



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en
una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Vilchez Estrada, Karen Rosaura ([ORCID: 0000-0002-1573-1178](#))

ASESORA:

Dra. Puñez Lazo, Flor de Maria Nicole ([ORCID: 0000-0001-7499-5838](#))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres y hermanos porque son mi motivo de superación constante, quienes me dan lo mejor de sí.

A mi maestra que constantemente me motiva para seguir adelante, inculcándonos el amor hacia la investigación.

A mis amigos por su constante apoyo, siempre compartiendo el mismo sueño de realizarnos como personas y profesionales.

Agradecimiento

A Dios por permitirme terminar esta nueva meta en mi vida.

A la institución educativa que me facilitó el proceso de aplicación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable liderazgo compartido.....	16
Tabla 2 Operacionalización de la variable participación institucional del docente	17
Tabla 3 Ficha técnica del cuestionario 1 liderazgo compartido	19
Tabla 4 Ficha técnica del cuestionario 2: participación institucional del docente..	19
Tabla 5 Tabla cruzada: liderazgo compartido y participación institucional	22
Tabla 6 Prueba de normalidad según Kolmogorov Smirnov	23
Tabla 7 Correlación entre liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022	24
Tabla 8 Correlación entre liderazgo compartido y participación en la gestión estratégica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022	25
Tabla 9 Correlación entre liderazgo compartido y participación en la gestión administrativa de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022	26
Tabla 10 Correlación entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022	27
Tabla 11 Correlación entre liderazgo compartido y participación en la gestión comunitaria de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diseño de investigación.....	15
--	----

Resumen

La presente investigación titulada Liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022, tiene como objetivo general determinar la relación entre liderazgo compartido y participación institucional de los docentes; para ello, se propone un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico de diseño no experimental, descriptivo-correlacional, de corte transversal, en el que se trabajó con una población y muestra de 80 docentes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios, para recoger información sobre las variables de estudio, un instrumento para cada variable.

Para el tratamiento estadístico de la información se empleó la prueba de coeficiente de Pearson (r) de la que se obtuvo una significatividad bilateral de 0,000 siendo esta menor a 0,05, se aceptó la hipótesis de investigación que afirma que liderazgo compartido y participación institucional de los docentes se relacionan en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022. Además, se obtuvo $r = 0,655$ que demuestra una correlación positiva y moderada. Por tanto, se concluye que el liderazgo compartido y participación institucional de los docentes se desarrollan de manera relacionada.

Palabras clave: liderazgo, liderazgo compartido, participación docente, gestión institucional.

Abstract

The present investigation entitled Shared leadership and institutional participation of teachers in a public institution, UGEL Talara, 2022, has as a general objective to determine the relationship between shared leadership and institutional participation of teachers; For this, a quantitative approach study is proposed, a basic type of non-experimental, descriptive-correlational, cross-sectional design, in which we worked with a population and sample of 80 teachers, to whom two questionnaires were applied to collect information. on the study variables, an instrument for each variable.

For the statistical treatment of the information, the Pearson coefficient test (r) was used, from which a bilateral significance of 0.000 was obtained, being less than 0.05, the research hypothesis was accepted that affirms that shared leadership and institutional participation of teachers are related in a public educational institution, UGEL Talara, Piura, 2022. In addition, $r = 0.655$ was obtained, which shows a positive and moderate correlation. Therefore, it is concluded that the shared leadership and institutional participation of teachers are developed in a related way.

Keywords: leadership, shared leadership, teacher participation, institutional management.

I. INTRODUCCIÓN

El reto más sustancial que los líderes de las entidades organizacionales tienen que desafiar en la actualidad es, sin duda alguna, la administración del talento humano (Armijos et al., 2019); puesto que, esta dimensión de la cultura institucional es la que proyecta la realidad misma de la empresa – cualquiera sea su razón social o servicio – es decir, es el recurso humano donde descansa la comunidad laboral que representa la fuerza productiva de la organización (International Labour Office [OIT], 2016); de ahí la imperiosa necesidad de gobernarlo de tal manera que se le sepa dirigir hacia un desempeño eficaz y eficiente que redunde no solo en el éxito particular de la empresa, sino que, satisfaga las necesidades de los usuarios (Montoya y Boyero, 2016); esta realidad en el ámbito educativo se refleja en la práctica de liderazgo que desarrollan los directores y sub directores de las escuelas de la básica regular y la identificación de los docentes y su participación en la concreción de las metas institucionales en pro de mejores logros de aprendizajes en los escolares (Freire y Miranda, 2014).

En relación al liderazgo como cualidad inherente de los equipos directivos de las instituciones educativas; Macklin y Zbar (2018) afirman que, su efectividad se mide en relación al beneficio de los distintos recursos con los que cuenta una escuela para optimizar los hallazgos académicos estudiantiles y con la administración de una gestión pedagógica que debe buscar; primero, la identificación de los docentes con las metas institucionales; y, segundo, la excelencia en su desempeño didáctico para el logro de competencias y aprendizajes significativos en los escolares (Escribano, 2017).

En este contexto, estudios internacionales como los realizados en Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Australia, Chile y México muestran las condiciones desafiantes que ha de enfrentar el ejercicio del liderazgo directivo: presencia de pobreza que algunas veces es bastante precaria, la inestabilidad del personal docente en las escuelas por rotación de los mismos, la carencia de un auténtico trabajo colegiado (Hopkins, 2019); situación que obliga a los líderes a promover un liderazgo que contribuya a optimizar el clima para propiciar relaciones positivas, dirigir la atención hacia la mejora del desempeño pedagógico, construir una comunidad de aprendizaje en colegiatura donde se favorezca la gestión de la

información y la continua formación (Rodríguez-Urbe, 2018); sin embargo, estos estudios muestran resultados poco alentadores respecto de lo requerido para una gestión de liderazgo compartido eficaz (Weinstein y Muñoz, 2019).

Asimismo, todo logro de metas institucionales, no solo depende por los esfuerzos denodados que realicen los líderes directivos o de la distribución de las tareas; sino, de la participación de los docentes (Pieri, 2019); de esta manera, se ha podido percibir en el contexto latinoamericano, según Pérez (2017) una deficiente identificación de estos agentes con las metas compartidas de la institución conllevándolos a desarrollar toda práctica pedagógica sin una propuesta formativa en la escuela; a esta práctica se la llama sistema débilmente acoplado.

En el Perú, a esta problemática, se le suma el hecho de que la percepción de los docentes respecto de su participación, se entorpece debido a la escasa frecuencia en la que se los reúne como comunidad educativa; más aún cuando en aquellas escasas asambleas, no les toma en cuenta su parecer; debido a que, estas colegiaturas vienen ya parametradas por los órganos intermedios, dejando de lado, las reales necesidades institucionales, esta realidad desmotiva la participación de estos agentes; además, se sabe que en las reuniones colegiadas su opinión y participación no corren mejor suerte que las asambleas (Muñoz y Sánchez, 2020).

En esta institución educativa de la provincia de Talara, la gestión directiva no se ejerce desde las características de un liderazgo compartido; muestra de ello, son las limitaciones a las que se ven sometida la participación de comunidad magisterial, la escasa, y muchas veces afuncional distribución del liderazgo pedagógico, la desvalorización del talento humano, tanto administrativo como docente. Los profesores por su parte, sólo se limitan a cumplir su jornada laboral, no muestran identidad institucional y escasamente participan en las actividades institucionales; esto deja apreciar, discusiones en las reuniones entre docentes, falta de escucha, imposibilitando la toma decisiones de manera consensuada.

En este contexto, es significativo atender esta problemática; de ahí que, este estudio se enunció la subsiguiente incógnita ¿Qué relación existe entre liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa

pública de la UGEL Talara, Piura, 2022?; y problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre liderazgo compartido y participación en la gestión estratégica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, 2022?; b) ¿Qué relación existe entre liderazgo compartido y participación en la gestión administrativa de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, 2022?; c) ¿Qué relación existe entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, 2022?; d) ¿Qué relación existe entre liderazgo compartido y participación en la gestión comunitaria de los docentes en una institución pública, UGEL Talara, 2022?.

En atención a la problemática descrita, la investigación se justificó por la relevancia de sus factores de estudio, que trascienden la significancia del quehacer educativo y son el motor de la vida institucional. En el aspecto práctico, su proyección es hacia la mejora constante, tanto de la práctica directiva y docente respecto de su identidad y participación institucional. Además, presentó un valor teórico en cuanto que ausculta los enfoques, teorías y definiciones que brindan aportes científicos actualizados que contribuyeron a explicar la correspondencia entre los factores liderazgo compartido y participación institucional de los maestros. Su contribución metodológica consistió en el diseño, validación y confiabilidad de instrumentos que sostenidos en las teorías propuestas pudieron medir estadísticamente el comportamiento relacional de los factores de estudio.

Para el estudio de esta problemática, el estudio se planteó determinar la dependencia entre liderazgo compartido y participación institucional en docentes de una institución educativa pública de la UGEL Talara, Piura. Sus objetivos específicos fueron: 1) establecer la dependencia entre liderazgo compartido y participación docente en la gestión estratégica de la mencionada institución; 2) establecer la dependencia entre liderazgo compartido y participación docente en la gestión administrativa de la mencionada institución; 3) establecer la dependencia entre liderazgo compartido y participación docente en la gestión pedagógica de la mencionada institución; y, 4) establecer la dependencia entre liderazgo compartido y participación docente en la gestión comunitaria de la mencionada institución.

Su hipótesis general fue: existe relación significativa entre liderazgo compartido y participación institucional en docentes de una institución educativa pública de la UGEL Talara; y sus específicas: a) existe la relación significativa entre liderazgo compartido y participación docente en la gestión estratégica de la mencionada institución; b) existe la relación significativa entre liderazgo compartido y participación docente en la gestión administrativa de la mencionada institución; c) existe la relación significativa entre liderazgo compartido y participación docente en la gestión pedagógica de la mencionada institución; d) existe la relación significativa entre liderazgo compartido y participación docente en la gestión comunitaria de la mencionada institución.

II. MARCO TEÓRICO

Es preciso citar los más significativos estudios previos de corte internacional; así se tiene, en Colombia a Chacón et al. (2022), quienes presentaron un artículo de investigación en el que se planteó examinar la secuela mediadora del talento humano colectivo entre el liderazgo distributivo en los comités de gestión principal y el quehacer corporativo. Para ello, trabajaron la metodología de modelos de ecuaciones estructurales con mínimo cuadrados parciales; la muestra poblacional constó de 113 sujetos correspondientes a la unidad de estudio antes señalada, de la sistematización de la información se coligió que el ejercicio de líder distributivo tiene injerencia en el comportamiento corporativo y, el talento humano colectivo ejerce una intervención completa en esta correspondencia. Los diferentes descubrimientos indican lo importante de compartir las responsabilidades del liderazgo de tal forma que permita incrementar dicho capital en las organizaciones para así alcanzar los objetivos y mejorar el desempeño.

