



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta De Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De  
Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio  
Nobol, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Gomez Paredes, Dennys Andrés (ORCID: 0000-0001-9916-6809)

**ASESORA:**

Dr. Espinoza Salazar Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo A La Reducción De Brechas Y Carencias En La Educación En Todos Sus  
Niveles.

**Piura - Perú**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de especialización que representa un esfuerzo por superarme tanto en mi vida profesional como en lo personal, se lo dedico a Dios que me da fortaleza espiritual en los momentos difíciles, muy especialmente con todo mi amor a mis padres, quienes me enseñaron con su ejemplo a rebasar todas las barreras que la vida nos presenta, a querer ser mejor cada día, a entender que no hay nada imposible y que solo hay que esmerarse y sacrificarse, si es necesario, para lograr las metas que nos planteamos, a mis hermanos por su apoyo incondicional, a mis hijas por ser ese pilar de fortaleza en mi vida, y a mi esposa por su incondicional apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres, los personajes principales que lucharon siempre para lograr mi superación profesional, porque en mi inculcaron toda la vida, conquistar mis ideales, para ser un hombre noble, para ser triunfador, para ser verdadero y, sobre todo, para amarme y valorarme.

A mis hermanos, hijas y esposa por ser la base de mi esfuerzo y apoyarme siempre en mi superación personal y profesional.

Deseo expresar mi gentil agradecimiento a las instituciones, en las cuales, me he desempeñado a diario con profesionalismo y esfuerzo constante para crecer como persona. ¡A todos, los que siempre me brindaron su apoyo incondicional!

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	4
III.METODOLOGÍA .....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Variables y operacionalización .....	11
3.3. Población .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimientos .....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V.DISCUSIÓN.....	23
VI.CONCLUSIONES .....	30
VII RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

Tabla 1 Población .....	13
Tabla 2 Nivel del aprendizaje ubicuo.....	17
Tabla 3 Dimensiones del aprendizaje ubicuo .....	18
Tabla 4 Insumos para el diseño de la propuesta .....	21
Tabla 5 Nivel del proceso de enseñanza.....	24
Tabla 6 Dimensiones del proceso de enseñanza .....	25

## Índice de figuras

Figura 01 El esquema de la investigación .....	10
--	----

## RESUMEN

La investigación denominada “Propuesta De Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022” tuvo como objetivo elaborar una propuesta de aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de un colegio Nobol, 2022. La investigación planteo la hipótesis que afirmaba que la elaboración de una propuesta de aprendizaje ubicuo permitirá mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de un colegio Nobol, 2022. La muestra de estudio corresponde a 30 docentes que se encuentran en la nómina de la institución. El estudio es no experimental, transversal, asume un diseño descriptivo, propositivo, desarrollo la técnica de la encuesta, validaron dos cuestionarios con respuestas en escala ordinal para las variables del estudio. Los análisis estadísticos que se realizaron mediante la aplicación SPSS 27, generando datos estadísticos descriptivos en los que se consideraron el análisis inferencial, frecuencias y tabulaciones. Los resultados en la tabla 2, muestran un nivel alto en un 56,7% de la variable aprendizaje ubicuo y en la tabla 5 se observa que el nivel de proceso de enseñanza es alto en un 83.3%. El estudio concluye que la propuesta de estrategias de aprendizaje ubicuo permitirá mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de un colegio en Nobol.

**Palabras clave:** ubicuidad espacial, portabilidad, sentido de la interconexión, ubicuidad práctica, ubicuidad temporal.

## **ABSTRACT**

The research called "Ubiquitous Learning Proposal to Improve the Teaching Process of Teachers in a Nobol School, 2022" aimed to develop a ubiquitous learning proposal to improve the teaching process of teachers in a Nobol School, 2022. The research proposed the hypothesis that the elaboration of a ubiquitous learning proposal will improve the teaching process of the teachers of a Nobol school, 2022. The study sample corresponds to 30 teachers who are on the payroll of the institution. The study is non-experimental, cross-sectional, assumes a descriptive, purposeful design, developed the survey technique, validated two questionnaires with answers on an ordinal scale for the study variables. The statistical analyzes that were carried out using the SPSS 27 application, generating descriptive statistical data in which the inferential analysis, frequencies and tabulations were considered. The results in table 2 show a high level in 56.7% of the ubiquitous learning variable and in table 5 it is observed that the level of the teaching process is high in 83.3%. The study concludes that the proposal of ubiquitous learning strategies will improve the teaching process of teachers in a school in Nobol.

**Keywords:** spatial ubiquity, portability, sense of interconnectedness, practical ubiquity, temporal ubiquity.



## I.INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las formas de evaluar resultan importantes como la forma de enseñar en la escuela. El proceso de enseñanza se entiende como el proceso en que el principal protagonista es el estudiante y el docente se convierte en quien facilita los conocimientos. (Rochina, Ortiz & Paguay, 2020).

Se entiende como aprendizaje ubicuo cuando quien busca aprender puede estar de manera virtual presente en distintos lugares a la vez (García, 2017). Sin embargo, se observa que todavía no se ha desarrollado estas estrategias en las escuelas debido a que la mayoría de profesores continua con un libreto que establece la escuela formal, debido a que muchos de los colegios no invierten en algunas tecnologías que permitirían facilitar y mejorar el proceso de enseñanza, así como en otras cuentan con las herramientas tecnológicas, pero no hacen un uso adecuado de estas por falta de conocimiento acerca de su uso.

Inicialmente, en Latinoamérica y el caribe por años se ha dado un proceso de enseñanza convencional, sin embargo debido a las medidas gubernamentales por la pandemia, las diversas actividades educativas se tuvieron que adaptar a una enseñanza virtual, muchos autores afirman que el aprendizaje ubicuo aún se encuentra en desarrollo pero cuando este evolucione llegara a hacer aportes importantes permitiendo una óptima incorporación de la ubicuidad tecnológica en la educación (Báez y Clunie, 2019).

En Perú Silva, Ramos. et. al (2021) realizo una investigación en la que determino que las zonas en las que se encontró mayores problemas en el proceso de enseñanza tanto por falta de recursos tecnológicos como por falta de capacitación de los profesores fueron las zonas urbanas con un 6.7% y las zonas rurales con un 19.7%.

Por el contrario, en Canadá según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020) se centraron en la mejora de la infraestructura a nivel pedagógico, fijando sus esfuerzos en el estudiante y como lograr integrar un aprendizaje ubicuo dinamizando la educación del mismo desde el campo digital de esa manera haciendo más dinámico y optimo el proceso de enseñanza.

A nivel nacional en Ecuador la educación ha pasado por más de una transformación en busca de un nuevo modelo para alcanzar la igualdad e inclusión

social en el proceso de enseñanza debido a que históricamente en Ecuador el proceso de enseñanza se ha desarrollado de manera desigual y diferenciado debido a la inequidad socioeconómica viéndose la falta de herramientas tecnológicas, y capacitación tanto de docentes como estudiantes para impulsar una mejora en el proceso de enseñanza (Senplades, 2017).

Por su parte Sánchez (2021) dice que en Ecuador aún existen profesores que tienen dificultades en el uso de herramientas y recursos digitales, motivo por el cual continúan desarrollando un proceso de enseñanza tradicional, el cual puede llegar a ser tedioso y poco atractivo para los alumnos, además de eso hay instituciones y alumnos que no cuentan con estas herramientas digitales o tiene problemas de conectividad lo que dificulta el proceso de enseñanza.

Así mismo para Calderón et. al (2021) existen múltiples deficiencias a nivel del proceso de enseñanza y a nivel administrativo en la adaptación a la modalidad virtual debido a que la emergencia sanitaria obligo a una adaptación que no fue planificada, además dice que es requerida una capacitación en competencias tecnológicas en los docentes y estudiantes para la mejora del proceso educativo y un óptimo aprendizaje.

A nivel local, se observa que en una institución educativa en Nobol, en el colegio en que se realizara la investigación, los docentes presentan carencias en el proceso de enseñanza debido a que no cuentan con muchos conocimientos sobre los recursos digitales, por lo que únicamente hacen uso de estos de forma básica, brindando una enseñanza que limita el desenvolvimiento de las habilidades y destrezas de los alumnos acerca del empleo de recursos digitales, esta situación tiene entre sus causas, la aplicación de aprendizaje ubicuo deficiente, falta de actualización tecnológica por parte del personal docente y administrativo, jornadas laborales extensas y desmotivadas debido a la falta de conocimiento de los recursos digitales, falta de compromiso por parte de los docentes. Es necesario investigar esta situación por cuanto está generando la deserción escolar, incumplimiento de metas anuales impuestas por el área tecnológica, ambiente laboral desmotivado e insatisfecho.

Ante lo expuesto, se formula como problema general ¿De qué manera una propuesta de Aprendizaje ubicuo permitirá mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de un colegio Nobol, 2022?

En cuanto a la justificación, por conveniencia dado que muchos colegios aun no hacen un uso adecuado de las herramientas tecnológicas que se adapte a los tiempos actuales y posibilite un aprendizaje ubicuo adecuado que posibilite un mejor proceso de enseñanza. El estudio tiene implicancia práctica porque se formularán conclusiones y recomendaciones las cuales brindarán propuestas ante la problemática que pudiera presentar en el proceso de enseñanza, un inadecuado aprendizaje ubicuo. También presenta relevancia social porque los resultados serán un aporte para que los docentes puedan analizar cómo se encuentra el nivel del proceso de enseñanza y como mejorarlo mediante una propuesta de aprendizaje ubicuo. El valor teórico se da en que la investigación validará la propuesta de Ospina et. al, y Addine, en la variable dependiente proceso de enseñanza y la propuesta de Jones y Jo y Burbules, en la variable independiente aprendizaje ubicuo. La investigación tiene utilidad metodológica porque la propuesta considerará estrategias en las dimensiones de la variable aprendizaje ubicuo dirigidas a generar una mejora en el proceso de enseñanza.

El objetivo general de la investigación es elaborar una propuesta de aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de un colegio Nobol, 2022. En consecuencia, se proponen como objetivos específicos, Determinar el nivel del aprendizaje ubicuo en sus dimensiones: ubicuidad espacial, portabilidad, sentido de la interconexión, ubicuidad práctica, ubicuidad temporal y ubicuidad del conocimiento globalizado en los docentes de un colegio Nobol, 2022. Identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de aprendizaje ubicuo de los docentes de un colegio Nobol, 2022. Determinar en nivel de proceso de enseñanza en sus dimensiones: humana, técnica político – social en los docentes de un colegio Nobol, 2022.

La hipótesis que se propone afirma que la elaboración de una propuesta de aprendizaje ubicuo permitirá mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de un colegio Nobol, 2022.

## II.MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, en Guayaquil, Sánchez (2021) tuvo como objetivo saber cómo influyen de los talleres de alfabetización digital en la mejora del proceso de enseñanza del profesor. La investigación fue básica, cuantitativa con un diseño pre experimental y exploratoria. Para la obtención de los datos aplico un test a 43 alumnos para medir los cambios que se pudieran presentar previo y posterior de aplicar la propuesta. Los resultados mostraron que el nivel de enseñanza docente fue 25,6% en el pre test y 51.2% en el post test, en cuanto a la enseñanza técnica en el pre test se obtuvo 23.3% y en el post test 58.1%, con la prueba T obtuvo 4,292 y sig. 0,000, mostrándose un aumento en los valores de la media (pre test=49,40 y post test=55,65). La conclusión fue que los talleres de alfabetización digital producen una mejora en la enseñanza de los profesores.

En Quito, Albuja & Rivera (2021) tuvieron como objetivo hacer una descripción del aprendizaje ubicuo como desarrollador de la competencia comunicación en inglés como lengua extranjera, la investigación fue cualitativa, descriptiva y bibliográfica documental. La técnica que emplearon fue la recolección de datos por fichaje. Los resultados fueron que el aprendizaje ubicuo haciendo uso de plataformas se adapta a las necesidades de los usuarios cubriendo las necesidades esenciales del individuo que busca aprender no solo académicamente sino socialmente, también obtuvieron como resultado que el aprendizaje ubicuo permite un intercambio cultural globalizado, además obtuvieron que hay una desventaja en el acceso a la conectividad y plataformas. La conclusión que tuvieron fue que la aplicación del aprendizaje ubicuo hace posible un gran desarrollo de la competencia comunicación en el idioma extranjero inglés.

En Guayaquil, Garcia & Naranjo (2018) en su investigación tuvo como objetivo saber cómo influye el aprendizaje ubicuo en el desempeño académico de los alumnos de educación general básica de décimo año, el método fue cualitativo-cuantitativo, la población estuvo conformada por 1193 individuos y empleo una muestra de 168. La herramienta que aplico fue la encuesta a alumnos, profesores y directores, además entrevistas a instituciones. Las conclusiones fueron que el 51% de alumnos manifiesta que los profesores que hacen uso de tecnología para acompañar el aprendizaje son pocos, además que el 80% de los profesores desconoce el manejo de dispositivos digitales, el 60% de los docentes dicen no

hacen uso adecuado de la tecnología para realizar las clases, el 69% de los alumnos dicen los métodos de enseñanza condiciona el desempeño académico y por último que la enseñanza de los alumnos haciendo uso del aprendizaje ubicuo ayuda en la mejora de desempeño académico.

En el ámbito internacional, en Perú Sánchez (2021) tuvo como objetivo saber cómo el uso de las tecnologías de información y comunicación están relacionadas con el proceso de enseñanza. La investigación fue cuantitativa, correlacional, no experimental. Empleo una muestra de 52 alumnos y los instrumentos que emplearon fueron dos cuestionarios. Los resultados que obtuvo fue que el 88,5% el nivel de uso de tecnologías es bueno o muy bueno, del mismo modo el 88,5% considera que el proceso de enseñanza es bueno o muy bueno, además consideran los contenidos, habilidades y recursos de enseñanza son buenos o muy buenos con 84.6%, 75% y 82.7%. respectivamente. La conclusión fue que encontró una relación significativamente alta del uso de las TIC en el proceso de enseñanza en los alumnos con un coeficiente de Spearman de  $r=0,759^{**}$  y una  $\text{Sig.}<0,05$ .

En Colombia Pomares (2021) busca crear una estrategia enmarcada en el aprendizaje ubicuo, mediada por una Aplicación móvil para fortalecer las competencias lectoras, a través de la cual se busca motivar a los alumnos a la práctica y desarrollo de habilidades de lectura, que les ayude a obtener mejores resultados de desempeños en todo lo relacionado con el campo de la lectura crítica. La investigación fue mixta Basado en Diseño de Reeves, el diseño fue correlacional, La conclusión fue que el uso de herramientas tecnológicas, como en este caso una aplicación móvil, se convierte en recurso pedagógico valioso, que contribuye a la mejora y transformación de los procesos educativos, ya que ofrecen nuevas y atractivas formas de aprender.

En Argentina, Coali (2019), propone como objetivo utilizar la integración de servicios en métodos y técnicas para desarrollar aplicaciones ubicuas. La web de aplicaciones de aprendizaje ubicuo desarrollada en el marco del proyecto, como conclusión del estudio, muestra que a través de este tipo de aprendizaje se pueden superar y ampliar las limitaciones de los entornos tradicionales de aprendizaje para hacer realidad la idea de aprender en cualquier momento y en cualquier lugar, permitiendo que las personas tengan un mejor acceso a experiencias de aprendizaje.

Sobre el concepto de la variable dependiente proceso enseñanza, para Abreu y Barrera (2018) es el proceso en el que el docente y el alumno cuentan con un rol definido, el primero cumple el rol de facilitar los aprendizajes y el segundo lo protagoniza. Gómez (2017) dice que el proceso de enseñanza es el que realiza el profesor, mediante el cual promueve el aprendizaje de los alumnos, la cual está basada en los procesos establecidos en el plan de estudio y su relación con los estudiantes y padres. Para Bartau et. al (2017) el proceso de enseñanza es una actividad compleja, diversa, prolifera y multidimensional, esta puede variar su forma, estilo y metodología, pero siempre va encaminado al aprendizaje. Para Goldrine y Rojas (2007) el proceso de enseñanza se entiende como un proceso constructivo de intercambio cultural, siendo la actividad docente un proceso de construcción de significados compartidos. Edel (2004) manifiesta que es el proceso en el que se produce una comunicación y transmisión de saberes acerca de un tema en específico o un área de estudio, para lo cual se emplean diferentes medios. Para Ospina et. al (2008) el proceso de enseñanza es un conjunto de acciones orientada a fortificar y coadyuvar los conocimientos, conductas y competencias procedimentales, posibilitando el análisis crítico, indagación y argumentación de la información brindada por el profesor, esta es la postura que asume la investigación.

Al revisar los modelos teóricos de las variables del proceso de enseñanza, Betancourt et al. (2019) propusieron un modelo tridimensional: 1) La dimensión tecnología formativa se refiere al posicionamiento y posicionamiento del proceso de enseñanza, es decir, describir las tecnologías y recursos disponibles para la diversidad de trabajo de los sujetos laborales, y los métodos técnicos que puede ser utilizado para el trabajo de sujetos laborales. En ellos, se desarrollan de acuerdo a los requerimientos sociales y laborales de la entidad trabajadora, de ahí sus características contextualizadas 2) La dimensión docente formativa se enfoca en orientar y fundamentar el proceso de enseñanza, donde la lógica del proceso de apropiación tiene como finalidad la enseñanza y disposiciones didácticas contenido profesional. 3) La dimensión de la formación socio profesional, encargada de posicionar el proceso docente sobre la base de evaluar el crecimiento profesional de los trabajadores.

Otro modelo es el de Addine (2007) el cual presenta 3 dimensiones que son 1) Dimensión humana, centrando el proceso de enseñanza en conocer la

complejidad humana y de esa forma ofrecer una ayuda en el progreso de los avances existentes en la educación. 2) Dimensión técnica, la cual se basa en la instrucción como una gestión deliberada, metódica, la cual busca edificar circunstancias que permitan atenuar el aprendizaje; se presenta aquí los fines instruccionales, la elección del tema, habilidades de enseñanza, evaluación, etc... 3) Político – social, que trata de la enseñanza se presenta como una ciencia concreta, está involucrada con seres humanos concretos que llevan una formación general que involucra lo político y social. Este modelo es el que asumió el desarrollo de la investigación.

La teoría en la que se sustenta la variable dependiente es la teoría de la asimilación desarrollada esencialmente por Ausubel y Mayer (1979), que afirman que la relación recíproca entre los actuales conceptos y aquellos ya existentes se desarrolla constantemente de manera transformadora y que el resultado final conlleva una transformación tanto de las actuales ideas que se aprenden como de los conocimientos con los que ya contaba. Además, Good y Brophy (1983) acerca de la teoría de asimilación menciona que es la captación de nuevos esquemas (competencias alcanzadas por medio de la experiencia) por parte del alumno o de la transformación (de manera dinámica) de los que cuenta y del aprovechamiento eficaz de los nuevos estímulos y de su integración a los esquemas con los que ya cuenta.

En cuanto a la variable de aprendizaje ubicuo, es considerado un tipo de prototipo poliforme que, por medio del apoyo tecnológico posibilita la interacción, acercamiento y comunicación mediante variadas plataformas, lo cual fortalece la colaboración y la interacción permanente, alcanzando no únicamente aprendizajes específicos, sino también obteniendo competencias digitales, tanto de manera individual como colectivas (Coto, Collazos y Rivera, 2016). Para Burbules (2014) dice es el aprendizaje que se da en cualquier lugar y momento. Así mismo Caldeiro y Schwartzman (2013) es el desplazamiento del aula a un contexto no tradicional, Chi et. al (2012) lo define como el aprendizaje que se realiza por medio de dispositivos móviles y sus respectivas aplicaciones con las que cuenta. Carmona y Puertas (2012) define al aprendizaje ubicuo como aquel en que los alumnos no solo reciben conocimientos, sino que adicionalmente lo comparte con otros alumnos u organizaciones. Para Sakamura y Koshiznka (2005) el aprendizaje ubicuo es poder

aprender cualquier cosa en cualquier tiempo y espacio haciendo uso de tecnologías e infraestructuras de informática ubicua. Jones y Jo 2004, citado por Villa Martínez et al, (2010), sostienen que el aprendizaje ubicuo es un procedimiento de aprendizaje en línea que se da de manera personalizada permitiendo a las personas estudiar en el momento que sea y en cualquier lugar del mundo siempre que tengan una computadora, esta es la postura que asume la investigación.

