel medio y el 15% en nivel bajo. Así mismo, en la Dimensión: De comunicación, el 75% está en el nivel alto, el 17% en el nivel medio y el 8%, bajo. La última de las dimensiones Dimensión: Evaluación y aprendizaje Finalmente, el 63% de los evaluados están en nivel alto, el 23% en nivel medio y el 14% en nivel bajo. respecto a la variable Aplicativos digitales, se observa que es alta en el 40% de los evaluados, mientras que en el 28%, es de nivel medio y en el 22%, es baja.

4.2. Análisis inferencial

Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de la muestra fue menor de 30 ($n=20$); esto para determinar el tipo de prueba paramétrica o no paramétrica a utilizar en el análisis correlacional.

Tabla 03
Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión: De creación y edición	,076	20	,200 [*]	,976	20	,298
Dimensión: De gestión	,089	20	,200 [*]	,981	20	,451
Dimensión: Colaboración y reproducción	,086	20	,200 [*]	,972	20	,186
Dimensión: De comunicación	,065	20	,200 [*]	,983	20	,580
Dimensión: Evaluación y aprendizaje	,135	20	,068	,965	20	,085
APLICATIVOS DIGITALES	120	20	,112	899	20	,077
ENSEÑANZA APRENDIZAJE	,100	20	,200 [*]	,980	20	,447

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 03, referente a la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, evidencia una significancia de cada conjunto de datos, las cuales son mayores a 0.05, lo cual permite afirmar que estos tienen una distribución normal, por tal razón, se determina

que la prueba para el análisis correlación es la prueba paramétrica de R de Pearson.

OG: Determinar la influencia de los aplicativos digitales en la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales de Piura, 2022.

H0: Los aplicativos tecnológicos influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales de Piura, 2022.

Tabla 04
Correlación entre aplicativos digitales y enseñanza aprendizaje

		aplicativos digitales	enseñanza aprendizaje
aplicativos digitales	Correlación de Pearson	1	,459
	Sig. (bilateral)		,019
	N	20	20
enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,459	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	20	20

En la Tabla 04 se observa el análisis de relación entre aplicativos digitales en la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales de Piura, la mencionada relación, de acuerdo con el coeficiente R de Pearson = 0,459, se trata de una correlación positiva moderada, dicha significancia de la prueba indica que el $P=0,019$; < 0.05 , con ello se procede a rechazar la hipótesis nula (H0), esto quiere decir que se acepta que existe relación entre las variables principales del estudio. El grado de influencia se basa en el coeficiente de determinación, ($R^{2*} 100$) el cual en este caso es $(0,459^2) 0,2107$, es decir que el grado de influencia es de 21.07%.

OE1: Determinar la influencia de los aplicativos de creación y edición en la enseñanza aprendizaje en los docentes

HE1,0: Los aplicativos de creación y edición influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

Tabla 05**Correlación entre los aplicativos de creación y edición en la enseñanza aprendizaje**

		aplicativos de creación y edición	enseñanza aprendizaje
aplicativos de creación y edición	Correlación de Pearson	1	,550
	Sig. (bilateral)		,044
	N	20	20
enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,550	1
	Sig. (bilateral)	,044	
	N	20	20

En la Tabla 05 se observa el análisis de relación entre aplicativos de creación y edición en la enseñanza aprendizaje en los docentes, de acuerdo con el coeficiente R de Pearson = 0,550, el cual da a entender que se trata de una correlación positiva moderada donde la significancia de la prueba indica que el $P=0,044$; < 0.05 , ello conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0), es decir, se evidencia que existe relación entre las variables evaluadas. El grado de influencia se basa en el coeficiente de determinación, ($R^2 \cdot 100$) el cual en este caso es $(0,550^2) 0,3025$, es decir que el grado de influencia es de 30.25%.

OE2: Establecer la influencia de los aplicativos de gestión en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

HE2,0: Los aplicativos de gestión influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

Tabla 06
Correlación entre aplicativos de gestión en la enseñanza aprendizaje

		aplicativos de	
		gestión	enseñanza aprendizaje
aplicativos de gestión	Correlación de Pearson	1	,487
	Sig. (bilateral)		,010
	N	20	20
enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,487	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	20	20

En la Tabla 06 se observa el análisis de relación entre aplicativos de gestión en la enseñanza aprendizaje de los docentes, según el coeficiente de correlación de Pearson = 0,487, afirman que la relación es positiva moderada donde dichos resultados de la prueba indican que la significancia es de $P=0,010$; < 0.05 , con lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula ($H_{E2,0}$), es decir que se acepta que existe relación entre las variables analizadas, dicha relación,. El grado de influencia se basa en el coeficiente de determinación, ($R^{2*} 100$) el cual en este caso es $(0,487^2) 0,2371$, es decir que el grado de influencia es de 23.71%.

OE3: Determinar la influencia de los aplicativos de reproducción en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

HE3,0: Los aplicativos de reproducción influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

Tabla 07
Correlación entre aplicativos de reproducción en la enseñanza aprendizaje

		aplicativos	enseñanza
		reproducción	aprendizaje
aplicativos reproducción	Correlación de Pearson	1	,528
	Sig. (bilateral)		,031
	N	20	20
enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,528	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	20	20

En la Tabla 07 se observa el análisis de relación entre aplicativos de reproducción en la enseñanza aprendizaje de los docentes, según el coeficiente de correlación de Pearson = 0,528, se trata de una relación positiva moderada donde los resultados de la prueba indican que la significancia es de $P=0,031$; < 0.05 , con lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula ($H_{E3,0}$), es decir que se acepta que existe relación entre las variables analizadas, dicha relación,. El grado de influencia se basa en el coeficiente de determinación, ($R^2 * 100$) el cual en este caso es $(0,528^2) 0,2788$, es decir que el grado de influencia es de 27.88%.

OE4: Precisar la influencia de los aplicativos de comunicación en la enseñanza aprendizaje en docentes.

HE4,0: Los aplicativos de comunicación influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

Tabla 08
Correlación entre aplicativos de comunicación en la enseñanza aprendizaje

		aplicativos de comunicación enseñanza aprendizaje	
aplicativos de comunicación	Correlación de Pearson	1	,584
	Sig. (bilateral)		,,007
	N	20	20
enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,584	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	20	20

En la Tabla 08 se observa el análisis de relación entre aplicativos de comunicación en la enseñanza aprendizaje en docentes, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson = 0,584, se trata de una relación positiva moderada. donde los resultados evidencian una significancia de $P=0,007$; < 0.05 , con lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula ($H_{E4,0}$), entonces se procede a aceptar que existe relación entre las variables analizadas, la mencionada relación, El grado de influencia se basa en el coeficiente de determinación, ($R^2 * 100$) el cual en este caso es $(0,584^2) 0,3411$, es decir que el grado de influencia es de 34.11%.

OE5: Determinar la influencia de los aplicativos de evaluación y aprendizaje en la enseñanza aprendizaje en docentes.

HE5,0: Los aplicativos de evaluación influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

Tabla 09

Correlación entre aplicativos de evaluación y aprendizaje en la enseñanza aprendizaje

		aplicativos de evaluación y aprendizaje	enseñanza aprendizaje
aplicativos de evaluación y aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,577
	Sig. (bilateral)		,,007
	N	20	20
enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,577	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	20	20

En la Tabla 09 se observa el análisis de relación entre los aplicativos de evaluación y aprendizaje en la enseñanza aprendizaje en docentes, la mencionada relación, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson = 0,577, indica que se trata de una relación positiva moderada los resultados de la prueba evidencian que la significancia es de $P=0,007$; < 0.05 , con lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula (HE5,0), entonces se procede a aceptar que existe relación entre las variables analizadas,. El grado de influencia se basa en el coeficiente de determinación, ($R^2 \cdot 100$) el cual en este caso es $(0,577^2) 0,3329$, es decir que el grado de influencia es de 33.29%.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo principal del estudio el cual consistió en determinar la influencia de los aplicativos digitales en la enseñanza aprendizaje en educadores de instituciones educativas rurales de Piura; y considerando la teoría de Vega (2021), quien en su estudio realizado evidencia que la Competencias digitales de los docentes tienen un efecto positivo sobre la enseñanza aprendizaje. En la Tabla 4 se evidenció que el manejo de aplicativos digitales influyen significativamente en un 21.07% relacionado al método de enseñanza aprendizaje, concluyendo que la buena administración y uso de los aplicativos digitales en docentes de instituciones educativas rurales, hace que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes; estos; pues todo ello ratifica lo mencionado por Levano et al., (2019), de que el manejo de la tecnología y el uso de internet ha ocasionado una transformación en la noción de interactividad; el poder que ha alcanzado la información ha ocasionado que se produzcan cambios inevitables en educación y en la sociedad en general, pues seguirán generando grandes efectos y con debido a eso la tendencia a los cambios se realizaran con mayor rapidez cada vez

Los resultados encontrados respecto al primer objetivo específico, en el que se planteó establecer el grado de dominio de los aplicativos de creación y edición sobre el asunto de enseñanza aprendizaje de los docentes de instituciones educativas rurales, se encontró que dicha influencia es 30,25%, entendiéndose de que a mejor administración de este tipo de herramientas mejorará el transcurso de enseñanza aprendizaje, pues permiten que los escolares aprendan haciendo. Pues un docente con manejo de aplicativos de creación y edición mejorará sus productos de enseñanza aprendizaje; estos resultados guardan coherencia con las evidencias del estudio de Parra (2021) en la que analiza a la Capacidades Digitales y su Correspondencia con el Uso de Aplicativos Pedagógicos en Educadores de Universidades Públicas de Cusco, donde llega a determinar que la relación existente entre las variables analizadas, son significativas obteniéndose según $P=0.001 < 0.05$, pues esta comparación deja ratifica que el uso de diferente tipos de herramientas digitales, no solo en docentes de educación básica sino también universitaria, es vital dentro de cualquier tipo de enseñanza. Todo ello tiene

contraste con las afirmaciones de García y Duarte (2015) quienes refieren que los aplicativos utilizados para la educación posibilitan que los individuos que hacen uso de estos puedan aprovechar cada minuto de su día que tenga libre para estudiar sin importar el lugar donde se encuentre mientras tenga un dispositivo en donde pueda hacer uso de la aplicación con la que estudiara, creando y aplicando lo aprendido.

