



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

El desarrollo social adaptativo en niños de tres años que ingresan a la  
escuela inicial, Guayaquil 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Burbano Vera, Mariana Elizabeth (ORCID: 0000-0001-8919-2587)

**ASESORA:**

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación lo dedico a mis familiares que confían en mí y siempre me están apoyando.

## **Agradecimiento**

Agradezco al programa de maestría de la Universidad César Vallejo, por su preocupación por la educación y a mi asesora Dra. Juana Cruz Montero por su constante apoyo en esta investigación.

## Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1 DISCUSION	35
4.2 CONCLUSIONES	43
4.3 RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Muestra según sexo</i>	19
Tabla 2	<i>Expertos validadores del instrumento</i>	20
Tabla 3	<i>Confiabilidad de cuestionario</i>	21
Tabla 4	<i>Niveles de desarrollo social adaptativo</i>	23
Tabla 5	<i>Niveles de desarrollo del dominio de comunicación</i>	24
Tabla 6	<i>Niveles de desarrollo del dominio de habilidades para la vida diaria</i>	25
Tabla 7	<i>Niveles de desarrollo del dominio de habilidades para la socialización</i>	26
Tabla 8	<i>Niveles de desarrollo del dominio de habilidades motoras</i>	27
Tabla 9	<i>Distribución por sexo de desarrollo social adaptativo</i>	28
Tabla 10	<i>Distribución por sexo del dominio de comunicación</i>	29
Tabla 11	<i>Distribución por sexo del dominio habilidades para la vida diaria</i>	30
Tabla 12	<i>Distribución por sexo del dominio de socialización</i>	31
Tabla 13	<i>Distribución por sexo del dominio de habilidades motoras</i>	32
Tabla 14	<i>Guía de observación</i>	49
Tabla 15	<i>Actividades</i>	50

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Niveles de desarrollo social adaptativo	23
<i>Figura 2</i>	Niveles de desarrollo del dominio de comunicación	24
<i>Figura 3</i>	Niveles de desarrollo del dominio de habilidades para la vida diaria	25
<i>Figura 4</i>	Niveles de desarrollo del dominio de habilidades para la socialización	26
<i>Figura 5</i>	Niveles de desarrollo del dominio de habilidades motoras	27
<i>Figura 6</i>	Distribución por sexo de desarrollo social adaptativo	28
<i>Figura 7</i>	Distribución por sexo del dominio de comunicación	29
<i>Figura 8</i>	Distribución por sexo del dominio de habilidades para la vida	30
<i>Figura 9</i>	Distribución por sexo del dominio de socialización	31
<i>Figura 10</i>	Distribución por sexo del dominio de habilidades motoras	32

## RESUMEN

El desarrollo social adaptativo es una competencia que desarrollan las personas para desenvolverse de manera exitosa en los diferentes ámbitos en los que se encuentra, como toda competencia se desarrolla de manera progresiva y es necesaria para que los niños se adapten a la escuela. Esta investigación tiene como objetivo determinar el nivel desarrollo social adaptativo en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022. Para desarrollar esta investigación se empleó el método cuantitativo debido al uso de estadística, el tipo fue básica por que se orientó a generar nuevos conocimientos, de nivel descriptivo de una variable; para la obtención de los datos se empleó una escala de 40 ítems con alternativas de respuestas politómicas la cual fue aplicada a 88 escolares, los resultados mostraron que los niños carecían de recursos adaptativos lo cual les impedía una adaptación adecuada al entorno educativo, las cifras indicaron que el 95,5 % se encontró en nivel bajo, el 3,4 % en el nivel medio y el 1,1 % en el nivel bajo; por lo que se concluyó que el nivel desarrollo social adaptativo en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, es bajo.

Palabras clave. Social adaptativo, comunicación, socialización, habilidades para la vida.

## ABSTRACT

Adaptive social development is a skill that people develop in order to perform successfully in the different environments in which they find themselves, like any other skill, it develops progressively and is necessary for children to adapt to school. The objective of this research is to determine the level of adaptive social development in three years old children entering preschool, Guayaquil, 2022. To develop this research, the quantitative method was used due to the use of statistics, the type was basic because it was oriented to generate new knowledge, descriptive level of a variable; In order to obtain the data, a 40-item scale with polytomous response alternatives was applied to 88 school children. The results showed that the children lacked adaptive resources which prevented them from adapting adequately to the educational environment; the figures indicated that 95.5% were at a low level, 3.4% at a medium level and 1.1% at a low level; therefore, it was concluded that the level of social adaptive development in three-year-old children who enter the initial school, Guayaquil, 2022, is low.

**Keywords.** Social adaptive, communication, socialization, life skills.

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo social adaptativo es uno de los aspectos que inciden en los niños, pues desde su nacimiento, los niños pertenecen de forma inherente a un núcleo familiar Campo Ternerera (2011); es por ello que investigaciones actuales han permitido entender al desarrollo humano como el proceso de cambio a través del tiempo, implicando esto, por un lado, el concepto de diferencias individuales dadas en momentos sucesivos Vasta et al. (2001), y por otro lado, los procesos ambientales que sirven de estímulo para generar dichos cambios.

Este es un proceso que se da en forma continua, ordenado y secuencial, de forma tal, que si el niño no desarrolla sus habilidades de forma adecuada o no alcanza las metas esperadas de acuerdo a su periodo evolutivo, serán evidentes alteraciones que afectarán su desempeño en las etapas posteriores, por esto, el periodo comprendido desde su nacimiento hasta los siete años se considera fundamental por la influencia que ejerce en su desarrollo posterior a nivel intelectual, psicosocial y emocional (Auccacusi Pumalloclla, 2020).

En relación con lo anterior, el aprendizaje tiene como producto la adaptación a su medio Caraballo (2021); sin embargo, los trastornos, deficiencias y carencias limitarán la interacción con el medio físico y social del niño, su adaptación será deficiente acentuando retrasos, carencias o falta de habilidades sensorio-motrices cuyo producto en el ámbito individual se expresa en el niño como un retraso en el desarrollo, y una alteración en su núcleo familiar debido a que requiere de mayor atención y trabajo.

El ingreso de los niños a las instituciones educativas, por primera vez es una de las situaciones más importantes en el desarrollo del individuo ya que está caracterizado por la primera separación madre e hijo, lo que implica una adaptación a la vida escolar, a sus profesores y compañeros Albornoz Zamora (2017). Las instituciones educativas, son un contexto de socialización y son reconocidos como escenarios culturales que influyen en el desarrollo humano a lo largo de toda su vida.

La adaptación social en niños menores de 5 años que comienzan su vida escolar es de atención, ya que en estos primeros años de vida son la base de muchos de los comportamientos que se muestran en su fase adulta Cortázar García (2018). Para ellos el desapegarse del ambiente familiar y compartir con un nuevo grupo, bajo la dirección de una persona totalmente desconocida (docente), representa un desafío a nivel de convivencia, comportamiento, acatar la autoridad y desarrollo de su personalidad Medina (2021). Por lo cual un acoplamiento exitoso influye en la formación de características positivas, en caso contrario los niños pueden presentar conductas negativas que influyen en su desenvolvimiento social y vida académica.

El panorama descrito revela la necesidad de identificar claramente los factores que influyen en la adaptación social de niños de tres años en el aula de clase, a través de la observación y recopilación de información sobre los procesos de adaptación, sirviendo de apoyo en la creación de una guía interactiva y didáctica que facilite el desenvolvimiento de los niños y niñas en el ambiente escolar, logrando una mejor convivencia y acoplamiento social. Con ayuda del docente como un participante activo en el proceso, generando ambientes provechosos, amigables y de confianza.

El estudio tiene como problema general de investigación la siguiente interrogante: ¿Cómo diseñar una propuesta de actividades interactivas que permita el desarrollo social y adaptativo de niños de tres años que ingresan a escuela inicial, Guayaquil 2022? y los problemas específicos están enmarcados en las siguientes cuestiones:

¿De qué manera se puede logra adaptar las actividades interactivas que promuevan el desarrollo de las habilidades de socialización de los niños al modelo convencional de clases?

¿Cuáles son los mecanismos de comunicación idóneos para desarrollar las actividades interactivas?

¿Cuáles actividades podrían contribuir al desarrollo de la expresividad corporal niños de tres años que ingresan a escuela inicial, Guayaquil 2022?

La creación de una guía para el desarrollo social adaptativo en niños de tres años, está comprendida desde el punto de vista metodológico, ya que se establecen una serie de pasos lógicos en base a la observación y elementos teóricos, mediante los cuales se pueden identificar las falencias con las que cuentan los niños al momento de iniciar su vida escolar y se establecen las estrategias didácticas que tienen como objetivo brindar una orientación a los docentes en el camino de su enseñanza.

La dimensión desarrollo social está también relacionada con las diversas experiencias o situaciones que conviven los niños día a día, ya que estas se reflejan en el comportamiento de cada uno de ellos, que pueden favorecer o no, la convivencia escolar. Hay que denotar que la etapa primaria es de tal importancia porque es allí donde los niños aprenden todos los hábitos para su desarrollo y, además, que les permite manifestar tanto el agrado como desagrado de ciertas situaciones permitiéndole escoger desde su libre decisión.

La habilidad de adaptación a ambientes totalmente nuevos, enriquecen las habilidades trabajo en equipo y respeto mutuo, lo que conlleva a la formación de seres humanos integrales, capaces de aportar conocimientos y buenas conductas a la sociedad. La facilidad de adaptarse a nuevas situaciones puede representar una ventaja a la hora de formar lazos entre compañeros y crear una convivencia armoniosa entre todos los actores involucrados, a lo que se incluye, a la comunidad educativa. También es necesario comprender que para el niño esto es nuevo, lo que puede generarle miedo debido a que es extraño para ellos, se sabe que los niños que ingresan al entorno escolar nuevo, pueden sentirse inseguros y vulnerables (Selles, Prado Conde, y Moraña Boullosa, 2018).

### 1.3. Objetivos

#### Objetivo General

Determinar el nivel desarrollo social adaptativo en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022.

#### Objetivos Específicos

Determinar el nivel desarrollo social adaptativo en el dominio de habilidades de la vida diaria en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022.

Determinar el nivel desarrollo social adaptativo en el dominio de la comunicación en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022.

Determinar el nivel desarrollo social adaptativo en el dominio de la socialización en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022.

Determinar el nivel desarrollo social adaptativo en el dominio de las habilidades motoras en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de la investigación, se han considerado antecedentes de relevante significancia respecto al tema propuesto, en virtud de ello, se expone los principales antecedentes en el contexto internacional y del contexto nacional. Así se tiene que, en el ámbito internacional, según los datos proporcionados por el (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) Unicef, los escolares no se adaptan con facilidad al entorno escolar, una tercera parte de los niños no tuvieron una adaptación adecuada lo que ocasionó que se afecten los procesos de sociabilidad en los estudiantes. La comunicación y las habilidades sociales también se encuentran mermadas para el abordaje de la adaptabilidad en los primeros años de escolaridad (Unicef, 2021).

En una investigación que se realizó en España (Barroso Braojos, 2019) encontró que el vínculo que tienen los padres con sus hijos se da de manera predominante a través de la educación fundamentada en el apego seguro, permitiendo un buen desarrollo de capacidades mentales, emocionales y sociales; entre las dimensiones que se encontraron están la dependencia de una tercera persona para mantenerse con vitalidad y la dependencia la otra persona para que siga desarrollando el cerebro dentro de los parámetros de lo esperado; el diseño de la investigación fue cualitativa de tipo documental; los principales hallazgos demostraron que la teoría propuesta por John Bowlby sigue vigente en los actuales días; por lo que se concluye que los progenitores deben preocuparse por salud física y emocional de sus hijos para adaptarse al entorno escolar y lograr un buen desempeño.

La investigación realizada en España (Bonilla Santos et al., 2019) desarrollada con los escolares que previamente obtuvieron diagnóstico de trastorno disocial, cuyas manifestaciones eran la falta de atención, la hiperactividad, lo cual impide que tengan un desarrollo adaptivo con un buen funcionamiento ejecutivo; siendo el trastorno disocial, un trastorno asociado con déficit de atención e hiperactividad, las cuales en este caso, fueron las dimensiones del trabajo investigativo; mientras tanto, el diseño fue cualitativo; se seleccionaron a 80 niños distribuidos en grupos de los cuales se le aplicaron instrumento clínicos acordes a la necesidad presentada; para ello, se determinaron como prueba base multinomial baremada

de Kruskal Wallis, en el grupo de trastorno disocial se observó un mejor dominio metacognitivo frente al grupo trastorno con déficit de atención con hiperactividad; por lo que se concluye que la clave para un buen desarrollo social adaptativo en niños con trastornos de atención es el ambiente escolar y el apego seguro con sus familiares cercanos.

En una investigación realizada en el Perú (Consuelo Auccacusi, 2020) quien indagó sobre la identificación de los diferentes apegos en la niñez y el impacto para lograr las habilidades lectoras, dentro de ellas, de manera específica, la comprensión lectora; las dimensiones que fueron relacionadas fueron la presencia, el contacto con contenido afectivo, la atención hacia las demandas, y la presencia de cuadros de ansiedad; el diseño fue cualitativo de tipo interpretativo; en la muestra participaron dos estudiantes, los padres de dichos estudiantes y el docente a cargo de su enseñanza, donde se utilizaron como instrumentos un guion de entrevista y una ficha de observación guiada, de forma adicional se realizó la revisión exhaustiva de documentos; como resultado se determinó el apego que tienen cada uno de los niños determina su grado de adaptación, así también repercute en las habilidades sociales y comprensión lectoras; concluyendo que el apego desorganizado se manifiesta en la auto desvalorización de las capacidades donde se evidencia con el comportamiento agresivo, mientras que en el apego evitativo se evidencia la desconfianza con los demás, distanciamiento emocional que influye en un comportamiento ansioso.

En una investigación realizada en el Perú, (Escobar Blua, 2019) decidió llevar a efecto una investigación para ver cómo se manifiestan que las relaciones entre las habilidades sociales con el estilo de apego y si estos tienen influencia en los educandos de una institución educativa; las dimensiones utilizadas en el trabajo investigativo fueron el vínculo, la estabilidad y el afecto; el tipo de investigación fue cuantitativa; el diseño fue descriptivo, la población que fue tomada para el estudio es de 132 niños de tres años; el instrumento utilizado fue la escala de apego (Escobar y William, 2019) como resultado se encontró que 96 niños muestran el estilo de apego seguro a sus madres, de tal manera, que se observó en los educandos las adecuadas habilidades sociales, como consecuencia de la buena relación con su progenitora.

En la investigación realizada en ciudad de Latacunga, República del Ecuador (Herrera Defaz y Michelle, 2018) estudiaron la vigencia de la teoría de John Bowlby referida al apego seguro y ver el grado de influencia en la inserción escolar de los niños en una escuela pública, siendo las dimensiones encontradas el apego, desarrollo cognitivo y psicosocial; con un diseño interpretativo estudio de caso y tipo de investigación explicativa interpretativa; para la muestra participaron 5 niños y 5 niñas sus edades comprendían entre tres años y cinco años se utilizaron diversas herramientas, tales como: test AQS Q-sort del apego y test ABAS II, adicionalmente se realizaron entrevistas a la profesora y niños; como resultado se demostró que es alto el índice del apego seguro teniendo un impacto influyente en la inserción de los educandos a las aulas; en conclusión los niños que mantienen un alto índice de apego seguro poseen una conducta adaptativa adecuada en su entorno

En el estudio realizado en la ciudad de Quito, República del Ecuador (Díaz Mosquera y Nóbrega, 2019) indagaron acerca de la variable autismo y de la variable apego seguro, la muestra fue representativa y el propósito fue validar el uso del cuestionario Attachment Q-set (AQS) con evaluación de conductas a niños con trastornos autistas; luego de la aplicación del instrumento y procesamiento de resultados se analizaron a través de sus dimensiones de seguridad y figura de apego; utilizando una metodología mixta de tipo correlacional; en la muestra participaron tres profesionales que evaluaron la adaptación lingüística, 10 representantes legales y 10 profesionales expertos en autismo; los instrumentos que se utilizaron AQS adaptado a Latinoamérica y TEA; como resultado se estableció que la relación de las variables es muy similar a la de otros países de la región; por ende, se concluyó que el AQS es válido para aplicarse a educando diagnosticado con TEA del sistema educativo ecuatoriano y a partir de ello predecir sus niveles de adaptación al entorno escolar.

En el estudio realizado en la ciudad de Ibarra, República del Ecuador (Ortega Valencia, 2022) se propusieron evaluar las necesidades educativas especiales de los escolares, asociadas a una discapacidad confirmada, con el desarrollo de habilidades adaptativas en la escuela; las dimensiones de la investigación fueron la comunicación, utilización de recursos comunitarios, habilidades pre académicas

funcionales y vida en el hogar; la investigación fue descriptiva propositiva, con diseño cualitativo, bibliográfico y cuantitativo; para la obtención de la muestra se aplicaron entrevistas a los representantes legales y profesores quienes conocían la condición de discapacidad de los escolares; como resultado se recopiló información relevante que confirmó el escaso nivel de habilidades sociales para la adaptación a la escuela, lo cual ayudó a realizar talleres que ayudaron al desarrollo académico y social; en conclusión se aplicaron técnicas innovadoras e interactivas que ayudaron a reforzar el aprendizaje en el desarrollo social adaptativo.