En la revisión de los modelos teóricos sobre la variable aprendizaje ubicuo, se localiza a Burbules (2014) que plantea un modelo de seis dimensiones: 1) Dimensión Ubicuidad especial se refiere acceso continuo a la información, muestra que hoy en día las líneas entre educación formal y no formal son cada vez más borrosas 2) Dimensión Portabilidad se enfoca en la portabilidad de los intermediarios de enseñanza y aprendizaje. Los dispositivos portátiles se pueden "llevar con usted". Profesores y alumnos están constantemente conectados y "disponibles" no solo fuera del espacio del aula, sino en diferentes momentos. 3) Dimensión Sentido de la interconexión que se encarga de que la información circule entre varios dispositivos que están interconectados y comparten información. 4) ubicuidad practica Trata de que el estudiante encuentre los recursos necesarios de una manera sencilla buscando la información en la red que luego lo utilizará para mejorar su aprendizaje mediante fuentes bibliográficas digitales, asesorías en línea y bibliotecas digitales. 5) Ubicuidad en un sentido temporal van más allá de la disponibilidad 24/7 ya que refleja una sensación de dislocación del tiempo, ya que la asincronía permite que el calendario se ajuste de manera personal, el aprendiz cuyo horario se adapta al estilo de vida y horario 6) Ubicuidad del conocimiento globalizado esto significa reconocer cómo el conocimiento surge de las interconexiones fundamentales entre personas, lugares y diferentes procesos, y cómo estos factores influyen e influyen en ciertas formas en que, a primera vista, los individuos y las elecciones personales.

La teoría en la que se sustenta la variable independiente es la teoría de los campos conceptuales de Vergnaud, que considera que el rebuscamiento cognitivo; atiende los procesos que llevan a la abstracción de lo real. El objetivo que busco llegar Vergnaud (1996) es comprender cuáles son las problemáticas de progreso particulares de un área de conocimiento. Ese conocimiento lo percibe el individuo conformando parte de sus cimientos cognitivos por un procedimiento de



incorporación adaptativa con las circunstancias que vive, proceso que se desenvuelve a lo largo del tiempo.

El papel de los docentes en el aprendizaje ubicuo radica en que, si bien se plantea una manera nueva de aprendizaje y no tanto en enseñar, los profesores continúan teniendo relevancia en el desarrollo del estudiante, teniendo en cuenta este paradigma, los docentes dejan de ser la única fuente de conocimientos para pasar a ser quienes guíen el aprendizaje, en otras palabras son quienes plantearan actividades que hagan que el estudiante alcance a interiorizar el conocimiento, el cual pudo ser obtenido mediante otras fuentes de información. Así mismo deben guiar a los estudiantes en aprender a realizar una elección de fuentes de información confiables para que puedan desechar las que son erróneas. También los docentes son quienes se encargarán de promover las acciones cooperativas y colaborativas. (Beltrami, 2018)

Para la implementación del aprendizaje ubicuo en los centros educativos para apoyar los procesos de aprendizaje se deben tener en cuenta las características de los aspectos tecnológicos en relación tanto a la estructura como al software (Villa Martínez et al., 2010). Es así que Lai y Mao (2014), manifiestan que es imperante para la implementación del aprendizaje ubicuo que las escuelas permitan y proporcionen acceso a redes wi-fi a los alumnos debido a que alguno de estos no cuenta con los medios económicos para afrontar los costos adicionales que podría generar. Además, Liu et al., (2015) manifiestan que las escuelas deben aprovechar herramientas con las que ya cuentan tanto alumnos como profesores como por ejemplo las redes sociales, estas redes pueden ser empleadas para el envío de información tanto a alumnos como padres (Reis, Escudeiro y Escudeiro, 2012). Así mismo, Atif, Mathew y Lakas (2014), manifiestan que se debe de crear un campus inteligente que sirva de soporte para el aprendizaje ubicuo.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

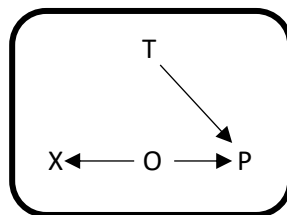
##### 3.1.1 Tipo de investigación

El estudio de la investigación será de tipo básica, lo cual hace referencia a la acción de realizar una búsqueda sobre la información que se pueda encontrar novedosa en los alcances de la investigación, pero que no se hace consideración a los propósitos de corte práctico de manera directa (Castañeda,2014).

##### 3.1.2 Diseño de Investigación

En cuanto al diseño de la investigación que orientara el estudio es de corte no experimental, descriptivo, propositivo teniendo como base que el investigador a lo largo de su estudio no se desarrolla manipulación alguna sobre lo que se está investigando. Para Hernández, et al. (2014), el diseño de investigación es el encargado de realizar la revisión de las características de la variable en una población en donde se lleva a cabo el estudio y se presentará una propuesta de aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de una institución.

El esquema de la investigación es:



Donde:

X= Realidad de los procesos de enseñanza

O= Observación

T= Modelo Teórico

P= Propuesta de aprendizaje ubicuo

### **3.2 Variables y operacionalización**

Por ser un estudio correlacional causal de trabajo con dos variables, la variable independiente aprendizaje ubicuo y la variable dependiente proceso de enseñanza.

#### **3.2.1 Variable Dependiente: Procesos enseñanza**

##### **Definición conceptual**

El proceso de enseñanza es un conjunto de actividades orientadas a fortificar y favorecer los conocimientos, conductas y competencias procedimentales, posibilitar el análisis crítico, investigación y argumentación de la información brindada por el profesor (Ospina et. al, 2008)

##### **Definición Operacional**

Son los procesos que se planifican para que los docentes enseñen mediante las clases y se de un adecuado aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta tres dimensiones, la humana, tecnica y politico - social.

##### **Indicadores**

Los indicadores fueron realizados a partir de las definiciones de las dimensiones.

**Dimensión Humana** tuvo como indicadores, interacción, roles, motivación y afectividad

**Dimensión Técnicas** entre sus indicadores presenta objetivos, selección de destrezas y contenidos, estrategias de enseñanza y recursos.

**Dimensión político - social** que tiene entre sus indicadores interculturalidad, calidad, aplicación en la vida cotidiana, impacto social.

##### **Escala de medición**

Se utilizo para el estudio la escala ordinal: Siempre (5); Casi siempre (4); A veces (3); Casi nunca (2) Nunca (1).

#### **3.2.2 Variable Independiente: Aprendizaje Ubicuo**

##### **Definición conceptual**

El aprendizaje ubicuo es un procedimiento de aprendizaje en línea personalizado que permite a las personas estudiar en cualquier momento y en cualquier lugar del mundo siempre que tengan una computadora, esta es la postura que asume la investigación (Jones y Jo 2004).

## **Definición Operacional**

Uso de herramientas tecnológicas para realizar una enseñanza desde cualquier espacio y lugar, considerando 6 dimensiones que son ubicuidad espacial, portabilidad, interconexión, practica o transversal, sentido temporal y conocimiento globalizado.

### **Indicadores**

Los indicadores son elaborados a partir del concepto de las dimensiones

**Dimensión ubicuidad espacial** tiene como indicador Cuenta con conectividad adecuada, páginas webs, aprendizaje virtual

**Dimensión portabilidad** hace revisión del uso de herramientas tecnológicas teniendo como indicador teléfonos móviles para el aprendizaje, otros dispositivos tecnológicos

**Dimensión de la interconexión** tiene como indicadores las clases virtuales, enseñanza virtual, redes sociales

**Dimensión Ubicuidad práctica o transversal** relacionamiento educativo mediante herramientas tecnológicas

**Dimensión Ubicuidad en un sentido temporal** tiene como indicadores fuentes bibliográficas, asesorías en línea, bibliotecas digitales

**Dimensión Ubicuidad del conocimiento globalizado** tiene como indicadores contacto con otros estudiantes a nivel mundial, nuevas vías de conocimiento.

### **Escala de medición**

Se utilizo para el estudio la escala ordinal: Nunca (1); casi nunca (2) a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

### **3.3 Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población está conformada por el conjunto de personas, fenómenos u objetos en los cuales se presentan una particularidad específica e idónea para que estos sean evaluados. La investigación realizada estuvo conformada por 30 docentes que son parte de la unidad educativa.

**Tabla 1**

***Distribución de las unidades de estudio***

<b>Ítem</b>	<b>Estrato</b>	<b>Población</b>
1	Mujeres	12
2	Varones	18
Total		30

Nota, Tabla de la planta Docente

**3.3.1 Criterio de inclusión.**

Docentes que se encuentren como sujetos activos en la institución.

Docentes que con predisposición y que den su consentimiento para participar en la encuesta.

**3.3.2 Criterio de exclusión.**

Docente que no quieren ser parte del proceso de recolección de datos.

Personal que ya no pertenezcan al claustro docente.

Docentes con permiso medico en día de la encuesta.

**3.3.3 Unidad de análisis**

La unidad de análisis la conformará cada docente de la institución educativa

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**3.4.1 Técnica**

Como técnica se utilizará la encuesta en la investigación, la cual permite recolectar datos de manera metódica a través de cuestionarios a los individuos que conforman una muestra o población (Hernández et al., 2014).

**3.4.2 Instrumento**

Como herramienta, en el proceso se utilizan cuestionarios para responder preguntas establecidas en busca de resultados obligatorios con el propósito de recolectar datos de la muestra o población de interés de la pregunta. (Hernández et al., 2014)

Para la variable de aprendizaje ubicuo, se utilizará el cuestionario en formato virtual que medirá dimensión ubicuidad espacial con tres (3) ítems; la dimensión portabilidad con tres (3) ítems; dimensión interconexión con cuatro (4) ítems; la dimensión ubicuidad práctica o transversal con cuatro (4) ítems; Dimensión Ubicuidad en un sentido temporal con tres (3) ítems; Dimensión Ubicuidad del conocimiento globalizado con tres (3) ítems; sumando un total de veinte (20) ítems.

Esta calificación se basa en una escala ordinal de tres (5) categorías: nunca (1); casi nunca (2) a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Para la variable proceso enseñanza se aplicará el cuestionario que medirá la Dimensión humana con once (11) ítems; Dimensión técnica con ocho (8) ítems; Dimensión político – social con siete (7) ítems, de un total de (26) ítems. Esta calificación se basa en una escala ordinal de tres (5) categorías: nunca (1); casi nunca (2) a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

### **3.5 Procedimientos**

Se coordinará con la directora del colegio en que se realizará la investigación para solicitar el permiso correspondiente para poder aplicar los instrumentos dentro de la institución, cuando se obtenga el permiso se reunirá con los docentes para proceder a explicar la finalidad de la investigación y solicitar su permiso para que se aplique los instrumentos en ellos, después con todos aquellos que firmen el consentimiento informado se procederá a explicarles las instrucciones para que procedan a contestar los cuestionarios.

Finalmente se tabulará la información recogida en una hoja de cálculo de Excel para obtener los resultados estadísticos.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

La información que se recogerá en el trabajo de campo será procesada y puestos en análisis con la ayuda de una aplicación estadística SPSS, el cual permite la generación de datos estadísticos descriptivos en los que se consideran el análisis inferencial, frecuencias y tabulaciones. Gal (2002) afirmó que, a través de la alfabetización estadística, los estudiantes deben ser capaces de interpretar, evaluar y presentar críticamente sus opiniones a través de las estadísticas, argumentando sus opiniones con base en datos o fenómenos aleatorios.

### **3.7 Aspectos éticos**

El trabajo de investigación se realizará respetando la autoría de toda la teoría que se emplee citando cada una de ellas siguiendo las normas Apa en su séptima edición. Además, se solicitará el consentimiento informado de manera oral para que se garantice la veracidad de la información recogida de los participantes. Asimismo, se garantizará que los resultados serán confidenciales y se proporciona información al finalizar el estudio.

## IV. RESULTADOS

### Objetivos específico 1

Determinar el nivel de Aprendizaje ubicuo en sus dimensiones ubicuidad espacial, portabilidad, sentido de la interconexión, ubicuidad práctica, ubicuidad temporal y ubicuidad del conocimiento globalizado de los docentes en un colegio Nobol, 2022.

**Tabla 2**

#### *Nivel de aprendizaje ubicuo*

<b>Variable /dimensiones</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>Variable aprendizaje ubicuo</b>		43,3%	56,7%
Dimensión ubicuidad espacial	13,3%	70,0%	16,7%
Dimensión portabilidad	13,3%	70,0%	16,7%
Dimensión sentido de la interconexión	—	46,7%	53,3%
Dimensión ubicuidad práctica	3,3%	33,3%	63,3%
Dimensión ubicuidad temporal	6,7%	53,3%	40,0%
Dimensión ubicuidad del conocimiento globalizado	3,3%	60,0%	36,7%

*Nota*, la Tabla muestra los niveles del aprendizaje ubicuo

La Tabla 2 muestra que la variable de aprendizaje ubicuo se ubica entre el nivel medio (43,3%) y alto (56,7%).

Dimensión ubicuidad espacial se ubica entre los niveles bajo (13,3%) en el nivel medio (70,0%) y alto (16,7%).

Dimensión portabilidad ubica entre los niveles bajo (13,3%) en el nivel medio (70,0%) y alto (16,7%).

Dimensión sentido de la interconexión se ubica entre los niveles medio (46,7%) y en el nivel alto (53,3%).

Dimensión ubicuidad práctica ubica entre los niveles bajo (3,3%) en el nivel medio (33,3%) y alto (63,3%).

Dimensión ubicuidad temporal ubica entre los niveles bajo (6,7%) en el nivel medio (53,3%) y alto (40,0%).

**Tabla 3**

***Dimensiones del Aprendizaje ubicuo***

<b>Dimensión ubicuidad espacial</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Cuando dicta clases cuenta con una conectividad adecuada y optima ya sea fuera o dentro del colegio.	10,0%	13,3%	33,3%	30,0%	13,3%
En sus clases hace uso e impulsa el uso de páginas webs para buscar información.	3,3%	6,7%	23,3%	30,0%	36,7%
Cuando desarrolla clases virtuales siente que el aprendizaje virtual se desarrolla de igual manera que si dictara presencialmente.	13,3%	13,3%	50,0%	16,7%	6,7%
<b>Dimensión portabilidad</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
En el desarrollo de clases durante el año escolar hace uso del teléfono móvil para el aprendizaje académico durante el proceso de enseñanza.	13,3%	3,3%	23,3%	36,7%	23,3%
Durante las clases realiza trabajos académicos que necesiten del uso de otros dispositivos tecnológicos (Tablet, laptop, computadora, etc....)	3,3%	13,3%	46,7%	16,7%	20,0%
Hace uso de otros dispositivos además del que emplea para dictar las clases para facilitar el proceso de aprendizaje.	6,7%	13,3%	36,7%	26,7%	16,7%
<b>Dimensión sentido de la interconexión</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Cuando realiza clases virtuales, estas brindan la confianza para la participación activa de todos los alumnos.	–	6,7%	20,0%	33,3%	40,0%
Durante las clases virtuales hace uso de herramientas y aplicativos tecnológicos como ayuda al proceso de aprendizaje.	–	–	6,7%	63,3%	30,0%
La enseñanza virtual posibilita el trabajo colaborativo entre compañeros.	–	3,3%	26,7%	43,3%	26,7%
En las sesiones de clases hace uso de redes sociales para compartir los materiales	–	13,3%	40,0%	26,7%	20,0%
<b>Dimensión ubicuidad práctica</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Busca fuentes bibliográficas digitales mediante las distintas bases de datos de internet.	–	–	20,0%	40,0%	40,0%
Impulsa e instruye a los estudiantes	3,3%	–	20,0%	33,3%	43,3%



para que busquen fuentes bibliográficas digitales adecuadas para los trabajos que se les asignan.

Realiza tutorías o asesorías en línea para facilitar el aprendizaje

3,3%                      –                      40,0%                      33,3%                      23,3%

Impulsa el uso de bibliotecas digitales para la recopilación de información.

3,3%                      6,7%                      23,3%                      33,3%                      33,3%

**Dimensión ubicuidad temporal**

**Nunca                      Casi nunca                      A veces                      Casi siempre                      Siempre**

Organiza mejor el tiempo durante las clases virtuales.

3,3%                      –                      13,3%                      46,7%                      36,7%

Emplea en clases los diversos buscadores online para acceder a la información en el menor tiempo posible.

3,3%                      –                      20,0%                      36,7%                      40,0%

Emplea en las clases las diversas plataformas a las que les permite el acceso el colegio para obtener información en un menor tiempo

6,7%                      3,3%                      40,0%                      20,0%                      30,0%

**Dimensión ubicuidad del conocimiento globalizado**

**Nunca                      Casi nunca                      A veces                      Casi siempre                      Siempre**

Impulsa e instruye a sus alumnos para hacer uso de medios virtuales de aprendizaje para contactar con personas a nivel mundial para intercambiar información.

13,3%                      10,0%                      16,7%                      33,3%                      26,7%

Busca nuevas vías de conocimiento para desarrollar nuevos conocimientos que te ayuden a mejorar en el proceso de enseñanza mediante medios virtuales.

–                      –                      16,7%                      30,0%                      53,3%

Comparte información en medios virtuales en busca de nuevas vías de conocimiento, intercambiado experiencia y conocimientos con otras personas.

–                      10,0%                      36,7%                      26,7%                      26,7%

---

Nota, la Tabla muestra las dimensiones de aprendizaje ubicuo

La Tabla 3 muestra las respuestas de los docentes en las dimensiones de la variable aprendizaje ubicuo.

## Objetivos específicos 2

Identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de aprendizaje ubicuo de los docentes de un colegio Nobol, 2022.

**Tabla 4**

### ***Insumos para el diseño de la propuesta***

<b>V</b>	<b>D</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Deficiencias</b>
Aprendizaje ubicuo	Dimensión ubicuidad espacial	Uso e impulso de páginas webs en el aprendizaje. Los docentes suelen tener una buena conectividad en el colegio.	El aprendizaje por medios virtuales no es satisfactorio en relación con el presencial. Algunos docentes no cuentan con una conectividad adecuada.
	Dimensión portabilidad	Uso del teléfono móvil como herramienta en el aprendizaje ubicuo. Se apoya en diversos dispositivos digitales de los que tiene conocimiento y accesibilidad para facilitar el aprendizaje ubicuo.	Falta de disponibilidad o conocimiento de uso de algunos dispositivos digitales. Falta de estrategias que involucren algunos dispositivos digitales en la realización de trabajos académicos.
	Dimensión sentido de la interconexión	Empleo de estrategias para propiciar la participación activa de las clases. Cuenta con estrategias de aprendizaje ubicuo que emplean herramientas y aplicativos tecnológicos. Estrategias que impulsan el trabajo colaborativo.	Falta de estrategias en el uso de redes sociales como medio para facilitar material de ayuda para el aprendizaje. Dificultad para monitorizar el trabajo colaborativo de manera virtual.
	Dimensión ubicuidad práctica	Investigación constante de fuente bibliográficas digitales confiables para contar con una base de datos. Difunde y comparte con los alumnos las bases de datos para que usen fuentes bibliográficas confiables.	Falta de mecanismos para ofrecer asesorías individualizadas en línea para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. No cuenta con acceso a distintas bibliotecas digitales donde pueda encontrar información que ayude en el aprendizaje ubicuo.
	Dimensión ubicuidad temporal	Estrategias organizacionales que permite un mejor uso del tiempo. Estrategias para optimizar la búsqueda en línea.	Carencia de acceso a plataformas adecuadas por parte de la institución Carencias de capacitaciones en el correcto uso de plataformas educativas.

