



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Desarrollo de Competencias Digitales y el Modelo Escuela Nueva,
en una Institución Educativa del Distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

AUTOR:

Pastor Cuba, Rommel Alfredo ([ORCID: 0000-0003-3152-3106](https://orcid.org/0000-0003-3152-3106))

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa ([ORCID: 0000-0002-5469-2466](https://orcid.org/0000-0002-5469-2466))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por las enseñanzas brindadas a lo largo de mi vida.

A mi esposa e hijos por su apoyo y fortaleza para seguir desarrollándome profesionalmente.

Con mucho afecto extendiendo los reconocimientos de esta investigación a mis Maestros, debido a que han sido los portavoces del conocimiento que ha dado lugar a que pueda incluirme en el grupo de los profesionales de excelencia.

Agradecimiento

A la Doctora Noemí Teresa Julca Vera, por la asesoría brindada en el desarrollo de la presente tesis.

A todos los docentes de la Universidad Cesar Vallejo que contribuyeron en mi formación académica.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	34
3.6. Método de análisis de datos	35
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN	62
VI. CONCLUSIONES	69
VII. RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS	71
ANEXOS	79

Índice de Tablas

Tabla 1.	Validación de instrumentos	32
Tabla 2.	Resultados del cálculo del estadígrafo Alpha de Cronbach para las variables	34
Tabla 3.	Niveles de la variable Desarrollo de competencias digitales	36
Tabla 4.	Niveles de la variable Modelo Escuela Nueva	37
Tabla 5.	Niveles de la dimensión 1. Habilidades de información	38
Tabla 6.	Niveles de la dimensión 2. Habilidades de comunicación	39
Tabla 7.	Niveles de la dimensión 3. Habilidades de creación	40
Tabla 8.	Niveles de la dimensión 4. Habilidades de seguridad digital	41
Tabla 9.	Niveles de la dimensión 5. Habilidades de empatía digital	42
Tabla 10.	Contingencia de las variables Desarrollo de competencias digitales y Modelo Escuela Nueva	43
Tabla 11.	Contingencia de la dimensión 1. Habilidades de información y la variable Modelo Escuela Nueva	44
Tabla 12.	Contingencia de la dimensión 2. Habilidades de comunicación y la variable Modelo Escuela Nueva	46
Tabla 13.	Contingencia de la dimensión 3. Habilidades de creación y la variable Modelo Escuela Nueva	48
Tabla 14.	Contingencia de la dimensión 4. Habilidades de seguridad digital y la variable Modelo Escuela Nueva	50
Tabla 15.	Contingencia de la dimensión 5. Habilidades de empatía digital y la variable Modelo Escuela Nueva	52
Tabla 16.	Prueba de normalidad.	54
Tabla 17.	Correlación Rho de Spearman para las variables de estudio	56
Tabla 18.	Correlación Rho de Spearman de la dimensión 1. Habilidades de información y la variable Modelo Escuela Nueva	57

Tabla 19.	Correlación Rho de Spearman de la dimensión 2. Habilidades de comunicación y la variable Modelo Escuela Nueva	58
Tabla 20.	Correlación Rho de Spearman de la dimensión 3. Habilidades de creación y la variable Modelo Escuela Nueva	59
Tabla 21.	Correlación Rho de Spearman de la dimensión 4. Habilidades de seguridad digital y la variable Modelo Escuela Nueva	60
Tabla 22.	Correlación Rho de Spearman de la dimensión 5. Habilidades de empatía digital y la variable Modelo Escuela Nueva	61

Índice de Figuras

Figura 1.	Frecuencia relativa de la variable Desarrollo de competencias digitales	36
Figura 2.	Frecuencia relativa de la variable Modelo Escuela Nueva	37
Figura 3.	Frecuencia relativa de la dimensión 1. Habilidades de información	38
Figura 4.	Frecuencia relativa de la dimensión 2. Habilidades de comunicación	39
Figura 5.	Frecuencia relativa de la dimensión 3. Habilidades de creación	40
Figura 6.	Frecuencia relativa de la dimensión 4. Habilidades de seguridad digital	41
Figura 7.	Frecuencia relativa de la dimensión 5. Habilidades de empatía digital	42
Figura 8.	Gráfica de la contingencia de las variables Desarrollo de competencias digitales y Modelo Escuela Nueva	43
Figura 9.	Gráfica de la contingencia de la dimensión 1. Habilidades de información y la variable Modelo Escuela Nueva	45
Figura 10.	Gráfica de la contingencia de la dimensión 2. Habilidades de comunicación y la variable Modelo Escuela Nueva	47
Figura 11.	Gráfica de la contingencia de la dimensión 3. Habilidades de creación y la variable Modelo Escuela Nueva	49
Figura 12.	Gráfica de la contingencia de la dimensión 4. Habilidades de seguridad digital y la variable Modelo Escuela Nueva	51
Figura 13.	Gráfica de la contingencia de la dimensión 5. Habilidades de empatía digital y la variable Modelo Escuela Nueva	53

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación del desarrollo de competencias digitales con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

La metodología empleada, en su conjunto, se compuso del enfoque cuantitativo; tipo básico; diseño no experimental transversal correlacional; método hipotético-deductivo; técnica de la encuesta; como instrumentos se usaron escalas Likert; dirigida a una muestra probabilística de 76 participantes, estudiantes de secundaria de en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

Los resultados mostraron que: (a) en la prueba de normalidad se requerían pruebas no paramétricas puesto que $p\text{-valor} < 0,05$, por lo que se debía usar el estadígrafo Rho de Spearman para las pruebas de hipótesis; y (b) como resultado de la prueba de hipótesis general, a un nivel de significancia de 0,05, se obtuvo un $p\text{-valor} = 0,000$ y una correlación de $0,449^{**}$, por lo que se afirma la hipótesis alternativa.

Se concluyó que el desarrollo de competencias digitales se relaciona directa y significativamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

Palabras clave: desarrollo de competencias digitales, modelo Escuela Nueva, educación en Emiratos Árabes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the development of digital skills and the Escuela Nueva model, in an educational institution in the district of Limatambo, Cusco, 2022.

The methodology used, as a whole, was composed of the quantitative approach; basic type; cross-correlational non-experimental design; hypothetical-deductive method; survey technique; Likert scales were used as instruments; addressed to a probabilistic sample of 76 participants, high school students from an educational institution in the district of Limatambo, province of Anta, Cusco, 2022.

The results showed that: (a) non-parametric tests were required in the normality test since $p\text{-value} < 0.05$, so Spearman's Rho statistician should be used for hypothesis tests; and (b) as a result of the general hypothesis test, at a significance level of 0.05, a $p\text{-value} = 0.000$ and a correlation of 0.449^{**} were obtained, so the alternative hypothesis is confirmed.

It was concluded that the development of digital skills is directly and significantly related to the Escuela Nueva model, in an educational institution in the Limatambo district, Cusco, 2022.

Keywords: development of digital skills, Escuela Nueva model, education in the United Arab Emirate.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, en las últimas décadas, las tecnologías digitales y las redes sociales se han desarrollado rápidamente. Los estudiantes, a menudo denominados nativos digitales, viven en una sociedad digital y utilizan tecnologías digitales para muchas actividades diarias; por lo tanto, se espera que posean ciertas competencias digitales cruciales. Sin embargo, es posible que algunos estudiantes no tengan las competencias digitales mínimas requeridas para usar dispositivos digitales, Internet y redes sociales digitales (Hargittai y Shaw, 2013; Kahne y Bowyer, 2019; Janschita y Penker, 2022). Aunque algunos de ellos son alfabetizados digitalmente, es posible que no posean las competencias digitales necesarias para administrar su educación de manera eficiente y efectiva. Hay una diferencia sustancial entre lo que hacen con las tecnologías digitales y lo que saben sobre estas (Hernández, Martín e Iglesias, 2021). Por ejemplo, tienen poca conciencia de la seguridad de la información y sus habilidades para hacer frente a los cambios en las tecnologías digitales son obviamente insuficientes. Para analizar las situaciones reales y los niveles reales de competencias digitales de los estudiantes, en primer lugar, se debe contar con un instrumento de medición confiable y válido. Hoy en día, aquellos que no pueden adquirir las competencias digitales necesarias de los entornos digitales se verán incapaces de involucrarse en el ámbito económico, sociocultural circundante. Siendo habilidades de supervivencia (Eshet, 2004) y activos vitales (Van Deursen y Van Dijk, 2011) en una sociedad digital, las competencias digitales no solo son habilidades esenciales para la vida social diaria de los estudiantes universitarios, sino también un importante capital social para su participación en el que hacer educativo, ya que esta actividad se ha digitalizado cada vez más (OCDE, 2015; Radovanovic et al., 2015; Li y Hu, 2018). Las competencias digitales son de inmensa importancia para lograr un crecimiento sostenido en la sociedad actual y han sido el foco de atención en investigaciones recientes (Greene, Yu y Copeland, 2014; Mohammadyari y Singh, 2015). Esencialmente en la actual coyuntura pandémica en todo el mundo, las competencias digitales de los estudiantes y cómo moldean sus competencias digitales, en educación exigen una investigación más profunda. Muchos términos se usaron de manera similar como competencias digitales en estudios previos (p. ej., habilidades de TI, habilidades de TIC, competencia informática, competencia

digital, alfabetización digital, etc. (Burgos et al., 2021; Ferrari, 2013; Janseen et al., 2013; List, 2019). el término competencias digitales se refiere a las habilidades para utilizar diferentes medios digitales; para acceder, administrar, comunicar y crear el contenido digital necesario; comunicarse de forma activa, sensible, empática y ética con los demás mientras se navega en entornos digitales; ser conscientes de la seguridad de los contenidos digitales (UNESCO,2016; Peart, Gutierrez y Cubo, 2020).

La variable Modelo Escuela Nueva, a nivel mundial, los Emiratos Árabes Unidos (EAU) se encuentran enriquecidos por los ingresos del petróleo, y han experimentado un ascenso económico meteórico en las últimas décadas que transformó al país de una pequeña nación desértica atrasada de 279,000 personas en 1971 en un centro económico rico y vibrante de más de nueve millones, hoy en día. Para permitir un mayor crecimiento económico fuera del sector de los hidrocarburos y crear una economía competitiva sobre la base del conocimiento, el gobierno de los EAU ha considerado la educación como una prioridad principal durante algún tiempo. Ha utilizado sus dólares petroleros de manera efectiva para aumentar las tasas de logro educativo y establecer un sistema educativo de calidad relativamente alta, más o menos desde cero. El presidente de los EAU, imaginó la educación como un elemento clave de la modernización económica y señaló que el mayor uso que se puede hacer de la riqueza es invertirla en la creación de generaciones de personas educadas y capacitadas. La prosperidad y el éxito de las personas se miden por el nivel de su educación. Esta priorización, mediante el modelo Escuela Nueva, se refleja en el actual plan educativo estratégico de los EAU, que busca aumentar el índice de graduación de sus estudiantes superior al 98 % (desde una tasa ya alta del 96,7 % en 2016). Ambiciosamente, el gobierno también busca mejorar la clasificación de los EAU en el estudio del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), para ubicarse entre los 20 primeros países. La Estrategia Nacional de Educación Superior 2030 del gobierno busca fortalecer los estándares de acreditación, aumentar la producción de investigación, establecer un marco de calificaciones y desarrollar planes de estudios más orientados al empleo en consulta con el sector empresarial.

Los EAU también persiguen una estrategia de internacionalización muy eficaz y hoy en día es uno de los centros de educación transnacional más atractivos del mundo. En un estudio comparativo reciente de 38 sistemas educativos en todo el mundo, el British Council clasificó a los EAU muy favorablemente en términos de marcos regulatorios para la movilidad de los estudiantes, apertura a la educación transnacional y procedimientos de reconocimiento de títulos extranjeros. Subrayando esa evaluación, los EAU han sido testigos de un rápido aumento de los flujos de estudiantes entrantes y salientes durante la última década. La movilidad entrante, en particular, ha aumentado considerablemente. Las oportunidades de empleo para trabajadores altamente calificados en su economía diversificada hacen de los EAU un destino de estudio atractivo para estudiantes de otros países. Otra cosa que convierte a los EAU en un imán para los estudiantes extranjeros es la cantidad de universidades de alta calidad del país incluidas en los rankings internacionales, como las Universidades de los EAU y de Sharjah, así como una variedad de campus filiales de las mejores universidades a nivel mundial, que incluyen Universidad de Nueva York, Universidad de la Sorbona y Universidad de Wollongong de Australia. Esto coloca a los Emiratos Árabes Unidos en una buena posición para acomodar el exceso de demanda educativa del Medio Oriente con gran cantidad de jóvenes, muchos de los cuales actualmente sufren altas tasas de desempleo juvenil. Los EAU son ahora el principal destino de estudio de estudiantes internacionales de países árabes como Egipto, Jordania y Omán (Kamal, 2018).

Respecto al Desarrollo de competencias digitales, en nuestro país, la actual pandemia puso en evidencia que: las personas necesitan medios digitales y alfabetización digital para ejercer plenamente sus derechos en un mundo cada vez más digital. Esta necesidad es visible con mayor fuerza en el sector de la educación. Las escuelas han tenido que cerrar sus puertas y las aulas se han transformado en videoconferencias. Esta transición ha sido excepcionalmente difícil para Perú, donde la conectividad a Internet se concentra en áreas urbanas. Aunque alrededor del 84% de los hogares rurales tienen acceso a un teléfono móvil, las tasas de conexión a Internet (13,2%) y posesión de computadoras (7,2%) son drásticamente más bajas en las zonas rurales. Además, incluso con acceso a teléfonos móviles, estas disparidades presentan barreras significativas para la

educación. El gobierno peruano puede garantizar el derecho a la educación básica, particularmente referido a la educación a distancia. Para lograrlo, el Ministerio de Educación (Minedu) y el Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC) pueden implementar políticas para paliar los problemas de acceso a la educación. El plan del Minedu, Cierre de la Brecha Digital, ofrece una plataforma de aprendizaje llamada Aprendo en Casa que integra medios digitales y tradicionales. Aprendo en Casa propone el uso de medios de comunicación comunes, como la televisión y la radio, como formas alternativas de brindar educación pública. De esta manera, incluso cuando los estudiantes no pudieran asistir a las escuelas, aún podrían acceder a contenido educativo público sintonizando los canales estatales. Además, el Minedu ha entregado más de un millón de tabletas a las escuelas públicas, acompañado de un ecosistema educativo digital que incorpora la formación de docentes en el uso de tabletas con fines académicos. Dado que los teléfonos móviles tienen más penetración en Perú, el gobierno implementó un plan llamado Recarga Minedu. Este plan ofrece llamadas ilimitadas, SMS y acceso a Internet para que los maestros mantengan la comunicación con los estudiantes, padres y colegas, así como para seguir la capacitación. Sin embargo, estas políticas son solo formas de aliviar problemas de larga data que repentinamente se volvieron urgentes en 2020 durante la pandemia. Durante los últimos 30 años, ha habido varios intentos de brindar tecnologías de medios a las escuelas públicas, pero con una sostenibilidad limitada. Los equipos a menudo terminan en los almacenes de las escuelas porque muchos maestros no saben cómo usarlos en clase o tienen miedo de dañarlos. La visión predominante de los proyectos públicos y privados ha sido que proporcionar TIC es un fin en sí mismo, sin embargo, se ha hecho muy poco para incluir la educación en medios en el currículo de formación docente o planificación curricular. La infraestructura adecuada es fundamental; debe haber un esfuerzo igual en el desarrollo de la alfabetización mediática tanto para profesores como para estudiantes. La tecnología no puede ser vista únicamente como una herramienta que mejora las prácticas docentes. En un mundo inmensamente mediatizado, está profundamente entrelazado con la cultura.

Tanto los estudiantes como los profesores necesitan aprender no solo a usar la tecnología, sino también a pensar críticamente al respecto. Y para ese propósito,

cerrar la brecha digital, tanto en infraestructura como en pedagogía, debe ser una prioridad máxima para la agenda educativa de Perú (Blume, 2021).

Con respecto a la variable Modelo Escuela Nueva, a nivel nacional, se ha advertido que el modelo educativo peruano actualmente no responde a exigencias de nuestra sociedad, ya que sus planes curriculares no son precisamente uno de sus mayores aciertos. El modelo actual se enfoca en adaptarse a exigencias no previstas, hechos que han direccionado a modificar la metodología (que ortodoxamente era presencial, y que por la proliferación del virus se tuvo que acceder a la virtualidad), para dar continuidad con el plan curricular en el que su pertinencia se ha visto seriamente condicionada a los cambios sociales. Por lo que se recomienda adquirir un modelo de excelencia para contribuir al éxito educativo peruano, especialmente en la educación básica regular (Mormontoy, 2022).

A nivel de la institución, se percibe que los docentes no están capacitados digitalmente para afrontar el actual contexto de estado de emergencia sanitaria, al evidenciar que no han desarrollado competencias digitales para llevar una eficaz sesión de clase, no obstante, han recibido capacitación al respecto, por parte del Estado peruano. Y, al retornar a la presencialidad, se está regresando a la conducta tipificada como lo tradicional, sin mejoras algunas notables, no obstante, el currículo nacional centra en el proceso de E-A en el estudiante. En consecuencia, la dirección quiere revertir esta precaria situación en la que sus docentes se han sumergido y ha decidido realizar una reingeniería de la educación, tomando en consideración, no cualquier modelo de escuela nueva, sino el Modelo Escuela Nueva de los Emirato Árabes Unidos (EAU), ya que dicho sistema educativo es prometedor y coadyuvaría al estudiante a tener un pleno desarrollo que lo lleve al éxito en los diversos ámbitos.

Por tanto, el propósito de esta investigación es determinar la relación del desarrollo de competencias digitales con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

El problema general de esta investigación es ¿cuál es la relación del desarrollo de competencias digitales con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022?

Los problemas específicos de esta investigación son: (a) ¿cuál es la relación de las habilidades de información con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022?; (b) ¿cuál es la relación de las habilidades de comunicación con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022?; (c) ¿cuál es la relación de las habilidades de creación con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022?; (d) ¿cuál es la relación de las habilidades de seguridad digital con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022?; y (e) ¿cuál es la relación de las habilidades de empatía digital con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022?

Los resultados de esta investigación se justifican teóricamente, al evidenciar que no existen trabajos que involucren las dos variables planteadas, es por eso que los resultados serán un aporte de conocimientos con respecto a las variables aquí estudiadas para futuras investigaciones, así mismo la información obtenida sea relevante para una toma de decisiones, para adoptar o no el Modelo Escuela Nueva en su gestión, además de instaurar políticas conducentes al desarrollo de competencias digitales de sus docentes y estudiantes a profundidad.

Los resultados de esta investigación se justifican metodológicamente, debido al aporte del procedimiento e instrumentos empleados para analizar la correlación que existe entre las variables estudiadas, la cual puede ser de gran utilidad para futuras investigaciones que pretendan indagar en esta línea de investigación, ya sea de forma independiente o correlacionadas

Los resultados de esta investigación se justifican en la práctica, debido a que aportan las bases mediante las cuales, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, puede establecer o mejorar sus planes educativos, apuntando al modelo Escuela Nueva, especialmente, y así contribuir con elevar la calidad educativa de sus estudiantes.

El objetivo general es determinar la relación del desarrollo de competencias digitales con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

Los objetivos específicos de esta investigación son: (a) determinar la relación de las habilidades de información con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; (b) determinar la relación de las habilidades de comunicación con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; (c) determinar la relación de las habilidades de creación con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; (d) determinar la relación de las habilidades de seguridad digital con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; y (e) determinar la relación de las habilidades de empatía digital con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

La hipótesis general de esta investigación es: el desarrollo de competencias digitales se relaciona directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

Las hipótesis específicas de esta investigación son: (a) las habilidades de información se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; (b) las habilidades de comunicación se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; (c) las habilidades de creación se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; (d) las habilidades de seguridad digital se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; y (e) las habilidades de empatía digital se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de los estudios previos realizados se hace la acotación de que se cuenta con escasas investigaciones vigentes que traten exclusivamente sobre el desarrollo de competencias digitales y el modelo escuela nueva.

Los antecedentes internacionales corresponden a los siguientes.

Fan y Wang (2022), en su artículo científico, referente al Desarrollo de competencias digitales, fijaron, como objetivo, desarrollar y probar la confiabilidad y validez de un instrumento para medir las habilidades digitales de los estudiantes chinos. Metodología: Enfoque cuantitativo; y en este estudio se desarrolló y validó el instrumento para evaluar dichas habilidades en los estudiantes chinos. A través de enfoques de análisis factorial, se exploró la estructura factorial interna del instrumento y se verificó su confiabilidad y validez. En la elaboración y validación del instrumento se extrajeron 6 factores: acceso, gestión de contenidos y uso de medios digitales, comunicación de contenidos digitales, creación de contenidos digitales, empatía digital y seguridad digital. El instrumento se aplicó a la primera muestra de 222 estudiantes universitarios y la segunda muestra de 231 estudiantes universitarios seleccionados al azar de una universidad ubicada en el este de China. Resultados: Se utilizó un análisis factorial exploratorio (AFE) a través de SPSS 26.0 con la primera muestra para determinar la estructura factorial interna de todo el cuestionario, que mostró la congruencia esperada entre ítems y dimensiones. Luego se utilizó un análisis factorial confirmatorio (CFA) a través de Mplus 8.3 con la segunda muestra para verificar el ajuste modelo-datos del cuestionario, que mostró un buen ajuste entre ellos. También se verificó la validez convergente y la validez discriminante del cuestionario. Conclusiones: El cuestionario resultante surgió como una herramienta útil para realizar estudios a nivel nacional sobre habilidades digitales en la educación superior en general o en diferentes disciplinas específicamente en China en el futuro. Los resultados fueron satisfactorios y pudo validarse el correspondiente instrumento de forma apropiada. El aporte de este antecedente a la investigación a realizar son los ítems del instrumento, los cuales son de enorme utilidad para el establecimiento de los ítems que mide la variable Desarrollo de competencias digitales, de esta investigación.

Lysohor et al., (2022), En su artículo científico, con respecto al Modelo Escuela Nueva, incorporaron la concepción posmoderna del desarrollo de la educación primaria en la Nueva Escuela Ucraniana dados los principios pedagógicos relevantes del niño-centrismo, dada la edad y las peculiaridades mentales individuales de la personalidad del alumno, la actualización de la subjetividad creativa del niño, la asociación social en el entorno inclusivo y la educación orientada por competencias. Se ha ilustrado la orientación posmoderna de la reconstrucción de la educación primaria como un comienzo para el desarrollo innovador de la Nueva Escuela Ucraniana. Se ha tenido en cuenta el enfoque de competencias para la actividad pedagógica profesional en las condiciones de la Nueva Escuela Ucraniana y la óptica de trabajo del nivel primario en Ucrania de acuerdo con los estándares estatales de evaluación de la calidad. Se han estudiado las técnicas de enseñanza y las prioridades en la educación de los jóvenes alumnos en la Escuela Nueva Ucraniana y la escuela primaria en los estados de la Unión Europea. Se ha observado una ventaja significativa del nuevo modelo de realidad posmoderno, al estar formado sobre la base del niño-centrismo (interés por el mundo interior único del niño más que por el grado de su conocimiento), técnicas de «no linealidad», crítica pensamiento flexible y creativo de los interlocutores en el proceso educativo inclusivo, pensamiento vocacional, sintetizando el saber pedagógico como construcción fundamental subjetiva – única respuesta a la variabilidad de la educación posmoderna. Se ha señalado que la reconstrucción y modernización del sistema de educación primaria en Ucrania sienta sus bases en la experiencia educativa primaria en los estados de la Unión Europea. El aporte de este antecedente a la investigación es establecer una de las bases primordiales mediante la cual deba basarse el Modelo Escuela Nueva, la cual es centrarse en el estudiante, mas no en el docente.

Schauffel et al., (2021), en su artículo científico, con respecto al Desarrollo de competencias digitales, cuyo objetivo fue, desarrollar una escala para medir las competencias digitales. Los resultados permitieron concluir que la escala tenía una sólida base teórica arraigada en los marcos integrados de habilidades de las TIC y la investigación del Autoconcepto y mostró buenas propiedades psicométricas en sus versiones en alemán e inglés, en sus presentaciones como ICT-SC25g/e, que permitía la investigación sobre competencias digitales a nivel general y de dominio

específico y abría perspectivas de aplicación dentro de disciplinas heterogéneas, como educación, gestión de recursos humanos, aceptación de tecnología o salud pública en poblaciones de habla alemana e inglesa.

Li y Hu (2020), en su artículo científico, referente al Desarrollo de competencias digitales, fijaron como objetivo, ejecutar una escala de habilidades digitales que proporcione validez y confiabilidad para niños y adolescentes en edad escolar (DSS-SC) asentada en una base teórica sólida y evidencia empírica robusta. Metodología: Se realizó un estudio transversal mediante muestreo aleatorio por conglomerados entre escolares chinos urbanos y rurales (N = 3217). Resultados: Después de desarrollar el marco inicial y ejecutar EFA y CFA, el DSS-SC final fue un instrumento teórica y empíricamente consistente que constaba de 22 elementos en 5 dimensiones, es decir, habilidades operativas (operación básica, gestión de información, navegación de información), habilidades móviles (software funcionamiento, aplicación del dispositivo), habilidades sociales (intercambio social, interacción social), habilidades creativas (creación de contenido, integración de contenido) y habilidades de seguridad (protección de la privacidad, prevención de riesgos). Conclusiones: Se proporcionó significado teórico y práctico a la escala de competencias digitales para escolares (DSS-SC), a fin de que sea usado en futuras investigaciones y educación digital. El aporte de este antecedente a la investigación a realizar son los ítems del instrumento, los cuales son de enorme utilidad para el establecimiento de los ítems que mide la variable Desarrollo de competencias digitales.

Los antecedentes nacionales son los siguientes:

Paccori (2021), en su investigación, respecto al Desarrollo de competencias digitales, fijó como objetivo, determinar el efecto de las competencias digitales en el desempeño directivo. La metodología abarcó el enfoque cuantitativo; tipo básico; diseño no experimental transeccional correlacional; método hipotético-deductivo; técnica de la encuesta; cuestionario, como instrumento; muestra censal de 58 directores de educación primaria. Mediante la prueba de regresión logística ordinal, se encontró como resultados un p-valor $0,000 < 0,05$ y correlación de variables, obtuvieron, que el 27,6 % presenta competencias digitales básicas, el 48,3 % tienen nivel intermedio y el 20,7 % tiene alto desempeño; por último, el 24,1 % tiene nivel

avanzado, Por lo que se aceptó la hipótesis alterna. Conclusión: El dominio de las competencias digitales influye de manera significativa en el desempeño directivo. El aporte de este antecedente a la investigación es la metodología, la cual sirve de base para la realización de este trabajo de investigación.

Perales (2021), en su investigación, respecto al Desarrollo de competencias digitales, fijo su objetivo en determinar el efecto de la aplicación del Taller SIAGIE en el nivel de competencias digitales de gestión, en los directores de instituciones educativas. La metodología abarcó el enfoque cuantitativo; tipo aplicado; diseño pre experimental; corte longitudinal; alcance explicativo; método hipotético-deductivo; la técnica de evaluación educativa; un cuestionario evaluativo dicotómico; muestra censal de 141 directores de IE públicas y privadas de EBR. Mediante el estadígrafo de Wilcoxon, se obtuvo como resultado un p-valor = 0,000 y un nivel logrado de 74.5%, lo que cual permitió afirmar la hipótesis alternativa. Se concluyó que la aplicación del Taller tuvo un efecto positivo en los directores y mejora el nivel de competencias digitales de gestión. El aporte de este antecedente a la investigación es la fuente de conocimientos que ayuden a diseñar el instrumento de recolección de información para la variable Gestión de competencias digitales.

Lévano et al., (2019), en su artículo científico, con respecto al Desarrollo de competencias digitales, cuyo objetivo fue dar una apreciación con respecto dichas competencias digitales en educación. Como metodología se usó el enfoque cualitativo, método analítico. Los resultados permitieron concluir que la creciente expectativa por las innovadoras tecnologías y sus múltiples aplicaciones han producido gran resonancia en todos los campos de la sociedad, y sobre manera, en el ámbito educativo superior que tiene demandas más que significativas buscando que cubrir sus implicancias. Además, en relación con la reverencia y relevancia de las competencias digitales en función de la sociedad y en especial de las universidades, lo manifestado por (Freire y Brunet, 2016, p. 86) quienes afirmaron expresamente que nuestras escuelas y universidades ya no pueden estar al margen de esta transformación. El aporte de este antecedente a la investigación es la información que sirva para establecer el marco teórico de la variable Gestión de competencias digitales.