Con respecto a la influencia de aplicativos de gestión sobre la instrucción aprendizaje de los docentes. Según lo que menciona Casimiro (2018), los aplicativos ofrecen una gamificación de posibilidades de usos para la educación, existiendo actualmente una gran variedad de aplicativos útiles para la gestión y desarrollo del proceso educativo, desde los más comunes y conocidos como los traductores de diversos idiomas, editores de audio, videos e imagen hasta los más específicos como los que han sido creados específicamente para ayudar en física, matemática, entre otras áreas. En la Tabla 6 se encontró que dicha influencia de los aplicativos de gestión sobre la enseñanza aprendizaje, es de 23.71%, tal es así que concluye que un buen manejo de aplicativos de gestión mejora el proceso de instrucción aprendizaje de los educadores de escuelas rurales, dado que permiten hacer un mejor seguimiento de los productos académicos que desarrollen los estudiantes; algo similar se encuentra en la investigación de Meza (2020) quien al evaluar los paquetes tecnológicos de enseñanza y el aprendizaje utilizados por educadores de Cusco, cuyos resultados demostraron que gran porcentaje de docentes hacen uso de distintas herramientas tecnológicas que ayudan a encargarse a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, pues el 97.2% de los profesores hacen uso habitual de herramientas tecnológicas para comunicarse y un 47.7% las utiliza escasamente para gestionar contenido. Así mismo el 86.8% de los profesores consideraron que el uso de las herramientas tecnológicas ayuda en la experiencia formativa y el 93.7% dijo que contribuyen también en el desarrollo de las asignaturas

Los resultados del tercer objetivo específico, el cual consistió en analizar el nivel de influencia que tienen los aplicativos de reproducción sobre la enseñanza aprendizaje de los docentes de escuelas rurales de Piura. De acuerdo con lo que menciona Roncoroni (2020) son diseñadas y programadas en softwares

que permiten la comunicación, expresión, creatividad, siendo estas las nuevas herramientas cognitivas, que impulsan la creatividad que pueden ser usadas a nivel educativo para la mejora de la enseñanza – aprendizaje. En la Tabla 7 se evidenciaron que los aplicativos de reproducción influye en 27.88%, pues ello permitió que se concluya que en cuanto los docentes tengan mejor uso de aplicativos de reproducción, mejorará significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, pues este tipo de aplicativos permiten la creación de material visual que mejora la enseñanza aprendizaje; algo similar demostró Mendizabal (2021) en su estudio de investigación acerca del Manejo de TIC y la enseñanza - aprendizaje en profesores de una institución educativa, obteniendo como resultados que el manejo de TICs se relaciona significativamente con proceso de enseñanza aprendizaje. Pues el uso de las diferentes tecnologías en la educación. Así mismo Este planteamiento de enseñanza aprendizaje, según lo que menciona Aguirre (2020), se produce debido a lo importante que es colocar al estudiante como eje principal, orientado a la obtención e incremento de competencias que le permitan un desenvolvimiento adecuado internamente y fuera de su ámbito; pues la instrucción aprendizaje es el área en el que escolares y educadores colaboran dentro de un ambiente, lugar en el cual el profesor ejerce el papel de mediador o facilitador para impulsar un aprendizaje interactivo, haciendo uso de diferentes herramientas.

En cuanto a determinar la influencia de los aplicativos de comunicación sobre la enseñanza aprendizaje, López y Escobedo (2020) manifestaron que, para la conexión en línea, el aprendizaje se rige en el intercambio de opiniones y conexiones que se desarrollan bajo nodos de red como es caso de los foros y reuniones, con la certeza de garantizar este tipo de educación dependerá en excesivamente de la conectividad de la que puedan disponer sus beneficiarios. En la Tabla 8 se evidenció que los aplicativos de comunicación influyen en un 34.11% sobre la enseñanza aprendizaje en los educadores de instituciones educativas rurales; con ello se pudo concluir que el buen manejo de aplicativos de comunicación repercute positivamente sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de instituciones educativas rurales; estas evidencias ratifican los hallazgos de Amhag et al. (2019), quienes en su estudio plantearon desarrollar las habilidades digitales en docentes formadores de

educación superior. Como resultados descubrieron que entre el conjunto de softwares de comunicación digital empleadas se halla el Skype (52,9%), Hangouts y Zoom; pero además agregan que horizonte competitividad digital, fue calificada como bajo (16,3%), medio (54,8%) y alto (27,9%). Llegando a la terminación que los formadores de la plana educadores no dominan herramientas digitales primordialmente con fines pedagógicos. Haciendo patentar la necesidad de formación pedagógica para la propagación de un aprendizaje digital. Pues queda claro que hay gran necesidad de desarrollar en los docentes capacidades en el uso de herramientas digitales que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje. Tal como lo mencionan Siemens y Downes (2004, reportado por Cueva et al., 2019) investigadores que socializan el impacto positivo del sistema digital en los diferentes aprendizajes en tres periodos el primero la interconectividad que ofrece el uso de herramientas tecnológicas, el tiempo y el espacio, donde la complejidad de uso de equipos hace de una comunicación instantánea, entre los docentes y los estudiantes, en ambos casos se promueve la investigación y como competencia transversal el autoaprendizaje, es decir sin ningún tutor.

Los resultados del último objetivo específico, sobre la influencia de los aplicativos de evaluación sobre el aprendizaje sobre la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones rurales, pues de acuerdo con la teoría de Joturán, (1994) afirma que el constructivismo se presenta como un prototipo en que los conocimientos de enseñanza y aprendizaje, se comprende mediante un trabajo ágil, colaborativo, e interactivo por parte de aquellas personas involucradas como son los docentes, estudiantes, ambiente, y medio social cultural en el que interactúan. En la Tabla 9 se puede demostrar que dicha influencia de los aplicativos de evaluación es de 33.29%, permitiendo llegar a la conclusión de que el buen uso y manejo de estos aplicativos mejorará significativamente la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales. Estas evidencias concuerdan con los hallazgos de Parra (2021), los que demostraron que los docentes evaluados usan herramientas digitales para llevar control de las evaluaciones de los estudiantes, calcular promedios y control de asistencias, avance del proceso de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1.- Los resultados del objetivo principal evidencian que el manejo de aplicativos digitales influyen significativamente en un 21.07% sobre el método de enseñanza aprendizaje de los educadores rurales, se concluye que a mejor manejo y uso de los aplicativos digitales mejor será el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ayudan a fortalecer y desarrollar un aprendizaje autónomo y acorde a las expectativas del mundo globalizado.

2.- La influencia de 30,25%, que ejerce el manejo de aplicativos de creación y edición sobre el transcurso de enseñanza aprendizaje de los educadores rurales, se concluye que este tipo de herramientas mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje, pues permiten que los escolares aprendan haciendo. En este sentido el docente se convierte en un guía y orientador de enseñanza aprendizaje.

3.- En cuanto al grado de influencia de 23.71% de los aplicativos de gestión sobre la enseñanza aprendizaje de los docentes, se llega a determinar que estos aplicativos mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de escuelas rurales, dado que permiten hacer un mejor seguimiento de los productos académicos que desarrollen los estudiantes.

4.- Así mismo la influencia que tienen los aplicativos de reproducción sobre la enseñanza aprendizaje de los educadores de escuelas rurales de Piura, es de 27.88%, lo cual permite que se concluya que en cuanto los docentes tengan mejor uso de estos aplicativos mejorará significativamente el transcurso de enseñanza aprendizaje, pues este tipo de aplicativos permiten la creación de material visual logrando que las clases sean más dinámicas y atractivas a los estudiantes.

5.- Los resultados evidenciaron que aplicativos de comunicación influyen en 34.11% sobre la enseñanza aprendizaje en docentes; con lo cual se puede concluir que el buen manejo de aplicativos de aplicativos de comunicación repercute positivamente sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los

docentes de instituciones educativas rurales, ya que permite la interacción social, despertar la expresión

6.- Por último, los hallazgos de la influencia de los aplicativos de evaluación y aprendizaje sobre la enseñanza aprendizaje en docentes, evidenciaron una influencia de 33.29%, lo cual permite concluir que el buen uso y manejo de los aplicativos de evaluación mejorará significativamente la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales.

VII. RECOMENDACIONES

Luego del análisis realizado en la presente investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

A la dirección de educación, dotar a los docentes de herramientas de tecnología a los docentes de instituciones rurales a fin de mejorar en estos, sus capacidades en el manejo de aplicativos digitales; esto causará un efecto positivo sobre el proceso enseñanza aprendizaje que involucra tanto a docentes como a estudiantes.

A los directivos fortalecer las competencias digitales en los docentes a través de programas de capacitación permanente y aprendizaje colaborativo.

A los docentes y directores diversificar el uso de aplicativos de creación y edición con la finalidad de poder crear materiales académicos novedosos, para ser usados por los estudiantes en el trabajo en el aula y además pueda ser compartirlo entre los docentes, todo ello repercutirá mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

A directivos y docentes se les recomienda hacer uso de diferentes herramientas y aplicativos de gestión para llevar un mejor control de notas, asistencias, planificación de clases, mayormente estos aplicativos son libres y existen tanto para Smart phone como para computadoras. Esto garantiza un mejor manejo de la planificación de cada sesión de clase y por ende mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda además realizar trabajo colaborativo con el uso de la nube, en el cual los alumnos puedan compartir información de sus trabajos en equipo, así mismo los docentes podrán compartir información y materiales entre ellos y padres de familia y la dirección.

En cuanto a la comunicación, el uso de redes sociales y aplicaciones que permitan llevar a cabo reuniones de manera remota, pues mejorará la comunicación, sobre

todo entre los docentes y los padres de familia. Estas se deben enseñar con énfasis en ciudadanía digital con el fin de prevenir situaciones desfavorables en el aspecto socioemocional primordialmente.

REFERENCIAS

- Alba, L. (2020). *Las TIC convierten la dificultad en oportunidad*.
<https://www.magisnet.com/2020/05/las-tic-convierten-la-dificultad-en-oportunidad/>
- Aliyyah, R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., y Suryanti, A. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning during the COVID-19 Pandemic Period: A Case Study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90-109. doi:doi.org/10.29333/ejecs/388
- Amhag, L., Hellström, & Stigmar, M. (2019). Teacher Educators' Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 203-220. <https://bit.ly/32aOPhJ>
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Casimiro, C. (2018). *Novas tecnologias aplicadas a la educación*. SENAC.
- Cueva, J., García, A., y Martínez, O. (2019). El Conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205-227. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Domenech, E., Zamorano, J., Juan, M., & Escriche, I. (2019). El perfil del alumno en el marco universitario de la enseñanza aprendizaje. *INNODOCT*, 6(8), 765-772. doi:<http://dx.doi.org/10.4995/INN2019.2019.10214>
- Garcia, M., & Duarte, M. (2015). *Desafios permanentes*. Brasil: Brasport.
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-25. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gonzalez, L. (2017). Metodología para el diseño instruccional en la modalidad b-learning desde la Comunicación. *Primera Revista Electrónica en*

Iberoamérica Especializada en Comunicación, 32-50.
<https://bit.ly/3m hvqmm>

Gómez, I., & Escobar, F. (2021). *Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú*.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>

Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).
Metodología de la investigación. Mexico D.F: McGraw-Hill.

INEI. (2018). Educación Universitaria. <https://bit.ly/3q5eBfM>

Levano, L., Sanchez , S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019).
Digital Competences and Education. Propósitos y Representaciones, 7(2),
569-588. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

López, E., y Escobedo, F. (2020). Connectivism, a new learning paradigm? *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 67-73.
doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>

Maldonado, C. (2017). Educación compleja: Indisciplinar la sociedad. *Revista Educación y Humanismo*, 234-252.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2642>

Mendizabal , G. F. (2021). Manejo de TIC y la enseñanza - aprendizaje en docentes de la I.E. Nro. 1252 – Amauta, 2021. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Lima.

Meza, E. Y. (2020). Herramientas tecnológicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los docentes de educación básica regular UGEL La Convención, Cusco, 2020. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.

