



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en  
estudiantes de una institución educativa pública, Rioja

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Gonzales Ayasta, Ronald Alfredo (ORCID: 0000-0002-5678-5471)

**ASESOR:**

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

## DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y a mi familia, quienes cada día me motivan e inspiran a ser mejor persona y a la vez un buen profesional.

**Ronald**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna gratitud a todos los docentes y amigos que he conocido en estos años, por impulsarme, aconsejarme y ayudarme siempre a mejorar algunos aspectos que necesito tener para ser mejor docente.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Nivel de la dimensión 1: Forma.....	18
Tabla 2 Nivel de la dimensión 2: Amplitud.....	19
Tabla 3 Nivel de la dimensión 3: Profundidad - Campo - tipo.....	20

## **Índice de figuras**

Figura 1 Diseño de investigación propositiva.....	14
Figura 2 Nivel de la variable Dependiente: Vocabulario.....	20

## RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo general: Proponer talleres de Realia para incrementar el vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja, 2022; este estudio debido a su nivel es de tipo básico, con un diseño no experimental con propuesta. La muestra correspondiente para esta investigación estuvo conformada por 32 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento de evaluación para poder identificar el nivel de vocabulario. Los resultados obtenidos, dieron a conocer que un 59.4% de estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, un 40.7% en un nivel de proceso, un 0% en nivel de logro esperado y un 0% en un nivel de logro destacado; lo que evidenció la necesidad de diseñar una propuesta basada en el uso de Realia para mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. Al término de la investigación se logró diagnosticar el nivel de vocabulario que presentan los estudiantes de una Institución Educativa Publica,Rioja; además de diseñar la propuesta Realia para el aprendizaje de vocabulario en el idioma Inglés, la misma que fue validada por expertos y que surgió ante la necesidad de mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en dichos estudiantes.

**Palabras clave:** Realia, vocabulario, aprendizaje, idioma, evaluación.

## ABSTRACT

The present study had as general objective: To propose Realia workshops to increase the vocabulary of the English language in students of a Public Educational Institution, Rioja, 2022; Due to its level, this study is from basic type, with a non-experimental design with a proposal. The corresponding sample for this research was consisted by 32 students, whom was applied an evaluation instrument in order to identify the level of vocabulary. The results obtained revealed that 59.4% of students are at a beginning level, 40.7% at a process level, 0% at an expected achievement level and 0% at an outstanding achievement level; which evidenced the necessity to design a proposal, based on the use of Realia to improve the learning of the vocabulary of the English language. At the end of the investigation, it was possible to diagnose the level of vocabulary presented in the students of a Public Educational Institution, Rioja; In addition to designing the Realia proposal for learning vocabulary in the English language, the same one that was validated by experts and arose from the need to improve the learning of the vocabulary of the English language in these students.

**Keywords:** Realia, vocabulary, learning, language, evaluation.

## I. INTRODUCCIÓN

Posterior a la Segunda Guerra Mundial y al suceso de la Guerra Fría, los Estados Unidos de América iniciaron su dominio a nivel mundial. Esto dio lugar a cambios en la geopolítica que llevó a copiar ciertos parámetros en política, economía, y educación. Taguchi & Ishihara (2018). Lo que convirtió al inglés en uno de los dialectos más hablados por parte de la población mundial.

Summer Institute of Linguistics (SIL Internacional, 2019) en su último reporte acerca de los dialectos más hablados a nivel mundial, confirma que el inglés ocupa el primer lugar, con aproximadamente de 1.1300 millones de hablantes. De los cuales, 379 millones son nativos hablantes, mientras que los demás han aprendido este dialecto como segundo idioma. Dentro de los hablantes no nativos, los oriundos de los países de Europa son los que mejor dominio tienen del idioma, a diferencia de los países Sudamericanos como los son Perú o Ecuador. En América Latina hablar inglés o un idioma secundario al español siempre ha sido opcional. Sin embargo, la realidad es distinta cuando nos toca estudiar una carrera profesional, ya sea en un instituto, una universidad o buscar un trabajo bien remunerado.

Ante ello en el Perú a partir del 2015 por intermedio del Ministerio de Educación (MINEDU) se viene implementando en las escuelas públicas la política de enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés denominado “Inglés, puertas al mundo” aprobado con Decreto Supremo N° 007-2016 que cumple la función de orientador en las distintas actividades en el proceso de adiestramiento, aprendizaje y uso del dialecto inglés, el cual tenía como prioridad conseguir que al 2021 los estudiantes de los colegios públicos en el nivel secundario culminen sus estudios con la habilidad comunicativa del idioma inglés en el nivel intermedio (B1) como mínimo, (en concordancia a los patrones internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), el cual, les brindará mejores oportunidades académicas, culturales y profesionales y también aportará al incremento de un capital humano más provechoso y competitivo. No obstante, Perú se sitúa en el puesto 10 como uno de los mejores países latinoamericanos donde mejor se habla el idioma inglés, siendo las mujeres las que más hablan este idioma, y son Lima, La Libertad y Arequipa



las regiones con mayor índice de hablantes de dicho idioma. A la vez que es Lima el mejor lugar para aprender el idioma.

Por ello, en una Institución Educativa Pública, Rioja se evidenció un alto índice de estudiantes con problemas de aprendizaje en el idioma inglés, siendo el miedo al ridículo, la falta de práctica, problemas de pronunciación así como el memorizar palabras nuevas, frases y expresiones las principales carencias en el desarrollo del mismo; adicional a ello encontramos la mala formación del idioma en la primaria, docentes apáticos que no son del área y que ni siquiera tienen noción pedagógica para el adiestramiento de una lengua extranjera, a ello se suma la falta de material didáctico como las posibles causas a este problema. Cronquist y Fiszbein (2017).

Por tanto, esta investigación está enfocada en conocer la problemática que presentan los estudiantes para aprender un nuevo léxico (vocabulario) en el dialecto inglés como segundo idioma, de lo expuesto se plantea el problema general ¿Cómo los talleres de Realía mejoraran la enseñanza del léxico del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja?

Ante lo expuesto, este trabajo de investigación se justifica metodológicamente en la carencia y necesidad de buscar nuevas técnicas y métodos innovadores que incentiven a nuestros estudiantes a instruirse en la lengua inglesa de un modo activo y significativo. (Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016).

Así pues, esta investigación se enfoca en el manejo adecuado de la Realía para lograr un aprendizaje adecuado de un nuevo léxico (vocabulario) sincronizado en la formación e instrucción del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Regular. Evidenciando la importancia que tiene su manejo como un medio didáctico novedoso dentro del salón de clases, donde la instrucción o aprendizaje del vocabulario del dialecto inglés es fundamental para desarrollar las cuatro habilidades que son requeridas, llámese; leer, escuchar, escribir y hablar. Dentro de este proceso enseñanza - aprendizaje, es relevante que el manejo de los recursos didácticos sea de modo constante, considerando los modelos de selección hasta la puesta en práctica para que de esta manera se

pueda llegar al propósito establecido por el docente, es decir, el uso adecuado del léxico (vocabulario) en el idioma inglés.

De esto deducimos que la instrucción y enseñanza del idioma inglés se considera consecuentemente como una urgencia social y educativa, ya que sabemos de la necesidad que significa poder comunicarnos todos alrededor del mundo en, al menos, un mismo idioma.

Por ello, la investigación debe procurar dar a entender las condiciones o requisitos necesarios que debe tener el material didáctico, así como también ver qué aspectos teóricos expresan cómo aprenden los estudiantes en ciertas edades. Teniendo en cuenta también que hay que conocer las ventajas que se originan con el uso de materiales reales como material pedagógico que se halle fuera o dentro de un salón de clases, del mismo modo se podrá conocer el efecto que tiene la aplicación y uso de Realia en el proceso de instrucción del idioma del inglés partiendo del vocabulario como una segunda lengua, teniendo como resultado la obtención y el incremento de nuevos conocimientos.

Ante lo expuesto, se planteó como objetivo general: Proponer talleres de Realia para incrementar el vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. Teniendo como objetivos específicos: Identificar el nivel del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. Diseñar una propuesta factible enfocada en mejorar el aprendizaje del léxico del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. Validar la propuesta para perfeccionar el nivel de vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja.

Sobre la base de esta investigación, los favorecidos serán los docentes y/o educadores, quienes buscan una manera accesible y sobre todo que, de buenos resultados para perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes, ya que conocerán ciertas limitaciones y beneficios que la Realia puede tener en el proceso de enseñanza e instrucción del idioma inglés desde un punto de vista teórico.

## II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones previas que se consideraron para esta investigación se establecieron a nivel nacional y mundial.

A nivel nacional, Ulloa & Rodríguez (2018) en su tesis buscaron medir la formación académica del dialecto inglés con Realia en los estudiantes de la I.E. "Señor de la Soledad" de primer grado de educación secundaria, cuyos resultados se adquirieron de 50 estudiantes de las secciones "B", y "C" siendo la sección "C" el grupo control con 24 estudiantes y la sección "B" el grupo experimental con 26 estudiantes. Se basaron en un análisis de tipo causal explicativo porque se estudió el origen del problema frente a la deficiencia y al paupérrimo empleo de materiales reales en el proceso de instrucción del idioma inglés, al mismo tiempo es una investigación cuantitativa cuasi experimental cuya finalidad es dar a conocer el nexo que se da entre la variable independiente: Uso sistemático de elementos reales y la variable dependiente: El aprendizaje del inglés. Los resultados evidenciaron que en el grupo control, 70.8% de los estudiantes alcanzaron menos de 15 puntos, mientras que, de 17 a más puntos, solo el 18.3%. Esto permitió inferir que el grupo control en su totalidad alcanzaron puntuaciones aprobatorias. Por otro lado, en el grupo experimental, 34.6% de estudiantes obtuvieron menos de 15 puntos, y el 65,4% de ellos obtuvo de 15 a 19 puntos, Concluyendo que los estudiantes del grupo experimental en su totalidad alcanzaron mejores puntuaciones. Lo cual evidenció que el manejo de la Realia ayuda ampliamente en la comprensión y expresión oral, también ayuda directamente en la comprensión de textos, favoreciendo a la producción de textos en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje del dialecto inglés en los estudiantes.

Chura (2018). En su tesis, buscó determinar qué materiales pedagógicos usan los docentes en el área de inglés de la I.E.S. Gran Libertador Simón Bolívar del distrito de Caylloma 2017. El instrumento de estudio fue de tipo diagnóstico, el cual favoreció a un análisis e interpretación exhaustivo de las evidencias, partiendo de lo general a lo particular, con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, junto con un esquema no experimental - transversal; la población consistió de 238 estudiantes de primer a quinto año de secundaria de las

secciones “A”, “B” y “C”. Los resultados demostraron que los recursos más usados por los instructores en el área de inglés son de tipo convencional o tradicional con un 93% mientras que se hace notoria la poca influencia de los recursos digitales con tan solo un 7%, lo que no concuerda con el ambiente en el que se encuentran los estudiantes que hoy por hoy están totalmente involucrados con la era digital.

Quispe (2017), en su tesis, evidenció que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016 presentaron problemas en la capacidad de expresión oral, evidenciándose en la pronunciación, esto debido a la carencia de vocabulario según su nivel, por otro lado, en la capacidad de comprensión oral las conclusiones fueron mucho mejor, a lo que concluye que la competencia oral del idioma inglés en dicha I.E. se viene desarrollando deficientemente.

Mamani (2016) en su tesis, dio a conocer la apreciación del uso de materiales pedagógicos en el aprendizaje del dialecto inglés. Su estudio fue de tipo descriptiva, con un modelo no experimental transversal, porque no existió empleo alguno de una de sus variables y los datos se recogieron en un solo momento. Tomó como muestra a 84 estudiantes del nivel básico I. Los resultados arrojaron que un 50% de estudiantes tienen un concepto moderado del manejo de recursos pedagógicos; el 48,8 % un concepto bueno ante el uso de recursos pedagógicos y un 1,2% un mal concepto ante el uso de recursos pedagógicos. Deduciendo que los materiales pedagógicos; como los instrumentos impresos, tableros didácticos o materiales manipulativos, son fundamentales para el desarrollo de enseñanza de la lengua Inglesa.

Argomedo & Flores (2019) en su tesis, dieron a conocer cómo influye la Realía en el desarrollo de la competencia; comprensión y expresión oral de lengua inglesa en estudiantes del 1° “B” Secundaria, I.E. Santa María Reina, Chimbote. Este trabajo se basó en un diseño Pre-Experimental, con una población de 140 estudiantes y una muestra de 26, a los que se les evaluó con un pre y post test, para inferir el nivel de capacidad de comprensión y expresión oral. Antes del uso de la Realía, predominaba un nivel malo con 77% de los estudiantes y un nivel muy malo con 23%, todo ello en la capacidad de comprensión y expresión oral.

Después de aplicar Realia se obtuvo un nivel excelente por parte del 8% de los estudiantes, un nivel bueno por parte del 77% y un nivel regular representado en el 15%, todo ello en mención a la competencia de comprensión y expresión oral. Lo que concluyó que el manejo y uso de Realia mejora tanto la expresión oral como la comprensión oral, contribuyendo claramente en la enseñanza - aprendizaje de la lengua inglesa.

A nivel mundial, Burgos & López (2020) en su tesis priorizaron dar a conocer las limitaciones con base en el uso de Realia en el adiestramiento del léxico en el idioma inglés. El estudio es de tipo exploratorio y cualitativo, con un modelo documental-bibliográfico, debido a que se hizo un análisis crítico y comparativo de diversas opiniones vertidas por distintos autores, además se indagó con las ventajas, estrategias y dificultades durante la aplicación de Realia. Los instrumentos para el recojo de datos fueron fichas de análisis documental, fichas bibliográficas y fichas electrónicas de distintas fuentes como: artículos académicos, tesis, libros, entre otros. Concluyendo que Realia no siempre es llamado por este nombre. A la vez se confunde el concepto Realia con el de material auténtico, ya que ambos nacen de la necesidad de usar un recurso adecuado en el aprendizaje de un nuevo léxico, aunque su diferencia está en cómo se aplique debido a que, se utilizan en distintos niveles y edades.

Indah, G. (2017). En su tesis dio a conocer ciertas metodologías en el adiestramiento del léxico en el idioma inglés. Así como también de material, medios, dudas y soluciones que el docente afronto al implementarlos. El análisis se basó en una investigación de tipo descriptiva cualitativa que apuntó a los métodos de enseñanza del léxico. El muestreo lo conformaron un maestro del área de inglés y los estudiantes de tercer grado de primaria del MI Kedungharjo 1 y 2, en Indonesia. En cuanto a la recolección de datos, se hizo uso de la observación, la entrevista y la documentación. Concluyendo con que los métodos más empleados por el docente son la traducción, memorización, juegos y canciones; afianzándose a la par con imágenes, objetos reales y videos. Por otro lado, las dificultades encontradas partieron desde la desmotivación y el mal manejo de aula por parte del docente.

Así mismo, Chiles (2017), en su investigación, determinó ciertas estrategias que emplean los docentes al querer ampliar el léxico de inglés en sus estudiantes. Concluyendo que los docentes, a quienes se realizó el estudio, presentan poco conocimiento de estrategias en torno a la enseñanza del léxico, lo cual repercute en el bajo nivel mostrado por parte de los estudiantes que no son capaces de completar oraciones, entender o pronunciar palabras en la lengua extranjera, sumado a ello los estudiantes presentan notoriamente un bajo nivel en ortografía. Se puede apreciar que los estudiantes en estudio no lograron alcanzar un nivel propio a su contexto en relación al léxico en el idioma inglés debido a la inexperiencia de los docentes y a la no muy óptima utilización de estrategias que imparten los docentes en cada una de sus sesiones.

Wijaya, Suwandi, & Ardini (2019) en su artículo demostraron la efectividad de la Realia como apoyo en la redacción de textos descriptivos. Su estudio fue cuasi experimental, con una población de 256 estudiantes, distribuidos en dos grupos; un grupo control (enseñanza tradicional) y un grupo experimental (enseñanza con Realia), ambos fueron evaluados con un pre y post test. Concluyendo que la habilidad para escribir textos descriptivos por parte del grupo experimental, fue de un promedio general de 80.21, mientras que por parte del grupo control fue de 74.44, evidenciando que el recurso es eficaz para enseñar a escribir textos descriptivos

Abdelkarim (2018) en su artículo, detalló las ventajas y desventajas de usar objetos reales en la enseñanza de vocabulario en inglés. Siendo de tipo descriptivo, porque tiene un gran valor en el suministro de hechos en los que se puede basar el juicio profesional. Su población fue de 41 docentes de inglés de escuelas secundarias en el año académico 2017-2018. El estudio concluyó que el uso de Realia en el aula es de mucha ayuda para los docentes, así como para los estudiantes, puesto que con la presentación de materiales reales que se pueden observar, percibir y manipular es posible conectar el vocabulario con la vida real transmitiendo conocimientos de una forma que ninguna foto o ilustración puede, haciendo que el aprendizaje sea aún más amplio.

Vásquez (2018) en su tesis, buscó determinar cómo el uso de elementos reales se relaciona con la instrucción y adiestramiento de léxico del idioma inglés y

como los docentes de esta área los usan durante sus clases. Esta investigación es de tipo descriptiva y de campo, Las conclusiones que se lograron, sostienen la relación que hay entre el empleo de elementos reales y el aprendizaje del vocabulario. Concluyendo que los elementos o recursos reales son muchas veces bien usados por los docentes y dan lugar a una mejor comprensión en el proceso de adiestramiento de las nuevas palabras en el idioma inglés al despertar el interés de aprender por parte de los estudiantes.

Ponce & Almeida (2016) en su tesis enfatizaron al vocabulario como uno de los pilares necesarios cuando se aprende el idioma inglés, así como también el uso de elementos reales al momento de su enseñanza. Siendo esta la mejor manera de adquirir nuevas palabras para los estudiantes. Su investigación utilizó el método cualitativo y cuantitativo. Como técnicas aplicadas se pusieron en práctica el grupo focal y la entrevista. Una vez concluida la propuesta, se evidenció que los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Rosendo Félix Mejillón mejoraron su vocabulario en un 50% a través de las actividades implementadas con el uso de Realia; además que infiere que los estudiantes están más involucrados en el proceso de enseñanza, promoviendo la interacción tanto individual como en grupal durante la clase.

Quinata (2017) en su trabajo de investigación, precisó como objetivo dar una solución surgida por el paupérrimo nivel del léxico en el idioma inglés que tienen los alumnos de la escuela Roberto Cruz, por lo que propuso el manejo de Realia y su repercusión en el proceso de aprendizaje de un nuevo léxico en el idioma inglés. Esta investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo teniendo como pilares el trabajo de campo y/o documental. La población estuvo conformada por estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica, paralelo “B” y “C” periodo 2016-2017. El grupo experimental estuvo conformado por 40 niños, obteniendo como resultado una mejoría en aprendizaje de vocabulario en un 70%. Concluyendo que Realia es un recurso efectivo que coincide en el aprendizaje del inglés, evidenciando que los estudiantes mejoraron en entendimiento y aprendizaje al ser expuestos a elementos reales durante la enseñanza de vocabulario.