Rojas (2018), en su investigación, respecto a la variable Modelo Escuela Nueva, tuvo como objetivo, hacer una sistematización de dicho proyecto, desde el año 2015 hasta el 2018. Se utilizó, como metodología, el enfoque cualitativo, mediante la técnica participación reflexiva de los actores involucrados en el nuevo modelo inclusivo, intercultural, ambiental. Usó, como instrumentos, el mapa parlante, entrevistas y encuestas a actores educativos y líderes sectoriales, con diversas problemáticas y que lleven haciendo frente de forma integral los procesos de gestión. Los resultados permitieron concluir que toda transición educativa requiere la atención e Implementación de líneas de acción de manera integral mediante convenios multisectoriales y gobiernos locales articulados a escuela, familia, comunidad, autoridades y líderes sectoriales. El aporte de este antecedente a la investigación es la fuente informativa que servirá para comparar su modelo con el Modelo Escuela Nueva, de los Emiratos Árabes Unidos.

González et al., (2020), en su artículo científico, con respecto al Desarrollo de competencias digitales, fijaron como objetivo, identificar las publicaciones científicas relacionadas con el aprendizaje significativo y las tecnologías aplicadas en la educación superior durante el período 2000 a 2019. Metodología: Se practicó un análisis bibliométrico de la literatura científica. Para ello se identificaron 1,161 documentos sobre este tema. Resultados: el análisis reveló que la productividad científica ha aumentado desde 2010, verificando el acentuado interés por los innovadores recursos tecnológicos aplicables a la docencia. Conclusiones: Las principales líneas de investigación incluyeron el impacto en los procesos cognitivos, las motivaciones y el desempeño académico estudiantil. El aporte de este antecedente a la investigación a realizar son las fuentes obtenidas, los cuales son de enorme utilidad para el establecimiento del marco teórico de esta investigación.

Respecto a las teorías de la primera variable en estudio, se ha establecido que dichas competencias han atraído una gran atención en todo el mundo (Van Laar et al., 2017), ya que poseer las competencias digitales necesarias facilita que todos se beneficien de las tecnologías digitales actuales. Para los estudiantes, las competencias digitales los ayudan a acceder a contenido educativo, manejar información rica y hacer uso del aprendizaje electrónico como un medio educativo de manera efectiva y eficiente (Mohammadyari, 2015).

Inicialmente, las competencias digitales se asociaron principalmente con el uso de computadoras. Con el paso del tiempo y la digitalización, el término competencias digitales ha evolucionado en consecuencia y se convierte en un término más completo que se asocia con varias habilidades. Wan, (2012) propuso un marco de competencias digitales desde las dimensiones tecnológicas, cognitiva y socioemocional. En este marco, la dimensión tecnológica se relaciona con las habilidades de manejo de herramientas técnicas (Fan y Wang, 2022).

La dimensión cognitiva se asocia con la capacidad de pensar crítica y reflexivamente al buscar, utilizar y evaluar información digital. La dimensión socioemocional trata sobre el uso apropiado de Internet para socializar, comunicarse y aprender, y para proteger la seguridad y privacidad del contenido digital (Fan y Wang, 2022).

Ball (2013) definió a una persona con competencias digitales como alguien que posee varias habilidades técnicas y cognitivas, incluido el uso de tecnologías digitales, la interpretación de información digital y la colaboración con otros en una sociedad digital. Comisión Europea afirmó que una persona con competencias digitales es alguien que utiliza las TIC de manera creativa, crítica y segura, siendo capaz de adaptarse a un nuevo universo de conocimientos y actitudes imprescindibles para la sociedad digital del presente.

Vuorikari et al., (2016) argumentaron que las competencias digitales se componen de las siguientes dimensiones: alfabetización en información y datos; comunicación y colaboración; creación de contenidos; la seguridad; y resolución de problemas. Adorjan y Micciardelli (2019) mencionaron que un estudiante alfabetizado digitalmente debe adquirir habilidades tecnológicas, habilidades de pensamiento crítico, habilidades para evaluar los riesgos en línea y habilidades para proteger su privacidad y reputación digital.

Johnston (2020) resumió las competencias digitales como la capacidad de usar tecnologías digitales para acceder, evaluar, crear y comunicar información de una manera socialmente responsable y ética.

Aunque las ideas que consideran las competencias digitales varían en estudios previos, comparten algunos constructos centrales de las competencias

digitales: habilidades para localizar, acceder, usar y crear información y datos, ser consciente de la seguridad del contenido digital y actuar de manera responsable y empática a través del uso de tecnologías digitales (Fan y Wang, 2022).

La literatura tiende principalmente a enfatizar el papel que juegan los equipos relacionados con las TIC y su uso para explicar las diferencias en el desempeño entre los estudiantes, pero en su mayoría ignora el tema de las habilidades digitales. Esto es especialmente sorprendente dado que las habilidades digitales se consideran un requisito previo para el manejo eficiente de las TIC en el campo educativo. Otros requisitos que favorecen el uso eficiente de las TIC incluyen el dominio de los contenidos proporcionados, una actitud crítica de los estudiantes con la información de calidad disponible y la adopción de procedimientos operativos seguros. Esto ha llevado a los hacedores de políticas educativas a priorizar el desarrollo de competencias digitales (e-skills) y emitir recomendaciones para adaptar los modelos de enseñanza para hacer un mejor uso de las TIC (Ben Youssef et al., 2022).

Ciertos estudios se centran en la posesión de equipo personal por parte de los estudiantes. Identifican una brecha digital (en términos de acceso desigual a las TIC) y tratan de comprender cómo afecta a los estudiantes en su desempeño. La mayoría de los trabajos parecen coincidir en que las desigualdades digitales amplifican las desigualdades sociales preexistentes, con el resultado de que determinadas poblaciones se ven doblemente penalizadas. Se supone que el equipo individual aumenta el acceso a los recursos para los estudiantes fuera del horario escolar y les permite revisar y desarrollar su investigación en casa. Esta línea de trabajo se enfoca principalmente en el papel de las computadoras individuales, pero también considera el acceso a Internet y la banda ancha (Ben Youssef et al., 2022).

Sin embargo, también existe la preocupación por el fuerte aumento de los equipos individuales como resultado de la evolución tecnológica que proporciona soluciones cada vez más baratas. Por ejemplo, las tabletas pueden realizar varias de las tareas que realizan las computadoras, brindar acceso a Internet y permitir una completa interactividad con otros equipos de cómputo, y están disponibles a precios accesibles. Esta accesibilidad ha reducido parte de la brecha digital. Por un

lado, esto es resultado de la dinámica positiva que caracteriza a los mercados TIC y, por otro lado, es el resultado de políticas públicas. La situación se agrava por el incremento de la competencia, que ha disminuido los precios de los servicios y materiales relacionados con las TIC. Al mismo tiempo, las políticas públicas han permitido mejoras en las instalaciones de los estudiantes, especialmente para los estudiantes más desfavorecidos, al poner equipos a disposición de los estudiantes para prestarlos y facilitar préstamos y precios reducidos para computadoras y otros equipos (Ben Youssef et al., 2022).

Fortalecer el desempeño estudiantil depende de la capacidad de los estudiantes para usar las TIC de manera interactiva, para lo cual requieren desarrollo de competencias digitales. Un conjunto de estudios, que trata de identificar y medir las competencias digitales necesarias para mejorar su desempeño, identifica tres niveles de competencias digitales: (a) instrumentales, (b) informacionales y (c) estratégicas (Ben Youssef et al., 2022).

Las competencias instrumentales son los niveles de habilidad mínimos requeridos para usar una terminal de computadora. Las competencias de información se relacionan con la capacidad de decodificar, clasificar y comprender el significado de la información, priorizarla, cotejar sus fuentes y almacenarla. La adquisición de estas habilidades es más difícil; algunos estudios muestran que una alta proporción de la población es incapaz de llevar a cabo una investigación eficaz sobre el Internet. Las competencias estratégicas se refieren a las habilidades imprescindibles para manejar herramientas y contenidos digitales para mejorar el capital social, las oportunidades de trabajo y las oportunidades de aprendizaje. La adquisición de estas habilidades requiere la capacidad individual para cooperar, compartir y coordinar actividades en línea (Ben Youssef et al., 2022).

Generalmente, estas competencias trascienden con la intensidad del uso de las TIC y viceversa. Generalmente se acepta que los efectos de la tecnología en el trabajo efectivo de los estudiantes dependen de la intensidad de su uso; el uso bajo y esporádico no mejora el rendimiento académico. Sin embargo, el uso intensivo con fines educativos (búsqueda de referencias bibliográficas, uso de software de traducción, participación en foros y chats, etc.) estimula la participación en sus

estudios y se traduce en una mejora de las habilidades y el rendimiento (Ben Youssef et al., 2022).

Hay un umbral para el desarrollar competencias digitales. El uso de bajo nivel de las TIC no da como resultado la exploración de funcionalidades sofisticadas relacionadas con las aplicaciones. Este tipo de uso está relacionado principalmente con la resolución de problemas técnicos y requiere solo competencias básicas (competencias digitales de nivel 1). Desarrollar competencias de información efectivas lleva tiempo (competencias digitales de nivel 2), mientras que un uso más intensivo permite el desarrollo de las habilidades estratégicas requeridas para lograr objetivos particulares, como un mayor conocimiento (competencias digitales de nivel 3). El uso intensivo también aumenta las competencias de autoaprendizaje (Ben Youssef et al., 2022).

Algunos autores destacan que se cree que las formas de aprendizaje que resultan del uso intensivo de Internet son el origen de una mayor implicación de los estudiantes en su trabajo. Se sienten más inclinados a estudiar cuando son asistidos por recursos educativos disponibles en Internet o apoyados en las TIC. Así, estas tecnologías favorecen el autoaprendizaje y aumentan el rendimiento de los alumnos al reducir la aversión al trabajo (Ben Youssef et al., 2022).

La intensidad del uso de las TIC es la llave para mejorar el trabajo de los alumnos. Sin embargo, la adquisición de competencias digitales requiere una formación específica en TIC y estrategias educativas adecuadas. Varios estudios subrayan que los conocimientos preliminares en informática influyen positivamente en el rendimiento de los estudiantes. Esta corriente de trabajo sugiere que el género del estudiante, la experiencia pasada y los orígenes sociales afectan la adquisición de dicho conocimiento (Ben Youssef et al., 2022).

Otros estudios muestran que la enseñanza en línea mejora el rendimiento de los estudiantes si se apoya en el diálogo durante las tutorías, los foros y los debates en línea. Esta línea de trabajo enfatiza que los estudiantes están más motivados si estos procesos de apoyo están organizados y son consistentes con la transición de un modelo de aprendizaje centrado en el maestro a un modelo orientado al estudiante (Ben Youssef et al., 2022).

Esta línea de trabajo subraya, además, que la metodología de E-A debe adaptarse a las necesidades y perfiles de los estudiantes. Destaca que la formación en TIC, dirigida a estudiantes y docentes, permite el desarrollo de las e-habilidades instrumentales, informacionales y estratégicas que favorecen el éxito de los estudiantes (Ben Youssef et al., 2022).

Los resultados pueden explicarse por el hecho de que, inicialmente, muchas instituciones educativas se enfocaban en el desarrollo de habilidades instrumentales, pero ahora están ampliando su enfoque para incluir el desarrollo de competencias informativas y estratégicas. Por ejemplo, si bien los estudiantes a menudo informan que saben cómo usar Internet, no todos pueden buscar información relevante para su trabajo académico. Además, el uso de Internet con fines educativos puede ser contraproducente si no está regulado (Ben Youssef et al., 2022).

Las dimensiones de la variable Desarrollo de competencias digitales son: (a) habilidades de información, (b) habilidades de comunicación, (c) habilidades de creación, (d) habilidades de seguridad digital y (e) habilidades de empatía digital (Fan y Wang, 2022).

La dimensión 1. Habilidades de información evalúa las habilidades para localizar, acceder, utilizar y gestionar correctamente los contenidos digitales; además mide habilidades para utilizar diferentes medios digitales para lograr determinados fines (Fan y Wang, 2022).

La dimensión 2. Habilidades de comunicación mide las necesidades y habilidades para comunicar contenido digital con otros (Fan y Wang, 2022).

La dimensión 3. Habilidades de creación evalúa habilidades para crear y editar nuevo contenido digital (Fan y Wang, 2022).

La dimensión 4. Habilidades de seguridad digital evalúa las habilidades para proteger la privacidad personal y el contenido digital en entornos digitales (Fan y Wang, 2022).

La dimensión 5. Habilidades de empatía digital mide la capacidad cognitiva y emocional de una persona para ser reflexivo y socialmente empático, mientras

utiliza estratégicamente el contenido digital. Este factor refleja nuestra conceptualización teórica previa de una dimensión de las habilidades digitales: habilidades de empatía digital (Fan y Wang, 2022).

Con respecto a las teorías del Modelo Escuela Nueva, se cuenta con que desde principios de la década de 1990, en un momento de cambios económicos y sociales generalizados en los Emiratos Árabes Unidos (EAU) y una mayor influencia de culturas extranjeras, el Ministerio de Educación (MOE) de los EAU inició una variedad de reformas educativas (UNESCO, 2016).

El Consejo de Educación de Abu Dhabi (ADEC) se estableció en 2005 y es la agencia gubernamental responsable de administrar la educación pública en Abu Dhabi, el más extenso y rico de los siete emiratos (EAU). Como su esfuerzo de reforma más sustancial, ADEC creó el New School Model (NSM) en 2009. Esta reforma se lanzaría en un lapso de 6 años a partir de 2010. NSM tomó prestadas estructuras del movimiento de reforma global, como organizar el plan de estudios en torno al aprendizaje, estándares y resultados y centrándose en evaluaciones continuas y pruebas estandarizadas (ADEC, 2009).

Una parte definitoria de las reformas fue la introducción de la Asociación Público-Privada (PPP) en 2006. Se contrataron consultores extranjeros para asesorar a las escuelas sobre el desarrollo profesional, ayudando así a mejorar los resultados pedagógicos. La primera ola de PPP fue la adopción de un plan de estudios de Australia. Se proporcionaron asesores en el sitio para capacitar a los maestros locales en esta nueva infraestructura educativa, con un enfoque en aumentar el dominio del inglés. El plan estratégico integral de ADEC giraba en torno a su misión de estandarizar la educación para superar los puntos de referencia de desempeño internacional (Dickson, 2012).

Junto con ADEC, el Ministerio de Educación de los EAU continúa confiando en la experiencia extranjera para el desarrollo de políticas educativas. Los principios del movimiento de reforma global, incluido el énfasis en la estandarización, la competencia y la responsabilidad externa, dan forma a la política en los EAU (O'Sullivan, 2013).

Con la creación de NSM en 2009, ADEC contrató a miles de docentes de países de habla inglesa como E.U., Reino Unido, Irlanda y Sudáfrica (Dickson, 2012). ADEC siempre ha estado abierto a la influencia de otros países y, de hecho, analiza extensamente su visión de las Alianzas Globales (ADEC, n.d.). Las consideraciones de ADEC antes de comprometerse con una asociación revelan sus prioridades, claramente influenciadas por el movimiento de reforma global, en referencia a los posibles modelos de negocios que los socios internacionales pueden ofrecer.

ADEC aborda la urgente necesidad de mejora en sus escuelas P-12 en su documento Reforma Educativa de Abu Dhabi: Camino al 2030 (ADEC, 2012). Los Imperativos de Mejoramiento Inmediato destacan el hecho de que la mayoría (95%) de los graduados de la escuela secundaria requiere programas de recuperación para ser admitidos en las universidades, y la confianza de ADEC en la experiencia de personas externas para impulsar la reforma.

Mejorar los resultados de los estudiantes emiratíes que ingresan a las universidades es una prioridad de *The Road to 2030* (El Camino a 2030), ya que prepara a los estudiantes para la fuerza laboral. El Capital Humano es uno de los cinco objetivos del Sistema educativo de ADEC. Los objetivos a corto plazo se centran en cómo las personas pueden contribuir al mercado laboral. Bajo el subtítulo Ganancias sociales y económicas, las metas a largo plazo enfatizan la necesidad de cuantificar las mejoras.

La influencia del Movimiento de Reforma Educativa Global aparece a lo largo de *El Camino al 2030* y también informa el plan del país para continuar adoptando prácticas educativas extranjeras mediante la adquisición de asociaciones con universidades de otros países. La declaración de la misión de Abu Dhabi para la educación superior exige sentar las bases para una sociedad productora de conocimiento basada en la innovación al alinear la educación con las necesidades del mercado laboral.

The Road to 2030 traza el desajuste entre las demandas del mercado laboral y el nivel académico actual de los graduados universitarios de los EAU. Los institutos superiores, como las Universidades de Abu Dhabi y la propia de los

Emiratos Árabes Unidos (EAU), tienen clasificaciones internacionales comparativamente bajas (Times Higher Education, s/f).

Una de las recomendaciones de ADEC es que el gobierno establezca un Comité para el Desarrollo del Capital Humano con un enfoque en los resultados académicos y comerciales.

Como se describe en detalle en *The Road to 2030*, el objetivo principal de quienes formulan políticas educativas en los EAU es que sus estudiantes desarrollen las habilidades para que puedan contribuir a la fuerza laboral nacional. Aunque los objetivos del país son depender menos del capital de hidrocarburos y la mano de obra expatriada (Forstenlechner et al., 2012), la realidad es que: (a) solo un pequeño porcentaje del mercado laboral en los EAU está compuesto por nacionales; y (b) los conjuntos de habilidades de los estudiantes que se gradúan son actualmente deficientes, y volver a abordar las necesidades de los estudiantes se encuentra en una etapa crítica para esta economía industrial aún emergente (OCDE, 2015).

El liderazgo a nivel escolar determina la tasa de éxito cuando se trata de cambios nacionales en la educación (Leithwood y Levin, 2010, pp. 45–50). Las preocupaciones sobre el liderazgo y la mala calidad de la región árabe en general se abordan en el informe de la UNESCO Liderando un mejor aprendizaje: liderazgo escolar y calidad en la Agenda de Educación 2030 (UNESCO, 2016). La jerarquía de poder y el liderazgo autoritario prevalecen en los países árabes, sin embargo, existe poca investigación sobre qué tipos de desarrollo profesional, si es que hay alguno, se utilizan para capacitar a los administradores escolares en estos países. La inversión del gobierno en la formación de líderes escolares carece de una planificación sistemática (UNESCO, 2016). Los directores son poderosos testaferros dentro de las escuelas y generalmente poseen estilos autoritarios de liderazgo. Pero mientras que el director de una escuela actúa como un espectáculo de un solo hombre, la realidad es que los directores son meros guardianes de las directivas que se transmiten desde los peldaños más altos de la escala jerárquica (Al-Jammal, 2013). Dentro de los Emiratos Árabes Unidos, el MOE y ADEC dictan decisiones gerenciales y pedagógicas que van desde el plan de estudios hasta el salario de los maestros. Las calificaciones de los directores también son una

preocupación, especialmente porque no se espera que posean más que una licenciatura.

Como esta investigación hace referencia al Modelo Escuela Nueva de los Emiratos Árabes, se puede tener conocimiento de lo que realizan las universidades públicas, bajo este modelo, a este respecto. Según UNESCO (2016), en las universidades públicas, los problemas de liderazgo acompañan los desafíos asociados con la inmersión en inglés en el Modelo Escuela Nueva. En un país como los Emiratos Árabes Unidos, donde prevalecen los estilos autoritarios de liderazgo, el control se deja en manos de entidades burocráticas. En el caso de la educación superior, hay poca autonomía. Las estructuras gerenciales reflejan modos tradicionales de poder. Esta falta de control localizado a nivel universitario se describe como inhibición del progreso. El control del gobierno incluye decisiones de admisión, lo que significa que la posibilidad de aceptación de un estudiante podría verse influenciada por la política gubernamental.

Como parte de la misión de *The Road to 2030* de Abu Dhabi de establecer asociaciones con instituciones extranjeras, en 2010 ADEC se asoció con EduCluster Finland Ltd. para utilizar el modelo educativo finlandés con la mejor puntuación de PISA en escuelas ADEC seleccionadas. El objetivo era utilizar las mejores prácticas finlandesas para capacitar a docentes y administradores (UAE Interact, 2010). El Programa de Asociación Educativa (EPP) se desarrolló entre 2010 y 2015. Una brecha en la investigación incluye estudios sobre esta fusión emiratí-finlandesa.

Una de las lecciones que los EAU podrían aprender de Finlandia es que los legisladores finlandeses, no desarrollan políticas en torno al mercado y los principios de la economía del conocimiento que definen GERM. Como ha argumentado Sahlberg, (2011), El enfoque consistente en la equidad y la cooperación, no en la elección y la competencia, puede conducir a un sistema educativo donde todos los niños aprendan bien.

El Modelo Escuela Nueva (NSM) de ADEC es una reforma integral que engloba todas las áreas de la educación desde el plan de estudios, la evaluación, la metodología de enseñanza, el medio ambiente, los recursos y la educación física.

Como parte de los objetivos generales, el NSM será crucial para estandarizar el plan de estudios, la pedagogía, los recursos y el apoyo en todas las escuelas de ADEC y para fomentar un entorno de aprendizaje centrado en el niño, que cuente con el apoyo de las familias, los maestros y la comunidad. Además, ADEC enfatiza que el modelo se basa en una filosofía integral del niño que aborda los dominios de aprendizaje socioemocional, cognitivo, del lenguaje y físico. El dominio mencionado en primer lugar desarrolla la confianza y la personalidad del alumno; el dominio cognitivo mejora la creatividad, la imaginación, así como la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento; el dominio del idioma mejora la comunicación tanto en árabe como en inglés, fluidez, capacidad receptiva y expresiva. Finalmente, el dominio físico apoya el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, además de convertirse en un individuo sano y seguro. Además, el NSM desarrolla a los estudiantes como individuos que aprecian la identidad y el patrimonio nacional de los EAU, así como miembros de la comunidad que pueden desarrollar relaciones positivas (Buchler-Eden, 2012).

Como resultado global, el NSM busca desarrollar a los estudiantes como aprendices de por vida mediante el desarrollo de estas capacidades. Además, estos resultados sirven como objetivos generales y darán forma a las elecciones que hagan las escuelas sobre las experiencias de aprendizaje, los recursos y las prácticas de evaluación. Como se indicó anteriormente, la visión está actualizada con la investigación actual y el enfoque de este estudio es la implementación de este cambio de sistema completo y sus diversos elementos en las rutinas diarias (Buchler-Eden, 2012).

Con respecto a los elementos clave del Modelo de Escuela Nueva, según Fullan (2001), el cambio no es unidireccional sino dimensional y la implementación se da en las escuelas, específicamente a nivel de aula. Señala que al menos tres aspectos son de importancia en la implementación de una nueva política que influya en los docentes en sus rutinas diarias. Los tres aspectos del cambio son cruciales ya que juntos representan los medios para lograr un conjunto específico de metas educativas. Los elementos clave del NSM se describirán a lo largo de estos tres posibles aspectos: (a) el ajuste de creencias, por ejemplo, teorías pedagógicas detrás de políticas novedosas; (b) el uso de nuevos enfoques de enseñanza; y (c)

el uso de materiales nuevos o revisados, por ejemplo, un nuevo currículo o tecnologías (Buchler-Eden, 2012).

El NSM se basa en las dos creencias fundamentales de que todos los niños tienen la capacidad de aprender y por lo tanto los maestros son responsables de enseñar y aprender. De acuerdo con ADEC, esta filosofía es la raíz del modelo que responsabiliza a los educadores de asegurar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes y que cada individuo sea capaz de desarrollar su máximo potencial (Buchler-Eden, 2012).

Cabe mencionar que desde la introducción en 2006 de la Ley Federal No. 2 Sobre los Derechos de las Personas con NNEE, los estudiantes con necesidades especiales ahora están incluidos en las escuelas ordinarias y por lo tanto forman parte del NSM. Según Gaad (2004, p.161) una actitud negativa hacia tales estudiantes en todos los aspectos limita sus oportunidades de tener éxito en las aulas regulares. Por lo tanto, la implementación de estas creencias entre los docentes será crucial para incluir a todos los estudiantes en el aula (Buchler-Eden, 2012).

Los nuevos enfoques en el NSM se refieren al entorno de aprendizaje, los enfoques pedagógicos, las asociaciones y las evaluaciones (Buchler-Eden, 2012).

En el ambiente de aprendizaje, el docente en el NSM tiene que crear un entorno de aprendizaje propicio y de apoyo, así como oportunidades de aprendizaje significativas que los haga participar activamente. Además, las relaciones deben ser positivas y respetuosas. ADEC detalla aún más el ambiente de aprendizaje y las relaciones que un docente tiene que crear (Buchler-Eden, 2012):

Un entorno de aprendizaje favorable y propicio

- El espacio físico, las rutinas y el almacenamiento de recursos actúan como un apoyo para los estudiantes, favoreciendo la independencia

- El espacio físico actúa como una invitación a comprometerse con los materiales y es una invitación a aprender

- Las preguntas del maestro son abiertas y receptivas a los pensamientos e ideas de los estudiantes.

- El diálogo en el aula se mueve de estudiante a estudiante, así como de maestro a estudiante.

Oportunidades de aprendizaje significativas que fomentan la participación activa

- El docente establece un contexto significativo para el aprendizaje.
- Hay un equilibrio de enseñanza enfocada, demostración, discusión y práctica.
- Se alienta a los niños a explorar su aprendizaje activamente por medio de la creatividad y la resolución de problemas.
- El programa de aprendizaje es flexible y emergente, basado en los intereses y necesidades de los niños.
- Los niños se involucran en la práctica con un propósito a medida que avanzan hacia la independencia.
- El maestro brinda oportunidades de aprendizaje secuenciado en respuesta a sus necesidades.
- Se anima a los niños a reflexionar sobre su aprendizaje.

Relaciones positivas y respetuosas

- El profesor fomenta la colaboración.
- El docente valora la lengua materna, la cultura y la identidad de los alumnos (Buchler-Eden, 2012).

En el enfoque pedagógico, ADEC está introduciendo métodos de enseñanza más interactivos y variados en el aula para alejar a los estudiantes de la memorización de memoria y la dependencia para convertirse en pensadores y solucionadores de problemas independientes. Para lograr esto, los profesores deben aplicar un enfoque de liberación gradual específico. Este enfoque se ajusta al tema específico ya que cada tema; ciencias, salud y educación física, matemáticas y alfabetización en árabe e inglés, las TIC requieren diferentes tipos de pensamiento. Además, se introduce un proceso de enseñanza centrado en el

estudiante, que es un enfoque de planificación y entrega de instrucción de siete pasos que se centra en el aprendizaje del estudiante (Buchler-Eden, 2012).

Los siete pasos en el proceso, que debe seguir el maestro, son: (a) observar a los estudiantes; (b) predecir la etapa actual de desarrollo; (c) comparar el desarrollo de los involucrados con los resultados del aprendizaje; (d) identificar sus necesidades de aprendizaje; (e) planificar y seleccionar recursos; (f) enseñar; y (g) observar, evaluar y reflexionar (Buchler-Eden, 2012).

Las asociaciones saludables entre los maestros, la comunidad, los padres, los estudiantes y sus compañeros es otra característica central que apoyará el proceso E-A. Se pretende que los maestros formen alianzas en cinco áreas específicas: (a) los maestros planifican juntos y colaboran (según el plan de desempeño/profesional individual); (b) existe un enfoque consistente para el manejo del comportamiento (política de comportamiento escolar); (c) los padres participan como socios (a la política de participación de los padres); (d) se atienden las necesidades de todos los estudiantes (política de educación especial de ADEC); y (e) se comparte la responsabilidad por el aprendizaje de los estudiantes (comunidad) (Buchler-Eden, 2012).

En la evaluación, el investigador es consciente del hecho de que las instrucciones, la evaluación y el plan de estudios están interrelacionados; sin embargo, para el propósito y la claridad de este estudio, estos se analizarán por separado. La evaluación en el NSM ya no se utilizará solo para determinar los resultados de desempeño de un niño, sino también para informar la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros utilizarán la información de la evaluación para determinar la etapa de desarrollo del estudiante y planificar las experiencias de aprendizaje en consecuencia (Buchler-Eden, 2012).

Específicamente, el enfoque para informar la enseñanza y el aprendizaje incluye: (a) evaluación formal (evaluación de diagnóstico: PIPS en KG1-P2 y evaluación sumativa: EMSA en KG3 y superior); (b) evaluación informal y continua (por ejemplo, observación del maestro); y (c) evaluar a los estudiantes en términos de comportamiento físico, emocional, social y actitudinal. Comportamientos. La

evaluación formal incluye material nuevo que lleva al siguiente aspecto (Buchler-Eden, 2012).

