



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aplicación de estrategias de comprensión para mejorar el
pensamiento crítico de una institución educativa de Suyo-Perú 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ato Gallo, Violeta Margot (ORCID: 0000-0001-6317-2836)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por guiarme siempre, a mi madre por ser luz y guía en mi camino, a mi padre hasta el cielo, a mis hermanos por sus sabios consejos, a mi esposo por su apoyo y a mi hijo la razón de mi vida.

Agradecimiento

A Dios por guiarme y darme fortaleza para poder superar los obstáculos de la vida y ver cristalizadas mis metas.

Al Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros asesor de mi tesis por el apoyo brindado en la realización de mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestro, unidad de análisis	21
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	56
ANEXOS	63

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la muestra	22
Tabla 2: Distribución de la población	22
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento	24
Tabla 4: Variable dependiente pensamiento crítico, pretest y postest (GE)	26
Tabla 5: Dimensión 1 análisis de información, pretest y postest (GE)	27
Tabla 6: Dimensión 2 argumentación de información, pretest y postes (GE)	28
Tabla 7: Dimensión 3 evaluación de información, pretest y postes (GE)	29
Tabla 8: Normalidad de la variable	30
Tabla 9: Prueba de hipótesis VD pensamiento crítico	30
Tabla 10: Estadística de muestra emparejada de D1 análisis de información	31
Tabla 11: Prueba de muestra emparejada hipótesis de D1 análisis de Información	31
Tabla 12: Estadísticas de muestras emparejadas de D2 argumentación de información	32
Tabla 13: Prueba de muestra emparejada hipótesis de D2 argumentación de Información	32
Tabla 14: Estadísticas de muestras emparejadas de D3 evaluación de Información	33
Tabla 15: Prueba de muestra emparejada hipótesis de D3 evaluación de Información	33

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de diseño pre experimental	20
Figura 2: Pensamiento crítico, pretest y postest	27
Figura 3: Análisis de información, pretest y postest	28
Figura 4: Argumentación de información, pretest y postest	29
Figura 5: Evaluación de información, pretest y postest	30

Resumen

Esta investigación presentó como objetivo general aplicar estrategias de comprensión para mejorar el pensamiento crítico de una institución educativa de Suyo-Perú, 2022. Se desarrollo dentro de la metodología cuantitativa y tipo de diseño preexperimental. Se aplicó como instrumento una prueba de comprensión lectora valida y confiable tanto en el pretest como en el postest, en una muestra de 40 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que en el pretest prevaleció el nivel medio con 87.50%, sin embargo, en el postest prevaleció el nivel alto con un 90%. Asimismo, los resultados inferenciales revelaron una diferencia significativa de 6,800 y una significancia de $0.000 < 0.05$, entre las medias del pretest y postest del grupo experimental, lo que permitió aceptar la hipótesis general H_1 y refuta la hipótesis nula H_0 . Concluyo que la aplicación del programa Estrategias de comprensión tuvo una efectividad significativa en el pensamiento crítico, asimismo en el análisis de información, en la argumentación de información y en la evaluación de información de una institución educativa de Suyo-Perú, 2022.

Palabras clave: Estrategias, comprensión, análisis, argumentación, evaluación.

Abstract

The general objective of this research was to apply comprehension strategies to improve critical thinking in an educational institution in Suyo-Peru, 2022. It was developed within the quantitative methodology and type of pre-experimental design. A valid and reliable reading comprehension test was applied as an instrument, both in the pretest and in the posttest, in a sample of 40 students. The results obtained revealed that in the pretest the medium level prevailed with 87.50%, however, in the posttest the high level prevailed with 90%. Likewise, the inferential results revealed a significant difference of 6,800 and a significance of $0.000 < 0.05$, between the means of the pretest and posttest of the experimental group, which allowed accepting the general hypothesis H1 and refuting the null hypothesis H0. I conclude that the application of the Comprehension Strategies program had a significant effectiveness in critical thinking, as well as in the analysis of information, in the argumentation of information and in the evaluation of information from an educational institution in Suyo-Peru, 2022.

Keywords: Strategies, understanding, analysis, argumentation, evaluation.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SUYO-PERÚ 2022", cuyo autor es ATO GALLO VIOLETA MARGOT, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO DNI: 00244802 ORCID 0000-0002-0429-294X	Firmado digitalmente por: VCRUZCI8 el 15-08-2022 09:05:52

Código documento Trilce: TRI - 0415191