



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Acoso escolar y asertividad en estudiantes de educación básica
media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Candelario Gonzalez, Diana Janeth (ORCID: 0000-0001-7208-7756)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a cada una de las personas que me impulsaron a lograr este peldaño en mi vida profesional, de manera especial dedico esta tesis a mi padre y a mi madre por apoyarme, por darme consejos y el ejemplo de querer alcanzar mis metas, sin ellos no hubiese llegado a este día, desde pequeña cada cosa que ellos me enseñaron con el ejemplo han calado en mi corazón, en mi mente y en mis acciones, me han hecho ser la mujer que soy hoy, con inmensa alegría, les dedico a ustedes esta tesis por confiar en mí, por abrazarme con una oración, por besar mis heridas y calmarlas con amor. Con profundo afecto también quiero dedicar esta tesis a mi esposo, por empujarme a mejorar, por decirme todos los días tú puedes, tú lo lograrás, sigue así que ya falta poco, por su apoyo, por su optimismo, por el tiempo que era nuestro y lo compartió con mi deseo de lograr un objetivo más en mi vida.

Para mi familia en general es este logro, esta tesis, muchas gracias a ustedes.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser quien guía mis pasos y me ha permitido tener la familia y a las personas que tengo en mi vida.

A mi madre por dar su vida a cambio de la mía, por su amor, su paciencia y ejemplo sin sus consejos no hubiera llegado hoy hasta aquí.

A mi padre por ser mi héroe por protegerme, por enseñarme el valor del respeto con sus acciones.

A mi hermana por su cariño, por enseñarme que uno puede llegar a amar incluso más de lo que creía.

A mi querido amigo, esposo y cómplice, el que me hizo entender que el poder de la atracción existe, a él por acompañarme en mis sueños y desvelos, por ser más de lo que pedí a Dios en mis oraciones.

A mi tía Rocío que es como mi segunda mamá, en quien confío por darme consejos tan acertados que me han ayudado a seguir mi camino profesional y crecer como persona.

Desearía nombrar a cada una de esas personas que me apoyaron directa o indirectamente, cada una de estas personas son importantes porque sin ellas no lo hubiese logrado, por eso les agradezco de manera especial, ustedes me impulsaron a ser mejor, muchas gracias a todos.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
2.5. Procedimientos.....	20
2.6. Método de análisis de datos.....	20
2.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de educandos de la I.E. Corina Parral de Velasco Ibarra.	17
Tabla 2 Validación de instrumentos por parte de expertos.	19
Tabla 3 Prueba de Kolmogorov-Smirnov.	22
Tabla 4 Nivel de acoso escolar en estudiantes de educación básica	23
Tabla 5 Nivel de asertividad en estudiantes de educación básica	25
Tabla 6 Nivel de asertividad en relación al acoso escolar	26
Tabla 7 Correlación entre el acoso escolar y la asertividad	27
Tabla 8 Nivel de asertividad en relación al acoso social.	28
Tabla 9 Correlación entre el acoso social y la asertividad	30
Tabla 10 Nivel de asertividad en relación al acoso verbal	30
Tabla 11 Correlación entre el acoso verbal y la asertividad.	31
Tabla 12 Nivel de asertividad en relación al acoso físico	32
Tabla 13 Correlación entre el acoso físico y la asertividad	33

Índice de figuras

Figura 1 Manifestación extractada de investigación	14
Figura 2 Nivel de acoso escolar	24
Figura 3 Nivel de asertividad.....	25
Figura 4 Nivel de asertividad en relación al acoso escolar	27
Figura 5 Nivel de asertividad en relación al acoso social	29
Figura 6 Nivel de asertividad en relación al acoso físico	33

RESUMEN

El presente estudio denominado “*Acoso escolar y asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022*” cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acoso escolar y la asertividad en estudiantes de educación básica media. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo presentando un diseño de investigación no experimental, de tipo básico y alcance correlacional. La muestra del estudio se estableció en 100 educandos distribuidos entre 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} de educación básica de la institución educativa mencionada, a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Tras analizar los hallazgos se pudo concluir que la correlación de Spearman, $r=-0.434$, entre el acoso escolar y la asertividad es relativamente baja, pero significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, $\text{Sig.}=0.000$, que resultó ser inferior a 0.05. Este resultado y el signo negativo de la correlación conduce a aceptar la hipótesis de que el acoso escolar se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media de una Institución Educativa. Estos resultados indican que a medida en que se vea reducido el nivel de acoso escolar, se incrementara el nivel de asertividad y viceversa.

Palabras clave: Acoso escolar, asertividad, acoso social, acoso verbal, acoso físico.

ABSTRACT

The present study entitled "Bullying and assertiveness in middle school students in an educational institution, Nobol - Ecuador, 2022" whose objective was to determine the relationship between bullying and assertiveness in middle school students. The study was framed within the quantitative approach presenting a non-experimental research design, of basic type and correlational scope. The study sample consisted of 100 students distributed among 5th, 6th and 7th grade of basic education of the mentioned educational institution, to whom two questionnaires were applied as data collection instruments. After analyzing the findings, it was possible to conclude that Spearman's correlation, $r=-0.434$, between bullying and assertiveness is relatively low, but significant, as deduced from the significance of the test, $\text{Sig.}=0.000$, which turned out to be lower than 0.05. This result and the negative sign of the correlation leads to accept the hypothesis that bullying is negatively related to assertiveness in middle school students of an educational institution. These results indicate that the lower the level of bullying, the higher the level of assertiveness and vice versa.

Keywords: Bullying, assertiveness, social bullying, verbal bullying, physical bullying.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un mal que la educación ha venido soportando a lo largo de la historia mostrando mejoras apenas visibles, ocurriendo en todo nivel educativo, pero principalmente en el escolar, donde este acoso no distingue género, status, color de piel o institución educativa; siendo que en estos últimos años a causa del Covid-19, provocando que esta relación: agresor(a), víctima y espectador se trasladen a un entorno digital dando continuidad a lo originalmente como ciberbullying. (Batista, 2021)

En México el acoso escolar reportó un alto índice de violencia en niños, jóvenes y adolescentes a causa de la pandemia (Reyes & Acuña, 2020). Otros estudios muestran que en Europa y EE. UU el acoso escolar tiene una prevalencia alrededor del 29,2% de los educandos, en comparación al grado de asertividad el cual fue del 23,4% del total de educandos, indicando que estos no sienten empatía alguna ante el dolor de sus pares, porque no procesan el daño directo que infligen en sus compañeros o el que observan (Azúa & otros, 2020).

Por otro lado, en Latinoamérica en un informe de la Unicef se exhibió que entre el 50% y 70% de los educandos de América latina y el Caribe se han visto inmersos en algún tipo de acoso escolar mientras que el grado de asertividad en educandos fue del 38% y 42% respectivamente lo cual deja ver que menos de la mitad de la población estudiantil no es capaz de entender el sufrimiento que experimentan sus compañeros maltratados, a la vez que a nivel mundial indicaron que uno de cada 3 niños en etapa escolar han sido víctimas de bullying o actualmente ciber bullying (Borja & otros, 2020). Dejando ver que la asertividad en estudiantes se ha visto distorsionada según estereotipos de la sociedad actual, no permitiéndoles ver el panorama total del daño causado.

En Ecuador según un estudio llevado a cabo en cooperación entre el Ministerio de educación y el Unicef, acerca del acoso escolar llevado a cabo en 126 organizaciones educativas entre privadas y públicas, donde se encontró que 1 de 5 educandos en edades de 11 a 18 años alegaron haber sido víctimas de acoso, a la vez que expresaron que sus compañeros no intervinieron en su apoyo o les dieron palabras de consuelo posterior a la agresión lo cual indica que estos tienen bajos niveles de asertividad para con su prójimo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2017). Asimismo, se pudo observar

que los educandos tienden a presentar conductas de discriminación, dependencia, retraimiento, depresión, etc., las cuales no hacen más que indicar un inquietante nivel de asertividad situación acrecentada por la situación generada por el Covid-19, virus que se ha afianzado a la realidad actual. (Coyago y Chuva, 2021)

En una Institución Educativa de Nobol-Guayas los educandos de 5to, 6to y 7mo de educación básica media se observó en las clases virtuales el maltrato de educandos a otros compañeros (binomio agresor/víctima), dándose casos de acoso verbal y social, acompañado de insultos, bromas pesadas y exclusión de los grupos de trabajo exhibiendo una asertividad casi nula en cuanto al grado de empatía y noción del daño causado; situación que generó en las víctimas preocupaciones, miedos, retorno de agresiones y ansiedad social lo cual se vio reflejado en el nivel de aprendizaje y rendimiento académico de los educandos; acarreando en que las víctimas y algunos espectadores pierdan el interés en continuar con su educación y no asistir a sus clases virtuales, ocasionando hostilidad con las persona de su círculo interno; situación que fue informada al departamento de psicología el cual no tuvo mucha suerte al tratar con los infantes debido al poco tiempo en las sesiones y la cantidad de alumnos inmersos en este círculo vicioso. Por lo que el estudio busca medir el grado de relación entre variables y así poder plantear la mejor opción de mejora a esta situación.

Lo antes alegado propició el desarrollo de la presente investigación; misma que tuvo por problema de estudio: ¿De qué manera se relaciona el acoso escolar con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022?

Teóricamente, la investigación se justifica debido a que tiene como piedra angular fuertes criterios teóricos, brindado saberes más actuales referidos al acoso escolar y el asertividad coadyuvando a encontrar el grado de vinculación entre estos dos temas de estudio, mismos que serán derivados del estudio de acepciones anteriores de las variables de estudio y así no sólo reforzar estas bases, sino también mejorar el entendimiento de estas. Metodológicamente, se justifica debido al diseño de instrumentos inéditos que permitirán abordar de una manera más concisa los niveles de acosos y asertividad en educandos basados en teorías de predecesores que estudiaron estos temas entregando un aporte sustancial desde el punto de la prevención acompañado de matices de

fortalecimiento de estos temas que a lo largo de los años vienen causando controversia. En cuanto a la justificación práctica, el estudio analiza este fenómeno social el cual viene empeorando con el pasar de los años; el mismo que en pandemia se intensificó por la extraordinaria realidad que le tocó experimentar a los estudiantes y que no se ha superado a pesar de que se está volviendo a las clases presenciales poco a poco. En tal sentido estos nuevos instrumentos contribuirán con la comunidad educativa ecuatoriana a diluir los índices de acoso escolar a la vez que explora opciones de mejora de la asertividad en estudiantes.

Asimismo, se planteó como objetivo del estudio Determinar la relación entre el acoso escolar y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022. Del cual se dio lugar a los objetivos específicos siguientes: OE1: Determinar la relación entre la dimensión acoso social y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022, OE2: Determinar la relación entre la dimensión acoso verbal y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022 y OE3: Determinar la relación entre la dimensión acoso físico y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

Y como hipótesis de investigación se planteó: H_i : El acoso escolar se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022 con su versión nula: H_0 : El acoso escolar no se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022. De igual forma se dieron las hipótesis específicas siguientes: H_1 : La dimensión acoso social se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022, H_2 : La dimensión acoso verbal se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022 y H_3 : La dimensión acoso físico se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se abordarán trabajos nacionales e internacionales, así como teorías vinculadas directamente con los temas de investigación; en tal sentido se empezará por tratar los trabajos previos relacionados con el estudio iniciando con:

Figuroa (2021) mismo que se desplegó con el fin de esclarecer el nivel de vinculación entre las Conductas Antisociales y Acoso Escolar en educandos. Para lo cual la investigación fue aplicada de nivel correlacional/asociativa y diseño cuantitativo-no experimental, presentando una muestra que fue de 91 educandos de 10^{mo} año de la IE Arnulfo Chávez M. los cuales despejaron dos cuestionarios como medio de obtención de data; llegando a concluir que el grado de vinculación según Spearman entre las conductas antisociales y el acoso escolar fue de 0,410** con una Sig. <0,05 alegando que ambos temas se relacionan de una forma directa y considerable; donde también se mostró que el acoso escolar se dio en la mayoría de los educandos donde muchos de estos lo sufrieron o lo perpetraron indicando que este es un tema de interés.

La investigación es de gran relevancia que nos muestra como el acoso escolar se ha venido incrementando en estos tiempos de confinamiento escolar lo cual se apreció en los hallazgos de la investigación la cual se dio en la coyuntura que el mundo atraviesa actualmente.

Solano (2021) quien que se desarrolló con la meta de determinar el grado de correspondencia entre la asertividad y la convivencia escolar. Presentándose un modelo cuantitativo-no experimental-descriptivo/correlacional. Asimismo, contó con una población/muestra de 36 educandos de 7^{mo} de básica quienes desarrollaron 2 cuestionarios como medios de obtención de data. En el estudio se pudo concluir que un 39,89% de los educandos exhiben un nivel de asertividad normal, un 33,33% bajo y un 27,78 alto; a la vez que el nivel de convivencia más resaltante fue el malo que alcanzó al 38,89% de los educandos. La investigación demostró la carencia de vinculación entre la asertividad y la convivencia escolar debido a que p-valor=<0,05; por ende, el nivel de asertividad del educando no influye en la convivencia escolar.

El estudio es de suma relevancia debido a que nos muestra el grado de asertividad en educandos y como este a pesar de impactar directamente en el comportamiento del educando no mostró interés con respecto a la convivencia escolar, indicando que puede que el acoso escolar no afecte el grado de asertividad en los educandos objeto de estudio.

Ruiz (2021) cuya investigación se trabajó con el objeto de identificar la vinculación entre la asertividad y el clima social escolar. En tal sentido, el método de investigación fue no experimental-cuantitativo-correlacional simple, teniendo una muestra de 80 educandos de 1° quienes despejaron 2 cuestionarios estructurados como medio para la extracción de recursos. Por lo antes expuesto, el autor pudo concluir que no existe correspondencia aparente entre la asertividad y el clima social escolar según nivel de correlación $r=0,223$ y $p=0,047$ ponderación que muestra una relación apenas positiva la cual se da también a nivel de dimensiones por lo que se culminó afirmando la carencia de una relación entre estos dos temas de estudio, donde el asertividad no guarda lasos con el clima social escolar y por ende uno no afecta al otro.

La investigación es de relevancia debido a que nos muestra como incluso un buen nivel de asertividad (52,5% bueno y 10% regular) no asegura que el clima social escolar sea el ideal.

