



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los
estudiantes de segundo grado de primaria de una institución
educativa de Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Espinoza Bazan, Aurea Isolina (ORCID:0000-0002-1818-2207)

ASESORA:

Dra. Parraguez Carrasco, Simona Maria (ORCID:0000-0003-0126-0130)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Mi trabajo de investigación le dedico a mis amados hijos María Fernanda, Daniel y Luciana, por ser mi inspiración para el logro de esta meta. Asimismo, a mi padre Modesto, que está en el cielo, quien siempre me inculcó a superarme y a mi madre, quien me brinda su apoyo incondicional para seguir adelante. A Edwin, quien me alienta a cumplir mis sueños.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza hasta el día de hoy, sin él nada fuese posible, asimismo mi agradecimiento a la doctora Simona Parraguez quien me asesoró para que este trabajo se haga realidad.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicación	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes.....	16
Tabla 2	Población de padres de familia.....	16
Tabla 3	Comportamiento de la variable Acompañamiento familiar y sus dimensiones	18
Tabla 4	Comportamiento de la variable Rendimiento académico y sus dimensiones	18
Tabla 5	Correlación del Acompañamiento familiar con el rendimiento académico	19
Tabla 6	Correlación de la dimensión Desarrollo social con el rendimiento académico	20
Tabla 7	Correlación de la dimensión Desarrollo emocional con el rendimiento académico	21
Tabla 8	Correlación de la dimensión Desarrollo académico con el rendimiento académico	22

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación.....	14
----------	---------------------------------	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo, para lo cual se implementó el estudio de tipo básico, cuantitativo, correlacional y transversal; que tuvo como técnica a la encuesta y al análisis documental, y como instrumentos al cuestionario y a la ficha de registro de datos, aplicados a 72 padres de familia e igual número de estudiantes. Los resultados más importantes fueron: respecto del acompañamiento familiar, el 34.7%, 40.3% y 25% se ubicaron en los niveles bajo, medio y alto; mientras que, respecto del rendimiento académico, el 37.5%, 38.9% y 23.6% se ubicaron en los niveles bajo, medio y alto. Así mismo, que se ha determinado la existencia de la relación significativa directa y positiva entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Concluyéndose, que, a mayor acompañamiento de los padres de familia, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: acompañamiento familiar, rendimiento académico, desarrollo social, desarrollo emocional, desarrollo académico.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between family support and the academic performance of students in the second grade of primary school in an Educational Institution of Chiclayo, for which the basic, quantitative, correlational and cross-sectional study was implemented. ; which had as a technique the survey and the documentary analysis, and as instruments the questionnaire and the data record sheet, applied to 72 parents and the same number of students. The most important results were: regarding family support, 34.7%, 40.3% and 25% were located in the low, medium and high levels; while, regarding academic performance, 37.5%, 38.9% and 23.6% were located in the low, medium and high levels. Likewise, the existence of a direct and positive significant relationship between family support and academic performance has been determined. Concluding that, the greater the accompaniment of the parents, the better the academic performance of the students.

Keywords: family support, academic performance, social development, emotional development, academic development.

I. INTRODUCCIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de acuerdo a la visión estratégica de la UNESCO al 2030, comprenden 17 ODS, cuya finalidad es convertir al planeta en el mejor hábitat en todas las áreas críticas, y dentro de éstas, el ODS N°4 que se refiere a lograr una educación con calidad, y para su logro, en la Meta N°4.2, todos los niños deben gozar de excelentes servicios de educación en la pre escolaridad y escolaridad, para un rendimiento eficiente en la primaria (Moran, 2021). En definitiva, este ODS busca que los estudiantes de la infancia adquieran las competencias pertinentes que les permita superar el 15% de rendimiento insuficiente en lectura, matemáticas y ciencias, de acuerdo a la Meta 2020 y el bajo rendimiento en el Examen PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), cuyos resultados desfavorables obtenidos al 2018: 50.4% en lectura, 60.3% en matemáticas, y el 54.5% en ciencias; por ello, se apoya en la Meta 4.4. para aumentar las competencias de los alumnos que les permita un mejor rendimiento académico (Moreano et al., 2022).

Por otra parte, la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) indica que el acompañamiento de la familia, corre a cuenta de la mamá, quien ha demostrado mucha eficiencia en la asesoría de las tareas del niño, dependiendo de la coyuntura familiar, de la composición del hogar y del ambiente social en torno a la familia, y con este, todas las características de una familia para contribuir a la socialización primaria del niño (Ávila & Giannotti, 2021). Así mismo, en Colombia, muestran que las familias constituidas de forma nuclear con niveles socio económicos y de educación baja y mayoritariamente dedicadas a las actividades de empleo informal, albergan estudiantes con rendimiento muy básico en ciencias sociales, naturales, matemáticas y el español (Lastre et al., 2018). Lo mismo, en el Ecuador, se realizó un estudio sobre el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de una escuela primaria, considerando para el acompañamiento familiar las dimensiones de apoyo familiar, entorno familiar y clima de convivencia; cuyos resultados arrojaron que existe una correlación alta y directa entre las dos variables de estudio (Suárez, 2019).

En ese contexto, desde Puno-Perú, se realizó una investigación en la que se determinó la influencia del acompañamiento familiar en el logro del aprendizaje escolar con un 42.6% respecto del logro del aprendizaje y 38.3% respecto del acompañamiento familiar (Suni, 2018). Finalmente, en el mismo centro educativo se han identificado como factores preocupantes, primero, desde el enfoque del acompañamiento familiar: Escasa participación a las reuniones académicas (50%), indiferencia y desidia (20%), deficiente preparación (10%), falta de tiempo (13%), y precaria situación económica (7%), segundo, desde el enfoque del rendimiento académico, este ha sido así: Bajo rendimiento académico ocasionado por falta de acompañamiento de los PFFF o tutores (50%), hábitos de convivencia familiar (27%), no existen áreas de estudio (13%), uso exagerado de los dispositivos (7%), y pérdida de autoridad (3%).

De acuerdo a los factores críticos de la realidad problemática detallada previamente, se formuló el problema general: ¿de qué manera el acompañamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo, año 2022?; y del cual se descomponen los problemas específicos: ¿de qué manera el desarrollo social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo?; ¿de qué manera el desarrollo emocional se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo?; y ¿de qué manera el desarrollo académico se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo?

Por ello, esta investigación se justifica de acuerdo a los siguientes aspectos: (i) justificación social, porque va a favorecer a toda la comunidad educativa, ya que, va a permitir reflexionar a los padres de familia para que asuman la función educadora y de acompañamiento a sus menores hijos quienes resultarán los más beneficiados en sus aprendizajes; (ii) justificación teórica, esta investigación aportará conocimientos y antecedentes para la realización de futuras investigaciones referidas al acompañamiento familiar y el rendimiento académico, la que servirá para mejorar el nivel académico de los estudiantes; (iii) justificación

metodológica, ya que se elaboró y aplicó un cuestionario tipo Likert de la variable acompañamiento familiar, que demostró su validez y confiabilidad y sirvió para recolectar datos correspondientes y podrá ser utilizado en otros estudios de investigación; y, (iv) justificación práctica, debido a que se aportó datos importantes sobre el acompañamiento familiar y su relación con el rendimiento académico, para diseñar algún mecanismo de acción, que contribuya a mejorar las prácticas del acompañamiento de la familia, y por lo tanto, mejorarán los indicadores de gestión académica, en los niños del segundo grado de primaria.

En tal sentido, se planteó el objetivo general: determinar la relación del acompañamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo, año 2022; y además, los objetivos específicos: describir la relación del desarrollo social con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo; identificar la relación del desarrollo emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo; y determinar la relación del desarrollo académico con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Por último, se formuló la hipótesis general: El acompañamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo, año 2022; y las hipótesis específicas: El desarrollo social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo; el desarrollo emocional se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo; y el desarrollo académico se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Se considera relevante citar algunos estudios previos, referidos a este trabajo. En Ecuador, Mena & Gutiérrez (2021) realizaron este trabajo con el propósito de identificar la influencia del involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños en los subniveles Básica Elemental y Medio. Se tomó muestra a 40 docentes de la Educación Básica de Loja y a 273 primogénitos empleándose la encuesta como técnica. Este estudio fue de tipo cuantitativa, diseño exploratorio y descriptivo de corte transversal. Los resultados obtenidos evidencian que los escolares que recibieron acompañamiento de parte de sus padres en las tareas académicas fueron adecuados. Se concluye que juega un papel preponderante el involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje tanto en la elaboración de las tareas escolares como en las clases que han seguido desde casa a pesar de la pandemia.

También en Ecuador, Vinuesa (2021), en su trabajo tuvo como propósito identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de educación básica cantón Flavio Alfaro. Este estudio fue mixto, cuantitativo-descriptivo, diseño de campo transversal. Se demostró que el 65% de los estudiantes tienen un buen desempeño durante el año lectivo, en tanto el 35% es normal, manifestando que pese a la emergencia sanitaria los escolares mantuvieron sus promedios durante el ciclo escolar. De este modo se evidencia que el acompañamiento brindado por sus familiares les ha permitido avanzar o mantenerse en sus calificaciones. Por ello, el apoyo familiar es indispensable en la educación de los hijos, además permite fomentar actitudes positivas hacia la escuela.

En Colombia, Molano-Castro et al. (2020) realizaron este estudio con la finalidad de relacionar el acompañamiento familiar con el rendimiento académico de las asignaturas matemáticas y español en estudiantes colombianos en edad escolar. Tuvo como muestra a 60 escolares a los cuales se les aplicó una encuesta sobre factores familiares y sociales. Se empleó el enfoque cuantitativo, tipo correlacional y corte transversal. Los resultados obtenidos comprueban la hipótesis nula, puesto que, los promedios de la correlación no fueron suficientemente significativos, esto

quiere decir que el acompañamiento de los padres no se relaciona con el rendimiento escolar. Se concluye que para posteriores trabajos es imprescindible considerar a otros tipos de factores personales, sociales e institucionales que puedan estar perjudicando el desempeño académico de los escolares.

