



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Hábitos de estudio y rendimiento académico de Lengua y Literatura
en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Palma Soriano, Bertha Antonieta (ORCID:0000-0001-6391-7367)

ASESOR:

Dr. Saavedra Olivos, Juan Jose (ORCID: 0000-0001-8191-8988)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi fortaleza, mi guía, su amor ha estado conmigo hasta el día de hoy. Mi madre Paula que siempre ha estado apoyándome en cada paso que doy, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía eso me ha permitido seguir adelante, sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. Dedico esta tesis a mis hijos que han sido mi motor, el pilar fundamental de cada uno de mis pasos. Gracias a mis hermanos porque siempre están ahí dándome la mano y nunca me sueltan. Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a las personas que fueron parte de este proceso. A mi familia por enseñarme a nunca bajar los brazos y a disfrutar de la vida. Por nunca dejar de creer en mí y por ser un apoyo eterno para cada nuevo desafío que se cruza por mi cabeza, estar en los momentos más duros y también los más felices, gracias por estar siempre dispuestos a darme el empujón que me falta.

A mis amigas por las alegrías compartidas, por las ajenas, por darle siempre un sentido distinto a las cosas. Por cada momento que he compartido con ustedes, que de seguro han sido importantes.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Población de educandos de la Unidad Educativa Ciudad de Esmeraldas	18
Tabla 2 Validez del instrumento de hábitos de estudio.....	20
Tabla 3 Nivel alcanzado en los hábitos de estudio por los estudiantes de una unidad educativa.....	22
Tabla 4 Nivel de rendimiento académico en lengua y literatura.....	22
Tabla 5 Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en lengua y literatura	24
Tabla 6 Correlación entre las formas de estudiar y el rendimiento académico en lengua y literatura	25
Tabla 7 Correlación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en lengua y literatura	27
Tabla 8 Correlación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico en lengua y literatura	29
Tabla 9 Correlación entre las formas de atender la clase y el rendimiento académico en lengua y literatura	31

Índice de figuras

Figura 1 Exhibición esquemática de investigación	15
Figura 2 Comportamiento del rendimiento académico en relación a los hábitos de estudio.....	23
Figura 3 Comportamiento del rendimiento académico en relación a las formas de estudiar	25
Figura 4 Comportamiento del rendimiento académico en relación a la resolución de tareas	26
Figura 5 Comportamiento del rendimiento académico en relación a la preparación para los exámenes	28
Figura 6 Comportamiento del rendimiento académico en relación a las formas de atender la clase	30
Figura 7 Nivel alcanzado en los hábitos de estudio por los estudiantes de una unidad educativa.....	64
Figura 8 Nivel de rendimiento académico	64

RESUMEN

El presente estudio denominado “Hábitos de estudio y rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022” cuyo objetivo fue determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, de tipo básico y alcance correlacional. La muestra del estudio ascendió a 50 educandos de sexto de educación básica de la Unid. Educativa Fiscal Ciudad de Esmeraldas, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos mismos que se contrastaron con las notas de la primera mitad del semestre académico 2022. Tras analizar los hallazgos se pudo concluir que la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es relativamente alta, $r=0.634$, y significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, $\text{Sig.}=0.000$, que resulta ser inferior a 0.05. Este resultado aporta evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de investigación de que los Hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura de los educandos de una UEF de Guayaquil.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, formas de estudiar, resolución de tareas, formas de atender.

ABSTRACT

The present study entitled "Study habits and academic performance in language and literature in students of an Educational Unit of Guayaquil, Ecuador 2022" whose objective was to determine the relationship between study habits and academic performance in language and literature in students of the Fiscal Educational Unit of Guayaquil, Ecuador 2022. The study was framed in the quantitative approach with non-experimental research design, basic type and correlational scope. The study sample consisted of 50 students in the sixth grade of basic education of the Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Esmeraldas, Ecuador 2022. The sample of the study consisted of 50 students of the sixth grade of basic education of the Unid. Educativa Fiscal Ciudad de Esmeraldas, to whom a questionnaire was applied as an instrument of data collection, which were contrasted with the grades of the first half of the academic semester 2022. After analyzing the findings, it was possible to conclude that the correlation between study habits and academic performance is relatively high, $r=0.634$, and significant, as deduced from the significance of the test, $\text{Sig.}=0.000$, which turns out to be lower than 0.05. This result provides sufficient evidence to accept the research hypothesis that study habits are significantly related to the academic performance in language and literature of the students of a UEF in Guayaquil.

Keywords: Study habits, academic performance, ways of studying, homework resolution, ways of paying attention.

I. INTRODUCCIÓN

Como es sabido todo nivel educativo en estos tiempos se encuentra atravesando presurosas exigencias y alteraciones por la sociedad la cual mudo la educación a un medio digital, generando un considerable esfuerzo en los educandos; quienes han tenido que adoptar nuevos hábitos de estudio para poder afrontar esta nueva realidad. (Joya, 2020)

En el ámbito internacional según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020) dio a entender que la educación en tiempos de Covid-19 seria todo un reto, bajo la premisa de que el modelo de enseñanza y hábitos de estudio cambiarían por completo; situación que se vio a pocas semanas de iniciada la pandemia a lo que se le sumo los limitados recursos tecnológicos de estos. A esto se le suma los resultados de la prueba PISA-2018 en Perú donde se apreció que más del 78% de los educandos no entiende ni la mitad de lo que leen y sólo un 42,3% son capaces de despejar problemas aritméticos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2019). Por otro lado, un estudio realizado en Pakistán exhibió que el 52% de los educandos no cuenta con hábitos de estudio, un 26,6% toma notas de vez en cuando y un 31,6% ni se inmuta en revisar su horario de clase (Rabia y otros, 2019). Todo esto derivado de los malos hábitos de estudio de los educandos el cual se refleja en sus ponderaciones académicas.

En Ecuador, un estudio realizado por Cadena y Masapanta (2021) en educandos de 5° de educación básica mostró que sólo el 20,4% alcanzó un nivel medio donde el resto se quedó en inicio derivado de una deficiencia de hábitos de estudio eficaces. Otro estudio realizado en Santo domingo indico que sólo el 48% de los educandos logran aprobar sus materias con la mínima nota aprobatoria dejando ver que los ineficientes hábitos de estudio colisionan en el rendimiento académico de los educandos. (Hernández & Hurtado, 2021)

En la Unidad Educativa (UE) Fiscal Ciudad de Esmeraldas se pudo observar que los educandos de 6° de educación básica muestran carencias de tipo académicas y

socio afectivas, debiendo precisar que muchos de estos exhiben diferencias sociales, biológicas y psicológicas debido a que están empezando a experimentar cambios de la niñez a la pubertad; debiendo precisar que en el ciclo académico 2021 en comunicación un 16,34% alcanzó un nivel logrado, 50% en proceso y 33,66% en inicio y en matemáticas 11,9% obtuvo un nivel logrado y una gran diferencia se enmarco en proceso 57% y en inicio el 31,1% situación que generó descontento y reflexión en la UE. Todo esto a causa de deficiencias en la calidad educativa, desinterés por estudiar-aprender, ausencia en sesiones de clase, falta de atención, etc. durante las clases virtuales donde a pesar de ser gravadas en Zoom los educandos no son capaces de hacer resúmenes o tomar apuntes de las mismas; sumándole la responsabilidad de los padres que no les exigen a sus hijos que se esfuercen debido a los diferentes problemas que estos también afrontan en su día a día. Siendo el curso de lengua y literatura el más afectado en este contexto y en el cual se concentrará la investigación.

Esta alarmante situación motivo el desarrollo del presente estudio donde se planteó como problema de investigación: ¿De qué manera se relacionan los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022?

Por lo antes mencionado, la investigación se justifica teóricamente, por el hecho de que se generaran nuevos saberes teniendo como piedra angular las teorías de investigadores anteriores lo cual permitirá producir acepciones de valor a fin de acrecentar la teoría referida a los hábitos de estudio y el rendimiento académico. También muestra una justificación metodológica debido a la exteriorización de nuevos instrumentos para la medición de estas variables de estudio los mismos que serán validados y debiendo alcanzar una confiabilidad aceptable para su uso y poder ser usadas en el futuro y medir si los hábitos implementados están teniendo un efecto positivo en el rendimiento académico. Por último, se justifica de forma práctica debido a que el estudio integrará a la comuna educativa ecuatoriana información actual sobre el estado de los hábitos de estudio de sus alumnos y así poder poner en marcha acciones que permitan revertir esta situación la cual no es favorable para los estudiantes y la sociedad ecuatoriana.

Cabe mencionar que el objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022. Teniendo como objetivos específicos: OE1: Identificar la relación entre la dimensión formas de estudiar y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022; OE2: Establecer la relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022, OE3: Analizar la relación entre dimensión preparación para exámenes y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022 y OE4: Identificar la relación entre la dimensión formas de atender en clase y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

Finalmente, se planteó la hipótesis general: Hi: Los Hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022. La cual tuvo como hipótesis específicas: H1: La dimensión formas de estudiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022; H2: La dimensión resolución de tareas se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022, H3: La dimensión preparación para exámenes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022 y H4: La dimensión formas de atender en clase con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo trataremos trabajos anteriores que respalden el presente, así como teorías epistemológicas y conceptuales de las variables de estudio. En tal sentido empezaremos con trabajos previos a nivel internacional que guardan correspondencia con el tema de estudio y posterior pasara a temas nacionales debiendo precisar que cuando menos deberán ser temas de maestría o artículos científicos. Empezando con:

Calla (2021) cuyo estudio se llevó a cabo con el fin de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en educandos de 3^{ro} de primaria del colegio N° 7106. El estudio fue no experimental, básico, descriptivo/correlacional, mismo que contó con una muestra de 32 educandos del grado y colegio antes acotado. Estos debieron completar el cuestionario como medio para poder obtener datos y procesar los hallazgos. El estudio pudo concluir con la existencia de una relación entre las variables analizadas según $Rho=0,644$ y $Sig.=0,000<0,05$. Estos datos corroboran la vinculación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico indicando que en la medida que los hábitos de estudio sean mejorados se distinguirán mejores resultados a nivel académico en los educandos. El estudio mencionado es de relevancia debido a que nos muestra un caso real donde estas dos variables encontraron un grado de interacción entre ambas a nivel simbiótico en que una favorece a la otra por ende nos brinda información de relevancia para el estudio en curso.

Jato (2021) con su artículo "Reading and Study Habits among Secondary School Students during COVID-19 Lock-down in Ondo City", donde se planteó como meta analizar los hábitos de estudio de los educandos durante el cierre de las escuelas por el Covid-19. El estudio fue no experimental, básico-descriptivo, mismo que contó con una muestra de 200 educandos de la High School de Orondo. Estos debieron completar un cuestionario como medio para poder obtener datos y procesar los hallazgos. El estudio pudo concluir que los hábitos de lectura de los educandos durante el cierre de las escuelas fueron básicamente buenos según mostró el 46% de estos,

sin embargo, el hábito de estudiar constantemente era pobre según 24% por lo que los docentes se vieron forzados a relacionar los hábitos de estudio con quehaceres domésticos para que los educandos no pierdan la ganas de estudiar por el confinamiento prolongado. El estudio es de relevancia debido a que nos muestra la situación de los hábitos de estudio en una ciudad de Nigeria.

Salamea & Cedillo (2021) con su artículo denominado “Study habits and motivation for learning in university students”, presentado en Machala y que tuvo por finalidad analizar los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en educandos de tres cursos diferentes. El estudio fue no experimental, básico, descriptivo/explicativo, mismo que contó con una muestra de 81 educandos distribuidos entre las 3 diferentes especialidades. Estos debieron completar el cuestionario como medio para poder obtener datos y procesar los hallazgos. El estudio pudo concluir que la mayor parte de los educandos representado por el 69.7% del total de encuestados demostró tener buenos hábitos de estudio mientras que el 27% mostró un nivel intermedio y una pequeña cantidad de estos exhibió un nivel muy bajo lo cual se reflejó en su nivel de motivación le cual fue bajo, dejando el interés por volver a llevar a cabo la investigación pero con una muestra muy superior a fin de constatar si esta situación se da en el resto de cursos impartidos en esa casa de estudios. El estudio mencionado es de relevancia debido a que nos enseña la realidad de alumnos en Ecuador quienes como se vio anteriormente han ostentado un alto grado de hábitos de estudio, sin embargo; al ser otra realidad la que motivó el estudio estos datos serán de importancia para la confrontación de los hallazgos que se lleguen a encontrar.