Azúa y otros (2020) con su artículo "Bullying as a risk factor for depression and suicide" el cual trabajase con la meta de analizar la literatura actual y analizar la vinculación entre el acoso escolar y la aparición de la depresión y suicidio. Para lo cual la investigación fue no experimental de nivel descriptiva/documental tomando como muestra 18 de 73 resultados extraídos de revistas indexadas como lo son Scielo, LILACS, PubMed, etc. empleando como instrumento la ficha de observación. Los autores pudieron concluir que el acoso escolar un principal detonante para la depresión escolar convirtiéndose esta depresión como la principal mediadora entre el cyberbullying y una conducta suicida en adolescentes mujeres principalmente; donde también se apreció que esta versión mejorada del tradicional bullying o acoso genera un mayor nivel de alcance en cuanto al daño que el educando puede recibir debido a que no se limita a darse en una sesión de clase virtual, sino que la creación de memes,

stickers y demás, los cuales se esparcen por la red genera en el educando un impacto mayor al propiciado en un aula de clase física; donde lejos de ser momentáneo puede llegar a viralizarse lo cual tiene un impacto más consecuente en la víctima donde el acoso puede llegar a durar años a causa de su circulación en la red.

De igual forma esta investigación es de suma importancia debido a que nos muestra todo el daño que puede acarrear el acoso escolar trasladado a un entorno virtual donde las posibilidades de agresión alcanzan nuevos niveles antes no contemplados.

Juárez (2020) el cual trabajó su tesis con el fin de comprobar la correspondencia entre el acoso escolar y la ansiedad en educandos. Siendo un estudio no experimental de tipo descriptivo/correlacional/transversal presentando una muestra ascendente a 189 educandos los que despejaron dos instrumentos psicométricos como medios de captación de información. En el estudio se pudo concluir que en efecto existe una correspondencia considerable entre el acoso escolar y la ansiedad estado según correlativo de spearman de $p=0,011$ y con la ansiedad rasgo de $p=0,001$; del mismo modo se encontró que las 5 dimensiones del acoso escolar contempladas se vincularon directamente con la ansiedad de rasgo y de estado indicando que el acoso escolar impacta directamente en el estado de ánimo del educando victimizado.

Asimismo, la investigación es de suma importancia debido a que exhibe como es que acosar a compañeros de clase les produce cambios a nivel cognitivo donde estos se llegan a sentir temerosos e inseguros en su propio centro de estudios el cual debería ser un lugar seguro o no de inseguridad; lo cual desemboca en un daño a nivel sub consciente exteriorizándose en ataque de ansiedad el cual requiere de tratamiento psiquiátrico para poder ser superado.

Alarcón (2020) cuya investigación se impulsó con el fin de determinar el grado de acoso escolar en la IE Juan de Velazco derivándose el diseño de una propuesta de intervención para atenuar el acoso escolar. En tal sentido el estudio fue no experimental-cuantitativo-descriptivo/propositivo básico; poseyendo una muestra de 70 educandos pertenecientes al 7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no} año de básico

oscilando entre los 11-13 años a quienes se les alcanzó un cuestionario para la correcta extracción y tabulación de la data recabada. El autor llegó a concluir que el grado de acoso escolar se encuentra a un nivel medio según media aritmética de 26,07 de los educandos que lo enmarcaron en este nivel; por otro lado, el 10% de los educandos se distribuyó entre los niveles grave y moderado situación que implica la necesidad de una inevitable intervención. Por otro lado, el 45,71% alcanzó un nivel intermedio en cuanto a violencia verbal lo cual implica dar atención a este punto.

Estos datos corroboraron el diseño de la propuesta de intervención a fin de que esta pueda atenuar estos niveles alcanzados dando interés a la violencia relacional y verbal desde una perspectiva cognitiva/conductual a fin de disminuir el acoso escolar y acrecentar sus niveles de inteligencia emocional.

Montúfar (2020) donde su investigación se trabajó con la meta de comprobar la correlación entre la asertividad y la autoestima en educandos. Por lo cual la investigación se erigió como cuantitativa-no experimental-correlacional. Presentándose una muestra de 60 educandos del al IE José María Velasco para lo cual se hizo uso del cuestionario como medio para la extracción de información. Se pudo concluir según prueba de kolmogorov Smirnow un nivel de significancia del $0,001 < 0,005$ y coeficiente de correlación de spearman de 0,710 lo cual mostró un grado de correspondencia fuerte y directo permitiendo la aceptación de la hipótesis de que existe relación entre los temas de estudio; indicando que la práctica de una idónea comunicación asertiva impacta positivamente en los niveles de autoestima de los educandos. Siendo de gran importancia el presente estudio debido a que nos muestra como la asertividad es un elemento de consideración para el desarrollo de la autoestima del educando.

Perales (2020) cuyo estudio se trabajó su tema con el objeto de establecer la correlación entre la asertividad y la convivencia en el aula. Para tal caso, el estudio fue cuantitativo-básico-no experimental-correlacional, exteriorizando una población censal de 70 educandos de 7^{mo} ciclo de la IE 20332 haciendo uso de la encuesta como técnica y el cuestionario como medio de obtención de datos. En el estudio se pudo concluir que el 45,7% de los educandos mostró un nivel

medio de asertividad, mientras que el 28,6% un nivel bajo y el 25,7% alto; de igual forma el nivel de correlación entre variables según spearman fue de $r=0,694$ y una $\text{Sig.}<0,05$ lo cual indica la existencia de una correlación positiva-moderada entre las variables lo que dio pie a la aceptación de la hipótesis de investigación.

Siendo de gran relevancia el estudio debido a que nos muestra otra faceta de la asertividad, donde si bien en otro estudio no se relacionó con el clima social familiar; en este caso si mostró una correspondencia con la convivencia escolar lo cual nos sugiere que en efecto ser asertivo tiene un impacto considerablemente positivo en la vida escolar del educando por ende es de considerar que este se vea afectado por el acoso escolar.

Las teorías epistemológicas que tienen conexión con los temas de estudio inicializarán con La teoría social de Bandura, porque alega que el educando aprende en dos actos; los cuales son la observación donde el educando observa acciones, métodos y procesos de terceros; y la otra es la imitación lo cual es aplicar los hechos observados incluida la agresividad o la forma de expresar lo que uno siente sin reprimirse, en tal caso el educando absorbe e imita todo aquello que observa de familiares y compañeros ya sean actos buenos o malos derivándose una conducta que poco a poco se desarrolla y de la cual se acrecienta el grado de asertividad del educando en función a lo que observa e imita a su alrededor. (Rodríguez & Cantero, 2020)

Por otro lado, la teoría de la asertividad de Alberti y Emmons (1995) alega que el comportamiento del educando propiciado a un nivel interpersonal ocasionado por la tensión y visión de auto mejora del mismo, genera que el educando pierda capacidades al momento de entender las conductas de los receptores (compañeros) generando un desliz al momento de interactuar con estos. Por ende, una persona tiende a comportarse a la defensiva por instinto básico, manifestando ideas amablemente o no, emociones y sentimientos sinceros o no incluso demostrando hechos reales, donde lo que prevalecerá es que este no quebrante los derechos del prójimo (Berrocal, 2007). En este sentido, un educando asertivo se enfoca en ser lo más honesto posible a causa de sus prioridades básicas, a la vez que se desarrolla socialmente pensando en él, pero sin afectar al resto. (García, 2010)

En esa misma línea se debe hacer mención de la teoría de “las habilidades comunicativas” referida a la habilidad del educando para expresar ideas, sentimientos, deseos, necesidades o metas ya sea mediante la escritura o el habla donde consecuentemente se desarrolla la capacidad de recibir y percibir mensajes por medio de “códigos”, siendo que en el caso del acoso escolar es primordial que el educando a pesar del temor o la depresión sea capaz de exteriorizar aquellos pensamientos, ideas o sentimientos que le aquejan y que generan distorsiones en su naturaleza debido a que toda conducta agresiva tiene su epicentro en un trauma o vivencia que marco al educando a nivel subconsciente. (Watzlawick y otros, 1985).

Por ende, las teorías que se relacionan tanto con el acoso escolar y la asertividad de cierta forma están interconectadas debido a que malos hábitos en el educando sin importar la causa generan en este conductas violentas hacia terceros o contra sí mismo, mientras que estas mismas conducta y hábitos propician un bajo nivel de asertividad en los educandos, restándoles su capacidad de interactuar, congeniar o defender sus intereses propios.

Donde este mecanismo de carácter didáctico se enfoca en que el educando no sólo logre leer o escribir, sino que pueda expresar abiertamente lo que siente (Monsalve y otros, 2009). Bajo esta premisa es que se da el contexto de que comunicarse puede ser complejo por la interacción de terminología sociolingüística y lingüística del educando donde la idea es que este pueda entenderse a sí mismo en concordancia con el contexto y la complejidad que puedan tener los hechos o situaciones acontecidos. (Alomoto y Ordóñez, 2021)

Por lo que agredir a otros o ser incapaz de reflejarse en el sufrimiento de terceros (falta de asertividad) genera que el educando pierda emociones y por ende capacidad para conectar con otros, donde esto afecta al educando que es acosado, el que acosa y el que sólo se limita a observar porque no es capaz de entender el contexto o le es indiferente, lo cual de no mejorarse los convertirá en adultos indiferentes a las emociones humanas.

Descritas las teorías que se vinculan con los temas de estudio, se hará mención del concepto de la variable uno acoso escolar, mismo que es

considerado cuando los educandos llevan a cabo actos de violencia contra sus pares, donde el acosador (perseguidor) ejerce cierto grado de poder sobre la víctima ya sea a nivel psicológico o físico debiendo señalar que con regularidad la víctima es tacada. (Andreou y otros, 2020)

Bajo la misma línea es que también puede considerarse al acoso escolar como una violencia de carácter interpersonal entre sujetos semejantes que repite y prolonga en un grupo determinado de educandos, donde el agresor actúa con el único fin de dañar a su(s) compañero(s) sin importarle el riesgo. (Saleem, 2020)

Källmén & Hallgren (2021) lo ven como un sentimiento o emoción “puros” cuyo único propósito es agredir de alguna forma a otros (víctimas), donde esta víctima muchas veces se ve acorralada y no le queda más que subyugarse al otro esperando que este tenga piedad y el sufrimiento no dure mucho.

Bajo esta línea el acoso escolar es una alteración en la relación social entre educandos la cual desemboca en el daño sin límites en un tercero, el cual es neutralizado por su agresor y sometido a torturas físicas y psicológicas que terminan por resquebrajar la autoestima de la víctima. (Cuya & Robles, 2021)

En base a lo anterior King (2018) ve al acoso escolar con aquel acto violento que tiene permanencia en el tiempo propiciando una degradación física o mental por parte del victimario en la víctima donde esta muchas veces tiende a la sumisión a cambio de piedad. En tal sentido puede considerarse este tipo de acoso como la descarga de agresión y violencia que un educando ejerce sobre otro sin interesar las consecuencias. (Martínez & Temkin, 2021)

Desde otra perspectiva Espada y otros (2020) lo definen como el mero acto de causar daño a otros para sentirse bien con uno mismo, lo cual genera degradación en el agresor y sumisión de la víctima por ser esta más vulnerable o sensible al acoso.

Asimismo, en palabras de Córdor y Echeverría (2017) debe verse como el inequívoco acto en que un educando decide agredir a otro por signos vinculados a padres ausentes, problemas cognitivos o de autoestima o un entorno tóxico.

Siendo que la víctima inclusive llega a creer que es merecedor del castigo que recibe a causa de la baja autoestima y depresión que es causada por su agresor, donde esta se aísla incluso de su familia y prefiere sufrir en solitario hasta el momento en que explota mental o físicamente. (Basheer, 2019)

Con respecto a las dimensiones del acoso escolar Córdor y Echeverría (2017) tomaron en consideración las siguientes: Dimensión Acoso Social: la cual es la manera en que se lleva a cabo el bullying, en otras palabras, es la suma de los acosos debido a que no sólo se limita a la familia o estudio sino que llega hasta el ámbito social lo cual deja sin posibilidad de recuperarse a la víctima luego de un atentado físico o verbal y transmitido por las redes sociales dejando sin lugar en donde desahogarse a la víctima. En este punto entre un sinnúmero de aspectos negativos como lo académico, territorial, económico, rechazo cultural, etnia, etc. Dimensión Acoso verbal: tal cual su nombre lo indica viene a ser la agresión propinada por el agresor la cual se dio emitiendo palabras soeces, ofensas, insultos, gritos y toda una gama de improperios que son propinados a la víctima que en este caso es el educando o acosado. (Córdor y Echeverría, 2017)

Dimensión Acoso físico: la cual es meramente el contacto físico con intención de infligir daño por parte del agresor hacia la víctima, acto que puede categorizarse como patadas, pellizcos, empujones, puñetes y toda una variedad de agresiones que entran en esta categoría orientadas a un tercero el cual tiene a ser el más vulnerable del grupo y que no será capaz de devolver el golpe. Hay que tener en consideración que este tipo de acoso se puede dar no necesariamente a mano limpia, sino que con cualquier objeto y en cualquier parte del cuerpo. (Córdor y Echeverría, 2017)

Lo mencionado anteriormente, muestran que el acoso escolar una forma de destruir el autoestima y sueños del educando, lo cual, sino se trata a tiempo, puede causar alteraciones permanentes en la conducta de los educandos volviéndolos agresivos y en posibles parias de la sociedad, mientras destruyen la vida de todo aquel con el que se ensañen por mero gusto o simple placer de dañar a terceros, sin darse cuenta de sus actos y las repercusiones legales que estos tendrán.

Establecida la variable uno, se pasará a hacer mención de acepciones referidas a la asertividad, donde Cervera y otros (2019) la ven como el arte de poder transmitir ideas, pensamientos, sentimientos, emociones de forma controlada procurando respetar la ideología de los demás y sus derechos, manteniendo un trato cordial entre la persona que emite el mensaje y aquel que lo recibe, teniendo en consideración las consecuencias de nuestros actos.

Reis & da Costa (2021) alegan que la asertividad no es una actitud innata con la que nacemos como parte de nuestra psique, sino que es una destreza que es adoptada y pulida con el pasar del tiempo. En la misma línea, Briones y otros (2020) consideran la asertividad como una cualidad social en la cual el educando es capaz de conectar con sus pares entendiendo e interiorizando su pesar o ideología, dando su opinión, pero sin llegar a ser ofensivo y herir susceptibilidades.

