



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos
lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo-
Ecuador 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alcivar Diaz, Gladys Edith (ORCID: 0000-0002-8637-4534)

ASESOR:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación dedico a mis familiares y a los miembros de la comunidad educativa de Babahoyo, por su valioso apoyo.

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo y de manera especial a Dra. Juana María Cruz Montero, por su apoyo permanente para el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	122
3.2 Variable y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestro	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1 DISCUSIÓN	25
4.2 CONCLUSIONES	33
4.3 RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Diagrama preexperimental</i>	12
Tabla 2	<i>Organización de la población por aulas: estudiantes del tercero básica</i>	14
Tabla 3	<i>Selección de la muestra de estudio: estudiantes terceros.</i>	14
Tabla 4	<i>Validez del instrumento cuestionario sobre los hábitos lectores</i>	16
Tabla 5	<i>Confiabilidad del instrumento cuestionario sobre los hábitos lectores</i>	16
Tabla 6	<i>Resultados pretest de los hábitos lectores</i>	18
Tabla 7	<i>Resultados posttest de los hábitos lectores</i>	19
Tabla 8	<i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 9	<i>Resultados pre y posttest de la variable hábitos lectores</i>	21
Tabla 10	<i>Prueba inferencial de la variable hábitos lectores</i>	21
Tabla 11	<i>Resultados pre y posttest de la dimensión frecuencia del hábito lector</i>	22
Tabla 12	<i>Prueba inferencial de la de la dimensión frecuencia del hábito lector</i>	22
Tabla 13	<i>Resultados pre y posttest de la dimensión tiempo del hábito lector</i>	23
Tabla 14	<i>Prueba inferencial de la de la dimensión tiempo del hábito lector</i>	2
Tabla 15	<i>Resultados pre y posttest de la dimensión autopercepción lectora</i>	24
Tabla 16	<i>Prueba inferencial de la de la dimensión autopercepción lectora</i>	25

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Resultados pretest de los hábitos lectores	18
<i>Figura 2</i>	Resultados posttest de los hábitos lectores	19

Resumen

La biblioteca escolar es un espacio privilegiado en el cual están disponibles los materiales educativos en diferentes formatos y vehiculizan el acceso a la información; por otro lado, los hábitos lectores son las actividades recurrentes que desarrollan el estudiante para acceder a la información que le interesa y sobre la que desea informarse. Esta investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar fomenta de manera significativa el incremento de los hábitos lectores en los estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022, se empleó una metodología cuantitativa, de tipo aplicada, nivel explicativo, con un diseño experimental de tipo preexperimental, de corte longitudinal; con una muestra no probabilística de 25 estudiantes; para la primera variable se aplicó un y para la segunda variable se construyó un cuestionario de 28 items, válido y fiable para su aplicación. Los resultados mostraron que tanto en la variable como en las dimensiones la variable dependiente el programa registro una influencia significativa, por lo que se concluyó que la implementación de la biblioteca escolar fomentó de manera significativa el incremento de los hábitos lectores ($\text{sig} = ,000$) en los estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

Palabras clave. Biblioteca escolar, hábitos lectores, lectura, autopercepción lectora.

Abstract

The school library is a privileged space in which educational materials are available in different formats and provide access to information; on the other hand, reading habits are the recurrent activities that students develop to access information that interests them and about which they wish to be informed. The objective of this research was to determine how the implementation of the school library significantly promotes the increase of reading habits in third grade students in an educational instruction, Babahoyo-Ecuador 2022, a quantitative methodology was used, applied type, explanatory level, with an experimental design of pre-experimental type, longitudinal cut; with a non-probabilistic sample of 25 students; for the first variable a and for the second variable a questionnaire of 28 items was constructed, valid and reliable for its application. The results showed that both in the variable and in the dimensions the dependent variable the program registered a significant influence, so it was concluded that the implementation of the school library significantly promoted the increase of reading habits (sig = ,000) in the students of the third of basic in an educational instruction, Babahoyo-Ecuador 2022.

Keywords. School library, reading habits, reading, reading self-perception.

I. INTRODUCCIÓN

En la nueva sociedad de la información la lectura es considerada como eje primordial estratégico en el avance de los pueblos y en la satisfacción de los ciudadanos. En ese sentido la implicancia de los medios orales y escrito de comunicación constituyen una construcción social para que las personas desarrollen el gusto del hábito lector (Chuks, 2015; Aharony & De Bar-Llan, 2016). Importantes investigadores han coincidido con los estudios de Artola, Barraca y Sastre (2017) es indispensable lograr el hábito lector en los escolares de primaria para ello, el estudiante debe ser motivado con variedad de estrategia para desarrollar las actitudes hacia la lectura con el propósito de establecer el aprendizaje en etapas posteriores con éxito ., Zaragoza (2016) refiere que el hábito de lectura en los niños y adolescentes en la actividad escolar se encuentra vinculada con la actitud, orientación e incorporación del disfrute personal que tenga el estudiante teniendo en cuenta la frecuencia de lectura, Tiempo de lectura, y la autopercepción lectora.

Un informe realizado por la Universidad de Siracusa, revelan que el número de biblioteca que tiene cada país es un buen indicador social Sin embargo datos revelan países con gran número de biblioteca Eslovaquia, Palaos, Finlandia y Bielorrusia. Así como la presencia de biblioteca es nula encabezan la lista Somalia, Yemen y Nigeria. También muestran datos que las bibliotecas culturales están bajo ataque, los países que están destruyendo estas instituciones es Irak y Siria (Hurst 2007). También hay investigaciones que demuestran mayor dificultad por la lectura, es el caso de EE.UU., los estudiantes leen y comprenden por debajo del nivel básico en un 33%. Mientras tanto en Reino Unido se encuentra en un 10% entre niños de 7 y 11 años. Con respecto a cuba el 28 % de escolares presenta dificultades y en un actual estudio en Argentina e Italia de la población estudiantil tienen problemas de comprensión en un 10 a 15% (González & Laura, 2016). Otras indagaciones lo vinculan la falta de comprender con modelos interactivos cognitivos, la fluidez lectora y pobre de vocabulario (Canet, Naveira & Richard, 2012).

Por otro lado, un informe del Minedu, revelo los hallazgos de los escolares a nivel de lectura, en la cual es alarmante el índice de prevalencia están en un nivel de previo inicio el 10.1%, el nivel inicio 24.2% en nivel proceso el 30.9% y en nivel satisfactorio el 34.8%, se aprecia hallazgos a nivel nacional que ni el 50% de los escolares llega a nivel satisfactorio en la lectura (Minedu, 2018).

En Babahoyo-Ecuador, en algunas escuelas públicas y privadas son los que las que programan lecturas dentro de su sesión de clases sin tener en cuenta la motivación y el interés de los escolares y docentes centrados en la enseñanza tradicional memorístico hacen uso de textos escolares que solo reciben información y leen pocas lecturas. Si bien es cierto tienen las escuelas públicas como estrategia el plan lector sin tomar beneficio corta los horarios para utilizarlos en otras áreas de formación, además se aprecia en las escuelas las ausencias de la biblioteca. Es decir, esto es un obstáculo para que el alumno por voluntad o intencional adquiera el hábito lector, esto es debido al desinterés y despreocupación de las autoridades en el funcionamiento de bibliotecas a donde todas las personas tengan acceso. Este estudio está centrado en la escuela educativa pública, se aprecia a los escolares que no realizan adecuadamente el trabajo del plan lector y si lo hacen es un trabajo independiente, que no involucra directamente a la familia, en la escuela es necesario el funcionamiento de la biblioteca escolar en el aula de clase, los estudiantes presentan dificultades de comprensión e interpretación de lo que leen y además no disfrutan del acto de leer. Es por ello por lo que se hace necesario implementar una biblioteca en el aula para la formación y hábitos en los alumnos.

Por lo argumentado se plantea la pregunta general: ¿De qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá el incremento de habito lectores en estudiantes del tercero de básico en una institución educativa, Babahoyo-Ecuador 2022?

Se justifica de forma teórica porque se profundiza las variables y su aporte es generar conocimiento sobre la biblioteca escolar y hábitos lectores, al extraer información, se comprendió que la biblioteca escolar es el agente mediador que

motiva a los estudiantes a leer; ya sea de forma individual o colectiva, fortaleciendo su autonomía y responsabilidad. También se justifica metodológicamente a través de la propuesta de un programa de implementación de la biblioteca escolar para incrementar los hábitos lectores en los estudiantes de primaria de básico y tengan las actitudes por el disfrute por la lectura y además esta acción de leer sea cotidiana. Y finalmente se justifica en lo práctico por qué parte de un problema actual transformando la realidad puesta a la luz del resultado permite arribar a conclusiones y recomendaciones pertinentes del estudio, los docentes que deseen fomentar el hábito de lectura en sus educandos podrán seguir las prescripciones que acá se consideran porque han sido validadas desde la investigación y pueden ser replicadas con el fin de mejorar el hábito de lectura y en consecuencia mejorar el horizonte cultural de los educandos y por ende mejorar el logro de los aprendizajes de todas las áreas curriculares.

Para alcanzar el objetivo general se planteó: Determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá el incremento de los hábitos lectores en los estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022. Los objetivos específicos: Determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá la frecuencia de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022, Determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá el tiempo de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022. Determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar, promoverá la autopercepción lectora de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

Las hipótesis que se plantearon fueron: Hi La implementación de la biblioteca escolar promueve el incremento de hábitos lectores en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022. H0: La implementación de la biblioteca escolar no promueve el incremento de hábitos lectores en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022. Y las hipótesis específicas fue: Hi La implementación de la biblioteca escolar promueve la frecuencia de hábito lector en estudiantes del

tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022. Hi: La implementación de la biblioteca escolar promueve el tiempo de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022., Hi: La implementación de la biblioteca de la biblioteca escolar promueve la autopercepción lectora en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Martínez (2019) en su estudio de naturaleza cuantitativo y cualitativo con una participación de 51 estudiantes tuvo como propósito analizar la política del plan lector en los escolares de tercer grado de primaria, de corte transversal, Los resultados revelaron que el placer de leer en tiempo de ocio no está relacionado al hábito lector sino a las tareas escolares. Además, se determinó que la actitud de la familia posee una implicancia en la adquisición del hábito de lectura . Y, por último, se demostró que el logro académico está vinculado con el hábito lector. Se concluye la importancia de la formación y capacitación a los docentes para estimular el hábito lector al estudiante y vincular a la familiar en el Plan Lector de la escuela.

Majid (2018) realizó un estudio cuyo propósito fue los hábitos de lectura y preferencias de los niños pequeños en Singapur, de naturaleza cuantitativa, la muestra representativa de 254 niños, se usó un cuestionario para la recolección de datos. En los hallazgos demuestran de las tres actividades de ocio más populares son: los juegos el 59%, la lectura de libros / cómics con el 58,8% y ver la televisión el 43.7%. Las menos populares con el 25.6% tiempo libre/ escuchar música 21,7%, y dormir 19,7%, concluye que con mucha frecuencia se lee libros por actitud positiva los niños, sin embargo, la mayoría de los niños escasa veces lo hacen para disfrutar o relajarse por la lectura sino por su rendimiento académico.

Molotja y Themane (2018) en su estudio tuvo como objetivo el placer por la lectura a través del uso de bolsa de lectura en escolares de secundaria que habitan en situaciones de pobreza siguió el paradigma cuantitativo de diseño cuasiexperimental, participaron 155 estudiantes Sudáfrica, el instrumento fue la encuesta adaptados de Mokhtarim y Reichard sobre comprensión lectora, los hallazgos revelaron bajos niveles de comprensión lectora; concluyeron con el propósito de potenciar el hábito lector es necesario estimular a los escolares con bolsas de lectura y es responsabilidad que desde tempranas edades se impulse la lectura de forma agradable para generar buenos hábitos.

