



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Dislalia y su influencia en el proceso de aprendizaje en
estudiantes de primer grado de una unidad educativa Ecuador,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vargas Heredero, Melisa Viviana (ORCID:0000-0001-7658-4207)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hidegardo Oclides (ORCID:0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por bendecirme cada día quien ha sabido guiarme por el camino correcto, por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante y no dejarme decaer antes los obstáculos que se me presentaban.

A mis padres porque gracias a ellos soy una persona productiva y de bien a la sociedad, gracias al apoyo moral y a sus consejos, comprensión y ayuda en momentos difíciles, a mis hijos por entender mis ausencias los fines de semana por las clases.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y salud de cada día en culminar mi informe de investigación, a mi amado esposo Roberto Moran por su apoyo incondicional, a mis hijos Ismael y Aylin que son mi fuente de inspiración a mi amada familia por su cariño y motivación en mi crecimiento profesional.

A mis amigas y compañeras de estudio Maricel, Mery e Iliana que sin esperar nada a cambio me apoyaron y compartieron sus conocimientos, y momentos de tristezas y alegrías, pero sobre todo su hermosa amistad que perdurara por siempre.

A la Universidad César Vallejo y docentes, que me han fortalecido con sus enseñanzas para que pueda avanzar en mi perfeccionamiento y formarme profesionalmente.

Índice de contenidos

Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de estudio	15
Tabla 2 Información sobre el ajuste de los modelos.	18
Tabla 3 Información sobre el ajuste de los modelos.	19
Tabla 4 Información sobre el ajuste de los modelos.	20
Tabla 5 Información sobre el ajuste de los modelos.	21
Tabla 6 Información sobre el ajuste de los modelos.	22

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar si la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022. El tipo de investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal de nivel correlacional causal. se contó con una muestra de 73 estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa de Ecuador, se utilizaron como instrumento la prueba de articulación de sonidos de Melgar y una ficha de observación de los procesos de aprendizaje. En los resultados, se puede evidenciar que existe influencia significativa de las dimensiones sustitución (Chi cuadrado de 16,239 y una sig. = ,000); dimensión distorsión (Chi cuadrado es de 7,000 y una sig. = ,033); dimensión omisión (Chi cuadrado es de 7,102 y una sig. = ,034) y dimensión adición (Chi cuadrado es de 7,130 y su sig. = ,038) en el aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que con un Chi cuadrado es de 6,401 y su sig. = ,043, se llegó a determinar que la dislalia si influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Dislalia, proceso de aprendizaje, omisión, sustitución, adición.

Abstract

The general objective of the research was to determine if dyslalia influences the learning process in first grade students of an Ecuadorian Educational Unit, 2022. The type of research was basic, quantitative approach, non-experimental design, cut cross-sectional causal correlational level. There was a sample of 73 first grade students from an Educational Unit in Ecuador, the Melgar sound articulation test and an observation sheet of the learning processes were used as instruments. In the results, it can be seen that there is a significant influence of the substitution dimensions (Chi square of 16.239 and a sig. = .000); distortion dimension (Chi square is 7,000 and a sig. = .033); omission dimension (Chi square is 7.102 and a sig. = .034) and addition dimension (Chi square is 7.130 and its sig. = .038) in student learning. It is concluded that with a Chi square it is 6.401 and its sig. = .043, it was determined that dyslalia does influence the learning process of students.

Keywords: Dyslalia, learning process, omission, substitution, addition.

I. INTRODUCCIÓN

La dislalia es un trastorno que se manifiesta a través de la incapacidad que posee un individuo para articular adecuadamente fonemas, cuyo origen se encuentra en alguna malformación en los sistemas que permiten el habla, en este sentido, se convierte en un problema de aprendizaje ya que puede derivar en un bajo rendimiento, problemas de autoestima, aislamiento social, entre otros factores que pueden afectar el correcto desarrollo o desenvolvimiento del alumno (Alvarez, 2017; Manuel et al., 2020).

A través del tiempo el aprendizaje ha trasladado su origen conductista a uno cognoscitivista mediante la determinación de los componentes cognitivos de la persona (Medina et al., 2019). Es decir, el aprendizaje es toda aquella integración y organización de la información en la estructura cognoscitiva, haciendo énfasis en lo fundamental del conocimiento y su complementación de conceptos nuevos, con los que el sujeto posee previamente (Hernández y Infante, 2017; Mesén, 2019). Por lo tanto, consideran necesario que para obtener un aprendizaje se deben de relacionar las nuevas ideas con las que ya se poseen, lográndose obtener un aprendizaje significativo y duradero (Baque y Portilla, 2021; Roa, 2021).

En la India de acuerdo con el estudio realizado por el Banco Mundial el 75% de los estudiantes que cursan la primaria y que pertenecen a zonas rurales, no muestran haber adquirido conocimientos básicos en las escuelas debido a que no tienen la capacidad para efectuar una operación simple de matemática o hacer la comprensión de un texto u oración, de igual manera, el estudio revela que el 50% de los estudiantes que son promovidos a grados superiores o se encuentran en el quinto año de primaria siguen manteniendo la misma deficiencia en sus competencias, lo que ocasiona que una vez alcancen la edad adulta no puedan llegar a tener una profesión o tener dificultades para comprender cosas simples como el horario del transporte (Banco Mundial, 2019).

En Latinoamérica el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) realizado por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) dio a conocer sus resultados encontrándose que en dieciséis países de la región más de cuarenta por ciento de estudiantes no

alcanzaron sus los aprendizajes esperados en matemática y lectura. En este sentido, en el informe "El estado de la crisis global de educación: un camino hacia la recuperación", se muestra que en Sao Paulo-Brasil, solo el 28% de los estudiantes lograron aprender como si estuvieran en clases presenciales y se triplico el riesgo de abandono. En México, se ha experimentado una pérdidas del aprendizaje en lectura y matemáticas, teniendo mayor índice los niños de hogares con bajos recursos (BBC News Mundo, 2021).

En Ecuador de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) solamente el 37% de hogares pueden acceder a internet, significando que de cada 10 niños 6 no pueden seguir aprendiendo en los programas virtuales implementados por el gobierno. En las zonas rurales es mucho más crítica donde solo el 16% de los estudiantes acceden al internet y recursos tecnológicos, por lo tanto, es necesario actuar de manera que todos los estudiantes tengan acceso a la educación y puedan alcanzar sus aprendizajes (Cáritas Ecuador, 2020).

En una Unidad Educativa de Ecuador de acuerdo a lo observado como investigadora en su mayoría los estudiantes tienen problemas en las asignaturas, no les gusta leer, no prestan atención durante las sesiones de clases, se muestran renuentes al aprendizaje, no cumplen con sus deberes académicos, no les gusta realizar trabajos en equipo, se les dificulta organizar, comparar y clasificar textos, no señalan o identifican la idea principal de un texto, tienen problemas para resolver operaciones sencillas de matemáticas, no son críticos y creativos, de acuerdo al reporte del área académica la mayoría de los alumnos no han alcanzado los logros de aprendizaje esperados. Por lo tanto, ante lo manifestado se consideró como pregunta general del estudio ¿Cómo la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador?, como preguntas específicas se tendrá: 1) ¿De qué manera la dimensión sustitución de la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador? 2) ¿De qué manera la dimensión distorsión de la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador? 3) ¿De qué manera la dimensión omisión de la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador?

4) ¿De qué manera la dimensión adición de la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador?.

El estudio tuvo un valor teórico ya que para su inicio ha sido requisito necesario realizar el estado del arte de las variables donde se hizo una revisión de los modelos teóricos de Melgar (2007) Marzano y Pickering (2005), Toja y Peña (2014), lo que nos permitió identificar una base teórica donde se pueda conceptualizar y dimensionar las variables, así como, conocer y evaluar nuestra realidad de estudio. De igual manera, se consideró una justificación metodológica, ya que en el proceso de investigación fue necesario guiarse bajo procedimientos y lineamientos metodológicos, así como, desarrollar o adaptar si fuera necesario instrumentos que fueron sometidos a validez y confiabilidad para su aplicación y posibiliten la recopilación de información de las variables. También, se tuvo una justificación práctica, ya que las autoridades podrán tener a su disposición datos obtenidos bajo un análisis estadístico, que les permita elaborar junto a los docentes y si fuera el caso padres de familia las estrategias necesarias para mitigar la problemática planteada en los estudiantes de primer grado de primaria.

Como objetivo general se tuvo: Determinar si la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022. Como objetivos específicos: 1) Determinar si la dimensión sustitución de la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022. 2) Determinar si la dimensión distorsión de la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022. 3) Determinar si la dimensión omisión de la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022 4) Determinar si la dimensión adición de la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022.

