



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia en el noviazgo y funcionalidad familiar en adolescentes de
la provincia de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

Bautista Quezada, Brillyt Madeley (ORCID: 0000 0002 4273 995X)
Chuquiviguel Flores, Sandra Aracely (ORCID: 0000 0001 9894 1850)

ASESORES:

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana (ORCID: 0000-0003-3567-4606)
Mg. Santa Cruz Espinoza, Henry (ORCID: 0000-0002-6475-9724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo - Perú

2021

DEDICATORIA

Por brindarme la sabiduría, bienestar y entendimiento dedico esto a Dios por ser el que guía cada paso de mi vida. A mis padres y hermanos quienes me brindaron el apoyo incondicional, respaldo y motivación para concluir con esta meta.

Bautista Quezada Brillyt Madeleyne

A mi abuela Luiza, por su confianza y palabras de ánimo a lo largo de mi carrera universitaria. A mis padres, Rosa y Vicente por su amor incondicional y por apoyarme en todo lo requerido.

Chuquiviguel Flores, Sandra Aracely

AGRADECIMIENTO

A Dios, por otorgarnos salud, sabiduría y darnos las fuerzas para perseverar y así hacer posible el desarrollo y ejecución del presente estudio. A nuestros asesores, por compartirnos sus conocimientos, por su paciencia y coadyuvar en el proceso de aprendizaje teórico - práctico, permitiéndonos moldear nuestra preparación universitaria. Y a todas las personas que participaron en el estudio, gracias por el apoyo y el tiempo invertido.

Las autoras.

Índice de contenidos

| | |
|--|----|
| CARÁTULA..... | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | vi |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA..... | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 14 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 15 |
| 3.5. Procedimientos | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 18 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN..... | 21 |
| VI. CONCLUSIONES | 25 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 26 |
| REFERENCIAS | 27 |
| ANEXOS..... | 33 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Relación entre la violencia sufrida y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo..... | 19 |
| Tabla 2: <i>Relación entre las modalidades de violencia y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo.....</i> | 19 |

RESUMEN

El presente estudio es de diseño correlacional, tuvo como propósito determinar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 299 adolescentes, 65.9% mujeres y 34.1% varones con edades entre de 16 y 18 años. Los cuestionarios utilizados son el Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI) y el Cuestionario de Funcionalidad Familiar (APGAR). Los resultados obtenidos demuestran que la relación entre las variables alcanza tamaño de efecto grande ($r = -.76$; IC 95% [entre $-.81$ y $-.70$]), siendo esta inversa. Asimismo, en cuanto a las modalidades de violencia y la funcionalidad familiar lo cual daría a entender que a medida que la violencia sufrida va aumentando en este conjunto de adolescentes, proporcionalmente disminuirá el grado de funcionalidad en su familia o viceversa. Concluyendo así que existe relación entre la violencia sufrida en el noviazgo y la funcionalidad familiar.

Palabras clave: Violencia dentro del Noviazgo, Funcionalidad Familiar, Adolescentes.

ABSTRACT

The present study is correlational design, purpose was to determine the relationship between violence in dating relationships and family functionality in adolescents in the province of Trujillo. The sample consisted of 299 adolescents, 65.9% female and 34.1% male, aged between 16 and 18 years. The questionnaires used are the Teen Dating Violence Inventory (CADRI) and the Family Functionality Questionnaire (APGAR). The results obtained show that the relationship between the variables reaches a large effect size ($r = -.76$; 95% CI [between $-.81$ and $-.70$]), this being the inverse. Likewise, regarding the modalities of violence and family functionality, which would suggest that as the violence suffered increases in this group of adolescents, the degree of functionality in their family will decrease proportionally or vice versa. Thus, concluding that there is a relationship between the violence suffered in dating and family functionality.

Keywords: Dating Violence, Family Functionality and Adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la violencia en las relaciones de noviazgo se considera un problema de gran impacto en la sociedad, pues como consecuencia tiende a ocasionar daños físicos y emocionales en quienes se encuentran involucrados, para ello, un 68.9% de individuos señala haber padecido violencia por parte de sus parejas; hallando mayor prevalencia en adolescentes de edades entre 15 a 29 años de edad (Secretaría Nacional de la Juventud, 2016).

Asimismo, para comprender aún más la magnitud de esta problemática, se muestran las siguientes cifras. A nivel mundial, el 27% de mujeres entre edades de 15 a 49 años padecieron de agresión durante la relación por parte de su compañero (Organización Mundial de la Salud, 2021). Además, se estima que el inicio de la cuarentena, en Europa, las llamadas por denuncias de mujeres víctimas de violencia incrementaron hasta un 60% (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

Según el área geográfica mundial, en América, un 25% de la población señala ser víctima de violencia dentro de sus relaciones de noviazgo (OMS, 2021). Cabe señalar que, en estos casos, las agresiones padecidas se originan en jóvenes y adolescentes de 15 años. Sin embargo, dicha información había sido expuesta hace algunos años atrás, es por ello que se advirtió que las parejas jóvenes se consideran más propensas a ser víctimas de violencia (Gonzales, Muñoz y Graña, 2003).

En el contexto nacional, de enero a febrero del 2020 se registraron 23070 casos de violencia, siendo el 24% víctimas de edades entre 18 y 25 años, presentándose 2054 casos por violencia psicológica, 2992 de física y 590 violencia sexual (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020). En un estudio realizado en Trujillo se evidenció que el 39% de adolescentes, cometía acciones violentas hacia su pareja, demostrando así que el 41% de adolescentes había sido víctima por parte de su pareja de violencia (Ríos, 2017).

Al respecto, se considera que la familia es el soporte básico del individuo y su inadecuado funcionamiento puede ocasionar inestabilidad en sus miembros, considerando a los más jóvenes, como los más vulnerables ante situaciones de riesgo. En familias con dinámicas disfuncionales, donde se hace uso de la violencia, los integrantes más jóvenes, en este caso los hijos, pueden desarrollar en el futuro comportamientos violentos, que los lleven a repetir patrones de violencia en sus relaciones de noviazgo (Musitu et al., 2006).

Por ello, se estima que la violencia dentro de las relaciones en adolescentes puede estar fuertemente vinculado al funcionamiento familiar, es decir la relación que estos evidenciaban durante su niñez e incluso adolescencia, en sus figuras paternas y cómo estas se desenvolvían en el entorno social. (Martínez et al., 2016) refiere que no solo el crecer en un hogar violento influyen en la relación de noviazgo, sino que también influiría la configuración de la familia. De tal modo, se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la violencia sufrida en el noviazgo y funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo?

Consideramos relevante desarrollar la presente investigación porque aportará de manera significativa un análisis sobre el tema, debido que no existe información suficiente en el ámbito local. Del mismo modo, brindará información necesaria acerca de cada una de nuestras variables pues que hoy en día es un problema de gran magnitud en la sociedad y servirá como antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones. Por lo tanto, mediante el presente, consideramos de gran importancia dar a conocer cómo la funcionalidad familiar influye en la violencia en el noviazgo.

Por consiguiente, se considera como principal objetivo determinar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo. En cuanto a los objetivos específicos, consideramos determinar la relación entre violencia física y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo, determinar la relación entre violencia sexual y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo, determinar la relación entre violencia verbal – emocional y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo, determinar

la relación entre violencia relacional y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo y determinar la relación entre amenazas y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo.