Por lo mencionado se puede alegar que la asertividad es la forma en que nos expresamos hacia los demás con humildad, respeto, empatía, honestidad, derechos, igualdad, firmeza y autoformación (Nakhaee et al., 2017). Por otro lado, Parray & Kumar (2016) ven a la asertividad como el punto medio entre la indiferencia y la provocación en el momento en el que una persona ha entrado en el campo de interacción de otra donde este se ve obligado a comportarse y contener sus propias ideas pensando en el bienestar del otro.

De igual forma, Amein (2021) sustentó que la asertividad es una mera habilidad nacida de la humanidad de la persona, la cual por naturaleza es social y por ende, es capaz de entender y respetar el dolor, sufrimiento, alegría o impotencia de otros; mientras se refleja en esta gama de complejas situaciones. Por otro lado, García y Magaz (2011) consideran a la asertividad como el tipo de conducta social, que integra una acción de respeto por igual, es decir a las personas con quienes interactuamos y a uno mismo.

Bajo la premisa anterior Kaźmierska (2018) conceptualizó a la asertividad como una saludable manera de comunicarse con otras personas mientras la persona se expresa de forma respetuosa y honesta y de ser el caso dar su opinión de forma educada pero firme. A lo anterior Wazlawek (2017) comentó

que la asertividad es la facilidad que demuestra una persona para respetar y ver que respeten los derechos suyos, mientras respeta los de los otros. Sin embargo, Sarmiento et al. (2021) expresaron que la asertividad es un diseño de estrategias comunicativa la cual permite defender los derechos propios mientras respetas los ajenos.

En cuanto a las dimensiones de la asertividad García y Magaz (2011) tomaron en cuenta las consiguientes: Dimensión Auto asertividad: es básicamente respetar las virtudes y carencias propias de cada uno, teniendo en cuenta estos elementos en cualquier interacción que tenga la persona. Lo cual implica sentir que uno mismo se respeta y valora por ende depende de uno mismo hacer uso de la razón y responder idóneamente a los demás, teniendo en cuenta nuestro pensar y así no tener nada que reprocharnos a nosotros mismos. Auto asertividad significa ser originales y decentes ostentando dominio de nuestros actos siendo honrados y tomando buenas decisiones.

Dimensión Hetero asertividad: referida a no querer controlar el pensar o acciones de los demás, sino por el contrario intentar entender los sentimientos y decisiones de aquellos que rodean a uno mismo con respeto y empatía. También puede entenderse como respetar a familiares, amigos, educadores, compañeros de clase, gente desconocida ofrendando tolerancia a los demás mientras nos respetamos y valoramos a nosotros mismos como individuos que sienten, piensan, sangran y lloran. (García y Magaz, 2011)

Todo lo anterior deja ver que la asertividad en educandos es de relevancia debido a que no sólo es discernir entre el bien o el mal, sino que también le permite al educando entrar en contacto con sus emociones y las de terceros a fin de poder generar un lazo de camaradería entre estos, con el fin de que interactúen respetando el uno al otro sin trasgredir los derechos de ambos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de la investigación respondió al básico debido a que en la investigación nos limitamos estudiar las variables sin darle importancia a su implicancia práctica (Concytec, 2018).

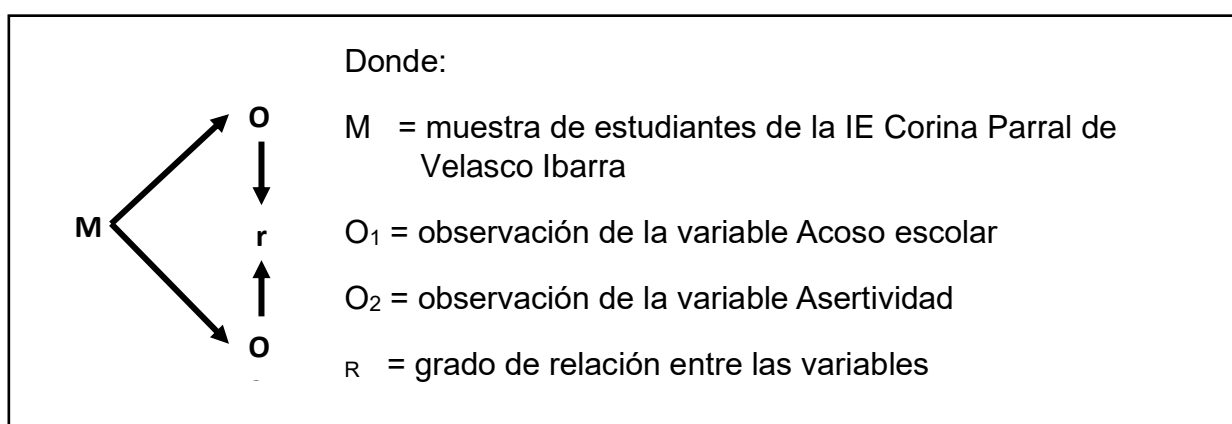
3.1.2. Diseño de investigación

El estudio ostentó un enfoque cuantitativo el que se basa en cálculos numéricos para alcanzar los objetivos del estudio y diseño de investigación no experimental debido a que se trata de un estudio que se ha llevado a cabo sin la manipulación planificada de las variables a estudiar y en el que se han observado fenómenos en su entorno natural y se han analizado (Arias y Covinos, 2021); fue transversal debido a que los datos se han agrupado en un momento y tiempo únicos. La investigación fue de alcance correlacional debido a que su finalidad fue esclarecer si existía un grado de correspondencia entre las variables acoso escolar y asertividad. (Hernández y otros, 2013)

Su representación esquemática fue:

Figura 1

Manifestación extractada de investigación



Nota: Recreación del autor.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual

En palabras de Córdor y Echeverría (2017) debe verse como el inequívoco acto en que un educando decide agredir a otro por signos vinculados a padres ausentes, problemas cognitivos o de autoestima o un entorno tóxico.

Definición operacional

El acoso escolar facilitara la medición de la conducta individual del educando por medio de una encuesta vertebrada en función a las dimensiones de la variable, misma que constó de 28 ítems.

Dimensiones

Ostentando como dimensiones las siguientes: Dimensión Acoso Social, Acoso verbal y Acoso físico.

Indicadores

Mismos que se derivaron de las dimensiones del acoso escolar a fin de entender el comportamiento de esta variable, mientras se despejan las metas planteadas. Para lo cual acoso social contó con 4 indicadores, acoso verbal con 4 también y acoso físico con 5 indicadores. (Anexo 01)

Escala de medición

Ordinal.

Variable 2: Asertividad

Definición conceptual

García & Magaz (2011) consideran la asertividad como el tipo de conducta social, que integra una acción de respeto por igual, es decir a las personas con quienes interactuamos y a uno mismo.

Definición operacional

Al ser las cualidades para respetar a los demás y a uno mismo, se diseñó un cuestionario que constó de 35 ítems en base a las dimensiones de la variable antes acotada.

Dimensiones

En cuanto a las dimensiones de la asertividad García y Magaz (2011) tomaron en cuenta las consiguientes: Dimensión Auto asertividad y Hetero asertividad.

Indicadores

Resultantes de las dimensiones de asertividad pudiendo entender el comportamiento de la variable del estudio, mientras se despejan las metas planteadas. Donde de las dos dimensiones de esta variable, la auto asertividad contó con 4 indicadores y hetero asertividad 5 indicadores. (Anexo 01)

Escala de medición

Ordinal.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población es el conjunto de factores que porcentualmente son rasgos comunes de un determinado fenómeno de análisis; incluye todos los dispositivos

de evaluación de los que se selecciona la muestra y a los que se generalizan los hallazgos. (Corbetta, 2007)

Ante lo expuesto, la población a estudiar ascendió a 100 educandos de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} de educación básica de la Institución Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra.

Tabla 1

Distribución de educandos de la I.E. Corina Parral de Velasco Ibarra.

Grados	N° Educandos	%
5 ^{to}	40	33,33%
6 ^{to}	40	33,33%
7 ^{mo}	40	33,34%
Total	120	100.00

Nota: Elaboración del autor.

Criterios de Inclusión

Educandos que aceptaron participar en el desarrollo de los cuestionarios del estudio.

Educandos pertenecientes al grado objeto de estudio y que estuvieron presentes al momento del estudio.

Criterios de Exclusión

Educandos pertenecientes a otros grados del centro educativo de Nobol.

Educandos que pertenecen al mismo grado pero que son de otras instituciones educativas.

3.3.2. Muestra

En este punto es de consideración mencionar que la muestra estuvo delimitada por 100 educandos distribuidos entre 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} de educación básica de la Institución Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra.

3.3.3. Muestreo

El muestreo no probabilístico o también denominado "muestreo de conveniencia" llega a ser considerado, donde los dispositivos pertenecientes a la población no tienen la misma posibilidad de ser elegidos; eligiendo el subgrupo accidental o por comodidad, pensando en la inclusión de toda la población dentro del patrón (Arias, 2012). En este caso, el tamaño de la muestra se basó en base al muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, según criterio del investigador.

Unidad de análisis

100 educandos de la Institución Educativa de Nobol.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

- a) Encuesta: Tamayo (2003) razona que las "técnicas" empleadas en los estudios son técnicas establecidas de forma exhaustiva que, a través de su uso, permiten al investigador recoger datos referentes a la observación que se está realizando. Para el desarrollo del estudio de investigación, se consideró la técnica de la encuesta, mediante la cual es posible establecer contacto con los individuos encontrados a través de un instrumento (cuestionario) diseñado y vertebrado de antemano de la premisa de los indicadores delimitados que se aplicarán a los educandos.

Instrumentos

- b) Cuestionario: En reseña al cuestionario, Levin y Rubin (2008) señalan que se trata de un conjunto de preguntas que se estructuran para adquirir hechos relativos a una o más variables en estudio; deliberando su uso en estudios cuantitativos. Por los motivos antes señalados, en el estudio se seleccionó el cuestionario como herramienta de recolección de data cuantitativa; en el

que se aplicaron preguntas tanto para la variable Acoso escolar como para asertividad.

Validez

Para la validación, se tomó en consideración el criterio de "juicio profesional", acudiendo a tres profesionales del área de estudio, quienes, luego de su disfrute a plenitud, aseguraron que las unidades estructuradas anteriormente constituyen el contenido de las variables involucradas en el estudio a evaluar. En base a su experiencia, estos profesionales expresaron su elección en relación con el contexto de la herramienta utilizada; manifestando su conformidad con la estructura, redacción y relación de las preguntas con las variables analizadas; asegurando así la conexión con los objetivos proyectados y consecuentemente se suministró los cuestionarios con el padrón delimitado dentro del presente.

Tabla 2

Validación de instrumentos por parte de expertos.

Experto	Validación	Grado académico
Muñoz Mejía Juan José	Excelente	Magíster
Correa Morán Lizardo Oswaldo	Excelente	Magíster
Alcívar Torres Byron Stalin	Excelente	Magíster

Nota: Elaboración del autor.

Confiabilidad

Para Wallace, Shorten y Russel (2018) la acepción fiabilidad (confiabilidad) designa la exactitud con la que un test de clasificación mide lo que debería medir. Para la aplicación de los artilugios desarrollados, se hizo imprescindible establecer la fiabilidad del cuestionario a realizar. En este sentido, esta fiabilidad se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, un coeficiente que permite reconocer la intensidad de la asociación entre un determinado grupo de ítems. Este criterio se aplicó a las 2 unidades dimensionadas desarrolladas para evaluar cada una de las variables; el cálculo de este coeficiente se realizó principalmente en base al patrón examinado, compuesto por 15 educandos con peculiaridades

similares a la muestra (prueba piloto), ostentando los resultados una tasa de 0.992 para el cuestionario de Acoso Escolar y de 0.988 para el cuestionario de Asertividad. Estos valores están dentro de un rango de fiabilidad alto, garantizando la aplicabilidad de cada instrumento.

2.5. Procedimientos

Para efectos de la investigación en primera instancia se gestionó el permiso para la aplicación de los instrumentos con el director de la I.E. para posterior llevar a cabo en análisis teórico y documental el cual dio pie al diseño de dos cuestionarios de medición, uno para cada variable. Asimismo, estos instrumentos se plasmaron por medio de la plataforma Google formularios del cual se extrajo un link el cual fue enviado a docentes y estos se lo enviaron a los educandos debiendo precisar que en primera instancia fue enviado a 15 educandos con peculiaridades similares a los de la muestra los cuales conformaron la prueba piloto y así poder extraer de sus respuestas una base de datos, misma que será tratada por medio del programa SPSS v25 para el cálculo de la fiabilidad de los instrumentos y a posterior se suministrara a la totalidad de la muestra y así poder extraer una nueva base de datos de la cual saldrán los hallazgos del estudio.

2.6. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que el análisis es de tipo correlacional, se contó con un análisis inferencial el cual guarda su finalidad en discernir y obtener conclusiones con respecto a las metas e incógnitas plasmadas en los hallazgos de estudio por medio de datos muestrales y poder realizar inferencias de una población estudiada, de la que se obtuvo la significación (Sig.) de la prueba. Para esto se realizó un análisis descriptivo de los hallazgos mostrando el comportamiento de las variables de estudio; así como un análisis inferencial del cual se desprenderán conjeturas en base a los datos mostrados. Donde la significancia se cotejo con el valor del error que fue de 0,05 (Significación correspondiente al 5%); debiendo precisar que el grado de significancia aprobará o no la hipótesis de estudio donde si este valor es inferior al del examen se acepta. Los resultados se ofrecen en tablas y figuras con frecuencias absolutas y porcentuales y con los resultados del cotejo de las hipótesis.

2.7. Aspectos éticos

Para la utilidad del cuestionario utilizado en este trabajo de investigación, se contó con la autorización de la I.E. Corina Parral de Velasco Ibarra ubicada en Nobol, Guayas y el consentimiento de los educandos participantes, quienes desearon no ser citados dentro del estudio; por lo que se les tratará con las respectivas normas de anonimato/confidencialidad.