Como hipótesis general: H_1 La dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022. De las hipótesis específicas: H_1 La dimensión sustitución de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de

primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022. H₂ La dimensión distorsión de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022. H₃ La dimensión omisión de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022. H₄ La dimensión adición de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se precisaron los antecedentes a nivel internacional donde Espinoza (2022) en su tesis de maestría considero como objetivo de investigación determinar en qué medida se relaciona la dislalia y el déficit de la lectoescritura del Ciclo III de una Institución Educativa del distrito de Ate Vitarte. Se desarrollo utilizando el diseño no experimental por la particularidad del estudio ya que buscaba relacionar los hechos de la realidad, motivo por el cual fue de alcance correlacional, se conformó una muestra de 70 estudiantes, donde el investigador utilizó para recoger la información un cuestionario para las dos variables, los resultados que se ofrecen mediante el análisis estadístico es que la lectura ($r = 0,931$) y la escritura ($r = 0,794$) muestran una relación con la dislalia. Se concluye que con un Rho de 0,895 ambas variables se relacionan.

Castañeda (2020) en su tesis de maestría determinó como objetivo general determinar la relación entre el desarrollo del lenguaje y la dislalia funcional en estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero, Trujillo 2021. Se consideró trabajar desde un diseño no experimental, de tipo básica y busca la relación de los hechos en estudio y no solucionarlos, se consideró recoger la información con un cuestionario como instrumento, en una muestra de 77 alumnos, cuyos resultados analizados estadísticamente demuestran que las dimensiones: omisión (Rho de 0.910); sustitución (Rho de 0.899); distorsión (Rho de 0.912) si se relacionan con el lenguaje. Concluyendo que con un Rho=0.973, las variables si muestran relación.

Dávila (2019) en su investigación de maestría definió tener como objetivo conocer la relación que existe entre la dislalia funcional y la comprensión lectora en estudiantes, bajo un método no experimental, correlacional, se contó con un grupo muestral de 50 estudiantes, se utilizó el cuestionario para recopilar la información, en los resultados se puede observar que las dimensiones: comprensión a nivel de la palabra y lectora de las oraciones no se relacionan con la dislalia funcional. Se concluye que no existe relación estadística entre las variables de estudio.

A nivel nacional Chichande (2021) en el estudio científico que tuvo como objetivo capacitar a los docentes en estrategias para el desarrollo académico en niños con dislalia de la Escuela de Educación Básica Judith Acuña de Robles, Ecuador. Se aplicó el paradigma positivista, diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables para ver resultados o efectos en la otra, lo que se realizó fue analizar las variables en su ámbito natural para determinar el nivel de ambas, los resultados presentados producto del análisis estadístico demuestran que un 0,4% de una cantidad muestral de 1000 obtuvo como resultado 3.7% niños con dificultades de lectoescritura, concluyendo que se debe ejecutar el programa de estrategias para disminuir la dislalia de los niños y se refleje en el logro de los aprendizajes.

Mora (2021) en el estudio que realizó y considero como objetivo principal diseñar estrategias psicopedagógicas que ayuden a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Nelson Mateus Macías", Guayaquil, 2020. El método que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue de diseño no experimental porque se realizó la elaboración de una propuesta de estrategias psicopedagógicas que sirva de ayuda para los niños y puedan superar la dislalia funcional, el estudio fue descriptivo propositivo y de enfoque cuantitativo, presentando los resultados estadísticos que arrojan que el 68% de niños tienen problemas de dislalia. Concluyendo que amerita ejecutar el programa de estrategias psicopedagógicas para ayudar a disminuir la dislalia.

Mindiola (2021) en su investigación consideró como propósito realizar un análisis de como incide la dislalia funcional dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Estudios Espíritu Santo, de la ciudad de Guayaquil, se utilizó para su realización el enfoque mixto, de tipo descriptiva, no experimental, estuvo integrada su muestra por 25 estudiantes, se utilizó como instrumento la entrevista y el cuestionario, los resultados brindan información que indica que la dislalia funcional si incide en el aprendizaje de los estudiantes.

La dislalia se conceptualiza como un trastorno que se desarrolla en la articulación de los sonidos (pronunciación). Para, Gallardo y Gallego (2003) es

una alteración articulatoria bastante conocida y frecuente en los niños con problemas de lenguaje que tiene que ver con la pronunciación de los fonemas. Para, Castillo (2009) definen la dislalia como incoherencias que se desarrollan en el habla y que suelen presentarse en niños en etapa preescolar y primario, que amerita siempre de una intervención temprana.

Según, González (2008) sostiene que la dislalia es una anomalía en el lenguaje que se produce en la etapa preescolar. Por lo que, es un trastorno en la articulación de los fonemas producto de anomalías en los órganos articulatorios periféricos del habla. Pascual (2002) es un trastorno articulatorio de los fonemas, que se generan por una alteración o ausencia de sonidos concretos o su sustitución por cualquier otro sonido. Por lo tanto, se encuentra relacionado con la incapacidad para realizar correctamente la pronunciación de un conjunto de fonemas o solo alguno en específico.

La dislalia se clasifica según, Pascual (2002) de acuerdo con el origen que las produce: Dislalia evolutiva, la cual se pone de manifiesto en el lenguaje de los niños cuando este no puede reproducir las palabras a través de la imitación de lo que escucha, por lo tanto, esta es la causa que produce que no repita correctamente las palabras. Parra y Padilla (2016) refieren que este tipo de dislalia se produce cuando el niño solamente puede articular algunos fonemas que tienen como su origen problemas en el desarrollo del órgano articulador, pero estas dificultades pueden ser consideradas como normales ya que se asocian al desarrollo y edad del niño ya que al llegar a los cuatro años estos suelen desaparecer.

La dislalia audiógena se produce a consecuencia de un problema de audición defectuosa lo que origina la alteración de la articulación, considerando, que la audición es un factor importante para el desarrollo del lenguaje y articular correctamente los fonemas (Pascual, 2002), ya que no se escucha bien por lo que produce incorrectamente los sonidos (Parra y Padilla, 2016).

La dislalia orgánica es un trastorno que se origina por alteraciones orgánicas producto de lesiones o malformaciones en el sistema nervioso (Pascual, 2002).

La dislalia disglosia como también se conoce se genera por malformaciones de los órganos del habla externo como el paladar, lengua, labio, etc. Asimismo, este tipo de dislalia se pueden presentar como disartrias que es producto de una lesión en el sistema nervioso, o por una disglosias cuando tienen algún tipo de alteración los órganos del habla (Parra y Padilla, 2016).

La dislalia funcional se manifiesta a consecuencia de una deficiencia en el funcionamiento de los órganos articulatorios afectando el desarrollo correcto del lenguaje, en este sentido, se define como una imperfección que se desarrolla producto de una anomalía de aparatos periféricos de los órganos fono articulatorios (Pascual, 2002). Según, Agredo y Niño (2012) es un tipo de dislalia que con frecuencia se da en los niños y está asociada a dificultades en la discriminación auditiva, problemas motrices, entre otros.

La variable dislalia funcional según Toja y Peña (2014) se dimensiona de la siguiente manera: Sustitución, tiene que ver con la manera como se produce un sonido y que puede ser considerado como una expresión exacta o cercana, en este sentido, se produce una sustitución permanente de las palabras y sus posiciones, es decir, se desarrolla cuando se articula un fonema en la posición de otro (Agredo y Niño, 2012).

Omisión, es el mutismo de la vocal precedente o su alargamiento, donde se presenta la omisión del sonido, lo que se puede explicar como la omisión de un fonema que se ha dominado por ejemplo por la palabra teléfono se llega a pronunciar tefono. En otros casos la no pronunciación perturba solamente a la consonante como el pronunciar emana por semana y caeta por carreta. Asimismo, se pueden producir omisiones en una sílaba completa las cuales tienen el fonema problema como es el caso de la pronunciación de camelo por camello. Otra omisión que se produce de forma permanente es sobre la silaba inversa, siendo más notorio cuando de posiciona al final de la palabra, aunque en otras posiciones el niño sepa como pronunciarlas (Toja y Peña, 2014).

Distorsión, es la pronunciación en la forma de un ruido que no se encuentra dentro de la compilación fonética del idioma, siendo la posición

imperfecta del aparato articulatorio la que lo produce al no tener el control de la salida del aire o de los movimientos articulatorios, conformándose lateralizaciones o nasalizaciones no correctas. La adición otra de las dimensiones se produce cuando se adiciona un sonido que al niño le sirve de apoyo, en otras palabras, es poner fonemas como un apoyo para poder articular otros de mayor complejidad como por ejemplo dentrar por entrar (Toja y Peña, 2014).