Finalmente, se planteó como hipótesis general, que existe relación entre la violencia en el noviazgo y la funcionalidad familiar. En cuanto a la hipótesis específica señala la existencia de correlatos entre las dimensiones de la violencia y el funcionamiento familiar.

II. MARCO TEÓRICO

En base a los antecedentes a nivel internacional, un estudio realizado en Colombia en el que se buscó determinar cómo los problemas familiares, el estrés y las actitudes para afrontar situaciones, propician la violencia, en el que participaron 291 individuos mayores de edad. Se trató de un estudio descriptivo-correlacional. Obteniendo como resultado que el 40% señaló tener al menos un familiar violento en casa, el 37% indicaron que existían gritos dentro del hogar, el 23% manifestó que había indiferencia familiar y el 21.31% evidenció problemas extramaritales. Por ello se concluye que, los problemas en la familia y los ambientes envueltos en agresiones, sumado al estrés personal, predecía el comportamiento violento de los evaluados, con una varianza del 68% ($p=.05$, $X^2 / gl = 2.093$, CFI y NFI= $>.95$, RMSEA= $<.08$), es decir, estos índices explican que las variables mencionadas predisponen la violencia (Gómez-Acosta y Castro, 2019).

Otra investigación, en Madrid, la cual buscaba analizar la violencia en el noviazgo en adolescentes y los factores asociados a esta. Se encontraron resultados que indican que el haber crecido en un hogar cuyo estilo parental fue autoritario y en el cual hubo carencia de afecto y se empleó la agresión para intentar corregir, incrementan la predisposición de que en las relaciones se puede generar agresiones y/o llegar a la violencia (Rubio-Garay et al., 2015).

Dentro del contexto nacional, se realizó un estudio que tuvo como objetivo analizar la relación entre clima familiar y violencia en las relaciones de noviazgo. Para ello, se consideró una muestra de 344 participantes de instituciones educativas de la provincia Trujillana y se trabajó con una edad entre 15 a 19 años. Para determinar cierta relación se emplearon los instrumentos inventario FES diseñado por Motos, Moss & atricket y CADRI cuyos autores son Wolfe y Werkele. Según los resultados, se considera que existe relación de manera inversa entre la violencia ejercida y padecida con el clima social familiar ($r_s = -.27$ y $r_s = -.23$, $p<.01$, respectivamente). Además, se determinó que la asociación de coeficientes elevados se obtuvo por

participantes del sexo femenino en cuanto a violencia ejercida y padecida con clima familiar, $r_s = -.43$ y $r_s = -.37$, $p < .01$, respectivamente (Ríos, 2017).

Además, una investigación de tipo descriptivo correlacional, la cual tuvo como objetivo analizar la asociación en cuanto al funcionamiento familiar y los comportamientos en la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria en Lima. Desarrollada con una muestra de 327 estudiantes, de sexo femenino y masculino. Y en la que para su ejecución se empleó el instrumento APGAR y la escala de actitudes hacia la violencia de género EAVG. Se obtuvo como conclusión que existe una relación de manera significativa de tipo inversa en las variables consideradas para el estudio ($Rho = -0,147$; $p < ,05$) (Portillo, 2017).

Otro estudio realizado en Lima, el cual tenía como propósito determinar la relación en cuanto a la funcionalidad familiar y la agresividad en escolares de secundaria. Compuesta por 335 estudiantes tanto del sexo femenino y masculino. Se utilizó la escala de funcionamiento familiar APGAR del autor Gabriel Smilkstein y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Como resultados se halló que hay relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad ($p < 0,05$; $r = - 0,16$), considerándose de tipo inversa y débil. Y se concluyó que los estudiantes con un nivel alto de funcionalidad familiar poseen menor probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos (Vitor, 2016).

Finalmente, un estudio realizado acerca de las características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios, compuesto por 469 estudiantes como muestra. Se empleó la escala de clima familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett y el inventario de conflictos en las relaciones de pareja (CADRI) de Wolfe. Se concluyó que, pertenecer a un hogar conflictivo está fuertemente vinculado con el uso de estrategias negativas como método de resolución de los conflictos de pareja. Sin embargo, existen características del entorno familiar, como la autonomía, organización, cohesión que permiten desarrollarse como componentes protectores frente a la presencia de conductas violentas en las parejas adolescentes (Cantón, et al., 2009).

A continuación, luego de haber presentado los estudios previos, se procede a explicar conceptos básicos de las variables utilizadas, asimismo, los enfoques teóricos requeridos para el presente estudio.

La violencia dentro del noviazgo se define como aquella acción de control que se busca obtener de la pareja, esto se puede manifestar de diversas formas, ya sea física, psicológica o sexual, generando una gran lesión. Además, la violencia presentada en esta etapa es una manera superficial de herir, pues se desea continuar con la relación manteniendo la intimidad. Además, señalan que existen dos tipos de violencia, en primera instancia, la violencia sufrida, en esta se estaría hablando del individuo que es violentado y la violencia cometida, referido a la persona que ejerce la violencia a su compañero (Wolfe y Werkele, 1999).

La violencia en el noviazgo abarca acumulación de conductas agresivas, mediante la cual se hace uso de una gran fuerza, con el fin de dañar la dignidad de un individuo ya sea de manera física y psicológica (Carrasco y González, 2006).

El uso de la violencia es una forma errónea de solucionar los problemas entre individuos, esto se cataloga como una problemática de gran relevancia en la sociedad, en la que requiere el uso de la fuerza física para fines violentos; estos comportamientos ponen en evidencia la ausencia de métodos para comunicarse y negociar (Strauss, 1979).

Además, autores señalan que, durante el ciclo de violencia en el noviazgo, ante la más mínima presencia de violencia, esta empieza a desarrollarse de manera progresiva en la relación, es decir, a pesar de que la pareja evidencie algún tipo de violencia, esta va a continuar con la relación. Sin embargo, cabe resaltar que en unos casos se percibe la violencia durante la etapa de noviazgo, en otros casos la violencia no es percibida hasta la convivencia o a inicios de la vida matrimonial (González y Santana, 2001).

Existen tres fases que encuentran en las relaciones de pareja cuando inicia la violencia y estas se pueden rectificar en magnitud según la pareja. Como principal, se considera a la fase de tensión acumulada, hace referencia

a los diversos comportamientos por más pequeños que sean, por parte de la víctima, enfadará al individuo que ejerce la violencia. En este periodo, se desarrolla un nivel de agresión mucho más elevado, en el momento en que el individuo empieza a agredir o gritar a la víctima, generando un ambiente inseguro y ocasionando temor e inseguridad en la persona agredida. Cabe resaltar que la manera de protegerse que la víctima desarrolla es negación y racionalización, pues busca justificar las actitudes de su pareja y no busca alternativas que le permitan poner fin a la situación en la que se encuentra. Por consiguiente, se encuentra la fase de incidente, en esta fase, existe pérdida del control por parte de ambos, se descarga la tensión mediante golpes y maltrato psicológico. En esta fase, el individuo intenta darle una lección a su pareja, sin pretender generarle daños; deteniéndose sólo cuando éste considere que su pareja ya aprendió la lección. Esto genera en la víctima una carga emocional elevada la cual la detiene al momento de solicitar ayuda. Ante lo sucedido, en algunos casos, la mujer suele marcar un distanciamiento con su pareja, opta por irse de la casa y en determinados casos acuden al suicidio o cometen homicidio. Sin embargo, a veces es el mismo agresor quien busca ayuda, señalando las lesiones generadas por él mismo como un accidente. Finalmente, en la fase de la conciliación, considerada también como “serenidad” el individuo violento manifiesta comportamientos extremadamente cariñosos, muestra amabilidad, es atento, además muestra arrepentimiento y pide perdón por todo lo cometido, asegurando no golpear ni actuar de manera violenta con su pareja, con la única condición de que esta no provoque su ira. Con estas muestras forzadas de cariño, pretende convencer tanto a la mujer como a su entorno, de su verdadero arrepentimiento. Entonces, al ver dichos comportamientos, la víctima desiste de cualquier iniciativa que haya tomado para poner fin a dicha situación de violencia en la que se encuentra sometida (Walker, 1979).

