



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Educación virtual y estilos de aprendizaje en la I.E. 20165 Nuestra
Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Sanchez Rivadeneira, Ana Maria (orcid.org/0000-0001-7990-2434)

ASESOR:

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a mi madre ejemplo de perseverancia y valor, a mi hijo amado, a mi esposo por su apoyo y comprensión, hermanos y familiares quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme, y a todos mis colegas quienes siempre me dieron la mano cuando lo necesite, a mis alumnos todos ellos impulsores de mi dedicación y éxito profesional.

Agradecimiento

Al concluir mis estudios de maestría quiero hacer llegar mi más profundo agradecimiento a: Dios, a mi esposo, hijo, familiares quienes me impulsaron día a día para alcanzar mi meta, gracias al director de a IE donde realicé mi investigación y a los docentes de la universidad Cesar Vallejo quienes con su apoyo y enseñanzas fortalecieron mi vida profesional, gracias infinitas a todos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. La caracterización de los estilos de aprendizajes.....	14
Tabla 2. Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos.....	18
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable educación virtual.....	20
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable educación virtual.....	21
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estilos de aprendizajes.....	22
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable estilos de aprendizajes.....	23
Tabla 7. Relación entre educación virtual y estilos de aprendizajes.....	24
Tabla 8. Relación entre las dimensiones de la variable educación virtual y estilos de aprendizajes	25

Índice de figuras

Figura 1 Elementos de la educación virtual.....	7
Figura 2 Las 7 reorganizaciones en el campo educativo.....	8
Figura 3 Presencia social, cognitiva y docente en la experiencia educativa virtual.....	9
Figura 4 Representación del Modelo de los estilos de aprendizajes de Kolb.....	13
Figura 5 Consejos para elaborar una encuesta.....	17
Figura 6 Frecuencias de la variable Educación virtual.....	20
Figura 7 Frecuencias de las dimensiones de la variable Educación virtual.....	21
Figura 8 Frecuencias de la variable Estilos de aprendizaje.....	22
Figura 9 Frecuencias de las dimensiones de la variable Estilos de aprendizaje ..	23

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existe entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje en la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022.

En cuanto a su metodología, fue de tipo básica con un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y su método fue hipotético deductivo. La población estaba conformada 240 estudiantes de la institución educativa y el tamaño de muestra fue de 149 alumnas, el instrumento utilizado fueron dos cuestionarios para la recopilación de datos relacionado a las variables, los cuales fueron validados por expertos en educación.

En cuanto al resultado se determinó que existe una relación significativa moderada entre las variables educación virtual y los estilos de aprendizajes, evidenciando por medio de la prueba estadística de Rho de Spearman, cuyo valor de "p", fue inferior de 0,05 y el coeficiente de correlación tuvo un valor de 0,694. Además, se pudo evidenciar que las dimensiones de la variable educación virtual y los estilos de aprendizajes tienen una relación significativa. Finalmente se concluyó que la educación virtual se relaciona con los estilos de aprendizajes en la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022.

Palabras clave: Educación virtual, Estilos de aprendizajes, Competencias, TIC.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the relationship between virtual education and learning styles in the I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, district of Nuevo Imperial, Cañete 2022. Regarding its methodology, it was basic with a non-experimental design, with a quantitative approach and its method was hypothetical-deductive. The population was made up of 240 students of the educational institution and the sample size was 149 students, the instrument used was two questionnaires for the collection of data related to the variables, which were validated by experts in education.

Regarding the result, it was determined that there is a moderate significant relationship between the virtual education variables and the learning styles, evidencing through the Spearman's Rho statistical test, whose "p" value was less than 0.05 and the correlation coefficient had a value of 0.694. In addition, it was possible to show that the dimensions of the virtual education variable and learning styles have a significant relationship. Finally, it was concluded that virtual education is related to learning styles in the I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, district of Nuevo Imperial, Cañete 2022.

Keywords: Virtual education, Learning styles, Competencies, TIC.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID 19 a nivel mundial ha puesto en evidencia las falencias en cuanto a temas relacionados a la educación en el mundo, se puede evidenciar que muchos países no estaban capacitados para la implementación de la educación virtual, siendo una desacierto al no tener la capacidad tecnológica acorde a las exigencias de la educación, como lo afirma Organización de Naciones Unidas (2020) al manifestar que los efectos por la epidemia Covid 19 se dieron en diversos sectores como en educación la interrupción de las clases de forma presencial en las entidades educativas dio pase a la educación virtual desde sus casas. Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL) (2020) observo que la mayoría los países optaron por buscar estrategias que les permitan dar continuidad al sector educativo empleando en gran mayoría recursos web o en línea, ya que el uso del internet da la posibilidad de contar con un gran conjunto de recursos pedagógicos y herramientas para comunicarnos mediante el uso de plataformas acercando los procesos educativos a cada uno de los hogares de los estudiantes. Lo expresado confirma que en el contexto internacional muchas entidades educativas no estaban preparadas para brindar esta modalidad de estudio a sus alumnos, lo cual genero múltiples problemas relacionado con las enseñanzas y los estilos de aprendizajes de los escolares, por lo cual es pertinente analizar esta problemática con la finalidad de analizarla y establecer mecanismos al mejoramiento de esta modalidad de estudio.

En lo referente a los estilos de aprendizajes dentro del contexto mundial se ha convergido que se relaciona con aspectos como el intercultural ya que acoge un gran número de individuos. Es por esto por lo que Leiva (2017) determinó que no todos tienen la misma forma de aprender, lo que permite encontrar aportes sociales de los diferentes grupos fortaleciendo sus aprendizajes, lo que puede provocar un impacto favorable en los diferentes estilos de aprendizaje.

A nivel país, Rojas (2021) señalo que la llegada de esta pandemia en nuestro territorio también originó que se dieran por suspendidas las clases presenciales dando pase a la modalidad virtual, es decir las instituciones

educativas optaron por el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, (TIC) convirtiéndose en un reto para los involucrados ya que muchos no estaban preparados para la educación virtual. Asimismo, Rentería (2021) determinó que los estudiantes afrontan serios problemas al no contar con recursos necesarios para la educación virtual, a ello se suma que los docentes presentan dificultad en su gran mayoría por problema como manejo de programas y dispositivos tecnológicos para ejecutar técnicas de enseñanza atendiendo a la variedad de alumnos de acuerdo con sus modos de aprendizaje. Para confirmar la problemática Jaramillo y López (2021) indican que las políticas educativas implementadas por el gobierno peruano reflejaron una planificación inadecuada ya que se dieron soluciones inmediatas sin tener en cuenta los contextos de las escuelas a nivel nacional utilizándose modelos de educación virtual que no lograron cumplir las expectativas para la transformación educativa, por falta de implementación de recursos tecnológicos en las escuelas y el manejo inadecuado de herramientas tecnológicas de los docentes.

En el ámbito local, de la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete, las modalidades que se vienen empleando como la virtual al parecer obtuvo buenos resultados en el ámbito académico entre el alumnado de la entidad educativa en estudio por las notas sobresalientes que obtuvieron; sin embargo, la realidad del aprendizaje fue opuesta debido a que para estos exámenes los alumnos empleaban artificios, aprovechando el conocimiento y dominio de las TIC. Para Gómez y Escobar (2020) la educación virtual es una modalidad de gran utilidad por la gran cantidad de recursos disponibles, sin embargo, en zonas rurales se han presentado serias dificultades por factores como la desigualdad en cuanto a contar con conectividad, recursos digitales y problemas económicos lo que indica que urge un cambio integral para promover la equidad educativa. Criollo, et al. (2021) encontraron que la educación virtual presento dificultades en cuanto a la administración de los recursos tecnológicos por parte de los profesores quienes en su gran mayoría desconocían el uso de plataformas. Adaptarse al cambio de modalidad de estudio hubo ciertos inconvenientes en la plana docentes, al respecto, Healey, et al. (2005) concuerdan al manifestar que los docentes están acostumbrados a enseñar con

un estilo acorde con sus preferencias que consideran efectivas desde su punto de vista.

Siendo necesario que el gobierno peruano trabaje con responsabilidad para disponer de factores económicos que permitan capacitar a los profesores en cuanto al uso de TIC logrando fortalecer la educación en el país. Livari, y Ventä (2020) destacan que existen problemas en la integración de las herramientas digitales en el campo educativo.

Es importante destacar que en el ámbito profesional esta investigación busca que la institución educativa tenga un alcance de datos específicos que ayuden a mejorar la educación virtual enfocándose a contribuir los estilos de aprendizajes de sus alumnos y de esta manera obtener la oportunidad de desarrollar acciones de mejora en este tipo de educación. Para Cavanaugh, et al. (2013), para obtener la participación de los alumnos en la educación virtual es importante el acompañamiento por parte de los docentes enfocándolos a las metas esperadas.

En cuanto al ámbito social este trabajo aborda los conflictos de la adaptación a la nueva modalidad de estudio que los estudiantes han percibido desde su disposición en todo el territorio nacional, ya que la carencia de herramientas informáticas dificulta los procesos educativos virtuales y sumándole la deficiencia a la conectividad, ha generado un malestar social en las familias en relación con el campo educativo de sus hijos. Al respecto, Beaunoyer, et al. (2020) indican que las vulnerabilidades existen desde antes de la crisis por la pandemia.

Ante lo expuesto se consideró la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje en la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022?, adicional se generaron los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las dimensiones recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración, competencias y los estilos de aprendizaje?

La investigación se justifica teóricamente, porque aborda dos variables de relevancia en la actualidad por la pandemia Covid 19, la educación virtual en base

a la cual han surgido diversos enfoques ya que su uso se da cada vez de manera más frecuente constituyendo una práctica de aprendizaje acorde a los cambios sociales hacia el aprendizaje fortaleciendo el desarrollo de competencias vía web. En cuanto a los estilos de aprendizaje que son aspectos fundamentales a tener en cuenta, ya que cada estudiante tiene diferente forma de aprender siendo necesario implementar diversas estrategias para asegurar el éxito en la práctica pedagógica de la educación. Desde la didáctica pedagógica los resultados a las que se lleguen permitirán buscar estrategias para corregir la problemática mencionada. Los directivos junto a la plana docente podrán desarrollar acciones dirigidas a potencializar el uso de recursos tecnológicos y como insertar actividades que requieran desarrollarse en entornos virtuales. En cuanto al ámbito metodológico se han mantenido los métodos de la investigación científica desde el enfoque cuantitativo, utilizando el cuestionario como instrumento para medir las variables de estudio. Cabe indicar que es transcendental la validez y confiabilidad ejecutada a fin de obtener la autenticidad de los datos y las posteriores conclusiones.

Para contestar a la consulta se estableció como propósito general: Determinar la relación entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje y sus propósitos específicos fueron determinar la relación de las dimensiones recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración, competencias y los estilos de aprendizaje.

Adicional, se ha planteado como hipótesis: Existe relación significativa entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje y en lo referente a hipótesis específicas hay relación entre las dimensiones recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración, competencias y los estilos de aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

Al indagar los antecedentes sobre las variables, en el contexto mundial, tenemos que, Quinde (2021) en su trabajo sobre la educación virtual y la satisfacción en los estudiantes, en la que utilizó una población de 144 alumnos y la técnica del cuestionario, con el cual se evidenció que existe relación significativa entre las variables con un Rho de Spearman de 0.716 y un nivel de significancia > 0.05 .

Asimismo, Román (2021) en su trabajo académico efectuado en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador, sobre la Educación virtual y rendimiento académico de estudiantes que tuvo como propósito general identificar la asociación que se evidencia entre sus variables. El enfoque empleado fue cuantitativo con nivel correlacional logrando identificar que entre las dos variables de estudio hay una correlación moderada alta.

Además, Monar (2022) con su proyecto científico sobre la educación virtual y el rendimiento académico realizado en Ecuador, empleó el enfoque cuantitativo y una muestra de 22 alumnos. Los resultados identificaron que la muestra tiene una apreciación alta de la educación virtual. Además, concluyó que existe una relación leve y negativa entre ambas variables con Rho Spearman de -0,216.

Por su parte, Muñoz (2021) en su estudio sobre la enseñanza virtual, realizado en Ecuador, estableció como propósito general delimitar la asociación entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los alumnos, usando una muestra de 40 escolares. Concluyendo que las variables tienen una relación fuerte.

En lo que concierne a la variable estilos de aprendizajes se consideró a Sosa (2020) en su investigación sobre las estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares. Planteó como intención evidenciar la relación que existía entre las dos variables de estudio. El estudio fue realizado a 50 escolares en la ciudad de Guayaquil, fue realizado bajo un tipo correlacional. Concluyendo que las variables están significativamente relacionadas y de manera particular con los estilos activo y reflexivo.

En el Perú, tenemos que, Villacorta (2022) en su estudio busco determinar si educación virtual se relaciona con la satisfacción académica, empleo una investigación básica correlacional, recopiló los datos a través del instrumento cuestionario. Además, identificó que consta una relación directa y considerable entre la educación virtual y la satisfacción académica de los agentes educativos como son los estudiantes.

También se consideró la investigación científica de Zavala (2022) sobre la educación virtual y la calidad educativa, la misma que fue de tipo básica, correlacional y con enfoque cuantitativo. Con una conclusión que consta una correlación de carácter positivo entre las variables de estudio. Asimismo, Vicente (2021) en su estudio sobre los estilos de aprendizajes busco hallar la relación entre dos variables bajo un enfoque cuantitativo tipo descriptivo correlacional. Concluyendo que si el o los estudiantes logran reconocer su modo de aprendizaje el logro de competencias en el área mencionada ira aumentando de forma positiva en la práctica diaria.

Por su parte, Salazar (2022) en su trabajo sobre la educación virtual y la satisfacción del aprendizaje en los estudiantes. Utilizó un enfoque cuantitativo, con una muestra de 320 estudiantes. Concluyendo que la satisfacción del aprendizaje en los estudiantes es positiva con relación a la educación virtual.

Por su parte, Ramos (2021) realizó su estudio sobre la educación virtual y la satisfacción en estudiantes, donde estableció como propósito general delimitar la relación de las variables de estudio, contando con una población de 86 escolares y se trabajó con un modelo no experimental. Concluyendo que se evidencia una correlación positiva baja al obtener un coeficiente de 0,035 y un nivel de significancia de 0,748.

Así mismo se tomó en cuenta a Chocce (2021) en su trabajo sobre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, utilizó una muestra censal de 100 escolares.

Concluyendo que la educación virtual se asocia con la satisfacción de los estudiantes, con una relación positiva del 0,757.

Finalmente, en la investigación de Martínez (2020) sobre el aprendizaje cooperativo realizado a alumnos de secundaria, la cual buscó identificar la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje. Utilizó un método descriptivo de diseño cuantitativo y transversal, correlacional tomando una muestra de 73 estudiantes con la aplicación de una encuesta recolectando datos mediante cuestionarios. Concluyéndose que refleja una relación negativa con un nivel de correlación escasa.

En relación con la primera variable denominada educación virtual existen diversos estudios de investigación ya que en este contexto actual ha cobrado mayor relevancia en cuanto a su uso. El concepto de educación virtual ya se venía definiendo hace mucho tiempo es así que autores como Johson y Lundvally (2020) define que la educación virtual es un patrón que busca integrar tres elementos fundamentales que se relacionan en la implementación de actividades de aprendizaje los cuales son: Los recursos, la colaboración y acompañamiento virtual que ayudan aprender haciendo desde la práctica, interrelación, indagación y compartiendo experiencias haciendo uso de plataformas web que brindan a los docentes diversos recursos gratuitos, fácil de usar y acceder para fortalecer sus estrategias en el proceso de enseñanza.

