



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas y su influencia en la enseñanza virtual en
estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Castro Sanchez, Maria Magdalena (ORCID: 0000-0002-9321-9073)

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, Cesar (ORCID: 0000-0001-8242-7742)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme salud, fortaleza y sabiduría cada día, a mis queridas madres Sra. Isabel Sánchez Pacheco y Leonor Castro Sánchez, los cuales han llegado a ser el soporte más importante de mi vida, para poder culminar mis estudios superiores.

A mis maestros, quienes con sus esfuerzos y sabios consejos y enseñanzas han hecho que salga adelante en mi superación intelectual.

María Magdalena

Agradecimiento

A Dios Todo Poderoso, en quien siempre me he inspirado para seguir adelante por el sendero del bien.

De igual manera agradezco al Lcdo. Christian Vega Rugel, Rector(E) de la Unidad Educativa Fiscal “José Martínez Queirolo”, por haberme abierto las puertas de su institución y permitirme realizar este trabajo de investigación.

Agradezco al Dr. César Balladares Atoche por orientarme y guiarme con los conocimientos necesarios para llevar a cabo este proyecto de investigación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.1.1. Tipo de investigación	11
3.1.2. Diseño de investigación	11
3.2 Variables y Operacionalización	11
3.3 Población, Muestra y Unidad de estudio	12
3.3.1. Población.....	12
3.3.2. Muestra.....	13
3.3.3. Muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	13
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29

VII. RECOMENDACIONES.....	30
Referencias	31
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población.....	12
Tabla 2 Estadística de fiabilidad	14
Tabla 3 Niveles del pre y postest de la variable enseñanza virtual.....	16
Tabla 4 Niveles del pre y postest de la dimensión materiales interactivos	17
Tabla 5 Niveles del pre y postest de la dimensión comunidad de aprendizaje	18
Tabla 6 Niveles del pre y postest de la dimensión comunicación.....	19
Tabla 7 Prueba de normalidad	20
Tabla 8 Estadística de la variable enseñanza virtual.....	21
Tabla 9 Prueba de hipótesis de variable enseñanza virtual	21
Tabla 10 Estadística de la dimensión materiales interactivos.....	22
Tabla 11 Prueba de hipótesis de dimensión materiales interactivos	22
Tabla 12 Estadística de la dimensión comunidad de aprendizaje	23
Tabla 13 Prueba de hipótesis de dimensión comunidad de aprendizaje.....	23
Tabla 14 Estadística de la dimensión comunicación	24
Tabla 15 Prueba de hipótesis de dimensión comunicación.....	24

Índice de figuras

Figura 1 Niveles del pre y postest de la variable enseñanza virtual.....	16
Figura 2 Niveles del pre y postest de la dimensión materiales interactivos	17
Figura 3 Niveles del pre y postest de la dimensión comunidad de aprendizaje ...	18
Figura 4 Niveles del pre y postest de la dimensión comunicación	19

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general: demostrar que las estrategias didácticas influyen en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022; desarrollado con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño pre experimental, aplicándose un pre test y postest a muestra de 152 estudiantes de una institución educativa, haciendo uso de la encuesta como técnica, y el cuestionario como instrumento; La investigación conlleva a la conclusión que la variable estrategias didácticas presentaba el 46% de nivel bajo antes de la aplicación del programa para después presentar el 52% en nivel alto del postest. De la misma forma se evidencia que existe diferencia de medias de 7,94, (pretest y postest) a favor del segundo. En todos los casos se evidencia que la preponderancia está dada en el nivel medio del pretest y en el nivel alto del postest; como también se aceptan las hipótesis de investigación y se rechazan las nulas, en todos los casos, tanto de la variable como de las dimensiones.

Palabras clave: Estrategias didácticas, enseñanza virtual, aprendizaje, materiales, comunicación.

Abstract

The present investigation has as general objective: to demonstrate that the didactic strategies influence the virtual teaching in students of an educational institution Guayaquil Ecuador, 2022; developed with a quantitative approach, of an applied type, pre-experimental design, applying a pre-test and post-test to a sample of 152 students from an educational institution, using the survey as a technique, and the questionnaire as an instrument; The investigation leads to the conclusion that the didactic strategies variable presented 46% of low level before the application of the program and then presented 52% in high level of the post-test. In the same way, it is evident that there is a difference in means of 7.94, (pretest and posttest) in favor of the second. In all cases, it is evident that the preponderance is given in the middle level of the pretest and in the high level of the posttest; as well as the research hypotheses are accepted and the null ones are rejected, in all cases, both of the variable and of the dimensions.

Keywords: Didactic strategies, virtual teaching, learning, materials, communication.

I. INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia mundial COVID-19; la educación tuvo que pasar de la presencialidad a la virtualidad, adaptarse a formas distintas de actuar, desde lo administrativo hasta lo pedagógico; ello trajo consigo que administrativos y docentes, tengan que recurrir al uso de entornos virtuales; de manera, que son apropiados para el aprendizaje en línea, ya sea de forma sincrónica o asincrónica; esto derivó en el surgimiento de nuevas necesidades, para atender la problemática de distancia, conectividad y estrategias didácticas innovadoras pero que sobre todo sean capaces de adaptarse a los parámetros vigentes en la realidad educativa surgida en el momento más crítico de los últimos años para el mundo entero.

A nivel internacional, en diversas latitudes del mundo, en el año 2020, aproximadamente 1,200 millones estudiantes dejaron de tener clases presenciales, adoptando sistemas tanto a distancia como remotos o virtuales como solución ante la dramática situación que afectó a cerca del 87% de población estudiantil del mundo, donde más de 159 países tuvieron que adaptarse de forma apresurada a didácticas en línea con el ánimo de mantener un sistema educativo golpeado por la crisis sanitaria más devastadora de los últimos años (UNESCO, 2020). En agosto del mismo año, en un total de 165 millones, de educandos, presentaron dificultades para volver a aula.

Caribe, en norte américa, en muchos de países establecieron oportunidades para continuar la investigación en una variedad de modalidades, clases en línea, modalidad fuera línea y aprendizaje combinado, y el cautiverio genera serias preocupaciones y mentalidad, salud, mayor exposición a la situación de violencia contra la población y los niños, niñas y adolescentes. En Perú, a nivel nacional, el 65,4% de la población de 6 a 17 años utiliza Internet (INEI, 2020).

MINEDUC (2020) reporta que Ecuador, sufre las mismas consecuencias de otras realidades, respecto a los índices de acceso y cobertura a internet, el problema de la enseñanza virtual dejó sin la posibilidad de estudiar a cerca de 24.000 estudiantes de diferentes niveles. Según el reporte de la encuesta nacional multipropósito de hogares solamente el 53,2% cuenta con acceso a la internet para

poder cubrir las actividades educativas o de labores; pero, otra realidad muy preocupante es la zona rural, donde la enseñanza virtual no puede brindarse por no contar con los servicios necesarios para dicha labor (Quituisaca-Samaniego, 2021).

Acogiendo el programa educativo aprendiendo en casa, los estudiantes y docentes tuvieron que mantener el programa educativo con las deficiencias asociadas a la carencia de conectividad, disponibilidad de dispositivos tecnológicos; de acuerdo a las encuestas realizadas en la elaboración del Plan Institucional de Continuidad Escolar (PICE), de la entidad educativa, el 69% familias no están totalmente a favor de la enseñanza virtual, puesto que consideran que entre los factores que desmotivan la conectividad es la falta de estrategias didácticas adaptadas al entorno virtual; o se exagera en el uso de trabajos en casa que los estudiantes no entienden o no comprenden por los medios virtuales.

En la presente investigación, se formula la siguiente pregunta: ¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022?

El proceso investigativo justificado teóricamente en la urgente necesidad de contar con estrategias que dinamicen el proceso pedagógico en estudiantes, a través de la enseñanza virtual; se pretende ofrecer estrategias novedosas para el trabajo educativo dentro de la virtualidad. En la práctica, el estudio se enfoca en desarrollar diversas estructuras acordes a la necesidad educativa de la institución en virtud de los alcances esperados dentro de la modalidad educativa, siendo un apoyo contingente para la educación de calidad. Metodológicamente, se elaborará y presentará el instrumento inédito donde se recogerá la información, que servirá a futuras acciones investigativas, sobre la variable trabajada.

Por tanto, el objetivo general planteado para la presente investigación es: Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022. Asimismo, se presentan los objetivos específicos siguientes: OE1.- Demostrar que las estrategias didácticas influyen en los materiales interactivos, comunidad de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022. OE2.-

Demostrar que las estrategias didácticas influyen en comunidad de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022. OE3.- Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la comunicación, en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022.

Asimismo, se formula la siguiente hipótesis general: Las estrategias didácticas influyen significativamente en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022; también se presenta como hipótesis nula: Las estrategias didácticas no influyen significativamente en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Acorde a los antecedentes internacionales, tenemos que Colquehuanca (2020) Perú, para comprender el impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje virtual; Perú, tipo cuantitativo, diseño no experimental, muestra 201 alumnos, la técnica es una encuesta y se utilizó un cuestionario. Se realizan las conclusiones acerca del impacto significativo de la estrategia pedagógicas online. De acuerdo a la didáctica de aprendizaje utilizada por escolares, docentes deben utilizar adecuadamente las estrategias de aprendizaje (pre aprendizaje, aprendizaje colaborativo, post aprendizaje) para mejorar su aprendizaje.

También para Aguas (2019) Colombia, propone una propuesta práctica teórica que se centra en el uso del entorno de educación virtual (AVA) para fortalecer el proceso de aprendizaje de las instalaciones de aprendizaje. tiene un enfoque cualitativo, transeccional y no experimental es el diseño, población constituida por docentes como estudiantes, encuesta como técnica, instrumento formulario; Se concluye que es necesario promover un espacio de capacitación que contribuya a la conciencia del personal, lo que permite escenarios de transformación social en el desarrollo de habilidades técnicas, mejorando la calidad de la educación.