En las relaciones, existen cuatro etapas de violencia que suelen ejercer. En primera instancia, se encuentra la etapa de entrega, en esta la persona busca una pareja con quien desea iniciar una relación y, proyecta en éste

ciertas expectativas. A raíz de este pensamiento, la víctima no obtiene una percepción real de las actitudes de su pareja, logrando justificar el comportamiento violento y contemplando la idea que éste va a dejar de agredir. Por consiguiente, en la etapa de aguante, la persona víctima de violencia, comienza a tolerar los maltratos recibidos por parte de su pareja. De tal manera que, durante la relación, empieza a resaltar solo los aspectos positivos de esta, ignorando los comportamientos de violencia generados por su agresor. Además, la víctima busca la manera de mantener una postura correcta con el fin de agradar a su pareja y no hacerlo enojar, pues por todo lo sucedido, hace que la víctima presente sentimientos de culpa. En la tercera etapa “desenganche” la víctima empieza a darse cuenta de lo sucedido y, se niega a recibir cualquier tipo de comportamiento por parte de su pareja, ya sea negativo o positivo, empieza a reconocer las actitudes violentas que recibía durante la relación. Finalmente, en la etapa de recuperación, la víctima empieza un proceso de sanación, comprendiendo el daño causado durante la relación y finalmente toma conciencia de ello. En esta etapa, se trabaja el duelo por la ruptura de la relación, aun cuando esta haya sido una experiencia dolorosa y traumática; se termina con el círculo vicioso en el que se encontraba la víctima (Landenburger, 1989).

Cabe resaltar que en el noviazgo adolescente existen tipos de violencia que se encuentran clasificados en cinco (Wolfe & Wekerle, 1999). Violencia física, se utiliza la fuerza física, en este tipo de violencia el individuo genera un daño a otra persona de manera intencionada, a través de golpes, puñetes, empujones que causan lesiones a nivel físico. (Villavicencio, 2001). Violencia sexual, referida a cuando alguien intenta mantener relaciones sexuales a la fuerza o, ya sea a su pareja, ejerciendo manipulación y dominio hacia su pareja sin que esta se lo permita (Aguilar, 2010). Amenazas, en esta clase de violencia se consideran todas aquellas humillaciones que perjudican el bienestar de la otra persona generando un mal ya sea moral o de otra índole (Choynowski, 1997). Violencia verbal – emocional, este tipo de violencia se manifiesta a través del uso de palabras denigrantes, descalificaciones y gritos afectando emocionalmente a otra persona (Aguilar, 2010). Violencia relacional, en esta se

encuentran todos aquellos comportamientos de carácter agresivo, con el fin de hacer daño a otra persona mediante la difamación (Ramos, 2008).

Por otro lado, se considera que la familia cumple un rol importante en la formación de la sociedad, pues dentro de ella, los individuos van constituyendo sus primeras relaciones vinculares, la cual proyectarán posteriormente a nivel social. Diversos estudios se han realizado para comprender su estructura, las mismas que han aportado para contribuir a su mejor funcionamiento (Moreno y Chauta, 2012).

Además, se considera que la familia va construyendo su propia visión de la realidad, por ende, constituye una base compleja dentro de su sistema. De esta manera, va generando su propia cultura de valores y reglas, las cuales establecen su dinámica familiar. Es así que, cada integrante de la familia, cumple una función y ocupa una jerarquía, la cual desempeñan dentro de la misma, y a su vez, dicha dinámica causa un efecto común a toda su estructura (Hernández, 2009).

La funcionalidad familiar puede entenderse como diversas conexiones de interrelación entre los individuos que se encuentran dentro de su organización, dentro de la misma, deben generarse formas adecuadas de afrontamiento a los problemas, para ello será necesario una comunicación asertiva y con vínculos de afecto que suplan las necesidades de sus miembros. En este tipo de familia no existen rivalidades y llegan a solucionar los aspectos cotidianos de la vida, pues cuentan con las habilidades adecuadas para superar dichos sucesos. La familia funcional es saludable, pues integra aspectos que favorecen el vínculo de afecto, logrando así mantener la armonía familiar en las diversas circunstancias y ciclos de vida que van atravesando sus miembros a lo largo del tiempo (Gómez y Ponce, 2018).

Siguiendo la misma línea, Olson et al. (1985) desarrolló un modelo que une las variables de adaptación y cohesión y 16 tipos de relación dentro de la familia. Con respecto a la cohesión, se puede entender como el vínculo de afecto adecuado que se establece entre los integrantes, además de su estilo

individual de desarrollo dentro del núcleo familiar. Por otro lado, la adaptación es la capacidad que tiene el sistema para cambiar los roles de sus miembros cuando se afronta diversos ciclos vitales dentro del sistema. Estas dimensiones tienen 4 niveles distintos entre altos bajos e intermedios. En cuanto a cohesión se encuentran: libertad absoluta, separación, interacción y exceso de vinculación. En adaptación se ubica: rígido, estructurado, flexible y caótico. El modelo propuesto representa a la familia de una forma dinámica, pues describe la evolución que atraviesa a lo largo de sus diversas etapas de vida, así como las circunstancias que se van presentando dentro de su interrelación. De esta forma, los niveles de las dos dimensiones se van modificando según las necesidades que se presentan en los procesos evolutivos de sus integrantes. Estos cambios suelen manifestarse de forma más adecuada en las familias o en las parejas que mantienen un equilibrio considerando las dimensiones cohesión y adaptación, desarrollando una relación saludable, a diferencia de otros individuos que se encuentran en los extremos de dichas dimensiones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo aplicada (CONCYTEC, 2018).pues de acuerdo a la información obtenida se corrobora una hipótesis planteada previamente (Tamayo, 2003).

Comprende un diseño correlacional, pues buscan indagar el grado de asociación entre ambas variables para poder explicar su comportamiento (Ato, et al., 2013).

3.2. Variables y operacionalización

VARIABLE: VIOLENCIA

Definición conceptual:

La violencia dentro de las relaciones de pareja hace referencia a aquella acción en el cual se busca dominar, generando daños a una persona ya sea ocasionándole lesiones físicas, de índole psicológicas y/o sexuales (Wolfe y werkele, 1999).

Definición operacional:

Se considerará las puntuaciones obtenidas de acuerdo a las dimensiones y modalidades de violencia que valora el CADRI.

Indicadores:

Posee 2 escalas, violencia ejercida y violencia padecida. Además, posee 5 factores, violencia física (8, 25, 30, 34), sexual (2, 13, 15, 19), verbal-emocional (4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28, 32), relacional (3, 20, 35) y por amenazas (5, 29, 31, 33).

Escala de medición:

Intervalo.