Morales (2019) realizó un estudio sobre el aumento del hábito lector por medio de la implementación de una biblioteca escolar en estudiantes de primaria, siguió la ruta cuantitativa, de nivel explicativo, de diseño cuasi experimental la participación fue de 31 estudiantes. Se usó un Cuestionario *sobre los hábitos lectores*, los hallazgos revelaron que los hábitos lectores sufrieron cambios significativos en la medición posttest ($Mdn_{(pretest)} = 46,00$; $Mdn_{(posttest)} = 120,00$; sig. = ,000; $p < .005$); se concluye que la aplicación del programa bibliotecas escolares influye de manera significativa en el desarrollo de los hábitos lectores en los escolares del tercer grado de primaria.

Torres (2020) realizó una investigación el hábito lector a través del programa de literatura infantil en estudiante de quinto grado -Guayaquil sigue un procedimiento cuantitativo con un diseño cuasiexperimental nivel explicativo la participación fue dos grupos intactos integrados por 33 escolares , los resultados obtenidos demostró el bajo nivel de hábito lector antes de la aplicación del programa , después de su aplicación cambio significativamente en las dimensiones afectivas y cognitiva. Se concluye un efecto significativo en la aplicación del programa literatura infantil en el hábito lector en los escolares de quinto grado.

Espinoza (2019) desarrollo un trabajo investigativo en el distrito de Miraflores, Lima Perú, con la finalidad de conocer el grado de desarrollo de los hábitos en los educandos de una escuela privada, para llevar a efecto esta investigación seleccionó una muestra de 100 personas del cuarto grado de básica en educación, se escogió un procedimiento cuantitativo y por tratarse de una sola variable sin manipulación, se eligió el método descriptivo de una variable; en consecuencia la variable no fue manipulada y los datos se recogieron tal como se presentaban en el momento de trabajo, para la recogida de datos se aplicó un cuestionario de 35 reactivos que a través de tres dimensiones media la variable, los resultados se ubicaron en el nivel medio con el mayor porcentaje en cada una de las dimensiones y por lo tanto, en la variable, también arrojó que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio, por lo que se concluye que el 73 % de los escolares de ubicó en el nivel medio en lo que se refiere a hábitos de lectura.

Briones (2019) desarrolló un trabajo de investigación en la ciudad de Cajamarca, región Cajamarca, Perú, con la finalidad de aplicar como variable independiente estrategias didácticas y como variable dependiente el fomento del hábito lector, la escuela seleccionada corresponde a una de gestión privada, la finalidad del trabajo fue validar la estrategia pedagógica para proponer su aplicación a mayor escala para mejorar los índices del fomento de la lectura; se aplicó el programa a una muestra previamente seleccionada de escolares del quinto grado de básica primaria y se midieron sus efectos en el hábito de leer, los resultados demostraron que si el profesor recurre al uso de diversos tipos de estrategias que motiven a los estudiantes a encontrarle sentido a la lectura y tengan el impulso de leer sin necesidad de recibir un reforzador externo, fue favorable, en efecto, los estudiantes incrementaron su amor a la lectura y ampliaron su horizonte cultural, por lo cual hicieron una propuesta en la cual se sustenta con los datos obtenidos en la investigación que es posible incentivar y fomentar el hábito de la lectura en los escolares, situación que contribuye a su cultura, a desarrollar sentimientos de humanidad y mejor comprensión del mundo en el cual vive.

Palomino (2021) desarrolló un trabajo de investigación en la ciudad de Huasahuasi, Región Junín, Perú, en la cual aplicó un diseño correlacional, se recogieron los datos en una sola ocasión, la muestra estaba conformada por 50 educando que cursaban el cuarto ciclo de educación básica en una escuela estatal y estaban en la sección del cuarto grado; la recogida de datos se hizo por medio de dos cuestionarios, se usó uno para cada variable, una vez obtenidos los datos fueron declarados a un paquete estadístico y se obtuvo datos descriptivos y datos inferenciales para la prueba de hipótesis, en la prueba de bondad de ajustes se encontró que los datos recogidos mostraban una distribución no normal, por ello se aplicó un estadístico no paramétrico, que en este caso fue el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados para la prueba de la hipótesis general arrojaron una $r = ,833$ por lo se concluyó que hay una relación alta entre los hábitos de lectura y comprensión lectora, lo cual implica que cuando suben los índices de la primera variable, también suben en la segunda.

El estudio del tema hábito lector aborda la teoría Vygotsky, refiere que el medio socio cultural determina la formación de lectores, pone de relevancia el proceso cognitivo y la interacción social, entre desarrollo y aprendizaje que demuestra la existencia de dos sistemas de progreso: un primero el nivel evolutivo real, o de desarrollo de las funciones mentales. Es decir, se parte de la hipótesis aquellas acciones que los niños pueden ejecutar de forma autónoma, son índices de las habilidades mentales. Y finalmente ante un hecho problemático o conflicto cognitivo de aprendizaje abstracto el niño tiene dificultades de solucionar solo, no obstante, es capaz de resolver con apoyo de un adulto o un compañero más hábil, Además para lograr el hábito de leer es necesario encásalo con soporte de otra persona o tutor que medien estrategias generando potenciar desde la etapa inicialen los escolares Vygotsky (1934), citado por Tarrillo (2019).

En base la teoría de Piaget las autoras Ferreiro y Teberosky exponen una interesante reflexión el niño como sujeto cognoscente y su maduración para el aprendizaje trata de construir su conocimiento. Más que un que un procedimiento de métodos y técnicas la lectura y escritura, se debe tener en cuenta sus saberes previos, sus ideas, teorías e hipótesis que ponen de manifiesto y que las confrontan con las ideas de otros niños (Ferreiro y Teberosky, 1979).

Por otro lado, diversas corrientes teóricas y enfoques proponen métodos para la enseñanza de lectura. La que tuvo mayor implicancia fue los aportes de (Dewey y Kilpatrick) y los europeos (Kerschesteiner, Claparède, Ferrère, Decroly); el enfoque constructivista (Piaget) y sociocultural (Vygotsky); cada una de estos aportes ha transformado de manera significativa los métodos de enseñanza. En tal sentido de diversas aristas ha sido abordada la lectura, se clasifica en dos dimensiones esenciales; la función-escolar y la persona-de goce. La primera resalta el valor que facilita la lectura por aprender, aprender para comprender y ser un ciudadano de la nueva sociedad textualizada con todas sus competencias. Y, finalmente se aprecia la lectura como disfrute para el lector. Por lo tanto, ambas categorías se complementan entre sí para ser buenos lectores (Serna, 2017). En tal sentido la lectura ha formado siempre uno de los temas que giran en el contexto educativo por el papel central en el manejo del estudiante a causa con los

resultados que mantiene en el ámbito académico y su papel en desarrollo de la persona.

Entonces el concepto de hábito es una tendencia individual de una conducta repetitiva adquirida fundamentalmente por la reiteración de un acto. Sanjuan (2003) los efectos de habito se forma por la repetición consciente de una serie de acciones, dando lugar a una mayor automatización, facilidad y rapidez adquirida progresivamente por medio del aprendizaje (Sánchez, 1983). Por ello es fundamental estimular la cercanía a los libros y la vinculación familiar y social que favorecerá a despertar el interés por la lectura.

Palani (2012) afirma que saber leer eficazmente es la vía más importante para el aprendizaje efectivo y el rendimiento académico. Por lo tanto, es necesario que los alumnos adquieran buenos hábitos de lectura. Hay que introducir a los alumnos en la lectura por placer para que adquieran buenos hábitos de lectura, que luego trascenderán en la mejora de las habilidades de lectura académica (Scott & Saaiman 2012). Los hábitos de lectura se definen como patrones de estudio bien planificados y deliberadas que han alcanzado una forma de consistencia por parte de los estudiantes hacia la comprensión de las asignaturas académicas y su rendimiento (Acheaw & Larson 2014).

Entonces el hábito lector no es innato, es adquirido y modelado desde la infancia y es desarrollado mediante el aprendizaje. Entonces, es necesario fomentar el hábito de leer, la promoción de la lectura, y enriquecer su intelecto en los estudiantes. Por ello, Las habilidades prelectoras son pertinentes desarrollar bases necesarias desde tempranas edades para lograr una comprensión clara y fluida del texto. Esto lleva a inferir analizar y sintetizar información escritas en actividades lúdica que estimulen la lectura diferenciando lo escrito de lo verbal y que vayan descubriendo la escritura que emerge de la conciencia lingüística, gramática, semántica que el niño logre las capacidades necesarias para la adquisición de la lectoescritura (Cruz et al., 2020). Según Zaragoza (2016), La predisposición, la actitud, la orientación positiva se encuentra vinculado con el hábito lector (Yubero y Larrañaga, 2010). También Aguilar et al., (2017) indican

que los mejores lectores tienen facilidad de vocabulario y facilita la comprensión e interpretación de la lectura, y al volverse más eficiente se acentúa su hábito.

Los hábitos lectores se operativizan de diferentes formas: (1) Frecuencia de lectura; indica que lee libros por disfrute con frecuencia en su tiempo libre, se agrupan por la siguiente categoría: a) Lectores frecuentes: personas que leen todos los días, una o dos veces por semana, b) Lectores ocasionales: personas que leen alguna vez al mes o al trimestre y c) No lectores: las personas que afirman no leer casi nunca. (2) Tiempo de lectura, cantidad de horas destinados a la lectura por disfrute en una unidad temporal establecida, a) Semanales: leer semanalmente textos diferentes para la clase, se mide mediante cantidad de horas dedicadas; b) Anuales: dedicación a la lectura se mide a través de la cantidad de tiempo: nunca, a veces, casi siempre, siempre; el compromiso de la lectura significa usar el tiempo establecido, para destinar el tiempo libre para la lectura (Del Valle, 2012). (3) Cantidad de lectura; En un espacio temporal el número de libros leídos trimestralmente o al año (4) Autopercepción lectora; Actitud hacia la lectura, acerca de cuánto libro lee., la frecuencia en la asistencia a la biblioteca, procedencia de los libros o volumen de las compras de los libros.

La autopercepción, la teoría social cognitiva refiere a los modelos de procesamiento y percepción que poseen ciertos estudiantes sobre su capacidad para aprender o elaborar diversas tareas indispensable y fundamental que producirá el éxito académico Bandura (en Salvador, 2015). También la autopercepción es el factor mediador entre el pensamiento y la valoración afectiva por la cual su aprendizaje es motivado por la lectura.

La convivencia social y las vivencias en la escuela como ambiente pedagógico para la enseñanza de la lectura resulta oportuno crear estrategias que parta de las necesidades para un eficaz aprendizaje, además a las inquietudes de los estudiantes que permita reforzar los hábitos de lectura. La institución educativa tiene el compromiso de estructurar planificar e implementar situaciones didácticas que privilegien el uso de la comunicación como herramienta de cambio de los estudiantes; también debe fortalecer el desarrollo de habilidades para la escritura

mediante el entorno social cultural de las diversas tipologías textuales (MEN, 2012).

La variable biblioteca escolar, se basa en la educación comunitaria de los planteamientos de Freire (en Ruiz y Quiroz, 2014), hace referencia que la educación se ofrece desde situaciones objetivas y vivenciales con el fin de buscar soluciones para desarrollar personas independientes y autónomas, en este procedimiento, el lenguaje, el pensamiento, y el medio se unen de forma constante. La educación comunitaria impulsa la equidad compuesta por una serie de valores, colaboración, y la cultura con el propósito de mantenernos en una sociedad confortable (Rimari, en Del Valle, 2012).