Asimismo, Aguilar (2021), en España, realizó una investigación cualitativa, utilizando el método del diseño de un caso buscando saber la incidencia de la conducción de una corporación encargada de la formación con menesteres sociales compensatorios, en la facultad de líder pedagógico y así Motivar las transformaciones institucionales desde la comprensión de los aspectos significativos de la dirección distributiva de manera tal que queden involucrados los agentes educativos encargados de la mediación de saberes en el marco de una nueva dinámica de trabajo; en el estudio participaron 25 sujetos en representación de los diferentes agentes educativos, a esta población se le empleó la técnica de la observación, entrevistas semiestructuradas y el examen de la documentación del centro, analizando los resultados se puso de manifiesto la manera en que la guía del establecimiento educativo encabeza y moviliza la labor magistral, permitiendo que se ocasione una transformación sistemática de la educación en la que participa todos sus agentes; en consecuencia, el enfoque corporativo de la conducción del comité principal, las responsabilidades inherentes a los maestros, la significancia estudiantil y la participación de las familias son clave para el cambio.

Por su parte, Grau (2019) sustentó en España una tesis doctoral cuyo propósito fue implementar un modelo de gestión para la innovación e integración

digital para la optimar el liderazgo compartido de manera permanente; para ello se realizó una investigación longitudinal ejecutada entre los años 2015 y 2018 en el que intervinieron 81 docentes y 57 estudiantes a quienes se administró el instrumento ADDIE; de cuyos datos sistematizados se obtuvo que, el modelo desarrollado proporciona un paradigma que es factible de ser utilizado de manera general en las diversas instituciones educativas; con ello, la investigadora concluyó que es posible optimizar una gestión de liderazgo compartido a través de un modelo de integración e innovación digital aplicado a las entidades educativas ya sean estas básicas y/o superior.

De la misma manera, Gonzales (2019), formuló su investigación de tipo teórica, con la que busca analizar la participación institucional de los profesores en el lugar que es propio como lo es el claustro del profesorado, se trabajó con una muestra de centros seleccionados al azar, de la que participaron 2334 docentes (los que enviaron sus respuestas) de las diversas etapas y comunidades autónomas, los instrumentos empleados fueron validados por juicio de expertos, del análisis de la información recogida podemos concluir, que los participantes valoran significativamente la importancia para la educación del alumnado así como del buen funcionamiento del centro, la atención y dedicación del claustro del profesorado a sus competencias, por lo que la formación inicial debe tomar en cuenta la colaboración del magisterio en la estructura participativa de la organización.

Por su parte Iglesias (2018) en Uruguay ejecutó una indagación de tipo cualitativa - interpretativa, pretende analizar el proceso de institucionalización de la participación impuesta mediante ley 18437 en los centros de formación docente de Montevideo desde el punto de vista de los actores institucionales. Para tales efectos se utilizó las técnicas de entrevista y grupos de discusión, se trabajó con una población muestral de 29 individuos, en los cuales se midió el comportamiento de las variables, después de realizar el análisis de los resultados se obtuvo que: el desarrollo de la institucionalización de la participación institucional en la formación docente, es dificultoso e incierto además de jerarquizado y sometido a crítica tanto por docentes como por estudiantes, en contraste con la valoración que se hace sobre la participación como principio y estrategia de gestión necesaria la misma

que resulta positiva; a todo se le suma los problemas en la forma y contenido de la información oficial y la falta de soporte respecto a oportunidades de participación.

En el ámbito nacional, es preciso citar, en Lima, a Muñoz (2021) sustentó una investigación de enfoque cualitativo cuyo propósito fue examinar la participación de los profesores del nivel secundario del área de comunicación en la gestión institucional de una institución formadora, este estudio se realizó con una muestra significativa de cinco docentes pertenecientes al área antedicha de los cuales se recogió información a través de una entrevista semiestructurada en la que incidió en la existencia de una real conexión entre los docentes y la gestión que realiza su entidad laboral; del análisis y triangulación de las respuestas de los entrevistados se arribó a la conclusión que estos profesores del nivel antedicho se involucran en la gestión de la institución; asimismo, es significativo considerar valioso que esta gestión acoge a dichos sujetos haciéndoles partícipes de su desarrollo institucional.

Por su parte Flores (2021), en Lima, sustentó su investigación cuantitativa, teórica, no experimental, correlativa en la que pretendió relacionar las funciones de directivas del líder escolar y el quehacer de los profesores; en el estudio participaron 70 docentes de los distintos niveles y áreas curriculares a los que se administró cuestionario para recoger los datos necesarios que midan el comportamiento de las variables; de la sistematización de los resultados obtenidos a través del tratamiento estadístico, se pudo concluir que existen evidencias para determinar que las antedichas variables son positiva y significativamente dependientes; esto quiere decir que, mientras en una institución educativa se trabaje un liderazgo directivo que distribuya y comparta las funciones entre los colegas de la entidad formadora se mejora el desempeño de los maestros; de la misma manera que en la medida en los profesores se involucren e identifiquen con la gestión del liderazgo mejor será la gestión institucional que este administre.

Asimismo, en Lima, Chonate (2019) sustentó un estudio cuantitativo teórico – correlativo a través del cual pretendió demostrar la dependencia entre el quehacer directivo compartido y la sensación de bienestar laboral; en la que participaron 30 docentes de una institución educativa a quienes se administró un cuestionario para valorar el comportamiento de cada variable; de la sistematización de los datos

recabados a través del tratamiento estadístico para dar respuesta a la prueba de hipótesis correspondiente, se pudo concluir que las variables de estudio poseen una asociación positiva y significativa; esto quiere decir que, el comportamiento del líder incide en la percepción de bienestar de los maestros y por ende esta última, en los resultados académicos de los estudiantes.

Otro aporte importante es el estudio correlacional de Sucari y Quispe (2019), en quienes se propusieron demostrar la dependencia entre el trabajo en equipo y las responsabilidades de misión de la escuela; en la investigación intervinieron 84 docentes de una institución educativa a quienes se recogió valiosa información sobre el comportamiento de las variables en su contexto institucional a partir de la administración de dos cuestionarios; del procesamiento de los datos se pudo obtener que estos factores de estudio poseen una correlación significativa y positiva por lo que se concluye que el trabajo de equipo que realizan los maestros de la escuela se asocia al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar; esto denota que dichos profesores tienen una participación comprometida con el cumplimiento de las metas institucionales.

Luego de recoger y sistematizar los trabajos previos; teniendo en cuenta el enfoque de liderazgo transformacional y el enfoque prospectivo del desempeño profesional docente se presentan las variables de la investigación.

Respecto al liderazgo compartido, es necesario partir de la ubicación de este rol directivo en el sistema educativo peruano; así se tiene que, se fundamenta en la Ley N° 28044 en la que se le reconoce como la autoridad máxima de una institución educativa en quien recae en control administrativo de todos los recursos que ella se alberga, incluyendo el talento humano; de este modo, depende de esta dirección el logro de las metas institucionales (MINEDU, 2003); asimismo, la reforma magisterial sustentada en la Ley N° 29944, señala que, es responsabilidad del líder institucional el logro de la calidad educativa que se oferte en la entidad que conduce; luego, en esa línea de ideas, el documento rector del desempeño del líder educativo, favorece la revalorización de su ejercicio enfocándose principalmente en lo logro de aprendizajes de los escolares y orientándose al proceso formativo y evaluativo de su función directiva como líder de la institución (Minedu, 2014).

Ganga y Navarrete (2013) presenta para el estudio del liderazgo compartido los distintos enfoques que la explican: enfoque de rasgos, explica el liderazgo desde las características técnicas, conceptuales e interpersonales del líder desde cuyo equilibrio se ejerciere una dirección eficaz (García-Solarte, 2015); enfoque de la conducta, sustentado en acciones específicas del líder referidas a la administración del Staff y la producción; esta perspectiva lo tipifica en: autocrático, burocrático, persuasivo y carismático (Vázquez, 2020); enfoque humanista, para el cual la persona en el centro de toda gestión y cuya misión es satisfacer sus necesidades (Rojas et al., 2020); enfoque situacional, se fundamenta en la satisfacción de las necesidades del contexto organizacional para lo que emprende las funciones de delegar, acompañar y supervisar; enfoque de poder e influencia, se sostiene en la conformación de pequeños grupos a los cuales se les exige el cumplimiento de metas, este enfoque propone una jerarquía establece diferencias entre los jefes y los subordinados (Mango, 2018; Guerra, 2018).

Finalmente, Alcázar (2020) afirma que el enfoque transformacional de liderazgo es fundamento para la comprensión de un liderazgo compartido, desde donde se define como el conjunto de conductas directivas cuya finalidad es el contribuir con el bienestar del talento humano que administra, a partir de los siguientes criterios:

1) metas compartidas, el cumplimiento de la tarea encargada tendría que generar cambios en los docentes generando en ellos un compromiso con los proyectos institucionales;

2) importancia de los logros compartidos, los docentes tendrían que identificarse como comunidad que avanza conjuntamente hacia el logro de sus metas por el cumplimiento comprometido de sus tareas asignadas;

3) trabajo colegiado, tiene mejor sentido trabajar metas compartidas a través del trabajo de equipo en colegiatura, pues esto genera confianza, respeto y compromiso entre los docentes;

4) solución de conflictos de forma compartida, ofrecer oportunidades a sus docentes para corregir problemas o conflictos que se muestran en la institución dando seguridad y tolerancia ante la inseguridad; con ello, forja confianza en el trabajo personal, pues valora todos los aportes de los colaboradores, así como en

el trabajo colectivo pues, permite la resolución de problemas en equipos y comisiones de trabajo (Rojas et al., 2020).

Del mismo modo, en palabras de Lombeida-Carballo (2019) este liderazgo se entiende desde los valores organizacionales como el gobierno compartido, desde esta nación tiene sentido toda tarea o misión compartida donde el trabajo colegiado permite a los miembros de una comunidad aprender, innovar y actuar para hacer frente a los desafíos que se le presentan en la institución como óbices para el cumplimiento de sus metas, las mismas que como ya se indicó líneas arriba son compartidas; de ahí que es significativo lo obvio de a metas compartidas, esfuerzos compartidos, desde la colegialidad.

Por su parte D'Innocenzo et al. (2016), manifiesta que liderazgo-compartido es la incidencia sincrónica, incesante y repartida al interior de un grupo humano, que incide en la aparición de adalides serios o volubles, que se propician dentro y fuera de la organización propiamente dicha; de ahí que lleve consigo una práctica que implica a todos los asociados de la corporación u organización.

Participar del liderazgo envuelve que la organización acreciente las capacidades de liderazgo de sus coadjutores, potencialice un enfoque más cooperativo del dominio y la autoridad y funde la permuta en la afirmación de que la administración organización del líder es una peculiaridad insuperable de un (Nappi, 2014); en ese particular, para que un colegiado alcance a lograr su liderazgo compartido, es significativo que en su interior exista una meta compartida, un trabajo colegiado y un entrenamiento o formación de comunidad (Ordoñez et al., 2020).

En esta idea basado en los aportes de Pitelis y Wagner (2019) y Nappi (2014) se proponen para medir la variable liderazgo compartido las siguientes dimensiones:

- 1) Metas compartidas, según García (2018) son aquellos propósitos instituciones que dan orientación y sentido al quehacer de la institución; para poder realizar la medición de estas metas en la práctica de un liderazgo compartido es propicio comunicar dichas metas, lograr el entendimiento y comprensión de la misma, de esta manera la comunidad se sentirá identificada con ellas.