Con respecto a los materiales, para ayudar a los maestros a lograr los resultados descritos, el NSM proporciona recursos actualizados y un nuevo plan de estudios:(a) Recursos, los cuales se actualizarán tanto en términos de instalaciones escolares como de recursos para las aulas. Las escuelas tendrán 'Centros de recursos de aprendizaje' (LRC) para promover un entorno de aprendizaje integrado e instalaciones extracurriculares para apoyar el desarrollo físico y social. Además, se proporcionarán recursos para el aula, como las TIC. Los recursos de NSM incluyen; configurar materiales (p. ej., impresoras, portapapeles, auriculares), apoyo docente (p. ej., CD-ROM, plataformas digitales), libros ilustrados, lectores para llevar a casa, lecturas guiadas, recursos de salud, libros grandes, libros grandes en inglés, kit del alfabeto de los EAU, suscripción en línea para lectores, consumibles, material de aprendizaje activo, manipulación de matemáticas, consumibles de ciencia. Estos ayudarán a los estudiantes a adquirir conocimientos y comprensión a través de la exploración y la experimentación (Buchler-Eden, 2012). (b) Plan de estudios, es cual se está implementando uno novedoso que integra el aprendizaje activo, la ciencia, la salud y la educación física (esta materia es obligatoria en el emirato de Abu Dabi desde 2010) y la tecnología (Buchler-Eden, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo:

Enfoque cuantitativo; tipo básico, transeccional, correlacional.

El enfoque cuantitativo consiste en compilar y analizar datos numéricos, el cual se utiliza para obtener patrones y promedios, predecir, establecer relaciones de causalidad y generalizar los resultados. (Bhandari, 2021).

La investigación de tipo básico busca ampliar el conocimiento; permite la generación de nuevas teorías. (Universidad Panamericana, 2020, párr.7-11).

3.1.2. Diseño:

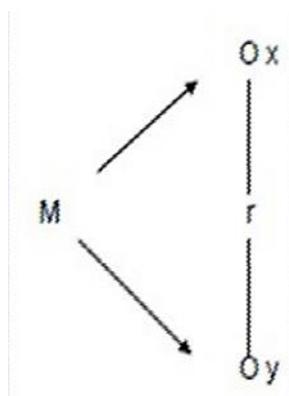
Descriptivo correlacional, no experimental de corte transeccional, enfoque cuantitativo y método hipotético – deductivo.

El diseño es el ordenamiento por el cual se lleva a cabo la investigación que condiciona el trabajo a realizar con las muestras o población; ya sea con la sola observación –diseño no experimental- o de la observación en la experimentación – diseño experimental, en lo referente al enfoque cuantitativo; en lo referente al enfoque cualitativo existen diseños con denominaciones exactas que el investigador debe considerar (Acosta, 2021).

El diseño no experimental es el diseño del enfoque cuantitativo que implica la observación de la realidad a fin de obtener conclusiones en base a ella (Acosta, 2021).

El diseño transaccional implica recolección de toda información en un momento y tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño



Dónde:

M = Muestra de la investigación.

Ox = V₁: Desarrollo de competencias digitales.

Oy = V₂: Modelo Escuela Nueva.

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variables.

X₁: Desarrollo de competencias digitales.

X₂: Modelo Escuela Nueva.

3.2.2. Operacionalización.

Definición conceptual

Desarrollo de competencias digitales.- Posesión de varias habilidades técnicas y cognitivas, incluido el uso de tecnologías digitales, la interpretación de información digital y la colaboración con otros en una sociedad digital. Capacidad de usar las TIC de manera creativa, crítica y segura, siendo capaz de adaptarse a un nuevo conglomerado de conocimientos y actitudes que son necesarios en una sociedad digital (Ball, 2013).

Definición operacional

Desarrollo de competencias digitales. - se dimensiona mediante: (a) habilidades de información, (b) habilidades de comunicación, (c) habilidades de creación, (d) habilidades de seguridad digital y (e) habilidades de empatía digital (Fan y Wang, 2022, p. 7).

Definición conceptual

Modelo Escuela Nueva. - Reforma integral que abarca todas las áreas de la educación desde el plan de estudios, la evaluación, metodología de enseñanza, el medio ambiente, los recursos y la educación física (Buchler-Eden, 2012).

Definición operacional

Modelo Escuela Nueva. - El modelo Escuela Nueva se dimensiona a través de: (a) creencias, (b) enfoques y (c) materiales (Buchler-Eden, 2012).

(Ver Matriz de Operacionalización de las Variables del Anexo 1).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

La investigación estuvo dirigida a una población de 360 estudiantes de secundaria.

La población es un conjunto características que poseen las personas, individuos u objetos y que son sujetos de interés. (Murray y Larry, 2009)

3.3.2. Muestra.

Es una parte de la población sujeta al estudio. (Matos, Contreras y Olaya, 2020)

La muestra obtenida, según muestreo probabilístico al azar, fue de 76 participantes.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral: N = 360

Alfa (Máximo error tipo I): $\alpha = 0.050$

Nivel de Confianza $1 - \alpha/2 = 0.975$

Z de (1- $\alpha/2$) $Z (1 - \alpha/2) = 1.960$

Prevalencia: p = 0.500

Complemento de p: q = 0.500

Precisión: d = 0.100

Tamaño de la muestra: n = 75.98

Se requiere un tamaño muestral de 76 participantes.

3.3.3. Muestreo.

Mediante muestreo probabilístico al azar se obtuvo el tamaño de muestra.

Este muestreo busca determinar un subgrupo de la población en el que todos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de la encuesta, como instrumentos el cuestionario, escala de Likert.

Se aplicó la encuesta para recabar información de las variables, esta técnica de investigación se basa en las respuestas de una población que consideran correcta entre un conjunto de opciones dadas. (Santillana, 2015).

La escala de Likert es un instrumento de tipo psicométrico, especialmente usado en las investigaciones, a través del cual un encuestado manifiesta estar de

acuerdo o no con respecto a un ítem, ya sea redactado mediante una afirmación o pregunta, a través de una ordenada escala y de una sola dimensión (Matas, 2018).

Instrumento de recojo de información para la variable Desarrollo de competencias digitales

Ficha técnica:

Nombre: DigSki-CUS (cuestionario para evaluar las habilidades digitales).

Autores: Cunying Fan y Juan Wang.

Año: 2022

Adaptación: Mg. Marcos Walter Acosta Montedoro, 2022

Número de ítems: 23

Objetivo: Medir la variable Desarrollo de competencias digitales.

Población: 360 Estudiantes.

Muestra: 76 estudiantes.

Instrumento de recojo de información para la variable Modelo Escuela Nueva.

Ficha técnica:

Nombre: Escala de Percepción del Modelo Escuela Nueva en Contexto Peruano.

Autor: Mg. Marcos Walter Acosta Montedoro.

Año: 2022

Procedencia: Mg. Hanna Buchler-Eden, 2012

Número de ítems: 36

Objetivo: Medir la variable Modelo Escuela Nueva.

Población: 360 estudiantes.

Muestra: 76 estudiantes.

Validación

La validación se realizó a través de juicio de expertos, es parte del proceso la validez del instrumento empleado para su estimación, para lo cual se envió la ficha de validación, el instrumento adaptado, la operacionalización de las variables y sus dimensiones respectivas; posterior a la evaluación determinaron que los mismos son relevantes, claros y cuantifican lo que sugiere las variables y dimensiones en la presente investigación.

Escobar y Cuervo (2008) afirman que la validación es la estimación de personas que tienen experiencia en el tema, lo que les permite valorar y emitir juicios.

Tabla N°1

Validación de los instrumentos.

Experto	Opinión	Puntaje
Ph.Dr. Jenry Salazar Garces.	Aplicable	Muy alto
Dra. Martha Rocío Gonzales.	Aplicable	Muy alto
Dr. Raúl Delgado Arenas.	aplicable	Muy alto

Confiabilidad

Se consideró a 10 estudiantes como muestra para la prueba piloto en una institución educativa de otro distrito de la provincia, diferente de la población elegida en este estudio, para hallar la confiabilidad del instrumento. Se usó el estadígrafo Alpha de Cronbach por corresponder a ítems politómicos.

La confiabilidad se refiere a la estabilidad del instrumento de medición utilizado y su consistencia en el tiempo. En otras palabras, la confiabilidad es la capacidad de medir instrumentos para dar resultados similares cuando se aplican en diferentes momentos. Por supuesto, es poco probable que se den siempre los mismos resultados debido a las diferencias en el momento de la aplicación del

instrumento de medida, así como a los cambios en la población y la muestra. Sin embargo, una fuerte correlación positiva entre los resultados del instrumento de medición es una indicación de confiabilidad. La confiabilidad del instrumento de medición es una consideración esencial para que los resultados del estudio sean saludables. Por lo tanto, los investigadores deben asegurarse de que el instrumento que vaya a utilizarse sea confiable y válido. Las pruebas de consistencia interna más preferidas son el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach. La consistencia interna está relacionada con la confiabilidad de las expresiones contenidas en el instrumento de medida. El instrumento de medición mide la consistencia de los elementos que contiene y se pregunta qué tan bien mide un comportamiento o una calidad en particular. La consistencia interna del instrumento de medida depende de la correlación de cada elemento que constituye el instrumento de medida. Se han utilizado muchos métodos diferentes para determinar la confiabilidad basándose en la consistencia interna en estudios anteriores. Entre estos, los métodos más preferidos son la mitad dividida, las correlaciones ítem-total y el coeficiente alfa (Kuder-Richardson-20 y 21 y alfa de Cronbach).

El método más popular utilizado en la investigación para probar la consistencia interna es la determinación del coeficiente alfa. En la literatura se han desarrollado diferentes cálculos para el coeficiente alfa. A pesar de esta diversidad en la literatura, el coeficiente alfa de Cronbach, que fue desarrollado por Cronbach (1951) y lleva el nombre del investigador que desarrolló el coeficiente, es generalmente aceptado en la literatura. (Sürücü y Maslakçı, 2020, pp. 2713-2714).

Fórmula:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

α = Coeficiente del estadígrafo Alfa de Cronbach.

k = Cantidad de ítems en la prueba.

S_i = Varianza de los ítems de la prueba.

S_{sum}^2 = Varianza de la prueba general.

Aunque el alfa de Cronbach se interpreta de diferentes maneras en la literatura, el enfoque generalmente aceptado se presenta en la tabla a continuación. Para interpretar el coeficiente del coeficiente alfa de Cronbach hay que considerar los siguiente: (a) $\geq 0,9$ La consistencia interna de la escala es alta, (b) $0,7 \leq \alpha < 0,9$ La escala tiene buena consistencia interna, (c) $0,6 \leq \alpha < 0,7$ La consistencia interna de la escala es aceptable, (d) $0,5 \leq \alpha < 0,6$ La consistencia interna de la escala es débil, y (e) $\alpha \leq 0,5$ La escala no tiene consistencia interna (Sürücü y Maslakçı, 2020, pp. 2713-2714).

Tabla 2.

Resultados del cálculo del estadígrafo Alpha de Cronbach para las variables

	Alpha de Cronbach	Número de elementos	Resultado
Desarrollo de competencias digitales	0,935	23	Alta
Modelo Escuela Nueva	0,970	36	Alta

Nota: Variables de estudio.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se contó con el consentimiento del director para poder aplicar los instrumentos a los estudiantes, informándoles sobre el objetivo de la investigación. Una vez obtenida la aprobación, se coordinó el momento de entrega de los instrumentos de manera presencial, haciendo uso de los cuestionarios a ser llenados.

Se recopiló todos los datos y la información en un Excel, con los cuales se realizó la tabulación y el análisis estadístico de las dimensiones y variables, se empleó el SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

El método aplicado se desarrolló en dos momentos; en el primero se hizo el análisis descriptivo de los datos recopilados, para lo cual se tabularon las respuestas obtenidas en la aplicación del instrumento mediante tablas de frecuencias estadísticas, se usó los programas Excel y SPSS.

En el segundo, se realizó el análisis inferencial cuya finalidad fue validar las hipótesis planteadas, con la prueba pertinente seleccionada.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio se contó con el consentimiento de la Dirección de la institución educativa correspondiente, como también de los estudiantes participantes, antes de efectuar las encuestas.

Así mismo, todos los estudios previos y documentos usados se respetan considerando las citas y referencias.

Los participantes de la muestra permanecen en el anonimato, la información recopilada fue destinada para uso exclusivo del presente estudio.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo.

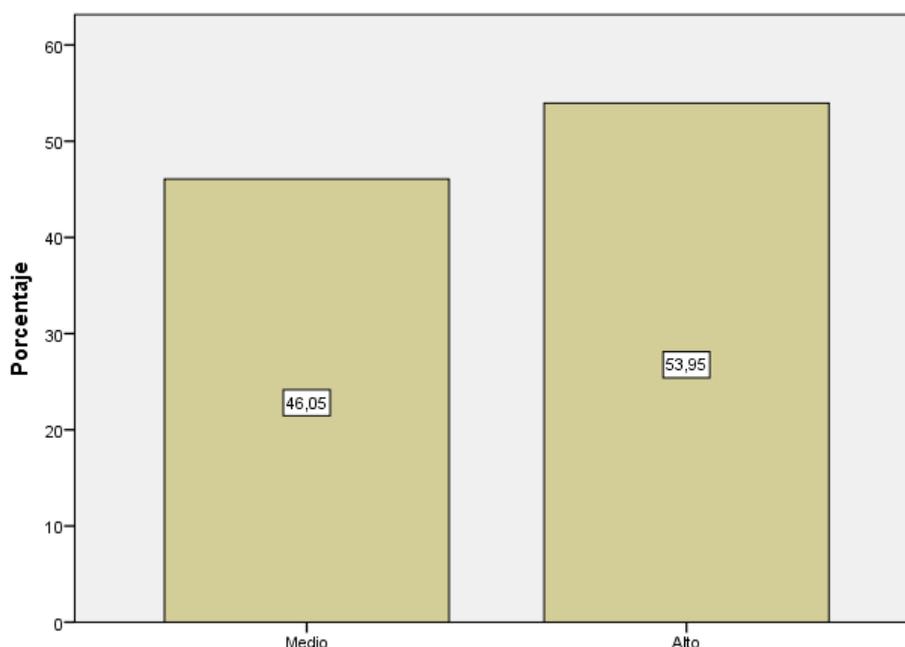
Tabla 3.

Niveles de la variable Desarrollo de competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Medio	35	46,1	46,1	46,1
	Alto	41	53,9	53,9	100,0
Total		76	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 1. Frecuencia relativa de la variable Desarrollo de competencias digitales



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 3 y figura 1 de la muestra encuestada, se puede observar que 41 estudiantes, que representan el 53,9%, considera que, hay un nivel “alto” de desarrollo de competencias digitales; seguido de 35 estudiantes que representan el del 46% que considera un nivel “medio”. Se puede concluir que, en la institución existe buen nivel de desarrollo de competencias digitales.

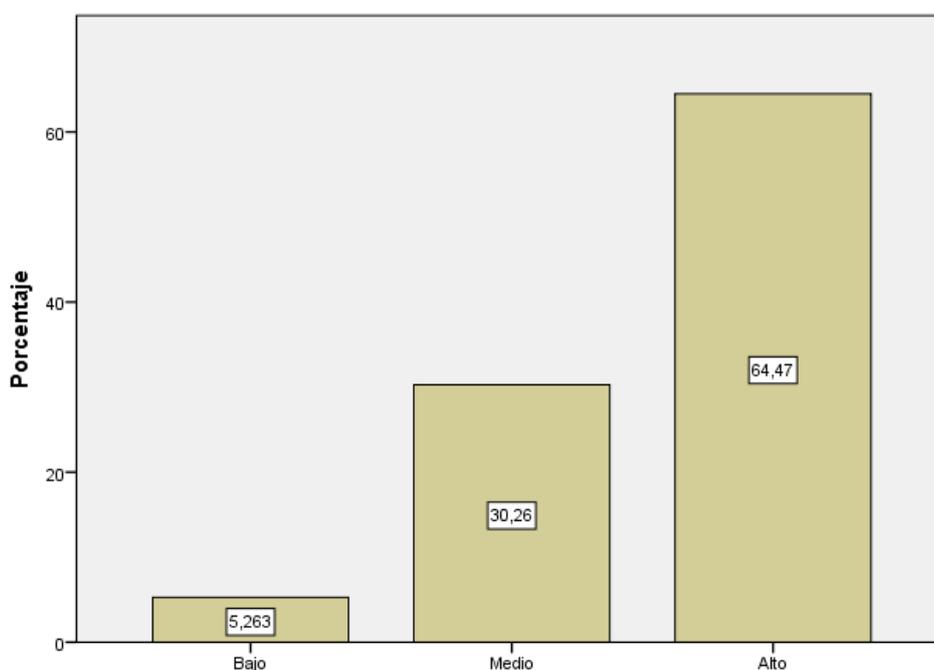
Tabla 4.

Niveles de la variable Modelo Escuela Nueva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	4	5,3	5,3	5,3
	Medio	23	30,3	30,3	35,5
	Alto	49	64,5	64,5	100,0
Total		76	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 2. Frecuencia relativa de la variable *Modelo Escuela Nueva*



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 4 y figura 2 de la muestra encuestada, se puede observar que 49 estudiantes, que representa el 64,5%, considera que, hay un nivel “alto” de predisposición para asumir el Modelo Escuela Nueva; seguido de 23 estudiantes, que representan del 30,3% que considera un nivel “medio”; y, 4 estudiantes que representan un 5,3% que considera un nivel “bajo”. Se puede concluir que en la institución, existe buen nivel de predisposición para la implantación del modelo Escuela Nueva.

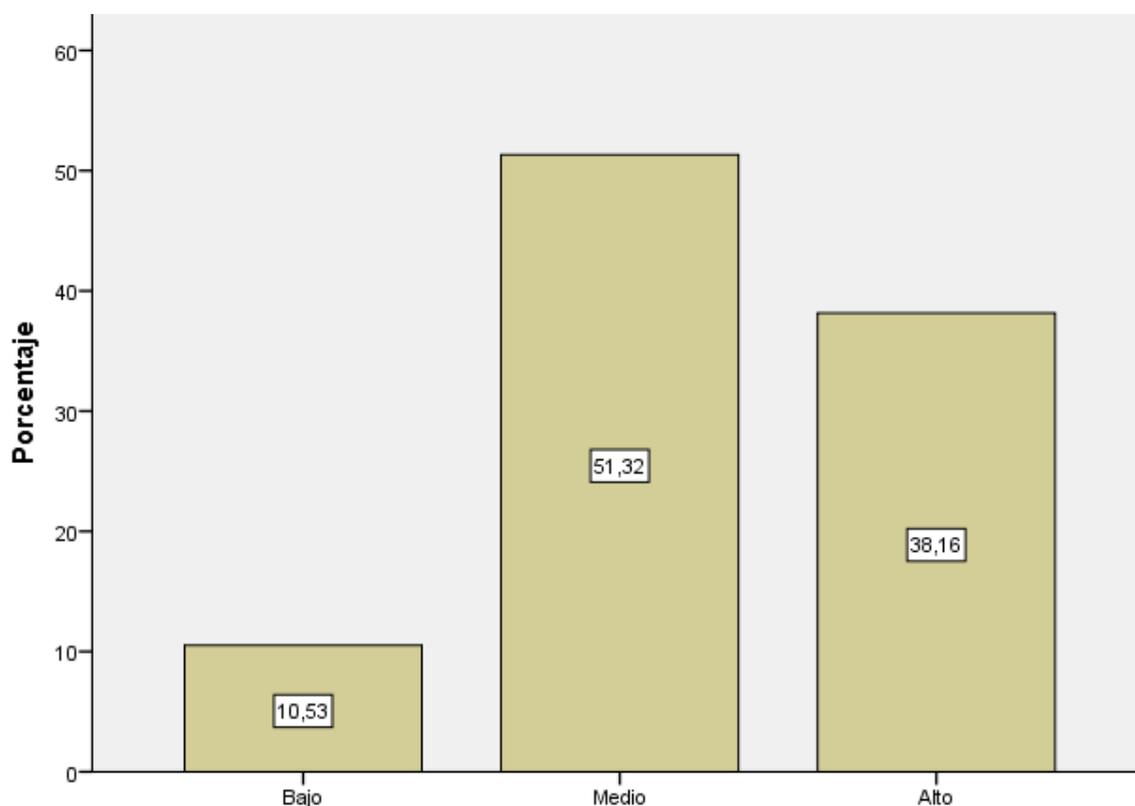
Tabla 5.

Niveles de la dimensión 1. Habilidades de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	10,5	10,5	10,5
	Medio	39	51,3	51,3	61,8
	Alto	29	38,2	38,2	100,0
Total		76	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 3. Frecuencia relativa de la dimensión 1. Habilidades de información



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 5 y figura 3 se puede observar gran parte de estudiantes, el 51,3%, considera que, en la institución hay un nivel “medio” de habilidades de información; seguido del 38,2% que considera un nivel “alto”; y un 10,5% que considera un nivel “bajo”. Se puede concluir que, existe un nivel medio de habilidades de información.

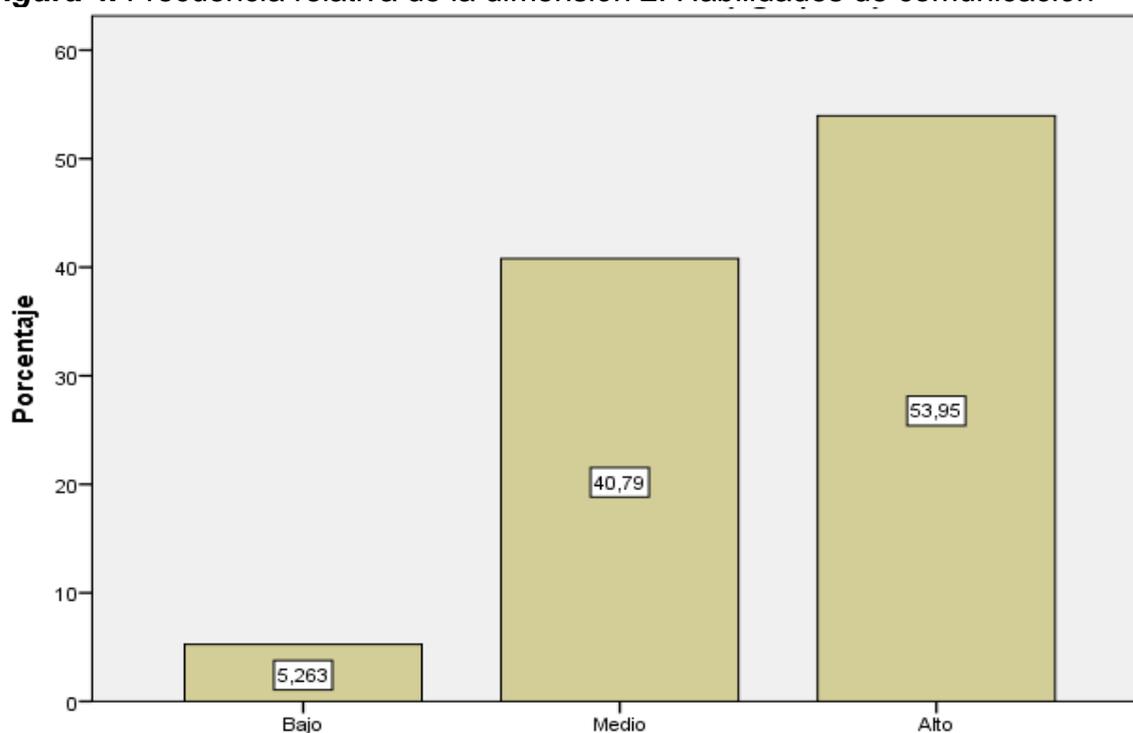
Tabla 6.

Niveles de la dimensión 2. Habilidades de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	4	5,3	5,3	5,3
	Medio	31	40,8	40,8	46,1
	Alto	41	53,9	53,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 4. Frecuencia relativa de la dimensión 2. Habilidades de comunicación



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 6 y figura 4 se puede observar que gran parte de estudiantes, el 53,9%, considera que, en la institución educativa hay un nivel “alto” de habilidades de comunicación; seguido del 40,8% que considera un nivel “medio”; y un 5,3% que considera un nivel “bajo”. Se puede concluir que, existe un nivel alto de habilidades de comunicación.

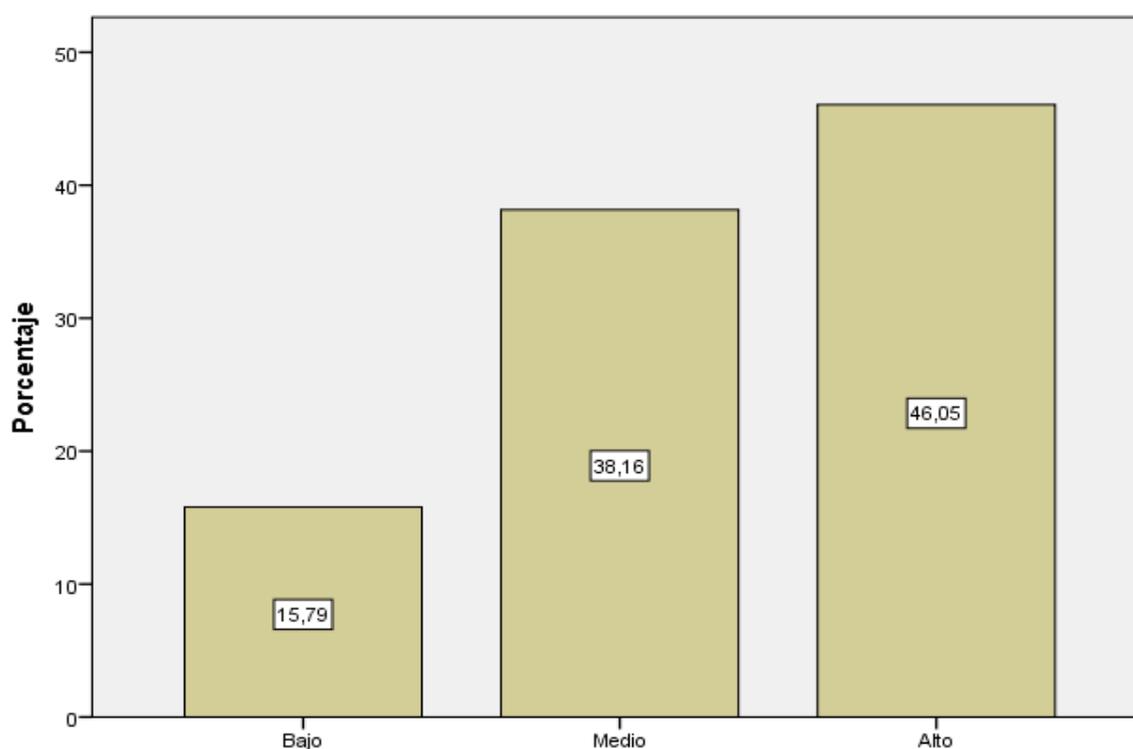
Tabla 7.

Niveles de la dimensión 3. Habilidades de creación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	15,8	15,8	15,8
	Medio	29	38,2	38,2	53,9
	Alto	35	46,1	46,1	100,0
Total		76	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 5. Frecuencia relativa de la dimensión 3. Habilidades de creación



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 7 y figura 5 se observa que gran parte de estudiantes, el 46,1%, considera que, en la institución educativa hay un nivel “alto” de habilidades de creación; seguido del 38,2% que considera un nivel “medio”; y un 15,8% que considera un nivel “bajo”. Se puede concluir que, existe un nivel alto de habilidades de creación.