En la investigación realizada en Colombia por Guerra & Parra (2020) buscaron analizar la participación de la familia como un factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental. La población estaba constituida por una docente directora y un grupo de tercero de primaria, empleando como instrumento el cuestionario y técnica, concluyendo que, en las tareas académicas de los estudiantes existe muy poca participación de sus progenitores, en consecuencia, las ocupaciones de trabajo de las familias y la escasa motivación de la escuela imposibilitan un buen resultado de su rendimiento académico, Cabe señalar que, la guía del maestro y el acompañamiento familiar favorecen los aprendizajes escolares en primaria.

Hernández et al., (2017) en su estudio sobre los padres de familia y el logro académico de los adolescentes de secundaria en Milpa Alta en México tuvieron como objetivo demostrar los resultados acerca de la percepción de los estudiantes referido a la labor diaria de sus progenitores sobre el acompañamiento escolar dirigido al fortalecimiento del logro académico. Es de tipo cuantitativo y transversal, la muestra fue de 450 jóvenes. Se aplicó un cuestionario para la obtención de datos, asimismo, se hizo un análisis factorial que obtuvo tres principales factores que representan el logro: castigos y atención, autoestima y motivación y supervisión académica. Como resultado de este trabajo se evidencia que la supervisión académica por parte de las madres es menor que el de los padres. En cuanto al factor del autoestima y motivación a sus hijos las madres son las que más influyen. Finalmente, los varones son los que reciben menos castigos comparado con los que reciben las mujeres adolescentes.

A nivel nacional, en Cajamarca, el estudio descriptivo-correlacional de Uriol & Tapia (2021), realizado con 108 escolares del quinto y sexto grado de primaria y 6 docentes del mismo nivel y grado de la institución educativa N° 10366, tuvo como

propósito determinar el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje, se aplicó una entrevista, un cuestionario y un cuadro de doble entrada para los resultados cualitativos, en el cual se obtuvo como logro un nivel de relación positivo medio en la participación y supervisión de sus ascendientes en las tareas escolares, en la asistencia a clases de manera regular; no obstante, se necesitan mejorar algunas acciones que conlleven a superar esas debilidades motivando a los padres de familias que asuman sus obligaciones de acompañar, retroalimentar y ayudar en el quehacer educativo desde sus hogares.

Huapaya (2022), en su investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en V ciclo de primaria en Lima. Este trabajo es no experimental, de tipo básico, descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. Se utilizó un cuestionario de 20 ítems de escala de Likert sobre la variable de Acompañamiento familiar el cual fue aplicado a 60 estudiantes. Del mismo modo, se tomó las calificaciones escolares para el rendimiento académico en Comunicación. Se concluye que este estudio comprueba una relación favorable amplia entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, demostrando que los escolares que han tenido buen rendimiento académico en Comunicación se deben a un buen acompañamiento familiar.

Oré (2021) hizo un trabajo descriptivo correlacional entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en Matemática con estudiantes del VI ciclo de primaria de la institución educativa N.º 103 en Lima. Este estudio es de tipo básico de enfoque cuantitativo, no experimental. Se ejecutó el cuestionario y la técnica de la encuesta en una muestra de 81 estudiantes, cuyos resultados muestran que el 43% de los que se hallan en nivel de inicio han recibido un nivel bajo acompañamiento familiar, mientras 39 estudiantes han alcanzado calificativo aprobatorio, que representa al 48%, revelando que han recibido un nivel alto de acompañamiento familiar. Por consiguiente, el aumento del nivel de logro de aprendizajes depende de un mayor nivel de acompañamiento.

Por último, en Lambayeque, Santamaria (2020) realizó una investigación cuantitativa, descriptiva simple, no experimental en la cual propuso determinar el

grado de participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope. Este estudio se aplicó a 30 padres de familia, para ello empleó la técnica de la encuesta, por medio del instrumento cuestionario, siendo validado por tres expertos en el tema y se obtuvo un resultado satisfactorio para su aplicación, para medir su confiabilidad utilizó el alfa de Cronbach. Concluyendo, que el 100 % de los padres no acompañan a sus menores hijos en sus aprendizajes, por lo tanto, su nivel académico es de nivel bajo. Cabe señalar que la participación de los padres en el proceso educativo de sus vástagos es fundamental para un óptimo rendimiento académico.

La presente investigación se fundamenta en la Teoría Sociocultural de Vigostky de 1964, quien afirma que el nivel auténtico del desarrollo está determinado por la capacidad que tiene el niño en la resolución de problemas de manera independiente, con el nivel de su desarrollo potencial, experimentado con el apoyo en esta situación de conflicto cognitivo, por un adulto o probablemente con la colaboración de otro niño, pero que ya haya adquirido esta capacidad resolutive (Suárez-Guerrero, 2015). En tal sentido, Vigostky, argumenta enfáticamente que el niño logrará un efectivo aprendizaje, con el acompañamiento de un adulto, quien mediará o intervendrá en la adquisición de conocimiento que le permita resolver los problemas propios de su edad, a partir de la emulación de la experiencia del tutor.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner o de los sistemas ecológicos de 1979, afirma que el desarrollo humano depende del estudio de los entornos donde se desenvuelve el individuo, de modo que sus características físicas y sociales interactúan con éstos de manera dinámica, es decir, cómo el individuo percibe el ambiente y cómo se comporta dentro de él. Además, posee cuatro sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) los cuales modifican la conducta de la persona (Cortés, 2004). En tal sentido, en esta teoría cada sistema ambiental interactúa con otro, pero siendo muy importantes el microsistema y el mesosistema donde el entorno familiar participa de manera activa coordinando esfuerzos con la escuela para un aprendizaje exitoso del niño.

El acompañamiento familiar es definido como todos aquellos procesos educativos que se pueden mostrar en diferentes ámbitos del desarrollo humano (familiar,

social, cultural, escolar) los cuales facilitan la adquisición de diversos modos de educación (Quintana, 1993, citado por Quinto & Mora, 2018).

Así mismo, Pino (2020) afirma que el acompañamiento familiar es un proceso donde se manifiesta el compromiso y la predisposición de la familia para el éxito integral de sus hijos. De lo dicho, es trascendental la intervención de los parentales en el proceso de aprendizaje para tener hijos exitosos.

El acompañamiento familiar es el apoyo que brindan los padres a los hijos en los diferentes aspectos de su vida (familiar, académica, social, emocional) favoreciendo su desarrollo personal para tener hijos exitosos. Cabe destacar que el involucramiento de los adultos en las actividades escolares es fundamental para asegurar los aprendizajes de los mismos.

En el Marco del Buen desempeño Docente (2012) indica que las familias deben tener conocimiento y entendimiento sobre los diversos tipos de aprendizajes (sabios de la comunidad) que se deben promover en las instituciones educativas, además, apoyados de las autoridades del sector de educación, pueden proponer otros que éstos consideren que son importantes para sus menores vástagos, así como también la manera adecuada de alcanzarlos. En tal sentido, el involucramiento de los padres en la educación de sus vástagos es necesario para lograr los aprendizajes esperados.

Suárez & Vélez (2018) refieren que el desarrollo social viene a ser la combinación de tres características relevantes de la vida familiar, a decir, estilos de educación parental, la comunicación familiar y la afectividad, contribuyen notablemente en la formación del escolar.

El desarrollo emocional, añade a tres aspectos que facultan saber de forma particular la competencia emocional del niño o niña preescolar y escolar, su conducta o proceder tanto en el hogar, como en el colegio a saber: empatía, comprensión emocional, y capacidad de regulación; que le permiten desenvolverse en mejores condiciones en los espacios sociales propios de su edad (Henao & García, 2009).

Cuando se logra implementar un apropiado acompañamiento familiar, se obtiene el resultado del desarrollo académico a través del involucramiento de un crecimiento en el desempeño, con la adquisición de hábitos de estudio saludables que coadyuvan al rendimiento escolar eficaz (Vallejo et al., 2017).

González & González (2000) sostienen que el vínculo que se establecen entre las personas que se relacionan es la afectividad originando una dependencia de influencia mutua; entonces se puede afirmar con Chaves que “la afectividad es un conjunto de sentimientos que se expresan a través de actos entre individuos en cualquier entorno social en que estén inmersos los seres humanos”.

La comunicación familiar son las interrelaciones que instauran los integrantes de un hogar y que, debido a esto, se determinan las fases de culturalización o de socialización que les faculta fomentar las habilidades sociales siendo primordiales en la integración a la sociedad.

El nivel de comunicación familiar dependerá de la flexibilidad y el tipo de apertura que tengan los ascendientes al relacionarse con sus vástagos. Además, uno de los papeles determinantes en el rol de los parientes se asocia a la comunicación que tienen sus descendientes con ellos, por lo tanto, la comunicación dependerá de su entorno familiar, de su dinámica y su estructura (Sobrino, 2008).

Darling & Steinberg (1993) refieren que los estilos educativos parentales que se implantan en el núcleo familiar son la transmisión de actitudes hacia los descendientes, los cuales permiten acrecentar un clima emocional en el cual se evidencian las diversas formas de las conductas de los progenitores (Capano & Ubach, 2013).

La comprensión emocional es la facultad para entender y reconocer las emociones de los demás y propias. En este componente al momento de trabajar se debe prestar atención a dos componentes que son diferentes: la comprensión intrapersonal e interpersonal (Zaccagnini, 2004, citado por López-Pérez et al., 2008).

La capacidad de regulación es conducir diversos estados de emoción de manera adecuada. Además, sostiene que es tomar conciencia de la relación que existe

entre la emoción, capacidad para autogenerarse emociones positivas, tener buenas estrategias de afrontamiento; cognición y comportamiento, etc.(Bisquerra, 2003).

La empatía es la habilidad de poder entender las emociones y sentimientos del ser humano y que las puede transmitir a sus demás semejantes de una manera más sutil y comprensiva. Cabe señalar, que es una facultad fundamental para que las personas se realicen cada día según el contexto social así éste sea complejo, asimismo, se entiende que el reconocimiento y la comprensión de los estados mentales de los demás dependerá de la naturaleza social que este se realiza, así como la habilidad de compartir estos estados mentales y responder ante los semejantes en un tono apropiado, que sean más relevantes que la facultad de comprender y saber responder según la interacción en los contextos naturales no sociales (López et al., 2014).