Vílchez (2021) con su estudio el cual tuvo por finalidad verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en educandos de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. El estudio fue no experimental, básico, descriptivo/correlacional, mismo que contó con una muestra de 50 educandos del grado e institución antes acotado. Estos debieron completar dos cuestionarios como medio para poder obtener datos y procesar los hallazgos. El estudio pudo concluir que se comprobó la asociación entre las variables analizadas por medio del coeficiente Tau-b de Kendall, mismo que arrojó un valor de 0,749** y un nivel de Sig.=0,000<0,05

situación que valido al instante la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico a un alto nivel asociativo a la vez que se demostró que un 42% de los educandos mostró buenos hábitos de estudio respaldados por su rendimiento académico que se enmarco en la mayoría de los educandos entre logro esperado y logrado. Los datos del estudio son de relevancia debido a que se relaciona de forma directa con la escala de medición del rendimiento académico a emplear por lo que será de gran valor al momento de comparar los hallazgos y poner un punto de vista más objetivo de los datos por alcanzar.

Quiroz (2021) quien en su estudio buscó determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los educandos del colegio Cleofé Arévalo de la Banda de Shilcayo. El estudio fue no experimental, básico, descriptivo/correlacional, mismo que contó con una muestra de 30 educandos del grado y colegio antes acotado. Estos debieron completar el cuestionario como medio para poder obtener datos y procesar los hallazgos. El estudio pudo concluir que los datos calculados por Chi cuadrado fueron $X^2=37,050$ y Chi cuadrado a 6° de libertad $x^2= 12,592$ con un P-valor= $0,000 < 0,05$ datos que permitieron dar pie a la corroboración de la inequívoca relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los educandos. Siendo de relevancia el estudio debido a que nos muestra una forma diferente de medir el grado de correlación entre las variables analizadas, por ende, nos dará una mejor visión de la relación entre estas variables las cuales como se pudo apreciar se vinculan a un nivel alto y moderado según otros trabajos mencionados.

Perleche (2019) cuya tesis se realizó con la meta de conocer si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los educandos de 6° de primaria de la institución educativa N° 7035. El estudio fue no experimental, básico, descriptivo/correlacional, mismo que contó con una muestra de 151 educandos del grado y entidad antes acotada. Estos debieron completar el cuestionario como medio para poder obtener datos y procesar los hallazgos. El estudio pudo concluir con la existencia de una relación fuerte-positiva entre las variables de estudio según correlación de $r=0,520$ y una Sig.= $0,000 < 0,05$ datos que validaron la relación entre los

hábitos de estudio y el rendimiento académico de los educandos de 6°; donde el 52% mostró una hábitos de estudio buenos y un 34% a un nivel medio con el resto enmarcándose en un nivel bajo, asimismo; el rendimiento académico en su mayoría se encontró en proceso debido a que el 71% de los encuestados se posicionó en este nivel, luego un 13% en logrado y 16% en inicio. El estudio anterior es relevante debido a que nos muestra una relación más entre las variables analizadas y datos de interés que exhiben que unos buenos hábitos de estudio impactan positivamente en el rendimiento académico de sus educandos por lo que es de consideración acrecentar los mismos a fin de subir la calidad y nivel educativo de los educandos.

A nivel nacional tenemos a Cadena (2021) cuyo estudio llevado a cabo en Santo domingo-Ecuador se realizó con el fin de determinar el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los educandos de 5^{to} A de EGB. El estudio fue no experimental, básico, descriptivo/correlacional, mismo que contó con una muestra de 80 educandos del grado e institución antes acotado. Estos debieron completar el cuestionario como medio para poder obtener datos y procesar los hallazgos. El estudio pudo concluir que los hábitos de estudio al igual que el rendimiento académico se posicionaron en un nivel medio sin contar la existencia de una correlación entre las variables según $r=0,8220$ y una $\text{Sig.}=0,001<0,05$. Donde los hábitos de estudio exhibidos son en su mayoría improvisados con potencial para florecer en un futuro no muy lejano mientras que el rendimiento académico mostró un 51,2% de los encuestados en un nivel medio donde el factor más representativo fue predilección por escuchar las clases, dando a entender que esta correspondencia es proporcional, es decir, si una mejora la otra también lo hará. El estudio es de vital importancia ya que muestra las variables de estudio desde otro enfoque en una muestra muy similar a la del presente estudio, situación que nos pone a pensar que según la problemática es de consideración escudriñar la situación en el plantel educativo por analizar a fin de establecer las decadencias y así poder idear opciones de mejora si es que el caso lo amerite u alguna otra alternativa que se llegue a establecer.

Casquete (2020) cuya investigación se enfocó en determinar la existencia de una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en educandos de 5to A de la escuela Antonio Parra V. ubicada en Quevedo/Ecuador. El estudio fue no experimental, básico, descriptivo/correlacional, mismo que contó con una muestra de 34 educandos del grado y colegio antes acotado. Estos debieron completar el cuestionario como medio para poder obtener datos y procesar los hallazgos. El estudio pudo concluir con la existencia de una relación entre las variables analizadas según $r=0,858$ y una $\text{Sig.}<0,05$ lo que permitió aceptar la hipótesis de la investigación la cual afirmaba la existencia de una correlación entre las variables analizadas a la vez que se mostró que un 56% de los encuestados presentaron un nivel alto de hábitos de estudio y un 44% uno medio. El estudio mencionado es de relevancia debido a que nos indica una vez las la existencia de correspondencia entre las variables de estudio a la vez que nos entrega un dato adicional el cual fue el grado de hábitos de estudio en los educandos indicando que en su mayoría son buenos e intermedio con un porcentaje bajo de educandos con problemas. Por lo que la mayoría de los educandos exhibió un rendimiento académico aceptable.

Briones (2020) con su trabajo el cual buscó determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los educandos. El estudio fue no experimental, básico, correlacional-causal, mismo que contó con una muestra de 116 educandos de BGU colegio Durán. Estos debieron completar el cuestionario como medio para poder obtener datos y procesar los hallazgos. El estudio pudo concluir que sólo el 52,6% de los encuestado mostró un nivel medio de hábitos de estudio y casi el resto un nivel bueno con un mínimo en un nivel bajo (3 educandos); a la vez que el rendimiento académico está dentro de los rangos consentidos. El nivel de correlación encontrado fue de Pearson $r=0,836$ con una $\text{Sig. } 0,00$ por lo que la hipótesis de investigación se aceptó sin ningún problema por el alto índice de correlación alcanzado. El estudio es de relevancia debido a que nos muestra más indicios de como un óptimo sistema de hábitos de estudio influye considerablemente en el rendimiento de los educandos, por ende, es de consideración tener estos datos para una

comparación con los que se llegaron a obtener y enriquecer el presente estudio con más posibles escenarios de los temas estudiados.

Delimitados los trabajos previos es de consideración hablar de teorías relacionadas con los temas de estudio, tal cual es el caso de la teoría constructivista la cual menciona que el educando es quien está en todo el derecho de ser el partícipe de la construcción de sus saberes, donde el educador se convierte en un mero facilitador de información debido a que en estos tiempos la educación se está llevando de manera virtual, por lo que los hábitos de estudio que el educandos efectúe en su instrucción serán cardinales para el acrecentamiento d ellos saberes del mismo, por lo que cosas como el descubrimiento o la asesoría adecuada del educador jugaran un papel primordial en el proceso de su educación. (Rubio & Jiménez, 2021)

En el caso del rendimiento académico es de cajón hacer mención de la teoría de la perspectiva de meta de Nicholls la cual dice que para que el educando sea capaz de fijar sus metas en primera instancia debería captar la mayor cantidad de saberes posibles donde factores como una constante evaluación y el ego del educando al salir victorioso generan en el un sentimiento de logro y por ende en este brotará el deseo de continuar con este avance en sus metas sin olvidar que las estrategias en la asimilación de saberes son de suma importancia. (Duda & Nicholls, 1992)

Otra teoría de interés es la de la no confirmación de expectativas la cual fue adaptada de la mercadotecnia e indica que el educando como agente receptos de saberes tiene la potestad de solicitar al educador se le evalúe incluso si el educador no lo tiene previsto, debido a que este tiene todo el derecho de buscar su propia satisfacción académica, llevando a cabo una especie de contraste entre la perspectiva del docente y lo que espera el educando de la realidad que este observó, lo cual será beneficioso para el educando y el educador debido a que los pondrá en sintonía en lo que se refiere a como desarrollar las sesiones de clase virtual debido a que se comparan los ponderados establecidos con los solicitados por el educando y determinar el mejor camino educativo para este. (Camisón y otros, 2006)

En cuanto a los hábitos de estudio son considerados como la utilización constante y perenne de cierta cantidad de hora en el día a día a fin de prácticas actividades académicas a fin de mejorar los resultados escolares del educando. (Cedeño y otros, 2020)

Alegan que viene a ser una especie de semejanzas o reproducciones enfocadas hacia el estudio de forma constante o mecánica, donde el educando desarrolla costumbre de estudio nuevas que a la larga se transformarán en hábitos. (Gonzales y otros, 2021)

Los hábitos de estudio son considerados como manifestaciones específicas de cada educando en particular al momento de repasar conceptos académicos debido a que cada uno de ellos aprende a su manera y ninguno aprende igual. (Soto y Rocha, 2020)

Tahamtani y otros (2017) lo consideran como el acto secuencial e iterativo haciendo uso de un tiempo previamente establecido e inalterable ya que enmarca prácticas encauzadas a entender y asimilar una variedad de conceptos o métodos que le serán de utilidad al educando en el futuro.

Bedolla (2018) ve al hábito de estudio como un patrón de la mera conducta del educando donde este ya no está al mando de la forma en que puede desarrollarlos, por el hecho de que la rutina ya fue instaurada en su psique y aglutinada a sus deberes escolares.

En palabras de Mondragón y otros (2017) los hábitos de estudio son formas continuas de actuar por parte del educando en la que este reacciona a nueva información a fin de asimilarlos, interiorizarlos y aplicarlos en su vida escolar.

Tus (2020) considera los hábitos de estudio como el arduo compromiso por parte del educando para asimilar nuevos temas a fin de conseguir un óptimo rendimiento académico.

Cerna & Pavliushchenko (2015) ven a los hábitos de estudio como elementos externos al educando que dinamizan el proceso de estudio, como por ejemplo rutinas

sólidas de estudio donde el educando participa en sesiones de reforzamiento, revisión de materiales, evaluaciones personales y estudiar en un ambiente tranquilo.

Asimismo, Gatica (2021) ve los hábitos de estudio como una manera especial de actuar o conducirse la cual nace de la mera repetición de acciones igual o constantes, mismos que promueven el desarrollo cognitivo del educando refinando su capacidad de aprender con una dificultad mínima.

En referencia a las dimensiones de esta variable Mondragón y otros (2017) consideraron las siguientes: Dimensión Formas de estudiar. – viene a ser aquellos actos que el educando pone en práctica haciendo énfasis en lo que este puede realizar en función a sus hábitos y capacidades que ha adquirido en su educación escolar, para a posterior llevar a la práctica dichos saberes que le serán de beneficio cuando se encamine hacia su vida profesional.

Dimensión Resolución de tareas. – orientada específicamente a la motivación que el educando experimenta al momento de cumplir con sus tareas en función a las metas que este haya pronosticado para alcanzar los fines que haya propuesto, donde el educando debe aprender a planificar a fin de que crezca académicamente al 100%, sumándole programación y ejecución a sus planes, lo que dará pie a la creación de un hábito que en específico mejore su rendimiento escolar.

Dimensión Preparación para exámenes. – lo cual implica que el educando no repase lo aprendido minutos antes de su evaluación; sino que con antelación se prepare como mínimo a o 2 semanas antes haciendo uso de sus estrategias de repaso y así poder recordar saberes y no forzar su aprendizaje. En este punto es de consideración que el educando repase sus notas realizadas y pueda llegar con calma y tranquilidad a su examen.

Dimensión Formas de atender en clase. – lo cual enmarca toda acción que el educando efectúe en el aula. Para lo cual el educando deberá tomar notas constantes de lo escuchado en clase y así poder tener a su alcance ideas de valor que le sirvan cuando el educador lo seleccione como ejemplo para despejar una pregunta satisfactoriamente. Además, implica que el educando debe releer en casa lo

escuchado en clase para poder tener en su mente datos que le faciliten el entendimiento del tema.

Con respecto al rendimiento académico este puede considerarse como la acción que cuantifica numéricamente los saberes que el educando sea capaz de asimilar, por medio del suministro de exámenes con preguntas diseñadas en función del tema en cuestión. La ponderación de mencionado acto debe ser cuantitativa y cualitativa buscando identificar fortalezas y/o debilidades en el educando. (De la Hoz, 2021)

Para Gutiérrez Monsalve y otros (2021) se puede imaginar como la evaluación de los saberes de un sujeto en su etapa escolar el cual se orienta a la obtención y estimación de logros académicos dependientes de los cambios que se den en la sociedad.

En palabras de Palomino y otros (2021) el rendimiento académico es visto como la medición pura y objetiva de los conocimientos de un individuo, ya sean aptitudes, habilidad o rasgos psicológicos, donde sin importar si son positivos o negativos coadyuvan al crecimiento intelectual de la persona acrecentando su currículo a la vez que le ostenta prestigio a la institución.