VARIABLE: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Definición conceptual:

Considera como un funcionamiento familiar eficaz cuando dentro del hogar se permite e impulsa a los miembros cumplir con sus objetivos y funciones de manera óptima (Olson, 1985).

Definición operacional:

Se considerará el puntaje según el autor reporte de la escala del APGAR familiar de Smilkstein.

Indicadores:

Posee 5 componentes. Cuya valoración está entre 0 (nunca), 1 (casi nunca), 2 (algunas veces), 3 (casi siempre) y 4 (siempre). Los componentes son: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutiva.

Escala de medición:

Intervalo.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, abarca a una población infinita de adolescentes de 16 a 18 años del año 2021, considerando a hombres y mujeres residentes de la provincia de Trujillo.

La muestra estuvo compuesta por 299 adolescentes de la provincia de Trujillo, en donde 197 fueron del sexo femenino y 102 del sexo masculino, con edad entre 16 a 18 años. En el cual 2% de los participantes indicaron tener estudios primarios, mientras que 36.8% señalaron presentar estudios secundarios, 27.8% de ellos tienen estudios técnicos incompletos y 33.4% indicaron estudios universitarios incompletos, se consideró el muestreo no

probabilístico por conveniencia según los criterios requeridos para la investigación (Ventura-León, 2017).

Criterios de inclusión:

Para el presente estudio, se contó con participantes de edades entre 16 a 18 años, que hayan estado en una relación de pareja hasta en los últimos tres meses o la mantengan en la actualidad. Asimismo, se consideró personas que residan en la provincia de Trujillo.

Criterios de exclusión:

Se descartó a aquellos individuos que hayan omitido el marcar los ítems de uno o ambos cuestionarios. De igual manera, a aquellas personas que presentaron limitaciones físicas que le impidan resolver los instrumentos. Tampoco fueron considerados los participantes que abandonaron la aplicación de los instrumentos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para evaluar ambas variables se utilizó la técnica de la encuesta, la cual sirve de guía metodológica y permite tabular los datos recogidos (Feria, 2020). En cuanto a los instrumentos empleados se utilizaron aquellos que se encuentren estandarizados y adaptados a la realidad de nuestra muestra.

Para evaluar la primera variable, se utilizó el Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente (según sus siglas en inglés CADRI) es de procedencia estadounidense. Fue desarrollada y validada por Wolfe y Wekerle (1999). El instrumento tiene como objetivo indagar acerca de los acontecimientos violentos presentados en las relaciones de pareja en adolescentes. Además, está diseñado para jóvenes con edades entre 15 a 19 años. Dividido en 2 escalas: violencia cometida y sufrida; sus subescalas son: violencia sexual, relacional, verbal - emocional, amenazas y física. En cuanto al ámbito de aplicación, es colectiva y/o individual, es recomendable tanto para el ámbito clínico y educativo y tiene un tiempo de aplicación de 15 minutos.

Posee 35 ítems de los cuales 10 se consideran como distractores. Es de tipo Likert, consta de 4 puntos, en el que “0” hace referencia a la opción de respuesta Nunca; “1” a Rara vez; “3” A veces y “4” Con frecuencia. Su validez, se obtuvo mediante el análisis factorial, presentó índices de ajuste GFI = .93 y CFI = .92. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo mediante “Alfa de Cronbach”, obteniendo resultados en Violencia sexual (.51), relacional (.52), verbal-emocional (0.82), Amenazas (.66) y física (.83).

Por consiguiente, para el presente estudio fue indispensable contar con una investigación adaptada a la realidad trujillana, por lo que se consideró un estudio con línea psicométrica elaborado por Sarmiento (2014). Dicho trabajo de investigación se realizó en una muestra de 324 participantes de una universidad de la misma provincia, con edades 15 a 19 años. Finalmente, para su validez se trabajó a través del análisis ítem - dimensión, el cual alcanzó un 0.19 y 0.74 en las subescalas tanto en violencia cometida y sufrida. De igual manera, para su confiabilidad, desarrollada mediante Alfa de Cronbach, se obtuvieron resultados adecuados, en cuanto a la subescala de violencia cometida se determinó una confiabilidad de 0.85 y en la subescala de violencia padecida un 0.89. Finalmente, de acuerdo a las pruebas aplicadas, las cuales se desarrollaron mediante un análisis estadístico, permitieron concluir que el instrumento es considerado válido y confiable para el contexto trujillano.

Para medir la variable funcionalidad familiar se utilizó la escala APGAR - familiar fundada por Smilkstein en el año 1978 y es de procedencia estadounidense. El objetivo del instrumento es analizar la apreciación de ciertos individuos en cuanto a la funcionalidad familiar. Además, posee cinco ítems los cuales evalúan 5 componentes: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive. Es de tipo Likert en el cual “0” es perteneciente a (nunca) y 4 (siempre). Esta escala evalúa a adolescentes de edades 11 y 18 años, colectiva o individual, posee un tiempo estimado de 15 minutos.

Fue validado para la realidad peruana por Castilla et al. (2015). Se considera una escala unifactorial, es decir, mide la percepción familiar como uno solo. Para hallar la validez de este, se empleó el análisis ítem – test

utilizando Pearson. Del mismo modo, para el análisis de ítem – total se halló una homogeneidad adecuada de .450 hasta .550. Además, para la validez de estructura interna se empleó el análisis factorial confirmatorio según el modelo unifactorial, Los resultados manifiestan que es aceptable ($X^2 = 208.324$, $RMSEA = .055$, $GFI = .988$ y $AGFI = .957$) la confiabilidad se desarrolló mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, considerándose adecuada para su aplicación en adolescentes peruanos, pues se obtuvo una confiabilidad por consistencia interna de ($\alpha = .729$). Finalmente, es importante recalcar que, para este estudio, la escala presentó un Alpha de Cronbach de .857 manifestando que presenta una confiabilidad alta, es decir, el instrumento es adecuado para ser aplicado en adolescentes.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se realizó la búsqueda de cuestionarios que midan ambas variables a trabajar, considerando principalmente que la validez y confiabilidad de dichos instrumentos sean adecuadas a la realidad trujillana. Posteriormente, se realizó la descarga del Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente y la escala de APGAR familiar, las cuales fueron encontradas en artículos científicos facilitando así su uso. Por consiguiente, se realizó la búsqueda de individuos en el centro de la ciudad, que deseen ser partícipes del estudio y que cumplan con los criterios de inclusión. Aquellos adolescentes que respondían que sí deseaban ser partícipes se les hicieron entrega del asentimiento informado para luego firmar y empezar a responder la ficha sociodemográfica y los cuestionarios empleados. Los instrumentos fueron aplicados de manera individual y presencial.