Así mismo, Luwandi (2019) en su artículo buscó mejorar la redacción de textos descriptivos de los estudiantes haciendo uso de Realia. Esta investigación utilizó Classroom Action Research (CAR) y los participantes de esta fueron 21 estudiantes de la clase VIII A de la SMP Jasa Mulia. Para este estudio, el autor utilizó notas de campo, lista de verificación de observación y una prueba de escritura para recopilar los datos. El resultado fue que el 86 % de los estudiantes obtuvo una buena puntuación y pudieron escribir bien un texto descriptivo. Este resultado refleja que la Realia puede ayudar al problema que presentan los estudiantes al escribir un texto descriptivo, ayudándoles a memorizar el vocabulario al ver objetos reales. Por lo tanto, el docente puede utilizar cosas sencillas que hay alrededor de los estudiantes que pasan desapercibidas para ellos, como las cosas en el aula y con aquello que pueda ser captado por los sentidos.

Purnamasari et al. (2018) en su tesis, tuvo como objetivo mejorar el vocabulario de los estudiantes utilizando Realia. Este trabajo se realizó a través de una Investigación Acción en el Aula en dos ciclos a 32 estudiantes de la clase VII F. En la recolección de los datos, la investigadora se afianzó de la técnica de observación y medición. Las herramientas para obtención de datos fueron la lista de verificación de observación, las notas de campo y la prueba. Basados en los hallazgos de esta investigación, se dedujo que el uso de Realia en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejoró la comprensión de los estudiantes sobre el significado de las palabras, la capacidad de ortografía y la capacidad de pronunciar las palabras. Se concluye que los estudiantes no entendían el significado de las palabras, su ortografía y pronunciación, ante ello la implementación de la Realia tuvo impactos positivos en la actitud de los estudiantes mejorando su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Amumpuni & Rahmasari (2019) en su artículo dieron a conocer los puntos fuertes en el uso de Realia. Para ello se afianzaron de la investigación por acción en el aula. Tomando en cuenta dos ciclos, cada ciclo seguía cuatro pasos; planificación, actuación, observación y reflexión. Para recolectar los datos, usaron test, entrevista y observación. Para el estudio de las evidencias emplearon la estadística descriptiva. Durante el desarrollo de la investigación



hubo una mejoría en la expresión oral de los estudiantes. Concluyendo que las actividades con el uso de Realia motivan y atraen el interés por parte de los estudiantes, haciendo que sus clases se vuelva más amenas.

Sumarsih (2019) en su artículo investigó la mejora en redacción de párrafos descriptivos en inglés como primer idioma en Indonesia. La metodología en este estudio fue la investigación acción. Para el recojo de información, utilizó la documentación y cuestionario para los datos cuantitativos, y observación y entrevista para los datos cualitativos. El resultado muestra que la puntuación media de los estudiantes mejoró del ciclo 1 al ciclo 2, que fue de 66,28 a 87,00 respectivamente. Además, el resultado del cuestionario prueba que la mayoría de los estudiantes de EFL estaban muy interesados y disfrutaban aprender a escribir usando Realia. En conclusión, hubo una mejoría significativa en el rendimiento de los alumnos en torno a redacción de párrafos descriptivos mediante la aplicación de la Realia.

Con respecto a las teorías para las variables Realia y vocabulario se tiene a Bruner (como se citó en Velásquez 2019) quien en su Teoría del Desarrollo Humano, resalta que la meta de la educación no es simplemente que los alumnos aprendan infinidad de cosas, sino que lo que aprendan sea en profundidad. Ante ello y debido a que los seres humanos aprendemos durante los primeros años de vida, Bruner desarrollo tres modelos básicos de aprendizaje; Enactivo ya que está enfocado en el aprendizaje de los niños y se caracteriza por el uso de objetos manipulables, imitando y actuando. Icónico porque está enfocado al uso de imágenes en general, ya que la proyección de imágenes, dibujos, o videos permiten captar la atención del alumno y de esta manera fortalecer su entendimiento. Simbólico pues permite a que el estudiante pueda asociar las palabras con los objetos en estudio, fortaleciendo así la habilidad de escuchar y leer. Habilidades importantes que deben ser tomadas en cuenta durante el aprendizaje de un nuevo idioma.

Para Piaget, (como se citó en Saldarriaga et al. 2016) en su teoría constructivista, la capacidad cognitiva de un individuo no responde de manera directa a los estímulos procedentes del exterior, sino que responde a las representaciones mentales de la realidad y se transforma en consecuencia. Es

decir, el aprendizaje surge por la asimilación y la acomodación, etapas que van juntos dentro de lo que el propio Piaget llamaba adaptación, que es la armonía entre la asimilación y la acomodación. Siendo la asimilación el proceso en la que el niño comprende toda información que recibe del exterior. Por otro lado, la acomodación hace hincapié al proceso de como el niño aprehende esos datos. Piaget acogía la idea de que para poder manejar el lenguaje que se erige como un sistema de símbolos, debemos entender la realidad a la que queremos citar. Esto quiere decir que hay un prerrequisito cognitivo para el proceso del lenguaje y la función simbólica da al niño esa capacidad de expresar sus pensamientos y su personalidad a través de la creación de símbolos.

Según Vygotsky, (como se citó en Guerra, 2020) en su teoría sociocultural, tanto pensamiento y lenguaje tienen raíces distintas, pero en cierto punto se unen y se vinculan entre sí para su desarrollo, surgiendo lo que conocemos como pensamiento verbal. Esto quiere decir que el lenguaje se racionaliza y que el pensamiento se verbaliza.

Teóricamente, entre los conceptos que se han tomado en cuenta a partir del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés tenemos.

Irfan et al. (2021) Define que Realia es un término que va esencialmente relacionado con los objetos de la vida real, usados en la enseñanza del vocabulario para aprender un nuevo idioma. La introducción de un nuevo vocabulario con la ayuda de la Realia en realidad significa afianzarse de elementos reales que sean útiles en un salón de clases para ilustrar la enseñanza del vocabulario de una forma más dinámica.

Así pues, los objetos reales (Realia) son elementos que se encuentran cerca de los patrones de vida y en el quehacer diario de los estudiantes, que se originan ante la carencia de materiales didácticos por parte de los maestros. (Anós 2017). Por otro lado, Muzatha (2019). Menciona los Realia como aquellos objetos reales que son utilizados para ayudar a aprender una nueva lengua mediante una forma de presentar ejemplos concretos del mundo real.

En ese sentido, para Irawan (2017). Realia (real-objeto) son aquellos medios utilizados por el docente para demostrar la realidad o la vida real de algunos

objetos que se adhieren a una función al nivel curricular, que sea significativo y útil en el salón de clase. A la vez Realia es un medio esencial en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, porque crea un proceso de enseñanza más agradable y memorable. Harmawan (2019)

Maulisa, (2018) Realia se refiere a objetos o elementos de la vida real, que son utilizados en un salón de clases para ilustrar y enseñar vocabulario o para facilitar la adquisición y producción del lenguaje. Así mismo, Bagasheva (2017) define Realia como elementos reales más que conceptuales que se usan para definir conceptos propios de un país, nación o tribu que en otros lugares no tienen. En consecuencia, las palabras son la cultura local de esos países.

Para Tkachuk (2017), Realia: se refiere a los elementos propios del contexto de una cultura que han sido sugeridos. El término cambio para referirse a los objetos, costumbres, hábitos, en otro aspecto cultural y material que influyen la forma de aprender cierto lenguaje.

Finalmente, los elementos reales tienden a ser mejor que las imágenes que se presentan en el aula, alude más que a carpetas, sillas, árboles, pizarras, etc. Siendo más específicos, captando la atención y el foco de ayuda de los estudiantes, aportando variedad y ayudando a que el lenguaje asociado sea memorable. Masturah et al. (2018).

En lo que respecta al vocabulario se puntualiza como un conglomerado de palabras de una lengua. Real Academia Española [RAE], (2020) A su vez, Cambridge Dictionary (2020) lo define como todas las palabras existentes en una lengua en particular.

Otros autores apuntan a que el vocabulario es el eje principal en el adiestramiento de un idioma, cuanto más dominio se tenga del vocabulario mejor es la comunicación. En resumen sobre el vocabulario descansa toda comunicación. Dakhi y Nur, (2019).

Para Gunday y Atmaca, (2016). La instrucción de vocabulario en una lengua extranjera se ha ganado un sitio en el desarrollo de las habilidades básicas del idioma, todo ello será posible con el dominio esencial del léxico.

Susanto (2017) Enseñar vocabulario mediante figuras ayuda a enlazar saberes previos con una nueva temática y en el proceso permite a los estudiantes aprender nuevas palabras). De igual manera, García (2017), manifiesta que la instrucción del léxico es esencial y vital para el dominio de un idioma, recomendando que el vocabulario debe ser presentado al inicio de una sesión de clases, para que el estudiante se familiarice con los términos y su instrucción sea provechosa.

En consecuencia, es el vocabulario una estrategia de ayuda, ya que no puede haber lenguaje sin palabras, es aquí que los recursos didácticos que tenemos a la mano y en nuestro entorno (Realía) sirven de gran apoyo en el desarrollo de aprendizaje de lenguas extranjeras. (Quinata, 2017)

Para Chuchuca (2018) el vocabulario, en su dimensión hablada y escrita, debe formar parte en la vida cotidiana del estudiante ya que ambas van de la mano en la forma estética de la palabra al escribirla y al pronunciarla.

Asimismo, Tapia (2018) hace referencia al vocabulario por su amplitud, afirmando que cuanto más dominio de palabras el estudiante tenga, mejor entendimiento tendrá sobre un texto y su comunicación será aún más efectiva.

Osorio, (2021), en cuanto al vocabulario por su profundidad, menciona que conocer una serie de palabras, demuestra cuanto sabemos acerca de ellas y sus usos alternativos en diferentes contextos.

Para Tusón (como se citó en Quinata, 2017) léxico es el conjunto de palabras que pertenecen a un idioma o una región, la semántica es el estudio y uso de dichas palabras mientras que la sintaxis estudia el orden y la función que cumplen las palabras dentro de una oración.

Finalmente, Oscar (como se citó en Quinata, 2017) diferencia al vocabulario pasivo, como las palabras ya conocidas y de frecuente uso, mientras que el vocabulario activo son aquellas palabras nuevas o desconocidas que se aprenden en el momento y son fáciles de aprender y almacenar en nuestro léxico.

### III. METODOLOGÍA

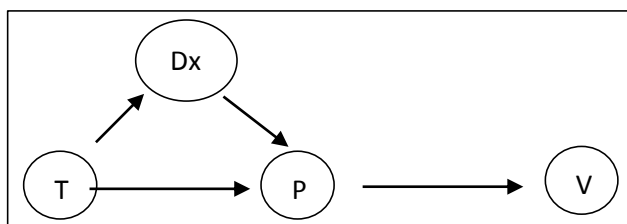
#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

Este estudio debido a su valor es de tipo básico, puesto que busca ahondar en la situación problemática, describiendo la misma de forma detallada, la cual que no será aplicada, pero que permitirá obtener información relevante que sirva posteriormente a posibles soluciones frente al problema. (Concytec, 2018).

En cuanto al diseño, este estudio es de tipo no experimental con propuesta, ya que apunta a dar solución a un problema ya conocido en el área de Inglés (Arias y Covinos, 2021). Por ende, esta investigación parte de un diagnóstico para conocer e identificar el nivel del problema, de tal manera que al entrelazarlo con la teoría permita dar una solución.

#### Figura 1

*Diseño de investigación propositiva*



*Nota.* La figura muestra el diseño que se tendrá en cuenta en la investigación. Fuente: Fernández (2021)

Dónde:

Dx : Recojo de información.

T : Revisión teórica.

P : Propuesta.

V : Validación del instrumento a criterio de expertos.

El planteamiento de la presente investigación es cuali-cuantitativo. Cualitativo ya que se acudirá al lugar donde se detectó el problema y mediante la observación se podrá apreciar de mejor manera los efectos que el problema detectado causó. Cuantitativo debido a que se recolectará

datos numéricos, los cuales serán sometidos a un proceso y análisis estadístico que permita aceptar o rechazar la hipótesis.

### **3.2. Variables y operacionalización.**

El presente trabajo de investigación, tiene como variable independiente a la Realia y como variable dependiente al vocabulario.

#### **Variable Independiente: Realia**

Definición conceptual: Kardir & Giyoto (2019) definen el término Realia como una variedad de elementos reales útiles que el docente presenta en su clase como soporte en el aula, permitiéndole desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes a través de representaciones de cada elemento.

Definición Operacional: Para recoger la información acerca de la definición y uso de la Realia en los estudiantes de una I.E.P. Rioja se realizará una encuesta dirigida a los estudiantes que permitirá identificar el manejo y la efectividad de dicha estrategia durante las distintas sesiones de clase.

La variable se compone de 3 dimensiones: categoría, estrategia - técnica o metodología y actividades lúdicas.

Como indicadores a tomar en cuenta para esta variable tenemos diferentes tipos de vocabulario en sus distintas categorías, exposiciones, personalizaciones, parafraseo, juego de roles, canto y resúmenes.

La escala de medición es ordinal haciendo uso de la escala tipo Likert.

#### **Variable Dependiente: Vocabulario**

Definición conceptual: Alhaysony (2017) afirmó que mientras se tenga un alto índice en cuestión del vocabulario, mayor es el estímulo a métodos de aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés donde se precisa de un amplio saber del vocabulario.

Definición Operacional: Para recoger la información acerca del aprendizaje secuencial del vocabulario en los estudiantes de una I.E.P. Rioja, se utilizará una rúbrica que permitirá evaluar el desempeño de los estudiantes con criterios específicos sobre su rendimiento. La variable se compone 3 dimensiones: Forma, amplitud y profundidad – campo – tipo.

Como indicadores para esta variable tenemos la forma escrita, la forma hablada, número de palabras, significado, pronunciación, ortografía, campo semántico, léxico, sintáctico, tipo activo, tipo pasivo.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población a tener en cuenta son los estudiantes del 6to grado A, B, C, D, E, del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Rioja con un total de 155 alumnos. Se eligió como muestra la población del aula del 6to grado C con un total de 32 estudiantes. El muestreo es no probabilístico, polietápico, la cual, según Otzen, y Manterola (2017) consideran que una variante del muestreo por agregados, consiste en la elección de sus muestras en cada etapa del grupo seleccionado.

**Criterios de Inclusión:** Los estudiantes a tener en cuenta en el estudio son los pertenecientes al sexto grado.

**Criterios de Exclusión:** están excluidos en el presente trabajo de investigación los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado del nivel primario.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

**Entrevista:** Se realizará una entrevista a los alumnos de una I.E.P en Rioja. La entrevista estará basada en diez preguntas, las cuales estarán enfocadas en conocer la opinión de los estudiantes sobre la Realía y como puede ser usada dentro de un salón de clase.

**Observación:** Para calcular el nivel de vocabulario se someterá a los grupos control y experimental, a un pre test y un post test haciendo uso de una rúbrica, la cual posee cuatro niveles de evaluación, los cuales son: nivel 1 inicio, nivel 2 en proceso, nivel 3 logro esperado, nivel 4 logro destacado.

### **3.5 Procedimientos.**

En esta etapa de la investigación, para la obtención de datos se gestionará un documento a la dirección de una Institución Educativa Pública, Rioja pidiendo la autorización para la realización del trabajo de investigación, la misma que se aplicará a los estudiantes de manera presencial, lo que permitirá la obtención de la información de la variable dependiente, con este medio se asegurara que los estudiantes de la muestra en estudio desarrollen las preguntas del instrumento sin dificultad alguna y en un tiempo oportuno.

### **3.6 Método de análisis de datos.**

Para el diagnóstico de la documentación recogida y las evidencias obtenidas de los estudiantes mediante el instrumento seleccionado se procederá a procesarlos mediante el software SPSS versión 26, además del procesador de Windows Excel, los cuales nos brindarán el diagnóstico correspondiente, adquiriendo tablas y gráficos estadísticos en los que se hallan las conclusiones de dicho diagnóstico para una mejor interpretación y planteamiento del plan de capacitación.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se ha tenido por bien considerar la sumisión de autorías de ciertas publicaciones que han sido de mucha utilidad para el presente trabajo de investigación, realizando citaciones adecuadas. Además, se vigilará el cumplimiento del criterio de beneficencia, que aspira a que el objeto de estudio sea positivo para todos los involucrados, y con el criterio de no maleficencia, en el que no se exigirá y exhibirá a los menores a intervenir en actos que no correspondan como parte rigurosa del estudio que vaya contra su integridad. Del mismo modo, también se obtendrá el aval de los padres de familia de la muestra con el propósito de poder hacer uso de los datos y resultados obtenidos por sus menores hijos, protegiendo en todo momento la información recogida, las cuales permitirán el análisis e interpretación de los resultados y el arribo a conclusiones.



#### IV. RESULTADOS

Resultado del diagnóstico para medir el nivel de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja.

**Tabla 1**

*Resultado de la Dimensión 1 – Forma*

Niveles	f	%
Inicio	16	50
Proceso	16	50
Logro esperado	0	0
logro destacado	0	0
Total	32	100

*Nota:* Elaboración según el instrumento aplicado a los estudiantes.

La información recogida haciendo uso del instrumento de evaluación aplicada a los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja nos dice que en la Dimensión 1, se evidencia que el 50% de los estudiantes, es decir, 16 alumnos están en un nivel de inicio mientras que el otro el 50 % de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso de su aprendizaje. Quedando en claro que un 0% de los estudiantes no pudo llegar al nivel esperado o destacado. En relación con la tabla 1, gran parte de los estudiantes tienen un vocabulario limitado, por lo que sería conveniente plantear un programa que involucre el uso de objetos reales, que ayuden a los estudiantes a desarrollar la capacidad hablada y escrita.

**Tabla 2***Resultado de la Dimensión 2 - Amplitud*

Niveles	f	%
Inicio	16	50
Proceso	15	46.875
Logro esperado	1	3.125
logro destacado	0	0
Total	32	100

*Nota:* Elaboración según el instrumento aplicado a los estudiantes.