Ministerio de Educación (MINEDU 2020). *Unidad 1: La mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia*. MINEDU.
http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Doc_ente_sesion_02.pdf

- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2021). *Encuesta Nacional Docente. A instituciones educativas públicas de educación básica regular*. Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/ppt-endo-2020.pdf>
- Noldin , J. D. (2021). Importancia de la Tecnología y la Comunicación como herramienta del Docente en la Educación paraguaya. *Ciencia Latina - Revista multidisciplinaria*, 5(2), 611-616. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.372
- ONU. (2020). *El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso*. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Parra, N. (2021). Competencias Digitales y su Relación con el Uso de Aplicativos Educativos en Docentes de Universidades Públicas de Cusco, 2021. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Cusco.
- Quinde , T. R. (2021). Clima Institucional y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela “Casiodoro de Reina” – Ecuador. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de posgrado .
- Roncoroni, U. (2020). *Rutas de escape: contra el conformismo digital en política, arte y educación*. Fondo editorial de la Universidad de Lima. <https://bit.ly/3sgJdNN>
- Solís, C. (2018). *Creencias de los docentes universitarios sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Unesco, (2019). *Behind the numbers:Ending school violence and bullying*. Paris. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Vargas, C. (2019). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada - 2018. (Tesis postgrado). Universidad Tecnológica del Perú, <https://bit.ly/3F7wP6H>

Vega, K. P. (2021). Competencias digitales del docente y la enseñanza-aprendizaje durante la emergencia sanitaria en el Colegio de Alto Rendimiento, Piura 2021. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Piura.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cómo influyen los aplicativos en la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales de Piura, 2022?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia de las aplicaciones tecnológicas en la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales de Piura, 2022.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Las aplicaciones tecnológicas influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas rurales de Piura, 2022.</p>	<p>V1: aplicativos digitales</p>	De creación y edición	<ul style="list-style-type: none"> •Animoto •Nearpod •Explain everything •Teacher Kit 	Ordinal	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
<p>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>¿Cómo influyen los aplicativos de creación y edición en la enseñanza aprendizaje en los docentes?</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la influencia de los aplicativos de creación y edición en la enseñanza aprendizaje en los docentes</p>	<p>H. ESPECÍFICAS:</p> <p>Los aplicativos de creación y edición influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje en los docentes</p>		De gestión	<ul style="list-style-type: none"> •Turniting •attendace 		
<p>¿De qué manera influyen los aplicativos de gestión en la enseñanza aprendizaje en los docentes?</p>	<p>Determinar la influencia de los aplicativos de gestión en la enseñanza aprendizaje en los docentes</p>	<p>Los aplicativos de gestión influyen de manera positiva en la enseñanza aprendizaje en docentes</p>		De reproducción	<ul style="list-style-type: none"> •Office Lens •Apower Mirror •Google classroom 		
				De comunicación	<ul style="list-style-type: none"> •WhatsApp •Facebook •Telegram •Zoom 		
				Evaluación y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> •Kahoot •Socrative •Edpuzzle 	<p>1.Nunca</p> <p>2.Casi nunca</p> <p>3.A veces</p> <p>4.Casi siempre</p> <p>5.Siempre</p>	
					<p>.Participación del estudiante en</p>		

¿Cómo influyen los aplicativos de reproducción en la enseñanza aprendizaje en los docentes?	Determinar la influencia de los aplicativos de reproducción en la enseñanza aprendizaje en los docentes.	Los aplicativos de reproducción influyen de manera directa en la enseñanza aprendizaje en los docentes.	V2: Enseñanza aprendizaje	Interactúa con el docente	experiencia de aprendizaje.		
¿Cómo influyen los aplicativos de comunicación en la enseñanza aprendizaje en los docentes?	Precisar la influencia de los aplicativos de comunicación en la enseñanza aprendizaje en docentes	Los aplicativos de comunicación influyen de manera relevante en la enseñanza aprendizaje en los docentes		Razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> •Promueven efectivamente el razonamiento •Promueve la creatividad y/o el pensamiento crítico. 		
¿Cómo influyen los aplicativos de evaluación y aprendizaje en la enseñanza aprendizaje en los docentes	Determinar la influencia de los aplicativos de evaluación y aprendizaje en la enseñanza aprendizaje en los docentes	Los aplicativos de evaluación y aprendizaje influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje en los docentes.		Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> •Recoge evidencias de comprensión, avance •Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiantes 		
				Respeto a la persona próxima.	<ul style="list-style-type: none"> • No discrimina, ofende, agrede • Consideración a la perspectiva, Positivos y Negativo 		
				Conducta de estudiantes			

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Instrumento de la variable aplicativo digital

Cuestionario para medir el uso de aplicativos digitales

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario tiene como propósito medir su nivel de conocimiento en cuanto a los aplicativos digitales, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lee atentamente cada ítem y responde marcando con un aspa (x) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Se pide responder con veracidad el cuestionario, es anónimo.

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta, sino lo que usted siente, o vivenciado. Duración de la encuesta: 15 min. Aproximado.

No.	Dimensión: De creación y edición	1	2	3	4	5
1.	Crea y diseña material educativo para enseñar de manera didáctica y entendible.					
2.	Utiliza el aplicativo educativo Animoto que permite crear videos a partir de fotos, videoclips y música en presentaciones de diapositivas.					
3.	Utiliza el aplicativo educativo Nearpod que permite crear presentaciones interactivas con contenido multimedia.					
4.	Utiliza el aplicativo educativo Explain everything que sirve como pizarra digital y permite la colaboración en tiempo real en la creación de presentaciones.					
5.	Considera que el uso de aplicativos como Animoto, Nearpod y Explain Everything es importante para el desarrollo de su sesión de clase.					
6.	Recibe o busca capacitaciones respecto al uso de aplicativos de creación y edición.					
Dimensión: De gestión		1	2	3	4	5
7.	Utiliza aplicativos para gestionar las clases, asistencia, distribución de estudiantes					
8.	Utiliza el aplicativo educativo que permite registrar la asistencia, calificaciones y conducta de estudiantes.					
9.	Utiliza el aplicativo educativo turnitin que permite detectar el plagio en documentos.					
10.	Utiliza el aplicativo educativo Viper que permite detectar el plagio en documentos.					

11	Considera que el uso de aplicativos como Teacherkit, Viper y Attendance es importante para el desarrollo de su sesión de clase.					
12	Recibe o busca capacitaciones respecto al uso de aplicativos de gestión en aula.					
Dimensión: Colaboración y reproducción		1	2	3	4	5
13	Utiliza aplicativos para recortar, mejorar y compartir imágenes interactivas y documentos a sus estuantes.					
14	Utiliza el aplicativo educativo Office Lens que permite escanear documentos, capturas imágenes de pizarras para transformarlas en formato de fácil lectura.					
15	Utiliza el aplicativo educativo Apower Mirror que permite duplicar la pantalla de dispositivos móviles en ordenadores.					
16	Considera que el uso de aplicativos como Office Lens y Apower Mirror es importante para el desarrollo de su sesión de clase.					
17	Recibe o busca capacitaciones respecto al uso de aplicativos de reproducción.					
Dimensión: De comunicación		1	2	3	4	5
18	Utiliza aplicativos para videoconferencias, reuniones con sus estudiantes.					
19	Utiliza el aplicativo educativo Google Classroom que permite gestionar materiales de clases, tareas y establecer comunicación con los alumnos.					
20	Utiliza el aplicativo educativo Zoom que permite realizar videoconferencias, chatear e impartir clases de forma rápida y sencilla.					
21	Utiliza el aplicativo educativo Meet que permite realizar videoconferencias, chatear e impartir clases de forma rápida y sencilla.					
22	Considera que el uso de aplicativos como Google Classroom, Zoom, Meet es importante para el desarrollo de su sesión de clase.					
23	Recibe o busca capacitaciones respecto al uso de aplicativos de comunicación					
Dimensión: Evaluación y aprendizaje		1	2	3	4	5
24	Utiliza aplicativos para formular encuestas y cuestionarios, así como evaluaciones a sus estudiantes.					
25	Utiliza el aplicativo educativo Socrative que permite crear test, evaluaciones y otras actividades de participación.					
26	Utiliza el aplicativo educativo Kahoot que permite crear cuestionarios de evaluación.					
27	Utiliza el aplicativo educativo Edulastic que permite realizar todo tipo preguntas, con respuestas en directo de los alumnos.					
28	Considera que el uso de aplicativos como Socrative, Kahoot, Edulastic. es importante para el desarrollo de su sesión de clase.					
29	Recibe o busca capacitaciones respecto al uso de aplicativos de evaluación.					

FICHA TÉCNICA APLICATIVOS DIGITALES

1. **NOMBRE** : Cuestionario sobre Aplicativos digitales
2. **AUTOR** : Castillo Domínguez, Norma
3. **FECHA** : 2022
4. **OBJETIVO** : Determinar los niveles de aplicativos digitales en los docentes de instituciones educativas rurales
5. **APLICACIÓN** : Individual
6. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
7. **DURACIÓN** : 30 minutos
8. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciado
9. **N° ÍTEMS** : 29
10. **DISTRIBUCIÓN** : Dimensiones e indicadores:

1. **De creación y edición: 6 ítems**

- Crea y diseña material educativo para enseñar de manera didáctica y entendible:
1,2,3,4,5,6

2. **De gestión: 6 ítems**

- Utiliza aplicativos para gestionar las clases:
7,8,9,10,11,12

3. **Colaboración y reproducción: 5 ítems**

- Utiliza aplicativos para recortar, mejor y compartir imágenes:
13,14,15,16,17

4. **De comunicación: 6 ítems**

- Utiliza aplicativos para videoconferencias:
18,19,20,21,22,23 1.

- 5 **De evaluación y aprendizaje: 6 ítems**

- Utiliza aplicativos para videoconferencias:
24,25,26,27,28,29

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aplicativos digitales Los aplicativos tecnológicos son recursos que se complementan con el uso de algún tipo de dispositivo, permitiendo realizar y facilitar todo tipo de actividades gracias a que puede garantizar la comunicación, organización de contenidos y/o archivos multimedia, educación, investigación, bajo espacios virtuales (Maldonado et al., 2019)..	De creación y edición Permite la creación de medios multimedia, las cuales son una mezcla de texto, imagen, sonido, que posibilita que información se reciba de mejor forma a través de los sentidos.	Uso de medios multimedia	Crea y diseña material educativo para enseñar de manera didáctica y entendible.						X		X		X		X		
		Video y audio	Utiliza el aplicativo educativo Animoto que permite crear videos a partir de fotos, videoclips y música en presentaciones de diapositivas.						X		X		X		X		
		Imágenes interactivas	Utiliza el aplicativo educativo Nearpod que permite crear presentaciones interactivas con contenido multimedia.							X		X		X		X	
		Creación colaborativa	Utiliza el aplicativo educativo Explain everything que sirve como pizarra digital y permite la colaboración en tiempo real en la creación de presentaciones.							X		X		X		X	
	De gestión permite el desarrollo de los docentes, gestionando el contenido, el tiempo, además de organizar los trabajos colaborativos con los estudiantes, también permiten gestionar las	Organización	Utiliza aplicativos como Teacherkit u otros que permiten organizar las clases, distribución de estudiantes							X		X		X		X	
		Registro	Utiliza el aplicativo educativo como Attendance que permite registrar la asistencia, calificaciones y conducta de estudiantes.							X		X		X		X	