Carmona y otros (2021) lo ven como un mero derivado de la voluntad, capacidad y motivación del educando para potenciar sus habilidades y conocimientos en su entorno escolar.

En palabras de Ramos & Roque (2021) el rendimiento académico puede entenderse como el resultante de adhesión de habilidades, conocimientos y destrezas del educando, los cuales puede pulirse en su proceso de enseñanza/aprendizaje.

Por otro lado, es la evaluación realizada de los desempeños evidenciados por parte de los educandos durante un periodo académico. (Delgado & Ruiz, 2021)

Según Garbanzo (2013) el rendimiento académico puede entenderse como el nivel alcanzado por el educando en un área en específico el cual es cuantificado por medio de toda una gama de evaluaciones aun cuando estos no brinden toda la información necesaria para mejorar el nivel académico del educando.

En todo caso el rendimiento académico vendría a ser el remanente de una amplia variedad de elementos que insertan una serie de variables en el proceso educativo del educando, donde dependiendo de la cuantificación puede considerarse como bueno o malo. (Fernández, 2018)

Entonces se puede afirmar que el rendimiento académico es un constructo multidimensional que está estructurado por comportamientos, actitudes y habilidades del educando que pueden llegar o no a mejorar su éxito académico, a la vez que se expresa como un aumento en el nivel de desempeño del educando en la medida en la que este continúa con su experiencia educativa. (Vera y otros, 2021)

Por lo antes expuesto y teniendo en consideración la descripción de rendimiento académico de (Garbanzo, 2013), las dimensiones del rendimiento académico se basarán en la ponderación (notas) del rendimiento académico de los educandos que se dará de la forma consiguiente debiendo precisar que la nota máxima de calificación es 10 en la ciudad de Guayaquil:

Dimensión En inicio (0-03): escenario donde el educando exhibe un avance académico ínfimo a lo que requiere el nivel académico establecido, mostrando dificultades al momento de asimilar e interiorizar información requiriendo de refuerzos adicionales por parte del educador o una fuente externa. Dimensión En proceso (04-05): escenario donde el educando exhibe un avance académico cercano a lo que requiere el nivel académico establecido, revelando poca dificultad al momento de asimilar e interiorizar información requiriendo seguimiento por parte del educador para corregir su rendimiento. Dimensión Logro esperado (06-08): escenario donde el educando exhibe un avance académico normal en proporción al nivel académico instituido, revelando cero dificultades al momento de asimilar e interiorizar información requiriendo del educador sólo si este lo considera.

Dimensión Logro destacado (09-10): escenario donde el educando exhibe un avance académico superior en colación al nivel académico instituido, revelando que su nivel de entendimiento es superior al normal considerado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio por su naturaleza erigió el tipo básico, en el que el propósito del estudio fue el crecimiento de los conocimientos sobre esos temas, pero sin inmiscuirse en su desarrollo práctico; siendo capaz de hacer una contribución con la aclaración de preguntas mientras funciona de base en diferentes investigaciones. (Concytec, 2018)

3.1.2. Diseño de investigación

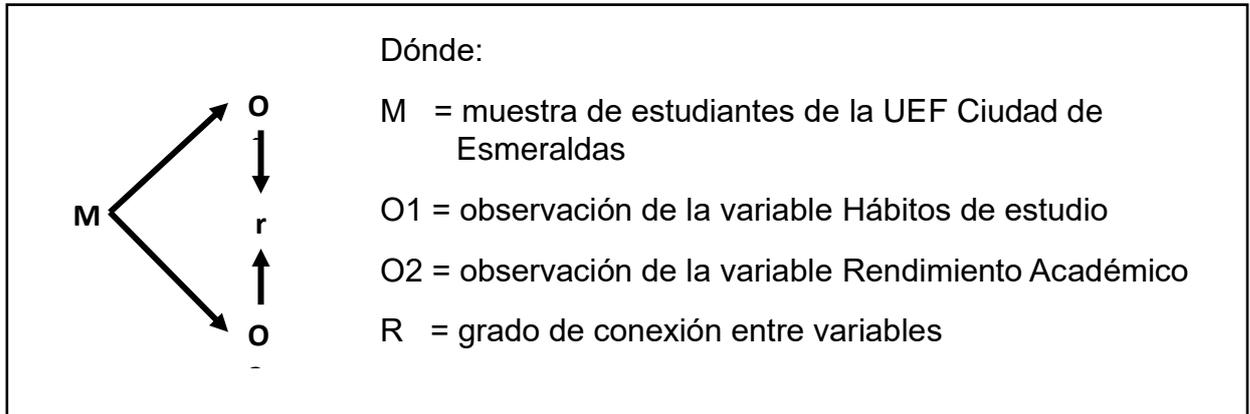
Los estudios se basaron principalmente en el paradigma positivista, desde el que se desplegó la narrativa cuantitativa, afirmando que para obtener resultados científicos es muy importante aplicar cálculos matemáticos o estadísticos para aclarar una especulación (hipótesis), basándose en hechos fiables y teóricos que se explican de forma precisa, imparcial y particularmente objetiva. (Borda y otros, 2009)

Se convirtió adicionalmente en un alcance teórico, porque busca aclarar una pregunta establecida con el propósito de consolidar significados para su adecuada utilidad, que a su vez es fructífera para el mejoramiento de la experiencia científica y cultural de la sociedad (Levin y Rubín, 2008). Por otro lado, se convirtió en un diseño no experimental bajo el hecho de que las variables estudiadas no han sido alteradas premeditadamente o en beneficio del investigador (Hernández y otros, 2014). Asimismo, es de grado correlacional, bajo la verdad que medirá el nivel de vinculación (sinergia) y conducta entre las variables a estudiar (Cohen y Gómez, 2019). Por último, fue transversal, debido a que su desarrollo se dio en un lapso de tiempo puntual, mismo que fue delimitado por el investigador. (Arias, 2020a)

Publicitando el esquema subsiguiente:

Figura 1

Exhibición esquemática de investigación



Nota: Recreación del autor.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual Variable 1 Hábitos de estudio

En palabras de Mondragón y otros (2017) los hábitos de estudio son formas continuas de actuar por parte del educando en la que este reacciona a nueva información a fin de asimilarlos, interiorizarlos y aplicarlos en su vida escolar.

Definición operacional

Al ser las formas en que el educando asimila información, resuelve tareas y exámenes, se elaboró un cuestionario que constó de 28 ítems que evalúan las dimensiones de la presente variable.

Dimensiones

En referencia a las dimensiones de esta variable Mondragón y otros (2017) consideraron las siguientes: Dimensión Formas de estudiar. – viene a ser aquellos actos que el educando pone en práctica haciendo énfasis en lo que este puede realizar en función a sus hábitos y capacidades que ha adquirido en su educación escolar, para a posterior llevar a la práctica dichos saberes que le serán de beneficio cuando se encamine hacia su vida profesional.

Dimensión Resolución de tareas. – orientada específicamente a la motivación que el educando experimenta al momento de cumplir con sus tareas en función a las metas que este haya pronosticado para alcanzar los fines que haya propuesto, donde el educando debe aprender a planificar a fin de que crezca académicamente al 100%, sumándole programación y ejecución a sus planes, lo que dará pie a la creación de un hábito que en específico mejore su rendimiento escolar.

Dimensión Preparación para exámenes. – lo cual implica que el educando no repase lo aprendido minutos antes de su evaluación; sino que con antelación se prepare como mínimo a o 2 semanas antes haciendo uso de sus estrategias de repaso y así poder recordar saberes y no forzar su aprendizaje. En este punto es de consideración que el educando repase sus notas realizadas y pueda llegar con calma y tranquilidad a su examen.

Dimensión Formas de atender en clase. – lo cual enmarca toda acción que el educando efectúe en el aula. Para lo cual el educando deberá tomar notas constantes de lo escuchado en clase y así poder tener a su alcance ideas de valor que le sirvan cuando el educador lo seleccione como ejemplo para despejar una pregunta satisfactoriamente. Además, implica que el educando debe releer en casa lo escuchado en clase para poder tener en su mente datos que le faciliten el entendimiento del tema.

Definición conceptual Variable 2 Rendimiento académico

Según Garbanzo (2013) el rendimiento académico puede definirse como el nivel alcanzado por el educando en un área en específico el cual es cuantificado por medio de toda una gama de evaluaciones aun cuando estos no brinden toda la información necesaria para mejorar el nivel académico del educando.

Definición operacional

Al ser la valoración cuantitativa o cualitativa del resultado de los aprendizajes procedimentales y conceptuales logrados por los estudiantes, como consecuencia del esfuerzo desplegado durante el proceso educativo. Por lo que las dimensiones de esta variable responderán en función al récord académico de los educandos del curso de lengua y literatura del 2021.

Dimensiones

Por lo antes expuesto y teniendo en consideración la descripción de rendimiento académico de (Garbanzo, 2013), las dimensiones del rendimiento académico se basarán en la ponderación (notas) del rendimiento académico de los educandos que se dará de la forma consiguiente debiendo precisar que la nota máxima de calificación es 10 en la ciudad de Guayaquil:

Dimensión En inicio (0-03): escenario donde el educando exhibe un avance académico ínfimo a lo que requiere el nivel académico establecido, mostrando dificultades al momento de asimilar e interiorizar información requiriendo de refuerzos adicionales por parte del educador o una fuente externa.

Dimensión En proceso (04-05): escenario donde el educando exhibe un avance académico cercano a lo que requiere el nivel académico establecido, revelando poca dificultad al momento de asimilar e interiorizar información requiriendo seguimiento por parte del educador para corregir su rendimiento.

Dimensión Logro esperado (06-08): escenario donde el educando exhibe un avance académico normal en proporción al nivel académico instituido, revelando cero dificultades al momento de asimilar e interiorizar información requiriendo del educador sólo si este lo considera.

Dimensión Logro destacado (09-10): escenario donde el educando exhibe un avance académico superior en colación al nivel académico instituido, revelando que su nivel de entendimiento es superior al normal considerado.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Puede distinguirse como un grupo de entes con particularidades en común que se asocian a especificaciones concretas, de las que el investigador espera reunir registros (data) para poder sacar conclusiones (Tamayo y Tamayo, 2003). En referencia a lo indicado la población se compuso de 94 educandos de 6° de educación básica de la Unidad Educativa Ciudad de Esmeraldas en los meses de mayo/junio 2022.

Tabla 1

Población de educandos de la Unidad Educativa Ciudad de Esmeraldas

Educandos	N°	%
Varones	61	64,89%
Mujeres	33	35,11%
Total	94	100,00%

Nota: Padrón del 6° de educación básica de la UEF Ciudad de Esmeraldas

Criterios: Inclusión y Exclusión

- Como criterios de inclusión se consideró a todos aquellos educandos que tras informarles del estudio accedieron a ser parte del estudio. Asimismo, para ser considerados los educandos deberán resolver todo ítem presentando en los cuestionarios virtuales. Finalmente, los educandos deberán pertenecer todos al 6° de educación básica.
- En referencia a los criterios de exclusión se separó a todo educando que este inscrito en otro grado al seleccionado. Otro tema de exclusión fue aquellos educandos que no hayan entrado al link de los cuestionarios el día que se les indico, debido a que el acceso a estos será por tiempo limitado. Por último, otro factor de exclusión será que los educandos no deberán contar con sesiones de terapia con el departamento de psicología, ya que esto limita el tiempo del mismo para ser parte del estudio.

3.3.2. Muestra

Que en su máxima forma primaria es un fragmento de la población o subgrupo de elementos con las mismas propiedades que la selección inicial (población) que se convierte en el representante de esta agrupación en una investigación. (Baena, 2017). Por lo expuesto es que el número de participantes en la muestra se estableció de forma inamovible, ascendiendo a 50 educandos de 6° de educación básica de la Unidad Educativa Ciudad de Esmeraldas.

3.3.3. Muestreo

El cual fue no probabilístico optando por la opción de intencional o según conveniencia, indicando que la muestra se esgrimo como un derivado del criterio, calculo y experiencia en el tema del investigador (Arias, 2020b). Por ende, la muestra fue de 60 educandos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica a utilizar es la encuesta, que es un dispositivo que permite la recogida de datos correctamente de los individuos a los que se suministra, que tiene la peculiaridad de ser flexible, fácil y objetiva. (Arias, 2012)

Instrumento

El cuestionario es la herramienta resuelta dentro del estudio, mismo que es un dispositivo que permite adquirir información sobre una o más variables consistentes con las personas estudiadas (Arias y Covinos, 2021). Otro autor considera el cuestionario como un conjunto de ítems dependientes teniendo en cuenta la estructura de la variable (dimensiones-indicadores) dando un impulso ascendente a la creación de preguntas que facilitan la recogida de hechos objetivos y puntuales (Canales, 2006). Vertebrándose un cuestionario para Hábitos de estudio mismo que contó con 28 ítems respectivamente, constituidos según las dimensiones e indicadores de la variable estudiada. En cuanto la evaluación de la variable del rendimiento académico de lengua y literatura se trabajó con las calificaciones correspondiente al primer parcial como aspecto diagnostico pos pandemia.