La implementación de la biblioteca en las escuelas es una herramienta que no puede faltar. ha sido pensada como un espacio de entrada al conocimiento, de formación con lo indica Ramírez (2016) para la formación para la vida, donde se construyen y se viabilizan las interacciones sociales a través de la interacción con los textos y también de aprender sobre variadas temáticas. De ahí, Ramírez define que biblioteca es el espacio que entreteje los saberes de los productos humanos de todas las épocas propio para el aprendizaje, la cultura, la información y el conocimiento, así como el descubrimiento, esclarecimiento el disfrute (Ramírez, 2016, p.104).

Por lo tanto, La biblioteca escolar espacio fundamental como apoyo de aprendizaje a los escolares a que aumente sus hábitos de leer y placer por la lectura contribuye a los escolares a que sean disciplinados y responsables en el desarrollo de sus tareas. Bonilla et al. (2008) define la biblioteca escolar como un recurso que ocupa un espacio propio dentro de la institución educativa y cuyo propósito es nutrir al estudiante en su proceso de aprendizaje. Las bibliotecas de aula son pertinente y flexibles porque tienen más aproximación a los estudiantes y a la estrategia del docente (Rueda,1998). Debe ser prioridad que todos los centros educativos cuenten con una biblioteca dentro del aula teniendo en cuenta que todos los libros sean culturalmente pertinente, adecuados y diversos para crear hábitos y disfrute por la lectura. Además, la cantidad y calidad de libros que se leen serán determinados por el lector.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La realización del estudio sigue una ruta cuantitativa para medir la variable hábito lector. Hernández et al. (2014) Un conjunto de procedimientos organizados de manera ordenada para demostrar hipótesis se utiliza datos numéricos a través de método estadístico.

El tipo de estudio fue aplicado porque partió de un problema social de la variable dependiente hábitos lectores en los estudiantes para mejorar la realidad y contribuyendo a dar soluciones a través de la implementación de una biblioteca en el aula. De nivel explicativo, la finalidad es la verificación de las hipótesis causales sobre los efectos de la variable dependiente estableciendo relaciones de causalidad (Hernández et al., 2014)

El diseño fue experimental puesto que se manipula una sola variable: biblioteca escolar y se esperó la respuesta de otra variable dependiente. De tipo pre experimental por que se seleccionó un grupo que estuvo conformado previamente por una sola aula y se desarrolló la implementación como estrategia para determinar si es positivo a la variable afectada que es el hábito lector. Se aplicó un pretest y un posttest. De corte longitudinal puesto que se midió en dos ocasiones la variable estudiada. Para luego comparar significancias (Arias & Covinos 2021).

Tabla 1

Diagrama preexperimental

(Pre test)	Grupo experimental	(Post test)
01	X	02
Fecha 1	Fecha 2	Fecha 3

3.2 Variable y operacionalización

Variable Dependiente: hábitos de lectura

Definición Conceptual: Los hábitos de lectura se definen como patrones de estudio bien planificados y deliberados que han logrado una forma de consistencia por parte de los estudiantes hacia la comprensión e interpretación de las asignaturas académicas y su rendimiento (Owusu-Acheaw & Larson 2014).

Definición operacional: se determina la medición a través de sus dimensiones: frecuencia de lectura con (tres indicadores), tiempo de lectura (dos indicadores), auto percepción (1 dimensión).

Indicadores: (1) frecuencia accede a los textos o libros, realiza búsqueda de libros, lee libros por el placer de la lectura, (2) horas de lectura al día, importancia de la lectura, (3) lee lo suficiente.

Escala de medición: No = 0; Si = 1

Variable independiente: Biblioteca escolar

Definición Conceptual: La biblioteca escolar es un ambiente de aprendizaje que apoya a los estudiantes a fortalecer sus hábitos lectores y contribuye a ser disciplinados y responsables en el desarrollo de sus tareas. Este espacio es primordial para los estudiantes constituye el primer acercamiento con los libros y placer por la lectura (Ramírez, 2016).

Definición operacional: se mide a través de la implementación de la biblioteca basada en el enfoque socio-cultural de Vygotsky,

Indicadores: recursos pedagógicos: grupos de trabajos, selección de libros, implementación de la biblioteca

Escala de medición: implantación de biblioteca: animación a los hábitos lectores

3.3 Población, muestra y muestro

Población

Totalidad de individuos que integran una población objetiva que estaban disponibles para la investigación (Otzen & Manterola 2017). El estudio estuvo conformado por una población de 47 estudiantes de tercero de básica de la institución educativa, Ecuador.

Tabla 2

Organización de la población por aulas: estudiantes del tercero básica

Grado	Sección	Turno	Mujeres	Varones	Total
Tercer	A-1	Mañana	12	13	25
Tercer	A-2	Mañana	12	10	22
Total, de estudiantes			24	23	47

Fuente: *relación de estudiantes*

Muestra

Subgrupo de elementos representativos que comparten una misma característica de una población objetivo que fue tomada de forma intencional a decisión del investigador (Otzen & Manterola 2017). En ese sentido la muestra representativa fue el aula tercera de básica -A1 con 25 estudiantes.

Tabla 3

Selección de la muestra de estudio: estudiantes terceros.

Grado	Sección	Turno	Mujeres	Varones	Total
Tercer	A-1	Mañana	12	13	25
Tercer					

Fuente: *listado de estudiantes de I.E.*

Muestreo

fue no probabilístico, muestreo por conveniencia para medir la variable hábitos lectores.

Criterio de inclusión:

Todos los estudiantes matriculados y que contaban con el consentimiento informado firmado.

Criterio de exclusión:

ninguno

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

La técnica fue la encuesta. La encuesta se aplica para variables que son categóricas, se trata de preguntas estandarizadas con las mismas alternativas de respuesta para todos los encuestados, su aplicación puede ser individual o colectiva. Hernández et al. (2014)

Instrumento

Se usó un Cuestionario de tipo politómico en estudiantes de primaria sobre los hábitos lectores con cinco dimensiones de respuesta: "Siempre", "Casi Siempre", "A Veces", "Casi Nunca" y "Nunca", fue suministrada de forma individual, conformado por 28 ítems –, se midió tres dimensiones: frecuencia de lectura (12 ítems), tiempo de lectura (8 ítems) y autopercepción lectora (8 ítems).

Validez

Se tuvo en cuenta para la validez su clasificación: de contenido, constructo y criterio para la consistencia interna del instrumento formulando ítems coherentes y pertinentes de acuerdo con cada dimensión establecida y al grado que debe medir, además fue certificado por especialista obteniendo el promedio ($n > 90\%$) para estimar las características de relevancia, claridad y adecuación.

Tabla 4*Validez del instrumento: hábitos lectores*

Juez experto	Porcentaje de aprobación
MASTER ZULLY PAOLA MARTINEZ	100
MASTER MARILYN BRENDA GOMEZ	100
PSICÓLOGA BETHY GARCÍA LÓPEZ	100

Fuente: *Elaboración propia.***Confiabilidad**

El instrumento fue sometido a la prueba piloto realizado a 15 estudiantes de primaria para conocer su fiabilidad en otro contexto de la población en estudio. Se realizó la codificación de datos a través de la técnica estadística del Alfa de Cronbach, de acuerdo con Carrasco (2017).

Tabla 5*Confiabilidad del instrumento: los hábitos lectores*

Índice Alfa De Cronbach	Número de elementos
,971	28

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se procedió a elaborar el instrumento, se procedió a la certificación de validez por expertos, para la confiabilidad se seleccionó la institución educativa se gestionó el permiso con la dirección, con la finalidad de someter a prueba piloto el instrumento demostrando una alta confiabilidad. Se detalla procedimiento del programa: “implementación de la biblioteca lector para el disfrute”. Teniendo el instrumento para registrar información se detalla procedimiento de método de análisis:

Se selecciona la institución educativa, para gestionar el permiso con la dirección con el propósito de desarrollar la implementación de la biblioteca a través del consentimiento informado. Además, coordinación con los PP.FF. de cada estudiante y así autorizar que sus menores participen de la investigación

El aula seleccionada se le aplicara el *cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria*. (pre test)

se desarrollará “implementación de la biblioteca lector para el disfrute”, a los estudiantes del tercer grado de básica con un tipo de duración de 25 minutos se ejecutarán 15 sesiones.

Se procederá a realizar las actividades diseñada para la implementación se ejecutará, para finalmente realizar la medición de salida (postest)

3.6 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo: se recolectará la información para tabular en el programa SPSS versión 27 para el análisis estadístico se llevará a cabo procesos de codificación y tabulación de datos con sus respectivo análisis e interpretación por medio de tablas y figuras.

Análisis inferencial: mide la relación que existe entre las variables asimismo consiste en contrastar las hipótesis y la interpretación de los parámetros mediante la estadística (Hernández Sampieri et al., 2014). Con este análisis se presenta los resultados de la relación de las variables y las pruebas de las hipótesis a través de tablas para realizar las inferencias de los resultados obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

Se tendrá en cuenta los lineamientos que rigen los aspectos éticos de la investigación por la UCV, se respetara la dignidad la identidad y la libre expresión quienes participen del estudio. Se empleará herramientas, técnicas e instrumentos veraz para el desarrollo de la investigación, a través del cometimiento informado se mantendrá en anonimato las personas que participan del estudio. Para el desarrollo de la investigación se utilizará las fuentes auténticas y fidedignas con rigor científico, sistemática y objetiva. Se realizará la redacción, citas y referencias actuales de acuerdo con el estilo APA séptima edición en español.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 6

Resultados pretest de los hábitos lectores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	19	76,0	76,0	76,0
Medio	4	16,0	16,0	92,0
Alto	2	8,0	8,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

En el pretest el 76 % se ubicó en el nivel bajo, el 16 % en el nivel medio y el 8 % en el nivel alto.