Se entiende como desempeño a las acciones las cuales son expresados por tareas propias y se pueden medir por medio de una calificación o codificación asignada por el coordinador o profesor para ello se le da el promedio obtenido que es muestra de todo su proceso en el rendimiento escolar (Guzmán & Pacheco, 2014).

Los hábitos de estudio son el conjunto de tareas que de manera cotidiana o habitual realizan los educandos para el cumplimiento de sus obligaciones escolares. Estos hábitos de estudio evidencian el carácter, la personalidad y el compromiso que toma el estudiante para aprender. En tal sentido los hábitos de estudio cumplen un rol fundamental en la vida de los escolares (Prada-Núñez et al., 2020).

El rendimiento escolar es el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en determinadas áreas o materias específicas como producto del sistema educativo, sus capacidades personales, su entorno social, o sus motivaciones (Mella & Ortiz, 1999).

Por otro lado, se tiene a la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget 1979, quien afirma que el desarrollo del pensamiento lógico es el resultado de la relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico matemática), la afectividad, la equilibración y la interacción social (Rodríguez, 1999). En tal sentido,

Piaget, afirma que estos elementos son determinantes para el desarrollo del conocimiento.

Por otra parte, Bandura (1993) argumenta que existen dos fuerzas que gravitan en la auto motivación del niño para alcanzar el logro, es decir, una es la expectativa que se traza el niño para el logro de un objetivo, y la otra es el valor intrínseco o extrínseco que le asigna a este logro producto de su esfuerzo y que está en relación a su expectativa.

En síntesis, es la motivación propia, la que determina el valor de estas dos fuerzas (Edel, 2003). Al respecto, Bandura, afirma que el niño, como todo individuo, tiene sus propias expectativas de logro, y que esta es la verdadera razón de su rendimiento académico, pues es la fuente de motivación para buscar la ruta a los reconocimientos que le den sentido y valor a su esfuerzo.

Según Chadwick en 1979, considera al rendimiento académico como la expresión de capacidades, características psicológicas del alumno que se desarrollan y se dan mediante el proceso enseñanza aprendizaje, las cuales facilitan alcanzar logros académicos durante un período, que se resumen en una nota final que evalúa el nivel logrado (Albán & Calero, 2017).

Aparicio & González (1994), afirman que la calidad de la enseñanza está muy ligada al rendimiento académico. En tanto Zabalza (1994) define al rendimiento escolar como el reflejo obtenido de los diversos resultados y complejas etapas del proceso educativo, los cuales dependen de factores personales y ambientales (citados por Albán & Calero, 2017).

El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje después de un periodo lectivo en el que se obtiene un nivel de logro esperado. También, el rendimiento académico depende de las interacciones entre las relaciones: estudiante-profesor, estudiante-parental y estudiante-estudiante.

Según el Diseño Curricular Nacional (2016) el área de Comunicación tiene por finalidad desarrollar competencias comunicativas para que los escolares puedan interrelacionarse con otras personas, y les permita comprender y construir un mundo imaginario y real. Para ello debe valerse del lenguaje como pieza

indispensable para la formación del ser humano. En efecto esta área es de suma importancia porque favorece a los aprendizajes y a su vez ayuda a comprender el mundo actual, a actuar en aspectos diversos de la vida y a tomar decisiones. Se basa en el enfoque comunicativo, ya que, desarrolla competencias comunicativas como: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna que trata de la organización y de la adecuación de los textos teniendo en cuenta el propósito comunicativo y los contextos, así también, tiene como finalidad la revisión en forma constante de lo escrito, asimismo, lee diversos tipos de textos en su lengua materna que está direccionada al desarrollo específico entre el texto con el lector conllevado por el contexto que se rodea y la sociedad donde éste se desenvuelva y finalmente, se comunica oralmente en su lengua materna que permite a los escolares manifiesten sus emociones e ideas y a su vez construir con sentido los diferentes textos.

El área de matemática es una actividad humana que tiene por finalidad el adelanto de la cultura de las sociedades y el desarrollo del conocimiento, además se halla en permanente investigación de las tecnologías modernas, en las ciencias y otras que son relevantes en el desarrollo de un país. Pues, el aprendizaje de la matemática coadyuva a los individuos a ser competentes capaces de realizar búsquedas de la información pertinente, organizarla, sistematizarlas y analizarlas, de esta manera podrá entender e interpretar el mundo que los rodea para desenvolverse en confianza en él en diversas situaciones de su vida cotidiana utilizando tanto estrategias como conocimientos.

Este enfoque se centra en la resolución de problemas a partir de estas características: es un producto que está permanentemente cambiando y a la vez reajustándose, la resolución de problemas se da en diferentes ámbitos, las situaciones se agrupan en situaciones de gestión de datos e incertidumbre para ello es necesario recopilar información a fin de organizarla y representarla en datos que le conllevará a realizar análisis e interpretar teniendo que usar medidas estadísticas y probabilísticas; de regularidad, equivalencia y cambio busca que los estudiantes empleen procedimientos y estrategias para determinar regularidades y equivalencia ; de forma, movimiento y localización que enfatiza que los escolares se orienten y sepan describir el movimiento y posición de los objetos y de sí mismo

con respecto al espacio y de cantidad que considera que los niños y niñas solucionen problemas o formulen nuevos.

Al plantear situaciones problemáticas los niños y niñas se enfrentan a desafíos para lo cual deben buscar estrategias hasta llegar a la solución, para desarrollar problemas los estudiantes deben hacerla de manera creativa e interpretando diferentes situaciones. Las creencias, actitudes y emociones actúan como fuerzas para aprender. Los estudiantes construyen sus aprendizajes sobre sus errores, aciertos y dificultades que se presentan durante el proceso de resolución de problemas.

La RVM N°094-2020-MINEDU, señala que, en relación con los propósitos de aprendizaje, los niveles de logros son descripciones que evidencian en qué situación se encuentran los estudiantes. Además, la familia recibirá información por parte del docente sobre el estado del desarrollo de sus competencias.

En la educación Básica, para evaluar los niveles de logros que han obtenido los estudiantes se usará las escalas establecidas en el CNEB; como logro destacado (AD) cuando el estudiante muestra que sus aprendizajes son superiores o va más allá de lo esperado; logro esperado (A) cuando sus aprendizajes del estudiante se dan de manera satisfactoria y en un tiempo proyectado; en proceso (B) el estudiante está próximo a alcanzar sus aprendizajes, pero, se necesita seguir acompañándolo hasta que los logre y en inicio (C) los aprendizajes que demuestran los estudiantes son mínimos y requieren mayor tiempo de acompañamiento de la docente.

III. METODOLOGÍA

A continuación, en el presente capítulo, se abordarán los aspectos de la metodología de la investigación, que será fundamental para guiar este estudio, desde el diseño hasta los aspectos éticos.

3.1. Tipo y diseño de investigación

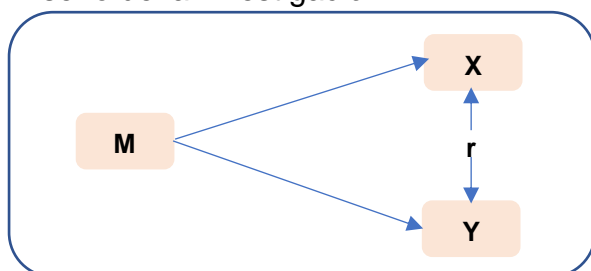
Este estudio es de tipo básico, porque parte de la teoría, como los antecedentes, el marco teórico y conceptual, para luego concluir en una propuesta teórica sobre el acompañamiento familiar que mejore el rendimiento académico, para una posterior intervención en la realidad objeto de estudio (CONCYTEC, 2020). Tiene como diseño no experimental, ya que no se manipulará ninguna de las variables, porque no se realizará ninguna intervención a la realidad pedagógica en la realidad del acompañamiento familiar y rendimiento académico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El enfoque es cuantitativo, debido al uso de la recolección de datos para contrarrestar la hipótesis, sustentándose en la medición numérica y en el análisis estadístico descriptivo e inferencial, para determinar el comportamiento de las variables y probar las teorías pertinentes (Bernardo et al., 2019). Según Fuentes-Doria et al. (2020), es correlacional porque se encarga de medir la relación entre dos variables y no determinan causas y efectos. Es descriptivo, porque se busca especificar las características del acompañamiento familiar y rendimiento académico, con sus datos independientes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño de investigación se representa así:

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde:

M= muestra

X= acompañamiento familiar

Y= rendimiento académico

r= relación entre las variables

Ñaupas et al. (2018), consideran que una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. El acompañamiento familiar o la participación familiar es la intervención activa de los padres, en cooperación con la institución educativa, en todos los ámbitos referidos al desarrollo social, emocional y académico de sus hijos (Castro et al., 2014, p.83). El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, el mismo que representa el nivel de eficacia mostradas en las diferentes áreas curriculares el cual se expresa a través de categorías basadas en escalas, para mejorar su proceso comunicativo, así como, también la postura en la resolución de los problemas que éste realiza en cada actividad para mejorar su aprendizaje (Tonconi, 2010).

3.2. Variables y operacionalización

Como definición operacional, se tiene a: (i) La variable acompañamiento familiar se midió a través de las 3 dimensiones, con los 9 indicadores con sus respectivos ítems, los mismos que permitieron la categorización de la variable y de las dimensiones en tres niveles: bajo, medio y alto; y, (ii) El rendimiento académico de los estudiantes se midió por medio de 2 dimensiones con 7 indicadores y sus respectivos ítems de acuerdo a las siguientes categorías o escalas: Logro destacado (AD), Logro previsto (A); En proceso (B); En inicio (C).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población como es la totalidad de sujetos o elementos en los cuales puede presentarse determinadas características similares entre sí, para ser estudiada, a través de la caracterización, tabulación, procesamiento y representación de los resultados; en este caso la población de estudiantes alcanza los 89, mientras que los padres de familia suman 133. La muestra es una parte o fracción representativa de una población, universo o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo (Fuentes-Doria et al., 2020). En tal sentido, las muestras de los estudiantes fueron de 72 niños del segundo grado de primaria; mientras que se han determinado en 72 padres o familiares directos o indirectos.