2) Trabajo colegiado, para Gómez y Flores (2021), es una estrategia de trabajo en equipo que busca enfrentar los desafíos y tareas que propone la entidad de servicio para el logro de la meta colectiva; en ese sentido, se requiere que los docentes demuestren predisposición al trabajo en equipo, comunicación asertiva, cumplimiento de metas.

3) Formación continua, según Escudero (2017) se refiere a la ejecución de un plan de entrenamiento de liderazgo; sin embargo, en el campo de la educación el liderazgo se ejerce desde los mismos grupos colegiados y desde esa instancia estos líderes en formación reciben un acompañamiento y retroalimentación de su proceso formativo.

Respecto a la participación institucional de los docentes, la indagación se desarrolló desde un enfoque prospectivo las cualidades pertinentes a este dominio del conjunto de competencias que deben ser consideradas dentro del desempeño docente; hablar de la participación o involucramiento del docente en la gestión institucional de la escuela, es contemplar los parámetros que propone entre otros documentos de los marcos formativos para la mejora de las actuaciones del profesorado; es justamente en estos dominios, competencias y desempeños, ahí propuestos, que se plantea el enfoque prospectivo de esta participación de los maestros en la escuela (Espinal et al., 2020; MINEDU, 2020).

El enfoque prospectivo es una metodología para elaborar perfiles cualitativos de los comportamientos de los sujetos a modelar, en este caso en particular de los docentes (Boada et al., 2020) ; este método procura en los sujetos una conexión entre el pasado, el presente y sobre todo el futuro, a través de preguntas como ¿Dónde estoy? ¿Qué comportamientos o cualidades he abandonado? ¿Qué comportamientos y cualidades aún me falta formar para llegar a la meta del perfil deseado? De ahí lo importante de asumir en esta investigación un enfoque prospectivo que se fundamenta en las competencias del marco de desempeños como documento rector del quehacer de los profesores y profesoras del Perú (Beltrán, 2019).

En este contexto de enfoque prospectivo para el desempeño profesional docente, Ramos (2020) define la participación docente en la gestión institucional como un sistema de interacciones con los demás sujetos y elementos de la

institución, de manera tal que, quede involucrado con los distintos procesos que incluye toda la gestión escolar: participación en la gestión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Por otro lado, Romero (2014, citado en Ramos, 2020) propone niveles de participación de los agentes institucionales:

1) Información: Este nivel de participación se podría entender desde la comunicación unidireccional, consiste en la transmisión de un mensaje institucional que invita a la acción.

2) Consulta: nivel que ya visualiza un diálogo; es decir es bidireccional, la participación consiste en solicitar explicaciones y clarificación sobre las tareas consignadas.

3) Propuesta: Los participantes muestran proactividad al presentar sugerencias y/o propuestas de modos de cumplir con las tareas consignadas.

4) Delegación: en este nivel la gestión principal atribuye a los grupos colegiados responsabilidades que suman al cumplimiento de las metas institucionales.

5) Co-decisión: nivel en el que los grupos colegiados a partir del análisis y debate de una situación retadora institucional, toman un camino a seguir para dar su contribución con la meta institucional.

6) Cogestión: nivel en el que los grupos colegiados toman sus propuestas.

7) Autogestión: en este nivel los grupos colegiados o los agentes escolares planifican y ejecutan planes que contribuyan a la gestión institucional actuando con autonomía.

Desde esta perspectiva y siguiendo los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación en sus documentaciones rectoras del comportamiento docente y directivo y los aportes teóricos de Rojas (2020) se propone las dimensiones de la participación institucional de los docentes:

Dimensión 1: participación en la gestión estratégica, consiste en la participación que realizan los docentes de las estrategias que propone la entidad

formadora con el objeto de contribuir con el desarrollo integral de los escolares y procurar su permanencia en el servicio educativo.

Dimensión 2: participación en la gestión administrativa. Consiste en la participación que realizan los docentes en las actividades que propone la institución para gestionar las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido.

Dimensión 3: participación en la gestión pedagógica. Consiste en la participación en las actividades formativas que la institución lleva a cabo con la finalidad de contribuir al desarrollo de las competencias de los escolares.

Dimensión 4: participación en la gestión comunitaria. Consiste en la participación de los docentes en las actividades institucionales planificadas con el propósito de contribuir con la complacencia y la sana armonía entre todos los miembros de la asociación formativa

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según lo manifestado por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC] (2018) las investigaciones básicas o teóricas son aquellas cuya naturaleza es la comprensión teórica – científica de las variables de estudio, sin intención de aplicar dichos alcances para el cambio de la situación en la que se encuentran dichos factores.

En ese sentido, este estudio fue básico; ya que, explora el comportamiento sustancial del liderazgo compartido y la participación institucional docente en la situación educativa que presenta una institución educativa de la UGEL – Talara.

Asimismo, Albert (2018) sostiene que el enfoque cuantitativo consiste en la transformación de la medición del comportamiento de los factores de estudio y de las hipótesis planteadas para su examen en valores números que explican los fenómenos estudiados sistematizados a partir del uso de la estadística.

En esa perspectiva, el enfoque que sostiene esta indagación fue cuantitativo en cuanto que se recogieron datos sobre los factores estudiados que se interpretaron numéricamente a partir del uso de la estadística.

Además, Cabezas et al. (2018) afirma que la investigación de diseño no experimental realiza un análisis de los factores estudiados en una indagación tal y como se presentan en la situación estudiada; es decir este tipo de estudios no presenta como intención manipular alguna de ellas para modificarla; antes bien, lo que desea es comprenderla tal cual se presenta.

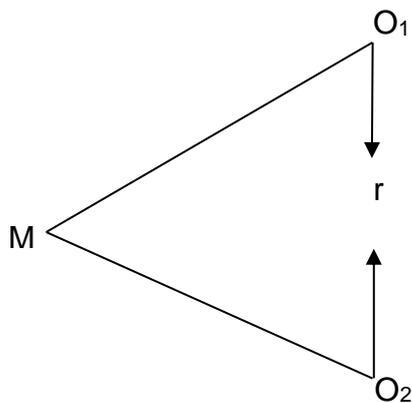
Esta investigación correspondió a este diseño; ya que, no se permitió la intervención de ninguna naturaleza; sino que, comprendió la naturaleza de las variables liderazgo compartido y la participación institucional docente tal como se evidenciaron en la situación educativa que presenta una institución educativa de la UGEL – Talara.

En relación al nivel del estudio, fue descriptivo – correlacional. Esto se explica en los aportes de Hernández-Sampieri, y Mendoza (2018), quienes sostienen que las investigaciones correlativas son aquellas que buscan la relación

existente entre dos o más variables en un mismo contexto, realidad o situación; además miden el grado y dirección de dicha correlación si existiera la asociación. De ahí que, este estudio al pretender encontrar la relación entre liderazgo compartido y participación institucional docente fue concebida como un estudio descriptivo correlacional, tal como lo grafica el siguiente gráfico:

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde:

M = docentes de una institución educativa de Ugel Talara

O₁= Liderazgo compartido.

O₂= Participación institucional de los docentes

r = Asociación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: liderazgo compartido.

Definición conceptual

Conjunto de conductas directivas cuya finalidad es el contribuir con el bienestar del talento humano que administra, a partir de las metas compartidas, el trabajo colegiado y la formación continua de la comunidad educativa con el objeto de

satisfacer las necesidades y demandas educativas de los estudiantes y la comunidad (Rojas et al., 2020).

Definición operacional

La variable liderazgo pedagógico será medida a través de la administración de un cuestionario que recogerá datos sobre los aspectos metas compartidas, el trabajo colegiado y la formación continua de la comunidad pedagógica en los profesores de una entidad de educación básica de la Ugel Talara.

Tabla 1

Operacionalización de la variable liderazgo compartido

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Metas institucionales compartidas	Comunicación de las metas institucionales	1; 2;	Ordinal.	Inadecuado
	Identificación con las metas institucionales	3; 4;		
Trabajo colegiado	Fomento del trabajo colegiado	5; 6;	Escala de Likert	Mediana
	Espacios para el trabajo colegiado	7; 8;		
Formación continua de la comunidad	Fomento de la formación continua	9; 10;	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Adecuado
	Espacios para la formación continua	11; 12.		

Variable 2: participación institucional del docente

Definición conceptual

Participación docente en la gestión institucional como un sistema de interacciones con los demás sujetos y elementos de la institución, de manera tal que, quede involucrado con los distintos procesos que incluye toda la gestión escolar: participación en la gestión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria (Ramos, 2020).

Definición operacional

La variable participación institucional del docente será medida a través de la administración de un cuestionario que recogerá datos sobre participación en la gestión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria de los maestros de una entidad de educación básica de la Ugel Talara.

Tabla 2

Operacionalización de la variable participación institucional del docente

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Participación en la gestión estratégica	Involucramiento con el desarrollo integral del escolar	1; 2;	Ordinal. Escala de Likert	Baja 16 – 37
	Involucramiento en actividades de retención de estudiantes	3; 4;		
Participación en la gestión administrativa	Involucramiento en la elaboración de documentos de gestión	5; 6;	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Media 38 – 59
	Involucramiento con el cuidado del patrimonio institucional	7; 8;		
Participación en la gestión pedagógica	Involucramiento con la planificación de los aprendizajes	9; 10;	4. Casi siempre 5. Siempre	Alta 60 - 80
	Involucramiento con la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje	11; 12;		
Participación en la gestión comunitaria	Involucramiento con la familia para el logro de aprendizajes	13; 14;		
	Involucramiento con la comunidad para el logro de aprendizajes	15; 16.		

3.3. Población, muestra

Población

En palabras de Hernández et al. (2014) la población está conformada por todos los elementos semejantes que pertenecen en un conjunto de seres, objetos, documentos etc. Este estudio contó con una población de 80 sujetos entre los que se encuentra los directivos y los docentes de una institución educativa de la UGEL Talara.

Muestra

Esta tesis adoptó como muestra censal; en razón de ello, Hernández et al. (2014) declara que si el investigador toma como muestra a toda la población estás recibe el nombre de muestra censal o censo. De ello se desprende que la investigación trabajó con un grupo de 80 docentes de una institución de la UGEL – Talara

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Esta averiguación, manejó la técnica de la encuesta, según Cohen y Gómez (2019) esta técnica se propone, a través de preguntas que responden a aspectos pertinentes de la investigación, acceder a una información objetiva que otorgue rigor científico al estudio.

Instrumento

Respecto al instrumento se usó el cuestionario. Para Sánchez, et al. (2018) es un instrumento idóneo para recoger con rigor científico los datos de una investigación:

Cuestionario 1: liderazgo compartido, que consta de 12 reactivos en escala de Likert con valores del 1 al 5, medirá cada una de las dimensiones e indicadores de la variable; este instrumento será diseñado por el investigador y validado por un juicio de expertos.