López (2021) Perú tuvo como propósito principal caracterizar las estrategias pedagógicas de la educación virtual que utilizan los docentes del nivel primario. tipo aplicada, con diseño no experimental descriptivo, enfoque cuantitativo, población y muestra de 120 docentes, como instrumento un cuestionario y técnica la encuesta. Conclusión: Casi en su totalidad los docentes estén técnicamente preparados, para ofrecer educación virtual.

Terán (2021) Chiclayo - Perú; el propósito es determinar la relación entre las herramientas virtuales y las competencias pedagógicas en catedráticos de la universidad privada tecnológica Cayetano Heredia-Chiclayo del Perú. Estudio cuantitativo, diseño no experimental - correlación. Utilizamos dos cuestionarios como metodología utilizada en la encuesta. Concluye, determinando que existe significativamente relación positiva entre el uso de instrumentos virtuales y las habilidades didácticas de los docentes.

Rea (2020), Piura; tipo aplicado en un diseño no experimental a nivel de correlación para determinar, la relación entre las estrategias, pedagógicas más manejo tic en docentes. Técnica la encuesta, cuestionario como instrumento, población y muestra 36 docentes. Se ha concluido que la estrategia tiene un impacto significativo y directo en la intangibilidad.

En lo que se refiere a los antecedentes nacionales, Balladares (2020) objetivo determinar la relación de las estrategias didácticas y el rendimiento académico, Ecuador. Tipo descriptiva correlacional, cuantitativa, transversal, diseño no experimental correlacional; población y muestra 62 sujetos, instrumentos cuestionario. concluye, las estrategias didácticas se entrelazan con el rendimiento académico según los valores de Pearson, 768 y Sig. 000.

Por lo referido a los antecedentes nacionales, Ecuador, Balladares (2020) buscó esclarecer, relación entre el rendimiento académico y estrategias pedagógicas, tipos de estudios utilizados Correlacional, descriptiva, cuantitativa, transversal, no experimental correlacional; población, muestra 62 participantes, instrumento utilizó cuestionarios, deduciendo, que estrategia pedagógica se relaciona con el rendimiento escolar.

Toapanta (2020) presentó una estrategia de lección, reducir la deserción estudiantil, Ecuador. Diseño transversal no experimental, descriptivo, mixto y aplicado, metodologías de encuesta, cuestionarios como herramientas, muestra y población de 12 docentes y 207 estudiantes. Concluimos que esto muestra una relación moderadamente positiva, y es claro que en esta relación predominan los niveles alto y medio (42,47% y 23,29%).

Como indica Pincay (2020), el propósito fue determinar el alcance del impacto de doctrina en el aprendizaje significativo de universitarios, Ecuador, Se utilizaron población como muestra 40 individuos, diseño no experimental, tipo descriptivo - transversal correlacional, encuestas es técnica, metodológicas y cuestionarios. El estudio concluyó, que la estrategia pedagógica influye en la importancia del aprendizaje; demuestra que las estrategias pedagógicas utilizadas tienen un impacto del aprendizaje del discípulo.

Por, Tunnerman (2011), la teoría de los conceptos de aprendizaje constructivista de Jean Piaget establece que “los procesos de construcción internos, activos e individuales, considerados en términos del conocimiento que los aprendices deben adquirir, con sus estructuras cognitivas. El movimiento de Piaget enfatiza la actividad del estudiante como una condición del aprendizaje y desdibuja la imagen del docente hasta dejarlo como un simple observador del desarrollo y la autoconciencia del alumno.

Pellón (2013) Teoría del conductismo, creada por Watson (1913) Esta teoría se fundamenta, siendo respuesta el aprendizaje, así también se desarrolla en un constante vínculo con el ambiente. se caracteriza por ser un proceso estandarizado, planificado con anterioridad, convirtiéndose en un marco rígido centrado en el estudiante y docente. Para Skinner (1904-1990), el aprendizaje conductual, depende del contexto, quien está presente como una respuesta al estudiante, es así como el estímulo se presenta a futuro, la respuesta será más rápida; de igual manifestó que las consecuencias negativas, dan lugar a la disminución de la conducta, mientras que las consecuencias positivas la estimulan, dando lugar a los estudios de Pávlov.

Para conceptualizar la variable estrategias didácticas, Carrasco (2014) dice: “acciones previstas por maestro, direccionadas a que los estudiantes logren aprendizajes alcanzando propósitos planteados. En sentido estricto, formalizado y orientado en procedimientos, obtención de una meta claramente establecida”. Al aplicar en la praxis de cada día, requiriendo perfeccionar técnicas y procesos, recayendo la responsabilidad en el educador.

En el caso de EcuRed (2018), “Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje que los docentes eligen los métodos, actividades, para el logro de objetivos: Igual forma, la UNED (2013) es una tarea planificada por el educador para ayudar al educando a dominar las bases del aprendizaje haciendo lo que se propone. En otras palabras, una estrategia de doctrina es un proceso formal organizado por una visión pedagógica que potencia la implementación de procedimientos y métodos por parte de docentes y estudiantes.

Para Tobón (2010) estrategias didácticas., “son grupo de tareas proyectadas, poniéndose en marcha, ordenadamente con fin determinado”. Se han considerado como dimensiones para la variable: Estrategias de aproximación a la realidad, estrategias de manejo de información y estrategias de descubrimiento.

Rojas (2011) **Estrategias de aproximación a la realidad**, evitan excesos teóricos, en contacto directo con problemas cotidianos; de igual modo el aprendizaje incrementará conciencia social, desde teoría la realidad; en todas las áreas académicas son indispensables facilitando trabajos con textos, más otros.

Acerca de la **Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información**. Preparar sujetos para que identifiquen organicen información, conocimiento al nivel de madurez. Apto para autores, revistas históricas e hipotéticos estudios de mediano plazo, contribuye al desarrollo de la objetividad y la racionalidad, y la capacidad de contribuir, explicar, comprender, predecir la transformación de la realidad, según sus características en particular, por lo que se deben referenciar e imprimir al menos cinco fuentes diferentes. La fuente debe equilibrarse con la fuente electrónica, y también es necesario obtener una imagen adecuada para la explicación).

¿Cómo se desarrolla esta habilidad de búsqueda de información?

Relevante, confiable e incluso de los diversos medios disponibles que aún existen hoy en día, como Internet y publicaciones impresas, y la gran cantidad de información disponible a través de revistas y resúmenes, identificar efectivamente la literatura relevante. (En: Sánchez Mendiola M. & Martínez Franco A. 2014).

Las **estrategias de descubrimiento**, Vázquez, et. al., (2008), motivan por aprender, fortalecen, crean, pensamientos, tránsito hacia aprendizaje independiente. Entre ellos, es fundamental el apoyo y la motivación que los docentes aportan al grupo. El propósito es animar a los estudiantes a descubrir nuevos conocimientos. Los docentes deben contribuir al importante entorno de aprendizaje ambiental, el trabajo, la visión, la innovación, la experiencia y el conocimiento deben perseguirse de manera interactiva. Esta característica lleva al

desarrollo de lecciones aprendidas en el campo de la interacción entre docentes y estudiantes.

Para Bruner (1966) citado por Elizalde plantea, para que el estudiante logre aprendizajes, el maestro debe dar oportunidades de aprender por sí mismos, a medida que va descubriendo desde sus iniciativas y va construyendo sus propios conocimientos. El mismo autor aporta (1980), el aprendizaje consiste y se establece explicando e interpretando situaciones, creyendo que no hay comprensión real hasta que el alumno aplica estos conocimientos a otras situaciones.

Los procedimientos guiados para enseñar el descubrimiento incluyen oportunidades para que los estudiantes manipulen y transformen activamente objetos a través de la acción directa, así como actividades de descubrimiento, exploración y análisis. Estas oportunidades hacen más que ampliar el conocimiento, estimula la curiosidad y ayuda a desarrollar estrategias de aprendizaje para aprender y descubrir conocimientos en otras situaciones (Good & Brophy, 1995).

Para conceptualizar **la Variable enseñanza virtual**, se sustenta mediante la **Teoría de aprendizaje en el contexto virtual “conductismo” de Iván Pávlov**. Quien realizó aportaciones, comprendiendo la función del aparato psíquico, en función al contexto. La estimulación, recibida del entorno, va promoviendo una respuesta del ser humano, adoptando ciertos tipos de conductas (Rozo y Rodríguez, 2015). Dichos procesos dan oportunidad de comprender la causa en determinada conducta no haciendo clásico de aprendizaje.

Teorías de aprendizaje en el contexto virtual: Cognitismo de Jerome Bruner, siendo el autor gestor la **corriente cognitiva**, quien nos habla de aprendizaje más activo y menos mecánico, de las representaciones inactivas, representación simbólica, icónica (Camargo y Hederich, 2010), indicando que los sujetos al aprender a usar las herramientas virtuales, las conversiones de datos dan resultados fascinantes dando lugar al (aprendizaje por descubrimiento).

Teoría de aprendizaje en el contexto virtual Constructivismo de David Ausubel, quien apuesta por un **aprendizaje activo**, por que el ser humano adquiere sus aprendizajes a partir de sus experiencias teniendo en claro que el aprendizaje de una persona no es igual al de otra, así sea la misma orientación. (Valdez, 2012).

La enseñanza virtual, modalidad en la educación, proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como medio el Internet, se encuentra, medida por las (TICs), permitiendo, **flexibilizar el aprendizaje**, adaptadas a espacio-temporales. Respeta el ritmo de adquisición de competencias y conocimientos de la enseñanza virtual (Chen et al. 2004). En esta virtualidad, el actor de su aprendizaje es el individuo, Ibert (2000).

Trigueros et al., (2012) afirma que las TIC permiten lo siguiente: Es más probable que los docentes, acepten variaciones metodológicas: Orientación y asesoramiento, dinamización de grupos, motivación, diseño y gestión de entornos, creación de recursos, formación en evaluación (p.104).