Finalmente, los cuestionarios que presentaron errores u omisiones en el llenado de datos fueron descartados y no se consideraron en el desarrollo de los resultados para la presente investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Inicialmente, para la base de datos, se utilizó el programa Office Microsoft Excel. Por consiguiente, para el análisis estadístico de los datos recopilados, se empleó el programa SPSS V.25, con el propósito de obtener la distribución de los datos por medio de la Curtosis y asimetría, de igual manera, se trabajó con el estadístico de correlación r de Pearson pues se considera apropiado para mediciones de escala intervalo y los índices de correlación considerando los criterios de Cohen (1988) con los puntos de corte $>.10$ pequeño, $>.30$ mediano, $>.50$ grande. Además, se reportó la confiabilidad, a través del Alfa de Cronbach para los instrumentos aplicados y sus intervalos de confianza al 95%. Por último, la recopilación de datos se mostró en tablas estadísticas según el manual de la American Psychological Association 7.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se consideró los lineamientos descritos por la APA y por el Colegio de Psicólogos del Perú. Se brindó información detallada a cada participante de aquello en lo que consiste el estudio y la manera en la que podría influir su participación. Del mismo modo, se respetó la decisión de abandonar el cuestionario de aquellos participantes que así lo decidían, aunque no se haya completado el llenado de estos. Se respetó también la privacidad de los participantes que decidieron continuar, mostrando un perfil de anonimato, para ello, se brindó un asentimiento informado, el cual hizo referencia en explicar el propósito del estudio y validar la participación de estos. Finalmente, los resultados obtenidos fueron de carácter confidencial.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Relación entre la violencia sufrida y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo.

| Variables | | r | IC (95%) | |
|-------------------|------------------------|-------|----------|-------|
| Violencia sufrida | Funcionalidad familiar | -0.76 | -0.81 | -0.70 |

Nota: *r*: coeficiente de correlación de Pearson; $p < .01^{**}$; IC: Intervalo de confianza.

La tabla 1 muestra que la relación entre las variables alcanza tamaño de efecto grande ($r = -.76$; IC 95% [entre $-.81$ y $-.70$]), siendo esta inversa.

Tabla 2:

Relación entre las modalidades de violencia y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo.

| Variables | | r | IC (95%) | |
|---------------------|------------------------|-------|----------|-------|
| V. física | | -0.64 | -0.71 | -0.57 |
| V. sexual | | -0.62 | -0.72 | -0.53 |
| V. verbal-emocional | Funcionalidad familiar | -0.81 | -0.85 | -0.76 |
| V. relacional | | -0.65 | -0.70 | -0.59 |
| V. amenazas | | -0.56 | -0.64 | -0.48 |

Nota: *r*: coeficiente de correlación de Pearson; $p < .01^{**}$; IC: Intervalo de confianza.

La tabla 2 muestra que la relación entre las variables alcanza tamaño de efecto grande ($r = -.64$; IC 95% [entre $-.71$ y $-.57$]), siendo esta inversa.

También, se muestra que la relación entre la modalidad de violencia sexual y la funcionalidad alcanza tamaño de efecto grande ($r = -.62$; IC 95% [entre $-.72$ y $-.53$]), siendo esta inversa.

Por su parte, la relación entre la modalidad de violencia verbal-emocional y la funcionalidad familiar alcanzan tamaño de efecto grande ($r = -.81$; IC 95% [entre $-.85$ y $-.76$]), siendo esta inversa.

La relación entre la modalidad de violencia relacional y la funcionalidad familiar alcanza tamaño de efecto grande ($r = -.65$; IC 95% [entre $-.70$ y $-.59$]), siendo esta inversa.

Finalmente, la modalidad de violencia por amenazas con la funcionalidad familiar, alcanzan tamaño de efecto grande ($r = -.56$; IC 95% [entre $-.64$ y $-.48$]), siendo esta inversa.

V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue encontrar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo. Para ello, se utilizó una muestra final conformada por 299 participantes con edades de 16 a 18 años que hayan estado en una relación de pareja hasta en los últimos tres meses o la mantengan en la actualidad. Para llevar a cabo la presente investigación se empleó la escala APGAR y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes, con sus siglas en inglés (CADRI). En el proceso de resultados se reportaron evidencias de relación entre violencia física, violencia sexual, violencia verbal - emocional, violencia relacional y por amenazas con la funcionalidad familiar.

Por otro lado, durante el ciclo de violencia en el noviazgo, ante la más mínima presencia de violencia, esta empieza a desarrollarse de manera progresiva en la relación, es decir, a pesar que la pareja evidencie algún tipo de violencia, esta va a continuar con la relación. Sin embargo, cabe resaltar que en unos casos se percibe la violencia durante la etapa de noviazgo, en otros casos la violencia no es percibida hasta la convivencia o a inicios de la vida matrimonial (González y Santana, 2001).

La hipótesis general de la investigación afirma la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la funcionalidad familiar en adolescentes, en los resultados podemos comprobar que existe una relación inversa entre ambas variables y en una magnitud grande ($>.50$; Cohen, 1998), demostrando por completo la relación de las mismas ($r = -.76$; IC 95% [entre $-.81$ y $-.70$]) lo cual daría a entender que a medida que la violencia sufrida va aumentando, proporcionalmente disminuirá el grado de funcionalidad en su familia o viceversa. Es así como nuestros resultados obtenidos hallan semejanza con el estudio realizado por Portillo (2017) quien buscó la relación entre funcionamiento familiar y los comportamientos en la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria en Lima y obtuvo como resultados que existe una relación significativa inversa entre las variables ($Rho = -.147$; $p < .05$). Asimismo, esto es comprobado por Vitor (2016), que estudió las mismas

variables, obteniendo como resultados la relación entre funcionalidad familiar y agresividad ($p < 0,05$; $r = - 0,16$), concluyendo así que hay una relación inversa y débil.

Por consiguiente, los estudiantes con nivel alto en funcionalidad familiar tienden a tener menor posibilidad de cometer conductas violentas; es decir, cuando existe una funcionalidad familiar adecuada, las personas desarrollan actitudes positivas para afrontar los obstáculos en sus diferentes etapas, entre ellas mantener relaciones saludables, de lo contrario si se habla de disfuncionalidad familiar estos individuos adoptarían conductas violentas debido a que vivenciaron agresiones físicas y psicológicas dentro de su hogar durante la infancia. Pues de acuerdo con Olson et al. (1982) la funcionalidad familiar es el grupo de personas que se complementan con la finalidad de mantener una estabilidad emocional, orden y unidad, por consiguiente, puedan superar el proceso durante la convivencia, obteniendo como resultado que cada miembro del núcleo familiar pueda desarrollar equilibrio mental y capacidades para afrontar los obstáculos de su entorno, desde el lado más adecuado. De igual manera Wekerle y Wolfe (1999) mencionan que al crecer en un ambiente con funcionalidad reduciría la probabilidad de desarrollar actitudes violentas en las relaciones de noviazgo, es decir que disminuiría la probabilidad de ejercer actos violentos tanto físicos, sexuales, psicológicos o mantener relaciones de sometimiento y control.

Respondiendo a los objetivos específicos planteados, se manifestó relación inversa entre las dimensiones de violencia y la funcionalidad familiar, las cuales alcanzaron un tamaño de efecto grande en violencia física, sexual, violencia verbal – emocional, relacional y amenazas. Los resultados presentan semejanza con los datos obtenidos por Ríos (2017) el cual realizó un estudio en el que encontró relación inversa entre la violencia sufrida y padecida con el clima social familiar. Además, de acuerdo a lo planteado por Gómez-Acosta y Castro (2019), quienes realizaron una investigación descriptivo - correlacional, acerca de los problemas familiares, el estrés y las actitudes para afrontar situaciones que propician la violencia; en el cual de acuerdo a los resultados obtenidos concluyen que los problemas familiares, ambientes envueltos en agresiones y el estrés que posee cada individuo predicen su comportamiento