En la Dimensión 2, se evidencia que el 50% de los estudiantes conformado por 16 alumnos está en un nivel de inicio, el 46.9% integrada por 15 de ellos se encuentra en el nivel de proceso de su aprendizaje, el 3.1% representado por solo un estudiante está en el nivel de logro esperado, mientras que el 0% de estudiantes no logra llegar el nivel de logro destacado. Con relación a la tabla 2, gran parte de los estudiantes tienen un vocabulario limitado, por lo que sería conveniente plantear un programa que involucre el uso de objetos reales, que ayuden a los estudiantes a reconocer vocabulario para que puedan ser capaces de entender el significado de las palabras y crear frases cortas haciendo uso el uso del inglés como lengua extranjera

**Tabla 3***Resultado de la Dimensión 3 – Profundidad - Campo - Tipos*

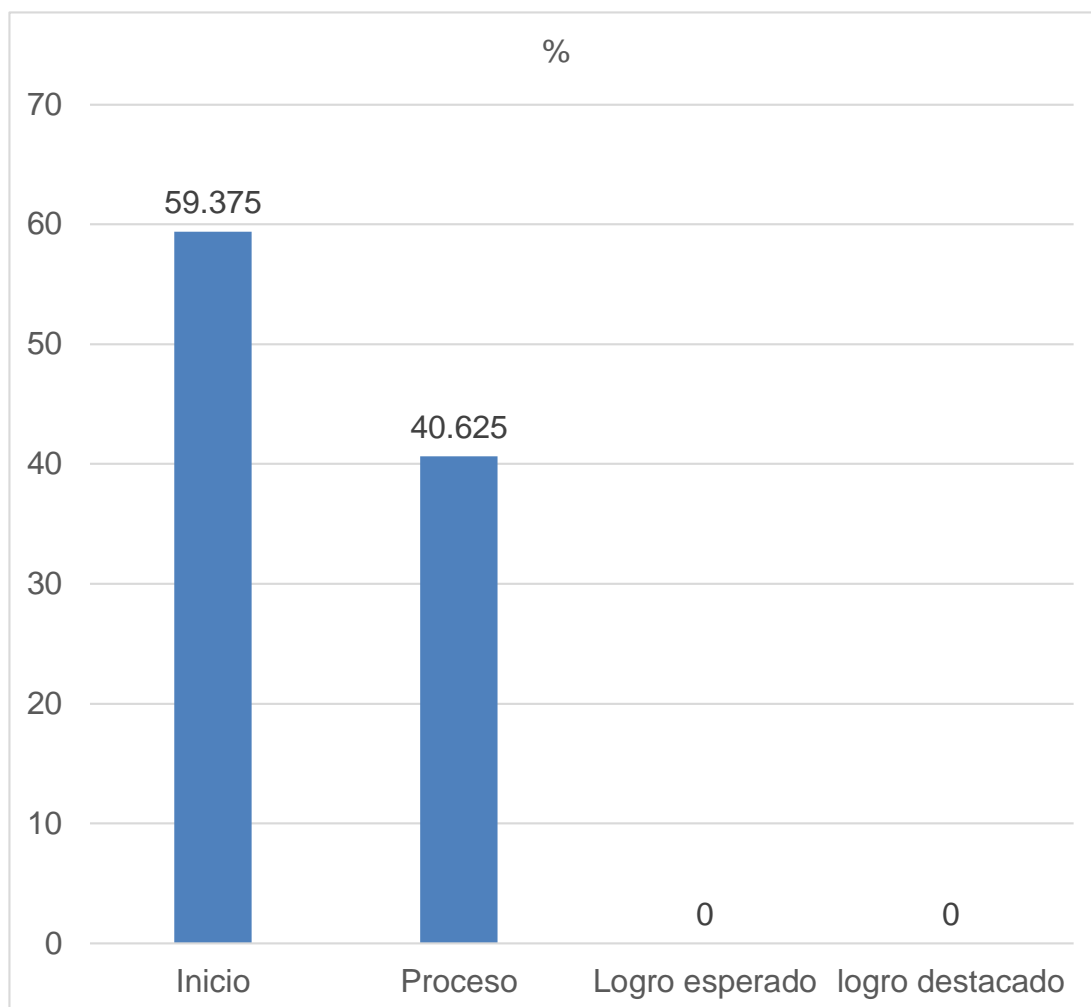
Niveles	f	%
Inicio	22	68.75
Proceso	10	31.25
Logro esperado	0	0
logro destacado	0	0
Total	32	100

*Nota:* Elaboración según el instrumento aplicado a los estudiantes.

En la Dimensión 3, se evidencia que el 68.7% de los estudiantes conformado por 22 alumnos está en un nivel de inicio, mientras que el 31.2% es decir, 10 estudiantes se encuentra en el nivel de proceso de su aprendizaje. Quedando en claro que un 0% de los estudiantes no pudo llegar al nivel esperado o destacado. En relación con la tabla 3, gran parte de los estudiantes presentan un vocabulario limitado, por lo que sería conveniente plantear un programa que involucre el uso de objetos reales, que ayuden a los estudiantes a pronunciar, entender y corregir palabras nuevas en un nuevo léxico y que sea capaz de crear y completar oraciones haciendo uso de inglés como lengua extranjera.

**Figura 2**

*Resultado de la Variable Dependiente - Vocabulario*



*Nota:* Elaboración según el instrumento aplicado a los estudiantes. Fuente: instrumento de evaluación aplicado a los alumnos.

En el resultado de la Variable Dependiente: Vocabulario, se evidencia que un 59.4% de estudiantes, conformado por 21 alumnos, está en un nivel de inicio, mientras que el 40.6 % es decir, 11 estudiantes, se encuentra en el nivel de proceso de su aprendizaje. Quedando en claro que un 0% de los estudiantes no pudo llegar al nivel esperado o destacado. En relación con la figura 2, gran parte de los estudiantes presentan un vocabulario limitado, por lo que sería conveniente plantear un programa que involucre el uso de objetos reales, que ayuden a mejorar su expresión y comprensión oral, así como la comprensión y producción de textos.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación apunta a conocer la problemática que presentan los estudiantes para aprender un nuevo léxico (vocabulario) en el dialecto inglés como segundo idioma, de lo expuesto se planteó el problema general ¿Cómo los talleres de Realía mejoraran la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja?. Ante ello, se proyectó como objetivo general: Proponer talleres de Realía para incrementar el vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. Así que, para dar cumplimiento al desarrollo de este objetivo, se trabajó ciertos objetivos específicos:

El primer objetivo específico fue identificar el nivel del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. Para ello se utilizó un instrumento de evaluación con base en una rúbrica que estuvo dirigida a una muestra de 32 estudiantes, el instrumento midió 3 dimensiones, el cual decretó el nivel que manifiestan los estudiantes en cuanto al dominio de vocabulario del idioma inglés como segundo idioma. Quedando en evidencia el bajo nivel que presentan en esta área.

Según los resultados adquiridos sobre la variable dependiente (vocabulario) se obtuvo que el 59.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, 40.6% se encuentra en el nivel en proceso y un 0% no logra alcanzar el nivel esperado y/o destacado. Estos resultados reflejan el bajo nivel en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como segundo idioma en una Institución Educativa Pública, Rioja.

En este mismo contexto, los resultados del presente estudio se relacionan con el trabajo previo de Indah, G. (2017). Quien en su investigación denominada "Teachers strategies in teaching English vocabulary to young learners: A descriptive study on teaching vocabulary at the third-grade students of Kedungharjo in academic year 2015/2016". Dio a conocer ciertas metodologías en el adiestramiento del léxico en el idioma inglés. Así como también de material, medios, dudas y soluciones que el docente afronto al implementarlos. El análisis se basó en una investigación de tipo descriptiva cualitativa que

apuntó a los métodos de enseñanza del léxico. El muestreo lo conformaron un maestro del área de inglés y los estudiantes de tercer grado de primaria del MI Kedungharjo 1 y 2, en Indonesia. En cuanto a la recolección de datos, se hizo uso de la observación, la entrevista y la documentación. Concluyendo con que los métodos más usados por el docente son la traducción, memorización, juegos y canciones; afianzándose a la par con imágenes, objetos reales y videos. Por otro lado, las dificultades encontradas partieron desde la desmotivación y el mal manejo de aula por parte del docente, lo que impidió que los alumnos llegaran a alcanzar el logro esperado en cada una de sus sesiones.

Así mismo Chiles (2017), que en su trabajo de titulación: “Estudios de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para incrementar el vocabulario de inglés en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio técnico Urquiqui”. Determinó ciertas estrategias que emplean los docentes al querer ampliar el léxico de inglés en sus estudiantes. Concluyendo que los docentes, a quienes se realizó el estudio, presentan poco conocimiento de estrategias en torno a la enseñanza del léxico, lo cual repercute en el bajo nivel mostrado por parte de los estudiantes que no son capaces de completar oraciones, entender o pronunciar palabras en la lengua extranjera, sumado a ello los estudiantes presentan notoriamente un bajo nivel en ortografía. Se puede apreciar que los estudiantes en estudio no lograron alcanzar un nivel propio a su contexto con relación al léxico en el idioma inglés debido a la inexperiencia de los docentes y a la no muy óptima utilización de estrategias que imparten los docentes en cada una de sus sesiones.

En la primera dimensión que es Forma, cuyos indicadores son hablado y escrito, ubico a un 50% de estudiantes en un nivel de inicio de sus aprendizajes, al otro 50% de ellos en el nivel en proceso y a un 0% de estudiantes que no alcanzaron el nivel esperando y mucho menos un nivel destacado. Estas conclusiones son similares a las de Argomedo & Flores (2019) que, en su estudio, dieron a conocer cómo influye la Realia en el desarrollo de la competencia; comprensión y expresión oral de lengua inglesa en estudiantes del 1° “B” Secundaria, I.E. Santa María Reina, Chimbote. Este trabajo se basó

en un diseño Pre-Experimental, con una población de 140 estudiantes y una muestra de 26, a los que se les evaluó con un pre y post test, para inferir el nivel de capacidad de comprensión y expresión oral. Antes del uso de la Realia, predominaba un nivel malo con 77% de los estudiantes y un nivel muy malo con 23%, todo ello en la capacidad de comprensión y expresión oral. Después de aplicar Realia se obtuvo un nivel excelente por parte del 8% de los estudiantes, un nivel bueno por parte del 77% y un nivel regular representado en el 15%, todo ello en mención a la competencia de comprensión y expresión oral. Lo que concluyó que el manejo y uso de Realia mejora tanto la expresión oral como la comprensión oral, contribuyendo claramente en la enseñanza - aprendizaje de la lengua inglesa.

En el mismo contexto, estas conclusiones tienen similitud con los resultados recogidos por Quispe (2017), quien en su tesis evidenció que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016 presentaron problemas en la capacidad de expresión oral, evidenciándose en la pronunciación, esto debido a la carencia de vocabulario según su nivel, por otro lado, en la capacidad de comprensión oral las conclusiones fueron mucho mejor, a lo que concluye que la competencia oral del idioma inglés en dicha I.E. se viene desarrollando deficientemente.

Por ende, el segundo objetivo fue diseñar una propuesta factible enfocada en mejorar el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. Debido a ello, se planteó proponer el uso de materiales reales (Realia) que ayude y sea soporte en el adiestramiento del vocabulario en el idioma inglés y que a la par intervenga en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas para aprender un idioma como son; escuchar, hablar, escribir y hablar. Ante ello, Sumarsih (2019) quien en su artículo investigó la mejora en redacción de párrafos descriptivos en inglés como primer idioma en Indonesia. La metodología en este estudio fue la investigación acción. Para el recojo de información, utilizó la documentación y cuestionario para los datos cuantitativos, y observación y entrevista para los datos cualitativos. El resultado muestra que la puntuación media de los estudiantes mejoró del ciclo 1 al ciclo 2, que fue de 66,28 a 87,00 respectivamente. Además,



el resultado del cuestionario prueba que la mayoría de los estudiantes de EFL estaban muy interesados y disfrutaban aprender a escribir usando Realia. En conclusión, hubo una mejoría significativa en el rendimiento de los alumnos en torno a redacción de párrafos descriptivos mediante la aplicación de la Realia.

Este trabajo, a la vez, guarda relación con la investigación de Abdelkarim (2018) quien en su artículo 'Effectiveness Of Using Realia In Teaching English Vocabulary For ESL Learners' afirmó que aprender léxico en inglés es fundamental para la enseñanza del mismo, no basta con solo memorizar las palabras, sino que es fundamental saber el significado de cada una de ellas. Propone la enseñanza de vocabulario en inglés mediante el uso de Realia para estudiantes con problemas de aprendizaje de dicho idioma como segunda lengua, para obtener un mejor resultado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Igualmente, Ponce & Almeida (2016) en su trabajo de investigación fueron claros en decir que el vocabulario es uno de los pilares necesarios cuando se pretende enseñar y aprender el idioma inglés, ligado este último con el uso de elementos reales al momento de su enseñanza. Siendo esta la mejor opción de adquirir nuevas palabras para uso de los estudiantes. Para esta investigación se utilizó el método cualitativo y cuantitativo. Como técnicas aplicadas se pusieron en práctica el grupo focal y la entrevista. Al finalizar la propuesta, se evidenció que los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Rosendo Félix Mejillón incrementaron su vocabulario en un 50% a través de las actividades implementadas con el uso de la Realia; además que infiere que los estudiantes están más involucrados en el proceso de enseñanza, promoviendo la interacción tanto individual como en grupo durante la clase.

En ese mismo panorama, Quinata (2017) en su trabajo de investigación, precisó como meta dar una solución a la situación problemática surgida por el paupérrimo nivel del léxico en el idioma inglés que tienen los alumnos de la escuela Roberto Cruz, por lo que propuso la Realia y su importancia en la fase de aprendizaje para un nuevo léxico en el idioma inglés. Esta investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo teniendo como ejes el trabajo de campo y/o documental. La población contó con los estudiantes del Tercer Año de

Educación General Básica, paralelo “B” y “C” durante el periodo lectivo 2016-2017. El grupo experimental estuvo conformado por 40 niños, obteniendo como resultado una mejoría en aprendizaje de vocabulario en un 70%. Al final, dedujeron que Realia es un recurso eficiente que coincide en el aprendizaje del inglés, evidenciando que los estudiantes mejoraron en entendimiento y aprendizaje al ser expuestos a métodos reales durante la enseñanza de vocabulario.

Estas conclusiones tienen relación con el trabajo de investigación de Luwandí (2019) quien en su artículo evidencio el bajo nivel para escribir textos por parte de los estudiantes de la clase VIII A en SMP Jasa Mulia Sungai Baru. Su trabajo de estudio se llevó a cabo para mejorar en ellos la escritura basada en textos descriptivos haciendo uso de la Realia. Para este trabajo de investigación utilizó Classroom Action Research (CAR) la muestra estuvo conformada por 21 estudiantes de la clase VIII A de la SMP Jasa Mulia. A quienes se les instruyó esencialmente en escribir textos descriptivos haciendo uso de Realia. Para el recojo de la información de datos se empleó notas de campo, lista de verificación, lista de observación y test de escritura. El progreso de los estudiantes ya era notorio para el segundo ciclo, ya que, el 28.6% de los estudiantes ya podía escribir bien un texto descriptivo. Para el tercer ciclo, el 86% de los estudiantes obtuvo una buena puntuación y pudieron escribir bien un texto descriptivo. Concluyendo que el progreso de los estudiantes en sus sesiones de aprendizaje reflejo que la Realia puede ayudar con el déficit que presenta los estudiantes al escribir un texto descriptivo con el déficit que presenta los estudiantes al escribir un texto descriptivo.

Ante las investigaciones citadas previamente, podemos deducir que la incorporación de elementos reales (Realia) en el proceso de enseñanza - aprendizaje para alumnos de una Institución Educativa Pública, Rioja, ha sido adecuada para conseguir mejoría en los resultados ante la problemática identificada. El éxito de las actividades fueron planteadas siguiendo un marco teórico, mencionando la teoría constructivista de Piaget (como se citó en Saldarriaga et al. 2016) donde nos dice que la capacidad cognitiva de un individuo no responde de manera directa a los estímulos procedentes del

exterior, sino que responde a las representaciones mentales de la realidad y se transforma en consecuencia.

Además, las actividades asentadas en esta propuesta, aportará al de las habilidades propias para aprender un idioma como lo son; escuchar, leer, hablar y escribir fundamentado en la teoría sociocultural de Vygotsky, (como se citó en Guerra, 2020) donde expresa que; tanto pensamiento y lenguaje tienen raíces distintas, pero en cierto punto se unen y se vinculan entre sí para su desarrollo, surgiendo lo que conocemos como pensamiento verbal. Esto quiere decir que el lenguaje se racionaliza y que el pensamiento se verbaliza.

Por último, el tercer objetivo para esta investigación fue: Validar la propuesta para mejorar el nivel de vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. Con respecto a ello, el esquema de la propuesta sugerida, esta obtuvo una validez cedida por un juicio de expertos en la temática, acatando lo que convalida Robles y Del Carmen (2015). El juicio de expertos es una modalidad de validación práctica que confirma la credibilidad de una investigación que se describe como “un juicio informado de personas con experiencia en el tema, que son identificados por otros como expertos cualificados en el mismo, y que pueden dar datos, pruebas, opiniones y apreciaciones” (p. 3).

Sumado a ello, Galicia et al., (2017), interpreta que es de suma importancia tener en mente el número de jueces que formaran parte en una validez, ya que algunas propuestas están diseñadas para ser evaluadas por dos jueces, y otras por un número mayor. Por consiguiente, esta propuesta ha sido calificada por 3 jueces, cumpliendo también por lo requerido por nuestra casa de estudios superiores.

Finalmente, vale decir que se preservó la integridad de los estudiantes encuestados; así como la autoría de los investigadores y teóricos a partir de las citas acordes a las normas APA 7ma. Edición, que según Alonso y Alonso (2020), la finalidad de este modelo de presentación, favorece y dinamiza la redacción, en referencia a artículos y trabajos de investigación.

## VI. CONCLUSIONES

1. Mediante la aplicación de un instrumento de evaluación para medir el nivel en vocabulario que presentan los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. Se evidenció que el 59.4% de estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, un 40.7% en un nivel de proceso, un 0% en nivel de logro esperado y un 0% en un nivel de logro destacado. Siendo regularmente bajo el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés.
2. Se planteó una propuesta de actividades con base esencialmente en el uso de Realia tomando en cuenta los resultados obtenidos con el instrumento de evaluación para la recolección de datos; con miras a mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. Esta propuesta se planteó teniendo como apoyo la teoría de Bruner resaltando que la meta de la educación no es simplemente que los alumnos aprendan infinidad de cosas, sino que lo que aprendan sea en profundidad.
3. Se cumplió con la validación de la propuesta en las distintas sesiones con base en el empleo de Realia para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés para estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja; teniendo en cuenta la opinión de expertos con experiencia en la temática expuesta con anterioridad, brindando así la confiabilidad de las actividades propuestas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al director de la Institución Educativa, realizar talleres partiendo de la propuesta con base en objetos reales (Realia) dirigido a los docentes encargados del área, con el fin de mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes.
2. A los docentes de inglés de la Institución Educativa, considerar la propuesta basándonos en la Realia como una buena alternativa, que sume al desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua.
3. A los padres de familia de la Institución educativa, apoyar, monitorear y brindar cuando se le requiera en la obtención de elementos reales, que influirán en gran medida en el aprendizaje de sus menores hijos.
4. A los estudiantes de la carrera profesional de Educación - Especialidad Idiomas Extranjeros, buscar nuevas alternativas que mejoren el aprendizaje de vocabulario y por ende la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en nuestros estudiantes.