Tabla 3*Ficha técnica del cuestionario 1 liderazgo compartido*

FICHA TÉCNICA	
Nombre original del instrumento	CUESTIONARIO LIDERAZGO COMPARTIDO
Autor y año	ORIGINAL: Vílchez Estrada, Karen Rosaura ORCID 0000-0002-1573-1178 Piura – Talara, 2022
Objetivo del instrumento:	Recoger información sobre nivel de liderazgo compartido en docentes de una IE de la UGEL – Talara.
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de la UGEL – Talara.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validación:	La validación del instrumento se logró a partir de juicio de expertos, los mismos que tras una exhaustiva revisión validaron la suficiencia del instrumento. Validadores: Mg. Fanny Rosa Estrada Quino Mg. Manuela Autragilda Castro Silva Mg. Juan Osvaldo Yovera Martínez
Confiabilidad:	Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach se aplicó a un grupo piloto conformado por 20 sujetos; obteniendo un resultado de 0,961 Según la escala de esta prueba, se concluye que el instrumento denominado CUESTIONARIO LIDERAZGO COMPARTIDO tiene una confiabilidad MUY ALTA

Cuestionario 2: participación institucional del docente, que consta de 16 reactivos en escala de Likert con valores del 1 al 5, medió cada una de las dimensiones e indicadores de la variable; esta herramienta será diseñado por el estudioso y validado por un juicio de expertos.

Tabla 4*Ficha técnica del cuestionario 2: participación institucional del docente*

FICHA TÉCNICA	
Nombre original del instrumento	CUESTIONARIO PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE
Autor y año	ORIGINAL: Vílchez Estrada, Karen Rosaura ORCID 0000-0002-1573-1178 Piura – Talara, 2022

Objetivo del instrumento:	Recoger información sobre nivel de participación institucional en docentes de una IE de la UGEL – Talara.
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de la UGEL – Talara.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validación:	La validación del instrumento se logró a partir de juicio de expertos, los mismos que tras una exhaustiva revisión validaron la suficiencia del instrumento. Validadores: Mg. Fanny Rosa Estrada Quino Mg. Manuela Autragilda Castro Silva Mg. Juan Osvaldo Yovera Martínez
Confiabilidad:	Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach se aplicó a un grupo piloto conformado por 20 sujetos; obteniendo un resultado de 0,959 Según la escala de esta prueba, se concluye que el instrumento denominado CUESTIONARIO PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE tiene una confiabilidad MUY ALTA

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se procedió a la solicitud de credencial para la ejecución de la tesis y por ende la administración de los inventarios a los docentes; para esta administración, se empleó el formulario de Google, el cual se hizo llegar a los docentes a partir de los grupos de colegiatura pedagógica de WhatsApp. Los datos recogidos se organizaron en bases de datos haciendo uso de hojas de cálculo del programa de Microsoft Excel, para luego ser exportados al programa IBM SPSS Statistics versión 25, con el que se realizó el examen estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Para esta investigación cuyo diseño fue descriptivo – correlativo, se utilizó dos tipos de análisis estadísticos:

Estadística descriptiva, a partir de la cual fue posible según Sánchez et al. (2018) organizar la información, a través del cálculo de sus descriptivos, en tablas estadísticas que permitió conocer el nivel de desarrollo de los factores de estudio.

Estadística inferencial. A partir de la cual fue posible determinar las relaciones entre las variables de estudio a través de la aplicación de un coeficiente de correlación paramétrico; de ahí se realizó la prueba de hipótesis que dio respuesta a los propósitos de la investigación (Sánchez et al., 2018).

3.7. Aspectos éticos

Este estudio ha seguido todos los lineamientos éticos establecidos por la comunidad científica para la producción intelectual, basándose en los siguientes principios: primero, en cumplimiento del lineamiento de la autoridad, se procedió a solicitar la autorización de los sujetos involucrados en la investigación. Segundo, en relación, al reconocimiento de la autoría se empleó los lineamientos dados por las normas APA séptima edición, en su uso, estricto y correctamente citado todo el material bibliográfico consultado para el progreso de la indagación; además, se realizó una exacta contemplación de la guía de productos acreditables de esta universidad (Balmonte, 2010). en tercer orden, debido a la naturaleza de la investigación y del contexto en el que se desarrolló beneficia a los sujetos intervinientes en cuanto que los resultados iluminan las mejoras para el desarrollo didáctico que busque corresponder a los logros profesionales de los docentes (Osorio, 2010). En cuarto lugar, la justicia, a través de este principio la investigación se asegurará que todos los participantes del estudio se encuentren en la misma situación en este caso de conectividad para que su participación haya sido cabal (Martín,2013).

IV. RESULTADOS

Una vez procesados y analizados los datos recabados se exponen los hallazgos de la tesis de la investigación se realizó en estricta razón de los objetivos propuestos en el estudio en correspondencia al enfoque, tipo, diseño y nivel.

Objetivo general

Determinar la relación entre liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022.

Tabla 5

Tabla cruzada: liderazgo compartido y participación institucional

		PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE		Total
		Media	Alta	
		LIDERAZGO COMPARTIDO	Inadecuada	
Medianamente adecuada	32,5%		8,8%	41,3%
Adecuada			51,2%	51,2%
Total	36,3%		63,7%	100,0 %

Nota. Los datos mostrados en la tabla 5 se corresponden al análisis descriptivo porcentual realizado a las variables de estudio.

La tabla 5 presenta la contingencia asociativa de las variables de estudio, presentados a través de un análisis porcentual; del que se tiene que el 51,2% de los docentes consideran que existe una coincidencia entre los niveles adecuado y alto entre las variables liderazgo compartido y participación institucional docente; esto quiere decir que, los docentes consideran que las variables presentan una relación relevante en la institución educativa.

Prueba de normalidad

Este análisis es un cálculo que facilita la elección del tipo de prueba estadística: paramétrica o no paramétrica, que se aplica para el contraste de las hipótesis (Flores et al., 2017).

Este estudio ha considerado emplear de acuerdo al tamaño de su muestra ($n > 50$) la prueba de Kolmogorov Smirnov.

Para la decisión se consideró que:

Si $p(\text{sig.}) > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Si $p(\text{sig.}) < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna

Para ello se propone las siguientes hipótesis:

H (0): la distribución de los datos es normal

H (a): la distribución de los datos es No-normal.

Tabla 6

Prueba de normalidad según Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Liderazgo compartido	,086	80	,200*
Participación institucional docente	,136	80	,001

Nota. Análisis a partir de la base de datos

Se observa que siendo $p(\text{Sig.}) = 0,200 > 0,05$ para liderazgo compartido, que se corresponde a una distribución normal de sus datos; y, $p(\text{Sig.}) = 0,001 < 0,05$ que se corresponde a una distribución no normal de los mismos; ante estos hallazgos, se determinó a partir emplear una prueba estadística paramétrica, en este caso por ser una investigación correlacional se empleó el coeficiente de correlación de Pearson.

Hernández et al. (2014) afirman que la dependencia entre dos variables será más fuerte mientras más acerque su valor a 1 o -1 sea esta directa o inversa correspondientemente. De esta manera ; teniendo en cuenta que la correlación

inversa puede ser grande y perfecta (-1), muy alta (-0,9 a -0,99), alta (-0,7 a -0,89), moderada (-0,4 a -0,69), baja (-0,2 a -0,39), muy baja (-0,01 a -0,19), nula (0) y viceversa.

Tabla 7

Correlación entre liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022

		Liderazgo compartido	Participación institucional docente
Liderazgo compartido	Correlación de Pearson	1	,655
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Participación institucional docente	Correlación de Pearson	,655	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Nota. Análisis a partir de la base de datos

Prueba de hipótesis general:

H(a) = El liderazgo compartido y la participación institucional docente se relaciona en una institución pública, UGEL Talara, 2022

La tabla 7 muestra que $p= 0.000$, ya que este valor el menor $0,05$ se acepta la hipótesis de investigación que sostiene la relación significativa entre las variables; además, señala que $r=0,655$ que indica que dicha correspondencia es directa y moderada.

Objetivo específico 1:

Establecer la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión estratégica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022

Tabla 8

Correlación entre liderazgo compartido y participación en la gestión estratégica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022

		Liderazgo compartido	Participación en la gestión estratégica
Liderazgo compartido	Correlación de Pearson	1	,661
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Participación en la gestión estratégica	Correlación de Pearson	,661	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Nota. Análisis a partir de la base de datos

Prueba de hipótesis específica 1:

H(a) = Liderazgo compartido y participación en la gestión estratégica se relaciona en docentes en una institución pública, UGEL Talara, 2022

La tabla 8 muestra que $p= 0.000$, ya que este valor el menor $0,05$ se acepta la hipótesis específica de investigación que sostiene la relación significativa entre variable y dimensión; además, señala que $r=0,661$ lo que indica que su correspondencia es directa y moderada.

Objetivo específico 2:

Establecer la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión administrativa de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022

Tabla 9

Correlación entre liderazgo compartido y participación en la gestión administrativa de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022

		Liderazgo compartido	Participación en la gestión administrativa
Liderazgo compartido	Correlación de Pearson	1	,699
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Participación en la gestión administrativa	Correlación de Pearson	,699	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Nota. Análisis a partir de la base de datos

Prueba de hipótesis específica 2:

$H_{(a)}$ = Liderazgo compartido y participación en la gestión administrativa se relacionan en los docentes en una institución pública, UGEL Talara, 2022

La tabla 9 muestra que $p= 0.000$, ya que este valor el menor $0,05$ se acepta la hipótesis específica de investigación que sostiene la relación significativa entre variable y dimensión; además, señala que $r=0,699$ lo que indica que su correspondencia es directa y moderada.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022.

Tabla 10

Correlación entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022

		Liderazgo compartido	Participación en la gestión pedagógica
Liderazgo compartido	Correlación de Pearson	1	,512
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Participación en la gestión pedagógica	Correlación de Pearson	,512	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Nota. Análisis a partir de la base de datos

Prueba de hipótesis específica 3:

$H_{(a)}$ = Liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022

La tabla 10 muestra que $p= 0.000$, ya que este valor el menor $0,05$ se acepta la hipótesis específica de investigación que sostiene la relación significativa entre variable y dimensión; además, señala que $r=0,512$ lo que indica que su correspondencia es directa y moderada.

Objetivo específico 4:

Establecer la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión comunitaria de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022.

Tabla 11

Correlación entre liderazgo compartido y participación en la gestión comunitaria de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura 2022

		Liderazgo compartido	Participación en la gestión comunitaria
Liderazgo compartido	Correlación de Pearson	1	,569
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Participación en la gestión comunitaria	Correlación de Pearson	,569	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Nota. Análisis a partir de la base de datos

Prueba de hipótesis general:

$H_{(a)}$ = Liderazgo compartido y participación en la gestión comunitaria se relacionan en docentes en una institución pública, UGEL Talara, 2022

La tabla 11 muestra que $p= 0.000$, ya que este valor el menor $0,05$ se acepta la hipótesis específica de investigación que sostiene la relación significativa entre variable y dimensión; además, señala que $r=0,569$ lo que indica que su correspondencia es directa y moderada.

V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se presenta para analizar a partir de los objetivos de la investigación, los hallazgos encontrados con el objeto de contrastarlos con los estudios previos de corte internacional y nacional relacionados con las variables de estudio y el tratamiento teórico que las fundamentan.

La institución educativa estudiada es producto de una fusión ordenada por el Ministerio de educación convirtiéndose en la organización más grande de la provincia de Talara; en sus aulas alberga a más de 4500 estudiantes entre los niveles, inicial, primaria y secundaria, Esta entidad está dirigida por 9 directivos, y realizan labor pedagógica en ella más de 200 maestros distribuidos en los niveles antedichos; este contexto se investigó la problemática presentada.