Tabla 1*Población de padres de familia y estudiantes*

Nro	Grado	Sección	Padres		Alumnos	
			f	%	f	%
1	Segundo	A	49	37	30	34
2	Segundo	B	43	32	30	34
3	Segundo	C	41	31	28	32
Total			133	100	88	100

Tabla 2*Muestra de padres de familia y estudiantes*

No	Grado	Secciones	Padres de familia		Estudiantes	
			f	%	f	%
1	Segundo	A=30	25	34	25	34
2	Segundo	B=30	24	34	24	34
3	Segundo	C=28	23	32	23	32
Total			72	100	72	100

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica más adecuada para este estudio, es la encuesta, pues permitió iniciar una relación de confianza y mutuo respeto, de manera que se convierta en la fuente más importante para la recolección de datos, para la variable 1, Acompañamiento familiar; y la técnica del análisis documental, para la variable 2, Rendimiento académico (Arias & Covinos, 2020), así: (i) De la variable 1, acompañamiento familiar: Técnica la encuesta, e instrumento el cuestionario; De la variable 2, rendimiento académico: Técnica, análisis documental e instrumento registro de evaluación.

Los instrumentos de recolección de datos, fueron en primer lugar el cuestionario, y el registro de evaluación con los cuales se pudo reunir la información para garantizar una adecuada representación de la realidad problemática (Arias & Covinos, 2020). Los instrumentos, fueron: Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar y el registro de evaluación sobre el rendimiento académico.

3.5. Procedimientos

Los datos fueron recolectados, con el siguiente procedimiento: (i) Se diseñaron los instrumentos del recojo de los datos; (ii) Se solicitó la autorización al representante de la institución; (ii) Se obtuvo la autorización de la institución para el levantamiento de los datos; (iii) Se procedió a la tabulación de los datos mediante la hoja electrónica de Excel y se procesaron con el software SPSS; (iv) Se analizó la información, que midió las variables y dimensiones; (v) Se presentó los datos en tablas de frecuencias e inferencial, para descripción y correlación (Aceituno et al., 2020).

3.6. Método de análisis de datos

Las variables acompañamiento familiar y rendimiento académico, fueron analizadas mediante la aplicación de los métodos: inductivo, deductivo y estadístico, dentro de este último, se tuvo a la estadística descriptiva e inferencial. En primer orden, la estadística descriptiva, contribuyó a la recolección y procesamiento de los datos cuantitativos, que midió las dimensiones y luego las variables, que fueron representadas en tablas de frecuencia (Sucasaire, 2021); y, en segundo orden, la estadística inferencial, que buscó, a partir de los datos descriptivos, con los coeficientes pertinentes la relación de las variables (Devore, 2018).

3.7. Aspectos éticos

La ética, formó parte fundamental del compromiso que tuvo la investigadora (Salazar et al., 2018), en la implementación de un proceso metodológico que garantizó el respeto a los principios que el Código de ética de la Universidad César Vallejo ha implementado para este fin, con: (i) el respeto a la personas, en su real dimensión de ser la fuente de información; (ii) el respeto a su autonomía, ya que tuvieron la independencia para expresar o no su conformidad y con la manifestación parcial o total; (ii) el respeto a la beneficencia, debido a que tuvieron la certeza que tal como fueron expresadas sus opiniones fueron consideradas; y, (iv) se aplicó la justicia, el trato a los informantes fue igualitario y justo (UCV, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Medición de las variables acompañamiento familiar y rendimiento académico

Tabla 3

Comportamiento de la variable Acompañamiento familiar y sus dimensiones de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Niveles	Acomp. familiar		Desarrollo social		Desarrollo emocional		Desarrollo académico	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Nivel bajo	25	34,7	20	27,8	28	38,8	22	30,6
Nivel medio	29	40,3	22	30,5	22	30,6	26	36,1
Nivel alto	18	25,0	30	41,7	22	30,6	24	33,3
Total	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0

Interpretación: De acuerdo a la tabla 5, el 34.7% de los encuestados se sitúan en el baremo bajo del Acompañamiento familiar, el 40.3% en el baremo medio y sólo el 25.0% en el baremo alto; debido que el 27.8% se ubican en el baremo bajo de desarrollo social, el 38.8% de desarrollo emocional y el 30.6% de desarrollo académico en el mismo baremo. Esto demuestra que el acompañamiento familiar es deficiente en sus dimensiones, donde se revela una mayor carencia de acompañamiento en su desarrollo emocional lo que perjudica su rendimiento académico.

Tabla 4

Comportamiento de la variable Rendimiento académico y sus dimensiones de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo

Niveles	Rend. académico		Comunicación		Matemática	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Nivel bajo	27	37,5	28	38,9	29	40,3
Nivel medio	28	38,9	20	27,8	24	33,3
Nivel alto	17	23,6	24	33,3	19	26,4
Total	72	100,0	72	100,0	72	100,0

Interpretación: De acuerdo a la tabla 6, se demuestra que el 37.5% de los educandos se hallan en el baremo bajo, el 38.9% en el baremo medio y 23.6% en el baremo alto; esto debido a que, el 38.9% se sitúan en el baremo bajo de Comunicación, el 27.8% en el baremo medio y el 33.3% en el baremo alto; además, que el 40.3% se encuentran en el baremo bajo de Matemática, el 33.3% en el baremo medio y sólo 26.4% en el baremo alto. Por lo que se infiere, que el rendimiento de los escolares se encuentra situados entre el baremo medio y bajo, donde se muestra que el área de Matemática es el más afectado, por lo que se necesita mayor acompañamiento de los progenitores para mejorar los aprendizajes en esta área.

4.1. Resultados inferenciales

4.2.1 Respecto del objetivo general: Determinar la relación existente entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 5

Correlación del Acompañamiento familiar con el rendimiento académico

Coeficiente	Variables	Ítems	Acompañamiento familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acompaña- miento familiar	Coef. correlación	1,000	0,564
		Sig. (bilateral)	.	0,012
		N	72	72
	Rendimiento académico	Coef. correlación	0,564	1,000
		Sig. (bilateral)	0,012	.
		N	72	72

Contrastación de las hipótesis

H₀ = El acompañamiento familiar no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

H₁ = El acompañamiento familiar sí se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 7, se aprecia que la significancia bilateral es 0,012, por lo tanto, $P < 0,05$, es decir, que sí existe relación significativa entre el acompañamiento familiar con rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con el grado de correlación positiva moderada.

4.2.2 Respecto del objetivo específico 1: Describir la relación del desarrollo social con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 6

Correlación de la dimensión Desarrollo social con el rendimiento académico

Coeficiente	Dimensión/ variable	Ítems	Desarrollo social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desarrollo social	Coef. correlación	1,000	0,894
		Sig. (bilateral)	.	0,012
		N	72	72
	Rendimiento académico	Coef. correlación	0,894	1,000
		Sig. (bilateral)	0,012	.
		N	72	72

Contrastación de las hipótesis

H_0 = El desarrollo social no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.

H_1 = El desarrollo social si se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 8, se aprecia que la significancia bilateral es 0,012, por lo tanto, $P < 0,05$, es decir, que sí existe relación significativa entre el desarrollo social con rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con el grado de correlación positiva alta.

4.2.3 Respecto del objetivo específico 2: Identificar la relación del desarrollo emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 7

Correlación de la dimensión Desarrollo emocional con el rendimiento académico

Coeficiente	Dimensión	Ítems	Desarrollo emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desarrollo emocional	Coef. correlación	1,000	0,622
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	72	72
	Rendimiento académico	Coef. correlación	0,622	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	72	72

Contrastación de las hipótesis

H₀ = El desarrollo emocional no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.

H₁ = El desarrollo emocional sí se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 9, se aprecia que la significancia bilateral es 0,000, por lo tanto, $P < 0,05$, es decir, que sí existe relación significativa entre el desarrollo emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con el grado de correlación positiva moderada.

4.2.4 Respecto del objetivo específico 3: Determinar la relación del desarrollo académico con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 8

Correlación de la dimensión Desarrollo académico con el rendimiento académico

Coeficiente	Dimensión/ variable	Ítems	Desarrollo académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desarrollo académico	Coef. correlación	1,000	0,457
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	72	72
	Rendimiento académico	Coef. correlación	0,457	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	72	72

Contrastación de las hipótesis

H₀ = El desarrollo académico no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

H₁ = El desarrollo académico sí se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 10, se aprecia que la significancia bilateral es 0,001, por lo tanto, $P < 0,05$, es decir, que sí existe relación significativa entre el desarrollo académico con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con el grado de correlación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se realizará la discusión de los resultados obtenidos comparándolos con los antecedentes o estudios previos identificados en el capítulo correspondiente, además de las teorías que sustentan este estudio, en función a los objetivos planteados al inicio de la misma.

Objetivo general: determinar la relación existente entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo, se han identificado resultados descriptivos e inferenciales, los primeros con las caracterizaciones de las variables investigadas, que denotan cada una de los rasgos más importantes y explican cómo se comportan los progenitores en su rol de acompañamiento familiar, aunque en este caso se refiere exclusivamente al acompañamiento o apoyo en torno a las labores académicas del menor estudiante, es importante señalar que el padre de familia, tutor o apoderado, debe desarrollar actividades de acompañamiento en todos los aspectos de la vida, pues la formación que le debe prodigar un padre a su hijo debe ser integral.

En ese sentido, en esta investigación, se ha considerado las dimensiones del desarrollo social, como un factor importante, que debe contribuir a facilitar las relaciones humanas, sociales y escolares del niño, en base a una adecuada comunicación familiar, afectividad y estilos de educación parentales que le permita adquirir eficientemente los nuevos conceptos mediante un proceso de aprendizaje óptimo, que se inicia con la capacidad de entender cómo funcionan los fenómenos de la naturaleza, y cuál es el rol que le corresponde al niño desempeñar en este entorno que posibilite una mejor convivencia.

Por ello, en la otra dimensión del desarrollo emocional, se ha identificado los factores más relevantes de la constitución psicológica del estudiante del segundo nivel de educación, que involucra la capacidad de comprensión de sus emociones, para prepararlo al control de sus reacciones sin que ocurran eventos contrarios a la buena convivencia y crecimiento normal; además, de su capacidad para regularlas, con un alto grado equilibrio emocional, como producto de la emulación de la conducta paterna, siempre y cuando los padres hayan realizado un adecuado

acompañamiento desde el mismo día de su nacimiento; sin embargo, una de los rasgos muy importantes, es su capacidad de ser empático con los problemas de los demás compañeros, esta conducta, también es un fiel reflejo de lo adquirido en su formación familiar, que lo traslada al colegio y a todos los espacios en los que cohabita con los demás.