Validez

Esto se refiere al grado en que un instrumento es capaz de medir la conducta de una determinada variable (Arias, 2020b), lo que exige su corroboración y validación a través de profesionales en la materia, para lo cual realizó una evaluación de contenido, legibilidad, coherencia, pertinencia y forma de estos a fin de dar fe de su utilidad para su entrega a los sujetos de estudio.

Tabla 2

Validez del instrumento de hábitos de estudio

Apellidos y Nombres	Grado académico	Evaluación
Cruz Narciso Mero Santana	Magíster	Excelente
Cindy Sthefanie Vera Mero	Magíster	Excelente
Bertha Glenda Villón Asencio	Magíster	Excelente

Nota: Ficha de validación de expertos

Confiabilidad

Considerado como el método para calcular el grado de confiabilidad de una herramienta de medición, realizado para establecer el nivel de exactitud que pueden tener los efectos derivados de los hechos por la aplicación del dispositivo en consulta (Arias, 2020c). Otro autor considera que es el grado de congruencia con que se mide una variable, donde el coeficiente produce grados entre 0 a 1, donde los que tienen un coeficiente cercano a 0 sugieren una fiabilidad nula y los cercanos a 1 un grado excesivo de fiabilidad (De Jesús, 2021). Para las funciones de del estudio, la confiabilidad se visualizó con la ayuda del coeficiente alfa de Cronbach, el cual arrojó un coeficiente de 0.850 para el cuestionario de Hábitos de Estudio, en el cual esta ponderación es cercana a 1, por lo que se puede afirmar que es por mucho un instrumento con un alto grado de confiabilidad, el cual se extrajo de una verificación (prueba) piloto de 15 educandos.

3.5. Procedimiento

Como paso previo, se realizaron los preparativos con el director de la UEF Ciudad de Esmeraldas, para la aplicación de la herramienta dentro de la institución a su cargo, luego se estructuró un cuestionario basado totalmente en las teorías, dimensiones e indicadores de la variable. Posteriormente, se elaboró una base de datos en Excel con las respuestas conseguidas. Luego se realizó la forma de confiabilidad con la ayuda de la aplicación SPSS 25.0 y la validez de la misma que fue realizada por profesionales, para su posterior suministro a los alumnos de 6° de educación básica, debiendo precisar que, mediante conferencia Meet, se les entregó el link del instrumento a desarrollar, al mismo tiempo que se les entregó la

información para el adecuado llenado del mismo. Finalmente, la información se recopiló y el tratamiento estadístico de los datos recibidos se realizó con la aplicación SPSS 25.0 para su presentación en el siguiente capítulo.

3.6. Métodos de análisis de datos

Después de procesar los registros (data), éstos se resumen mediante signos de frecuencia absoluta y porcentual; así como estadística descriptiva e inferencial, que se ofrecen en tablas y figuras; la evaluación protegió además la evaluación de las hipótesis para las que se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, con su respectiva prueba de especulación, realizada mediante el software SPSS v25.0. Este examen genera un nivel de importancia (Sig.) que se compara con el valor de 0,05, un parámetro utilizado para decidir si una hipótesis es o no nula. Si el valor Sig. es inferior a 0.05, se rechaza la especulación (hipótesis) nula y, por tanto, se considera que existe una gran relación entre las variables; en cualquier otro caso, la hipótesis nula es frecuente y se concluye que los hechos no ofrecen pruebas suficientes para aceptar que las variables están asociadas.

3.7. Aspectos éticos

Se realizó con el máximo cuidado, teniendo en cuenta a cada paso los lineamientos de investigación de la Universidad César Vallejo, en donde se hizo énfasis en los derechos de autor, indicando que las ideas de terceros fueron citadas sin excepción, también se tomó en cuenta el bienestar y el anonimato de los encuestados, para que la investigación no tuviera un efecto terrible en ninguno de estos o en terceros. Asimismo, es de vital importancia la honestidad expuesta por el autor, en la que los hechos expuestos no fueron falseados ni distorsionados de ninguna manera, por ende, se respetó el formato de presentación de las citas con la ayuda de las Normas APA 7ª Edición, lo que evitó caer en condiciones consistentes con el plagio.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel alcanzado en los hábitos de estudio por los estudiantes de una unidad educativa

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Hábitos de estudio	0	0,0%	48	96,0%	2	4,0%	50	100,0%
Formas de estudiar	4	8,0%	28	56,0%	18	36,0%	50	100,0%
Resolución de tareas	21	42,0%	29	58,0%	0	0,0%	50	100,0%
Preparación para exámenes	18	36,0%	30	60,0%	2	4,0%	50	100,0%
Formas de estudiar en clases	2	4,0%	41	82,0%	7	14,0%	50	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 3 exhibió el nivel logrado en los hábitos de estudio en los estudiantes de por los estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil-Ecuador; la mayoría de ellos evidenció un nivel medio en sus hábitos de estudio, según se deduce de las respuestas del 96%; dicho nivel también se manifestó en forma similar en las formas de estudiar en clase, como se confirmó en la opinión del 82%; en la preparación para los exámenes la mayoría, 60%, también evidencio un nivel medio, aunque aquí, hubo un alto porcentaje, 36%, que mostro un nivel bajo, al igual que en la resolución de tareas, donde el 42% presento dicho nivel y ninguno mostro un nivel alto y el 58% evidencio un nivel medio.

Tabla 4

Nivel de rendimiento académico en lengua y literatura

Nivel	Nº	%
Bajo	0	0,0%
Medio	28	56,0%
Alto	22	44,0%
Total	50	100,0%

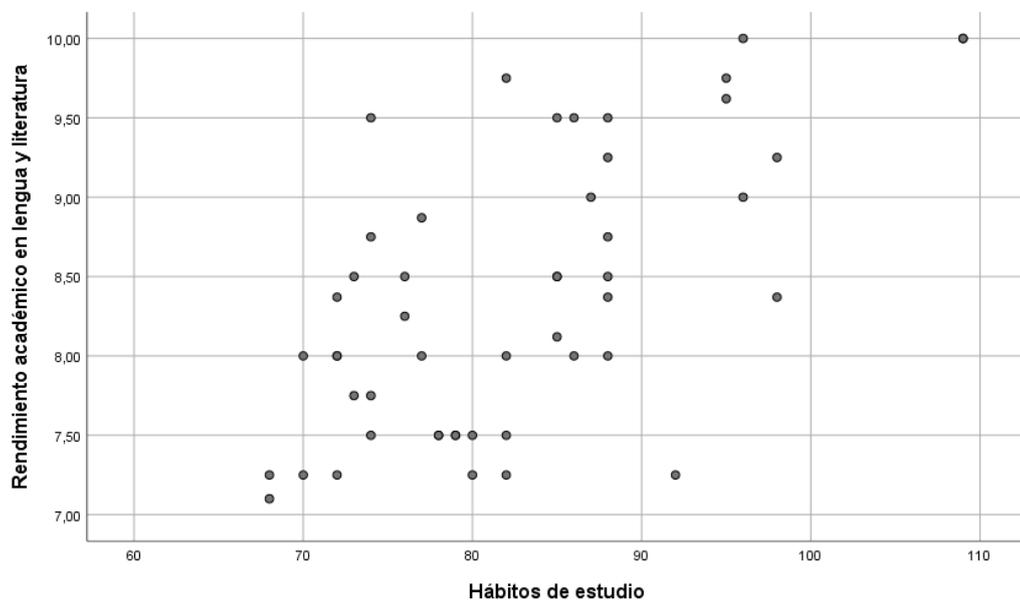
Nota: Registro de notas de los estudiantes

En relación al rendimiento académico, el estudio indico que el 56% mostro un nivel medio en lengua y literatura, a diferencia del 44% que alcanzó el nivel alto en el mencionado curso, debiendo precisar que ningún educando presentó un rendimiento académico bajo en el curso de lengua y literatura.

4.1. **Relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022**

Figura 2

Comportamiento del rendimiento académico en relación a los hábitos de estudio



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Al relacionar el rendimiento académico en lengua y literatura con los hábitos de estudio, la figura 2 mostro una tendencia positiva en los puntajes de ambas variables, de manera que una mejora en los hábitos de estudio, conduce a una mejora en el rendimiento académico.

Contraste de la hipótesis general:

Hi: Los Hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

Tabla 5

Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en lengua y literatura

		Rendimiento académico
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,634**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	50

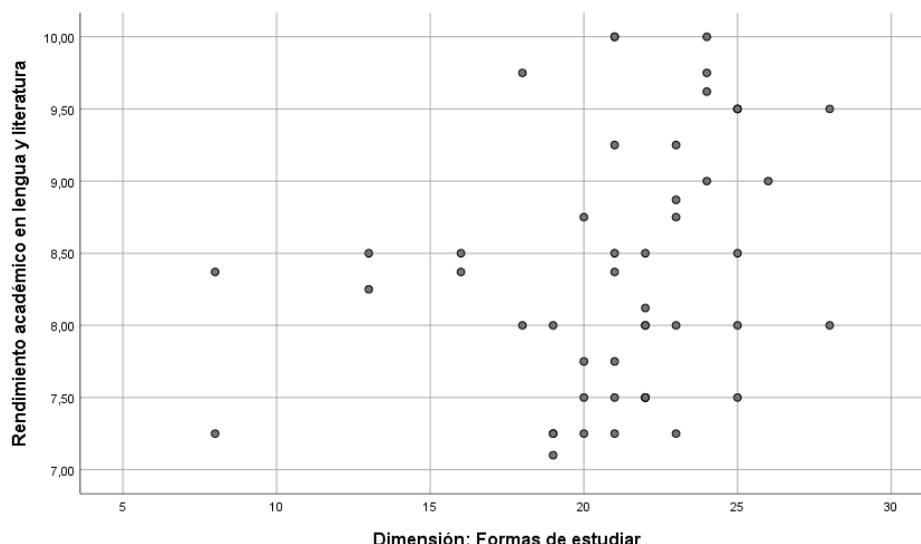
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 5 da cuenta que la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico fue relativamente alta, $r=0.634$, y significativa, según se dedujo de la significancia de la prueba, $\text{Sig.}=0.000$, que resulta ser inferior al valor teórico de la significancia de 0.05. Este resultado aportó evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de investigación de que los Hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022. Los resultados confirmaron el papel que juegan los hábitos de estudio en el rendimiento académico, de manera que éste puede mejorar en la medida que los estudiantes cuenten con mejores hábitos para el estudio.

4.2. Relación entre la dimensión formas de estudiar y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

Figura 3

Comportamiento del rendimiento académico en relación a las formas de estudiar



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la figura 3 se observó que los puntajes bajos en el rendimiento académico en lengua y literatura están asociados a puntajes bajos, intermedios y altos en las formas de estudiar, sucediendo la misma correspondencia entre los puntajes altos. Dicho diagrama da muestras claras de que exista relación entre dicho ambos aspectos.

Contraste de la hipótesis específica 1:

H1: La dimensión formas de estudiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

Tabla 6

Correlación entre las formas de estudiar y el rendimiento académico en lengua y literatura

		Rendimiento académico
Formas de estudiar	Correlación de Pearson	,277
	Sig. (bilateral)	,051
	N	50

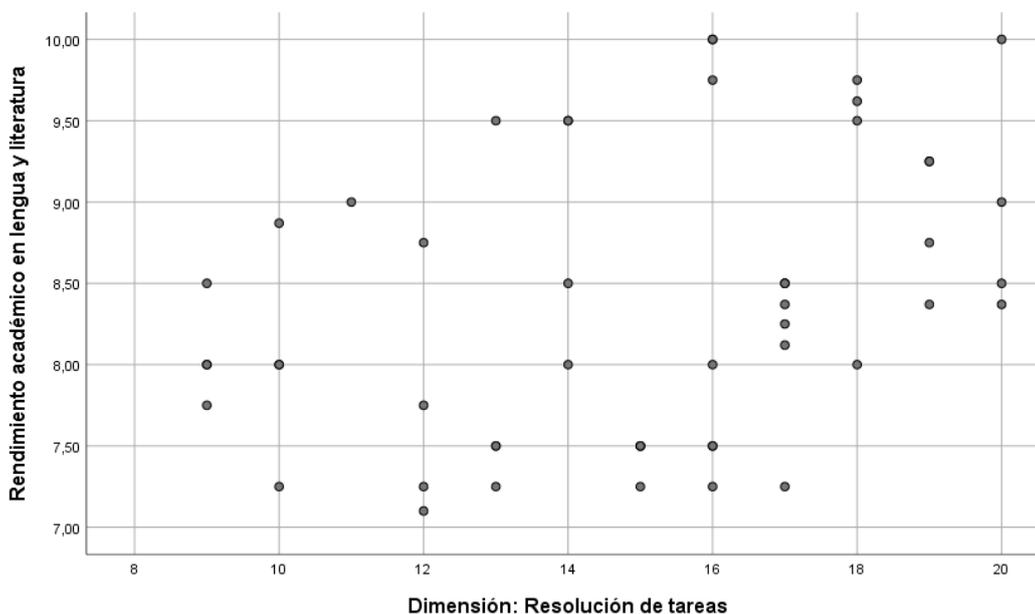
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 6 mostro que la correlación entre las formas de estudiar y el rendimiento académico es bastante baja, $r=0.277$, la cual además es no significativa, como lo corroboro la significancia de dicha correlación, que resulto ser superior al valor teórico de dicha significancia de 0.05. Este resultado no apporto evidencias de que las formas de estudiar se relacionen significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022, por ende, se rechazó la hipótesis de investigación 1, la cual alegó que existía sinergia entre la dimensión formas de estudiar y el rendimiento académico de los educandos.