Figura 1

Resultados pretest de los hábitos lectores

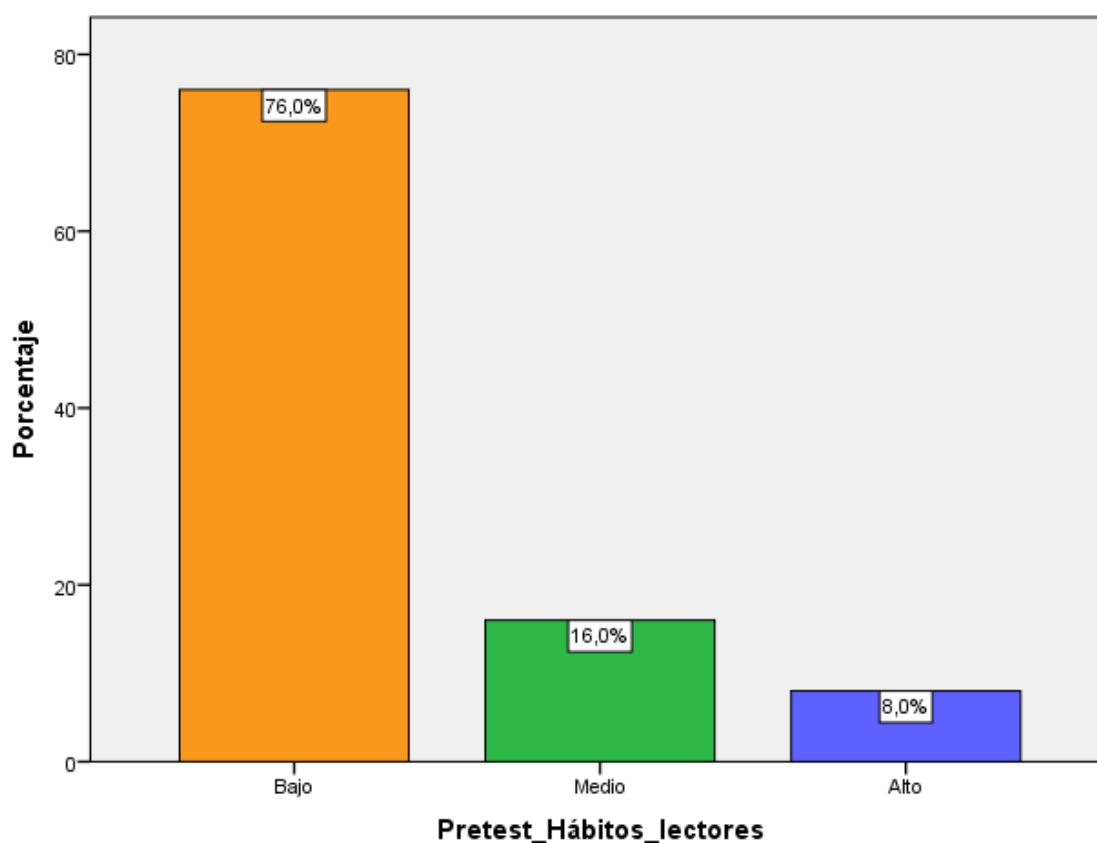


Tabla 7

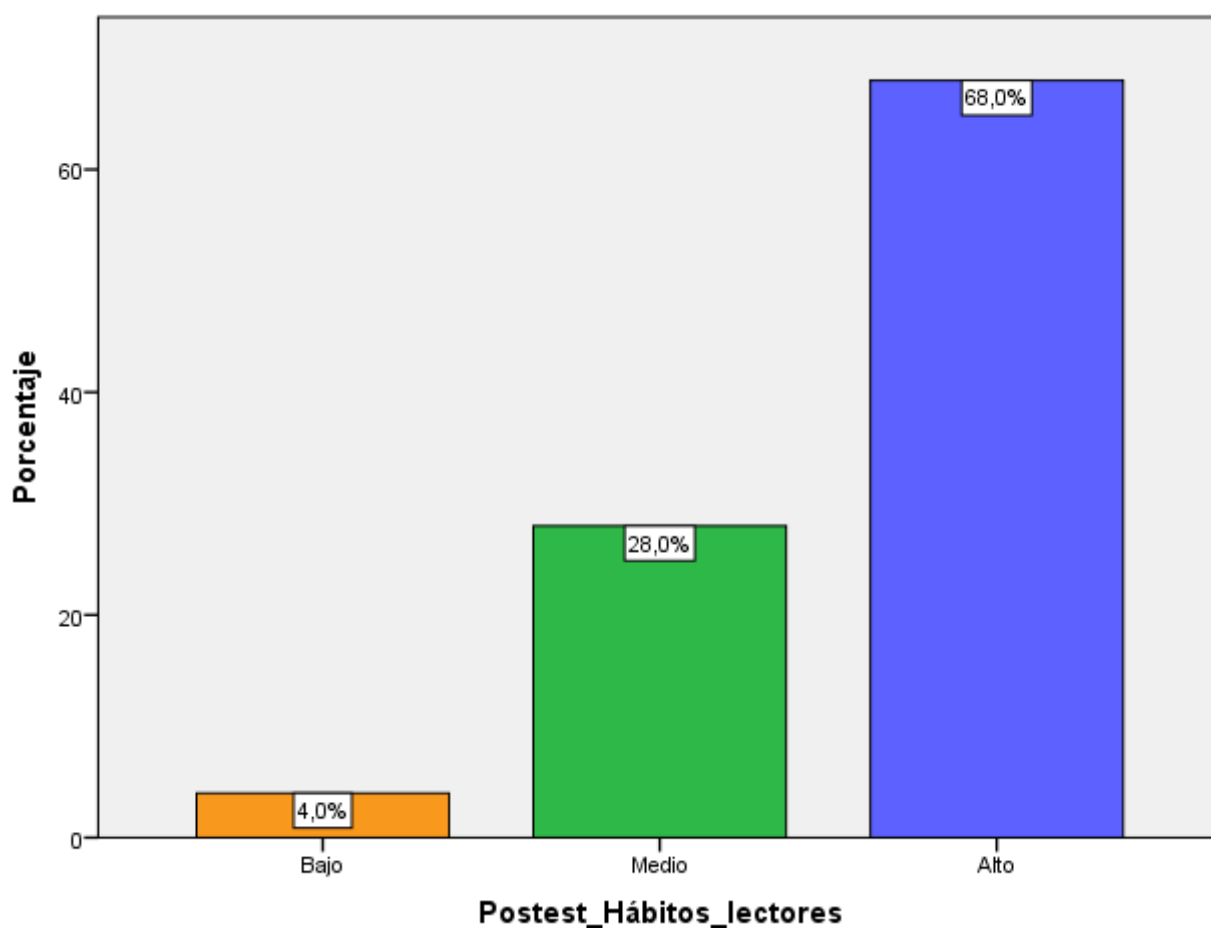
Resultados postest de los hábitos lectores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	4,0	4,0
	Medio	7	28,0	32,0
	Alto	17	68,0	100,0
	Total	25	100,0	

En el postest el 68 % se ubicó en el nivel alto, el 28 % en el nivel medio y el 4 % en el nivel bajo.

Figura 2

Resultados postest de los hábitos lectores



Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre_Hábitos_lectores	,979	25	,868
Post_Hábitos_lectores	,929	25	,045
Pre_D1_Frecuencia	,947	25	,034
Pre_D2_Tiempo	,935	25	,027
Pre_D3_Auto percepción	,954	25	,025
Post_D1_Drecuencia	,955	25	,041
Post_D2_Tiempo	,912	25	,040
Post_D3_Autoércepción	,940	25	,043

La normalidad de los datos fue calculada con la prueba de bondad de ajustes de Shapiro Wilk por tratarse de una muestra pequeña de 24 y se encontró que en el pretest los datos son de distribución normal y en el posttest y en las dimensiones la distribución es no normal, por tanto, conforme al criterio, basta que un dato se a no normal, se aplica estadística no paramétrica, es este caso, Wilcoxon para muestras relacionadas.

Regla de decisión

Si Sig > ,05 se acepta H0

Si Sig ≤ ,05 se rechaza H0

Prueba de la hipótesis general

H0: La implementación de la biblioteca escolar no promueve el incremento de hábitos lectores en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022

Hi La implementación de la biblioteca escolar promueve el incremento de hábitos lectores en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

Tabla 9

Resultados pre y postest de la variable hábitos lectores

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre_Hábitos_lectores - Rangos negativos	25 ^a	13,00	325,00
Post_Hábitos_lectores Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Empates	0 ^c		
Total	25		

a. Pre_Hábitos_lectores < Post_Hábitos_lectores

b. Pre_Hábitos_lectores > Post_Hábitos_lectores

c. Pre_Hábitos_lectores = Post_Hábitos_lectores

Tabla 10

Prueba inferencial de la variable hábitos lectores

	Pre_Hábitos_lectores - Post_Hábitos_lectores
Z	-4,375 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la prueba inferencial para la variable hábitos lectores, se encontró una significancia de ,000 que es menor que ,05 y conforme a la regla de decisión se rechazó H0 y se aceptó la hipótesis de trabajo, es decir: la implementación de la biblioteca escolar promueve el incremento de hábitos lectores en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

Prueba de la hipótesis específica 1

H0 La implementación de la biblioteca escolar no promueve la frecuencia de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

Hi La implementación de la biblioteca escolar promueve la frecuencia de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

Tabla 11

Resultados pre y postest de la dimensión frecuencia del hábito lector

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre_D1_Frecuencia -	Rangos negativos	24 ^a	12,50	300,00
Post_D1_Drecuencia	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	24		

a. Pre_D1_Frecuencia < Post_D1_Drecuencia

b. Pre_D1_Frecuencia > Post_D1_Drecuencia

c. Pre_D1_Frecuencia = Post_D1_Drecuencia

Tabla 12

Prueba inferencial de la de la dimensión frecuencia del hábito lector

	Pre_D1_Frecuencia - Post_D1_Drecuencia
Z	-4,290 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la prueba inferencial para la variable hábitos lectores, se encontró una significancia de ,000 que es menor que ,05 y conforme a la regla de decisión se rechazó H0 y se aceptó la hipótesis de trabajo, es decir: la implementación de la biblioteca escolar promueve la frecuencia de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

Prueba de la hipótesis específica 2

H0 La implementación de la biblioteca escolar no promueve el tiempo de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

Hi La implementación de la biblioteca escolar promueve el tiempo de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

Tabla 13

Resultados pre y postest de la dimensión tiempo del hábito lector

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre_D2_Tiempo - Rangos negativos	25 ^a	13,00	325,00
Post_D2_Tiempo Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Empates	0 ^c		
Total	25		

a. Pre_D2_Tiempo < Post_D2_Tiempo

b. Pre_D2_Tiempo > Post_D2_Tiempo

c. Pre_D2_Tiempo = Post_D2_Tiempo

Tabla 14

Prueba inferencial de la de la dimensión tiempo del hábito lector

	Pre_D2_Tiempo - Post_D2_Tiempo
Z	-4,379 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la prueba inferencial para la variable hábitos lectores, se encontró una significancia de ,000 que es menor que ,05 y conforme a la regla de decisión se rechazó H0 y se aceptó la hipótesis de trabajo, es decir: la implementación de la biblioteca escolar promueve el tiempo de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

Prueba de la hipótesis específica 3

H0 La implementación de la biblioteca de la biblioteca escolar no promueve la autopercepción lectora de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, ¿Babahoyo-Ecuador 2022.

Hi La implementación de la biblioteca de la biblioteca escolar promueve la autopercepción lectora de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, ¿Babahoyo-Ecuador 2022.

Tabla 15

Resultados pre y postest de la dimensión autopercepción lectora

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre_D3_Autopercepción - Rangos negativos	25 ^a	13,00	325,00
Post_D3_Autoércepción Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Empates	0 ^c		
Total	25		

a. Pre_D3_Autopercepción < Post_D3_Autoércepción

b. Pre_D3_Autopercepción > Post_D3_Autoércepción

c. Pre_D3_Autopercepción = Post_D3_Autoércepción

Tabla 16

Prueba inferencial de la de la dimensión autopercepción lectora

Pre_D3_Autopercepción - Post_D3_Autoércepción	
Z	-4,381 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la prueba inferencial para la variable hábitos lectores, se encontró una significancia de ,000 que es menor que ,05 y conforme a la regla de decisión se rechazó H0 y se aceptó la hipótesis de trabajo, es decir: la implementación de la biblioteca de la biblioteca escolar promueve la autopercepción lectora de hábito lector en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, ¿Babahoyo-Ecuador 2022.

V. DISCUSIÓN

En este estudio se determinó que la implementación de la biblioteca escolar promueve el aumento de hábitos lectores (Sig. = ,000) en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022. Los hallazgos de este estudio son semejantes a los de Martínez (2019) quien en su estudio de naturaleza cuantitativa y cualitativa en la que participaron 51 educandos del nivel primario, específicamente del 3º grado correspondiente al IV ciclo de básica, en la que se propuso aproximarse al análisis de los resultados de la política del plan lector que se había promovida desde el Estado Peruano; para ello construyó el instrumento que permitiera hacer dicha medición y lo aplicó una única vez, en ese sentido se trató de corte temporal transeccional; una vez terminada la recogida de datos, estos, con auxilio de la estadística fueron procesados y los resultados mostraron, que las personas que tienen un hábito lector, este ha sido adquirido en otras condiciones y no es resultado del plan lector aplicado por el Estado; los estudiantes que realizan lecturas lo hacen cuando están obligados a resolver tareas con esos contenidos que solo están en formato escrito; se encontró que la mayor influencia para el desarrollo del hábito lector proviene de la familia y no de la escuela; sin embargo, quedó determinado el logro de aprendizajes está directamente relacionado al hábito de lectura, por lo que se concluyó que la actitud de la familia posee una influencia en la adquisición del hábito lector, el logro académico está vinculado con el hábito lector, tiene alta importancia de la formación y capacitación a los docentes para estimular el hábito lector al estudiante y vincular a la familiar en el Plan Lector de la escuela. Los resultados de esta investigación son similares de los de Martínez (2019) porque en ambas investigaciones se trabajó con población de educación primaria básica, en ambos casos se ha demostrado que el hábito lector tiene una significativa implicancia en el logro de aprendizajes; y en ambas investigaciones utilizaron instrumentos estandarizados para la medición de los resultados.