Figura 1

Elementos de la educación virtual



Desde el punto de vista de Rittyberger y Bleess, (2019) conceptualiza que el conectivismo es un concepto pragmático del aprendizaje basada en los cambios sociales en cuanto al aspecto de los aprendizajes integrado a los procesos de enseñanza convirtiéndose en uno de los modelos más usados para lograr desarrollar conocimientos y competencias relacionadas al uso de las TIC vía web, por ello es necesario conocer sus elementos.

Por su parte Valdez (2018) conceptúa a la educación virtual como un patrón renovado que se adapta al modelo de currículo flexible e innovador para la interacción que permita lograr aprendizajes y autoaprendizajes significativos teniendo como parte de las estrategias recursos tecnológicos para la comunicación e información permitiéndoles interactuar en tiempo real a pesar de factores como la distancia.

Además, Valdez señala algunas características de la educación virtual son: Uso de medios o recursos de comunicación digital, desarrollo de aprendizajes sincrónicos y asincrónicos, procesos de aprendizaje descentralizado, es decir podemos obtener información de diferentes lugares, el estudiante regula su aprendizaje y participación para construir nuevos conocimientos que requieren.

Por su parte Torres (2020) indica que se debe reestructurar el campo educativo en el marco de la llegada de las TIC ya que esta no fue implementada de forma adecuada y con los cambios dados en tiempos de pandemia necesita buscar estrategias para solucionar desigualdades en este ámbito proponiendo 7 reorganizaciones en el proceso educativo.

Figura 2

Las 7 reorganizaciones en el campo educativo

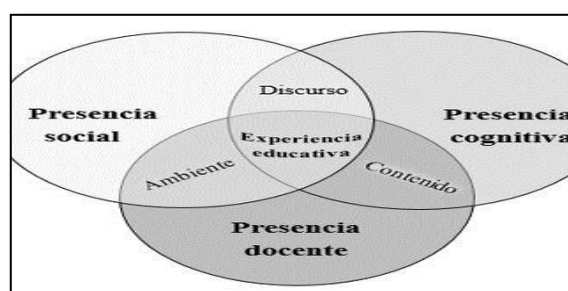


Sin embargo, autores como Gómez y Macedo (2014) explican que los programas virtuales en la educación tienen ciertos inconvenientes porque muchas veces, hace que los estudiantes sean susceptibles de clemencia por la gran cantidad de recursos que proporciona, por lo que es necesario empoderarlos en términos de gestión en el nuevo panorama educativo, otra desventaja es que no todos tienen acceso a Internet o conectividad por problemas económicos.

A esta problemática mencionada, Garrinson (2017) agrega que también es de vital importancia considerar aspectos cognitivos que se incumben directamente con la manera en que aprende cada estudiante por ejemplo muchos lo hacen a través de la interacción entre pares de forma presencial o directa que no se da en esta modalidad y la presencia del docente para generar espacios acogedores o un buen clima que permita fortalecer sus aprendizajes.

Figura 3

Presencia social, cognitiva y docente en la experiencia educativa virtual.



En otro sentido Pedraza, et al. (2019) señalan que la conveniencia en el uso de las TIC mide ir más allá de la visión de la percepción, permitiéndole tomar sentido y significado a partir de la resolución de problemas, simulación de escenarios y proyectos de implementación.

Por otro lado, Varas, et al. (2020) manifiestan que el reto de la educación virtual es seguir estableciendo mecanismos de aseguramiento de la calidad, por lo que es un método que se ha extendido a diferentes niveles, en todas las áreas del conocimiento. El conocimiento, sirviendo de complemento a la educación presencial y ganando mayor aceptación sobre los elementos presentados en este trabajo.

En cambio, Islas (2017) afirma que la desconfianza que los docentes y las propias organizaciones sienten hacia el uso de las TIC se está desvaneciendo poco a poco, por lo que cada vez son más los docentes que comienzan a utilizar diversos recursos tecnológicos en sus prácticas docentes

Por su parte Ripamonti (2017), sustento que, el reto es que los maestros se beneficien de la enseñanza virtual para establecer un ambiente de aprendizaje potenciado por la web que tiene como objetivo generar una experiencia de aprendizaje, así como de socialización entre los alumnos.

Asimismo, la Unesco (2021), afirmó que, la educación virtual, potencia el aprendizaje y asegura la integración. Esto hace posible brindar mayores tarifas de servicios educativos, brindar contenido de capacitación y facilitar la comunicación en línea entre docentes y estudiantes.

A la variable educación virtual, Valdez (2018) la estructura en cuatro dimensiones que se detallan a continuación: La dimensión Recursos de aprendizaje según Gros (2011), citado por Valdez (2018), se refiere tanto a elementos pedagógicos expresamente delineados para apoyar y presentar contenidos de aprendizaje, como a otro tipo de materiales e instrumentos obtenidos de Internet, producidos por los propios alumnos, etc.

La dimensión Acompañamiento virtual según Gros (2011), citado por Valdez (2018), concibe que: El docente debe actuar como guía, consejero, y debe acompañar al alumno, dinamizar al estudiante en todo el transcurso del aprendizaje y ayudarlo a alcanzar metas de calidad.

Sobre la tercera dimensión Colaboración según Gros (2011), citado por Valdez (2018), manifiesta que: apuesta por los métodos de aprendizaje cooperativo pasa por otorgar un rol principal a los procesos de comunicación e interoperabilidad entre alumnos en el esquema de las actividades de aprendizaje.

Sobre la cuarta definición Competencias según Gros (2011), citado por Valdez (2018), es fundamental que el alumno sea sensato de las habilidades que necesita para desempeñar el rol, de modo que lo que hace sea visible, tangible y se exprese en un producto o acción.

En lo referente a la segunda variable estilos de aprendizajes, según García, et al. (2018), citado por (Caller, 2021), indicaban que es un método de proceso de información en interacción con cuatro etapas siendo la primera el aprendizaje a través de la experiencia, siguiendo con el desarrollo de la observación y reflexión de los resultados, posterior con la formación de conocimiento y finalmente con la deducción, que es la etapa que facilita la acumulación y utilización de información para solucionar problemas y tomar decisiones.

Desde la perspectiva de Sobrino, (2017) los estilos de aprendizaje son comportamientos calculados, la manera en que un individuo aprende integrándose en un entorno. Esto permite que los estudiantes distingan cómo adquieren los aprendizajes, dependiendo del contexto y cómo cada estudiante percibe su aprendizaje, puede haber muchas formas diferentes de aprender, lo que permite identificar una gama de soluciones a los obstáculos que surgen con el tiempo.

Por su parte Sarmiento (2017) establece que estilos de aprendizaje que incluyen al docente, ya que la formación pedagógica es también fuente de conocimiento y creatividad, siendo el docente su parte en el éxito académico. Asimismo, Kuo-Kuang et al. (2015) concuerdan sobre esta variable al señalar que se refieren a cómo los alumnos afrontan el proceso de aprendizaje.

En torno a los estilos de aprendizaje, Curry (1987), con el Modelo Cebolla, como se le llama en español, categoriza los patrones de estilo de aprendizaje distinguiendo entre tres categorías. La primera capa, la parte externa de la cebolla, es la más fácil de notar, en la cual se encuentran las preferencias pedagógicas y ambientales para el aprendizaje, es decir, las estrategias de aprendizaje implementadas por el estudiante; en la segunda capa, hay opciones

de cómo se va a procesar la información; finalmente, la tercera y más profunda capa se relaciona con el estilo cognitivo (Santaolalla, et al. 2015).

Según Santrock (2009) manifestó que existe dos tipos de estilos de aprendizajes: el estilo impulsivo-reflexivo, el cual se refiere a que los estudiantes tienden a actuar rápida e impulsivamente, en cambio el otro tipo se denomina estilo profundo-superficial, el cual implica el grado en que los alumnos afrontan los temas de aprendizaje de una manera que les facilita entender lo necesario. En cambio, para Rassool y Rawaf (2007) evidenciaron cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Para Rodríguez y Guerrero, 2009, citado en Crespo (2021) el aprendizaje a través de plataformas virtuales da acceso a recursos digitales, charlas, foros y más, a la vez que es flexible y hace que los estudiantes sean los protagonistas de su forma de aprender por sí mismos, sincrónica o asincrónicamente. Asimismo, Mupinga, et al. (2006) concuerdan que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje y cualidades que influyen en su forma de captar la información impartida en clase.

En cuanto a estilos de pensamiento, podemos destacar lo mencionado por Sternberg (1999) que menciona que son las maneras preferidas por las personas para emplear sus aptitudes, es decir lo bien que alguien puede hacer algo. Su teoría del “autogobierno mental”, la recrea en el siguiente gráfico.

El modelo de aprendizaje de Kolb (1984; 2015) indica que, con la indagación de la experiencia, las personas planean el aprendizaje en cuatro tipos: observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa y experiencia concreta.

Figura 4

Representación del Modelo de los estilos de aprendizaje de Kolb



De conformidad a lo expresado por Espinar et al. (2020), es importante enfatizar el papel del docente en la elección de lecciones que pretenden interactuar con el alumno y el entorno en el que trabaja.

Por otro lado, Fernández (2009) menciona que el método REAPSES es una táctica que se puede utilizar como opción de enseñanza, este método radica en fraccionar el aula en varias salas de estudio y realizar actividades de forma particular o en grupos según el tema que esté trabajando el alumno.

Los autores Alonso, et al. (2007) señalan la importancia de descubrir los estilos de aprendizaje de los escolares para saber cómo asimilan y de qué manera, para que los docentes puedan mejorar sus propios métodos de enseñanza. Asimismo, Dinakar et al. (2005) indican que existen escolares que por sus estilos de aprendizaje tienden a retener lo enseñado en clases por más tiempo que otros.

En cuanto a las dimensiones de la variable estilos de aprendizajes, según García, et al. (2018) la estructura en cuatro dimensiones: Dimensión estilo Acomodador según García, et al. (2018) manifiestan que tiene la capacidad de asimilar experiencias directas y desafiantes, confiando más que en las vivencias de otros que buscan oportunidades de aprendizaje.

Para la dimensión estilo Divergente, como expresan García, et al. (2018) indican que son individuos que disfrutan la diversidad de ideas, ya que hay que

darse cuenta antes de actuar, son sensibles a los sentimientos de los demás y están advertidos con antelación.

Para la dimensión estilo Asimilador como señalan García, et al. (2018) sustentaban que poseen una extensa diversidad de información y crea lógicamente, analiza y construye datos para orientar la información lo más clara posible.

Para la dimensión estilo Convergente desde las posiciones de García, et al. (2018) enfatizaban que tenían la destreza de remediar problemas, abrir nuevos caminos y tomar decisiones frente a las mejores soluciones. El conocimiento que utilizan los hace prácticos para resolver problemas.

Existen cuatro estilos para procesar la información con respecto a las características de los alumnos.

Tabla 1

La caracterización de los estilos de aprendizaje

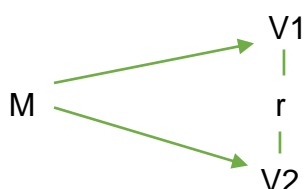
Estilo	Características
Convergente	Se caracteriza por ser bueno para tomar decisiones, descubrir aplicaciones prácticas y resolver problemas. Estos funcionan mejor cuando solo hay una solución correcta para la situación.
Divergente	Tienen imaginación y ven situaciones concretas desde varias perspectivas. Son cuidadosos y buenos en la lluvia de ideas.
Asimilador	Son inductivos y pueden crear modelos teóricos. En lugar de centrarse en las personas, se centran en ideas y conceptos abstractos.
Acomodador	Son intuitivos, aprenden de la experiencia y de los riesgos. Son flexibles y trabaja con otros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación, según Hernández, et al. (2014) fue de tipo básica porque se ha conseguido la información relacionada a las teorías y enfoques teóricos. El nivel fue correlacional, de acuerdo con Canelos, et al. (2010) afirman que es correlacional cuando el investigador busca describir la relación existente entre las variables de una investigación.

La investigación, según Hernández, et al. (2014) se trabajó con un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, transversal. De acuerdo con Sampieri y Mendoza, (2018) fue no experimental: porque no existió alteración de las variables de la investigación. Adicional se puede mencionar que en concordancia con Creswell (2017) tuvo un enfoque cuantitativo porque se recopiló la información de datos numéricos a través de la encuesta para la interpretación de resultados. Así también Álvarez, (2020) manifiesta que una investigación es transversal cuando se realiza en un solo momento. Lo expuesto se puede graficar en el siguiente esquema.



M: I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes

V1: Educación virtual

V2: Estilos de aprendizaje

r: coeficiente de correlación

El método fue el hipotético deductivo ya que se han manifestado hipótesis y trata de falsearlas para reunir la información pertinente, es decir indagar la solución a los problemas proyectados (Bernal, 2010)

3.2. Variables y operacionalización

En referencia con la variable educación virtual, (Valdez, 2018) la conceptúa como un patrón renovado que se adapta al modelo de currículo flexible e innovador para la interacción que permita lograr aprendizajes y autoaprendizajes significativos teniendo como parte de las estrategias recursos tecnológicos para la comunicación e información permitiéndoles interactuar en tiempo real a pesar de factores como la distancia

Operacionalmente la variable fue analizada desde sus cuatro dimensiones: recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración y competencias, mediante el instrumento cuestionario enfocándose a los doce indicadores y veinte ítems con una escalada de medición tipo ordinal valorada del 1 al 5. (Anexo 1)

En cuanto a los estilos de aprendizajes, García, et al. (2018) citado por (Caller, 2021) indicaban que es un método de proceso de información en interacción con cuatro etapas siendo la primera el aprendizaje a través de la experiencia, siguiendo con el desarrollo de la observación y reflexión de los resultados, posterior con la formación de conocimiento y finalmente con la deducción, que es la etapa que facilita la acumulación y utilización de información para solucionar problemas y tomar decisiones.

Operacionalmente la variable fue examinada desde sus cuatro dimensiones: acomodador, divergente, asimilador y convergente, a través del cuestionario de veinte indicadores y veinte ítems con una escalada de medición tipo ordinal valorada del 1 al 5. (Anexo 1)

3.3. Población, muestra, muestreo

por La población que fue intervenida estuvo constituida los 240 estudiantes de nivel secundaria de la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, de acuerdo con el censo educativo 2021. De acuerdo con McClave y Sincich (2008) señalan que una población es un conjunto personas, objetos o eventos, a los que vamos a estudiar.

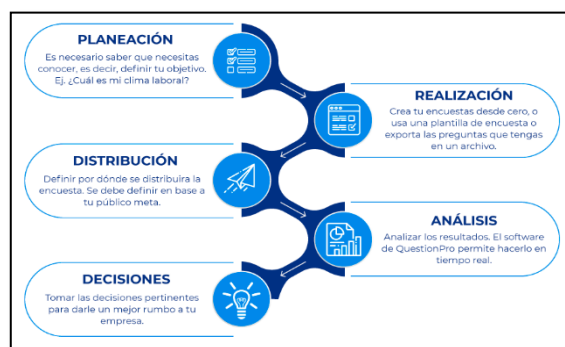
Se determinó una muestra de 149 alumnas de la entidad que fue investigada. La muestra, según Palella y Martins (2008), conceptualizan la muestra como: "...una parte de la población la misma que debe tener características similares". (Anexo 3)

Se consideró un tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, puesto que cada uno de los integrantes que conforman la población tienen la posibilidad de ser elegido, por tal motivo se procedió con un sorteo aleatorio del total de la población para elegir las 149 alumnas que conformaron mi muestra. Al respecto, Hernández y Carpio (2019) señalan que para aplicar esta técnica se deben conocer todas las unidades que integran la población y además que se caracteriza por su simpleza.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación que se recurrió para medir las dos variables fue la encuesta, con la finalidad de obtener datos cuantificables y obtener conclusiones claras sobre la problemática investigada. Para Sandhusen y Sánchez (2002), las encuestas adquieren información de los encuestados a través de preguntas, las cuales pueden realizarse de forma presencial o a distancia por contacto telefónico o correo.