En el propósito capital, al determinar la dependencia entre liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución pública, UGEL Talara, 2022; al respecto a partir de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson se encontró que siendo p (Sig.) calculado = 0,00; ya que este es mayor que 0,05 se acepta la hipótesis de investigación que afirma que existe relación significativa entre liderazgo compartido y participación institucional docente; además, habiéndose calculado $r = 0,655$ que determina una correlación positiva alta en las variables.

Estos resultados explican que las metas institucionales compartidas, concebidas como aquellos propósitos que dan orientan el quehacer de la institucional; el trabajo colegiado, entendido como esa sinergia que busca enfrentar los desafíos y tareas necesarias para el logro de la meta colectiva; y, la formación continua de comunidad, entendida como la educación de los componentes de la corporación para la obtención de las metas escolares, se relacionan significativamente con la participación docente en la gestión institucional entendido como el sistema de interacciones con los demás sujetos y elementos de la institución, de manera tal que, quede involucrado con los distintos procesos que incluye toda la gestión escolar: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Los hallazgos de la investigación coinciden con Grau (2019) quien explica en su investigación que es posible optimizar una gestión de liderazgo compartido a través de un modelo de integración e innovación digital aplicado a las entidades educativas ya sean estas básicas y/o superior; es decir, el uso de la tecnología puede romper la dificultad de espacio tiempo que algunas veces impide relacionarse en colegiaturas. Asimismo, estos resultados son contradichos por Iglesias (2018) quien en su investigación descubre que la participación de los docentes encuentra muchas dificultades, algunas de las cuales se desprenden de la formación de los docentes en su etapa previa a su ejercicio pedagógico.

Por otro lado, estos resultados, concuerdan con los aportes Lombeida-Carballo (2019) quien sostiene que este liderazgo que se entiende desde los valores organizacionales propicia la aparición de un gobierno compartido en la que todos sus miembros realizan el ejercicio pleno de la participación democrática en la institución; del mismo modo, concuerda con los aportes de Ramos (2020) quien explica que define la participación del docente en la institucional no son acciones aisladas; sino que, forma parte de un sistema de interacciones multidimensionales en las que sinérgicamente se involucran todos los miembros de una comunidad cualquiera sea su razón social.

En la primera particularidad, al establecer la correspondencia entre liderazgo compartido y participación en la gestión estratégica en los docentes de una institución pública, UGEL Talara, 2022; se administró r de Pearson, se halló que $p = 0,000 < 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis investigación que sostiene una relación significativa entre los antedichos factores; asimismo, se calculó $r = 0,661$ que señala que la correlación es positiva moderada.

Esto quiere decir que, las metas institucionales compartidas, concebidas como aquellos propósitos que dan orientan el quehacer de la institucional; el trabajo colegiado, entendido como esa sinergia que busca enfrentar los desafíos y tareas necesarias para el logro de la meta colectiva; y, la formación continua de comunidad, entendida como la educación de los componentes de la corporación para la obtención de las metas escolares, se relacionan significativamente con la cooperación de los profesores en la acción estratégica, la misma que se entiende como la interacción que realizan los profesores de las estrategias que propone la

entidad formadora con el propósito de contribuir con el desarrollo integral de los escolares y procurar su permanencia en el servicio educativo.

Estos resultados se corroboran con la investigación de Chacón et al. (2022), quien pudo determinar que el trabajo distributivo del grupo estratégico de dirección logra un alcance efectivo sobre el ejercicio organizacional y, el talento humano colectivo despliega una intervención completa en esta dependencia; esto indica que lo importante de compartir las responsabilidades del liderazgo de tal forma que permita incrementar dicho capital en las organizaciones para así alcanzar los objetivos y mejorar el desempeño. Asimismo, estos resultados se coinciden con la investigación de Muñoz (2021) quien encontró que los profesores se involucran en la gestión de la institución cuando la gestión acoge a dichos sujetos haciéndoles partícipes de su desarrollo institucional. Además, se halla coincidencia de las derivaciones de la indagación con las contribuciones teóricas de Rojas et al. (2020) quien expone que metas compartidas, el cumplimiento de la tarea encargada tendría que generar cambios en los docentes generando en ellos un compromiso con las proyectos institucionales.

En la segunda particularidad, al establecer la correspondencia entre liderazgo compartido y participación en la gestión administrativa en docentes de una institución pública, UGEL Talara, 2022; se administró r de Pearson, halló que $p = 0,000 < 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis de investigación que sostiene una relación significativa entre los antedichos factores; asimismo, se calculó $r = 0,699$ que señala que la correlación es positiva moderada.

Esto quiere decir que, las metas institucionales compartidas, concebidas como aquellos propósitos que dan orientan el quehacer de la institucional; el trabajo colegiado, entendido como esa sinergia que busca enfrentar los desafíos y tareas necesarias para el logro de la meta colectiva; y, la formación continua de comunidad, entendida como la educación de los miembros de la comunidad para el logro de las metas escolares, se relacionan significativamente con el trabajo colegiado, como estrategia de trabajo en equipo que busca enfrentar los desafíos y tareas que propone la entidad de servicio para el logro de la meta colectiva; en ese sentido, se requiere que los docentes demuestren predisposición al trabajo en equipo, comunicación asertiva, cumplimiento de metas.

Estos resultados se corresponden con los hallazgos de Aguilar (2021) quien afirma que la guía del establecimiento escolar dirige y moviliza la labor en el cuerpo magistral, permitiendo que se origine una transformación formativa integral en la que colabora toda la corporación formativa; en consecuencia, el enfoque del comité directivo para la formación, la responsabilidad de los maestros, la trascendencia del cuerpo estudiantil y el involucramiento de las familias representan la significatividad de la trasmutación educativa. Del mismo modo, Ramos (2020) define la participación docente en la gestión institucional como un sistema de interacciones con los demás sujetos y elementos de la institución, y esto solo se es capaz de lograr si los sujetos de la entidad se interrelacionan para formar equipos de trabajo que conduzca los destinos de la institución hacia donde se han propuesto.

En la tercera particularidad, al establecer la correspondencia entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica en docentes de una institución pública, UGEL Talara, 2022; se administró r de Pearson, halló que $p = 0,000 < 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis investigación que sostiene una relación significativa entre los antedichos factores; asimismo, se calculó $r = 0,512$ que señala que la correlación es positiva moderada; esto quiere decir que hay participación docente en las actividades formativas que la institución ejecuta cuya finalidad es favorecer la mediación del logro competencias de los alumnos.

Estos hallazgos coinciden con Gonzales (2019), quien explicó que el involucramiento de los maestros en las tareas de la entidad educativa, asimismo fundamentó de qué manera la escuela como tal, dirigida por un liderazgo adecuado, correcto, permite el crecimiento pedagógico de los docentes y el logro de aprendizajes significativos; en esta misma línea de pensamiento; Chonate (2019) demostró la dependencia entre el liderazgo compartido y la satisfacción laboral; esto quiere decir que, el comportamiento del líder incide en la percepción de bienestar de los maestros y por ende esta última, en los resultados académicos de los estudiantes.

De la misma manera, Flores (2021) sustentó en coincidencia con lo hallado en la investigación que mientras en una institución educativa se trabaje un liderazgo directivo que distribuya y comparta las funciones entre los componentes de la corporación educativa se mejora el desempeño de los maestros; de la misma

manera que en la medida en que los profesores se involucren e identifiquen con la gestión del liderazgo mejor será la gestión institucional que este administre; esta relación tendrá una definitiva manifestación en la gestión pedagógica que los docentes concreten en el desarrollo de sus experiencias formativas con sus estudiantes; a partir de los logros significativos que ellos muestren.

En la tercera particularidad, al establecer la correspondencia entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica en docentes de una institución pública, UGEL Talara, 2022; se administró r de Pearson, halló que $p = 0,000 < 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis de investigación que sostiene una relación significativa entre los antedichos factores; asimismo, se calculó $r = 0,569$ que señala que la correlación es positiva moderada.

Estos hallazgos explican que las metas institucionales compartidas, concebidas como aquellos propósitos que dan orientan el quehacer de la institución; el trabajo colegiado, entendido como esa sinergia que busca enfrentar los desafíos y tareas necesarias para el logro de la meta colectiva; y, la formación continua de comunidad, entendida como la educación de los miembros de la comunidad para el logro de las metas escolares se relacionan trascendentemente con el involucramiento de los maestros de la institución en su gestión comunitaria en la que los docentes se involucran en las actividades institucionales planificadas con el propósito de contribuir con el bienestar y la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Estos resultados coinciden con el estudio correlacional de Sucari y Quispe (2019), quienes se propusieron demostrar la dependencia entre el trabajo en equipo y los compromisos de gestión escolar; se pudo obtener que estos factores de estudio poseen una correlación significativa y positiva por lo que concluyó que el trabajo de equipo que realizan los maestros de la escuela se asocia al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar; esto denota que dichos profesores tienen una participación comprometida con el cumplimiento de las metas institucionales; asimismo, este trabajo que se desarrolla en las aulas, encuentra resonancia en los hogares de los estudiantes estableciéndose un diálogo intercultural que enriquece la institución educativa.

En esa línea de pensamiento, Muñoz (2021) quien sustentó una investigación en la que halla coeficiencia con los resultados de este estudio; Muñoz afirma que los docentes que se involucran en la gestión de la institución; construyen relaciones armoniosas; con toda la comunidad educativa, incluyendo a los padres y madres de familia, como autores principales de acompañamiento para el logro de las metas académicas de los escolares.

Al análisis de los hallazgos en la investigación, y teniendo en cuenta su plan metodológico, es importante señalar que las relaciones que se edifican desde un liderazgo compartido y una participación del docente van a permitir que las escuelas se presenten como auténticos escenarios donde los estudiantes perciban un clima escolar que les motive a aprender y a construir aprendizajes significativos.