El aprendizaje se fundamenta desde diferentes enfoques encontrando el conductismo donde conceptualizan el aprendizaje como actividad permanente que puede ser medible bajo la observación o documentado, lo que significa, que se aprecia el aprendizaje cuando se genera un cambio en la conducta del individuo la cual puede ser observada (Ulate, 2012) y ser permanente en su comportamiento mostrando de esta manera un aprendizaje (Morales y Irigoyen, 2017). El conductismo se enfoca en las respuestas repetitivas y mecánicas lo que no puede ser un determinante para aceptar que es mediante un reforzamiento la única manera de aprender una respuesta (Arancibia et al., 2008), en este sentido, la ejecución de conducta que tienen consecuencias positivas se fortalecen y repiten, por lo tanto, se aprende. Pero, las conductas con consecuencias negativas, no se reproducen lo que conlleva a que no se adopte esa conducta (Henson y Eller, 2000). Asimismo, el conductismo hace énfasis en las experiencias que se producen en el ámbito donde se desarrolla el individuo para poder advertir su comportamiento (Pozo, 2008).

El cognoscitivismo por su parte le da mayor énfasis a los elementos externos del proceso de aprendizaje como es la instrucción y ejecución, de esta manera, el alumno tienen la autonomía de decidir qué es lo que quiere aprender dándosele un sentido a los objetos que manipula para que este se vuelva significativo y pueda satisfacer sus necesidades (Beltrán, 1998). Según, Henson y Eller (2000) este enfoque considera el aprendizaje como un grupo de sistema funcionales del cerebro, donde, el alumno a través de los sentidos los cuales le permiten hacer contacto con los conocimientos e información que reciben del ambiente, dirigen hasta el sistema de procesamiento lo recibido para almacenar la información procesarla y dar respuesta (Flavell, 2000).

Por su parte el enfoque constructivista hace énfasis en los procesos individuales e internos que intervienen en la estructuración del conocimiento (Salcedo et al., 2018). Siendo la interacción de estos procesos los que permiten al estudiante activa una acción mental encubierta, donde se brinda un significado al contenido. Por lo que, el aprendizaje se da cuando se representa al objeto real desde las experiencias y el conocimiento (Coll et al., 2007). Respecto al aprendizaje de los estudiantes en las escuelas el enfoque constructivista sostiene que ellas se debe motivar el crecimiento del alumno, en este sentido, los aprendizajes deben apoyarse a través de la interacción entre el estudiante y actividades intencionales, sistematizadas y planificadas que le permitan diseñar sus aprendizajes (Coll, 1991). El constructivismo se basa en la asociación de los conocimientos que ya posee el individuo con los nuevos, lo que se desarrolla mediante la ambientación necesaria para el alumno que maximicen el significado real de los aprendizajes nuevos (Hendricks, 2001; Daniels y Sánchez, 2003).

Ausubel et al. (1997) presentan el modelo del aprendizaje significativo el cual refieren se genera con la vinculación de la nueva información con la que se tiene, lo que quiere decir, que el estudiante genera un aprendizaje significativo cuando asocia los nuevos aprendizajes con los que ya tiene. De esta manera, los alumnos asimilan al generar significado de las experiencias y la interacción con los demás (Shimizu et al., 2021).

Pozo (2005); Pozo y Pérez (2009) coinciden al manifestar que el aprendizaje se configura como un conjunto de engranajes que integran los procesos cognitivos y permiten que la funcionalidad de la memoria de corto plazo se extienda, al ser interactivos los procesos cognitivos permiten la adaptación del aprendizaje y la funcionalidad de otros procesos .

Marzano y Pickering (2005) sostienen que el aprendizaje es una forma de adquirir conocimientos mediante el estudio, el cual, se convierte en útil cuando se utiliza el conocimiento para realizar acciones o tareas específicas, de las cuales, el estudiante aprende cuando decide sobre qué hacer con ellas. Los autores consideran la existencia de cinco dimensiones para su estudio: Actitudes

y percepciones. – donde se considera como aquellos factores que influyen dentro del proceso de aprendizaje, por lo que resulta necesario que se desarrolle una enseñanza práctica donde se puede identificar las actitudes y percepciones que se generan de forma positiva de las tareas académicas y el aula. Adquirir e integrar conocimiento. – donde los estudiantes reciben el apoyo necesario para asociar o unir el conocimiento nuevo con el que ya tienen, por lo tanto, el alumno debe recibir el apoyo necesario para asociar los conocimientos, organizarlos significativamente y alojarlo en la memoria a largo plazo.

Extender y refinar el conocimiento. – Donde el estudiante realiza conexiones nuevas, diferencias y un análisis profundo y riguroso de sus aprendizajes. En este sentido, se relacionan con la dimensión las actividades de clasificar, construir apoyos, comparar información y realizar inducciones y deducciones. Uso significativo del conocimiento. – cuando el estudiante hace uso de sus aprendizajes para realizar actividades que impliquen su uso de manera efectiva, en este sentido se consideran cinco tareas que son importantes para usar el conocimiento de manera significativa: solucionar problemas, investigar, inventar, toma de decisiones y realizar un análisis de los sistemas cognoscentes. Hábitos mentales. – son aquellos que le permiten a los estudiantes obtener un aprendizaje efectivo al desarrollar hábitos mentales que producen un pensamiento crítico, autorregulado y creativo (Marzano y Pickering, 2005).

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

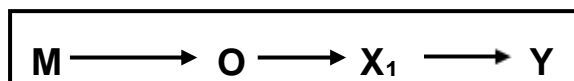
La investigación fue de tipo básica, son estudios que solo buscan generar nuevos conocimiento sobre la relación de las variables en el caso específico de la investigación basados en la teoría de Toja y Peña (2014) para la dislalia y Marzano y Pickering (2005) para el proceso de aprendizaje. Según, Carrasco (2019) son estudios que observan las variables en su estado natural sin la intención de manipularlas.

Diseño de investigación

El estudio fue de enfoque cuantitativo. Este enfoque tiene su apoyo en las bases numéricas y las operaciones estadísticas. En este sentido, para Ñaupas et al. (2018) es un enfoque donde es imprescindible el uso de la valoración numérica para explicar los resultados obtenidos mediante la contrastación de hipótesis.

De igual forma, el estudio fue de diseño no experimental-transversal. Son estudios que no implica realizar la manipulación o experimentación en las variables para conocer si existe un efecto de una sobre otras, solo buscan conocer el grado de relación entre ellas. La transversalidad se da al recoger los datos en un momento dado (Carrasco, 2019). También, es correlacional causal donde su fin es responder a las causas, es decir, describe la razón por la que se desarrolla un fenómeno y determinar porque dos a más variables se relacionan (Valderrama, 2015).

Su esquema es como sigue:



Dónde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra (Estudiantes de primer grado)

X₁ = Causa (Dislalia)

Y = Variable problema (Proceso de aprendizaje)

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1

Dislalia

Definición conceptual

La dislalia funcional se manifiesta a consecuencia de una deficiencia en el funcionamiento de los órganos articulatorios afectando el desarrollo correcto del lenguaje, en este sentido, se define como una imperfección que se desarrolla producto de una anomalía de aparatos periféricos de los órganos fono articulatorios (Pascual, 2002).

Definición operacional

Para el estudio de la variable se utilizará la prueba de Melgar (1994) la cual se encuentra estandarizada y permite hacer una evaluación del desarrollo articulatorio, en su estructura considera las dimensiones: sustitución, omisión, adición y distorsión.

Indicadores

Reemplaza por un sonido incorrecto uno que es correcto, emite sonidos que se aproxima al fonema correcto, ausencia de un sonido en la palabra, emite sonidos que no pertenecen a la palabra.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2

Proceso de aprendizaje

Definición conceptual

Marzano y Pickering (2005) sostienen que el aprendizaje es una forma de adquirir conocimientos mediante el estudio, el cual, se convierte en útil cuando

se utiliza el conocimiento para realizar acciones o tareas específicas, de las cuales, el estudiante aprende cuando decide sobre qué hacer con ellas.

Definición operacional

Para medir la variable se utilizará una ficha de observación adaptada a partir de la modelo propuesto por Marzano y Pickering (2005) que estará dimensionada en: actitudes y percepciones, adquirir e integrar conocimientos, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales.