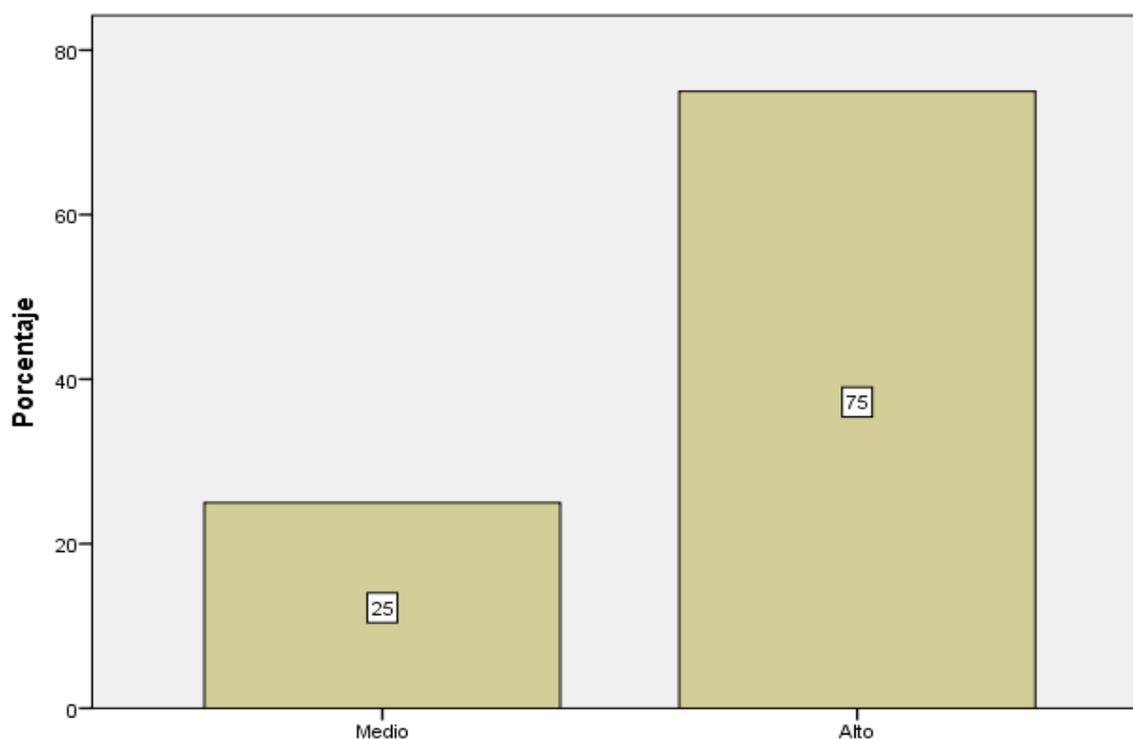
Tabla 8.

Niveles de la dimensión 4. Habilidades de seguridad digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Medio	19	25,0	25,0	25,0
	Alto	57	75,0	75,0	100,0
Total		76	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 6. Frecuencia relativa de la dimensión 4. Habilidades de seguridad digital



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 8 y figura 6 se puede observar que la mayoría de estudiantes, el 75%, considera que, en la institución educativa hay un nivel “alto” de habilidades de seguridad digital; seguido del 25% que considera un nivel “medio”. Se puede concluir que existe un nivel alto de habilidades de seguridad digital.

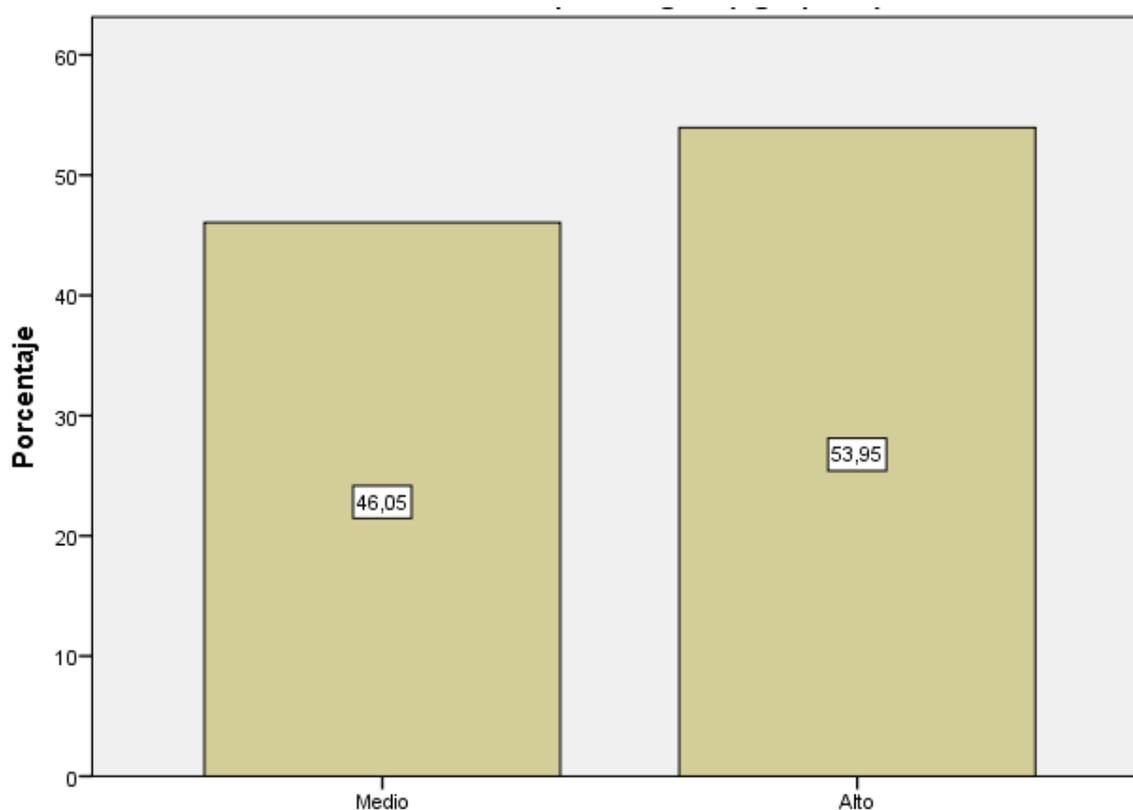
Tabla 9.

Niveles de la dimensión 5. Habilidades de empatía digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Medio	35	46,1	46,1	46,1
	Alto	41	53,9	53,9	100,0
Total		76	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 7. Frecuencia relativa de la dimensión 5. Habilidades de empatía digital



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 9 y figura 7 se visualiza que la mayor parte de estudiantes, el 53,9%, considera que hay un nivel “alto” de habilidades de empatía digital; seguido del 46,1% que considera un nivel “medio”. Se puede concluir que, existe un nivel alto de habilidades de empatía digital.

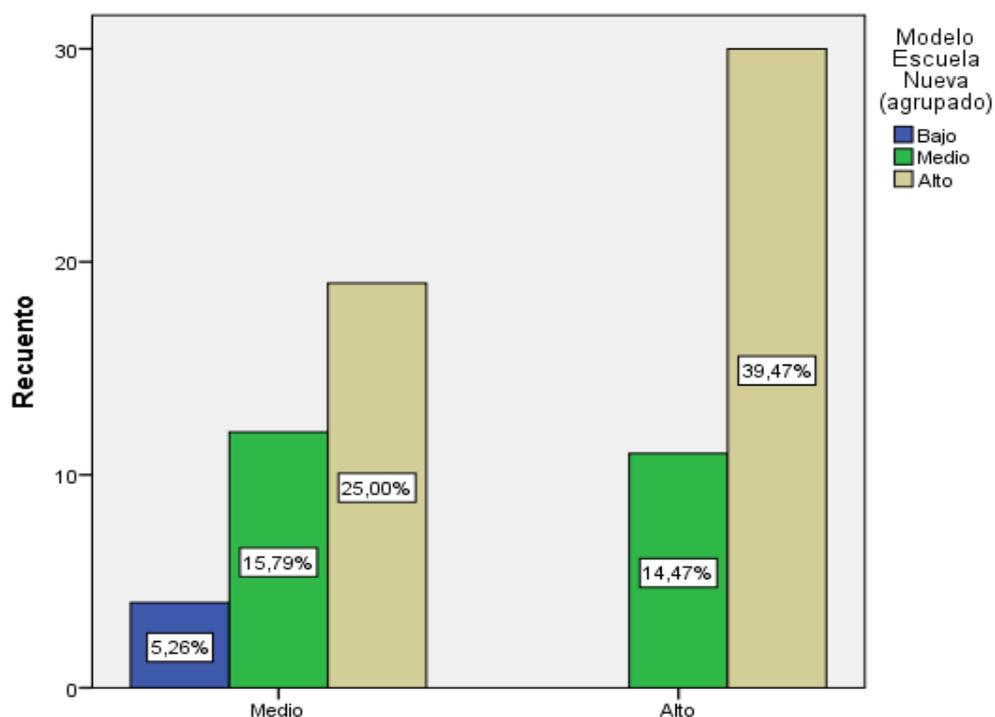
Tabla 10.

Contingencia de las variables Desarrollo de competencias digitales y Modelo Escuela Nueva

			Modelo Escuela Nueva			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Desarrollo de competencias digitales	Medio	Recuento	4	12	19	35
		% del total	5,3%	15,8%	25,0%	46,1%
	Alto	Recuento	0	11	30	41
		% del total	0,0%	14,5%	39,5%	53,9%
Total		Recuento	4	23	49	76
		% del total	5,3%	30,3%	64,5%	100,0%

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 8. Gráfica de la contingencia de las variables Desarrollo de competencias digitales y Modelo Escuela Nueva



Nota: Data de resultados SPSS

En la tabla 10 se observa que a un nivel “medio” de desarrollo de competencias digitales, el 25%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones para asumir el modelo escuela nueva, un nivel “alto” de desarrollo de competencias digitales, el 39,5%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones para asumir el Modelo Escuela Nueva.

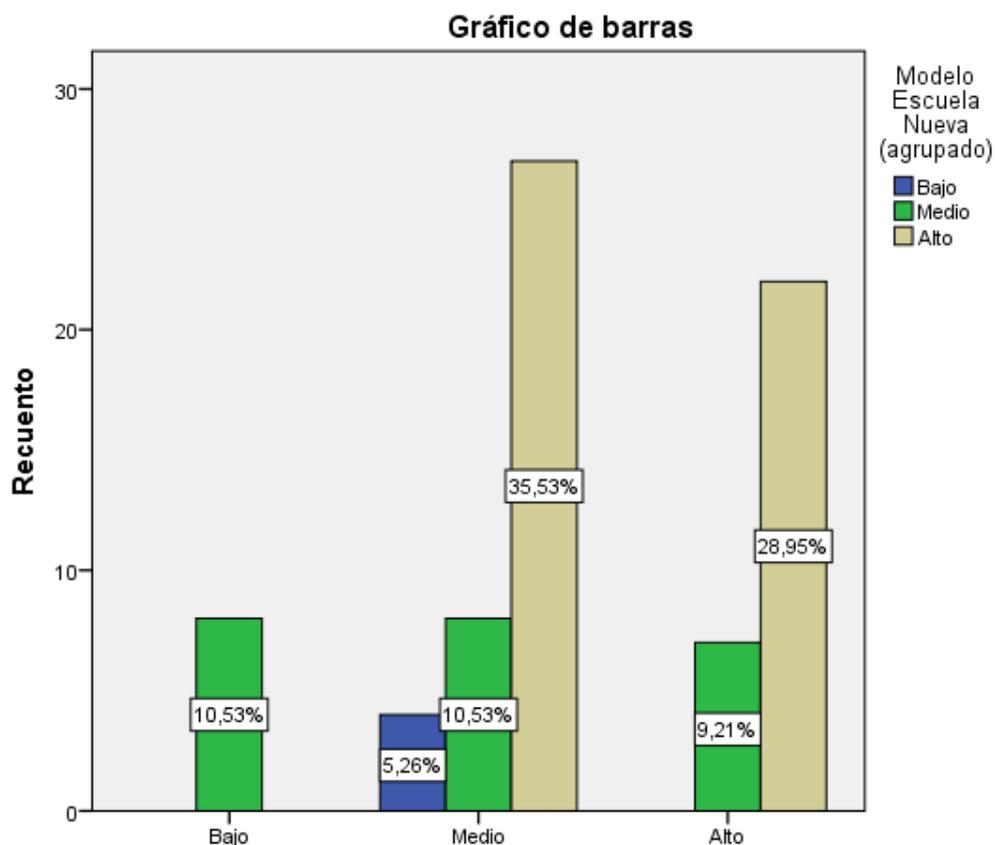
Tabla 11.

Contingencia de la dimensión 1. Habilidades de información y la variable Modelo Escuela Nueva

		Modelo Escuela Nueva			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Habilidades de información	Bajo	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0,0%	10,5%	0,0%	10,5%
	Medio	Recuento	4	8	27	39
		% del total	5,3%	10,5%	35,5%	51,3%
	Alto	Recuento	0	7	22	29
		% del total	0,0%	9,2%	28,9%	38,2%
Total		Recuento	4	23	49	76
		% del total	5,3%	30,3%	64,5%	100,0%

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 9. Gráfica de la contingencia de la dimensión 1. Habilidades de información y la variable Modelo Escuela Nueva



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 11 y figura 9 se visualiza que un nivel “bajo” de habilidades de información, el 10,5%, permite obtener un nivel “medio” de condiciones, un nivel “medio”, el 35,5%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones, un nivel “alto” de habilidades de información, el 28,9%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones para asumir el Modelo Escuela Nueva.

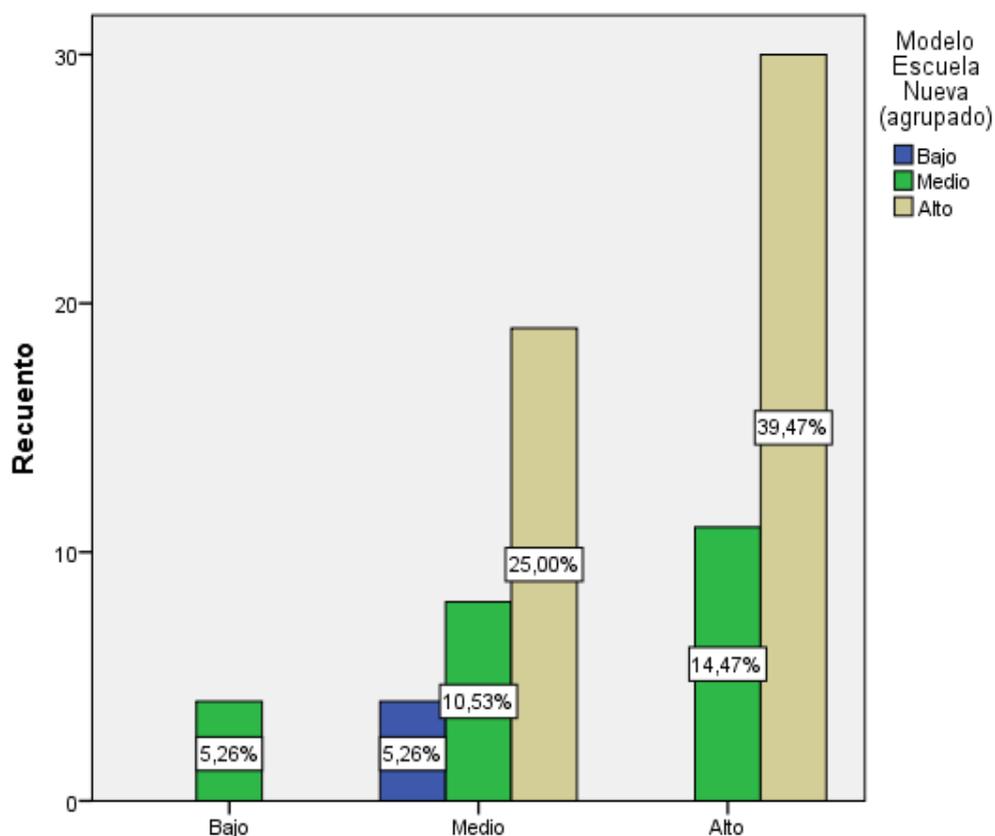
Tabla 12.

Contingencia de la dimensión 2. Habilidades de comunicación y la variable Modelo Escuela Nueva

		Modelo Escuela Nueva			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Habilidades de comunicación	Bajo	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0%	5,3%	0,0%	5,3%
	Medio	Recuento	4	8	19	31
		% del total	5,3%	10,5%	25,0%	40,8%
	Alto	Recuento	0	11	30	41
		% del total	0,0%	14,5%	39,5%	53,9%
Total		Recuento	4	23	49	76
		% del total	5,3%	30,3%	64,5%	100,0%

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 10. Gráfica de la contingencia de la dimensión 2. Habilidades de comunicación y la variable Modelo Escuela Nueva



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 12 y figura 10 se visualiza que un nivel “bajo” de habilidades de comunicación, el 5,3%, permite obtener un nivel “medio” de condiciones un nivel “medio”, el 25%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones, un nivel “alto” de habilidades de comunicación, el 39,5%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones para asumir el Modelo Escuela Nueva.

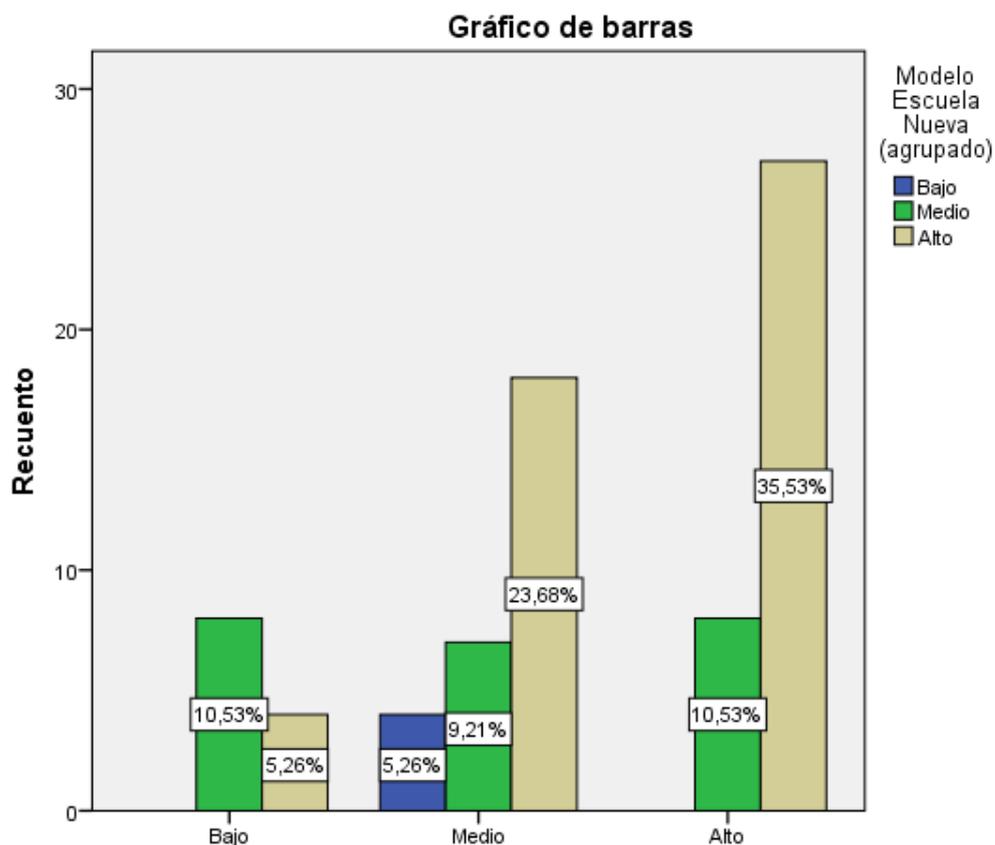
Tabla 13.

Contingencia de la dimensión 3. Habilidades de creación y la variable Modelo Escuela Nueva

		Modelo Escuela Nueva			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Habilidades de creación	Bajo	Recuento	0	8	4	12
		% del total	0,0%	10,5%	5,3%	15,8%
	Medio	Recuento	4	7	18	29
		% del total	5,3%	9,2%	23,7%	38,2%
	Alto	Recuento	0	8	27	35
		% del total	0,0%	10,5%	35,5%	46,1%
Total		Recuento	4	23	49	76
		% del total	5,3%	30,3%	64,5%	100,0%

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 11. Gráfica de la contingencia de la dimensión 3. Habilidades de creación y la variable Modelo Escuela Nueva



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 13 y figura 11 se visualiza que un nivel “bajo” de habilidades de creación, el 10,5%, permite obtener un nivel “medio” de condiciones un nivel “medio”, el 23,7%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones, un nivel “alto” de habilidades de creación, el 35,5%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones para asumir el Modelo Escuela Nueva.

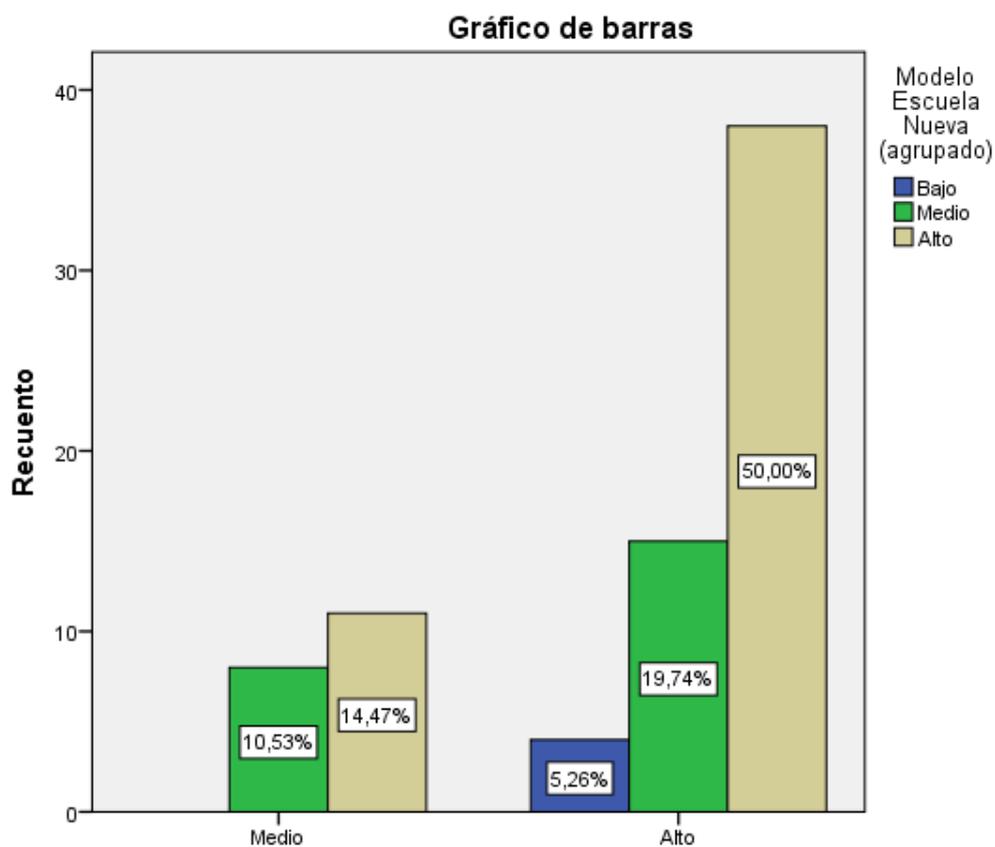
Tabla 14.

Contingencia de la dimensión 4. Habilidades de seguridad digital y la variable Modelo Escuela Nueva

		Modelo Escuela Nueva			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Habilidades de seguridad digital	Medio	Recuento	0	8	11	19
		% del total	0,0%	10,5%	14,5%	25,0%
	Alto	Recuento	4	15	38	57
		% del total	5,3%	19,7%	50,0%	75,0%
	Total	Recuento	4	23	49	76
		% del total	5,3%	30,3%	64,5%	100,0%

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 12. Gráfica de la contingencia de la dimensión 4. Habilidades de seguridad digital y la variable Modelo Escuela Nueva



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 14 y figura 12 se visualiza que a un nivel “medio” de habilidades de seguridad digital, el 14,5%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones y un nivel “alto” de habilidades de seguridad digital, el 50%, permite obtener un nivel “alto” para asumir el Modelo Escuela Nueva.

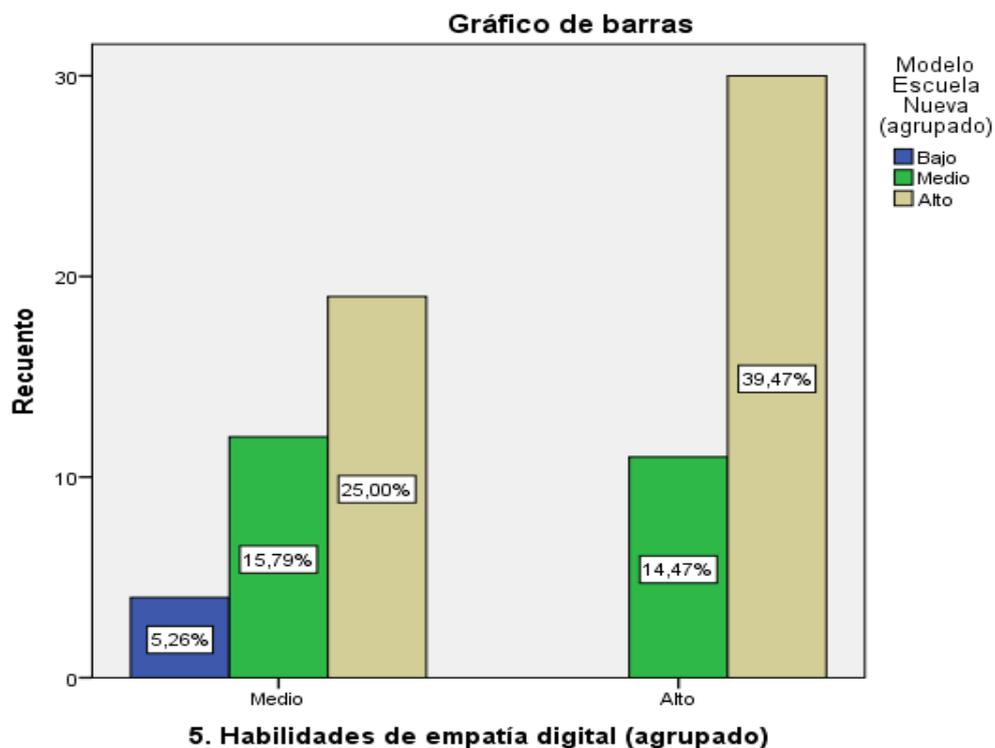
Tabla 15.

Contingencia de la dimensión 5. Habilidades de empatía digital y la variable Modelo Escuela Nueva

		Modelo Escuela Nueva			Total		
		Bajo	Medio	Alto			
Habilidades de empatía digital	Medio	Recuento	4	12	19	35	
		% del total	5,3%	15,8%	25,0%	46,1%	
	Alto	Recuento	0	11	30	41	
		% del total	0,0%	14,5%	39,5%	53,9%	
	Total		Recuento	4	23	49	76
			% del total	5,3%	30,3%	64,5%	100,0%

Nota: Data de resultados SPSS

Figura 13. Gráfica de la contingencia de la dimensión 5. Habilidades de empatía digital y la variable Modelo Escuela Nueva



Nota: Data de resultados SPSS

La tabla 15 y figura 13 se visualiza que un nivel “medio” de habilidades de empatía digital, el 25%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones para asumir el Modelo Escuela Nueva; y un nivel “alto” de habilidades de empatía digital, el 39,5%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones para asumir el Modelo Escuela Nueva.

Resultados inferenciales.

Prueba de normalidad.

Resultados estadísticos inferenciales

H0: los datos de la muestra tienen una distribución normal.

H1: los datos de la muestra no tienen una distribución normal.

Regla de decisión.

Nivel de significancia 0.05

Si Sig. es menor a 0.05 la H0 se rechaza.

Si Sig. es mayor a 0.05 la H0 se acepta.

Tabla 16.

Prueba de normalidad

Nivel de significancia 0.05

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo de competencias digitales	,150	76	,000
Modelo Escuela Nueva	,203	76	,000
1. Habilidades de información	,193	76	,000
2. Habilidades de comunicación	,180	76	,000
3. Habilidades de creación	,164	76	,000
4. Habilidades de seguridad digital	,224	76	,000
5. Habilidades de empatía digital	,148	76	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla 16 se obtuvo un p-valor menor a 0,05, lo que confirma que no existe distribución normal en las variables, debido a lo cual se requieren de pruebas no paramétricas.

Según los Ph. Dr. Schober, Boer y Schwarte (2018), en su artículo científico *Coefficientes de correlación: uso e interpretación apropiados*, cuando el p-valor < 0,05, el estadígrafo más adecuado es Rho de Spearman, pero cuando el p-valor > 0,05 el estadígrafo correcto es R de Pearson, sin importar si las variables sean dicotómicas o politómicas, o estén en escala ordinal o nominal. Como los p-valores hallados < 0,05, respectivamente, se corrobora, entonces que el estadístico más apropiado a usar fue Rho de Spearman.

Pruebas de hipótesis.

Hipótesis general

H₀: El desarrollo de competencias digitales no se relaciona directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

H₁: El desarrollo de competencias digitales se relaciona directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

Tabla 17.*Correlación Rho de Spearman para las variables de estudio*

			Desarrollo de competencias digitales	Modelo Escuela Nueva
Rho de Spearman	Desarrollo de competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Modelo Escuela Nueva	Coefficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 confirma que existe una relación significativa entre desarrollo de competencias digitales y el modelo escuela nueva con un p-valor = 0,000 y una correlación positiva = 0,441

Primera hipótesis específica

H₀: Las habilidades de información no se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

H₁: Las habilidades de información se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

Tabla 18.