Variable proceso de enseñanza	Dimensión ubicuidad del conocimiento globalizado	Búsqueda de información en línea para la autocapacitación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje por medios virtuales.	Carencia de estrategias de intercambio de conocimientos e información con alumnos de otros colegios y países. Carencia de estrategias para el intercambio de experiencias con colegas de otros colegios o países.	
	<b>V</b>	<b>D</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Deficiencias</b>
	Dimensión humana	Desarrolla estrategias para fomentar la interacción en clase mediante el dialogo y comunicación. Definición de roles de los involucrados en el proceso de enseñanza. Estrategias que consideran el rol del estudiante como eje principal y la motivación de este. Realización de actividades para la motivación. Fijación de objetivos.	Carencia de flexibilidad y fácil adaptabilidad en los roles de los involucrados en el proceso de enseñanza. Carencia de espacio para la expresión afectiva por parte de los involucrados en el proceso de enseñanza.	
	Dimensión técnica	Estrategias basadas en las destrezas y contenidos de interés de los estudiantes. Empleo de estrategias modernas para el desarrollo de clases. Seguimiento y evaluación de logro de objetivos. Retroalimentación de contenidos y repaso de objetivos no alcanzados.	Desactualización en las estrategias de enseñanza digital. Carencia de capacitaciones de uso de herramientas virtuales. Falta de recursos tecnológicos adecuados, de parte del colegio, para la enseñanza. Carencia de capacitaciones en temas pedagógicos.	
Dimensión político social	Toma en cuenta la interculturalidad e identidad de cada estudiante. Promueve el respeto. Estándares de calidad. Autoevaluación docente. Impacto de lo aprendido en la sociedad.			

*Nota, se muestran las debilidades localizadas en las variables de estudio.*

La Tabla 4 muestra las debilidades relevantes que presenta las variables de estudio.

### Objetivos específico 3

Determinar el nivel de proceso de enseñanza en sus dimensiones humana, técnica y político social de los docentes en un colegio Nobol, 2022.

**Tabla 5**

#### ***Nivel de proceso de enseñanza***

<b>Variable /dimensiones</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Variable proceso de enseñanza	3,3%	13,3%	83,3%
Dimensión humana	3,3%	6,7%	90,0%
Dimensión técnica	3,3%	56,7%	40,0%
Dimensión político – social	–	13,3%	86,7%

*Nota*, la Tabla de muestra de proceso de enseñanza

La Tabla 5 muestra que la variable de proceso de enseñanza se ubica entre los niveles bajo (3,3%) en el nivel medio (13,3%) y alto (83,3%).

Dimensión humana se ubica entre los niveles bajo (3,3%) en el nivel medio (6,7%) y alto (90,0%).

Dimensión técnica se ubica entre los niveles bajo (3,3%) en el nivel medio (56,7%) y alto (40,0%).

Dimensión político – social se ubica entre los niveles medio (13,3%) y alto (86,7%).

**Tabla 6**

***Dimensiones del proceso de enseñanza***

<b>Dimensión humana</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
La comunicación y el diálogo es fuente de interacción primordial en las clases	–	3,3%	3,3%	6,7%	86,7%
Existen interacciones entre docente y estudiantes en las clases	–	3,3%	–	20,0%	76,7
En cada clase están definidos los roles de cada involucrado en el proceso de enseñanza	3,3%	–	10,0%	10,0%	76,7%
Los roles de cada involucrado en las sesiones de clases son flexibles y se adaptan a las diversas situaciones que se presenten	–	3,3%	10%	16,7%	70,0%
El las clases el rol del estudiante es el eje principal del proceso de enseñanza		3,3%	3,3%	10,0%	83,3
En las sesiones de clase motiva la participación colaborativa en el proceso de enseñanza	3,3%	–	3,3%	16,7%	76,7%
Considera en las clases a la motivación como un eje primordial en el proceso de enseñanza	3,3%	–	6,7%	10,0%	80,0%
Realiza actividades de motivación en las clases	3,3%	–	3,3%	20,0%	73,3%
Considera importante la afectividad en el proceso de enseñanza	3,3%	3,3%	6,7%	20,0%	66,7%
Crea espacios en las clases para la expresión afectiva (sentimientos, emociones y pensamientos) en el proceso de enseñanza	3,3%	6,7%	6,7%	30,0%	53,3%
<b>Dimensión técnica</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Fija objetivo claro y alcanzable en cada sesión de clases.	3,3%	3,3%	3,3%	23,3%	66,7%
Selecciona las destrezas y contenido de interés que tenga los estudiantes para el desarrollo de las clases	–	3,3%	6,7%	20,0%	70,0%
Recibe capacitaciones sobre la estrategia de enseñanza	–	13,3%	26,7%	23,3%	36,7%
Hace uso de estrategias modernas y didácticas en el proceso de enseñanza en las clases.	–	3,3%	10,0%	43,3%	43,3%
El colegio le proporciona los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza.	3,3%	23,3%	43,3%	6,7%	23,3%
Recibe y proporciona capacitación en el uso de los recursos digitales necesarios para el proceso de enseñanza	6,7%	13,3%	20,0%	33,3%	26,7%

Realiza evaluaciones al finalizar cada clase para saber si se cumplió el objetivo de esta	–	6,7%	16,7%	33,3%	43,3%
Hace uso de métodos diferentes de evaluación en cada ocasión	–	3,3%	6,7%	46,7%	43,3%
Con los resultados de las evaluaciones realiza una retroalimentación de los contenidos y destrezas no alcanzadas.	–	–	10,0%	33,3%	56,7%
<b>Dimensión político social</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Estimula la identificación de su propia identidad enseñando que existe una interculturalidad en la sociedad.	–	–	16,7%	30,0%	53,3%
Promueve en los procesos de enseñanza la valoración y respeto a la interculturalidad.	–	–	13,3%	16,7%	70,0%
Toma en cuenta los estándares de calidad educativa en el proceso de enseñanza	–	–	13,3%	16,7%	70,0%
Realiza autoevaluaciones formativa docente para asegurar la calidad del proceso de enseñanza.	–	–	13,3%	33,3%	53,3%
Realiza capacitaciones constantes en temas pedagógicos y didácticos para ofrecer un proceso de enseñanza de calidad	–	3,3%	10,0%	43,3%	43,3%
Los aprendizajes adquiridos en el proceso de enseñanza son útiles al aplicarlos en la vida cotidiana de los estudiantes	3,3%	–	–	20,0%	76,7%
Toma en cuenta en el proceso de enseñanza las necesidades y el impacto social que tendrá.	–	3,3%	3,3%	33,3%	60,0%

*Nota*, la Tabla muestra las dimensiones de proceso de enseñanza.

La Tabla 6 muestra las respuestas de los docentes en las dimensiones de la variable proceso de enseñanza.

## V.DISCUSIÓN

**Acerca del objetivo específico 1 sobre el nivel de aprendizaje ubicuo en sus dimensiones ubicuidad espacial, portabilidad, sentido de la interconexión, ubicuidad práctica, ubicuidad temporal y ubicuidad del conocimiento globalizado de los docentes en un colegio, Nobol, 2022.** En la tabla 2, los resultados descriptivos de la variable aprendizaje ubicuo muestran un nivel alto en un 56,7%, se comprende que el aprendizaje en línea se da de manera personalizada permitiendo a los alumnos estudiar en el momento que sea y en cualquier lugar del mundo siempre que tengan una computadora, lo cual ayuda a que se presente un aprendizaje dinámico mejorando el proceso de enseñanza (Jones y Jo 2004). En ese sentido, la interacción, acercamiento y comunicación mediante variadas plataformas, con el apoyo de la tecnología fortalece la colaboración y la interacción permanente, alcanzando no únicamente aprendizajes específicos, sino también obteniendo competencias digitales, tanto de manera individual como colectivas (Coto, Collazos y Rivera, 2016). Los resultados coinciden con la investigación de Pomares (2021) quien evalúa como valiosos el uso de aprendizaje ubicuo para la mejora y transformación de los procesos de enseñanza, en la misma línea está el estudio de Coali (2019) quien muestra que a través de este tipo de aprendizaje se pueden superar y ampliar las limitaciones de los entornos tradicionales de aprendizaje para hacer realidad la idea de aprender en cualquier momento y en cualquier lugar, permitiendo que las personas tengan un mejor acceso a experiencias de aprendizaje. Por otro lado, es opuesto al estudio de Garcia & Naranjo (2018) quienes reportaron que el nivel de aprendizaje ubicuo es bajo en un 51%.

En relación a la dimensión ubicuidad espacial sobre el aprendizaje ubicuo, Burbules (2014) sostiene la ampliación de cobertura ancho de banda y la continuidad de la red haciendo uso de las tecnologías digitales para tener una conectividad adecuada, para facilitar el acceso a la información mediante páginas webs, para un aprendizaje virtual adecuado. Los resultados de la tabla 2 muestra un nivel medio con un 70,0% de la ubicuidad espacial sobre el aprendizaje ubicuo, se entiende que no existe una adecuada conectividad y uso de tecnologías digitales ni un buen uso de páginas webs como facilitadores de información, por lo que tanto docentes como estudiantes deben ser capacitados para mejorar en su ubicuidad

espacial. Los resultados coinciden con el estudio de Garcia & Naranjo (2018) hallaron que existe un desconocimiento en el manejo de dispositivos digitales, Por el contrario, Pomares (2021) encontró que se contaba con buena conectividad y acceso a dispositivos móviles para el proceso de enseñanza.

En relación a la dimensión portabilidad del aprendizaje ubicuo, Burbules (2014) hace referencia al uso de teléfonos móviles y otros dispositivos tecnológicos para adquirir nuevas informaciones que a su vez influye en el cambio de hábitos de estudio de los estudiantes. Los resultados de la tabla 2 muestra un nivel medio con un 70% en la dimensión portabilidad del aprendizaje ubicuo, se entiende que si bien existe un uso de celulares y otros dispositivos portátiles en el proceso de enseñanza este aun no alcanza un nivel alto ya sea por falta de conocimientos o estrategias de estudio que involucren el uso de estos dispositivos. Estos resultados coinciden con el estudio de Garcia & Naranjo (2018) quienes concluyeron que solo el 51% hace uso de dispositivos tecnológicos. Por otro lado, Pomares (2021) contradice los resultados hallados pues concluyo que hay un uso alto de dispositivos móviles, siendo estos recursos pedagógicos valiosos.

En cuanto a la dimensión sentido de la interconexión del aprendizaje ubicuo, Burbules (2014) permite una inteligencia extensible, la cual se presenta en dos sentidos relacionados: tecnológico en que el conocimiento, la memoria y el poder de procesamiento de cada individuo mejoran al tener dispositivos constantemente disponibles que pueden suplementar y apoyar las capacidades del cerebro; socialmente hablando, las personas se encuentran en contacto constante con otras que pueden saber o hacer cosas que ellos no puedan. Los resultados de la tabla 2 señalan que se encuentra un nivel alto en un 53,3% del sentido de la interconexión del aprendizaje ubicuo, se entiende con estos resultados que existe un uso de las herramientas digitales para la realización de las clases virtuales que permiten la obtención de información cuando es requerido contribuyendo a un aprendizaje interactivo que permita la mejora del proceso de enseñanza, además de que existe un interacción e interconexión social mediante el uso de redes sociales. Estos resultados coinciden con el estudio de Albuja & Rivera (2021) quienes dicen que la interconexión proporcionada por el aprendizaje ubicuo hace posible un gran desarrollo de las competencias, del mismo modo Garcia & Naranjo (2018) hallaron que la interconexión mediante el aprendizaje ubicuo ayuda en la mejora del



desempeño académico, así mismo Coali (2019) en su estudio halló que la interconexión mediante aplicaciones ubicuas permite un mejor acceso a experiencias de aprendizaje.

En relación a la dimensión ubicuidad temporal Burbules (2014) menciona que es la manera en que tanto docentes como estudiantes organiza su tiempo para acceder a la información que considera conveniente para su aprendizaje y como obtiene esta información en el menor tiempo posible. La tabla 2 muestra un nivel medio en la ubicuidad temporal del aprendizaje ubicuo con un 53,3% y un nivel alto con 40%, es así que se entiende que no hay una óptima organización de tiempo en cuanto al estudio en línea dentro y fuera del horario de clases, de igual manera para la búsqueda de información. Los resultados coinciden con el estudio de Albuja & Rivera (2021) quienes hallaron que una buena organización hace posible el desarrollo óptimo de las competencias, además Sánchez (2021) halló que el uso de dispositivos digitales de manera óptima y organizada permiten una mejora en el aprendizaje. Así mismo Coali (2019) encontró que la correcta organización del tiempo del aprendizaje por medios digitales mejora la experiencia de aprendizaje.

Por último, en relación a la dimensión ubicuidad del conocimiento globalizado Burbules (2014) dice que el aprendizaje ubicuo tiene en cuenta el intercambio de información a nivel mundial encontrando nuevas vías de comunicación mediante el contacto con otros estudiantes a nivel mundial y compartir conocimiento mediante nuevas vías. La tabla 2 muestra un nivel medio de ubicuidad del conocimiento globalizado con un 60% por lo que se entiende que no existe un óptimo intercambio globalizado de información tanto en estudiantes como profesores al no tener una adecuada estrategia de interconexión. Los resultados se oponen a Albuja & Rivera (2021) encontraron que existe un buen intercambio cultural globalizado.

**Acerca del objetivo específico 2: Identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de aprendizaje ubicuo de los docentes de un colegio Nobol, 2022**, se parte de la premisa de que el aprendizaje ubicuo es un pilar importante para el desplazamiento del aula a un contexto no tradicional, motivo por el que en la actualidad es importante realizar un diagnóstico acerca de la correcta aplicación (Caldeiro y schwartzman, 2013). (Villa Martínez et al, 2010) precisa que el aprendizaje ubicuo es un procedimiento de aprendizaje en línea que se da de manera personalizada permitiendo a las personas estudiar en el momento

que sea y en cualquier lugar del mundo siempre que tengan algún dispositivo tecnológico, resultando necesario el comprender como se manejan los aspectos que envuelven este aprendizaje. El estudio evidencia que el aprendizaje ubicuo presenta falencias en las seis dimensiones. En la dimensión ubicuidad espacial se describe una deficiencia en la conectividad e inconformidad en relación a la satisfacción del aprendizaje por medios virtuales en comparación al aprendizaje presencial. En relación a la dimensión portabilidad, se encuentra debilidades en el conocimiento del uso de algunos dispositivos digitales y en estrategias para la realización de trabajos académicos que involucren dispositivos digitales. Respecto a la dimensión sentido de la interconexión, las falencias se encuentran en la falta de estrategias en el uso de redes sociales como medio para facilitar material de ayuda para el aprendizaje y debilidad en la monitorización del trabajo colaborativo virtual. En cuanto a la dimensión ubicuidad practica se encontró deficiencia en el mecanismo que ofrece asesorías individualizadas en línea para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes e inconformidad en el acceso a distintas bibliotecas digitales donde pueda encontrar información que ayude en el aprendizaje ubicuo. Respecto a la dimensión ubicuidad temporal se muestra carencias en el acceso a plataformas adecuadas por parte de la institución y en las capacitaciones en el correcto uso de plataformas educativas. En relación a la dimensión ubicuidad del conocimiento globalizado se encuentran debilidad de las estrategias de intercambio de conocimientos e información con alumnos de otros colegios y países, y en las estrategias para el intercambio de experiencias con colegas de otros colegios o países. El aprendizaje ubicuo representa un método de aprendizaje que mediante el apoyo tecnológico posibilita la interacción, acercamiento y comunicación mediante variadas plataformas, lo cual fortalece la colaboración y la interacción permanente, para lo cual es necesario una capacitación de los aspectos necesarios sino se da un aprendizaje ubicuo inadecuado (Coto, Collazos y Rivera, 2016).

**En cuanto al objetivo específico 3: Determinar el nivel de proceso de enseñanza en sus dimensiones humana, técnica y político social de los docentes en un colegio Nobol, 2022.** Abreu y Barrera (2018) dicen que el aprendizaje es el proceso en el que el docente y el alumno cuentan con un rol definido, el primero cumple el rol de facilitar los aprendizajes y el segundo lo protagoniza, la cual está basada en los procesos establecidos en el plan de estudio

y su relación con los estudiantes (Gómez, 2017). En la tabla 5 se observa que el nivel de proceso de enseñanza es alto en un 83.3%, se comprende que los docentes están realizando un buen proceso de enseñanza empleando un conjunto de acciones orientada a fortificar y coadyuvar los conocimientos, conductas y competencias procedimentales, posibilitando el análisis crítico, indagación y argumentación de la información (Ospina et. al, 2008). Lo cual según Bartau et. al (2017) es una actividad compleja, diversa, prolifera y multidimensional, esta puede variar su forma, estilo y metodología, pero siempre va encaminado al aprendizaje. El resultado es similar a los hallazgos de Sánchez (2021) quien en Ecuador encontró que el aprendizaje después de una alfabetización digital es buena en un 51.2%, en la misma perspectiva Garcia & Naranjo (2018) concluyeron que un buen método de enseñanza resulta en un buen proceso de enseñanza, del mismo modo Sánchez (2021) en Perú concluyeron que el 88,5% considera que el proceso de enseñanza es bueno o muy bueno. Por otro lado, es opuesto al estudio de Sánchez (2021) que en Guayaquil halló que previo a una alfabetización digital el nivel del proceso de enseñanza era bajo.

Acerca de la dimensión humana Addine et al. (2007) dice que esta dimensión se centra en el proceso en conocer la complejidad humana y de esa forma ofrecer una ayuda en el progreso de los avances existentes en la educación. La tabla 5 muestra que el nivel es alto en un 90%. El resultado coincide con el estudio de Sánchez (2021) en Perú que concluyo que el nivel de aprendizaje en relación al estudiante como persona y sus habilidades es alto en un 75%, de igual manera Albuja & Rivera (2021) concluyeron que se da un buen proceso de aprendizaje a nivel social e individual del sujeto que está aprendiendo. Por otro lado, se contradice en Sánchez (2021) que en Perú determino que antes de la alfabetización digital el nivel del proceso de enseñanza en relación al aspecto de la persona y su relación es baja. Los aspectos de alto nivel son interacción, roles, motivación y actividades.

Sobre la dimensión técnica Addine (2007) manifiesta que está basada en la instrucción como una gestión deliberada, metódica, la cual busca edificar circunstancias que permitan atenuar el aprendizaje; presentándose en esta dimensión los fines instruccionales, la elección del tema, habilidades de enseñanza, evaluación, etc. La tabla 5 muestra que el nivel es medio en un 56,7%

El resultado es similar al estudio de Sánchez (2021) en Guayaquil que concluyo que previo a la alfabetización digital la técnica en el proceso de enseñanza no es adecuada, de igual manera Garcia & Naranjo (2018) concluyeron que no hay un nivel adecuado en cuanto a la metodología y técnica con el uso de tecnología. Por el contrario, Sánchez (2021) en su estudio concluyo que el los contenidos y técnica son altos en un 84,6%. Los indicadores nivel regular son objetivos, selección de destrezas y contenidos, estrategias de enseñanza, recursos, evaluación y retroalimentación.

En relación a la dimensión político – social Addine (2007) menciona que se trata de que la enseñanza se presenta como una ciencia concreta, está involucrada con seres humanos concretos que llevan una formación general que involucra lo político y social. La tabla 5 muestra que el nivel es alto en un 86,7%. El resultado coincide con el estudio de Albuja & Rivera (2021) quienes concluyeron que existe un nivel alto en el aspecto social en relación al proceso de enseñanza. Los aspectos de alto nivel son interculturalidad, calidad, aplicación en la vida cotidiana e impacto social.