asistencias, detectar plagio, entre otras actividades necesarias para gestionar el proceso de aprendizaje enseñanza.	Detección plagio	Utiliza el aplicativo educativo como turnitin Viper que permite detectar el plagio en documentos.							X		X		X		X		
De colaboración y reproducción Hace referencia a la transferencia y recepción de información mediante contenido multimedia, así como tomar notas, videos e imágenes de las clases.	Digitalización y mejora de documentos y otros contenidos	Utiliza el aplicativos como Office Lens que permite escanear documentos, capturas imágenes de pizarras para transformarlas en formato de fácil lectura.							X		X		X		X		
		Utiliza aplicativos para recortar, mejorar y compartir imágenes interactivas y documentos a sus estuantes							X		X		X		X		
	Transmisión de información en tiempo real	Utiliza aplicativos educativos como Apower Mirror que permite duplicar la pantalla de dispositivos móviles en ordenadores.							X		X		X		X		
	Compartir y recibir información	Utiliza aplicativos como Google classroom para compartir archivos y recibir tareas.							X		X		X		X		
De comunicación Uso de aplicativos tecnológicos para una mejor comunicación entre los estudiantes y profesores, proporcionando un intercambio y comprensión de la información a través de redes sociales y plataformas virtuales educativas.	Redes sociales	Utiliza el aplicativos como WhatsApp y Telegram para coordinar con los padres y alumnos.							X		X		X		X		
		Emplea el aplicativos como Facebook, Instagram, YouTube para compartir información y medios didácticos con padres y alumnos.							X		X		X		X		
	Plataformas educativas	Emplea plataformas educativas como Google classroom o plataformas propias de la institución para comunicar mensajes y tareas.							X		X		X		X		
	Aplicativos para videoconferencias	Utiliza el aplicativo como Meet y Zoom que permite realizar videoconferencias,							X		X		X		X		

		chatear e impartir clases de forma rápida y sencilla.															
Evaluación y aprendizaje °son las aplicaciones que posibilitan realizar evaluaciones acerca de las competencias y conocimientos aprendidos en clases que proporcionan un diagnóstico de los requerimientos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Kahoot	Utiliza el aplicativo educativo Kahoot que permite crear cuestionarios de evaluación.						X		X		X		X			
	Socrative	Utiliza el aplicativo educativo Socrative que permite crear test, evaluaciones y otras actividades de participación.						X		X		X		X			
	Eduastic	Utiliza el aplicativo educativo Edulastic que permite realizar todo tipo preguntas, con respuestas en directo de los alumnos.						X		X		X		X			



Mg. Ramiro Castillo Aguilar
DNI 03344652

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Valorativa de Aplicativos Digitales”

OBJETIVO: “Valorar el instrumento para recoger información sobre los Aplicativos Digitales”.

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas rurales de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castillo Aguilar Ramiro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto (x)	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	----------	-------	------	----------



Mg. Ramiro Castillo Aguilar
DNI 03344652

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Aplicativos digitales Los aplicativos tecnológicos son recursos que se complementan con el uso de algún tipo de dispositivo, permitiendo realizar y facilitar todo tipo de actividades gracias a que puede garantizar la comunicación, organización de contenidos y/o archivos multimedia, educación, investigación, bajo espacios virtuales (Maldonado et al., 2019)..	De creación y edición Permite la creación de medios multimedia, las cuales son una mezcla de texto, imagen, sonido, que posibilita que información se reciba de mejor forma a través de los sentidos.	Uso de medios multimedia	Crea y diseña material educativo para enseñar de manera didáctica y entendible.						X		X		X		X	
		Video y audio	Utiliza el aplicativo educativo Animoto que permite crear videos a partir de fotos, videoclips y música en presentaciones de diapositivas.						X		X		X		X	
		Imágenes interactivas	Utiliza el aplicativo educativo Nearpod que permite crear presentaciones interactivas con contenido multimedia.						X		X		X		X	
		Creación colaborativa	Utiliza el aplicativo educativo Explain everything que sirve como pizarra digital y permite la colaboración en tiempo real en la creación de presentaciones.						X		X		X		X	
	De gestión permite el desarrollo de los docentes, gestionando el contenido, el tiempo, además de organizar los trabajos colaborativos con los estudiantes, también permiten gestionar las	Organización	Utiliza aplicativos como Teacherkit u otros que permiten organizar las clases, distribución de estudiantes						X		X		X		X	
		Registro	Utiliza el aplicativo educativo como Attendance que permite registrar la asistencia, calificaciones y conducta de estudiantes.						X		X		X		X	

asistencias, detectar plagio, entre otras actividades necesarias para gestionar el proceso de aprendizaje enseñanza.	Detección plagio	Utiliza el aplicativo educativo como turnitin Viper que permite detectar el plagio en documentos.							X		X		X		X	
De colaboración y reproducción Hace referencia a la transferencia y recepción de información mediante contenido multimedia, así como tomar notas, videos e imágenes de las clases.	Digitalización y mejora de documentos y otros contenidos	Utiliza el aplicativos como Office Lens que permite escanear documentos, capturas imágenes de pizarras para transformarlas en formato de fácil lectura.						X		X		X		X		
		Utiliza aplicativos para recortar, mejorar y compartir imágenes interactivas y documentos a sus estuantes						X		X		X		X		
	Transmisión de información en tiempo real	Utiliza aplicativos educativos como Apower Mirror que permite duplicar la pantalla de dispositivos móviles en ordenadores.						X		X		X		X		
	Compartir y recibir información	Utiliza aplicativos como Google classroom para compartir archivos y recibir tareas.						X		X		X		X		
De comunicación Uso de aplicativos tecnológicos para una mejor comunicación entre los estudiantes y profesores, proporcionando un intercambio y comprensión de la información a través de redes sociales y plataformas virtuales educativas.	Redes sociales	Utiliza el aplicativos como WhatsApp y Telegram para coordinar con los padres y alumnos.						X		X		X		X		
		Emplea el aplicativos como Facebook, Instagram, YouTube para compartir información y medios didácticos con padres y alumnos.						X		X		X		X		
	Plataformas educativas	Emplea plataformas educativas como Google classroom o plataformas propias de la institución para comunicar mensajes y tareas.						X		X		X		X		
	Aplicativos para videoconferencias	Utiliza el aplicativo como Meet y Zoom que permite realizar videoconferencias,						X		X		X		X		

		chatear e impartir clases de forma rápida y sencilla.															
Evaluación y aprendizaje °son las aplicaciones que posibilitan realizar evaluaciones acerca de las competencias y conocimientos aprendidos en clases que proporcionan un diagnóstico de los requerimientos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Kahoot	Utiliza el aplicativo educativo Kahoot que permite crear cuestionarios de evaluación.						X		X		X		X			
	Socrative	Utiliza el aplicativo educativo Socrative que permite crear test, evaluaciones y otras actividades de participación.						X		X		X		X			
	Edulastic	Utiliza el aplicativo educativo Edulastic que permite realizar todo tipo preguntas, con respuestas en directo de los alumnos.						X		X		X		X			



Mg. Sergio López Peña
DNI 40135665

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Valorativa de Aplicativos Digitales”

OBJETIVO: “Valorar el instrumento para recoger información sobre los Aplicativos Digitales”.

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas rurales de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: López Peña Sergio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	----------	-------	------	----------



Mg. Sergio López Peña
DNI 40135665

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Aplicativos digitales Los aplicativos tecnológicos son recursos que se complementan con el uso de algún tipo de dispositivo, permitiendo realizar y facilitar todo tipo de actividades gracias a que puede garantizar la comunicación, organización de contenidos y/o archivos multimedia, educación, investigación, bajo espacios virtuales (Maldonado et al., 2019)..	De creación y edición Permite la creación de medios multimedia, las cuales son una mezcla de texto, imagen, sonido, que posibilita que información se reciba de mejor forma a través de los sentidos.	Uso de medios multimedia	Crea y diseña material educativo para enseñar de manera didáctica y entendible.						X		X		X		X	
		Video y audio	Utiliza el aplicativo educativo Animoto que permite crear videos a partir de fotos, videoclips y música en presentaciones de diapositivas.						X		X		X		X	
		Imágenes interactivas	Utiliza el aplicativo educativo Nearpod que permite crear presentaciones interactivas con contenido multimedia.						X		X		X		X	
		Creación colaborativa	Utiliza el aplicativo educativo Explain everything que sirve como pizarra digital y permite la colaboración en tiempo real en la creación de presentaciones.						X		X		X		X	
	De gestión permite el desarrollo de los docentes, gestionando el contenido, el tiempo, además de organizar los trabajos colaborativos con los estudiantes, también permiten gestionar las	Organización	Utiliza aplicativos como Teacherkit u otros que permiten organizar las clases, distribución de estudiantes						X		X		X		X	
		Registro	Utiliza el aplicativo educativo como Attendance que permite registrar la asistencia, calificaciones y conducta de estudiantes.						X		X		X		X	

asistencias, detectar plagio, entre otras actividades necesarias para gestionar el proceso de aprendizaje enseñanza.	Detección plagio	Utiliza el aplicativo educativo como turnitin Viper que permite detectar el plagio en documentos.							X		X		X		X	
De colaboración y reproducción Hace referencia a la transferencia y recepción de información mediante contenido multimedia, así como tomar notas, videos e imágenes de las clases.	Digitalización y mejora de documentos y otros contenidos	Utiliza el aplicativos como Office Lens que permite escanear documentos, capturas imágenes de pizarras para transformarlas en formato de fácil lectura.						X		X		X		X		
		Utiliza aplicativos para recortar, mejorar y compartir imágenes interactivas y documentos a sus estuantes						X		X		X		X		
	Transmisión de información en tiempo real	Utiliza aplicativos educativos como Apower Mirror que permite duplicar la pantalla de dispositivos móviles en ordenadores.						X		X		X		X		
	Compartir y recibir información	Utiliza aplicativos como Google classroom para compartir archivos y recibir tareas.						X		X		X		X		
De comunicación Uso de aplicativos tecnológicos para una mejor comunicación entre los estudiantes y profesores, proporcionando un intercambio y comprensión de la información a través de redes sociales y plataformas virtuales educativas.	Redes sociales	Utiliza el aplicativos como WhatsApp y Telegram para coordinar con los padres y alumnos.						X		X		X		X		
		Emplea el aplicativos como Facebook, Instagram, YouTube para compartir información y medios didácticos con padres y alumnos.						X		X		X		X		
	Plataformas educativas	Emplea plataformas educativas como Google classroom o plataformas propias de la institución para comunicar mensajes y tareas.						X		X		X		X		
	Aplicativos para videoconferencias	Utiliza el aplicativo como Meet y Zoom que permite realizar videoconferencias,						X		X		X		X		

		chatear e impartir clases de forma rápida y sencilla.															
Evaluación y aprendizaje °son las aplicaciones que posibilitan realizar evaluaciones acerca de las competencias y conocimientos aprendidos en clases que proporcionan un diagnóstico de los requerimientos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Kahoot	Utiliza el aplicativo educativo Kahoot que permite crear cuestionarios de evaluación.							X		X		X		X		
	Socrative	Utiliza el aplicativo educativo Socrative que permite crear test, evaluaciones y otras actividades de participación.							X		X		X		X		
	Edulastic	Utiliza el aplicativo educativo Edulastic que permite realizar todo tipo preguntas, con respuestas en directo de los alumnos.							X		X		X		X		



FIDELA JIMENEZ PEÑA
DNI 02817800

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Valorativa de Aplicativos Digitales”

OBJETIVO: “Valorar el instrumento para recoger información sobre los Aplicativos Digitales”.