Correlación Rho de Spearman de la dimensión 1. Habilidades de información y la variable Modelo Escuela Nueva

			Habilidades de información	Modelo Escuela Nueva
Rho de Spearman	Habilidades de información	Coeficiente de correlación	1,000	,389**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	76	76
	Modelo Escuela Nueva	Coeficiente de correlación	,389**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 confirma que existe una relación significativa entre habilidades de información y modelo escuela nueva con un p-valor = 0,001 y una correlación positiva = 0,389

Segunda hipótesis específica

H₀: Las habilidades de comunicación no se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

H₁: Las habilidades de comunicación se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

Tabla 19.

Correlación Rho de Spearman de la dimensión 2. Habilidades de comunicación y la variable Modelo Escuela Nueva

			Habilidades de comunicación	Modelo Escuela Nueva
Rho de Spearman	Habilidades de comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,382**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	76	76
	Modelo Escuela Nueva	Coefficiente de correlación	,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 19 Confirma que existe una relación significativa entre habilidades de comunicación y modelo escuela nueva con un p-valor = 0,001 y una correlación positiva = 0,382

Tercera hipótesis específica

H₀: Las habilidades de creación no se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, provincia de Anta, Cusco, 2022.

H₁: Las habilidades de creación se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, provincia de Anta, Cusco, 2022.

Tabla 20.

Correlación Rho de Spearman de la dimensión 3. Habilidades de creación y la variable Modelo Escuela Nueva

			Habilidades de creación	Modelo Escuela Nueva
Rho de Spearman	Habilidades de creación	Coeficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Modelo Escuela Nueva	Coeficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 20 confirma que existe una relación significativa entre habilidades de creación y modelo escuela nueva con un p-valor = 0,000 y una correlación = 0,579

Cuarta hipótesis específica

H₀: Las habilidades de seguridad digital no se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

H₁: Las habilidades de seguridad digital se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

Tabla 21.

Correlación Rho de Spearman de la dimensión 4. Habilidades de seguridad digital y la variable Modelo Escuela Nueva

			Habilidades de seguridad digital	Modelo Escuela Nueva
Rho de Spearman	Habilidades de seguridad digital	Coeficiente de correlación	1,000	,274*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	76	76
	Modelo Escuela Nueva	Coeficiente de correlación	,274*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	76	76

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 21 confirma que existe una relación significativa entre habilidades de seguridad digital y modelo escuela nueva con un p-valor = 0,017 y una correlación positiva = 0,274

Quinta hipótesis específica

H₀: Las habilidades de empatía digital no se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

H₁: Las habilidades de empatía digital se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

Tabla 22.

Correlación Rho de Spearman de la dimensión 5. Habilidades de empatía digital y la variable Modelo Escuela Nueva

			Habilidades de empatía digital	Modelo Escuela Nueva
Rho de Spearman	Habilidades de empatía digital	Coeficiente de correlación	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Modelo Escuela Nueva	Coeficiente de correlación	,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 22 confirma que existe una relación significativa entre habilidades de empatía digital y el modelo escuela nueva con un p-valor = 0,000 y una correlación positiva = 0,412)

V. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general, se obtuvo un p-valor = 0,000 y una correlación Rho de Spearman = 0,449**, se confirma que el desarrollo de competencias digitales tiene una relación significativa con el modelo Escuela Nueva, Así mismo 41 estudiantes, 53,9%, considera que, hay un nivel “alto” de desarrollo de competencias digitales; seguido de 35 estudiantes que representan el del 46% que considera un nivel “medio”

Por su parte, estos resultados Coinciden con Rojas (2018), en su investigación concluyó que todo cambio en educación necesita la Implementar líneas de acción de forma integral a través de convenios multisectoriales y locales articulando la escuela, familia, comunidad, autoridades y líderes sectoriales. Es decir, el modelo escuela nueva es una reforma integral que involucra todos los estamentos de la educación desde el plan de estudios, la evaluación, metodología, el medio ambiente, los recursos y la educación física. Así mismo como referencia el Ministerio de Educación de los EUA continúa confiando en la experiencia extranjera para el desarrollo de políticas educativas. Los principios del movimiento de reforma global, incluido el énfasis en la estandarización, la competencia y la responsabilidad externa, dan forma a la política en los EAU (O'Sullivan, 2013).

Según Fullan (2001), Para implementar este modelo el cambio debe ser dimensional y se debe dar en las escuelas, específicamente a nivel de aula. Así mismo se debe contemplar tres aspectos importantes en la implementación de una nueva política que influya en los docentes en sus rutinas diarias, el ajuste de creencias como teorías pedagógicas detrás de políticas novedosas y aplicables no solo en el papel sino en el contexto real de nuestra educación, el uso de nuevos enfoques de enseñanza acorde a las necesidades de nuestros estudiantes y uso de materiales ,un nuevo currículo que permita el desarrollo de competencias digitales de forma eficaz. (Buchler-Eden, 2012).

Se puede señalar que de lo encontrado por Paccori (2021), en su investigación, se obtuvo como resultados que el 27,6 % desarrollan competencias digitales básicas, además, el 48,3 % nivel intermedio y , el 24,1 % tiene nivel avanzado, y como se visualiza en la tabla 3 se desprende que en la institución

educativa existe buen nivel de desarrollo de competencias digitales, se entiende que para perfeccionar el desenvolvimiento de los estudiantes depende de la capacidad de ellos y docentes para usar las TIC de manera interactiva, para lo cual requieren desarrollo y fortalecimiento de competencias digitales.

Johnston (2020) resumió las competencias digitales como la capacidad de usar tecnologías digitales para acceder, evaluar, crear y comunicar información de una manera socialmente responsable y ética.

Así mismo Ben Youssef et al., (2022). Manifiesta que, para mejorar el desempeño de los estudiantes, este debe desarrollar tres niveles de competencias digitales: instrumentales, informacionales y estratégicas., estos tres niveles son importantes para desarrollar competencias digitales y la implementación del modelo escuela nueva.

Con respecto a la primera hipótesis específica, se obtuvo un p-valor = 0,001 y una correlación = 0,389**, se confirma que existe relación significativa entre habilidades de información y el modelo Escuela Nueva, los resultados demuestran que el 51,3%, considera que, hay un nivel “medio” de habilidades de información; seguido del 38,2% que considera un nivel “alto”; y un 10,5% que considera un nivel “bajo”. Se puede concluir que existe un nivel medio de habilidades de información.

Los resultados también tienen relación con lo determinado por Schaufel, et al., (2021), en su artículo científico, establecieron que tales habilidades requieren: articular necesidades de información, para la búsqueda de datos, analizar, comparar y evaluar de manera crítica la credibilidad y confiabilidad de las fuentes; organizarlos y procesarlos, por lo que se concluye que esta dimensión es importante para implementar el modelo escuela nueva.

Por consiguiente, concuerdo con Fan y Wang (2022). Quien manifiesta que las habilidades de información tiene estrecha relación con las TIC de dicho artículo y evalúa las habilidades para localizar, acceder, utilizar y gestionar correctamente los contenidos digitales; además mide habilidades para utilizar diferentes medios digitales para lograr determinados fines.

Fan y Wang (2022) establece que esta dimensión evalúa las habilidades para localizar, acceder, utilizar y gestionar correctamente los contenidos digitales;

además mide habilidades para utilizar diferentes medios digitales para lograr determinados fines, lo cual es indispensable para la mejora de los aprendizajes en el modelo escuela nueva.

También se coincide con Ball (2013) quien definió a una persona con competencias digitales a aquella que posee varias habilidades técnicas y cognitivas, inclusive el uso de las TIC, la interpretación de información digital y la colaboración con otros en una sociedad digital. Esto quiere decir que persona con competencias digitales es alguien que utiliza la TDIC de manera creativa, crítica y segura, siendo capaz de adaptarse a un nuevo grupo de conocimientos y actitudes indispensables para una sociedad digital actual.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se obtuvo un p-valor = 0,001 y una correlación = 0,382**, se confirma que existe relación significativa entre habilidades de comunicación y el modelo Escuela Nueva. Así mismo vemos que la mayoría de estudiantes, el 53,9%, considera en la institución un nivel “alto” de habilidades de comunicación; seguido del 40,8% que considera un nivel “medio”; y un 5,3% que considera un nivel “bajo”.

Se evidencia una coincidencia con Schauffel, et al., (2021), en su artículo de estudio , estableció que tales habilidades requieren de tecnologías digitales y comprensión los medios de comunicación digital , compartir datos, con otros a través de tecnologías digitales adecuadas, dominar las prácticas de referenciación; involucrarse en el ámbito digital público y privado; usar las herramientas tecnológicas para procesos colaborativos, ser consciente de las normas de comportamiento (netiqueta) y crear contenidos, originales y relevantes, diseñar y administrar múltiples identidades digitales, cuidar la propia reputación, gestionar los datos que uno produce con diversas herramientas y entornos digitales, esto permite establecer y corroborar que existe conexión en las variables de estudio. manejar todas estas habilidades demanda responsabilidad por parte de quien las usa.

Así mismo concuerdo con Fan y Wang (2022). Quien manifiesta que esta variable mide las necesidades y habilidades para comunicar contenido digital con otros y tiene estrecha relación con el artículo mencionado.

Lévano et al., (2019), En su artículo científico, con respecto a la variable, los resultados permitieron concluir que la demandante expectativa por las nuevas tecnologías y sus diversas aplicaciones han generado significativas transformaciones en diversos campos, de sobremanera en el sector educativo donde las demandas son imperantes buscando satisfacer sus implicancias. Lo estipulado por (Freire y Brunet, 2016, p. 86) reafirmado claramente al declarar que las instituciones educativas y universidades ya no pueden ni deben estar al margen de esta transformación.

Concuerdo con Freire y Brunet (2016), p. 86 con lo manifestado ya que no podemos permanecer al margen del desarrollo de estas competencias, habilidades tecnológicas y todas sus dimensiones para poder así cerrar las brechas digitales en nuestras escuelas, mejorar los métodos de enseñanza que hoy en día deben adaptarse a las necesidades y perfiles de los estudiantes del siglo XXI.

En cuanto a Johnston (2020) resumió las competencias digitales como la capacidad de usar tecnologías digitales para acceder, evaluar, crear y comunicar información de una manera socialmente responsable y ética esto permitirá que tanto docentes como estudiantes sean responsables en el uso y manejo de diversas habilidades digitales.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, se obtuvo un p-valor = 0,000 y una correlación = 0,579**, lo cual confirma que las habilidades de creación están relacionadas con el modelo Escuela Nueva, La relación es significativa. Ver tabla 13 figura 1 a un nivel “alto” de habilidades de creación, el 35,5%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones para asumir el Modelo Escuela Nueva.

Se coincide con González et al., (2020), con respecto a la variable en estudio, encontraron que la producción científica ha aumentado desde 2010, verificando el alto interés por los nuevos recursos tecnológicos aplicados a la docencia. Se concluyó que las principales líneas de investigación incluyeron el efecto en los procesos cognitivos, la motivación y el trabajo académico, por lo tanto en la actualidad el desarrollo de esta habilidad forma parte de sus aprendizajes y permite un mejor desempeño en cuanto a creación de contenidos.

Recordemos que en el modelo escuela nueva el ambiente de aprendizaje, el docente tiene que crear un entorno de aprendizaje propicio y de apoyo, así como oportunidades de aprendizaje significativas que inviten a una participación activa. Además, las relaciones deben ser positivas y respetuosas.

También Schauffel et al., (2021), En su artículo científico, dice que tales habilidades necesitan: crear y editar contenido digital en diferentes formatos, modificar, refinar, mejorar e integrar información, comprensión para aplicar los derechos de autor. Es decir poner en práctica esta habilidad es necesario que tanto docentes y estudiantes que formen parte del modelo escuela nueva la deban perfeccionar.

Por consiguiente, concuerdo con Fan y Wang (2022) quien manifiesta que las habilidades de creación evalúan habilidades para crear y editar nuevo contenido digital y serán se suma importancia en el proceso de E-A de los estudiantes en el modelo a implementarse.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica se obtuvo un p-valor = 0,017 y una correlación = 0,274*, por lo que se confirma que las habilidades de seguridad digital están relacionadas con el modelo Escuela Nueva, La relación es significativa. La tabla 13 indica que un nivel “alto” de habilidades de seguridad digital, el 50%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones para asumir el Modelo Escuela Nueva.

Con respecto a las habilidades de seguridad digital, Schauffel et al., (2021), en su artículo científico, manifestaron que tales habilidades requieren: proteger dispositivos y contenido digital, comprensión del riesgo y amenazas, medidas de seguridad y protección, así mismo comprender que estos servicios ponen en práctica políticas de privacidad que informan cómo se usan los datos personales; por lo tanto debemos evitar riesgos y amenazas al bienestar físico y psicológico al manejar estas herramientas ; ser capaz de protegerse a sí mismo y a los demás (por ejemplo, ciberacoso). Existe coincidencia entre ambas dimensiones ya que también evalúa las habilidades para proteger la privacidad personal y el contenido digital en entornos digitales este aspecto es importante

porque los estudiantes a cierta edad son poco responsables en el manejo de tecnología digital sobre todo las redes sociales.

Así mismo concuerdo con Fan y Wang (2022). Quien manifiesta que esta dimensión evalúa las habilidades para proteger la privacidad personal y el contenido digital en entornos digitales y en el modelo escuela nueva se deberá fortalecer de acuerdo a los índices obtenidos.

En cuanto a la quinta hipótesis específica, se obtuvo un p-valor = 0,000 y una correlación = 0,412*, por lo que se confirma que las habilidades de empatía digital se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva. La relación es significativa. Los resultados en esta dimensión denotan tabla 15 figura 13 que un nivel “alto” de habilidades de empatía digital, el 39,5%, permite obtener un nivel “alto” de condiciones para asumir el Modelo Escuela Nueva.

Schauffel et al., (2021), en su artículo científico, afirmaron que tales habilidades requieren: Conocer el mundo digital para el bienestar y la inclusión social; ser consciente de las consecuencias del uso y manejo ,así como en la dimensión de esta investigación hay una similitud y refiere a que cuantifica la capacidad cognitiva y emocional de una persona para ser reflexivo y socialmente empático, mientras utiliza estratégicamente el contenido digital. Este factor refleja nuestra conceptualización teórica previa de una dimensión de las habilidades digitales: habilidades de empatía digital (Fan y Wang, 2022).

Vuorikari et al., (2016) argumentó que estas dimensiones son importantes en el desarrollo de esta competencia pero no podrán efectivizarse si el individuo no desarrolla la habilidad de empatía digital , Sobre todo en la escuela.

Concuerdo con Adorjan y Micciardelli (2019) quienes mencionan que una persona alfabetizada digitalmente debe adquirir habilidades tecnológicas, de pensamiento crítico, para evaluar los riesgos en línea y habilidades para proteger su privacidad y reputación digital.

También coincido con Adorjan y Micciardelli (2019) al manifestar que nuestros estudiantes deben adquirir habilidades tecnológicas pero teniendo en cuenta que este debe ser reflexivo y empático ,así mismo crear y comunicar información de manera socialmente responsable y ética asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus acciones en caso de perjudicar a otras personas en el entorno digital y sobre todo en la escuela.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El desarrollo de competencias digitales se relaciona directa y significativamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; con un p -valor = 0,000 y una correlación = 0,441**.

Segunda: Las habilidades de información se relacionan directa y significativamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; con un p -valor = 0,001 y una correlación = 0,389**.

Tercera: Las habilidades de comunicación se relacionan directa y significativamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; con un p -valor = 0,001 y una correlación positiva = 0,382**.

Cuarta: Las habilidades de creación se relacionan directa y significativamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; con un p -valor = 0,000 y una correlación positiva = 0,579**.

Quinta: Las habilidades de seguridad digital se relacionan directa y significativamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; con un p -valor = 0,017 y una correlación positiva = 0,274*.

Sexta: Las habilidades de empatía digital se relacionan con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022; con un p -valor = 0,000 y una correlación positiva = 0,412*.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Los directivos y profesores de la institución educativa deben comprometerse, empoderarse, desarrollar y fortalecer las competencias digitales para que se pueda establecer el modelo Escuela Nueva, tanto en su gestión académica, en su gestión administrativa y en su gestión institucional.

Segunda: Los directivos y profesores de la institución educativa, deben desarrollar las habilidades de información para que pueda establecer el modelo Escuela Nueva en su gestión educativa y así poder localizar, acceder, utilizar y gestionar correctamente los contenidos digitales.

Tercera: Los directivos y profesores de la institución educativa deben desarrollar y fortalecer las habilidades de comunicación para que puedan comunicar contenido digital con otros, para garantizar el funcionamiento del modelo Escuela Nueva en su gestión educativa.

Cuarta: Los directivos y profesores de la institución educativa deben empoderarse de habilidades de creación para que se pueda establecer el modelo Escuela Nueva en su local, en el quehacer pedagógico, gestión académica, en su gestión administrativa y en su gestión institucional.

Quinta: Los directivos y profesores de la institución educativa deben desarrollar y fortalecer las habilidades de seguridad digital para que pueda establecer el modelo Escuela Nueva en su gestión educativa.

Sexta: Los directivos, profesores y estudiantes de la institución educativa deben desarrollar y fortalecer habilidades de empatía digital y así empoderarse y perfeccionar las competencias digitales a desarrollar en la institución, en su gestión académica, en su gestión administrativa y en su gestión institucional.

REFERENCIAS

- Abbas, S. (2012). Teacher leadership and educational reforms in the UAE. *Global Journal of Management and Business Research*, 12(22).
- Acosta Montedoro, M. (2021). *Capacitación y asistencia técnica en investigación científica*. Lima: Red-Mundo.
- ADEC. (2009). New school model documentation. Recuperado de: <https://www.adec.abudhabi.ae/en/Education/P12Education/Pages/New-School-Model.aspx>., el 21 de abril de 2022.
- ADEC. (s/f). *Global partnerships*. Recuperado de: <https://www.adec.ac.ae/en/Partners/Pages/default.aspx>, el 21 de abril de 2022.
- Adorjan, M. y Ricciardelli, R. (2019). Student perspectives towards school responses to cyber-risk and safety: The presumption of the prudent digital citizen. *Learn. Media Technol.*, 44, 430–442.
- Aguilar, K. y Hinostroza, S. (2019). *Tres modelos pedagógicos en educación inicial y su concreción en espacios educativos* (tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Al-Jammal, K . (2013). Instructional leadership behaviors: The case of Lebanese principals. *Global Advanced Research Journal of Educational Research and Review*, 2(9), 181–189.
- Ball, P. (2013). Digital Literacy. Libraries and Public Policy. *Report of the Office for Information Technology Policy's Digital Literacy Taskforce*. 2013. Disponible en: https://alair.ala.org/bitstream/handle/11213/16261/2012_OITP_digilitreport_1_22_13_Marijke%20Visser.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ben Youssef, A., Dahmani, M. y Ragni, L. (2022). ICT Use, Digital Skills and Students' Academic Performance: Exploring the Digital Divide. *Information*, 13, 129. <https://doi.org/10.3390/info13030129>.

- Blume, A. (2021). *Peru's Digital Divide in Public Education Calls for Urgent Measures*. Massachusetts, Washington: American University School of Public Affairs. Recuperado de: <https://thepublicpurpose.com/2021/10/18/perus-digital-divide-in-public-education/>, el 14 de mayo de 2022.
- Buchler-Eden, H. (2012). *The Implementation of the Inclusive New School Model in the Emirate of Abu Dhabi; a School's Tale from a Teacher Perspective (Special and Inclusive Education)* (tesis de maestría). The British University in Dubai, Dubai, Emiratos Árabes Unidos.
- Burgos, C., Castillo, W., López, E. y Martínez, J. (2021). Digital Competence Analysis of University Students Using Latent Classes. *Educ. Sci.*, 11, 385.
- Dickson, M. (2012). Wide-scale education reform in Abu Dhabi, United Arab Emirates: What do the teacher training students think? *Journal of Teacher Education and Educators*, 1(2), 203–228.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008) Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. - Avances en medición, 2008 researchgate.net.
- Eshet, Y. (2004). Digital literacy: A conceptual framework for survival skills in the digital era. *J. Educ. Multimed. Hypermedia*, 13, 93–106.
- Fan, C. y Wang, J. (2022). Development and validation of a questionnaire to measure digital skills of chinese undergraduates. *Sustainability* 2022, 14, 3539. <https://doi.org/10.3390/su14063539>.
- Ferrari, A. (2013). *DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*. Luxemburg: Joint Research Centre Reports; Publications Office of the European Union.
- Forstenlechner, I, Madi, M. T, Selim, H. M, Rutledge, E. J. (2012). Emiratisation: Determining the factors that influence the recruitment decisions of employers in the UAE. *The International Journal of Human Resource Management*, 23(2), 406–421. doi:10.1080/09585192.2011.561243

- Freire, J. y Brunet, K. S. (2016). Políticas y prácticas para la construcción de una Universidad Digital. *La cuestión universitaria*, 6, 85-94.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. 3rd ed. New York. Teachers College Press.
- Giesecke, M. (2016). New School and Applied Anthropology: Rural Education in Peru in the 20s and 30s. *Anthropologica*, 34(36), 31-52. <https://dx.doi.org/10.18800/anthropologica.201601.002>.
- González, M., Abad, E. y Belmonte, . L. (2020). Meaningful learning in the development of digital skills. Trend analysis. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 91–110. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>.
- Greene, J., Yu, S. y Copeland, D. (2014). Measuring critical components of digital literacy and their relationships with learning. *Comput. Educ.*, 76, 55–69.
- Hargittai, E. y Shaw, A. (2013). Digitally savvy citizenship: The role of internet skills and engagement in young adults' political participation around the 2008 presidential election. *J. Broadcasting Electron. Media*, 57, 115–134.
- Hernández, A., Martín, M. e Iglesias, A. (2021). Pre-adolescents' digital competences in the area of safety. Does frequency of social media use mean safer and more knowledgeable digital usage? *Educ. Inf. Technol.*, 26, 1043–1067.
- Hernández E., A. et al. (2018). Metodología de la Investigación Científica (1ra ed.). 3 Ciencias: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cientifica-Arturo-Andres-Hernandez-Escobar.pdf>
- Hernández M., S.L. & Duana A., D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Data collection techniques and instruments. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA. Publicación semestral, vol. 9, No. 17 (2020) 51-53.

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (5° Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Janschita, G. y Penker, M. (2022). How digital are 'digital natives' actually? Developing an instrument to measure the degree of digitalisation of university students—The DDS-Index. *Tools Instrum.*, 153, 127–159.
- Janseen, J., Stoyanov, S., Ferrari, A., Punie, Y., Pannekeet, K. y Sloep, P. (2013). Experts' views on digital competence: Commonalities and differences. *Comput. Educ.*, 68, 473–481.
- Johnston, N. (2020). The shift towards digital literacy in Australian university libraries: Developing a digital literacy framework. *J. Aust. Libr. Inf. Assoc.*, 69, 93–101.
- Ju, H. y Choi, I. (2018). The Role of Argumentation in Hypothetico-Deductive Reasoning During ProblemBased Learning in Medical Education: A Conceptual Framework. *Interdisciplinary Journal of ProblemBased Learning*, 12(1). Available at: <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1638>.
- Kahne, J. y Bowyer, B. (2019). Can media literacy increase digital engagement in politics? Learn. *Media Technol.*, 44, 211–224.
- Kamal, K. (2018). *Education in the United Arab Emirates*. World Education Services. Recuperado de: <https://wenr.wes.org/2018/08/education-in-the-united-arab-emirates>, el 14 de mayo de 2022.
- Leithwood, K, Levin, B. (2010). *Understanding how leadership influences student learning*. International Encyclopedia of Education.
- Lévano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>.

- Li, X. y Hu, R. (2018). Developing and validating the digital skills scale for school children (DSS-SC). *Inf. Commun. Soc.* 2018.
- Li, X. y Hu, R. (2020) Developing and validating the digital skills scale for school children (DSS-SC). *Information, Communication & Society*, DOI: 10.1080/1369118X.2020.1864002
- List, A. (2019). Defining digital literacy development: An examination of pre-service teachers' beliefs. *Comput. Educ.*, 138, 146–158.
- Lysohor, L., Reshetniak, V., Kovalchuk, V., Zhyhaylo, O., Koltok, L. y Lutsiv, S. (2022). Reality of Primary Education Development in the Conditions of the New School. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1Sup1), 243-257. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/548>.
- Mao, C, Chang, J. (2005). The knowledge of educational reform as an effect of globalization: A case in Taiwan (Rep). University of Glamorgan: British Educational Research Association Annual Conference.
- Martini, C. (2017). Hypothetic-deductive method. En: *The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Social Theory*. <https://doi.org/10.1002/9781118430873.est0669>.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>.
- Matos U., F. F., Contreras C., F. & Olaya G., J. C. (2020). Estadística descriptiva y probabilidad para las ciencias de la información con el uso del SPSS. Asociación de Bibliotecólogos del Perú. Primera Edición electrónica. Lima Perú.
- Matsumoto, A. (2019). Literature Review on Education Reform in the UAE. *International Journal of Educational Reform*, 28(1), 4–23. <https://doi.org/10.1177/1056787918824188>.

- Mohammadyari, S. y Singh, H. (2015). Understanding the effect of e-learning on individual performance: The role of digital literacy. *Comput. Educ.*, 82, 11–25.
- Mormontoy, J. (2022). *Apuntes del modelo educativo peruano en el panorama de la crisis internacional*. Enfoque Derecho. Recuperado de: <https://www.enfoquederecho.com/2022/03/23/apuntes-del-modelo-educativo-peruano-en-el-panorama-de-la-crisis-internacional/>, el 14 de mayo de 2022.
- Murray R., S. & Larry J., S. (2009). Estadística. Cuarta Edición McGraw-Hill – Interamericana Editores, México.
- Ng, Wan. (2012). Can we teach digital natives' digital literacy? *Comput. Educ.*, 59, 1065–1078.
- O'Sullivan, A . (2013). *Globalized Education Policy Flow – Taking “the best”?* Higher College of Technology. Abstract. Recuperado de: http://www.academia.edu/5381630/Globalized_Education_Policy_Flow_-_Taking_the_best_, el 21 de abril de 2022.
- OCDE. (2015). Students, Computers and Learning: Making the Connection. PISA, OECD. 2015. Recuperado de: <https://doi.org/10.1787/9789274239555-en>, el 21 de abril de 2022.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2015). *Education policy outlook 2015: Better skills, better jobs, better lives: A strategic approach to education and skills policies for the United Arab Emirates*. Paris: OCDE.
- Paccori, L. (2021). *Competencias digitales y desempeño directivo en Instituciones Educativas de Educación Primaria de la UGEL Crucero. Puno, 2021* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Peart, M., Gutierrez, P. y Cubo-Delgado, S. (2020). Development of the digital and socio-civic skills (DIGSOC) questionnaire. *Educ. Tech. Res. Dev.*, 68, 3327–3351.

- Peersman, G. (2014). Sinopsis: Métodos de recolección y análisis de datos en la evaluación del Impacto, Síntesis metodológica n.º10, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia.
- Perales, M. (2021). *Aplicación del Taller a directores de instituciones educativas para mejorar las competencias digitales de gestión, UGEL 15 Huarochirí Lima-2021* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Radovanovic, D., Hogan, B. y Lalic, D. (2015). Overcoming digital divides in higher education: Digital literacy beyond Facebook. *New Media Soc.*, 17, 1733–1749.
- Rojas, P. (2018). *Modelo de gestión escolar “Proyecto Perú” construyendo y transformando una Nueva Escuela Para La Vida, Esencia Del Desarrollo De La Región Huánuco* (tesis de título de segunda especialidad). Universidad Marcelino Champagnat, Huánuco, Perú.
- Sahlberg, P. (2011). *Finnish lessons: What can the world learn from educational change in Finland?* New York, NY: Teachers College, Columbia University.
- Salazar, P. C. & Del Castillo G., S. (2018). Fundamentos básicos de estadística. Primera Edición. Fundamentos básicos de estadística. Quito: Sin editorial. 224 p. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13720>
- Santillana. (2015). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Editorial Santillana. Disponible en: <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/TECNICAS%20ODE%20EVALUCION.pdf>.
- Schauffel, N., Schmidt, I., Peiffer, H. y Ellwart, T. (2021). Self-concept related to information and communication technology: Scale development and validation. *Computers in Human Behavior Reports*, 4; 100-149.
- Schober, P., Boer, C. y Schwarte, L. (2018). Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation. *Anesthesia & Analgesia*, 126(5); p 1763-1768. Doi: 10.1213/ANE.0000000000002864.