## **VIII. PROPUESTA**

### **PROPUESTA EN BASE AL USO DE OBJETOS REALES PARA LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS.**

#### **1. Nombre de la propuesta:**

“Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés”

#### **2. Autor original:**

Lic. Ronald Alfredo Gonzales Ayasta.

#### **3. Objetivo:**

Proponer el uso de material autentico (Realia) para mejorar aprendizaje de vocabulario del idioma inglés.

#### **4. Justificación:**

El aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja ha evidenciado ciertas falencias en su proceso, debido al empleo no adecuado de ciertas estrategias, que a la postre sitúan a sus estudiantes en un bajo nivel en cuanto al dominio y uso del mismo. En concordancia a los patrones internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, aprender un segundo idioma, brindará mejores oportunidades académicas, culturales y profesionales para sus estudiantes.

Por ello, se lleva a cabo la siguiente propuesta titulada: “Talleres Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés” con el objetivo de sugerir el empleo de material auténtico (Realia) para mejorar aprendizaje de vocabulario del idioma inglés; que contribuya al mismo tiempo con el aprendizaje general del inglés como segundo lengua, ya que, el vocabulario es el eje principal en el adiestramiento de un idioma, cuanto más dominio se tenga del vocabulario mejor es la comunicación. Dakhi y Nur, (2019).

# REALIA PARA EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA

MINEDU - "Inglés, puertas al mundo" aprobado con Decreto Supremo N° 007-2016. Cumple la función de orientar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

**MARCO TEÓRICO**

**METODOLOGÍA**

El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER) es un estándar para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua, que constituye una base compartida para establecer niveles de competencia y equivalencias

**PRIMERA SESIÓN**

**SEGUNDA SESIÓN**

**TERCERA SESIÓN**

**CUARTA SESIÓN**

**QUINTA SESIÓN**

**SEXTA SESIÓN**

**SEPTIMA SESIÓN**

**Contenido de aprendizajes- Actividad de aprendizaje - Evidencia de aprendizaje**

**RESULTADO DE APRENDIZAJE.  
MEJORA DEL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS.**

## REFERENCIAS

- Abdelkarim, H. A. (2018). 'Effectiveness of Using Realia in Teaching English Vocabulary for ESL Learners'. *International Journal of Engineering Science Invention (IJESI)*, 7(10), 65-72. <https://bit.ly/3ykFLn4>
- Alhaysony, M.H. (2017). Strategies and Difficulties of Understanding English Idioms: A Case Study of Saudi University EFL Students. *International Journal of English Linguistics*; Vol. 7, No. 3. <https://bit.ly/3lwROIX>
- Alonso, A., y Alonso, M. F. (6 de mayo de 2020). Normas APA 7.a edición: Formato de página. *Psyciencia*. <https://bit.ly/3nU0kBI>
- Amumpuni, R. S. & Rahmasari, B. S. (2019) Enhancing students' English ability by using Realia. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)* Vol. 6 No. 1 Januari 2019. <https://bit.ly/3P4gKmv>
- Anós, C. (2017). Inglés a través de Realia. Su uso en educación infantil. [Tesis de pre grado, Universidad de Cantabria] <https://bit.ly/3umiiAJ>
- Argomedo, L & Flores, I (2021). Realia y la capacidad comprensión y expresión oral del idioma inglés, en estudiantes de 1° B secundaria, I.E. Santa María Reina, Chimbote, 2019. [Tesis de pre-grado, Universidad Nacional de Santa] <https://bit.ly/3bMEuNY>
- Arias, J.L. & Covinos, M. (2018) "Diseño y metodología de la investigación" Primera edición digital, junio del 2021. [www.tesisconjosearias.com](http://www.tesisconjosearias.com)
- Bagasheva, M. (2017). Some problems in translating Bulgarian dishes into English and Russian. *A Scientific Journal of the Faculty of Philology*, 15, 149–200. <https://bit.ly/3a7N8Gp>
- Burgos, M & López, Marcela (2021) La Realia en el proceso de aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés. [Tesis de pre grado, Universidad Central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22818>
- Chiles. (2017). Estudios de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para incrementar el vocabulario de Ingles. Ibarra. <https://bit.ly/3uxP6Xm>



- Chuchuca, F. (2018) Expresión oral y escrita, Editorial Grupo Compás, Guayaquil Ecuador, 137 pág. <https://acortar.link/32IOCW>
- Chura, J. (2018). El uso de recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés en la I.E.S. Gran Libertador Simón Bolívar del Distrito de Caylloma – Arequipa 2017. [Tesis para optar el título de Segunda Especialidad de Docencia en Idioma Extranjero Inglés, Universidad Nacional del Altiplano] <https://bit.ly/3RbNxs2>
- Cambridge Dictionary. (2020). Diccionario de inglés. <https://dictionary.cambridge.org/es/>
- Cambridge English. (2021). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Concytec (2018) Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Plataforma digital única del Estado Peruano <https://www.gob.pe/concytec>
- Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Pearson International Journal. Septiembre 2017. <https://bit.ly/2uB6zyy>
- Dakhi, S., y Nur, T. (2019). The Principles and the Teaching of English Vocabulary: A Review. Journal of English Teaching, 5(1), 15-25. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED594288.pdf>
- Galicia Alarcón, L. A., Balderrama Trápaga, J. A., y Edel Navarro, R. (2017). Content validity by experts judgment: Proposal for a virtual tool. Apertura, 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- García, E. (2017). Vocabulary and its importance in language learning. Pressreader. Sun. Star Pampanga 23 feb. 2017 <https://bit.ly/3bTEhZI>
- Guardione M. S. (2019) ¿Qué Países De América Latina Tienen Un Mejor Y Peor Inglés? EF ENGLISH LIVE <https://bit.ly/3R7adcM>
- Guerra, J. (2020) El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del

conocimiento en el ser humano. Año: VII Número: 2 Artículo no.:77  
Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020. <https://bit.ly/3uurbrX>

Gunday, R., y Atmaca, H. (2016). Vocabulary Teaching in Action-Oriented Approach. Participatory Educational Research, 112-121. <https://bit.ly/3NNxr4R>

Harmawan, V., Khusnul, M., & Rokhyati, U. (2019). Students' Speaking Ability through Realia in Jhs: A Literature Review. International Journal of Scientific & Technology Research, 5. <https://bit.ly/3OluinZ>

Indah, G. (2017). Teachers' strategies in teaching English vocabulary to young learners (A descriptive study on teaching vocabulary at the third-grade students of Kedungharjo in academic year 2015/2016). [Tesis para obtener el grado de bachiller, The State Islamic Institute of Surakarta]. <https://bit.ly/3NUcqp5>

Irawan, D. (2017). Teaching vocabulary by using realia (real-object) media. English. Community Journal, 41-45. <https://bit.ly/3OzWrxD>

Irfan, F., Hussain, T., Bashir, T., & Ahmed. H. (2021). Using Realia to Improve English Vocabulary at Primary Level - April 2021. Multicultural Education Vol. 07 (No. 3 (2021)):340-354. <https://bit.ly/3laIFPw>

Kadir, D. K. E. P., & Giyoto, G. (2019). Teaching Vocabulary for the Seventh Grade Students of SLB Dharma Anak Bangsa in Academic Year 2018/2019. (Doctoral dissertation, IAIN SURAKARTA). <https://bit.ly/3yd0QiX>

Luwandi, S. A. (2019). The Use of Realia to Improve Students' Descriptive Writing. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 8. <https://core.ac.uk/reader/326760758>

Mamani, K. (2016). Percepción del Uso de Recursos Didácticos para el Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes del Nivel Básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2016 [Tesis de pre-grado Universidad Peruana Unión]. <https://bit.ly/3AoPTOf>

- Maulisa, Y. (2018). Improving Students' Speaking Skill by Using Realia. [Tesis de pre grado, Universidad Ar-Raniry]. <https://bit.ly/3OYBzzL>
- Masturah, S., Handini, M., Hartati, S., & Yetti, E. (2018). Improving English Language Ability of Children Aged 4-5 Years Old by Using Creative Dance. *Journal of Education, Teaching and Learning*, 3(1), 17-22. <https://bit.ly/3umYtsU>
- Ministerio de Educación (2019). Inglés Puertas al Mundo. <https://bit.ly/3NR4cOI>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. <https://bit.ly/2JOQwXo>
- Muzatha, F & Riyath M. (2019) "The effectiveness of using Realia in teaching English vocabulary to elementary school students in Sammanthurai zone. Proceedings, South Eastern University International Arts Research Symposium -2019, 18th December 2019. <https://bit.ly/3yd0QiX>
- Osorio, S. (2021) Profundidad de vocabulario para mejorar comprensión y construcción de textos en estudiantes sordos bilingües. [Tesis de postgrado, Universidad Autónoma del Estado de Morelos] <https://acortar.link/stWik5>
- Otzen, T & Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* [Online]. 2017, vol.35, n.1, pp.227-232. ISSN 0717-9502. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Ponce, H. K., & Almeida, X. (2016). Realia to Improve Vocabulary Among Students Of Seventh Grade At Escuela De Educación Básica Rosendo Felix Mejillón, La Libertad, Province Of Santa Elena. School Year 2015-2016". [Tesis de pregrado, Universidad Estatal, Península de Santa Elena]. <https://bit.ly/3NEwWtU>
- Portal Educativo INGLÉS, PUERTAS AL MUNDO (2019) Ministerio de Educación. <http://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/ingles-para-todos/>

- Purnamasari, R., Regina, R., & Rosnija, E. (2018). Improving Students' Vocabulary Using Realia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8. <https://bit.ly/3P2UN7k>
- Quinata, E. M. (2017). La Realia en el aprendizaje del Vocabulario del Idioma Inglés. [Tesis Pregrado, Universidad Central Ecuador], <https://bit.ly/3AzPxnN>
- Quispe Atiro E., (2017). Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016, (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria en idiomas extranjeros – inglés), Lima – Perú. Universidad Cesar Vallejo. <https://bit.ly/3OYJ2PZ>
- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la Lengua Española (Edición del Tricentenario). <https://bit.ly/333ASh8>
- Rodriguez, J. G., & Ulloa, R. M. (2018). “Uso Sistemático de la Realia para el Aprendizaje del Inglés en los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundario de La Institución Educativa “Señor de La Soledad” De Huaraz En El 2015”. [Tesis Pregrado, Universidad Nacional “Santiago Antúnez De Mayolo”] <https://bit.ly/3R3V5ge>
- Saldarriaga, P., Bravo G., & Loor, M. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. esp., dic. , 2016, pp. 127-137. <https://bit.ly/3P71Agx>
- Sumarisih. (2019). Realia as a Media to Improve the EFL Learners' Achievements in Descriptive Writing. *Southeast Asia Language Teaching and Learning (SALTeL) Journal*, 2(2), 63-71. <https://bit.ly/3a9LPXc>
- Susanto, A. (2017). The Teaching of Vocabulary: A perspective. *ResearchGate*, 1(2), 182-191. <https://bit.ly/2qs3PFc>

- Taguchi, N., & Ishihara, N. (2018). The pragmatics of English as a Lingua Franca: Research and Pedagogy in the Era of Globalization. *Annual Review of Applied Linguistics*, 38, 80-101. <https://bit.ly/3yHUGsM>
- Tapia, M. (2018). El vocabulario: una habilidad crítica en la comprensión lectora. *Revista Educativa: De la Evidencia al Aula*. 2 de febrero de 2018. <https://acortar.link/emp5tY>
- Tkachuk. T.I, (2017). Realia Types and Strategies of Their Translation in Frames of Cultural Translation. *Scientific Herald of International Humanitarian University. Series "Philology"*, 2(2), 105–107. <https://bit.ly/3NEkk5R>
- Vásquez, M. (2018). "Realia" y su Relación con el Aprendizaje de Vocabulario del Idioma Inglés de los Estudiantes del Noveno Año de Educación General Básico Paralelo "C" de la Unidad Educativa "Gran Bretania" de la Parroquia Belisario-Quevedo, Cantón Quito, Provincia Pichinchi en el año lectivo 2017 - 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador] <https://bit.ly/3OZllokF>
- Velásquez, A (2019) Human Development Theory in Jerome Bruner: from Cognitive Psychology to Cultural Psychology. Universidad del Valle, Colombia. *Revista de Psicología GEPU* Vol. 10 No. 2 – Diciembre de 2019 ISSN 2145-6569. <https://bit.ly/3uta6yy>
- Wijaya, D., Suwandi, & Ardini, S. (2019). The Effectiveness of Realia in Writing Descriptive Text: a Case of the Seventh Grade Students of SMP N 4 Semarang. *Journal Universitas PGRI Semarang*, 10(1). <https://bit.ly/3l9elzz>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de operacionalización de la variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
REALIA	Kardir & Giyoto (2019) definen el termino Realia como una variedad de elementos reales útiles que el docente presenta en su clase como soporte en el aula, permitiéndole desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes a través de representaciones de cada elemento..	Para recoger la información acerca de la definición y uso de la Realia en los estudiantes de una I.E en Rioja se realizará una encuesta dirigida a los estudiantes que permitirá identificar el manejo y la efectividad de dicha estrategia durante las distintas sesiones de clase.	Categoría,	Comida: Fruta, vegetales. .	Escala tipo Likert de alternativas con las siguientes puntuaciones: 0=" nunca", 1="casi siempre" y 3= "siempre"
				Ropa: Zapatos, camisas, polos.	
				Animales: Mascotas, animales de granja, animales salvajes.	
				Materiales literarios: Libros, Revistas, periódicos, historietas.	
			Estrategia Técnica metodología	Exposición	
				Personalización	
				Parafraseo	
				Resumen	
			Actividades lúdicas.	Juego de roles.	
				Juegos dinámicos.	
Canto - música					

VOCABULARIO	Alhaysony (2017) Afirmó que mientras se tenga un alto índice en cuestión del vocabulario, mayor es el estímulo a estrategias de aprendizaje para la enseñanza del idioma ingles donde se precisa de un amplio saber del vocabulario.	Para recoger la información acerca del aprendizaje secuencial del vocabulario en los estudiantes de una escuela pública en Rioja, se utilizará una rúbrica que permitirá evaluar el desempeño de los estudiantes con criterios específicos sobre su rendimiento. La variable se compone 3 dimensiones: Forma, amplitud y profundidad – campo – tipo.	Forma	Hablada	Rubrica la cual posee cuatro niveles de evaluación los cuales son: Nivel 1 inicio, Nivel 2 en proceso Nivel 3 logro esperado, Nivel 4 logro destacado.
				Escrita	
			Amplitud	Numero de palabras	
				Significado	
			Profundidad	Pronunciación	
	Ortografía				
Campo	Semántico				
	Léxico				
Tipos	Sintáctico				
	Activo				
	Pasiva				

## **Anexo 2**

### **ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

**1. Nombre del instrumento:**

Cuestionario uso de Realia.

**2. Autor original:**

Lic. Gonzales Ayasta Ronald Alfredo

**3. Objetivo:**

Recoger información y analizar el uso adecuado y continuo de Realia por parte de los de los estudiantes en el área de Ingles de una Institución Educativa, Rioja.

**4. Estructura y aplicación:**

El presente instrumento está estructurado en base a 3 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 32 estudiantes de una Institución Educativa primaria Pública, Rioja donde se desarrollará la investigación.



## 5. Estructura detallada según ENFOQUE:

Es esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

*Título de la tesis:* Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja.

Variable (s) / Categoría	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<i>Realia</i>	<i>1. Categoría</i>	<i>1. Comida: Fruta, vegetales.</i>	<i>1</i>
		<i>2. Ropa: Zapatos, camisas, polos.</i>	<i>2</i>
		<i>3. Animales: Mascotas, animales de granja, animales salvajes.</i>	<i>3</i>
	<i>2. Estrategia Técnica Metodología</i>	<i>4. Personalización</i>	<i>4</i>
		<i>5. Parafraseo</i>	<i>5</i>
		<i>6. Resumen</i>	<i>6</i>
		<i>7. Exposición</i>	<i>7</i>
	<i>3. Actividades Lúdicas.</i>	<i>8. Juegos dinámicos.</i>	<i>8</i>
		<i>9. Juego de roles.</i>	<i>9</i>
		<i>10. Canto - música</i>	<i>10</i>

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Cuestionario uso de Realia.

**Autor: Lic. Ronald Alfredo Gonzales Ayasta**

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
Categoría	Comida	1. ¿El docente utiliza material original en el desarrollo de su clase?			
	Ropa	2. ¿Has implementado en clase el uso de objetos animados e inanimados que puedes observar en tu entorno?			
	Animales:	3. ¿Para ti aprender vocabulario en inglés relacionándolo con objetos reales y/o gráficos es más fácil?			
Estrategia	Exposición	4. ¿Facilita el uso de material original al proceso de explicación del tema?			
Técnica	Personalización	5. ¿Utilizando objetos reales en las actividades dadas por el docente hace que participes constantemente en las clases de inglés?			
	Parafraseo	6. ¿El material que el docente utiliza se adapta al tema y a tu ritmo de trabajo en clases?			
Metodología	Resumen	7. ¿Te ayudan los objetos reales a realizar un resumen de la clase en el idioma inglés?			
Actividades lúdicas.	Juego didácticos.	8. ¿Implementa tu docente juegos didácticos haciendo uso de objetos reales?			
	Juego de roles.	9. ¿Para una buena caracterización de un personaje utilizas todo aquello que puedas encontrar en tu entorno?			
	Canto - música	10. ¿Ante la falta de instrumentos musicales, has utilizado otros objetos que hay en clase para reemplazarlos?			

- *Se considera el instrumento a utilizar.*

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

**1. Nombre del instrumento:**

Rúbrica para medir el nivel de vocabulario del idioma Inglés.

**2. Autor original:**

Lic. Gonzales Ayasta Ronald Alfredo

**3. Objetivo:**

Recoger información y analizar el nivel de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Rioja.

**4. Estructura y aplicación:**

El presente instrumento está estructurado en base a 3 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 32 estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja donde se desarrollará la investigación.

## 5. Estructura detallada según ENFOQUE:

Es esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

*Título de la tesis:* Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja.