Figura 5
Consejos para elaborar una encuesta



El instrumento que se aplicó fue un cuestionario estructurado para conseguir los datos requeridos en la investigación a las estudiantes que conformaron la muestra, cuyas respuestas estuvieron compuestas por escalas de Likert. Para Hernández, et al. (2010) mencionan que el cuestionario radica en un

conjunto de interrogaciones, ya sean estas de tipo abiertas o cerradas, sobre una o más variables de estudio.

El cuestionario, fue aprobado por el juicio de expertos con conocimientos de las variables, donde verificaron la pertinencia, relevancia y claridad del contenido de cuestionario. Según Chávez (2001) la validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se proyecta. (Anexo 4)

Tabla 2

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos

Nº	Grado académico	Expertos	Resultado
1	Doctor	Pérez Saavedra Segundo Sigifredo	Aplicable
2	Magister	Zárate Gutiérrez Gabriela	Aplicable
3	Magister	Rodríguez Torres Nancy Yuli	Aplicable

Así mismo se procedió a ejecutar la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach mediante la aplicación del programa SPSS versión 24, dando como resultado para la variable educación virtual 0,891 y para la variable estilos de aprendizaje 0,778. Sobre la confiabilidad Gliner, et al. (2001) afirma que es el grado confianza con el cual se pueden admitir los resultados derivados de un cuestionario de preguntas aplicado a una muestra. (Anexo 4)

3.5. Procedimientos

Se tuvo una cita previa con el director de la entidad educativa con la finalidad tratar temas inherentes a la investigación y además se solicitó que se nos brinde las facilidades para la aplicación del instrumento.

Una vez autorizada nuestra visita, se coordinó con los docentes para que permitan ingresar a las aulas y brindar una charla introductora a las alumnas de la institución, sobre los temas que contiene cada cuestionario y la magnitud de los resultados, que brindó evidenciar la relación que existe entre la educación virtual y los estilos de aprendizajes.

Concluida la charla se procedió con la entrega en los puestos de cada estudiante los cuestionarios, y se le indicó que tenían un tiempo 50 minutos para contestarlo, a fin de que no exceda la línea de tiempo de sus clases. Una vez finalizado el proceso, se recogió los documentos en mención y se los guardó en sobre cerrado, con la finalidad de conservar la confidencialidad de los pensamientos de los encuestados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para procesar los datos de los instrumentos aplicados a la muestra de nuestra investigación, se procedió a tabular, transcribir los datos obtenidos y reemplazarlo de acuerdo con la valoración de la escala de Likert establecida en el cuestionario (1 a 5) en una hoja del programa Microsoft Excel. (Anexo 6)

Posteriormente al proceso con el programa Excel, se insertaron los datos numéricos en una hoja del software SPSS 24 para ejecutar el análisis inferencial y adicional se ejecutó el análisis correlacional de las variables, a través del coeficiente de correlación de Spearman y dimensiones para precisar la relación que existe.

3.7. Aspectos éticos

En relación con los aspectos éticos, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, (CSIC) (2021) manifiesta que la ética de la investigación requiere que la búsqueda de la ciencia siga principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y la mejora de la existencia humana y el avance de la sociedad. La investigación científica debe ser transparente. Los investigadores siempre deben estar listos para justificar su trabajo y reconocer la importancia de las opiniones de sus colegas al evaluar sus hallazgos.

Cabe señalar que la elaboración final del informe de investigación involucra decisiones cualitativas ideológicas, estéticas y éticas. Los investigadores deben tomar las decisiones correctas sobre qué decir, qué quieren decir con el material preparado y cómo decirlo. También debe garantizar la confidencialidad al presentar los resultados.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable educación virtual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	115	77,18
	Eficiente	34	22,82
	Total	149	100,00

Como se evidencia en la Tabla 3, el 77,18% de la muestra revelan que la educación virtual se halla en un nivel regular, el 22,82% manifiestan un nivel eficiente. Se determina, que el nivel regular es el que prevalece.

Figura 6

Frecuencias de la variable Educación virtual

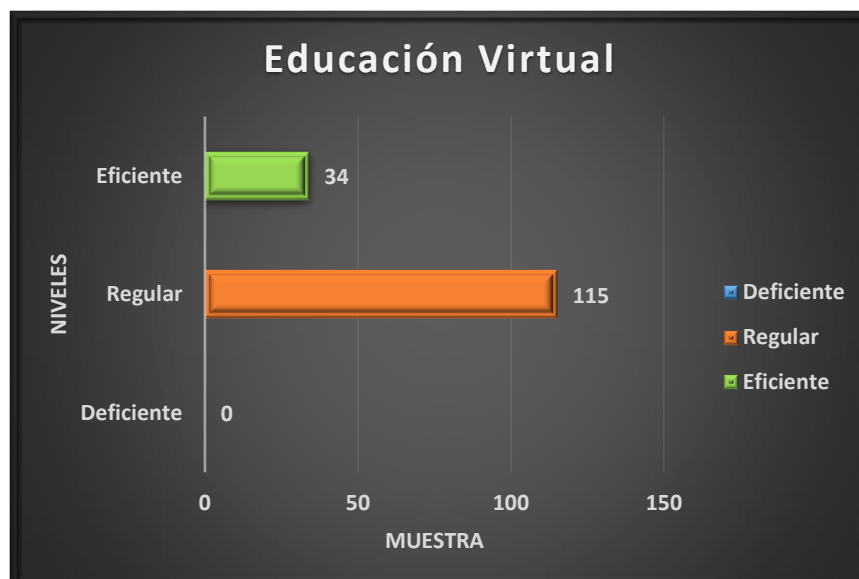


Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable educación virtual

Niveles	Recursos de aprendizajes virtual		Acompañamiento Virtual		Colaboración		Competencias	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	11	7,4	23	15,4	23	15,4	8	5,4
Regular	121	81,2	96	64,4	55	36,9	97	65,1
Eficiente	17	11,4	30	20,1	71	45,0	44	29,5
Total	149	100,0	149	100,0	149	100,0	149	100,0

Según los resultados expuestos en la Tabla 4; el 81,2% de la muestra analizada indican que existe un nivel regular en recursos de aprendizajes virtuales, el 11,4% eficiente y el 7,4% deficiente. En acompañamiento virtual el 64,4% presenta un nivel regular, el 20,1% eficiente y el 15,4% deficiente. En la colaboración el 45,0% expresan el nivel eficiente, el 36,9% regular y el 15,4% deficiente. En la dimensión competencia el 65,1% muestra el nivel regular, el 29,5% eficiente y el 5,4% deficiente. Por lo cual se determina, que el nivel regular prevalece; sin embargo, el nivel regular y deficiente en los recursos de aprendizajes y el acompañamiento virtual son considerables.

Figura 7

Frecuencias de las dimensiones de la variable Educación virtual

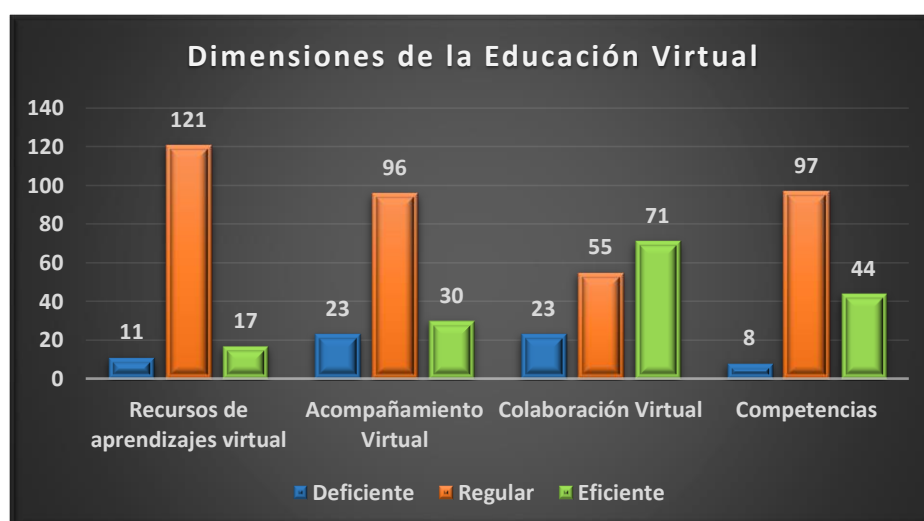


Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estilos de aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	1	0,67
	Regular	119	79,87
	Bueno	29	19,46
	Total	149	100,00

Como se precisa en la Tabla 5, el 79,87% de los consultados expresan que los estilos de aprendizajes se hallan en un nivel regular, el 19,46% un nivel bueno y el 0,67 un nivel malo. Se determina, que el nivel eficiente es el que prevalece.

Figura 8

Frecuencias de la variable Estilos de aprendizaje

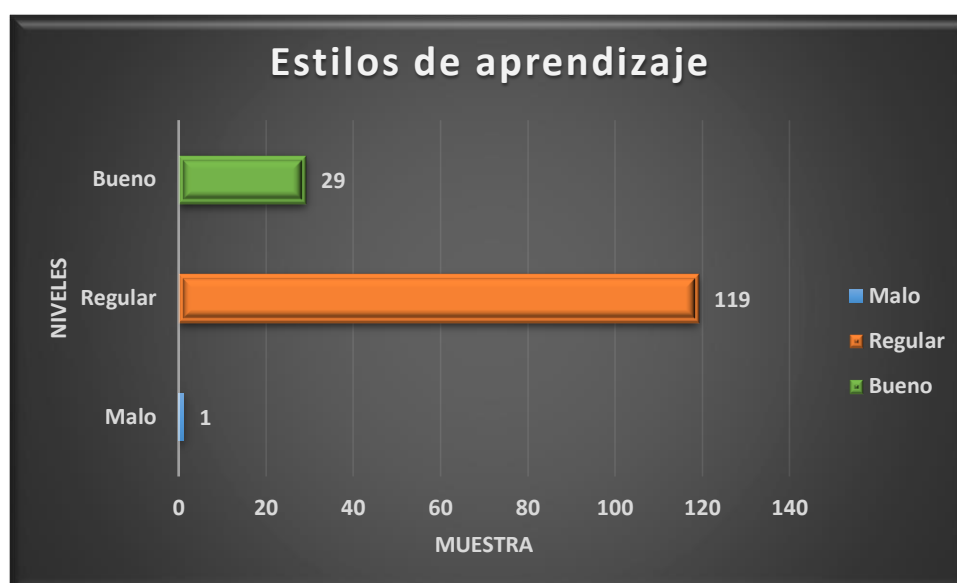


Tabla 6

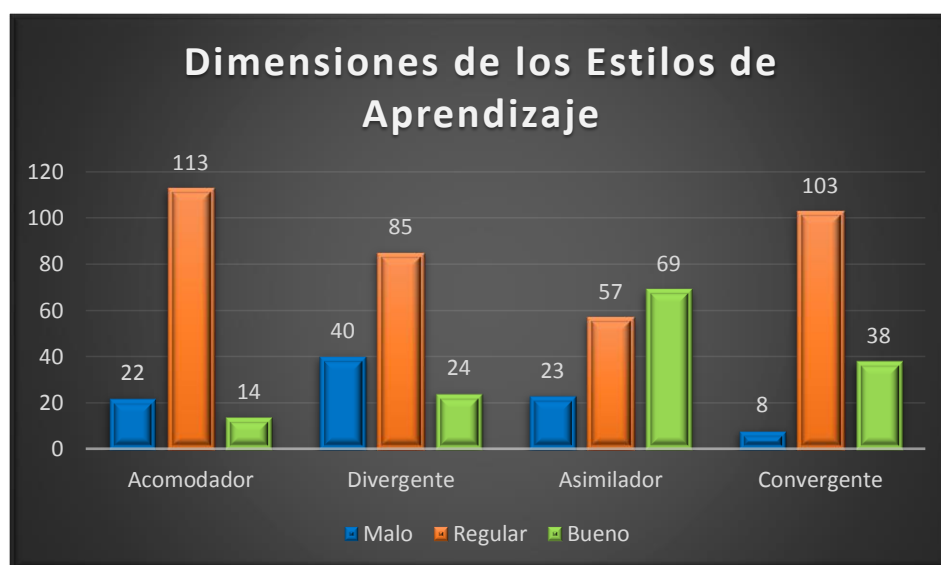
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable estilos de aprendizajes

Niveles	Acomodador		Divergente		Asimilador		Convergente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	22	14,8	40	26,8	23	15,4	8	5,4
Regular	113	75,8	85	57,0	57	38,3	103	69,1
Bueno	14	9,4	24	16,1	69	46,3	38	25,5
Total	149	100,0	149	100,0	149	100,0	149	100,0

Como lo demuestra la Tabla 6; el 75,8% de la población estudiada mostraron un nivel regular en el estilo acomodador, el 14,8% malo y el 9,4% bueno. En el estilo divergente el 57,0% muestra un nivel regular, el 26,8% malo y el 16,1% bueno. En el estilo asimilador el 46,3% alcanzaron el nivel bueno, el 38,3% regular y el 15,4% malo. En el estilo convergente el 69,1% obtuvieron el nivel regular, el 25,5% bueno y el 5,4% malo. Se determina, que el nivel regular prevalece en los estilos de aprendizajes acomodador, divergente y convergente; es importante mencionar que en los estilos de aprendizajes acomodador y divergente se evidencia datos considerables a nivel regular y malo.

Figura 9

Frecuencias de las dimensiones de la variable Estilos de aprendizaje



Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje.

Ho: No existe relación significativa entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje.

Tabla 7

Relación entre educación virtual y estilos de aprendizajes

Prueba			Educación Virtual	Estilos de Aprendizajes
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149

Como se evidencia en la Tabla 7 la relación entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje es moderada ($r = 0.694$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Concluyendo que que la educación virtual se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se desecha la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Ha: Existe relación significativa entre las dimensiones de la educación virtual y los estilos de aprendizaje.

Ho: No existe relación significativa entre las dimensiones de la educación virtual y los estilos de aprendizaje.

Tabla 8

Relación entre las dimensiones de la variable educación virtual y estilos de aprendizajes

Prueba	Dimensiones	Estilos de aprendizajes	
Rho de Spearman	Recursos de aprendizajes virtuales	Coeficiente de correlación	,422**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149
	Acompañamiento virtual	Coeficiente de correlación	,449**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149
	Colaboración	Coeficiente de correlación	,481**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149
	Competencias	Coeficiente de correlación	,253**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	149

De acuerdo con los datos de la Tabla 8, se observó el grado de relación entre los recursos de aprendizajes virtual y los estilos de aprendizajes es moderada ($r = 0.422$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Concluyendo que que los recursos de aprendizajes virtuales se relacionan significativamente con los estilos

de aprendizaje, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se ignora la hipótesis nula.

Así mismo, se evidencia que la relación entre acompañamiento virtual y los estilos de aprendizajes de los estudiantes es moderada ($r = 0.449$) significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Concluyendo que el acompañamiento virtual se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se ignora la hipótesis nula.

En cuanto la relación entre colaboración y los estilos de aprendizajes de los estudiantes es moderada ($r = 0.481$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Concluyendo que la colaboración se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se desecha la hipótesis nula.

Finalmente, la relación entre competencia y los estilos de aprendizajes de los estudiantes se relacionan de modo directa, baja ($r = 0.253$) y poco significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Concluyendo que competencia se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se ignora la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Los descubrimientos de los resultados y el análisis de los mismos nos llevan a ratificar lo explicado en la realidad problemática, es decir, que la modalidad de estudio virtual al parecer obtuvo buenos resultados en el ámbito académico las notas sobresalientes de las estudiantes, es por tal motivo que 77,18% es decir 115 de las alumnas encuestadas determinaron un nivel regular, pero al analizar los datos a nivel dimensiones, se evidenció que la institución educativa debe mejorar en el campo de los recursos empleados tales como los materiales didácticos y la tecnología, así como en el acompañamiento virtual, ya que las alumnas determinaron porcentajes superiores al 80% al calificar a las dimensiones entre un nivel regular y deficiente.