Por otro lado, los estudios dejaron de estar vinculados a cualquier doctrina, dogma o norma que pudiera poner en duda la integridad moral o ética del grupo o de las personas involucradas en el estudio. A la vez que se respetó las ideas de terceros por medios del citado de los mismos por medio del formato de citado APA séptima edición, en tal sentido se respetaron los derechos de autor.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra								
		Dimensión	Dimensión	Dimensión				
		Acoso	Acoso	Acoso	Acoso	Asertividad	Auto	Hetero
		escolar	Social	Verbal	Físico		asertividad	asertividad
N		100	100	100	100	100	100	100
Parámetro	32,20	10,24	10,70	11,26	79,06	55,12	23,94	80,31
s	4,146	2,499	2,047	,799	23,030	17,129	8,109	9,746
normales ^a .								
b								
Máximas	,189	,205	,267	,508	,130	,112	,073	,108
diferencias	,189	,205	,267	,508	,130	,112	,059	,108
extremas	-,156	-,185	-,203	-,372	-,091	-,095	-,073	-,081
Estadístico de prueba		,189	,205	,267	,508	,130	,112	,073
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,003 ^c	,200 ^{c,d}

El contraste de normalidad de los puntajes de acoso escolar y de sus respectivas dimensiones, así como de la asertividad y de sus dimensiones, se realiza a través de las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: Los puntajes de las variables y dimensiones siguen una distribución normal

H₁: Los puntajes de las variables y dimensiones no siguen una distribución normal

La significancia de las pruebas para las variables y dimensiones, con excepción de la hetero asertividad, es inferior a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula, lo que implica que los puntajes de estos aspectos no se ajustan a un patrón normal. El único aspecto que sigue una distribución normal es el relacionado a la hetero asertividad, según se desprende de la significancia superior a 0.05.

Análisis descriptivo del comportamiento del Acoso escolar y Asertividad

Tabla 4

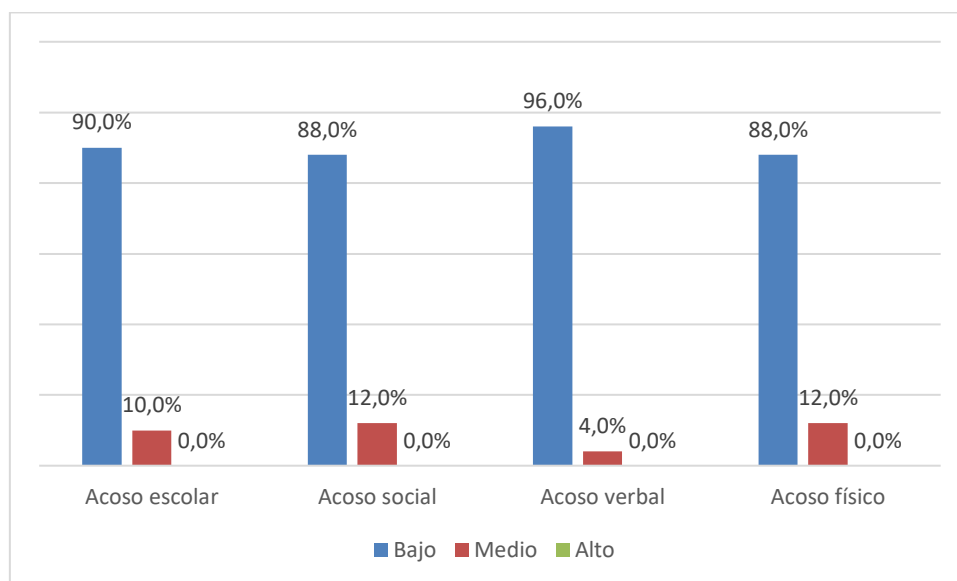
Nivel de acoso escolar en estudiantes de educación básica

n=100	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Acoso escolar	90	90,0%	10	10,0%	0	0,0%	100	100,0%
Acoso social	88	88,0%	12	12,0%	0	0,0%	100	100,0%
Acoso verbal	96	96,0%	4	4,0%	0	0,0%	100	
Acoso físico	88	88,0%	12	12,0%	0	0,0%	100	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 2

Nivel de acoso escolar



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados del estudio indicaron que el nivel de acoso escolar que sufren los estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa de la localidad de Nobol – Ecuador, en general es bajo, según se deduce de las respuestas del 90% de los estudiantes; no obstante, el estudio revela que hay un 10% que refleja un nivel medio de acoso escolar; dentro de las diferentes formas de acoso, los que se presentan con mayor frecuencia y en un nivel medio es el acoso social y físico, sufrido por el 12% de los investigados.

Si bien el acoso es en general bajo, sin embargo, no se debe perder de vista a los que presentan un nivel medio, los que pueden incrementar los niveles si el problema no es tomado en cuenta.

Tabla 5

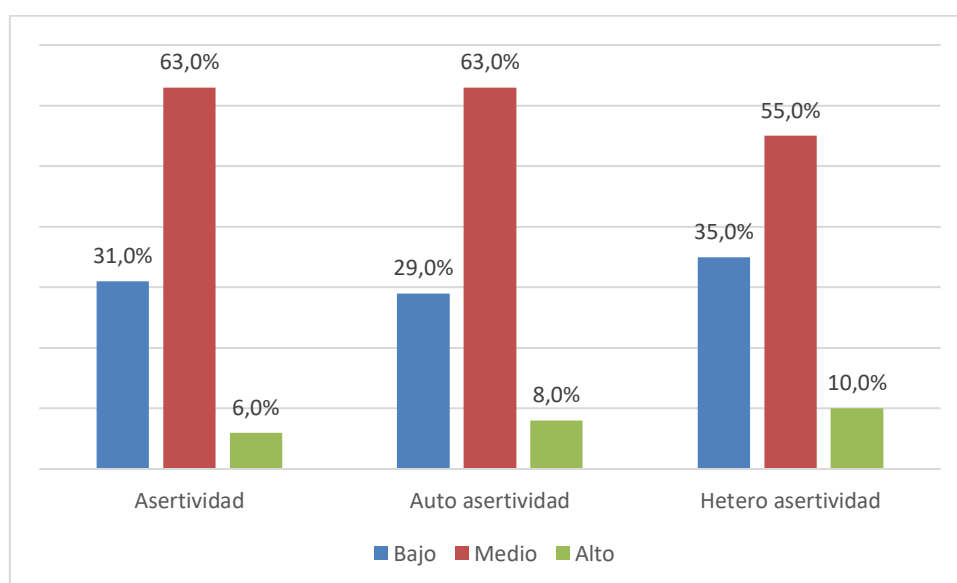
Nivel de asertividad en estudiantes de educación básica

n=100	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Asertividad	31	31,0%	63	63,0%	6	6,0%	100	100,0%
Auto asertividad	29	29,0%	63	63,0%	8	8,0%	100	100,0%
Hetero asertividad	35	35,0%	55	55,0%	10	10,0%	100	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 3

Nivel de asertividad



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En relación a la asertividad de los estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa de la localidad de Nobol – Ecuador, la tabla 5 dio cuenta que ésta en general es media, según las repuestas del 63% de los estudiantes; solo el 6% presenta un nivel alto de asertividad, mientras que el 31% presenta un nivel bajo. Al evaluar las dimensiones de la asertividad, el estudio dio cuenta que en la auto asertividad, el 63%, también presenta un nivel medio, el 8% un nivel alto y el 29% un nivel bajo. Luego el estudio reveló que en la hetero asertividad, también predomina el nivel medio en el 55%, sin embargo, aquí hay un 10% con un nivel alto y un 35% con un nivel bajo.

En este caso, los estudiantes que requieren de la implementación de estrategias para mejorar la asertividad de los estudiantes y así puedan contar

con estrategias para afrontar las diferentes situaciones problemáticas que se les presenten.

4.2. Relación entre el acoso escolar y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

Tabla 6

Nivel de asertividad en relación al acoso escolar

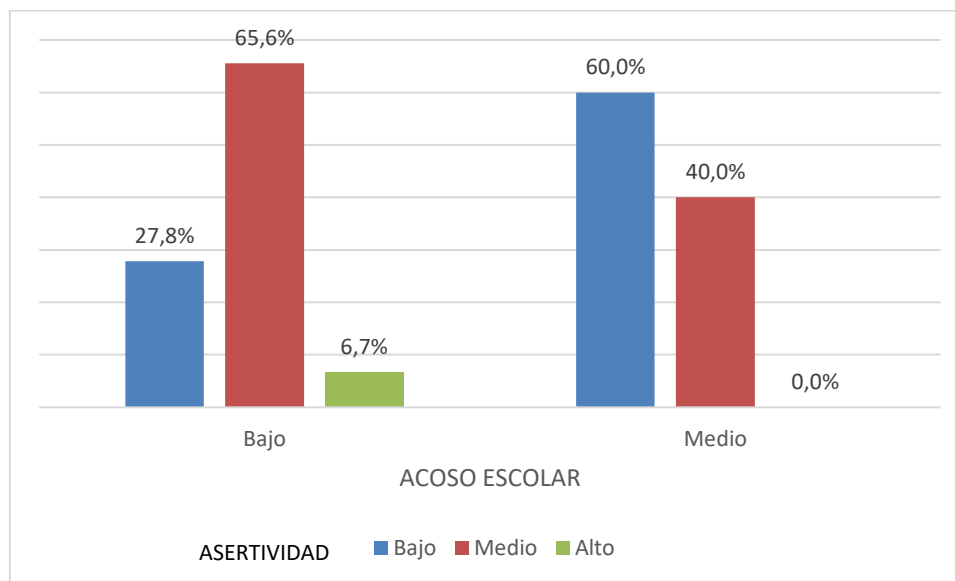
		Asertividad							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Acoso escolar	Bajo	25	27,8%	59	65,6%	6	6,7%	90	100,0%
	Medio	6	60,0%	4	40,0%	0	0,0%	10	100,0%
	Total	31	31,0%	63	63,0%	6	6,0%	100	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados de la tabla 6, el nivel bajo de asertividad se presentó mayormente en el grupo de estudiantes con un nivel medio de acoso escolar, como se deduce de la opinión del 60%; en cambio, el nivel medio de asertividad, mayormente se hace evidente en los que sufren un nivel bajo de acoso escolar, como se deduce de las respuestas del 65.6%. El nivel alto de asertividad solo se manifestó en el 6.7% de estudiantes del grupo que sufre un nivel bajo de acoso escolar.

Figura 4

Nivel de asertividad en relación al acoso escolar



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Contraste de la hipótesis general:

H0: El acoso escolar no se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

Hi: El acoso escolar se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022

Tabla 7

Correlación entre el acoso escolar y la asertividad

Spearman	Asertividad	Auto asertividad	Hetero asertividad
Acoso escolar r	-,434**	-,435**	-,313**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
n	100	100	100

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 7 dio cuenta que la correlación de Spearman, $r=-0.434$, entre el acoso escolar y la asertividad es relativamente baja, pero significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, Sig.=0.000, que resultó ser inferior a 0.05. Este resultado y el signo negativo de la correlación condujo a aceptar la hipótesis de

que el acoso escolar se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

Cabe señalar además que el acoso escolar también evidencio relación significativa (Sig.<0.05) con cada uno de los aspectos de la asertividad, vale decir, con la auto y hetero asertividad. Estos resultados indican que a mayor asertividad menor acoso escolar y viceversa.

4.3. Relación entre la dimensión acoso social y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

Tabla 8

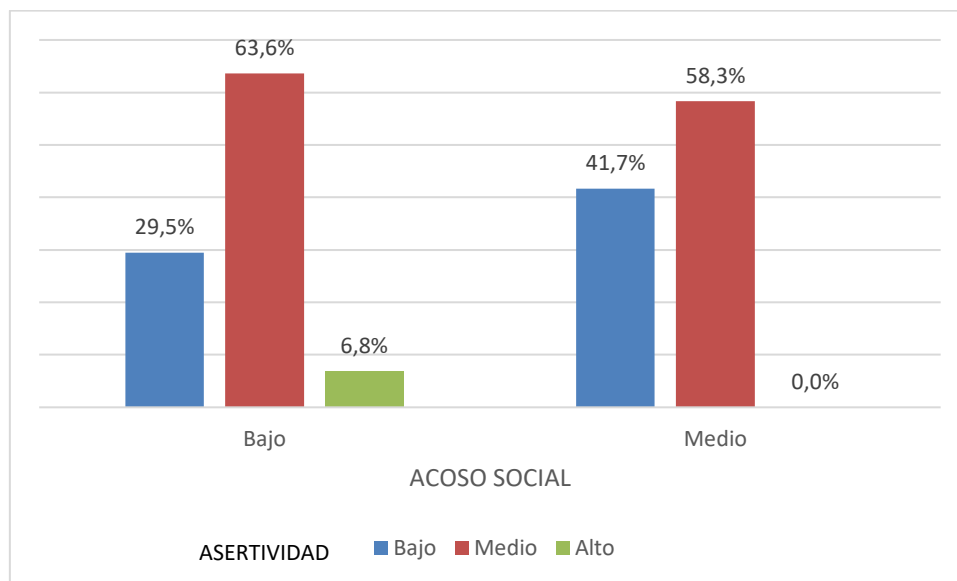
Nivel de asertividad en relación al acoso social

		Asertividad							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Acoso social	Bajo	26	29,5%	56	63,6%	6	6,8%	88	100,0%
	Medio	5	41,7%	7	58,3%	0	0,0%	12	100,0%
	Total	31	31,0%	63	63,0%	6	6,0%	100	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 5

Nivel de asertividad en relación al acoso social



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 8 dio cuenta de la relación entre la asertividad y el acoso social; se observó que el nivel bajo de asertividad, se manifestó más en los estudiantes que sufren un nivel medio de acoso social, según se evidenció en las respuestas del 41,7% de los estudiantes, mientras que el nivel medio y alto de asertividad se presentaron fundamentalmente en los que sufren un bajo acoso social.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

H1: La dimensión acoso social se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022

Tabla 9

Correlación entre el acoso social y la asertividad

	Spearman	Asertividad	Auto asertividad	Hetero asertividad
Acoso social	r	-,302**	-,284**	-,223*
	Sig. (bilateral)	,002	,004	,026
	n	100	100	100

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 9 indico que la correlación de Spearman entre el acoso social y la asertividad, $r=-0.302$, es baja, pero significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, $Sig.=0.002$, que resulta ser inferior a 0.05. Este resultado condujo a aceptar la hipótesis de investigación de que el acoso social se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022

Este resultado además confirma que en la medida que hay menos asertividad, los estudiantes están expuestos a un mayor acoso social.