**En cuanto al objetivo general: Elaborar una propuesta de aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de un colegio Nobol, 2022**, el estudio diseña y propone estrategias para por medio del apoyo tecnológico posibilitar la interacción, acercamiento y comunicación mediante variados dispositivos y plataformas obteniendo competencias que ayuden a la mejora del proceso de enseñanza (Coto, Collazos y Rivera, 2016). Edel (2004) manifiesta que es el proceso en el que se produce una comunicación y transmisión de saberes acerca de un tema en específico o un área de estudio, para lo cual se emplean diferentes medios. Las estrategias están integrando las seis dimensiones de aprendizaje ubicuo atendiendo a la ubicuidad espacial, la portabilidad, el sentido de la interconexión, ubicuidad práctica, temporal y del conocimiento globalizado, y las dimensiones del proceso de enseñanza con el fin de mejorar de manera íntegra las competencias del docente para un adecuado proceso de enseñanza. Toda propuesta es significativa y produce resultados óptimos en la medida en que los involucrados participen activamente de ella con toda la disposición del caso en busca de la mejora. El planteamiento considera el aprendizaje ubicuo que se presenta en la actualidad con todos los adelantos

tecnológicos que facilitan y mejoran el proceso de enseñanza. Sakamura y Koshiznka (2005) dice que el aprendizaje ubicuo permite aprender cualquier cosa en cualquier tiempo y espacio haciendo uso de tecnologías e infraestructuras de informática ubicua para la mejora del aprendizaje. Así mismo este aprendizaje posibilita el intercambio y obtención de información de diversas culturas de diversas partes del mundo ampliando los conocimientos y lugares del que se puedan obtener que estarán al alcance de la mano en el momento que se requiera. Carmona y Puertas (2012) dice que un adecuado aprendizaje ubicuo permite que los alumnos no solo reciben conocimientos, sino que adicionalmente lo comparte con otros alumnos u organizaciones.

## VI.CONCLUSIONES

1. La propuesta de estrategias de aprendizaje ubicuo permitirá mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de un colegio en Nobol, su aplicación atenderá las carencias detectadas en la investigación, viabilizará la educación virtual mejorando la conexión y capacidades tecnológicas de los docentes y alumnos mejorando las expectativas de satisfacción en relación a la educación virtual, además posibilitara la obtención e intercambio de información a nivel mundial, así como el trabajo colaborativo e interacción ya sea por redes sociales, plataformas educativas, bibliotecas virtuales fortaleciendo el proceso de enseñanza impartida. La propuesta se sustenta en la teoría del aprendizaje ubicuo y el modelo de seis dimensiones ubicuidad espacial, portabilidad, sentido de la interconexión, ubicuidad práctica, ubicuidad temporal, ubicuidad del conocimiento globalizado.
2. El aprendizaje ubicuo en un colegio en Nobol tiene un nivel alto, los resultados altos se ubicaron en las dimensiones sentido de la interconexión (53,3%), dimensión ubicuidad práctica (63,3%), dimensión ubicuidad temporal (40%) y dimensión ubicuidad del conocimiento globalizado (36,7%), mientras las debilidades se detectaron con un nivel medio en las dimensiones ubicuidad espacial (70%) y la dimensión portabilidad (70%).
3. Los insumos que se consideraron como punto de partida para el diseño de la propuesta se localizaron en las debilidades detectadas en la ubicuidad espacial, portabilidad, sentido de la interconexión, ubicuidad práctica, temporal y del conocimiento globalizado, en el factor humano, técnico y político social del proceso de aprendizaje.
4. El proceso de enseñanza tuvo un nivel alto en su mayoría, los resultados altos se ubicaron en las dimensiones humana (90%) y político social (86,7%), por otro lado, las debilidades se localizaron con un nivel medio en la dimensión técnica (56,7%).

## VII RECOMENDACIONES

1. La institución educativa debe aplicar el plan de estrategias de aprendizaje ubicuo para la mejora del proceso de enseñanza de los docentes, motivando a todos los involucrados para que participen activamente de este y de esa manera se logre alcanzar la meta teniendo docentes capacitados en competencias para brindar un adecuado proceso de enseñanza.
2. La institución debe facilitar la conectividad adecuada para que todos los docentes y estudiantes se puedan interconectar y acceder a los medios digitales necesarios para la obtención de información mediante aplicaciones, redes sociales, plataformas educativas y bibliotecas virtuales de todo el mundo y de esa forma la obtención de información sea más eficiente y eficaz. Además, debe hacerse una capacitación de los docentes y estudiantes en relación a las competencias digitales para que todos se puedan desenvolver de manera óptima durante las clases.
3. Aplicar estrategias para la mejora de las debilidades detectadas en el aprendizaje ubicuo y proceso de enseñanza, como la capacitación de los docentes en habilidades tecnológicas, realizar convenios para la obtención y mejora en la conexión y dispositivos digitales además de convenios con otras instituciones para la interacción e intercambio de experiencias e información como la obtención de licencias de las aplicaciones, plataformas y bibliotecas virtuales necesarias para la mejora del proceso de enseñanza, así mismo se deben realizar evaluaciones constantes para la modificación o reestructuración de las estrategias conforme se necesiten.
4. Los docentes deben actualizarse en las nuevas técnicas y metodologías de enseñanza en el mundo moderno donde prima el uso de herramientas digitales para de esa manera realicen clases dinámicas ocasionado que los estudiantes se encuentren motivados y se involucren el proceso de aprendizaje, brindándoles la confianza de interactuar en clase, propiciando el trabajo colaborativo e individual así como motivando y brindándoles las herramientas necesarias para que el estudiante busque más conocimientos que el brindado durante las sesiones de clases.

## REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive. *Revista de Educación*, 16(4), 610-623. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&tlng=](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&tlng=).
- Atif, Y., Mathew, S., y Lakas, A. (2014). Building a smart campus to support ubiquitous learning. *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing*, 6(2), 223-238. doi:10.1007/s12652-014-0226-y
- Ausubel, D. P. (1973). "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento". En Elam, S. (Comp.) *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Albuja Kelly & Rivera Josselyn (2021) El aprendizaje ubicuo como desarrollador de la competencia comunicativa <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24603/1/UCE-FIL-ALBUJA%20KELLY-RIVERA%20JOSSELYN.pdf>
- Báez, C. I., & Clunie, C. E. (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 325-344. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22422>
- Bartau, I., Azpillaga, V., & Joaristi, L. (2017). Metodología de enseñanza en centros eficaces de la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Revista de*



- Beltrami, G. (2018). Aprendizaje ubicuo: Desde la teoría hasta un ejemplo de implementación. *Revista ConTIC-i*, 1, 01-11. ISSN:2314-0666
- Burbules, N. C. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. *Encounters/ Encuentros/Rencontres on Education*, 13, 3-14. <https://ojs.library.queensu.ca/index.php/encounters/%20article/view/4472/4513>
- Burbules, N.C. (2014). Los significados de “aprendizaje ubicuo”. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 44 (22), 2014, pp. 1-7. Arizona State University, Estados Unidos <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898105>
- Burbules, N. C. (2014). El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos. *Entramados: educación y sociedad*, 1(1), 131-134.
- Caldeiro, G.; Schwartzman, G. (2013). Aprendizaje ubicuo. Entre lo disperso, lo efímero y lo importante: nuevas perspectivas para la educación en línea. Presentado en I Jornadas Nacionales y III Jornadas de Experiencias e Investigación en Educación a Distancia y Tecnología Educativa (PROED) <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/aprendizaje-ubicuo-entre-lo-disperso-lo-efimero-lo-importante-nuevas-per>
- Calderón, V. M., De la Peña, G., & Zambrano, J. M. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje mediado por la virtualización en el bachillerato técnico de la unidad educativa fiscal "Cultura Machalilla". *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 5(9), 8 - 38. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespdic.0136>.
- Carmona, L., y Puertas, F. (2012). ULearning: la revolución del aprendizaje. *Observatorio de Recursos Humanos y Relaciones Laborales*, 70, 24-26. [https://factorhuma.org/attachments\\_secure/article/9616/c369\\_ulearning\\_revolucion\\_aprendizaje.pdf](https://factorhuma.org/attachments_secure/article/9616/c369_ulearning_revolucion_aprendizaje.pdf)

- Chi, C., Kuo, C., & Lin, K. (2012). A Design of Mobile Application for English Learning. 2012 IEEE Seventh International Conference On Wireless, Mobile And Ubiquitous Technology In Education. doi:10.1109/wmute.2012.59.
- Chiou, C. K., Tseng, J. C. R., y Hsu, T. Y. (2014). Navigation Mechanism in Blended Context-Aware Ubiquitous Learning Environment. *Multimedia and Ubiquitous Engineering*, 308, 199-204. doi: 10.1007/978-3-642-54900-7\_29.
- Coali, Nicolás (2019) Servicios Web que integran aplicaciones de aprendizaje ubicuo
- Coto, M., Collazos, C. A., & Rivera, S. M. (2016). Modelo Colaborativo y Ubicuo para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel Iberoamericano. *Revista de Educación a Distancia*, (48)
- Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. Red científica <https://aaym.files.wordpress.com/2011/06/redcientc3adfica-el-concepto-deensec3b1anza-aprendizaje.pdf>
- Garcia Angie y Naranjo Andrea (2018) aprendizaje ubicuo en el desempeño académico Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35301>
- García-Sánchez, S. (2016). Educación a distancia, interactiva y ubicua para el aprendizaje de lengua inglesa. *Revista Academia y Virtualidad*, 9(1), 66-88. doi:<http://dx.doi.org/10.18359/ravi.1706>
- García-Sánchez, S., & Santos-Espino, J. M. (2017). Empowering Pre-Service Teachers to Produce Ubiquitous Flipped Classes. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 19(1), 169–185. <https://doi.org/10.15446/profile.v19n1.53857>
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9–25. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- Galagovsky, L. R. (2004). Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 1. El modelo teórico. *Enseñanza de las Ciencias*, vol. 22, nº 2, págs. 229-240.

- Gómez, A. (20 de junio de 2011). Impulsa proyecto Harppi-Tec, del Tec de Monterrey, aprendizaje móvil en niños de primaria. *Talento Tec*, 1(155).
- Gómez, I., Carrasco, M., & García, M. (2016). Metodologías activas para la enseñanza plurilingüe con estudiantes universitarios. *Magis*, 9(18), 173-192.
- Jones, V. y Jo J. H. (2004). Ubiquitous learning environment: An adaptive teaching system using ubiquitous technology. *Proceedings of the 21st ASCILITE Conference*, 468 – 474.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Ediciones Mc Graw Hill Education.
- Lai, D. & Mao, C. (2014). A Study on factors affecting the mobile learning of undergraduate students in China. *Creative Education*, 5, 372-375. doi:10.4236/ce.2014.55046.
- Liu, S., Ogata, H., y Mouri, K. (2015). Accelerate location-based context learning for second language learning using ubiquitous learning Log. *Emerging Issues In Smart Learning*, 53-60. doi:10.1007/978-3-662-44188-6\_7.
- Ospina, B., Toro, J., & Aristizábal, C. (2008). Rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia. *Investigación y Educación En Enfermería*, 26(1). Recuperado el 26 de junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215231010>
- Reis, R., Escudeiro, P., y Escudeiro, N. (2012). Educational Resources for Mobile Wireless Devices: A Case Study. 2012 IEEE Seventh International Conference on Wireless, Mobile and Ubiquitous Technology in Education, 4. doi: 10.1109/WMUTE.2012.64.
- Rochina Chileno, S., Ortiz Serrano, J., & Paguay Chacha, L. (2020). The methodology of teaching learning in higher education: Some reflections. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1). Recuperado el 26 de junio de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100386](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386)

- Sánchez , J. J. (2021). Alfabetización digital para la enseñanza docente del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Vicente Rocafuerte Guayaquil – Ecuador, 2020. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Guayaquil.
- Sánchez , M. E. (2021). Uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura, 2021. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Piura.
- Senplades (2017) Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una vida. [http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PN-BV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PN-BV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- Schwartzman, G., Tarasow, F. y Trech, M. (2012) Cómo se crea una propuesta de educación en línea: núcleo genético, líneas de tensión y dispositivos tecnopedagógicos. Revista de la red Universitaria de Educación a Distancia.
- Silva Narvaste, B., Ramos Giribaldi, A., Quispe de los Santos, J., & Llerena Rodríguez, S. (2021). ICT for students working in COVID time in the MYPES of the district of Victoria, Lima. Centro Sur. Social Science Journal, E(4).
- Silvio, J. (2004). Tendencias de la Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe. Instituto Internacional de La UNESCO; Para La Educación Superior En América Latina.
- Vargas, A., Rodríguez, F., & Moreno, J. (2014). Guía metodológica para la elaboración de casos emprendedores. Instituto Internacional de formación empresarial. Obtenido de [https://www.academia.edu/35013202/Gu%C3%ADa\\_metodol%C3%B3gica\\_para\\_la\\_elaboraci%C3%B3n\\_de\\_casos\\_emprendedores](https://www.academia.edu/35013202/Gu%C3%ADa_metodol%C3%B3gica_para_la_elaboraci%C3%B3n_de_casos_emprendedores)
- Vergnaud, G. (1983). Multiplicative structures. In Lesh, R. and Landau, M. (Eds.) Acquisition of Mathematics Concepts and Processes. New York: Academic Press Inc. pp. 127-174.
- Vergnaud, G. (1996). Education: the best part of Piaget's heritage. Swiss Journal of Psychology, 55(2/3): 112- 118.

Vergnaud. G. (1990). La théorie des champs conceptuels. Recherches en Didactique des Mathématiques, 10 (23): 133-170.

Villa Martínez, H., Tapia Moreno, F. & López Miranda, C. (2010). Aprendizaje Ubicuo En La Enseñanza de Las Matemáticas. Revista Estudios Culturales, 3(5), 123-136. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3739983>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable independiente aprendizaje ubicuo.

V1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
APRENDIZAJE UBICUO	El aprendizaje ubicuo es un procedimiento de aprendizaje en línea mediante una interconexión, en una ubicuidad espacial, personalizado que permite a las personas estudiar en	La variable aprendizaje ubicuo será evaluada mediante la medición de la ubicuidad espacial, su portabilidad, el sentido de la interconexión, la ubicuidad practica o transversal,	<p><b>Ubicuidad espacial</b> Hace referencia a la ampliación de cobertura ancho de banda y la continuidad de la red haciendo uso de las tecnologías digitales para tener una conectividad adecuada, para facilitar el acceso a la información mediante páginas webs, para un aprendizaje virtual adecuado. (Burbules 2014).</p> <p><b>Portabilidad</b> consiste en utilizar teléfonos móviles para y otros dispositivos tecnológicos para adquirir nuevas informaciones que a su vez han influenciado en el</p>	- Cuenta con conectividad adecuada	<p><b>Ordinal</b></p> <p>(5) Siempre</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(3) A veces</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(1) Nunca</p>
				- páginas webs	
				- aprendizaje virtual	
				- teléfonos móviles para el aprendizaje	
				- otros dispositivos tecnológicos	

	<p>cualquier momento con una ubicuidad del sentido temporal, con portabilidad y en cualquier lugar del mundo siempre que tengan una computadora, proporcionando una ubicuidad del conocimiento globalizado. (Jones y Jo, 2004)</p>	<p>ubicuidad del sentido temporal, Ubicuidad del conocimiento globalizado, que estarán conformadas en un cuestionario constituido por 20 preguntas en escala ordinal.</p>	<p>cambio de hábitos de estudio de los estudiantes (Burbules 2014)</p>		
			<p><b>Sentido de la interconexión</b> habla de dos sentidos, tecnológico las clases virtuales y con ello la enseñanza virtual que nos ayuda a memorizar y procesar la información, en lo social, las redes sociales que permite tener una comunicación activa con otras personas (Burbules 2014).</p>	<p>- clases virtuales</p>	<p>• Herramientas de reflexión</p>
			<p><b>Ubicuidad práctica</b> Trata de que el estudiante encuentre los recursos necesarios de una manera sencilla buscando la información en la red</p>	<p>- redes sociales</p>	<p>Fuentes bibliográficas digitales.</p>

			que luego lo utilizará para mejorar su aprendizaje mediante fuentes bibliográficas digitales, asesorías en línea y bibliotecas digitales (Burbules 2014).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesorías en línea.</li> </ul>	
			<p><b>Ubicuidad temporal</b> Se refiere a como el estudiante organiza su tiempo a para acceder a la información que considera conveniente para su aprendizaje y como obtiene esta información en el menor tiempo posible, adquirirlo (Burbules 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliotecas digitales.</li> </ul>	
				Organizar el tiempo	
			<p><b>Ubicuidad del conocimiento globalizado</b> flujos trasnacionales y globalizados; toma en consideración al intercambio de información a nivel mundial encontrando nuevas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información en el menor tiempo posible.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contacto con otros estudiantes a nivel mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevas vías de conocimiento.</li> </ul>



			vías de comunicación mediante el contacto con otros estudiantes a nivel mundial y compartir conocimiento mediante nuevas vías. (Burbules 2014).		
--	--	--	---	--	--

**Matriz de operacionalización de la variable dependiente proceso de enseñanza**

v2	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA</b>	El proceso de enseñanza es un conjunto de acciones enfocadas a fortalecer y propiciar los conocimientos, actitudes y habilidades procedimentales, permitiendo el análisis crítico, búsqueda y argumentación de la información	El proceso de enseñanza será medido por 3 dimensiones que son la humana, técnica y político social, que estarán conformadas en un cuestionario de 27 preguntas en escala ordinal.	<p><b>Dimensión Humana</b></p> <p>El proceso de enseñanza se basa en dimensiones humanísticas las cuales permiten centrarse en conocer la complejidad humana y de esta manera ayudar al progreso de los avances que existan en la educación por medio de la interacción, roles, motivación y afectividad (Addine et al. 2007)</p>	<p>Interacción</p> <hr/> <p>Roles</p> <hr/> <p>Motivación</p> <hr/> <p>Afectividad</p>	<p>Ordinal</p> <p>(5) Siempre</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(3) A veces</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(1) Nunca</p>
			<p><b>Dimensión técnica</b></p> <p>Se describe al proceso de enseñanza como gestión deliberada, metódica, que procura constituir las condiciones que mejor atenúan el aprendizaje para ellos debe fijar objetivos, seleccionar destrezas y contenidos, diseñar estrategias de enseñanza,</p>	<p>Objetivos</p> <hr/> <p>Selección de destrezas y contenidos</p> <hr/> <p>Estrategias de enseñanza</p> <hr/> <p>Recursos</p>	

	ofrendada por el educador teniendo en cuenta el lado humano, técnico y político social (Ospina et. al, 2008)		evaluaciones y hacer una retroalimentación. (Addine et al. 2007)	Evaluación	
				Retroalimentación	
			<b>Dimensión político – social</b> Es aquel que acaece siempre en una ciencia concreta, trata con seres humanos concretos con formación general que conviven toda la experiencia formativa viéndose su interculturalidad, la calidad del aprendizaje, como aplican el aprendizaje en la vida cotidiana y el impacto social que tiene el aprendizaje. (Addine et al. 2007).	Interculturalidad	
				Calidad	
				Aplicación en la vida cotidiana	
Impacto social					

## **Anexo 2: Propuesta**

### **PROPUESTA DE APRENDIZAJE UBICUO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN UN COLEGIO, NOBOL ,2022**

#### **I. Presentación**

El desarrollo del proceso de enseñanza de los docentes a través del aprendizaje ubicuo posibilita que los docentes brinden una enseñanza de calidad que permita a los estudiantes un aprendizaje óptimo que los convierta en ciudadanos con un impacto social, este aprendizaje puede ser desarrollado y reforzado en cualquier lugar y momento mediante el uso de herramientas digitales las cuales posibilitan una enseñanza y aprendizaje dinámico. La correcta dirección del aprendizaje ubicuo es un aspecto esencial en el proceso de enseñanza, es por estas razones que las estrategias en esta propuesta ocupan un lugar destacado.

De lo anterior se desprende que, mediante el aprendizaje ubicuo, los docentes podrán mejorar el proceso de aprendizaje en el panorama actual en que se desarrolla la educación donde las herramientas tecnológicas han tomado gran relevancia en la educación. Esto supone que tanto profesores como estudiantes tendrán que interactuar y hacer uso de herramientas tecnológicas en sus clases, para lo cual es imprescindible que tanto los profesores como alumnos tengan una formación en el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas en educación.

Senplades (2017) dice que en Ecuador el proceso de enseñanza se ha desarrollado de manera desigual y diferenciado debido a la inequidad socioeconómica viéndose la falta de herramientas tecnológicas, y capacitación tanto de docentes como estudiantes para impulsar una mejora en el proceso de enseñanza.

Con esto se afirma que la sociedad demanda formar ciudadanos y profesionales cualificados y que cuenten con una formación adecuada a estos tiempos modernos en que las herramientas y aplicaciones tecnológicas son de gran relevancia en distintos campos incluido el de la educación.