En cuanto a lo observado a los estilos de aprendizajes, un total de 119 alumnas, es decir el 79,87%, determinaron que los estilos de aprendizajes se encuentran en un nivel regular, en cambio 29 encuestadas determinaron un nivel bueno, es decir el 19,46%, y 1 encuestada determina que los estilos de aprendizaje está en un nivel malo; sin embargo a nivel dimensiones de esta variable, se identificó datos considerables ya que los estilos de aprendizajes acomodador y divergente se evidencia que, en las estudiantes, de acuerdo a las características de los estilos aprendizajes mantienen inconvenientes en la toma de decisiones, trabajos grupales y en encontrar soluciones a diferentes problemáticas en sus estudios. (Respuesta de problemática de estilos de aprendizajes según análisis descriptivo)

En lo referente a la hipótesis general de esta investigación, en la cual se debía demostrar si existía relación entre la educación virtual y los estilos de aprendizajes, conforme a los resultados obtenidos en el estudio, se procede a aceptarla, ya que se demostró que existe una relación moderada del 0,694; adicional se obtuvo un nivel de significancia menor al 0.05.

Los resultados expuestos en el párrafo anterior concuerdan con los descritos por el autor, Román (2021) en su trabajo académico efectuado en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador, sobre la Educación virtual y rendimiento

académico de estudiantes pudo identificar que hay una correlación moderada alta entre las dos variables de estudio. Otro autor que coincide con los resultados de la hipótesis general, lo encontramos con Zavala (2022) en su trabajo sobre la educación virtual y la calidad educativa, en la cual obtuvo una correlación positiva considerable de 0.609 y como conclusión determinó que existe relación entre las variables de estudio. De igual manera Muñoz (2021) en su estudio sobre la enseñanza virtual, realizado en Ecuador, identificó que la enseñanza virtual tiene relación fuerte con el rendimiento de los estudiantes, al obtener un coeficiente de Spearman de 0,908 quiere decir que a mayor fortaleza de la educación virtual mejor será el rendimiento en los alumnos. Asimismo, coincide con Quinde (2021) que, en su artículo científico sobre la educación virtual y la satisfacción en los estudiantes desarrollado en Ecuador, tuvo como conclusión que existe relación significativa entre las variables con un Rho de Spearman de 0.716 y un nivel de significancia menor a 0.05.

En lo referente a la primera hipótesis específica de esta investigación, en la cual se debía comprobar si existía relación entre los recursos de los aprendizajes virtuales y los estilos de aprendizajes, conforme a los resultados obtenidos en el estudio, se demostró que existe una relación moderada del 0,422; adicional se obtuvo un nivel de significancia menor al 0.05. En relación a esta dimensión se halló que existe un alto porcentaje de encuestadas (81.2%), que la identifican en un nivel regular a los recursos de aprendizajes, es decir que los materiales didácticos que utilizan los docentes para impartir las clases virtuales, la calidad de la tecnología que brinda el sistema educativo y los recursos de aprendizajes que emplean los maestros para llegar a las alumnas con los temas educativos, están cumpliendo en mediana forma con sus expectativas educativas, este resultado concuerda teóricamente con Gros (2011) que sostiene que los elementos pedagógicos deben estar delineados para apoyar y presentar contenidos de aprendizaje que posibilitan mejorar la evaluación permitiendo de esta manera optimizar la calidad de la enseñanza, por su parte Varas, et al. (2020) manifiestan que el reto de la educación virtual es seguir estableciendo mecanismos de aseguramiento de la calidad, es por esto que Villacorta (2022) pudo identificar que es importante atender cada componente de la educación virtual, para ello los

docentes deben ser capaces de adaptarse a las circunstancias y recursos disponibles para llevar a cabo la enseñanza y promover el interés y motivación de los estudiantes.

En cuanto a los resultados expuestos sobre la correlación en el párrafo anterior coinciden con los datos obtenidos por Zavala (2022) en su investigación sobre la educación virtual y la calidad educativa, en la cual determino que existe relación del 0.480, es decir positiva media entre los recursos de aprendizajes y la calidad educativa en los escolares de secundaria. Además, estos datos se relacionan con los expuestos por Salazar (2022) que en su estudio determinó que existe una relación directa considerable del 0.570 entre los recursos de aprendizaje virtual y la satisfacción académica. Además, los resultados concuerdan con los datos obtenidos por Chocce (2021) en su artículo sobre la educación virtual, en el cual obtuvo como resultado que la dimensión los recursos de aprendizajes virtuales y la satisfacción de los escolares se relaciona de forma moderada alta. Por su parte Román (2021) en su trabajo académico efectuado en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador, sobre la Educación virtual y rendimiento académico de escolares donde logró identificar que existe relación una correlación moderada alta

En referencia a la segunda hipótesis específica, en la cual, luego del proceso estadístico en el sistema de análisis SPSS se determinó que existe una correlación moderada del 0,449 con un nivel de significancia menor al 0,05, es decir que la dimensión acompañamiento virtual se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje. Además, se evidencio que más del 75% de las alumnas identifican que el nivel de esta dimensión está entre regular y deficiente, lo que conlleva a interpretar que la orientación que brinda el docente a las estudiantes durante la educación virtual no está demostrando un efecto positivo para alcanzar metas de calidad educativas, ya que los docentes deben actuar como guía para dinamizar al estudiante en todo el transcurso del aprendizaje. Es por esto por lo que Torres (2020) indica que se debe reestructurar el campo educativo en el marco de la llegada de las TIC ya que esta no fue implementada de forma adecuada. Por otro lado, Ripamonti (2017), afirma que el reto es que los

maestros es que aprovechen la enseñanza virtual para establecer un ambiente de aprendizaje potenciado por la web. Por su parte Sarmiento (2017) establece que el docente es parte en el éxito académico de sus estudiantes ya que la formación pedagógica es también fuente de conocimiento y creatividad.

Por su parte, los resultados obtenidos sobre la correlación de la dimensión acompañamiento virtual y los estilos de aprendizajes concuerdan con los resultados concuerdan con lo expuesto por Zavala (2022) en su investigación sobre la educación virtual y la calidad educativa, en la cual determino que existe relación del 0.631, es decir positiva media entre el acompañamiento virtual y la calidad educativa en los estudiantes de secundaria. De igual manera se relación con los datos expuestos por Salazar (2022) que en su estudio determinó que existe una relación directa considerable entre el acompañamiento virtual y la satisfacción académica de los agentes educativos como son los estudiantes.

En lo relacionado en la discusión de los resultados sobre la tercera hipótesis específica, se identifica que existe relación entre la dimensión colaboración y los estilos de aprendizajes de los estudiantes es moderada y con un nivel de significativa $0.000 < 0,05$. Por otro parte se halló que más del 50% de las encuestadas determinar que la colaboración es percibida entre los niveles los niveles regular y deficiente, lo que implica que los procesos de comunicación entre alumnos en el esquema de las actividades de aprendizaje tienen un grado de falencia que debe ser tratada, es por lo que Gros (2011) indica que se debe considerar los métodos de aprendizaje cooperativo entre alumnos en las aulas de clase. Asimismo, Fernández (2009) menciona que el método REAPSES es una táctica que se puede utilizar como opción de enseñanza, ya que este método radica en fraccionar el aula en varias salas de estudio y realizar actividades de forma particular o en grupos. Por tal motivo Sobrino, (2017) menciona que los estilos de aprendizaje son comportamientos calculados, la manera en que un individuo aprende integrándose en un entorno.

Los resultados de la correlación de la dimensión referida en el párrafo anterior, concuerda con los datos obtenidos por Chocce (2021) en su artículo

sobre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes, en el cual obtuvo como resultado que la dimensión colaboración y la satisfacción de los estudiantes se relaciona de forma moderada con una relación del 0.433. Asimismo, concuerda con Zavala (2022) en su investigación sobre la educación virtual y la calidad educativa, en la cual determinó que existe relación del 0.570, es decir positiva considerable entre la colaboración y la calidad educativa en los escolares de secundaria. Adicional concuerda con Salazar (2022) que en su estudio determinó que existe una relación directa considerable del 0.674 entre la colaboración y la satisfacción académica de los escolares. Además, concuerdan con lo manifestado por Villacorta (2022) en su estudio busco determinar si educación virtual se asocia con la satisfacción académica, en el que identificó que existe una relación directa y considerable entre la educación virtual y la satisfacción académica de los agentes educativos como son los estudiantes.

En lo referente a la cuarta hipótesis específica de esta investigación, en la cual se debía comprobar si existía relación entre la dimensión competencia y los estilos de aprendizajes, conforme a los resultados obtenidos en el estudio, se demostró que existe una relación baja del 0,253; adicional se obtuvo un nivel de significancia menor al 0.05. Se pudo evidenciar que las alumnas determinaron que la dimensión competencia tiene un nivel entre regular y deficiente, lo que se relaciona con que las estudiantes tienen un inconveniente en identificar que sus habilidades para desempeñar su rol en el transcurso del aprendizaje.

Asimismo, concuerda con Zavala (2022) en su investigación sobre la educación virtual y la calidad educativa, en la cual determinó que existe relación del 0.309, es decir positiva media entre la competencia virtual y la calidad educativa en los escolares de secundaria. Adicional concuerda con Salazar (2022) que en su estudio determinó que existe una relación directa considerable del 0.645 entre la competencia virtual y la satisfacción académica de los estudiantes. Los resultados obtenidos concuerdan con Chocce (2021) en su artículo sobre la educación virtual, en el cual obtuvo como resultado que la dimensión competencia y la satisfacción de los estudiantes se relaciona de forma positiva alta con un rho 0.761.

En un análisis de los resultados conseguidos se puede establecer que si bien se halló opiniones que se enmarcan en las frecuencias de nivel intermedio y alto de las variables de estudio, podrían tener un sesgo debido a que las encuestas han expresado la percepción de las alumnas sobre sus propias características, en cuanto a los estilos de aprendizajes, ya que podrían haber llenado los instrumentos de recolección de datos sin la debida concentración necesaria lo cual podría diferir en los resultados finales. Así mismo, se encontró correlaciones moderadas en la mayoría de las hipótesis con excepción de la cuarta hipótesis específica que su relación fue identificada como baja con los estilos de aprendizajes, lo que indica que las competencias que desarrollan los estudiantes en la educación virtual tienen una leve relación con las diferentes características que los estilos de aprendizajes de las alumnas.

Asimismo, la adaptación y preparación del instrumento sobre los estilos de aprendizajes podría complementarse por parte de la institución educativa, con un examen e indicadores más precisos a fin de que los datos reflejen mejor las características de las estudiantes para determinar sus estilos de aprendizajes. Es por esto por lo que, considerando los descubrimientos, la literatura inspeccionada y los antecedentes se debe precisar que los estudios longitudinales son más adecuados para dar respuesta a la problemática de nuestra investigación toda vez que observar y medir la evolución de la educación virtual y los estilos de aprendizajes requiere observar más a fondo el desempeño de los docentes y sus alumnos a través de nuevos instrumentos.

Por lo expuesto en este capítulo se puede determinar que nuestro resultado tiene concordancia con los trabajos previos, lo cual implica que se aceptación de las hipótesis de investigación de cada uno de los objetivos específicos, así como también el objetivo general.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En concordancia con el objetivo general, se demostró según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.694$) correlación moderada, y que existe relación significativa entre la educación virtual y los estilos de aprendizajes.

Segunda: En relación al primer objetivo específico, se evidenció según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.422$) relación moderada, asumiendo que existe relación entre los recursos de los aprendizajes virtuales y los estilos de aprendizajes.

Tercera: En concordancia con el segundo objetivo específico se descubrió según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.449$) relación moderada, y que existe relación entre acompañamiento virtual y los estilos de aprendizajes.

Cuarta: En relación al tercer objetivo específico, se halló según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.481$) relación moderada, y que existe relación significativa entre colaboración y los estilos de aprendizajes.

Quinta: En cuanto al cuarto objetivo específico, se descubrió según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.253$) relación baja, y que existe relación poco significativa entre competencia y los estilos de aprendizajes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución, se sugiere implementar acciones de mejora en la calidad de los servicios de la educación virtual, a través de sus docentes mediante la participación de talleres y capacitaciones sobre el manejo adecuado de plataformas educativas con énfasis en atender las necesidades de sus estudiantes,

Segunda: Considerando los resultados obtenidos de los recursos de aprendizajes se recomienda al director realizar con sus docentes jornadas de reflexión a través de un análisis FODA, en cuanto al uso de los materiales didácticos y los recursos que emplean en el desarrollo de las clases virtuales, a fin de establecer modificaciones o incrementos de los recursos pedagógicos para el logro de aprendizaje de las estudiantes,

Tercera: Considerando los resultados obtenidos sobre el acompañamiento virtual, se recomienda al director realizar reuniones colegiadas con los docentes de la entidad educativa para establecer un plan de mejora en el monitoreo y acompañamiento de las estudiantes en todas las áreas de estudio para el mejor rendimiento académico.

Cuarta: Considerando los resultados de la dimensión colaboración, se sugiere al director asesorar a los docentes para que implementen acciones destinadas a fomentar los trabajos grupales y colaborativos en los entornos virtuales para abrir posibilidades de expresión, comunicación e interacción en las alumnas, con igualdad e inclusión y respeto a los diferentes estilos de aprendizajes que posee cada una de ellas.