4.4. Relación entre la dimensión acoso verbal y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

Tabla 10

Nivel de asertividad en relación al acoso verbal

		Asertividad						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Acoso verbal	Bajo	28	29,2%	62	64,6%	6	6,3%	96	100,0%
	Medio	3	75,0%	1	25,0%	0	0,0%	4	100,0%
	Total	31	31,0%	63	63,0%	6	6,0%	100	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados de la tabla 10, el nivel bajo de asertividad, mayormente se presentó en estudiantes con un nivel medio de asertividad, como lo confirma el 75%; en cambio, los que presentaron un nivel medio o alto de dicha

asertividad, son los que mayormente sufren un acosos social bajo, según se deduce de las respuestas del 64.6% y 6.3%.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

H2: La dimensión acoso verbal se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022

Tabla 11

Correlación entre el acoso verbal y la asertividad

Spearman		Asertividad	Auto asertividad	Hetero asertividad
Acoso verbal	r	-,380**	-,385**	-,305**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	n	100	100	100

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 11 indico que la correlación entre el acoso verbal y la asertividad, $r=-0.380$, es baja, pero significativa, como lo indico la significancia de la prueba, $\text{Sig.}=0.000$, inferior a 0.05. Este resultado condujo a aceptar la hipótesis de que el acoso verbal se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

Este resultado indico que en la medida que mejora la asertividad, los estudiantes están menos propensos a sufrir acoso verbal.

4.5. Relación entre la dimensión acoso físico y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

Tabla 12

Nivel de asertividad en relación al acoso físico

		Asertividad							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Acoso físico	Bajo	26	29,5%	56	63,6%	6	6,8%	88	100,0%
	Medio	5	41,7%	7	58,3%	0	0,0%	12	100,0%
	Total	31	31,0%	63	63,0%	6	6,0%	100	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

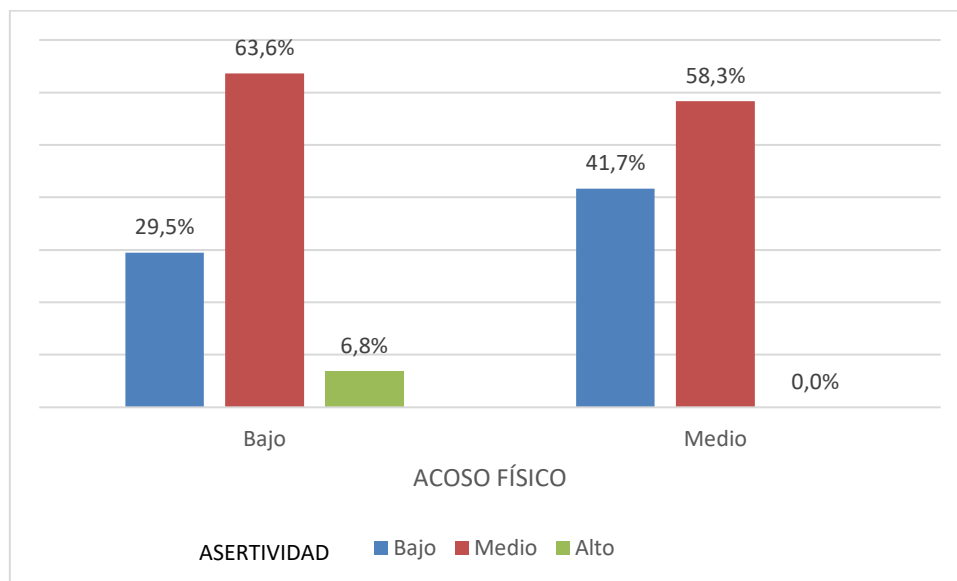
La tabla 12 mostró que el nivel bajo de asertividad se presenta más en los estudiantes que sufren un nivel medio de acoso físico, según se deduce de las respuestas del 41.7%; en cambio, los niveles medios y altos de asertividad, mayormente se manifiestan en los que sufren un bajo acoso físico, como se evidencia en las respuestas del 63.6% y 6.8%, respectivamente.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

H3: La dimensión acoso físico se relaciona negativamente con la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

Figura 6

Nivel de asertividad en relación al acoso físico



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Tabla 13

Correlación entre el acoso físico y la asertividad

	Spearman	Asertividad	Auto asertividad	Hetero asertividad
Acoso físico	r	-,157	-,199 [*]	-,068
	Sig. (bilateral)	,119	,048	,501
	n	100	100	100

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 13 reveló que la correlación entre el acoso físico y la asertividad, $r = -0.157$, es baja y no significativa, según la significancia de la prueba, $\text{Sig.} = 0.119$, que es superior al valor teórico de significancia de 0.05. Ese resultado no permite aceptar la hipótesis de investigación de que el acoso físico se relaciona negativamente con la asertividad, en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022.

V. DISCUSIÓN

El tema del acoso escolar y la asertividad en los sujetos de estudio fue un aspecto que causó revuelo en el personal docente y directivo de dicha casa de estudios debido al vertiginoso cambio observado por los docentes en el comportamiento de los niños, siendo que tras su regreso a clases semi presenciales pos pandemia se encontró que muchos estudiantes mostraron comportamientos agresivos con sus compañeros mientras exhibían rasgos de irritabilidad acompañado de acoso verbal y físico, improperios, bromas más que pesadas y exclusión social; mostrando bajos niveles de asertividad en cuanto al daño causado propiciando en las víctimas una serie de sentimientos y sensaciones psíquicas generando repercusiones en el rendimiento escolar.

Ante esto Espada y otros (2020) definen al acoso escolar como el mero acto de causar daño a otros para sentirse bien con uno mismo, lo cual genera degradación en el agresor y sumisión de la víctima por ser esta más vulnerable o sensible al acoso. A la vez que Amein (2021) sustentó que la asertividad es una mera habilidad nacida de la humanidad de la persona, la cual por naturaleza es social y por ende, es capaz de entender y respetar el dolor, sufrimiento, alegría o impotencia de otros; mientras se refleja en esta gama de complejas situaciones. Esta situación propició la obtención de los hallazgos del estudio, mismos que se cotejaron a continuación en función a los fines e hipótesis planteadas.

En base al objetivo general referido a *determinar la relación entre el acoso escolar y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa de Nobol*, los resultado en la tabla 4 mostraron que en acoso escolar en su mayoría es bajo según el 90% de los encuestados, mientras que otro 10% dijo el acoso que reciben se encontraba a un nivel intermedio, mientras que el nivel de asertividad en los educandos en su mayoría fue medio según el 63% y bajo por el 31%, debiendo precisar que sólo 6 educandos arrojaron un nivel de asertividad alto. A esto se le suma los datos en la tabla 6 la cual mostró que cuando el acoso escolar se encontró en un nivel bajo, el nivel de asertividad en los educandos fue medio según el 65,6% de estos, mientras que cuando el acoso escolar se posicionó

en un nivel medio se pudo observar que el nivel de asertividad en su mayoría fue bajo según el 60% de los educandos, seguido del 40% restante que alegó que si asertividad se encontró a un nivel medio, debiendo señalar que sólo 6 educandos alegó que cuando el acoso escolar fue bajo su nivel de asertividad fue alto.

Con respecto a la hipótesis general se encontró una ponderación de correlación de $r=-0.434$ el cual, si bien fue una ponderación baja, fue significativo según $\text{Sig.}=0.000<0.05$, corroborándose de que el acoso escolar se relaciona de forma negativa con la asertividad en los educandos de una IE de Nobol, dando a entender que a mayor nivel de asertividad menor será el acoso escolar y viceversa. Los datos anteriores pueden cotejarse con los plasmados por Figueroa (2021) quien llegó a concluir que las conductas antisociales y el acoso escolar guardan relación fuerte y directa entre ambas variables, indicando que le acoso escolar va de la mano con conductas agresivas por ende el nivel de asertividad en los educandos se verá reducido en la medida en que aumente el acoso escolar en los educandos.

Esto se reafirma con la opinión de Córdor y Echeverría (2017) quienes alegan que el acoso escolar debe verse como el inequívoco acto en que un educando decide agredir a otro por signos vinculados a padres ausentes, problemas cognitivos o de autoestima o un entorno tóxico. Y la de García y Magaz (2011) quienes consideran a la asertividad como el tipo de conducta social, que integra una acción de respeto por igual, es decir a las personas con quienes interactuamos y a uno mismo. Por otro lado, Amein (2021) sustentó que la asertividad es una mera habilidad nacida de la humanidad de la persona, la cual por naturaleza es social y por ende, es capaz de entender y respetar el dolor, sufrimiento, alegría o impotencia de otros; mientras se refleja en esta gama de complejas situaciones. En tal sentido, la relación negativa que se da entre el acoso escolar y la asertividad en los educandos de 5to, 6to y 7mo de educación básica, implica que si una de las variables aumenta la otra disminuye y viceversa, por lo que es de consideración tratar el problema del acoso ya que un grupo de los

educandos alegó que eran víctimas de acoso escolar a la vez que se aborda el problema del bajo nivel de asertividad en los alumnos.

Con respecto a determinar la relación entre la dimensión acoso social y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa de Nobol, los datos plasmados en la tabla 8 en la cual se apreció que cuando el nivel de acoso social fue bajo un 29,5% de los alumnos consideró que su nivel de asertividad fue bajo, un 63,6% medio y tan sólo un 6,8% presentó un nivel alto; en cambio cuando el nivel de acoso social fue intermedio un 41,7% de los alumnos alego tener un nivel de asertividad bajo, un 58,3% medio y ningún educando se enmarco en un nivel alto de asertividad. A lo que se le sumó la contrastación de la hipótesis uno, donde según los datos de la tabla 8 el coeficiente $r=-0.302$ que tuvo una $\text{Sig.}=0.002<0.05$ mostró un grado de correspondencia bajo pero significativo, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de que el acoso social se relaciona de forma negativa con la asertividad de los educandos.

Estos datos concuerdan con los de Alarcón (2020), quien encontró que el grado de acoso escolar se encuentre a un nivel medio según media aritmética de 26,07% de los educandos que lo enmarcaron en este nivel; por otro lado, el 10% de los educandos se distribuyó entre los niveles grave y moderado situación que implico la necesidad de una inevitable intervención. A esto Córdor y Echeverría (2017) alegan que el acoso social es las maneras en que se lleva a cabo el bullying, en otras palabras, es la suma de los acosos debido a que no sólo se limita a la familia o estudio, sino que llega hasta el ámbito social lo cual deja sin posibilidad de recuperarse a la víctima luego de un atentado físico o verbal y transmitido por las redes sociales dejando sin lugar en donde desahogarse a la víctima. En este punto entre un sinfín de aspectos negativos como lo académico, territorial, económico, rechazo cultural, etnia, etc. Mientras que Kaźmierska (2018) conceptualizo a la asertividad como una saludable manera de comunicarse con otras personas mientras la persona se expresa de forma respetuosa y honesta y de ser el caso dar su opinión de forma educada pero firme.

Los datos mostrados sugieren la intervención de los profesores para atenuar estos niveles alcanzados dando interés a la violencia social desde una perspectiva cognitiva/conductual a fin de disminuir el acoso escolar y acrecentar los niveles de asertividad en los educandos.

En lo referente al objetivo dos acerca de determinar la relación entre la dimensión acoso verbal y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa de Nobol, los resultados en la tabla 10 se apreció que cuando el nivel de acoso verbal fue bajo un 29,2% de los alumnos (28) consideró que su nivel de asertividad fue bajo, un 64,6% medio y tan sólo un 6,3% (6 estudiantes) presentó un nivel alto; en cambio cuando el nivel de acoso verbal fue intermedio un 75% de los alumnos alego tener un nivel de asertividad bajo, un 25% medio y ningún educando exhibió tener un nivel alto de asertividad.

A lo que se le sumó la contrastación de la hipótesis dos, donde según los datos de la tabla 11 el coeficiente alcanzado fue de $r=-0.380$ que contó con una $\text{Sig.}=0.000<0.05$ mostró un grado de correspondencia baja pero significativa, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de que el acoso verbal se relaciona de forma negativa con la asertividad de los educandos. Estos datos concuerdan con los de Alarcón (2020), quien encontró que el 45,71% de sus encuestados alcanzó un nivel intermedio en cuanto a acoso verbal lo cual indicó que sería de precisión tratar ese tema con urgencia. Otro estudio de interés su el presentado por Montúfar (2020) donde se halló la una fuerte y directa relación entre la asertividad y la autoestima en educandos indicando que la práctica de una idónea comunicación asertiva impacta positivamente en los niveles de autoestima de estos.

A lo antes referido Córdor y Echeverría (2017) manifestaron que el acoso verbal tal cual su nombre lo indica viene a ser la agresión propinada por el agresor la cual se dio emitiendo palabras soeces, ofensas, insultos, gritos y toda una gama de improperios que son propinados a la víctima que en este caso es el educando o acosado.

Lo mencionado anteriormente indica que el acoso verbal presenta un mayor rango de presencia en la población de 5to, 6to y 7mo de educación básica

por lo que es de consideración pensar en estrategias para menorar esta situación la cual dejo ver que con respecto a este tipo de acoso la asertividad de los educandos es básicamente baja.

Con respeto al tercer objetivo del estudio sobre determinar la relación entre la dimensión acoso físico y la asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa de Nobol, los hallazgos plasmados en la tabla 12, revelaron que cuando el nivel de acoso físico fue bajo un 29,5% de los alumnos (26) consideró que su nivel de asertividad fue bajo, un 63,6% medio y tan sólo un 6,8% presentó un nivel alto; en cambio cuando el nivel de acoso físico fue intermedio un 41,7% de los alumnos alego tener un nivel de asertividad bajo, un 58,3% medio y ningún educando indicó tener un nivel alto de asertividad. A lo que se le sumó la contrastación de la hipótesis tres, donde según los datos de la tabla 13 el coeficiente alcanzado fue de $r=-0.157$ que contó con una $Sig.=0.119 < 0.05$ mostrando un grado de correspondencia baja y no significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis de que el acoso físico se relaciona de forma negativa con la asertividad de los educandos. Estos datos difieren de los alcanzados por Juárez (2020) quien demostró que existe una correspondencia considerable entre el acoso escolar y la ansiedad en educandos donde todas las dimensiones del acoso escolar también se conectaron con el grado de ansiedad producido en esos educandos, indicando que el acoso escolar impacta directamente en el estado de ánimo del educando victimizado por lo que los docentes no pueden dejar de lado esta situación y tratarla en coordinación con especialistas en el tema psicocognitivo. A lo mencionado Córdor y Echeverría (2017) consideran que el acoso físico es meramente el contacto físico con intención de infligir daño por parte del agresor hacia la victimizado, acto que puede categorizarse como patadas, pellizcos, empujones, puñetes y toda una variedad de agresiones que entran en esta categoría orientadas a un tercero el cual tiene a ser el más vulnerable del grupo y que no será capaz de devolver el golpe. Hay que tener en consideración que este tipo de acoso se puede dar no necesariamente a mano limpia, sino que con cualquier objeto y en cualquier parte del cuerpo.