Indicadores

Percepción, actitud, organización de ideas, relaciona conocimientos, compara aprendizajes, deduce, argumenta, resuelve problemas, creatividad, decisiones, métodos de estudio, estrategias, críticas.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población son las unidades de análisis que son admisibles de estudio por contar con las mismas características (Córdova, 2019), por lo descrito, la población fue conformada por 73 estudiantes de primer grado.

Muestra

La muestra es una parte que se muestra representativa de la población (Córdova, 2019). Por no contar con una muestra grande se consideró a todos los estudiantes de las tres aulas de primer grado que son 73 estudiantes según lo mostrado en la tabla N°1.

Tabla 1

Muestra de estudio

Sección	Niños	Niñas	Total
Primer grado A	14	9	23
Primer grado B	16	9	25
Primer grado C	13	12	25
		Total	73

Nota: Registro de asistencia

Muestreo

El muestro fue el no probabilístico intencional. Es un tipo de muestreo donde se consiente solo lo que el investigador con su experiencia en la población de estudio le permite establecer las unidades de análisis que conformarán la muestra (Córdova, 2019).

Criterios de inclusión

Estudiantes que los padres permitan su participación mediante la firma del consentimiento informado.

Estudiantes tienen una asistencia sin interrupciones.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no realicen las pruebas según indicaciones y pautas brindadas por el investigador.

Estudiantes que no culminen las pruebas de recojo de información.

Estudiantes que desistan en el proceso de realizar las pruebas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta. Son todos aquellos procedimientos que permiten alcanzar los objetivos propuestos en el estudio (Silvestre y Huamán, 2019).

Instrumento

El instrumento para utilizar fue la ficha de observación y la prueba de melgar. Son recursos que permiten obtener información de las variables (Silvestre y Huamán, 2019).

Para la variable dislalia se utilizó la prueba de Melgar (1994) que evalúa la omisión, sustitución, adición y distorsión, dirigido a estudiantes de primer grado, sin límite en el tiempo de evaluación, con dos respuestas (correcto (1), incorrecto (0)) , evalúa el desarrollo de la articulación, respecto a su validez se sometieron a juicio de expertos y la confiabilidad fue obtenida mediante una prueba piloto a 30 estudiantes de otra institución educativa y a través del análisis del coeficiente de fiabilidad del Kuder Richardson Kr (20).

Para la variable proceso de aprendizaje se adaptó una ficha de observación diseñado por la investigadora a partir del modelo teórico de Marzano y Pickering (2005) que estructura su estudio en cuatro dimensiones, se evaluará al docente, contiene tres opciones de respuesta y 24 ítems, su aplicación no precisa tiempo, respecto a la validez será por tres profesionales expertos quienes emitirán juicio de los ítems elaborados. Para la confiabilidad, se sometió a la prueba piloto a 10 estudiantes de diferente institución, pero con características similares de la del estudio, se sometió a la estadística (Alpha de Cronbach), demostrando un valor de 0,888 que significa que tiene un nivel alto de confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Se aplicaron los procesos administrativos para obtener los permisos, se convocaron a los padres y autoridades para exponer las actividades y solicitar el consentimiento informado a cada uno, se diseñó y realizó el proceso piloto de los instrumentos. Obtenida la validez y confiabilidad se aplicaron los instrumentos a la muestra en estudio, se recogieron lo vertido en los instrumentos y se analizaron aplicando la estadística.

3.6 Método de análisis de datos

Se aplicó el estadístico y contrastar las hipótesis del estudio. Se aplicará la estadística descriptiva para conocer los niveles y frecuencias de cada una de las

variables. Finalmente, se utilizará la estadística inferencial con la cual se realizó la validación o aceptación de hipótesis, cuyos resultados se presentó en tablas.

3.7 Aspectos éticos

Según, Palomino et al. (2019) son las manifestaciones enmarcadas en la responsabilidad y la ética del que realiza el estudio. Se utilizaron las normas APA, se conservaron los resultados e información bajo el proceso de confidencialidad, no se realizaron actos que discriminación y que causen daño a los participantes, se mantendrá confidencial los datos y resultados, se sometió al método científico y se guio el trabajo bajo los lineamientos de la universidad.

IV. RESULTADOS

Hipótesis general

La dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022

Tabla 2

Información sobre el ajuste de los modelos.

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,999			
Final	11,700	6,401	2	,043

Función de vínculo: Logit.

Se demuestra en la tabla 2 que el valor encontrado del Chi cuadrado es de 6,401 y su sig. = ,043, por lo tanto, se llega a determinar que la dislalia si influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Lo que demuestra que mientras los estudiantes presenten problemas de dislalia que es una dificultad en el aparato articulatorio del niño que no le permite pronunciar adecuadamente las palabras, conlleva a que estos tengan dificultades en el proceso de aprendizaje.

Hipótesis específicas 1

La dimensión sustitución de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022.

Tabla 3

Información sobre el ajuste de los modelos.

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	26,890			
Final	11,200	16,239	2	,000

Función de vínculo: Logit.

Del análisis estadístico se aprecia que en la tabla 3 se demuestra que con un valor de Chi cuadrado de 16,239 y una sig. = ,000; existe una influencia significativa de la dimensión sustitución de la dislalia en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se determina que los niños que presentan sustitución de las palabras en el habla tendrán problemas para su aprendizaje, por lo tanto, se demuestra la influencia de la dimensión sobre la variable.

Hipótesis específicas 2

La dimensión distorsión de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022.

Tabla 4

Información sobre el ajuste de los modelos.

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	16,000			
Final	8,700	7,000	2	,033

Función de vínculo: Logit.

Se aprecia que en la tabla 4 el valor encontrado de Chi cuadrado es de 7,000 y una sig. = ,033, lo que nos permite determinar que la dimensión distorsión de la dislalia, que es la emisión incorrecta del sonido de una palabra influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específicas 3

La dimensión omisión de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022.

Tabla 5

Información sobre el ajuste de los modelos.

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	20,600			
Final	13,620	7,102	2	,034

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 5 se aprecia que el valor obtenido de la prueba de Chi cuadrado es de 7,102 y una sig. = ,034 lo que nos permite determinar que la dimensión omisión de la dislalia que es dejar de pronunciar los fonemas al hablar, si influye de forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específicas 4

La dimensión adición de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022.

Tabla 6
Información sobre el ajuste de los modelos.

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	21,108			
Final	14,200	7,130	2	,038

Función de vínculo: Logit.

Se aprecia que en la tabla 6 el valor encontrado de la prueba de Chi cuadrado es de 7,130 y su sig. = ,038, por lo tanto, se puede determinar que la dimensión adición de la dislalia que es la suma de elementos no necesarios al momento de la pronunciación, si influye en el aprendizaje de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Después de hacerse realizado las pruebas estadísticas que permitieron contrastar las hipótesis de investigación, se describen los resultados del objetivo general de la investigación que busca determinar si la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa de Ecuador. Se aprecia en los resultados obtenidos que el valor de Chi cuadrado es de 6,401 y su sig. = ,043, por lo tanto, se llega a determinar que la dislalia si influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Lo que demuestra que mientras los estudiantes presenten problemas de dislalia que es una dificultad en el aparato articulatorio del niño que no le permite pronunciar adecuadamente las palabras, conlleva a que estos tengan dificultades en el proceso de aprendizaje. Resultados que coinciden con lo encontrado por Espinoza (2022) quien concluye que la dislalia se encuentra asociada al déficit de lecto escritura en los estudiantes. Asimismo, se coincide con Chichande (2021) quien concluye en su estudio que es necesario capacitar a los docentes, siendo necesario la aplicación de un programa de estrategias para disminuir la dislalia en los estudiantes y está se vea reflejada en sus aprendizajes.

Asimismo, se encuentra coincidencia con lo encontrado por Mora (2021) quien propone la aplicación de estrategias psicopedagógicas que ayuden a disminuir en los estudiantes los problemas de dislalia, considerando que su investigación demuestra que el sesenta y ocho por ciento de los estudiantes presentan problemas de dislalia. De igual manera, se coincide con Mindiola (2021) quien concluye que la dislalia funcional tiene una incidencia significativa en los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, se encuentra diferencia con Dávila (2019) quien determinó que la dislalia no muestran un grado de asociación con la comprensión de la lectura de los estudiantes.