El estudio investigativo llevado a cabo en la ciudad de Guayaquil, República del Ecuador (Vega Guerra, 2022) se propuso mejorar la autonomía de los educandos considerando la importancia del apego seguro durante su infancia; esta investigación se hizo con una metodología cuantitativa con diseño cualitativo – descriptivo propositivo, dentro de las dimensiones que se trabajaron se encuentran el afecto, receptividad, aliento y enseñanza; para la muestra se tomó en cuenta a cuatro niños y sus respectivas madres de familia; los instrumentos utilizados fueron la entrevista estructurada, un cuestionario y una ficha de observación que contenía los indicadores de autonomía; los resultados demostraron que la mejora de la autonomía en efecto fortalece el desarrollo del apego seguro, en consecuencia, se propuso que con la población estudiada se realice un plan de intervención acorde a las necesidades presentadas; por lo tanto, en la conclusión se determinó la importancia de los cuidadores cumpliendo su rol elemental; de tal forma, que favorezca el fortalecimiento del apego seguro en los niños.

Martínez (2019) desarrolló un trabajo investigativo en el Ecuador en la que eligió como variable independiente a la estimulación temprana y como variable dependiente para el desarrollo evolutivo en niños de dos a tres años, su propósito fue aplicar estrategias de estimulación para ver sus efectos en los niños, dentro de ellas su capacidad de adaptación; para ello se hizo un programa para la aplicación de estrategias a una muestra de 40 niños en los que también participaron 11 profesionales vinculados a los procesos educativos, se recurrió a la aplicación de variada gama de métodos y técnicas de estimulación a fin de fortalecer las capacidades de los niños; los resultados mostraron que la estrategia dio resultados favorables en las diferentes áreas del desarrollo las cuales tienen una repercusión

directa en el desarrollo evolutivo y adaptativo de la muestra con la cual se trabajó, por lo que se concluyó que el desarrollo evolutivo y adaptativo de los niños puede ser explicado por la aplicación de estrategias de estimulación temprana, las cuales al intervenir en todas las áreas del desarrollo general efectos favorables en el desarrollo integral del infante.

Martínez (2020) hizo un trabajo de investigación en la ciudad de Puebla, República de México, en la cual eligió como variable 1 al desarrollo cognitivo y como variable 2 las actividades de la vida diaria en escenario seleccionado fue un contexto de bajo estatus socioeconómico, la investigación se desarrolló dentro del marco de la investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional, no se manipuló ninguna de las variables, por lo que se ubicó dentro de las no experimentales; la muestra fue de 31 estudiantes con edades de seis a 11 años, siendo su características las condiciones de vida precarias; se les aplicó instrumentos previamente estandarizados y validados, los resultados de esta investigación mostraron que en la medida que una de las variables subía, la otra bajaba, registrando una correlación inversa y negativa, por lo que se concluyó que a mayor desarrollo cognitivo, menor correlación con la conducta adaptativa.

Vera y Zegarra (2017) desarrollaron una investigación en Perú con la finalidad de ver si se relacionaban las variables conducta adaptativa y capacidad intelectual, para ellos seleccionaron una muestra de educandos con discapacidad que cursaban estudios en instituciones de básica regular común y tecno productivas, la muestra fue de un rango de edades amplio que iban desde los siete años hasta los 19 años, participaron en la muestra 30 estudiantes provenientes de cuatro escuelas regulares y dos tecno-productivas; la medición se hizo con instrumentos estandarizados y validados; la conducta adaptativa se midió en los dominios de funcionamiento independiente, Desarrollo físico, Actividad económica, desarrollo del lenguaje, números y tiempo, actividad prevocacional/vocacional, autodirección, responsabilidad, socialización, conducta social, conformidad, confiabilidad, conducta estereotipada e hiperactiva, conducta autodestructiva, compromiso social, conducta interpersonal disruptiva; los resultados mostraron una gran variabilidad en los resultados debido al amplio rango de edades, sin embargo, hay coincidencias en que las correlaciones son bajas pero significativas; por lo que se

concluyó que la conducta adaptativa se relaciona de manera baja y significativa con capacidad intelectual.

Datos específicamente de Ecuador, de acuerdo al Ministerio de Educación, el niño a través de su proceso de desarrollo, va adquiriendo habilidades gradualmente más complejas que le hacen posible su interacción con las personas y la adaptación a objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas, estas habilidades con repercusiones adaptativas, incluyen las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás, y el modo de sentir y expresar sus emociones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

En este orden de ideas, se entiende por adaptación al conjunto de hábitos y de habilidades complejas que le permiten estar en concordancia con su medio Ríos (2012). Surgen en este punto, los hábitos de autonomía personal, cuya creación es muy importante para el desarrollo del niño, pues le permitirán disfrutar de independencia respecto a las demás personas y le incrementarán la seguridad y confianza en sí mismos Morón (2010). La madurez personal, necesaria para la adquisición de los hábitos, comporta, indudablemente, el desarrollo global de las potencialidades (cognición, emociones y autonomía) en relación con la edad y el entorno cultural Gómez et al. (2013).

El comportamiento del niño depende de varios factores biológicos, sociales y psicológicos que generan varios elementos tanto internos como externo y que ayudan a moldear el desarrollo del niño hacia un modelo adaptativo Inger et al. (2018). Por tanto, se puede decir que el comportamiento de los niños por lo general es el reflejo de las vivencias que han tenido durante su desarrollo, se resalta la relación entre el estado nutricional, el balance energético y conductas sociales en niños de tres a cinco años Eslava et al. (2017). El tipo de alimentación que los niños tienen puede conllevar a cambios en su conducta, tal es el caso presentado de una alimentación deficiente, que puede llevar a un bajo rendimiento académico y poco interés en realizar interacciones sociales Bajaña Nuñez et al. (2017). En muchos casos cuando los padres notan la situación que sus hijos presentan déficit de

nutrientes, incrementan la cantidad de alimentos, dando como resultado ingestas calóricas elevadas, que lejos de solucionar el problema pueden ser generadores en mayor o menor medida de otros nuevos. Mostrando la alimentación como un factor de incidencia (Rao et al., 2020).

Puesto que, el tema de estudio es el desarrollo social adaptativo se considera la teoría de Heber (1995) acerca de la conducta adaptativa, donde sostiene que esta es la eficacia con la que la persona afronta las demandas tanto sociales como naturales del entorno dependen de factores previos que forman parte del repertorio conductual de la persona, y que esta tiene dos fases que son: el grado en que la persona funciona y se mantiene de forma independiente, y el grado en el que es capaz de cumplir satisfactoriamente las demandas sociales y personales que son impuestas por el entorno. En consecuencia, si las personas disponen de estas características, su adaptación será fácil y no acarreará problemas.

Siguiendo con la idea de la forma como se manifiestan las formas de desarrollo adaptativo, y que hacen referencia a un grupo habilidades que ayudan a los niños a desarrollarse en el entorno social, familiar y cultural, con la finalidad de funcionar en su vida diaria y enfrentar las situaciones que se le presenten Montero (2002). Por lo cual para definir la variable del desarrollo social adaptativo expresando que son un conjunto de habilidades y destrezas que los niños usan de forma funcional para enfrentarse a las demandas diarias que les exige su entorno. Y enmarcando las siguientes dimensiones: comportamiento del niño, adaptabilidad educativa, dominio de comunicación, actividades diarias y, habilidades sociales y relaciones (Albornoz Zamora, 2017; Pérez et al., 2019).

De acuerdo a la fundamentación metodológica de la temática establecida en este trabajo se considera la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget con relación a la adaptación, en la que manifiesta que la adaptación en el ser humano se da en lo biológico, a través del equilibrio entre la asimilación y acomodación. Además esta teoría menciona que la inteligencia puede ser considerada un instrumento de adaptación, pues el ser humano utiliza esta para adaptarse a los diferentes entornos que se le presenten (Builes et al., 2017). Por lo cual, en un estudio se presenta la que en muchos países se le está dando importancia en la educación en la edad temprana, buscando enriquecer el desarrollo social y cognitivo. Los autores

además investigan los nexos existentes entre como el entorno familiar afecta el aprendizaje y las habilidades sociales de los infantes, la frecuencia con que estos asisten a sus clases, condiciones de retraso en el crecimiento y desarrollo de la primera infancia en el aspecto social, emocional y educativo Ríos (2012). Los resultados a los que llega este estudio establecen que el fomento de un ambiente familiar provechoso, agradable y acogedor genera una respuesta positiva en el desarrollo de los niños, reduciendo los efectos del retraso en el crecimiento y conductas negativas que no permiten acoplarse a las situaciones sociales (Rao et al., 2020).

Se presenta un estudio que muestra papel que juega el docente en el desarrollo de habilidades sociales y adaptación en niños de preescolar, enmarca la necesidad que estos cuenten con una fuerte base pedagógica para la implementación de actividades lúdicas, creando condiciones óptimas de aprendizaje Corrales y Schroeder (2018). Los docentes deben equiparse con herramientas didácticas que generen en los niños el deseo de aprender e integrarse con el ambiente de estudio y compañeros, en búsqueda del aprendizaje integral. Además de su función de enseñar debe estar comprometido con el monitoreo de la curva de aprendizaje, socialización de los menores y observar las debilidades que se están presentando con el propósito de fortalecerlas y facilitar la adaptación de los educandos (Lenaerts, 2017).

El dominio de comunicación es el manejo correcto a través del lenguaje, emociones y el cuerpo. La comunicación es un elemento esencial para el desarrollo de la educación, ya que, es un sistema de influencias que actúan en el proceso de preparación de los niños en la vida Pérez y Montes (2015). Por lo que demuestra la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia e indaga como las emociones aprendidas por los niños en el ambiente familiar y escolar influyen en su desenvolvimiento social. La autora se pregunta cómo las expresiones faciales influyen en el reconocimiento de las expresiones básicas por parte de los niños, a su vez que estos las relacionan con el ambiente, dando lugar a dichas emociones. La conclusión a la que llega al realizar el estudio determinó que los niños son capaces de reconocer cuatro expresiones básicas como: Enojo, alegría, miedo y tristeza (Chen et al., 2019; Pompa y Pérez, 2019).

Otro término que interesa de sobremanera son las llamadas habilidades de la vida diaria, que no son más que las aptitudes que permiten, el manejo de emociones, del estrés, la comunicación asertiva, la empatía, el manejo de conflictos, la toma de decisiones, dentro de otras habilidades básicas. Sin embargo, hay otro tipo de aptitudes y conocimientos que los niños y niñas necesitan adquirir, igualmente para la vida diaria, pero que no tienen tanto que ver con lo emocional y sí más con lo fisiológico. Aunque, en parte, todo desarrollo, por muy físico que sea, lleva asociado una importante vinculación a lo emotivo.

Además, se expresa que el comportamiento de los niños es el resultado de diversas influencias educativas, culturales y sociales. Existen tres niveles de respuesta en el comportamiento de los niños, estas son: biológicas (emociones y reacciones del sistema nervioso), motoras (movimientos musculares y de respuesta verbal) y cognitivas (los pensamientos como objetos de la mente). Por este motivo debe plantearse la cuestión según como el covid-19 a afectado la salud mental en niños pequeños (1 a 5 años) y como a través de sus comportamientos habituales son reflejados. Debido a esta situación el autor plantea la necesidad de promover concejos encaminados hacia la salud de los menores, con lo que se puedan representar las respuestas típicas y los comportamientos que presenten los niños a causa del Covid-19., como segundo aspecto se busca promover la resiliencia emocional y fomentar un ambiente social positivo para el desarrollo social. Y como último aspecto planteado por la autora, establece la recopilación de información para determinar de forma clara y concisa el desarrollo ético, emocional, cultural y las estrategias de economía afectiva encaminadas a mejorar la salud mental de los niños y sus familias (Hidalgo, 2019; Young et al., 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

El enfoque de esta investigación fue de carácter cuantitativo, debido a que la información que se recolectó a través del instrumento utilizado, fue procesada con la ayuda de la estadística. Según (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2018), este tipo de enfoque comprende datos cuantificados en índices numéricos, además, la recopilación de datos estadísticos se realizó de forma secuencial y, gracias a ello se midió la variable desarrollo social adaptativo en los niños de tres años con el instrumento usado en la investigación, lo que proporcionó porcentajes para el análisis.

La investigación toma un enfoque cuantitativo, ya que se recopiló información a través de observaciones directas en el aula de clase, la cual fue registrada y procesada a través de medios estadísticos que evidencien la situación de una forma cuantificable, con lo cual permitió la elaboración de una guía interactiva que servirá de orientación a los docentes (Bellatti y Sabido-Codina, 2021).

En el mismo sentido, el tipo de investigación que se utilizó fue básica porque la recopilación de datos con el objetivo de llegar a la variable de desarrollo social adaptativo en los niños de tres años, no obstante, permitió obtener comprensión de comportamientos que influyen en la adaptación social de los estudiantes al ingresar a un centro nuevo lo que enriquece el conocimiento científico a la base de la investigación. Según Rodríguez (2020), el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. Se podría decir que es de tipo básica, debido a que se generó conocimiento acerca de la adaptabilidad social en niños de tres años, realizando un aporte teórico al conocimiento científico (Ruiz et al., 2021).

De igual manera, el diseño de investigación fue no experimental porque no se manipularon las variables de estudio, además, solo se determinó los sucesos reflejados en la resolución del instrumento dado y, se tomó en cuenta la

observación de fenómenos que sucedieron en un contexto directo y natural. Este diseño de investigación, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Siguiendo la línea del diseño de la investigación, se propuso como el diseño de esta investigación el descriptivo porque se interpretó una realidad y, se especificó rasgos importantes sobre las tendencias de la población determinada, así como también, se describió el desarrollo social adaptativo de los estudiantes, los cuales fueron representados en tablas y figuras para una mejor ilustración.

Las investigaciones descriptivas permiten detallar situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta un fenómeno, buscando especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Otro aporte, afirma que la investigación toma un enfoque descriptivo, debido a que se centra en los detalles del ingreso de niños de tres años a la vida escolar con referencia a su adaptación social, con lo cual se describe cada una de las habilidades y falencias dentro del ambiente áulico. Entre estas se encuentran, la expresión de sus emociones, trato con sus compañeros y docente y respeto a la autoridad (Guevara et al., 2020).

El corte fue de carácter transversal, porque permitió discernir los sucesos y respuestas con respecto a la investigación, así mismo, porque fue aplicado en cierta cantidad de tiempo en la comunidad educativa del distrito 3. La finalidad de los estudios de corte transversal, tiene como fin estimar la magnitud y distribución de un fenómeno, además de medir otras características en los individuos de la población, como pueden ser las variables epidemiológicas relativas a las dimensiones de tiempo, lugar y persona (Cruz y Moreno, 2013).

El diseño que enmarcó el desarrollo del estudio con propuesta, no experimental, de corte transversal, ya que no se manipuló la población del estudio, ni tampoco se incidió en las variables para que se pueda modificar la situación detectada, se describió los aspectos que debe contener la propuesta dirigida al desarrollo social

adaptativo de los estudiantes de tres años están cursando el inicio de la escolaridad.

Los pasos usados en la elaboración de la guía de actividades interactivas se organizan de la siguiente forma:

Revisión bibliográfica: Está compuesta de documentos científicos relacionados con el tema de investigación, los cuales se revisaron durante todo el tiempo de realización del mismo con el objeto de identificar nuevas teorías, métodos y antecedentes. Cuando se utilizó la información perteneciente a otros autores fue necesario realizar la cita correspondiente para evitar problemas de plagio. Las consultas de esta propuesta se realizaron con base a una búsqueda sistemática que incluyó los siguientes términos de búsqueda: niños de tres años-educación, niños de tres años- adaptación, rol de los maestros-niños, ambiente familiar y educación. Las cuáles fueron buscados en Google Academic, Ebscohost, Academic Research, Editorial Magisterio (Vega, 2021).

Caracterización de la población: Caracterizar la población permitió obtener atributos específicos de los diferentes grupos en su nivel social, compañerismo y dificultades que estos presentaban. Para este estudio la población se focalizó en los niños de tres años que ingresan a su vida escolar (Planeación, 2019).

Recolección de datos: La recolección de datos se realizó mediante observaciones directas en las aulas de clases, con los cuales se pudo identificar de forma efectiva los comportamientos que presentan los niños y cómo interactúan en su ambiente natural.

Análisis e interpretación de datos: Los datos recogidos a través de la observación directa fueron procesados por medio de estadística, Para identificar los criterios de evaluación: se relacionaron las variables a través de una escala. Generando un diagnóstico cuantitativo del problema e identificando los puntos más débiles para plasmar en la guía las orientaciones pertinentes.

Elaboración de la guía interactiva: La creación de una guía interactiva de apoyo a los docentes cuenta con tres puntos claves, orientar a los docentes, motivar y

generar confianza en los docentes para transmitirlo a sus estudiantes e informar sirviendo como un punto de apoyo para realizar consultas y aclarar dudas.