Así mismo, los resultados de la hipótesis general son parecidos a los Torres (2020) quien realizó una investigación en la que la variable independiente fue la implementación de un programa de literatura infantil y la variable dependiente fue el hábito lector, la investigación se llevó a cabo en la ciudad de Guayaquil

República del Ecuador, con 33 estudiantes del 5to de básica; para la ejecución de este trabajo se seleccionaron dos grupos uno testigo y el otro de tratamiento, al segundo se aplicó el programa; a ambos grupos se hizo la evaluación de entrada y la evaluación de salida; Los resultados mostraron que tanto, en la variable dependiente como en cada una de las dimensiones el programa tuvo una influencia significativa, por lo que se concluyó rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna, es decir, los resultados obtenidos demostraron un bajo nivel de hábito lector antes de la aplicación del programa lo cual cambió significativamente después de su aplicación en las dimensiones afectivas y cognitiva, con lo que se demostró el efecto significativo en la aplicación del programa literatura infantil en el hábito lector en los escolares de 5to grado. Las semejanzas de esta investigación y la de Torres (2020) se explica porque en ambos trabajos de investigación se aplicaron programas de intervención con los estudiantes, se recogieron datos antes y después de la intervención y en ambas investigaciones quedó demostrado que la aplicación de un programa de intervención con los educandos para desarrollar el hábito de la lectura genera efectos favorables.

Estos resultados tienen un respaldo teórico en los propuestos Vygotsky (1934) citado por Tarrillo (2019) quien al referirse al hábito de la lectura dijo que es el medio socio cultural quien determina la formación de lectores, este hábito pone de relevancia el proceso cognitivo y la interacción social., agregó que en el caso que el niño manifestar dificultades para habituarse a la lectura, es capaz de resolver esta dificultad con apoyo de un adulto o un compañero más hábil, por lo tanto, si el niño no puede alcanzar el hábito lector por sí mismo, pero tiene el deseo de hacerlo, recurrirá a las personas de su medio para que lo ayude; pero si en su entorno hay personas lectoras, esto propicia la adquisición del hábito por parte del niño, lo cual mejora su desarrollo en diversos niveles. Ferreiro y Teberosky (1979), seguidoras de la teoría piagetiana, exponen una interesante reflexión el niño como sujeto cognoscente y su maduración para el aprendizaje trata de construir su conocimiento, las autoras indican que más que un que un procedimiento de métodos y técnicas la lectura y escritura, se debe tener en

cuenta sus saberes previos, sus ideas, teorías e hipótesis que ponen de manifiesto y que las confrontan con las ideas de otros niños.

Por otro lado, la biblioteca escolar, tiene su más fuerte fundamento teórico en la educación comunitaria, la cual se sustenta en los planteamientos de Freire (en Ruiz y Quiroz, 2014) quien hace referencia que la educación se ofrece desde situaciones objetivas y vivenciales, desde los problemas que presentan las personas y les impiden su emancipación; la finalidad es la de buscar soluciones, para desarrollar personas independientes y autónomas, en este procedimiento, el lenguaje, el pensamiento, y el medio se unen de forma constante para lograr un desarrollo y crecimiento globalizado, teniendo en cuenta que el pensamiento es el acto colectivo de una comunidad y no un hecho individual y aislado. La educación comunitaria alcanza a todas las personas, es esta la que impulsa la equidad en el más amplio sentido de la expresión y está compuesta por una serie de valores, colaboración, y la cultura con el propósito de mejorar la calidad de vida por ende la prosperidad de la persona (Rimari, en Del Valle, 2012).

En esta investigación se determinó que la implementación de la biblioteca escolar promueve la frecuencia de hábito lector (Sig. = ,000) en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022. Los hallazgos de este estudio son parcialmente parecidos a los de Espinoza (2019) quien desarrolló un trabajo investigativo en el distrito de Miraflores, Lima Perú, con la finalidad de conocer el grado de desarrollo de los hábitos en los educandos de una escuela privada, para llevar a efecto esta investigación seleccionó una muestra de 100 personas del cuarto grado de básica en educación, se escogió un procedimiento cuantitativo y por tratarse de una sola variable sin manipulación, se eligió el método descriptivo de una variable; en consecuencia la variable no fue manipulada y los datos se recogieron tal como se presentaban en el momento de trabajo, para la recogida de datos se aplicó un cuestionario de 35 reactivos que a través de tres dimensiones media la variable, los resultados se ubicaron en el nivel medio con el mayor porcentaje en cada una de las dimensiones y por lo tanto, en la variable, también arrojó que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio, por lo que se concluyó que el 73 % de los estudiantes se ubicó en el nivel medio en lo que se refiere a hábitos de lectura. Los resultados de esta investigación son

parcialmente parecidos porque Espinoza (2019) trabajo con una metodología diferente, es decir él no aplicó la estadística inferencial debido a que solo trabajó una variable, además al no manipularse ninguna variable con la aplicación de un programa no hubo efectos, en ese sentido, la variable fue medida en su estado natural.

Respecto a los hallazgos hipótesis específica primera, de esta investigación se encontró que son diferentes a los encontrados por Majid (2018) quien realizó un estudio e el país de Singapur con el propósito de establecer la relación entre la variable hábitos de lectura y la variable preferencias, seleccionaron 254 educandos de educación básica, el autor decidió por la aplicación de un método de naturaleza cuantitativa, en ese sentido el nivel que se adjudicó al trabajo fue descriptivo de dos variables; la variable hábitos de estudio se investigó en el marco de las actividades de ocio, lo que equivale a que el educando por iniciativa propia y sin ninguna obligación escolar recurre a la lectura; los hallazgos demuestran de las tres actividades de ocio más populares son: los juegos el 59%, la lectura de libros / cómics con el 58,8% y ver la televisión el 43.7%, luego dentro de las menos populares con el 25.6% tiempo libre/ escuchar música 21,7%, y dormir 19,7%, estos resultados condujeron a la conclusión que con mucha frecuencia se lee libros por actitud positiva los niños, sin embargo, la mayoría de los niños escasa veces lo hacen para disfrutar o relajarse por la lectura sino por su rendimiento académico.

Los resultados de la primera hipótesis específica sobre la frecuencia del hábito lector, tiene fundamento teórico en los sostenido por los autores seminales, tal como lo menciona Serna (2017) quien sostiene que las diversas corrientes teóricas y enfoques que proponen métodos y técnicas para la enseñanza de lectura han sido fuertemente influenciadas por el pensamiento de Dewey y Kilpatrick quienes reconocieron que era una piedra angular del aprendizaje, del mismo modo, han contribuido los europeos Kerschesteiner, Claparède, Ferrère, Decroly; es imposible desconocer el aporte de Piaget y Vygotsky que son los autores mas influyentes del último siglo y están vigentes en la actualidad.

Respecto a la implementación de la biblioteca en las escuelas, el fundamento teórico es el propuesto por Ramírez (2016) quien considera que se trata de una herramienta que es el elemento fundamental de toda escuela, no se puede concebir una escuela sin libros y sin textos de lectura para los educandos; la biblioteca ha sido pensada como un espacio de entrada al conocimiento, de formación con lo indica para la formación para la vida, donde se construyen y se viabilizan las interacciones sociales a través de la interacción con los textos y también de aprender sobre variadas temáticas. De ahí, Ramírez define que biblioteca es el espacio que entreteje los saberes de los productos humanos de todas las épocas propio para el aprendizaje, la cultura, la información y el conocimiento, así como el descubrimiento, esclarecimiento el disfrute. Por lo tanto, La biblioteca escolar espacio fundamental como apoyo de aprendizaje a los escolares a que aumente sus hábitos de leer y placer por la lectura contribuye a los escolares a que sean disciplinados y responsables en el desarrollo de sus tareas.

En esta investigación se determinó que la implementación de la biblioteca escolar promueve el tiempo de hábito lector ($\text{Sig.} = ,000$) en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022. Los hallazgos de esta investigación son similares a los de Briones (2019) desarrolló un trabajo de investigación en la ciudad de Cajamarca, región Cajamarca, Perú, con la finalidad de aplica como variable independiente estrategias didácticas y como variable dependiente el fomento del hábito lector, la escuela seleccionada corresponde a una de gestión privada, la finalidad del trabajo fue validar la estrategia pedagógica para proponer su aplicación a mayor escala para mejorar los índices del fomento de la lectura; se aplicó el programa a una muestra previamente seccionada de estudiantes del quinto grado de básica primaria y se midieron sus efectos en el hábito de leer, los resultados demostraron que si el profesor recurre al uso de diversos tipos de estrategias que motiven a los estudiantes a encontrarle sentido a la lectura y tengan el impulso de leer sin necesidad de recibir un reforzador externo, fue favorable, en efecto, los estudiantes incrementaron su amor a la lectura y ampliaron su horizonte cultural, por lo cual hicieron una propuesta en la cual se sustenta con los datos obtenidos en la investigación que es posible

incentivar y fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes , situación que contribuye a su cultura, a desarrollar sentimientos de humanidad y mejor comprensión del mundo en el cual vive. Las semejanzas de este trabajo con el Briones se explican porque en ambas investigaciones se aplicó un programa de intervención y en ambas investigaciones se demostró la efectividad de los programas en el fomento de hábito lector.

Sin embargo, respecto a la segunda hipótesis específica, hay diferencias de los hallazgos de esta investigación con los de Molotja Themane (2018) quien realizó un estudio en Sudáfrica con el propósito de generar placer por la lectura desde la implementación del uso de bolsa de lectura, esta investigación se hizo en escolares de secundaria básica que habitan en situaciones de pobreza y precariedad, para llevar a efecto se siguió el paradigma cuantitativo y se aplicó un diseño cuasiexperimental, es decir, se hizo un trabajo con dos grupos; dentro de la muestra participaron 155, el instrumento fue la encuesta estandarizada y que fue adaptada de Mokhtarim y Reichard sobre la variable comprensión lectora, los hallazgos revelaron, que aun cuando los escolares contaban con la bolsa, dedicaban tiempo a leer los contenidos, en todos los casos se reportaron bajos niveles de comprensión lectora; por lo que se concluyó que hay necesidad de potenciar el hábito de lectura y para ello, un buen inicio es estimularlos con bolsas de lectura y es responsabilidad de los docentes y de la familia ayudarles a ampliar su horizonte cultural para que comprendan lo que leen, labor que debe realizarse desde tempranas edades en las que se impulse la lectura de forma agradable para generar buenos hábitos. Las diferencias entre los resultados de esta investigación y la de Molotja Themane (2018) se explica porque ellos no aplicaron un programa de intervención con los escolares, ya que su programa era entregar la bolsa de lectura, por lo tanto, solo le entregaron los medios, pero no trataron de fomentar el hábito en los educandos.

Los hallazgos de la hipótesis específica segunda, referida al tiempo que se dedica a la lectura, tienen fundamento teórico en los sostenido Sanjuan (2003) que argumentó que el concepto de hábito es una tendencia individual de una conducta repetitiva adquirida fundamentalmente por la reiteración de un acto. Sánchez (1983) sobre el mismo tema, precisó que los efectos de hábito se forma

por la repetición consciente de una serie de acciones, dando lugar a una mayor automatización, facilidad y rapidez adquirida progresivamente por medio del aprendizaje; por su parte Palani (2012) afirmó que saber leer eficazmente es la vía más importante para el aprendizaje efectivo y el rendimiento académico; es necesario que los alumnos adquieran buenos hábitos de lectura. Scott y Saaiman (2012) dijeron que es necesario introducir a los alumnos en la lectura por placer para que adquieran buenos hábitos de lectura, que luego trascenderán en la mejora de las habilidades de lectura académica; y Acheaw y Larson (2014) precisaron que los hábitos de lectura se definen como patrones de estudio bien planificados y deliberadas que han alcanzado una forma de consistencia por parte de los escolares hacia la comprensión de las asignaturas académicas y su rendimiento.