En ese mismo orden de ideas, la dimensión del desarrollo académico, surge como el producto de las conductas anteriores, si estas últimas fueron deficientemente ejecutadas, el desarrollo académico será deficiente, caso contrario, los resultados serán auspicioso, los mismos que los conducirán a un mejor nivel de desarrollo integral, y con lógicas aspiraciones, de un futuro promisorio. Por otro lado, se tiene al rendimiento académico, esta variable muy ligada a la consecuencia, pues la anterior, del acompañamiento familiar, está entendida como la causa, y lo que se ha pretendido en esta investigación es identificar la existencia o no de la relación del acompañamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria, aunque a simple vista sería lógico presumir, este estudio aspiró a confirmar las teorías y los estudios previos en otras latitudes, pues en la institución educativa pública de Chiclayo, no se había realizado trabajos de investigación con la construcción de instrumentos propios y específicos para esta realidad problemática.

En tal sentido, el rendimiento académico, ha sido definido a partir del comportamiento de los estudiantes en dos áreas muy importantes y transversales en el diseño curricular del MINEDU (2016), como son la Comunicación y las Matemáticas, ambas dimensiones conceptualizadas y teorizadas por erigirse como los pilares para la formación integral; debido a que, la Comunicación es el resultado de la interacción entre los niños con otras personas, así como la familia y la escuela las cuales desarrollan competencias comunicativas (uso de prácticas lingüísticas) desde un contexto sociocultural ,de allí que un adecuado acompañamiento familiar favorece a los aprendizajes, adicionalmente, las matemáticas, que es el resultado de la actividad de los estudiantes hacia el desarrollo del conocimiento para entender e interpretar el ambiente que los rodea para desenvolverse en confianza en él en diversas situaciones de su vida cotidiana, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula con la complementariedad del cumplimiento de las tareas

desarrolladas en casa con el monitoreo, guía, supervisión y sobre todo apoyados por los miembros de la familia del menor.

Por ello, sobre los resultados descriptivos del acompañamiento familiar, se ha determinado que el 34.7% de los padres de familia encuestados, manifiesten que realizan un acompañamiento deficiente o por decir lo menos, no lo realizan como ellos quisieran hacerlo, esto indica que tres de cada diez padres de familia, no está realizando un acompañamiento adecuado a sus hijos en sus labores escolares, lo que redundará en un deficiente rendimiento académico, debido a que 4 de cada diez alumnos tienen nivel bajo en Comunicación y a su vez sucede lo mismo con el rendimiento en Matemáticas; esta situación es muy preocupante, debido a que los niños están en una etapa muy importante para la adquisición de conocimientos, y que las deficiencias en el rendimiento escolar, pueden orientarlo a desencantarse por las materias más importantes para su formación, tal como se ha argumentado anteriormente; provocando que se alejen de la Comunicación y Matemáticas.

Adicionalmente, respecto de la variable rendimiento académico, esta ha demostrado que el 37.5% de los educandos del segundo grado de Primaria, tienen un baremo bajo y solo el 23.6% están en el nivel alto; esto quiere decir, que casi cuatro de cada diez estudiantes no han asimilado adecuadamente los conceptos, debido a que el 38.9% se ubica en el nivel bajo de Comunicación y el 40.3% en el mismo nivel en Matemáticas, donde apenas el 26.4% están en el nivel alto.

Estos resultados de la performance escolar de los niños, sostienen claramente que el acompañamiento familiar no es el esperado y que se necesita adoptar las medidas correctivas urgentes para evitar su agravamiento, pues la situación ha denotado en resultados internacionales en bajísimo nivel mediante los indicadores de la prueba de Pisa. Los mismos que se apoyan en la relación significativa, positiva y directa existente entre el acompañamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en la institución educativa pública de Chiclayo; es decir, que mientras mejor se realicen las actividades sociales, emocionales y académicas en el proceso de acompañamiento familiar, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados, que se han explicado previamente, tienen estricta relación con los obtenidos por Mena & Gutiérrez (2021) que en su estudio desde el Ecuador, determinó la influencia del involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar; lo que le permitió concluir que la intervención activa de los progenitores juegan un rol preponderante en el proceso de aprendizaje tanto en la elaboración de las tareas escolares como en las clases que han seguido desde casa a pesar de la pandemia, que si esta es llevada de manera adecuada los resultados esperados serán los mejores.

De igual forma, con la investigación realizada por Molano-Castro et al. (2020) quienes, determinaron la relación del acompañamiento familiar con el rendimiento académico en las asignaturas de Matemáticas y Español en estudiantes colombianos en edad escolar, con cuyos hallazgos se pudo determinar adicionalmente, que es imprescindible considerar a otros tipos de factores personales, sociales e institucionales que puedan estar perjudicando el desempeño académico de los escolares.

Objetivo específico 1, sobre la relación del desarrollo social con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo; se ha determinado que el 27.8% de los progenitores se sitúan en el baremo bajo, 30.5% en el baremo medio y el 41.7% en el baremo alto, estas cifras muestran datos polarizados muy importantes, pues tres de cada diez padres de familia, no acompañan adecuadamente a sus menores hijos en los aspectos inherentes a su desarrollo social, como son la construcción de su afectividad para con los miembros de la familia y para con los demás en los distintos grupos sociales en lo que interactúa, no han aplicado un sistema de comunicación adecuado para que la familia conviva adecuadamente, y no han sido capaces de implementar un sistema de estilos desde la parte paterna para formar a los niños con las prácticas adecuadas para el estudio.

Estos resultados se apoyan en la relación que existe entre el desarrollo social y el rendimiento académico de esta investigación, los que se asemejan a los identificados por Guerra & Parra (2020) en Colombia, indicando que la participación familiar es un factor vital para el rendimiento escolar, fortaleciendo, con que la guía

del maestro y el acompañamiento familiar favorecen los aprendizajes escolares en primaria.

Por ello, Bronfenbrenner (1979) sostuvo que, el desarrollo humano depende del estudio de los entornos donde se desenvuelve el individuo, de modo que sus características físicas y sociales interactúan con éstos de manera dinámica, es decir, cómo el individuo percibe el ambiente y cómo se comporta dentro de él. Además, posee cuatro sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) los cuales modifican la conducta de la persona (Cortés, 2004). En tal sentido, en esta teoría cada sistema ambiental interactúa con otro, pero siendo muy importantes el microsistema y el mesosistema donde el entorno familiar participa de manera activa coordinando esfuerzos con la escuela para un aprendizaje exitoso del niño.

Objetivo específico 2, sobre la relación del desarrollo emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo, es preciso señalar, que el 27.8% de los padres de familia se situaron en el baremo bajo, el 30.6% en el baremo medio y el 30.6% en el baremo alto, lo que indica claramente que cuatro de cada diez padres de familia no están realizando adecuadamente el acompañamiento familiar, desde la arista del desarrollo emocional, por cuanto solo el 33.3% de los alumnos tienen un resultado auspicioso en Comunicación, mientras que el 67.7% o no lo hacen o lo hacen regularmente, lo que demuestra que el acompañamiento de los padres, no es precisamente el deseado, poniendo en riesgo presente y futuro, el desarrollo integral del menor estudiante; lo que se corrobora con la identificación de la relación entre el desarrollo emocional dentro del acompañamiento familiar con los resultados obtenidos en el rendimiento académico, de manera positiva, directa y significativa; lo que quiere decir que si el desarrollo emocional es menor, en la misma proporción será el rendimiento académico.

Dichos resultados, se asocian con los obtenidos por Hernández et al. (2017), en el sentido que, el acompañamiento familiar llevado adecuadamente fortalece el logro académico de los menores de edad, impulsado por la construcción de la autoestima y la motivación de los niños por la implementación de una adecuada atención y

supervisión de los padres de familia sobre las actividades escolares desarrolladas por los estudiantes

Objetivo específico 3, sobre la relación del desarrollo académico con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo, el 30.6% de los encuestados se situaron en el baremo bajo, 36.1% en el baremo medio, y 33.3% en el baremo alto, apoyados por la relación significativa positiva y directa entre el desarrollo académico y el rendimiento escolar; siendo sus resultados similares a los obtenidos por Uriol & Tapia (2021) quien determinó en su propio estudio que sí existe dicha relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje; los mismos que se han sido sustentados por Castro et al., (2014) y Tonconi (2010), quienes sustentaron cada uno por su lado los conceptos pertinentes, complementándose por otro lado con la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget 1979, quien afirma que el desarrollo del pensamiento lógico es el resultado de la relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico matemática), la afectividad, la equilibración y la interacción social (Rodríguez, 1999). En tal sentido, Piaget, afirma que estos elementos son determinantes para el desarrollo del conocimiento del niño, dado que en esta etapa el niño es capaz de resolver los problemas de manera lógica.

VI. CONCLUSIONES

En el presente capítulo se presentan la conclusión general y las conclusiones específicas, luego de la presentación y análisis de los resultados de esta investigación:

1. Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo, debido a que el acompañamiento familiar muestra un tercio en el nivel bajo y un cuarto en el nivel alto, lo que implica que uno de cada tres ascendientes no realiza adecuadamente el acompañamiento a sus menores vástagos en sus actividades académicas.
2. El desarrollo social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo, ya que casi tres de cada diez padres de familia, no realizan las actividades del desarrollo social de forma adecuada a sus menores hijos; sin embargo, cuatro sí lo hacen adecuadamente. Esto demuestra la despreocupación de los padres en desarrollar las habilidades sociales.
3. El desarrollo emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo; en la medida que, casi cuatro padres de familia, realizan las actividades relacionadas al desarrollo emocional de forma deficiente, lo que no contribuye a un adecuado rendimiento académico y a una buena gestión de sus emociones, lo que dificulta que éstos, tengan un adecuado comportamiento en el aula.
4. El desarrollo académico se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo; dado que, tres de cada diez padres de familia, no han implementado de forma óptima las actividades inherentes al desarrollo académico de sus hijos, lo que dificulta la obtención de resultados auspiciosos en su rendimiento escolar, toda vez que en promedio cuatro de cada diez estudiantes tienen notas por debajo de las mínimas aceptables según el currículo de la EBR.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se detallan las recomendaciones a las que ha arribado la investigadora, como producto del estudio realizado.