El proceso de creación del documento se dividió en dos etapas principales. La primera buscar información acerca de la normativa vigente en el país, por lo cual se hizo la búsqueda en la página oficial del Ministerio de Educación del Ecuador en el cual se encuentra toda la información relacionada además de ejemplos de guías, materiales de texto, manuales y otros documentos que fueron de utilidad. La segunda etapa general consistió en establecer cuál era propósito de la guía y que funciones pedagógicas debían ser empleadas.

Para el desglose de la segunda etapa se recomendó que la guía tenga los siguientes elementos:

Tabla de contenidos: la cual contiene cada uno de los temas (objetivos, las actividades que se implementarán, el tipo de población para la cual es válida, como identificar los síntomas de adaptabilidad y qué estrategias poner en marcha. Los temas son organizados y cuentan con su respectivo número de página.

Presentación: La prestación es el punto de partida para que se realice una correcta apropiación de la información plasmada en el documento. Esta cuenta con una descripción del contenido sin extenderse en tecnicismos, mostrando cual es el enfoque que se realiza, a quién va dirigido, en este caso son niños de tres años y qué es lo que se busca lograr: facilitar la incursión de niños de tres años a la vida escolar.

Actividades: Cuenta con un plan de trabajo bien estructurado, que ayuda a organizar los tiempos de trabajo orientación y a distribuir el esfuerzo. Las actividades necesitan tener una organización secuencial y ordenada que facilite la interpretación por parte del docente, además de apoyarse en esquemas gráficos que clarifican las ideas y dejan de lado las interpretaciones erróneas.

Acompañamiento: La guía establece un apoyo al docente, acompañándolo en el proceso de enseñanza, a través de la información que contiene, la persona

encargada debe contar con la capacidad y la base teórica para tomar la mejor decisión dependiendo del problema presente.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Variable: desarrollo de adaptación social.

**Definición conceptual**, son procesos sociales en los cuales los individuos son capaces de acoplarse en un grupo a través de comportamientos establecidos por ellos mismos. La adaptación social es un proceso complejo en el cual las personas se enfrentan a nuevos ambientes y buscan la mejor forma de acomodarse en estos. (Quintanilla et al., 2022).

**Definición operacional**, la determinación de la adaptabilidad social se realizó de forma directa, a través de la medición, sus dominios de la comunicación, habilidades de la vida diaria, socialización y motricidad a los estudiantes en el aula, en la escala de si, a veces y nunca.

**Indicadores:** Expresión oral, habilidades comunicativas, expresión corporal, motricidad, habilidades sociales y habilidades de adaptación.

#### **Propuesta de guía de actividades**

Definición conceptual, según (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2019); una guía de actividades es un manual didáctico cuyo propósito es orientar a la una determinada población en la solución de un problema o servir de ayuda en alguna actividad de aprendizaje.

Definición operacional, implica la determinación de los conceptos, procedimientos, actividades basadas en fundamentos científicos que se encuentran en artículos, libros y manuales sobre la elaboración de guías relacionadas al tema de estudio. Así mismo la identificación del nivel de adaptación para establecer metodologías didácticas, buscando fortalecer estas debilidades.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población muestra se definió con la participación de 88 estudiantes, los cuales cumplieron ciertas características de edad (tres años), género masculino y femenino, quienes estuvieron involucrados en el desarrollo social adaptativo, los cuales corresponden a la escuela inicial, Guayaquil.

Dado el número bajo de estudiantes elegidos para esta investigación, la muestra fue la misma población, en ese sentido, se trató de una población muestra de 88 participantes.

**Tabla 1**

*Muestra según sexo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varones	40	45,5	45,5	45,5
	Mujeres	48	54,5	54,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

La muestra quedó conformada por 54,5 % mujeres y 45,5 % varones.

El muestreo fue no probabilística no intencional. En este tipo de investigación la muestra es elegida por iniciativa del investigador en función a su acceso, disponibilidad y conveniencia Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

### **3.4. Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas**

En este trabajo de investigación se recurrió a la técnica de encuesta, esta técnica permite hacer una serie de preguntas válidas y confiables a un grupo de sujetos que conforman la muestra, quienes deben responderlas dentro de un tiempo esperado, son útiles para trabajar con poblaciones grandes y aportan muchas ventajas al investigador Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

## **Instrumento**

En esta investigación se empleó la Escala del desarrollo social adaptativo “Escala de adaptación”. Este instrumento fue aplicado de forma colectiva, con un periodo de tiempo de 20 minutos, conformado por 40 ítems dentro de cuatro módulos: Dominio de la comunicación, habilidades de la vida diaria, socialización y habilidades motoras, además, se contó con valoraciones de 0 a 10. Las preguntas con alternativa de respuesta politómica Nunca (1), Algunas Veces (2), Si usualmente (3)

## **Validez**

La validez es el grado en que un ítem mide lo que en realidad pretende medir Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), para ello se siguieron los pasos de operacionalización de la variable, generando las dimensiones, luego los indicadores para finalmente construir los ítems que tengan validez de constructo, puesto que para este instrumento solo se empleó la validez de contenido. Es necesario precisar que el instrumento está ya estandarizado y es de uso abierto, no requiere autorización previa del autor para su uso.

## **Tabla 2**

### *Expertos validadores del instrumento*

<b>n.º</b>	<b>Grado</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Decisión</b>
1			Aplicable
2			Aplicable
3			Aplicable

## **Confiabilidad**

La confiabilidad es el resultado que se obtiene luego de aplicar el instrumento al mismo sujeto en diferentes momentos o los resultados similares cuando el instrumento se aplica a sujetos que tienen características similares en la misma unidad de tiempo Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Para el cálculo de

confiabilidad de este instrumento, se aplicó una prueba piloto previa a una población de similares características y se hizo el cálculo con ayuda de un programa estadístico, siendo el resultado el que se muestra en la tabla siguiente.

**Tabla 3**

*Confiabilidad de cuestionario*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	40

Se encontró una fiabilidad de ,855 considerada alta, por lo que se procedió a la aplicación del instrumento sin modificaciones.

### **3.5. Procedimientos**

Para la realización de esta investigación se realizaron los siguientes procedimientos:

Primero. Se estableció contacto con las instituciones educativas a fin de obtener el permiso para el recojo de la información.

Segundo. Se hizo una reunión con los padres, por cada grupo de estudiantes para explicarles los alcances, objetivos y límites de la investigación y solicitarles el consentimiento informado.

Tercero. Se aplicó el instrumento a la muestra seleccionada, brindándoles toda la información requerida para que todos los protocolos respondidos resulten válidos.

Cuarto. Se realizó una revisión bibliográfica y sobre normas legales nacionales de manera exhaustiva para el encuadramiento teórico de la investigación.

Quinto. Los datos obtenidos fueron procesados con apoyo de un software estadístico y a partir de los resultados obtenidos, se propuso la guía didáctica.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En esta investigación para la realización del análisis de los datos, se utilizó como método de análisis de datos la estadística descriptiva, en donde se manejó softwares informáticos como Excel, el cual dio como representación gráfica de barras y tablas. La codificación del instrumento consto de las respuestas: No, nunca (1), algunas veces o parcialmente (2) y Sí, usualmente (3), las cuales inicialmente se agruparon en dimensiones para obtener resultados de los objetivos específicos y luego las dimensiones se agruparon en la variable para dar respuesta al objetivo general de esta investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta investigación se cumplieron las disposiciones contenidas en las normas éticas de la Universidad Vallejo y aquellas contenidas en el manual de estilo de redacción APA 7; se contó con la autorización de los padres de familia para que sus hijos participen en la investigación y en todos los casos se solicitó el consentimiento informado debidamente firmado. Las personas fueron informadas de los objetivos y alcances de esta investigación y del derecho que tenían de desistir de participar de la misma en cualquier momento. Los datos correspondientes a la identidad de los participantes, se mantienen en reserva.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivos

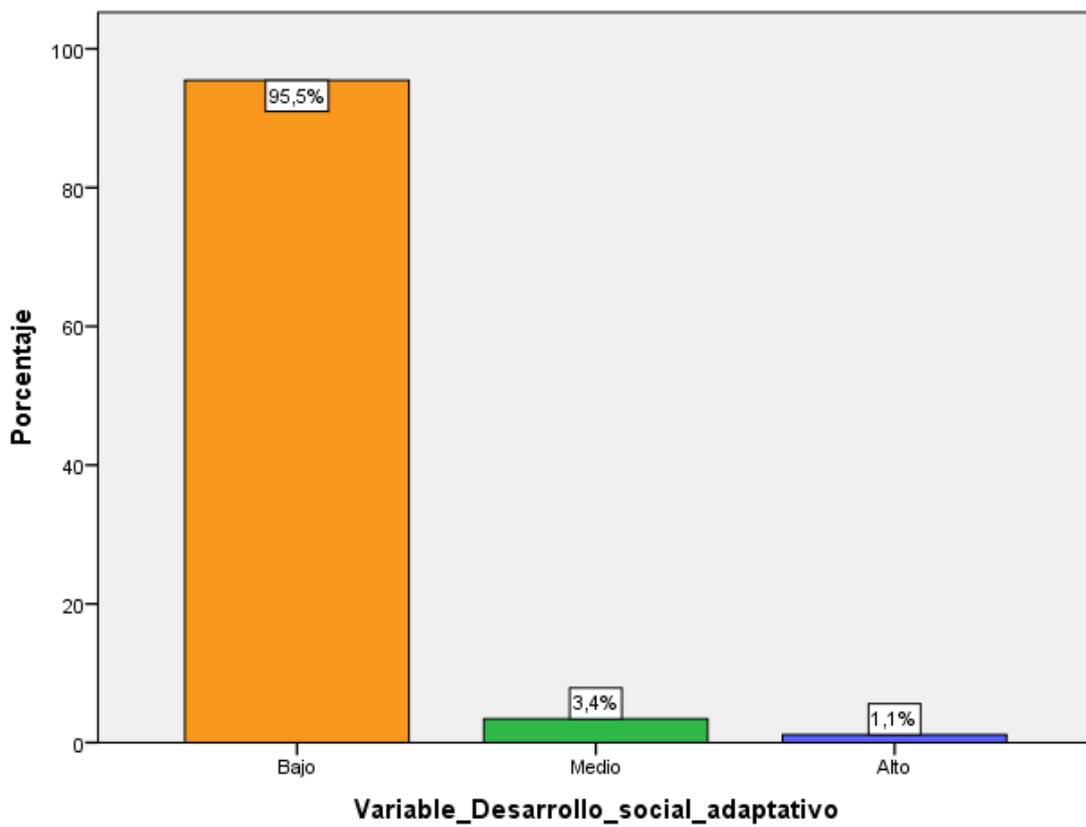
Tabla 4

Niveles de desarrollo social adaptativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	84	95,5	95,5	95,5
	Medio	3	3,4	3,4	98,9
	Alto	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Figura 1

Niveles de desarrollo social adaptativo



En la tabla 3 figura 1, se muestra que, en el nivel de desarrollo social adaptativo, el 95,5 % se ubicó en el nivel bajo, el 3,4 % en el nivel medio y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo.

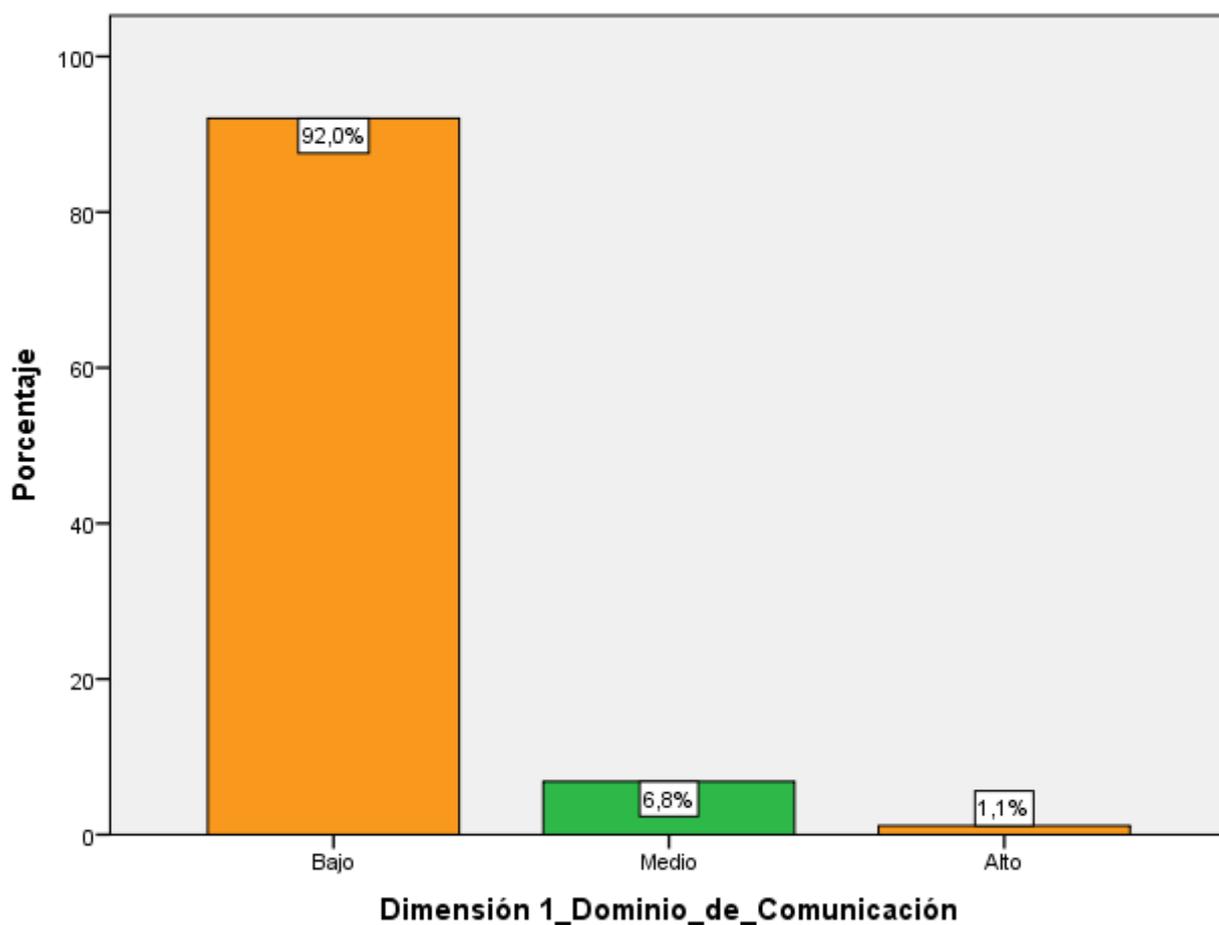
Tabla 5

Niveles de desarrollo del dominio de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	81	92,0	92,0	92,0
	Medio	6	6,8	6,8	98,9
	Alto	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Figura 2

Niveles de desarrollo del dominio de comunicación



En la tabla 4 figura 2, se muestra que, en el nivel de dominio de la comunicación, el 92 % se ubicó en el nivel bajo, el 6,8 % en el nivel medio y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo.

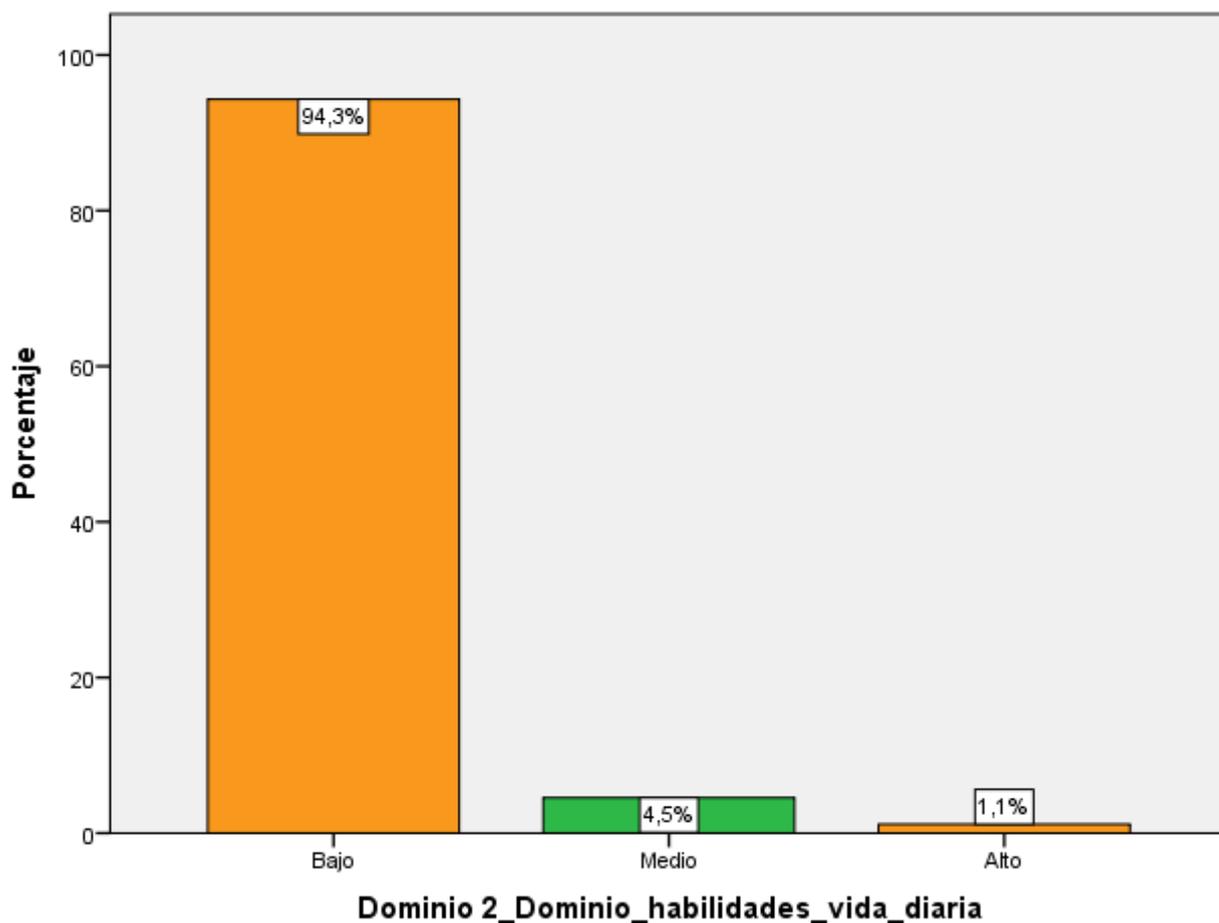
Tabla 6

Niveles de desarrollo del dominio de habilidades para la vida diaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	83	94,3	94,3	94,3
Medio	4	4,5	4,5	98,9
Alto	1	1,1	1,1	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Figura 3

Niveles de desarrollo del dominio de habilidades para la vida diaria



En la tabla 5 figura 3, se muestra que, en el nivel de dominio de habilidades para la vida, el 94,3 % se ubicó en el nivel bajo, el 4,5 % en el nivel medio y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo.