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas rurales de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jiménez Peña Fidela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto (x)	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	----------	-------	------	----------

FIDELA JIMENEZ PEÑA
DNI 02817800

HOJA DE VIDA

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- 1.1. NOMBRE : RAMIRO CASTILLO AGUILAR
1.2. DNI : 03344652
1.3. TELÉFONO : 952234484
1.4. CORREO : sj14721@hotmail.com

II. FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

AREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	GRADO PROFESIONAL	INSTITUCION	FECHA DEL DIPLOMA
Maestría en Administración de la Educación	Magister	Universidad César Vallejo-Piura	28/01/16
Bachiller en Educación	Bachiller	Pedro Ruiz Gallo	16/07/2012
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	Título Segunda Especialidad	Pontificia Universidad Católica del Perú	21/03/18

III. EXPERIENCIA LABORAL

Institución donde labora	Lugar
José Santos López Berrú	Simirís- Santo Domingo

IV. EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

Título de estudios realizados	Desarrollo de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. "José Santos López Berru"- Simiris Santo Domingo-Provincia de Morropon- Piura
--------------------------------------	---



RAMIRO CASTILLO AGUILAR
DNI 03344652

HOJA DE VIDA

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- 1.1. NOMBRE : Sergio López Peña
1.2. DNI : 40135665
1.3. TELÉFONO : 973316777
1.4. CORREO : sergiolopez1306@gmail.com

II. FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

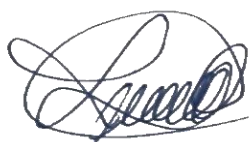
AREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	GRADO PROFESIONAL	INSTITUCION	RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN
Gerencia Educativa Estratégica.	Maestro en Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Resolución N° 918-2018-R
Bachillerato	Bachiller en educación	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Resolución N° 261-2011-R-GyT
Profesor del Nivel Secundaria	Docente Educación Secundaria	Instituto Superior Pedagógico Público Piura	RDR N° 2123-98
Diplomado Mejoramiento del Desempeño docente	Diplomado	Universidad Nacional de Piura	
Programa de Formación en servicio para docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles	Constancia	Ministerio de Educación	Código CV1669877

III. EXPERIENCIA LABORAL

Institución donde labora	Lugar
IE San Miguel Arcángel	Caserío San Miguel
IE Antonio Raimondi	Caserío Huacharí
UGEL Morropón	Morropón

IV. EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

Gerencia Educativa Estratégica.	“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUSTENTADAS EN LA TEORÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS Y TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL, PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE SANTOS LOPEZ BERRÚ - DISTRITO DE SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE MORROPÓN, DEPARTAMENTO DE PIURA AÑO 2013”
---------------------------------	--



Mg. Sergio López Peña
DNI 40135665

HOJA DE VIDA

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- 1.1. NOMBRE : FIDELA JIMENEZ PEÑA
1.2. DNI : 02817800
1.3. TELEFONO : 940197800
1.4. CORREO : jimenezfidela1@gmail.com

II. FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

AREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	GRADO PROFESIONAL	INSTITUCION	RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN
Maestría en Administración de la Educación	Magister	Universidad César Vallejo- Piura	R-0803-2021
Bachillerato	Bachiller	Universidad Nacional de Piura	R-327-CU-2018
Profesora del nivel Primaria	Título	Instituto Superior Pedagógico Público- Piura	04183-P-DREP
Didáctica en Pedagogías Emergentes: Enfoque por Competencias	Especialización	Universidad Nacional de Trujillo	RD Nº 607-17-EPG
Gestión Institucional	Especialización	Universidad Nacional de Trujillo	RD Nº 607-17-EPG
Fortalecimiento de competencias TIC en robótica educativa	Certificado	PerúEduca	CV02234567
Planificación curricular y evaluación formativa en los modelos de servicio educativo del ámbito rural	Constancia	PerúEduca	CV 2654605

III. EXPERIENCIA LABORAL

Institución donde labora	Lugar
IE Nº 14718	Quinchayo Grande- Santo Domingo

IV. EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

Título de los estudios realizados	-La calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes en los estudiantes de 5 y 6 grado de la IE 14718 Quinchayo Grande Santo Domingo Morropón Piura
-----------------------------------	--



FIDELA JIMENEZ PEÑA
DNI 02817800

Variable : Aplicativos digitales

Encuestados	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Total	
E1	2	1	3	3	1	2	3	2	4	4	1	2	4	2	3	5	4	2	2	3	4	4	3	1	2	3	5	4	2	81	
E2	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	113	
E3	5	3	1	1	4	3	4	1	1	1	5	3	5	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	1	4	5	88	
E4	4	1	1	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	81	
E5	4	2	2	2	2	4	4	5	1	1	1	3	3	4	3	2	1	3	1	5	1	3	3	2	2	2	2	3	3	74	
E6	5	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	4	2	2	2	3	3	3	4	5	4	4	4	4	2	2	2	3	3	92	
E7	4	1	1	1	1	3	4	4	4	1	1	2	2	3	1	3	3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	1	4	3	81	
E8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	144
E9	5	2	3	1	4	5	3	2	1	1	4	3	3	4	2	3	2	4	4	5	2	4	3	1	2	2	3	4	3	85	
E10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145
E11	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	137
E12	2	1	2	1	1	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	1	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	64	
E13	5	3	1	1	4	5	3	3	3	3	4	5	5	3	2	3	5	2	2	4	3	3	5	4	4	4	2	2	5	98	
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	33	
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	31	
E16	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	104	
E17	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	85	
E18	4	1	1	1	2	3	4	4	1	1	1	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	5	3	72	
E19	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	75	
	2.111	1.795	2.033	1.983	2.515	1.601	1.075	1.712	2.321	2.338	2.421	1.501	1.601	1.352	1.823	1.501	1.640	1.247	2.155	1.501	2.094	1.180	1.479	1.712	1.357	1.524	2.033	1.407	1.352	916.454	

k	29
V _i	50.37
V _t	916.45
α	0.979

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 V_i : Varianza de cada ítem
 V_t : Varianza del total

VARIABLE: Aplicativos digitales

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

Item	Dimensión: De creación y edición						TD1	Dimensión: De gestión						TD2	Dimensión: Colaboración y reproducción						TD3	Dimensión: De comunicación						TD4	Dimensión: Evaluación aprendizaje						TD5	TV
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29			
1	2	5	1	4	5	2	19	3	3	5	1	3	4	19	2	3	4	3	2	14	4	1	2	1	3	1	12	2	3	2	2	2	1	12	76	
2	3	3	3	4	5	3	21	5	1	3	3	2	5	19	5	4	1	3	1	14	5	4	1	2	1	1	14	5	2	3	4	3	5	22	90	
3	4	3	3	2	1	4	17	3	1	2	3	5	5	19	3	5	4	5	1	18	2	4	2	4	4	2	18	2	1	5	3	5	2	18	90	
4	3	2	2	4	3	1	15	3	2	4	3	3	5	20	4	4	1	5	4	18	5	1	1	2	4	3	16	1	1	3	5	3	2	15	84	
5	2	2	4	2	4	5	19	2	3	4	4	5	1	19	5	1	2	1	4	13	1	5	4	2	4	2	18	3	4	2	2	2	3	16	85	
6	3	3	2	3	2	4	17	3	4	5	5	5	1	23	2	2	4	3	1	12	3	5	4	3	2	2	19	1	1	3	4	5	3	17	88	
7	4	1	4	3	2	1	15	4	3	2	1	2	3	15	3	4	5	3	2	17	5	2	3	5	1	5	21	5	2	2	4	3	5	21	89	
8	3	2	1	4	3	1	14	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	3	3	12	5	1	5	3	1	4	19	1	1	5	2	1	2	12	63	
9	2	1	3	3	2	1	12	5	1	2	2	4	3	17	2	2	3	4	3	14	3	1	3	4	1	3	15	4	4	5	5	2	3	23	81	
10	1	4	2	3	5	4	19	2	3	4	5	2	3	19	3	3	3	3	4	16	4	4	2	3	4	1	18	5	3	1	1	2	4	16	88	
11	5	3	2	5	4	2	21	4	3	5	3	2	3	20	2	3	5	2	1	13	5	5	3	4	2	5	24	4	5	2	2	4	5	22	100	
12	2	3	5	4	2	4	20	2	3	2	2	4	2	15	3	3	3	2	5	16	4	3	5	3	3	3	21	1	1	3	5	5	4	19	91	
13	4	3	5	1	2	5	20	5	2	4	4	5	4	24	3	2	3	4	4	16	5	5	4	3	3	1	21	2	5	3	1	1	1	13	94	
14	5	5	1	2	1	1	15	1	5	5	1	4	4	20	1	2	1	2	3	9	4	4	5	2	1	4	20	4	3	3	4	2	5	21	85	
15	2	1	4	4	1	4	16	5	5	5	5	1	2	23	2	1	4	2	4	13	5	2	1	5	1	3	17	4	4	4	5	5	2	24	93	
16	1	4	3	1	5	4	18	4	1	1	4	2	2	14	5	3	1	4	1	14	3	1	4	3	4	4	19	5	1	3	4	2	2	17	82	
17	4	5	5	5	3	5	27	4	1	1	5	3	5	19	3	3	4	1	5	16	3	2	4	1	1	5	16	3	4	3	2	5	4	21	99	
18	2	4	1	2	1	5	15	4	4	5	3	1	3	20	1	3	5	1	3	13	1	1	3	5	4	4	18	4	4	2	1	1	1	13	79	
19	4	1	1	3	3	4	16	1	1	3	4	2	4	15	5	4	3	5	3	20	4	1	4	2	5	5	21	3	1	2	4	2	2	14	86	
20	1	2	3	3	3	4	16	4	2	1	5	3	2	17	2	4	5	2	4	17	5	2	4	5	1	4	21	3	3	3	2	3	1	15	86	

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	creación y edición (6 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	6	14
MEDIO	15	23
ALTO	24	32

30 -
6

24
RANGO DE 8
24: 3 = 8

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Gestión (6 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	6	14
MEDIO	15	23
ALTO	24	32

30 -
6

24
RANGO DE 8
24: 3 = 8

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	De colaboración y reproducción (5 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11
MEDIO	12	18
ALTO	19	25

25 -
5

20
RANGO DE 6
20: 3 = 6.66

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Comunicación (6 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	6	14
MEDIO	15	23
ALTO	24	32

30 -
6

24
RANGO DE 8
24: 3 = 8

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Evaluación y aprendizaje (5 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11
MEDIO	12	18
ALTO	19	25

25 -
5

20
RANGO DE 6
20: 3 = 6.66

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Aplicativos digitales (29 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	29	67
MEDIO	68	106
ALTO	107	145

145 -
29

116
RANGO DE 38
116: 3 = 38,6

Instrumento de la variable enseñanza - aprendizaje

Cuestionario para medir el nivel de enseñanza - aprendizaje

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario tiene como propósito medir su nivel de conocimiento en cuanto a la enseñanza – aprendizaje, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lee atentamente cada ítem y responde marcando con un aspa (x) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Se pide responder con veracidad el cuestionario, es anónimo.