Los recursos educativos digitales, material visto por medios digitales, intencionalmente facilita la formulación de clase. Recurso didáctico, adecuado para conceptualizaciones, contenidos, ayudando adquisición de procedimientos, habilidades, ayudando a la persona a tener mejores actitudes o valores. (Zapata, (2012).

Competencias digitales, uso de las TIC en la enseñanza requiere de un proceso de adaptación e implica cambios en nuestro trabajo con los alumnos. Es importante conocer si el profesor la utiliza como apoyo a su tarea docente, como recurso y como medio para conseguir los objetivos propuestos o, al contrario, sólo se ciñe al libro y a otros elementos más cercanos para él, más fáciles de usar y que no requieren los cambios metodológicos que requieren el uso de las TIC. (Vera 2004).

Sus dimensiones son: Materiales interactivos, comunidad de aprendizaje, comunicación. Vera (2016) Materiales interactivos que se han utilizado en educación durante décadas, muchas instituciones y educadores no están

capacitados para implementarlos adecuadamente. A continuación, observamos las clases y características de estos materiales interactivos. ¿Estás interesado?

Pérez (2016) **Los Materiales Interactivos** son herramientas e instrumentos de carácter interactivo para facilitar, proceso de aprendizaje y enseñanza, muchos de ellos están disponibles en Internet, pero también hay programas y software. Díez (2010) **Comunidades de Aprendizaje**, comprende aquellas, de manera indirecta o directa, están inmersas en la mejora de los aprendizajes del estudiantado, Por lo tanto, para, (Visser, 2000) Dice, que existe una construcción interactiva con el medio ambiente, así también posee una visión, disposición por aprender. Molina, (2005) son intereses e ideas comunes, organizadas que ayudan a un aprendizaje compartido.

La pedagogía es formar personas en educación y aprendizaje, relacionadas al maestro, (alumnos). Una relación que actualmente se construye fuera del aula y se empieza a abrazar a lo virtual (Paz 2003). Asume todas las cuestiones relacionadas con el comportamiento educativo y es un proceso de aprendizaje que busca un tipo particular de persona mediante la comprensión de la historia desde un lugar determinado de acuerdo con el contexto espacial e histórico. (Durkheim 1973), una historia que trata de explicar las relaciones creadas por el sistema.

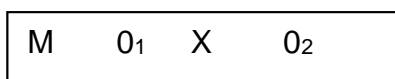
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: es aplicada con enfoque cuantitativo porque se basa en aspectos numéricos, análisis y validación de datos (Alan y Cortés, 2018), se requiere de manejo de mentalidad para determinar posibles resultados (Vásquez, 2010).

3.1.2. Diseño de investigación: pre experimental. (Hernández, 2015) Pre experimental este tipo de estudios pueden representar varias amenazas a la validez interna de la investigación.

El diseño utilizado es como se indica a continuación:



Dónde:

M = Muestra.

O₁ = Pre test

X = Estímulo: Estrategias didácticas

O₂ = Post test

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: La variable independiente, “Estrategias didácticas”, haciendo referencia al grupo de acciones que lleva a cabo, determinado personal docente, prevista para el logro del propósito específicos (Sánchez, et al, 2020). Del mismo modo, Díaz (1998) los define como “procedimientos y recursos utilizados por los docentes para promover un aprendizaje significativo y promover deliberadamente un conocimiento más profundo y consciente de los nuevos contenidos” (P. 19).

Definición operacional: Por lo visto responde a una serie técnicas, de manera organizadas, utilizando materiales y recursos, medidas en un cuestionario teniendo las dimensiones: estrategias de aproximación a la realidad, estrategias de manejo, de información, estrategias de descubrimiento, de igual se contó con indicadores. Resuelve problemas, aplica la teoría en la realidad, Identifica la idea principal de un texto, maneja herramientas tecnológicas, demuestra interés por aprender.

Busca soluciones.

Definición conceptual: variable dependiente, aprendizaje virtual, está mediado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que hace que el aprendizaje sea **más flexible**. adaptándose a las situaciones espacio-temporales, respetando el ritmo de la adquisición de conocimientos y habilidades por parte alumnos. (Zapata, M. (2012).

Definición operacional, para la efectividad del recojo de información fue mediante la aplicación de un cuestionario con 20 ítems, preguntas politómicas, centradas en las dimensiones: Materiales interactivos, comunidad de aprendizaje y comunicación, que fueron medidos a través de una encuesta.

Así también se contó con los **indicadores**, Usa recursos tecnológicos, demuestra conocimiento de las TIC, trabajo colaborativo, responsabilidad, Respeto actitud democrática.

Escala de medición. Se utilizó la escala de tipo ordinal para la evaluación de la variable.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población es el número de conjuntos de unidades analíticas o entidades que producen un fenómeno de estudio particular asociado con un grupo de estudio. Se dice que las poblaciones son una serie de fenómenos que estimulan la exploración (Tamayo, 2011). Este es un conjunto de personas u objetos que quieren saber algo durante la investigación (López, 2004a).

En este presente estudio, la población estuvo compuesta por 152 estudiantes distribuidos en la básica media de una institución educativa.

Tabla 1: *Distribución de la población*

Población	f	%
Mujeres	76	50
Hombres	76	50
Total	152	100

Fuente: *Archivo de la institución educativa*

Criterios de inclusión. Considerándose a toda la población estudiantil de la institución educativa, a conveniencia de la autora, no siendo aplicable para el criterio de exclusión.

3.3.2. Muestra: fue la misma que la población, es decir, 152 sujetos. Según Izquierdo (2015) dice que la muestra es una parte de la población y sirve para elegir a quien se va a estudiar, desconociendo la cantidad, por lo que se consideran los fenómenos frecuentes, pero no tangibles.

3.3.3. Muestreo. Este es el método utilizado para seleccionar los componentes de la muestra de toda la población. (López, 2004c). En el trabajo se utilizó el muestreo no probabilístico a conciencia de la autora. Método caracterizado por proveer muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de equipos aparentemente similares.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta para la recolección de la información, para conocer el rendimiento académico de los estudiantes, se considera que es una técnica que tiene como objetivo obtener de manera adecuada la información, a partir de las preguntas de investigación previamente construidas (López y Fachelli, 2016).

En la presente investigación se utilizó el cuestionario, como instrumento, elaborado con preguntas dirigidas a estudiantes de una Institución educativa. El cuestionario consiste en establecer diversas preguntas, relacionadas a las

variables, usado de manera recurrente para recolectar información. (Pozzo, Borgobello, & Pierella, 2018).

En cuanto a la validez, Tejada (1995) la define como “el grado de precisión que tiene el instrumento para medir realmente y lograr los fines establecidos. Serán tres jueces expertos que evaluarán el instrumento, analizarán y opinarán sobre la posibilidad de aplicarlo, ser el caso, formularán las observaciones respectivas. El instrumento fue validado con la revisión y el aporte de tres expertos.

En cuanto a la confiabilidad, Carrasco (2009) sostiene “son características propias del instrumento para brindar iguales resultados, al aplicarse en distintas ocasiones y realidades”. Se utilizó el coeficiente del Alfa de Cronbach, por considerarse el instrumento con respuestas politómicas, cuyo resultado fue de 0.92, calificado con magnitud muy alta.

Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,92	152

Fuente: Archivo de la institución educativa

3.5. Procedimientos

Fue necesario contar con las autorizaciones para desarrollar la investigación, aplicándose el instrumento con responsabilidad, en horarios pre establecidos y acordados previamente. Los datos se organizaron en tablas de Excel y el programa de SPSS, cuidando la rigurosidad de la investigación, para después presentar los resultados y hallazgos de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Por las características de la investigación se trabajó con la estadística descriptiva en EXCEL, estableciendo niveles y porcentajes en cada dimensión y variable; y además con la estadística inferencial para aceptar o rechazar la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

La responsabilidad, honestidad fueron los valores que marcan la conducta de la investigadora. La participación de la muestra fue de manera voluntaria, conociendo los propósitos de la investigación; además los nombres de las unidades de análisis se mantienen y mantendrán en reserva absoluta, ya que los datos serán de utilidad solamente para este trabajo investigativo. La información no propia del autor es citada y referenciada pertinentemente, indicando el autor o autores. Se ha tenido mucho cuidado en el respeto al medio ambiente y a la integridad física y moral de los participantes.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo general: Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 3

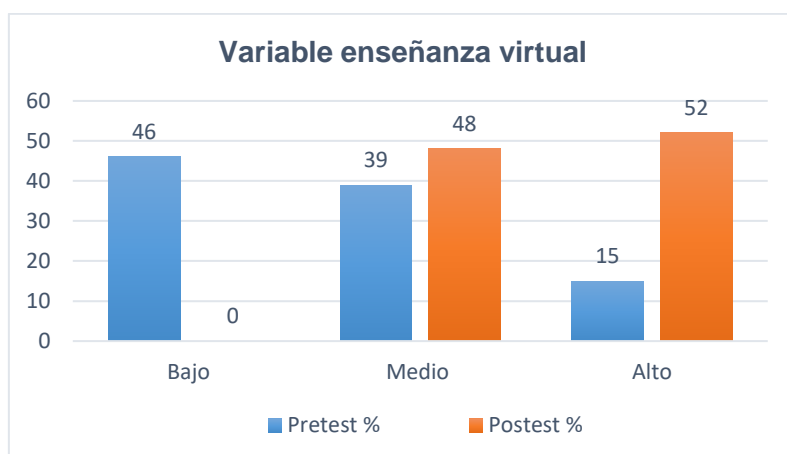
Niveles del pre y post test de la variable enseñanza virtual.

Niveles	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Bajo	70	46	0	0
Medio	59	39	73	48
Alto	23	15	79	52
Total	152	100	152	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 1

Niveles del pre y post test de la variable enseñanza



Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la tabla 03 y figura 01, se presentan los resultados del pre y post test, donde se evidencia el pre test el 46% ubica nivel bajo, el 39% medio y el 15% alto; en cambio, el post test, 48% se ubica nivel medio y 52% alto, lo que permite sostener que las estrategias didácticas influyo en la enseñanza virtual.