1. Que el Gobierno Regional que, en conjunto con la Dirección Regional de Educación de Lambayeque, elaboren y diseñen las políticas de capacitación integral, que incorpore a los docentes, parentales y educandos, a fin de fomentar el óptimo acompañamiento familiar hacia los alumnos que contribuya a incrementar el desempeño escolar en las áreas de Matemática y Comunicación como pilares del proceso educativo.
2. Que la plana jerárquica de la institución educativa implemente estrategias de capacitación y charlas orientadas a incentivar en los ascendientes, su involucramiento en la vida escolar de sus menores hijos, debido a que el rendimiento académico es deficiente.
3. Que el comité de tutoría de la institución educativa promueva las jornadas y encuentros familiares propuestos por el MINEDU, en los que se intercambien estrategias de acercamiento, monitoreo y acompañamiento, de forma permanente, a fin de mejorar el rendimiento escolar de sus menores hijos.
4. Que los profesores del centro educativo fomenten la participación de los progenitores en las labores escolares de sus vástagos, elaborando y compartiendo material didáctico estructurado y no estructurado, para sus hijos, a fin de mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, C. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica*. Alpha Servicios Gráficos S.R.L. <https://civilmas.net/libros/mitos-y-realidades-de-la-investigacion-cientifica/>
- Albán Obando, J., & Calero Mielles, J. L. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Primera edición). Enfoques consulting EIRL. <https://docer.com.ar/doc/xccvcv5>
- Avila Vargas, N., & Giannotti Vázquez, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: Un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, 291. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bandura, A. (1993). *Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning* (Vol. 28). Educational Psychologist. <http://www.uky.edu/~eushe2/BanduraPubs/Bandura1993EP.pdf>
- Bernardo Zárate, C. E., Carbajal Llanos, Y. M., & Contreras Salazar, V. R. (2019). *Metodología de la investigación Manual del estudiante* (Primera). Unidad Académica de Estudios Generales Universidad de San Martín de Porres.
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E., & Navarro, E. (2014). Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica. En *La participación de las familias en la educación escolar* (Primera, p. 228). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudio_participacion-cee_digital_r.pdf
- Concytec. (2020). Concytec publica la Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo. <https://acortar.link/dVW9B1>
- Cortés Pascual, A. (2004). *La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner*. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/5016>
- Devore, J. L. (2018). *Fundamentos de Probabilidad y Estadística* (Primera edición). Cengage Learning. <https://latinoamerica.cengage.com/ls/9786075266596/>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>

- González, A., & González, M. C. (2000). La afectividad en el aula de clase. *Colombia Médica*, 31(1), 55-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331111>
- Guerra Muñoz, M. E., & Parra Dita, C. (2020). Familia: Factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1758-1774. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29065286029>
- Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lo, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 20, 79-91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2145-94442014000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Heno López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>
- Hernández, C. A., Cárdenas, C. A., Romero, P. O., & Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE CV. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huapaya Barrios, J. M. (2022). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución

- Educativa 6027 Lima, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82427>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- López, M. B., Filippetti, V. A., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: Desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37-51.
<https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>
- López-Pérez, B., Márquez-González, M., & Fernández-Pinto, I. (2008). Educación emocional en adultos y personas mayores. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 501-522.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924013>
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXIX(1), 69-92.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>
- Mena Manzanillas, C. V., & Gutiérrez Franco, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(12), 26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219278>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- MINEDU (2020). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. (Resolución Viceministerial N° 00094). Ministerio de educación del Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU (2012) Marco del Buen desempeño docente. R.M. N° 0547-2012-ED <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256. <https://www.proquest.com/docview/2435550540/abstract/E8B32D50345B4CB4PQ/1>
- Moran, M. (2021). *Educación*. UNESCO. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Moreano Villena, G., Ramos Ascencio, S., Darcourt Márquez, A. L., La Riva, D., Marcos Balabarca, M., Loyola Ochoa, J. C., Vaudenay de los Ríos, J. P., Villegas Regalado, F. J., Arámbulo Mogollón, Y. C., & Olivas Ylanzo, J. H. (2022). *El Perú en PISA 2018: Informe nacional de resultados*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis* (5ta. Edición). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>

- Oré Gómez, M. (2021). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65300?show=full>
- Pino Panchi, J. A. (2020). Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional “Juan Pablo II”. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6959>
- Prada-Núñez, R., Gamboa-Suárez, A., & Avendaño-Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: Determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista ESPACIOS*, 41(35). <http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/20413513.html>
- Quinto Zea, M. S., & Mora Cifuentes, C. (2018). Acompañamiento familiar: Una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>
- Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. de F., Alejo Machado, O. J., Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. de F., & Alejo Machado, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. <https://acortar.link/QGQGDK>
- Santamaria Santamaria, J. D. R. (2020). Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de

- Mórrope. *Repositorio Institucional* - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51181>
- Sobрино Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *UNIFÉ*, 16(1), 109-137.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Suárez González, P. A. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018. *Repositorio Institucional* - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43545>
- Suárez-Guerrero, C. (2015). En torno al origen de la teoría sociocultural. La Zona de Desarrollo Próximo en la vida de Vigotsky. *Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 15, 2013-2014.
<https://roderic.uv.es/handle/10550/47737>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Sucasaire Pilco, J. (2021). *Estadística descriptiva para trabajos de investigación: Presentación e interpretación de los resultados* (Primera edición digital).
Sucasaire Pilco, Jorge.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2241>
- Suni Pequeña, E. R. (2018). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES)

jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito—2017
[Universidad Nacional del altiplano].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-puno, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 11. <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2010i11111.html>

UCV. (2020). *Código de Ética en investigación UCV Universidad César Vallejo*. <https://www.ucv.edu.pe/transparencia/codigo-de-etica/>

Uriol Castillo, G. T., & Tapia Alarcon, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(1), 68-79. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>

Vallejo López, A. B., Peñafiel Pazmiño, M., & Kou Guzmán, J. (2017). Importancia de la investigación como componente del desarrollo académico en los estudiantes universitarios del área de la salud. *RECIMUNDO*, 1(5), 670-679. <https://doi.org/10.26820/recimundo/1.5.2017.670-679>

Vinueza Mendoza, A. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Perspectivas. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 9(18), 89-102. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5164638>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de Tesis: **Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo**

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Enfoque / tipo/diseño/	Técnica / instrumento
Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Acompañamiento familiar	Unidad de análisis	Enfoque: Cuantitativo	Técnica: La encuesta Instrumento: el cuestionario Likert Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
¿De qué manera el acompañamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo, año 2022?	Determinar la relación existente entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo, año 2022.	El acompañamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo, año 2022.		Todos los niños y padres de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.	Tipo: No experimental	
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas		Muestreo no probabilístico Por conveniencia	Diseño: Descriptivo correlacional	
1. ¿De qué manera el desarrollo social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo?	1. Describir la relación del desarrollo social con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.	1. El desarrollo social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.		Criterios de inclusión	Se diagrama de la siguiente manera:	
2. ¿De qué manera el desarrollo emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo?	2. Identificar la relación del desarrollo emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.	2.El desarrollo emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.	Rendimiento académico	Estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.	<p>V1= Acompañamiento familiar V2 = Rendimiento académico r = Relación</p>	Técnica: Análisis documental Instrumento: Registro de notas Rho de Spearman
3. ¿De qué manera el desarrollo académico se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo?	3. Determinar la relación del desarrollo académico con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.	3.El desarrollo académico se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.		Estudiantes matriculados en el año 2022 según SIAGIE		
				Estudiantes del sexo masculino y femenino.		
				Criterios de exclusión		
				Estudiantes que presentan la enfermedad del COVID-19.		
				POBLACIÓN 88 estudiantes 133 padres de familia		
				MUESTRA 72 estudiantes 72 padres de familia		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Título de tesis: Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento familiar	El acompañamiento familiar o la participación familiar es la intervención activa de los padres, en cooperación con la institución educativa, en todos los ámbitos referidos al desarrollo social, emocional y académico de sus hijos (Castro et al., 2014, p.83).	La variable acompañamiento familiar se medirá a través de las 3 dimensiones, con los 9 indicadores y sus ítems respectivos, los mismos que permitirán la categorización de la variable y de las dimensiones en tres niveles: bajo, medio y alto.	Desarrollo social	Afectividad	Técnica: la encuesta Instrumento: el cuestionario Likert Ordinal 1=Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
				Comunicación familiar	
				Estilos de educación parental	
			Desarrollo emocional	Comprensión emocional	
				Capacidad de regulación	
				Empatía	
			Desarrollo académico	Desempeño	
				Hábitos de estudio	
				Rendimiento escolar	
Rendimiento académico	El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, el mismo que representa el nivel de eficacia mostradas en las diferentes áreas curriculares el cual se expresa a través de categorías basadas en escalas para mejorar su proceso comunicativo, así como, también la postura en la resolución de los problemas que éste realiza en cada actividad para mejorar su aprendizaje (Tonconi, 2010)	El rendimiento académico se evaluará en las dimensiones de las áreas de Matemática y Comunicación, 2 dimensiones, 7 indicadores que se medirán de acuerdo a las siguientes escalas: Logro destacado (AD), Logro previsto (A); En proceso (B); En inicio (C)	Comunicación	Se comunica oralmente	Escala de medición Técnica: análisis documental Instrumento: registro de notas Escala cualitativa AD A B C
				Lee diversos tipos de textos	
				Escribe diversos tipos de textos	
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad	
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia.	
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
				Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre	

Anexo 1

Instrumentos de recolección de datos



Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar

Nro.