- Sürücü, L. y Maslakçı, A. (2020). Validity and reliability in quantitative research. *BMIJ*, 8(3): 2694-2726, doi: <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>.
- Times Higher Education. (s/f). *World university rankings 2016–2017*. Recuperado de: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>, el 21 de abril de 2022.
- UAE Interact. (2010). United Arab Emirates information, news, Photographs, maps and webcams. Recuperado de: http://www.uaeinteract.com/docs/ADEC_signs_for_implementing_Finnish_education_system_model_in_two_public_schools/41431.htm, el 21 de abril de 2022.
- UNESCO . (2016). *Leading better learning: School leadership and quality in the Education 2030 agenda*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2016). *A policy review: building digital citizenship in asia pacific through safe, effective and responsible use of ICT*. Bangkok, Thailand: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education.
- Universidad Panamericana. (2020). *¿Qué es la investigación pura y qué ventajas tiene dentro de una academia?* México: Centros Culturales de México A.C. Recuperado de: <https://blog.up.edu.mx/que-es-la-investigacion-pura-y-que-ventajas-tiene-dentro-de-una-academia>, el 30 de abril de 2022.
- Van Deursen, A. y Van Dijk, J. (2011). Internet skills levels increase, but gaps widen: A longitudinal cross-sectional analysis (2010–2013) among the Dutch population. *Inf. Commun. Soc.* 2011, 18, 782–797.
- Van Laar, E., Van Deursen, A., Van Dijk, J. y De Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Comput. Hum. Behav.*, 72, 577–588.
- Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero Gomez, S. y Van den Brande, G. (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model*. Luxembourg: Luxembourg Publication Office of the European Union.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
X ₁ : Desarrollo de competencias digitales	Posesión de varias habilidades técnicas y cognitivas, incluido el uso de tecnologías digitales, la interpretación de información digital y la colaboración con otros en una sociedad digital (Ball, 2013).	El desarrollo de competencias digitales se dimensiona a través de: (a) habilidades de información, (b) habilidades de comunicación, (c) habilidades de creación, (d) habilidades de seguridad digital y (e) habilidades de empatía digital.	<p>1. Habilidades de información</p> <p>2. Habilidades de comunicación</p> <p>3. Habilidades de creación</p> <p>4. Habilidades de seguridad digital</p>	<p>1.1. Tengo aplicaciones que me mantienen al día con las noticias.</p> <p>1.2. Soy capaz de buscar y acceder a información en entornos digitales.</p> <p>1.3. Puedo utilizar diferentes herramientas para almacenar y gestionar información.</p> <p>1.4. Soy capaz de buscar la información que necesito en Internet.</p> <p>1.5. Puedo entender la información que obtengo de Internet.</p> <p>2.1. Puedo comunicarme con otros en entornos digitales.</p> <p>2.2. Sé cómo comunicarme con los demás a través de diferentes medios digitales.</p> <p>2.3. Sé cómo comunicarme con los demás de diferentes maneras (por ejemplo, imágenes, textos, videos...).</p> <p>3.1. Conozco diferentes formas de crear y editar contenidos digitales (por ejemplo, vídeos, fotografías, textos, animaciones...).</p> <p>3.2. Soy capaz de presentar con precisión lo que quiero ofrecer en entornos digitales.</p> <p>3.3. Puedo transformar información y organizarla en diferentes formatos.</p> <p>4.1. Soy cuidadoso y trato de asegurarme de que mis mensajes no irriten a los demás.</p> <p>4.2. Soy cuidadoso con mi información personal.</p> <p>4.3. Soy cuidadoso con la información de otras personas.</p>	Ordinal

			5. Habilidades de empatía digital	<p>4.4. Evito tener discusiones con otros en entornos digitales</p> <p>4.5. Evito conductas nocivas en las redes sociales.</p> <p>4.6. Antes de hacer una actividad digital (por ejemplo, subir una foto, comentar...), pienso en las posibles consecuencias.</p> <p>5.1. Soy capaz de ponerme en el lugar de otras personas en entornos digitales.</p> <p>5.2. Estoy dispuesto a ayudar a otras personas en entornos digitales.</p> <p>5.3. Tomo en cuenta la opinión de los demás en entornos digitales.</p> <p>5.4. Me informo antes de comentar un tema.</p> <p>5.5. Puedo restringir mi comportamiento en función de las cualidades de los internautas.</p> <p>5.6. Al enviar información, considero si la fuente de información es confiable.</p>	
X2: Modelo Escuela Nueva	Reforma integral que abarca todas las áreas de la educación desde el plan de estudios, la evaluación, los métodos de enseñanza, el medio ambiente, los recursos y la educación física (Buchler-Eden, 2012).	El modelo Escuela Nueva se dimensiona a través de: (a) creencias, (b) enfoques y (c) materiales.	<p>1. Creencias</p> <p>2. Enfoques</p> <p>3. Materiales</p>	<p>1.1. Todos los niños son capaces de aprender</p> <p>1.2. Los maestros son responsables de enseñar y aprender</p> <p>2.1. Ambiente de aprendizaje</p> <p>2.2. Enfoque pedagógico</p> <p>2.3. Asociaciones</p> <p>2.4. Evaluación</p> <p>3.1. Recursos</p> <p>3.2. Plan de estudios</p>	Ordinal

Anexo 2. Instrumentos

(a) Para medir la variable Desarrollo de competencias digitales

DigSki-CUS

ENCUESTA

Marque con una X el recuadro que contenga su respuesta:

Ítems	5	4	3	2	1
1. ¿Tengo aplicaciones que me mantienen al día con las noticias?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
2. ¿Soy capaz de buscar y acceder a información en entornos digitales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
3. ¿Puedo utilizar diferentes herramientas para almacenar y gestionar información?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
4. ¿Soy capaz de buscar la información que necesito en Internet?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5. ¿Puedo entender la información que obtengo de Internet?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
6. ¿Puedo comunicarme con otros en entornos digitales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
7. ¿Sé cómo comunicarme con los demás a través de diferentes medios digitales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
8. ¿Sé cómo comunicarme con los demás de diferentes maneras (por ejemplo, imágenes, textos, videos...)?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
9. ¿Conozco diferentes formas de crear y editar contenidos digitales (por ejemplo, vídeos, fotografías, textos, animaciones...)?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
10. ¿Soy capaz de presentar con precisión lo que quiero ofrecer en entornos digitales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
11. ¿Puedo transformar información y organizarla en diferentes formatos?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
12. ¿Soy cuidadoso y trato de asegurarme de que mis mensajes no irriten a los demás?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
13. ¿Soy cuidadoso con mi información personal?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
14. ¿Soy cuidadoso con la información de otras personas?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
15. ¿Evito tener discusiones con otros en entornos digitales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
16. ¿Evito conductas nocivas en las redes sociales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
17. ¿Antes de hacer una actividad digital (por ejemplo, subir una foto, comentar...), pienso en las posibles consecuencias?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
18. ¿Soy capaz de ponerme en el lugar de otras personas en entornos digitales.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

19. ¿Estoy dispuesto a ayudar a otras personas en entornos digitales.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
20. ¿Tomo en cuenta la opinión de los demás en entornos digitales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
21. ¿Me informo antes de comentar un tema?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
22. ¿Puedo restringir mi comportamiento en función de las cualidades de los internautas?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
23. ¿Al enviar información, considero si la fuente de información es confiable?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

(b) Para medir la variable Modelo Escuela Nueva

Escala de Percepción del Modelo Escuela Nueva en Contexto Peruano

Encuesta

Marque con una X el recuadro que contenga su respuesta:

Nº	Ítems	5	4	3	2	1
1.	Todos los niños normales son capaces de aprender	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2.	Todos los niños con necesidades especiales son capaces de aprender	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3.	Todos los maestros son responsables de enseñar	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4.	Todos los maestros deben estar constantemente aprendiendo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5.	El docente crea un espacio físico, rutinas y almacenamiento de recursos como un apoyo para los estudiantes, favoreciendo su independencia	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
6.	El docente crea un espacio físico que actúa como una invitación a comprometerse con los materiales y como invitación a aprender	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7.	Las preguntas del maestro son abiertas y receptivas a los pensamientos e ideas de los estudiantes	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8.	El diálogo en el aula se mueve de estudiante a estudiante, así como de maestro a estudiante	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

9.	Se alienta a los estudiantes a explorar su aprendizaje activamente a través de la creatividad y la resolución de problemas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10.	El programa de aprendizaje es flexible, basado en los intereses y necesidades de los niños	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11.	Se anima a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12.	El docente fomenta la colaboración	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
13.	El docente valora la lengua materna, la cultura y la identidad de los alumnos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
14.	El docente observa a los estudiantes e identifica sus necesidades de aprendizaje	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
15.	El docente planifica y selecciona los recursos a usar en la enseñanza	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16.	Los maestros planifican juntos y colaboran	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
17.	Existe un correcto manejo del comportamiento escolar	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
18.	Los padres participan en la comunidad estudiantil siempre	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
19.	Se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, sean normales o especiales	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
20.	El docente realiza una evaluación formal, traducida en calificaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
21.	El docente realiza una evaluación informal y continua (observación del maestro, prácticas no calificadas, etc.)	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22.	El docente realiza una evaluación a los estudiantes en términos de comportamientos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
23.	Las instalaciones y recursos para las aulas se actualizan siempre	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

24.	Se cuenta con instalaciones para apoyar el desarrollo físico	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
25.	Se cuenta con instalaciones para apoyar el desarrollo social	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
26.	La institución educativa proporciona impresoras, auriculares, papeles, entre otros, como recursos para el aula	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
27.	La institución educativa proporciona medios digitales, como cd's, cd-rom's, dvd, o USB's, plataformas entre otros, como recursos para el aula	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
28.	La institución educativa proporciona material (libros, etc.) para llevar a casa, como recursos del aula	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
29.	La institución educativa proporciona implementos de salud, como recursos para el aula	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
30.	La institución educativa proporciona tomos, libros o biblioteca en castellano, como recursos para el aula	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
31.	La institución educativa proporciona tomos, libros o biblioteca en inglés, como recursos para el aula	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
32.	La institución educativa proporciona suscripción en línea (a través de Internet) para lectores, como recursos para el aula	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
33.	La institución educativa proporciona material de matemáticas y ciencia en general, como recursos para el aula	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
34.	La institución educativa proporciona recursos que permiten la exploración y experimentación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

35.	Los maestros planifican juntos y colaboran	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
36.	Se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, normales como especiales	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Anexo 3. Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Nombres y Apellidos del experto: Ph. Dr. Jenry SALAZAR GARCES

1.2. Cargo e Institución donde trabaja: Miembro de Jurado y Docente de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; experto validador de instrumentos de recojo de información.

1.3. Instrumento evaluado: DigSki-CUS

1.4. Autores del Instrumento: Cunying Fan y Juan Wang

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Claridad	Está formulado con un lenguaje claro.					X
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Actualidad	Responde al avance científico y tecnológico.					X
Organización	Adecuado al alcance de la ciencia y la tecnología.					X
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.					X
Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la tecnología educativa.					X
Coherencia	Presenta coherencia entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
Metodología	La investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
TOTAL						100

II. OPINIÓN SOBRE LA APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado

El instrumento debe mejorarse antes de su aplicación

FECHA: 9 de mayo de 2022

NOMBRE: Ph. Dr. Jenry SALAZAR GARCES

DNI N° 02794821



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Nombres y Apellidos del experto: Ph. Dr. Jenry SALAZAR GARCES

1.2. Cargo e Institución donde trabaja: Miembro de Jurado y Docente de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; experto validador de instrumentos de recojo de información.

1.3. Instrumento evaluado: Escala de Percepción del Modelo Escuela Nueva en Contexto Peruano

1.4. Autor del Instrumento: Mg. Marcos Walter Acosta Montedoro

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Claridad	Está formulado con un lenguaje claro.					X
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Actualidad	Responde al avance científico y tecnológico.					X
Organización	Adecuado al alcance de la ciencia y la tecnología.					X
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.					X
Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la tecnología educativa.					X
Coherencia	Presenta coherencia entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
Metodología	La investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
TOTAL						100

II. OPINIÓN SOBRE LA APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado () El instrumento debe mejorarse antes de su aplicación

FECHA: 9 de mayo de 2022

NOMBRE: Ph. Dr. Jenry SALAZAR GARCES

DNI N° 02794821



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Nombres y Apellidos del experto: Dra. Martha Rocío GONZALES LOLI

1.2. Cargo e Institución donde trabaja: Docente de la Universidad Norbert Wiener y la Universidad Federico Villarreal; Experta en validación de instrumentos de investigación.

1.3. Instrumento evaluado: DigSki-CUS

1.4. Autores del Instrumento: Cunying Fan y Juan Wang

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Claridad	Está formulado con un lenguaje claro.					X
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Actualidad	Responde al avance científico y tecnológico.					X
Organización	Adecuado al alcance de la ciencia y la tecnología.					X
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.					X
Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la tecnología educativa.					X
Coherencia	Presenta coherencia entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
Metodología	La investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
TOTAL						100

II. OPINIÓN SOBRE LA APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado

() El instrumento debe mejorarse antes de su aplicación

FECHA: 9 de mayo de 2022

NOMBRE: Martha Rocío Gonzales Loli

DNI N° 08196942

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(lta) **Dr. Raúl Delgado Arenas.**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría con mención en Administración de la Educación de la UCV, AULA A-1 en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2022 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: "Desarrollo de competencias digitales y el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa, del distrito de Limalambo, Cusco, 2022" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma

PASTOR CUBA, Rommel Alfredo

D.N.I: 29616244

Definición conceptual de la variable: Desarrollo de competencias digitales.

Posesión de varias habilidades técnicas y cognitivas, incluido el uso de tecnologías digitales, la interpretación de información digital y la colaboración con otros en una sociedad digital. Capacidad de usar las tecnologías digitales de la información y la comunicación de manera creativa, crítica y segura, siendo capaz de adaptarse a un nuevo conjunto de conocimientos y actitudes que son necesarios para una sociedad digital.

Definición operacional

La variable desarrollo de competencias digitales, se descompone en 5 dimensiones:

(a) habilidades de información, (b) habilidades de comunicación, (c) habilidades de creación, (d) habilidades de seguridad digital y (e) habilidades de empatía digital y estas en indicadores de donde se obtienen los 23 ítems, Siendo el nivel de medición de los datos en escala ordinal.

La dimensión 1. Habilidades de información evalúa las habilidades para localizar, acceder, utilizar y gestionar correctamente los contenidos digitales, además mide habilidades para utilizar diferentes medios digitales para lograr determinados fines. Los indicadores que se tienen en cuenta de esta dimensión son: Tengo aplicaciones que me mantienen al día con las noticias, soy capaz de buscar y acceder a información en entornos digitales, puedo utilizar diferentes herramientas para almacenar y gestionar información, soy capaz de buscar la información que necesito en Internet, puedo entender la información que obtengo de Internet.

La dimensión 2. Habilidades de comunicación mide las necesidades y habilidades para comunicar contenido digital con otros. Los indicadores que se tienen en cuenta de esta dimensión son: Puedo comunicarme con otros en entornos digitales, sé cómo comunicarme con los demás a través de diferentes medios digitales, sé cómo comunicarme con los demás de diferentes maneras (por ejemplo, imágenes, textos, videos...).

La dimensión 3. Habilidades de creación evalúa habilidades para crear y editar nuevo contenido digital. Los indicadores que se tienen en cuenta de esta dimensión son: Conozco diferentes formas de crear y editar contenidos digitales (por ejemplo, videos, fotografías, textos, animaciones...), soy capaz de presentar con precisión lo que quiero ofrecer en entornos digitales, puedo transformar información y organizarla en diferentes formatos.

La dimensión 4. Habilidades de seguridad digital evalúa las habilidades para proteger la privacidad personal y el contenido digital en entornos digitales. Los indicadores que se tienen en cuenta de esta dimensión son: Soy cuidadoso y trato de asegurarme de que mis mensajes no irriten a los demás, soy cuidadoso con mi información personal, soy cuidadoso con la información de otras personas, evito tener discusiones con otros en entornos digitales, evito conductas nocivas en las redes sociales, Antes de hacer una actividad digital (por ejemplo, subir una foto, comentar...), pienso en las posibles consecuencias.

La dimensión 5. Habilidades de empatía digital mide la capacidad cognitiva y emocional de una persona para ser reflexivo y socialmente empático, mientras utiliza estratégicamente el contenido digital. Este factor refleja nuestra conceptualización teórica previa de una dimensión de las habilidades digitales: habilidades de empatía digital. Los indicadores que se tienen en cuenta de esta dimensión son: Soy capaz de ponerme en el lugar de otras personas en entornos digitales, estoy dispuesto a ayudar a otras personas en entornos digitales, tomo en cuenta la opinión de los demás en entornos digitales, me informo antes de comentar un tema, puedo restringir mi comportamiento en función de las cualidades de los internautas, al enviar información, considero si la fuente de información es confiable.

Definición conceptual de la variable: Modelo escuela nueva.

Reforma integral que abarca todas las áreas de la educación desde el plan de estudios, la evaluación, los métodos de enseñanza, el medio ambiente, los recursos y la educación física.

Definición operacional

La variable **Modelo escuela nueva** se descompone en 3 dimensiones: (a) Creencias, (b) Enfoques, (c) Materiales y estas en indicadores de donde se obtienen los 36 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala ordinal.

Dimensión 1. **Creencias:** está referida al Conjunto de principios ideológicos de una persona, un grupo social, Los indicadores que se tienen en cuenta de esta dimensión son: Todos los niños son capaces de aprender, los maestros son responsables de enseñar y aprender.

Dimensión 2. **Enfoques:** Los enfoques aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los indicadores

			<p>animaciones...).</p> <p>3.2. Soy capaz de presentar con precisión lo que quiero ofrecer en entornos digitales.</p> <p>3.3. Puedo transformar información y organizarla en diferentes formatos.</p> <p>4. Habilidades de seguridad digital</p> <p>4.1. Soy cuidadoso y trato de asegurarme de que mis mensajes no irriten a los demás.</p> <p>4.2. Soy cuidadoso con mi información personal.</p> <p>4.3. Soy cuidadoso con la información de otras personas.</p> <p>4.4. Evito tener discusiones con otros en entornos digitales</p> <p>4.5. Evito conductas nocivas en las redes sociales.</p> <p>4.6. Antes de hacer una actividad digital (por ejemplo, subir una foto, comentar...), pienso en las posibles consecuencias.</p> <p>5. Habilidades de empatía digital</p> <p>5.1. Soy capaz de ponerme en el lugar de otras personas en entornos digitales.</p> <p>5.2. Estoy dispuesto a ayudar a otras personas en entornos digitales.</p> <p>5.3. Tomo en cuenta la opinión de los demás en entornos digitales.</p> <p>5.4. Me informo antes de comentar un tema.</p> <p>5.5. Puedo restringir mi comportamiento en función de las</p>	
--	--	--	--	--

				<p>cualidades de los internautas.</p> <p>5.6. Al enviar información, considero si la fuente de información es confiable.</p>	
<p>X₂: Modelo Escuela Nueva</p>	<p>Reforma integral que abarca todas las áreas de la educación desde el plan de estudios, la evaluación, los métodos de enseñanza, el medio ambiente, los recursos y la educación física (Buchler-Eden, 2012).</p>	<p>El modelo Escuela Nueva se dimensiona a través de: (a) creencias, (b) enfoques y (c) materiales.</p>	<p>1. Creencias</p> <p>2. Enfoques</p> <p>3. Materiales</p>	<p>1.1. Todos los niños son capaces de aprender</p> <p>1.2. Los maestros son responsables de enseñar y aprender</p> <p>2.1. Ambiente de aprendizaje</p> <p>2.2. Enfoque pedagógico</p> <p>2.3. Asociaciones</p> <p>2.4. Evaluación</p> <p>3.1. Recursos</p> <p>3.2. Plan de estudios</p>	<p>Ordinal</p>



Instrumento de recojo de información para la variable Desarrollo de competencias digitales.

Ficha técnica:

Nombre: DigSki-CUS (cuestionario para evaluar las habilidades digitales)

Autores: Cunying Fan y Juan Wang

Año: 2022

Adaptación: Mg. Marcos Walter Acosta Montedoro, 2022

Número de ítems: 23

Objetivo: Medir la variable Desarrollo de competencias digitales

Instrumento de recojo de información para la variable Modelo Escuela Nueva

Ficha técnica:

Nombre: Escala de Percepción del Modelo Escuela Nueva en Contexto Peruano

Autor: Mg. Marcos Walter Acosta Montedoro

Año: 2022

Procedencia: Mg. Hanna Buchler-Eden, 2012

Número de ítems: 36

Objetivo: Medir la variable Modelo Escuela Nueva

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades de información.							
1	¿Tengo aplicaciones que me mantienen al día con las noticias?	X		X		X		
2	¿Soy capaz de buscar y acceder a información en entornos digitales?	X		X		X		
3	¿Puedo utilizar diferentes herramientas para almacenar y gestionar información?	X		X		X		
4	¿Soy capaz de buscar la información que necesito en Internet?	X		X		X		
5	¿Puedo entender la información que obtengo de Internet?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Habilidades de Comunicación.							
6	¿Puedo comunicarme con otros en entornos digitales?	X		X		X		
7	¿Sé cómo comunicarme con los demás a través de diferentes medios digitales?	X		X		X		

8	¿Sé cómo comunicarme con los demás de diferentes maneras (por ejemplo, imágenes, textos, videos...)?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Habilidades de creación.								
9	9. ¿Conozco diferentes formas de crear y editar contenidos digitales (por ejemplo, videos, fotografías, textos, animaciones...)?	X		X		X		
10	¿Soy capaz de presentar con precisión lo que quiero ofrecer en entornos digitales?	X		X		X		
11	¿Puedo transformar información y organizarla en diferentes formatos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Habilidades de seguridad digital								
12	¿Soy cuidadoso y trato de asegurarme de que mis mensajes no irriten a los demás?	X		X		X		
13	¿Soy cuidadoso con mi información personal?	X		X		X		
14	¿Soy cuidadoso con la información de otras personas?	X		X		X		
15	¿Evito tener discusiones con otros en entornos digitales?	X		X		X		
16	¿Evito conductas nocivas en las redes sociales?	X		X		X		

17	¿Antes de hacer una actividad digital (por ejemplo, subir una foto, comentar...), pienso en las posibles consecuencias?	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Habilidades de empatía digital.								
18	¿Soy capaz de ponerme en el lugar de otras personas en entornos digitales?	X		X		X		
19	¿Estoy dispuesto a ayudar a otras personas en entornos digitales?	X		X		X		
20	¿Tomo en cuenta la opinión de los demás en entornos digitales?	X		X		X		
21	¿Me informo antes de comentar un tema?	X		X		X		
22	¿Puedo restringir mi comportamiento en función de las cualidades de los internautas?	X		X		X		
23	¿Al enviar información, considero si la fuente de información es confiable?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RAUL DELGADO ARENAS DNI:10366449

Especialidad del validador: Dr. En Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Mayo del 2022



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MODELO ESCUELA NUEVA EN EL
CONTEXTO PERUANO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Creencias							
1	¿Todos los niños son capaces de aprender?	X		X		X		
2	¿Todos los niños con necesidades especiales son capaces de aprender?	X		X		X		
3	¿Todos los maestros son responsables de enseñar?	X		X		X		
4	¿Todos los maestros deben estar constantemente aprendiendo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Enfoques							
5	¿El docente crea un espacio físico, rutinas y almacenamiento de recursos como un apoyo para los estudiantes, favoreciendo su independencia?	X		X		X		
6	¿El docente crea un espacio físico que actúa como una invitación a comprometerse con los materiales y como invitación a aprender?	X		X		X		
7	¿Las preguntas del maestro son abiertas y receptivas a los pensamientos e ideas de los estudiantes?	X		X		X		

8	¿El diálogo en el aula se mueve de estudiante a estudiante, así como de maestro a estudiante?	X		X		X		
9	¿Se alienta a los estudiantes a explorar su aprendizaje activamente a través de la creatividad y la resolución de problemas?	X		X		X		
10	¿El programa de aprendizaje es flexible, basado en los intereses y necesidades de los niños?	X		X		X		
11	¿Se anima a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje?	X		X		X		
12	¿El docente fomenta la colaboración?	X		X		X		
13	¿El docente valora la lengua materna, la cultura y la identidad de los alumnos?	X		X		X		
14	¿El docente observa a los estudiantes e identifica sus necesidades de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿El docente planifica y selecciona los recursos a usar en la enseñanza?	X		X		X		
16	¿Los maestros planifican juntos y colaboran?	X		X		X		
17	¿Existe un correcto manejo del comportamiento escolar?	X		X		X		

18	¿Los padres participan en la comunidad estudiantil siempre?	X		X		X		
19	¿Se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, sean normales o con necesidades especiales.	X		X		X		
20	¿El docente realiza una evaluación formal, traducida en calificaciones?	X		X		X		
21	¿El docente realiza una evaluación informal y continua (observación del maestro, prácticas no calificadas, etc.)?	X		X		X		
22	¿El docente realiza una evaluación a los estudiantes en términos de comportamientos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Materiales								
23	¿Las instalaciones y recursos para las aulas se actualizan siempre?	X		X		X		
24	¿Se cuenta con instalaciones para apoyar el desarrollo físico?	X		X		X		
25	¿Se cuenta con instalaciones para apoyar el desarrollo social?	X		X		X		
26	¿La institución educativa proporciona impresoras, auriculares, papeles, entre otros, como recursos para el aula?	X		X		X		

27	¿La institución educativa proporciona medios digitales, como cd's, cd-rom's, dvd, o USB's, entre otros, como recursos para el aula?	X		X		X		
28	¿La institución educativa proporciona material (libros, etc.) para llevar a casa, como recursos del aula?	X		X		X		
29	¿La institución educativa proporciona implementos de salud, como recursos para el aula?	X		X		X		
30	¿La institución educativa proporciona tomos, libros o biblioteca en castellano, como recursos para el aula?	X		X		X		
31	¿La institución educativa proporciona tomos, libros o biblioteca en inglés, como recursos para el aula?	X		X		X		
32	¿La institución educativa proporciona suscripción en línea (a través de Internet) para lectores, como recursos para el aula?	X		X		X		
33	¿La institución educativa proporciona material de matemáticas y ciencia en general, como recursos para el aula?	X		X		X		
34	¿La institución educativa proporciona recursos que permiten la exploración y experimentación?	X		X		X		
35	¿Los maestros planifican juntos y colaboran?	X		X		X		

36	¿Se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes normales, como con necesidades especiales?	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RAUL DELGADO ARENAS DNI:10366449

Especialidad del validador: Dr. En Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Mayo del 2022



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado



Anexo 4. Matriz de Consistencia

Desarrollo de competencias digitales y el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación del desarrollo de competencias digitales con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cuál es la relación de las habilidades de información con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022? 2. ¿Cuál es la relación de las habilidades de comunicación con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022? 3. ¿Cuál es la relación de las habilidades de creación con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022? 4. ¿Cuál es la relación de las habilidades de seguridad digital con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación del desarrollo de competencias digitales con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación de las habilidades de información con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022. 2. Determinar la relación de las habilidades de comunicación con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022. 3. Determinar la relación de las habilidades de creación con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022. 4. Determinar la relación de las habilidades de seguridad digital con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.</p>	<p>Hipótesis general El desarrollo de competencias digitales se relaciona directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas 1. Las habilidades de información se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022. 2. Las habilidades de comunicación se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022. 3. Las habilidades de creación se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022. 4. Las habilidades de seguridad digital se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.</p>	<p>X₁ = Desarrollo de competencias digitales</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores/Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Habilidades de información</td> <td>1 a 5</td> </tr> <tr> <td>2. Habilidades de comunicación</td> <td>6 a 8</td> </tr> <tr> <td>3. Habilidades de creación</td> <td>9 a 11</td> </tr> <tr> <td>4. Habilidades de seguridad digital</td> <td>12 a 17</td> </tr> <tr> <td>5. Habilidades de empatía digital</td> <td>18 a 23</td> </tr> </tbody> </table> <p>X₂ = Modelo Escuela Nueva</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores/Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Creencias</td> <td>1 a 4</td> </tr> <tr> <td>2. Enfoques</td> <td>5 a 22</td> </tr> <tr> <td>3. Materiales</td> <td>23 a 36</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores/Ítems	1. Habilidades de información	1 a 5	2. Habilidades de comunicación	6 a 8	3. Habilidades de creación	9 a 11	4. Habilidades de seguridad digital	12 a 17	5. Habilidades de empatía digital	18 a 23	Dimensiones	Indicadores/Ítems	1. Creencias	1 a 4	2. Enfoques	5 a 22	3. Materiales	23 a 36
Dimensiones	Indicadores/Ítems																						
1. Habilidades de información	1 a 5																						
2. Habilidades de comunicación	6 a 8																						
3. Habilidades de creación	9 a 11																						
4. Habilidades de seguridad digital	12 a 17																						
5. Habilidades de empatía digital	18 a 23																						
Dimensiones	Indicadores/Ítems																						
1. Creencias	1 a 4																						
2. Enfoques	5 a 22																						
3. Materiales	23 a 36																						

5. ¿Cuál es la relación de las habilidades de empatía digital con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022?