Tabla 7

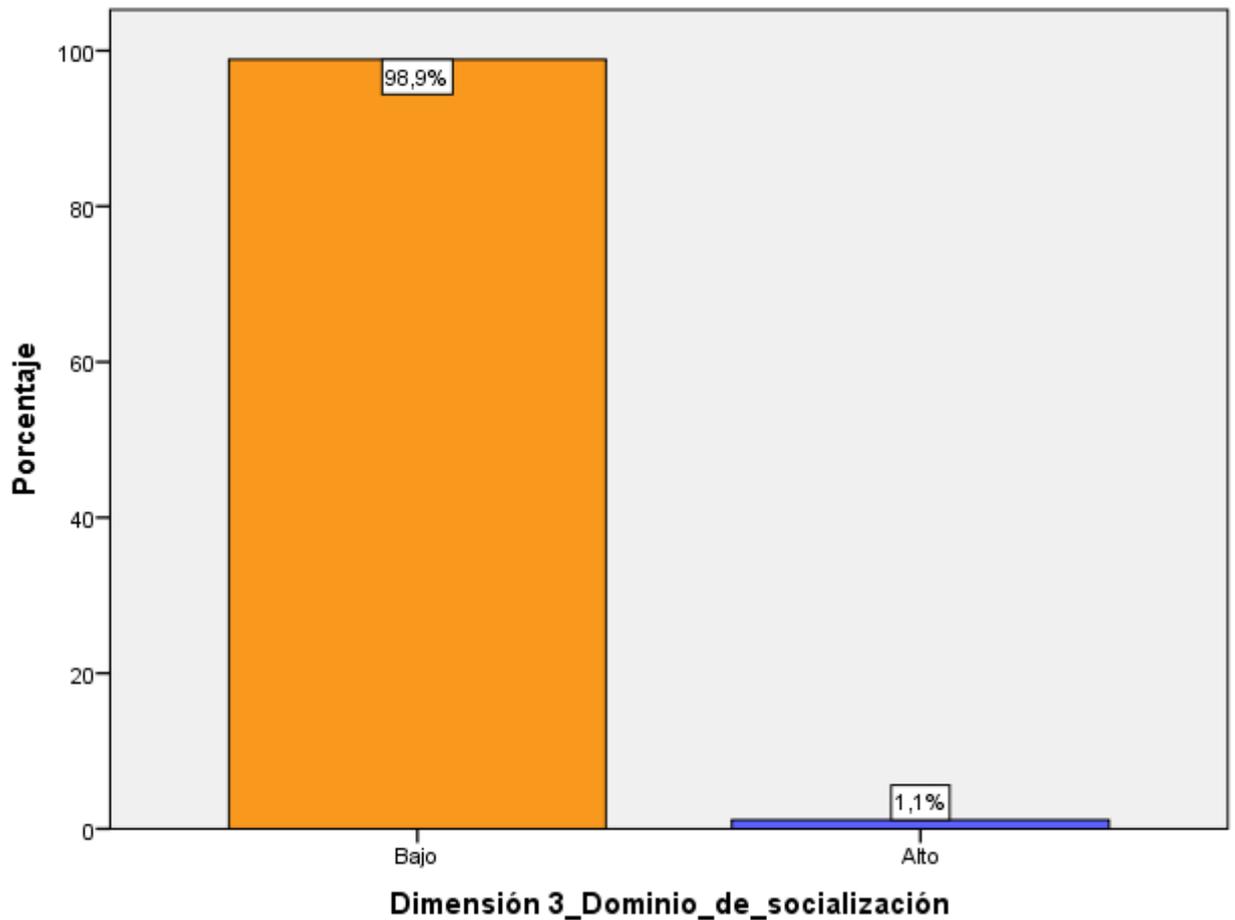
Niveles de desarrollo del dominio de habilidades para la socialización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	87	98,9	98,9
	Alto	1	1,1	100,0

Total	88	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Figura 4

Niveles de desarrollo del dominio de habilidades para la socialización



En la tabla 6 figura 4, se muestra que, en el nivel de dominio de la socialización, el 98,9 % se ubicó en el nivel bajo y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo.

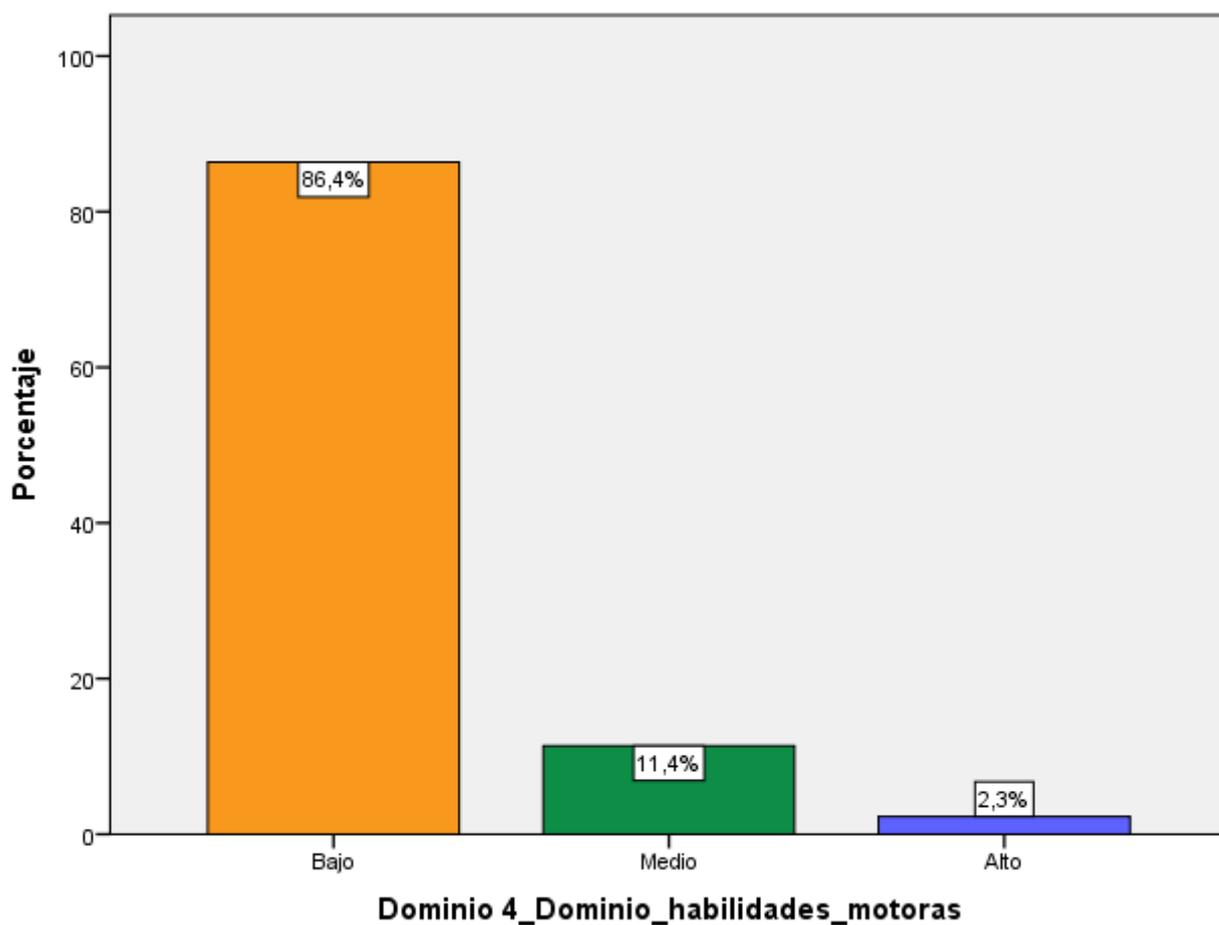
Tabla 8

Niveles de desarrollo del dominio de habilidades motoras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	76	86,4	86,4	86,4
	Medio	10	11,4	11,4	97,7
	Alto	2	2,3	2,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Figura 5

Niveles de desarrollo del dominio de habilidades motoras



En la tabla 7 figura 5, se muestra que, en el nivel de dominio de habilidades motoras, el 86,4 % se ubicó en el nivel bajo, el 11,4 % en el nivel medio y el 2,3 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo.

Estadística comparativa por sexo.

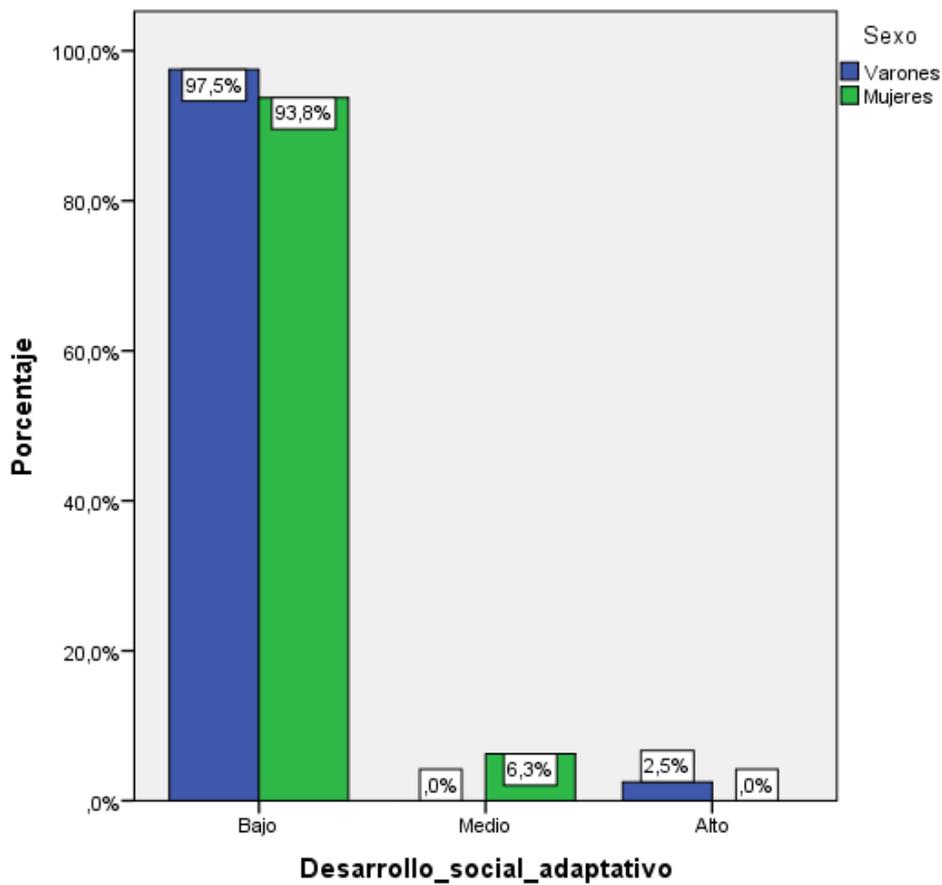
Tabla 9

Distribución por sexo de desarrollo social adaptativo

		Sexo			
		Varones		Mujeres	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
V_Desarrollo_social_adaptat ivo (Agrupada)	Bajo	39	97,5%	45	93,8%
	Medio	0	0,0%	3	6,3%
	Alto	1	2,5%	0	0,0%
	Total	40	100,0%	48	100,0%

Figura 6

Distribución por sexo de desarrollo social adaptativo



Se encontró que el 97,5 % de varones se encontraba en el nivel bajo en desarrollo social adaptativo frente a un 93,8 % de mujeres que estaban en el mismo nivel.

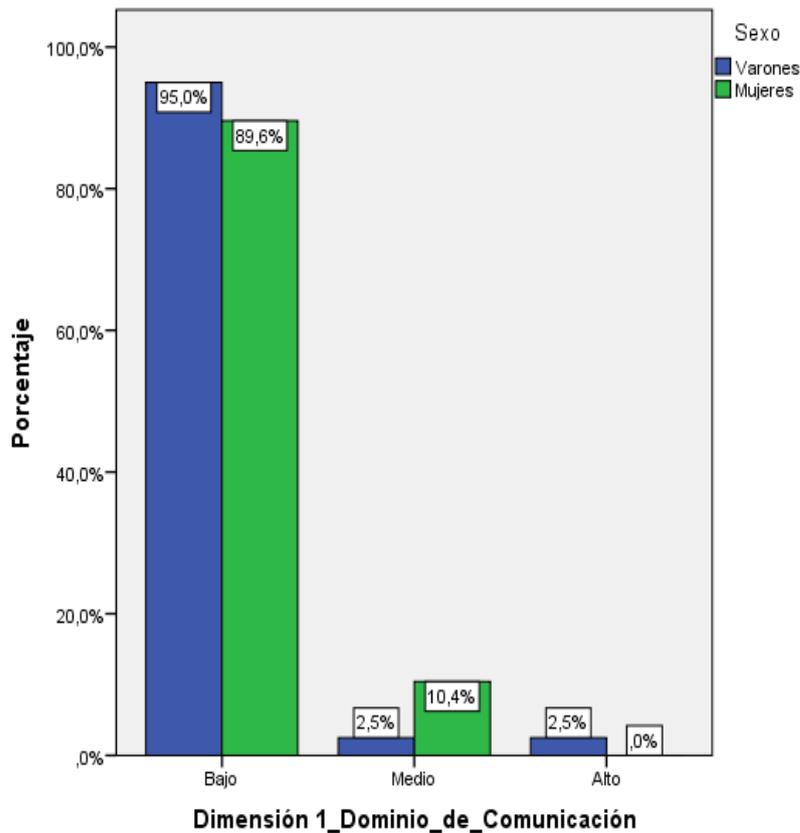
Tabla 10

*Distribución por sexo del dominio de comunicación*

		Sexo			
		Varones		Mujeres	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
SD1_Dominio_de_Comunicación (Agrupada)	Bajo	38	95,0%	43	89,6%
	Medio	1	2,5%	5	10,4%
	Alto	1	2,5%	0	0,0%
	Total	40	100,0	48	100,0%

Figura 7

Distribución por sexo del dominio de comunicación



Se encontró que el 95 % de varones se encontraba en el nivel bajo en el dominio de comunicación frente a un 89,6 % de mujeres que estaban en el mismo nivel.