violento. Además, Cantón y Cortés (2009) en su investigación características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios., coincidieron que el pertenecer a un hogar conflictivo se encuentra estrechamente vinculado al uso de estrategias negativas como método de resolución de los conflictos de pareja. Sin embargo, reconocen que algunas características del entorno familiar, tales como la autonomía, organización, la cohesión pueden cumplir el rol de componentes protectores frente a la presencia de comportamientos violentos en las parejas adolescentes. Esto a su vez es afirmado por Rubio et al. (2015) quienes en su estudio obtuvieron como resultados que existe una mayor predisposición en generar agresión dentro de las relaciones de noviazgo cuando ciertos individuos han crecido en un hogar en el cual las figuras parentales mantienen una posición autoritaria, ambos autores hacen hincapié en que las personas víctimas de violencia o aquellas que lo han manifestado durante la etapa infante presentan mayor predisposición en ejercer o padecer de violencia durante las relaciones de noviazgo cuando se ha formado en un hogar donde se ejerce violencia; el cual, según Olson (1985), definiría a esto como un hogar con carencias en los procesos para ser funcional. Es por ello que Gómez y Ponce (2018) menciona que la funcionalidad familiar puede entenderse como diversas conexiones de interrelación entre los individuos que se encuentran dentro de su organización, dentro de la misma, deben generarse formas adecuadas de afrontamiento a los problemas, para ello será necesario una comunicación asertiva y con vínculos de afecto que suplan las necesidades de sus miembros, de lo contrario a lo antes mencionado daría paso a problemas de pareja dentro del noviazgo. Es por eso que es importante que en los hogares haya un equilibrio para desarrollar capacidades que permitan hacer frente a las relaciones tóxicas y no someterse a diferentes tipos de violencia, pues vivir en un hogar violento no solo daña psicológicamente la niñez de un individuo, sino que a su vez crea secuelas e ideas erróneas sobre las diferentes etapas de la vida, una de ellas es normalizar las agresiones verbales o físicas como parte del noviazgo.

Por ello, se propone que en las diferentes instituciones o centros de ayuda haya psicólogos que orienten sobre la funcionalidad familiar con terapias individuales o grupales, para que así el núcleo familiar se vea fortalecido,

obteniendo herramientas para sobrellevar los problemas que pueda existir en el hogar de padres a hijos o viceversa. Esto a su vez ayudaría a fortalecer la confianza entre los miembros del hogar y evitaría que se siga con el mismo patrón por generación en generación.

Por otro lado, se considera trabajar programas relacionados a las variables de estudios en los centros educativos o comunidades Trujillanas de manera gratuita, favoreciendo a niños, adolescentes y padres de familia, que tengan la predisposición y tiempo para asistir a las reuniones. Asimismo, brindar información por los diferentes medios para concientizar sobre la importancia de establecer una funcionalidad sana dentro del hogar para evitar daños futuros, por consiguiente, también informar sobre las altas estadísticas sobre la violencia que se ejerce durante el noviazgo o convivencia y las acciones que influyen para tolerar abusos psicológicos, físicos o sexuales. Ayudando de esta manera a tomar consciencia sobre el porqué de estas situaciones de sometimiento y desarrollando actitudes para hacerle frente si se vivencia algún tipo de agresión o relación tóxica.

Además, es importante describir algunos aspectos que por el método y causas externas disminuyen el impacto del estudio, en primera instancia, el uso de un muestreo no probabilístico, pues afectó a la generalización de los resultados.

En segundo lugar, el acceso a los participantes, tiempo designado a su colaboración, edad específica y todo aquello relacionado con el proceso de recolección de datos. Por ello, se implementó criterios en el proceso de selección de la base de datos, anulando a los participantes que presentaban un margen de error.

Los datos obtenidos demuestran la relación de las variables estudiadas de manera empírica. Sin embargo, este estudio es un antecedente más para las siguientes investigaciones en diferentes contextos o tiempo, ayudando a profundizar más sobre el tema de violencia dentro del noviazgo y la relación con la funcionalidad familiar en los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- La violencia en las relaciones de noviazgo y la funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo presentan un tamaño de efecto grande ($r = -.76$; IC 95% [entre $-.81$ y $-.70$]) siendo esta inversa.
- La violencia física y la funcionalidad familiar alcanza un tamaño de efecto grande ($r = -.64$; IC 95% [entre $-.71$ y $-.57$]), siendo esta inversa.
- La violencia sexual y la funcionalidad alcanza tamaño de efecto grande ($r = -.62$; IC 95% [entre $-.72$ y $-.53$]), siendo esta inversa.
- La violencia verbal-emocional y la funcionalidad familiar alcanzan tamaño de efecto grande ($r = -.81$; IC 95% [entre $-.85$ y $-.76$]), siendo esta inversa.
- La relación entre la modalidad de violencia relacional y la funcionalidad familiar alcanza tamaño de efecto grande ($r = -.65$; IC 95% [entre $-.70$ y $-.59$]), siendo esta inversa.
- Finalmente, la modalidad de violencia por amenazas con la funcionalidad familiar, alcanzan tamaño de efecto grande ($r = -.56$; IC 95% [entre $-.64$ y $-.48$]), siendo esta inversa.

VII. RECOMENDACIONES

- A futuras investigaciones, realizar estudios con violencia y funcionalidad familiar en otros contextos, para contrastar con los resultados obtenidos en el presente estudio.
- A directivos de centros educativos, realizar programas preventivos para estudiantes, con el propósito de generar relaciones saludables.
- Sensibilizar a los adolescentes y jóvenes en temas relacionados a la violencia en las relaciones de noviazgo y sus consecuencias.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). Amor y violencia en el noviazgo. [Diapositiva de power point]. *Instituto Estatal de las Mujeres*.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29, 1038–1059.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf?fbclid=IwAR1Gcd8vHn3slw1BE%2520dNv3jKNeTw96HDilcmVHiK4y3NHeRZIGkvG1Y1cnPg>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3). https://redib.org/Record/oai_articulo2974771-la-entrevista-y-la-encuesta-%C2%BFm%C3%A9todos-o-t%C3%A9cnicas-de-indagaci%C3%B3n-emp%C3%A9rica
- Benítez, J. L. & Muñoz, J. F. (2014). Análisis factorial de las puntuaciones del CADRI en adolescentes universitarios españoles. (1), 175-186.
- Cantón, D., Cantón, C. & Cortés, M. (2009). Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, (4), 179-188.
http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen4/INFAD_01042_1_179-188.pdf
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, (2), 7-38.

<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino, M. y De la Cruz (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Salud & Sociedad*, (2) 140-153.

https://scholar.google.com.pe/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ZeswPOoAAAAJ&citation_for_view=ZeswPOoAAAAJ:d1gkVwhDpl0C

Choynowki, H. (1997). Investigación sobre las agresiones en parejas. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo_1.pdf.