Objetivo específico 1: Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 4

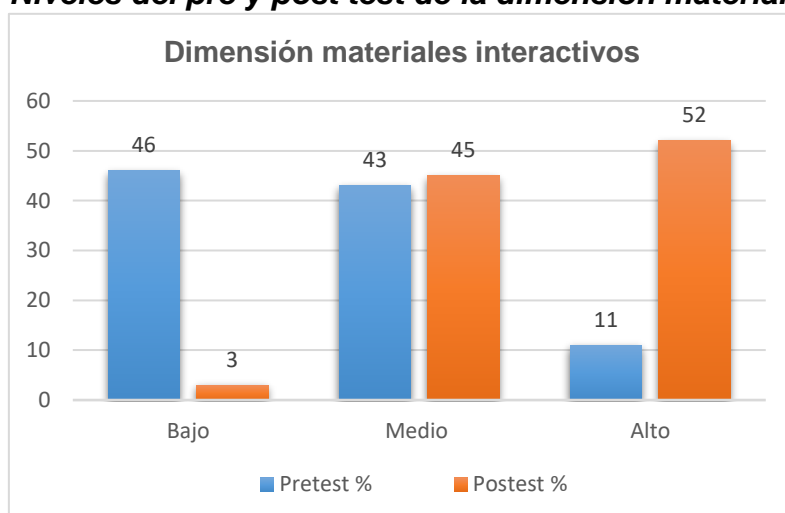
Niveles del pre y post test de la dimensión materiales interactivos.

Niveles	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Bajo	70	46	4	3
Medio	65	43	68	45
Alto	17	11	80	52
Total	152	100	152	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 2

Niveles del pre y post test de la dimensión materiales interactivos.



Fuente: tabla 4

Interpretación: tabla 04 y figura 02, se visualiza el pre y post test, donde pre test 46% ubica en nivel bajo, 43% medio y el 11% alto; en cambio, en el post test, el 52% se ubica alto, 45% medio y el 3% bajo, lo que indica que las estrategias didácticas influyo en los materiales interactivos.

Objetivo específico 2: Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la comunidad de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022

Tabla 5

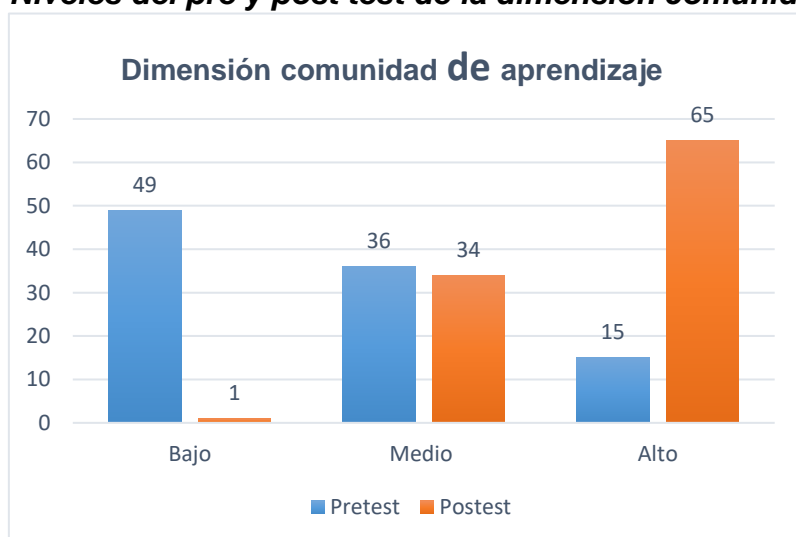
Niveles del pre y post test de la dimensión comunidad de aprendizaje.

Niveles	Postest		Pretest	
	f	%	f	%
Bajo	75	49	2	1
Medio	55	36	52	34
Alto	22	15	98	65
Total	152	100	152	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 3

Niveles del pre y post test de la dimensión comunidad de aprendizaje.



Fuente: Tabla 5

Interpretación: Tabla 05 y figura 03, se presentan los resultados del pre y post test, evidencia pre test 49% se ubica en nivel bajo, el 36% medio y 15% alto; al contrario, en el post test, el 65% se ubica nivel alto, 34% medio y 1% bajo, sosteniendo que la estrategia estrategias didácticas influyo en las comunidades de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la comunicación en estudiantes de una institución educativa Guayaquil

Tabla 6

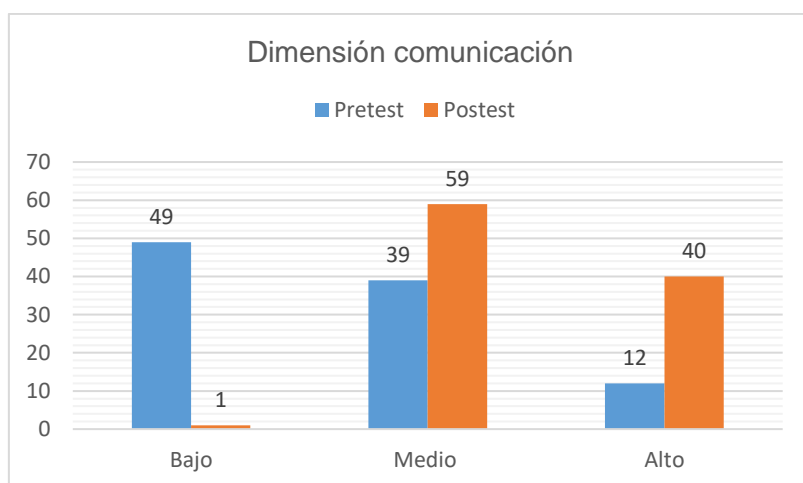
Niveles del pre y post test de la dimensión comunicación.

Niveles	f	%	f	%
Bajo	74	49	1	1
Medio	59	39	90	59
Alto	19	12	61	40
Total	152	100	152	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 4

Niveles del pre y post test de la dimensión comunicación



Fuente: Tabla 6

Interpretación: Tabla 06 y figura 04, se presentan los resultados del pre y post test, donde se evidencia, pre test 49% se ubica en nivel bajo, 39% medio y 12% en nivel alto; en cambio, post test, 59% ubica medio; el 40% en nivel alto; el 1% en nivel bajo, por lo visto las estrategias didácticas influye en la comunicación.

Tabla 7

Prueba de normalidad

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Enseñanza virtual Pretest	152	100,0%	0	0,0%	152	100,0%
Enseñanza virtual postest	152	100,0%	0	0,0%	152	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza virtual Pretest	,090	152	,004	,984	152	,083
Enseñanza virtual postest	,158	152	,000	,935	152	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Siendo la muestra 152 estudiantes, corresponde trabajar con Kolmogorov - Smirnov; pero siendo la significancia bilateral de 0,004 y 0,000, mayores a 0,05, para las investigaciones pre experimentales corresponde procesar con T de student para muestras relacionadas.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Enseñanza virtual Pretest	Rangos negativos	247 ^a	159,13	39304,50
– Enseñanza virtual postest	Rangos positivos	50 ^b	98,97	4948,50
	Empates	6 ^c		
	Total	303		

a. Enseñanza virtual Pretest < Enseñanza virtual postest

b. Enseñanza virtual Pretest > Enseñanza virtual postest

c. Enseñanza virtual Pretest = Enseñanza virtual postest

Estadísticos de prueba^a

	Enseñanza virtual Pretest – Enseñanza virtual postest
Z	-11,602 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Análisis inferencial

Estrategias didácticas y su influencia en la enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil Ecuador, 2022

Hipótesis general: Existe relación significativa entre estrategias didácticas y la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.

Ho: No Existe relación significativa entre estrategias didácticas y la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 8

Estadística de la variable enseñanza virtual

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Enseñanza virtual postest	152	42,95	4,117	,334
Enseñanza virtual Pretest	152	35,01	8,914	,723

Tabla 9

Prueba de hipótesis de la variable enseñanza virtual.

Prueba para una muestra						
			Valor de prueba = 0		95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Enseñanza virtual postest	128,606	151	,000	42,947	42,29	43,61
Enseñanza virtual Pretest	48,416	151	,000	35,007	33,58	36,44

Interpretación: La tabla 8 y 9 evidencia diferencia de medias, siendo 42,95 para el postest y 35,01 para el pretest, diferencian medias 7,94; sig. 0,000 < 0,05, por tanto, acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula, concluyendo que las estrategias didácticas influyen significativamente en la enseñanza virtual en estudiantes.

Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión materiales interactivos en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión materiales interactivos en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022

Tabla 10

Estadística dimensión materiales interactivos

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Materiales interactivos Postest	152	14,61	1,863	,151
Materiales interactivos Pretest	152	11,86	3,044	,247

Tabla 11

Prueba de hipótesis de la dimensión materiales interactivos

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Materiales interactivos Postest	96,6320	151	,000	14,605	14,31	14,90
Materiales interactivos Pretest	48,022	151	,000	11,855	11,37	12,34

Interpretación: La tabla 10 y 11 evidencia diferencia de medias, siendo 14,61 para el postest y 11,86 para el pretest, donde existe diferencia de 2,75; sig. 0,000 < 0,05, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que las estrategias de didácticas influyen significativamente en la dimensión materiales interactivos.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis general: Existe relaciones entre estrategias didácticas y comunidad de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.

No existe relaciones entre estrategias didácticas y comunidad de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 12

Estadística de la dimensión comunidad de aprendizaje

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Comunidad de aprendizaje Postest	152	11,16	1,845	,150
Comunidad de aprendizaje Pretest	152	9,01	2,812	,228

Tabla 13

Prueba de hipótesis de la dimensión comunidad de aprendizaje.

Prueba para una muestra

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Comunidad de aprendizaje Postest	74,546	151	,000	11,158	10,86	11,45
Comunidad de aprendizaje Pretest	39,518	151	,000	9,013	8,56	9,46

Interpretación: La tabla 12 y 13 se evidencia la diferencia de medias, siendo 11,16 para el postest y 9.01 para el pretest, donde existe diferencia de 2,15; el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación rechaza la hipótesis nula, concluyendo que las estrategias didácticas influyen significativamente en la comunidad de aprendizaje en estudiantes.