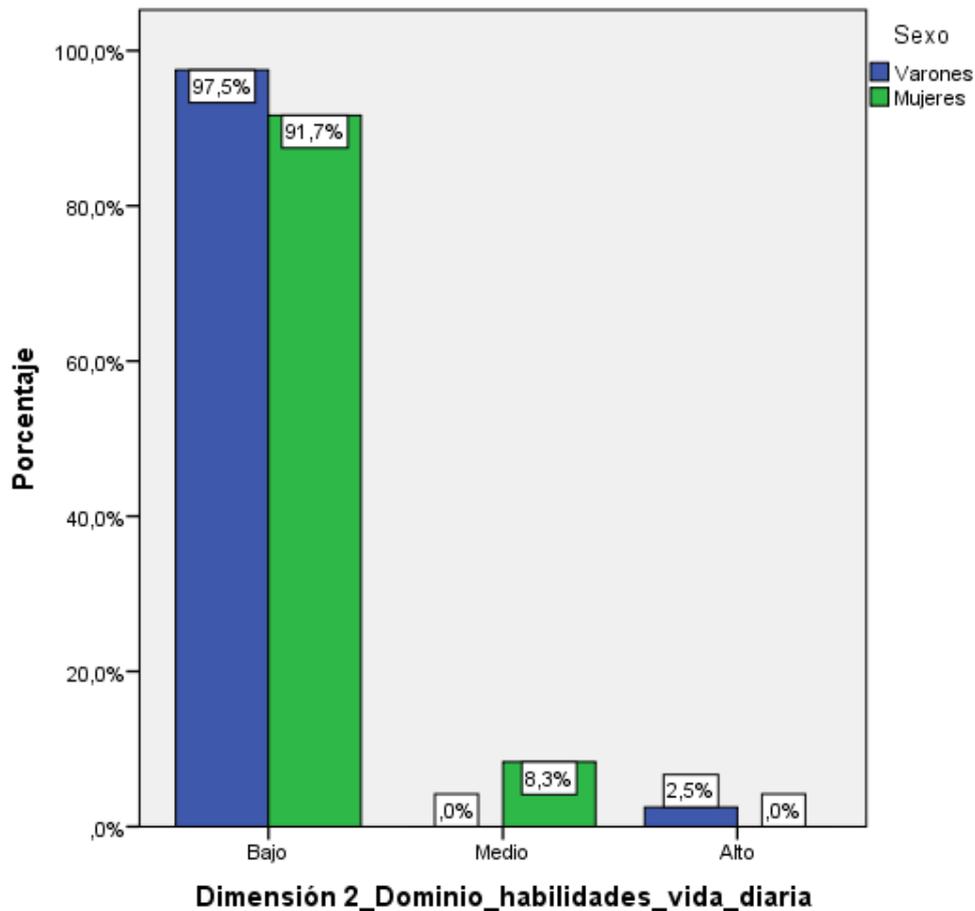
Tabla 11

Distribución por sexo del dominio habilidades para la vida diaria

		Sexo			
		Varones		Mujeres	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
SD2_Dominio_habilidades_v ida_diaria (Agrupada)	Bajo	39	97,5%	44	91,7%
	Medio	0	0,0%	4	8,3%
	Alto	1	2,5%	0	0,0%
	Total	40	100,0%	48	100,0%

Figura 8

Distribución por sexo del dominio de habilidades para la vida



Se encontró que el 97.5 % de varones se encontraba en el nivel bajo en el dominio habilidades de la vida diaria frente a un 91,7 % de mujeres que estaban en el mismo nivel.

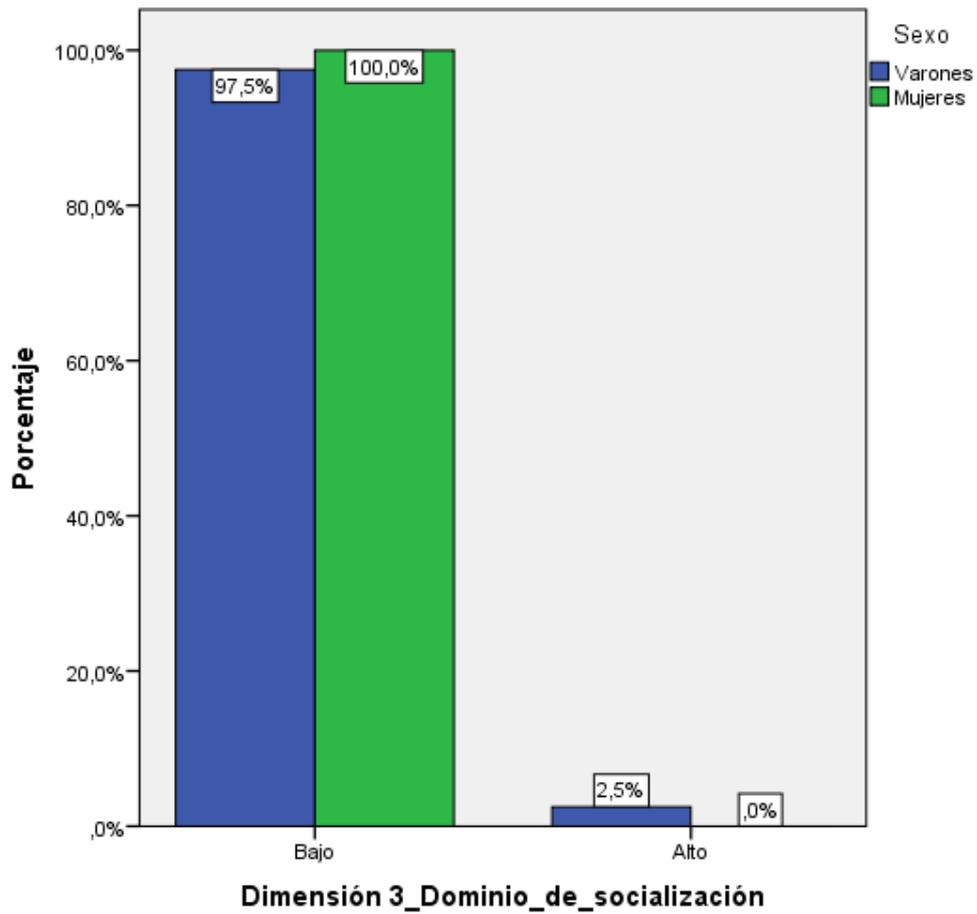
Tabla 12

#### Distribución por sexo del dominio de socialización

		Sexo			
		Varones		Mujeres	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
SD3_Dominio_de_socialización (Agrupada)	Bajo	39	97,5%	48	100,0%
	Medio	0	0,0%	0	0,0%
	Alto	1	2,5%	0	0,0%
	Total	40	100,0%	48	100,0%

Figura 9

Distribución por sexo del dominio de socialización



Se encontró que el 97.5 % de varones se encontraba en el nivel bajo en el dominio de socialización frente a un 100 % de mujeres que estaban en el mismo nivel.

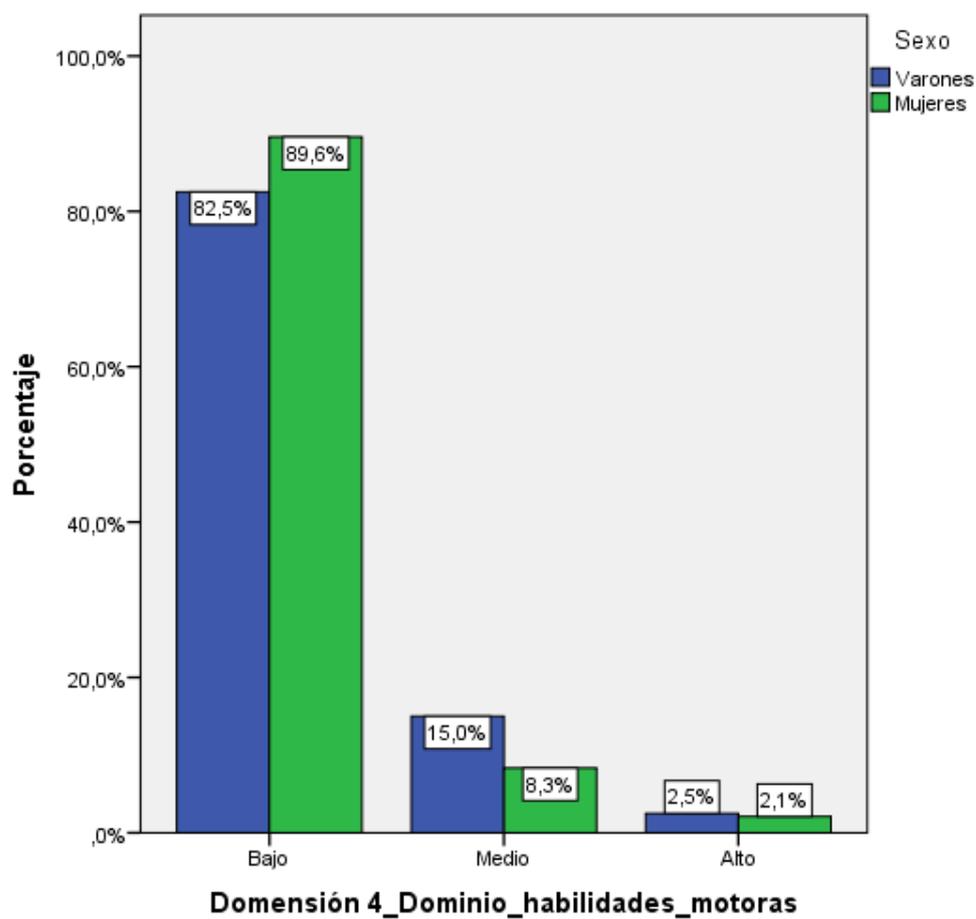
Tabla 13

Distribución por sexo del dominio de habilidades motoras

		Sexo			
		Varones		Mujeres	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
SD4_Dominio_habilidades_ motoras (Agrupada)	Bajo	33	82,5%	43	89,6%
	Medio	6	15,0%	4	8,3%
	Alto	1	2,5%	1	2,1%
	Total	40	100,0%	48	100,0%

Figura 10

Distribución por sexo del dominio de habilidades motoras



Se encontró que el 82.5 % de varones se encontraba en el nivel bajo en el dominio habilidades motoras frente a un 89,6 % de mujeres que estaban en el mismo nivel.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se determinó que en el nivel desarrollo social adaptativo en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, el 95,5 % se ubicó en el nivel bajo, el 3,4 % en el nivel medio y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación son coincidentes con lo sostenido por Unicef (2021) organización que desde el ámbito internacional, refiere que los escolares no se adaptan con facilidad al entorno escolar, una tercera parte de los niños no tuvieron una adaptación adecuada lo que ocasionó que se afecten los procesos de sociabilidad en los estudiantes, también refirió que la comunicación y las habilidades sociales también se encuentran mermadas para el abordaje de la adaptabilidad en los primeros años de escolaridad, situación que se convierte en un impedimento para el óptimo desempeño de los educandos dentro de su escuela. Del mismo modo, los resultados de esta investigación son coherentes con los hallazgos de (Herrera Defaz y Michelle, 2018) quienes desarrollaron una investigación en la ciudad de Latacunga, República del Ecuador en la cual indagaron la vigencia de la teoría de John Bowlby referida al apego seguro y ver el grado de influencia en la inserción escolar de los niños en una escuela pública, siendo las dimensiones encontradas el apego, desarrollo cognitivo y psicosocial; con un diseño interpretativo estudio de caso y tipo de investigación explicativa interpretativa; para la muestra participaron 5 niños y 5 niñas sus edades comprendían entre tres años y cinco años se utilizaron diversas herramientas, tales como: test AQS Q-sort del apego y test ABAS II, adicionalmente se realizaron entrevistas a la profesora y niños; como resultado se demostró que es alto el índice del apego seguro teniendo un impacto influyente en la inserción de los educandos a las aulas; en conclusión los niños que mantienen un alto índice de apego seguro poseen una conducta adaptativa adecuada en su entorno

Del mismo modo, respecto a los resultados del primer objetivo hay semejanzas con el trabajo de Martínez (2019) quien desarrolló un trabajo investigativo en el Ecuador en el que eligió como variable independiente a la estimulación temprana y como variable dependiente para el desarrollo evolutivo en niños de dos a tres años, su

propósito fue aplicar estrategias de estimulación para ver sus efectos en los niños, dentro de ellas su capacidad de adaptación; para ello se hizo un programa para la aplicación de estrategias a una muestra de 40 niños en los que también participaron 11 profesionales vinculados a los procesos educativos, se recurrió a la aplicación de variada gama de métodos y técnicas de estimulación a fin de fortalecer las capacidades de los niños; los resultados mostraron que la estrategia dio resultados favorables en las diferentes áreas del desarrollo las cuales tienen una repercusión directa en el desarrollo evolutivo y adaptativo de la muestra con la cual se trabajó, por lo que se concluyó que el desarrollo evolutivo y adaptativo de los niños puede ser explicado por la aplicación de estrategias de estimulación temprana, las cuales al intervenir en todas las áreas del desarrollo general efectos favorables en el desarrollo integral del infante

Los resultados de la variable desarrollo social adaptativo, tienen sustento teórico en los sostenido por Ríos (2012) quien afirmó que la adaptación es la adecuación al conjunto de hábitos y de habilidades complejas que le permiten estar en concordancia con su medio, los hábitos de autonomía personal, cuya incorporación es muy importante para el desarrollo del niño. La adaptación permite disfrutar de independencia respecto a las demás personas y le incrementa la seguridad y confianza en sí mismos Morón (2010). La madurez personal, necesaria para la adquisición de los hábitos, comporta, el desarrollo global de las potencialidades en relación con la edad y el entorno cultural Gómez et al. (2013). El comportamiento del niño depende de varios factores biológicos, sociales y psicológicos que generan varios elementos tanto internos como externo y que ayudan a moldear el desarrollo del niño hacia un modelo adaptativo Inger et al. (2018). El comportamiento de los niños es el reflejo de las vivencias que han tenido durante su desarrollo. La relación entre el estado nutricional, el balance energético y conductas sociales en niños de tres a cinco años aportan a la adaptación Eslava et al. (2017). El tipo de alimentación que los niños tienen puede conllevar a cambios en su conducta, tal es el caso presentado de una alimentación deficiente. La mala alimentación puede llevar a un bajo rendimiento académico y poco interés en realizar interacciones sociales Bajaña Nuñez et al. (2017). En muchos casos cuando los padres notan la situación que sus hijos presentan déficit de nutrientes, incrementan la cantidad de

alimentos, dando como resultado ingestas calóricas elevadas, que lejos de solucionar el problema pueden ser generadores en mayor o menor medida de otros nuevos. Mostrando la alimentación como un factor de incidencia (Rao et al., 2020).

En esta investigación se determinó que en el del dominio de la comunicación en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, el 92 % se ubicó en el nivel bajo, el 6,8 % en el nivel medio y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de (Barroso Braojos, 2019) quien hizo una investigación en la República de España y encontró que el vínculo que tienen los padres con sus hijos se da de manera predominante a través de la educación fundamentada en el apego seguro, permitiendo un buen desarrollo de capacidades mentales, emocionales y sociales; entre las dimensiones que se encontraron están la dependencia de una tercera persona para mantenerse con vitalidad y la dependencia la otra persona para que siga desarrollando el cerebro dentro de los parámetros de lo esperado; el diseño de la investigación fue cualitativa de tipo documental; los principales hallazgos demostraron que la teoría propuesta por John Bowlby sigue vigente en los actuales días; por lo que se concluye que los progenitores deben preocuparse por salud física y emocional de sus hijos para adaptarse al entorno escolar y lograr un buen desempeño. Las semejanzas de esta investigación y la de Barroso Braojos (2019) se explican porque en ambas investigaciones se consideró la adaptación del y en ambas se constata que es posible favorecerla desde el ámbito educativo.

Del mismo modo, los resultados del primer objetivo específico de esta investigación son similares a los de (Díaz Mosquera y Nóbrega, 2019) quienes realizaron un estudio en la ciudad de Quito, República del Ecuador a través de la cual indagaron acerca de la variable autismo y de la variable apego seguro, la muestra fue representativa y el propósito fue validar el uso del cuestionario Attachment Q-set (AQS) con evaluación de conductas a niños con trastornos autistas; luego de la aplicación del instrumento y procesamiento de resultados se analizaron a través de sus dimensiones de seguridad y figura de apego; utilizando una metodología mixta de tipo correlacional; en la muestra participaron tres profesionales que evaluaron la adaptación lingüística, 10 representantes legales y 10 profesionales expertos en

autismo; los instrumentos que se utilizaron AQS adaptado a Latinoamérica y TEA; como resultado se estableció que la relación de las variables es muy similar a la de otros países de la región; por ende, se concluyó que el AQS es válido para aplicarse a educando diagnosticado con TEA del sistema educativo ecuatoriano y a partir de ello predecir sus niveles de adaptación al entorno escolar.

Sin embargo, los resultados de esta investigación son diferentes a los encontrados por Martínez (2020) quien hizo un trabajo de investigación en la ciudad de Puebla, República de México, en la cual eligió como variable a al desarrollo cognitivo y como variable 2 las actividades de la vida diaria en escenario seleccionado fue un contexto de bajo estatus socioeconómico, la investigación se desarrolló dentro del marco de la investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional, no se manipuló ninguna de las variables, por lo que se ubicó dentro de las no experimentales; la muestra fue de 31 estudiantes con edades de seis a 11 años, siendo su características las condiciones de vida precarias; se les aplicó instrumentos previamente estandarizados y validados, los resultados de esta investigación mostraron que en la medida que una de las variables subía, la otra bajaba, registrando una correlación inversa y negativa, por lo que se concluyó que a mayor desarrollo cognitivo, menor correlación con la conducta adaptativa.