Estos resultados muestran cómo es que acosar a compañeros de clase les produce cambios a nivel cognitivo donde estos se llegan a sentirse temerosos e inseguros en su propio centro de estudios el cual debería ser un lugar seguro o no de inseguridad; lo cual desemboca en un daño a nivel sub consciente exteriorizándose en ataques de ansiedad los cuales requieren de tratamiento psiquiátrico para poder ser superados.

VI. CONCLUSIONES

1. Se corroboró que en su mayoría los educandos de 5to, 6to y 7mo presentan un nivel de asertividad medio cuando el de acoso escolar es bajo; lo cual se reflejó en la baja pero significativa correspondencia negativa entre el acoso escolar y la asertividad en educandos según $r=-0.434$ y $\text{Sig.}=0.000$, indicando que a medida que disminuya el nivel de acoso escolar aumentara el de asertividad e inversamente.
2. Se demostró la existencia de una correlación inversa baja pero significativa entre el acoso social y la asertividad en educandos según $r=-0.302$ con una $\text{Sig.}=0.002<0.05$ confirmando que en la medida que haya menos asertividad, los estudiantes estarán expuestos a un mayor acoso social.
3. Se confirmó la existencia de una vinculación negativa baja pero significativa entre el acoso verbal y la asertividad en educandos según $r=-0.380$ con una $\text{Sig.}=0.000<0.05$ reafirmando que en la medida que mejora la asertividad, los estudiantes están menos propensos a sufrir acoso verbal.
4. Finalmente, se indicó que la relación entre el acoso físico y la asertividad fue baja mas no significativa según $r=-0.157$ y $\text{Sig.}=0.119$, dando a entender que el acoso físico no explica los cambios en la asertividad de los educandos de una IE de Nobol.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de una Institución Educativa en Nobol gestionar con el departamento de psicología y los docentes emprender programas basados en estrategias psicoeducativas y socio conductuales que puedan ayudar tanto a educandos victimarios como víctimas a fin de reducir la agresividad y ansiedad mientras se trabaja en la asertividad de estos y así lograr un ambiente de armonía dentro y fuera del aula en los alumnos.
2. Se recomienda a los docentes y tutores de 5to, 6to y 7mo de educación básica frenar el acoso social planificando actividades de recreación grupal donde se hable y explique mediante casos prácticos el daño que causa el acoso social, y de esta forma fortificar los valores morales de los estudiantes.
3. Se recomienda a los padres de los educandos de 5to, 6to y 7mo de educación básica corregir con mano firme la forma en que hablan sus hijos ya que el acoso verbal nace en la casa bajo los ojos de los padres, por lo que los padres deberán actuar con disciplina y amor a sus hijos y no hacerse de la vista gorda ante estos actos y de ser el caso solicitar la ayuda de algún experto para tratar a su hijo de ser el caso.
4. Se recomienda a los padres, tutores y docentes promover en los educandos el respeto y la tolerancia hacia sus semejantes, la convivencia pacífica y sobre todo la empatía, castigando cualquier conducta delictiva que atente contra la integridad y propiedad ajena.

REFERENCIAS

- Alarcón Gavilanes, A. (2020). *Niveles de acoso escolar en una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de intervención*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49065>
- Alberti, E., & Emmons, M. (1995). *Your perfect right: A guide to assertive living*. Impact Publishers. <https://doi.org/https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1428/Tesis%20Asertividad%20y%20Agresividad%20-%20Paolo%20Olivari%20y%20Carmen%20Pezzia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alomoto Chancusig, I., & Ordóñez Morocho, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. Universidad Central del Ecuador.
- Amein Melhem, M. (2021). The Impact of Assertiveness Training on Improving Social Efficacy among Higher Basic Stage Bullied Students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 21(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12738/jestp.2021.3.003>
- Andreou, E., Roussi Vergou, C., Didaskalou, E., & Skrzypiec, G. (2020). School bullying, subjective well-being, and resilience. *Psychology in the schools*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/pits.22409>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Bullying as a risk factor for depression and suicide. *Revista chilena de pediatría*, 91(3). <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Basheer Alotaibi, N. (2019). Cyber Bullying and the Expected Consequences on the Students' Academic Achievement. *IEEE Access*, 7. <https://doi.org/https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2947163>
- Batista, J. (18 de noviembre de 2021). *Las provincias*. Obtenido de <https://www.lasprovincias.es/comunitat/contagiarse-covid-motivo-20211117145951-nt.html>

- Berrocal Flores, E. R. (2017). *Comunicación asertiva y ética profesional en docentes de primaria de la Red 22, Ugel 01, San Juan de Miraflores*. 2017. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Borja Villanueva, C., Gómez Carrión, C., Barzola Loayza, M., Malca Hernandez, S., Alvarado Muñoz, E., Vilchez Huerto, A., & Díaz Flores, F. (2020). Analysis of the Bullying: A Contribution from Latin American Scientific Production. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>
- Briones Caicedo, W., Urquiza Mendoza, L., Navia Álava, J., & Guevara Albán, G. (2020). Communication assertiveness in academic processes in times of pandemic in Higher Education Institutions. *Journal if cscience and reseach*, 5(CININGEC). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4441180>
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA*. Sevilla: Ed. UDS.
- Castanyer, O. (2014). *Asertividad* (2da. Ed. ed.). Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Cervera Rojas, A., Cuellar Sánchez, L., & Parra Ocampo, C. (2019). Training in Prosocial and Assertive Behavior in Observers of School Bullying. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(1). Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.12109>
- Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. CONCYTEC. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Cóndor Anchaluisa, C., & Echeverría Fonseca, C. (2017). *Acoso escolar en el rendimiento académico en niñas y niños de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal "Pío Jaramillo Alvarado", Parroquia del Quinche, D.M, Quito, periodo 2016*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13727/1/T-UCE-0010-EB009-2017.pdf>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de la investigación social* (1° Edición. ed.). Madrid, España: Mc Graw-Hill./Interamerica.

- Coyago Torres, K., & Chuva Anangono, C. (2021). *Guía de actividades didácticas sobre la comunicación asertiva de los niños/as (4-5-años) con el apoyo de padres y docentes, Subnivel II-CEI "ABC" (Cuenca-Ecuador)*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2014/1/TIC%2023%20Coyago%20Chuva.pdf>
- Cuya Zavaleta, M., & Robles Mori, H. (2021). Bullying and self-esteem in students of the second year of secondary school from the district of Lurin. *Avances en Psicología*, 29(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>
- Egúsqiza, O. (2014). La Asertividad: Modelo de Comunicación en las Organizaciones. *Quipukamayoc*, 119.
- Espada, R., Sánchez, S., & Sánchez, R. (2020). Bullying on students with special educational needs in a rural area of Ecuador. *Tendencias Pedagógicas*, 37. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/tp2021.37.004>
- Figuroa Moreira, M. (2021). *Conductas Antisociales y Acoso Escolar en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa, Quevedo 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78951>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Investigación sobre acoso escolar en el sistema educativo ecuatoriano es socializada en Guayaquil*. Unicef. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/investigacion-sobre-acoso-escolar-en-el-sistema-educativo-ecuatoriano-es-socializada-en-guayaquil/>
- García Pérez, E., & Magaz Lago, A. (2011). *Autoinformes de Conducta Asertiva: Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales*. ADCAs. ALBORCOHS. Obtenido de <https://gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/adcaMANU.pdf>
- García Rojas, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*, 12(1). Obtenido de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio_sobre_la_asertividad.pdf?sequence=5

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.
- Juárez Merino, C. (2020). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de 26 de Octubre, 2019*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53279>
- Källmén, H., & Hallgren, M. (2021). Bullying at school and mental health problems among adolescents: a repeated cross-sectional study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(74). <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s13034-021-00425-y>
- Kaźmierska, M. (2018). Assertiveness as an important social competence in the school reality of students. *Culture-Society-Education*, 13(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.14746/kse.2018.13.13>
- King, B. (2018). Addressing the Bullying and Harassment of Students with Disabilities Through School Compliance to Avoid Litigation. *Brigham Young Education & Law Journal*(1). Obtenido de <https://digitalcommons.law.byu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1406&context=elj>
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona.
- Levin, R., & Rubin, D. (2008). *Estdística para Administracion y Economia*. Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- López, L., & Hernandez, J. (2016). *Estadística Descriptiva*. Madrid: EDICIONES ACADEMICAS.
- Martínez, M., & Temkin, D. (27 de octubre de 2021). *Child Trends*. Obtenido de <https://www.childtrends.org/blog/school-bullying-has-decreased-during-the-covid-19-pandemic-but-schools-must-be-prepared-for-its-return>
- Monsalve Upegui, M., Franco Velásquez, M., Monsalve Ríos, M., Betancur Trujillo, V., & Ramírez Salazar, D. (2009). Development of communicative skills in the new school. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(55). Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>

- Montúfar Chango, K. (2020). *Asertividad y autoestima en estudiantes de Bachillerato en una Unidad Educativa de Los Ríos, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52421>
- Nakhaee, S., Vagharseyyedin, S., Afkar, E., & Mood, M. (2017). The relationship of family communication pattern with adolescents' assertiveness. *Modern Care Journal*, 14(4). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5812/modernc.66696>
- Parray, W., & Kumar, S. (2016). Assertiveness among undergraduate students of the university. *The International Journal of Indian Psychology*, 4(1). <https://doi.org/10.25215/0476.021>
- Perales Miranda de Barrientos, G. (2020). *Asertividad y convivencia en el aula en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya-2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49923>
- Reis de Sousa, C., & da Costa Padovani, R. (2021). Assertive skills: a comparison of two group interventions with Brazilian university students. *Sousa and Costa Padovani Psicologia: Reflexão e Crítica*, 34(27). <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s41155-021-00188-7>
- Reyes, Y., & Acuña, J. (2020). Bullying and learning disruption in high school students in Chilpancingo, Mexico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 417. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.003>
- Ruiz Burgos, L. (2021). *Asertividad y clima social escolar en estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71548>
- Saleem Khasawneh, M. (2020). The Extent of Bullying Against Students with Learning Disabilities According to the Age Variable. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.16>
- Sánchez, A., & Ruiz, B. (2009). *Historia de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Sarmiento Vega, S., López González, J., Uscanga Hermida, R., Castellanos Celis, H., & Echazarreta Nieves, I. (2021). Assertiveness: Gender Differences in New Psychology Students at a Public University. *Revista*

- Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 8(15).
Obtenido de <https://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/159/261>
- Silva, J. (2018). *Metodología de la Investigación. Elementos Basicos*. Caracas, Venezuela: Ediciones CO- BO.
- Solano García, J. (2021). *Asertividad Y Convivencia Escolar En Estudiantes Del Séptimo Grado De La Escuela "Patria Nueva", Daule – Guayaquil, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63058>
- Swenson, L. (2009). *Teoría del aprendizaje Social. Textos y resúmenes de Psicología*. Obtenido de <http://textosdepsicologia.blogspot.com/2009/12/swenson-l-teoria-del-aprendizaje-social.html>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Vélez, L. (1993). *Metodología de la Investigación en Educación. Piura (2° Edición ed.)*. Piura, Perú: Ediciones del Instituto Superior Pedagógico de Piura.
- Wallace, M., Shorten, A., & Russel, K. (2018). Paving the way: Stepping stones to evidence-based nursing. *International Journal of Nursing Practice*, 147.
- Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (1985). *Teoría de La Comunicación Humana*. Herder.
- Wazlawek, A. (2017). Interpersonal assertiveness: Inside the balancing act. *Social and Personality Psychology Compass*, 11(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/spc3.12317>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Acoso escolar	Córdor y Echeverría (2017), definen al acoso escolar como el inequívoco acto en que un educando decide agredir a otro por signos vinculados a padres ausentes, problemas cognitivos o de autoestima o un entorno tóxico.	Siendo la agresión perpetrada a por un educando a otro, fue imprescindible la implementación de un cuestionario que constó de 28 ítems que evalúan las dimensiones de estudio.	Acoso Social	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo social • Exclusión del grupo • Desigualdad • Rumores malintencionados 	Ordinal
			Acoso Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Amenazas • Ofensas • Burlas 	1(Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces)
			Acoso Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Sometimiento • Escupir • Empujar • Incitar situaciones hostiles 	4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DENIFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 2 Asertividad	García y Magaz (2011) la definen como el tipo de conducta social, que integra una acción de respeto por igual, es decir a las personas con quienes interactuamos y a uno mismo.	Al ser las cualidades para respetar a los demás y a uno mismo, se diseñó un cuestionario que constó de 35 ítems en base a las dimensiones de la variable antes acotada.	Auto asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a Actuar de modo diferente. • Derecho a Cometer equivocaciones. • Derecho a Cambiar de opinión. • Derecho a no entender algo • Derecho de Aceptar y rechazar críticas o quejas. • Derecho a Formular preguntas. 	Ordinal
			Hetero asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a Elogiar y recibir elogios. • Derecho de Expresar sentimientos • Derecho de Hacer cosas de manera imperfecta • Derecho de Pensar de manera propia y diferente • Derecho a Decidir la importancia de las cosas 	1(Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (Algunas veces) 4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)

Anexo 02. Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE ACOSO ESCOLAR

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Psicología educativa. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el acoso escolar en estudiantes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Acoso Social						
1	Te gusta hacer sentir mal a otros compañeros de clase porque te divierte					
2	Incitas a tus compañeros a que rechacen a otros por su aspecto físico, capacidad intelectual, etc.					
3	Prefieres seleccionar a tus compañeros de trabajo grupal, aunque el docente ya los haya distribuido					
4	No haces valer las opiniones de otros					
5	Rechazas a todo compañero que por compromiso haya sido asignado a tu grupo de trabajo					
6	Impones tus reglas ante tus compañeros sin que te importe sus opiniones					
7	Te burlas del trabajo de los demás					
8	Te pones mal cuando en la nota te supera una mujer					
Dimensión: Acoso Verbal						