VI. CONCLUSIONES

- Primero. De la dependencia entre liderazgo compartido y participación institucional de los maestros en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022; se colige la existencia de una importante y positiva correspondencia entre ellas; de esta manera, en la medida en que los directivos practiquen la cooperación y colaboración como principal característica de su gestión, los docentes mostraran mayor identidad con las metas institucionales.
- Segundo. De la dependencia entre liderazgo compartido y participación institucional de los maestros en la gestión estratégica de una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022; se colige la existencia de una importante y positiva correspondencia entre ellas; esto significa que los docentes proponen estrategias innovadoras con la finalidad de contribuir con el desarrollo integral de los escolares y así su permanencia en el servicio educativo.
- Tercero. De la dependencia entre liderazgo compartido y participación institucional de los maestros en la gestión administrativa de una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022; se colige la existencia de una importante y positiva correspondencia entre ellas; esto significa que los docentes proponen estrategias innovadoras con la finalidad de contribuir con el desarrollo integral de los escolares y así su permanencia en el servicio educativo; esto significa que existe participación de los docentes en las actividades que propone la institución para gestionar las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido.
- Cuarto. De la dependencia entre liderazgo compartido y participación institucional de los maestros en la gestión pedagógica de una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022; se colige la existencia de una importante y positiva correspondencia entre ellas; ; esto significa que los docentes proponen estrategias innovadoras con la finalidad de contribuir con el desarrollo integral de los escolares y así su permanencia en el servicio educativo; esto significa que existen un numero considera de

docentes que participación en las actividades formativas que la institución lleva a cabo con la finalidad de contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Quinto. De la dependencia entre liderazgo compartido y participación institucional de los maestros en la gestión comunitaria de una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022; se colige la existencia de una importante y positiva correspondencia entre ellas; esto significa que existe un número considerable de docentes que participan en las actividades formativas que la institución realiza con el propósito de conllevar a los escolares la desarrollo de su competencialidad.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero. A los directivos de la institución educativa implementar mecanismos de participación a través de los cuales se ejerza un enfoque de liderazgo transformacional en la escuela.
- Segundo. A los directivos de la institución, se les recomienda implementar mecanismos de participación efectiva para los padres y madres de familia en la institución educativa
- Tercero. A las docentes de la institución educativa de la UGEL Talara, se recomienda diseñar de manera colegiada mecanismos de participación que contribuyan al desarrollo y logro de las metas institucionales.
- Cuarto. A posteriores investigadores, se recomienda realizar indagaciones cualitativas para realizar trabajo de fondo que permita comprender los obstáculos de comunicación entre los estamentos de la institución de manera más efectiva.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2021). *Liderazgo compartido para el cambio educativo y la mejora del aprendizaje*. DEDICA. Revista de Educación e humanidades, 383 - 402. doi: <https://n9.cl/cwti5>
- Alcazar, P. (2020). Leadership Style and Organizational comitment: Impact of transformational leadership. *Economía Coyuntural*, 5(4), 89-122. <https://n9.cl/mb75u>
- Armijos, F., Bermúdez, A. y Mora, N. (2019). Management of Human Resources. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 163-170. <https://n9.cl/0np4>
- Beltrán, D. (2019). *La profesión docente y las teorías implícitas sobre la enseñanza. Una reflexión crítica*. *Revista Currículum*, 32 (junio, 2019), 195- 212. <https://n9.cl/60syx>
- Boada, A. Cardona, G. y Mayorca, R. (2020) *La prospectiva: más allá de las proyecciones*. Fondo Editorial CEIPA.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí, Ecuador.: ESPE.
- Chacón, J., López, E., & Arias, J. (2022). *Liderazgo compartido en equipos directivos y desempeño organizacional*. El rol mediador del capital social. *Estudios Gerenciales*, 32-44.
- Chonate, C. (2019). *El Liderazgo Compartido y la Satisfacción Laboral en Docentes de la Institución Educativa Nicanor de la Fuente Sifuentes NIXA*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. <https://n9.cl/ont35>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires - Argentina : Editorial Teseo.
- D'Innocenzo, L., Mathieu, J. E. y Kukenberger, M. R. (2016). *A metaanalysis of different forms of shared leadership–team performance relations*. *Journal of Management*, 42(7), 1964-1991. <https://n9.cl/j7x14>

- De Luca, R. y Lazzati, S. (2018) *Gestión estratégica: en los distintos niveles de la organización*. EPUB.
- Escribano, E. (2017). *La educación en América Latina: Desarrollo y perspectivas*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-23. <https://n9.cl/mqoab>
- Escudero, J. (2017). *La formación continua del profesorado de la educación obligatoria en el contexto español*. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3),1-20. <https://n9.cl/69w40i>
- Espinal, D., Scarpetta, G. y Cruz, N. (2020) *Análisis prospectivo estratégico de la educación superior en Colombia*. *Cultura Educación Sociedad* (11)1. <https://n9.cl/87dxx>
- Flores , J. (2021). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014) *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. GRADE. Arteta E. I. R. L <https://n9.cl/kajiv>
- Ganga, F., & Navarrete, E. (enero - abril de 2013). *Enfoques asociados al liderazgo eficaz para la organización*. *Gaceta Laboral*, 19(1), 52-77. <https://n9.cl/0uxkb>
- García, I. (2018). *El liderazgo distribuido y la percepción de los equipos directivos de las escuelas públicas de educación primaria madrileñas*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(6), 73 - 89. <https://n9.cl/z6cav>
- Gómez, A., & Flores, Á. (2021). *Investigación en el aula: Trabajo colegiado*. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(1):. <https://n9.cl/gcyww>
- Gonzales, M. (2019). *Participación institucional del profesorado en el Claustro*. *Avances en Supervisión educativa*. : <https://n9.cl/avgnw>
- Grau, B. (2019). *Modelo de gestión para la innovación integración digital progresiva en un centro educativo basado en la mejora continua y el liderazgo compartido*. Universidad de Alicante.

- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptistas, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hopkins, D. (2019). *School improvement, leadership and systemic reform: a retrospective*. *Reveduc*, 13(1). <https://n9.cl/6o5pf4>
- Iglesias, D. (2018). *Participación institucional en Formación Docente: las concepciones de estudiantes y docentes de centros educativos de Montevideo. 2017*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales programa Uruguay, Montevideo, Uruguay.
- Lombeida-Carballo, M. (2019). *Incentivo del liderazgo compartido en la Educación Superior*. *Dominio de la Ciencia*, 5(1), 385-400. doi: <https://n9.cl/ka2j3>
- Macklin, P., & Zbar, V. (2018). *Driving School Improvement: A practical guide*. ACER.
- MINEDU. (2003). Ley N° 28044 Ley General de Educación. Obtenido de Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://n9.cl/gc8xo>
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima: <https://n9.cl/kkq1g>
- MINEDU. (2020). *Norma técnica denominada Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente*. Obtenido de Ministerio de educación: <https://n9.cl/ilqs2>
- MINEDU. (s.f.). *Guía para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas de Educación Básica*. <https://n9.cl/4xh50>
- Montoya, C., & Boyero, M. (2016). *El recurso humano como elemento fundamental para la gestión de calidad y la competitividad organizacional*. *Revista Científica "Visión de Futuro"*, 20(2), 1-20. <https://n9.cl/ah569>
- Muñoz, D. (2021). *La participación de los docentes del área de Comunicación en la gestión institucional de una escuela pública de San Martín de Porres*.

- Nappi, J. (2014). *The teacher leader: Improving schools by building social capital through shared leadership*. Delta Kappa Gamma Bulletin, 80(4), 29-34
- Pérez, A. (2017). *El sentido de la participación docente en escuelas de tiempo completo. un estudio de caso*. Profesorado, 21(2), 49-66. <https://n9.cl/s6j9y>
- Pieri, J. (2019). *Desarrollo de liderazgo pedagógico en las voces de los directivos de las escuelas* (Tesis de maestría. Universidad de San Andrés). <https://n9.cl/wikhr>
- Pitelis, C. N. y Wagner, J. D. (2019). Strategic shared leadership and organizational dynamic capabilities. Leadership Quarterly, 30(2), 233-242. <https://n9.cl/cxy5p>
- Ramos, F. (2019). *Participación docente en la planeación de la gestión escolar de las instituciones educativas secundarias del ámbito de la UGEL Crucero*. Revista Revoluciones. Estudios en Ciencia Política, Humanidades y Sociales, 1(1), 56-70.
- Rojas, O., Vivas, A., Mota, K., & Quiñóez, J. (2020). *Transformational leadership from the perspective of humanist pedagogy*. Sophia, 28, 237-262. doi: <https://n9.cl/pdta1>
- Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima*. PUCP: Perú.
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía Katia. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sucari, W., & Quispe, J. (2019). *Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en la educación secundaria*. Innova Educación.
- Weinstein, J., & Muñoz, G. (2019). *Liderazgo en escuelas de alta complejidad sociocultural: diez miradas*. Ediciones Universidad Diego Portales.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022								
AUTOR: Vílchez Estrada, Karen Rosaura								
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión estratégica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre liderazgo compartido y</p>	<p>GENERAL Determinar la relación entre liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS Establecer la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión estratégica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022.</p>	<p>GENERAL Existe relación entre liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS Existe relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión estratégica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022</p> <p>Existe la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión administrativa de los docentes en una</p>	VARIABLE 1: LIDERAZGO COMPARTIDO					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
			Metas institucionales compartidas	Comunicación de las metas institucionales Identificación con las metas institucionales	1; 2; 3; 4;	Ordinal. Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Inadecuado 12 – 28 Medianamente adecuado 29 - 44 Adecuado 45 - 60	
			Trabajo colegiado	Fomento del trabajo colegiado Espacios para el trabajo colegiado	5; 6; 7; 8;			
			Formación continua de la comunidad	Fomento de la formación continua Espacios para la formación continua	9; 10; 11; 12.			
			VARIABLE 2: PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel o rangos	
			Participación en la gestión estratégica	Involucramiento con el desarrollo integral del escolar Involucramiento en actividades de retención de estudiantes	1; 2; 3; 4;	Ordinal Escala de Likert Nunca Casi nunca	Baja 16 – 37 Media 38 – 59 Alta	

<p>participación en la gestión administrativa de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022?</p>	<p>Establecer la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión</p>	<p>institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022</p>	<p>Participación en la gestión administrativa</p>	<p>Involucramiento en la elaboración de documentos de gestión</p>	<p>5; 6;</p>	<p>A veces Casi siempre Siempre</p>	<p>60 - 80</p>
<p>¿Cuál es la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022?</p>	<p>participación en la gestión administrativa de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022.</p>	<p>Existe la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022</p>	<p>Participación en la gestión pedagógica</p>	<p>Involucramiento con el cuidado del patrimonio institucional</p>	<p>7; 8;</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022?</p>	<p>Establecer la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022.</p>	<p>Existe la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022</p>	<p>Participación en la gestión pedagógica</p>	<p>Involucramiento con la planificación de los aprendizajes</p>	<p>9; 10;</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión comunitaria de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022?</p>	<p>Establecer la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión comunitaria de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022.</p>	<p>Existe la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión comunitaria de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022.</p>	<p>Participación en la gestión comunitaria</p>	<p>Involucramiento con la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje</p>	<p>11; 12;</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre liderazgo compartido y participación en la gestión comunitaria de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022?</p>	<p>Establecer la relación entre liderazgo compartido y</p>			<p>Involucramiento con la familia para el logro de aprendizajes</p>	<p>13; 14;</p>		
				<p>Involucramiento con la comunidad para el logro de aprendizajes</p>	<p>15; 16.</p>		

	participación en la gestión comunitaria de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022.						
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO				
MÉTODO: Hipotético – deductivo ENFOQUE: Cuantitativa TIPO: Básica DISEÑO: No experimental NIVEL: Descriptiva-correlacional	POBLACIÓN / MUESTRA CENSAL 80 docentes de una institución pública, UGEL Talara, 2022.	VARIABLE 1: LIDERAZGO COMPARTIDO Técnicas: Encuesta / Instrumentos: Cuestionario Autor: Vílchez Estrada, Karen Rosaura Año: Piura, 2022 VARIABLE 2: PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE Técnicas: Encuesta / Instrumentos: Cuestionario Autor: Vílchez Estrada, Karen Rosaura Año: Piura, 2022	<p>DESCRIPTIVA. El análisis descriptivo detalla el comportamiento de las variables y sus dimensiones; se representan en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos.</p> <p>INFERENCIAL. El análisis inferencial comprende la distribución de normalidad de datos y la prueba de hipótesis según la estadística paramétrica o no paramétrica aplicada para determinar la asociación y/o independencia de las variables y su coeficiente de correlación.</p>				