El sustento de la segunda variable lo aportan Bonilla et al. (2008) quienes definieron la biblioteca escolar como un recurso gestionado por un especialista que ocupa un espacio propio dentro de la institución educativa y cuyo propósito es nutrir al estudiante en su proceso de aprendizaje, los cuales deben dedicarle períodos específicos de tiempo. Rueda (1998) dijo que las bibliotecas de aula son pertinentes y flexibles porque tienen proximidad a los educandos y a la estrategia del docente; los autores coinciden que debe ser prioridad que todos los centros educativos cuenten con una biblioteca dentro del aula teniendo en cuenta que todos los libros sean culturalmente pertinente, adecuados y diversos para crear hábitos y disfrute por la lectura, además, la cantidad y calidad de libros que se leen serán determinados por el lector.

En esta investigación se determinó que la implementación de la biblioteca de la biblioteca escolar promueve la autopercepción lectora (Sig. = ,000) en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Morales (2019) quien realizó un estudio para ver los niveles del incremento del hábito lector a través de la implementación de una biblioteca escolar, la cual estaba dirigida a la atención de estudiantes de primaria, el investigador siguió una ruta cuantitativa, de nivel explicativo, de diseño cuasi experimental la participación fue de 31 estudiantes, para ello usó el Cuestionario sobre los hábitos lectores, los hallazgos revelaron

que los hábitos de leer sufrieron cambios significativos en la medición posttest, por lo que se concluye que la aplicación del programa bibliotecas escolares influye de forma significativa en el desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de primaria. Las semejanzas de esta investigación con la de Morales (2019) se explican porque se emplearon los mismos procedimientos metodológicos. Así mismo, hay un parecido parcial con la investigación de Palomino (2021) desarrolló un trabajo de investigación en la ciudad de Huasahuasi, Región Junín, Perú, en la cual aplicó un diseño correlacional, se recogieron los datos en una sola ocasión, la muestra estaba conformada por 50 educando que cursaban el cuarto ciclo de educación básica en una escuela estatal y estaban en la sección del cuarto grado; la recogida de datos se hizo por medio de dos cuestionarios, se usó uno para cada variable, una vez obtenidos los datos fueron declarados a un paquete estadístico y se obtuvo datos descriptivos y datos inferenciales para la prueba de hipótesis, en la prueba de bondad de ajustes se encontró que los datos recogidos mostraban una distribución no normal, por ello se aplicó un estadístico no paramétrico, que en este caso fue el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados para la prueba de la hipótesis general arrojaron una $r = ,833$ por lo se concluyó que hay una relación alta entre los hábitos de lectura y comprensión lectora, lo cual implica que cuando suben los índices de la primera variable, también suben en la segunda.

VI. CONCLUSIONES

1. En esta investigación se concluyó que la implementación de la biblioteca escolar promueve el incremento de hábitos lectores (Sig. = ,000) en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.
2. En esta investigación se concluyó que la implementación de la biblioteca escolar promueve la frecuencia de hábito lector (Sig. = ,000) en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.
3. En esta investigación se concluyó que la implementación de la biblioteca escolar promueve el tiempo de hábito lector (Sig. = ,000) en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.
4. En esta investigación se concluyó que la implementación de la biblioteca de la biblioteca escolar promueve la autopercepción lectora (Sig. = ,000) en estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022.

VII. RECOMENDACIONES

1 . Se recomienda que en futuras investigaciones se implementen bibliotecas escolares virtuales y que todos los alumnos tengan acceso a ella, y luego medir los efectos en el logro de aprendizaje de todas las áreas.

2. Se recomienda que en futuras investigaciones se opte por una metodología fenomenológica descriptiva para ver cómo se construye el hábito lector en la escuela y la familia.

3. Se recomienda que en futuras investigaciones se aborde una investigación comparativa entre hábito lector en instituciones públicas, privadas y parroquiales.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., Aragón, E., Navarro, J. I., Delgado, C. & Marchena, E. (2017). Análisis del efecto san Mateo en un estudio longitudinal sobre el desarrollo lector durante la Educación Primaria (1º a 5º). *European Journal of Education and Psychology*, 10, 23-32.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ISBN 978-612-48444-2-3. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Artola, T., Sastre, S. y Barraca, J. (2017). Diferencias de género en actitudes e intereses lectores: una investigación con alumnos españoles de primaria. *Bordón*, 69(1), 11-26. doi: 10.13042/Bordon.2016.37925.
- Bonilla, E., Budnik, C. & Oyarzun, G. (2008). *Creación y sostenimiento de las bibliotecas escolares: algunas reflexiones sobre los orígenes y desafíos de las políticas públicas en Hispanoamérica*. OEI, & F. Santillana (Ed.), *Lectura y Bibliotecas Escolares*, 93-106.
- Briones, R. M. (2019). *Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Jesús Cautivo"– Cajamarca*. Universidad Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3641>
-
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (12ª Ed.). Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Cruz, J. M., Huaita, D., Luza, F., Montañez P., & Vásquez, M. (2020). Habilidades prelectoras en niños de educación inicial. *Eduser (Lima)*, 7(2), 136–145. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2691>
- Demagistri, M. S., Canet, L., Naveira, L. & Richard, M. (2012). Memoria de trabajo, mecanismos inhibitorios y rendimiento lecto- comprensivo en grupos de

comprendedores de Secundaria Básica. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 7 (2), 72- 78.

Espinoza, M. A. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7f07511-f6ef-4644-8990-61c49ac9d229/content>

González, K., & Laura, A. (2016). Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares. *Wimb lu*, 3(1).39-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454917>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hurst-Wahl, J. (2007). Tecnología-Bibliotecarios y Second Life. *Perspectiva de la información*, 11 (6), 44-53.

Martínez Díaz, M. del M., & Torres Soto, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103–114. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>

Majid, S. (2018). Leisure Reading Behaviour of Young Children in Singapore. *Reading Horizons: A Journal of Literacy and Language Arts*, 57 (2). Retrieved from https://scholarworks.wmich.edu/reading_horizons/vol57/iss2/5

Molotja, T. & Themane, M. (2018). Enhancing learners' reading habits through reading bags at secondary schools, *Reading & Writing - Journal of the Reading Association of South Africa*,9 (1), 1-9, doi: 10.4102 / rw. v9i1.185.

Otzen, T. & Manterola C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1):227-232.

- Owusu-Acheaw, M. y Larson, AG (2014). Hábitos de lectura entre los estudiantes y su efecto en el rendimiento académico: un estudio de estudiantes del Politécnico de Koforidua. *Filosofía y práctica bibliotecaria*, 0_1.
- Palani, K. K. (2012). Promoting reading habits and creating literate society. *Researchers world*, 3(2), 90.
- Ramírez, E. (2016). *De la promoción de la lectura a la formación integral de lectores/ Encouraging Reading for pleasure and the comprehensive training for readers* (2016). *Investigación Bibliotecológica*, (69), 95.
- Rueda, R. (1998). *La biblioteca de aula infantil: el cuento y la poesía* (Vol. 31). Narcea Ediciones.
- Ruiz, A. Quiroz, E. (2014). Educación comunitaria: una propuesta alternativa para los pueblos indígenas de Oaxaca – México. *Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 13(38) 225-241. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/305/30531773011.pdf>
- Salvador, F. (2005). *Auto-percepción de la eficacia en la escritura de alumnos de educación primaria*. Universidad de Salamanca
- Sanjuan-Álvarez, M. (2013). *La dimensión emocional en la educación literaria* (Vol. 4). Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-16028-01-6
- Scott, L. y Saaiman, E. (2016). ¿Fomentar las habilidades lectoras o perder el tiempo? Beneficios percibidos por los estudiantes de la lectura en un programa intermedio en la Universidad Tecnológica de Vaal. *Reading & Writing-Diario de la Asociación de Lectura de Sudáfrica*, 7 (1), 1-11.
- Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos*, 16 (1), 18-49. doi: http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205

- Tarrillo, J. A. (2019). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa*. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29560/Tarrillo_AJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres Gómez, M. S. (2020). *Programa manejo de literatura infantil para fortalecer el hábito lector de los estudiantes de quinto grado-escuela Edison Ernesto Mendoza Enríquez*. Ecuador. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58404>
- Yubero, S. & Larrañaga, E. (2012). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos*, 6, 7-20. doi: <http://dx.doi.org/10.18239/ocnos.2010.06.01>
- Zaragoza, F. (2016). *El fomento de la lectura y la comprensión lectora*. En E. Jiménez Pérez (coord.), *La comprensión y la competencia lectoras* (pp. 97-108). Madrid: Síntesis.

Anexo 1

Operacionalización de la variable dependiente: Hábitos de lectura

Variable	Definición	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala /nivel
Hábito de lectura	Los hábitos de lectura se definen como patrones de estudio bien planificados y deliberadas que han alcanzado una forma de consistencia por parte de los estudiantes hacia la comprensión de las materias académicas y su rendimiento (Acheaw & Larson 2014:12).	Los hábitos de lectores se operativizan a través de frecuencia de lecturas, tiempo de lectura, Autopercepción lectora mediante los niveles alto, medio y bajo.	Frecuencia de lectura	Identifica con qué frecuencia accede a los textos o libros.	01. Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación. 03. Leo en el suelo los textos. 05. Asisto a la biblioteca de mi colegio.	Alto Medio Bajo
				Realiza búsqueda de libros.	08. Busco momentos libres para leer páginas web. 24. Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram. 02. Leo cuentos. 06 Leo revistas. 07 Leo periódicos para mis trabajos.	
				Identifica si lee libros por el placer de la lectura.	09. Leo para divertirme. 14. Leo antes de dormir. 23 Leo para satisfacer mi curiosidad 12. Leo de manera voluntaria en clase	
			Tiempo de lectura	Reconoce las horas de lectura al día.	07. Leo en las mañanas. 16. Leo en las tardes 19. Leo en las noches 25. Leo mis tareas hasta muy tarde.	
				Reconoce la importancia de la lectura.	10. Repaso lecturas durante la mañana 22. Repaso lecturas en la tarde 27. Repaso lecturas durante la noche. 13. soy capaz de leer el texto al día	

			Autopercepción lectora	Considera que lee lo suficiente	<p>21. puedo leer un periódico y uncuento a la vez.</p> <p>28. Leo periódicos y mis tareas ala vez.</p> <p>26. Puedo aplicar la relectura detextos que leí anteriormente.</p> <p>15. soy capaz de completar lalectura de textos que no terminé</p> <p>18. Un niño estudioso debe leer...</p> <p>20. Para los exámenes repaso semanas antes</p> <p>17. Para los exámenes repaso semanas antes</p> <p>04. Leo textos en el suelo.</p>	
--	--	--	------------------------	---------------------------------	---	--

Anexo 2

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO SOBRE LOS HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Apellidos y nombres:

Fecha: Grado y secc: Edad:

Género: F / M

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de los hábitos lectores. Lee detenidamente cada una de las afirmaciones y selecciona tu respuesta de acuerdo a tu opinión. Luego, marca con una (x) en el cuadro de cada escala que aparece en cada afirmación.

		1	2	3	4	5
N°	Items	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.					
2	Leo cuentos.					
3	Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.					
4	Leo textos en el suelo.					
5	Asisto a la biblioteca de mi colegio.					
6	Leo revistas.					
7	Leo en las mañanas.					
8	Busco momentos libres para leer páginas web.					
9	Leo para divertirme.					
10	Repaso lecturas durante la mañana.					