#### **II. Fundamentación**

La presente propuesta se encuentra fundamentada por la teoría de los campos conceptuales de Vergnaud, que considera que el rebuscamiento cognitivo;

atiende los procesos que llevan a la abstracción de lo real. El objetivo que busco llegar Vergnaud (1996) es comprender cuáles son las problemáticas de progreso particulares de un área de conocimiento. Ese conocimiento lo percibe el individuo conformando parte de sus cimientos cognitivos por un procedimiento de incorporación adaptativa con las circunstancias que vive, proceso que se desenvuelve a lo largo del tiempo. Así mismo está fundamentado por el modelo teóricos de Burbules (2014) que plantea un modelo de seis dimensiones, dimensión ubicuidad espacial, dimensión portabilidad, dimensión sentida de la interconexión, dimensión ubicuidad práctica, dimensión ubicuidad en un sentido temporal y dimensión ubicuidad del conocimiento globalizado.

Además la presente propuesta se justifica porque pretende crear nuevas estrategias de aprendizaje ubicuo dando énfasis en tener una mejor interacción alumno – profesor y una óptima obtención de información online que ayude en el proceso de enseñanza, lo cual solo sucede en condiciones en que tanto alumno como profesor cuenten habilidades de manejo de herramientas y aplicaciones digitales y además que cuenten con los recursos necesarios, por ello se plantean estrategias de capacitación y desarrollo de habilidades digitales que permitan al docente y al alumno desempeñarse de manera adecuada dándose un mejor proceso de enseñanza en estos tiempos modernos digitalizados.

La formación profesional y el proceso de enseñanza con base en habilidades tecnológicas que permitan un aprendizaje ubicuo deben ser tareas permanentes para estimular la innovación en la enseñanza y un aprendizaje más dinámico con herramientas y aplicaciones tecnológicas.

### **III. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Diseñar y proponer estrategias de aprendizaje ubicuo para lograr la mejora del proceso de enseñanza de los docentes en un colegio, Nobol ,2022.

#### **Objetivos específicos**

Plantear estrategias para fortalecer la dimensión ubicuidad espacial

Plantear estrategias en la dimensión portabilidad

Plantear acciones estratégicas de la dimensión sentido de la interconexión.

Plantear acciones estratégicas en la dimensión ubicuidad practica

Plantear acciones metodológicas de la dimensión ubicuidad temporal

Plantear actividades estratégicas de la dimensión ubicuidad del conocimiento globalizado.

### 3.1 Matriz de integración del aprendizaje ubicuo para la mejora del proceso de enseñanza.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza	Indicadores	Variable independiente: Aprendizaje ubicuo
Dimensiones		Dimensiones
Dimensión humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles</li> <li>• Motivación</li> <li>• Afectividad</li> </ul>	A. Estrategia 01: Ubicuidad espacial  B. Estrategia 02: Portabilidad
Dimensión técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Selección de destrezas y contenidos</li> <li>• Estrategias de enseñanza</li> <li>• Recursos</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	C. Estrategia 03: Sentido de la interconexión.  D. Estrategia 04: Ubicuidad practica  E. Estrategia 05: Ubicuidad temporal
Dimensión político - social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalidad</li> <li>• Calidad</li> <li>• Aplicación en la vida cotidiana</li> <li>• Impacto social</li> </ul>	F. estrategia 06: Ubicuidad del conocimiento globalizado.

IV. Orientaciones metodológicas del aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de aprendizaje.

#### 4.1 Dimensión: Ubicuidad espacial

##### Descripción

Hace referencia a la ampliación de cobertura ancho de banda y la continuidad de la red haciendo uso de las tecnologías digitales para tener una conectividad adecuada, para facilitar el acceso a la información mediante páginas webs, para un aprendizaje virtual adecuado.

Implica tener acceso continuo a la información, estableciendo que hoy los límites entre educación formal e informal se hacen cada vez más difusos “cuando comprendemos que la ubicación física ya no es realmente una restricción en cuanto a dónde y cómo aprender”.

## **Objetivos**

El objetivo principal de la ubicuidad espacial es el aprendizaje en cualquier momento y lugar, debido a que la conectividad hace posible tener acceso continuo a la información que se requiera. Haciendo posible que para aprender ya no sea necesario estar físicamente en el colegio o una biblioteca.

Para lograr estos objetivos es fundamental contar con:

*Una conectividad adecuada.* Hace referencia a que es necesario contar con una con una conexión buena a internet, no solo en el colegio, sino también en sus casa o lugares de estudio.

*Contar con los recursos tecnológicos necesarios.* Es indispensable que tanto docentes como alumnos cuenten con las herramientas adecuadas para conectarse y poder hacer búsquedas de información a través de la web.

*Capacitación en el uso de herramientas y aplicativos digitales.* Para el buen manejo de las herramientas y aplicativos que permitan obtener información confiable en el momento que se requiera, es indispensable que tanto los alumnos como los docentes cuenten con habilidades de uso de herramientas tecnológicas.

## **Ventajas**

La ubicuidad espacial posibilita es estar interconectados, haciendo uso de diversas navegadores y páginas webs, permitiendo un aprendizaje virtual donde se puede obtener material mucho más actualizado e interesante en la Internet de los que la educación formal ofrece.

## **Planificación**

### **Actividad 1:**

Tema: Diagnósticos sobre la conectividad del estudiante y las capacidades tecnológicas con las que cuenta.

Tiempo: 4 semanas de 02 horas académicas

Actividades:

Consultar con los estudiantes acerca de si cuentan o no con una

conexión a internet para de esa manera evaluar y brindar posibles soluciones para que puedan conectarse.

Previa capacitación del docente, este capacitara a los estudiantes en el uso de las herramientas y aplicativos tecnológicos.

Organizar a los estudiantes en equipos de tal manera que en todos los grupos se encuentre al menos un alumno que cuente conectividad a internet.

Dejar trabajos que involucren el uso de herramientas y páginas webs recurriendo a tecnologías que le permitan al alumnado seguir aprendiendo en otros contextos fuera del aula.

Mediante estas actividades se busca:

1. Identificar las deficiencias que tengan los participantes tanto en lo relacionado con la conectividad como las habilidades tecnológicas con las que cuenta.
2. Dar posibles soluciones a posibles problemas de conectividad y conocimiento.
3. Evaluar mediante trabajos asignados si se ha logrado solucionar adecuadamente los problemas de conectividad y habilidades tecnológicas para que se dé un mejor proceso de aprendizaje.

#### **4.2 Dimensión: Portabilidad**

##### **Descripción**

Consiste en que los estudiantes hagan uso de teléfonos móviles y otros dispositivos tecnológicos para adquirir nuevas informaciones, estas herramientas a la vez han influenciado en el cambio de hábitos de estudio de los estudiantes debido a que hace posible acceder a información desde diversos dispositivos como relojes, gafas, tables, entre otros dispositivos portátiles que pueden ser llevados con uno a donde vallamos.

La tecnología forma parte hasta de la vestimenta. Actualmente existen gafas, relojes inteligentes y en el futuro tendremos aún más dispositivos disponibles. Lo cierto es que podemos llevar la Internet a cualquier lugar. Esto implica la posibilidad de tener acceso al conocimiento en cualquier lugar donde se tenga conexión, además de la



oportunidad de aportar e interactuar para que ocurra nuevo aprendizaje o reforzarlo, mediante su integración en la vida cotidiana.

### **Proceso metodológico**

El objetivo de la portabilidad es permitir que tanto los docentes como los alumnos se puedan conectar y acceder información que refuerce su el aprendizaje desde diversos dispositivos en cualquier momento y desde donde se encuentren con el fin de contribuir a la mejora del proceso de enseñanza.

Las ventajas de la portabilidad es que los dispositivos portátiles pueden ser llevados siempre que se desee por lo que docentes y estudiantes están conectados y “disponibles” de manera continua, no solo fuera de los espacios del aula sino también en horarios diversos. Además de que ofrece la posibilidad de acceder al conocimiento donde quiera que nos encontramos.

### **Planificación**

#### **Actividad 1:**

Tema: Taller: “El smartphone para el estudio”

Tiempo 3 sesiones de 01 hora académicas

Actividades

1. Asignar trabajo en que el estudiante tenga que hacer uso del celular u otro dispositivo portátil en que tengan que buscar materiales complementarios como podcasts, videos, lectura.
2. Mediante aplicaciones multimedia o juegos hacer que los estudiantes aprendan y puedan profundizar y contrastar el nivel de conocimientos del estudiante acerca de contenidos determinados.
3. Capacitar a los estudiantes para que aprendan a hacer uso de manera óptica de los aplicativos con los que cuenta su smartphone como por ejemplo agenda, block de notas, aplicaciones de diseño de contenido multimedia entre otras.
4. Diseñar en conjunto con los estudiantes actividades y proyectos mediante aplicaciones que dispone el smartphone para la creación, publicación y divulgación a través de redes, sea dentro o fuera del aula.

## Habilidades a desarrollar

Lograr que tanto el alumno como el profesor aprovechen de manera óptima todas las posibilidades educativas que brinda el smartphone mediante las aplicaciones de este.

Hacer posible que el estudiante aprenda a aprovechar los diversos dispositivos portátiles con los que cuenta para mantenerse conectado y poder obtener e intercambiar información cuando lo requiera.

### **4.3 Dimensión: Sentido de la interconexión.**

#### **Descripción**

Para el estudiante, este concepto de interconexión genera una “inteligencia extensible”. Al estar todos conectados, es posible formar redes de aprendizaje, ya que se pueden mantener en contacto con otros que saben cosas que ellos no saben y viceversa. Esto genera una “inteligencia extendida,” porque se tiene acceso a una inteligencia en red, ya sea tecnológica o socialmente distribuida. La información circula en diversos aparatos que, conectados entre sí, comparten información.

#### **Proceso metodológico**

El objetivo del sentido de la interconexión es que se formen redes de aprendizaje en que tanto estudiantes como profesores puedan mantenerse en contacto con otras personas e intercambiar información con la que no cuentan de esa forma amplían los conocimientos con los que cuentan.

Esta inteligencia extensible, se presenta en dos sentidos relacionados:

Tecnológicamente hablando, el conocimiento, la memoria y el poder de procesamiento de cada persona se ven mejorados al tener dispositivos constantemente disponibles que pueden suplementar y apoyar lo que somos capaces de hacer en nuestro cerebro

Socialmente hablando, las personas se encuentran en contacto constante con otras que pueden saber o hacer cosas que ellos no puedan.

En un sentido real una persona puede ser más inteligente porque tiene acceso a una inteligencia en red, ya sea tecnológica o socialmente distribuida, o ambas.

La ventaja de la interconexión es el hecho de estar todos interconectados ya que se traduce en redes de aprendizaje. Todo el mundo ofrece información a los demás y recibe información de los otros, lo que da paso a un concepto de inteligencia extendida.

### **Planificación**

#### **Actividad 1:**

Tema: La interconexión mediante redes sociales y herramientas tecnológicas

Tiempo 4 sesiones de 02 hora académicas

Actividades

1. Los alumnos trabajan en red obligatoriamente con compañeros y compañeras de otras aulas utilizando herramientas tecnológicas y redes sociales. Lo que implica valorar el trabajo de los demás durante la construcción del suyo propio.
2. Compartir información y publicar material didáctico en las redes sociales que puedan ser revisados posteriormente cuando lo requiera y que a su vez pueda ser revisado por estudiantes de otros colegios.
3. Asignar trabajos grupales en que tengan que aprender a interactuar mediante herramientas digitales para realizarlos de manera colaborativa.

Habilidades a desarrollar

Trabajo en equipo

Crear redes de aprendizaje

Aprender a realizar trabajo colaborativo mediante herramientas digitales.

#### **4.4 Dimensión: Ubicuidad practica**

##### **Descripción**

Trata de que el estudiante encuentre los recursos necesarios de una manera sencilla buscando la información en la red que luego lo utilizará para

mejorar su aprendizaje mediante fuentes bibliográficas digitales, asesorías en línea y bibliotecas digitales.

Las nuevas tecnologías desdibujan las divisiones hasta ahora definidas entre las actividades o ámbitos de la vida que tradicionalmente hemos visualizado como separadas: trabajo/juego, aprendizaje/entretenimiento, acceso/creación de información, público/privado, etc.

Aunque puede atribuírsele a la tecnología y la forma de distribuirse la información actual, las razones reales son de tipo social y cultural, por las nuevas formas de como llevamos a cabo las actividades familiares, laborales, entre otras.

Estos cambios no son de naturaleza tecnológica, al menos no de manera directa: los cambios en la cultura popular, en la naturaleza del trabajo, en la estructura de las actividades de la vida familiar u hogareña, entre otros, han acarreado una serie de expectativas y de formas de pensar acerca de dónde, cómo, cuándo y por qué se aprende.

### **Proceso metodológico**

El objetivo de la ubicuidad practica es que el estudiante tenga la posibilidad de decidir donde, como y cuando aprender, esto debido a que cuente con información a la que podrá acceder en menor tiempo y de una manera óptima y didáctica, lo que facilitara el aprendizaje del alumno proporcionando una mejora en el proceso de enseñanza.

Están siendo desafiados los monopolios tradicionales de esos lugares que llamamos “escuelas” y de los períodos de tiempo que denominamos “clases” como fuente única, e incluso primaria, de aprendizaje.

Pero no es solo eso, lo que necesita repensarse es la economía de la atención, de la participación, y de la motivación para aprender. El aprendizaje como actividad humana práctica, que siempre está arraigada en una red más extensa de contextos sociales e institucionales necesita ser considerado en relación con un nuevo grupo de géneros y prácticas.

Los entornos virtuales de aprendizaje no deben entenderse como experiencias generadas por tecnología de “realidad virtual”, sino como lugares de aprendizaje por inmersión en los cuales la creatividad, la solución

de problemas, la comunicación, la colaboración, la experimentación, y la investigación capturan la atención de los participantes.

Estos “lugares” son virtuales no en función de ningún tipo de “realidad artificial”, como se entiende normalmente, sino en relación con las dinámicas de intereses, compromiso, imaginación e interacción que promueven una participación activa entre el estudiante y el entorno de aprendizaje

### **Planificación**

#### **Actividad 1:**

Tema: ubicuidad practica en la búsqueda de información

Tiempo: 2 sesiones de 04 horas académicas

Actividades

Capacitación acerca del uso de bibliotecas virtuales para obtención de información veraz de una manera rápida.

Elaboración de lista de fuentes bibliográficas confiables a las que pueda acceder el estudiante, mostrándole como diferenciar a las que son o no confiables.

Programación de asesorías en línea en búsqueda de facilitar el aprendizaje por parte del estudiante.

Preparar actividades en plataformas virtuales que permitan una mayor interacción como apoyo visual, auditivo que hagan que el aprendizaje sea didáctico.

Habilidades a desarrollar

Conocimientos de bibliotecas virtuales a las que pueden acceder en la búsqueda de información.

Saber diferenciar cuales son las fuentes confiables y las que no lo son para la obtención de información veraz.

Búsqueda adecuada que optimice el tiempo de obtención de información.

#### **4.5 Dimensión: Ubicuidad temporal**

##### **Descripción**

Se refiere a como el estudiante organiza su tiempo para acceder a la información que considera conveniente para su aprendizaje y como obtiene esta información en el menor tiempo posible

El cambio temporal va más allá de la disponibilidad de 7 días a la semana, las 24 horas del día, puesto que refleja un sentido de tiempo desplazado, ya que la asincronía permite adaptar el calendario a una manera personal, donde los horarios se ajusten al estilo de vida y agenda del estudiante. Todo momento es potencialmente un momento de aprendizaje.

### **Proceso metodológico**

El objetivo de la ubicuidad temporal es la organización del tiempo en cuanto al aprendizaje por medios digitales, debido a que estos posibilitan disposición realmente permanente de oportunidades de aprendizaje y un cambio en el conjunto de expectativas acerca del crecimiento y del desarrollo continuo de habilidades y de conocimientos. Ya que el conocimiento está disponible en el momento que se requiera y está en el estudiante y docente organizar de manera óptima el tiempo que empleara para la búsqueda de información y nuevos conocimientos.

Se intentará ajustar los tiempos de las actividades a los hábitos y preferencias propias, aunque no viceversa. Estos ritmos nuevos y variados sugieren, al mismo tiempo, una relación diferente con las oportunidades de aprendizaje: fácil disponibilidad y conveniencia, pero también un ritmo y un flujo más continuos, que permiten “entrar” y “salir” sin necesidad de ajustarse a un horario determinado.

Potencialmente, cada momento se puede convertir en una instancia de aprendizaje, no solo en la cotidianidad en la que esto siempre fue así, sino también en un sentido de oportunidades de aprendizaje intencionales y estructuradas, que se integran con mayor facilidad a nuestras rutinas hogareñas, de trabajo y de entretenimiento.

La ventaja de la ubicuidad temporal es que el proceso de aprendizaje sucede en cualquier momento, sin límite de tiempo. Se da así respuesta a la posibilidad de aprender siete días a la semana y 24 horas al día. Esto nos permite conformar un calendario personalizado, donde los horarios de aprendizaje se adaptan al estilo de vida y la agenda personal de quien está interesado en adquirir los conocimientos.

## **Planificación**

### **Actividad 1:**

Tema: Optimización del tiempo de aprendizaje.

Tiempo: 02 sesiones de 02 horas académicas.

Actividades

Implementar una agenda escolar, en un dispositivo portátil como el celular hacer uso de esto y de aplicaciones de organización como la agenda para que tanto alumnos como docentes hagan una organización diaria que pueda ser consultada en cualquier momento, además de tener la opción de sincronizar información como horarios, exámenes, entrega de trabajos, entre otros.

Capacitar a los estudiantes en técnicas para aprovechar de manera óptima el tiempo que emplea en la búsqueda de información y nuevos conocimientos de manera online.

Habilidades a desarrollar

Coordinar de manera adecuada el tiempo de estudio

Optimizar el tiempo de búsqueda de información

## **4.6 Dimensión: Ubicuidad del conocimiento globalizado**

### **Descripción**

Parte de la premisa de este tipo de aprendizaje es que el conocimiento surge de las interconexiones básicas entre personas, así como de la manera en la que éstas se relacionan y toman decisiones.

Toma en consideración al intercambio de información a nivel mundial encontrando nuevas vías de comunicación mediante el contacto con otros estudiantes y compartir conocimiento mediante nuevas vías. El aprendizaje empieza a formarse entre gente de diferentes lugares, culturas, etc.

### **Proceso metodológico**

El objetivo de la ubicuidad del conocimiento globalizado es que se realice un intercambio de conocimientos e información con otros individuos que se puedan encontrar en cualquier parte del mundo, para de esta manera ampliar los conocimientos que se tienen, así como compartir los propios conocimientos.

Implica reconocer como el conocimiento nace de las interconexiones básicas entre las personas, lugares, procesos dispares, así como las maneras en las que estas influyen y afectan algunas elecciones que, a primera vista, son individuales y personales.

El aprendizaje para un futuro globalizado, implica más que el simple hecho de tener amigos por correo electrónico en otros países, realizar algún tour o programa de intercambio, o aprender acerca de las costumbres de países lejanos y exóticos. Implica reconocer las interconexiones básicas entre personas, lugares y procesos dispares y las maneras en las que estas influyen en y afectan algunas elecciones que, a primera vista, son individuales y personales.

Los límites tradicionales deberán traspasarse en dos direcciones: no solo dándole nuevas y diferentes tipos de tareas para el hogar a los jóvenes, sino también incorporando al aula actividades que involucren herramientas de aprendizaje y recursos que no se relacionan normalmente con el ámbito escolar. Las escuelas y los docentes no deben pensarse a sí mismos como la única fuente, ni como la fuente primaria, del aprendizaje para los estudiantes - especialmente en el caso de estudiantes que superan cierta edad- sino como intermediarios de algún tipo.

## **Planificación**

### **Actividad 1:**

Tema: Ubicuidad del conocimiento globalizado

Tiempo: 04 sesiones de 02 horas

Actividades

Coordinar con escuelas de otros colegios o de otros países para realizar actividades en conjunto en que los estudiantes interactúen e intercambien conocimientos e información.

Realizar foros en línea para discutir temas relevantes a la temática que se está estudiando con otros estudiantes de diversos lugares.