Hipótesis específica 3: Existe la relación significativa entre estrategias didácticas y comunicación en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.

Ho: No existe la relación significativa entre estrategias didácticas y comunicación en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 14

Estadística de la dimensión comunicación.

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Comunicación Postest	152	17,18	2,098	,170
Comunicación Pretest	152	14,14	3,867	,314

Tabla 15

Prueba para una muestra

	t	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 0		
				Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior	
Comunicación Postest	100,967	151	,000	17,184	16,85	17,52
Comunicación Pretest	45,075	151	,000	14,138	13,52	14,76

Interpretación: La tabla **14 y 15** se evidencia la diferencia de medias, siendo 17,18 para el postest y 14, 14 para el pretest, donde existe diferencia de 3,04; sig. de 0,000 < 0,05, por tanto, acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula, concluyendo que las estrategias didácticas influyen significativa dimensión comunicación.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al **Objetivo general**: Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022. Evidenciándose (tabla 3), pre test se encontró en bajo nivel 46%, 39% medio y un 15% en alto; al aplicar el postest hay cambios relevantes 52% nivel alto; continuando el 48% en medio, se avizora en la tabla 8 y 9, diferencia de medias de 7,94, a favor del postest, con una sig. 000 < 0,05, aceptándose la hipótesis de investigación; (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Vistos los hallazgos se corrobora con Colquehuanca (2020) acerca de la significancia de estrategias pedagógicas virtuales, así también da un aporte, que el pedagogo debe utilizar estrategias interactivas acertadas para un buen aprendizaje de los educandos. Indicado, Aguas (2019), necesariamente para el cambio de conciencia, proveer espacios de reflexión, capacitación, desarrollando habilidades para una enseñanza virtual de calidad.

Trabajo que lo sustenta la teoría de aprendizajes constructivista de Jean Piaget citado por Tunnerman (2011), Manifiesta que el alumno adquiere conocimientos a partir de las estructuras cognitivas, siendo el quien va construyendo sus aprendizajes, siendo el educador quien acompaña. Por otro lado, Watson (1913) teoría fundamentada en respuesta el aprendizaje, desarrollada en un permanente vínculo con el medio; caracterizándose por ser estándar, se planifica anticipadamente, mirado como un marco riguroso, visualizado desde el escolar y tutor.

La teoría del aprendizaje, contexto virtual, basada en el “conductismo” Pávlov. Por lo visto, dice un factor es la estimulación que nos ofrece el contexto, donde promueve respuestas del individuo, acoplado a ciertas conductas.

Por lo tanto, Carrasco (2014) define a las **estrategias didácticas**, acción diseñada por el docente, con destino al educando, para el logro de aprendizajes direccionadas a que los estudiantes logren aprendizajes. Así también, EcuRed (2018), dice que maestro planifica la enseñanza aprendizaje, eligiendo formas para lograr el propósito.

En cuanto al **Objetivo específico 1**: Demostrar que las estrategias didácticas influyen en los materiales interactivos, observando (tabla 4), pre test el 46% nivel bajo y 43% medio; lo opuesto el posttest 52% nivel alto con 39% permaneciendo en nivel medio. Además, en la tabla 10 y 11, se observa diferencia de medias 2,75 en beneficio del posttest, indicando el nivel sig. $0,000 < 0,05$, por tanto, se aprueba la hipótesis alternativa; (Hi) rechazando (Ho). Un hallazgo relevante lo constituye la sostenibilidad del uso de los WhatsApp, computador, como la participación de video conferencias, usando el chat para ofrecer sus opiniones, hay un buen manejo de google, así también usa programas Excel, construye videos, demostrando el manejo de tic.

Vistos los resultados se refirma, López (2021). En su mayoría de maestros están técnicamente preparados, en el uso de herramientas online, para ofrecer educación virtual en favor de los niños, por lo indicado por, Terán (2021) quien innova, sobre las herramientas virtuales, determinó, la existencia de la relación positiva, entre el uso de materiales interactivos y habilidades didácticas.

En tal sentido, Skinner (1904-1990), nos habla del aprendizaje basado en conductas, siendo el medio quien esta como respuesta al sujeto, de igual como el estímulo se direcciona a futuro, dando una respuesta inmediata, así también que las acciones negativas, disminuyen las conductas. Igualmente, Tobón (2010) comenta sobre, que se debe preparar al escolar, para que genere sus estrategias de selección, búsqueda y, organización de información.

Desde la perspectiva, Zapata (2012), donde dice que los medios digitales, facilita la ejecución de la clase, siendo didáctico, conceptualizando contenidos, habilidades, contribuyendo a la mejora de valores y actitudes. Para, Pérez (2016) los materiales son instrumentos interactivos, que facilitan la transformación del aprendizaje y enseñanza, en su mayoría los encontramos internet como programas software.

Con relación al **objetivo específico 2**: Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la comunidad de aprendizaje, demuestra en tabla 5, que 49% ubicado en nivel bajo, 36% medio porcentajes relacionados al pretest, pero el posttest revela la mejora 65% ubico un alto nivel, con 34% en medio, además, en la

tabla 12 y 13, se observa diferencia de medias de 2,15; posttest, con sig. de, 0,000 < 0,05, por lo visto, admitiendo la hipótesis alternativa (Hi), se rechaza hipótesis nula (Ho). que las estrategias didácticas influyen significativamente en la dimensión comunidad de aprendizaje en estudiantes.

En cuanto, Balladares (2020), deduce, que estrategia pedagógica se relaciona con comunidades de aprendizaje, en relación a la mejora de los aprendizajes del estudiantado. visto por, Vázquez, et. al., (2008), Se apoya en las estrategias de descubrimiento, tiene como función sensibilizar al alumno, llevando a que realice un aprendizaje independiente, descubriendo nuevos conocimientos, indagando de forma interactiva, así también la interacción del profesional con el participante. En definitiva, Bruner (1966), propone para que, el educando logre aprendizajes, el líder debe promover para que aprenda desde su interés y va construyendo sus conocimientos.

Por otro lado, Diez (2010) **Comunidades de Aprendizaje**, están interiorizadas en la mejora de aprendizajes, puede que sea directa o indirecta, para, Visser, (2000) nos aclara que hay una conexión con el ambiente, es ahí el deseo por prender.

Para el objetivo **específico 3**: mostrar que las estrategias didácticas influyen en la comunicación, se evidencia en la tabla 6, contando en bajo nivel 49%, medio 39% del pretest; a diferencia del posttest el 59% se ubica en nivel medio y 40% en alto, además, en la tabla 14 y 15, se observa diferencias de medias de 3,04; a favor del posttest, asimismo el nivel de sig. 0,000 < 0,05, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), concluyendo que las estrategias didácticas influyen significativa a la dimensión comunicación. Donde respeta las ideas de los demás, tolera las opiniones apuestas, sabe escuchar antes de emitir un juicio, ayudando a solucionar discrepancias, evita interrumpir cuando su compañero habla, para ello pide la palabra.

Corroborado por Pincay (2020) que la estrategia didáctica influye en la importancia del aprendizaje; demuestra que las estrategias pedagógicas tienen un impacto del aprendizaje de los escolares. Teoría de aprendizaje en el contexto virtual, Ausubel, la apuesta por el **aprendizaje activo**, que el hombre adquiere

aprendizaje a partir de su experiencia, de igual toda persona tiene diferentes formas de aprender (Valdez, 2012). Respecto al ritmo de adquirir, conocimientos y competencias de enseñanza virtual (Chen et al. 2004)

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que: Las estrategias didácticas influye en la enseñanza virtual, ya que se evidencia que 52% nivel alto; 48% medio, resultados favorables por postest; a diferencia del pre test que se encontró, 46 % en nivel bajo y 39% en nivel medio en el postest (Tabla 3); Como también, se observa la diferencia de medias del 7,94% favorable al postest, aceptando la hipótesis positiva (Tablas 8 y 9) y el p valor de $0,000 < 0,05$.
2. Se demostró, que las estrategias didácticas influyen en los materiales interactivos, al evidenciarse que del 61% del nivel medio y 37% nivel bajo en el pretest, se ubicaron en el nivel alto con el 98% del nivel alto para el postest (Tabla 4). Asimismo, las tablas 10, muestra diferencia de medias de 2,75 a favor del postest con relación al pretest, asimismo se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o) siendo la significancia de $0,000 < 0,05$ (Tabla 11).
3. Asimismo, existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión comunidades de aprendizaje, al observarse en la tabla 5, que del 49% del nivel bajo y 36% medio, del pretest, en el postest el 65% pasa a ubicarse en nivel alto y 34% continua en medio. De la misma manera, en la tabla 12 se observa como diferencia de medias el puntaje de 2,15, más en el postest relacionado al pretest; en la tabla 13 se observa el nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, por lo que concluye que acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.
4. Demostrando que las estrategias didácticas influyen en la comunicación, al observarse que: tabla 6 permite el 59% se ubica en nivel medio y el 40% en alto del postest; notándose la mejora donde el pretest 49% bajo y 39% en nivel medio; además, la tabla 14 presenta la diferencia de medias de 3,04 a favor del postest; asimismo el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula (Tabla 14).

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades de las unidades educativas, deben sensibilizar a toda la plana docente como estudiantes, sobre el buen uso de las Tics, como estrategias motivadoras para el logro del aprendizaje significativo, facilitando los recursos online, laboratorios existentes en la escuela, según Morrissey (2017) para la construcción de aprendizajes deben ser el tic.