Teóricamente se encuentra coincidencia con Gallardo y Gallego (2003) quien refiere que la dislalia es una alteración articulatoria bastante conocida y frecuente en los niños con problemas de lenguaje que tiene que ver con la pronunciación de los fonemas. En este sentido, es un trastorno que se desarrolla en la articulación de los sonidos (pronunciación). Por lo que, se configura como una

incoherencias que se desarrollan en el habla y que suelen presentarse en niños en etapa preescolar y primario, que amerita siempre de una intervención temprana (Castillo, 2009). Por su parte, González (2008) sostiene que la dislalia es una anomalía en el lenguaje que se produce en la etapa preescolar. Por lo que, es un trastorno en la articulación de los fonemas producto de anomalías en los órganos articulatorios periféricos del habla. De esta manera, es una alteración o ausencia de sonidos concretos o su sustitución por cualquier otro sonido, relacionado con la incapacidad para realizar correctamente la pronunciación de un conjunto de fonemas o solo alguno en específico (Pascual, 2002).

De acuerdo, con Pascual (2002) la dislalia se clasifica en la evolutiva, la cual se pone de manifiesto en el lenguaje de los niños cuando este no puede reproducir las palabras a través de la imitación de lo que escucha, por lo tanto, esta es la causa que produce que no repita correctamente las palabras. La dislalia audiógena se produce a consecuencia de un problema de audición defectuosa lo que origina la alteración de la articulación, considerando, que la audición es un factor importante para el desarrollo del lenguaje y articular correctamente los fonemas (Pascual, 2002). La dislalia orgánica es un trastorno que se origina por alteraciones orgánicas producto de lesiones o malformaciones en el sistema nervioso (Pascual, 2002). La dislalia funcional se manifiesta a consecuencia de una deficiencia en el funcionamiento de los órganos articulatorios afectando el desarrollo correcto del lenguaje, en este sentido, se define como una imperfección que se desarrolla producto de una anomalía de aparatos periféricos de los órganos fono articulatorios (Pascual, 2002).

Ante lo manifestado, y en comparación con los resultados se puede establecer coincidencia debido a que la dislalia si influye en los aprendizajes considerando que es una actividad permanente que puede ser medible bajo la observación o documentación, lo que significa, que se observa un aprendizaje cuando se genera un cambio en la conducta del individuo la cual es visible (Ulate, 2012), desde esta perspectiva el enfoque conductista avala un aprendizaje mediante la repetición de respuestas y que es mediante un reforzamiento la única manera de

aprender (Arancibia et al., 2008), en este sentido, la ejecución de una conducta que tienen consecuencias positivas se fortalece y repite, por lo tanto, se aprende. Pero, las conductas con consecuencias negativas, no se reproducen lo que conlleva a que no se adopten (Henson y Eller, 2000). Por su parte el cognoscitismo enfatiza en los elementos externos del proceso de aprendizaje como es la instrucción y ejecución, de esta manera, el alumno tienen la autonomía de decidir qué es lo que quiere aprender y dándole sentido a los objetos que manipula para que sea significativo y pueda satisfacer sus necesidades (Beltrán, 1998). este enfoque considera el aprendizaje como un grupo de sistema funcionales del cerebro, donde, el alumno a través de los sentidos permite hacer contacto con los conocimientos e información que reciben del ambiente, lo cual dirige hasta el sistema de procesamiento para almacenar la información procesarla y dar respuesta (Flavell, 2000; Henson y Eller, 2000).

Desde el enfoque constructivista el aprendizaje es un proceso individual e internos que intervienen en la estructuración del conocimiento (Salcedo et al., 2018). Siendo la interacción de estos procesos los que permiten al estudiante activa una acción mental encubierta, donde se brinda un significado al contenido. Por lo que, el aprendizaje se da cuando se representa al objeto real desde las experiencias y el conocimiento (Coll et al., 2007). El constructivismo se basa en la asociación de los conocimientos que ya posee el individuo con los nuevos, lo que se desarrolla mediante la ambientación necesaria para que el alumno maximice el significado real de los aprendizajes nuevos (Hendricks, 2001; Daniels y Sánchez, 2003). Pozo (2005); Pozo y Pérez (2009) coinciden al manifestar que el aprendizaje se configura como un conjunto de engranajes que integran los procesos cognitivos y permiten que la funcionalidad de la memoria de corto plazo se extienda. En este sentido, desde un aprendizaje significativo se genera la vinculación de la nueva información con la que se tiene, lo que quiere decir, que el estudiante genera un aprendizaje. De esta manera, los alumnos asimilan un aprendizaje al generar significado de las experiencias y la interacción con los demás (Ausubel et al. ,1997; Shimizu et al., 2021).

En el análisis del primer objetivo específico que fue determinar si la dimensión sustitución de la dislalia influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador. En este sentido, los resultados estadísticos muestran que con un valor de Chi cuadrado de 16,239 y una sig. = ,000; existe una influencia significativa de la dimensión sustitución de la dislalia en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se determina que los niños que presentan sustitución de las palabras en el habla tendrán problemas para su aprendizaje, por lo tanto, se demuestra la influencia de la dimensión sobre la variable. Los resultados coinciden con Castañeda (2020) quien demuestra en sus resultados que la dimensión sustitución si presenta un nivel significativo de relación con el lenguaje de los estudiantes. Teóricamente, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Toja y Peña (2014) quien refiere que la sustitución, tiene que ver con la manera como se produce un sonido y que puede ser considerado como una expresión exacta o cercana, en este sentido, se produce una sustitución permanente de las palabras y sus posiciones, es decir, se desarrolla cuando se articula un fonema en la posición de otro (Agredo y Niño, 2012). En este sentido, influye en el aprendizaje de los estudiantes considerando que este debe motivar el crecimiento del alumno, en este sentido, los aprendizajes deben apoyarse a través de la interacción entre el estudiante y actividades intencionales, sistematizadas y planificadas que le permitan diseñar sus aprendizajes (Coll, 1991).

En el análisis del segundo objetivo específico que fue determinar si la dimensión distorsión de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador. En este sentido, los resultados estadísticos muestran que con un Chi cuadrado de 7,000 y una sig. = ,033; lo que nos permite determinar que la dimensión distorsión de la dislalia, que es la emisión incorrecta del sonido de una palabra influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Lo que coincide con Castañeda (2020) quien muestra en sus resultados que la distorsión muestra un nivel de relación significativo con el lenguaje de los estudiantes. Teóricamente, se coincide con lo manifestado por Toja y Peña (2014) quien refiere que la distorsión, es la pronunciación a manera de un ruido que no se encuentra dentro de la compilación fonética del idioma, siendo la posición

imperfecta del aparato articulatorio la que lo produce al no tener el control de la salida del aire o de los movimientos articulatorios, en este sentido, se conforman lateralizaciones o nasalizaciones no correctas. En este sentido, al aprendizaje requiere de un proceso permanente debido a que es una forma de adquirir conocimientos mediante el estudio, el cual, se convierte en útil cuando se utiliza el conocimiento para realizar acciones o tareas específicas, de las cuales, el estudiante aprende cuando decide sobre qué hacer con ellas.

En el análisis del tercer objetivo específico que fue determinar que la dimensión omisión de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador, 2022. Estadísticamente, se puede observar que con un valor de Chi cuadrado es de 7,102 y una sig. = ,034 lo que nos permite determinar que la dimensión omisión de la dislalia que es dejar de pronunciar los fonemas al hablar, si influye de forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Lo que coincide con Castañeda (2020) quien demostró en su investigación que la omisión muestra un nivel de relación significativo con el lenguaje de los estudiantes. Teóricamente, se coincide con lo manifestado por Toja y Peña (2014) quienes sostienen que la omisión es el mutismo de la vocal precedente o su alargamiento, donde se presenta la omisión del sonido, lo que se puede explicar como la omisión de un fonema que se ha dominado por ejemplo por la palabra teléfono se llega a pronunciar tefono. En otros casos la no pronunciación perturba solamente a la consonante como el pronunciar emana por semana y caeta por carreta. Asimismo, se pueden producir omisiones en una sílaba completa las cuales tienen el fonema problema como es el caso de la pronunciación de camelo por camello. Otra omisión que se produce de forma permanente es sobre la silaba inversa, siendo más notorio cuando de posiciona al final de la palabra, aunque en otras posiciones el niño sepa como pronunciarlas. Asimismo, el fundamental que el estudiante tenga un aprendizaje mediante la construcción del conocimiento a partir de sus aprendizajes previos, por lo tanto, es necesario que el estudiante tenga una lenguaje articulado y fluido que le permita relacionarse y aprender a partir sus experiencias con el entorno.