Autora: Aurea Isolina Espinoza Bazán

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO

Señor padre de familia: El objetivo del presente cuestionario es recopilar datos sobre el acompañamiento familiar a sus menores hijos, por lo que le agradecería anticipadamente conteste las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta que usted crea conveniente. Donde (1) NU=Nunca; (2) CN=Casi nunca; (3) AV=A veces; (4) CS=Casi siempre; (5) SI=Siempre

Variables y sus dimensiones / Escala		NU	CN	AV	CS	SI
VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR		1	2	3	4	5
Dimensión:	Ítems					
Dimensión: Desarrollo Social						
Indicadores	Afectividad	1.Usted ha sido capaz de acercarse permanentemente con afecto a su niño.				
		2. Observa que su niño se desenvuelve con independencia frente a los demás.				
		3. Su niño demuestra con palabras o acciones que se siente querido por usted.				
	Comunicación familiar	4.Los miembros de su familia conversan con frecuencia.				
		5.Son una familia que siempre busca socializar con otras.				
		6.Le brinda confianza a su niño para que exprese lo que siente con total libertad.				
	Estilos de educación parental	7.Transmite su forma de aprender como ejemplo para que su niño adquiera hábitos de estudio.				
		8.Se preocupa por darle tranquilidad a su niño para favorecer su educación formativa integral.				
		9.Cuida que su conducta como padre/madre favorezca el proceso de aprendizaje de su niño.				
Dimensión: Desarrollo emocional						
Indicadores	Comprensión emocional	10.Reconoce fácilmente cuando su niño le inquieta o preocupa algo.				
		11.Es capaz de entender a su hijo cuando asume una posición extraña.				
		12.Considera que su niño debe manifestar sus emociones normalmente.				
	Capacidad de regulación	13.Ayuda a su niño (a) a cambiar sus emociones negativas en positivas.				
		14.Es consciente usted que su niño debe manejar adecuadamente sus emociones.				
		15.Es necesario que su niño tenga formas para regular sus emociones.				
	Empatía	16.Es conveniente que su niño sea comprendido por las dificultades que haya tenido.				
		17.Considera necesario que a su niño se le reconozca por sus logros.				
		18.Se preocupa por que su niño tenga la habilidad de comprender a los demás.				
Dimensión: Desarrollo académico						
Indicadores	Desempeño	19.Considera que las calificaciones de su niño tienen relación con su desempeño.				
		20.Le incomoda que su niño tenga un desempeño regular.				
		21.Está convencida (o) que su niño puede superar el actual desempeño académico.				
	Hábitos de estudio	22.Le ha enseñado a su niño a preparar su planificador para mejorar su estudio.				
		23.Se interesa siempre en fomentar hábitos de estudio en su niño(a)				
	Rendimiento escolar	24.Siempre le corrige a su niño cuando no hace adecuadamente las actividades escolares				
		25.Es para usted muy halagador que su niño obtenga buenas notas.				
		26.Considera que las buenas calificaciones de su niño, le ayudará a desenvolverse mejor en la sociedad.				
		27.Alguna vez ha sentido que su niño no desea participar en los eventos escolares.				

¡Gracias por su participación!

Niveles de Acompañamiento Familiar	
Nivel bajo	27-63
Nivel medio	64- 99
Nivel alto	100 -135

Instrumento de recolección de datos

Autora: Aurea Isolina Espinoza Bazán

FICHA DE REGISTRO DE DATOS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para la recolección de datos de los documentos de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Primaria de una institución educativa pública de Chiclayo

Con el objetivo de analizar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de Chiclayo. Donde: C=En inicio; P =Proceso; L=Logrado; LD= Logro destacado

Datos generales:

Edad: años

Sexo: M F

Grado y sección:

Variables y sus dimensiones / Escala		I	P	L	LD
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO		-	+ -	+	++
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN /items		C (1)	B (2)	A (3)	AD (4)
Indicadores	Se comunica oralmente	Logrado destacado			
		Logrado			
		En proceso			
		En inicio			
	Lee diversos tipos de textos	Logrado destacado			
		Logrado			
		En proceso			
		En inicio			
	Escribe diversos tipos de textos	Logrado destacado			
		Logrado			
		En proceso			
		En inicio			
DIMENSIÓN: MATEMÁTICA					
Indicadores	Resuelve problemas de cantidad	Logrado destacado			
		Logrado			
		En proceso			
		En inicio			
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Logrado destacado			
		Logrado			
		En proceso			
		En inicio			
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Logrado destacado			
		Logrado			
		En proceso			
		En inicio			
	Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre	Logrado destacado			
		Logrado			
		En proceso			
		En inicio			

Tomado del Minedu (2020)

Baremo por variable rendimiento académico	
l inicio	7-13
en proceso	14-19
logrado	20-25
logro destacado	26-28

Baremo por variable rendimiento académico	
Bajo	7-14
Medio	15-21
Alto	22-28

ANEXO 5

Título de tesis: Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo

CONFIABILIDAD: PILOTO

VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	80,0
	Excluido ^a	3	20,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,884	,878	27

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
p1	4,83	,577	12
p2	4,58	,669	12
p3	4,50	1,168	12
p4	4,50	,674	12
p5	4,42	,900	12
p6	4,50	,798	12
p7	4,67	,492	12
p8	4,50	,905	12
p9	4,67	,651	12
p10	4,50	,798	12
p11	4,58	,669	12
p12	4,25	1,215	12
p13	4,50	,798	12
p14	4,75	,622	12
p15	4,25	,965	12
p16	4,42	1,165	12
p17	4,75	,622	12
p18	4,75	,622	12
p19	4,75	,452	12
p20	3,67	1,497	12
p21	4,75	,866	12
p22	4,25	1,138	12
p23	4,75	,452	12
p24	4,75	,622	12
p25	4,92	,289	12
p26	4,33	1,155	12
p27	2,33	1,435	12

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
120,42	139,356	11,805	27

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Acompañamiento familiar	Desarrollo social	Afectividad	1. Usted ha sido capaz de acercarse permanentemente con afecto a su niño.	X		X		X		X			
			2. Observa que su niño se desenvuelve con independencia frente a los demás.	X		X		X		X			
			3. Su niño demuestra con palabras o acciones que se siente querido por usted.	X		X		X		X			
		Comunicación familiar	4. Los miembros de su familia conversan con frecuencia.	X		X		X		X			
			5. Son una familia que siempre busca socializar con otras.	X		X		X		X			
			6. Le brinda confianza a su niño para que exprese lo que siente con total libertad.	X		X		X		X			
		Estilos de educación parental	7. Transmite su forma de aprender como ejemplo para que su niño adquiera hábitos de estudio.	X		X		X		X			
			8. Se preocupa por darle tranquilidad a su niño para favorecer su educación formativa integral.	X		X		X		X			
			9. Cuida que su conducta como padre/madre favorezca el proceso de aprendizaje de su niño.	X		X		X		X			
	Desarrollo emocional	Comprensión emocional	10. Reconoce fácilmente cuando su niño le inquieta o preocupa algo.	X		X		X		X			
			11. Es capaz de entender a su hijo cuando asume una posición extraña.	X		X		X		X			
			12. Considera que su niño debe manifestar sus emociones normalmente.	X		X		X		X			
		Capacidad de regulación	13. Ayuda a su niño (a) a cambiar sus emociones negativas en positivas.	X		X		X		X			
			14. Es consciente usted que su niño debe manejar adecuadamente sus emociones.	X		X		X		X			
			15. Es necesario que su niño tenga formas para regular sus emociones.	X		X		X		X			
	Empatía	16. Es conveniente que su niño sea comprendido por las dificultades que haya tenido.	X		X		X		X				
		17. Considera necesario que a su niño se le reconozca por sus logros.	X		X		X		X				
		18. Se preocupa por que su niño tenga la habilidad de comprender a los demás.	X		X		X		X				
	Desarrollo académico	Desempeño	19. Considera que las calificaciones de su niño tienen relación con su desempeño.	X		X		X		X			
			20. Le incomoda que su niño tenga un desempeño regular.	X		X		X		X			
			21. Está convencida (o) que su niño puede superar el actual desempeño académico.	X		X		X		X			
		Hábitos de estudio	22. Le ha enseñado a su niño a preparar su planificador para mejorar su estudio.	X		X		X		X			
			23. Se interesa siempre en fomentar hábitos de estudio en su niño (a)	X		X		X		X			
			24. Siempre le corrige a su niño cuando no hace adecuadamente las actividades escolares	X		X		X		X			
		Rendimiento escolar	25. Es para usted muy halagador que su niño obtenga buenas notas.	X		X		X		X			
			26. Considera que las buenas calificaciones de su niño, le ayudará a desenvolverse mejor en la sociedad.	X		X		X		X			
			27. Alguna vez ha sentido que su niño no desea participar en los eventos escolares.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Dr. Luis Montenegro Camacho

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar.

3. TESISISTA:

Br. Espinoza Bazán, Aurea Isolina

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de julio de 2022

Dr. Luis Montenegro Camacho
Firma/DNI 16672474
EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo

RENDIMIENTO ACADÉMICO	COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
		2. Lee diversos tipos de textos	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
		3. Escribe diversos tipos de textos	Logrado destacado	X		X		X		X		
	Logrado		X		X		X		X			
	En proceso		X		X		X		X			
	En inicio		X		X		X		X			
	MATEMÁTICA	4. Resuelve problemas de cantidad	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
		5. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
		6. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
		7. Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			Inicio	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Luis Montenegro Camacho

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de registro de datos sobre el rendimiento académico.