Los maestros de la unidad educativa Guayaquil, deben planificar jornadas de reflexión de igual capacitaciones en el uso de herramientas e instrumentos tecnológicos para mejorar su desempeño en el aula de clases, dando buen tratamiento a la tecnología, que nos facilita servicio educativo, por, Islas y Martínez (2008) los educadores deben incorporar tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

A la comunidad educativa deben hacer trabajar en equipo, con el propósito de que todas cuenten con medios digitales, que contribuyan a la calidad, habilitando los servicios y dando acceso a los diversos sitios web, repositorios para aprovechar la información disponible, según Martínez (2008) siendo base en la actualidad, acceder a los recursos digitales brindados por web.

Convocar a profesionales expertos en la rama o especialidad donde puedan disertar temas, sobre el avance tecnológico, que motiven al educador a empoderarse de la innovación online, con el propósito de facilitar la interacción con el estudiante y las familias.

REFERENCIAS

- Aguas M.C. (2019). Uso de los ambientes virtuales de aprendizaje pedagógico didáctica para fortalecer los escenarios de enseñanza aprendizaje en la institución educativa Simón Bolívar, del planeta rica Córdoba; [tesis maestría, UMCIT], repositorio UMECIT” recuperable en:
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2785/FINAL%20Materia%20Candelaria%20Aguas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Álvarez (2016) material didáctico interactivo y su incidencia en el proceso de enseñanza
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1924/P-UTB-FCJSE-IDM-000022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balladares Torres, Julio Víctor (2020) *Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía*, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, [tesis maestría, UCV]. Recuperado en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49442>
- Behar, D (2008) *Introducción a la Metodología de la Investigación* editorial Shalom
- Camargo Uribe, A. y Hederich Martínez, C. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24), 329-346.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552357008>
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Rialp.
<https://www.casadellibro.com/libro-una-didactica-para-hoy-como-ensenar-mejor/9788432135095/983858>
- Chávez, Margarita; Esparza del Villar, (2019) *diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación* Pre-experimental and quasi-experimental designs applied to social sciences and

education Sarah Margarita Chávez Valdez*, Óscar Armando Esparza del Villar** y Leticia Riosvelasco Moreno** *Escuela Libre de Psicología, A.C. 1
**Universidad Autónoma de Ciudad Juárez2.

Chen, H. et al (1998). *Integrated medical informatics with small group teaching in medical education*. International Journal of Medical Informatics. 50(1-3) pp. 59-68. Recuperable en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9726493/>

Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

Díez, J., y Flecha, R. (2010). *Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Monográfico sobre Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67(24,1), 19-30. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>

Durkheim, E. (1993). *Educación y sociología*. París, Francia: Presses Universitaires de France:
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%2520y%2520sociologia.pdf

Elizalde, Mariana; Parra, Nereida; Palomino, Carolina; Reyna, Armando; Trujillo, Iselen *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología, Revista de Investigación*, (71), pp. 271-290. Recuperable en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>

Good, T. y Brophy, J. (1995). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Psicología Educativa Contemporánea*. España: McGrawHill. [Links]

Isbert, M.; Adell, J.; Rallo, R., y Bellver, A. (2000). *Entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje: El proyecto Get*. Cuadernos de documentación multimedia.

Disponible en:

http://multidoc.ucm.es/CDM/Documentos%20compartidos/25_CDM_Vol_6-7.pdf

Laura Colquehuanca, M. (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes*, [tesis maestría, universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

Recuperable en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61314>

López Gamarra, C. L. (2021). *Caracterización de Estrategias Didácticas en Educación Virtual Utilizada por Docentes del Nivel Inicial Bajo Contexto Pandemia Covid-19, Provincia de Casma*. [tesis maestría, universidad UCV].

Repositorio UCV. Recuperable en:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72833>

López-Roldán Pedro y Fachelli Sandra (2016) *Metodología de la investigación social cuantitativa*

López, Pedro Luis (2004a). *Población muestra y muestreo*. Comunicador Social Docente UCB-Cbba. lopezp@ucbcba.edu.bo

López, Pedro Luis (2004b). *Población muestra y muestreo*. Comunicador Social Docente UCB-Cbba. lopezp@ucbcba.edu.bo

Medina Vidaña, E., Tobón Tobón, S., *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32, (2), pp. 90-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Menchaca de Alba N.G., & Pérez Cortés, M.E. (2016). *Material didáctico interactivo, mediado por aplicación de dispositivos móviles*. Revista Iberoamericana, <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/455/493/>

MINEDUC (2020). *Informe del contexto educativo en Ecuador* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-preliminar-RC-2020.pdf>

Molina Ruiz, E. (2005). *Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa*, Revista de Educación, (377) pp. 235-250
DOI: 10.4438/1988-592X-0034-8082-RE

Monge, Carlos. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva - Colombia, editorial Surcolombiana

Paz, A. (2003). *Modelos pedagógicos en educación virtual*. Cali, Colombia: Universidad Santiago de Cali.
<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/748/Educaci%C3%B3n%20virtual%2C%20pedagog%C3%ADa%20y%20did%C3%A1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pellón Suarez de Puga, R. (2013). *Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo*. Revista Colombiana de Psicología, 22(2), 389-39, universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4703413.pdf>

Pincay Chiquito, Mercy Angelita (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad, Guayaquil – Ecuador 2020*, [tesis de maestría]. Recuperable en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48720>

Pozzo, M. I., Borgobello, A., & Pierella, M. (2018). *Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad; análisis de experiencias desde una*

perspectiva situada. Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales (ReLMeCS), 15.

Quituisaca-Samaniego Lilia (2021) directora, núcleo Pichincha en Sociedad Ecuatoriana de Estadística (SEE)

Ramírez Quintero, (2019). *Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento ciudadano en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Anna Vitiello*,30,(20),p.31 <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n30/2145-9444-zop-30-20.pdf>

Rea Lopez, Z. E. (2020) Estrategias didácticas y manejo de tics en los docentes del nivel elemental de la escuela Isidro Ayora, Los Ríos 2020, [tesis maestría, UCV]. Recuperado en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67086>

Rojas Bonilla, G.F. (2011) *Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula, investigación, investigación Educativa* 15, (27), pp. 182-187, https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/publicaciones/Inv_Educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf

Rozo, J. A. y Rodríguez Moreno, A. (2015). Santiago Ramón y Cajal e Iván Petrovich Pávlov: ¿Existe complementariedad entre sus teorías? *Revista de Neurología*, 61(3), 125-136. Doi: <https://doi.org/10.33588/rn.6103.2015043>

Sánchez, Cristina; Aguilar, Marcos; Martínez, José; Sánchez José. (2020) *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología*. Primera edición

Sánchez Mendiola, M., Martínez Franco, A. (2014) *Informática Biomédica*. 2a. ed. Ciudad de México: Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México - Elsevier; 2014. p. 61–74. <http://ib.facmed.unam.mx/programaib2.pdf>

- Tamayo y Tamayo Mario (2011) *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación/*
<https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>
- Terán Vigo, G. del P. (2021). *Herramientas Virtuales y estrategias didácticas en docentes del Instituto superior Privado Cayetano Heredia-Chiclayo*, [tesis maestría, UCV]. Repositorio UCV, Recurado en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68295>
- Toapanta Suntaxi, A. V. (2020) *Estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020*, [tesis maestría UCV]. Recuperado en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58962>
- Trigueros, F., Sánchez, R. & Vera, M. (2012). *El profesorado de educación primaria ante las TIC: realidad y retos*. Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado, pp. 101-112.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4616907.pdf>
- Tünnermann Bernheim, Carlos (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades*, (48), p 21-32. Recuperable en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- UNED. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* CIDREB, 3, CEDEC.
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Valdez Alejandro, F. J. (2012). *Teoría educativa y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. En XVII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática. Ciudad Universitaria, México
<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>

Vásquez (2010) *Modelo de gestión del conocimiento para medir la capacidad productiva en grupos de investigación*. Knowledge management model for measuring the productive capacity of research groups

Vera Muñoz, M. I.; Fernández Carrasco, M.; Martínez Almira, M. M. y Díez Mediavilla, A. (2005). “*Funciones docentes en la enseñanza virtual universitaria*”. Martínez A.M. y V. Carrasco, La configuración del espacio Europeo de Educación Superior. III Jornadas de Redes de Investigación en docencia universitaria (pp. 1-10). Alcoy: Marfil. <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/miembros/cv-2011/2011-cv-vera.pdf>

Visser, J. (2000). *Comunidades de aprendizaje en red* (en la construcción de ambientes de aprendizaje para que sean integrales, completos e incluyentes). Obtenido de: <http://www.leardev.org>

Zapata M. (2012). *Recursos educativos digitales: conceptos básicos*. de Programa Integración de Tecnologías, Universidad de Antioquia Sitio web: <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a3059ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxbmVhLnVkZWZuZWZWR1mNvL2VzdGlsc3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 01.- Matriz de consistencia.

Estrategias didácticas y su influencia en la enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil Ecuador, 2022				
TEMA	PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODO
Estrategias didácticas y su influencia en la enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil Ecuador, 2022	Problema General: ¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022?	Objetivo General: Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.	Hipótesis General: Las estrategias didácticas influyen significativamente en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.	Tipo de Investigación: Aplicada Diseño de la Investigación: Pre experimental Enfoque: Cuantitativo Población: 152 estudiantes Muestra: 152 estudiantes Técnica: Encuesta Método de análisis: Descriptivo Inferencial
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
	¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en los materiales interactivos en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022?	1. Demostrar que las estrategias didácticas influyen en los materiales interactivos en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.	1. Las estrategias didácticas influyen significativamente en los materiales interactivos en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.	
	¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en la comunidad de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022?	2. Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la comunidad de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.	2. Las estrategias didácticas influyen significativamente en la comunidad de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.	
	¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en la comunicación en estudiantes de una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022?	3. Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la comunicación en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.	3. Las estrategias didácticas influyen significativamente en la comunicación en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022.	