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta, sino lo que usted siente, o vivenciado.

Duración de la encuesta: 15 min. Aproximado.

No.	Dimensión: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.	Mas de la mitad de los estudiantes tienen al menos una intervención en las clases					
2.	Motiva el dialogo en las clases entre alumnos					
3.	Impulsa la participación de los estudiantes en las clases.					
4.	Realiza actividades colaborativas en las clases					
5.	Realiza en las clases actividades de aprendizaje en el que participan todos los alumnos					
Dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.						
		1	2	3	4	5
6.	Realiza actividades que promueven el razonamiento durante las clases					
7.	Deja actividades para casa que estimulen efectivamente el razonamiento en los alumnos					
8.	Realiza actividades que promueven la creatividad					
9.	Realiza actividades que promueven el razonamiento crítico.					
Dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.						
		1	2	3	4	5
10	Realiza evaluaciones en todas las clases para saber si se cumplieron los objetivos de estas y los alumnos entendieron el tema					

11	Realiza una evaluación y autoevaluación para saber si el método de enseñanza – aprendizaje es el adecuado.					
12	Realiza una retroalimentación de acuerdo a las evaluaciones que realiza					
13	Al iniciar cada clase dedica la parte inicial a realizar un repaso de los temas que no quedaron claros en la clase anterior					
14	Escucha las opiniones y peticiones de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
Dimensión: Propicia un ambiente de respeto y proximidad		1	2	3	4	5
15	Realiza las clases en un ambiente de no discriminación, respetando a todos cual sea su religión, raza, cultura, etc.					
16	Reafirma en las clases que se debe respetar la opinión de todos sin ninguna ofensa.					
17	Durante las clases inculca a la no agresión ni física ni verbal en los estudiantes					
18	Muestra empatía con los estudiantes y les hace saber que pueden ir con usted por apoyo.					
Dimensión: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes		1	2	3	4	5
19	Brinda felicitaciones a los alumnos que destaquen en sus notas					
20	Ofrece puntos u otros incentivos a aquellos que participan en clases					
21	Da sanciones a los alumnos que no estén atentos en clases					
22	A los alumnos con bajas notas les hace un llamado de atención y habla con los padres para la mejora de las notas					

FICHA TÉCNICA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

12. NOMBRE	: Cuestionario sobre enseñanza aprendizaje
13. AUTOR	: Castillo Domínguez, Norma
14. FECHA	: 2022
15. ADAPTACIÓN	:
16. OBJETIVO	: Determinar los niveles de enseñanza aprendizaje en los docentes de instituciones educativas rurales
17. APLICACIÓN	: Individual
18. ADMINISTRACIÓN	: Individual
19. DURACIÓN	: 30 minutos
20. TIPO DE ITEMS	: Enunciado
21. N° ÍTEMS	: 22
22. DISTRIBUCIÓN	: Dimensiones e indicadores:

- 1. Dimensión: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 4 ítems**
 - Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.:
1,2,3,4,5
- 2. Dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. : 4 ítems**
 - Realiza actividades que promueven el razonamiento durante las clases
6,7,8,9
- 3. Dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. 5 ítems**
 - Realiza evaluaciones en todas las clases para saber si se cumplieron los objetivos de estas y los alumnos entendieron el tema
10,11,12,13,14
- 4. Dimensión: Propicia un ambiente de respeto y proximidad : 4 ítems**
 - Realiza las clases en un ambiente de no discriminación, respetando a todos cual sea su religión, raza, cultura, :
15,16,17,18
- 5. Dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. 5 ítems**
 - Brinda felicitaciones a los alumnos que destaquen en sus notas
19,20,21,22

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN		
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Enseñanza aprendizaje Implica orientar el desarrollo de competencias y adiestramiento de personas capaces de manejar el conocimiento, renovar y seleccionar el más adecuado para cada contexto, discernir lo que ha aprendido, con la finalidad que pueda adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes (Tumino & Bourmissen, 2016).	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. es tarea del docente generar que los alumnos se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, proporcionando mayor protagonismo de la enseñanza – aprendizaje hacia los estudiantes, de manera que se motiven e interesen en comprender y participar de las clases	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.	Mas de la mitad de los estudiantes tienen al menos una intervención en las clases																
			Realiza en las clases actividades de aprendizaje en el que participan todos los alumnos						X		X		X		X				
		Interés de los estudiantes								X		X		X		X			
	Participación Activa en las actividades.	Impulsa la participación de los estudiantes en las clases																	
			Realiza actividades colaborativas en las clases								X		X		X		X		
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. El profesor tiene que ser quien continuamente genere situaciones en las que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico, la creatividad, el razonamiento y	Promueven efectivamente el razonamiento	Realiza actividades que promueven el razonamiento durante las clases																
				Dxxeja actividades para casa que estimulen efectivamente el razonamiento en los alumnos								X		X		X		X	
		· Promueve la creatividad	Realiza actividades que promueven la creatividad.												X		X		

aquellas destrezas o competencias que le ayuden a superarse como individuo actividades necesarias para gestionar el proceso de aprendizaje enseñanza.	y/o el pensamiento crítico.	Realiza actividades que promueven el razonamiento crítico.							X	X	X	X										
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. La función de los profesores es la de aplicar criterios para determinar el logro de aprendizajes en los alumnos, para lo cual tiene que constituir una retroalimentación y modular su enseñanza, por medio del acompañamiento a los alumnos, mediante distintas estrategias, de soporte pedagógico, de control y de motivación	Recoge evidencias de comprensión, avance	Realiza evaluaciones en todas las clases para saber si se cumplieron los objetivos de estas y los alumnos entendieron el tema							X	X	X	X										
		Realiza una evaluación y autoevaluación para saber si el método de enseñanza – aprendizaje es el adecuado.								X	X	X	X									
	Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiantes	Realiza una retroalimentación de acuerdo a las evaluaciones que realiza								X	X	X	X									
Al iniciar cada clase dedica la parte inicial a realizar un repaso de los temas que no quedaron claros en la clase anterior									X	X	X	X										
°Propicia un ambiente de respeto y proximidad Lograr el asentamiento de reglas para la interacción en la clase con el fin de facilitar un clima adecuado en las clases entre los alumnos y el	No discrimina	Realiza las clases en un ambiente de no discriminación, respetando a todos cual sea su religión, raza, cultura, etc.							X	X	X	X										
	· No ofende	Reafirma en las clases que se debe respetar la opinión de todos sin ninguna ofensa.								X	X	X	X									

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Enseñanza Aprendizaje”

OBJETIVO: “Valorar el instrumento para recoger información sobre Enseñanza Aprendizaje”.

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas rurales de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castillo Aguilar Ramiro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto (x)	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	----------	-------	------	----------



Mg. Ramiro Castillo Aguilar
DNI 03344652

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPEUSTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Aprendizaje enseñanza Implica orientar el desarrollo de competencias y adiestramiento de personas capaces de manejar el conocimiento, renovarlo y seleccionar el más adecuado para cada contexto, discernir lo que ha aprendido, con la finalidad que pueda adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes (Tumino & Bourmisen, 2016).</p>	<p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. es tarea del docente generar que los alumnos se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, proporcionando mayor protagonismo de la enseñanza – aprendizaje hacia los estudiantes, de manera que se motiven e interesen en comprender y participar de las clases</p>	<p>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</p>	<p>Mas de la mitad de los estudiantes tienen al menos una intervención en las clases</p>																
			<p>Realiza en las clases actividades de aprendizaje en el que participan todos los alumnos</p>					X		X		X		X					
		<p>Interés de los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes muestran interés en los temas a tratar durante las clases</p>								X		X		X				
		<p>Participación Activa en las actividades.</p>	<p>Impulsa la participación de los estudiantes en las clases</p>												X				
			<p>Realiza actividades colaborativas en las clases</p>								X		X		X				
		<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. El profesor tiene que ser quien continuamente genere situaciones en las que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico, la creatividad, el razonamiento y</p>	<p>Promueven efectivamente el razonamiento</p>	<p>Realiza actividades que promueven el razonamiento durante las clases</p>															
				<p>Deja actividades para casa que estimulen efectivamente el razonamiento en los alumnos</p>								X		X		X		X	
		<p>· Promueve la creatividad y/o</p>	<p>Realiza actividades que promueven la creatividad.</p>										X		X				

aquellas destrezas o competencias que le ayuden a superarse como individuo actividades necesarias para gestionar el proceso de aprendizaje enseñanza.	el pensamiento crítico.	Realiza actividades que promueven el razonamiento crítico.																	
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. La función de los profesores es la de aplicar criterios para determinar el logro de aprendizajes en los alumnos, para lo cual tiene que constituir una retroalimentación y modular su enseñanza, por medio del acompañamiento a los alumnos, mediante distintas estrategias, de soporte pedagógico, de control y de motivación	Recoge evidencias de comprensión, avance	Realiza evaluaciones en todas las clases para saber si se cumplieron los objetivos de estas y los alumnos entendieron el tema					X	X	X			X							
		Realiza una evaluación y autoevaluación para saber si el método de enseñanza – aprendizaje es el adecuado.					X	X	X					X					
	Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiantes	Realiza una retroalimentación de acuerdo a las evaluaciones que realiza					X	X	X				X						
		Al iniciar cada clase dedica la parte inicial a realizar un repaso de los temas que no quedaron claros en la clase anterior					X	X	X					X					
		Escucha las opiniones y peticiones de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje					X	X	X					X					
	No discrimina	Realiza las clases en un ambiente de no discriminación, respetando a todos cual sea su religión, raza, cultura, etc.					X	X	X				X						
No ofende		Reafirma en las clases que se debe respetar la opinión de todos sin ninguna ofensa.					X	X	X				X						

	profesor, teniendo como base el respeto.	· No agrade	Durante las clases inculca a la no agresión ni física ni verbal en los estudiantes						X		X		X		X		
		· Consideración a la perspectiva	Muestra empatía con los estudiantes y les hace saber que pueden ir con usted por apoyo.						X		X		X		X		
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes Esta guiada a impulsar en los alumnos la autorregulación en su comportamiento o conducta, para ello el profesor desempeña un papel importante como mediador del proceso de aprendizaje, siendo para ellos un modelo y promoviendo el actuar con pertinencia y según el contexto de aprendizaje.	· Positivos	Brinda felicitaciones a los alumnos que destaquen en sus notas						X		X		X		X		
			Ofrece puntos u otros incentivos a aquellos que participan en clases						X		X		X		X		
		· Negativo	Da sanciones a los alumnos que no estén atentos en clases						X		X		X		X		
			A los alumnos con bajas notas les hace un llamado de atención y habla con los padres para la mejora de las notas						X		X		X		X		
			A los alumnos con bajas notas les hace un llamado de atención y habla con los padres para la mejora de las notas						X		X		X		X		



Mg. Sergio López Peña
DNI 40135665

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Enseñanza Aprendizaje”

OBJETIVO: “Valorar el instrumento para recoger información sobre Enseñanza Aprendizaje”.