Variable (s) / Categoría	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Vocabulario	1. Forma	1. <i>Hablada</i>	9
		2. <i>Escrita</i>	1-3
	2. Amplitud	3. <i>Número de palabras</i>	10
		4. <i>Significado</i>	6
	3. Profundidad	5. <i>Pronunciación - Ortografía</i>	8-7
		6. <i>Semántico</i>	5-10
	Campo	7. <i>Léxico</i>	9
		8. <i>Sintáctico</i>	1
	Tipo	9. <i>Activo</i>	4
		10. <i>Pasiva</i>	2

## TEST DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, RIOJA 2022.

Objetivo: Determinar el nivel de vocabulario en el idioma inglés que poseen los estudiantes

1. Look and read. Put a tick (...) in the box. There are two examples.

Examples:

 <p style="text-align: center; font-size: small;">petslady.com</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">This is a dog.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px; text-align: center;">✓</div>	<p style="text-align: center;">2.</p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">montaguebikes.com</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">This is a pineapple.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px; text-align: center;">□</div>
 <p style="text-align: center; font-size: small;">freepik.es</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">This is a cat.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px; text-align: center;">X</div>	<p style="text-align: center;">3.</p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">indiamart.com</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">This is a car.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px; text-align: center;">□</div>
<p style="text-align: center;">1</p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">elpais.com</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">This is a giraffe.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px; text-align: center;">□</div>	<p style="text-align: center;">4.</p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">yaesta.com</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">This is a guitar.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px; text-align: center;">□</div>
	<p style="text-align: center;">5.</p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">collinsdictionary.com</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">This is a backpack.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px; text-align: center;">□</div>

2. Look, read and circle the best option?



- A. Bolivia
- B. Brazil
- C. Jamaica

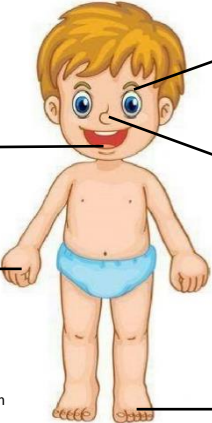


- A. Turkey
- B. China
- C. Morocco



- A. Spain
- B. Italy
- C. Germany

3. Look and read the parts of the body. Circle the best option.



liveworksheets.com

	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">eyes - ear</div>	
<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">hair - mouth</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">hand - nose</div>	
<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">hand - knee</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">foot - eyes</div>	

4. Put a tick (...) in the soup picture



123rf.com

A



freepik.es

B



www.istockphoto.com

C

5. Look at the pictures and circle the correct sport.



123rf.com

1. Tennis
2. Basketball
3. Baseball



www.istockphoto.com

1. Judo
2. Karate
3. Yoga



freeoik.es

1. Swimming
2. Fishing
3. Sailing

6. Look, read and match.

a



uline.mx

h



123rf.com

1	Three apples.
2	Six zebras.
3	Two pencils.
4	Five books.

c



freeidg.com.ar

d



www.istockphoto.com

7. Read the sentences and write the correct word in the spaces.



Legs



Water



Carrots



Hair



House

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13895>

1. I have four \_\_\_\_\_ and a long \_\_\_\_\_.
2. I don't live in a \_\_\_\_\_.
3. I like eating \_\_\_\_\_.
4. I drink a lot of \_\_\_\_\_.

What animal am I?

- Cat
- Horse


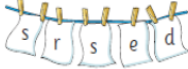

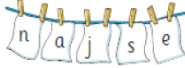

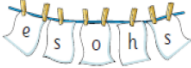

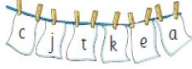

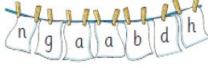
8. Listen to your teacher and write the number you hear in each box.

 Bookcase   
ointerest.com  
 Sofa   
loaf.com  
 Table   
tramontina.com.br

 Door   
uooerdublin.net  
 Window   
emoiterra.com  
 Mirror   
amazon.com

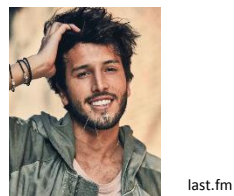
9. Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.

Example:

 dress   
 1  -----   
 2  -----   
 3  -----   
 4  ----- 

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13895>





10. Speaking. Flashcards.



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Rúbrica para medir el nivel de vocabulario del idioma Inglés.

**Autor: Lic. Ronald Alfredo Gonzales Ayasta**

Aspectos a Evaluar.	Nivel 4 Logro destacado 	Nivel 3 Logro esperado 	Nivel 2 En proceso 	Nivel 1 En inicio 
1. Completar	El estudiante es capaz de completar las oraciones sin error alguno con el vocabulario adecuado.	El estudiante completa gran parte de oraciones con el vocabulario adecuado.	El estudiante completa algunas oraciones con el vocabulario correcto.	El estudiante no puede completar las oraciones con el vocabulario correcto.
2. Significado	El estudiante conoce muy bien la palabra y no tiene problema en recordar su significado.	El estudiante tiene un poco de dificultad para recordar el significado de una palabra.	El estudiante tiene conocimiento parcial de la palabra pero necesita de la ayuda del docente.	El estudiante desconoce totalmente el significado de la palabra.
3. Emparejar palabras con definiciones	El estudiante ubica exitosamente todas las palabras con su significado.	El estudiante ubica gran parte de las palabras con su significado correcto	El estudiante puede colocar parcialmente las palabras con su significado.	El estudiante presenta dificultad al colocar las palabras con su correcto significado.
4. Mecanismo	El estudiante no presenta errores ortográficos al escribir.	El estudiante casi no presente errores ortográficos al escribir.	El estudiante presenta pocos errores ortográficos al escribir.	El estudiante presenta muchos errores ortográficos al escribir.
5. Entendimiento	El estudiante infiere y entiende con mucha claridad la palabra que escucha.	El estudiante presenta poca dificultad para inferir y entender la palabra que escucha.	El estudiante necesita escuchar la palabra más de una vez pero si logra entender.	El estudiante presenta mucha dificultad para inferir y entender la palabra que escucha.
6. Definiciones	El estudiante reconoce exitosamente la palabra con su significado o ilustración gráfica.	El estudiante presenta poca dificultad al reconocer la palabra con su significado o ilustración gráfica.	El estudiante presenta varios errores al reconocer la palabra con su significado o ilustración gráfica	El estudiante presenta muchos errores al reconocer la palabra con su significado o ilustración gráfica
7. Detectar errores	El estudiante atiende errores en las palabras y las corrige y/o selecciona la respuesta correcta exitosamente.	El estudiante tiene poca dificultad en atender errores y puede corregirlos o seleccionar la respuesta correcta.	El estudiante tiene dificultad en atender errores en las palabras y presenta algunos errores al corregirlos o al seleccionar la respuesta correcta.	El estudiante tiene gran dificultad en atender errores en las palabras y no puede corregirlos o seleccionar la respuesta correcta con éxito.
8. Pronunciación	El estudiante es capaz de pronunciar correctamente todas las palabras aprendidas.	El estudiante pronuncia bien la mayoría de palabras aprendidas.	El estudiante tiene dificultad fonética para pronunciar las palabras pero se esfuerza.	El estudiante tiene mucha dificultad fonética para pronunciar las palabras.
9. Amplitud de palabras	Al describir un objeto, el vocabulario utilizado por el estudiante es variado y amplio.	Al describir un objeto, el vocabulario utilizado por el estudiante es muy bueno.	Al describir un objeto, el vocabulario utilizado por el estudiante es limitado pero aceptable para su nivel.	Al describir un objeto, el vocabulario utilizado por el estudiante es muy limitado o prefiere no hablar.
10. Crear	El estudiante no requiere de ayuda e independientemente puede crear frases cortas utilizando el vocabulario aprendido.	El estudiante requiere de muy poca de ayuda para crear frases cortas utilizando el vocabulario aprendido.	El estudiante requiere frecuentemente de ayuda para crear frases cortas utilizando el vocabulario aprendido.	El estudiante requiere de mucha ayuda para crear frases cortas utilizando el vocabulario aprendido.



### ANEXO 3

### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Realia	Categoría	Comida	1. ¿El docente utiliza material auténtico en el desarrollo de su clase?	X		X		X		X		
		Ropa	2. ¿Has implementado en clase el uso de objetos animados e inanimados que puedes observar en tu entorno?	X		X		X		X		
		Animales	3. ¿Consideras que aprender vocabulario en inglés relacionándolo con objetos reales y/o gráficos es más fácil?	X		X		X		X		
	Estrategia - Técnica Metodología	Exposición	4. ¿Facilita el uso de material auténtico al proceso de explicación de la temática?	X		X		X		X		
		Personalización	5. ¿Las actividades usando objetos reales hacen que participes activamente más de la cuenta en clase de inglés?	X		X		X		X		
		Parfraseo Resumen	6. ¿Los objetos reales se adaptan al tema y a tu ritmo de trabajo en clases?	X		X		X		X		
			7. ¿Te ayudan los objetos reales al momento de hacer un resumen de la clase en el idioma inglés?	X		X		X		X		
	Actividades lúdicas	Juegos dinámicos	8. ¿Implementa tu docente juegos didácticos haciendo uso de objetos reales?	X		X		X		X		
		Juego de roles	9. ¿Para una buena caracterización de un personaje utilizas todo aquello que puedas encontrar en tu entorno?	X		X		X		X		
		Canto - música	10. ¿Ante la carencia de instrumentos musicales, has utilizado otros objetos que hay en clase para reemplazarlos?	X		X		X		X		

**Grado y Nombre del Experto:** Mg. Alcántara Jibaja Luisa Fernanda

**Firma del experto** :

EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario uso de Realia.

- **TESISTA:**

Lic.: Gonzales Ayasta Ronald Alfredo

- **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 09 de Junio de 2022



---

*Firma/DNI: 47513207*  
**EXPERTO**


## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Vocabulario	Forma	Hablada	9. Amplitud de palabras.	X		X		X		X		
		Escrita	1. Completar.	X		X		X		X		
			3. Emparejar palabras con definiciones.	X		X		X		X		
	Amplitud	Numero de palabras	10. Crear.	X		X		X		X		
		significado	6. Definiciones.	X		X		X		X		
	Profundidad Campo Tipos	Pronunciación	8. Pronunciación.	X		X		X		X		
		Ortografía	7. Detectar errores.	X		X		X		X		
			5. Entendimiento.	X		X		X		X		
		Semántico	10. Crear.	X		X		X		X		
			Léxico	9. Amplitud de palabras.	X		X		X		X	
		Sintáctico	1. Completar.	X		X		X		X		
		Activo	4. Mecanismo.	X		X		X		X		
		Pasiva	2. Significado.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Alcántara Jibaja Luisa Fernanda

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Rúbrica para medir el nivel de vocabulario del idioma Inglés.

- **TESISTA:**

Lic.: Gonzales Ayasta Ronald Alfredo

- **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 09 de Junio de 2022


<i>Firma/DNI: 47513207</i> <b>EXPERTO</b>

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Realia	Categoría	Comida	1. ¿El docente utiliza material auténtico en el desarrollo de su clase?	X		X		X		X		
		Ropa	2. ¿Has implementado en clase el uso de objetos animados e inanimados que puedes observar en tu entorno?	X		X		X		X		
		Animales	3. ¿Consideras que aprender vocabulario en inglés relacionándolo con objetos reales y/o gráficos es más fácil?	X		X		X		X		
	Estrategia - Técnica Metodología	Exposición	4. ¿Facilita el uso de material auténtico al proceso de explicación de la temática?	X		X		X		X		
		Personalización	5. ¿Las actividades usando objetos reales hacen que participes activamente más de la cuenta en clase de inglés?	X		X		X		X		
		Paráfraseo Resumen	6. ¿Los objetos reales se adaptan al tema y a tu ritmo de trabajo en clases?	X		X		X		X		
			7. ¿Te ayudan los objetos reales al momento de hacer un resumen de la clase en el idioma inglés?	X		X		X		X		
	Actividades lúdicas	Juegos dinámicos	8. ¿Implementa tu docente juegos didácticos haciendo uso de objetos reales?	X		X		X		X		
		Juego de roles	9. ¿Para una buena caracterización de un personaje utilizas todo aquello que puedas encontrar en tu entorno?	X		X		X		X		
		Canto - música	10. ¿Ante la carencia de instrumentos musicales, has utilizado otros objetos que hay en clase para reemplazarlos?	X		X		X		X		

**Grado y Nombre del Experto:** Mg. Zentner Alva Onelia

**Firma del experto** :



Mg. Onelia Zentner Alva  
Docente  
Especialista en  
Psicología Educativa

EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario uso de Realia.

- **TESISTA:**

Lic.: Gonzales Ayasta Ronald Alfredo

- **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 09 de Junio de 2022

 Mg. Onelia Zentner Alva Docente Especialista en Psicología Educativa
<hr/>
Firma/DNI 43529163 EXPERTO

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Vocabulario	Forma	Hablada	9. Amplitud de palabras.	X		X		X		X		
		Escrita	1. Completar.	X		X		X		X		
			3. Emparejar palabras con definiciones.	X		X		X		X		
	Amplitud	Numero de palabras	10. Crear.	X		X		X		X		
		significado	6. Definiciones.	X		X		X		X		
	Profundidad Campo Tipos	Pronunciación	8. Pronunciación.	X		X		X		X		
		Ortografía	7. Detectar errores.	X		X		X		X		
			5. Entendimiento.	X		X		X		X		
		Semántico	10. Crear.	X		X		X		X		
			Léxico	9. Amplitud de palabras.	X		X		X		X	
		Sintáctico	1. Completar.	X		X		X		X		
		Activo	4. Mecanismo.	X		X		X		X		
Pasiva	2. Significado.	X		X		X		X				

Grado y Nombre del Experto: Mg. Zentner Alva Onelia

Firma del experto :



Mg. Onelia Zentner Alva  
Docente  
Especialista en  
Psicología Educativa

EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Rúbrica para medir el nivel de vocabulario del idioma Inglés.

- **TESISTA:**

Lic.: Gonzales Ayasta Ronald Alfredo

- **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 09 de Junio de 2022

 <p>Mg. Onelia Zentner Alva Docente Especialista en Psicología Educativa</p>
<hr/>
<p>Firma/DNI 43529163 EXPERTO</p>



## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Realia	Categoría	Comida	1. ¿El docente utiliza material auténtico en el desarrollo de su clase?	x		x		x		x		
		Ropa	2. ¿Has implementado en clase el uso de objetos animados e inanimados que puedes observar en tu entorno?	x		x		x		x		
		Animales	3. ¿Consideras que aprender vocabulario en inglés relacionándolo con objetos reales y/o gráficos es más fácil?	x		x		x		x		
	Estrategia - Técnica Metodología	Exposición	4. ¿Facilita el uso de material auténtico al proceso de explicación de la temática?	x		x		x		x		
		Personalización	5. ¿Las actividades usando objetos reales hacen que participes activamente más de la cuenta en clase de inglés?	x		x		x		x		
		Parafraseo Resumen	6. ¿Los objetos reales se adaptan al tema y a tu ritmo de trabajo en clases?	x		x		x		x		
			7. ¿Te ayudan los objetos reales al momento de hacer un resumen de la clase en el idioma inglés?	x		x		x		x		
	Actividades lúdicas	Juegos dinámicos	8. ¿Implementa tu docente juegos didácticos haciendo uso de objetos reales?	x		x		x		x		
		Juego de roles	9. ¿Para una buena caracterización de un personaje utilizas todo aquello que puedas encontrar en tu entorno?	x		x		x		x		
		Canto - música	10. ¿Ante la carencia de instrumentos musicales, has utilizado otros objetos que hay en clase para reemplazarlos?	x		x		x		x		

**Grado y Nombre del Experto:** Mg. Tafur Rojas, Cinthia Leyla del Pilar.

**Firma del experto** :

  
 Cinthia Leyla Tafur Rojas  
 PSICÓLOGA  
**EXPERTO EVALUADOR**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario uso de Realia.

- **TESISTA:**

Lic.: Gonzales Ayasta Ronald Alfredo

- **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 09 de Junio de 2022

  
Cinthia Leyla Tatur Rojas  
PSICOLOGA  
CPS.P. 19698

---

Firma/DNI 44475112  
EXPERTO

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Vocabulario	Forma	Hablada	9. Amplitud de palabras.	x		x		x		x		
		Escrita	1. Completar.	x		x		x		x		
			3. Emparejar palabras con definiciones.	x		x		x		x		
	Amplitud	Numero de palabras	10. Crear.	x		x		x		x		
		significado	6. Definiciones.	x		x		x		x		
	Profundidad Campo Temas	Pronunciación	8. Pronunciación.	x		x		x		x		
		Ortografía	7. Detectar errores.	x		x		x		x		
			5. Entendimiento.	x		x		x		x		
		Semántico	10. Crear.	x		x		x		x		
			Léxico	9. Amplitud de palabras.	x		x		x		x	
		Sintáctico	1. Completar.	x		x		x		x		
		Activo	4. Mecanismo.	x		x		x		x		
		Pasiva	2. Significado.	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Tafur Rojas Cinthia Leyla del Pilar

Firma del experto :

  
  
**EXPERTO EVALUADOR**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 6. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Rúbrica para medir el nivel de vocabulario del idioma Inglés.

- **TESISTA:**

Lic.: Gonzales Ayasta Ronald Alfredo

- **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 09 de Junio de 2022

  
  
Cinthia Leyla Tatur Rojas  
PSICOLOGA  
CPs.P. 19698

---

Firma/DNI 44475112  
EXPERTO

#### Anexo 4

### Confiabilidad del instrumento - Variable Dependiente: Vocabulario

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	15	100,0
Excluido	0	,0
Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	10

Confiabilidad alta

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	14,4667	16,838	,000	,900
VAR00002	14,8667	11,267	,879	,857
VAR00003	14,6667	12,952	,705	,872
VAR00004	14,8000	12,314	,673	,878
VAR00005	14,8000	14,314	,619	,879
VAR00006	14,6667	14,952	,535	,884
VAR00007	14,8000	14,314	,619	,879
VAR00008	15,0000	12,571	,850	,860
VAR00009	15,1333	14,695	,509	,885
VAR00010	15,0000	13,857	,706	,873

## BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO SOBRE NIVEL DE VOCABULARIO

### V2: VOCABULARIO

Encuestado	D1			D2			D3							TOTAL
0	1	2	D1 V2	3	4	D2 V2	5	6	7	8	9	10	D3 V2	TOT - V2
Enc-1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	9	15
Enc-2	2	1	3	2	2	4	2	2	1	1	1	2	9	16
Enc-3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	12	19
Enc-4	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	9	15
Enc-5	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	8	13
Enc-6	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	7	12
Enc-7	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	7	12
Enc-8	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	6	12
Enc-9	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	12
Enc-10	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	10	16
Enc-11	2	3	5	3	2	5	2	2	2	2	2	2	12	22
Enc-12	2	2	4	2	3	5	2	2	2	2	1	1	10	19
Enc-13	2	3	5	2	3	5	2	2	2	3	2	2	13	23
Enc-14	2	3	5	3	3	6	2	2	2	2	1	2	11	22
Enc-15	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	12	20

**Anexo 5**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a Señor/a:

Reciba un cordial saludo, soy Ronald A. Gonzales Ayasta, estudiante de maestría en Psicología Educativa del III ciclo de la Universidad César Vallejo – Chiclayo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación relacionada a determinar el nivel de vocabulario en el idioma ingles que poseen los estudiantes del sexto grado y para ello es indispensable contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una evaluación diagnostica para evaluar el nivel de vocabulario. La información obtenida será utilizada de forma responsable y protegiendo la identidad de su menor hijo(a).