3. TESISTA:

Br. Espinoza Bazán, Aurea Isolina

5. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de julio de 2022



Dr. Luis Montenegro Camacho
Firma/DNI 16672474
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MONTENEGRO CAMACHO**
Nombres **LUIS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16672474**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **17/06/2014**
Resolución/Acta **0742-2014-UCV**
Diploma **A1670953**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768138

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/06/2022 22:31:27-0500

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Acompañamiento familiar	Desarrollo social	Afectividad	1. Usted ha sido capaz de acercarse permanentemente con afecto a su niño.	x		x		x		x			
			2. Observa que su niño se desenvuelve con independencia frente a los demás.	x		x		x		x			
			3. Su niño demuestra con palabras o acciones que se siente querido por usted.	x		x		x		x			
		Comunicación familiar	4. Los miembros de su familia conversan con frecuencia.	x		x		x		x			
			5. Son una familia que siempre busca socializar con otras.	x		x		x		x			
			6. Le brinda confianza a su niño para que exprese lo que siente con total libertad.	x		x		x		x			
		Estilos de educación parental	7. Transmite su forma de aprender como ejemplo para que su niño adquiera hábitos de estudio.	x		x		x		x			
			8. Se preocupa por darle tranquilidad a su niño para favorecer su educación formativa integral.	x		x		x		x			
			9. Cuida que su conducta como padre/madre favorezca el proceso de aprendizaje de su niño.	x		x		x		x			
	Desarrollo emocional	Comprensión emocional	10. Reconoce fácilmente cuando su niño le inquieta o preocupa algo.	x		x		x		x			
			11. Es capaz de entender a su hijo cuando asume una posición extraña.	x		x		x		x			
			12. Considera que su niño debe manifestar sus emociones normalmente.	x		x		x		x			
		Capacidad de regulación	13. Ayuda a su niño (a) a cambiar sus emociones negativas en positivas.	x		x		x		x			
			14. Es consciente usted que su niño debe manejar adecuadamente sus emociones.	x		x		x		x			
			15. Es necesario que su niño tenga formas para regular sus emociones.	x		x		x		x			
		Empatía	16. Es conveniente que su niño sea comprendido por las dificultades que haya tenido.	x		x		x		x			
			17. Considera necesario que a su niño se le reconozca por sus logros.	x		x		x		x			
			18. Se preocupa por que su niño tenga la habilidad de comprender a los demás.	x		x		x		x			
	Desarrollo académico	Desempeño	19. Considera que las calificaciones de su niño tienen relación con su desempeño.	x		x		x		x			
			20. Le incomoda que su niño tenga un desempeño regular.	x		x		x		x			
			21. Está convencida (o) que su niño puede superar el actual desempeño académico.	x		x		x		x			
		Hábitos de estudio	22. Le ha enseñado a su niño a preparar su planificador para mejorar su estudio.	x		x		x		x			
			23. Se interesa siempre en fomentar hábitos de estudio en su niño (a)	x		x		x		x			
			24. Siempre le corrige a su niño cuando no hace adecuadamente las actividades escolares	x		x		x		x			
		Rendimiento escolar	25. Es para usted muy halagador que su niño obtenga buenas notas.	x		x		x		x			
			26. Considera que las buenas calificaciones de su niño, le ayudará a desenvolverse mejor en la sociedad.	x		x		x		x			
			27. Alguna vez ha sentido que su niño no desea participar en los eventos escolares.	x		x		x		x			

Grado y Nombre de la experta: Dra. María del Pilar Fernández Celis

Firma de la experta:



EVALUADORA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar.

3. TESISISTA:

Br. Espinoza Bazán, Aurea Isolina

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de julio de 2022



Dra. María del Pilar Fernández Celis
DNI N° 17525733

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente	Logrado destacado	x		x		x		x		
			Logrado	x		x		x		x		
			En proceso	x		x		x		x		
			En inicio	x		x		x		x		
		2. Lee diversos tipos de textos	Logrado destacado	x		x		x		x		
			Logrado	x		x		x		x		
			En proceso	x		x		x		x		
			En inicio	x		x		x		x		
		3. Escribe diversos tipos de textos	Logrado destacado	x		x		x		x		
			Logrado	x		x		x		x		
			En proceso	x		x		x		x		
			En inicio	x		x		x		x		
	MATEMÁTICA	4. Resuelve problemas de cantidad	Logrado destacado	x		x		x		x		
			Logrado	x		x		x		x		
			En proceso	x		x		x		x		
			En inicio	x		x		x		x		
		5. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Logrado destacado	x		x		x		x		
			Logrado	x		x		x		x		
			En proceso	x		x		x		x		
			En inicio	x		x		x		x		
		6. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Logrado destacado	x		x		x		x		
			Logrado	x		x		x		x		
			En proceso	x		x		x		x		
			En inicio	x		x		x		x		
		7. Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre	Logrado destacado	x		x		x		x		
			Logrado	x		x		x		x		
			En proceso	x		x		x		x		
			Inicio	x		x		x		x		

Grado y Nombre de la experta: *Dra. María del Pilar Fernández Celis*

Firma de la experta:



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de registro de datos sobre el rendimiento académico.

3. TESISTA:

Br. Espinoza Bazán, Aurea Isolina

4. DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de julio de 2022



Dra. María del Pilar Fernández Celis
DNI N° 17525733
EXPERTA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FERNANDEZ CELIS**
Nombres **MARIA DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17525733**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretaria General **HAYDEE YSABEL DEL PILAR CHIRINOS CUADROS**
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **31/05/18**
Resolución/Acta **111-2018-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2018-354**
Fecha Matrícula **17/01/2009**
Fecha Egreso **12/12/2010**

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000869304

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 17/08/2022 13:05:22-0500


FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Acompañamiento familiar	Desarrollo social	Afectividad	1. Usted ha sido capaz de acercarse permanentemente con afecto a su niño.	X		X		X		X			
			2. Observa que su niño se desenvuelve con independencia frente a los demás.	X		X		X		X			
			3. Su niño demuestra con palabras o acciones que se siente querido por usted.	X		X		X		X			
		Comunicación familiar	4. Los miembros de su familia conversan con frecuencia.	X		X		X		X			
			5. Son una familia que siempre busca socializar con otras.	X		X		X		X			
			6. Le brinda confianza a su niño para que exprese lo que siente con total libertad.	X		X		X		X			
		Estilos de educación parental	7. Transmite su forma de aprender como ejemplo para que su niño adquiera hábitos de estudio.	X		X		X		X			
			8. Se preocupa por darle tranquilidad a su niño para favorecer su educación formativa integral.	X		X		X		X			
			9. Cuida que su conducta como padre/madre favorezca el proceso de aprendizaje de su niño.	X		X		X		X			
	Desarrollo emocional	Comprensión emocional	10. Reconoce fácilmente cuando su niño le inquieta o preocupa algo.	X		X		X		X			
			11. Es capaz de entender a su hijo cuando asume una posición extraña.	X		X		X		X			
			12. Considera que su niño debe manifestar sus emociones normalmente.	X		X		X		X			
		Capacidad de regulación	13. Ayuda a su niño (a) a cambiar sus emociones negativas en positivas.	X		X		X		X			
			14. Es consciente usted que su niño debe manejar adecuadamente sus emociones.	X		X		X		X			
			15. Es necesario que su niño tenga formas para regular sus emociones.	X		X		X		X			
	Empatía	16. Es conveniente que su niño sea comprendido por las dificultades que haya tenido.	X		X		X		X				
		17. Considera necesario que a su niño se le reconozca por sus logros.	X		X		X		X				
		18. Se preocupa por que su niño tenga la habilidad de comprender a los demás.	X		X		X		X				
	Desarrollo académico	Desempeño	19. Considera que las calificaciones de su niño tienen relación con su desempeño.	X		X		X		X			
			20. Le incomoda que su niño tenga un desempeño regular.	X		X		X		X			
			21. Está convencida (o) que su niño puede superar el actual desempeño académico.	X		X		X		X			
		Hábitos de estudio	22. Le ha enseñado a su niño a preparar su planificador para mejorar su estudio.	X		X		X		X			
			23. Se interesa siempre en fomentar hábitos de estudio en su niño (a)	X		X		X		X			
			24. Siempre le corrige a su niño cuando no hace adecuadamente las actividades escolares	X		X		X		X			
		Rendimiento escolar	25. Es para usted muy halagador que su niño obtenga buenas notas.	X		X		X		X			
			26. Considera que las buenas calificaciones de su niño, le ayudará a desenvolverse mejor en la sociedad.	X		X		X		X			
			27. Alguna vez ha sentido que su niño no desea participar en los eventos escolares.	X		X		X		X			

Grado y nombre de la experta: Mg. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina

Firma de la experta


 Milagros V. Sánchez Cotrina
 PSICOLOGA
 C. B. B. 20000

EXPERTA EVALUADORA



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar.

3. TESISISTA:

Br. Espinoza Bazán, Aurea Isolina

4. DECISIÓN:

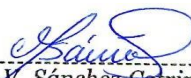

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de julio de 2022


Milagros V. Sánchez Cotrina
 PSICOLOGA
C.Ps.P. 26933

Mg. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina


DNI N° 74156617

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DERESPUESTA	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		S	NO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
		2. Lee diversos tipos de textos	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
		3. Escribe diversos tipos de textos	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
	MATEMÁTICA	4. Resuelve problemas de cantidad	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
		5. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
		6. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			En inicio	X		X		X		X		
		7. Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre	Logrado destacado	X		X		X		X		
			Logrado	X		X		X		X		
			En proceso	X		X		X		X		
			Inicio	X		X		X		X		

Grado y Nombre: Mg. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina


 Milagros V. Sánchez Cotrina
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 26933

EXPERTA EVALUADORA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de registro de datos sobre el rendimiento académico.

3. TESISISTA:

Br. Espinoza Bazán, Aurea Isolina

4. DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.


OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de julio de 2022



Milagros V. Sánchez Cotrina
 PSICOLOGA
C.Ps.P. 26933

Mg. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina

DNI N° 74156617

EXPERTA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SANCHEZ COTRINA
Nombres	MILAGROS VICENTA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	74156617

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	10/11/21
Resolución/Acta	0684-2021-UCV
Diploma	052-134551
Fecha Matricula	06/04/2020
Fecha Egreso	08/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000869832

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 17/08/2022 10:37:00-0500



I.E. N° 10825 – “JUAN XXIII” R.D. N° 05003-67-03-16-ED
URB. E INGENIERO I – Mz. N Lte. 8 Chiclayo Cod.mod 0446369- telf. 074- 01620162

“Año del Fortalecimiento y de la Soberanía Nacional”

La Directora de la I. E N° 10825- JUAN XXIII- Chiclayo con Cd.M.0446369-UGEL Chiclayo.

*Quien suscribe: **Autorización N°04-2022***

***Autoriza a.-** Doña Aurea Isolina Espinoza Bazán con DNI N°16672470, estudiante del Programa de Maestría con mención en Psicología Educativa, Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo, para la realización de la investigación científica titulada “Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Primaria de una institución educativa de Chiclayo”, con los estudiantes del segundo grado del Nivel Primaria de nuestra Institución Educativa.*

Documento emitido para brindar facilidades y trámites administrativos que hubiera lugar.

Chiclayo 19 de julio del 2022

Atentamente.



Mg. Maria Elita Vásquez Mera
DIRECTORA