Quinta: Considerando los resultados de la dimensión competencia se recomienda al director capacitar a los docentes para establecer actividades que encauce a los estudiantes hacia un aprendizaje profundo donde desarrollen al máximo sus competencias en el ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2007). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora.
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
- Azcona, M. (2015, 6 mayo). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. SEDICI. Recuperado 21 de mayo de 2022, de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/45512>
- Beaunoyer, E., Dupéré, S. & Guitton, M. (2020). COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies. *Computers in Human Behavior*, 111,106424. doi:10.1016/j.chb.2020.106424
- Bernal, T. C. A. (2010). Metodología de la investigación (3ra Edición). Pearson Educación.
- Caller, Q. F. (2022I). Estilos parentales y estilos de aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del distrito Pisac, 2021. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85577>
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara (2010) Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. p. 8.
- Carranco, C., y Zuñiga, X. (2020). Repositorio Digital UNACH: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" durante el primer quimestre del periodo académico 2019 – 2020. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6502>
- Cavanaugh, C., Repetto, J., Wayer, N., & Spitler, C. (2013). Online learning for students with disabilities: A framework for success. *Journal of Special Education Technology*,28(1), 1-8, doi;<https://doi.org/10.1177/016264341302800101>

- Cepal, N. U. (2020, 3 agosto). Publicaciones de la CEPAL sobre el COVID-19 en América Latina y el Caribe. Repositorio CEPAL. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45848>
- Chávez, N. (2001). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo. C.A. Editora la Columna.
- Chocce, C. R. L. (2022, 17 mayo). Educación virtual y satisfacción de los estudiantes de la I.E. 7245 “San José Obrero” de Villa María del Triunfo, 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88461>
- Cohen, R. y Swerdlick, M.(2001).Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las Pruebas y a la Medición. McGraw Hill. México.
- Consejo Superior de Investigaciones Científicas (2021). Ética en la investigación. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <https://www.csic.es/es/el-csic/etica/etica-en-la-investigacion>
- Crespo, M. (2021). Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58336>
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications
- Criollo-Hidalgo, V., Calderón-Vargas, A. E., Ruiz-Noriega, L., y Tuesta-Panduro, J. A. (2021). Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19. *Maestro y Sociedad*, 18(3).
- Curry, L. (1987). Integrating Concepts of Cognitive or Learning Style: a Review with Attention to Psychometric Standards. Learning Styles Network.
- Dinakar, C., Adams, C., Brimer, A. y Silva, M. D. (2005). Learning preferences of caregivers of asthmatic children. *Journal of Asthma*, 42(8), 683-687. <https://doi.org/10.1080/02770900500265157>
- Espinar, A., Estrella, M. y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), e12. Epub 01 de octubre de 2020. Recuperado en 23 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0257-43142020000300012yIng=esytlng=es

- Fernández, P. A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. Innovación y Experiencias Educativas, 15, 1–8. Recuperado de: <http://cort.as/-lJb6>
- García, J.C., Rodríguez, A.A., y Forero, A. (2018). Diagnóstico de estilos de aprendizaje para estudiantes del SENA en formación técnica y tecnológica en el área agropecuaria y agroindustrial Boyacá (Colombia). Revista espacios, 39(35), 27. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p27.pdf>
- Garrison, D. R. (2017). E-Learning in the 21st Century: A Community of Inquiry Framework for Research and Practice (3rd Edition). London: Routledge/Taylor and Francis.
- Gliner, J. A., Morgan, G. A., y Harmon, R. J. (2001). Measurement reliability. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 40 (4), 486-488.
- Gómez, I., y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades, 15, 152–165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Gómez, G. L. M., y Macedo, B. J. C. (2014). Importancia de los programas virtuales en la educación superior peruana. Repositorio Alicia. Recuperado 30 de junio de 2022, de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/1728-5852_15cbc2f99d1a3791adcdcee696a5b4ff
- Gros, B. (2011). Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=yç>
- Healey, M., Kneale, P. y Bradbeer, J. (2005). Learning styles among geography undergraduates: An international comparison. Area, 37(1), 30-42. <https://doi.org/10.1111/j.14754762.2005.00600.x>
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Hernández Ávila C. y Carpio N. (2019) Introducción a los tipos de muestreo. Revista ALERTA. 2019; 2(1): 75-79.DOI: 10.5377/alerta.v2i1.7535

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México D. F.: Mc Graw-Hill Education.
- Iivari, N., Sharma, S. & Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life—How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? *International Journal of Information Management*, 55. doi:10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183
- Islas Torres, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol 8, N°15. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00861.pdf>
- Jaramillo, M., y López, K. (2021). Políticas para combatir la pandemia del COVID-19 | GRADE. GRADE. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/politicas-para-combatir-la-pandemia-del-covid-19/>
- Johson, O. y Lundvally, U. (2020). Evaluation of student satisfaction about virtual classes. *Minerva Journal of Scientific Research*, 1 (2), 5-12, Doi: 10.47460 / minerva. V1i2.6.
- Kolb, D., (1984) *Experiential Learning: Experiences as the source of Learning Development*, Prentice Hall, Nueva York, USA
- Kolb, D., (2015) *Experiential Learning: Experiences as the source of Learning Development*, Prentice Hall, 2da Edición, Nueva York, USA
- Kuo-Kuang, F., Peng-Wei, X. y Chung-Ho Su, M. (2015). The effects of learning styles and meaningful learning on the learning achievement of gamification health education curriculum. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11 (5), 1211-1229. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1413a>
- Leiva, O. J. J. (2017). Learning styles and intercultural education at school. *Tendencias Pedagógicas*, 29(2017), 197–214. <https://doi.org/10.15366/tp2017.29.009>
- Martínez, R. E. (2020). Aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria. *SJL*, 2020. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49038>

- McClave, J., Benson, G. y Sincich, T. (2008). *StatistTIC for business and economics*. Tenth edition. Pearson, Prentice Hall. New York.
- Monar, V. H. M. (2022, 19 febrero). Educación virtual en tiempos de pandemia y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de educación básica “Primero de Junio” de la Parroquia Pimocha, Ecuador, 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80460>
- Mupinga, D. M., Nora, R. T. y Yaw, D. (2006). The learning styles, expectations, and needs of online students. *College Teaching*, 54 (1), 185-189. <https://doi.org/10.3200/CTCH.54.1.185-189>
- Muñoz, P. J. E. (2021, 30 septiembre). Enseñanza virtual y rendimiento de los estudiantes en la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70327>
- Organización de Naciones Unidas. (2020, 18 marzo). Diez recomendaciones para estudiar a distancia durante la emergencia. Noticias ONU. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342>
- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Pedraza, C; Amado O. Y Munevar P. (2019). Apropiación de dispositivos móviles en educación: una experiencia de sistematización sobre uso pedagógico de TIC en tabletas. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*. Vol 13. N°1.
- Quinde, P. G. F. (2022, 14 enero). Educación virtual y la satisfacción de los estudiantes de una Universidad del Ecuador, 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76689>
- Ramos P. A. A. (2021, 21 septiembre). Educación virtual y satisfacción en estudiantes de secundaria de la IEP Thales de Mileto-Tumbes, 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69252>

- Rassool, G. H. y Rawaf, S. (2007). Learning style preferences of undergraduate nursing students. *Nursing Standard*, 21(32), 35-41. <https://doi.org/10.7748/ns2007.04.21.32.35.c4495>
- Ripamonti, D. A. (2017). BAMBINI E TECNOLOGIE DIGITALI: OPPORTUNITA', RISCHI E PROSPETTIVE DI RICERCA. *Bicocca Open Archive*. Recuperado 30 de junio de 2022, de https://boa.unimib.it/retrieve/handle/10281/211648/305689/phd_unimib_79826
- Rentería, B. B. Y. (2021). Educación virtual y satisfacción escolar en estudiantes de la institución educativa Basilio Auqui de Huancapi. Ayacucho, 2021. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71203>
- Rittyberger, M y Bleess, Y. (2019). Student Satisfaction with Asynchronous Learning. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 87-95.
- Rojas, M. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Hamut'ay*, 8 (1), 9-22. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>
- Rodríguez, D. R., y Guerrero, J. C. (2009). Factores que infuyen en el proceso de construcción de ambientes virtuales de aprendizaje | *Revista Ideales*. *Revista Ideales*. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/967>
- Román, G. N. C. (2021, 14 septiembre). Educación virtual y rendimiento académico de estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de Santo Domingo-Ecuador 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68505>
- Salazar, C. J. F. (2022, 11 febrero). La educación virtual y la satisfacción del aprendizaje en estudiantes de derecho de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79629>
- Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
- Sarmiento, M.A. (2017). Diseño y Selección de instrumentos para determinar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la UAC y su relación con el uso de las TIC. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4 (8). 42-52.

- Sandhusen, R. L., y Sánchez, M. E. R. (2002). Mercadotecnia. Alianza Editorial.
- Santaolalla, E.; Gallego, D.; Urosa, B. (2015). Los libros de texto de matemáticas y su capacidad para desarrollar los distintos estilos de aprendizaje. Revista de Estilos de Aprendizaje, 8(16), 178-210.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1023/1735>
- Santrock, J. W. (2009). Educational psychology. Boston: McGraw-Hill.
- Sternberg, R. J. (1999). Estilos de pensamiento: Claves para identificar nuestro modo de pensar y enriquecer nuestra capacidad de reflexión. Barcelona: Paidós.
- Sobrino, M. E. (2017). Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de la asignatura metodología de trabajo universitario de la universidad privada telesup-2016. Lima Perú. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7411>
- Sosa, Z. R. K. (2020, 1 diciembre). Estrategias psicopedagógicas y estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de educación básica, Guayaquil 2020. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49569>
- Soto, K. (2020). Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46623>
- Torres, R. (2020). Foro virtual de análisis. La investigación educativa en tiempos del COVID-19. [Foro]. México. Información recopilada y enviada por el Comité del evento
- Unesco. (2021, 4 mayo). Por qué el reforzamiento del aprendizaje y la protección de la financiación de la educación constituyen una urgencia a escala mundial. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://es.unesco.org/news/que-reforzamiento-del-aprendizaje-y-proteccion-financiacion-educacion-constituyen-urgencia>
- Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. Repositorio UCV. Recuperado 22 de mayo de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21504>

- Varas-Meza, H., Suárez-Amaya, W., López-Valenzuela, C., y Valdés-Montecinos, M., H., et al. (2020). Virtual education: factors that influence its expansion in Latin America. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4292698>
- Vargas, C. K. (2020, 11 noviembre). Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48632>
- Vicente, V. G. S. (2022, 25 febrero). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Matemática, en la modalidad virtual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lince, 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81696>
- Villacorta, J. L. S. (2022, 24 febrero). Educación virtual y satisfacción académica en estudiantes del IV y V ciclo de las instituciones educativas de Chugay, Huamachuco 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81556>
- Zavala, L. C. E. (2022, 9 marzo). Educación virtual y calidad educativa en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Callao 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83322>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación virtual	La educación virtual es un patrón renovado que se adapta al modelo de currículo flexible e innovador para la interacción que permita lograr aprendizajes y autoaprendizajes significativos teniendo como parte de las estrategias recursos tecnológicos para la comunicación e información permitiéndoles interactuar en tiempo real a pesar de factores como la distancia (Valdez, 2018).	Operacionalmente la variable fue analizada desde sus cuatro dimensiones: recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración y competencias, mediante el instrumento cuestionario enfocándose a los doce indicadores y veinte ítems con una escalada de medición tipo ordinal valorada del 1 al 5.	Recursos de aprendizaje virtual Acompañamiento virtual Colaboración	Materiales didácticos Calidad de tecnología Recursos de aprendizaje Orientación del tutor Flexibilidad Consultas virtuales Orientación Apoyo Respuesta oportuna	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
Estilos de aprendizajes	Es un método de proceso de información en interacción con cuatro etapas siendo la primera el aprendizaje a través de la experiencia, siguiendo con el desarrollo de la observación y reflexión de los resultados, posterior con la formación de conocimiento y finalmente con la deducción, que es la etapa que facilita la acumulación y utilización de información para solucionar problemas y tomar decisiones García, et al. (2018), citado por (Caller, 2021).	Operacionalmente la variable fue examinada desde sus cuatro dimensiones: acomodador, divergente, asimilador y convergente, a través del cuestionario de veinte indicadores y veinte ítems con una escalada de medición tipo ordinal valorada del 1 al 5	Acomodador Divergente Asimilador Convergente	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo Ponderado Conciencioso Receptivo Analítico Exhaustivo Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos - Cuestionario



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Cuestionario

Educación Virtual



Hola, soy estudiante de Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima y estoy realizando una investigación que tiene como objetivo Determinar la relación entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje en la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022. Es muy importante contar con su valiosa opinión.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: DESARROLLO DE CONTENIDOS

A continuación, marque dentro del recuadro su respuesta en cuanto a los indicadores propuestos.

VARIABLE 1. EDUCACIÓN VIRTUAL	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Recursos de aprendizaje virtual					
1. Los recursos virtuales utilizados por los docentes me permiten aprender con facilidad los contenidos de las materias.					
2. Los equipos multimedia utilizados por los docentes en clase me ayudan aprender					
3. Los recursos virtuales empleados por los docentes me motivan a seguir investigando información sobre los temas recibidos en clases.					
4. Los docentes utilizan las redes sociales para compartir información relativa a las clases.					
5. Los recursos virtuales (pdf y power point) empleados por los docentes son útiles en las clases.					
Acompañamiento virtual					
6. Recibo orientación del tutor o docente para el desarrollo de las actividades académicas virtuales					
7. Puedo comunicarme con el docente en horarios flexibles para solventar dudas de las clases					
8. Realizo consultas virtuales a los docentes para el desarrollo de sus actividades académicas					
9. Recibo un acompañamiento virtual adecuado por parte de los docentes.					
10. Recibo un acompañamiento adecuado por parte de los docentes					

Colaboración					
11. Recibo orientación por parte de la institución para el correcto uso de las plataformas virtuales que se aplican para el desarrollo de las clases					
12. La institución brinda apoyo adecuado para el fortalecimiento de la educación virtual					
13. Recibo respuestas oportunas a las consultas realizadas en el desarrollo de las clases					
14. Recibo asesoría personalizada para mejorar mi rendimiento académico					
15. Recibo orientación virtual por parte de la institución para los procesos de matrícula.					
Competencias					
16. La educación virtual ha mejorado mi capacidad para investigar en internet las tareas.					
17. La educación virtual ha permitido que mejore mi rendimiento académico					
18. Puedo hacer mis tareas mejor en la plataforma virtual de la institución educativa.					
19. Entiendo mejor las clases con la educación virtual que en forma presencial.					
20. Con la educación virtual he mejorado mis habilidades para buscar y seleccionar información importante.					



Cuestionario

Estilos de aprendizajes



Hola, soy estudiante de Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima y estoy realizando una investigación que tiene como objetivo Determinar la relación entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje en la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022. Es muy importante contar con su valiosa opinión.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: DESARROLLO DE CONTENIDOS

A continuación, marque dentro del recuadro su respuesta en cuanto a los indicadores propuestos.

VARIABLE 2. ESTILOS DE APRENDIZAJES	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Acomodador					
1. Durante las clases te impacientas si los trabajos grupales no salen como los esperabas.					
2. Te gusta improvisar para dar una respuesta a un tema que no has entendido en clase					
3. Realizas investigación a fondo de temas que no comprendiste en las clases virtuales					
4. Cuando el docente pide voluntarios para un tema te arriesgas a participar.					
5. Apoyas las ideas espontaneas de tus compañeros cuando realizan trabajos grupales					
Divergente					
6. Prefiero analizar y escuchar más de un tema antes de emitir un comentario durante las clases virtuales					
7. Cuando no has realizado una tarea, prefieres no presentar a copiarla de otra compañera					
8. Manifiesto mis diferencias o discrepancias cuando no estoy de acuerdo con alguna idea del profesor o compañera					
9. Analizas los temas de las clases con las compañeras, con la finalidad de despejar dudas.					
10. Las tareas que te envían las investigas a fondo hasta quedar claro con el tema					

Asimilador					
11. Antes de realizar una investigación estableces un orden para iniciarla.					
12. Participas en los debates que se proponen en las clases virtuales para que los demás escuchen tu punto de vista.					
13. Pongo más empeño en estudiar aquello que me parece útil e interesante					
14. Realizo un análisis crítico de la forma de enseñar de los docentes durante la educación virtual					
15. Establezco un plan de estudio personal de los temas recibidos durante la educación virtual					
Convergente					
16. Ayudo a mis compañeras en los temas que domino porque me hace sentir bien.					
17. Resuelves los problemas de las materias de las clases de forma práctica para evitar complicaciones.					
18. Prefiero responder de forma directa a una pregunta del docente sobre la materia sin dar muchas explicaciones.					
19. Reviso varias veces un tema antes de realizar mis tareas para no tener que rehacer el deber.					
20. Apoyas las ideas prácticas y realistas compartidas durante las clases por tus compañeras o docentes					

Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Educación virtual

Denominación	Cuestionario de educación virtual
Autor	Ana María Sánchez Rivadeneira
Año	2022
Administración	Individual y/o colectivo
Objetivo	Determinar la percepción de la educación virtual
Lugar	I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete
Tiempo de duración	50 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert

Descripción del instrumento:

El cuestionario de educación virtual consta de 20 preguntas para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: Recursos de aprendizajes virtuales, acompañamiento virtual, colaboración y competencias. Con esto se busca determinar la educación virtual de las alumnas.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable estilos de aprendizajes

Denominación	Cuestionario de estilos de aprendizajes
Autor	Ana María Sánchez Rivadeneira
Año	2022
Administración	Individual y/o colectivo
Objetivo	Determinar la percepción de los estilos de aprendizajes
Lugar	I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete
Tiempo de duración	50 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert

Descripción del instrumento:

El cuestionario de estilos de aprendizajes consta de 20 preguntas para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: Acomodador, divergente, asimilador y convergente. Con esto se busca determinar los estilos de aprendizajes de las alumnas.