En el análisis del cuarto objetivo de estudio que fue determinar si la dimensión adición de la dislalia influye significativamente en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa Ecuador. Los resultados estadísticos muestran que con un Chi cuadrado es de 7,130 y su sig. = ,038, por lo tanto, se puede determinar que la dimensión adición de la dislalia que es la suma de elementos no necesarios al momento de la pronunciación, si influye en el aprendizaje de los estudiantes. Lo que coincide con Castañeda (2020) quien demostró en su investigación que la adición muestra un nivel de relación significativo con el lenguaje de los estudiantes. Teóricamente, se coincide con lo manifestado por Toja y Peña (2014) quienes sostienen que la adición se produce cuando se adiciona un sonido que al niño le sirve de apoyo, en otras palabras, es poner fonemas como un apoyo para poder articular otros de mayor complejidad como por ejemplo dentrar por entrar.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que con el valor encontrado del Chi cuadrado que es de 6,401 y su sig. = ,043, se llegó a determinar que la dislalia si influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Lo que demuestra que mientras los estudiantes presenten problemas de dislalia que es una dificultad en el aparato articulatorio del niño que no le permite pronunciar adecuadamente las palabras, conlleva a que estos tengan dificultades en el proceso de aprendizaje.
2. Mediante la obtención estadística de un valor de Chi cuadrado de 16,239 y una sig. = ,000; se concluye que si existe una influencia significativa de la dimensión sustitución de la dislalia en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se determina que los niños que presentan sustitución de las palabras en el habla tendrán problemas para su aprendizaje, por lo tanto, se demuestra la influencia de la dimensión sobre la variable.
3. Estadísticamente se llegó a concluir que con un valor encontrado de Chi cuadrado es de 7,000 y una sig. = ,033, se llegó a determinar que la dimensión distorsión de la dislalia, que es la emisión incorrecta del sonido de una palabra influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.
4. En el análisis estadístico realizado se pudo concluir que el valor obtenido de la prueba de Chi cuadrado es de 7,102 y una sig. = ,034 lo que nos permite determinar que la dimensión omisión de la dislalia que es dejar de pronunciar los fonemas al hablar, si influye de forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes.
5. Se llegó a concluir que la prueba de Chi cuadrado es de 7,130 y su sig. = ,038, por lo tanto, se pudo determinar que la dimensión adición de la dislalia que es la suma de elementos no necesarios al momento de la pronunciación, si influye en el aprendizaje de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A las personas encargadas de la dirección de la institución fomentar reuniones frecuentes con los docentes para conocer las dificultades del aprendizaje y los problemas de lenguaje que presentan los niños, con el objetivo de capacitar a los docentes a través de un profesional especialista en dislalia y de esta manera los docentes pueda realizar actividades para disminuirla.
- 2.** Al docente si detecta un caso de niños que sustituyen las palabras al momento de comunicarse informar de inmediato al área correspondiente o padres de familia para que el niño reciba terapia de lenguaje por un especialista.
- 3.** Al docente emplear múltiples metodologías de trabajo al realizar las actividades de aprendizaje, como repeticiones de lectura de pequeños textos, practicar la escucha activa y brindarle la seguridad al niño al momento que se está comunicando y de esta manera evitar la distorsión en la comunicación.
- 4.** A los docentes utilizar recursos didácticos escritos y audios para que los niños reproduzcas palabras hasta que logren la pronunciación y expresión correcta y evitar que omitan palabras al momento de pronunciar.
- 5.** A los docentes elaborar palabras trabadas para que trabajen con el niño hasta que logre la articulación correcta, asimismo, el docente debe enviar actividades a casa para que los padres ayuden al niño en su lenguaje.

REFERENCIAS

- Alvarez, B. M. (2017). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA DISLALIA FUNCIONAL EN ESCOLARES intervention program to improve dyslalia funcional in school. *“Programa Arte y Talentos Especiales” Academia de Artes Guerrero*, 16(1), 6–14.
<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/67/70>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Educacional Psicología*.
http://inscastelli.cha.infed.edu.ar/sitio/upload/MANUAL_DE_PSIC_DE_LA_EDUCACION.pdf
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Banco Mundial. (2019, January 22). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Banco Mundial.
<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Baque, R. G. R., & Portilla, F. G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- BBC News Mundo. (2021). *6 factores que América Latina debe tener en cuenta para mejorar la educación (y cuáles son los 3 países que han logrado más avances*. BBC . <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59617168>
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Cáritas Ecuador. (2020). *Tras la pandemia, en Ecuador bajó la calidad de la educación*. Cáritas Ecuador.
<https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemia-calidad-educacion/>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Castañeda, V. S. J. (2020). Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero. Trujillo 2021. In *Repositorio Institucional - UCV*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo.
- Castillo, F. (2009). *Dificultades del Lenguaje*. Bogotá: Norma.
- Chichande, A. K. (2021). Estrategias de capacitación docente para el desarrollo académico en niños con dislalia de la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles” [Tesis de Maestría, Universidad César vallejo]. In *Repositorio - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48475/Chicha>

nde_AKL-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Coll, C. (1991). *Psicología y curriculum*. Paidós.
https://books.google.com.pe/books/about/Psicología_y_curriculum.html?id=wG6ymY2vaGgC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Coll, C., Martín, E., & Mauri, T. (2007). *El constructivismo en el Aula*. Barcelona: Graó.
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Daniels, H., & Sánchez Barberán. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Ediciones Paidós.
- Dávila, M. G. K. (2019). Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. In *Universidad Ricardo Palma*.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4727/1/TM-ULVR-0407.pdf>
- Espinoza, A. M. J. (2022). Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - UCV*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76997/Espinoza_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flavell, J. H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- Gallardo, J. M., & Gallego, J. L. (2003). *Alteraciones de la articulación: Dislalias. Manual de logopedia escolar*. Málaga: Aljibe.
- González, J. (2008). *Alteraciones del Habla en la Infancia*. Buenos Aires: Panamericana.
- Hendricks, C. C. (2001). Teaching Causal Reasoning Through Cognitive Apprenticeship: What are Results from Situated Learning? *Journal of Educational Research*, 94(5). <https://eric.ed.gov/?id=EJ627338>
- Henson, K. T., & Eller, B. F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. International Thomson.
https://books.google.com.pe/books/about/Psicología_educativa_para_la_enseñanza.html?id=-PvgFirNyxgC&redir_esc=y
- Hernández, R. C., & Infante, M. M. (2017). Approximation to the process of teaching learning developer. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. ISSN*, 4(3), 365–375.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6756270.pdf>
- Manuel, F., Paul, J., Tania, J., Freddy, M., Mario, A., & Ricardo, E. (2020). *Un diseño de base de datos relacional para sistemas de razonamiento basados en casos de pacientes con dislalia*. 41(22), 437–448.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n22/a20v41n22p30.pdf>

- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje manual para el maestro. In *Copirnyng* (2nd ed.).
- Medina, U. J. C., Calla, C. G. J., & Romero, S. P. A. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex*, 17(23), 377. <https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
- Melgar, M. (2007). *Como detectar al niño con problemas del habla*. México D.F.: Trillas.
- Mesén, M. L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Mindiola, V. C. (2021). La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. In *Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4727/1/TM-ULVR-0407.pdf>
- Mora, E. L. M. (2021). Estrategias psicopedagógicas y la dislalia funcional en niños de Inicial 2 de una escuela de educación básica fiscal–Guayaquil, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Cèsar Vallejo]. In *Repositorio - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51263/Mora_ELM - SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, L. H., & Irigoyen, C. A. (2017). El Paradigma Conductista y Constructivista de la Educación a través del Decálogo del Estudiante. *Archivos En Medicina Familiar*, 18(2), 27–30.
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Parra, R. C., & Padilla, A. M. (2016). *Influencia de la sobreprotección en la baja calidad de la articulación de los fonemas básicos en niños de 4-5 años. diseño de una guía didáctica con enfoque de comunicación y lenguaje dirigida a docentes* [Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12515/1/Padilla - Parra.pdf>
- Pascual, P. (2002). *La dislalia*. Madrid: CEPE.
- Pozo, J. (2005). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J., & Pérez, M. (2009). *Psicología del Aprendizaje Universitario: La Formación en Competencias*. Madrid: Morata.
- Pozo Municio, J. I. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291320>

- Roa, R. J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Salcedo, Á. R. A., Alba, L. A., & Zarza, A. M. D. (2018). Enfoque constructivista en el aprendizaje de la asignatura de metodología de la investigación en la ENEO. *Enfermería Universitaria*, 7(2), 21–31. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2010.2.304>
- Shimizu, I., Matsuyama, Y., Duvivier, R., & van der Vleuten, C. (2021). Contextual attributes to promote positive social interdependence in problem-based learning: a focus group study. *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02667-y>
- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.
- Toja, N., & Peña, C. J. (2014). *Dislalias. Manual de Logopedia*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Ulate, S. R. (2012). Conductismo vs. constructivismo: sus principales aportes en la pedagogía, el diseño curricular e instruccional en el área de las ciencias naturales. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 7(2), 67–83. <https://doi.org/10.15359/rep.7-2.5>
- Valderrama, M. S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.