Concytec. (2018). Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. *Reglamento Renacyt*. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Feria, H. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Lima. *Didáctica y educación*, (3). https://redib.org/Record/oai_articulo2974771-la-entrevista-y-la-encuesta-%C2%BFm%C3%A9todos-o-t%C3%A9cnicas-de-indagaci%C3%B3n-emp%C3%ADrica

Gómez-Acosta, A. y Castro, J. (2019). *Conflicto familiar, estrés y afrontamiento como predictores de violencia*. *Salud Mental*, 42 (6), 269- 274. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2019.035>

- González, R. y Santana, J. (2001). La violencia en parejas jóvenes. (1), 127-131.
- Gonzales, M., Muñoz, M. y Graña, J. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: Una revisión. (3), 23-39.
- Gonzales, E. (2007). *Pruebas de bondad de ajuste para distribuciones estables. [Tesis de Doctorado, Institución de enseñanza e investigación en ciencias agrícolas].*
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94337/TESIS%20POTENCIA%20DE%20LA%20PRUEBA%20ESTADISTICA%20DE%20NORMALIDAD%20JARQUE-BERA%20FRENTE%20A%20LAS%20PRUEBAS%20ANDERSON-DARLING%2c%20JARQUE-BERA%20ROBU~1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, G. (2009). Escritura académica y formación de maestros. ¿Por qué no acaban las tesis? *Tiempo de Educar*, 10 (19), 11-40.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164002>
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). Fundamentos de investigación. *McGraw-Hill*.
- Landenburger, K. (1989). A process of entrapment in and recovery from an abusive relationships. 209 -227.
- Martínez, J., Vargas, R., & Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. (1), 101-112.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). Programa nacional

para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar – aurora. [Boletín Estadístico 2020]. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_febrero_2020/BV_Febrero_2020.pdf

Moreno, J & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes en Bogotá. *Psicología avances de la disciplina*, 6 (1), 155-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>

Musitu, G.; Jiménez, T y Murgui, S. (2006). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación. *Salud pública de México*. 49 (1), 3 -10.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E, y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. *Bogotá: Ediciones de la U*.

Olson, D. (1985). *Uso de la Fase II contra la Fase III. Ed. Family Inventories Project: Life innovations, Minnesota*.

Organización Mundial de la Salud (08 de marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Portillo, L. (2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua*

[Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú].

Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. [Tesis Doctoral, Universidad Pablo de Olavide, España].

Ríos, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú].

Rocha, C. (2017). *Modos de crianza y violencia de pareja en adolescentes U.E Copacabana C*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz].

Rodríguez, D. y Valdeoriola, J. (2014). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.

Rubio-Garay, F., Carrasco, M., Amor, P. y López, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47-56.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú, Universitaria.

Sarmiento, E. (2014). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo].

Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by psysicians. *The journal of family practica*, 6 (6), 1231-1239.

- Strauss, M. (1979). Measuring intrafamily conflict and violence: The Conflict Tactics Scale. *Journal of Marriage and the Family*, 41, 75-78.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México, D. F: Editorial Limusa S.A.
- Ventura-León, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Villavicencio, P. (2001). *Barreras que impiden la ruptura de una situación de maltrato. La violencia contra las mujeres. Realidad social y políticas públicas*. UNED ediciones, Madrid.
- Vitor, A. (2016). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de san Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú].
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Harper and Row Publishers, Inc. Nueva York.
- Wekerle C. & Wolfe D. (1999). *Dating violence in mid-adolescence: theory, significance, and emerging prevention initiatives*. (4), 435-56.
- Wolfe, D. y Wekerle, C. (1999). *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives*. *Clinical Psychology Review*, 26 (4), 435-456.
- Wolfe, D. A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. y Pittman, A. L. (2001). *Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory*. *Psychological Assessment*, 13, 277-29.

ANEXOS

ANEXO 1:

Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|----------------------|---|--|--|---|--------------------|
| Violencia | La violencia dentro de las relaciones de pareja hace referencia a aquella acción en el cual se busca dominar, generando daños a una persona ya sea ocasionándole lesiones físicas, de índole psicológicas y/o sexuales (Wolfe y werkele, 1999). | Se considerará las puntuaciones obtenidas de acuerdo a las dimensiones y modalidades de violencia que valora el CADRI. | Posee 5 factores: <ul style="list-style-type: none">- Violencia física- Violencia sexual- Verbal-emocional- Relacional- Amenazas | Violencia física: <i>Ítems:</i> 8, 25, 30, 34. Violencia sexual: <i>Ítems:</i> 2, 13, 15, 19. Verbal emocional: <i>Ítems:</i> 4, 7, 9, 12, 17, 21,23, 28, 32. Relacional: <i>Ítems:</i> 3, 20, 35. Amenazas: <i>Ítems:</i> 5, 29, 31, 33. | Intervalo |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|------------------|
| <p>Funcionalidad Familiar</p> | <p>Considera como un funcionamiento familiar eficaz cuando dentro del hogar permite e impulsa a los miembros cumplir con sus objetivos y funciones de manera óptima (Olson, 1985).</p> | <p>Se considera el puntaje según el autor reporte de la escala del APGAR familiar de Smilkstein</p> | <p>Posee 5 componentes: Adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutiva.</p> | | <p>Intervalo</p> |
|-------------------------------|--|---|---|--|------------------|

ANEXO 2:

Ficha sociodemográfica

| Ficha Sociodemográfica | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Sexo: | <input checked="" type="checkbox"/> M | <input type="checkbox"/> F | Edad: _____ |
| Grado de instrucción: | | | |
| Primaria | <input checked="" type="checkbox"/> | Secundaria | <input type="checkbox"/> |
| Técnica incompleta | <input type="checkbox"/> | Universitario incompleto | <input type="checkbox"/> |
| Estado civil: | | | |
| Soltero(a): | <input checked="" type="checkbox"/> | Casado(a): | <input type="checkbox"/> |
| Conviviente: | <input type="checkbox"/> | Separado(a): | <input type="checkbox"/> |
| ¿Tienes hijos? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | | | |
| ¿Tienes o has tenido pareja durante los últimos meses?: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | | | |
| <u>¡Gracias por su participación!</u> | | | |

ANEXO 3:

CARTA DE ASENTAMIENTO INFORMADO

Yo, Brillyt Madeleyne Bautista Quezada y Sandra Chuquiviguel Flores nos presentamos como estudiantes del onceavo ciclo de la carrera profesional de Psicología, de la facultad de ciencias de la salud en la Universidad César Vallejo, en la que estamos realizando una investigación denominada "Violencia en el noviazgo y Funcionalidad Familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo" en la que usted está siendo invitado(a) a participar.

Es importante que sepa que las respuestas que de los cuestionarios serán sumamente confidenciales, no es necesario poner su nombre en las pruebas. Los resultados serán utilizados únicamente para esta investigación, sin ningún otro fin. Además, usted está en la libertad de ser partícipe o no en esta investigación, no será obligado.

Deseo contar con su participación para que esta investigación sea realizada con éxito. Si acepta participar, marque una (x) en el recuadro que se encuentra debajo y firme en donde se indica. En el caso de no aceptar, le pido que devuelva la hoja en blanco a la evaluadora. Si tiene alguna duda durante la resolución de los cuestionarios, por favor levante la mano y hágame saber su duda para poder resolverla rápidamente.

Le agradecemos de antemano su participación y deseo que sepa que la valoramos mucho.

Sí, acepto participar.