4.3. *Relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.*

Figura 4

Comportamiento del rendimiento académico en relación a la resolución de tareas



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 4 dio cuenta que los puntajes bajos e intermedios del rendimiento académico se asocian también a puntajes bajos e intermedios del rendimiento académico, mientras que los puntajes altos en dicho rendimiento, guardan mayor

correspondencia con puntajes también altos en la resolución de tareas. En este caso, se evidencio una relación positiva entre ambos aspectos evaluados, de tal manera que una mejora en la resolución de tareas conduce a una mejora en el rendimiento académico de las materias evaluadas.

Contraste de la hipótesis específica 2:

H2: La dimensión resolución de tareas se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

Tabla 7

Correlación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en lengua y literatura

		Rendimiento académico
Resolución de tareas	Correlación de Pearson	,353*
	Sig. (bilateral)	,012
	N	50

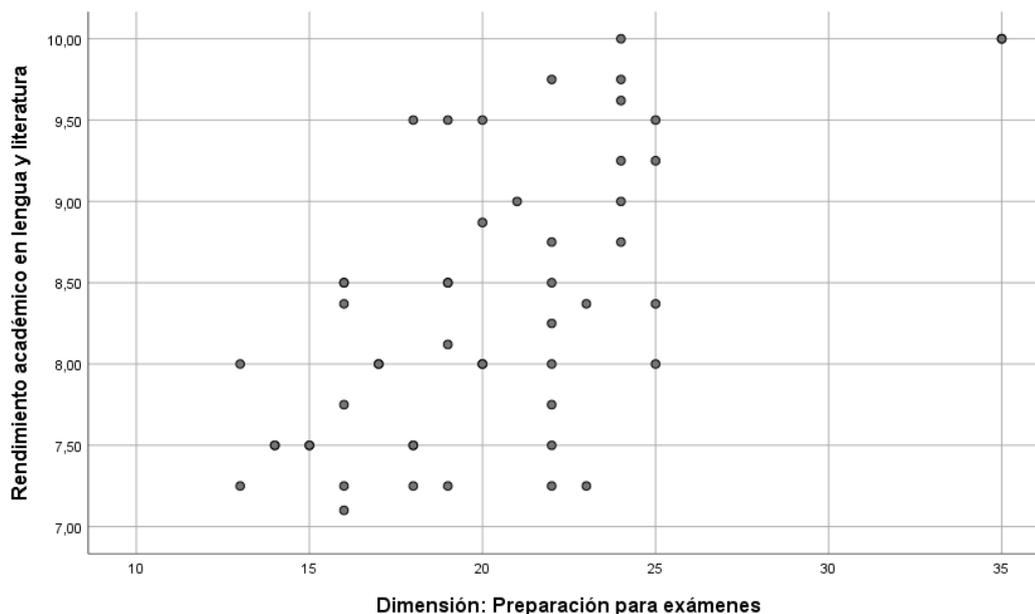
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de la tabla 6 indico que hubo una correlación baja, $r=0.353$, pero significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes, según se dedujo de la significancia de dicha correlación, $Sig.=0.012$, inferior al valor teórico de 0.05. Este resultado apporto evidencias para aceptar la hipótesis de que la resolución de tareas se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022. En este caso se confirmó que una mejora en la capacidad de los estudiantes para resolver las tareas, mejora su rendimiento académico de las asignaturas de lengua y literatura.

4.4. *Relación entre dimensión preparación para exámenes y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022*

Figura 5

Comportamiento del rendimiento académico en relación a la preparación para los exámenes



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 5 muestra claramente que los puntajes del rendimiento académico en lengua y literatura y en la preparación para los exámenes mostraron una relación positiva, de manera que a mayor puntaje la preparación, mayor es la puntuación en el rendimiento académico.

Contraste de la hipótesis específica 3:

H3: La dimensión preparación para exámenes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

Tabla 8

Correlación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico en lengua y literatura

		Rendimiento académico
Preparación para los exámenes	Correlación de Pearson	,619**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	50

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

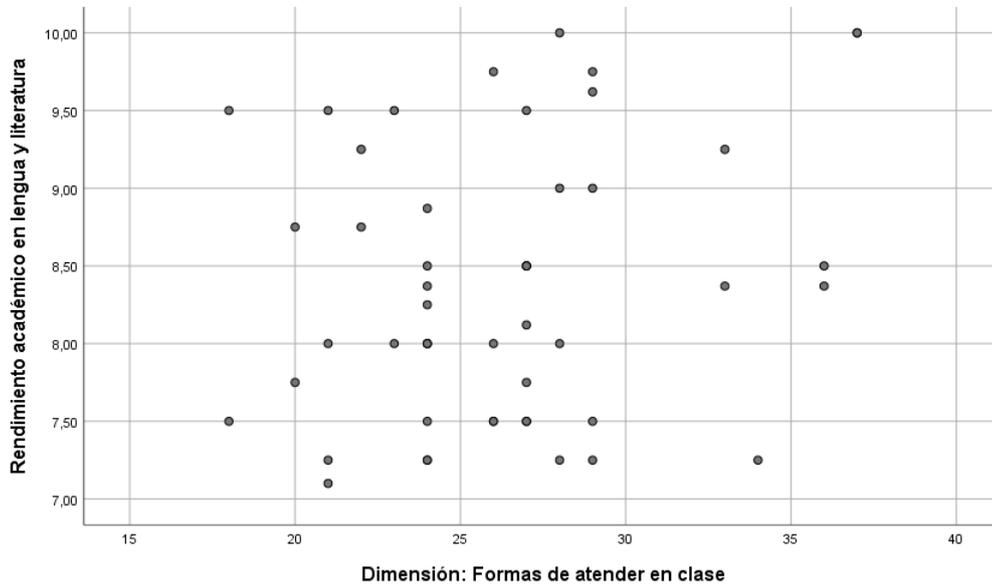
La tabla 8 puso en evidencia la correlación entre los puntajes de la preparación para los exámenes y el rendimiento académico, $r=0.619$, la cual fue ligeramente alta y significativa, como lo confirmo la significancia de dicha correlación, $\text{Sig.}=0.000$, que resultó ser inferior a 0.05 . Este resultado condujo a aceptar la hipótesis de que la preparación para exámenes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

La correlación encontrada indico que en la medida que mejora la preparación para los exámenes, mejora el rendimiento académico en la materia de lengua y literatura; siendo un factor primordial para la mejora continua del rendimiento de los educandos, siempre y cuando se estructure debidamente mencionada preparación en coordinación con los sujetos participantes en la instrucción de los educandos.

4.5. Relación entre la dimensión formas de atender en clase y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

Figura 6

Comportamiento del rendimiento académico en relación a las formas de atender la clase



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El diagrama de dispersión de la figura 6 no evidencio que exista alguna relación clara entre el rendimiento académico en lengua y literatura y las formas de atender en clase; los puntajes bajos, intermedios y altos de dicho rendimiento, se presentaron tanto en presencia de puntajes también bajos, intermedios y altos de las formas de atender en clase.

Contraste de la hipótesis específica 4:

H4: La dimensión formas de atender en clase se relacionan significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

Tabla 9

Correlación entre las formas de atender la clase y el rendimiento académico en lengua y literatura

		Rendimiento académico
Formas de atender la clase	Correlación de Pearson	,231
	Sig. (bilateral)	,106
	N	50

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla 9 indicaron que la correlación entre los puntajes de las formas de atender en clase y el rendimiento académico, $r=0.231$, fue bastante baja y no significativa, como lo indico la significancia de dicha correlación, $\text{Sig.}=0.106$, que resulto ser superior al valor teórico de 0.05. Este resultado no apporto evidencias para aceptar la hipótesis de que las formas de atender en clase se relacionen significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

4.6. Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Hábitos de estudio	Dimensión: Formas de estudiar	Dimensión: Resolución de tareas	Dimensión: Preparación para exámenes	Dimensión: Formas de atender en clase	Rendimiento académico
N		50	50	50	50	50	14
Parámetros normales ^{a,b}	Media	82,58	21,06	14,90	20,36	26,26	8,7564
	Desv. Desviación	9,867	4,133	3,340	4,619	4,650	1,18730
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,111	,174	,129	,118	,138	,234
	Positivo	,111	,110	,089	,118	,138	,212
	Negativo	-,070	-,174	-,129	-,079	-,073	-,234
Estadístico de prueba		,111	,174	,129	,118	,138	,234
Sig. asintótica(bilateral)		,165 ^c	,001 ^c	,037 ^c	,081 ^c	,019 ^c	,036 ^c

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Para verificar la normalidad de los puntajes de los hábitos de estudio y de sus respectivas dimensiones, así como del rendimiento académico, se contrastan las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: Los puntajes de las variables y dimensiones siguen una distribución normal

H₁: Los puntajes de las variables y dimensiones no siguen una distribución normal

La significancia de las pruebas para los hábitos de estudio y para la preparación para los exámenes, así como la del rendimiento académico son superiores a 0.05, lo que conduce a aceptar la hipótesis de que estos aspectos siguen una distribución normal, mientras que la significancia para las formas de estudiar, resolución de tareas y formas de atender al a clase son inferiores a 0.05, lo que implica aceptar la hipótesis nula y aceptar que estos aspectos no se ajustan a un patrón normal.

V. DISCUSIÓN

En lo referente a los hábitos de estudio y rendimiento académico se obtuvieron hallazgos que se plasmaron en el capítulo anterior, los mismos que se derivaron de educandos de 6° del curso de lengua y literatura en la UE Ciudad de Esmeraldas mismos que presentaron dificultades académicas como un derivado de la problemática generada por el Covid-19, así como sociales y familiares en Ecuador, donde el rendimiento de estos escolares se vio disminuido en todas las áreas de enseñanza desde la aparición de la pandemia, propiciadas por la reducción de la calidad educativa la cual migro a un entorno digitalizado por pandemia y que resulto en una calidad educativa menor a la presencial debido a que los docentes en su gran mayoría no estuvieron preparados para una nueva realidad educativa, lo que se polimerizó con el estrés de los padres de familia; así como con la depresión y desinterés del alumno al retomar sus clases presenciales.

Por lo expuesto, Tahamtani y otros (2017) consideran los hábitos de estudio como el acto secuencial e iterativo haciendo uso de un tiempo previamente establecido e inalterable ya que enmarca prácticas encauzadas a entender y asimilar una variedad de conceptos o métodos que le serán de utilidad al educando en el futuro. Y en cuanto al rendimiento académico puede considerarse como la acción que cuantifica numéricamente los saberes que el educando sea capaz de asimilar, por medio del suministro de exámenes con preguntas diseñadas en función del tema en cuestión. La ponderación de mencionado acto debe ser cuantitativa y cualitativa buscando identificar fortalezas y/o debilidades en el educando (De la Hoz, 2021). En tal sentido, la discusión se realizó tomando en consideración las metas e hipótesis del estudio.

Con respecto a determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, la tabla 3 mostró que el nivel de hábitos de estudio en los educandos de forma general fue medio según el 96% de los encuestados, mientras que el rendimiento académico mostró un nivel medio según el 56% y alto 44%. A esto se le sumaron los hallazgos en la figura 2, donde los puntos de dispersión evidenciaron un puntaje positivo para ambas variables, sugiriendo que los cambios en una afecta

en la misma medida a la otra. En cuanto a la contrastación de la conjetura general, los datos en la tabla 5 mostraron un nivel de correlación $r=0.634^{**}$ mismo que fue altamente significativo según $\text{Sig.}=0.000<0.05$ información que corroboró la existencia de una conexión entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los educandos de 6° de la UE Ciudad de Esmeraldas. Estos hallazgos guardan relación con los alcanzados por Calla (2021) donde se corroboró la vinculación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico indicando que en la medida que los hábitos de estudio sean mejorados se distinguirán mejores resultados a nivel académico en los educandos.