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas rurales de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: López Peña Sergio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto (x)	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	----------	-------	------	----------



Mg. Sergio López Peña
DNI 40135665

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPEUSTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje enseñanza Implica orientar el desarrollo de competencias y adiestramiento de personas capaces de manejar el conocimiento, renovar y seleccionar el más adecuado para cada contexto, discernir lo que ha aprendido, con la finalidad que pueda adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes (Tumino & Bournissen, 2016).	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. es tarea del docente generar que los alumnos se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, proporcionando mayor protagonismo de la enseñanza – aprendizaje hacia los estudiantes, de manera que se motiven e interesen en comprender y participar de las clases	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.	Mas de la mitad de los estudiantes tienen al menos una intervención en las clases						X		X		X		X			
			Realiza en las clases actividades de aprendizaje en el que participan todos los alumnos															
		Interés de los estudiantes	Los estudiantes muestran interés en los temas a tratar durante las clases						X		X		X		X			
		Participación Activa en las actividades.	Impulsa la participación de los estudiantes en las clases						X		X		X		X			
			Realiza actividades colaborativas en las clases															
		Promueven efectivamente el razonamiento	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. El profesor tiene que ser quien continuamente genere situaciones en las que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico, la creatividad, el razonamiento y	Realiza actividades que promueven el razonamiento durante las clases						X		X		X		X		
				Deja actividades para casa que estimulen efectivamente el razonamiento en los alumnos														
		Promueve la creatividad	Realiza actividades que promueven la creatividad.						X		X		X		X			

aquellas destrezas o competencias que le ayuden a superarse como individuo actividades necesarias para gestionar el proceso de aprendizaje enseñanza.	y/o el pensamiento crítico.	Realiza actividades que promueven el razonamiento crítico.							X	X	X	X									
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. La función de los profesores es la de aplicar criterios para determinar el logro de aprendizajes en los alumnos, para lo cual tiene que constituir una retroalimentación y modular su enseñanza, por medio del acompañamiento a los alumnos, mediante distintas estrategias, de soporte pedagógico, de control y de motivación	Recoge evidencias de comprensión, avance	Realiza evaluaciones en todas las clases para saber si se cumplieron los objetivos de estas y los alumnos entendieron el tema							X	X	X	X									
		Realiza una evaluación y autoevaluación para saber si el método de enseñanza – aprendizaje es el adecuado.								X	X	X	X								
	Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiantes	Realiza una retroalimentación de acuerdo a las evaluaciones que realiza								X	X	X	X								
Al iniciar cada clase dedica la parte inicial a realizar un repaso de los temas que no quedaron claros en la clase anterior									X	X	X	X									
°Propicia un ambiente de respeto y proximidad Lograr el asentamiento de reglas para la interacción en la clase con el fin de facilitar un clima adecuado en las clases entre los alumnos y el	No discrimina	Realiza las clases en un ambiente de no discriminación, respetando a todos cual sea su religión, raza, cultura, etc.							X	X	X	X									
	No ofende	Reafirma en las clases que se debe respetar la opinión de todos sin ninguna ofensa.								X	X	X	X								

profesor, teniendo como base el respeto.	No agrade	Durante las clases inculca a la no agresión ni física ni verbal en los estudiantes						X		X		X		X			
	Consideración a la perspectiva	Muestra empatía con los estudiantes y les hace saber que pueden ir con usted por apoyo.						X		X		X		X			
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes Esta guiada a impulsar en los alumnos la autorregulación en su comportamiento o conducta, para ello el profesor desempeña un papel importante como mediador del proceso de aprendizaje, siendo para ellos un modelo y promoviendo el actuar con pertinencia y según el contexto de aprendizaje.	Positivos	Brinda felicitaciones a los alumnos que destaquen en sus notas						X		X		X		X			
		Ofrece puntos u otros incentivos a aquellos que participan en clases															
	Negativo	Da sanciones a los alumnos que no estén atentos en clases							X		X		X		X		
		A los alumnos con bajas notas les hace un llamado de atención y habla con los padres para la mejora de las notas							X		X		X		X		
		A los alumnos con bajas notas les hace un llamado de atención y habla con los padres para la mejora de las notas							X		X		X		X		



FIDELA JIMENEZ PEÑA
DNI 02817800

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Enseñanza Aprendizaje”

OBJETIVO: “Valorar el instrumento para recoger información sobre Enseñanza Aprendizaje”.

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas rurales de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jiménez Peña Fidela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto (x)	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	----------	-------	------	----------

FIDELA JIMENEZ PEÑA
DNI 02817800

HOJA DE VIDA

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- 1.1. NOMBRE : RAMIRO CASTILLO AGUILAR
1.2. DNI : 03344652
1.3. TELÉFONO : 952234484
1.4. CORREO : sj14721@hotmail.com

II. FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

AREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	GRADO PROFESIONAL	INSTITUCION	FECHA DEL DIPLOMA
Maestría en Administración de la Educación	Magister	Universidad César Vallejo-Piura	28/01/16
Bachiller en Educación	Bachiller	Pedro Ruiz Gallo	16/07/2012
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	Título Segunda Especialidad	Pontificia Universidad Católica del Perú	21/03/18

III. EXPERIENCIA LABORAL

Institución donde labora	Lugar
José Santos López Berrú	Simirís- Santo Domingo

IV. EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

Título de estudios realizados	Desarrollo de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. "José Santos López Berru"- Simiris Santo Domingo-Provincia de Morropon- Piura
--------------------------------------	---



RAMIRO CASTILLO AGUILAR
DNI 03344652

HOJA DE VIDA

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- 1.1. NOMBRE : Sergio López Peña
1.2. DNI : 40135665
1.3. TELÉFONO : 973316777
1.4. CORREO : sergiolopez1306@gmail.com

II. FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

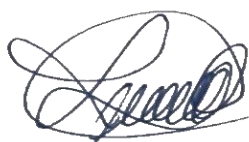
AREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	GRADO PROFESIONAL	INSTITUCION	RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN
Gerencia Educativa Estratégica.	Maestro en Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Resolución N° 918-2018-R
Bachillerato	Bachiller en educación	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Resolución N° 261-2011-R-GyT
Profesor del Nivel Secundaria	Docente Educación Secundaria	Instituto Superior Pedagógico Público Piura	RDR N° 2123-98
Diplomado Mejoramiento del Desempeño docente	Diplomado	Universidad Nacional de Piura	
Programa de Formación en servicio para docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles	Constancia	Ministerio de Educación	Código CV1669877

III. EXPERIENCIA LABORAL

Institución donde labora	Lugar
IE San Miguel Arcángel	Caserío San Miguel
IE Antonio Raimondi	Caserío Huacharí
UGEL Morropón	Morropón

IV. EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

Gerencia Educativa Estratégica.	“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUSTENTADAS EN LA TEORÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS Y TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL, PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE SANTOS LOPEZ BERRÚ - DISTRITO DE SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE MORROPÓN, DEPARTAMENTO DE PIURA AÑO 2013”
---------------------------------	--



Mg. Sergio López Peña
DNI 40135665

HOJA DE VIDA

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- 1.1. NOMBRE : FIDELA JIMENEZ PEÑA
1.2. DNI : 02817800
1.3. TELEFONO : 940197800
1.4. CORREO : jimenezfidela1@gmail.com

II. FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

AREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	GRADO PROFESIONAL	INSTITUCION	RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN
Maestría en Administración de la Educación	Magister	Universidad César Vallejo- Piura	R-0803-2021
Bachillerato	Bachiller	Universidad Nacional de Piura	R-327-CU-2018
Profesora del nivel Primaria	Título	Instituto Superior Pedagógico Público- Piura	04183-P-DREP
Didáctica en Pedagogías Emergentes: Enfoque por Competencias	Especialización	Universidad Nacional de Trujillo	RD Nº 607-17-EPG
Gestión Institucional	Especialización	Universidad Nacional de Trujillo	RD Nº 607-17-EPG
Fortalecimiento de competencias TIC en robótica educativa	Certificado	PerúEduca	CV02234567
Planificación curricular y evaluación formativa en los modelos de servicio educativo del ámbito rural	Constancia	PerúEduca	CV 2654605

III. EXPERIENCIA LABORAL

Institución donde labora	Lugar
IE Nº 14718	Quinchayo Grande- Santo Domingo

IV. EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

Título de los estudios realizados	-La calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes en los estudiantes de 5 y 6 grado de la IE 14718 Quinchayo Grande Santo Domingo Morropón Piura
-----------------------------------	--



FIDELA JIMENEZ PEÑA
DNI 02817800

Confiabilidad variable : Enseñanza - aprendizaje

Encuestados	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Total
E1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	102
E2	2	2	3	4	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	5	4	2	5	65
E3	4	4	4	5	5	5	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	96
E4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	96
E5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	104
E6	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	97
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
E8	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	101
E9	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	105
E10	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	5	4	4	4	3	1	3	66
E11	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	104
E12	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	5	5	3	3	2	3	77
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	25
E14	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	94
E15	5	5	5	5	5	4	4	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	88
E16	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	1	3	4	5	5	5	5	5	3	1	3	88
E17	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	1	3	77
E18	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	2	4	5	5	5	5	4	1	1	3	79
E19	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	1	3	83
	1.180	1.208	1.247	0.931	0.875	1.208	1.668	1.878	1.601	1.407	1.717	1.795	1.374	1.158	0.981	0.953	0.848	0.981	1.058	1.080	1.828	1.147	379.64

k 22

V _i	28.12
V _t	379.64
α	0.970

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 V_i : Varianza de cada ítem
 V_t : Varianza del total

VARIABLE: Enseñanza aprendizaje

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

Item	Dimensión: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje					TD 1	Dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico					TD2	Dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza					TD3	Dimensión: Propicia un ambiente de respeto y proximidad				TD4	Dimensión: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes				TD 5	TV
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17	18	19		20	21	22			
1	4	2	3	1	2	12	1	1	4	3	9	1	4	3	4	5	17	2	2	2	4	10	3	4	3	5	15	63	
2	5	4	4	5	4	22	5	1	3	3	12	3	5	1	5	5	19	5	5	2	5	17	2	5	3	5	15	85	
3	2	3	4	3	2	14	3	4	2	5	14	4	5	2	1	1	13	2	1	2	2	7	3	1	1	5	10	58	
4	5	1	3	3	1	13	3	1	4	5	13	1	2	5	2	5	15	4	4	1	5	14	1	1	3	5	10	65	
5	4	5	5	4	3	21	4	3	5	3	15	3	4	5	4	1	17	4	4	3	4	15	5	5	5	3	18	86	
6	3	3	2	3	3	14	3	2	4	4	13	2	1	3	1	5	12	5	1	4	5	15	4	4	4	1	13	67	
7	1	2	5	3	4	15	5	5	2	3	15	1	5	2	5	5	18	1	4	1	2	8	2	4	1	4	11	67	
8	5	5	1	1	5	17	5	4	4	5	18	1	2	3	4	4	14	4	1	5	4	14	2	3	2	5	12	75	
9	3	4	4	1	4	16	1	2	5	4	12	5	1	4	4	1	15	4	1	1	1	7	4	3	3	1	11	61	
10	3	2	2	3	4	14	1	1	5	3	10	2	2	5	4	1	14	5	5	3	5	18	3	2	5	4	14	70	
11	2	2	3	2	1	10	5	5	2	5	17	4	4	3	4	3	18	2	3	2	2	9	2	5	5	2	14	68	
12	5	2	5	5	3	20	3	2	1	5	11	1	5	1	4	4	15	4	5	2	2	13	4	1	1	4	10	69	
13	1	1	1	2	1	6	3	4	2	3	12	5	1	4	5	1	16	4	5	1	2	12	3	2	4	1	10	56	
14	4	3	5	2	4	18	4	1	2	2	9	3	4	3	2	5	17	1	2	4	1	8	5	1	5	5	16	68	
15	5	4	1	5	1	16	2	2	1	1	6	4	1	1	2	1	9	2	1	4	3	10	1	5	1	3	10	51	
16	5	4	3	3	2	17	4	2	1	5	12	5	3	5	3	3	19	2	1	5	4	12	3	4	5	1	13	73	
17	1	3	1	1	4	10	4	3	3	2	12	2	5	1	2	3	13	2	3	1	5	11	5	2	4	2	13	59	
18	2	1	1	5	1	10	5	3	3	4	15	5	3	2	3	5	18	5	3	5	1	14	5	3	3	1	12	69	
19	5	1	4	2	2	14	2	2	5	3	12	5	5	2	4	3	19	4	5	4	4	17	1	2	3	5	11	73	
20	3	4	1	5	5		5	2	4	5	16	3	4	5	1	5	18	5	2	5	1	13	3	3	5	2	13	60	