Anexo 03. Cálculo del tamaño de la muestra



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Para la determinación de la muestra se consideró lo siguiente:

n: Tamaño de la muestra obtenida (149)

N: Población total (240 estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes)

Z: Nivel de confianza: 95% (Parámetro estadístico = 1,96)

e: Margen de error: 5%

p: probabilidad de que ocurra el evento en estudio: 50%

q: probabilidad de que no ocurra el evento en estudio: 50%

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = 149

The screenshot shows the QuestionPro website's sample size calculator. The browser address bar displays 'questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html'. The page header includes the QuestionPro logo, navigation links for 'Blog', 'Características', 'Precios', and 'Plantillas', and a 'CUENTA GRATUITA' button. A brief instruction reads: 'cantidad de tiempo. Así que sácale el máximo provecho y utilízala cada vez que sea necesario.' The main section is titled 'Calculadora de muestra' and contains the following fields and controls: 'Nivel de Confianza' with radio buttons for '95%' (selected) and '99%'; 'Margen de Error' with a text input field containing '5'; 'Población' with a text input field containing '240'; 'Limpiar' and 'Calcular Muestra' buttons; and 'Tamaño de Muestra' with a text input field containing '149'. At the bottom, there is a link titled 'Cómo utilizar nuestra calculadora de muestra'.

Anexo 04. Validación de los expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 RECURSOS DE APRENDIZAJES VIRTUAL								
1	Los recursos virtuales utilizados por los docentes me permiten aprender con facilidad los contenidos de las materias.	X		X		X		
2	Los equipos multimedia utilizados por los docentes en clase me ayudan aprender	X		X		X		
3	Los recursos virtuales empleados por los docentes me motivan a seguir investigando información sobre los temas recibidos en clases.	X		X		X		
4	Los docentes utilizan las redes sociales para compartir información relativa a las clases.	X		X		X		
5	Los recursos virtuales (pdf y power point) empleados por los docentes son útiles en las clases.	X		X		X		
DIMENSION 2 ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
6	Recibo orientación del tutor o docente para el desarrollo de las actividades académicas virtuales.	X		X		X		
7	Puedo comunicarme por medios virtuales y en horarios flexibles con el docente para solventar dudas de las clases	X		X		X		
8	Realizo consultas virtuales a los docentes para el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		
9	Recibo un acompañamiento virtual adecuado por parte de los docentes.	X		X		X		
10	Recibo un acompañamiento adecuado por parte de los docentes	X		X		X		
DIMENSION 3 COLABORACIÓN VIRTUAL								
11	Recibo orientación por parte de la institución para el correcto uso de las plataformas virtuales que se aplican para el desarrollo de las clases	X		X		X		
12	La institución brinda apoyo adecuado para el fortalecimiento de la educación virtual	X		X		X		
13	Recibo respuestas oportunas a las consultas realizadas en el desarrollo de las clases	X		X		X		
14	Recibo asesoría personalizada para mejorar mi rendimiento académico	X		X		X		
15	Recibo orientación virtual por parte de la institución para los procesos de	X		X		X		
DIMENSION 4 COMPETENCIAS								
16	La educación virtual ha mejorado mi capacidad para utilizar buscadores y bibliotecas virtuales.	X		X		X		
17	La educación virtual ha permitido que mejore mi rendimiento académico.	X		X		X		
18	Puedo hacer mejor mis tareas en la plataforma virtual de la institución educativa.	X		X		X		
19	Entiendo mejor las clases con la educación virtual que en forma presencial.	X		X		X		
20	Con la educación virtual he mejorado mis habilidades para buscar y seleccionar información importante.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Gabriela Zárate Gutiérrez. DNI: 09688202

Especialidad del validador: Administración de la educación

29 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APRENDIZAJES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 ACOMODADOR								
1	Durante las clases te impacientas si los trabajos grupales no salen como los esperabas.	X		X		X		
2	Te gusta improvisar para dar una respuesta a un tema que no has entendido en clase	X		X		X		
3	Realizas investigación a fondo de temas que no comprendiste en las clases virtuales	X		X		X		
4	Cuando el docente pide voluntarios para un tema te arriesgas a participar.	X		X		X		
5	Apoyas las ideas espontáneas de tus compañeros cuando realizan trabajos grupales	X		X		X		
DIMENSION 2 DIVERGENTE								
6	Prefiero analizar y escuchar más de un tema antes de emitir un comentario durante las clases virtuales	X		X		X		
7	Cuando no has realizado una tarea, prefieres no presentar a copiarla de otra compañera	X		X		X		
8	Manifiesto mis diferencias o discrepancias cuando no estoy de acuerdo con alguna idea del profesor o compañera	X		X		X		
9	Analizas los temas de las clases con las compañeras, con la finalidad de despejar dudas.	X		X		X		
10	Las tareas que te envían las Investigas a fondo hasta quedar claro con el tema	X		X		X		
DIMENSION 3 ASIMILADOR								
11	Antes de realizar una investigación estableces un orden para iniciarla.	X		X		X		
12	Participas en los debates que se proponen en las clases virtuales para que los demás escuchen tu punto de vista.	X		X		X		
13	Pongo más empeño en estudiar aquello que me parece útil e interesante	X		X		X		
14	Realizo un análisis crítico de la forma de enseñar de los docentes durante la educación virtual	X		X		X		
15	Establezco un plan de estudio personal de los temas recibidos durante la educación virtual	X		X		X		
DIMENSION 4 CONVERGENTE								
16	Ayudo a mis compañeras en los temas que domino porque me hace sentir bien.	X		X		X		
17	Resuelvo los problemas de las materias de las clases de forma práctica para evitar complicaciones.	X		X		X		
18	Prefiero responder de forma directa a una pregunta del docente sobre la materia sin dar muchas explicaciones.	X		X		X		
19	Reviso varias veces un tema antes de realizar mis tareas para no tener que rehacer el deber.	X		X		X		
20	Apoyas las ideas prácticas y realistas compartidas durante las clases por tus compañeras o docentes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Gabriela Zárate Gutiérrez. DNI: 09688202

Especialidad del validador: Administración de la educación

29 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 RECURSOS DE APRENDIZAJES VIRTUAL								
1	Los recursos virtuales utilizados por los docentes me permiten aprender con facilidad los contenidos de las materias.	X		X		X		
2	Los equipos multimedia utilizados por los docentes en clase me ayudan aprender	X		X		X		
3	Los recursos virtuales empleados por los docentes me motivan a seguir investigando información sobre los temas recibidos en clases.	X		X		X		
4	Los docentes utilizan las redes sociales para compartir información relativa a las clases.	X		X		X		
5	Los recursos virtuales (pdf y power point) empleados por los docentes son útiles en las clases.	X		X		X		
DIMENSION 2 ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
6	Recibo orientación del tutor o docente para el desarrollo de las actividades académicas virtuales.	X		X		X		
7	Puedo comunicarme por medios virtuales y en horarios flexibles con el docente para solventar dudas de las clases	X		X		X		
8	Realizo consultas virtuales a los docentes para el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		
9	Recibo un acompañamiento virtual adecuado por parte de los docentes.	X		X		X		
10	Recibo un acompañamiento adecuado por parte de los docentes	X		X		X		
DIMENSION 3 COLABORACION VIRTUAL								
11	Recibo orientación por parte de la institución para el correcto uso de las plataformas virtuales que se aplican para el desarrollo de las clases	X		X		X		
12	La institución brinda apoyo adecuado para el fortalecimiento de la educación virtual	X		X		X		
13	Recibo respuestas oportunas a las consultas realizadas en el desarrollo de las clases	X		X		X		
14	Recibo asesoría personalizada para mejorar mi rendimiento académico	X		X		X		
DIMENSION 4 COMPETENCIAS								
16	La educación virtual ha mejorado mi capacidad para utilizar buscadores y bibliotecas virtuales.	X		X		X		
17	La educación virtual ha permitido que mejore mi rendimiento académico.	X		X		X		
18	Puedo hacer mejor mis tareas en la plataforma virtual de la institución educativa.	X		X		X		
19	Entiendo mejor las clases con la educación virtual que en forma presencial.	X		X		X		
20	Con la educación virtual he mejorado mis habilidades para buscar y seleccionar información importante.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

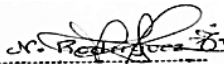
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nancy Yuli Rodríguez Torres DNI: 09773917

Especialidad del validador: Doctora en Educación

02 de junio del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nancy Yuli Rodríguez Torres
Doctora en Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APRENDIZAJES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 ACOMODADOR								
1	Durante las clases te impacientas si los trabajos grupales no salen como los esperabas.	X		X		X		
2	Te gusta improvisar para dar una respuesta a un tema que no has entendido en clase	X		X		X		
3	Realizas investigación a fondo de temas que no comprendiste en las clases virtuales	X		X		X		
4	Cuando el docente pide voluntarios para un tema te arriesgas a participar.	X		X		X		
5	Apoyas las ideas espontáneas de tus compañeros cuando realizan trabajos grupales	X		X		X		
DIMENSION 2 DIVERGENTE								
6	Prefiero analizar y escuchar más de un tema antes de emitir un comentario durante las clases virtuales	X		X		X		
7	Cuando no has realizado una tarea, prefieres no presentar a copiarla de otra compañera	X		X		X		
8	Manifiesto mis diferencias o discrepancias cuando no estoy de acuerdo con alguna idea del profesor o compañera	X		X		X		
9	Analizas los temas de las clases con las compañeras, con la finalidad de despejar dudas.	X		X		X		
10	Las tareas que te envían las investigas a fondo hasta quedar claro con el tema	X		X		X		
DIMENSION 3 ASIMILADOR								
11	Antes de realizar una investigación estableces un orden para iniciarla.	X		X		X		
12	Participas en los debates que se proponen en las clases virtuales para que los demás escuchen tu punto de vista.	X		X		X		
13	Pongo más empeño en estudiar aquello que me parece útil e interesante	X		X		X		
14	Realizo un análisis crítico de la forma de enseñar de los docentes durante la educación virtual	X		X		X		
15	Establezco un plan de estudio personal de los temas recibidos durante la educación virtual	X		X		X		
DIMENSION 4 CONVERGENTE								
16	Ayudo a mis compañeras en los temas que domino porque me hace sentir bien.	X		X		X		
17	Resuelves los problemas de las materias de las clases de forma práctica para evitar complicaciones.	X		X		X		
18	Prefiero responder de forma directa a una pregunta del docente sobre la materia sin dar muchas explicaciones.	X		X		X		
19	Reviso varias veces un tema antes de realizar mis tareas para no tener que rehacer el deber.	X		X		X		
20	Apoyas las ideas prácticas y realistas compartidas durante las clases por tus compañeras o docentes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nancy Yuli Rodríguez Torres

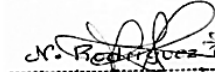
DNI: 09773017

Especialidad del validador: Doctora en Educación

02 de junio del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nancy Yuli Rodríguez Torres
Doctora en Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los recursos virtuales utilizados por los docentes me permiten aprender con facilidad los contenidos de las materias.	X		X		X		
2	Los equipos multimedia utilizados por los docentes en clase me ayudan aprender	X		X		X		
3	Los recursos virtuales empleados por los docentes me motivan a seguir investigando información sobre los temas recibidos en clases.	X		X		X		
4	Los docentes utilizan las redes sociales para compartir información relativa a las clases.	X		X		X		
5	Los recursos virtuales (pdf y power point) empleados por los docentes son útiles en las clases.	X		X		X		
DIMENSION 2 ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Recibo orientación del tutor o docente para el desarrollo de las actividades académicas virtuales.	X		X		X		
7	Puedo comunicarme por medios virtuales y en horarios flexibles con el docente para solventar dudas de las clases	X		X		X		
8	Realizo consultas virtuales a los docentes para el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		
9	Recibo un acompañamiento virtual adecuado por parte de los docentes.	X		X		X		
10	Recibo un acompañamiento adecuado por parte de los docentes	X		X		X		
DIMENSION 3 COLABORACIÓN VIRTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Recibo orientación por parte de la institución para el correcto uso de las plataformas virtuales que se aplican para el desarrollo de las clases	X		X		X		
12	La institución brinda apoyo adecuado para el fortalecimiento de la educación virtual	X		X		X		
13	Recibo respuestas oportunas a las consultas realizadas en el desarrollo de las clases	X		X		X		
14	Recibo asesoría personalizada para mejorar mi rendimiento académico	X		X		X		
15	Recibo orientación virtual por parte de la institución para los procesos de matrícula.	X		X		X		
DIMENSION 4 COMPETENCIAS		Si	No	Si	No	Si	No	
16	La educación virtual ha mejorado mi capacidad para utilizar buscadores y bibliotecas virtuales.	X		X		X		
17	La educación virtual ha permitido que mejore mi rendimiento académico.	X		X		X		
18	Puedo hacer mejor mis tareas en la plataforma virtual de la institución educativa.	X		X		X		
19	Entiendo mejor las clases con la educación virtual que en forma presencial.	X		X		X		
20	Con la educación virtual he mejorado mis habilidades para buscar y seleccionar información importante.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la educación

14 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 ACOMODADOR		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante las clases te impacientas si los trabajos grupales no salen como los esperabas.	X		X		X		
2	Te gusta improvisar para dar una respuesta a un tema que no has entendido en clase	X		X		X		
3	Realizas investigación a fondo de temas que no comprendiste en las clases virtuales	X		X		X		
4	Cuando el docente pide voluntarios para un tema te arriesgas a participar.	X		X		X		
5	Apoyas las ideas espontáneas de tus compañeros cuando realizan trabajos grupales	X		X		X		
DIMENSION 2 DIVERGENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Prefiero analizar y escuchar más de un tema antes de emitir un comentario durante las clases virtuales	X		X		X		
7	Cuando no has realizado una tarea, prefieres no presentar a copiarla de otra compañera	X		X		X		
8	Manifiesto mis diferencias o discrepancias cuando no estoy de acuerdo con alguna idea del profesor o compañera	X		X		X		
9	Analizas los temas de las clases con las compañeras, con la finalidad de despejar dudas.	X		X		X		
10	Las tareas que te envían las investigas a fondo hasta quedar claro con el tema	X		X		X		
DIMENSION 3 ASIMILADOR		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Antes de realizar una investigación estableces un orden para iniciarla.	X		X		X		
12	Participas en los debates que se proponen en las clases virtuales para que los demás escuchen tu punto de vista.	X		X		X		
13	Pongo más empeño en estudiar aquello que me parece útil e interesante	X		X		X		
14	Realizo un análisis crítico de la forma de enseñar de los docentes durante la educación virtual	X		X		X		
15	Establezco un plan de estudio personal de los temas recibidos durante la educación virtual	X		X		X		
DIMENSION 4 CONVERGENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Ayudo a mis compañeras en los temas que domino porque me hace sentir bien.	X		X		X		
17	Resuelves los problemas de las materias de las clases de forma práctica para evitar complicaciones.	X		X		X		
18	Prefiero responder de forma directa a una pregunta del docente sobre la materia sin dar muchas explicaciones.	X		X		X		
19	Reviso varias veces un tema antes de realizar mis tareas para no tener que rehacer el deber.	X		X		X		
20	Apoyas las ideas prácticas y realistas compartidas durante las clases por tus compañeras o docentes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la educación

14 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Base de datos de la prueba piloto de la variable Educación Virtual