Habilidades a desarrollar

Contacto con otros estudiantes fuera del entorno del colegio.

Encontrar nuevas vías de conocimiento más allá de las tradicionales.



## **V. Materiales y recursos**

### **Materiales**

- Laptop
- Tablet o celular
- USB
- Recursos multimedia

### **Servicios**

- Internet

## **V. Evaluación**

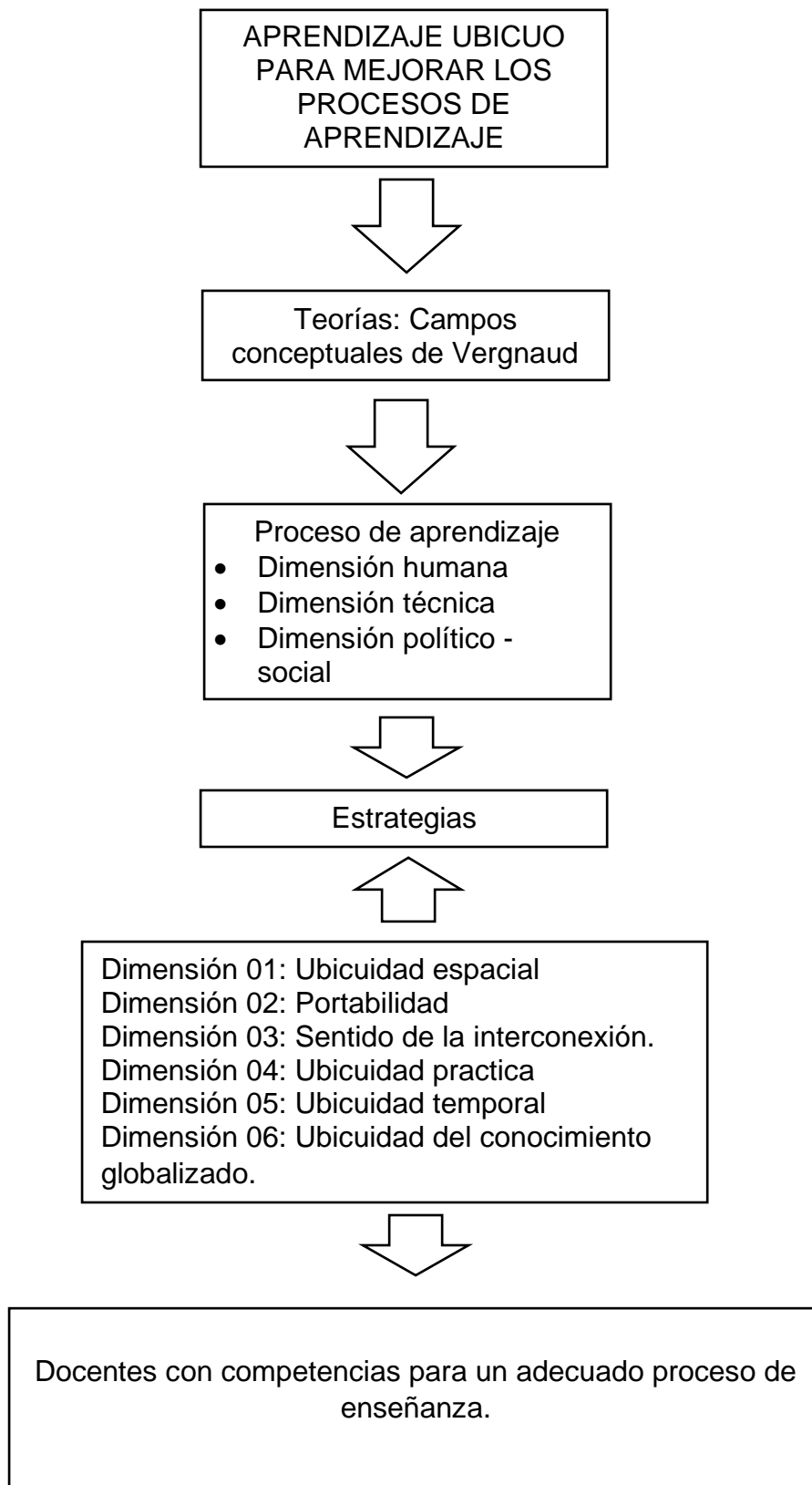
Registro de los talleres

Resultados de los trabajos

Test de evaluación post aplicación de la propuesta

## SÍNTESIS DE LA PROPUESTA

### APRENDIZAJE UBICUO PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE



### Anexo 3: Instrumento de la variable proceso de enseñanza

#### Cuestionario para medir el proceso de proceso de enseñanza

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario tiene como propósito medir el proceso de enseñanza, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lee atentamente cada ítem y responde marcando con un aspa (x) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Se pide responder con veracidad el cuestionario, es anónimo.

#### Información general

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Edad:\_\_\_\_ Tiempo de servicio:\_\_\_\_

#### Información específica

Condición laboral: Definitivo ( ) Provisional ( )

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta, sino lo que usted siente, o vivenciado. Duración de la encuesta: 15 min. Aproximado.

No	Dimensión: Humana	1	2	3	4	5
1	La comunicación y el diálogo es fuente de interacción primordial en las clases					
2	Existen interacciones entre docente y estudiantes en las clases					
3	En cada clase están definidos los roles de cada involucrado en el proceso de enseñanza					
4	Los roles de cada involucrado en las sesiones de clases son flexibles y se adaptan a las diversas situaciones que se presenten					
5	El las clases el rol del estudiante es el eje principal del proceso de enseñanza					
6	En las sesiones de clase motiva la participación colaborativa en el proceso de enseñanza					
7	Considera en las clases a la motivación como un eje primordial en el proceso de enseñanza					
8	Realiza actividades de motivación en las clases					

9	Considera importante la afectividad en el proceso de enseñanza					
10	Crea espacios en las clases para la expresión afectiva (sentimientos, emociones y pensamientos) en el proceso de enseñanza					
<b>Dimensión: Dimensión técnica</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Fija objetivo claro y alcanzable en cada sesión de clases.					
12	Selecciona las destrezas y contenido de interés que tenga los estudiantes para el desarrollo de las clases					
13	Recibe capacitaciones sobre la estrategia de enseñanza					
14	Hace uso de estrategias modernas y didácticas en el proceso de enseñanza en las clases.					
15	El colegio le proporciona los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza.					
16	Recibe y proporciona capacitación en el uso de los recursos digitales necesarios para el proceso de enseñanza					
17	Realiza evaluaciones al finalizar cada clase para saber si se cumplió el objetivo de esta					
18	Hace uso de métodos diferentes de evaluación en cada ocasión					
19	Con los resultados de las evaluaciones realiza una retroalimentación de los contenidos y destrezas no alcanzadas.					
<b>Dimensión: Político – social</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20	Estimula la identificación de su propia identidad enseñando que existe una interculturalidad en la sociedad.					
21	Promueve en los procesos de enseñanza la valoración y respeto a la interculturalidad.					
22	Toma en cuenta los estándares de calidad educativa en el proceso de enseñanza					
23	Realiza autoevaluaciones formativa docente para asegurar la calidad del proceso de enseñanza.					
24	Realiza capacitaciones constantes en temas pedagógicos y didácticos para ofrecer un proceso de enseñanza de calidad					
25	Los aprendizajes adquiridos en el proceso de enseñanza son útiles al aplicarlos en la vida cotidiana de los estudiantes					
26	Toma en cuenta en el proceso de enseñanza las necesidades y el impacto social que tendrá.					

## Anexo 4: Ficha técnica de proceso de enseñanza

1. <b>NOMBRE</b>	:	Cuestionario para medir el proceso de enseñanza
2. <b>AUTOR</b>	:	Gomez Paredes Dennys Andres
3. <b>FECHA</b>	:	2022
4. <b>OBJETIVO</b>	:	Determinar de manera individual el nivel de desarrollo del Proceso De Enseñanza en sus dimensiones : Humana, técnica, político – social
5. <b>Aplicación</b>		Individual
6. <b>Administración</b>		Individual
7. <b>Duración</b>		30 minutos
8. <b>Tipo de ítems</b>		Enunciado
9. <b>N° ítems</b>		26

### 10.DISTRIBUCIÓN

#### : Dimensiones e indicadores

##### 1. Humana: 10 ítems

- Interacción: 1,2
- Roles :3,4,5
- Motivación :6,7,8
- Afectividad:9,10

##### 2. Técnica: 9 ítems

- Objetivos:11
- Selección de destrezas y contenidos: 12
- Estrategias de enseñanza:13
- Recursos :14,15
- Evaluación:16,17
- Retroalimentación:18,19

##### 3. Político -Social: 7 ítems

- Interculturalidad: 20,21
- Calidad:22,23,24
- Aplicación en la vida cotidiana: 25
- Impacto social:26

**Total, de ítems: 26**

## 11.EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

### • EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	HUMANA		TÉCNICA	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	10	23	9	21
MEDIO	24	37	22	34
ALTO	38	50	35	45

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	Político -Social	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	7	16
MEDIO	17	26
ALTO	27	35

### • EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	PROCESO DE ENSEÑANZA	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	26	60
MEDIO	61	95
ALTO	96	130

**13.VALIDACIÓN.** - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

**14.CONFIABILIDAD.** - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0,909. Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0,897 y 0,922

## Anexo 5. Matriz de validaciones

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario para medir el proceso de enseñanza aprendizaje institucional"

**OBJETIVO:** "Conocer su percepción sobre el Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022"

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** JOSE GREGORIO CAMPUZANO LÓPEZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Innovación Educativa.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				

  
FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA</b> El proceso de enseñanza es un conjunto de acciones enfocadas a fortalecer y propiciar los conocimientos, actitudes y habilidades procedimentales, permitiendo el análisis crítico, búsqueda y argumentación de la información ofrecida por el educador teniendo en cuenta el lado humano, técnico y político social (Ospina et. al, 2008)	<b>Dimensión Humana</b>	Interacción	La comunicación y el diálogo es fuente de interacción primordial en las clases.				X		X		X		X			
			Existen interacciones entre docente y estudiantes en las clases.				X		X		X		X			
		Roles	En cada clase están definidos los roles de cada involucrado en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
			Los roles de cada involucrado en las sesiones de clases son flexibles y se adaptan a las diversas situaciones que se presenten.				X		X		X		X			
			El las clases el rol del estudiante es el eje principal del proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
		Motivación	En las sesiones de clase motiva la participación colaborativa en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			



		Considera en las clases a la motivación como un eje primordial en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
		Realiza actividades de motivación en las clases.				X		X		X		X			
	Afectividad	Considera importante la afectividad en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
		Crea espacios en las clases para la expresión afectiva (sentimientos, emociones y pensamientos) en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
<b>Dimensión técnica</b> Se describe al proceso de enseñanza como gestión deliberada, metódica, que procura constituir las condiciones que mejor atenúan el aprendizaje para ellos debe fijar objetivos, seleccionar destrezas y contenidos, diseñar estrategias de enseñanza, evaluaciones y hacer una retroalimentación.	Objetivos	Fija objetivo claro y alcanzable en cada sesión de clases.				X		X		X		X			
	Selección de destrezas y contenidos	Selecciona las destrezas y contenido de interés que tenga los estudiantes para el desarrollo de las				X		X		X		X			
	Estrategias de enseñanza	Recibe capacitaciones sobre la estrategia de enseñanza.					X		X		X		X		
		Hace uso de estrategias modernas y didácticas en el proceso de enseñanza en las clases.					X		X		X		X		
	Recursos	El colegio le proporciona los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza.					X		X		X		X		

		Recibe y proporciona capacitación en el uso de los recursos digitales necesarios para el proceso de enseñanza.				X		X		X		X		
	Evaluación	Realiza evaluaciones al finalizar cada clase para saber si se cumplió el objetivo de esta.				X		X		X		X		
		Hace uso de métodos diferentes de evaluación en cada ocasión.				X		X		X		X		
	Retroalimentación	Con los resultados de las evaluaciones realiza una retroalimentación de los contenidos y destrezas no alcanzadas.				X		X		X		X		
<b>Dimensión político - social</b> Es aquel que acaece siempre en una ciencia concreta, trata con seres humanos concretos con formación general que conviven toda la experiencia formativa viéndose su interculturalidad, la calidad del aprendizaje, como aplican el aprendizaje en la vida cotidiana y el impacto social que tiene el aprendizaje.	Interculturalidad	Estimula la identificación de su propia identidad enseñando que existe una interculturalidad en la sociedad.				X		X		X		X		
		Promueve en los procesos de enseñanza la valoración y respeto a la				X		X		X		X		
	Calidad	Toma en cuenta los estándares de calidad educativa en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X		
		Realiza autoevaluaciones formativa docente para asegurar la calidad del proceso de enseñanza.				X		X		X		X		

		Realiza capacitaciones constantes en temas pedagógicos y didácticos para ofrecer un proceso de enseñanza de calidad.			X		X		X		X		
	Aplicación en la vida cotidiana	Los aprendizajes adquiridos en el proceso de enseñanza son útiles al aplicarlos en la vida cotidiana de los estudiantes.			X		X		X		X		
	Impacto social	Toma en cuenta en el proceso de enseñanza las necesidades y el impacto social que tendrá			X		X		X		X		



FIRMA DE EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario para medir el proceso de enseñanza aprendizaje institucional"

**OBJETIVO:** "Conocer su percepción sobre el Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022"

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** PEDRO APÓSTOL ESPINOZA ALCÍVAR

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Innovación Curricular.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

  
FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA</b> El proceso de enseñanza es un conjunto de acciones enfocadas a fortalecer y propiciar los conocimientos, actitudes y habilidades procedimentales, permitiendo el análisis crítico, búsqueda y argumentación de la información ofrecida por el educador teniendo en cuenta el lado humano, técnico y político social (Ospina et. al. 2008)	<b>Dimensión Humana</b>	Interacción	La comunicación y el diálogo es fuente de interacción primordial en las clases.			X		X		X		X			
			Existen interacciones entre docente y estudiantes en las clases.			X		X		X		X			
		Roles	En cada clase están definidos los roles de cada involucrado en el proceso de enseñanza.			X		X		X		X			
			Los roles de cada involucrado en las sesiones de clases son flexibles y se adaptan a las diversas situaciones que se presenten.			X		X		X		X			
			El las clases el rol del estudiante es el eje principal del proceso de enseñanza.			X		X		X		X			
		Motivación	En las sesiones de clase motiva la participación colaborativa en el proceso de enseñanza.			X		X		X		X			

		Considera en las clases a la motivación como un eje primordial en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
		Realiza actividades de motivación en las clases.				X		X		X		X			
	Afectividad	Considera importante la afectividad en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
		Crea espacios en las clases para la expresión afectiva (sentimientos, emociones y pensamientos) en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
<b>Dimensión técnica</b> Se describe al proceso de enseñanza como gestión deliberada, metódica, que procura constituir las condiciones que mejor atenúan el aprendizaje para ellos debe fijar objetivos, seleccionar destrezas y contenidos, diseñar estrategias de enseñanza, evaluaciones y hacer una retroalimentación.	Objetivos	Fija objetivo claro y alcanzable en cada sesión de clases.				X		X		X		X			
	Selección de destrezas y contenidos	Selecciona las destrezas y contenido de interés que tenga los estudiantes para el desarrollo de las				X		X		X		X			
	Estrategias de enseñanza	Recibe capacitaciones sobre la estrategia de enseñanza.					X		X		X		X		
		Hace uso de estrategias modernas y didácticas en el proceso de enseñanza en las clases.					X		X		X		X		
	Recursos	El colegio le proporciona los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza.					X		X		X		X		

		Recibe y proporciona capacitación en el uso de los recursos digitales necesarios para el proceso de enseñanza.			X		X		X		X		
	Evaluación	Realiza evaluaciones al finalizar cada clase para saber si se cumplió el objetivo de esta.			X		X		X		X		
		Hace uso de métodos diferentes de evaluación en cada ocasión.			X		X		X		X		
	Retroalimentación	Con los resultados de las evaluaciones realiza una retroalimentación de los contenidos y destrezas no alcanzadas.			X		X		X		X		
<b>Dimensión político - social</b> Es aquel que acaece siempre en una ciencia concreta, trata con seres humanos concretos con formación general que conviven toda la experiencia formativa viéndose su interculturalidad, la calidad del aprendizaje, como aplican el aprendizaje en la vida cotidiana y el impacto social que tiene el aprendizaje.	Interculturalidad	Estimula la identificación de su propia identidad enseñando que existe una interculturalidad en la sociedad.			X		X		X		X		
		Promueve en los procesos de enseñanza la valoración y respeto a la interculturalidad.			X		X		X		X		
	Calidad	Toma en cuenta los estándares de calidad educativa en el proceso de enseñanza.			X		X		X		X		
		Realiza autoevaluaciones formativa docente para asegurar la calidad del proceso de enseñanza.			X		X		X		X		

		Realiza capacitaciones constantes en temas pedagógicos y didácticos para ofrecer un proceso de enseñanza de calidad.			X		X		X		X		
	Aplicación en la vida cotidiana	Los aprendizajes adquiridos en el proceso de enseñanza son útiles al aplicarlos en la vida cotidiana de los estudiantes.			X		X		X		X		
	Impacto social	Toma en cuenta en el proceso de enseñanza las necesidades y el impacto social que tendrá			X		X		X		X		

*Mrs. Pedro Espinoza*  
**FIRMA DE EVALUADOR**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para medir el proceso de enseñanza aprendizaje institucional”

**OBJETIVO:** “Conocer su percepción sobre el Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** HÉCTOR ALFREDO LEÓN ALVARADO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Informática Educativa.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				

  
FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA</b> El proceso de enseñanza es un conjunto de acciones enfocadas a fortalecer y propiciar los conocimientos, actitudes y habilidades procedimentales, permitiendo el análisis crítico, búsqueda y argumentación de la información ofrecida por el educador teniendo en cuenta el lado humano, técnico y político social (Ospina et al. 2008)	<b>Dimensión Humana</b> El proceso de enseñanza se basa en dimensiones humanísticas las cuales permiten centrarse en conocer la complejidad humana y de esta manera ayudar al progreso de los avances que existan en la educación por medio de la interacción, roles, motivación y afectividad.	Interacción	La comunicación y el diálogo es fuente de interacción primordial en las clases.			X		X		X		X				
			Existen interacciones entre docente y estudiantes en las clases.			X		X		X		X				
		Roles	En cada clase están definidos los roles de cada involucrado en el proceso de enseñanza.			X		X		X		X		X		
			Los roles de cada involucrado en las sesiones de clases son flexibles y se adaptan a las diversas situaciones que se presenten.			X		X		X		X		X		
			El las clases el rol del estudiante es el eje principal del proceso de enseñanza.			X		X		X		X		X		
		Motivación	En las sesiones de clase motiva la participación colaborativa en el proceso de enseñanza.			X		X		X		X		X		

		Considera en las clases a la motivación como un eje primordial en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
		Realiza actividades de motivación en las clases.				X		X		X		X			
	Afectividad	Considera importante la afectividad en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
		Crea espacios en las clases para la expresión afectiva (sentimientos, emociones y pensamientos) en el proceso de enseñanza.				X		X		X		X			
<b>Dimensión técnica</b> Se describe al proceso de enseñanza como gestión deliberada, metódica, que procura constituir las condiciones que mejor atenúan el aprendizaje para ellos debe fijar objetivos, seleccionar destrezas y contenidos, diseñar estrategias de enseñanza, evaluaciones y hacer una retroalimentación.	Objetivos	Fija objetivo claro y alcanzable en cada sesión de clases.				X		X		X		X			
	Selección de destrezas y contenidos	Selecciona las destrezas y contenido de interés que tenga los estudiantes para el desarrollo de las				X		X		X		X			
	Estrategias de enseñanza	Recibe capacitaciones sobre la estrategia de enseñanza.					X		X		X		X		
		Hace uso de estrategias modernas y didácticas en el proceso de enseñanza en las clases.					X		X		X		X		
	Recursos	El colegio le proporciona los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza.					X		X		X		X		

		Recibe y proporciona capacitación en el uso de los recursos digitales necesarios para el proceso de enseñanza.			X		X		X		X		
	Evaluación	Realiza evaluaciones al finalizar cada clase para saber si se cumplió el objetivo de esta.			X		X		X		X		
		Hace uso de métodos diferentes de evaluación en cada ocasión.			X		X		X		X		
	Retroalimentación	Con los resultados de las evaluaciones realiza una retroalimentación de los contenidos y destrezas no alcanzadas.			X		X		X		X		
<b>Dimensión político - social</b> Es aquel que acaece siempre en una ciencia concreta, trata con seres humanos concretos con formación general que conviven toda la experiencia formativa viéndose su interculturalidad, la calidad del aprendizaje, como aplican el aprendizaje en la vida cotidiana y el impacto social que tiene el aprendizaje.	Interculturalidad	Estimula la identificación de su propia identidad enseñando que existe una interculturalidad en la sociedad.			X		X		X		X		
		Promueve en los procesos de enseñanza la valoración y respeto a la interculturalidad.			X		X		X		X		
	Calidad	Toma en cuenta los estándares de calidad educativa en el proceso de enseñanza.			X		X		X		X		
		Realiza autoevaluaciones formativa docente para asegurar la calidad del proceso de enseñanza.			X		X		X		X		

		Realiza capacitaciones constantes en temas pedagógicos y didácticos para ofrecer un proceso de enseñanza de calidad.			X		X		X		X		
	Aplicación en la vida cotidiana	Los aprendizajes adquiridos en el proceso de enseñanza son útiles al aplicarlos en la vida cotidiana de los estudiantes.			X		X		X		X		
	Impacto social	Toma en cuenta en el proceso de enseñanza las necesidades y el impacto social que tendrá			X		X		X		X		

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DE EVALUADOR

## Anexo 6: Hoja de vida

### HOJA DE VIDA

#### 1 .- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS:** ESPINOZA ALCIVAR

**NOMBRES:** PEDRO APOSTOL

**C.I** 0912575875

#### 2 .- TITULOS Y/O GRADOS

- ❖ MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR - UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL - ECUADOR.
- ❖ LCDO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA – UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
- ❖ PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA NIVEL TECNOLOGICO – INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO LEONIDAS GARCIA

#### 3 .- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

- DIRECTOR DE LA ESCUELA SIN NOMBRE N° 22 DEL RECINTO LA ESTANCIA DEL CANTON DAULE 1998 - 2014
- PRIMER VOCAL DE LA RED AUTONOMA ESCOLAR LIMONAL 2009 – 2013
- PROFESOR-SUPERVISOR DE ESCUELA DE PRACTICA DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR LEONIDAD GARCIA 2005 – 2012.
- DOCENTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL 2010 - 2012.
- DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA CARBO DEL CANTON NOBOL 2014 – 2022
- RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA CARBO 2016 – 2019.