A esto se le suma Mondragón y otros (2017) quienes vieron los hábitos de estudio como formas continuas de actuar por parte del educando en la que este reacciona a nueva información a fin de asimilarlos, interiorizarlos y aplicarlos en su vida escolar. Y Garbanzo (2013) quien alegó que el rendimiento académico puede entenderse como el nivel alcanzado por el educando en un área en específico el cual es cuantificado por medio de toda una gama de evaluaciones aun cuando estos no brinden toda la información necesaria para mejorar el nivel académico del educando. Los datos acotados fueron de relevancia debido a que nos mostraron información real donde estas dos variables encontraron un grado de interacción entre ellas a nivel simbiótico en que una favorece a la otra por ende nos brinda información de relevancia para el estudio en curso.

Con respecto al objetivo uno Identificar la relación entre la dimensión formas de estudiar y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, la figura 3 mostró en el diagrama de dispersión que los puntajes y altos del rendimiento académico se asociaron con los de los hábitos de estudio al mismo nivel de puntajes. Por otro lado, los datos mostrados en la tabla 6 dejaron ver la inexistencia de una vinculación entre la dimensión formas de estudiar con el rendimiento académico según $r=0.277$ el cual si bien fue bajo, no cumplió con el requisito de la Significancia ya que esta fue superior a 0.05 y ascendió a 0.051, ponderación que mostró la falta de una relación, así como de una influencia de las formas de estudio con el rendimiento académico de los educandos de 6°.

Estos hallazgos pueden contrastarse con los alcanzados por Salamea & Cedillo (2021) donde se concluyó que los hábitos de estudio de los educandos fueron bueno en tiempos de pandemia respaldado por el 69,7% de los participantes del estudio. También se puede cotejar con el artículo de Jato (2021) donde se concluyó que los hábitos de lectura de los educandos durante el cierre de las escuelas fueron básicamente buenos según mostró el 46% de estos, sin embargo, el hábito de estudiar constantemente era pobre según 24% por lo que los docentes se vieron forzados a relacionar los hábitos de estudio con quehaceres domésticos para que los educandos no pierdan la ganas de estudiar por el confinamiento prolongado.

A esto se le suma la opinión de Mondragón y otros (2017), quienes alegaron que las formas de estudiar vienen a ser aquellos actos que el educando pone en práctica haciendo énfasis en lo que este puede realizar en función a sus hábitos y capacidades que ha adquirido en su educación escolar, para a posterior llevar a la práctica dichos saberes que le serán de beneficio cuando se encamine hacia su vida profesional. Los datos mencionados son de relevancia debido a que nos enseña la realidad de alumnos en Ecuador quienes como se vio anteriormente han ostentado un alto grado de hábitos de estudio, sin embargo; al ser otra realidad la que motivó el estudio estos datos serán de importancia para determinar elementos externos a las formas de estudio que colisionan de forma directa con el rendimiento académico.

Sobre el objetivo dos Establecer la relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, la figura 4 mostró que la resolución de tareas y el rendimiento académico se asocian en sus puntajes intermedios y bajos, mientras que los valores más altos mostraron una correspondencia mayor, por lo que se afirma la existencia de una relación fuerte y directa entre estos aspectos de estudio. En cuando a la hipótesis 2, los datos en la tabla 7 mostraron una vinculación baja $r=0.353$ con una $\text{Sig.}=0.012 < 0.05$ lo cual mostró que esta vinculación fue significativa y permitió la aceptación de la hipótesis del estudio de que la resolución de tareas se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura. Los hallazgos pueden contrastarse con los presentados por Vílchez (2021) donde se encontró una vinculación fuerte, directa y positiva entre los hábitos

de estudio y el rendimiento académico, donde se mostró que los hábitos de estudio explican el 42% del rendimiento académico de los educandos. Ante lo mencionado Mondragón y otros (2017) consideraron la resolución de tareas como la motivación que el educando experimenta al momento de cumplir con sus tareas en función a las metas que este haya pronosticado para alcanzar los fines que haya propuesto, donde el educando debe aprender a planificar a fin de que crezca académicamente al 100%, sumándole programación y ejecución a sus planes, lo que dará pie a la creación de un hábito que en específico mejore su rendimiento escolar. Los resultados mostraron cómo se relaciona de forma directa con la escala de medición del rendimiento académico con los hábitos de estudio de los educandos.

En referencia al objetivo específico 3 sobre Analizar la relación entre dimensión preparación para exámenes y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, la figura 5 mostró que, a mayor puntaje en lo referido a la preparación para exámenes, mayor será la tendencia positiva en relación al rendimiento académico en el curso de lengua y literatura. En cuanto a la hipótesis tres, los datos en la tabla 8 mostraron una vinculación alta y positiva según $r=0.619$ con una $\text{Sig.}=0.000<0.05$ lo cual mostró que esta vinculación fue significativamente alta y permitió la aceptación de la hipótesis del estudio de que la preparación para exámenes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en los educandos de 6°. Estos datos pueden cotejarse con los presentados por Quiroz (2021) donde se corroboró la inequívoca relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los educandos. Otro estudio con el que los datos guardan relación fue el llevado a cabo por Perleche (2019) quien concluyó que en efecto existió una relación fuerte-positiva entre las variables de estudio según correlación de $r=0,520$, donde el 52% mostró unos hábitos de estudio buenos y un 34% a un nivel medio. Con respecto a la dimensión preparación para exámenes; para Mondragón y otros (2017) implica que el educando no repase lo aprendido minutos antes de su evaluación; sino que con antelación se prepare como mínimo a o 2 semanas antes haciendo uso de sus estrategias de repaso y así poder recordar saberes y no forzar su aprendizaje. En este punto es de consideración que el educando repase sus notas realizadas y pueda llegar con calma y tranquilidad a su examen.

Los datos anteriores son relevantes debido a que nos muestra una relación más entre las variables analizadas y datos de interés que exhiben que unos buenos hábitos de estudio impactan positivamente en el rendimiento académico de sus educandos por lo que es de consideración acrecentar los mismos a fin de subir la calidad y nivel educativo de los educandos.

Finalmente, en lo referido al objetivo 4 Identificar la relación entre la dimensión formas de atender en clase y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil, la figura 6 mostró la carencia de relación alguna entre las formas de atender la clase y el rendimiento académico, ya que los puntos de dispersión estuvieron lejos de evidenciar una tendencia positiva en él. En cuanto a la hipótesis 4 el nivel de correlación alcanzado fue de $r=0.231$ presentando una $\text{Sig.}=0.106 > 0.05$ lo cual rechaza rotundamente que existiera una vinculación entre los aspectos de estudio en el curso de lengua y literatura. Cabe señalar que estos hallazgos no se relacionan con el estudio de Briones (2020) donde se encontró que los hábitos de estudio se relacionaron de forma directa y positiva con el rendimiento académico según $r=0,836$ con una $\text{Sig. } 0,00$.

Ante lo presentado Mondragón y otros (2017) consideran que las formas de atender en clase enmarcan toda acción que el educando efectúe en el aula. Para lo cual el educando deberá tomar notas constantes de lo escuchado en clase y así poder tener a su alcance ideas de valor que le sirvan cuando el educador lo seleccione como ejemplo para despejar una pregunta satisfactoriamente. Además, implica que el educando debe releer en casa lo escuchado en clase para poder tener en su mente datos que le faciliten el entendimiento del tema. Mientras que Gutiérrez y otros (2021) ven al rendimiento académico como la evaluación de los saberes de un sujeto en su etapa escolar el cual se orienta a la obtención y estimación de logros académicos dependientes de los cambios que se den en la sociedad. Los datos son relevantes ya que mostraron que no todos los elementos de los hábitos de estudio guardan relación con el rendimiento de los educandos, por ende, es de consideración realizar más estudios a fin de identificar aquellos elementos que impactan positiva o negativamente en el rendimiento de los educandos desde la perspectiva de los hábitos de estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. A nivel general, se demostró la existencia de una relación considerablemente alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los educandos de 6° de la UE Ciudad de Esmeraldas, según $r=0.634$ ostentado una $\text{Sig.}=0.000<0.05$, confirmando el papel que juegan los hábitos de estudio en el rendimiento académico; sugiriendo que a medida que mejoren los hábitos de estudio mejorará el rendimiento académico de los educandos.
2. Con respecto a la relación entre la dimensión formas de estudiar y el rendimiento académico se corroboró la existencia de una relación bastante baja $r=0.277$ la cual tuvo una $\text{Sig.}=0.051>0.05$ siendo superior al máximo permitido se descartó la relación baja pudiendo alegar que estos aspectos no tienen relación alguna entre las mismas, por ende, las formas de estudio no explican ningún aspecto del rendimiento académico.
3. Con respecto a la relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico se corroboró la existencia de una vinculación baja pero significativa según $r=0.353$ con una $\text{Sig.}=0.012<0.05$ siendo inferior al máximo permitido, pudiendo confirmar que una mejora en la capacidad de los estudiantes para resolver las tareas, mejora su rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura.
4. En referencia a la relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el rendimiento académico se evidenció la existencia de una correlación alta y significativa según $r=0.619$ con una $\text{Sig.}=0.000<0.05$ siendo inferior al máximo permitido 0.05 , pudiendo confirmar que en la medida que mejora la preparación para los exámenes, mejora el rendimiento académico en la materia de lengua y literatura.
5. Finalmente, con respecto a la relación entre la dimensión formas de atender en clase y el rendimiento académico de lengua y literatura, se encontró una relación baja y nada significativa en base al coeficiente $r=0.231$ y su $\text{Sig.}=0.106>0.05$, aportando evidencias para afirmar que las formas de atender en clase y el rendimiento académico no se relacionan de forma alguna.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al directo de la UE Ciudad de Esmeraldas desarrollar, estimular y potenciar en sus educadores los criterios de hábitos de estudio, coordinando con los mismos talleres para espacios de intervenciones educativas a fin de generar nuevos hábitos en los educandos los cuales realcen el rendimiento académico de los mismos.
2. Se recomienda al coordinador académico del nivel educativo básico, promover en los docentes capacitarse en formas de estudio online a fin de que sea una herramienta didáctica más en el portafolio docente de estos, donde por medio de recursos digitales interactivos se dinamizara el proceso de aprendizaje de los educandos y, por ende, se reflejara en su rendimiento académico.
3. Se recomienda a los educadores enseñar a sus educandos en sus sesiones de clase nuevas formas de resolución de tareas haciendo uso de medios virtuales como Google académico, Classroom, Canvas, etc, y trabajo colaborativo a través de WhatsApp y plataformas digitales.
4. Se sugiere a los docentes que incentiven en sus educandos trivias académicas virtuales intersemanales a fin de que estos estén preparados para los exámenes, haciendo uso de diversos buscadores web logrando que los educandos sistematicen información en esquemas visuales, desarrollando de esta forma habilidades y capacidades cognitivas en los educandos bajo un modelo holístico.
5. Se recomienda al directo de la UE Ciudad de Esmeraldas, gestionar con los coordinadores académicos, subdirectores y docentes, estructurar sesiones educativas virtuales semanales donde participen todos los actores educativos donde un especialista en fisioterapia que oriente a los educandos como sentarse, corregir posturas y como toar apuntes al momento de estar en clases a fin de mejorar las formas en que atienden en clase los educandos.

REFERENCIAS

- Arias Gonzales, J. (2020a). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias Gonzáles, J. (2020b). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias Gonzáles, J. (2020c). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. info:eu-repo/semantics/book. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias*. San Juan Tlhuaca: Grupo Editorial Patria.
- Bedolla Solano, R. (2018). Educational program focused on the techniques and study habits to achieve sustainable learning in new students at the upper level. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2). Retrieved from <https://rieoei.org/RIE/article/download/2959/3957/>
- Borda Pérez, M., Rafael Tuesca, M., & Navarro Lechuga, E. (2009). *Métodos cuantitativos herramientas para la investigación en salud. 4 Ed. Revisada y aumentada*. Barranquilla, Colombia: Uninorte.
- Briones Suárez, C. (2020). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019*. Universidad César Vallejo. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14230/Briones_SCC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cadena Morales, A. (2021). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB "A" sección matutina y*

vespertina de la unidad educativa Hualcopo Duchicela durante el año lectivo 2020-2021. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo. Retrieved from https://issuu.com/pucesd/docs/764-_cadena_masapanta_ece_8a

Cadena Morales, A., & Masapanta de Jesus, A. (2021). *Influencia de los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB "A" sección matutina y vespertina de la Unidad educativa Hualcopo Duchicela durante el año lectivo 2020-2021.* PUCPE. Retrieved from https://issuu.com/pucesd/docs/764-_cadena_masapanta_ece_8a

Calla Ruiz, M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.* Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65353>

Camisón, C., Cruz, S., & González, T. (2006). *Gestión de la calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas.* (S. A. Educación, Ed.) Madrid, España: Editorial Pearson. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=708990>

Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de investigación social.* Santiago: Lom Ediciones.