ANEXOS

Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Dislalia	La dislalia funcional se manifiesta a consecuencia de una deficiencia en el funcionamiento de los órganos articulatorios afectando el desarrollo correcto del lenguaje, en este sentido, se define como una imperfección que se desarrolla producto de una anomalía de aparatos periféricos de los órganos fono articulatorios (Pascual, 2002).	Para el estudio de la variable se utilizará la prueba de Melgar (1994) la cual se encuentra estandarizada y permite hacer una evaluación del desarrollo articulatorio, en su estructura considera las dimensiones: sustitución, omisión, adición y distorsión.	<p style="text-align: center;">Sustitución</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Omisión</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Adición</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Distorsión</p>	<p>Reemplaza por un sonido incorrecto uno que es correcto</p> <hr/> <p>Ausencia de un sonido en la palabra</p> <hr/> <p>Emite sonidos que no pertenecen a la palabra</p> <hr/> <p>Emite sonidos que se aproxima al fonema correcto</p>	Ordinal
Proceso de aprendizaje	Marzano y Pickering (2005) sostienen que el aprendizaje es una forma de adquirir conocimientos mediante el estudio, el cual, se convierte en útil cuando se utiliza el conocimiento para realizar acciones o tareas específicas, de las cuales, el estudiante aprende cuando decide sobre qué hacer con ellas.	Para medir la variable se utilizará una ficha de observación adaptada a partir de la modelo propuesto por Marzano y Pickering (2005) que estará dimensionada en: actitudes y percepciones, adquirir e integrar conocimientos, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales.	<p>Actitudes y percepciones</p> <hr/> <p>Adquirir e integrar conocimientos</p> <hr/> <p>Extender y refinar el conocimiento</p> <hr/> <p>Uso significativo del conocimiento</p> <hr/> <p>Hábitos mentales</p>	<p>Percepción</p> <hr/> <p>Actitudes</p> <hr/> <p>Organización de ideas</p> <hr/> <p>Relaciona conocimientos</p> <hr/> <p>Comparar aprendizajes</p> <hr/> <p>Deduce</p> <hr/> <p>Argumenta</p> <hr/> <p>Resuelve problemas</p> <hr/> <p>Creatividad</p> <hr/> <p>Decisiones</p> <hr/> <p>Métodos de estudio</p> <hr/> <p>Estrategias</p> <hr/> <p>Criticas</p>	Ordinal

Instrumentos de recolección de información

Nombre de la prueba: Test de Articulación de Sonidos de MELGAR

Autor : Maria Melgar de Gonzales

Procedencia : México

Fecha de publicación : 1994

Administración : Individual

Ambiente de aplicación: Estudiantes del Primer Grado

Tiempo de duración : Sin límite de tiempo

Significación : Evaluar el desarrollo de la articulación.

Medios y Materiales : Ficha con el listado de palabras, imágenes del listado de palabras

Calificación : La calificación será con una escala dicotómica, con dos opciones de respuesta: Acierto (0) Error (1).

EXAMEN DE ARTICULACION DE SONIDOS EN ESPAÑOL (Melgar 1994)

Nombre:			
Apellidos:			
Fecha de nacimiento:	Años:	Meses:	
Fecha actual:			
Curso escolar:			

Sonido	Edad MEDIA	Lista de palabras (presentar imágenes)			Imagen nombrada por el niño			Imitación		
		Probar	Produce	Início pal.	Posic. med	Final sil.	Postc.in	Pos.md	Pos.fln	Palabra
m	3	Mano.	Camá.	Campo.						
n	3	Nariz.	Mano.	Botón.						
ñ	3	Ñu*.	Piñata.							
p	3	Pelota.	Mariposa.	Cápsula*.						
j		Jabón.	Ojo.	Reloj.						
b	4	Vela.	Bebé.	Obtener*.						
k	3	Casa.	Boca.	Octavo*.						
g	4	Gato.	Tortuga.							
f	3	Foco.	Elefante.							
y	3	LLave.	Payaso.							
d		Dedo.	Candado.	Red.						
l	3	Luna.	Bola.	Pastel.						
r	4		Aretes.	Collar.						
rr		Ratón.	Perro.							
t	3	Teléfono.	Patín.							
ch	3	Chupón.	Cuchara.							
s		Sopa.	Vaso.	Cesta.						
z		Zapato.	Pezuña.	Lápiz.						
Mezclas										
bl	4	Blusa.	Tabla*.							
kl	5	Clavos.	Tecla*.							
fl	5	Flor.	Inflar*.							
gl	6	Globo.	Regla*.							
pl	4	Plato.	Completo*.							
tl		Tlalpan	Tlanepantla*							
br	5	Broma*.	Libro.							
kr	5	Cruz.	Recreo*.							
dr		Drama*.	Cocodrilo.							
fr	6	Fresas.	Africa*.							
gr	5	Gruta*.	Tigre.							
pr	6	Prado.	Aprieto.							
tr	6	Tren.	Mostrar*.							
Diptongos										
au	5	Jaula.								
ei	5	Peine.								
eo		Leoncito.								
ie	4	Pie.								
ua	3	Guante.								
ue	3	Huevo.								

Ficha técnica

- 1. Nombre** : Ficha de observación proceso de aprendizaje
- 2. Autor** : Vargas Heredero, Melisa Viviana
- 3. Año** : 2022
- 4. Forma de aplicación** : Directa por observación
- 5. Duración de la aplicación** : El tiempo que requiera el evaluador
- 6. Descripción del instrumento:** El instrumento es una ficha de observación dirigida a estudiantes de primer grado de primaria y está dividido en cinco (5) dimensiones: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar conocimientos, entender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales. El instrumento está constituido por 24 ítems. Con opciones de respuesta en escala de Likert: (3) siempre, (2) a veces (1) nunca.

Ficha de observación del proceso de aprendizaje

Instrucciones

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



Variable 2		Escala de medición		
Proceso de aprendizaje		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
N°	Actitudes y percepciones			
1	La aceptación de los docentes y compañeros motiva sus aprendizajes.	3		
2	El orden y ambiente del aula le permiten al estudiante realizar con comodidad sus apuntes.			
3	Cuando no comprende algo busca ayuda en sus compañeros o docente			
4	Se interesa por resolver sus tareas en aula y presentarlas a tiempo.			
5	Atiende las explicaciones del docente			
	Adquirir e integrar conocimientos			
6	Reflexiona y expresa lo aprendido			
7	Resume y organiza las ideas principales de un aprendizaje.			
8	Utiliza símbolos (personas, eventos, lugar o una cosa). Para recordar una información.			
9	Relaciona sus conocimientos con los nuevos			
10	Recuerda lo que ya fue aprendido con facilidad			
	Extender y refinar el conocimiento			
11	Compara sus aprendizajes con los nuevos.			
12	Realiza deducciones a partir de un nuevo conocimiento.			
13	Concluye y puntualiza una idea			
14	Organiza y defiende sus ideas			
15	Argumenta sus opiniones			
	Uso significativo del conocimiento			
16	Utiliza de manera efectiva sus conocimientos en una actividad o tarea			
17	Resuelve problemas a partir de una determinada situación que se le presenta			
18	Es creativo e innovador para resolver un problema			
19	Investiga los temas que le generan duda			
20	Actúa y toma decisiones ante una situación problema			
	Hábitos mentales			
21	Utiliza diferentes métodos de estudio para alcanzar sus aprendizajes			
22	Utiliza las críticas constructivas, ideas y aportes de sus compañeros, para diseñar nuevas estrategias de aprendizaje			
23	Aplica estrategias innovadoras para fortalecer sus aprendizajes.			
24	Utiliza mapas mentales y otros recursos para fortalecer sus aprendizajes			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Actitudes y percepciones								
1.	La aceptación de los docentes y compañeros motiva sus aprendizajes.	X		X		X		
2.	El orden y ambiente del aula le permiten al estudiante realizar con comodidad sus apuntes.	X		X		X		
3.	Cuando no comprende algo busca apoyo en sus compañeros o docente	X		X		X		
4.	Se interesa por resolver sus tareas en aula y presentarlas a tiempo.	X		X		X		
5.	Atiende las explicaciones del docente	X		X		X		
Dimensión: Adquirir e integrar conocimientos								
6.	Reflexiona y expresa lo aprendido	X		X		X		
7.	Resume y organiza las ideas principales de un aprendizaje.	X		X		X		
8.	Utiliza símbolos (personas, eventos, lugar o una cosa). Para recordar una información.	X		X		X		
9.	Relaciona sus conocimientos con los nuevos	X		X		X		
10.	Recuerda lo que ya fue aprendido con facilidad	X		X		X		
Dimensión: Extender y refinar el conocimiento								
11.	Compara sus aprendizajes con los nuevos.	X		X		X		
12.	Realiza deducciones a partir de un nuevo conocimiento.	X		X		X		
13.	Concluye y puntualiza una idea	X		X		X		
14.	Organiza y defiende sus ideas	X		X		X		
15.	Argumenta sus opiniones	X		X		X		
Dimensión: Uso significativo del conocimiento								
16.	Utiliza de manera efectiva sus conocimientos en una actividad o tarea	X		X		X		
17.	Resuelve problemas a partir de una determinada situación que se le presenta	X		X		X		
18.	Es creativo e innovador para resolver un problema	X		X		X		
19.	Investiga los temas que le generan duda	X		X		X		
20.	Actúa y toma decisiones ante una situación problema	X		X		X		
Dimensión: Hábitos mentales								
21.	Utiliza diferentes métodos de estudio para alcanzar sus aprendizajes	X		X		X		
22.	Utiliza las críticas constructivas, ideas y aportes de sus compañeros, para diseñar nuevas estrategias de	X		X		X		
23.	Aplica estrategias innovadoras para fortalecer sus aprendizajes.	X		X		X		
24.	Utiliza mapas mentales y otros recursos para fortalecer sus aprendizajes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Opinión de aplicabilidad:
Apellidos y nombres del juez:
Profesión
(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Aplicable (X)