FIRMA

ANEXO 4:

INVENTARIO DE RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES

A continuación, se presentan situaciones que te han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con tu pareja durante estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro: **Nunca** (no ha pasado en nuestra relación); **Rara vez** (Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones); **A veces** (Ha ocurrido entre 3 o 5 veces) y **Con frecuencia** (Se ha dado en 6 o más ocasiones).

| Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses... | Nunca | Rara vez | A veces | Con frecuencia |
|---|-------|----------|---------|----------------|
| 1. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión | | | | |
| 2. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería. | | | | |
| 3. Trató de poner a mis amigos en mi contra. | | | | |
| 4. Hizo algo para ponerme celoso/a. | | | | |
| 5. Destrozó o amenazó con destrozarse algo que yo valoraba. | | | | |
| 6. Me dijo que, en parte, la culpa era suya | | | | |
| 7. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado. | | | | |
| 8. Me lanzó algún objeto | | | | |
| 9. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar | | | | |
| 10. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a. | | | | |
| 11. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón. | | | | |
| 12. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva. | | | | |
| 13. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería. | | | | |
| 14. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos. | | | | |
| 15. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella. | | | | |
| 16. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos. | | | | |
| 17. Me insultó con frases despectivas. | | | | |
| 18. Discutió el asunto calmadamente. | | | | |
| 19. Me besó cuando yo no quería | | | | |
| 20. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra. | | | | |
| 21. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros. | | | | |
| 22. Mi pareja me dijo como estaba de ofendido/a. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 23. | Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo. | | | | |
| 24. | Me culpó por el problema. | | | | |
| 25. | Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo | | | | |
| 26. | Dejó de discutir hasta que se calmó | | | | |
| 27. | Cedió únicamente para evitar el conflicto. | | | | |
| 28. | Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a. | | | | |
| 29. | Trató deliberadamente de asustarme. | | | | |
| 30. | Me abofeteó o me tiro del pelo. | | | | |
| 31. | Amenazó con herirme. | | | | |
| 32. | Me amenazó con dejar la relación | | | | |
| 33. | Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo. | | | | |
| 34. | Me empujó o me zarandó. | | | | |
| 35. | Extendió rumores falsos sobre mí. | | | | |

ANEXO 5:

Escala APGAR Familiar

Instrucciones: A continuación, encontrarás cinco enunciados en cómo interactúas con tu familia. Marca con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas. Considerando que las opciones de respuesta son: **Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre**

| | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa. | | | | | |
| 2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo. | | | | | |
| 3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida. | | | | | |
| 4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza. | | | | | |
| 5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos. | | | | | |

ANEXO 6:

Características sociodemográficas de la muestra de en adolescentes de la provincia de Trujillo.

| Características de la muestra | f | % |
|--|------------|--------------|
| <i>Sexo</i> | | |
| Femenino | 197 | 65.9 |
| Masculino | 102 | 34.1 |
| <i>Grado de instrucción</i> | | |
| Primaria | 6 | 2.0 |
| Secundaria | 110 | 36.8 |
| Técnica incompleta | 83 | 27.8 |
| Universitario incompleto | 100 | 33.4 |
| <i>Estado civil</i> | | |
| Conviviente | 2 | 0.7 |
| Soltero(a) | 297 | 99.3 |
| <i>¿Tienes hijos?</i> | | |
| No | 296 | 99.0 |
| Si | 3 | 1.0 |
| Total | 299 | 100.0 |
| <i>¿Tienes o has tenido pareja durante los últimos tres meses?</i> | | |
| No | - | - |
| Si | 299 | 100.0 |
| Total | 299 | 100.0 |

Nota: f: Frecuencia; %: Porcentaje

En la tabla, se aprecian las características de los participantes del estudio (n = 421) adolescentes con edades entre los 16 y 18 años (M=17.53; DE=0.74). De este conjunto más de la mitad fueron mujeres (65.9%). Sobre su grado de estudios, la mayor cantidad eran estudiantes de secundaria (36.8%), le siguieron universitarios (33.4%), estudiantes técnicos (27.8%) y, solamente el 2.0%, señalaron estudios primarios. En relación a características de pareja se identificó que en la actualidad la mayoría de los adolescentes (99.3%) son solteros, un grupo menor son convivientes (0.7%). No obstante, el grupo total (100%) señaló haber tenido una relación de pareja en los últimos tres meses, y, solamente el 1%, ya son padres.

Estadísticos de resumen y confiabilidad de las puntuaciones obtenidas en la violencia sufrida por los adolescentes de la provincia de Trujillo (n = 299).

| Variables | Mín | Máx | M | DE | g1 | g2 | α |
|--------------------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|----------|
| Violencia sufrida | 0 | 63 | 20.59 | 18.29 | 0.187 | -1.49 | 0.97 |
| V. física | 0 | 12 | 2.53 | 2.73 | 0.680 | -0.62 | 0.82 |
| V. sexual | 0 | 12 | 2.55 | 2.50 | 0.671 | 0.04 | 0.61 |
| V. verbal-emocional | 0 | 24 | 10.53 | 8.83 | 0.001 | -1.61 | 0.96 |
| V. relacional | 0 | 8 | 2.74 | 3.08 | 0.669 | -1.12 | 0.93 |
| V. amenazas | 0 | 10 | 2.25 | 2.47 | 0.817 | -0.11 | 0.75 |

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: asimetría; g²: curtosis; α : Coeficiente alfa de Cronbach

En la tabla, se aprecia que las puntuaciones obtenidas en la variable violencia sufrida van en un rango de 0 a 63 puntos (M = 20.59; DE = 17.81), estas puntuaciones se muestran sin sesgo de distribución (g¹ = 0.187; menor al punto de distribución sesgada g¹ < 1.5), a pesar que presentan ligera inclinación por debajo la media. De igual manera, las dimensiones, violencia física, verbal-emocional, relacional y por amenazas muestran puntuaciones con tendencia a inclinarse levemente por debajo de la media, pero sin dar un indicador de sesgo (g¹ < 1.5) y con medidas de consistencia aceptables (α > .70). No obstante, la dimensión violencia sexual muestra puntuaciones que van en un rango de 0 a 12 puntos (M = 2.55; E = 2.50) también con tendencia a inclinarse por debajo de la media, alcanzó consistencia por debajo del estándar de aceptación (α = .61).

Estadísticos de resumen y confiabilidad de las puntuaciones obtenidas en la funcionalidad familiar por los adolescentes de la provincia de Trujillo (n = 299).

| Variables | Mín | Máx | M | DE | g^1 | g^2 | α |
|-------------------------------|-----|-----|-------|------|-------|-------|----------|
| Funcionalidad familiar | 0 | 20 | 10.38 | 6.69 | 0.32 | -1,50 | 0.97 |

Nota: *M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : asimetría; g^2 : curtosis; α : Coeficiente alfa de Cronbach; NP: No procede a razón de estas compuesto por solamente un ítem.*

En la tabla, por su parte, se aprecian que las puntuaciones obtenidas en la variable funcionalidad familiar, las cuales se encuentran en un rango de 0 a 20 puntos (M = 10.38; DE = 6.69), estas puntuaciones se muestran sin sesgo de distribución ($g^1 = 0.32$; menor al punto de distribución sesgada $g^1 < 1.5$), a pesar que presentan ligera inclinación por debajo de la media. Estas puntuaciones demostraron ser consistentes (confiables) en la muestra ($\alpha = .97$; mayor al punto de consistencia aceptable $\alpha > .70$).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, AZABACHE ALVARADO KARLA ADRIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis titulada: "Violencia en el noviazgo y funcionalidad familiar en adolescentes de la provincia de Trujillo", cuyos autores son CHUQUIVIGUEL FLORES SANDRA ARACELY, BAUTISTA QUEZADA BRILLYT MADELEYNE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 21.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Enero del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| AZABACHE ALVARADO KARLA ADRIANA DNI: 40867820 ORCID 0000-0003-3567-4606 | Firmado digitalmente por: KAZABACHEA el 09-03- 2022 19:05:41 |
| SANTA CRUZ ESPINOZA HENRY DNI: 18168240 ORCID 0000-0002-6475-9724 | Firmado digitalmente por: HSANTACRUZ el 09-03- 2022 19:15:11 |

Código documento Trilce: TRI - 0251980