Los resultados de este objetivo, tienen respaldo teórico en lo propuesto por Heber (1995) quien indicó que el desarrollo social adaptativo se considera como una teoría relacionada a la conducta adaptativa, en la cual se sostiene que esta es la eficacia con la que la persona afronta las demandas tanto sociales como naturales del entorno dependen de factores previos que forman parte del repertorio conductual de la persona. En el mismo sentido se pronunció Montero (2002) quien dijo que la forma como se manifiesta el desarrollo adaptativo hacen referencia a un grupo habilidades que ayudan a los niños a desenvolverse en el entorno social, familiar y cultural, con la finalidad de funcionar en su vida diaria y enfrentar las situaciones que se le presenten. Por su parte (Albornoz Zamora, 2017; Pérez et al., 2019) dijeron que el desarrollo social adaptativo son un conjunto de habilidades y destrezas que los niños usan de forma funcional para enfrentarse a las demandas diarias que les exige su entorno.

En esta investigación se determinó que en el nivel desarrollo social adaptativo en el dominio de habilidades de la vida diaria en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, el 94,3 % se ubicó en el nivel bajo, el 4,5 % en el nivel medio y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación tienen semejanzas con los hallazgos de (Bonilla Santos et al., 2019) quien desarrolló una investigación en España con los escolares que previamente obtuvieron diagnóstico de trastorno disocial, cuyas manifestaciones eran la falta de atención, la hiperactividad, lo cual impide que tengan un desarrollo adaptivo con un buen funcionamiento ejecutivo; siendo el trastorno disocial, un trastorno asociado con déficit de atención e hiperactividad, las cuales en este caso, fueron las dimensiones del trabajo investigativo; mientras tanto, el diseño fue cualitativo; se seleccionaron a 80 niños distribuidos en grupos de los cuales se le aplicaron instrumento clínicos acordes a la necesidad presentada; en el grupo de trastorno disocial se observó un mejor dominio metacognitivo frente al grupo trastorno con déficit de atención con hiperactividad; por lo que se concluye que la clave para un buen desarrollo social adaptativo en niños con trastornos de atención es el ambiente escolar y el apego seguro con sus familiares cercanos. Las semejanzas de los resultados de esta investigación con los de Bonilla Santos et al. (2019) se explican por la efectividad del desarrollo social adaptativo al entorno de clases, en este caso se trabajó con una población con discapacidad en el cual se resalta la importancia del apego seguro.

De la misma manera, los resultados del segundo objetivo de esta investigación son coincidentes con los de (Ortega Valencia, 2022) quienes realizaron un estudio en la ciudad de Ibarra, República del Ecuador en el cual se propusieron evaluar las necesidades educativas especiales de los escolares, asociadas a una discapacidad confirmada, con el desarrollo de habilidades adaptativas en la escuela; las dimensiones de la investigación fueron la comunicación, utilización de recursos comunitarios, habilidades pre académicas funcionales y vida en el hogar; la investigación fue descriptiva propositiva, con diseño cualitativo, bibliográfico y cuantitativo; para la obtención de la muestra se aplicaron entrevistas a los representantes legales y profesores quienes conocían la

condición de discapacidad de los escolares; como resultado se recopiló información relevante que confirmó el escaso nivel de habilidades sociales para la adaptación a la escuela, lo cual ayudó a realizar talleres que ayudaron al desarrollo académico y social; en conclusión se aplicaron técnicas innovadoras e interactivas que ayudaron a reforzar el aprendizaje en el desarrollo social adaptativo.

Sí mismo, los resultados del segundo objetivo de esta investigación son semejantes a los Vera y Zegarra (2017) quienes desarrollaron una investigación en Perú con la finalidad de ver si se relacionaban las variables conducta adaptativa y capacidad intelectual, para ellos seleccionaron una muestra de educandos con discapacidad que cursaban estudios en instituciones de básica regular común y tecno productivas, la muestra fue de un rango de edades amplio que iban desde los siete años hasta los 19 años, participaron en la muestra 30 estudiantes provenientes de cuatro escuelas regulares y dos tecno-productivas; la medición se hizo con instrumentos estandarizados y validados; la conducta adaptativa se midió en los dominios de funcionamiento independiente, desarrollo físico, actividad económica, desarrollo del lenguaje, números y tiempo, actividad vocacional, autodirección, responsabilidad, socialización, conducta social, conformidad, confiabilidad, conducta estereotipada e hiperactiva, conducta autodestructiva, compromiso social, conducta interpersonal disruptiva; los resultados mostraron una gran variabilidad en los resultados debido al amplio rango de edades, sin embargo, hay coincidencias en que las correlaciones son bajas pero significativas; por lo que se concluyó que la conducta adaptativa se relaciona de manera baja y significativa con capacidad intelectual.

En esta investigación se determinó que en el nivel desarrollo social adaptativo en el dominio de la socialización en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, el 98,9 % se ubicó en el nivel bajo y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación tienen semejanzas con los hallazgos de (Consuelo Auccacusi, 2020) quienes indagaron en el Perú sobre la identificación de los diferentes apegos en la niñez y el impacto para lograr las habilidades lectoras, dentro de ellas, de manera específica, la comprensión lectora; las dimensiones que fueron relacionadas fueron la presencia, el contacto con contenido afectivo, la atención hacia las demandas, y

la presencia de cuadros de ansiedad; el diseño fue cualitativo de tipo interpretativo; en la muestra participaron dos estudiantes, los padres de dichos estudiantes y el docente a cargo de su enseñanza, donde se utilizaron como instrumentos un guion de entrevista y una ficha de observación guiada, de forma adicional se realizó la revisión exhaustiva de documentos; como resultado se determinó el apego que tienen cada uno de los niños determina su grado de adaptación, así también repercute en las habilidades sociales y comprensión lectoras; concluyendo que el apego desorganizado se manifiesta en la auto desvalorización de las capacidades donde se evidencia con el comportamiento agresivo, mientras que en el apego evitativo se evidencia la desconfianza con los demás, distanciamiento emocional que influye en un comportamiento ansioso.

De la misma manera, los resultados del tercer objetivo de esta investigación tienen semejanzas con los hallazgos de (Vega Guerra, 2022) quien hizo un estudio investigativo en la ciudad de Guayaquil, República del Ecuador, a través del cual se propuso mejorar la autonomía de los educandos considerando la importancia del apego seguro durante su infancia; esta investigación se hizo con una metodología cuantitativa con diseño cualitativo – descriptivo propositivo, dentro de las dimensiones que se trabajaron se encuentran el afecto, receptividad, aliento y enseñanza; para la muestra se tomó en cuenta a cuatro niños y sus respectivas madres de familia; los instrumentos utilizados fueron la entrevista estructurada, un cuestionario y una ficha de observación que contenía los indicadores de autonomía; los resultados demostraron que la mejora de la autonomía en efecto fortalece el desarrollo del apego seguro, en consecuencia, se propuso que con la población estudiada se realice un plan de intervención acorde a las necesidades presentadas; por lo tanto, en la conclusión se determinó la importancia de los cuidadores cumpliendo su rol elemental; de tal forma, que favorezca el fortalecimiento del apego seguro en los niños.

En esta investigación se determinó que en el nivel desarrollo social adaptativo en el dominio de las habilidades motoras en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, el 86,4 % se ubicó en el nivel bajo, el 11,4 % en el nivel medio y el 2,3 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de (Escobar

Blua, 2019) quienes hicieron una investigación en Ecuador, a través de la cual se decidió ver como se manifiestan las relaciones entre las habilidades sociales con el estilo de apego y si estos tienen influencia en los educandos de una institución educativa; las dimensiones utilizadas en el trabajo investigativo fueron el vínculo, la estabilidad y el afecto; el tipo de investigación fue cuantitativa; el diseño fue descriptivo, la población que fue tomada para el estudio es de 132 niños de tres años; el instrumento utilizado fue la escala de apego (Escobar & William, 2019) como resultado se encontró que 96 niños muestran el estilo de apego seguro a sus madres, de tal manera, que se observó en los educandos las adecuadas habilidades sociales, como consecuencia de la buena relación con su progenitora.

En los datos específicamente de Ecuador, de acuerdo al Ministerio de Educación, el niño a través de su proceso de desarrollo, va adquiriendo habilidades gradualmente más complejas que le hacen posible su interacción con las personas y la adaptación a objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas, estas habilidades con repercusiones adaptativas, incluyen las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás, y el modo de sentir y expresar sus emociones (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2021)

## VI. CONCLUSIONES

1. En esta investigación se determinó que en el nivel desarrollo social adaptativo en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, el 95,5 % se ubicó en el nivel bajo, el 3,4 % en el nivel medio y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo.
2. En esta investigación se determinó que en el del dominio de la comunicación en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, el 92 % se ubicó en el nivel bajo, el 6,8 % en el nivel medio y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo.
3. En esta investigación se determinó que en el nivel desarrollo social adaptativo en el dominio de habilidades de la vida diaria en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, el 94,3 % se ubicó en el nivel bajo, el 4,5 % en el nivel medio y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo
4. En esta investigación se determinó que en el nivel desarrollo social adaptativo en el dominio de la socialización en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, el 98,9 % se ubicó en el nivel bajo y el 1,1 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo.
5. En esta investigación se determinó que en el nivel desarrollo social adaptativo en el dominio de las habilidades motoras en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, el 86,4 % se ubicó en el nivel bajo, el 11,4 % en el nivel medio y el 2,3 % en el nivel alto, con una predominancia de los que están en el nivel bajo.

## **VII.RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que investigaciones se haga un programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales adaptativas y se aplique en una escuela en todas las aulas para determinar su efecto en poblaciones completas.
2. Se recomienda que en futuras investigaciones de apliquen diseños cualitativos para aproximarse a la comprensión de los elementos familiares que están presentes en la construcción de las habilidades sociales adaptativas.
3. Se recomienda que en futuras investigaciones se apliquen un programa de intervención en el que se aplique la guía propuesta en esta investigación para ver su efectividad en el desarrollo social adaptativo.

## REFERENCIAS

- Albornoz Zamora, E. J. (2018). School children and children with problems of over-protection adaptation. *Universidad y Sociedad vol.9 no.4* Cienfuegos. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024)
- Álvarez, P., & López, D. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista iberoamericana de educación superior*, *xi(32)*, 46-66. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.815>
- Auccacusi Pumalloclla, D. C. (2020). *Tipos de apego en la niñez y su impacto en el logro de las habilidades lectoras en niños con problemas de comprensión lectora. (Tesis de maestría)*. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Badia, M., & Daura, G. (2018). Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva. *Revista Educación*, *42(2)*. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.24178>
- Bagur, S. y Rossello, M. y Paz, B. (2021). Integrative approach educational research of mixed methodology in. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, *27*, 1-21.
- Bajaña Nuñez, R., Quimis Zambrano, M., Sevilla Alarcón, M., Vicuña Monar, L., & Calderón Cisneros, J. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en

- Barroso Braojos, O. (2019). Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras. *SciELO ESPAÑA*, e25-e30. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000100020](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000100020)
- Bellatti, I. y Sabido-Codina, J. (2021). DIDACTIC MATERIALS for CITIZEN TRAINING in SECONDARY EDUCATION CLASSROOMS: AN ANALYSIS of ITS USE through NON-PARTICIPATORY OBSERVATION. *Pedagogia Social*, 39, 87-102. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2021.39.06](https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.06)
- Bolsoni, A., & Loureiro, S. (2018). Predictores de habilidades sociales y problemas de conducta en niños. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 70(1), 86-97. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1809-52672018000100007&lng=es&nrm=is.&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1809-52672018000100007&lng=es&nrm=is.&tlng=es)
- Bonilla Santos, J., Bonilla Santos, G., González Hernández, A., & Castaño Baquero, L. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, e117-e129. doi:10.5944/rppc.22265
- Builes, I., Manrique, H., & Henao, C. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>
- Campo Ternerá, L. A. (2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 5, núm. 2, pp. 95-104. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105008.pdf>

- Caraballo, A. (2021, 1 setiembre). *Adaptación de niños de 3 a 5 años a la escuela*. Guiainfantil. (Publicación de blog). <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de3a5.htm>
- Chen, C. y Pereira, D. A. y Janeiro, R. De y Janeiro, R. De. (2019). Factor Structure of a Social-Emotional Screening Instrument for Preschool Children. *Researchgate*. DOI:10.1590/1413-82712019240304
- Cortazar García, M. C. (2018). *Proceso de adaptación del niño al contexto institucional*. Universidad de la Sabana. <https://core.ac.uk/download/pdf/47066355.pdf>
- Corrales, P. V. y Schroeder M. B. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. Universidad Católica Argentina. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=habilidadessociales-ninos-escolarizados>
- Cruz Cruz, P. (2017). Dramatización y habilidades sociales en educación primaria. Estudio de caso: un alumno, objeto de bullying, con dificultades en asertividad / Dramatization and social abilities in primary education. Case study. *Revista de Comunicación de la SEECI, August, 136-158*. <https://doi.org/10.15198/seeci.2017.42.136-158>
- Díaz, L., Salvador, R., Mesa, N., & Veitía, I. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud. *Edumecentro, 13(1), 236-251*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n1/2077-2874-edu-13-01-236.pdf>
- Díaz Mosquera, E. N. & Nóbrega, M. (2019). *Apego y Autismo en Ecuador: Exploración de validez de contenido del Attachment Q-set (AQS)*. 123-136. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.233>.
- Escobar Blua, W. R. (2019). *Estilo de Apego y Habilidades Sociales de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N0 107-Huancavelica*.

- Eslava, J., Cajiao, J., Eslava, J., Jiménez, S., Mejía, L., Sarmiento, X., y Segura, M. (2017, 16 octubre). *Factores Biológicos*. Juntos Aprendamos: Cuando aprender es un gran reto. (Publicación de blog). [http://juntosaprendamos.redpapaz.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=79&Itemid=90](http://juntosaprendamos.redpapaz.org/index.php?option=com_content&view=article&id=79&Itemid=90)
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 1-4. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=gskIDR8AAAAAJ&pagesize=100&citation\\_for\\_view=gskIDR8AAAAAJ:738O\\_yMBCRSsC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=gskIDR8AAAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=gskIDR8AAAAAJ:738O_yMBCRSsC)
- Gómez, R., Arrida, M, Hobold, E., Abellas, C. P. Camargo, C., Martínez, C., Salazar, Y. y Cossio, M. A. (2013). Assessment of biological maturation: Uses and applications in schools. *Rev Andal Med Deporte vol.6 no.4 Sevilla dic. 2013*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1888-75462013000400005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1888-75462013000400005)
- Guevara, G. y Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento*, 3, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guzmán, Ó. (2021). Habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, utilidad para el manejo didáctico. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 288-300. doi:10.23857/pc.v6i3.2365
- Heber, R. (1959). *A manual on terminology and classification in mental retardation: a monograph supplement to the American journal of mental deficiency*. Springfield.
- Herrera Defaz, M. E., & Michelle., S. R. (2018). *El Apego seguro y su influencia en la interacción Escolar. Estudio realizado desde la teoría de John Bowlby con*

*cinco madres y sus hijos cuyas edades oscilan entre tres y cinco años en la Escuela de Educación Inicial “Nuestra Madre de la Merced”, en la ciudad.*  
Latacunga: PUCE- Quito.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16573/DISERTACI%C3%93N%20HERRERA%20MICHELLE%20-%20SANDOVAL%20KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hidalgo, L. (2019). Las alteraciones del comportamiento agresivo y su prevención en educandos primarios con nivel de inclusión. *Luz*, 18(4). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589162002001>

Inger, M. R., Cedeño, M. J. y Escobar, M. C. (2018). Factores biológicos, psicológicos y sociales que afectan la salud mental. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. ISSN: 2254-7630. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/factores-salud-mental.html>

Lenaerts, F. (2017). *Supporting Teachers in Vietnam to Monitor Preschool Children's Wellbeing and Involvement in Preschool*. 245-262. <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0188-2>

Martínez, E. L. (2019). *La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29610/2/TESIS%20LISSETH%20MARTINEZ.pdf>

Martínez, S. (2020). *Desarrollo cognitivo y actividades de la vida diaria en un contexto de bajo estatus socioeconómico*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11639/9002020TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, V. (2021, 6 agosto). *Adaptación del bebé a la escuela paso a paso*. Guiainfantil. (Publicación de blog). <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía metodológica - Proyecto

educativo institucional para la convivencia armónica. *Ministerio de Educación*, 1-81. <https://bit.ly/36vE5cg>

Montero, D. (2002). The adaptative behavior in the scientific and professional panorama. *Intervención Psicosocial*, Vol. 14 N.º 3 Págs. 277-293. ISSN: 1132-0559.

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100009.pdf>

Morón, C. (2010). La autonomía personal infantil: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* 10. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7498.pdf>

Ortega Valencia, P. G. (2022). *Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad*, Ibarra - Ecuador: Repositorio Universidad Técnica del Norte.

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Parrales, M., Sornoza, D., Cano, R., & Moreira, M. (2018). Una mirada acerca de la comunicación en la Educación Superior. *Polo del Conocimiento*, 3(6), 277-289. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i6.525>

Pérez, F., Machuca, B., & Lagos, J. (2019). Evaluación y apoyos a la conducta adaptativa en niños/as chilenos. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 1-13. Obtenido de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3854>

Pérez Montes, M. D. (2015). *Análisis de las Habilidades Sociales en un grupo de 5 años: estudio de casos*. Universidad Nacional de Granada. [http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/35948/1/PerezMontes\\_TFG.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/35948/1/PerezMontes_TFG.pdf)

Pompa, Y., & Pérez, I. (2017). El desarrollo de la comunicación, desde su condición de habilidad profesional, en estudiantes de carreras pedagógicas. *Conrado*,

14(61), 45-52. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100007)

Quintanilla, L. y Giménez, M. y Sarmiento, R. y Lucas, B. (2022). La comprensión asincrónica de las emociones básicas: un estudio longitudinal con niños de 3 a 5 años. *Psicología educativa*, 28, 71-79.