ORD	VARIABLE EDUCACION VIRTUAL																			
	RECURSOS DE APRENDIZAJES VIRTUAL					ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL					COLABORACION VIRTUAL					COMPETENCIAS				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4
2	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4
3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	1	3	4	4	2	5	4	3	2	4
4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3
5	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	5	5	5	3	5
6	5	5	4	2	5	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	5	5	5	1	5
7	3	5	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4
8	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	5	1	5
9	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5
10	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3
11	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	4	1	3
12	1	2	1	4	5	5	3	4	4	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1
13	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	1
14	3	3	2	2	4	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	4	3	5	5	5
15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	2	3
16	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	2	3
17	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3
18	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
19	4	3	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	5	3	3	3

Resultados de la confiabilidad de la variable Educación virtual

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.891	20

Nota: Tomada de SPSS 24

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	19	100,0

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	61,5789	130,146	,645	,882
VAR00002	61,4211	136,480	,360	,890
VAR00003	61,5263	129,930	,537	,885
VAR00004	62,2632	137,760	,255	,892
VAR00005	60,5263	136,596	,507	,887
VAR00006	61,4211	132,924	,388	,889
VAR00007	61,7895	126,398	,769	,878
VAR00008	62,0000	133,889	,512	,886
VAR00009	61,7895	132,953	,458	,887
VAR00010	61,4211	127,924	,663	,881
VAR00011	62,2632	127,094	,583	,883
VAR00012	61,8947	126,433	,637	,882

VAR00013	61,7368	132,871	,576	,885
VAR00014	62,4737	132,596	,361	,891
VAR00015	62,3684	127,579	,554	,884
VAR00016	61,3684	123,912	,731	,878
VAR00017	61,5263	123,374	,715	,879
VAR00018	61,4737	130,374	,490	,886
VAR00019	62,6842	143,006	-,008	,903
VAR00020	61,4737	125,930	,614	,882

Base de datos de la prueba piloto de la variable Estilos de aprendizajes

ORD	VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJES																			
	ACOMODADOR					DIVERGENTE					ASIMILADOR					CONVERGENTE				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4
2	3	2	4	3	5	2	2	2	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	3	4	2	2	4	1	3	2	4	3	2	5	4	3	3	3	4	3	3
4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5
5	4	3	3	2	3	3	1	4	2	3	5	2	3	2	3	4	2	3	4	2
6	4	3	3	3	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4
7	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	2	4	3	4	3
8	3	3	2	3	3	3	1	4	4	2	5	4	4	5	2	5	5	5	4	3
9	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4
10	5	2	3	3	2	4	1	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2
11	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	2	4	5
12	3	3	4	2	3	5	2	4	5	4	4	3	4	2	3	4	3	4	5	4
13	3	2	4	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	2	5	3	4	3	4	4
14	3	3	3	3	4	5	2	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3
15	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4
16	4	3	3	3	4	4	1	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4
17	4	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
18	4	2	5	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
19	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	2	2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.778	20

Nota: Tomada de SPSS 24

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	19	100,0

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,26	62,316	-,372	,801
VAR00002	62,89	59,766	-,119	,788
VAR00003	62,32	55,895	,199	,778
VAR00004	62,79	54,287	,365	,768
VAR00005	62,26	53,205	,353	,769

VAR00006	62,05	51,608	,485	,759
VAR00007	63,37	52,135	,314	,774
VAR00008	62,95	49,275	,604	,749
VAR00009	62,37	49,468	,605	,749
VAR00010	62,16	52,474	,445	,762
VAR00011	62,00	55,444	,222	,777
VAR00012	62,53	48,485	,710	,741
VAR00013	61,74	54,427	,374	,768
VAR00014	62,79	53,398	,287	,774
VAR00015	62,74	53,538	,409	,765
VAR00016	62,47	58,263	,026	,786
VAR00017	62,47	53,485	,473	,762
VAR00018	62,63	57,357	,073	,786
VAR00019	61,95	53,386	,499	,761
VAR00020	62,26	50,871	,574	,753

Interpretación del Coeficiente de confiabilidad

<i>Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach</i>	<i>Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados</i>
<i>0,0 – 0,5</i>	<i>Inaceptable</i>
<i>0,5 – 0,6</i>	<i>Pobre</i>
<i>0,6 – 0,7</i>	<i>Débil</i>
<i>0,7 – 0,8</i>	<i>Aceptable</i>
<i>0,8 – 0,9</i>	<i>Bueno</i>
<i>0,9 – 1,0</i>	<i>Excelente</i>

Anexo 05. Solicitud y Autorización de investigación




"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 17 de junio de 2022
Carta P. 0391-2022-UCV-VA-EPG-F01/I

Lic.
José Manuel Piscoya Manrique
Director
I.E NUESTRA SEÑORA DE LOURDES

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SÁNCHEZ RIVADENEIRA, ANA MARÍA; identificada con DNI N° 15355310 y con código de matrícula N° 7002631464; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Educación virtual y estilos de aprendizaje en las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador SÁNCHEZ RIVADENEIRA, ANA MARÍA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Autorizo, la aplicación de los instrumentos de investigación de la Profesora: ANA MARÍA SÁNCHEZ RIVADENEIRA




DNI 09320381



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:	C.M: N°085698
I.E 20165 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"		
Nombre del Titular o Representante legal:		
Nombres y Apellidos	DNI:	
MANRIQUE JOSÉ MANUEL PISCOYA	09320381	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
EDUCACIÓN VIRTUAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA I.E 20165 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, DISTRITO DE NUEVO IMPERIAL, CAÑETE 2022	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
ANA MARÍA SÁNCHEZ RIVADENEIRA	15355310

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Nuevo Imperial, 28 de Abril del 2022

Autorizo, la publicación de la Identidad de la I.E 20165 Nuestra Señora de Lourdes.

Firma:  _____
(Titular o Representante legal de la Institución)



(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 06. Base de datos variable educación virtual

ORD	RECURSOS DE APRENDIZAJES VIRTUALES					ACOMPANAMIENTO VIRTUAL					COLABORACION					COMPETENCIAS					SUMAS				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D1	D2	D3	D4	T1
1	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	18	16	16	21	71
2	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	21	16	14	17	68
3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	1	3	4	4	2	5	4	3	2	4	23	16	14	18	71
4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	16	15	7	14	52
5	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	5	5	5	3	5	18	24	13	23	78
6	5	5	4	2	5	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	5	5	5	1	5	21	18	15	21	75
7	3	5	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	16	10	12	20	58
8	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	5	1	5	23	23	18	19	83
9	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	17	22	22	23	84
10	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
11	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
12	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
13	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
14	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
15	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
16	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
17	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
18	5	2	5	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	19	15	18	24	76
19	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	17	18	16	18	69
20	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	18	19	15	10	62
21	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	16	21	16	23	76
22	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	18	16	16	21	71
23	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	21	16	14	17	68
24	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	1	3	4	4	2	5	4	3	2	4	23	16	14	18	71
25	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	16	15	7	14	52
26	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	5	5	5	3	5	18	24	13	23	78
27	5	5	4	2	5	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	5	5	5	1	5	21	18	15	21	75
28	3	5	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	16	10	12	20	58
29	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	5	1	5	23	23	18	19	83
30	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	17	22	22	23	84
31	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
32	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
33	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
34	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
35	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
36	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
37	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
38	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64

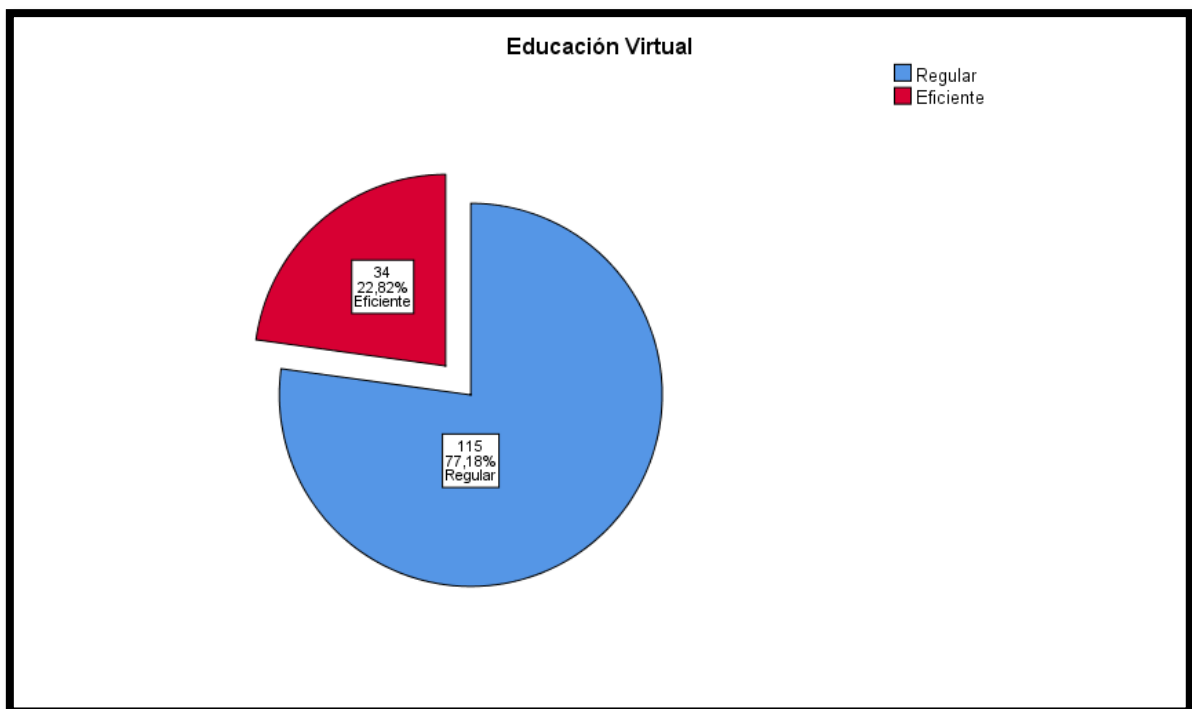
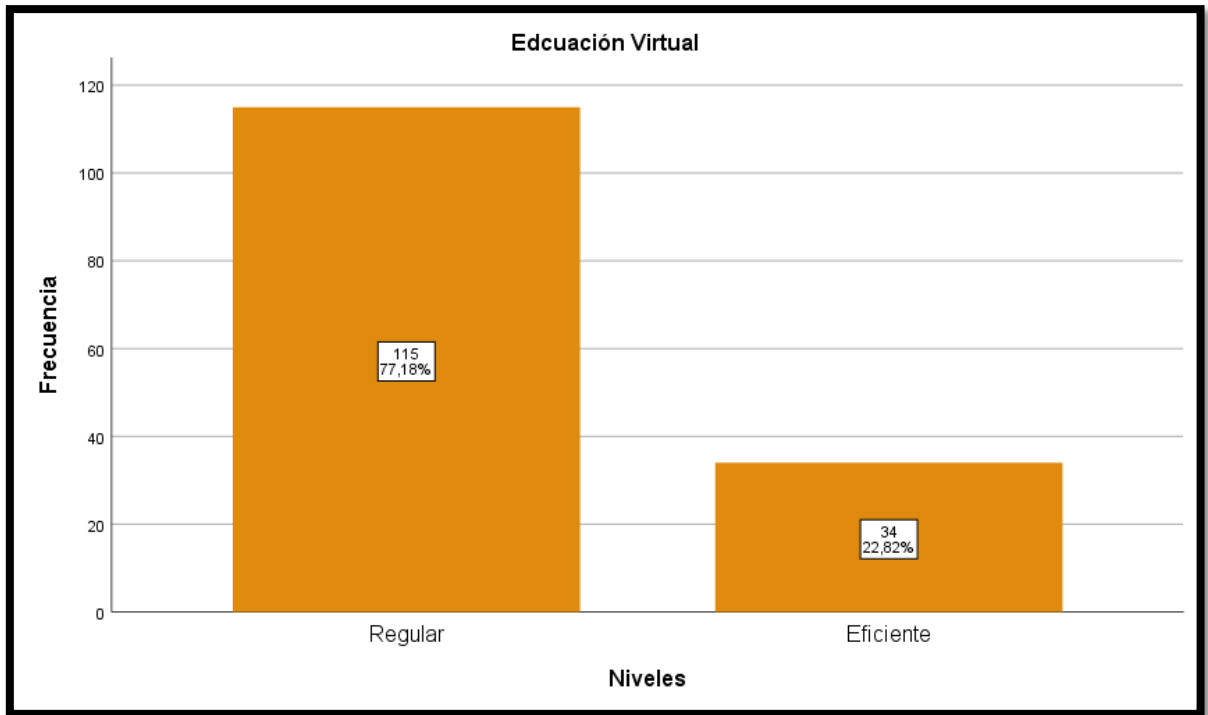
39	5	2	4	5	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	18	17	18	16	69	
40	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	19	18	19	15	71
41	5	5	3	3	1	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	17	16	21	16	70
42	3	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	17	19	21	19	76	
43	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	22	18	19	19	78	
44	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	17	17	17	18	69
45	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	13	15	19	18	65
46	5	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	19	17	19	19	74
47	5	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	19	18	19	20	76
48	5	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	20	18	17	21	76
49	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	18	16	16	21	71
50	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	21	16	14	17	68
51	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	1	3	4	4	2	5	4	3	2	4	23	16	14	18	71
52	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	16	15	7	14	52
53	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	5	5	5	3	5	18	24	13	23	78
54	5	5	4	2	5	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	5	5	5	1	5	21	18	15	21	75
55	3	5	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	16	10	12	20	58
56	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	5	1	5	23	23	18	19	83
57	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	17	22	22	23	84
58	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
59	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
60	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
61	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
62	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
63	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
64	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
65	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
66	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
67	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
68	5	2	5	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	19	15	18	24	76
69	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	17	18	16	18	69
70	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	18	19	15	10	62
71	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	16	21	16	23	76
72	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	5	5	5	3	5	18	24	13	23	78
73	5	5	4	2	5	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	5	5	5	1	5	21	18	15	21	75
74	3	5	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	16	10	12	20	58
75	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	5	1	5	23	23	18	19	83
76	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	17	22	22	23	84
77	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
78	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
79	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
80	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70

81	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
82	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
83	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
84	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
85	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
86	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
87	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
88	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
89	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
90	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
91	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
92	5	2	5	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	19	15	18	24	76
93	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	17	18	16	18	69
94	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	18	19	15	10	62
95	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	16	21	16	23	76
96	3	5	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	16	10	12	20	58
97	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	5	1	5	23	23	18	19	83
98	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	17	22	22	23	84
99	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
100	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
101	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
102	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
103	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
104	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
105	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
106	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
107	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
108	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
109	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
110	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
111	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
112	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
113	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
114	5	2	5	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	19	15	18	24	76
115	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	17	18	16	18	69
116	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	18	19	15	10	62
117	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	16	21	16	23	76
118	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	16	15	7	14	52
119	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
120	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
121	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
122	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70

123	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
124	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
125	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
126	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
127	5	2	5	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	19	15	18	24	76
128	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	17	18	16	18	69
129	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	18	19	15	10	62
130	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	16	21	16	23	76
131	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
132	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	17	18	18	19	72
133	5	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	5	2	4	4	1	3	4	4	5	18	17	19	17	71
134	3	3	2	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	1	4	1	2	1	4	5	16	18	16	13	63
135	3	2	2	4	1	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	1	1	3	12	18	19	11	60
136	5	3	2	5	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	5	3	1	3	19	16	19	14	68
137	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
138	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
139	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
140	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
141	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
142	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
143	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
144	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
145	5	2	5	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	19	15	18	24	76
146	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	17	18	16	18	69
147	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	18	19	15	10	62
148	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	16	21	16	23	76
149	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	2	3	17	19	22	16	74

Educación Virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	115	77,18	77,18	77,18
	Eficiente	34	22,82	22,82	100,0
	Total	149	100,0	100,0	