En caso tenga alguna duda con respecto a esta evaluación, se le explicará con detalle.

Gracias por su colaboración.

Atte. Ronald A. Gonzales Ayasta

Yo.....  
...con número de DNI: ..... acepto que mi menor hijo o hija participe en la investigación denominada: “Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja”, del estudiante maestrante Ronald A. Gonzales Ayasta.

Lunes 4 de julio del 2022

\_\_\_\_\_

Firma

## Anexo 6

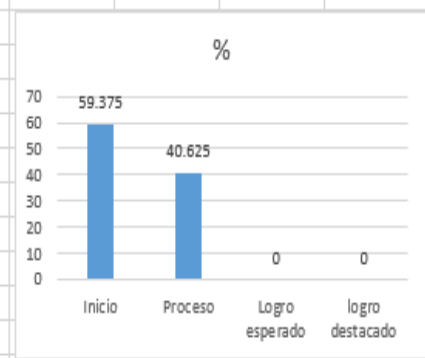
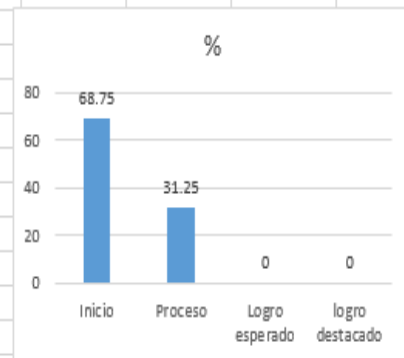
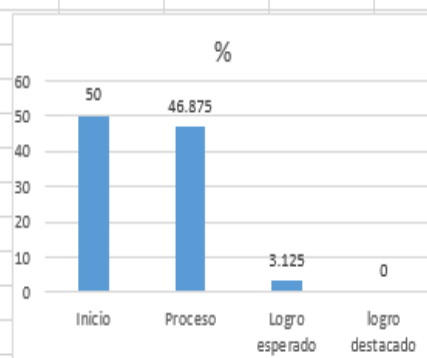
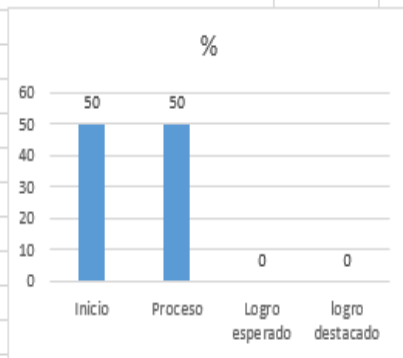
### Base de datos y Baremacion

V2: VOCABULARIO														
Encuestado	D1			D2			D3							TOTAL
0	1	2	D1 V2	3	4	D2 V2	5	6	7	8	9	10	D3 V2	TOT - V2
Enc-1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	9	15
Enc-2	2	1	3	2	2	4	2	2	1	1	1	2	9	16
Enc-3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	12	19
Enc-4	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	9	15
Enc-5	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	8	13
Enc-6	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	7	12
Enc-7	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	7	12
Enc-8	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	6	12
Enc-9	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	12
Enc-10	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	10	16
Enc-11	2	3	5	3	2	5	2	2	2	2	2	2	12	22
Enc-12	2	2	4	2	3	5	2	2	2	2	1	1	10	19
Enc-13	2	3	5	2	3	5	2	2	2	3	2	2	13	23
Enc-14	2	3	5	3	3	6	2	2	2	2	1	2	11	22
Enc-15	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	12	20
Enc-16	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	8	14
Enc-17	2	2	4	2	2	4	2	1	1	1	2	2	9	17
Enc-18	2	3	5	3	1	4	2	2	1	1	2	2	10	19
Enc-19	2	2	4	2	2	4	2	2	1	1	2	2	10	18
Enc-20	2	3	5	2	2	4	2	1	1	3	2	2	11	20
Enc-21	2	2	4	2	1	3	1	2	2	1	2	2	10	17
Enc-22	2	1	3	2	2	4	2	2	2	1	1	1	9	16
Enc-23	2	3	5	2	1	3	1	2	2	3	1	2	11	19
Enc-24	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	2	11	19
Enc-25	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	12	18
Enc-26	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	2	2	11	19
Enc-27	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	1	9	15
Enc-28	2	3	5	3	2	5	2	1	1	1	1	1	7	17
Enc-29	2	1	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	10	17
Enc-30	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	10	15
Enc-31	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	8	13
Enc-32	2	2	4	2	2	4	1	2	1	1	1	2	8	16



items	2	2	6	10
Min	2	2	6	10
Max	8	8	24	40
Rango	6	6	18	30
Categoría	4	4	4	4
Amplitud	1.5	1.5	4.5	7.5
Inicio	3	3	10	17
Proceso	5	5	15	25
Logro esperi	7	7	20	33
Logro destar	8	8	24	40

D1	F	%	D2	F	%	D3	F	%	V= Voc	F	%
Inicio	16	50	Inicio	16	50	Inicio	22	68.75	Inicio	19	59.375
Proceso	16	50	Proceso	15	46.875	Proceso	10	31.25	Proceso	13	40.625
Logro esperi	0	0	Logro esperi	1	3.125	Logro esperi	0	0	Logro esperi	0	0
logro destar	0	0	logro destar	0	0	logro destar	0	0	logro destar	0	0
TOTAL	32	100	TOTAL	32	100	TOTAL	32	100	TOTAL	32	100



## **Anexo 7**

### **PROPUESTA**

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE:** Programa Realia para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja

**DURACIÓN:** 8 semanas

**IE:** Institución Educativa Pública, Rioja.

**PROFESOR:** Ronald Alfredo Gonzales Ayasta

**CICLO:** V Ciclo

La propuesta del presente trabajo de investigación está centrada en talleres Realia para mejorar el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja; por tanto, su estructura está basada esencialmente en diseñar un manual del maestro cuyo fin es la de motivar a los docentes a utilizar objetos reales en el aula para enseñar vocabulario básico a estudiantes de nivel elemental. Este programa contiene siete actividades prácticas que ayudan a los docentes que interactúan con niños a hacer su sesión de inglés más activa e interesante. Ya que, al estar en contacto directo con el objeto de estudio, incrementa a gran medida su nivel de vocabulario en inglés como segunda lengua. La elaboración de este programa apunta a brindar un cambio en la forma de enseñar inglés a los alumnos de primaria. También pretende involucrar a los profesores de lenguas extranjeras a innovar en el uso de métodos y técnicas durante la clase de inglés con el fin de brindar una educación de calidad y brindar un ambiente cómodo donde los estudiantes puedan sentirse motivados para aprender. Todo ello sumando el uso de materiales reales en la clase de inglés aportará a que los estudiantes desarrollen las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en el idioma inglés.

# Learning with Realia

N°	Topics
1	I eat fruit every day
2	This is my family
3	Fashion in class
4	My body
5	Animals in action
6	This is my house
7	My lovely pet.

# ● I Eat Fruit Every Day

**Class :** \_\_\_\_\_ **Level**

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time: 40 minutes**

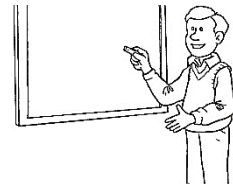
**Objective:** To learn new vocabulary related to fruits and days of the week.

**Aids:**

- Fruits (Apple - orange - etc.)
- Virtual Realia (Video about fruits)



<https://expansion.mx>



<https://idibujo.com>

## PROCEDURES

1. Tell students to bring into the class some fruits.
2. Teach students the names and pronunciation of the fruits.
3. Encourage them to practice the pronunciation
4. Then, practice with your students the days of the week.
5. Stick on the board the days of the week and present again individually a fruit for each day.

Example: I like to eat pears on Fridays, bananas on Wednesdays, so on.

6. Ask your students to get in small groups
7. Invite your students to describe the fruits

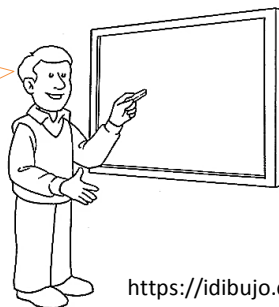
Example: My favorite fruit are apples. They're red and delicious.

8. On your computer, show the video about fruits and days of the week.

<https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE>

Ask your students to sing the song and remember the names of fruits and days of the week.

Tell me about your favorite fruit.



<https://idibujo.com>

My favorite fruit are .....



I eat them on .....

<https://www.matematicasyoesia.com.es/>

## I Eat Fruit Every Day (Realia Activity)

**Using real fruits teach the names of them.**



<https://expansion.mx>

Using Realia to learn vocabulary

**Students describe their favorite fruit.**



[www.unir.net/](http://www.unir.net/)

**Stick on the wall the days of the week**



[www.dreamstime.com](http://www.dreamstime.com)

[www.diagnosisdiet.com](http://www.diagnosisdiet.com)



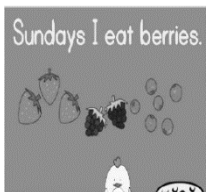
Use real fruits

**Virtual Realia**

- Students watch a video and learn a song about fruits and days of the week

- Link Video (lesson plan)

**Students present a fruit for each day of the week**











[www.dreamstime.com](http://www.dreamstime.com)

### Worksheet Activities

Exercise 4: Look and put a tick (✓)



1 grapes	2 banana
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
3 apple	4 orange
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com)

# I Eat Fruit Every Day (Vocabulary Activity)

Drag and drop the day that comes after the given days.



1. Sunday , Monday , \_\_\_\_\_

Tuesday

Thursday



2. Friday , Saturday , \_\_\_\_\_

Wednesday

Sunday



3. Wednesday , Thursday \_\_\_\_\_

Monday

Friday



4. Tuesday , Wednesday , \_\_\_\_\_

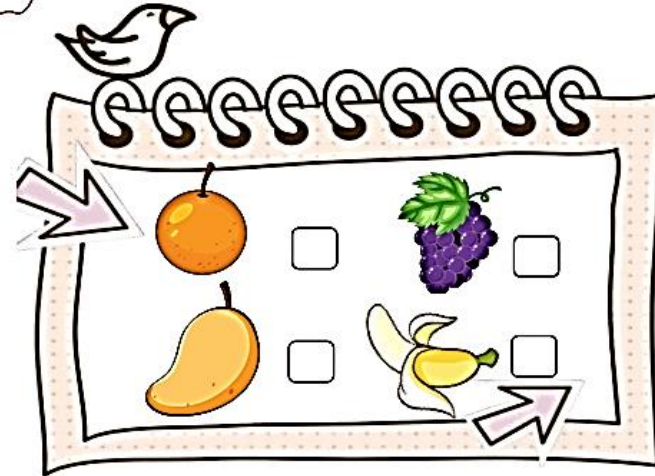
Thursday

Saturday

## FRUITS



Exercise 1: Look , read and number.



- 1- banana
- 2- mango
- 3- orange
- 4- grapes



Exercise 2 : Look and write the missing letters.



p \_ \_ \_ r

\_ a n \_ \_ a

a \_ \_ l e



Exercise 3 : Look and circle.



a) banana    b) pear

a) mango    b) grapes

a) apple    b) pear

## Assessment

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

1. - Draw your favorite fruit and describe it.



My favorite fruit is..... (fruit)

It's ..... (Size).

It's ..... (Color).

2.- Read and Match

- |              |         |
|--------------|---------|
| • AP .....   | ✓ ANA   |
| • ORA .....  | ✓ BERRY |
| • MA .....   | ✓ AR    |
| • STRAW..... | ✓ PLE   |
| • GRA .....  | ✓ PES   |
| • PINE ..... | ✓ ACH   |
| • LE.....    | ✓ APPLE |
| • BAN.....   | ✓ MELON |
| • WATER..... | ✓ MON   |
| • PE.....    | ✓ NGE   |
| • PE.....    | ✓ NGO   |

3.- Write the missing letters

1. S\_ND\_\_

2. \_OND\_\_

3. \_UE\_DAY

4. WE\_ \_ESD\_Y

5. TH\_R\_ \_AY

6. \_R\_DA\_

7. SAT\_RD\_\_

4.- Complete the blank spaces

1. Today is Saturday.

Yesterday was \_\_\_\_\_.

Tomorrow will be \_\_\_\_\_.

2. Today is Friday.

Yesterday was \_\_\_\_\_.

Tomorrow will be \_\_\_\_\_.

3. Today is \_\_\_\_\_

Yesterday was Wednesday.

Tomorrow will be \_\_\_\_\_.

What is your favorite day?

My favorite day is .....

Why do you like this day?

Because: .....

# ● This is my family

**Class :** \_\_\_\_\_ **Level**

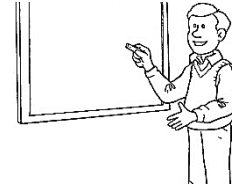
**Date:** \_\_\_\_\_

**Time: 40 minutes**

**Objective:** To learn new vocabulary related the family members.

**Aids:**

- Family Picture
- Virtual Realia: Video about the family members



<https://idibujo.com>

<https://expansion.mx>

## PROCEDURES

1. Show your students some pictures about the family members.

2. Tell them little about each member.

Example: "This is my sister. Her name is Miriam. She is a baker.

3. Tell the students to stick on the walls of the classroom their family pictures.

(Encourage the students to present their family members.

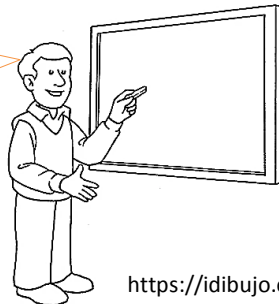
4. Listen and correct student's 'pronunciation if it's necessary.

5. Show a video about the family members.

[https://www.youtube.com/watch?v=d\\_WQEw13TCo](https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo)

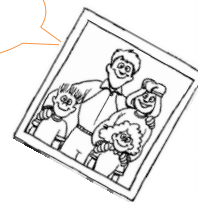
6. Sing with your students. Tell the students to point each member of the family while they hear about them on the song.

Tell me about your family.



<https://idibujo.com>

This is my family.



<https://www.matematicasypoesia.com.es/>



## This is my Family (Realia Activity)

### Give vocabulary about Family members

- Father
- Mother
- Sister
- Grandpa
- Grandma
- cousin

### Using Realia to learn vocabulary

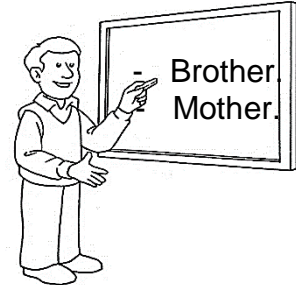
<https://expansion.mx>

#### MY FAMILY



Use real fruits

### Practice pronunciation.



### Student present their Family members



### Virtual Realia

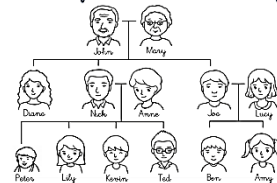
- Students watch a video and learn a song about family.
- Link Video (lesson plan)

### Student describe their family members

- This my father mother. She's tall and friendly

### Worksheet Activities

#### Family Members Vocabulary








[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com)

# This is my Family (Vocabulary Activity)

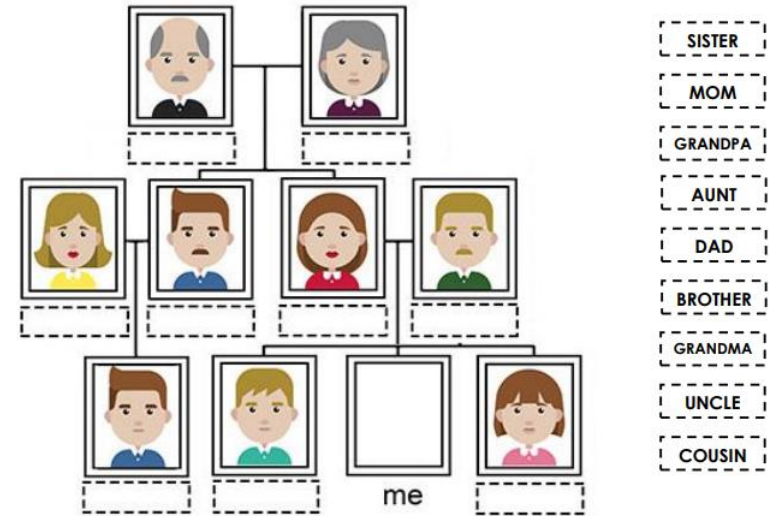
## Family members

Read and choose

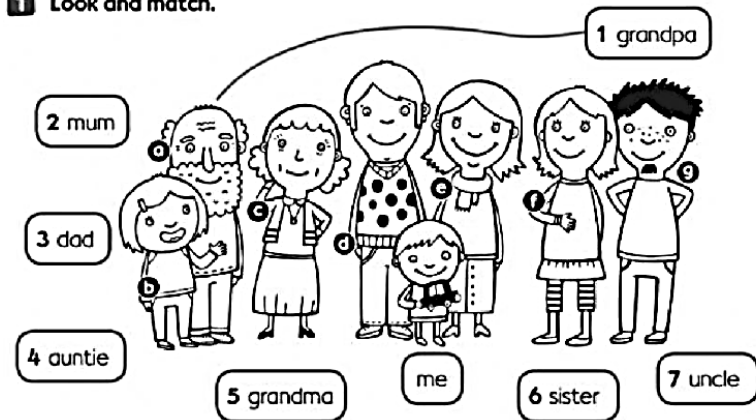
1.   Father  Mother  Grandfather
2.   Sister  Father  Grandfather
3.   Brother  Sister  Uncle
4.   Father  Mother  Grandmother
5.   Aunt  Sister  Brother

## MEET MY FAMILY

• Complete the family tree. Drag and drop the names.



1 Look and match.



## Assessment

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

1. Listen and complete about Lisa's family. Use the words in the box.

grandparents Luisa sister brother mum dad



This is my family and this is me.

My name is \_\_\_\_\_.

This is my \_\_\_\_\_. Her name is Helen.

This is my \_\_\_\_\_, his name's William

This is my big \_\_\_\_\_, his name's Sam

and this is my baby \_\_\_\_\_. Her name's Emma

These are my \_\_\_\_\_.