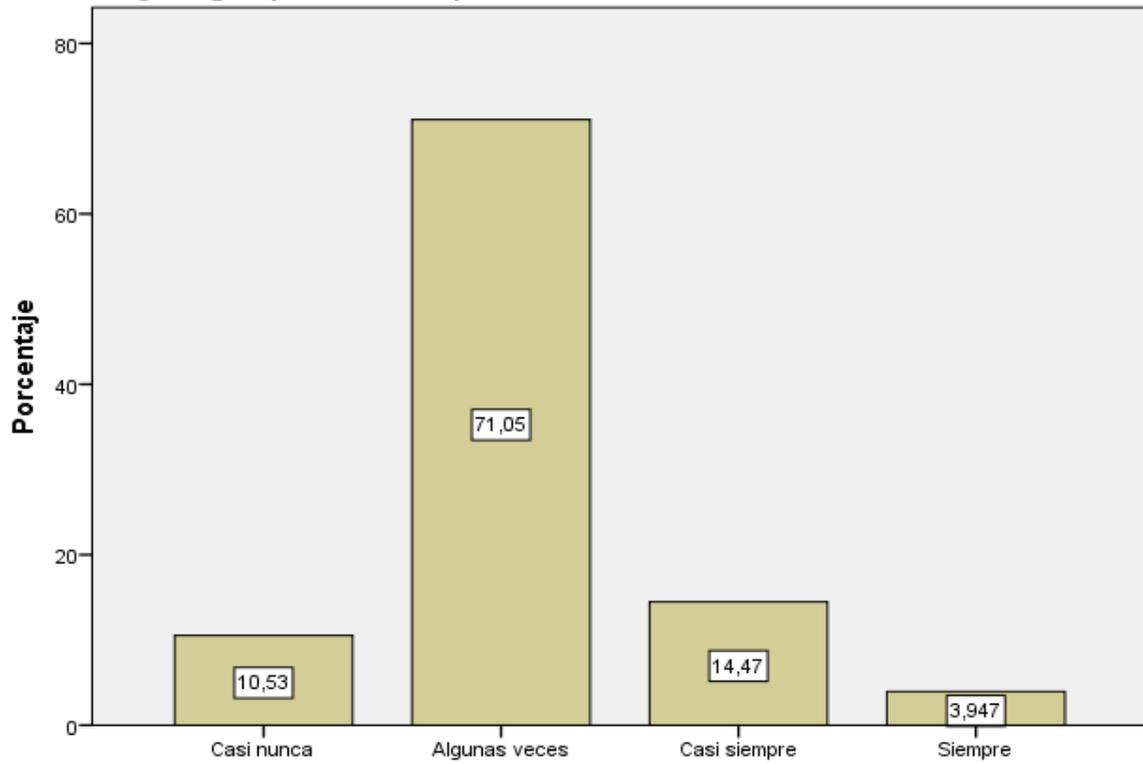
5. Determinar la relación de las habilidades de empatía digital con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

5. Las habilidades de empatía digital se relacionan directamente con el modelo Escuela Nueva, en una institución educativa del distrito de Limatambo, Cusco, 2022.

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo y nivel Investigación básica, de nivel correlacional</p> <p>Diseño No experimental, transeccional o transversal</p> <p>Método Hipotético-deductivo</p>	<p>Población 360 estudiantes de secundaria de en una institución educativa del distrito de Limatambo, provincia de Anta, Cusco, 2022.</p> <p>Muestra Probabilística. 76 estudiantes de secundaria de en una institución educativa del distrito de Limatambo, provincia de Anta, Cusco, 2022.</p>	<p>Variable 1: Desarrollo de competencias digitales</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Escala Likert Autores: Cunying Fan y Juan Wang Año: 2022 Monitoreo: abril-mayo 2022 Ámbito de aplicación: Institución Educativa del distrito de Limatambo, provincia de Anta, Cusco Forma de administración: directa</p> <p>Variable 2: Modelo Escuela Nueva</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Escala Likert Autor: Mg. Marcos Walter Acosta Montedoro Año: 2022 Monitoreo: abril-mayo 2022 Ámbito de aplicación: Institución Educativa del distrito de Limatambo, provincia de Anta, Cusco Forma de administración: directa</p>	<p>Descriptiva: Se realizará el tratamiento con la estadística descriptiva mediante tabulación de datos en Excel y obtención de gráficos de Excel y SPSS.</p> <p>De prueba: Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov por corresponder a una muestra > 50.</p> <p>Prueba de hipótesis: Según resultados de la prueba de normalidad.</p> <p>Nivel de significación: Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p-valor en relación con el nivel de significación de 5%</p> <p>Inferencial: Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico obtenido en la prueba de normalidad; p-valor en relación con el nivel de significación de 5%</p>

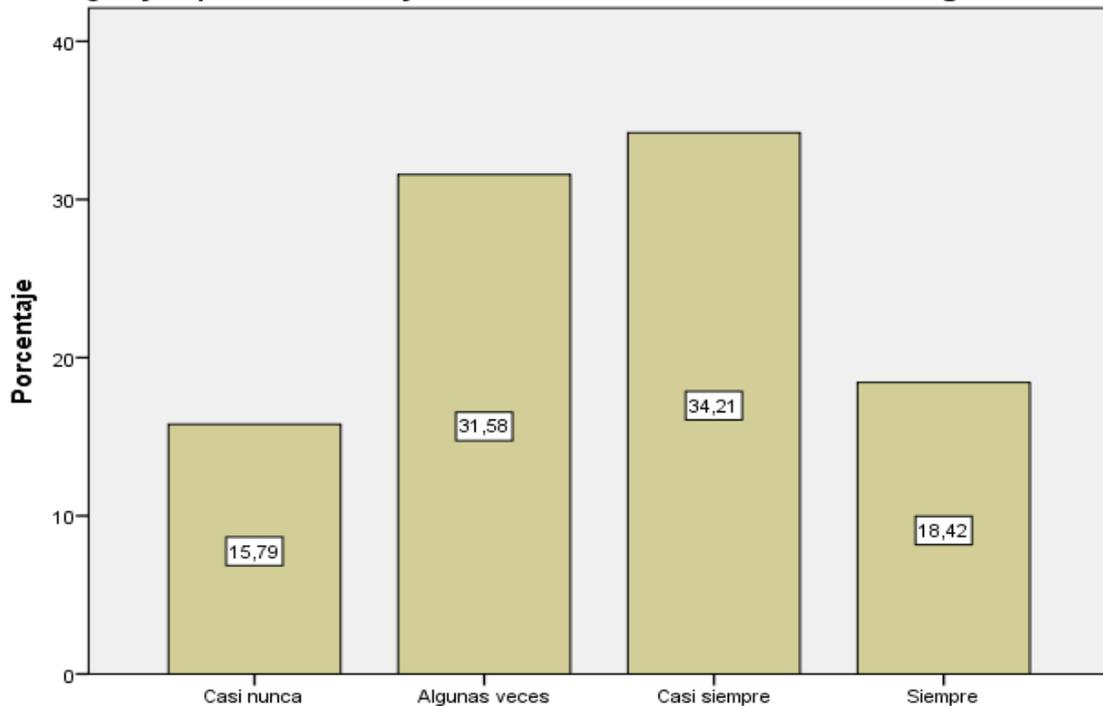
Anexo 5. Descriptivos

1. ¿Tengo aplicaciones que me mantienen al día con las noticias?



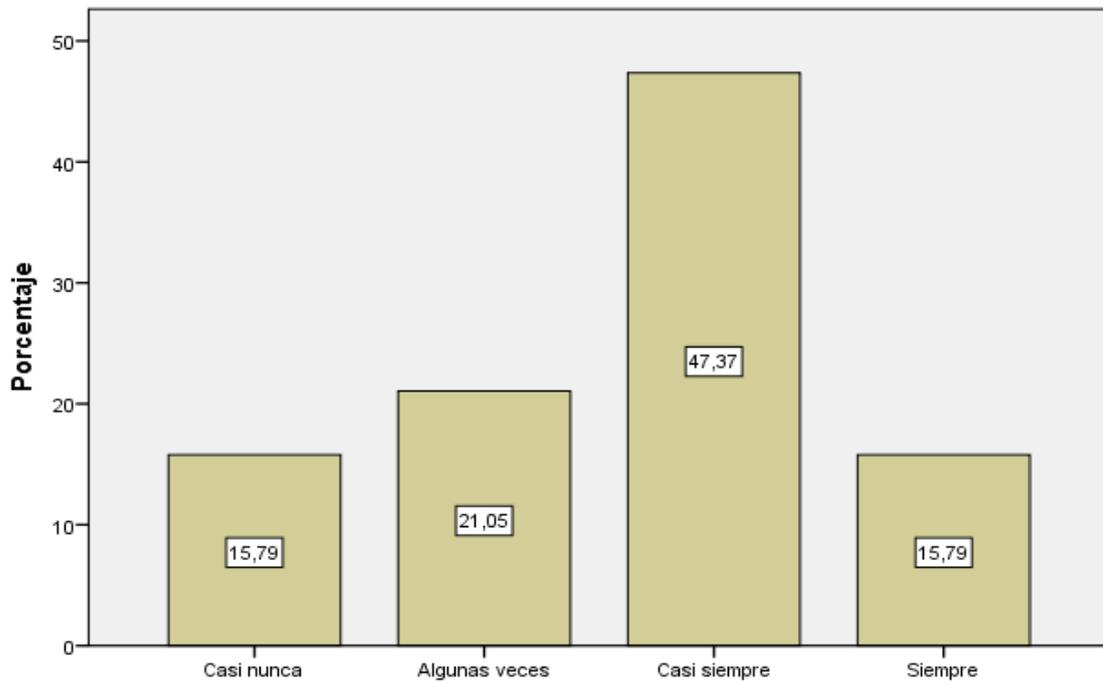
1. ¿Tengo aplicaciones que me mantienen al día con las noticias?

2. ¿Soy capaz de buscar y acceder a información en entornos digitales?



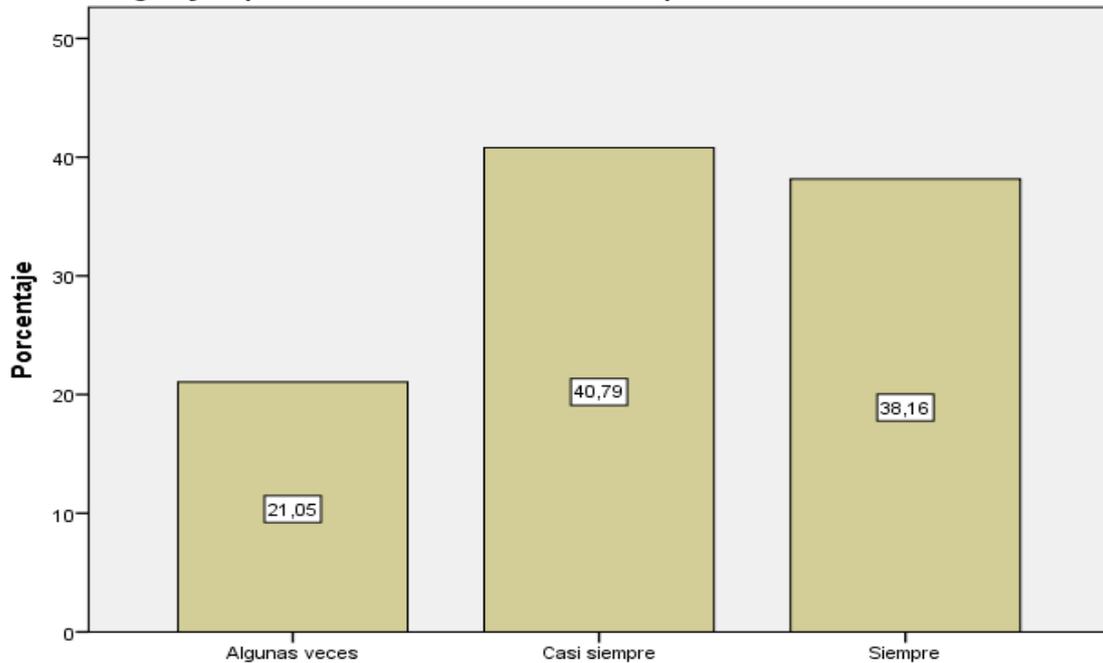
2. ¿Soy capaz de buscar y acceder a información en entornos digitales?

3. ¿Puedo utilizar diferentes herramientas para almacenar y gestionar información?



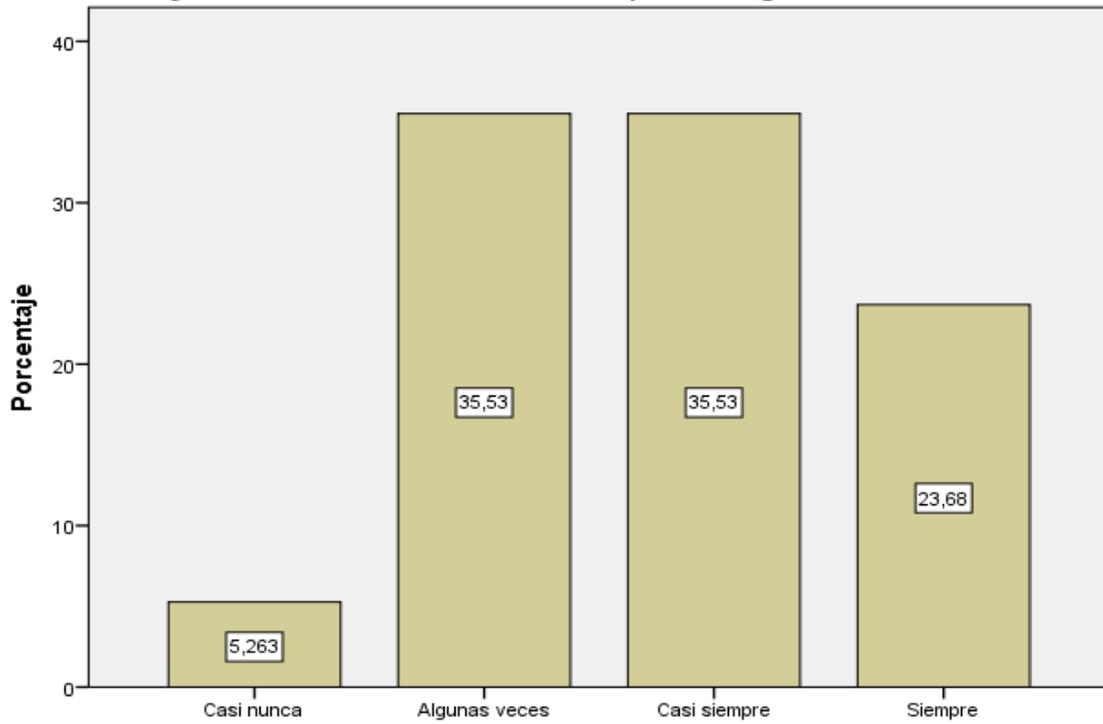
3. ¿Puedo utilizar diferentes herramientas para almacenar y gestionar información?

4. ¿Soy capaz de buscar la información que necesito en Internet?



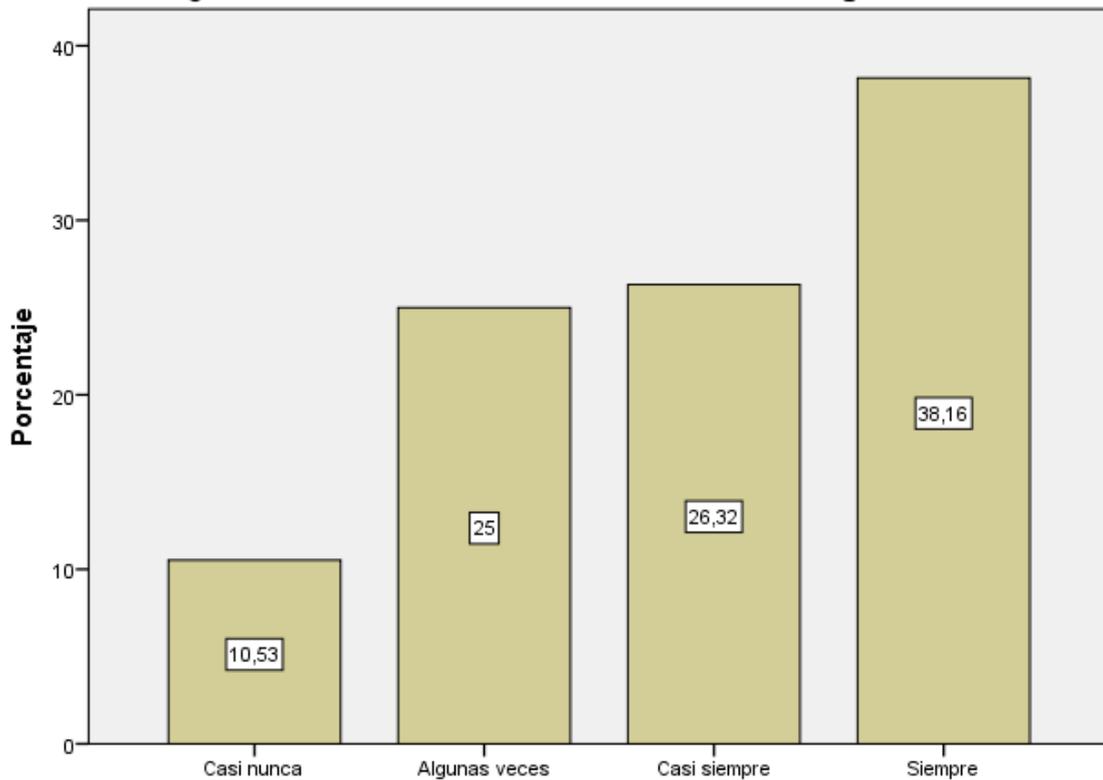
4. ¿Soy capaz de buscar la información que necesito en Internet?

5. ¿Puedo entender la información que obtengo de Internet?



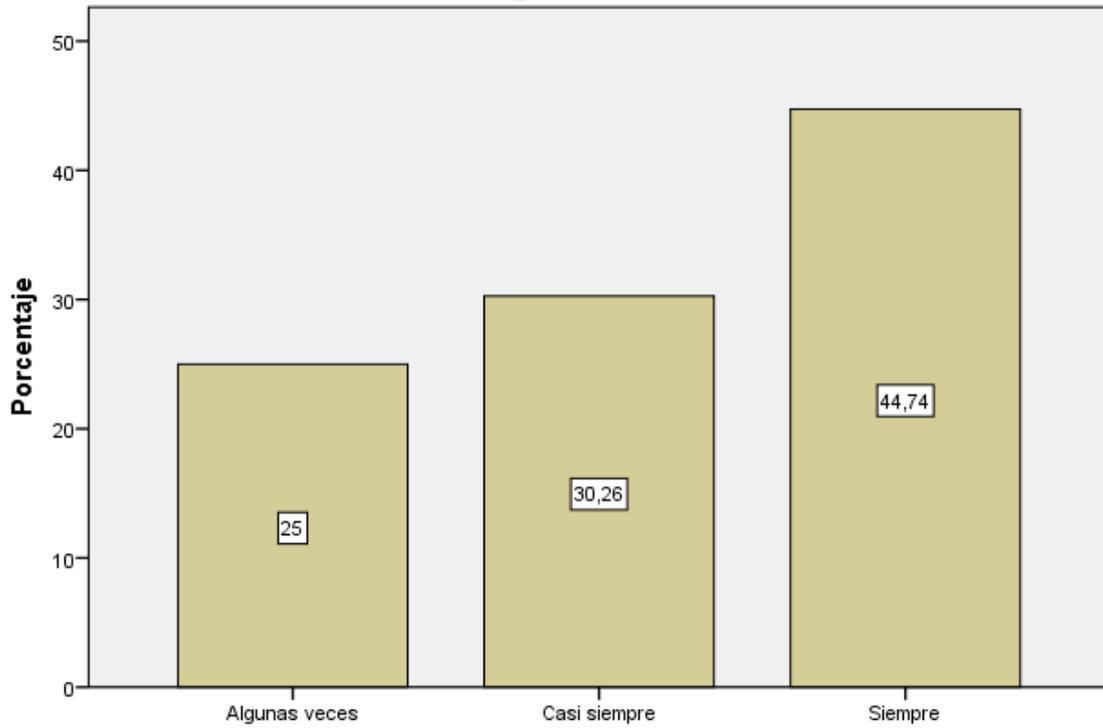
5. ¿Puedo entender la información que obtengo de Internet?

6. ¿Puedo comunicarme con otros en entornos digitales?



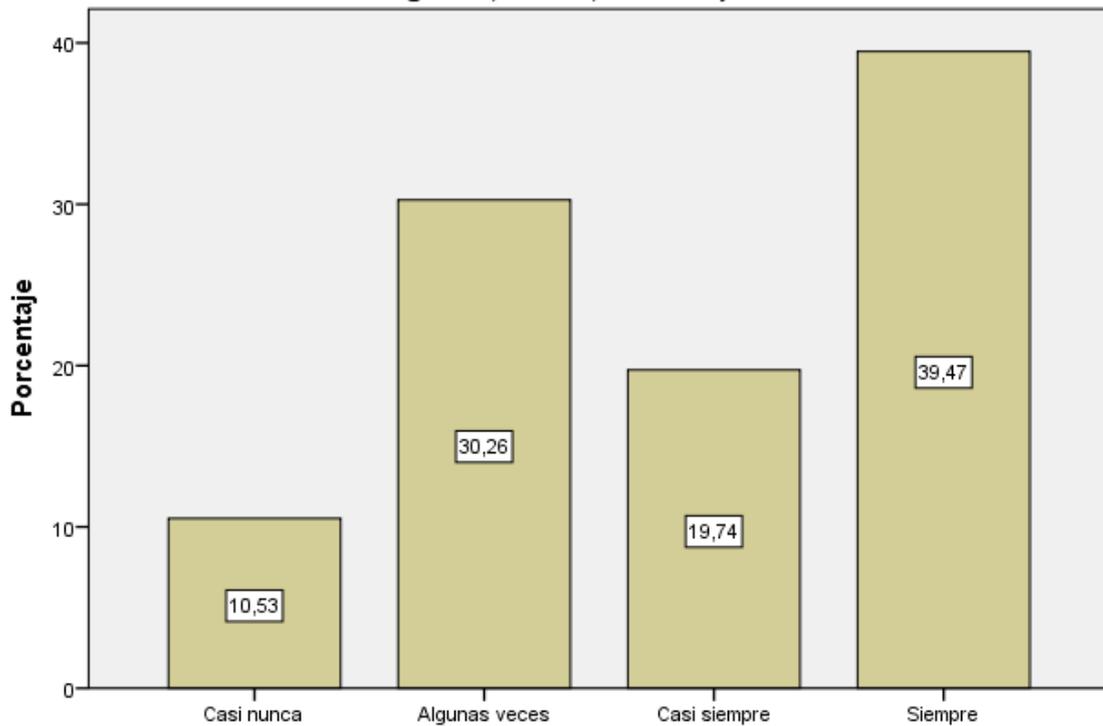
6. ¿Puedo comunicarme con otros en entornos digitales?

7. ¿Sé cómo comunicarme con los demás a través de diferentes medios digitales?



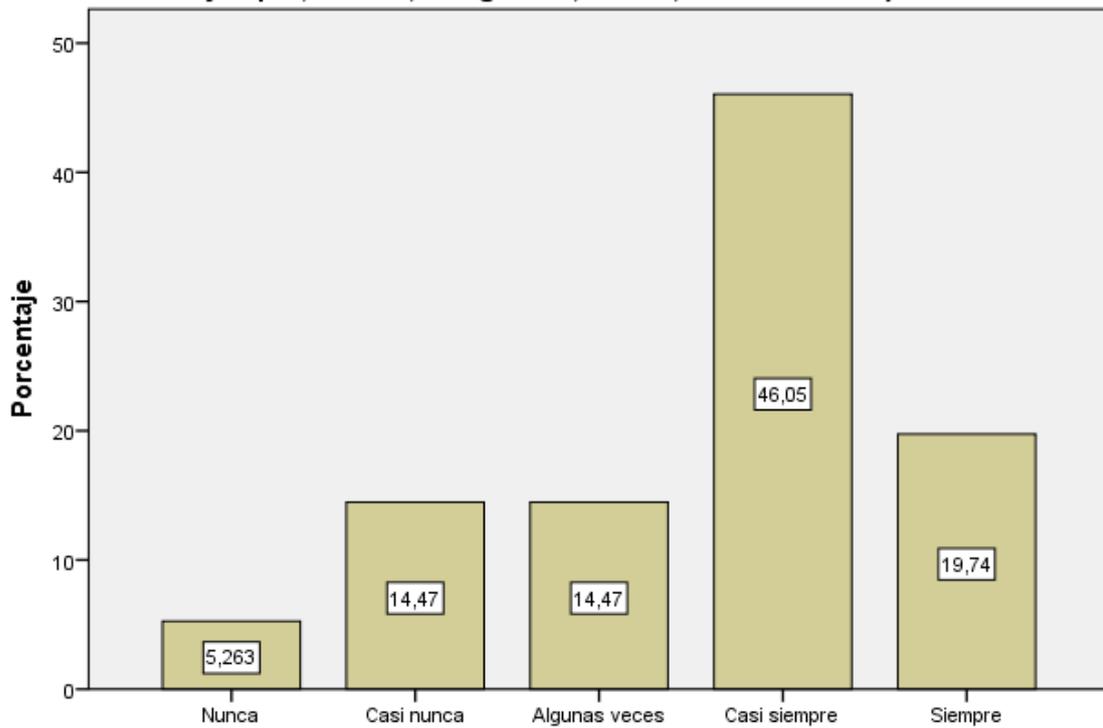
7. ¿Sé cómo comunicarme con los demás a través de diferentes medios digitales?

8. ¿Sé cómo comunicarme con los demás de diferentes maneras (por ejemplo, imágenes, textos, videos...)?



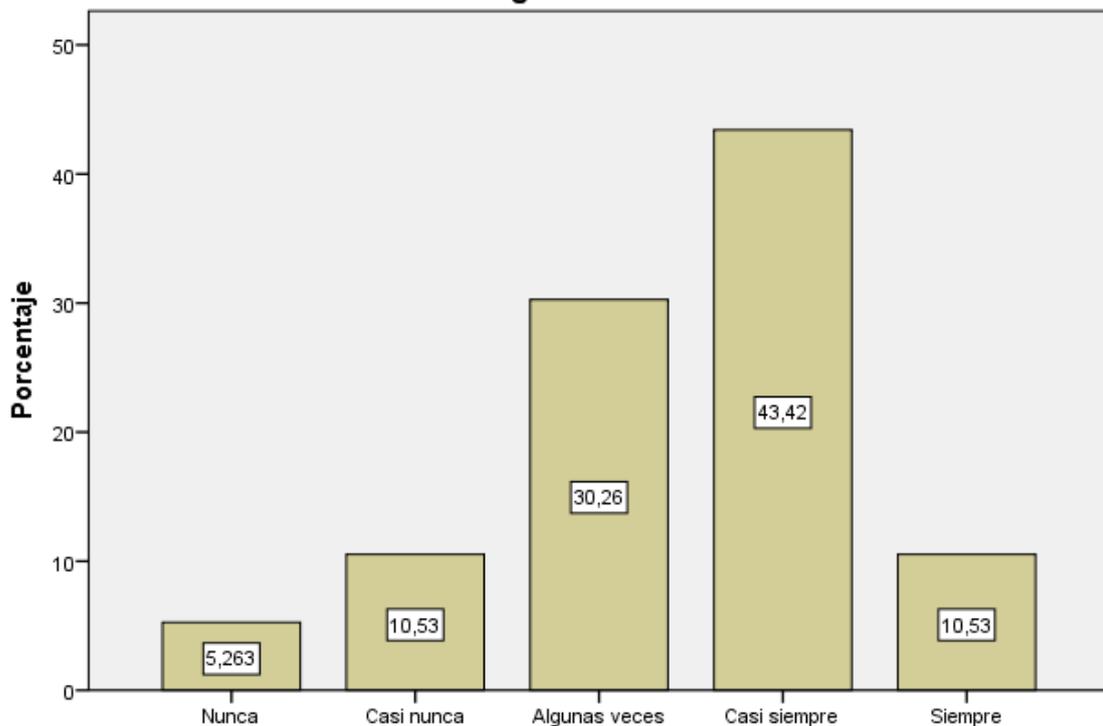
8. ¿Sé cómo comunicarme con los demás de diferentes maneras (por ejemplo, imágenes, textos, videos...)?