Base de datos variable estilos de aprendizajes

ORD	ACOMODADOR					DIVERGENTE					ASIMILADOR					CONVERGENTE					SUMAS				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D1	D2	D3	D4	T1
1	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	13	15	16	16	60
2	3	2	4	3	5	2	2	2	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	17	15	19	17	68
3	3	3	4	2	2	4	1	3	2	4	3	2	5	4	3	3	3	4	3	3	14	14	17	16	61
4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	17	17	19	22	75
5	4	3	3	2	3	3	1	4	2	3	5	2	3	2	3	4	2	3	4	2	15	13	15	15	58
6	4	3	3	3	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	18	13	12	18	61
7	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	2	4	3	4	3	21	16	18	16	71
8	3	3	2	3	3	3	1	4	4	2	5	4	4	5	2	5	5	5	4	3	14	14	20	22	70
9	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	15	19	14	17	65
10	5	2	3	3	2	4	1	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	15	13	17	14	59
11	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	2	4	5	19	25	20	18	82
12	3	3	4	2	3	5	2	4	5	4	4	3	4	2	3	4	3	4	5	4	15	20	16	20	71
13	3	2	4	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	2	5	3	4	3	4	4	17	20	22	18	77
14	3	3	3	3	4	5	2	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	16	18	18	16	68
15	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	15	17	18	16	66
16	4	3	3	3	4	4	1	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	17	12	16	17	62
17	4	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	15	11	13	14	53
18	4	2	5	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	17	16	19	16	68
19	3	4	4	2	2	2	2	2	2	1	3	4	5	3	3	2	4	3	4	3	15	9	18	16	58
20	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	18	19	15	10	62
21	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	16	21	16	23	76
22	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	18	16	16	21	71
23	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	21	16	14	17	68
24	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	1	3	4	4	2	5	4	3	2	4	23	16	14	18	71
25	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	16	15	7	14	52
26	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	5	5	5	3	5	18	24	13	23	78
27	5	5	4	2	5	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	5	5	5	1	5	21	18	15	21	75
28	3	5	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	16	10	12	20	58
29	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	5	1	5	23	23	18	19	83
30	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	17	22	22	23	84
31	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
32	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
33	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
34	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
35	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
36	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
37	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
38	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
39	5	2	4	5	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	18	17	18	16	69
40	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	19	18	19	15	71

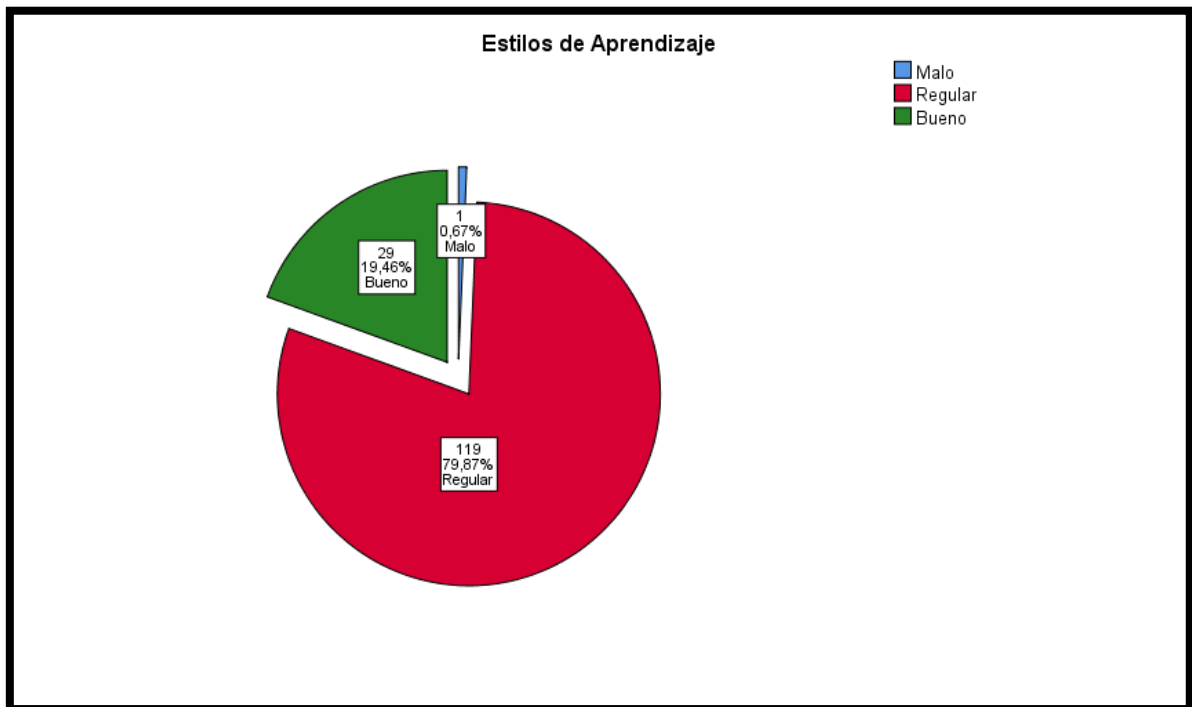
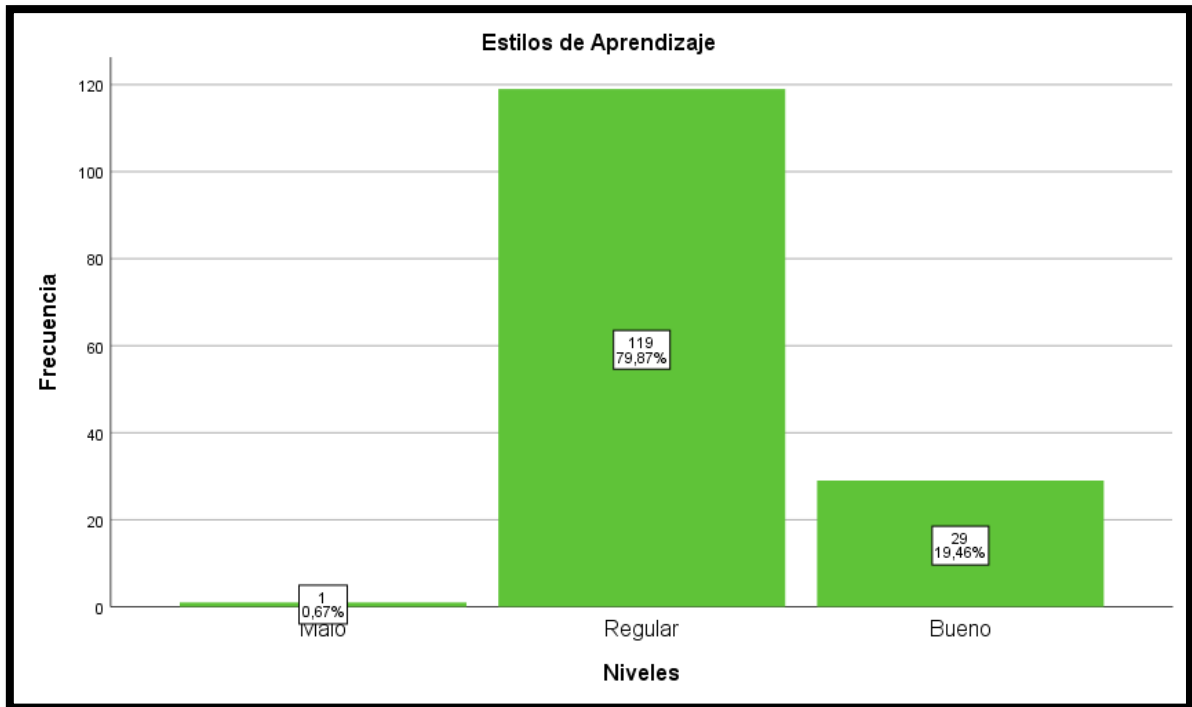
41	5	5	3	3	1	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	2	4	2	17	16	21	16	70	
42	3	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	17	19	21	19	76	
43	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	22	18	19	19	78	
44	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	17	17	17	18	69	
45	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	13	15	19	18	65	
46	5	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	19	17	19	19	74	
47	5	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	19	18	19	20	76
48	5	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	20	18	17	21	76
49	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	18	16	16	21	71
50	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	21	16	14	17	68
51	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	1	3	4	4	2	5	4	3	2	4	23	16	14	18	71
52	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	16	15	7	14	52
53	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	5	5	5	3	5	18	24	13	23	78
54	5	5	4	2	5	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	5	5	5	1	5	21	18	15	21	75
55	3	5	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	16	10	12	20	58
56	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	5	1	5	23	23	18	19	83
57	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	17	22	22	23	84
58	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
59	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
60	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
61	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
62	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
63	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
64	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
65	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
66	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
67	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
68	5	2	5	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	19	15	18	24	76
69	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	17	18	16	18	69
70	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	18	19	15	10	62
71	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	16	21	16	23	76
72	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	5	5	5	3	5	18	24	13	23	78
73	5	5	4	2	5	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	5	5	5	1	5	21	18	15	21	75
74	3	5	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	16	10	12	20	58
75	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	5	1	5	23	23	18	19	83
76	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	17	22	22	23	84
77	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
78	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71
79	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67
80	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
81	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
82	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
83	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
84	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73

85	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71	
86	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67	
87	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70	
88	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
89	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
90	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
91	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
92	5	2	5	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	19	15	18	24	76
93	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	17	18	16	18	69
94	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	18	19	15	10	62
95	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	16	21	16	23	76
96	3	5	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	16	10	12	20	58
97	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	3	4	4	5	1	5	23	23	18	19	83
98	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	17	22	22	23	84
99	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
100	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71	
101	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67	
102	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
103	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
104	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
105	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
106	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
107	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71	
108	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67	
109	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
110	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
111	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
112	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
113	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
114	5	2	5	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	19	15	18	24	76
115	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	17	18	16	18	69
116	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	18	19	15	10	62
117	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	16	21	16	23	76
118	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	16	15	7	14	52
119	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	18	21	19	15	73
120	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	18	17	20	16	71	
121	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	1	18	18	17	14	67	
122	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	18	19	19	14	70
123	5	2	5	2	3	3	5	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	5	5	5	17	14	11	22	64
124	5	2	2	2	3	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	14	13	11	17	55
125	5	2	5	3	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	18	16	23	16	73
126	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	18	15	16	15	64
127	5	2	5	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	19	15	18	24	76
128	5	3	2	2	4	3	3	1	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	16	12	14	11	53

129	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	15	15	14	13	57
130	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	1	2	4	3	1	2	2	14	13	11	12	50
131	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	14	15	14	15	58
132	3	3	2	1	2	4	3	1	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	11	13	17	14	55
133	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	5	14	16	20	18	68
134	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	14	16	19	22	71
135	2	3	2	2	2	1	3	3	3	5	3	3	1	2	3	4	2	3	4	2	11	15	12	15	53
136	4	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	15	16	13	18	62
137	3	3	2	4	3	5	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	15	17	14	17	63
138	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	4	4	14	15	14	23	66
139	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	5	15	14	13	18	60
140	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	2	4	3	3	2	4	2	4	4	15	13	14	16	58
141	1	3	2	1	3	4	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	4	2	4	2	10	11	10	15	46
142	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	4	3	4	5	2	13	12	11	18	54
143	2	3	2	5	3	2	3	3	2	3	5	5	5	2	5	3	4	3	4	2	15	13	22	16	66
144	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	2	12	14	18	15	59
145	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	16	14	18	14	62
146	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	16	13	16	17	62
147	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	17	14	13	14	58
148	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	15	10	19	16	60
149	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	2	2	14	11	15	13	53

Estilos de aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	0,67	0,67	0,67
	Regular	119	79,87	79,87	80,54
	Bueno	29	19,46	19,46	100,0
	Total	149	100,0	100,0	



Anexo 07. Tabla de coeficiente de correlación de spearman



HERRAMIENTAS
PARA TESIS

INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Martínez & Campos, 2015).

Anexo 08. Matriz de consistencia

Título: Educación virtual y los estilos de aprendizaje en la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Educación virtual			
¿Qué relación existe entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje?	Determinar la relación entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje.	Existe relación significativa entre la educación virtual y los estilos de aprendizaje.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
			Recursos de aprendizaje virtual	Materiales didácticos	1	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
				Calidad de tecnología	2,3	
			Acompañamiento virtual	Recursos de aprendizaje	4,5	
				Orientación del tutor	6,10	
				Flexibilidad	7	
Consultas virtuales	8,9					
Colaboración	Orientación	11,15				
	Apoyo	12				
Competencia	Respuesta oportuna	13				
	Personalización	14				
	Formación de competencias	16,17,19				
	Modalidad de estudio	18,20				
	Variable 2: Estilos de aprendizajes				Ítems	Escalas
¿Qué relación existe entre la dimensión recursos de aprendizaje virtual y los estilos de aprendizaje?	Determinar la relación entre la dimensión recursos de aprendizaje virtual y los estilos de aprendizaje	Existe relación significativa entre la dimensión recursos de aprendizaje virtual y los estilos de aprendizaje.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Acomodador	Animador	1	
				Improvisador	2	
				Descubridor	3	
				Arriesgado	4	
				Espontáneo	5	
Divergente	Ponderado	6				
	Conciencioso	7				
	Receptivo	8				
	Analítico	9				
Asimilador	Exhaustivo	10				
	Metódico	11				
	Lógico	12				
	Objetivo	13				
	Crítico	14				
	Estructurado	15				
	Convergente	Experimentador	16			
		Práctico	17			
		Directo	18			
Eficaz		19				
	Realista	20				
¿Qué relación existe entre la dimensión acompañamiento virtual y los estilos de aprendizaje?	Determinar la relación entre la dimensión acompañamiento virtual y los estilos de aprendizaje.	Existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento virtual y los estilos de aprendizaje.				
¿Qué relación existe entre la dimensión colaboración y los estilos de aprendizaje?	Determinar la relación entre la dimensión colaboración y los estilos de aprendizaje.	Existe relación significativa entre la dimensión colaboración y los estilos de aprendizaje.				
¿Qué relación existe entre la dimensión competencias y los estilos de aprendizaje?	Determinar la relación entre la dimensión competencias y los estilos de aprendizaje.	Existe relación significativa entre la dimensión competencias y los estilos de aprendizaje.				

Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel: Correlacional • Método: Hipotético – deductivo • Enfoque: Cuantitativo • Diseño: No experimental 	<p>Población: La población está constituida por 240 alumnas de I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes</p> <p>Tipo de muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aleatorio simple <p>Muestra 149 alumnas de I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta • Instrumentos: Cuestionario para ambas variables 	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia y figuras (gráfico de barras).</p> <p>INFERENCIAL: Para el análisis estadístico se utilizó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Rho Spearman para establecer relación entre las dos variables de estudio: educación virtual y los estilos de aprendizajes.</p>

Anexo 09. Resolución UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RE. N° 1993-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1993-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 10 de junio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Educación virtual y estilos de aprendizaje en la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022**, presentado por el (la) Sr. **Sánchez Rivadeneira Ana María** con código de estudiante N° **7002631464** del programa de Maestría en Administración de la Educación – grupo **A3T1**; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" **Perez Saavedra Segundo Sigifredo**.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:


Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado: **Educación virtual y estilos de aprendizaje en la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022**, presentado por el (la) Sr. **Sánchez Rivadeneira Ana María** con código de estudiante N° **7002631464**.

Art. 2°.- DESIGNAR, al docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" **Perez Saavedra Segundo Sigifredo** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto de Investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. **Estrella A. Esquiagola Aranda**
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 10. Memoria Gráfica





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación virtual y estilos de aprendizaje en la I.E. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2022", cuyo autor es SANCHEZ RIVADENEIRA ANA MARIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID 0000-0002-2366-6724	Firmado digitalmente por: SPEREZ15 el 06-08-2022 13:58:35

Código documento Trilce: TRI - 0396227