9	Te gusta ponerles apodos a tus compañeros para ofenderlos					
10	Insultas a tus compañeros porque te gusta					
11	Lanzas graves ofensas a aquellos compañeros que le caen mal					
12	No te importa agredir a tus docentes si te dan mucha tarea					
13	Haces comentarios inapropiados sobre tus compañeras de clase					
14	Te gusta inventar chismes o rumores para hacer sentir al a un compañero de clase					
15	Nunca te retractas de las invenciones (rumores) que provocas					
16	Te gusta hacerles bromas pesadas a tus compañeros y acusas al que te cae mal					
17	Te alegra cuando castigan a otra persona por un error que tu cometiste					
Dimensión: Acoso Físico						
18	Disfrutas golpear a tus compañeros porque se lo merecen					
19	Golpeas a tus compañeros cuando no te prestan sus materiales					
20	Molestas todo el tiempo a tus compañeros lanzándoles papeles					
21	Incitas a tus compañeros a dar golpes en la cabeza a quienes presenten la tarea					
22	Escupes a tus compañeros cuando te amenazan					
23	Escupes a tus compañeros delante de cualquier persona					
24	Empujas a tus compañeros sólo para incitarlos a pelear					
25	Te gusta ver la reacción de tus compañeros cuando los empujas					
26	Empujas a tus compañeros sólo para verlos caer					
27	Incitas a tus compañeros a que busquen pela con otros					

28	Te gusta ver como pelean tus compañeros					
----	---	--	--	--	--	--

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

CUESTIONARIO SOBRE ASERTIVIDAD

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Psicología educativa. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el asertividad en estudiantes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Auto asertividad						
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estás de acuerdo, te pones nervioso/a al tener que exponer tu propia opinión					
2	Cuando estas enfadado/a, te molesta que los demás se den cuenta					
3	Cuando haces algo que crees que no gusta a otros, sientes miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de ti					
4	Te disgusta que los demás te vean, cuando estas nervioso/a					
5	Cuando te equivocas, te cuesta reconocerlo ante los demás					
6	Si se te olvida algo, te enfadas contigo mismo/a					
7	Te enfadas, si no consigues hacer las cosas perfectamente					
8	Te sientes mal cuando tienes que cambiar de opinión					
9	Te pones nervioso/a o tenso/a cuando quieres hacer un elogio a alguien					
10	Cuando te preguntan algo que ignoras, procuras justificarte por no saberlo					
11	Cuando estas triste, te disgusta que los demás se den cuenta					

12	Te sientes mal contigo mismo/a, si no entiendes algo que te están explicando					
13	Te cuesta trabajo aceptar las críticas que te hacen, aunque comprendas que son justas					
14	Cuando te critican sin razón, te enfada o te pone nervioso/a tener que defenderte					
15	Cuando crees haber cometido un error, buscas excusas que te justifiquen					
16	Cuando compruebas que no sabes algo, te sientes mal contigo mismo/a					
17	Te cuesta hacer preguntas personales					
18	Te cuesta pedir favores					
19	Te cuesta decir que NO, cuando Te piden que hagas algo que no quieres hacer					
20	Cuando te hacen algún elogio, te pongo nervioso/a y no sabes qué hacer o decir					
21	Te molesta que no Te entiendan, cuando explicas algo					
22	Te irrita mucho que te lleven la contraria					
23	Te molesta que los demás no comprendan tus razones o tus sentimientos					
24	Te enfadas, cuando ves que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo					
25	Te molesta que te pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras					
Dimensión: Hetero asertividad						
26	Te molesta que Te hagan preguntas personales					
27	Te desagrada comprobar que las personas no se esfuercen en hacer las cosas de la mejor manera posible					
28	Te enfada, cuando compruebas la ignorancia de algunas personas					
29	Te sientes mal o lo harías, si compruebas que una persona que aprecias toma una decisión que tu consideras equivocada					

30	Te enfadas, si ves a alguien comportándose de un modo que no te gusta					
31	Te disgusta que te critiquen					
32	Sientes malestar hacia la persona que te niega algo razonable, que le pides de buenas maneras					
33	Te altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan o se exhiben					
34	Te desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen					
35	Te molesta que alguien no acepte una crítica justa					

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

Anexo 04. Confiabilidad de los instrumentos

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	ESTUDIANTE	Candelario González, Diana Janeth	
1.2.	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Acoso escolar y asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022	
1.3.	ESCUELA DE POST GRADO	Programa de Maestría en Psicología Educativa	
1.4.	TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	Cuestionario: Acoso escolar	
1.5.	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson	
		Alfa de Cronbach	X
1.6.	FECHA DE APLICACIÓN	19/05/2021	
1.7.	MUESTRA APLICADA	15	

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.992
-----------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

Ítems evaluados: 28

Ítems eliminados: 0

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.992, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	28

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	40,67	802,952	,952	,991
C2	40,67	797,524	,983	,991
C3	40,13	792,552	,808	,992
C4	40,67	810,238	,777	,992
C5	40,87	849,552	,273	,993
C6	40,53	811,552	,868	,991
C7	40,60	797,400	,931	,991
C8	40,87	809,267	,867	,991
C9	40,67	797,524	,983	,991
C10	40,73	797,781	,982	,991
C11	40,60	791,971	,966	,991
C12	40,73	797,781	,982	,991
C13	40,53	798,838	,965	,991
C14	40,73	797,781	,982	,991
C15	39,80	799,743	,587	,993

C16	40,53	798,981	,910	,991
C17	40,87	809,267	,867	,991
C18	40,73	803,210	,952	,991
C19	40,60	799,114	,957	,991
C20	40,60	797,400	,931	,991
C21	40,73	797,781	,982	,991
C22	40,73	797,781	,982	,991
C23	40,73	797,781	,982	,991
C24	40,60	791,971	,966	,991
C25	40,67	797,524	,983	,991
C26	40,73	797,781	,982	,991
C27	40,67	792,238	,962	,991
C28	40,60	797,400	,931	,991

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	ESTUDIANTE	Candelario González, Diana Janeth	
1.2.	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Acoso escolar y asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022	
1.3.	ESCUELA DE POST GRADO	Programa de Maestría en Psicología Educativa	
1.4.	TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	Cuestionario sobre Asertividad	
1.5.	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	<i>KR-20 kuder Richardson</i>	
		<i>Alfa de Cronbach</i>	X
1.6.	FECHA DE APLICACIÓN	19/05/2022	
1.7.	MUESTRA APLICADA	15	

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.988
-----------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

Ítems evaluados: 35

Ítems eliminados: 0

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.988, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	35

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	71,60	1374,686	,882	,988
P2	71,53	1370,695	,864	,988
P3	71,40	1372,400	,899	,988
P4	71,53	1371,124	,791	,988
P5	71,20	1387,743	,594	,989
P6	71,53	1371,695	,895	,988
P7	71,47	1372,695	,911	,988
P8	71,73	1380,495	,867	,988
P9	71,27	1376,495	,761	,988
P10	71,60	1368,543	,867	,988
P11	71,53	1367,695	,897	,988
P12	71,40	1375,686	,785	,988
P13	71,87	1377,695	,827	,988

P14	71,47	1374,124	,851	,988
P15	71,80	1372,029	,903	,988
P16	71,60	1367,114	,882	,988
P17	71,47	1371,124	,929	,988
P18	71,53	1369,838	,916	,988
P19	71,40	1374,114	,690	,989
P20	71,33	1366,810	,868	,988
P21	71,47	1365,410	,906	,988
P22	71,87	1381,838	,871	,988
P23	71,53	1375,124	,902	,988
P24	71,47	1362,695	,935	,988
P25	72,00	1384,286	,824	,988
P26	71,73	1372,781	,866	,988
P27	71,40	1384,971	,634	,989
P28	71,73	1381,210	,737	,988
P28	71,40	1376,400	,812	,988
P30	70,87	1366,695	,777	,988
P31	71,33	1367,095	,904	,988
P32	71,40	1368,829	,896	,988
P33	71,53	1367,124	,831	,988
P34	71,13	1365,124	,808	,988
P35	71,27	1366,067	,950	,988

Anexo 05. Validación de instrumentos por expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOSO ESCOLAR (1)

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Acoso Social							
1.	Te gusta hacer sentir mal a otros compañeros de clase porque te divierte	X		X		X		
2.	Incitas a tus compañeros a que rechacen a otros por su aspecto físico, capacidad intelectual, etc.	X		X		X		
3.	Prefieres seleccionar a tus compañeros de trabajo grupal, aunque el docente ya los haya distribuido	X		X		X		
4.	No haces valer las opiniones de otros	X		X		X		
5.	Rechazas a todo compañero que por compromiso haya sido asignado a tu grupo de trabajo	X		X		X		
6.	Impones tus reglas ante tus compañeros sin que te importe sus opiniones	X		X		X		
7.	Te burlas del trabajo de los demás	X		X		X		
8.	Te pones mal cuando en la nota te supera una mujer	X		X		X		
	Dimensión: Acoso Verbal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9.	Te gusta ponerles apodos a tus compañeros para ofenderlos	X		X		X		

10. Insultas a tus compañeros porque te gusta	X		X		X		
11. Lanzas graves ofensas a aquellos compañeros que le caen mal	X		X		X		
12. No te importa agredir a tus docentes si te dan mucha tarea	X		X		X		
13. Haces comentarios inapropiados sobre tus compañeras de clase	X		X		X		
14. Te gusta inventar chismes o rumores para hacer sentir al a un compañero de clase	X		X		X		
15. Nunca te retractas de las invenciones (rumores) que provocas	X		X		X		
16. Te gusta hacerles bromas pesadas a tus compañeros y acusas al que te cae mal	X		X		X		
17. Te alegra cuando castigan a otra persona por un error que tu cometiste	X		X		X		
Dimensión: Acoso Físico	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18. Disfrutas golpear a tus compañeros porque se lo merecen	X		X		X		
19. Golpeas a tus compañeros cuando no te prestan sus materiales	X		X		X		
20. Molestas todo el tiempo a tus compañeros lanzándoles papeles	X		X		X		
21. Incitas a tus compañeros a dar golpes en la cabeza a quienes presenten la tarea	X		X		X		
22. Escupes a tus compañeros cuando te amenazan	X		X		X		
23. Escupes a tus compañeros delante de cualquier persona	X		X		X		
24. Empujas a tus compañeros sólo para incitarlos a pelear	X		X		X		
25. Te gusta ver la reacción de tus compañeros cuando los empujas	X		X		X		

26. Empujas a tus compañeros sólo para verlos caer	X		X		X		
27. Incitas a tus compañeros a que busquen pela con otros	X		X		X		
28. Te gusta ver como pelean tus compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: Juan José Muñoz Mejía

DNI N°: 0930199229

Especialidad del evaluador:

01 de junio del 2022.

Juan José Muñoz Mejía
Magister en Psicología Clínica Mención en Psicoterapia

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- (4) Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD (1)

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(3)			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Auto asertividad	X		X		X		
1.	Cuando alguien dice algo con lo que no estás de acuerdo, te pones nervioso/a al tener que exponer tu propia opinión	X		X		X		
2.	Cuando estas enfadado/a, te molesta que los demás se den cuenta	X		X		X		
3.	Cuando haces algo que crees que no gusta a otros, sientes miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de ti	X		X		X		
4.	Te disgusta que los demás te vean, cuando estas nervioso/a	X		X		X		
5.	Cuando te equivocas, te cuesta reconocerlo ante los demás	X		X		X		
6.	Si se te olvida algo, te enfadas contigo mismo/a	X		X		X		
7.	Te enfadas, si no consigues hacer las cosas perfectamente	X		X		X		
8.	Te sientes mal cuando tienes que cambiar de opinión	X		X		X		
9.	Te pones nervioso/a o tenso/a cuando quieres hacer un elogio a alguien	X		X		X		
10.	Cuando te preguntan algo que ignoras, procuras justificarte por no saberlo	X		X		X		
11.	Cuando estas triste, te disgusta que los demás se den cuenta	X		X		X		
12.	Te sientes mal contigo mismo/a, si no entiendes algo que te están explicando	X		X		X		
13.	Te cuesta trabajo aceptar las críticas que te hacen, aunque comprendas que son justas	X		X		X		

14. Cuando te critican sin razón, te enfada o te pone nervioso/a tener que defenderte	X		X		X		
15. Cuando crees haber cometido un error, buscas excusas que te justifiquen	X		X		X		
16. Cuando compruebas que no sabes algo, te sientes mal contigo mismo/a	X		X		X		
17. Te cuesta hacer preguntas personales	X		X		X		
18. Te cuesta pedir favores	X		X		X		
19. Te cuesta decir que NO, cuando Te piden que hagas algo que no quieres hacer	X		X		X		
20. Cuando te hacen algún elogio, te pongo nervioso/a y no sabes qué hacer o decir	X		X		X		
21. Te molesta que no Te entiendan, cuando explicas algo	X		X		X		
22. Te irrita mucho que te lleven la contraria	X		X		X		
23. Te molesta que los demás no comprendan tus razones o tus sentimientos	X		X		X		
24. Te enfadas, cuando ves que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo	X		X		X		
25. Te molesta que te pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras	X		X		X		
Dimensión: Hetero asertividad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
26. Te molesta que Te hagan preguntas personales	X		X		X		
27. Te desagrada comprobar que las personas no se esfuercen en hacer las cosas de la mejor manera posible	X		X		X		
28. Te enfada, cuando compruebas la ignorancia de algunas personas	X		X		X		
29. Te sientes mal o lo harías, si compruebas que una persona que aprecias toma una decisión que tu consideras equivocada	X		X		X		

30. Te enfadas, si ves a alguien comportándose de un modo que no te gusta	X		X		X		
31. Te disgusta que te critiquen	X		X		X		
32. Sientes malestar hacia la persona que te niega algo razonable, que le pides de buenas maneras	X		X		X		
33. Te altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan o se exhiben	X		X		X		
34. Te desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen	X		X		X		
35. Te molesta que alguien no acepte una crítica justa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: Juan José Muñoz Mejía

DNI N°: 0930199229

Especialidad del evaluador:

Juan José Muñoz Mejía
Magister en Psicología Clínica Mención en Psicoterapia

01 de junio del 2022.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- (4) Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOSO ESCOLAR (2)