11	Leo periódicos para mis trabajos.					
12	Leo de manera voluntaria enclases.					
13	Soy capaz de leer 1 texto al día.					
14	Leo antes de dormir.					
15	Soy capaz de completar la lecturade textos que no terminé.					
16	Leo en las tardes.					
17	Para los exámenes repaso semanas antes					
18	Un niño estudioso debe leer...					
19	Leo en las noches.					
20	Puedo leer un periódico y un cuento a la vez					
21	Repaso lecturas en la tarde					
22	Leo para satisfacer mi curiosidad.					
23	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.					
24	Repaso lecturas en la tarde					
25	Leo para satisfacer mi curiosidad.					
26	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.					
27	Leo mis tareas hasta muy tarde.					
28	Puedo aplicar la relectura detextos.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS LECTORES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIEMNSIÓN: 1. Frecuencia de lectura	X		X		X		
1.	Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.	X		X		X		
2.	Leo cuentos.	X		X		X		
3.	Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.	X		X		X		
4.	Leo textos en el suelo.	X		X		X		
5.	Asisto a la biblioteca de mi colegio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: 2. Tiempo de lectura	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Leo en las mañanas.	X		X		X		
7.	Busco momentos libres para leer páginas web.	X		X		X		
8.	Leo para divertirme.	X		X		X		
9.	Repaso lecturas durante la mañana	X		X		X		
10.	Leo periódicos para mis trabajos.	X		X		X		
11.	Leo de manera voluntaria en clases.	X		X		X		
12.	Soy capaz de leer 1 texto al día.	X		X		X		
13.	Leo antes de dormir.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: 3. Autopercepción lectora	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Leo para satisfacer mi curiosidad.	X		X		X		
15.	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	X		X		X		
16.	Repaso lecturas en la tarde	X		X		X		
17.	Leo para satisfacer mi curiosidad.	X		X		X		
18.	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	X		X		X		
19.	Leo mis tareas hasta muy tarde.	X		X		X		
20.	Puedo aplicar la relectura de textos.	x		x		x		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: **ZULLY PAOLA MARTINEZ CORDERO** DNI: 1204451270

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: **Master en educación mención en pedagogía**

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA
ZULLY PAOLA MARTINEZ CORDERO
1204451270
Master en educación mención en pedagogía
BABAHOYO - ECUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS LECTORES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: 1. Frecuencia de lectura	X		X		X		
1.	Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.	X		X		X		
2.	Leo cuentos.	X		X		X		
3.	Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.	X		X		X		
4.	Leo textos en el suelo.	X		X		X		
5.	Asisto a la biblioteca de mi colegio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: 2. Tiempo de lectura	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Leo en las mañanas.	X		X		X		
7.	Busco momentos libres para leer páginas web.	X		X		X		
8.	Leo para divertirme.	X		X		X		
9.	Repaso lecturas durante la mañana	X		X		X		
10.	Leo periódicos para mis trabajos.	X		X		X		
11.	Leo de manera voluntaria en clases.	X		X		X		
12.	Soy capaz de leer 1 texto al día.	X		X		X		
13.	Leo antes de dormir.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: 3. Autopercepción lectora	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Leo para satisfacer mi curiosidad.	X		X		X		
15.	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	X		X		X		
16.	Repaso lecturas en la tarde	X		X		X		
17.	Leo para satisfacer mi curiosidad.	X		X		X		
18.	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	X		X		X		
19.	Leo mis tareas hasta muy tarde.	X		X		X		
20.	Puedo aplicar la relectura de textos.	x		x		x		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: **MARILYN BRENDA GOMEZ BRAVO** DNI: 1204698565

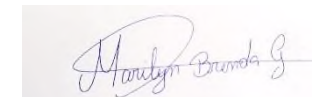
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: **Master en atención a necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria**

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA
MARILYN BRENDA GOMEZ BRAVO
1204698565

Master en atención a necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria
BABAHOYO - ECUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS LECTORES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIEMNSIÓN: 1. Frecuencia de lectura	X		X		X		
1.	Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.	X		X		X		
2.	Leo cuentos.	X		X		X		
3.	Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.	X		X		X		
4.	Leo textos en el suelo.	X		X		X		
5.	Asisto a la biblioteca de mi colegio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: 2. Tiempo de lectura	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Leo en las mañanas.	X		X		X		
7.	Busco momentos libres para leer páginas web.	X		X		X		
8.	Leo para divertirme.	X		X		X		
9.	Repaso lecturas durante la mañana	X		X		X		
10.	Leo periódicos para mis trabajos.	X		X		X		
11.	Leo de manera voluntaria en clases.	X		X		X		
12.	Soy capaz de leer 1 texto al día.	X		X		X		
13.	Leo antes de dormir.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: 3. Autopercepción lectora	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Leo para satisfacer mi curiosidad.	X		X		X		
15.	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	X		X		X		
16.	Repaso lecturas en la tarde	X		X		X		
17.	Leo para satisfacer mi curiosidad.	X		X		X		
18.	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	X		X		X		
19.	Leo mis tareas hasta muy tarde.	X		X		X		
20.	Puedo aplicar la relectura de textos.	x		x		x		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: **BETHY GARCIA LOPEZ** DNI: 1204698565

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: **Psicóloga en necesidades educativa**

(7) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(8) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(9) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA
BETHY GARCIA LOPEZ
 1204698565
 Psicóloga en necesidades educativa
 BABAHOYO - ECUADOR

Anexo

Datos de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad



Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	28

Programa experimental y evidencias



Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes de básica Ecuador

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

La implementación de las bibliotecas escolares despertará en los estudiantes el interés por la lectura, Moreira y Marzal-García (2016) una biblioteca escolar seguirá siendo un lugar necesario y adicional para procesos educativos desarrollados dentro de un aula de clases, asimismo es un espacio de animación a la lectura, un centro de recursos o materiales didácticos, y un foco para la ampliación del conocimiento que no figura en los libros de texto.

El servicio que brinda una biblioteca escolar son préstamos de libros, ayudan al desarrollo de actividades extracurriculares, proyectos educativos de centros y de apoyo con material para las actividades didácticas que pueden ser realizadas por los maestros.

Importancia de la biblioteca

La biblioteca forma parte de una estructura integradora en la institución, que contribuye activamente al desarrollo de los objetivos básicos educativos, mediante el establecimiento de estrategias de enseñanza encaminadas al desarrollo del aprendizaje, autonomía del estudiante, potenciando su capacidad de búsqueda, de selección y de uso crítico de la información relevante o la elaboración de juicios personales fundamentados.

El programa tiene los siguientes objetivos:

- Implementar la biblioteca del aula.
- Desarrollar el gusto por la lectura a través de la biblioteca del aula
- Potenciar el aprendizaje significativo y la construcción y el disfrute de la estructura a través de la biblioteca.
- Promover la participación de los estudiantes en actividades tanto colectivas y cooperativas, como individuales a través de las estrategias de animación a la lectura.
- Crear un clima ameno, positivo, lúdico y favorable hacia la lectura.

Metodología

La metodología que utilizaremos, será activa y participativa, fomentando la creatividad y la imaginación y favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del estudiante. Se emplearán métodos que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo. Con este programa de implementación de la biblioteca escolar, se desarrollarán actividades que fomenten la motivación y el interés por la lectura y el desarrollo del hábito lector, así como las destrezas para la correcta expresión oral y escrita.

El objetivo es llegar a todos los alumnos e introducirlos a que implemente su biblioteca dentro del aula y el disfrute de la lectura. Es importante que ningún alumno muestre un comportamiento pasivo o indiferente en las sesiones establecidas.

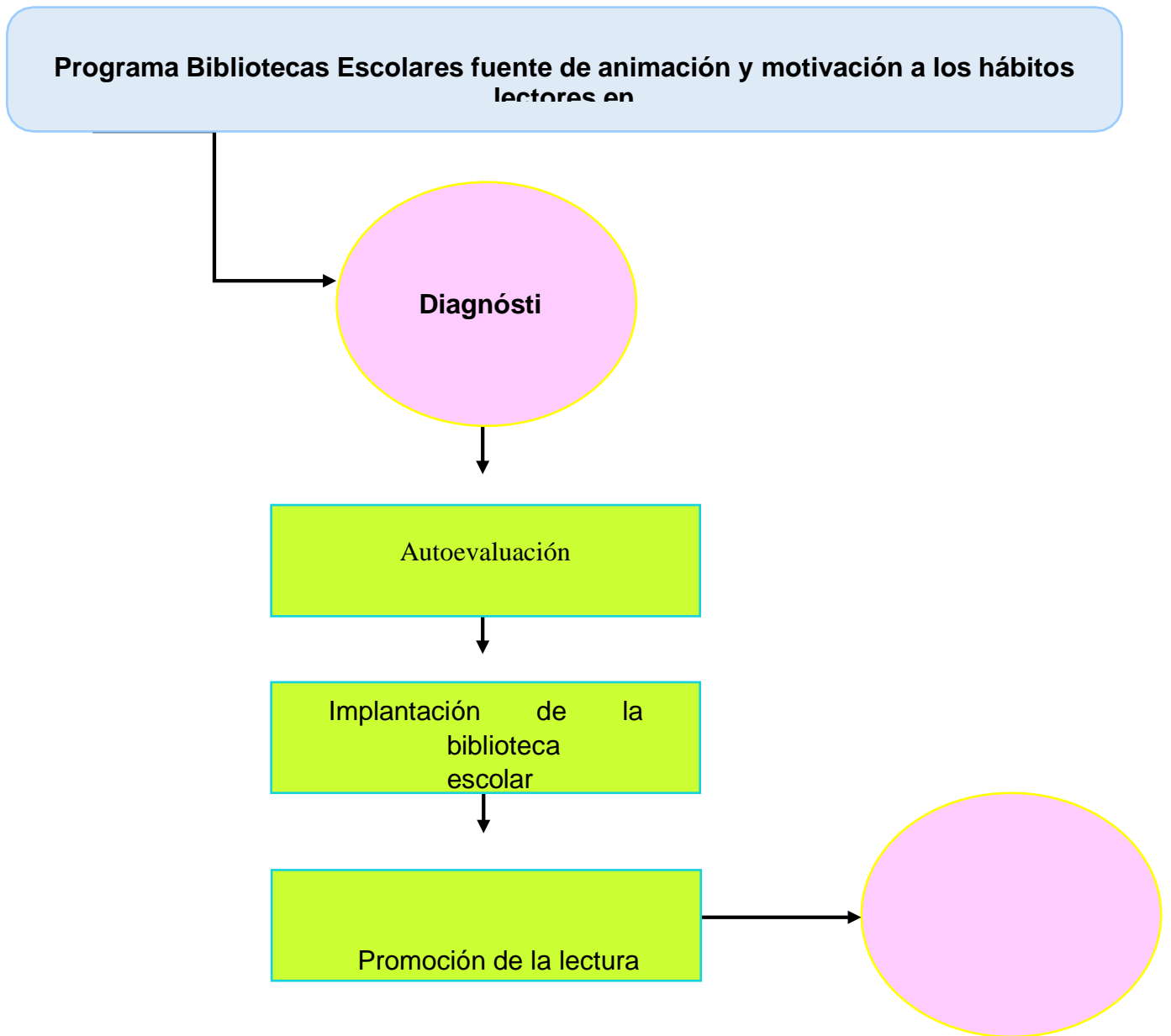
Se realizarán actividades en pequeños grupos, se fomentará el compañerismo, la empatía y la colaboración., la metodología de nuestro programa El programa pedagógico biblioteca escolar fuente de animación y motivación a los hábitos lectores basada en el enfoque socio-cultural de Vygotsky y el aprendizaje significativo. tan relevantes como:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky aporta conceptos importantes a la hora de pensar las funciones de la educación, la escuela, el rol del docente y del alumno, en suma, para pensar la tarea docente. Vygotsky tuvo una atracción especial hacia las cuestiones educativas y sostuvo una concepción constructivista del aprendizaje. Consideró el lenguaje como un mediador social, una inter-actividad, conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en colaboración con otros.

