



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Alteridad para fomentar la educación en valores inclusivos de los
docentes de una institución educativa Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Oviedo Oviedo, Nelly Mariuxi (ORCID: 0000-0002-5627-6191)

ASESORA:

Mg. Merino Flores, Irene (ORCID: 0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad de servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado al ser supremo que todo lo puede y lo permite “Dios”, por brindarme la fuerza y tenacidad para alcanzar un nuevo logro, por ser quién me mantienen en pie para continuar avanzando en este devenir de la vida; también va dirigido a mi familia por brindarme toda su comprensión y apoyo para poder concluir con éxito esta nueva meta, así mismo, a mis padres por ser ese apoyo moral y ejemplo de perseverancia para cumplir con el objetivo propuesto, quienes han sido mi pilar fundamental y artífice para el logro de este objetivo importante, mediante sus enseñanzas de valores y principios importantes para la vida.

Agradecimiento

Mi eterno e infinito agradecimiento va dirigido a Dios, por brindarme la sapiencia necesaria para enfrentar las vicisitudes y perseverar en el logro de mis objetivos, también agradezco a mis familiares y personas especiales en mi vida, por ese aprecio y guía incansable que brindaron siempre y que enaltece al espíritu con un sentimiento noble. A la Escuela de Educación Básica “Néstor Campuzano Mendoza” del Cantón Guayaquil por permitirme recopilar la información necesaria para ejecutar mi proyecto tesis. A la Universidad Cesar Vallejo, por abrir este espacio de formación académica en beneficio de la comunidad y brindar la posibilidad de superación a todos quienes buscan hacerlo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos:	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
Referencias	41

Índice de tablas

Tabla 1 Esquema del diseño	14
Tabla 2. Número de docentes de la población en estudio	16
Tabla 3. Distribución de la muestra	17
Tabla 4 Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	19
Tabla 5 Prueba de t- student para muestras relacionadas	20
Tabla 6 Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	21
Tabla 7 Rangos de los Puntajes	22
Tabla 8 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes	23
Tabla 9 Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	24
Tabla 10 Rangos de los Puntajes	25
Tabla 11 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes	26
Tabla 12 Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	27
Tabla 13 Rangos de los Puntajes	28
Tabla 14 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes	29
Tabla 15 Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	30
Tabla 16 Rangos de los Puntajes	31
Tabla 17 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes	32

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo demostrar la efectividad de la aplicación del programa de alteridad para mejorar la educación en valores inclusivos de los docentes de una Institución Educativa Guayaquil, el estudio se basó en la teoría de Suanne Gibson, quien sostiene que la educación inclusiva es aquella que facilita la mejora del aprendizaje mediante las prácticas participativas en la comunidad educativa, compartiendo las necesidades y fortalezas y se aborda desde un programa de alteridad basado en la comprensión absoluta del otro ser con respecto a uno mismo según el autor Levinas. Para esta investigación se utilizó el método cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y de diseño pre-experimental, con un grupo experimental extraído por técnicas no probabilísticas, considerando una muestra igual que su población, de 46 docentes por ser una población pequeña, a quienes se aplicó el cuestionario de educación en valores inclusivos.

Palabras clave: Educación en valores inclusivos, alteridad, praxis colaborativa y comunitaria.

Abstract

The objective of this research was to demonstrate the effectiveness of the application of the otherness program to improve education in inclusive values of the teachers of a Guayaquil Educational Institution, the study was based on the theory of Suanne Gibson, who maintains that inclusive education is that that facilitates the improvement of learning through participatory practices in the community, sharing needs and strengths and is approached from a program of otherness based on the absolute understanding of the other being with respect to oneself according to the author Levinas. For this research, the quantitative method was used, of an applied type, explanatory level, of pre-experimental design, with an experimental group extracted by non-probabilistic techniques, with a sample equal to its population of 46 teachers because it is a small population, who the inclusive values education questionnaire was applied.

Keywords: Education in inclusive values, alterity, collaborative and community praxis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "ALTERIDAD PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN VALORES INCLUSIVOS DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es OVIEDO OVIEDO NELLY MARIUXI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID 0000-0003-3026-5766	Firmado digitalmente por: IMERINOF el 07-08-2022 17:20:45

Código documento Trilce: TRI - 0378907