Carmona Pentón, C., Plain Pazos, C., Agramonte Albalat, B., & Paz Treto, J. (2021). Low academic performance in medical students associated to poor study habits. *Edumecentro*, 13(1). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290

Casquete Díaz, M. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado "A" de la Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco, Quevedo - 2020.* Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50021>

Cedeño Meza, J., Alarcón Chávez, B., & Mieles Vélez, J. (2020). Study habits and academic performance in second level psychology students at the Technical

University of Manabí. *Dom. Cien.*, 6(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>

Cerna, M., & Pavliushchenko, K. (2015). Influence of Study Habits on Academic Performance of International College Students in Shanghai. *Higher Education Studies*, 5(4).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5539/hes.v5n4p42>

Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo. Retrieved julio 04, 2021, from http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. CONCYTEC. Retrieved from https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

De Jesus Requejo, A. (2021, marzo 26). *Aleph*. Retrieved from <https://aleph.org.mx/que-es-la-confiabilidad-de-un-instrumento-de-investigacion>

De la Hoz Pinto, D. (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Retrieved from https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED_DelaHozPintoDamarisGabriela_2021

Delgado Fernández, J., & Ruiz Peralta, K. (2021). Study techniques and academic performance in high school students. *Journal of science and research*, 6(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>

- Duda, J., & Nicholls, J. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3). <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290>
- Fernández, S. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3). [https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(03\)055-063](https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(03)055-063)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *La educación durante el COVID-19: Marco de planificación de contingencia, reducción de riesgos, preparación y respuesta*. Unicef. Retrieved from <https://www.unicef.org/lac/media/11176/file>
- Garbanzo Vargas, G. (2013). Factors associated to academic performance in university students from the. *Revista Electronica Educare*, 17(3). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>
- Gatica, M. (2021, octubre 14). *Educación adventista*. Retrieved from <https://www.educacionadventista.com/construyendo-habitos-de-estudio-y-de-vida/>
- Gonzales Aliaga, E., Tafur de la Torre, A., Figueroa Huaman, M., & Ames Santillan, E. (2021). Academic performance and study habits in higher education students. Case study: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Conrado*, 17(81). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400017&lng=es&nrm=iso
- Gutiérrez Monsalve, J., Garzón, J., & Segura Cardona, A. (2021). Factors associated to academic performance in university students. *Formación universitaria*, 14(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hernández Ordoñez, C., & Hurtado Hurtado, J. (2021). Study habits and academic performance in Business Administration students of the Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo Campus. *Opuntia Brava*,

- 13(1). Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/349215324_Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_los_estudiantes_de_Administracion_de_Empresas_de_la_Pontificia_Universidad_Catolica_del_Ecuador_sede_Santo_Domingo
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición ed.)*. México: Mc Graw Hall.
- Jato, M. (2021). Reading and Study Habits among Secondary School Students during COVID-19 Lock-down in Ondo City. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*, 1. Retrieved from https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/6770?utm_source=digitalcommons.unl.edu%2Flibphilprac%2F6770&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages
- Joya Rodríguez, M. (2020, mayo 05). Formative evaluation, an effective practice in teaching performance. *Revista Scientific*, 5(16). <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Levin, R., & Rubin, D. (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*, 8(15). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. Which countries have improved and which countries have declined in performance over their participation in PISA?* OECD. Retrieved from https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-i_cf74dac9-en#page1

- Palomino Orizano, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. (2021). Healthy lifestyles and academic performance in university students. *Delectus*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.103>
- Perleche Bazan, D. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la institución educativa 7035*. Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35560>
- Quiroz Rodas, E. (2021). *“Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, la Banda de Shilcayo, 2020*. Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65090>
- Rabia, M., Mubarak, N., & Tallat, H. (2019). A Study on Study Habits and Academic Performance of Students. *International Journal of Asian Social Science* , 7(10). <https://doi.org/10.18488/journal.1.2017.710.891.897>
- Ramos Monsivais, C., & Roque Hernández, R. (2021). Teaching Influence and Academic Performance in Students of a Mexican Public University. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Rubio Gaviria, D., & Jiménez Guevara, J. (2021). Constructivism and technologies in education. Between innovation and learning to learn. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36). <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01227238.12854>
- Salamea Nieto, R., & Cedillo Chalaco, L. (2021). Study habits and motivation for learning in university students. *INNOVAResearch Journal*, 6(3.1). <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3). Retrieved from <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>
- Tahamtani, T., Kohpayezadeh, J., Hosseini, M., & Arabshahi, K. (2017). Correlation of study habits with academic achievement among students attending the

national medical science olympiad. *Journal of Advances in Medical Education*, 1(1). Retrieved from <http://jamed.ir/article-1-25-en.pdf>

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico D.F.: Editorial Limusa S.A.

Tus, J. (2020). The Influence of Study Attitudes and Study Habits on the Academic Performance of the Students. *International Journal of all research writings*, 2(4). Retrieved from <https://www.ijarw.com/PublishedPaper/IJARW1382.pdf>

Vera Sagredo, A., Cerda Etchepare, G., Aragón Mendizábal, E., & Pérez Wilson, C. (2021). Academic performance and its relationship with socio-emotional variables in chilean students from vulnerable contexts. *Educación XX1*, 24(2). <https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>

Vilchez Lucana, P. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020*. Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61055>

ANEXOS

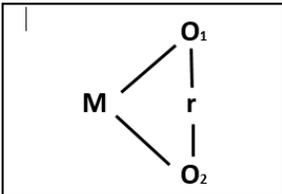
Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DENIFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Hábitos de estudio	Son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017).	Al ser las formas en que el educando asimila información, resuelve tareas y exámenes, se elaboró un cuestionario que constó de 28 ítems que evalúan las dimensiones de estudio.	Formas de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la forma de estudiar Emplea diversas técnicas de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> 1-2-3 4-5-6 	Ordinal
			Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias para realizar sus tareas 	<ul style="list-style-type: none"> 7-8-9-10 11-12 	2 (Casi nunca)
			Preparación para exámenes	<ul style="list-style-type: none"> Organización del tiempo para estudiar para los exámenes Organización del tiempo para estudiar Uso de técnicas para estudiar 	<ul style="list-style-type: none"> 13-14-15 16-17 18-19-20 	3 (Algunas veces)
			Formas de atender en clase	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés y atención en la clase Recibe acompañamiento de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> 21-22-23-24-25 26-27-28 	4 (Casi Siempre)
						5 (Siempre)

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DENIFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 2 Rendimiento académico	el rendimiento académico puede entenderse como el nivel alcanzado por el educando en un área en específico el cual es	Es la valoración cuantitativa o cualitativa del resultado de los aprendizajes procedimentales y conceptuales logrados por los estudiantes, como consecuencia del esfuerzo	Logro destacado	09-10	Nominal
			Logro esperado	06-08	

	<p>cuantificado por medio de toda una gama de evaluaciones aun cuando estos no brinden toda la información necesaria para mejorar el nivel académico del educando. (Garbanzo, 2013)</p>	<p>desplegado durante el proceso educativo. Por lo que las dimensiones de esta variable responderán en función al récord académico de los educandos del curso de lengua y literatura del 2021.</p>	En proceso	04-05	(calificación del 1 al 10)
			En inicio	00-03	

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>¿De qué manera se relacionan los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Hi: Los Hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p> <p>H0: Los Hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>No experimental</p> <p>Básico</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Correlacional</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estuvo compuesta por 105 estudiantes de sexto de educación básica de la Unid. Educativa Fiscal Ciudad de Esmeraldas.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Para efectos de la investigación se consideró una muestra de 50 educandos.</p>
<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿En qué medida se relaciona la dimensión formas de estudiar con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022?</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Identificar la relación entre la dimensión formas de estudiar y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>H1: La dimensión formas de estudiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p>Esquema:</p>  <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre>	

<p>PE2: ¿De qué manera se relaciona la dimensión resolución de tareas con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022?</p>	<p>OE2: Establecer la relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p>H2: La dimensión resolución de tareas se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p>Donde: M= Muestra. O₁ = Variable 1: Hábitos de estudio. O₂ = Variable 2: Rendimiento académico. r = Relación de las variables de estudio.</p>	
<p>PE3: ¿Cómo se relaciona la dimensión preparación para exámenes con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022?</p>	<p>OE3: Analizar la relación entre dimensión preparación para exámenes y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p>H3: La dimensión preparación para exámenes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p>		
<p>PE4: ¿En qué medida se relaciona la dimensión formas de atender en clase con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022?</p>	<p>OE4: Identificar la relación entre la dimensión formas de atender en clase y el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p>H4: La dimensión formas de atender en clase con el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.</p>		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Psicología educativa. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de 6° de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Esmeraldas.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Formas de estudiar						
1	Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando los puntos más importantes					
2	Repasas lo que has estudiado después de 4 u 8 horas					
3	Tratas de relacionar el tema que estas estudiando con otro tema ya estudiaste					
4	Das una leída parte por parte y repites varias veces hasta recitarlo de memoria					
5	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabes					
6	Te haces preguntas y te respondes en tus propias palabras lo que has comprendido					
Dimensión: Resolución de tareas						
7	Lees la pregunta, buscas en el libro y escribes la respuesta lo más similar a como dice en el libro					
8	Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema					
9	Si en tu casa, te falta tiempo para terminar con tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos					

10	Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea					
11	Dejas para el último momento la ejecución de tus tareas por eso no las concluyes dentro del tiempo fijado					
12	Cuando no puedes resolver una tarea te da rabia o mucha cólera y ya no la haces					
Dimensión: Preparación para exámenes						
13	Esperas que se fije la fecha de un examen o evaluaciones para ponerte a estudiar					
14	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases te pongo a revisar tus apuntes					
15	Te pones a estudiar el mismo día del examen					
16	Dispones tiempo para estudiar en tus días de semana, sin necesidad de que tengas examen					
17	Le das al menos 2 horas para estudiar todos los días					
18	Preparas una copia por si acaso te olvides un tema					
19	Confías que tus compañeros te "soplen" alguna respuesta en el momento del examen					
20	Confías en ti buena suerte y por eso sólo estudias aquellos temas que supones que el profesor preguntará					
Dimensión: Formas de atender en clase						
21	Tratas de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor					
22	Tratas de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor					
23	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no entiendes, levantas la mano y preguntas su significado					
24	Estas más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase					
25	Cuando te aburres te pones a jugar o a conversas con tus amigos en plena clase					
26	Durante tus clases recibes asesorías por parte de tu docente					
27	Si no entiendes algo explicado en clase, le pides al docente que lo vuelva a explicar					

28	Solicitas a tu docente que te dé un repaso de la clase cuando esta termine					
----	--	--	--	--	--	--

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (1)

TEMA DE TESIS: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

TEMA DE TESIS: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (3)

TEMA DE TESIS: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Palma Soriano, Bertha Antonieta
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Hábitos de estudio y rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, Ecuador 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Hábitos de estudio
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	02-06-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	15

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.850
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

<p>Ítem evaluados: 28 Ítem eliminados: 0</p> <p>Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.850 cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la disgrafía motora.</p>
--



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

Anexo 6: Protocolo de consentimiento informado

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CIUDAD DE ESMERALDAS"

Dirección: O'Connor entre la 29 y 31 - Sector: Cisne 2 Parroquia Febres Cordero
E-mail: c.esmeraldas2021@gmail.com - Distrito: 09D04C05 - AMIE: 09H00299
Guayaquil - Ecuador



Guayaquil, 17 de Junio de 2022

Lic.
Bertha Palma Soriano
Estudiante Post –grado Universidad Cesar Vallejo
Presente

De mis consideraciones:

Yo Msc. Norma Pongullo Quinde, rectora de la Unidad Educativa "Ciudad de Esmeralda", de acuerdo a lo solicitado, mediante oficio con la fecha del 15 de junio del presente año, por la Lic. Bertha Antonieta Palma Soriano con número de cedula 0923641377, autorizo realizar el trabajo de investigación denominado "Hábitos de estudio y rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes" requisitos para obtener el título de Maestría en Psicología Educativa.