## HOJA DE VIDA

### 1 .- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS:** José Gregorio

**NOMBRES:** Campuzano López

**C.I**               **1313246405**

### 2 .- TITULOS Y/O GRADOS

- > MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA - PONTIFICIA CATOLICA DEL - ECUADOR.
- > ECONOMISTA MENCION FINANZAS Y PROYECTOS - ULEAM - ECUADOR

### 3 .- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

- > DOCENTE DE MATEMÁTICAS - UNIDAD EDUCATIVA BELLAVISTA. 2015 - 2016
- > DOCENTE DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN - UNIDAD EDUCATIVA VEINTITRES DE OCTUBRE- 2016 - 2018
- > DOCENTE DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN - UNIDAD EDUCATIVA GALILEO GALILEI . 2018-2020
- > DOCENTE DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN, INFORMATICA - UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA CARBO 2020-

## HOJA DE VIDA

### 1.- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS:** LEON ALVARADO

**NOMBRES:** HECTOR ALFREDO

**C.I** 0910163450

### 2.- TITULOS Y/O GRADOS

- MAGISTER EN INFORMATICA EDUCATIVA – UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL – ECUADOR.
- MASTER MICROSOFT OFFICE – MICROSOFT OFFICE SPECIALIST – ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL ESPOL - ECUADOR
- DIPLOMADO EN PEDAGOGIA UNIVERSITARIA – UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL – ECUADOR
- DIPLOMADO EN PROGRAMACION PHP – POLITECNICO DE COLOMBIA – COLOMBIA
- DIPLOMADO EN NEUROTECNOLOGIA EDUCATIVA – POLITECNICO DE COLOMBIA - COLOMBIA
- LCDO EN INFORMATICA EDUCATIVA – UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR – ECUADOR
- EXPERTO EN TECNOLOGIA EDUCATIVA – PLANETA FATLA – VENEZUELA

### 3.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE SISTEMAS Y PROGRAMACION – INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR JUAN BAUTISTA AGUIRRE. 1996 – 2014
- DIRECTOR ACADEMICO INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR JUAN BAUTISTA AGUIRRE 2004 – 2014
- DOCENTE DE LA FACULTAD DE COMPUTACION E INFORMATICA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR. 2006 – 2011.
- JURADO DE TESIS DE TECNOLOGIA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR.
- JURADO DE PROYECTOS DE TECNICOS SUPERIORES INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR JUAN BAUTISTA AGUIRRE.



### Anexo 3: Confiabilidad

## ALFA DE CRONBACH DE UN INSTRUMENTO DE MEDIDA

Variables: Proceso de Enseñanza

-Coeficiente alfa >9 es excelente

-Coeficiente alfa > 8 es bueno

-Coeficiente alfa >7 es aceptable

-Coeficiente alfa >6 es cuestionable

-Coeficiente alfa >5 es pobre

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	26

**Interpretación:** En la tabla se expone que el alfa de Cronbach fue de 0,909 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a

una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Proceso de Enseñanza.

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	111,1000	98,322	,500	,907
VAR00002	111,1000	98,322	,500	,907
VAR00003	111,3000	101,344	-,018	,915
VAR00004	111,6000	104,711	-,224	,922
VAR00005	111,0000	101,556	,000	,911
VAR00006	111,3000	93,789	,805	,902
VAR00007	111,2000	94,400	,852	,903
VAR00008	111,4000	94,711	,654	,904
VAR00009	111,4000	92,267	,655	,903
VAR00010	111,7000	86,678	,791	,899
VAR00011	111,3000	94,678	,707	,904
VAR00012	111,4000	90,711	,778	,901
VAR00013	112,4000	92,933	,360	,911
VAR00014	111,7000	94,900	,682	,904
VAR00015	112,9000	96,322	,186	,917
VAR00016	112,3000	97,122	,135	,919
VAR00017	111,9000	88,100	,772	,900
VAR00018	111,5000	95,389	,572	,905
VAR00019	111,3000	94,678	,707	,904
VAR00020	111,6000	87,156	,869	,897
VAR00021	111,4000	87,600	,839	,898

VAR00022	111,4000	87,600	,839	,898
VAR00023	111,5000	95,389	,572	,905
VAR00024	111,6000	97,600	,362	,908
VAR00025	111,3000	93,789	,805	,902
VAR00026	111,4000	90,044	,831	,900

Anexo 8: Base de datos instrumento 1

	Dimensión: Humana (10 ítems)										TD1	Dimensión: Técnica (9 ítems)									TD2	Dimensión: Político -Social (7 ítems)							TD3	TV
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26		
1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	43	4	4	3	4	3	4	3	4	4	29	3	3	3	4	4	4	4	25	97
2	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	42	4	3	3	4	3	4	3	4	4	28	3	3	3	4	3	4	3	23	93
3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	46	5	4	5	4	3	3	4	4	5	32	5	5	5	4	4	5	5	33	111
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	3	4	2	1	4	4	5	28	5	5	5	5	5	5	5	35	113
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	3	5	5	5	5	38	5	5	5	5	4	5	5	34	121
6	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	46	5	5	4	4	2	3	4	5	5	32	4	5	5	4	4	4	4	30	108
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	5	5	3	5	3	5	5	5	5	36	5	5	5	4	4	5	5	33	118
8	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	47	5	5	2	4	2	2	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	112
9	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	47	4	5	3	4	5	4	3	4	4	32	4	5	5	5	5	5	5	34	113
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	125
11	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	4	3	2	1	2	18	49
12	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	5	5	5	5	5	4	4	4	4	36	4	4	4	5	5	5	5	32	116
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	125
14	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	46	3	5	2	4	2	2	4	4	4	27	4	5	5	4	4	5	4	31	104
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	4	4	5	38	4	5	5	5	4	5	4	32	120
16	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	37	4	4	3	4	3	4	4	5	4	31	4	4	4	3	4	4	4	27	95
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	5	5	5	4	4	4	31	111
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	3	4	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	35	122
19	3	5	3	4	3	3	3	4	3	2	33	1	4	4	3	3	3	4	4	4	29	5	5	3	3	4	5	4	29	91
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	1	1	3	3	3	26	3	4	4	4	4	5	5	29	105
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	3	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	35	123
22	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	44	4	4	4	4	5	5	5	5	4	36	5	5	5	5	5	5	5	35	115
23	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	46	4	5	3	3	3	3	4	4	5	30	5	5	5	4	3	5	5	32	108
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	2	4	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	35	121

25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	3	5	3	3	5	5	5	34	5	4	5	5	4	5	5	33	117
26	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	2	3	2	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	4	4	23	94
27	5	4	5	5	5	4	5	5	2	3	43	5	4	4	4	3	4	5	4	5	33	4	5	4	4	4	5	4	30	106	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48	5	5	4	5	3	2	3	4	4	30	4	4	5	4	5	5	4	31	109	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	4	4	4	5	4	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	120	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	125	

## Anexo 9: Formato instrumento 2

### Instrumento de la variable aprendizaje ubicuo

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario tiene como propósito medir su nivel de conocimiento en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lee atentamente cada ítem y responde marcando con un aspa (x) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Se pide responder con veracidad el cuestionario, es anónimo.

#### Información general

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Tiempo de servicio: \_\_\_\_\_

#### Información específica

Condición laboral: Definitivo ( ) Provisional ( )

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta, sino lo que usted siente, o vivenciado.  
Duración de la encuesta: 15 min. Aproximado.

No	Dimensión: <b>Unidad espacial</b>	1	2	3	4	5
1	Cuando dicta clases cuenta con una conectividad adecuada y optima ya sea fuera o dentro del colegio.					
2	En sus clases hace uso e impulsa el uso de páginas webs para buscar información.					
3	Cuando desarrolla clases virtuales siente que el aprendizaje virtual se desarrolla de igual manera que si dictara presencialmente.					
Dimensión: <b>Portabilidad</b>		1	2	3	4	5
4	En el desarrollo de clases durante el año escolar hace uso del teléfono móvil para el aprendizaje académico durante el proceso de enseñanza.					
5	Durante las clases realiza trabajos académicos que necesiten del uso de otros dispositivos tecnológicos (Tablet, laptop, computadora, etc....)					
6	Hace uso de otros dispositivos además del que emplea para dictar las clases para facilitar el proceso de aprendizaje.					

Dimensión: <b>Sentido de la interconexión</b>		1	2	3	4	5
7	Cuando realiza clases virtuales, estas brindan la confianza para la participación activa de todos los alumnos.					
8	Durante las clases virtuales hace uso de herramientas y aplicativos tecnológicos como ayuda al proceso de aprendizaje.					
9	La enseñanza virtual posibilita el trabajo colaborativo entre compañeros.					
10	En las sesiones de clases hace uso de redes sociales para compartir los materiales					
Dimensión: <b>Ubicuidad práctica o transversal</b>		1	2	3	4	5
11	Busca fuentes bibliográficas digitales mediante las distintas bases de datos de internet.					
12	Impulsa e instruye a los estudiantes para que busquen fuentes bibliográficas digitales adecuadas para los trabajos que se les asignan.					
13	Realiza tutorías o asesorías en línea para facilitar el aprendizaje					
14	Impulsa el uso de bibliotecas digitales para la recopilación de información.					
Dimensión: <b>Ubicuidad en un sentido temporal</b>		1	2	3	4	5
15	Organiza mejor el tiempo durante las clases virtuales.					
16	Emplea en clases los diversos buscadores online para acceder a la información en el menor tiempo posible.					
17	Emplea en las clases las diversas plataformas a las que les permite el acceso el colegio para obtener información en un menor tiempo					
Dimensión: <b>Ubicuidad del conocimiento globalizad</b>		1	2	3	4	5
18	Impulsa e instruye a sus alumnos para hacer uso de medios virtuales de aprendizaje para contactar con personas a nivel mundial para intercambiar información.					
19	Busca nuevas vías de conocimiento para desarrollar nuevos conocimientos que te ayuden a mejorar en el proceso de enseñanza mediante medios virtuales.					
20	Comparte información en medios virtuales en busca de nuevas vías de conocimiento, intercambiado experiencia y conocimientos con otras personas.					

## Anexo 10 : Ficha técnica de aprendizaje ubicuo

- |                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| 1. <b>NOMBRE</b>         | : | cuestionario para medir el aprendizaje ubicuo  |
| 2. <b>AUTOR</b>          | : | Gomez Paredes Dennys Andres  |
| 3. <b>FECHA</b>          | : | 2022   |
| 4. <b>OBJETIVO</b>       | : | Determinar de manera individual el nivel de desarrollo del <b>aprendizaje ubicuo</b> en sus dimensiones : ubicuidad espacial, portabilidad, sentido de la interconexión, ubicuidad práctica, ubicuidad temporal y ubicuidad del conocimiento globalizado |
| 5. <b>Aplicación</b>     |   | Individual   |
| 6. <b>Administración</b> |   | Individual   |
| 7. <b>Duración</b>       |   | 30 minutos   |
| 8. <b>Tipo de ítems</b>  |   | Enunciado  |
| 9. <b>N° ítems</b>       |   | 20   |

### 10.DISTRIBUCIÓN

**: Dimensiones e indicadores**

#### 1. ubicuidad espacial : 3 ítems

- Cuenta con conectividad adecuada: 1
- Páginas webs:2
- Aprendizaje virtual:3

#### 2. Portabilidad : 3 ítems

- Teléfonos móviles para el aprendizaje: 4
- Dispositivos tecnológicos:5,6

#### 3. Sentido de la interconexión: 4 ítems

- Clases virtuales : 7,8
- Herramientas de reflexión :9
- Redes sociales: 10

#### 4. Ubicuidad práctica : 4 ítems

- Fuentes bibliográficas digitales:11,12
- Asesorías en línea.13
- Bibliotecas digitales:14

**5. Ubicuidad temporal: 3 ítems**

- Organizar el tiempo:15
- Información en el menor tiempo posible.16,17

**6. Ubicuidad del conocimiento globalizado: 3 ítems**

- Contacto con otros estudiantes a nivel mundial:18
- Nuevas vías de conocimiento:19,20

**Total, de ítems: 20**

**11. EVALUACIÓN**

- Puntuaciones

<b>Escala Cuantitativa</b>	<b>Escala Cualitativa</b>
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	<b>Casi siempre</b>
5	<b>Siempre</b>

**• EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN**

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>			
	<b>UBICUIDAD ESPACIAL</b>		<b>PORTABILIDAD</b>	
<b>NIVELES</b>	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
<b>BAJO</b>	3	7	3	7
<b>MEDIO</b>	8	12	8	12
<b>ALTO</b>	13	15	13	15



ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	SENTIDO DE LA INTERCONEXIÓN		UBICUIDAD PRÁCTICA	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	9	4	9
MEDIO	10	15	10	15
ALTO	16	20	16	20

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	UBICUIDAD TEMPORAL		UBICUIDAD DEL CONOCIMIENTO GLOBALIZADO	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	3	7	3	7
MEDIO	8	12	8	12
ALTO	13	15	13	15

• **EVALUACIÓN DE LA VARIABLE**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	APRENDIZAJE UBICUO	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	20	46
MEDIO	47	73
ALTO	74	100

**13.VALIDACIÓN.** - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

**14.CONFIABILIDAD.** - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0,928. Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0,917 y 0,933

## Anexo 11: Matriz de validaciones

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario para medir el proceso de enseñanza aprendizaje institucional"

**OBJETIVO:** "Conocer su percepción sobre el Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022"

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** PEDRO APÓSTOL ESPINOZA ALCÍVAR

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Innovación Curricular.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

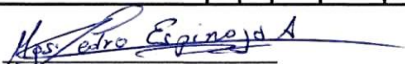
TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
El aprendizaje ubicuo es un procedimiento de aprendizaje en línea mediante una interconexión, en una ubicuidad espacial, personalizado que permite a las personas estudiar en cualquier momento con una ubicuidad del sentido temporal, con portabilidad y en cualquier lugar del mundo siempre que tengan una computadora, proporcionando una ubicuidad del conocimiento globalizado. . (Jones y Jo, 2004)	<b>Ubicuidad espacial</b> Hace referencia a la ampliación de cobertura ancho de banda y la continuidad de la red haciendo uso de las tecnologías digitales para tener una conectividad adecuada, para facilitar el acceso a la información mediante páginas webs, para un aprendizaje virtual adecuado.	Cuenta con conectividad adecuada	Cuando dicta clases cuenta con una conectividad adecuada y optima ya sea fuera o dentro del colegio.				X		X		X		X		
		Páginas webs	En sus clases hace uso e impulsa el uso de páginas webs para buscar información.				X		X		X		X		
		Aprendizaje virtual	Cuando desarrolla clases virtuales siente que el aprendizaje virtual se desarrolla de igual manera que si dictara presencialmente.				X		X		X		X		

<p><b>Portabilidad</b> consiste en utilizar teléfonos móviles para y otros dispositivos tecnológicos para adquirir nuevas informaciones que a su vez han influenciado en el cambio de hábitos de estudio de los estudiantes.</p>	<p>Teléfonos móviles para el aprendizaje</p>	<p>En el desarrollo de clases durante el año escolar hace uso del teléfono móvil para el aprendizaje académico durante el proceso de enseñanza.</p>				X		X		X		X		
	<p>Dispositivos tecnológicos</p>	<p>Durante las clases realiza trabajos académicos que necesitan del uso de otros dispositivos tecnológicos (Tablet, laptop, computadora, etc....)</p>				X		X		X		X		
		<p>Hace uso de otros dispositivos además del que emplea para dictar las clases para facilitar el proceso de aprendizaje.</p>				X		X		X		X		
<p><b>Sentido de la interconexión</b> habla de dos sentidos, tecnológico las clases virtuales y con ello la enseñanza virtual que nos ayuda a memorizar y procesar la información, en lo social, las redes sociales que permiten tener una comunicación activa con otras</p>	<p>Clases virtuales</p>	<p>Cuando realiza clases virtuales, estas brindan la confianza para la participación activa de todos los alumnos.</p>				X		X		X		X		
		<p>Durante las clases virtuales hace uso de herramientas y aplicativos tecnológicos como ayuda al proceso de aprendizaje.</p>				X		X		X		X		
	<p>Herramientas de reflexión.</p>	<p>La enseñanza virtual posibilita el trabajo colaborativo entre compañeros.</p>				X		X		X		X		

personas.	Redes sociales	El las sesiones de clases hace uso de redes sociales para compartir los materiales				X		X		X		X		
<b>Ubicuidad práctica</b> Trata de que el estudiante encuentre los recursos necesarios de una manera sencilla buscando la información en la red que luego lo utilizará para mejorar su aprendizaje mediante fuentes bibliográficas digitales, asesorías en línea y bibliotecas digitales.	Fuentes bibliográficas digitales.	Busca fuentes bibliográficas digitales mediante las distintas bases de datos de internet.				X		X		X		X		
		Impulsa e instruye a los estudiantes para que busquen fuentes bibliográficas digitales adecuadas para los trabajos que se les asignan.				X		X		X		X		
	Asesorías en línea.	Realiza tutorías o asesorías en línea para facilitar el aprendizaje				X		X		X		X		
	Bibliotecas digitales.	Impulsa el uso de bibliotecas digitales para la recopilación de información.				X		X		X		X		
<b>Ubicuidad temporal</b> Se refiere a como el estudiante organiza su tiempo a para acceder a la Información que considera conveniente para su aprendizaje y como obtiene esta información en el	Organizar el tiempo	Organiza mejor el tiempo durante las clases virtuales.				X		X		X		X		
	Información en el menor tiempo posible.	Emplea en clases los diversos buscadores online para acceder a la información en el menor tiempo posible.				X		X		X		X		

menor tiempo posible, adquirirlo.		Emplea en las clases las diversas plataformas a las que les permite el acceso el colegio para obtener información en un menor tiempo.			X		X		X		X																				
Ubicuidad del conocimiento globalizado flujos trasnacionales y globalizados; toma en consideración al intercambio de información a nivel mundial encontrando nuevas vías de comunicación mediante el contacto con otros estudiantes a nivel mundial y compartir conocimiento mediante nuevas vías.	Contacto con otros estudiantes a nivel mundial	Impulsa e instruye a sus alumnos para hacer uso de medios virtuales de aprendizaje para contactar con personas a nivel mundial para intercambiar información.			X		X		X		X																				
	Nuevas vías de conocimiento.	Busca nuevas vías de conocimiento para desarrollar nuevos conocimientos que te ayuden a mejorar en el proceso de enseñanza mediante medios virtuales.			X		X		X		X																				
		Comparte información en medios virtuales en busca de nuevas vías de conocimiento, intercambiado experiencia y conocimientos con otras personas.			X		X		X		X																				