Anexo 02. Matriz de operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V 1: Estrategias didácticas	Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente	Diversas actividades, planificadas y ejecutadas con pertinencia, basada en el dinamismo de los docentes, se medirá a través de un cuestionario	Estrategias de aproximación a la realidad.	Resuelve problemas Aplica la teoría en la realidad	Nominal
			Estrategias de manejo de información.	Identifica la idea principal de un texto. Maneja herramientas tecnológicas.	
			Estrategias de descubrimiento.	Demuestra interés por aprender. Busca soluciones	
V 2: Enseñanza virtual	Método parecido a la educación a distancia, pero estrictamente con recursos tecnológicos solamente (https://www.grupoioe.es/que-es-la-ensenanza-virtual)	Diversas acciones que se complementan entre sí, que serán medidas en base a un cuestionario	Materiales interactivos	Usa recursos tecnológicos Demuestra conocimiento de las TIC	Nominal
			Comunidad de aprendizaje	Trabajo colaborativo Responsabilidad	
			Comunicación.	Respeto Actitud democrática	

Anexo 03

Daule, 06 de mayo de 2022

MSc.
Pastor Barzola
Rector(E)
Unidad Educativa Juan Bautista Aguirre
Daule

De mis consideraciones:

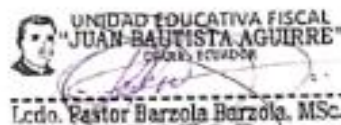
Por medio de la presente, yo, María Magdalena Castro Sánchez, con C.I. 091509648-1, estudiante del Programa académico de maestría en Administración de la educación de la Universidad César Vallejo, con sede en Piura – Perú, me encuentro realizando un proyecto de investigación titulado: "Estrategias didácticas y su influencia en la enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil Ecuador, 2022"

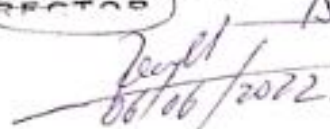
Por lo tanto, solicito a usted la autorización para desarrollar una encuesta en el mes de junio del presente año, a los docentes de la emblemática institución que usted dirige. Es importante indicar que la información proporcionada por sus docentes, se mantendrá en confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos.

Esperando que la presente tenga la atención favorable, me despido de usted.

Muy atentamente,


Lda. María Castro Sánchez
C.I. 091509648-1


Lda. Pastor Barzola Barzola, MSc.


06/06/2022.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

"JUAN BAUTISTA AGUIRRE"

DISTRITO: 09D19 CIRCUITO: 01 CÓDIGO AMIE: 09H03269
DIRECCIÓN: Av Los Daulis, vía los Maravillas
DAULE-ECUADOR

Daule, 7 de junio de 2022

Lcda.
María Castro Sánchez
Estudiante de Maestría
Universidad César Vallejo
Ciudad

De mis consideraciones:

Es un gusto comunicarme con usted para notificarle de manera formal que tengo a bien **AUTORIZAR** a usted, que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos para su trabajo de investigación: "**Estrategias didácticas y su influencia en la enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil Ecuador, 2022**".

Sin otro particular, me despido reiterándole éxitos en las funciones que realiza en su crecimiento profesional y académico.



MSc. Pastor Barzola Barzola
Rector

Anexo 04: Cuestionario de la variable enseñanza virtual

Estimado(a) estudiante: A continuación, se presenta una serie de enunciados como parte de un cuestionario que mide la enseñanza virtual, como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes. Toda la información que proporcionas es confidencial y se utilizará únicamente con fines de un trabajo de tesis. Se te pide que marques con una "X" la respuesta que más aplique a tu forma de pensar.

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS		ESCALA		
		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
VARIABLE: ENSEÑANZA VIRTUAL				
Dimensión: Materiales interactivos				
Indicador: Uso de recursos tecnológicos				
1	Usa WhatsApp, laptop, computador, u otro recurso.			
2	Participa de la videoconferencia.			
3	Usa el chat para dar opiniones.			
Indicador: Demuestra conocimiento de las TIC				
4	Maneja google drive.			
5	Utiliza programas como Excel, u otro.			
6	Presenta sus deberes demostrando manejo de las TIC.			
7	Construye videos.			
Dimensión: Comunidad de aprendizaje				
Indicador: Trabajo colaborativo				
8	Participa de los trabajos en equipo.			
9	Demuestra disposición para trabajar con sus pares.			
Indicador: Responsabilidad				
10	Cumple con los compromisos asumidos en el grupo.			
11	Cumple con los compromisos asumidos personalmente.			
12	Apoya a otros compañeros a cumplir con sus compromisos.			
Dimensión: Comunicación				
Indicador: Respeto				
13	Respeto las ideas de los demás, aun no compartiéndolas.			
14	Opina sin exaltarse ante una opinión opuesta a la suya.			
15	Tolera las ideas contrarias a las suyas.			
Indicador: Actitud democrática				
16	Escucha atentamente antes de emitir un juicio.			
17	Ayuda a solucionar discrepancias al interior del grupo.			
18	Pide la palabra para opinar.			
19	No interrumpe cuando otro está haciendo uso de la palabra.			
20	Trata por igual a sus compañeros.			

Escala: Nunca A veces Siempre

Anexo: 05 Confiabilidad según alfa de Cronbach

K (número de ítems) =
 Vi (varianza de cada ítem) =
 Vt (varianza total) =

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

a =	19	[1	-	12.60]
	18				96.57
a =	1.055	[1	-	0.13]
a =	1.055	[0.87]		
a =	0.92				

Anexo 06: Matriz de la variable Enseñanza virtual

		CÁLCULO ALFA DE CRONBACH																			SUMA DE ÍTEMS			
		Item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Suma de ítems	Alfa
80	Totales		168	126	151	111	118	138	128	163	155	171	174	170	160	139	160	163	154	150	131	169		
81	Vi		0.73	0.55	0.65	0.49	0.52	0.53	0.59	0.63	0.68	0.67	0.66	0.69	0.71	0.60	0.66	0.69	0.64	0.61	0.71	0.60	12.60	0.85
		Muestra	[Grid of 'N' and '0' characters representing data points for each item and predictor]																			12.60	0.85	

Anexo: 08 Pretest y Postest.

No.	PRE TEST			VARIABLE	POSTEST			VARIABLE
	D1	D2	D3		D1	D2	D3	
1	14	9	20	43	15	15	22	52
2	10	7	12	29	13	13	19	45
3	10	7	12	29	14	15	24	53
3	10	7	12	29	14	12	22	48
4	12	10	13	35	13	12	21	46
4	16	8	13	37	15	13	19	47
4	10	7	12	29	16	11	18	45
5	12	10	16	38	16	12	19	47
5	11	9	16	36	16	13	15	44
6	17	15	22	54	12	12	14	38
7	17	14	18	49	14	8	12	34
7	15	14	22	51	10	9	16	35
8	11	10	17	38	15	8	13	36
8	14	10	15	39	16	9	17	42
9	10	7	12	29	16	12	18	46
9	11	7	15	36	9	10	14	33
10	10	7	12	29	14	10	15	39
10	10	7	12	29	16	12	15	43
11	10	7	12	29	14	12	16	42
11	10	7	12	29	15	7	16	38
12	20	15	24	59	14	12	17	43
12	10	10	16	38	12	12	17	41
13	10	8	12	29	15	8	18	41
13	11	8	16	35	14	13	17	44
14	16	14	13	53	15	10	15	40
14	21	15	23	60	14	13	17	44
15	10	7	12	29	15	14	20	49
15	10	7	12	29	18	15	19	52
16	10	7	12	29	12	12	21	46
16	10	7	12	29	16	15	18	49
16	10	7	13	30	19	10	17	46
17	10	7	12	29	13	15	16	44
17	13	10	15	37	16	15	20	51
18	9	7	12	27	17	12	21	50
18	21	13	19	53	14	15	17	46
18	10	7	11	28	17	10	19	46
19	11	7	12	30	11	13	24	48
19	10	7	12	29	9	13	22	44
20	10	7	12	29	18	13	19	50
21	10	7	12	29	14	11	20	45
21	10	7	12	29	17	11	18	46
22	10	7	16	34	13	8	19	40
23	10	7	12	29	18	13	21	52
23	10	7	12	29	16	13	19	48
24	10	7	12	29	16	13	18	47
24	10	7	12	29	16	11	14	41
25	10	7	12	29	18	11	18	47
25	10	7	12	29	17	11	19	47
26	10	7	12	29	17	12	17	46
26	10	7	12	29	12	12	17	41
26	10	7	12	29	15	11	19	45
27	14	10	14	41	16	12	21	49
27	11	7	12	30	16	13	15	44
28	10	7	12	29	16	9	19	44
28	10	7	12	29	14	12	19	44
29	10	7	12	29	16	13	18	47
29	10	7	12	29	15	10	15	41
30	14	7	12	33	14	12	15	41
31	11	7	11	31	15	11	18	44
31	11	7	12	31	13	12	17	43
31	11	7	12	31	11	11	17	43

Anexo: 09

PROPUESTA

Estrategias didácticas y su influencia en la enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil Ecuador, 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Institución Educativa Guayaquil Ecuador.

Participantes : Estudiantes de una Institución Educativa.

N° de Estudiantes : 152

Duración : 02 meses

Horas de Ejecución : 40 minutos.

II. PRESENTACIÓN

La actual propuesta, tiene como propósito fortalecer, en el estudiante, estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes en la enseñanza virtual Skinner (1904-1990), el aprendizaje conductual, depende del contexto, quien está presente como una respuesta al estudiante. Loaiza (2002,) la Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de sujeto.

FUNDAMENTACIÓN

Se evidencia que los estudiantes tienen un bajo conocimiento sobre el conocimiento virtual, debido a que el docente no pone en práctica estrategias que ayuden a fortalecer los aprendizajes. Para revertir el bajo la problemática, se aplica las estrategias didácticas, considerando el currículo (MINEDUC), para la planificación de las sesiones de aprendizaje. Piaget, manifiesta que el sujeto gradualmente va construyendo el conocimiento, por ende, crece en las habilidades intelectuales; asimismo, el contenido de la enseñanza y aprendizaje está provisto principalmente de conceptos, esquemas y estructuras de las ciencias, de esta manera se estimula el fortalecimiento de las capacidades de los alumnos.