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE 1: LIDERAZGO COMPARTIDO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
<p>Conjunto de conductas directivas cuya finalidad es el contribuir con el bienestar del talento humano que administra, a partir de las metas compartidas, el trabajo colegiado y la formación continua de la comunidad educativa con el objeto de satisfacer las necesidades y demandas educativas de los estudiantes y la comunidad (Rojas et al., 2020).</p>	<p>La variable liderazgo compartido será medida a partir de un cuestionario que recogerá información sobre las dimensiones metas institucionales compartidas, trabajo colegiado y formación continua de la comunidad aplicado a los docentes de una institución educativa de Piura.</p>	Metas institucionales compartidas	Comunicación de las metas institucionales Identificación con las metas institucionales	1; 2; 3; 4;	<p>Ordinal. Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p>	Inadecuado 12 – 28
		Trabajo colegiado	Fomento del trabajo colegiado Espacios para el trabajo colegiado	5; 6; 7; 8;		Medianamente adecuado 29 - 44
		Formación continua de la comunidad	Fomento de la formación continua Espacios para la formación continua	9; 10; 11; 12.		Adecuado 45 - 60

VARIABLE 2: PARTICIPACIÓN INTITUCIONAL DOCENTE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Participación docente en la gestión institucional como un sistema de interacciones con los demás sujetos y elementos de la institución, de manera tal que, quede involucrado con los distintos procesos que incluye toda la gestión escolar: participación en la gestión estratégica, participación en la gestión administrativa, participación en la gestión pedagógica y la participación en la gestión comunitaria (Ramos, 2020).	La variable gestión de la práctica pedagógica será medida a partir de la aplicación de un cuestionario que recogerá información sobre participación en la gestión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria aplicado a los docentes de una institución educativa de Piura	Participación en la gestión estratégica	Involucramiento con el desarrollo integral del escolar Involucramiento en actividades de retención de estudiantes	1; 2; 3; 4;	Ordinal Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Baja 16 – 37 Media 38 – 59 Alta 60 - 80
		Participación en la gestión administrativa	Involucramiento en la elaboración de documentos de gestión Involucramiento con el cuidado del patrimonio institucional	5; 6; 7; 8;		
		Participación en la gestión pedagógica	Involucramiento con la planificación de los aprendizajes Involucramiento con la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje	9; 10; 11; 12;		
		Participación en la gestión comunitaria	Involucramiento con la familia para el logro de aprendizajes Involucramiento con la comunidad para el logro de aprendizajes	13; 14; 15; 16.		

ANEXO 3: INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO LIDERAZGO COMPARTIDO

Estimado maestro (a), el presente instrumento corresponde a la investigación titulada: “Liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución pública, UGEL Talara, 2022”. Tiene por finalidad obtener información valiosa respecto de la variable LIDERAZGO COMPARTIDO

INSTRUCCIONES:

El cuestionario, consta de 12 ítems, para los que se planteado cinco posibles respuestas podrás elegir una de ellas, según tu experiencia docente. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, por lo que se te indica responder a todas. Esta información se recoge con fines de investigación científica.

Respuestas	Código
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Los líderes de tu escuela fomentan la visión compartida de los metas institucionales en toda la comunidad educativa					
2. Los líderes de tu escuela distribuyen roles y responsabilidades según las metas institucionales compartidas.					
3. Los líderes de tu escuela motivan tu contribución a la mejora de los documentos de gestión de tu escuela					
4. Los líderes de tu escuela promueven efectivamente la participación de los docentes en las actividades programadas en el PAT para el cumplimiento de las metas institucionales compartidas					

5. Los líderes de tu escuela implementan actividades que permiten reflexionar la importancia del trabajo colegiado para la delegación de roles y responsabilidades compartidas.					
6. Los líderes de tu escuela propician la evaluación tu participación sobre el trabajo colegido que realizas en tu escuela					
7. Los líderes de tu escuela generan espacios para el trabajo colaborativo en el cumplimiento de las metas institucionales					
8. Los líderes de tu escuela delegan roles y funciones a través del trabajo colaborativo en equipos para el cumplimiento de las metas institucionales compartidas					
9. Los líderes de tu escuela generan estrategias para motivar la conformación de grupos de interaprendizaje					
10. Los líderes de tu escuela levantan constantemente una línea base (diagnóstico) sobre las habilidades que se requiere desarrollar la comunidad docente para el cumplimiento colaborativo de las metas institucionales compartidas					
11. Los líderes de tu escuela concertan con la comunidad docente espacios de formación continua para la mejora de su práctica pedagógica					
12. Los líderes de tu escuela hacen uso del talento humano con el que cuenta la escuela para implementar espacios de formación para los docentes					



ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE

Estimado maestro (a), el presente instrumento corresponde a la investigación titulada: “Liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución pública, UGEL Talara, 2022”. Tiene por finalidad obtener información valiosa respecto de la variable PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario, consta de 16 ítems, para los que se planteado cinco posibles respuestas podrás elegir una de ellas, según tu experiencia docente. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, por lo que se te indica responder a todas. Esta información se recoge con fines de investigación científica.

Respuestas	Código
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Participas de manera colegiada en la identificación de las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes para mejorar sus logros académicos					
2. Planificas actividades que propicien en desarrollo del pensamiento complejo de tus estudiantes en todas tus experiencias de aprendizaje					
3. Te involucras de manera eficiente de las estrategias de retención de estudiantes en tu escuela					
4. Desarrollas actividades curriculares que atiendan las necesidades de tus estudiantes en busca de su permanencia en la escuela					
5. Contribuyes de manera permanente en la elaboración de los documentos de gestión escolar					

6. Tu Institución Educativa permite tu participación efectiva en la elaboración de los documentos de gestión escolar					
7. Concertas acuerdos de convivencia con tus estudiantes en pro del cuidado de patrimonio institucional (Cuidado de carpetas, libros, paredes, etc.)					
8. Te involucras en la entrega de material didáctico (libros y/o cuadernos de trabajo) de manera oportuna a los estudiantes					
9. Participas de manera colegiada de la planificación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de sus estudiantes					
10. Realizas de manera colegiada la reflexión pedagógica de las experiencias de aprendizaje planificadas en busca de la mejora de tu práctica de enseñanza					
11. Participas de manera colegiada de las GIAS y/o jornadas de reflexión sobre las prácticas de mediación y evaluación para la mejora de tu práctica de enseñanza					
12. Implementa en tu práctica pedagógica los compromisos del acompañamiento reflexivo realizado en tu proceso de monitoreo, incorporando en ella los criterios de las rúbricas de desempeño docente					
13. Implementas estrategias pedagógicas que involucran a los padres de familia en el desarrollo de las competencias de tus estudiantes					
14. Implementas estrategias para involucrar a la familia en la difusión y práctica de las normas de convivencia institucional					
15. Diseñas de manera colegiada situaciones significativas que concreten los problemas contextuales y coyunturales de la comunidad en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje					
16. Generas un vínculo entre los aliados estratégicos de la escuela y tu práctica pedagógica implementando estrategias pedagógicas que involucren a los agentes de la comunidad en el desarrollo de tus experiencias de aprendizaje					

ANEXO 4: CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO COMPARTIDO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: METAS INSTITUCIONALES COMPARTIDAS							
1	Los líderes de tu escuela fomentan la visión compartida de los metas institucionales en toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
2	Los líderes de tu escuela distribuyen roles y responsabilidades según las metas institucionales compartidas.	✓		✓		✓		
3	Los líderes de tu escuela motivan tu contribución a la mejora de los documentos de gestión de tu escuela	✓		✓		✓		
4	Los líderes de tu escuela promueven efectivamente la participación de los docentes en las actividades programadas en el PAT para el cumplimiento de las metas institucionales compartidas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: TRABAJO COLEGIADO							
5	Los líderes de tu escuela implementan actividades que permiten reflexionar la importancia del trabajo colegiado para la delegación de roles y responsabilidades compartidas.	✓		✓		✓		
6	Los líderes de tu escuela propician la evaluación tu participación sobre el trabajo colegiado que realizas en tu escuela	✓		✓		✓		
7	Los líderes de tu escuela generan espacios para el trabajo colaborativo en el cumplimiento de las metas institucionales	✓		✓		✓		
8	Los líderes de tu escuela delegan roles y funciones a través del trabajo colaborativo en equipos para el cumplimiento de las metas institucionales compartidas	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN CONTINUA DE LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los líderes de tu escuela generan estrategias para motivar la conformación de grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓		
10	Los líderes de tu escuela levantan constantemente una línea base (diagnóstico) sobre las habilidades que se requiere desarrollar la comunidad docente para el cumplimiento colaborativo de las metas institucionales compartidas	✓		✓		✓		
11	Los líderes de tu escuela concertan con la comunidad docente espacios de formación continua para la mejora de su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
12	Los líderes de tu escuela hacen uso del talento humano con el que cuenta la escuela para implementar espacios de formación para los docentes	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Fanny Rosa Estrada Quino

DNI: 43222921

Especialidad del validador: Matemática

CELULAR: 969222518

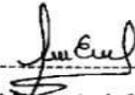
07 de 06 del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA							
1	Participas de manera colegiada en la identificación de las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes para mejorar sus logros académicos	✓		✓		✓		
2	Planificas actividades que propicien en desarrollo del pensamiento complejo de tus estudiantes en todas tus experiencias de aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Te involucras de manera eficiente de las estrategias de retención de estudiantes en tu escuela	✓		✓		✓		
4	Desarrollas actividades curriculares que atiendan las necesidades de tus estudiantes en busca de su permanencia en la escuela	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA							
5	Contribuyes de manera permanente en la elaboración de los documentos de gestión escolar	✓		✓		✓		
6	Tu Institución Educativa permite tu participación efectiva en la elaboración de los documentos de gestión escolar	✓		✓		✓		
7	Concertas acuerdos de convivencia con tus estudiantes en pro del cuidado de patrimonio institucional (Cuidado de carpetas, libros, paredes, etc.)	✓		✓		✓		
8	Te involucras en la entrega de material didáctico (libros y/o cuadernos de trabajo) de manera oportuna a los estudiantes	✓		✓		✓		

implementando estrategias pedagógicas que involucren a los agentes de la comunidad en el desarrollo de tus experiencias de aprendizaje							
--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Fanny Rosa Estrada Quino

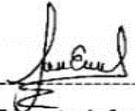
DNI: 43222921

Especialidad del validador: Matemática

CELULAR: 969222518

07 de 06 del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ESTRADA QUINO, FANNY ROSA DNI 43222921	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/07/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
ESTRADA QUINO, FANNY ROSA DNI 43222921	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 28/02/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/02/2012 Fecha egreso: 09/03/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace

<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO COMPARTIDO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: METAS INSTITUCIONALES COMPARTIDAS								
1	Los líderes de tu escuela fomentan la visión compartida de los metas institucionales en toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
2	Los líderes de tu escuela distribuyen roles y responsabilidades según las metas institucionales compartidas.	✓		✓		✓		
3	Los líderes de tu escuela motivan tu contribución a la mejora de los documentos de gestión de tu escuela	✓		✓		✓		
4	Los líderes de tu escuela promueven efectivamente la participación de los docentes en las actividades programadas en el PAT para el cumplimiento de las metas institucionales compartidas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: TRABAJO COLEGIADO								
5	Los líderes de tu escuela implementan actividades que permiten reflexionar la importancia del trabajo colegiado para la delegación de roles y responsabilidades compartidas.	✓		✓		✓		
6	Los líderes de tu escuela propician la evaluación tu participación sobre el trabajo colegiado que realizas en tu escuela	✓		✓		✓		
7	Los líderes de tu escuela generan espacios para el trabajo colaborativo en el cumplimiento de las metas institucionales	✓		✓		✓		
8	Los líderes de tu escuela delegan roles y funciones a través del trabajo colaborativo en equipos para el cumplimiento de las metas institucionales compartidas	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN CONTINUA DE LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No
9	Los líderes de tu escuela generan estrategias para motivar la conformación de grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓	
10	Los líderes de tu escuela levantan constantemente una línea base (diagnóstico) sobre las habilidades que se requiere desarrollar la comunidad docente para el cumplimiento colaborativo de las metas institucionales compartidas	✓		✓		✓	
11	Los líderes de tu escuela concertan con la comunidad docente espacios de formación continua para la mejora de su práctica pedagógica	✓		✓		✓	
12	Los líderes de tu escuela hacen uso del talento humano con el que cuenta la escuela para implementar espacios de formación para los docentes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg MANUELA AUSTRAL GILDA CASTRO SILVA DNI: 03569655

Especialidad del validador: Gestión Educativa CELULAR: 979025381

07 de 06 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Manuel Castro

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA							
1	Participas de manera colegiada en la identificación de las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes para mejorar sus logros académicos	✓		✓		✓		
2	Planificas actividades que propicien en desarrollo del pensamiento complejo de tus estudiantes en todas tus experiencias de aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Te involucras de manera eficiente de las estrategias de retención de estudiantes en tu escuela	✓		✓		✓		
4	Desarrollas actividades curriculares que atiendan las necesidades de tus estudiantes en busca de su permanencia en la escuela	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Contribuyes de manera permanente en la elaboración de los documentos de gestión escolar	✓		✓		✓		
6	Tu Institución Educativa permite tu participación efectiva en la elaboración de los documentos de gestión escolar	✓		✓		✓		
7	Concertas acuerdos de convivencia con tus estudiantes en pro del cuidado de patrimonio institucional (Cuidado de carpetas, libros, paredes, etc.)	✓		✓		✓		
8	Te involucras en la entrega de material didáctico (libros y/o cuadernos de trabajo) de manera oportuna a los estudiantes	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participas de manera colegiada de la planificación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de sus estudiantes	✓		✓		✓		
10	Realizas de manera colegiada la reflexión pedagógica de las experiencias de aprendizaje planificadas en busca de la mejora de tu práctica de enseñanza	✓		✓		✓		
11	Participas de manera colegiada de las GIAS y/o jornadas de reflexión sobre las prácticas de mediación y evaluación para la mejora de tu práctica de enseñanza	✓		✓		✓		
12	Implementa en tu práctica pedagógica los compromisos del acompañamiento reflexivo realizado en tu proceso de monitoreo, incorporando en ella los criterios de las rúbricas de desempeño docente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN COMUNITARIA							
13	Implementas estrategias pedagógicas que involucran a los padres de familia en el desarrollo de las competencias de tus estudiantes	✓		✓		✓		
14	Implementas estrategias para involucrar a la familia en la difusión y práctica de las normas de convivencia institucional	✓		✓		✓		
15	Diseñas de manera colegiada situaciones significativas que concreten los problemas contextuales y coyunturales de la comunidad en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Generas un vínculo entre los aliados estratégicos de la escuela y tu práctica pedagógica implementando	✓		✓		✓		

estrategias pedagógicas que involucren a los agentes de la comunidad en el desarrollo de tus experiencias de aprendizaje	✓		✓		✓		
--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Manuela Intragelde Bastos Silva DNI: 03569655

Especialidad del validador: Gestión Educativa CELULAR: 979025381

...7...de...06... del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Manuela Bastos

Firma del Experto Informante.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CASTRO SILVA, MANUELA AUSTRAGILDA DNI 03569655	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/03/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
CASTRO SILVA, MANUELA AUSTRAGILDA DNI 03569655	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD MATEMATICA Fecha de diploma: 16/09/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CASTRO SILVA DE MECA, MANUELA AUSTRAGILDA DNI 03569655	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 06/11/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/04/2006 Fecha egreso: 24/07/2009	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO COMPARTIDO

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: METAS INSTITUCIONALES COMPARTIDAS							
1	Los líderes de tu escuela fomentan la visión compartida de los metas institucionales en toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
2	Los líderes de tu escuela distribuyen roles y responsabilidades según las metas institucionales compartidas.	✓		✓		✓		
3	Los líderes de tu escuela motivan tu contribución a la mejora de los documentos de gestión de tu escuela	✓		✓		✓		
4	Los líderes de tu escuela promueven efectivamente la participación de los docentes en las actividades programadas en el PAT para el cumplimiento de las metas institucionales compartidas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: TRABAJO COLEGIADO							
5	Los líderes de tu escuela implementan actividades que permiten reflexionar la importancia del trabajo colegiado para la delegación de roles y responsabilidades compartidas.	✓		✓		✓		
6	Los líderes de tu escuela propician la evaluación tu participación sobre el trabajo colegiado que realizas en tu escuela	✓		✓		✓		
7	Los líderes de tu escuela generan espacios para el trabajo colaborativo en el cumplimiento de las metas institucionales	✓		✓		✓		
8	Los líderes de tu escuela delegan roles y funciones a través del trabajo colaborativo en equipos para el cumplimiento de las metas institucionales compartidas	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN CONTINUA DE LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No
9	Los líderes de tu escuela generan estrategias para motivar la conformación de grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓	
10	Los líderes de tu escuela levantan constantemente una línea base (diagnóstico) sobre las habilidades que se requiere desarrollar la comunidad docente para el cumplimiento colaborativo de las metas institucionales compartidas	✓		✓		✓	
11	Los líderes de tu escuela concertan con la comunidad docente espacios de formación continua para la mejora de su práctica pedagógica	✓		✓		✓	
12	Los líderes de tu escuela hacen uso del talento humano con el que cuenta la escuela para implementar espacios de formación para los docentes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Juan O. Yovera Martínez DNI: 03495527
 Especialidad del validador: Matemáticas CELULAR: 986 794.960

07 de 06 del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA							
1	Participas de manera colegiada en la identificación de las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes para mejorar sus logros académicos	✓		✓		✓		
2	Planificas actividades que propicien en desarrollo del pensamiento complejo de tus estudiantes en todas tus experiencias de aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Te involucras de manera eficiente de las estrategias de retención de estudiantes en tu escuela	✓		✓		✓		
4	Desarrollas actividades curriculares que atiendan las necesidades de tus estudiantes en busca de su permanencia en la escuela	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA							
5	Contribuyes de manera permanente en la elaboración de los documentos de gestión escolar	✓		✓		✓		
6	Tu Institución Educativa permite tu participación efectiva en la elaboración de los documentos de gestión escolar	✓		✓		✓		
7	Concertas acuerdos de convivencia con tus estudiantes en pro del cuidado de patrimonio institucional (Cuidado de carpetas, libros, paredes, etc.)	✓		✓		✓		
8	Te involucras en la entrega de material didáctico (libros y/o cuadernos de trabajo) de manera oportuna a los estudiantes	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No
9	<i>Participas de manera colegiada de la planificación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de sus estudiantes</i>	✓		✓		✓	
10	<i>Realizas de manera colegiada la reflexión pedagógica de las experiencias de aprendizaje planificadas en busca de la mejora de tu práctica de enseñanza</i>	✓		✓		✓	
11	<i>Participas de manera colegiada de las GIAS y/o jornadas de reflexión sobre las prácticas de mediación y evaluación para la mejora de tu práctica de enseñanza</i>	✓		✓		✓	
12	<i>Implementa en tu práctica pedagógica los compromisos del acompañamiento reflexivo realizado en tu proceso de monitoreo, incorporando en ella los criterios de las rúbricas de desempeño docente</i>	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN COMUNITARIA							
13	<i>Implementas estrategias pedagógicas que involucran a los padres de familia en el desarrollo de las competencias de tus estudiantes</i>	✓		✓		✓	
14	<i>Implementas estrategias para involucrar a la familia en la difusión y práctica de las normas de convivencia institucional</i>	✓		✓		✓	
15	<i>Diseñas de manera colegiada situaciones significativas que concreten los problemas contextuales y coyunturales de la comunidad en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje</i>	✓		✓		✓	
16	<i>Generas un vínculo entre los aliados estratégicos de la escuela y tu práctica pedagógica</i>	✓		✓		✓	

implementando estrategias pedagógicas que involucren a los agentes de la comunidad en el desarrollo de tus experiencias de aprendizaje	✓		✓		✓	
--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Juan O. Yovera Martínez DNI: 03495527

Especialidad del validador: Matemáticas CELULAR: 986794960

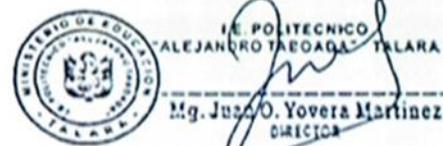
07 de 06 del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
YOVERA MARTINEZ, JUAN OSWALDO DNI 03495527	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 04/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 07/01/2006 Fecha egreso: 28/12/2007	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
YOVERA MARTINEZ, JUAN OSWALDO DNI 03495527	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/09/00 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

ANEXO 5: MATRIZ DE SPSS

VILCHEZ_GRUPO MUESTRAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 46 de 46 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	V
1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	3	2	3	5	1	3	2	2	3	1	1	3	3	5	5	1
4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4
5	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	1	4	4	4	5
6	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2
7	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
8	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4
9	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
12	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
13	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
14	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4
15	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
18	2	3	3	4	3	5	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3
19	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4
20	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4
21	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS
GRADO

Lima, 16 de junio de 2022

Carta P. 0836-2022-UCV-EPG-SP

Mg.

VIRGINIA VIVAS TORRES

DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 15513 TALARA-ALTA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VILCHEZ ESTRADA KAREN ROSAURA**; identificado(a) con DNI/CE N° 45860887 y código de matrícula N° 7002648675; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Liderazgo compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa pública, UGEL Talara, Piura, 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA, Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Talara Alta, 15 junio del 2022

CARTA N° 059- 2022 -DREP-DSRES-UGELT-I. E. 15513-E. D

MBA. RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA

COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMA DE POSGRADO SEMIPRESENCIALES

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Es grado dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a la misma vez para informarle lo siguiente:

Por medio de la presente se le hace de conocimiento que la I.E Emblemática ha recibido su CARTA P.0836-2022-UCV-EPG-SP, por lo que se le AUTORIZO a la estudiante VILCHEZ ESTRADA KAREN ROSAURA a realizar su trabajo de investigación en nuestra I.E , Titulado: Liderazgo Compartido y participación institucional de los docentes en una institución educativa pública, Ugel Talara, Piura,2022

En todo cuanto tengo que informar para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

Dña. Virginia Vivas Tottes
DIRECTORA