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para medir el proceso de enseñanza aprendizaje institucional”

**OBJETIVO:** “Conocer su percepción sobre el Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** JOSE GREGORIO CAMPUZANO LÓPEZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Innovación Educativa.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El aprendizaje ubicuo es un procedimiento de aprendizaje en línea mediante una interconexión, en una ubicuidad espacial, personalizado que permite a las personas estudiar en cualquier momento con una ubicuidad del sentido temporal, con portabilidad y en cualquier lugar del mundo siempre que tengan una computadora, proporcionando una ubicuidad del conocimiento globalizado. . (Jones y Jo, 2004)	<b>Ubicuidad espacial</b> Hace referencia a la ampliación de cobertura ancho de banda y la continuidad de la red haciendo uso de las tecnologías digitales para tener una conectividad adecuada, para facilitar el acceso a la información mediante páginas webs, para un aprendizaje virtual adecuado.	Cuenta con conectividad adecuada	Cuando dicta clases cuenta con una conectividad adecuada y optima ya sea fuera o dentro del colegio.				X		X		X		X		
		Páginas webs	En sus clases hace uso e impulsa el uso de páginas webs para buscar información.				X		X		X		X		
		Aprendizaje virtual	Cuando desarrolla clases virtuales siente que el aprendizaje virtual se desarrolla de igual manera que si dictara presencialmente.				X		X		X		X		



<p><b>Portabilidad</b> consiste en utilizar teléfonos móviles para y otros dispositivos tecnológicos para adquirir nuevas informaciones que a su vez han influenciado en el cambio de hábitos de estudio de los estudiantes.</p>	<p>Teléfonos móviles para el aprendizaje</p>	<p>En el desarrollo de clases durante el año escolar hace uso del teléfono móvil para el aprendizaje académico durante el proceso de enseñanza.</p>				X		X		X		X		
	<p>Dispositivos tecnológicos</p>	<p>Durante las clases realiza trabajos académicos que necesitan del uso de otros dispositivos tecnológicos (Tablet, laptop, computadora, etc....)</p>				X		X		X		X		
		<p>Hace uso de otros dispositivos además del que emplea para dictar las clases para facilitar el proceso de aprendizaje.</p>				X		X		X		X		
<p><b>Sentido de la interconexión</b> habla de dos sentidos, tecnológico las clases virtuales y con ello la enseñanza virtual que nos ayuda a memorizar y procesar la información, en lo social, las redes sociales que permite tener una comunicación activa con otras</p>	<p>Clases virtuales</p>	<p>Cuando realiza clases virtuales, estas brindan la confianza para la participación activa de todos los alumnos.</p>				X		X		X		X		
		<p>Durante las clases virtuales hace uso de herramientas y aplicativos tecnológicos como ayuda al proceso de aprendizaje.</p>				X		X		X		X		
	<p>Herramientas de reflexión.</p>	<p>La enseñanza virtual posibilita el trabajo colaborativo entre compañeros.</p>				X		X		X		X		

personas.	Redes sociales	El las sesiones de clases hace uso de redes sociales para compartir los materiales				X		X		X		X		
<b>Ubicuidad práctica</b> Trata de que el estudiante encuentre los recursos necesarios de una manera sencilla buscando la información en la red que luego lo utilizará para mejorar su aprendizaje mediante fuentes bibliográficas digitales, asesorías en línea y bibliotecas digitales.	Fuentes bibliográficas digitales.	Busca fuentes bibliográficas digitales mediante las distintas bases de datos de internet.				X		X		X		X		
		Impulsa e instruye a los estudiantes para que busquen fuentes bibliográficas digitales adecuadas para los trabajos que se les asignan.				X		X		X		X		
	Asesorías en línea.	Realiza tutorías o asesorías en línea para facilitar el aprendizaje				X		X		X		X		
	Bibliotecas digitales.	Impulsa el uso de bibliotecas digitales para la recopilación de información.				X		X		X		X		
<b>Ubicuidad temporal</b> Se refiere a como el estudiante organiza su tiempo a para acceder a la Información que considera conveniente para su aprendizaje y como obtiene esta información en el	Organizar el tiempo	Organiza mejor el tiempo durante las clases virtuales.				X		X		X		X		
	Información en el menor tiempo posible.	Emplea en clases los diversos buscadores online para acceder a la información en el menor tiempo posible.				X		X		X		X		

menor tiempo posible, adquirirlo.		Empieza en las clases las diversas plataformas a las que les permite el acceso el colegio para obtener información en un menor tiempo.			X		X		X		X						
<b>Ubicuidad del conocimiento globalizado</b>	Contacto con otros estudiantes a nivel mundial	Impulsa e instruye a sus alumnos para hacer uso de medios virtuales de aprendizaje para contactar con personas a nivel mundial para intercambiar información.			X		X		X		X						
flujos trasnacionales y globalizados; toma en consideración al intercambio de información a nivel mundial encontrando nuevas vías de comunicación mediante el contacto con otros estudiantes a nivel mundial y compartir conocimiento mediante nuevas vías.	Nuevas vías de conocimiento.	Busca nuevas vías de conocimiento para desarrollar nuevos conocimientos que te ayuden a mejorar en el proceso de enseñanza mediante medios virtuales.			X		X		X		X						
		Comparte información en medios virtuales en busca de nuevas vías de conocimiento, intercambiado experiencia y conocimientos con otras personas.			X		X		X		X						

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario para medir el proceso de enseñanza aprendizaje institucional"

**OBJETIVO:** "Conocer su percepción sobre el Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022"

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** HÉCTOR ALFREDO LEÓN ALVARADO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Informática Educativa.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				

  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El aprendizaje ubicuo es un procedimiento de aprendizaje en línea mediante una interconexión, en una ubicuidad espacial, personalizado que permite a las personas estudiar en cualquier momento con una ubicuidad del sentido temporal, con portabilidad y en cualquier lugar del mundo siempre que tengan una computadora, proporcionando una ubicuidad del conocimiento globalizado. . (Jones y Jo, 2004)	Ubicuidad espacial Hace referencia a la ampliación de cobertura ancho de banda y la continuidad de la red haciendo uso de las tecnologías digitales para tener una conectividad adecuada, para facilitar el acceso a la información mediante páginas webs, para un aprendizaje virtual adecuado.	Cuenta con conectividad adecuada	Cuando dicta clases cuenta con una conectividad adecuada y optima ya sea fuera o dentro del colegio.				X		X		X		X		
		Páginas webs	En sus clases hace uso e impulsa el uso de páginas webs para buscar información.				X		X		X		X		
		Aprendizaje virtual	Cuando desarrolla clases virtuales siente que el aprendizaje virtual se desarrolla de igual manera que si dictara presencialmente.				X		X		X		X		

<p><b>Portabilidad</b> consiste en utilizar teléfonos móviles para y otros dispositivos tecnológicos para adquirir nuevas informaciones que a su vez han influenciado en el cambio de hábitos de estudio de los estudiantes.</p>	<p>Teléfonos móviles para el aprendizaje</p>	<p>En el desarrollo de clases durante el año escolar hace uso del teléfono móvil para el aprendizaje académico durante el proceso de enseñanza.</p>				X		X		X		X		
	<p>Dispositivos tecnológicos</p>	<p>Durante las clases realiza trabajos académicos que necesiten del uso de otros dispositivos tecnológicos (Tablet, laptop, computadora, etc....)</p>				X		X		X		X		
		<p>Hace uso de otros dispositivos además del que emplea para dictar las clases para facilitar el proceso de aprendizaje.</p>				X		X		X		X		
<p><b>Sentido de la interconexión</b> habla de dos sentidos, tecnológico las clases virtuales y con ello la enseñanza virtual que nos ayuda a memorizar y procesar la información, en lo social, las redes sociales que permite tener una comunicación activa con otras</p>	<p>Clases virtuales</p>	<p>Cuando realiza clases virtuales, estas brindan la confianza para la participación activa de todos los alumnos.</p>				X		X		X		X		
		<p>Durante las clases virtuales hace uso de herramientas y aplicativos tecnológicos como ayuda al proceso de aprendizaje.</p>				X		X		X		X		
	<p>Herramientas de reflexión.</p>	<p>La enseñanza virtual posibilita el trabajo colaborativo entre compañeros.</p>				X		X		X		X		

personas.	Redes sociales	El las sesiones de clases hace uso de redes sociales para compartir los materiales				X		X		X		X		
<b>Ubicuidad práctica</b> Trata de que el estudiante encuentre los recursos necesarios de una manera sencilla buscando la información en la red que luego lo utilizará para mejorar su aprendizaje mediante fuentes bibliográficas digitales, asesorías en línea y bibliotecas digitales.	Fuentes bibliográficas digitales.	Busca fuentes bibliográficas digitales mediante las distintas bases de datos de internet.				X		X		X		X		
		Impulsa e instruye a los estudiantes para que busquen fuentes bibliográficas digitales adecuadas para los trabajos que se les asignan.				X		X		X		X		
	Asesorías en línea.	Realiza tutorías o asesorías en línea para facilitar el aprendizaje				X		X		X		X		
	Bibliotecas digitales.	Impulsa el uso de bibliotecas digitales para la recopilación de información.				X		X		X		X		
<b>Ubicuidad temporal</b> Se refiere a como el estudiante organiza su tiempo a para acceder a la Información que considera conveniente para su aprendizaje y como obtiene esta información en el	Organizar el tiempo	Organiza mejor el tiempo durante las clases virtuales.				X		X		X		X		
	Información en el menor tiempo posible.	Emplea en clases los diversos buscadores online para acceder a la información en el menor tiempo posible.				X		X		X		X		

menor tiempo posible, adquirirlo.		Emplea en las clases las diversas plataformas a las que les permite el acceso el colegio para obtener información en un menor tiempo.				X		X		X		X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
-----------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## Anexo 13: Prueba de confiabilidad

### CONFIABILIDAD

#### ALFA DE CRONBACH DE UN INSTRUMENTO DE MEDIDA

Confiabilidad

VARIABLES: Aprendizaje Ubicuo

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	20

**Interpretación:** En la tabla se expone que el alfa de Cronbach fue de 0,928 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el

instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Aprendizaje Ubicuo.

##### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	73,5000	176,056	,326	,929
VAR00002	73,0000	171,778	,405	,928
VAR00003	74,2000	159,067	,779	,920
VAR00004	73,8000	162,844	,394	,933
VAR00005	73,5000	159,611	,580	,926
VAR00006	73,9000	157,211	,800	,920
VAR00007	72,8000	179,067	,112	,933
VAR00008	72,5000	170,722	,847	,923
VAR00009	72,9000	160,989	,941	,918
VAR00010	72,9000	163,656	,632	,923
VAR00011	72,6000	167,378	,818	,922
VAR00012	72,8000	167,289	,723	,923
VAR00013	73,3000	163,567	,750	,921
VAR00014	73,1000	158,989	,905	,918
VAR00015	72,7000	172,678	,768	,924
VAR00016	72,7000	164,678	,819	,921
VAR00017	73,3000	151,789	,883	,917
VAR00018	73,6000	168,267	,359	,931
VAR00019	72,6000	168,044	,636	,924
VAR00020	73,3000	166,011	,512	,926

-Coeficiente alfa >9 es excelente

-Coeficiente alfa > 8 es bueno

-Coeficiente alfa >7 es aceptable

-Coeficiente alfa >6 es cuestionable

-Coeficiente alfa >5 es pobre

-Coeficiente alfa < 5 es inaceptable

## Anexo 14: Base de instrumento 2

	Dimensión: Ubicuidad espacial (3 ítems)			TD1	Dimensión: Portabilidad (3 ítems)			TD2	Dimensión: Sentido de la interconexión (4 ítems)				TD3	Dimensión: Ubicuidad práctica (4 ítems)				TD4	Dimensión: Ubicuidad temporal (3 ítems)			TD5	Dimensión: Ubicuidad del conocimiento globalizado (3 ítems)			TD6	TV
	1	2	3		4	5	6		7	8	9	10		11	12	13	14		15	16	17		18	19	20		
1	3	4	3	10	5	5	3	13	2	4	4	4	14	4	4	4	3	15	4	4	3	11	4	3	3	10	73
2	4	3	3	10	3	3	2	8	4	4	3	5	16	4	3	3	3	13	4	4	3	11	2	4	2	8	66
3	3	4	3	10	4	3	3	10	5	5	4	4	18	5	5	3	4	17	4	4	4	12	1	5	3	9	76
4	3	5	1	9	1	1	1	3	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	4	3	1	8	4	4	3	11	59
5	3	3	3	9	1	3	3	7	5	4	4	2	15	4	4	3	3	14	4	5	4	13	4	5	5	14	72
6	4	3	1	8	3	3	3	9	4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	4	3	3	10	2	3	3	8	61
7	4	5	3	12	5	5	5	15	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	15	3	5	3	11	92
8	3	5	3	11	1	5	3	9	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	4	4	5	13	4	5	4	13	85
9	3	3	3	9	4	2	3	9	5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	5	5	5	15	5	5	5	15	86
10	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	99
11	2	3	2	7	3	2	2	7	2	4	4	4	14	3	3	1	1	8	1	1	2	4	2	3	3	8	48
12	2	4	3	9	3	3	3	9	5	5	4	4	18	5	5	4	4	18	4	4	4	12	4	4	4	12	78
13	3	2	3	8	3	2	3	8	4	4	4	3	15	4	3	5	5	17	4	4	4	12	4	5	4	13	73
14	1	5	1	7	4	3	2	9	3	4	3	3	13	5	5	3	4	17	3	3	1	7	1	3	2	6	59
15	5	4	4	13	5	3	4	12	5	4	4	3	16	4	4	4	4	16	4	4	5	13	4	4	4	12	82
16	4	4	3	11	4	4	4	12	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	5	4	3	12	3	4	4	11	76
17	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	3	4	4	11	4	4	4	12	77
18	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	99
19	3	2	2	7	1	2	2	5	3	4	4	2	13	3	1	4	2	10	4	3	4	11	4	5	2	11	57
20	1	5	2	8	5	3	1	9	5	4	3	4	16	3	4	5	5	17	5	5	3	13	5	5	5	15	78
21	4	4	4	12	4	4	4	12	5	5	5	2	17	5	5	4	4	18	5	5	5	15	5	5	5	15	89
22	4	4	2	10	4	3	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	5	5	5	15	5	4	4	13	81

23	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	4	13	4	4	3	3	14	4	3	3	10	3	5	3	11	65
24	4	5	4	13	4	3	5	12	5	5	4	3	17	5	5	5	5	20	5	5	3	13	5	5	3	13	88
25	3	5	3	11	4	3	4	11	4	4	4	3	15	4	5	3	4	16	3	4	3	10	1	5	3	9	72
26	1	1	3	5	3	3	3	9	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	55
27	2	4	3	9	2	3	4	9	5	4	4	3	16	4	5	3	5	17	5	4	3	12	3	4	4	11	74
28	4	3	1	8	4	4	4	12	3	4	3	2	12	4	3	4	2	13	4	5	3	12	1	4	5	10	67
29	3	5	3	11	4	4	3	11	4	4	5	3	16	5	5	4	4	18	4	5	3	12	4	5	3	12	80
30	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	3	17	5	5	3	5	18	5	5	5	15	5	5	5	15	95

## Anexo 15 : Solicitud autorización

---

**SEÑOR**

MSc. Pastor Barzola Barzola

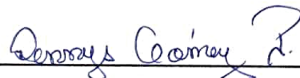
**RECTOR**

**ASUNTO:** Solicita autorización para aplicar la prueba piloto de los instrumentos de investigación.

Gómez Paredes Dennys Andres docente de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita Carbo, con el debido respeto me dirijo a su despacho para solicitarle la autorización y facilidades para aplicar la prueba piloto de los instrumentos de investigación (2) de la investigación titulada "Propuesta De Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022".


Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Gómez Paredes Dennys Andres

03 de junio del 2022

  
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"JUAN BAUTISTA AGUIRRE"  
MOJILE - ECUADOR  
Lcdo. Pastor Barzola Barzola, MSc.  
RECTOR

*Perly*  
03/jun/2022.

SEÑOR (A)

MSc. Marliz Janice Pin Alvarado

Rectora de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita Carbo.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Dennys Andres Gómez Paredes, docente de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita Carbo, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada "Propuesta de aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes en un colegio Nobol, 2022"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

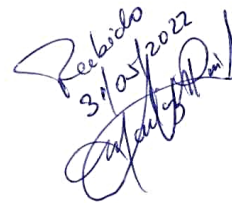
Atentamente



Dennys Andres Gómez Paredes

Firma

Nobol, 30 de mayo del 2022



## Anexo 16 : Oficio de autorización



República  
del Ecuador

U E  
J B A



Unidad Educativa  
"JUAN BAUTISTA AGUIRRE"  
Dirección: Av. los Daulis Via Las Maravillas  
Email: JBA.unidadeducativa@hotmail.com

Ministerio de Educación

Daule ,3 de junio del 2022

Dr. Edwin Martin García Ramírez

Jefe UPG-UCV-Piura

**ASUNTO:** Solicita autorización para aplicar la prueba piloto de los instrumentos de investigación.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo felicitarlo por el éxito de la Institución a la cual usted representa.

Mediante la presente comunico la autorización y facilidades a Gómez Paredes Dennys Andrés para que aplique la prueba piloto de los instrumentos de investigación (2) de la investigación titulada "Propuesta De Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes De Una Colegio Nobol ,2022"

Particular que comunico a usted para sus fines conveniente.

Atentamente,



---

MSc. Pastor Barzola Barzola  
RECTOR(E)



UNIDAD EDUCATIVA  
**"VICENTE PIEDRAHITA CARBO"**  
Ciudad Narcisca de Jesús (Nobol-Ecuador)



Daule ,30 de mayo del 2022

Dr. Edwin Martin García Ramírez

Jefe UPG-UCV-Piura

**ASUNTO:** Autorización para realizar investigación.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo felicitarlo por el éxito de la Institución a la cual usted representa.

Mediante la presente comunico la autorización y facilidades a Gómez Paredes Dennys Andres docente de la Institución la cual dirijo, para que aplique los instrumentos (2) de la investigación titulada "Propuesta de aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes en un colegio Nobol, 2022".

Particular que comunico a usted para sus fines conveniente.

Atentamente,

MSc. Marliz Janice Pin Alvarado  
RECTOR(E)



## Anexo 17 : protocolo de consentimiento



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 18 de mayo del 2022

SEÑOR

**MSc. Marliz Janice Pin Alvarado**

**Rectora de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita Carbo.**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 18 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Gómez Paredes Dennys Andres
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la educación
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : “Propuesta de aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes en un colegio Nobol, 2022”

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
Jefe UPG-UCV-Piura





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propuesta De Aprendizaje Ubicuo Para Mejorar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes En Un Colegio Nobol, 2022", cuyo autor es GOMEZ PAREDES DENNYS ANDRES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE <b>DNI:</b> 02684276 <b>ORCID</b> 0000-0002-6336-4771	Firmado digitalmente por: LIESPINOZAS el 05-08- 2022 17:34:09

Código documento Trilce: TRI - 0391583