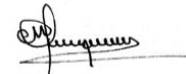
Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Sánchez Villacorta Marianella Belén

DNI: 16626933

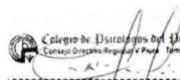
Psicóloga – Grado de maestría.



Mg. Sánchez Villacorta Marianella

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

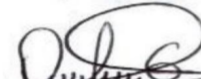
Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Actitudes y percepciones	x		x		x		
1.	La aceptación de los docentes y compañeros motiva sus aprendizajes.	x		x		x		
2.	El orden y ambiente del aula le permiten al estudiante realizar con comodidad sus apuntes.	x		x		x		
3.	Cuando no comprende algo busca apoyo en sus compañeros o docente	x		x		x		
4.	Se interesa por resolver sus tareas en aula y presentarlas a tiempo.	x		x		x		
5.	Atiende las explicaciones del docente	x		x		x		
	Dimensión: Adquirir e integrar conocimientos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Reflexiona y expresa lo aprendido	x		x		x		
7.	Resume y organiza las ideas principales de un aprendizaje.	x		x		x		
8.	Utiliza símbolos (personas, eventos, lugar o una cosa). Para recordar una información.	x		x		x		
9.	Relaciona sus conocimientos con los nuevos	x		x		x		
10.	Recuerda lo que ya fue aprendido con facilidad	x		x		x		
	Dimensión: Extender y refinar el conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Compara sus aprendizajes con los nuevos.	x		x		x		
12.	Realiza deducciones a partir de un nuevo conocimiento.	x		x		x		
13.	Concluye y puntualiza una idea	x		x		x		
14.	Organiza y defiende sus ideas	x		x		x		
15.	Argumenta sus opiniones	x		x		x		
	Dimensión: Uso significativo del conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI		
16.	Utiliza de manera efectiva sus conocimientos en una actividad o tarea	x		x		x		
17.	Resuelve problemas a partir de una determinada situación que se le presenta	x		x		x		
18.	Es creativo e innovador para resolver un problema	x		x		x		
19.	Investiga los temas que le generan duda	x		x		x		
20.	Actúa y toma decisiones ante una situación problema	x		x		x		
	Dimensión: Hábitos mentales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21.	Utiliza diferentes métodos de estudio para alcanzar sus aprendizajes	x		x		x		
22.	Utiliza las críticas constructivas, ideas y aportes de sus compañeros, para diseñar nuevas estrategias de	x		x		x		
23.	Aplica estrategias innovadoras para fortalecer sus aprendizajes.	x		x		x		
24.	Utiliza mapas mentales y otros recursos para fortalecer sus aprendizajes	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Opinión de aplicabilidad:
Apellidos y nombres del juez:
Profesión
(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
Vélez Sancarranco Miguel Alberto
Psicólogo – Grado de maestría.
No aplicable ()
DNI: 09862773


Colegio de Psicólogos del Perú
 Consejo General Regional y Provincial
 Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
 C.P. P. 4371

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Actitudes y percepciones		x		x		x		
1.	La aceptación de los docentes y compañeros motiva sus aprendizajes.	x		x		x		
2.	El orden y ambiente del aula le permiten al estudiante realizar con comodidad sus apuntes.	x		x		x		
3.	Cuando no comprende algo busca ayuda en sus compañeros o docente	x		x		x		
4.	Se interesa por resolver sus tareas en aula y presentarlas a tiempo.	x		x		x		
5.	Atiende las explicaciones del docente	x		x		x		
Dimensión: Adquirir e integrar conocimientos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Reflexiona y expresa lo aprendido	x		x		x		
7.	Resume y organiza las ideas principales de un aprendizaje.	x		x		x		
8.	Utiliza símbolos (personas, eventos, lugar o una cosa). Para recordar una información.	x		x		x		
9.	Relaciona sus conocimientos con los nuevos	x		x		x		
10.	Recuerda lo que ya fue aprendido con facilidad	x		x		x		
Dimensión: Extender y refinar el conocimiento		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Compara sus aprendizajes con los nuevos.	x		x		x		
12.	Realiza deducciones a partir de un nuevo conocimiento.	x		x		x		
13.	Concluye y puntualiza una idea	x		x		x		
14.	Organiza y defiende sus ideas	x		x		x		
15.	Argumenta sus opiniones	x		x		x		
Dimensión: Uso significativo del conocimiento		x		x		x		
16.	Utiliza de manera efectiva sus conocimientos en una actividad o tarea	x		x		x		
17.	Resuelve problemas a partir de una determinada situación que se le presenta	x		x		x		
18.	Es creativo e innovador para resolver un problema	x		x		x		
19.	Investiga los temas que le generan duda	x		x		x		
20.	Actúa y toma decisiones ante una situación problema	x		x		x		
Dimensión: Hábitos mentales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21.	Utiliza diferentes métodos de estudio para alcanzar sus aprendizajes	x		x		x		
22.	Utiliza las críticas constructivas, ideas y aportes de sus compañeros, para diseñar nuevas estrategias de	x		x		x		
23.	Aplica estrategias innovadoras para fortalecer sus aprendizajes.	x		x		x		
24.	Utiliza mapas mentales y otros recursos para fortalecer sus aprendizajes	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Opinión de aplicabilidad:
Apellidos y nombres del juez:
Profesión
(7) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(8) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(9) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
Flores Guardizo Omayra Elis
pedagoga – Grado de maestría.
No aplicable ()
DNI: 43747867


Omayra E. Flores Guardizo

Confiabilidad de la ficha de observación de los procesos de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	2,80	,632	10
P2	2,20	,632	10
P3	2,40	,699	10
P4	2,40	,699	10
P5	2,80	,422	10
P6	2,20	,632	10
P7	2,30	,675	10
P8	2,60	,516	10
P9	2,60	,516	10
P10	2,50	,707	10
P11	2,20	,632	10
P12	2,40	,699	10
P13	2,40	,699	10
P14	2,50	,527	10
P15	2,60	,516	10
P16	2,60	,699	10
P17	2,50	,707	10
P18	2,40	,699	10
P19	2,40	,516	10
P20	2,60	,516	10
P21	2,70	,483	10
P22	2,80	,422	10
P23	2,50	,527	10
P24	2,80	,422	10

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Nº SUJ.	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
4	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3
6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
7	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
8	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
9	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
10	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2

Piura, 08 de Junio de 2022

SEÑOR
MSC. JOSE BRIONES ROSA
RECTOR

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 08 de junio de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: VARGAS HEREDERO MELISA VIVIANA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : “DISLALIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR2022”.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Edwin Martín García Ramírez'.

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Piura, 08 de Junio de 2022

SEÑOR
MSC. JOSE BRIONES ROSA
RECTOR

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 08 de junio de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: VARGAS HEREDERO MELISA VIVIANA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "DISLALIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



17/04/2022
08H30
Recibido