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje (5 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11
MEDIO	12	18
ALTO	19	25

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

25 -
5

20

$$20: 3 = 6.66$$

RANGO DE 6

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico(4 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	9
MEDIO	10	15
ALTO	16	21

20 -
4

16

$$16: 3 = 5.33$$

RANGO DE 5

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes (5 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11
MEDIO	12	18
ALTO	19	25

25 -
5

20

$$20: 3 = 6.66$$

RANGO DE 6

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Propicia un ambiente de respeto y proximidad(4 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	9
MEDIO	10	15
ALTO	16	21

20 -
4

16

$$16: 3 = 5.33$$

RANGO DE 5

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes(4 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	9
MEDIO	10	15
ALTO	16	21

20 -
4

16

$$16: 3 = 5.33$$

RANGO DE 5

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Enseñanza aprendizaje(22 items)	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	22	51
MEDIO	52	81
ALTO	82	111

110 -
22

88

$$88: 3 = 29,33$$

RANGO DE 29

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SEÑORA : Silvia Jiménez López
Directora de la IE N° 1207- Quinchayo Grande
ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Norma Castillo Domínguez, identificada con DNI 40352535, docente de la IE 14717 del distrito de Santo Domingo, con el debido respeto me dirijo a su despacho y expongo:

Que, con motivo de estudios de posgrado en la Universidad Cesar Vallejo, es indispensable realizar una investigación para la titulación. Por lo que, solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada “Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022” a los docentes de la institución que Usted dirige.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud, quedando eternamente agradecida por su valioso apoyo.

Atentamente

Norma

Norma Castillo Domínguez

DNI 40352535

Santo Domingo, 17 de junio del 2022

Recibido
17.06.22

STUE



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SEÑORA Prof. Guisselá Janett Saavedra Orozco
Directora de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima
Huacharí - Chalaco

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Norma Castillo Domínguez, identificada con DNI 40352535, docente de la IE 14717 del distrito de Santo Domingo, con el debido respeto me dirijo a su despacho y expongo:

Que, con motivo de estudios de posgrado en la Universidad Cesar Vallejo, es indispensable realizar una investigación. Por lo que, solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada “Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022” a los docentes de la institución que Usted dirige

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud, quedando eternamente agradecida por su valioso apoyo.

Atentamente

Santo Domingo, 20 de junio del 2022


Prof. Norma Castillo Domínguez




MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Guisselá Janett Saavedra Orozco
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

Recibido 20/06/22
Norma 8:00am

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SEÑORA : Lilian Yobany Calle Hernández
Directora de la IE N° 454- Chungayo
ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Norma Castillo Domínguez, identificada con DNI 40352535, docente de la IE 14717 del distrito de Santo Domingo, con el debido respeto me dirijo a su despacho y expongo:

Que, con motivo de estudios de posgrado en la Universidad Cesar Vallejo, es indispensable realizar una investigación para la titulación. Por lo que, solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada “Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022” a los docentes de la institución que Usted dirige.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud, quedando eternamente agradecida por su valioso apoyo.


Atentamente



Norma Castillo Domínguez

DNI 40352535

Santo Domingo, 17 de junio del 2022



Recibido
17-06-2022

El Cruce, 20 de junio del 2022

OFICIO N° 0025-2022-GOB. REG.PIURA -DREP - UGELM-IE-1009-D

SEÑORA: Norma Castillo Domínguez
Maestrante de la Universidad Nacional César Vallejo

ASUNTO: Dar autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud de consentimiento

Me dirijo a su digna persona , para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Inicial N° 1009 del Cruce, distrito de Santo Domingo, Provincia Morropón, al mismo tiempo para comunicarle que la institución educativa antes mencionada le brinda autorización y las facilidades necesarias para que realice su investigación denominada "Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022".

Espero que asuma con mucha responsabilidad, su investigación y comunique las acciones realizadas.



Nancy Dorliza Córdova Jiménez
Directora de la IE N° 1009 .

Nancy Dorliza Córdova Jiménez
DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACION

San Francisco, 21 de junio del 2022

OFICIO N° 0025-2022-GOB. REG.PIURA -DREP - UGELM-IE-14707-D

SEÑORA : Norma Castillo Domínguez
Maestrante de la Universidad Nacional César Vallejo-Piura

ASUNTO : Autorizar permiso para realización de trabajo de investigación
con los docentes de la IE N° 14707

REFERENCIA : Solicitud de consentimiento

Es grato dirigirme a su persona, para saludarla a nombre de la Institución Educativa N°14707 del Caserío de San Francisco, distrito de Santo Domingo, Provincia Morropón, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la institución educativa antes mencionada, le brindará las facilidades que usted requiera para que realice su trabajo de investigación para su tesis denominada "Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022".

Esperamos ser muy responsables en la aplicación de las diversas actividades que se han consignado en esta investigación. Así mismo nos brinde información de los resultados de la misma



José Amadeo López Ontaneda
José Amadeo López Ontaneda
Director de la IE 14707

Quinchayo Grande, 21 de junio del 2022

OFICIO N° 0020-2022-GOB. REG.PIURA -DREP - UGELM-IE-1207-D

PROFESORA : Norma Castillo Domínguez

ASUNTO : Dar autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud de consentimiento

Es grato dirigirme a usted , para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Inicial N° 1207 de Quinchayo Grande, distrito de Santo Domingo, Provincia Morropón, al mismo tiempo para comunicarle que mi institución la cual dirijo le brinda la autorización y facilidades que Usted requiere para que realice su investigación denominada "Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022".

Esperamos contar con los resultados de su valiosa investigación, para mejorar nuestra calidad educativa.



Silvia Jiménez López
Directora de la IE N° 1207

Quinchayo Grande, 22 de junio del 2022

OFICIO N° 0025-2022-GOB. REG.PIURA -DREP - UGELM-IE-14718-D

SEÑORA : Norma Castillo Domínguez
Maestrante de la Universidad Nacional César Vallejo-Piura

ASUNTO : Dar autorización para realizar trabajo de investigación

REFERENCIA : Solicitud de consentimiento

Es muy oportuno dirigirme a su persona, para brindarle el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N°14718 del Caserío de Quinchayo Grande, distrito de Santo Domingo, Provincia Morropón, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la institución educativa antes mencionada a la cual dirijo, le brinda la autorización y las facilidades que usted requiera para que realice la investigación de la tesis denominada "Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022".

Esperamos que asuma con mucha responsabilidad las acciones programadas en su investigación, así mismo nos brinde la información necesaria de la cual estamos seguros será valiosa para nuestro quehacer pedagógico.



FIDELA JIMENEZ PEÑA
Directora de la IE 14718

Chungayo, 22 de junio del 2022

OFICIO N° 0025-2022-GOB. REG.PIURA -DREP - UGELM-IE-14710-D

SEÑORA: Norma Castillo Domínguez
Maestrante de la Universidad Nacional César Vallejo-Piura

ASUNTO: Dar autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud de consentimiento

Es muy oportuno dirigirme a su persona, para brindarle el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N° 14710 del Caserío de Chungayo, distrito de Santo Domingo, Provincia Morropón, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la institución educativa antes mencionada a la cual dirijo, está dispuesta a brindar la autorización y las facilidades que usted requiera para que realice su investigación denominada "Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022".

Esperamos que asuma con responsabilidad su investigación, así mismo nos brinde la información necesaria de la cual estamos seguros será valiosa para nuestro quehacer pedagógico.

LE. N° 14710 - CHUNGAYO



Silvia Mary Peña Cobeñas
DIRECTORA (E)

San Agustín, 24 de junio del 2022

OFICIO N° 0023-2022-GOB. REG.PIURA -DREP - UGELM-IE-14720-D

PROFESORA : Norma Castillo Domínguez
Maestrante de la Universidad César Vallejo

ASUNTO : Dar autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud de consentimiento

Reciba un cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N°14720 del caserío de San Agustín, distrito de Santo Domingo, Provincia Morropón, al mismo tiempo para informarle que la institución educativa antes mencionada a la cual dirijo le brinda la autorización y facilidades que Usted requiere para que realice su investigación denominada "Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022"

Esperamos contar con el desarrollo responsable de su investigación y los aportes que nos ayudarán en bien de nuestra calidad educativa.



Maria Saavedra de Berni
Maria Saavedra de Berni
DIRECTORA

Jaguay 26 de junio del 2022

OFICIO N° 0024-2022-GOB. REG.PIURA -DREP - UGELM-IE-14715-D

SEÑORA : Norma Castillo Domínguez
Maestrante de la Universidad Nacional César Vallejo-Piura

ASUNTO : Dar autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud de consentimiento

Reciba un cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N°14715 del Caserío de Jaguay, distrito de Santo Domingo, Provincia Morropón, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la institución antes mencionada, le brinda la autorización y las facilidades que usted requiera para que realice su investigación denominada "Inteligencia Emocional y Estrategias Pedagógicas en Docentes de la I.E. del Distrito de Santo Domingo de la Región Piura".

Seguro que con su valiosa investigación contribuirá a la mejora de la calidad educativa.



DIRECCIÓN
Juan Antonio García Córdova
DIRECTOR

Piura, 25 de Julio de 2022

SEÑOR

Mg. Juan Carlos Morán Rosillo
DIRECTOR DE UGEL 303- MORROPÓN

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 25 de julio de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : CASTILLO DOMÍNGUEZ NORMA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : “APLICATIVOS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE PIURA, 2022”.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Edwin Martín García Ramírez', written over a horizontal line.

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Aplicativos Digitales y Su Influencia En La Enseñanza Aprendizaje En Docentes De Instituciones Educativas Rurales De Piura, 2022", cuyo autor es CASTILLO DOMINGUEZ NORMA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID 0000-0002-4512-6120	Firmado digitalmente por: HTAMARIZN el 02-08- 2022 23:48:10

Código documento Trilce: TRI - 0384405