III. DESCRIPCIÓN.

Las sesiones de aprendizaje son planificadas, teniendo en cuenta el Currículo Nacional de Ecuador, 2016, priorizando estándares, competencias y desempeños, esta planificación consta de estrategias didácticas para la mejora de la enseñanza virtual; cada sesión de aprendizaje tiene una duración de 40 minutos, donde el estudiante interactúa con la variedad de materiales digitales, desarrollando sus aprendizajes desde sus necesidades e interés.

OBJETIVOS.

Objetivo General

- Demostrar que las estrategias didácticas influyen en la enseñanza virtual en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2022

Objetivos Específicos.

- Planificar sesiones de aprendizaje, centradas en estrategias didácticas basadas en la enseñanza virtual.
- Aplicar la propuesta de sesiones de aprendizaje, para la mejora del aprendizaje virtuales.
- Evaluar las estrategias didácticas basadas y su influencia en el aprendizaje virtual.

IV. DIMENSIONES:

- Materiales interactivos.
- Comunidad de aprendizaje
- Comunicación.

V. EVALUACIÓN: Para la evaluación en la presente propuesta se utilizarán las sesiones de aprendizaje y el cuestionario.

VI. SESIONES DE PRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 01

FECHA: lunes 13 de ~~Junio~~ del 2022

Actividad: Materiales Interactivos.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Computadora, proyector, video, papelógrafos, pizarra,

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Actividades de inicio: organización de la clase y pasar lista.

Motivación – Inicio – Apertura (10 minutos):

1. Antes de iniciar la clase, se pondrá la frase en la pizarra ¿cómo vivo mi sexualidad?
2. Se proyecta un video sobre no puede poner un preservativo.

Desarrollo:

Actividad 1: (15-20 minutos)

1. Los estudiantes visualizarán el material didáctico digital interactivo sobre el tema Derechos Sexuales y Reproductivos y el ejercicio pleno de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.
2. Se hace una pequeña discusión grupal sobre experiencias previas de educación sexual y cómo la vivencia de la sexualidad cambia durante la etapa de la adolescencia.
3. Se abre un espacio para la aclaración de dudas y se les solicita a los estudiantes que compartan las resonancias o aprendizajes.

Cierre (5-10 minutos)

1. Al final de la sesión se hace una lluvia de ideas con las siguientes preguntas ¿cuáles son mis derechos sexuales y reproductivos? y ¿cómo considero que la vivencia de la sexualidad en la adolescencia se ha visto afectada durante la etapa de la adolescencia?
Esta actividad se realizará en papelógrafos o en la pizarra (modalidad presencial) o mediante la plataforma Padlet (modalidad virtual).
2. La docente realiza una reflexión final donde se enfatiza la importancia de conocer los derechos sexuales y/o reproductivos y cómo el disfrute de éstos se relaciona con el ejercicio pleno de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 02

FECHA: martes 14 de ~~Junio~~ del 2022

Actividad: Materiales Interactivos.

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Computadoras, proyector, marcadores, pizarra



PROCESOS PEDAGÓGICOS

Actividades de inicio: organización de la clase y pasar lista.

Motivación – Inicio – Apertura (10 minutos):

1. Antes de iniciar la clase, se procederá presentar un video relacionado al tema, también se establecerá una lluvia de idea sobre ¿Qué es WhatsApp? ¿Cuál es la importancia del WhatsApp?, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del WhatsApp?

Desarrollo:

Actividad 1: (15-20 minutos)

1. Los estudiantes aprenderán como instalar y crear una cuenta en WhatsApp
2. Cómo usar WhatsApp web
3. Cambiar foto y nombre en WhatsApp
4. Cómo cambiar el fondo de un chat de WhatsApp
5. Configurar la privacidad de WhatsApp
6. Las notificaciones de WhatsApp
7. Cómo bloquear a un contacto en WhatsApp
8. Cambiar el número de teléfono en WhatsApp
9. Cómo eliminar la cuenta de WhatsApp
10. Configurar la descarga automática de archivos en WhatsApp
11. Verificar el uso de datos en WhatsApp
12. Cómo hacer video llamada en WhatsApp

Cierre (5-10 minutos)

1. Al final de la sesión los estudiantes crearán su propia cuenta en WhatsApp, como usar el WhatsApp, enviar mensaje a sus propios compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 03

FECHA: miércoles 15 de [Junio](#) del 2022

Actividad: Demuestra conocimiento de las TIC.

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Computadoras, proyector, marcadores, pizarra

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Actividades de inicio: organización de la clase y pasar lista.

Motivación – Inicio – Apertura (10 minutos):

1. Antes de iniciar la clase, se establece activación y exploración sobre conocimientos previos ¿Qué es google? ¿Qué es google drive?

Desarrollo:

Actividad 1: (15-20 minutos)

- 1 Los estudiantes definirán que es Google
- 2 Cuáles son las aplicaciones o productos que ofrece Google, cual es la función principal
- 3 Define que Google Drive
- 4 Cuáles son sus características, ventajas y desventajas
- 5 Que se necesita para crear un Drive
- 6 Que elementos podemos crear en el Drive y cuál es su relación co office.
- 7 Específicamente que utilidad le da a Drive en su énfasis

Cierre (5-10 minutos)

1. Al final de la sesión los estudiantes crearán una carpeta, un documento de texto desde google drive y lo compartirán a sus compañeros de clases.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 04

FECHA: jueves 16 de Junio del 2022

Actividad: Comunidad de aprendizaje: Trabajos colaborativos

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Computadoras, proyector, video, marcadores, pizarra

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Actividades de inicio: organización de la clase y pasar lista.

Motivación – Inicio – Apertura (10 minutos):

1. Antes de iniciar la clase, se procederá presentar un video relacionado al tema, también se establecerá una lluvia de idea sobre ¿Qué son trabajos colaborativos y el valor de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Desarrollo:

Actividad 1: (15-20 minutos)

1. Los estudiantes visualizarán el material didáctico digital interactivo sobre el tema Introducción al trabajo colaborativo y el valor de las redes sociales en el proceso de enseñanza /aprendizaje.
2. Se realiza debate sobre experiencias previas de los trabajos colaborativos y el valor de las redes sociales en el proceso de enseñanza /aprendizaje.
3. Se abre un espacio para la aclaración de dudas y se les solicita a los estudiantes que compartan las resonancias o aprendizajes.

Cierre (5-10 minutos)

1. Al final de la sesión los estudiantes realizarán una infografía básica sobre el valor de las redes sociales en el ámbito educativo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 05

FECHA: viernes 17 de Junio del 2022

Actividad: Comunidad de aprendizaje: Responsabilidad

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Computadoras, proyector, videos, marcadores, pizarra, papelotes, cinta masking

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Actividades de inicio: organización de la clase y pasar lista.

Motivación – Inicio – Apertura (10 minutos):

1. Antes de iniciar la clase, se procederá presentar un video relacionado al tema, también se establecerá una lluvia de idea sobre ¿Qué es una responsabilidad?, ¿Qué responsabilidades asumen sus padres o familiares en casa?, ¿Qué pasaría si nadie asumiera responsabilidades en casa?, ¿Solo los adultos asumen responsabilidades?, ¿Qué responsabilidades tienen ustedes en el colegio y en casa?

Desarrollo:

Actividad 1: (15-20 minutos)

1. Los estudiantes visualizarán el material didáctico digital interactivo sobre el tema Responsabilidad.
2. Se realiza un círculo de estudio sobre las experiencias previas de responsabilidad sobre los compromisos asumidos personalmente.

Cierre (5-10 minutos)

1. Al término de la sesión los estudiantes realizarán una exposición por grupos de la responsabilidad sobre los compromisos asumidos personalmente.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 06

FECHA: lunes 20 de Junio del 2022

Actividad: Comunicación: Respeto

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Computadoras, proyector, video, papeles, marcadores, pizarra

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Actividades de inicio: organización de la clase y pasar lista.

Motivación – Inicio – Apertura (10, minutos):

1. Antes de iniciar la clase, se procederá presentar un video sobre el tema a tratar, establece activación y exploración sobre conocimientos previos ¿Qué es el respeto? ¿Importancia del respeto?, ¿Beneficios del respeto?

Desarrollo:

Actividad 1: (15-20 minutos)

1. Los estudiantes precisarán que es el respeto
2. ¿El respeto es considerado un valor?
3. ¿Cómo se integra el valor de respeto en nuestras vidas cotidiana?
4. ¿De qué forma practicas el respeto?

Cierre (5-10 minutos)

1. Al final la sesión, seleccionamos algunos voluntarios para dramatizar un relato sobre el tema tratado, luego se pide al resto de los estudiantes que, en forma individual, analicen el mensaje y comenten.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 07

FECHA: martes 21 de Junio del 2022

Actividad: Comunicación: Actitud democrática

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Computadoras, proyector, video, papeles, marcadores, pizarra

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Actividades de inicio: organización de la clase y pasar lista.

Motivación – Inicio – Apertura (10, minutos):

1. Antes de iniciar la clase, la maestra presenta carteles con las siguientes palabras: Actitud, Democracia, Convivencia, Violencia y responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué opinas de la democracia?, ¿Consideras que vivimos en violencias? ¿Por qué?
Los alumnos responden voluntariamente.
Se genera el conflicto cognitivo preguntando a los alumnos: ¿Qué alternativas de solución darías para solucionar las discrepancias al interior de grupo?

Desarrollo:

Actividad 1: (15-20 minutos)

La maestra a través de una dinámica de agrupación forma 6 grupos de trabajo entrega material impreso sobre: Actitud democrática

1. Explica la dinámica de trabajo
Los alumnos leen la información proporcionada, identifican las ideas principales y presentan la información en un papelote indicando las causas, consecuencias y alternativas de solución. Luego comparten sus conclusiones con sus compañeros.

Cierre (5-10 minutos)

Los alumnos responden en sus cuadernos:

- ¿De qué manera crees que se puede minimizar las discrepancias en al interior de los grupos?
- Reflexión sobre el aprendizaje
- ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?