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Acoso Social								
1.	Te gusta hacer sentir mal a otros compañeros de clase porque te divierte	X		X		X		
2.	Incitas a tus compañeros a que rechacen a otros por su aspecto físico, capacidad intelectual, etc.	X		X		X		
3.	Prefieres seleccionar a tus compañeros de trabajo grupal, aunque el docente ya los haya distribuido	X		X		X		
4.	No haces valer las opiniones de otros	X		X		X		
5.	Rechazas a todo compañero que por compromiso haya sido asignado a tu grupo de trabajo	X		X		X		
6.	Impones tus reglas ante tus compañeros sin que te importe sus opiniones	X		X		X		
7.	Te burlas del trabajo de los demás	X		X		X		
8.	Te pones mal cuando en la nota te supera una mujer	X		X		X		
Dimensión: Acoso Verbal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9.	Te gusta ponerles apodos a tus compañeros para ofenderlos	X		X		X		
10.	Insultas a tus compañeros porque te gusta	X		X		X		

11. Lanzas graves ofensas a aquellos compañeros que le caen mal	X		X		X		
12. No te importa agredir a tus docentes si te dan mucha tarea	X		X		X		
13. Haces comentarios inapropiados sobre tus compañeras de clase	X		X		X		
14. Te gusta inventar chismes o rumores para hacer sentir al a un compañero de clase	X		X		X		
15. Nunca te retractas de las invenciones (rumores) que provocas	X		X		X		
16. Te gusta hacerles bromas pesadas a tus compañeros y acusas al que te cae mal	X		X		X		
17. Te alegra cuando castigan a otra persona por un error que tu cometiste	X		X		X		
Dimensión: Acoso Físico	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18. Disfrutas golpear a tus compañeros porque se lo merecen	X		X		X		
19. Golpeas a tus compañeros cuando no te prestan sus materiales	X		X		X		
20. Molestas todo el tiempo a tus compañeros lanzándoles papeles	X		X		X		
21. Incitas a tus compañeros a dar golpes en la cabeza a quienes presenten la tarea	X		X		X		
22. Escupes a tus compañeros cuando te amenazan	X		X		X		
23. Escupes a tus compañeros delante de cualquier persona	X		X		X		
24. Empujas a tus compañeros sólo para incitarlos a pelear	X		X		X		
25. Te gusta ver la reacción de tus compañeros cuando los empujas	X		X		X		
26. Empujas a tus compañeros sólo para verlos caer	X		X		X		

27. Incitas a tus compañeros a que busquen pela con otros	X		X		X		
28. Te gusta ver como pelean tus compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones


Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: Lizardo Oswaldo Correa Morán

DNI N°: 0912182128

Especialidad del evaluador:

01 de junio del 2022.


Lizardo Oswaldo Correa Morán



Máster Universitario en formación Internacional
Especializada en Profesorado especialidad en Orientación

- (5) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (6) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (7) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD (2)

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Auto asertividad	X		X		X		
1.	Cuando alguien dice algo con lo que no estás de acuerdo, te pones nervioso/a al tener que exponer tu propia opinión	X		X		X		
2.	Cuando estas enfadado/a, te molesta que los demás se den cuenta	X		X		X		
3.	Cuando haces algo que crees que no gusta a otros, sientes miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de ti	X		X		X		
4.	Te disgusta que los demás te vean, cuando estas nervioso/a	X		X		X		
5.	Cuando te equivocas, te cuesta reconocerlo ante los demás	X		X		X		
6.	Si se te olvida algo, te enfadas contigo mismo/a	X		X		X		
7.	Te enfadas, si no consigues hacer las cosas perfectamente	X		X		X		
8.	Te sientes mal cuando tienes que cambiar de opinión	X		X		X		
9.	Te pones nervioso/a o tenso/a cuando quieres hacer un elogio a alguien	X		X		X		
10.	Cuando te preguntan algo que ignoras, procuras justificarte por no saberlo	X		X		X		
11.	Cuando estas triste, te disgusta que los demás se den cuenta	X		X		X		
12.	Te sientes mal contigo mismo/a, si no entiendes algo que te están explicando	X		X		X		
13.	Te cuesta trabajo aceptar las críticas que te hacen, aunque comprendas que son justas	X		X		X		

14. Cuando te critican sin razón, te enfada o te pone nervioso/a tener que defenderte	X		X		X		
15. Cuando crees haber cometido un error, buscas excusas que te justifiquen	X		X		X		
16. Cuando compruebas que no sabes algo, te sientes mal contigo mismo/a	X		X		X		
17. Te cuesta hacer preguntas personales	X		X		X		
18. Te cuesta pedir favores	X		X		X		
19. Te cuesta decir que NO, cuando Te piden que hagas algo que no quieres hacer	X		X		X		
20. Cuando te hacen algún elogio, te pongo nervioso/a y no sabes qué hacer o decir	X		X		X		
21. Te molesta que no Te entiendan, cuando explicas algo	X		X		X		
22. Te irrita mucho que te lleven la contraria	X		X		X		
23. Te molesta que los demás no comprendan tus razones o tus sentimientos	X		X		X		
24. Te enfadas, cuando ves que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo	X		X		X		
25. Te molesta que te pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras	X		X		X		
Dimensión: Hetero asertividad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
26. Te molesta que Te hagan preguntas personales	X		X		X		
27. Te desagrada comprobar que las personas no se esfuercen en hacer las cosas de la mejor manera posible	X		X		X		
28. Te enfada, cuando compruebas la ignorancia de algunas personas	X		X		X		
29. Te sientes mal o lo harías, si compruebas que una persona que aprecias toma una decisión que tu consideras equivocada	X		X		X		

30. Te enfadas, si ves a alguien comportándose de un modo que no te gusta	X		X		X	
31. Te disgusta que te critiquen	X		X		X	
32. Sientes malestar hacia la persona que te niega algo razonable, que le pides de buenas maneras	X		X		X	
33. Te altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan o se exhiben	X		X		X	
34. Te desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen	X		X		X	
35. Te molesta que alguien no acepte una crítica justa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

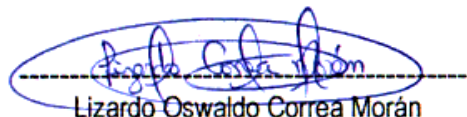
Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: Lizardo Oswaldo Correa Morán

DNI N°: 0912182128

Especialidad del evaluador:

01 de junio del 2022.



Lizardo Oswaldo Correa Morán
 Máster Universitario en formación Internacional
 Especializada en Profesorado especialidad en Orientación



- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- (4) Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOSO ESCOLAR (3)

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Acoso Social								
1.	Te gusta hacer sentir mal a otros compañeros de clase porque te divierte	X		X		X		
2.	Incitas a tus compañeros a que rechacen a otros por su aspecto físico, capacidad intelectual, etc.	X		X		X		
3.	Prefieres seleccionar a tus compañeros de trabajo grupal, aunque el docente ya los haya distribuido	X		X		X		
4.	No haces valer las opiniones de otros	X		X		X		
5.	Rechazas a todo compañero que por compromiso haya sido asignado a tu grupo de trabajo	X		X		X		
6.	Impones tus reglas ante tus compañeros sin que te importe sus opiniones	X		X		X		
7.	Te burlas del trabajo de los demás	X		X		X		
8.	Te pones mal cuando en la nota te supera una mujer	X		X		X		
Dimensión: Acoso Verbal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9.	Te gusta ponerles apodos a tus compañeros para ofenderlos	X		X		X		
10.	Insultas a tus compañeros porque te gusta	X		X		X		

11. Lanzas graves ofensas a aquellos compañeros que le caen mal	X		X		X		
12. No te importa agredir a tus docentes si te dan mucha tarea	X		X		X		
13. Haces comentarios inapropiados sobre tus compañeras de clase	X		X		X		
14. Te gusta inventar chismes o rumores para hacer sentir al a un compañero de clase	X		X		X		
15. Nunca te retractas de las invenciones (rumores) que provocas	X		X		X		
16. Te gusta hacerles bromas pesadas a tus compañeros y acusas al que te cae mal	X		X		X		
17. Te alegra cuando castigan a otra persona por un error que tu cometiste	X		X		X		
Dimensión: Acoso Físico	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18. Disfrutas golpear a tus compañeros porque se lo merecen	X		X		X		
19. Golpeas a tus compañeros cuando no te prestan sus materiales	X		X		X		
20. Molestas todo el tiempo a tus compañeros lanzándoles papeles	X		X		X		
21. Incitas a tus compañeros a dar golpes en la cabeza a quienes presenten la tarea	X		X		X		
22. Escupes a tus compañeros cuando te amenazan	X		X		X		
23. Escupes a tus compañeros delante de cualquier persona	X		X		X		
24. Empujas a tus compañeros sólo para incitarlos a pelear	X		X		X		
25. Te gusta ver la reacción de tus compañeros cuando los empujas	X		X		X		
26. Empujas a tus compañeros sólo para verlos caer	X		X		X		

27. Incitas a tus compañeros a que busquen pela con otros	X		X		X		
28. Te gusta ver como pelean tus compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones


Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: Byron Stalin Alcívar Torres

DNI N°: 0914757462

Especialidad del evaluador:

01 de junio del 2022.



Byron Stalin Alcívar Torres
Magister en Diseño Curricular

- (8) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (9) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (10) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD (3)

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Auto asertividad	X		X		X		
1.	Cuando alguien dice algo con lo que no estás de acuerdo, te pones nervioso/a al tener que exponer tu propia opinión	X		X		X		
2.	Cuando estas enfadado/a, te molesta que los demás se den cuenta	X		X		X		
3.	Cuando haces algo que crees que no gusta a otros, sientes miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de ti	X		X		X		
4.	Te disgusta que los demás te vean, cuando estas nervioso/a	X		X		X		
5.	Cuando te equivocas, te cuesta reconocerlo ante los demás	X		X		X		
6.	Si se te olvida algo, te enfadas contigo mismo/a	X		X		X		
7.	Te enfadas, si no consigues hacer las cosas perfectamente	X		X		X		
8.	Te sientes mal cuando tienes que cambiar de opinión	X		X		X		
9.	Te pones nervioso/a o tenso/a cuando quieres hacer un elogio a alguien	X		X		X		
10.	Cuando te preguntan algo que ignoras, procuras justificarte por no saberlo	X		X		X		
11.	Cuando estas triste, te disgusta que los demás se den cuenta	X		X		X		
12.	Te sientes mal contigo mismo/a, si no entiendes algo que te están explicando	X		X		X		
13.	Te cuesta trabajo aceptar las críticas que te hacen, aunque comprendas que son justas	X		X		X		

14. Cuando te critican sin razón, te enfada o te pone nervioso/a tener que defenderte	X		X		X		
15. Cuando crees haber cometido un error, buscas excusas que te justifiquen	X		X		X		
16. Cuando compruebas que no sabes algo, te sientes mal contigo mismo/a	X		X		X		
17. Te cuesta hacer preguntas personales	X		X		X		
18. Te cuesta pedir favores	X		X		X		
19. Te cuesta decir que NO, cuando Te piden que hagas algo que no quieres hacer	X		X		X		
20. Cuando te hacen algún elogio, te pongo nervioso/a y no sabes qué hacer o decir	X		X		X		
21. Te molesta que no Te entiendan, cuando explicas algo	X		X		X		
22. Te irrita mucho que te lleven la contraria	X		X		X		
23. Te molesta que los demás no comprendan tus razones o tus sentimientos	X		X		X		
24. Te enfadas, cuando ves que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo	X		X		X		
25. Te molesta que te pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras	X		X		X		
Dimensión: Hetero asertividad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
26. Te molesta que Te hagan preguntas personales	X		X		X		
27. Te desagrada comprobar que las personas no se esfuercen en hacer las cosas de la mejor manera posible	X		X		X		
28. Te enfada, cuando compruebas la ignorancia de algunas personas	X		X		X		
29. Te sientes mal o lo harías, si compruebas que una persona que aprecias toma una decisión que tu consideras equivocada	X		X		X		

30. Te enfadas, si ves a alguien comportándose de un modo que no te gusta	X		X		X		
31. Te disgusta que te critiquen	X		X		X		
32. Sientes malestar hacia la persona que te niega algo razonable, que le pides de buenas maneras	X		X		X		
33. Te altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan o se exhiben	X		X		X		
34. Te desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen	X		X		X		
35. Te molesta que alguien no acepte una crítica justa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

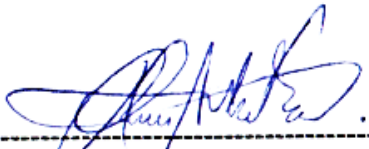
Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: Byron Stalin Alcívar Torres

DNI N°: 0914757462

Especialidad del evaluador:

01 de junio del 2022.



Byron Stalin Alcívar Torres
Magister en Diseño Curricular

(5) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(6) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(7) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Anexo 6: Protocolo de consentimiento informado



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"

Correo: cebcorinaparral@gmail.com
Calle: Juan Fernández y Cristhian Forte Código amio: 09B05164
NOBOL - GUAYAS - ECUADOR



Nobol, 12 de junio del 2022.

El suscrito Director Msc. Lizardo Correa Morán a petición de la parte interesada:

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado "Acoso escolar y asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022", que ejecuta la estudiante Candelario González Diana Janeth de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la Escuela de Posgrado - Piura.

Autorizo la participación de la Institución en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país y de la comunidad educativa que dirijo

La interesada puede hacer uso del presente documento, a uso que estime conveniente.


Msc. Lizardo Correa Morán
DIRECTOR

Tif.: 0981477800

Correo: lizardo.correa@educacion.gob.ec





**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"**

Correo: cebcorinaparral@gmail.com

Calle: Juan Fernández y Cristhian Forte Código anexo: 09805164
NOBOL - GUAYAS - ECUADOR



Nobol, 12 de junio del 2022.

El suscrito Director Msc. Lizardo Correa Morán a petición de la parte interesada:

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado "**Acoso escolar y asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022**", que ejecuta la estudiante **Candelario González Diana Janeth** de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la Escuela de Posgrado - Piura.

Autorizo la participación de la Institución en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país y de la comunidad educativa que dirijo

La interesada puede hacer uso del presente documento, a uso que estime conveniente.


Msc. Lizardo Correa Morán
DIRECTOR

Tif.: 0981477800

Correo: lizardo.correa@educacion.gob.ec





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NOBOL – ECUADOR, 2022", cuyo autor es CANDELARIO GONZALEZ DIANA JANETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 03 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID 0000-0002-7772-6681	Firmado digitalmente por: JCRUZMON el 11-08- 2022 12:21:53

Código documento Trilce: TRI - 0388794