Atentamente,



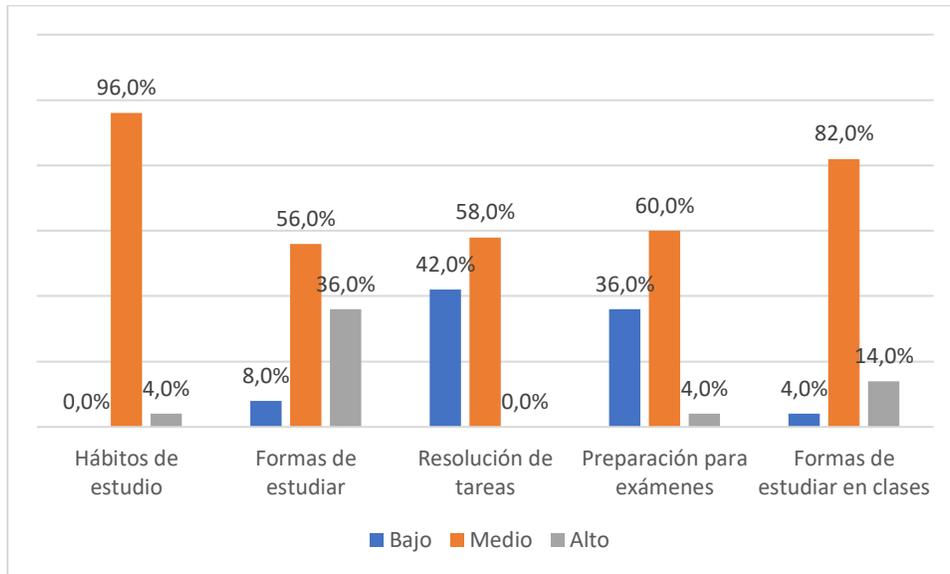
Msc. Norma Pongullo Quinde.
RECTORA

Anexo 7: Información extra a los resultados

Representación gráfica de los niveles de las variables de estudio

Figura 7

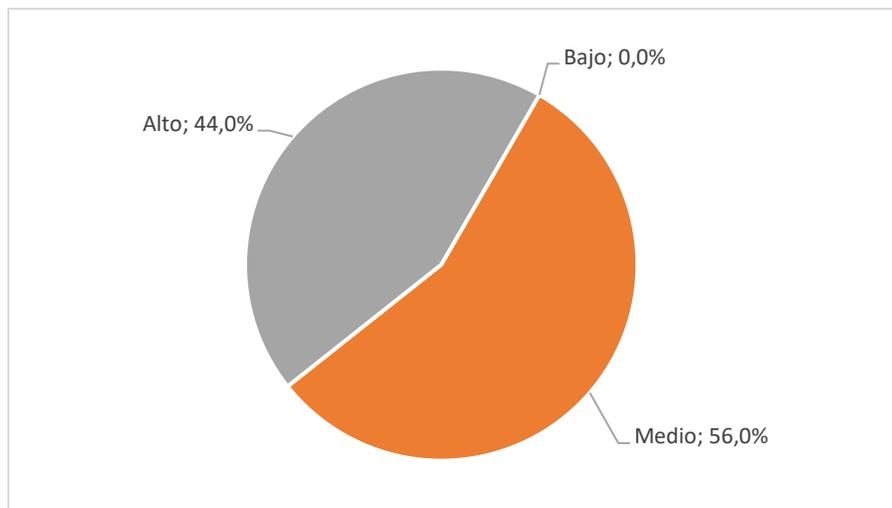
Nivel alcanzado en los hábitos de estudio por los estudiantes de una unidad educativa



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 8

Nivel de rendimiento académico



Nota: Registro de notas de los estudiantes

Puntajes

Hábitos de estudio

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
n=152									
Hábitos de estudio	28	28	140	28	65	66	103	104	140
Formas de estudiar	6	6	30	6	14	15	22	23	30
Resolución de tareas	6	6	30	6	14	15	22	23	30
Preparación para exámenes	8	8	40	8	18	19	29	30	40
Formas de estudiar en clases	8	8	40	8	18	19	29	30	40

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Rendimiento académico en lengua y literatura

	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
	Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Rendimiento académico	0	10	0	5	6	8	9	10

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Anexo 8: Base de datos

N°	Marca temporal	Nombres y Apellidos	Edad	Género	Cod. Gen.	Grado o nivel de estudios en el que te encuentras	Cod. Grado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Dimension: Formas de estudiar	Dimension: Resolución de tareas	Dimension: Preparación para exámenes	Dimension: Formas de atender en clase	HÁBITOS DE ESTUDIO
1	5/27/2022 17:11:55	James Sebastián Villón Romero	9	Hombre	1	6to	1	3	4	5	4	5	5	4	3	1	1	1	1	3	2	3	3	4	2	1	3	4	5	3	2	3	5	4	3	26	11	21	29	87
2	5/27/2022 17:22:30	Angel Mendoza Medina	9	Hombre	1	6to	1	3	3	3	5	5	4	5	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	4	5	5	3	3	5	5	4	23	16	19	34	92	
3	5/27/2022 17:54:58	Analia Ayleen Mielez Salas	9	Mujer	2	6to	1	3	4	4	4	4	4	4	5	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	23	19	24	22	88		
4	5/27/2022 18:15:17	Eduardo Rodas	10	Hombre	1	6to	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	5	3	3	22	16	14	26	78
5	5/29/2022 16:01:55	Eliana Rivas	10	Mujer	2	6to	1	3	2	3	2	1	2	2	3	1	5	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	13	17	22	24	76	
6	5/31/2022 17:42:48	Katrina Hidalgo	10	Mujer	2	6to	1	4	4	3	3	5	4	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4	1	3	3	4	1	1	5	4	3	23	10	20	24	77		
7	5/31/2022 18:10:19	Arango Vargas Justin Carlos	10	Hombre	1	6to	1	4	3	3	4	4	4	3	4	2	1	2	1	1	1	4	4	2	1	1	4	3	2	2	4	4	4	22	15	15	27	79		
8	5/31/2022 19:33:53	Baquerizo Suarez Nadia Valeska	10	Mujer	2	6to	1	4	3	5	3	3	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	5	3	1	1	4	4	5	2	1	2	3	22	9	17	24	72	
9	5/31/2022 19:52:45	ANGIE ESTEFANIA ARTEAGA DE LA	10	Mujer	2	6to	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	18	16	22	26	82
10	6/1/2022 15:22:44	Elizabeth Medina Mendoza	10	Mujer	1	6to	1	3	2	5	1	5	4	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	1	3	20	12	22	20	74	
11	6/3/2022 9:09:25	Zambrano Castillo Kamila Nibrek	10	Mujer	2	6to	1	4	3	4	2	5	3	4	3	3	3	1	1	4	4	2	3	2	1	3	3	4	4	3	1	3	2	3	21	15	22	24	82	
12	6/3/2022 9:28:12	Verá castro Alexi steven	10	Hombre	1	6to	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	21	16	35	37	109		
13	6/3/2022 11:12:09	Teresa Enriqueta Ramirez Rebutti	10	Mujer	2	6to	1	3	3	3	2	5	4	4	2	1	3	1	2	5	3	4	1	1	1	1	2	4	4	5	1	4	5	5	20	13	18	29	80	
14	6/3/2022 11:16:56	Cinthya Baquerizo Malave	10	Mujer	2	6to	1	4	3	2	2	4	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	4	1	1	3	3	3	19	12	16	21	68	
15	6/3/2022 11:26:11	Pefia Quimi Rosa Madeline	10	Mujer	2	6to	1	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	2	5	5	3	21	19	25	33	98	
16	6/3/2022 15:22:58	Joshelyn Naomi Saltos Herrera	11	Mujer	2	6to	1	1	2	1	2	1	1	1	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	1	4	3	3	2	3	3	4	4	2	8	17	23	24	72	
17	6/3/2022 15:39:05	Tigua Medina Fabricio Julian	11	Hombre	1	6to	1	5	2	3	1	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	3	1	1	5	5	5	1	1	4	5	1	21	9	16	27	73	
18	6/8/2022 18:33:38	Nicolás Chinga Bermeo	9	Hombre	1	6to	1	5	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	1	5	5	4	1	1	4	4	3	22	17	19	27	85	
19	6/8/2022 19:26:29	Isaac lemando Montoya Verdezoto	10	Hombre	1	6to	1	4	3	5	4	4	4	5	3	2	1	2	3	2	3	4	5	3	1	3	5	5	5	1	2	5	3	3	24	18	24	29	95	
20	6/8/2022 19:35:34	Kiara Aylin Muñoz Baquerizo	10	Mujer	2	6to	1	4	4	2	1	4	4	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	4	4	4	1	4	4	3	19	10	13	28	70		
21	6/8/2022 19:54:26	Wendy Andreina Baquerizo Suárez	11	Mujer	2	6to	1	3	3	1	3	5	1	1	5	1	3	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	16	20	16	36	88	
22	6/8/2022 21:17:19	Kristhel Maday Paucar Borja	10	Mujer	2	6to	1	5	4	3	5	3	4	5	1	2	3	4	3	1	1	4	5	3	2	5	5	5	3	3	1	5	1	1	24	20	24	28	96	
23	6/8/2022 21:42:51	Elkin piloso	11	Hombre	1	6to	1	5	5	4	5	1	5	5	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	5	5	3	3	1	1	1	1	1	25	13	18	18	74	
24	6/8/2022 22:05:56	Johan Abiel Pintado Montezuma	11	Hombre	1	6to	1	5	4	4	5	5	5	4	5	1	2	1	1	3	1	4	4	4	1	4	1	5	1	1	5	3	4	28	14	25	21	88		
25	6/9/2022 10:54:05	Frank Andrés Cisneros Gudiño	10	Hombre	1	6to	1	5	4	3	4	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	4	5	3	1	2	5	3	4	25	14	19	27	85	
26	6/13/2022 20:02:23	Isabella Valeska Malave Chng	10	Mujer	2	6to	1	4	2	5	4	5	5	5	5	3	1	1	3	1	3	1	5	1	3	1	5	5	5	5	1	1	1	3	25	18	20	23	86	
27	6/3/2022 11:16:56	Marcia Cecilia Arévalo Pérez	9	Mujer	2	6to	1	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	23	19	24	22	88		
28	6/3/2022 11:26:11	Nathaly Nicole Vera Salinas	10	Mujer	2	6to	1	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	5	3	3	22	16	14	26	78		
29	6/3/2022 15:22:58	Flavo Rodriguez	10	Hombre	1	6to	1	3	2	3	2	1	2	2	3	1	5	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	13	17	22	24	76	
30	6/3/2022 15:39:05	Megan Valentina Torres Morales	10	Mujer	2	6to	1	4	4	3	3	5	4	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4	1	3	3	4	1	1	5	4	3	23	10	20	24	77		
31	6/8/2022 18:33:38	Juan Pablo Gutiérrez Villacis	10	Hombre	1	6to	1	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	2	1	1	1	4	4	2	1	1	4	4	3	2	2	4	4	4	22	15	15	27	79	
32	6/8/2022 19:26:29	Bianca Gómez Santos	10	Mujer	2	6to	1	4	3	5	3	3	4	3	1	2	1	1	1	1	1	4	5	3	1	1	4	4	5	2	1	2	3	3	22	9	17	24	72	
33	6/8/2022 19:35:34	Tania Mata Romero	10	Mujer	2	6to	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	18	16	22	26	82		
34	6/8/2022 19:54:26	Zapata Arellano Carol	10	Mujer	2	6to	1	3	2	5	1	5	4	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	1	3	20	12	22	20	74	
35	6/8/2022 21:17:19	Victoria Pulgarin Tubay	10	Mujer	2	6to	1	4	3	4	2	5	3	4	3	3	3	1	4	4	2	3	2	1	3	3	4	4	4	3	1	3	2	3	21	15	22	24	82	
36	6/8/2022 21:42:51	Mila Ajitimbay	10	Mujer	2	6to	1	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	21	16	35	37	109		
37	6/8/2022 22:05:56	María del Carmen Vasco Neira	10	Mujer	2	6to	1	3	3	3	2	5	4	4	2	1	3	1	2	5	3	4	1	1	1	1	2	4	4	5	1	1	4	5	20	13	18	29	80	
38	6/9/2022 10:54:05	Mayra tutiven	10	Mujer	2	6to	1	4	3	2	2	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	4	1	1	3	3	3	19	12	16	21	68		
39	6/13/2022 20:02:23	María Belén Pincay	10	Mujer	2	6to	1	4	3	2	3	4	3	4	4	2	1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	3	2	5	3	3	21	19	25	33	98		
40	6/8/2022 22:05:56	Ericka Méndez Ibarra	11	Mujer	2	6to	1	1	2	1	2	1	1	1	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	1	4	3	3	2	3	3	4	4	2	8	17	23	24	72	
41	6/9/2022 10:54:05	Grace marcela Piguave Gonzalez	11	Mujer	2	6to	1	5	2	3	1	5	5	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	3	1	1	5	5	5	1	1	4	5	1	21	9	16	27	73	
42	6/13/2022 20:02:23	Mía Rivas	9	Mujer	2	6to	1	5	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	1	5	5	5	4	1	1	4	4	3	22	17	19	27	85	
43	6/8/2022 22:05:56	Annabeth Pincay Vásquez	10	Mujer	2	6to	1	4	3	5	4	4	4	5	5	3	2	1	2	3	2	3	4	5	3	1	3	5	5	5	1	2	5	3	24	18	24	29	95	
44	6/9/2022 10:54:05	Camila Alejandra Arévalo García	10	Mujer	2	6to	1	4	4	2	1	4	4	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3																