Vygotsky propone que la actividad está determinada por la cultura y el contexto: es el contexto el que proporciona al niño los mediadores, de naturaleza sociocultural, que éste emplea en su relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado.

En tal sentido hábito lector como un aprendizaje que se da enfáticamente en un contexto sociocultural, ya sea en ámbitos familiares y/o escolares, y que requiere del aprendizaje para el logro, por ejemplo, de acciones voluntarias y deliberadas, propias de las funciones psicológicas superiores que permiten adquirir y fortalecer el hábito lector. Entonces el entorno sociocultural en el crecimiento de los niños, así como el rol que cumplen los modelos sociales en influenciar el comportamiento y habilidades que logran los estudiantes.

II. MECANISMOS DE ACCIÓN




III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Título de actividad	Capacidades	Tiempo	Fecha
1	Lectura altavoz	Promueve la motivación a la lectura	25 min	06 de junio
2	Leyendo en silencio	Desarrolla su concentración en lo que lee	25 min	08 de junio
3	Chiki lectores	Busca su espacio personal en el aula para leer	25 min	10 de junio
4	Recolectores de reciclaje	Demuestra el compromiso ambiental	25 min	13 de junio
5	Buscando materiales	Trabajar en equipo para la biblioteca	25 min	15 de junio
6	Construyendo nuestra biblioteca	Demuestra interés por construir una biblioteca	25 min	17 de junio
7	A decorar	Busca y elabora adornos para el espacio a la lectura.	25 min	20 de junio
8	Dona tu libro	Aprende a compartir textos para motivar a leer a otros	25 min	22 de junio
9	Todos reciclamos	Reconocer la importancia de los libros en abandono	25 min	24 de agosto
10	Se buscan libros	Identifica la importancia de conocer	25 min	27 de junio
11	Lectura Do pingue	Comprende la importancia de escuchar una lectura	25 min	30 de junio
12	Concierto lector	Relaciona la lectura con la diversión.	25 min	4 de julio
13	Mimos lectores	Fomenta campañas para leer	25 min	7 de julio
14	Dramatizamos un cuento	Desarrolla habilidades de expresión	25 min	10 e julio

IV. ACTIVIDADES

N° de actividad	01	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Lectura altavoz	Grado	3° básica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes deberán formarse en grupos de 4 integrantes para leer.- Cada participante deberá leer en voz alta, una hoja del texto para que así sus compañeros también puedan escuchar lo que sigue de la lectura.- La docente deberá guiar la lectura de cada grupo.- Al final se espera que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la lectura en grupo, asimismo la motivación de leer correctamente para que sus compañeros puedan entender la lectura.		<ul style="list-style-type: none">- Alfombras- Textos	

N° de actividad	02	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Leyendo en silencio	Grado	3° básica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionaran un texto para leerlo. - La actividad consistirá en que cada estudiante lea en silencio, para que así se fomente una conexión especial con la lectura. - Una vez terminada la lectura comentaran en pares sobre de que trato la lectura que leyeron. - De esta manera se busca desarrollar la concentración de los estudiantes al momento de leer de forma silenciosa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Espacio libre. - Textos 	

N° de actividad	03	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Chiki lectores	Grado	3° básica
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en grupo deberán vendarse los ojos para buscar en que parte se encuentran los libros. - Una vez que encuentren su libro deberán de buscar un espacio en el aula para empezar a leer. - Pueden traer de su casa alfombras o cojines para leer la lectura de una manera cómoda. 		<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Venda - Cojines o alfombras 	

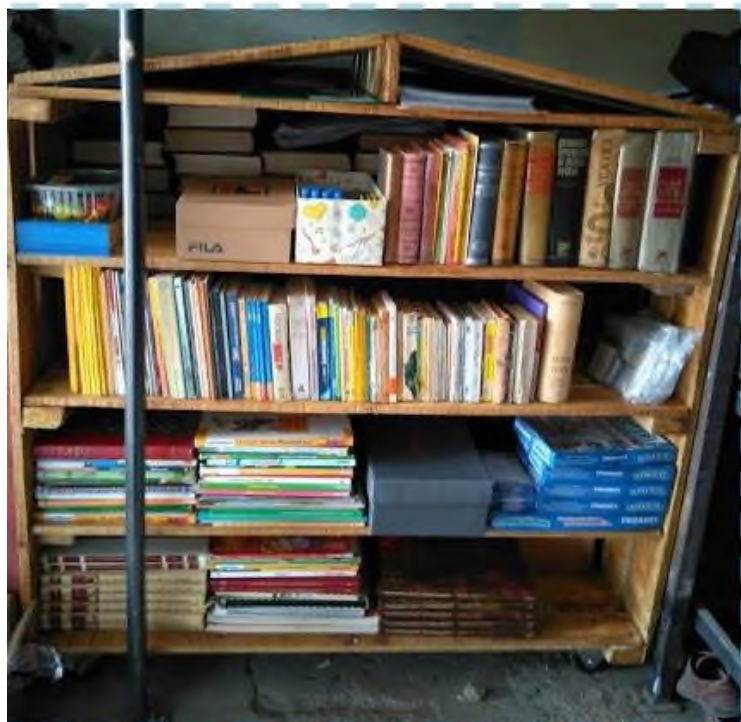


N° de actividad	04	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Recolectores de reciclaje	Grado	3° básica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes dispondrán un día de fin de semana para buscar libros en distintos lugares. - Buscaran pedazos de libro, libros viejos, etc. - La maestra deberá de motivar a los estudiantes en la búsqueda de libros. - Asimismo, concientizara a los estudiantes sobre la importancia de la educación ambiental. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ropa ligera - Bolsas - Gorra - Bloqueador 	

N° de actividad	05	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Buscando materiales	Grado	3° básica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes son informados que deben de buscar diversos materiales reciclados, como cartones, cajas de fruta, etc. - Además, los estudiantes deberán de considerar cuales son los materiales necesarios para su biblioteca. - A partir de los materiales que se tiene, por grupo realizaran un bosquejo sobre cómo será la biblioteca. 		<ul style="list-style-type: none"> - Plumones - papelotes 	



N° de actividad	06	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Construyendo nuestra biblioteca	Grado	3° básica
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes se organizarán para limpiar y escoger la zona donde implementaremos la biblioteca. - Establecerán cómo será la biblioteca, cuantos espacios o casilleros deberá tener. - Los estudiantes conversaran sobre la importancia de construir la biblioteca en el aula. - Empezaremos a construir la biblioteca, con los materiales que trajeron los alumnos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cajas de fruta - Cartón - Escoba - Trapeador - Trapo - Agua 	



N° de actividad	07	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	A decorar	Grado	3° básica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes utilizaran su creatividad para elaborar adornos para la biblioteca. - Empleando los materiales reciclados y decorativos. - Además, deberán de proyectarse en cómo y dónde irán esos adornos. - Al final deberán colocarlos en la biblioteca. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartón - Microporoso - Temperas - Silicona líquida o en barra - Plumones - Lápiz, etc. 	



Actividad “A decorar” realizada en niños de tercer grado de primaria con 25 minutos de duración del programa *bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores*

N° de actividad	08	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Ecobiblioteca	Grado	3° básica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Se les propiciara información a los estudiantes sobre cómo realizar adornos con plantas. - Se les planteara la siguiente pregunta: ¿Qué les parece si adornamos la biblioteca con plantas? - Buscaremos en la institución educativa material lo cual nos servirá para elaborar pequeñas macetas. - Utilizaremos semillas de plantas que se les pidió en la clase de ciencia. - Nos ponemos en equipos para elaborar las macetas y sembrar las semillas, para luego colocarlas en un espacio de la biblioteca. - La maestra dará información importante sobre la ecología. 		<ul style="list-style-type: none"> - Bolsas - Botellas - Tierra abonada - Semillas - Temperas - Tijera - Agua 	

N° de actividad	09	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Dona tu libro	Grado	3° básica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - cuando los estudiantes traigan sus libros que ya no usen. - Nos organizaremos para salir por la comunidad a brindar o donar aquellos libros a los niños que lo necesiten. - Con ello se busca fomentar en los estudiantes lo importante que puede ser un libro, asimismo lo bueno de compartir con los demás. 		<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Cartulinas - Plumones - Papeles de regalo 	

N° de actividad	10	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Todos reciclamos	Grado	3° básica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos una campaña en la institución educativa para que los estudiantes de otros grados, regalen sus libros que ya no usen. - Mediante publicidad a través de pancartas se motivará la donación de libros. - Con esto se podrá implementar con más libros nuestra biblioteca. - A cada estudiante que comparta su libro se les regalara un abrazo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Megáfono - Lápiz 	



N° de actividad	11	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Lectura Do pingue	Grado	3° básica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Formados en un círculo se escogerá un texto de la biblioteca. - La maestra empezará leyendo y luego realizara el canto de don pingue para ver a quien le toca leer. - Esta misma secuencia se utilizará para todo el texto. - Al finalizar se le preguntara a los estudiantes como se sintieron al ser elegidos de esa manera para leer. 		<ul style="list-style-type: none"> - Libro - Manta - Pelotita 	

N° de actividad	12	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Mimos lectores	Grado	3° basica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deberán pintarse como mimos para realizar una campaña que motive a la comunidad educativa a la lectura. - Entregaran volantes con información importante acerca de lo que desarrolla la lectura. - Dramatizaran una situación real acerca de los malos hábitos de lectura que tienen la mayoría de personas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Volantes - Parlante - Sillas mesas - Pintura - Ropa negra 	

N° de actividad	13	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Dramatizamos un cuento	Grado	3° básica
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leerán una obra de teatro. - Se organizarán para dramatizarlo en la loza deportiva de la comunidad. - Buscando incentivar a las personas a leer, diciendo frases alusivas a la lectura, los beneficios que produce, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> - Micrófono - Parlante - Cuento 	



Babahoyo, 10 de junio del 2022.

Lcda. Bélgica Sandoya Quinto

Líder educativa de la Escuela de Educación Básica "6 de Junio"

Presente.

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de instrumento de investigación sobre Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en tercer grado de primaria. En 25 estudiantes de 7 y 8 años.

Yo Gladys Edith Alcívar Díaz con cédula de identidad número: 1204029217 con domicilio en la ciudadela Villa Verona de Babahoyo Vía Chilintomo, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando mi proyecto de investigación titulado Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en tercer grado de primaria de la Escuela de Educación Básica "6 de Junio" Pimocha, 2022, para lo cual necesito aplicar una prueba piloto de los instrumentos de investigación sobre Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores, a 25 estudiantes de la institución entre 7 y 8 años, para determinar la confiabilidad de los instrumentos arriba mencionados, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú. Cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán usados para fines investigativos.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente;



Lcda. Gladys Alcivar Diaz

C. I: 120402921-7

Telf: 0991000572

Estudiante del Postgrado de la UCV



ESCUELA DE EDUCACION BASICA



“6 DE JUNIO”

RECINTO: PUERTO REAL - PARROQUIA: PIMOCHA - CANTON: BABAHOYO - PROVINCIA: LOS RIOS

Babahoyo, 12 de junio del 2022.

La suscrita Directora Lcda Bélgica Sandoya Quinto a petición de la parte interesada:

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado **“implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo-Ecuador 2022”**, que ejecuta la estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la escuela de Posgrado -Piura

Autorizo la participación de la Institución en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país y de la comunidad educativa que dirijo

La interesada puede hacer uso del presente documento, a uso que estime conveniente.

Lcda. Bélgica Sandoya Quinto

DIRECTORA

Tif. 0967150806

Correo: belgicayasan@hotmail.com