My grandma's name is Hannah and my grandpa's name is Tom.

Oh! And this is our dog. His name's Max.

www.liveworksheets.com

2. Look at and complete the sentences.

TWIN BROTHER GRANDMA  
GRANDPA DAD MUM



Hello, I'm Alice.  
This is my family.



1 This is my grandpa.



4 This is my \_\_\_\_\_.



2 This is my \_\_\_\_\_.



5 This is my \_\_\_\_\_.



3 This is my \_\_\_\_\_.



6 This is my \_\_\_\_\_.

www.liveworksheets.com

# ● Fashion in class

**Class :** \_\_\_\_\_ **Level**

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time: 40 minutes**

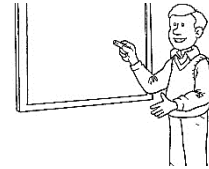
**Objective:** To learn new vocabulary related clothes and colors.

**Aids:**

- Clothes (woman- men)
- Virtual Realia: Video about different kind of clothes



[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com)



<https://idibujo.com>

## PROCEDURES

1. Carry some different kind of clothes to the classroom.
2. Invite some students to classify men and women clothes
3. Invite a student to tell you the color of each cloth.
4. Show the clothes one by one to your students, tell them the color and the names of the clothes in English.

Example: This is a yellow shirt. Those are a pair of black shoes.

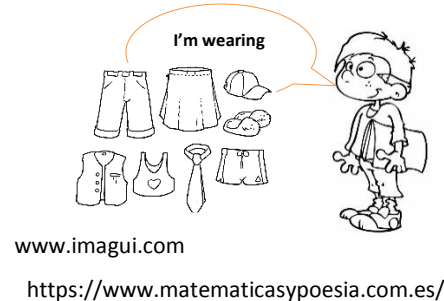
5. Ask your students to practice the colors and learn the names of the clothes.
6. Then, make students to get in pairs. Tell them to ask each other about the clothes they are wearing

Example: What're you wearing today? I'm wearing a blue sweater and blue jeans.

7. Tell students to put on the extra clothes they brought. (Tell students to bring an extra clothes piece in their bags).
8. Invite a student to pass to the front and describe the clothes he/she is wearing
9. Ask student to put on clothes they brought and present it in front of the class.
10. Present a video song related to clothes.  
<https://www.youtube.com/watch?v=taoCF1cKZSY>
11. Sing with the students



<https://idibujo.com>



[www.imagui.com](http://www.imagui.com)

<https://www.matematicasypoesia.com.es/>

## Fashion in Class (Realia Activity)

**Give vocabulary about clothes (use real clothes)**

- Dress
- Pants
- Socks
- Shoes
- Raincoat
- Cap
- Skirt

**Students present the clothes in front the class**



portalacademico.cch.una  
m.mx

**Using Realia to learn vocabulary**



www.liveworksheets.

**Identify and describe the clothes**

This is a blouset. It's for a girl. It's white.



portalacademico.cch.una  
m.mx

**Virtual Realia**

- Students watch a video and learn a song about clothes

- Link Video (lesson plan)



es.123rf.com

**Use a real clothes items**

**- Students practice the vocabulary given**

Raincoat.  
Shoes.



**Worksheet Activities**

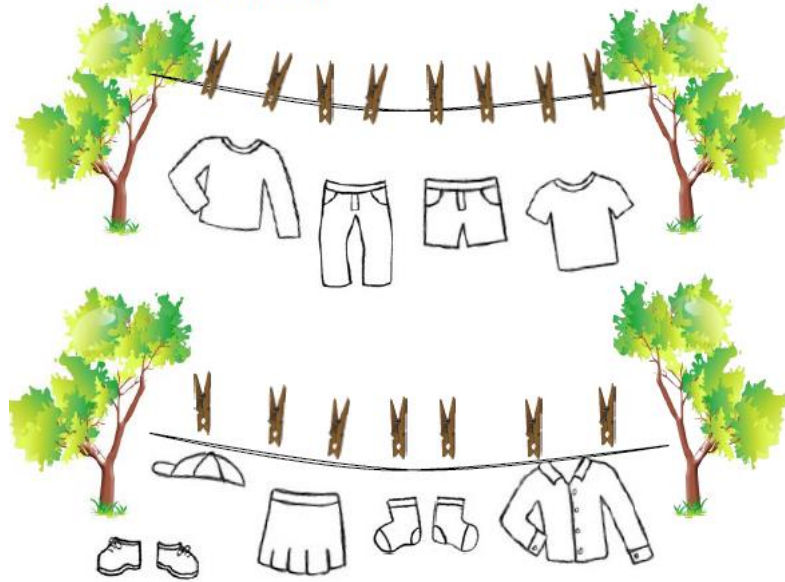
*C. Write.*



www.liveworksheets.com

## Fashion in class (Vocabulary Activity)

Follow the instructions below.



Colour the t-shirt blue.	Colour the socks green.
Colour the skirt pink.	Colour the trousers yellow.
Colour the jumper red.	Colour the shirt purple.
Colour the shoes orange.	Colour the hat black.
Colour the shorts white.	

### A. Read and match.

coat



gloves



shirt



socks



trousers



hat



shoes



jumper



### B. Read and write.



coat gloves socks ~~hat~~

① I'm wearing a hat.

② I'm wearing a

③ I'm wearing

④ I'm wearing



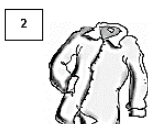
# Assessment

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

1. Read and choose the correct option.



- 1  
a. Swimsuits  
b. Boots  
c. Shoes



- 2  
a. Shirt  
b. Jacket  
c. Skirt



- 3  
a. Hat  
b. Cap  
c. Shorts



- 4  
a. Raincoat  
b. Coat  
c. Jacket



- 5  
a. Dress  
b. Pyjamas  
c. Blouse



- 6  
a. Shorts  
b. Socks  
c. Shoes

2. Connect the seasons with the appropriate clothing.

Summer •

Spring •

Fall •

Winter •



3. Unscramble the sentences

1. you today What are wearing?

\_\_\_\_\_

2. wearing a purple T-shirt I am.

\_\_\_\_\_

3. is wearing What he?

\_\_\_\_\_

4. a He is shirt wearing blue.

\_\_\_\_\_

5. she wearing is What?

\_\_\_\_\_

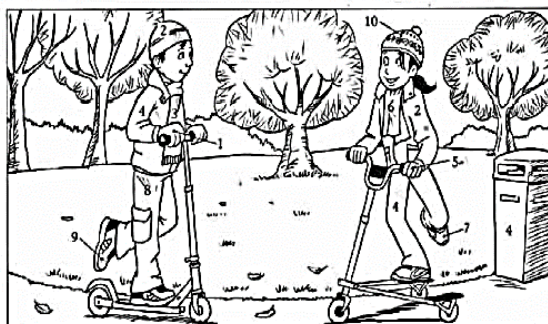
6. brown She is wearing jacket a.

\_\_\_\_\_

4. What color are his / her clothes?

- 1 = red
- 2 = orange
- 3 = green
- 4 = blue
- 5 = purple
- 6 = pink
- 7 = black
- 8 = grey
- 9 = brown

What colour are her clothes?      What colour are his clothes?



# ● Body Parts

**Class :** \_\_\_\_\_ **Level**

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time: 40 minutes**

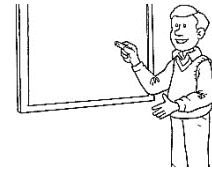
**Objective:** To learn new vocabulary related to the parts of the body.

**Aids:**

- Body Flashcards
- Virtual Realia: Video about the parts of the body



[sp.depositphotos.com](http://sp.depositphotos.com)



<https://idibujo.com>

## PROCEDURES

<https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY>

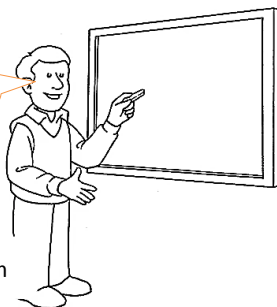
1. Start the class with the parts of the body song
2. Touch the parts of the body you hear in the song and tell students to follow you.
3. Invite some students to pass to the front of the class and play the song again.
4. For the next activity choose a student to be your model. Draw the figure of his body on a large cardboard.
5. Stick the cardboard on the board and tell the rest of the class to pass to the front and draw the part of the body they hear.

For example: Draw his eyes. Draw his fingers, etc.

6. Make the students to practice the names of the parts of the body many times as necessary.
7. Show the video about the parts of the body and encourage the students to sing with you.

Tell me the parts of the body

<https://idibujo.com>



[sp.depositphotos.com](http://sp.depositphotos.com)

That is his nose ...

<https://www.matematicasy poesia.com.es/>





## My body (Realia Activity)

**Sing a simple body song** in order to teach the parts of the body.

**Link** [video](#)  
(lesson plan)

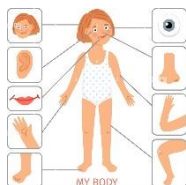
- Head
- Shoulders
- Knees
- Toes
- Eyes
- Mouth

**Get students in small groups** and make them to practice the parts of the body



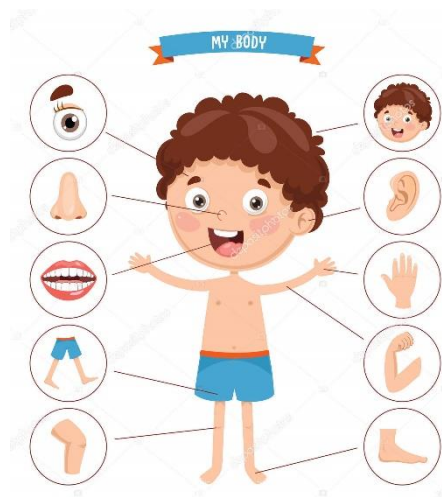
[sp.depositphotos.com](http://sp.depositphotos.com)

**Draw the figure of his body** on a large cardboard



[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com)

## Using Realia to learn vocabulary



[sp.depositphotos.com](http://sp.depositphotos.com)

**Use the body to study the parts of it**

**Students draw the parts of the body** in the cardboard.



[puertasalaimaginacion.blogspot.com](http://puertasalaimaginacion.blogspot.com)

## Virtual Realia

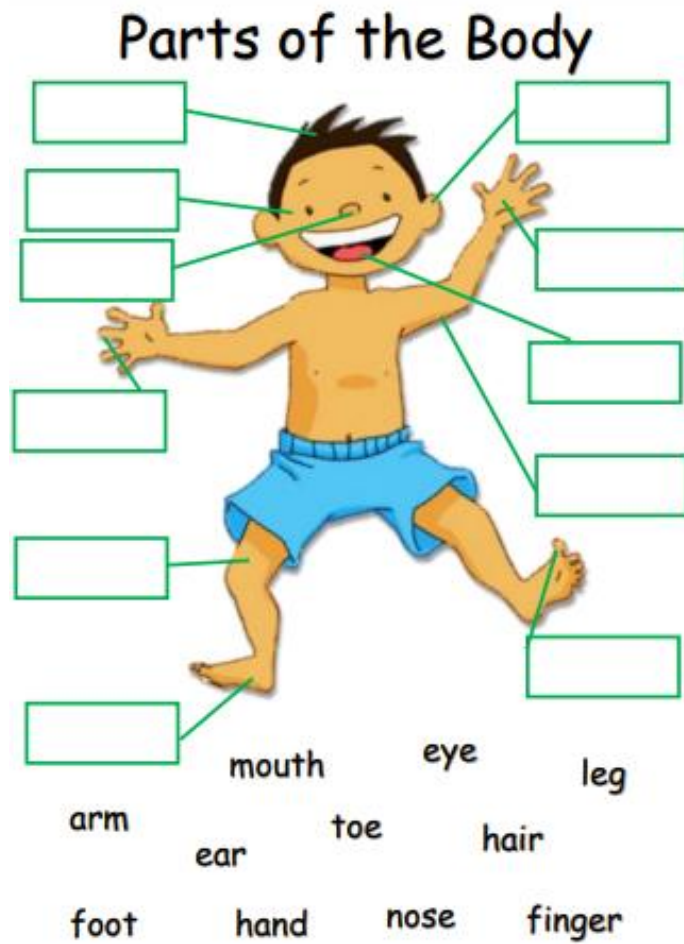
- Students watch a video and learn a song about the parts of the body.
- [Link Video](#) (lesson plan)


## Worksheet Activities



[Sp.depositphotos.com](http://Sp.depositphotos.com)

# My Body (Vocabulary Activity)



 Exercise 1 : Look and choose



arms / legs



nose / face



hands / arms




nose / legs



arms / fingers



legs / face

 Exercise 2 : Look and write the missing letters.



f   e



n d s



l  g



i n g   s



n  s



r m

# Assessment

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

1. Choose the correct answer



1

- a. Nose
- b. Eye
- c. Arm



2

- a. Head
- b. Hair
- c. Ear



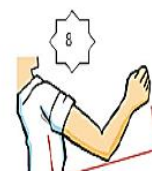
3

- a. Forehead
- b. Eyebrow
- c. Mouth



7

- a. Head
- b. Forehead
- c. Hair



8

- a. Elbow
- b. Arm
- c. Shoulder



9

- a. Hand
- b. Ankle
- c. Arm



4

- a. Knee
- b. Face
- c. Head



5

- a. Lips
- b. Mouth
- c. Tooth



6

- a. Eyes
- b. Nose
- c. Ear



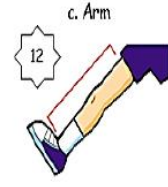
10

- a. Finger
- b. Leg
- c. Hand



11

- a. Foot
- b. Finger
- c. Toe



12

- a. Arm
- b. Leg
- c. Knee

2. Count and answer.

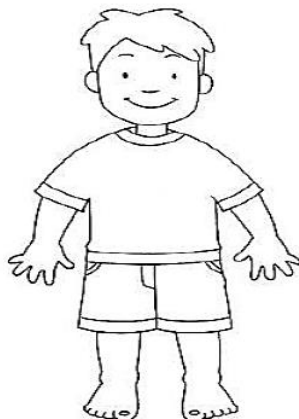
How many?

toes .....

ears.....

eyes .....

fingers.....



3. Draw a line from each word to the correct finger



• Ring finger



• Middle finger



• Pointing finger



• Pinky finger



• Palm



• Thumb

## ● Animals in action.

**Class :** \_\_\_\_\_ **Level**

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time: 40 minutes**

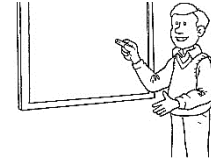
**Objective:** To learn new vocabulary related to animals and the actions they can do.

**Aids:**

- Toys about wild and domestic animals.
- Virtual Realia: Video about animals



[custom-cursor.com.com /](https://custom-cursor.com.com/)



<https://idibujo.com>

### PROCEDURES

Write some animals names on small pieces of paper and put them in a plastic bag. Then invite students take a piece of the paper and tell them to read the name of the animal and imitate it.

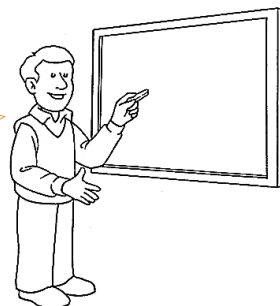
1. Use different toys about animals (domestic and wild) Put them on a table
2. Show each one of the toys to the students and tell them the names of the animal and say a little description of the animal.

For example: This is a lion. This is a wild animal. It can roar.

This is a parrot. This is a domestic animal. It can speak.

3. Encourage students to repeat the names of the animal.
4. Ask students to get in pairs and practice the new vocabulary about animals and make and action it can do.
5. Mix all the animals' toys and invite students to choose the animals they hear.
6. Invite some students to the front of the class and tell them to identify wild and domestic

What animal is that? - What can it do?



<https://idibujo.com>



[es.pngtree.com](https://es.pngtree.com)

It's an eagle, it can fly.



<https://www.matematicasyoesia.com.es/>

## Animals in action (Realia Activity)

**Students imitates animals' sound and actions.**

- Dog (bark)
- fish (swim)
- Kangaroo (jump)
- butterfly (fly)

Using Realia to learn vocabulary



[custom-cursor.com.com /](http://custom-cursor.com.com/)

**Students** past to the front of the class and make a little description about their animal's toys.

This is my favorite animal. It's a dog. It's domestic. It can run very fast.

**Students classify animals toys domestics and wild.**

### DOMESTIC ANIMALS

Domestic animals live near us, some of them live on farms, homes or pens.



[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

### Virtual Realia

1. Students watch a video and learn a song about animals.
2. Link Video (lesson plan)

Use toys about animals.

**Students get in small groups and practice animal's names and imitate the actions that animals can do.**



[elprofe20.com](http://elprofe20.com)

### Worksheet Activities



<b>This is a frog. It can jump.</b>			
jump	run	fly	swim
This is a frog. It can jump.	This is a ..... It can .....	This is a ..... It can .....	










[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com)



## Animals in action (Vocabulary Activity)

**Part 1:** Look at the pictures and letters. Choose the correct word.

<p>1 </p>	<p>afigerf    <u>giraffe</u></p>	<p>6 </p>	<p>areb    .....</p>
<p>2 </p>	<p>aehlenpt    .....</p>	<p>7 </p>	<p>phiop    .....</p>
<p>3 </p>	<p>kesan    .....</p>	<p>8 </p>	<p>yuppp    .....</p>
<p>4 </p>	<p>tabrib    .....</p>	<p>9 </p>	<p>tba    .....</p>
<p>5 </p>	<p>dibr    .....</p>	<p>10 </p>	<p>elhaw    .....</p>

This is a frog. It can jump.		
jump	run	fly
swim		
		
This is a <b>frog</b> . It can <b>jump</b> .	This is a ..... It can .....	This is a ..... It can .....
		
This is a ..... It can .....	This is a ..... It can .....	This is a ..... It can .....
		
This is a ..... It can .....	This is a ..... It can .....	This is a ..... It can .....

## Assessment

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

1. Look, read and complete the sentences with CAN – CAN'T.

It is a \_\_\_\_\_

It \_\_\_\_\_ fly.

It \_\_\_\_\_ run.

It \_\_\_\_\_ swim



It is a \_\_\_\_\_

It \_\_\_\_\_ fly.

It \_\_\_\_\_ jump.

It \_\_\_\_\_ swim.



It is a \_\_\_\_\_

It \_\_\_\_\_ climb trees.

It \_\_\_\_\_ swim.

It \_\_\_\_\_ walk.



2. Draw your favorite animal and describe it.

My favorite animal is.....

It can .....

It can't .....

3. Complete and circle the correct option.

It is a \_\_\_\_\_

It **has got** / **hasn't got** two legs

It **has got** / **hasn't got** a beak.

It **has got** / **hasn't got** a tail.