Rao, N. y Richards, B. y Lau, C. y Weber, A. M. y Sun, J. y Darmstadt, G. L. y Sincovich, A. y Bacon, J. y Patrick, S. (2020). *Associations Among Early Stimulation, Stunting, and Child Development in Four Countries in the East Asia – Pacific*. 175-193.

Ríos, S. (2012, 16 julio). Actitudes para el período de adaptación al colegio. Actividades infantiles. (Publicación de blog). <https://actividadesinfantil.com/archives/2630>

Ruiz, B. y Albert, J. y Pinto, J. y Tauber, L. y Alvarado, H. y Zapata, C. (2021). Red latinoamericana de investigación en educación estadística. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26, 69-94.

Teófilo, M. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Educación Superior*, 2(1), 38-44. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004&script=sci\\_arttext#:~:text=La%20adaptabilidad%2C%20es%20la%20capacidad,complementarios%20de%20asimilaci%C3%B3n%20y%20acomodaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004&script=sci_arttext#:~:text=La%20adaptabilidad%2C%20es%20la%20capacidad,complementarios%20de%20asimilaci%C3%B3n%20y%20acomodaci%C3%B3n).

Unicef. (2021). Adaptación escolar post-pandemia. *Unicef para cada infancia*, e32.

Vasta, R., Marshall, H. y Miller, S. (2001). *Psicología infantil*. Ariel Psicología. ISBN. 8434408716

Vega, R. C. (2021). *La necesidad de la investigación en la didáctica de la educación médica The need for carrying out research in the field of medical education didactics*. 35(1), 1-19.

- Vega Guerra, M. F. (2022). *Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular "Corazón de María" de Guayaquil*. Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado .
- Vera, C. F. y Zegarra, M. R. (2017). *Conducta Adaptativa y Capacidad Intelectual en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Incluidos en Instituciones Educativas Regulares y Cetpros*. Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6715>
- Young, A. C. De y Vasileva, M. y Boruszak-kiziukiewicz, J. y Demipence, D. (2021). *COVID-19 Unmasked Global Collaboration Protocol: longitudinal cohort study examining mental health of young children and caregivers during the pandemic*. 12.
- Zumba, S., Quinde, J., Lata, S., & Espinoza, C. (2021). La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación. *Illari*(9), 34-38. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/635>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Tabla de variables de operacionalidad

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo de adaptación social:	Son procesos sociales en el cual los individuos son capaces de acoplarse en un grupo a través de comportamientos establecidos por ellos mismos. La adaptación social es un proceso complejo en el cual las personas se enfrentan a nuevos ambientes y buscan la mejor forma de acomodarse en estos.	La determinación de la adaptabilidad social se realizará de forma indirecta, a través de una encuesta aplicada a los docentes, para que estos den su punto de vista e identifique a través de la observación del alumnado síntomas relacionados e identifique las falencias que se están presentando en los estudiantes.	Dominio de la Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de sonidos comunicativos</li> <li>Gesticulación de respuestas</li> <li>Atención a instrucciones</li> <li>Expresividad</li> </ul>	Ordinal
			Habilidades de la vida diaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades para la alimentación</li> <li>Control de esfínteres</li> <li>Aseo personal</li> </ul>	
			Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión de emociones</li> <li>Reglas de juegos</li> <li>Establecimiento de amistad</li> </ul>	
			Habilidades motoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión de emociones</li> <li>Reglas de juegos</li> <li>Establecimiento de amistad</li> </ul>	

Propuesta de guía de actividades:	Según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) una guía de actividades es un manual didáctico cuyo propósito es orientar a la una determinada población en la solución de un problema o servir de ayuda en alguna actividad de aprendizaje.	Implica la determinación de los conceptos, procedimientos, indicadores e instrumentos a través de fundamentos científicos que se encuentran en artículos, libros y manuales sobre la elaboración de guías relacionadas al tema de estudio. Así mismo la identificación del nivel de adaptación para establecer metodologías didácticas, buscando fortalecer estas debilidades.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Habilidades comunicativas</li> </ul>	Ordinal
			Expresividad Corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión corporal</li> <li>• Motricidad</li> </ul>	
			Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Habilidades de adaptación</li> </ul>	

## ANEXO 2. Instrumento de investigación

### ESCALA DE ADAPTACIÓN

#### Opciones de respuesta

No, nunca (1)

Algunas veces o parcialmente (2)

Sí, usualmente (3)

ITEMS	1	2	3
<b>Dominio de la Comunicación</b>			
1. Sonríe respondiendo a la presencia de la persona conocida distinta a lo que lo cuida todo el tiempo			
2. Demuestra entender el significado del "no".			
3. Imita los sonidos de los adultos inmediatamente después de oírlos.			
4. Hace gestos apropiados para indicar "sí", "no" y "quiero".			
5. Demuestra entender el significado del "sí" o del "está bien"			
6. Sigue instrucciones que requieren una acción y un objeto.			
7. Señala acertadamente por lo menos una parte importante del cuerpo, cuando se le pide.			
8. Usa los nombres de sus hermanos, amigos, o compañeros, o dice sus nombres cuando se le pregunta.			
9. Lleva y da un mensaje sencillo.			
10. Usa oraciones de cuatro o más palabras.			
11. Dice su nombre y apellidos cuando se le pregunta.			
12. Dice cual objeto es más grande de dos que no están a la vista.			
<b>Habilidades de la vida diaria</b>			
13. Toma la comida de la cuchara con la boca.			
14. Toma alimentos sólidos.			
15. Demuestra entender el peligro de las cosas calientes.			
16. Pide ir al baño.			
17. Se pone ropa con elástico en la cintura.			
18. No se orina en la cama.			
19. Bebe de la llave de agua sin ayuda.			
20. Se cepilla los diente sin ayuda.			
21. Se lava y se seca la cara sin que se le ayude.			
22. Chupa o mastica galletas.			
23. Bebe de un vaso o una taza sin que se le ayude.			
24. Se quita, sin ayuda, un abrigo, suéter, o camisa que estén abiertos o que se abrochen por delante.			
<b>Socialización</b>			

25. Expresa dos o más emociones reconocibles tales como placer, tristeza, miedo o aflicción.			
26. Muestra afecto hacia gente conocida.			
27. Muestra interés en otros niños aparte de sus hermanos.			
28. Estira los brazos hacia una persona conocida.			
29. Juega con un juguete u otro objeto ya sea solo o con otros.			
30. Juega juegos muy sencillos de interacción con otros.			
31. Muestra interés en las actividades de otros.			
32. Participa por lo menos en un juego o en una actividad con otros.			
33. Se ocupa en actividades elaboradas imaginarias solo o con otros.			
34. Dice "por favor" cuando pide algo.			
<b>Habilidades motoras</b>			
35. Recoge de alguna manera objetos pequeños con las manos.			
36. Transfiere un objeto de una mano a otra.			
37. Se sube y se baja de una cama o de una silla para adultos.			
38. Usa el lápiz, el crayón o el gis en una superficie apropiada para escribir.			
39. Enrosca y desenrosca la tapa de un frasco.			
40. Abre y cierra las tijeras con una mano.			

## Anexo 3



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FISCAL

### **“DR. RAÚL CLEMENTE HUERTA RENDÓN”**

10 de Agosto y Tnte. Ledesma – 293-04-2363764 – [rauklementhuerta@hotmail.com](mailto:rauklementhuerta@hotmail.com)  
Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 20 de julio del 2022.-

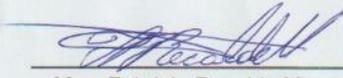
El infrascrito Director Msc. Fabricio Rodrigo Recalde Moreno a petición de la parte interesada:

**CERTIFICA:** Que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado “El desarrollo social adaptativo en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil 2022”, que ejecuta la estudiante **MARIANA ELIZABETH BURBANO VERA** de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la escuela de Posgrado – Piura.

**AUTORIZO:** La participación de la Institución en la referida investigación; así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país y de la comunidad educativa que dirijo.

La interesada puede hacer uso del presente documento, a uso que estime conveniente.

  
Msc. Fabricio Recalde Moreno  
DIRECTOR



Celular: 593-0983737597 – Email: [Fabricio.recalde@educacion.gob.ec](mailto:Fabricio.recalde@educacion.gob.ec)

## Anexo 4

### POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 10 de Junio del 2022

SEÑOR:

MSC. Fabricio Recalde Moreno

Director de la Escuela de educación básica fiscal "RAÚL CLEMENTE HUERTA RENDÓN"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 10 de Junio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: BURBANO VERA MARIANA ELIZABETH
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "EL DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO EN NIÑOS DE TRES AÑOS QUE INGRESAN A LA ESCUELA INICIAL, GUAYAQUIL 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



*[Handwritten signature]*

Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Piura



*[Handwritten signature]*  
MSc. Fabricio Recalde Moreno  
DIRECTOR

## **Anexo: 5**

### PROPUESTA

#### **Programa para el desarrollo social adaptativo en niños de 3 años**

##### Presentación

El programa para el desarrollo social adaptativo, ha sido diseñado para ser aplicado a niños de 3 años de edad que ingresan por primera vez a instituciones educativas en Guayaquil, el presente programa hace parte de la tesis **El desarrollo social adaptativo en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil 2022**. Este programa permitirá que los niños desarrollen de manera óptima sus habilidades socio-adaptativas, mediante juegos y actividades lúdicas. Las sesiones que en este programa se realizan suscitarán que los niños aprendan a mejorar su dominio comunicativo, desarrollar las habilidades que usan a diario en su vida, a mejorar su motricidad y e igual manera les ayudara a desarrollar sus habilidades de socialización y autonomía, lo cual les repercutirá en una mejor comprensión de sus capacidades, control de sus emociones.

La principal motivación de este programa es ayudar a los niños a identificar sus habilidades y capacidades, identificar sus emociones y sentimientos para consigo mismos y los demás, y brindarles las herramientas que los ayuden a aprender a controlarlos y saber manejarlos desde temprana edad. Todo esto con el firme propósito de darles una base, que les permita una correcta y sana integración en su vida educativa y familiar, en el mismo sentido que alcancen a una noción y capacidad para enfrentar situaciones de conflicto y logren desarrollar las habilidades y conocimientos que les permitan satisfacer sus necesidades.

En este sentido, este programa quedará a disposición de estudiantes, docentes y padres de familia, con el firme propósito que pueda ser replicado y adaptado a las necesidades y realidades que ellos consideren pertinentes.

## Introducción

En los últimos años, la educación ha logrado muchos avances, desde su parte filosófica, de metodologías, propuestas y hasta programas innovadores, todo esto en busca de dar mayores y mejores oportunidades a los estudiantes en el mundo, desarrollar todas sus capacidades y habilidades. Con todo esto, hoy en día se evidencia como en el caso de los infantes que empiezan su vida escolar, el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales, corporales, sociales, no se están enmarcado dentro de estos nuevos programas que tanto bien le harían a esta nueva generación, ávida de conocimiento e innovación.

La educación inicial en el campo de las habilidades antes mencionadas, que se les está dando a estos niños se limita de manera simple a algunos ejercicios o actividades de “papel”, son simples actividades que lastimosamente parecen estar más enfocadas en mantener a los infantes ocupados y no lograr desarrollar sus habilidades de manera apropiada; teniendo en consideración que estos niños están en una edad y una etapa de sus vidas en la que es vital y esencial el desarrollo de sus sentidos y capacidades emocionales y físicas.

Una de las cosas más preocupantes, es la falta de material didáctico en las aulas de clase e inclusive en sus hogares, los cuales de tenerlos les brindarían a los niños la posibilidad de una mejor educación. La manipulación y uso de estos materiales didácticos, que están diseñados para la educación temprana de los niños y pensados para desarrollar esas habilidades y capacidades que serán vitales en su desarrollo como seres humanos, por ejemplo, les darán la capacidad de la formación mental de palabras y oraciones, haciéndoles as fácil la vocalización y entendimiento de las mimas.

Fue tras estas evidencias encontradas durante un arduo proceso de investigación, que nació la necesidad de averiguar cuáles eran las actividades que les permitirían a los niños mejorar su dominio comunicacional, habilidades sociales,

motrices y de autosuficiencia en su vida diaria, con las sesiones planteadas en este programa, se lograra una mejora positiva en estas habilidades y capacidades.

### Fundamentación

El programa para el desarrollo social adaptativo, ha sido diseñado para ser aplicado a niños de tres años de edad, está diseñado para desarrollar y fortaleces estas habilidades mediante juegos y actividades didácticas. La propuesta de este programa es pedagógica, dirigida a los niños y con el propósito de hacer uso de estrategias lúdicas y didácticas, que permitan realizar un trabajo que desarrolle sus habilidades socio adaptativas. Buscando con esto mejorar el proceso de enseñanza del cual están siendo objeto.

La metodología se basa en la aplicación de sesiones de trabajo, con un propósito de aprendizaje para los niños, teniendo en cuenta las dimensiones adaptativas, motoras, sociales y de comunicación. Aplicándolo no solo de manera individual en los niños, si no apoyándose también el trabajo cooperativo con los adultos, ya sean docentes o sus padres. El propósito es integrar a sus actividades en el salón de clase, las sesiones de este programa, permitiendo así que los niños involucren en su desarrollo educativo la inmersión de sus sentidos, sus habilidades sociales y de adaptación.

Mediante la aplicación de este programa, se busca identificar cuáles son los problemas y dificultades que a diario enfrentan los niños en su proceso educativo, para de esta forma superarlas, a través de las actividades estratégicas del programa.

### Objetivo general

Desarrollar y aplicar un programa para el desarrollo de las habilidades sociales y adaptativas de niños de 3 años, como un recurso pedagógico tanto para los niños como para sus docentes y padres o tutores.

## Objetivos específicos

- Seleccionar las actividades pertinentes, útiles y necesarias que se usaran para desarrollar las habilidades socio adaptativas de los niños.
- Ofrecer a los niños y niñas diversas estrategias para lograr un mejor desarrollo social.
- Brindarles a los niños la oportunidad de manipular y experimentar diferentes tipos de materiales que les ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas que necesitaran durante su crecimiento.

## Planificación del programa

Para la correcta y óptima aplicación del programa se debe tener una planificación eficaz, que nos permita asegurar la efectividad de este en los estudiantes; sin la planificación es posible que no se logre el objetivo principal del programa, que se pierda claridad y desenfoquen las sesiones y actividades. Lo cual daría como resultado la incapacidad de responder a las necesidades de aprendizaje que los niños requieren, por la indisposición de estrategias adecuadas para el desarrollo de las sesiones de trabajo.

Por esto, la planificación de las sesiones de trabajo del programa será la base que permitirá establecer claramente las actividades necesarias para el correcto aprendizaje, desarrollo y avance en las habilidades de los niños, se ha planificado la realización de sesiones por semana.

## Sesiones de aprendizaje

Una sesión de aprendizaje es la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar. En el desarrollo de estas sesiones participan no solo los niños, si no de igual manera los docentes y en otros casos los padres o tutores.

En el desarrollo de este programa se ha decidido ampliar la comunicación fuera de los límites de la institución educativa, involucrando a los padres y tutores de los niños, con el propósito de ampliar el área de aplicación, se les ha solicitado ampliar o adecuar áreas de sus hogares para que logren replicar las sesiones en sus hogares de igual forma que en las escuelas.

## **Metodología**

El programa cuenta con una metodología basada en la teoría del aprendizaje social, el cual dicta que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y ocurre puramente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo. Los niños aprenden haciendo, mirando y escuchando, en otras palabras, involucrándose de lleno en todas las actividades educativas y de la vida diaria que se les presentan.

Este programa se llevará a cabo de manera práctica y funcional, con el propósito de ayudar a los niños, en su vida diaria, tanto en el ámbito educativo, como social y familiar. Se adaptará cada sesión de acuerdo al nivel y ritmo de cada infante; en el aula de clase los docentes serán quienes guiaran a los niños,

planteándoles las distintas actividades que realizarán en cada sesión de trabajo y en los hogares serán los padres o tutores a cargo de los niños quienes cumplan este rol. La aplicación del programa se hará de manera individual, por lo cual se estudiará primero las capacidades de los niños y las dificultades que ellos presenten, pero de igual manera se harán sesiones en conjunto para que así puedan desarrollar las habilidades sociales y de comunicación que se pretenden.

La idea es usar materiales didácticos, lúdicos y que generen en los infantes atención y curiosidad, para facilitar su manipulación, es de suma importancia fomentar la comunicación entre los docentes y padres de familia, con el objetivo de generar información que nos lleve a evaluar correctamente los avances en el proceso de aplicación del programa. Cada una de las sesiones se preparará, teniendo en cuenta las dimensiones que se desean desarrollar en los niños, con mucho cuidado y detenimiento.