It is a \_\_\_\_\_

It **has got** / **hasn't got** two wings

It **has got** / **hasn't got** six legs.

It **has got** / **hasn't got** feathers



# ● This is my house.

**Class :** \_\_\_\_\_ **Level**

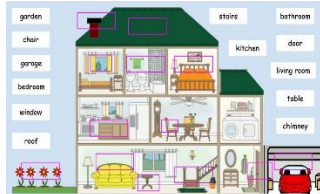
**Date:** \_\_\_\_\_

**Time: 40 minutes**

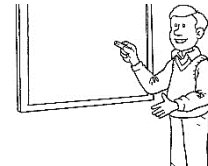
**Objective:** To learn new vocabulary related to rooms and furniture in a house..

**Aids:**

- Toys: Objects related to objects at can be found in a house.
- Virtual Realia: Videos about house



[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com)



<https://idibujo.com>

## PROCEDURES

1. Invite students to bring toys related to furniture that can be found in their house. For example: table, fan, sofa, TV, bed, etc.

2. Tell students to imagine that the classroom is a house.

3. Each corner represent a place in the house.

For example: Corner 1: Is the Kitchen. Corner 2: Living room. Corner 3: Is the bathroom.

4. Then, tell students to go each corner and put the toy (object about things in a house) they brought and put it in the corner they think it must go.

Example: Carlos brought a sofa, He must put his sofa toy in the corner of that represent the living room.

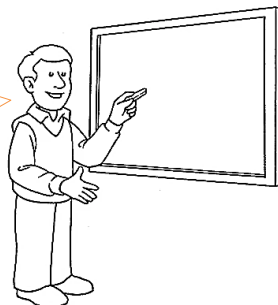
5. When all the students have put the toy in the corner make them practice the vocabulary about places and objects in a house.

6. Finally, show the video about the places in a house.

<https://www.youtube.com/watch?v=50bo4DgRnYw>

<https://www.youtube.com/watch?v=sE2GEaQJrwc>

What is that?



<https://idibujo.com>



[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

It is my bed.



<https://www.matematicasyoesia.com.es/>

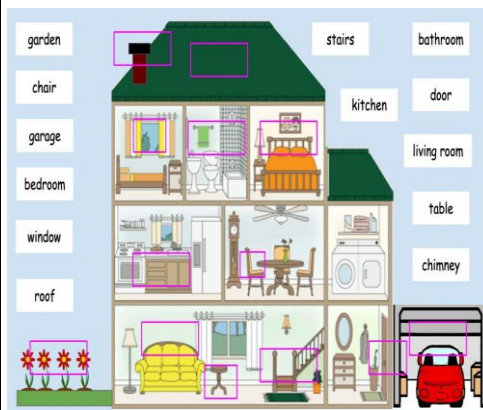


## This is my house (Realia Activity)

**Stick on the corners** of the classroom the names of four house places

- Kitchen.
- Living room.
- Bathroom
- Dining room

### Using Realia to learn vocabulary



**Students get in small groups** and make a short exposition about the places in a house and the objects that belongs to them.

This is the living room, here is the TV and the radio.

**Using the toys,** teach students the new vocabulary words.

**This is a bed**



[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

### Virtual Realia

Students watch a video and learn a song about the paces in a house and furniture.



[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com)

Use a toy house.

**Students** put their furniture toys in the corner that belongs.

- stove = kitchen
- sofa = living room
- towel= bathroom
- table= dining room

### MY BEDROOM

Label the picture: wardrobe picture lamp pillow window bedside table shelf toybox carpet



### Worksheet Activities

MATCH THE FURNITURE !

\_\_\_ This is a bathtub

\_\_\_ This is a bed

\_\_\_ This is a fridge

\_\_\_ This is a lamp

\_\_\_ This is a curtain

[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com)

[www.educaplay.com](http://www.educaplay.com)

# This is my house (Vocabulary Activity)

## HOUSE

1. Read and draw lines.

- garage
- basement
- attic
- balcony
- kitchen
- bathroom
- living-room
- dining-room
- roof



2. Look at the picture of the house. Read and choose: True or False:

1. The sofa is red.	True	False
2. There is an armchair in the living room.	True	False
3. The house has got a chimney	True	False
4. There are two floors in the house.	True	False
5. There is a bath in the bathroom.	True	False

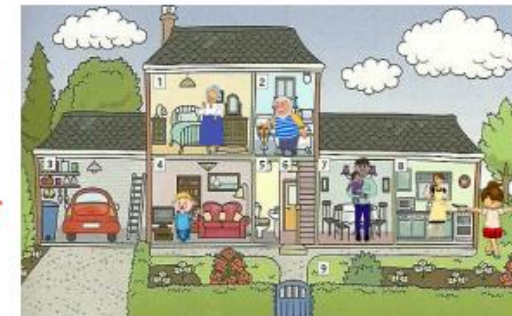
Look, read and match

grandfather

grandmother

father

brother



mother

sister



1. My mother is in the living room.  
My father is in the Kitchen.



2. My brother is in the garden.  
My sister is in the living room.



3. My grandfather is in the bathroom.  
My grandbrother is in the living room.



4. My sister is in the garden.  
My aunt is in the living room.

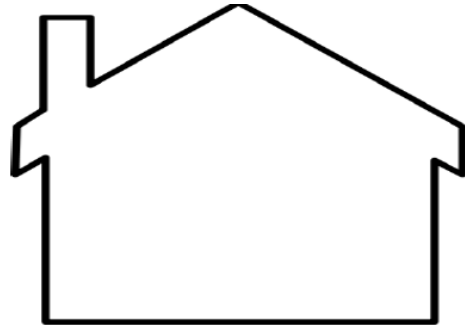
## Assessment

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

1.- Draw your house and the people you live

I live with my:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



2. Look, read and choose the appropriate answer from the box.

- 1.- love seat    2.- telephone    3.- sofa    4.- bed    5.- chair  
6.- television    7.- dresser    8.- bookcase    9.- lamp    10.- table



(   )



(   )



(   )



(   )



(   )



(   )



(   )



(   )



(   )



(   )

3. Write the parts of the house according to the picture

- 1.-Bedroom
- 2.-Bathroom
- 3.-Livingroom
- 4.- Dining Room
- 5.- Kitchen
- 6.-Laudry Room
- 7.- Backyard
- 8.-Attic



# ● My Lovely Pet

**Class :** \_\_\_\_\_ **Level**

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time: 40 minutes**

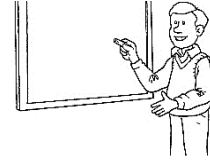
**Objective:** To learn vocabulary related to domestic animals and Pets.

**Aids:**

- Toys: Pets
- Virtual Realia: Video about Different kind of pets



[www.goredforwomen.org](http://www.goredforwomen.org)



<https://idibujo.com>

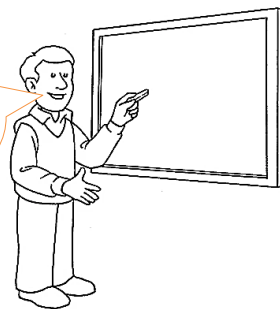
## PROCEDURES

1. Ask students to bring toys about pets.
2. Make students to hear different pet sounds and ask them to guess the animal.  
<https://www.youtube.com/watch?v=MViydwSkFSQ>
3. Put over different tables some flash cards with the names of some pets and invite students to put next to the flash cards the pet toy.
4. Example: Table 1: dogs. Table 2: cats. Table 3: hamsters
5. Show students the pet toys and practice with them the names of the pets.
6. Correct pronunciation if it is necessary.
7. Invite some students to describe their toy.  
Example: This is my pet. It's small and beautiful cat. Her name is Pompita.
8. Finally, show a song video song about pets. Sing with your students.  
<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Do you have a pet?

Tell me about it

<https://idibujo.com>



Yes, I do



[www.freepik.es](http://www.freepik.es)

My pet is a dog.  
It is cute and friendly.



<https://www.matematicasyoesia.com.es/>

## My Lovely Pet (Realia Activity)

**Students** listen different animal sounds and guess the animal

Link Sounds Video (lesson plan)

- dog
- bird
- fish
- rabbit
- cat



[www.creativefabrica.com](http://www.creativefabrica.com)

**Using** the toys and the names (flashcards) of some pets, make students to practice the new vocabulary words.



[web.facebook.com](http://web.facebook.com)

### Using Realia to learn vocabulary



[www.goredforwomen.org](http://www.goredforwomen.org).

Use pet toys.

**Students** describe their toy pets.

My pet is a parrot. His name is Loly. It can speak.



### Virtual Realia

- Students watch a video and learn a song about pets.
- Link Video (lesson plan)



[www.alamy.es](http://www.alamy.es)

### Worksheet Activities

# My lovely Pet (Vocabulary Activity)

**True or false?**  
Sandt eller falsk?

	True	False
 This is a dog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 This is a bird	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 This is a snake	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 This is a parrot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 This is a horse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 This is a rabbit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 This is a bird	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 This is a hamster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Exercise 1. Match the picture with the word.



cat



rabbit



dog



bird

Exercise 2. Match



bird



birds



rabbit



rabbits



cat



cats



dog



dogs

Exercise 3. X or ✓



rabbit

rabbits



cat

cats



dog

dogs



bird

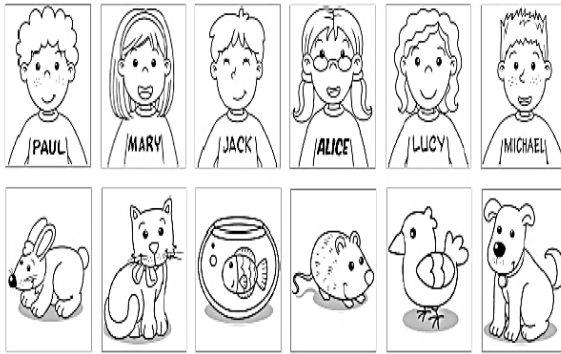
birds



Assessment

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

1. - Look at the picture and choose the correct answer.



- 1. Lucy: I've got a fish.  T  F
- 2. Michael: I've got a bird.  T  F
- 3. Alice: I've got a rabbit.  T  F
- 4. Paul: I've got a hamster.  T  F
- 5. Jack: I haven't got a pet.  T  F
- 6. Mary: I've got a dog.  T  F

2.- Draw your pet and describe it.

My pet is a.....

It's names is.....

He /she likes to eat.....



3 Read and complete the sentences.



hedgehog hamster parrot  
rabbit kitten frog

- 1 A small animal with long ears: \_\_\_\_\_
- 2 A young cat: \_\_\_\_\_
- 3 A small animal covered with hairs that are like sharp needles: \_\_\_\_\_
- 4 A small animal that lives in and near water and has long back legs and can jump \_\_\_\_\_
- 5 A bird with very bright feathers that can copy what people say: \_\_\_\_\_
- 6 A small animal that can keep food in the sides of its mouth: \_\_\_\_\_

**Anexo 8: FICHA DE VALIDACIÓN DE TALLERES REALIA PROPUESTA EN LA INVESTIGACIÓN. POR JUICIO DE EXPERTOS.**

Nombres y apellidos de la experta: **Mg. Alcántara Jibaja Luisa Fernanda**

Documento de Identidad: **47513207**

**TÍTULO**

**Propuesta de talleres Realia para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma ingles en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja**

Responsable: **Ronald Alfredo Gonzales Ayasta**

**En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías**

MB: Muy bueno(18-20)	B: Bueno (14-17)	R: Regular (11-13)	D: Deficiente (0-10)
----------------------	------------------	--------------------	----------------------

<b>ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN</b>					
<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>			
		<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos empleados son propios de la investigación.	x			
3	Está formulado con lenguaje aplicado.	x			
4	Guarda relación con el problema de la investigación.	x			
5	Tiene rigor científico.	x			
6	Existe una organización lógica.	x			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación.	x			
10	Elaborado para resolver el problema - todas las dimensiones	x			
11	Es apropiado para su replicabilidad.	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de la propuesta.	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	x			
15	Las actividades responden al propósito de la investigación.	x			
16	La propuesta es adecuada al propósito de la investigación.	x			
17	Los métodos empleados son propios de la investigación.	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	x			
19	Es adecuado a la población establecida.	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
<b>Valoración final:</b>		<b>20</b>			
<i>Adaptado por la investigadora</i>					



**FICHA DE VALIDACIÓN DE TALLERES REALIA PROPUESTA EN LA  
INVESTIGACIÓN. POR JUICIO DE EXPERTOS.**

Nombres y apellidos de la experta: **Mg. Alcántara Jibaja Luisa Fernanda**

Documento de Identidad: **47513207**

**TÍTULO**

**Propuesta de talleres Realia para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja**

Responsable: **Ronald Alfredo Gonzales Ayasta**

Luego de analizar y cotejar la propuesta de talleres Realia con la matriz de consistencia se le solicita que en base a su criterio y experiencia profesional valide para su aplicación.

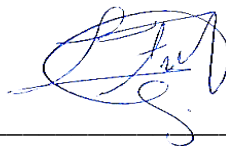
**DECISIÓN**

**Después de haber revisado la propuesta de talleres Realia, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad.**

**OBSERVACIONES: Apto para su aplicación**

**APROBADO: SI**

**NO**



---

**Mg. Alcántara Jibaja Luisa Fernanda**

Chiclayo, 08 de julio del 2022



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALCANTARA JIBAJA**  
Nombres **LUISA FERNANDA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **47513207**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **21/02/22**  
Resolución/Acta **0067-2022-UCV**  
Diploma **052-149465**  
Fecha Matrícula **01/04/2019**  
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
24 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000832887

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 24/07/2022 23:24:46-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE TALLERES REALIA PROPUESTA EN LA  
INVESTIGACIÓN. POR JUICIO DE EXPERTOS.**

Nombres y apellidos de la experta: **Mg. Zentner Alva Onelia**

Documento de Identidad: **43529163**

**TÍTULO**

**Propuesta de talleres Realia para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma ingles en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja**

Responsable: **Ronald Alfredo Gonzales Ayasta**

**En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías**

MB: Muy bueno(18-20)	B: Bueno (14-17)	R: Regular (11-13)	D: Deficiente (0-10)
----------------------	------------------	--------------------	----------------------

<b>ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN</b>					
<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>			
		<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos empleados son propios de la investigación.	x			
3	Está formulado con lenguaje aplicado.	x			
4	Guarda relación con el problema de la investigación.	x			
5	Tiene rigor científico.	x			
6	Existe una organización lógica.	x			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación.	x			
10	Elaborado para resolver el problema - todas las dimensiones	x			
11	Es apropiado para su replicabilidad.	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de la propuesta.	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	x			
15	Las actividades responden al propósito de la investigación.	x			
16	La propuesta es adecuada al propósito de la investigación.	x			
17	Los métodos empleados son propios de la investigación.	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	x			
19	Es adecuado a la población establecida.	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
<b>Valoración final:</b>		<b>20</b>			
<i>Adaptado por la investigadora</i>					

**FICHA DE VALIDACIÓN DE TALLERES REALIA PROPUESTA EN LA  
INVESTIGACIÓN. POR JUICIO DE EXPERTOS.**

Nombres y apellidos de la experta: **Mg. Zentner Alva Onelia**

Documento de Identidad: **43529163**

**TÍTULO**

**Propuesta de talleres Realia para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma ingles en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja**

Responsable: **Ronald Alfredo Gonzales Ayasta**

Luego de analizar y cotejar la propuesta de talleres Realia con la matriz de consistencia se le solicita que en base a su criterio y experiencia profesional valide para su aplicación.

**DECISIÓN**

**Después de haber revisado la propuesta de talleres Realia, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad.**

**OBSERVACIONES: Apto para su aplicación**

**APROBADO: SI**

**NO**

  
Mg. Onelia Zentner Alva  
Docente  
Especialista en  
Psicología Educativa

---

**Mg. Zentner Alva Onelia**

Chiclayo, 08 de julio del 2022





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ZENTNER ALVA**  
Nombres **ONELIA JULIA MERCEDES**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **43529163**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **21/02/22**  
Resolución/Acta **0067-2022-UCV**  
Diploma **052-149478**  
Fecha Matrícula **31/08/2020**  
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
24 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000832883

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 24/07/2022 23:20:28-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE TALLERES REALIA PROPUESTA EN LA  
INVESTIGACIÓN. POR JUICIO DE EXPERTOS.**

Nombres y apellidos de la experta: **Mg. Tafur Rojas Cinthia Leyla del Pilar**

Documento de Identidad: **44475112**

**TÍTULO**

**Propuesta de talleres Realia para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma ingles en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja**

Responsable: **Ronald Alfredo Gonzales Ayasta**

**En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías**

MB: Muy bueno(18-20)	B: Bueno (14-17)	R: Regular (11-13)	D: Deficiente (0-10)
----------------------	------------------	--------------------	----------------------

<b>ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN</b>					
<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>			
		<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos empleados son propios de la investigación.	x			
3	Está formulado con lenguaje aplicado.	x			
4	Guarda relación con el problema de la investigación.	x			
5	Tiene rigor científico.	x			
6	Existe una organización lógica.	x			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación.	x			
10	Elaborado para resolver el problema - todas las dimensiones	x			
11	Es apropiado para su replicabilidad.	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de la propuesta.	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	x			
15	Las actividades responden al propósito de la investigación.	x			
16	La propuesta es adecuada al propósito de la investigación.	x			
17	Los métodos empleados son propios de la investigación.	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	x			
19	Es adecuado a la población establecida.	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
<b>Valoración final:</b>		<b>20</b>			
<i>Adaptado por la investigadora</i>					

**FICHA DE VALIDACIÓN DE TALLERES REALIA PROPUESTA EN LA  
INVESTIGACIÓN. POR JUICIO DE EXPERTOS.**

Nombres y apellidos de la experta: **Mg. Tafur Rojas Cinthia Leyla del Pilar**

Documento de Identidad: **44475112**

**TÍTULO**

**Propuesta de talleres Realia para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja**

Responsable: **Ronald Alfredo Gonzales Ayasta**

Luego de analizar y cotejar la propuesta de talleres Realia con la matriz de consistencia se le solicita que en base a su criterio y experiencia profesional valide para su aplicación.

**DECISIÓN**

**Después de haber revisado la propuesta de talleres Realia, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad.**

**OBSERVACIONES: Apto para su aplicación**

**APROBADO: SI**

**NO**


**Mg. Tafur Rojas Cinthia Leyla del Pilar**

Chiclayo, 08 de julio del 2022



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TAFUR ROJAS**  
Nombres **CINTHIA LEYLA DEL PILAR**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **44475112**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **21/02/22**  
Resolución/Acta **0067-2022-UVCV**  
Diploma **052-149477**  
Fecha Matricula **31/08/2020**  
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
24 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000832877

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 24/07/2022 23:18:49-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.