La estrategia usada en las sesiones consiste en primera instancia en la lectura o explicación del docente o padre de familia (cuando se haga en casa) de la actividad que se llevara a cabo, haciendo uso de ilustraciones o videos que ayuden visualmente a los niños a entender lo que se les expone. Luego los niños deberán analizar la información que se les ha brindado, para que seguidamente realicen con sus propias medias las actividades dispuestas.

## Evaluación

La evaluación se registrará en hojas de observación, se recogerán los criterios de evaluación de cada sesión al termino de estas por parte de los docente y padres de familia. Se hará de manera continua dado que el programa es un proceso que se lleva de manera permanente.

## Guía de observación

Título de la actividad					
Indicador					
Criterio			Realizo la actividad	La realizo a medias	No la realizo
Nº	Apellidos	Nombres	Si	A veces	No

*Nota:* Esta tabla contiene la guía de observación que se utilizara para hacer la evaluación de las sesiones.

### Actividades

Tabla 15

### Actividades

Nº	Nombre de la actividad	Cantidad de sesiones
1	La señorita	Una sesión
2	La ardilla sin casa	Una sesión
3	Lunes antes de almorzar	Una sesión
4	La esponja empapada	Una sesión
5	Arroz en jarra	Una sesión
6	Abróchate	Una sesión
7	Abrazos musicales	Una sesión
8	La gran tortuga	Una sesión
9	El dragón	Una sesión
10	Lanzar al cesto	Una sesión
11	Ataca al enemigo	Una sesión
12	Pelota al aire	Una sesión

*Nota:* Esta tabla contiene temáticas sobre de las actividades. elaboración propia.

## Desarrollo de las actividades

### SESION DE APRENDIZAJE Nº 1

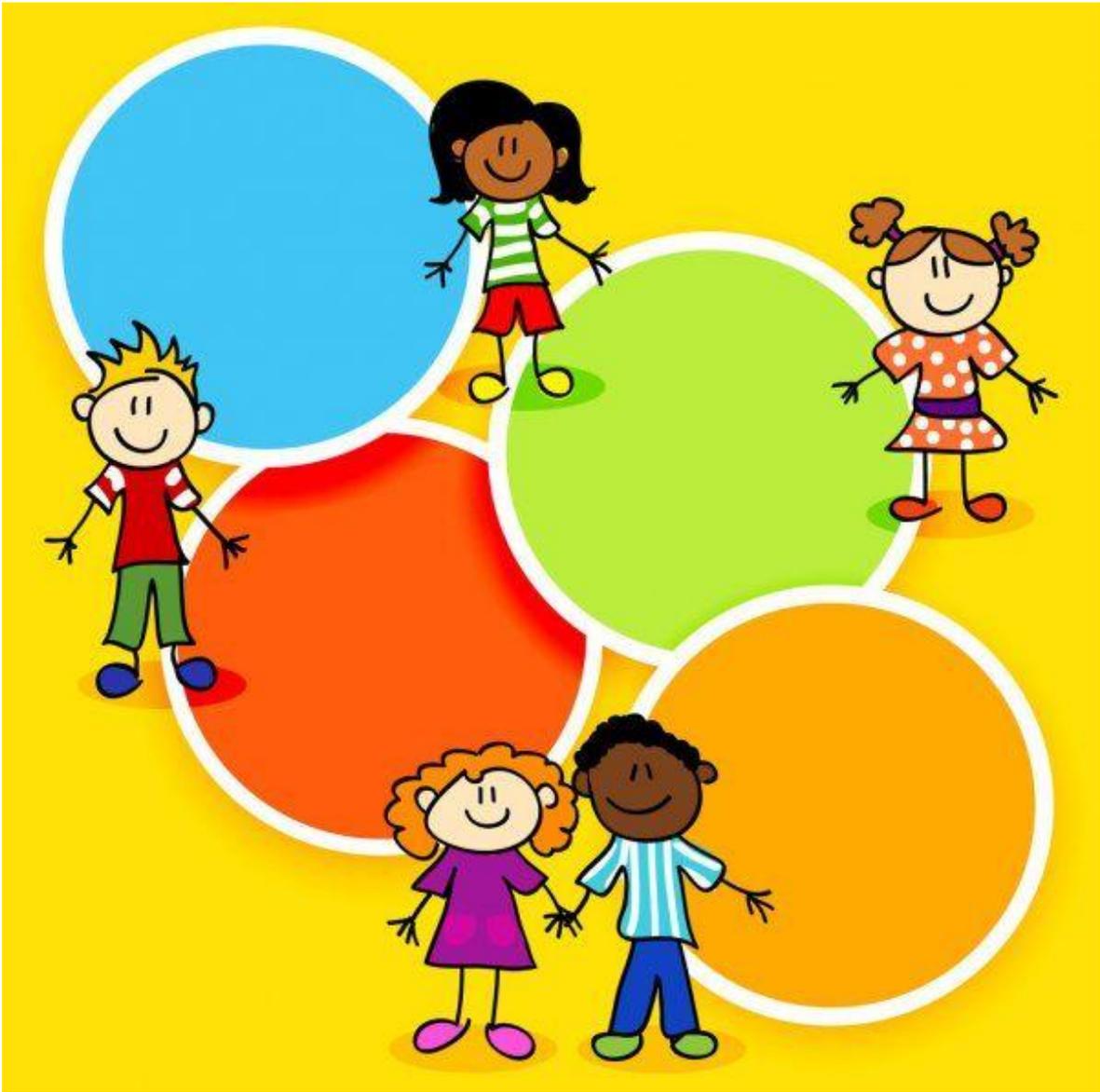
#### TITULO: LA SEÑORITA

Dimensión: Dominio de la comunicación	
<b>INDICADOR</b>	Identificación de los sonidos y atención a instrucciones
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Ninguno
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> los niños forman un círculo tomado de las manos y uno de los niños entra al círculo y baila mientras los demás cantan y dan palmadas al compás del canto.</p> <p>"La señorita (aquí se dice el nombre de la niña o niño)  Ha entrado en el baile  Que lo baile, que lo baile  Y si no lo baila  Lo haré por ti yo mal  En ese momento saca a un compañero a bailar y le dice  Salga usted que la quiero ver bailar  Saltar, brincar, andar por los buenos aires  Todos continúan el canto  Que muy bien que lo baila  Déjala sola, sola, solita"</p> <p>La niña se incorpora al coro y deja adentro a quien eligió, inicia el canto con el nombre de este y así sucesivamente hasta que hayan pasado todos.</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	45 minutos

## SESION DE APRENDIZAJE Nº 2

### TITULO: LA ARDILLA SIN CASA

<b>Dimensión: Dominio de la comunicación</b>	
<b>INDICADOR</b>	Identificación de los sonidos, Gesticulación de respuestas y atención a instrucciones
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Tiza
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se trazan varios círculos en el piso según el número de jugadores dejando siempre a uno sin círculo o sea sin casa, luego todos los niños se sitúan dentro de su círculo o casa, excepto el que no tiene casa, a la vos de mando que dirá "Ardillitas a pasear" y entonces los niños saldrán del círculo conversaran mientras caminan por el terreno de juego, que estará delimitado, a la vos de mando nuevamente que dirá ardillitas a su casa todos trataran de llegar primero a las casas ocasión que aprovechara el que no tiene casa para entrar a unas de ellas, el niño que se quede sin casa pasara a ser la ardilla sin casa y así sucesivamente hasta que culmine el juego.</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	30 minutos



### SESION DE APRENDIZAJE N° 3

#### TITULO: LUNES ANTES DE ALMORZAR

<b>Dimensión: Dominio de la comunicación</b>	
<b>INDICADOR</b>	Identificación de los sonidos, gesticulación de respuestas, expresividad y atención a instrucciones
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Ninguno
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se forma un círculo con los niños tomados de la mano, luego se selecciona un niño que se identificara con el número 1. A la orden de la promotora todos los acompañaran en el canto que dice así</p> <p style="text-align: center;">Lunes antes de almorzar</p> <p style="text-align: center;">A una niña fui a buscar</p> <p style="text-align: center;">Ella no podía jugar</p> <p style="text-align: center;">Porque tenía que lavar</p> <p>Al llegar aquí el niño que está dentro del círculo imita la acción de lavar mientras sus compañeritos siguen el canto</p> <p style="text-align: center;">Así lavaba, así. Así</p> <p style="text-align: center;">Así lavaba, así, así</p> <p style="text-align: center;">Así lavaba, que yo lo vi.</p> <p>Luego inicia el canto con el compañero que le sigue a la derecha del lugar que ocupaba en el coro, así sucesivamente hasta que lo hayan realizado todos los niños, a medida que cambien de niño, cambiara la labor hogareña por ejemplo planchar, barrer, etc., al pasar todos los niños se cantara la estrofa final que dice así:</p> <p style="text-align: center;">Domingo antes de almorzar</p> <p style="text-align: center;">A una niña fui a buscar</p>

	<p>Ella sí pudo jugar</p> <p>Porque era el día de pasear</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	45 minutos



## SESION DE APRENDIZAJE N° 4

### TITULO: LA ESPONJA EMPAPADA

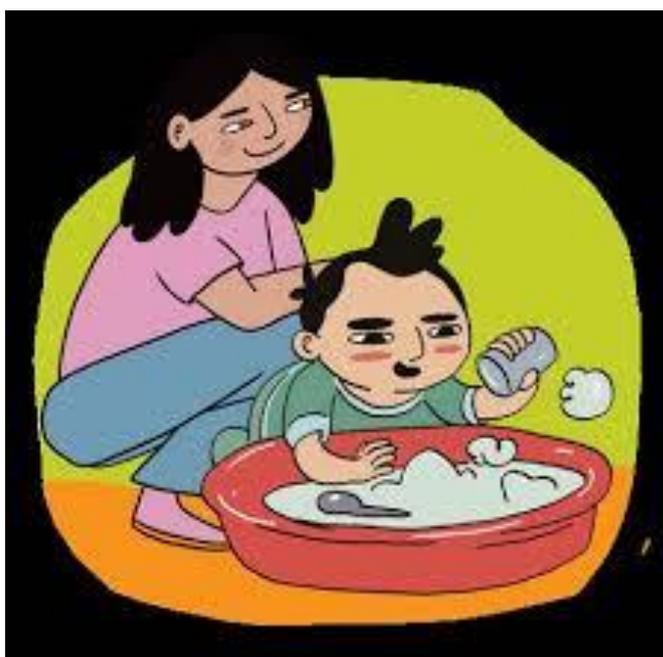
<b>Dimensión: Habilidades de la vida diaria</b>	
<b>INDICADOR</b>	Secuencia de gestos, adquisición precisión en el manejo de las manos, confianza.
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Una bandeja, dos tazas de plástico, una esponja, un cubo con asa, una toalla pequeña, agua
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El niño coloca las 2 tazas con la esponja en una bandeja y la lleva a la mesa. A continuación, coge el cubo con agua y lo sitúa a la derecha de su silla. Llena una de las dos tazas con agua y colócala en la bandeja, a la izquierda de la otra. Siéntate a su lado y dile que extienda la toalla a su derecha. Enseña al pequeño con gestos secuenciados y lentos cómo hundir la esponja en la taza para que se llene de agua. Se levanta con las dos manos y se espera que deje de gotear para transportarla encima de la segunda taza. Entonces, se aprieta suavemente entre las dos manos para que el agua que está en su interior caiga en la taza, sin salpicar. Deja que el niño repita tus mismos movimientos hasta que la taza quede vacía, evitando verter agua fuera de las tazas. Una vez finalizada la operación, el niño se seca las manos y observa las dos tazas. Se repite el trasvaso de agua pero de derecha a izquierda. Terminada la tarea, invita al niño a vaciar la taza en el cubo, secarlas y colocar la bandeja en su sitio.</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	45 minutos



## SESION DE APRENDIZAJE N° 5

### TITULO: ARROZ EN JARRA

Dimensión: Habilidades de la vida diaria	
<b>INDICADOR</b>	Coordinación y precisión de gestos
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Una bandeja pequeña, dos jarras idénticas, una de ellas con arroz.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Coloca las dos jarras en una bandeja. Una de ellas está llena de arroz. Siéntate al lado del niño y vierte el arroz en la otra jarra explicando con palabras cada uno de tus gestos: levanto la jarra, la llevo hasta la boca de la segunda jarra, levanto el codo para que caiga despacio el arroz. Deposita la jarra y usa la mano izquierda para hacer el mismo ejercicio. Ahora, deja que el niño repita tus gestos, primero con una mano y luego con la otra. Si algunos granos de arroz caen en la bandeja, quita las jarras, recupera los granos y colócalos en la jarra correspondiente nuevamente situada en la bandeja.</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	45 minutos



## SESION DE APRENDIZAJE N° 6

### TITULO: ABROCHATE

Dimensión: Habilidades de la vida diaria	
<b>INDICADOR</b>	Coordinación y enseñar a vestir
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Un marco de madera con 2 trozos de tela y varios botones con sus ojales. Si no dispones de este material, coge una chaqueta de punto con botones grandes y fáciles de meter en sus ojales.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Enseña al niño a desabrochar los botones, despacio, describiéndole los gestos un botón tras otro. Vuelve a abrocharlos y coloca la prenda delante del niño. Invítale a desabrochar cada botón y luego a abrocharlos. Si le notas cansado, indícale que vas a guardar la prenda para otro día. Procura repetir este juego hasta que el niño sepa abrochar sus propios botones.</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	45 minutos



SESION DE APRENDIZAJE N° 7

TITULO: ABRAZOS MUSICALES

Dimensión: Socialización	
<b>INDICADOR</b>	Expresión de emociones y establecimiento de amistad.
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Instrumento musical o mini cadena
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> una música suena a la vez que los niños danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada niño abraza a otro. La música continúa, los niños vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres niños. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún niño puede quedar sin ser abrazado).</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	30 minutos



## SESION DE APRENDIZAJE N° 8

### TITULO: LA GRAN TORTUGA

Dimensión: Socialización	
<b>INDICADOR</b>	Reglas de juego y establecimiento de amistad.
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Colchoneta
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños en grupos de cuatro a diez. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por la “concha de tortuga”. Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	45 minutos



## SESION DE APRENDIZAJE N° 9

### TITULO: EL DRAGON

Dimensión: Socialización	
<b>INDICADOR</b>	Reglas de juego y establecimiento de amistad.
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Pañuelos.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niños. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	30 minutos



## SESION DE APRENDIZAJE Nº 10

### TITULO: LANZAR AL CESTO

<b>Dimensión: Habilidades motoras</b>	
<b>INDICADOR</b>	Reglas de juego, habilidad de lanzamiento y establecimiento de amistad.
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Pelotas pequeñas, cestos o cajas.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se organizan los niños en dos hileras, a una distancia moderada de 2 metros se coloca un cesto o caja frente a cada una de ellas, el primer niño tendrá una pelota en la mano. Al sonido de la palmada. del profesor el primer niño lanzará la pelota elevando el brazo por encima del hombro y desde atrás lanzará al cesto, luego irá caminando a recogerla y se la entregará al próximo compañero. Gana el equipo que más pelotas enceste.</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	45 minutos



SESION DE APRENDIZAJE Nº 11

TITULO: ATACA AL ENEMIGO

Dimensión: Habilidades motoras	
INDICADOR	Reglas de juego, habilidad de lanzamiento y precisión.
MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD	Pelotitas de gomas en diferentes colores, tablero con un dibujo de un barco pirata.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se forman dos equipos en hileras detrás de una línea trazada en el piso, a 5 metros se colocan en un círculo dibujado en le suelo las peloticas, a una distancia de 2 a 3 metros se coloca el tablero con el dibujo del barco, al cual se le va a hacer el lanzamiento y este debe estar a una altura aproximada de un metro del piso. A la señal del profesor los primeros de cada equipo saldrán caminando hasta el círculo tomarán una pelotita y deben lanzarla por encima del hombro y desde atrás, tratando de derribar el barco.</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
TIEMPO	45 minutos



## SESION DE APRENDIZAJE Nº 12

### TITULO: PELOTA AL AIRE

<b>Dimensión: Habilidades motoras</b>	
<b>INDICADOR</b>	Reglas de juego, coordinación y establecimiento de amistad.
<b>MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD</b>	Pelotitas grandes o medianas.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>Inicio:</b> Reciben el saludo de la docente y en conjunto toman acuerdos para que la sesión se realice en un buen clima de trabajo y se dirigen al aula donde se encuentra acondicionada para trabajar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se forman equipos y cada uno se subdivide en dos hileras colocándose una frente a la otra, separadas entre sí por cinco metros y detrás de una línea. El primer niño de cada equipo sostiene una pelota en la mano. A la señal del maestro, el primer niño de cada equipo se desplazará al frente lanzando la pelota hacia arriba con una o dos manos y atrapándola. Al llegar a la hilera opuesta, entregará la pelota al primer niño y caminará a colocarse al final de esta. El que recibe la pelota realiza la misma acción. Gana el equipo que mejor realiza la actividad.</p> <p><b>Cierre:</b> Conversar con los niños (as) sobre la actividad realizada: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad?, ¿cómo se sintieron?; ¿Qué es lo que no les ha gustado de la actividad?</p>
<b>TIEMPO</b>	45 minutos