9. ¿Conozco diferentes formas de crear y editar contenidos digitales (por ejemplo, videos, fotografías, textos, animaciones...)?



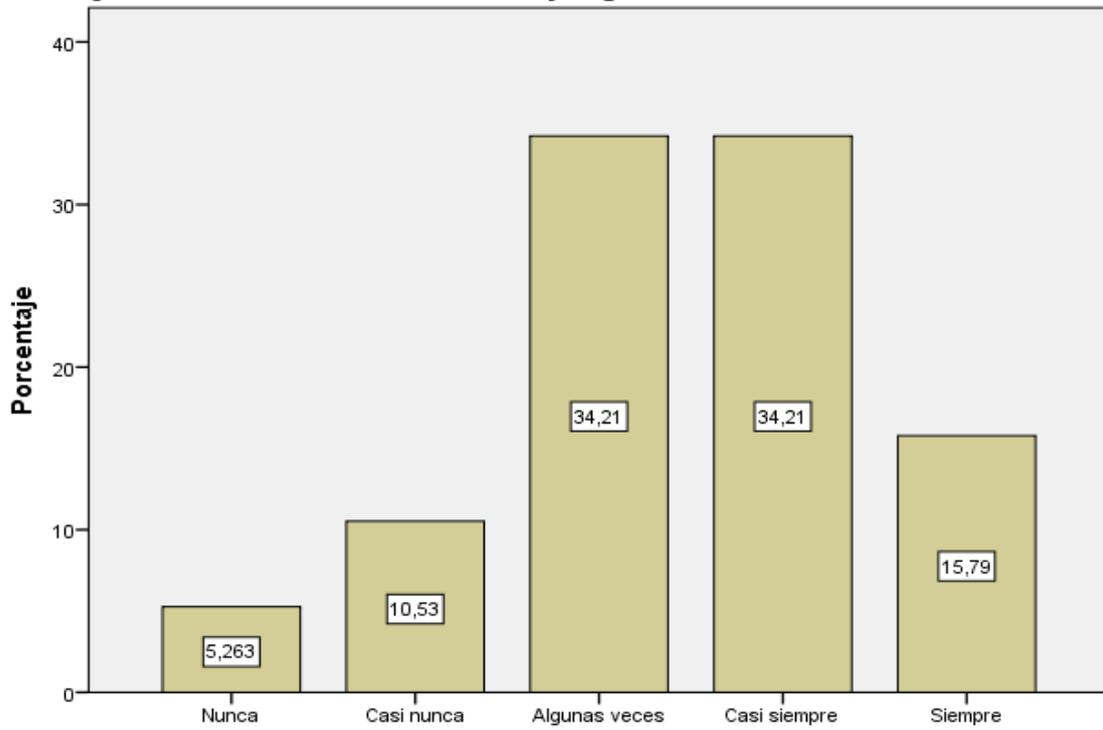
9. ¿Conozco diferentes formas de crear y editar contenidos digitales (por ejemplo, videos, fotografías, textos, animaciones...)?

10. ¿Soy capaz de presentar con precisión lo que quiero ofrecer en entornos digitales?



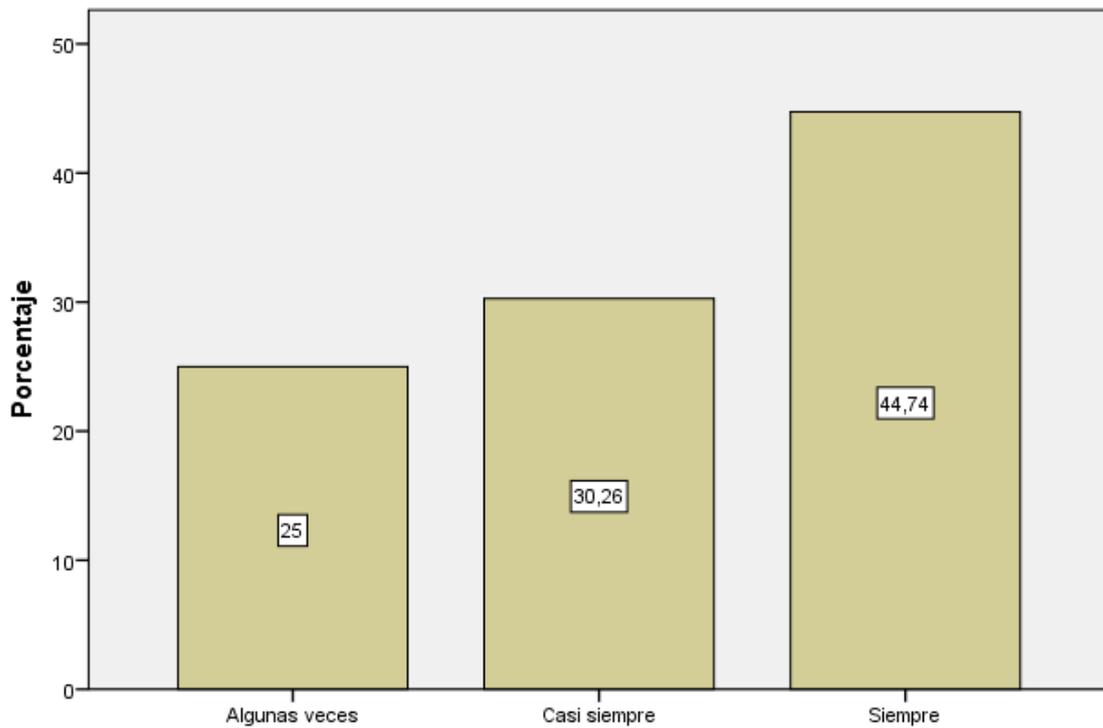
10. ¿Soy capaz de presentar con precisión lo que quiero ofrecer en entornos digitales?

11. ¿Puedo transformar información y organizarla en diferentes formatos?



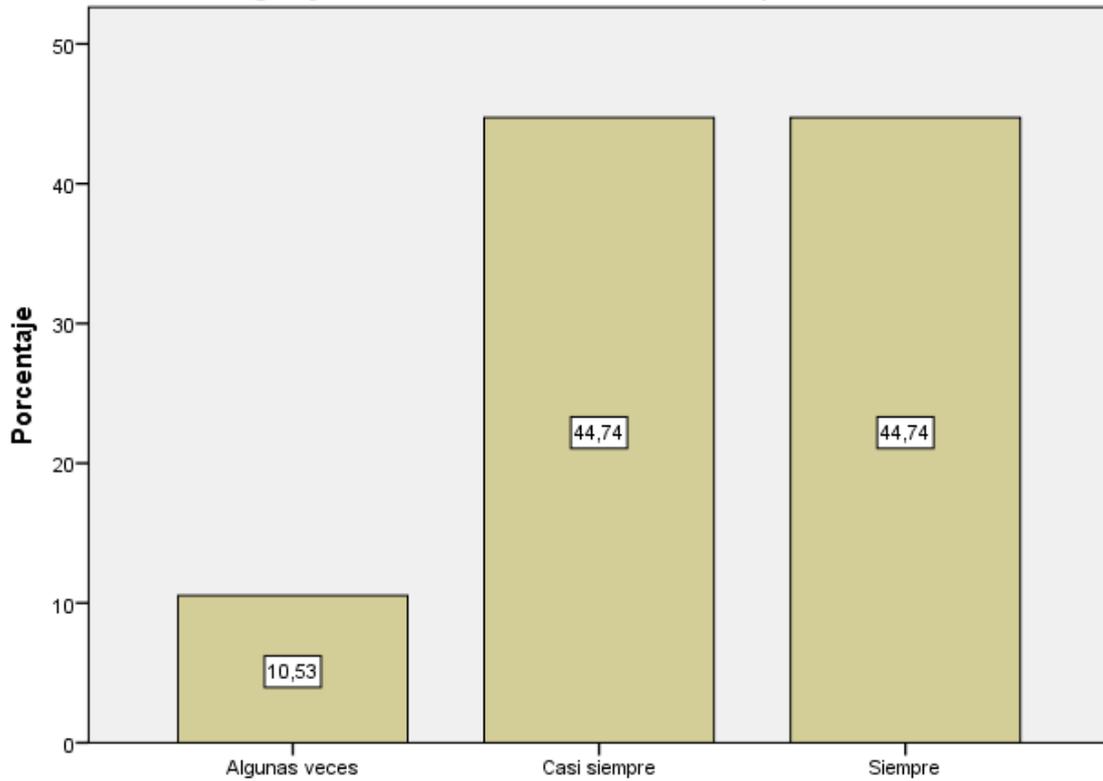
11. ¿Puedo transformar información y organizarla en diferentes formatos?

12. ¿Soy cuidadoso y trato de asegurarme de que mis mensajes no irriten a los demás?



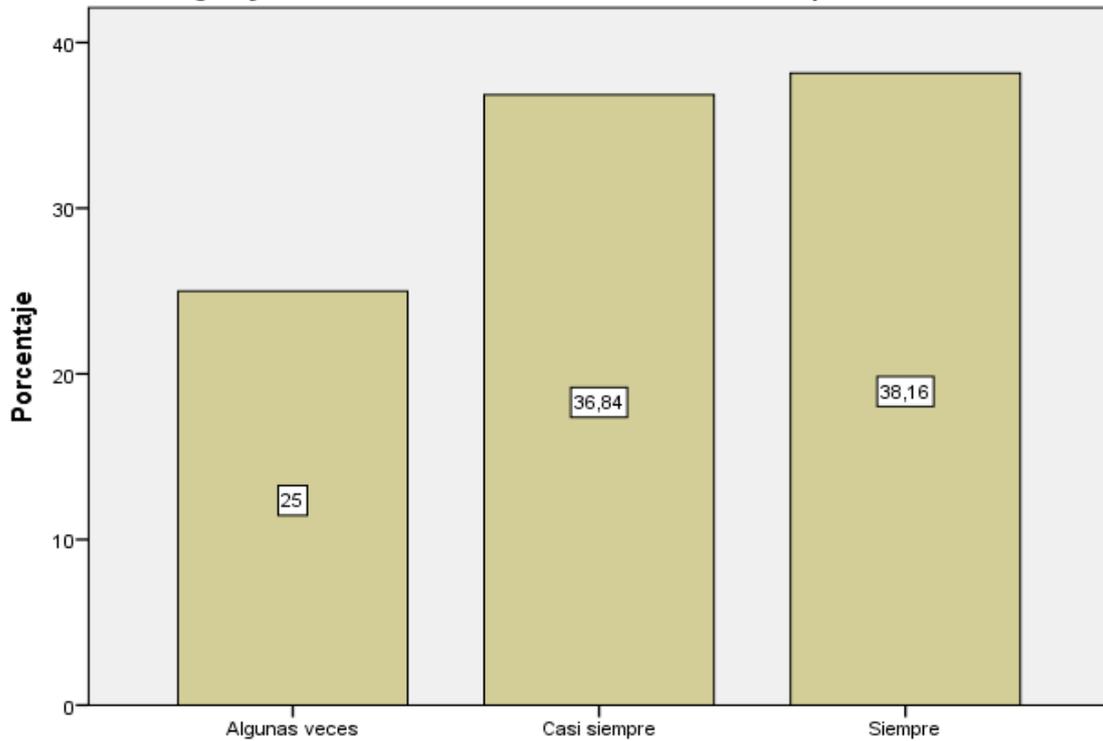
12. ¿Soy cuidadoso y trato de asegurarme de que mis mensajes no irriten a los demás?

13. ¿Soy cuidadoso con mi información personal?



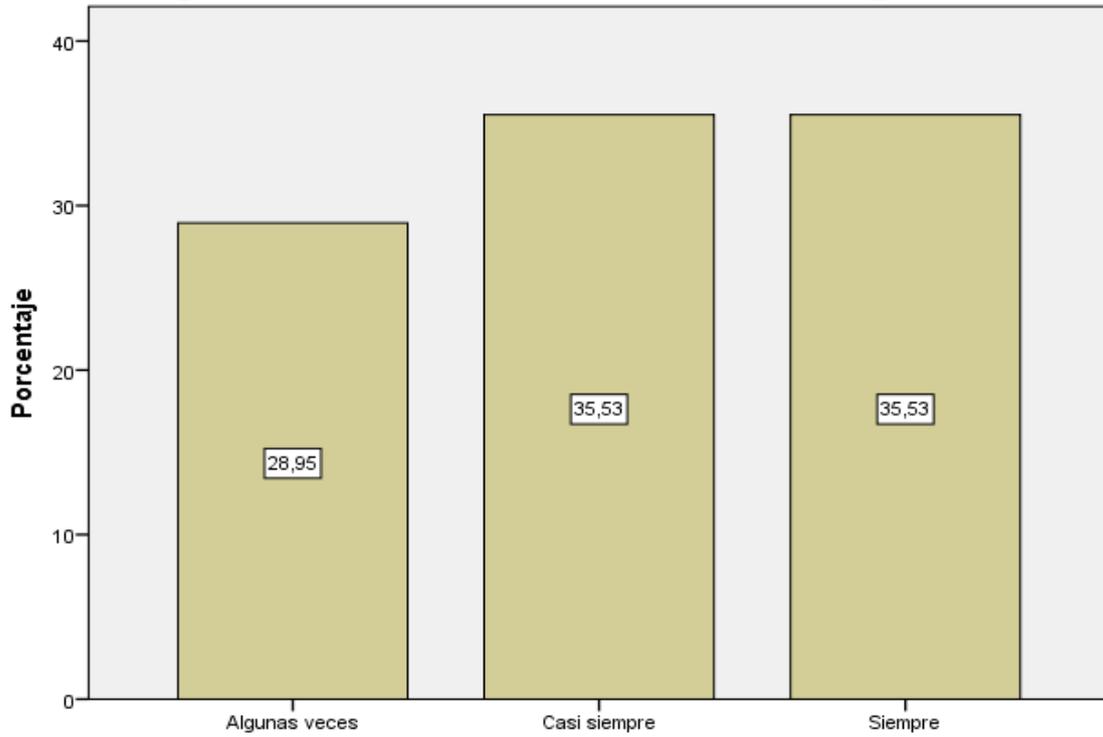
13. ¿Soy cuidadoso con mi información personal?

14. ¿Soy cuidadoso con la información de otras personas?



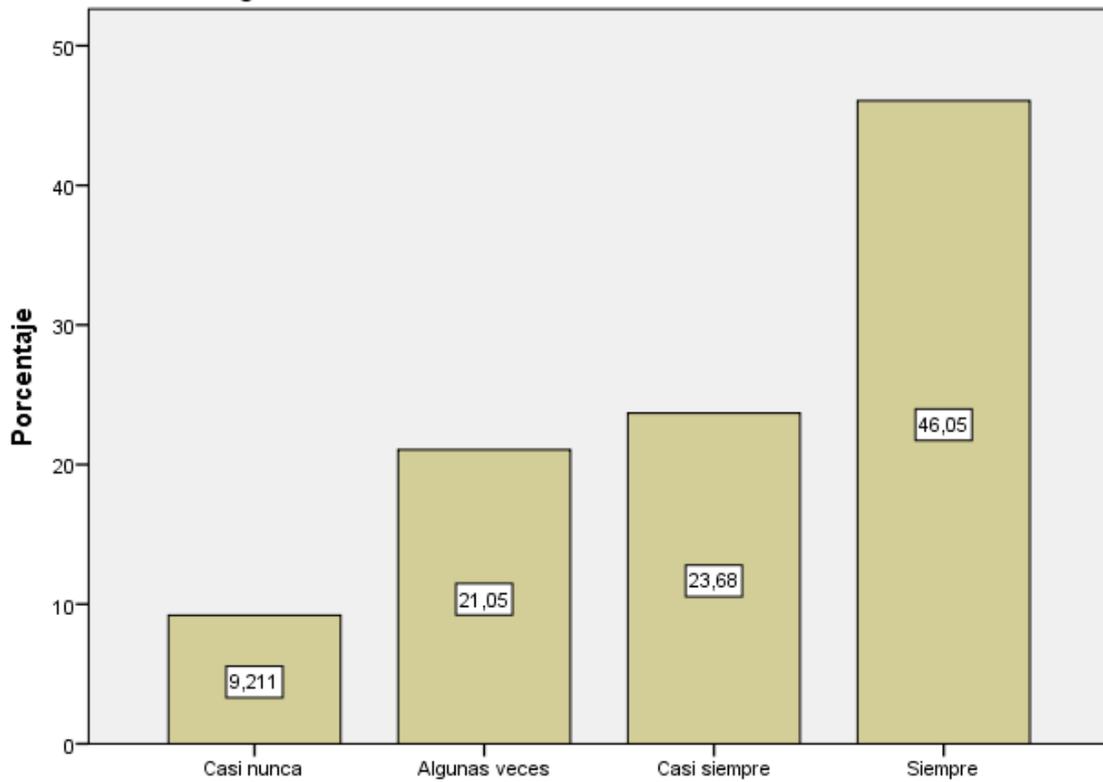
14. ¿Soy cuidadoso con la información de otras personas?

15. ¿Evito tener discusiones con otros en entornos digitales?



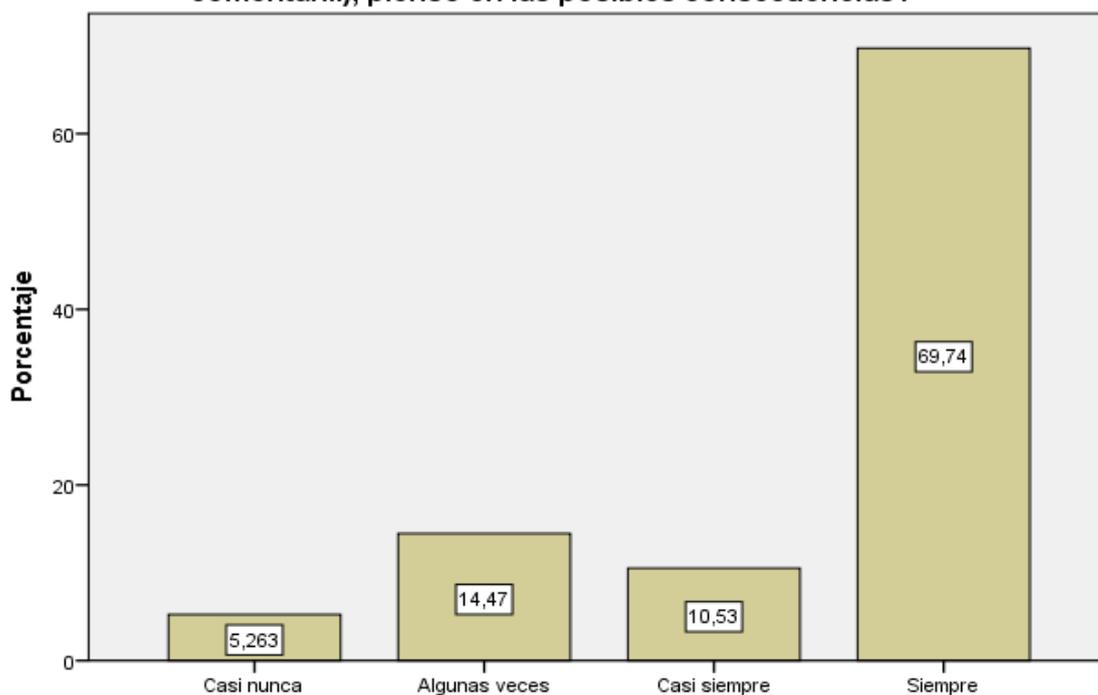
15. ¿Evito tener discusiones con otros en entornos digitales?

16. ¿Evito conductas nocivas en las redes sociales?



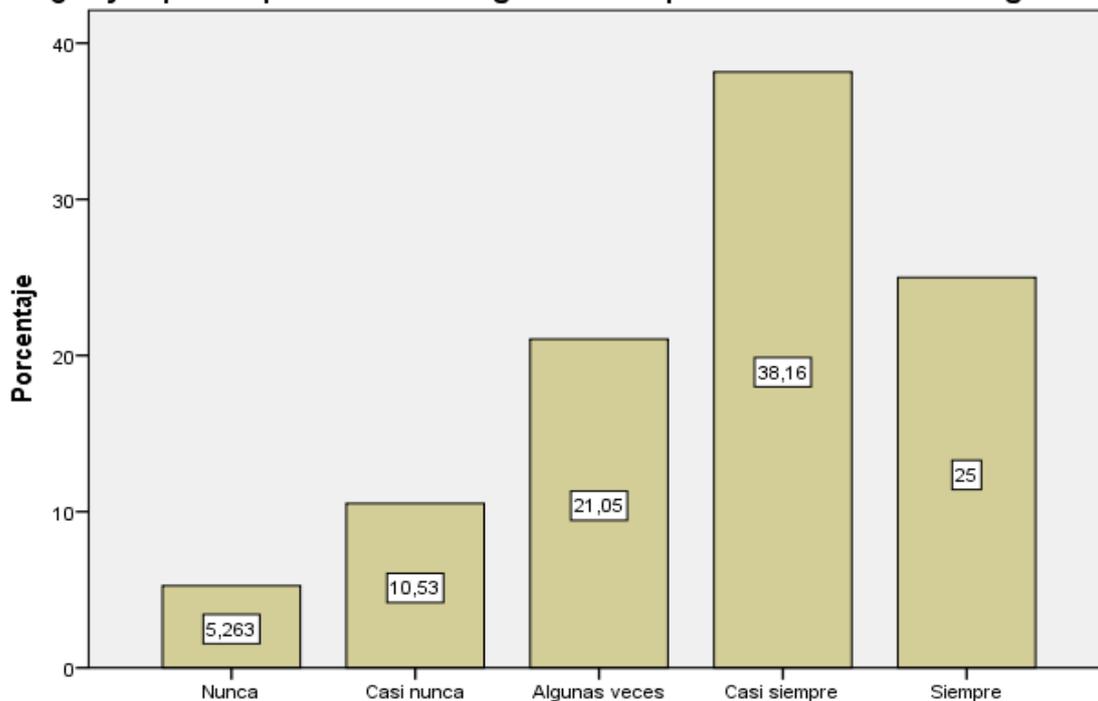
16. ¿Evito conductas nocivas en las redes sociales?

17. ¿Antes de hacer una actividad digital (por ejemplo, subir una foto, comentar...), pienso en las posibles consecuencias?



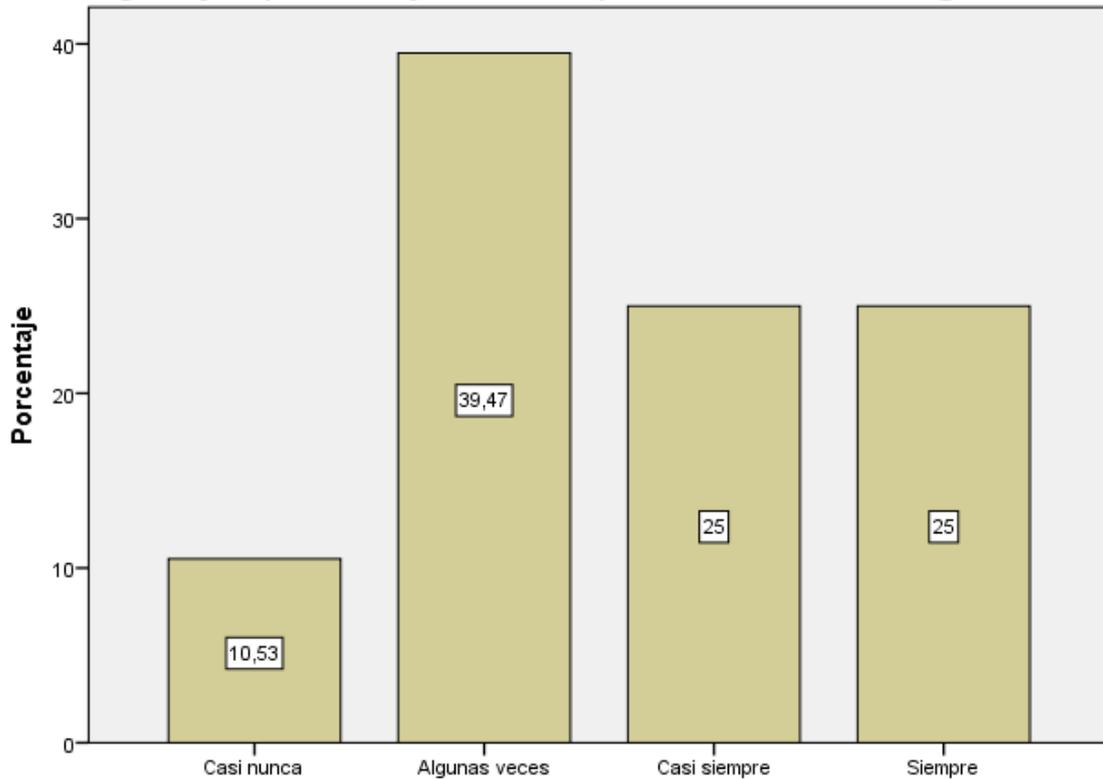
17. ¿Antes de hacer una actividad digital (por ejemplo, subir una foto, comentar...), pienso en las posibles consecuencias?

18. ¿Soy capaz de ponerme en el lugar de otras personas en entornos digitales.



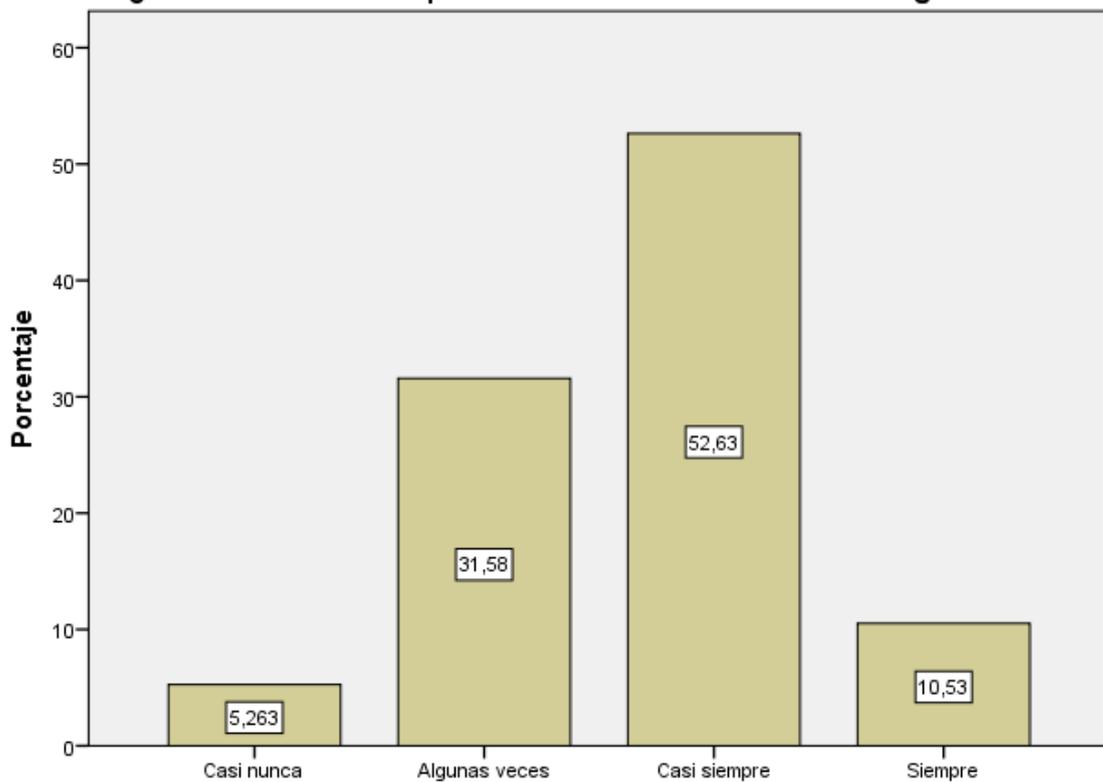
18. ¿Soy capaz de ponerme en el lugar de otras personas en entornos digitales.

19. ¿Estoy dispuesto a ayudar a otras personas en entornos digitales.



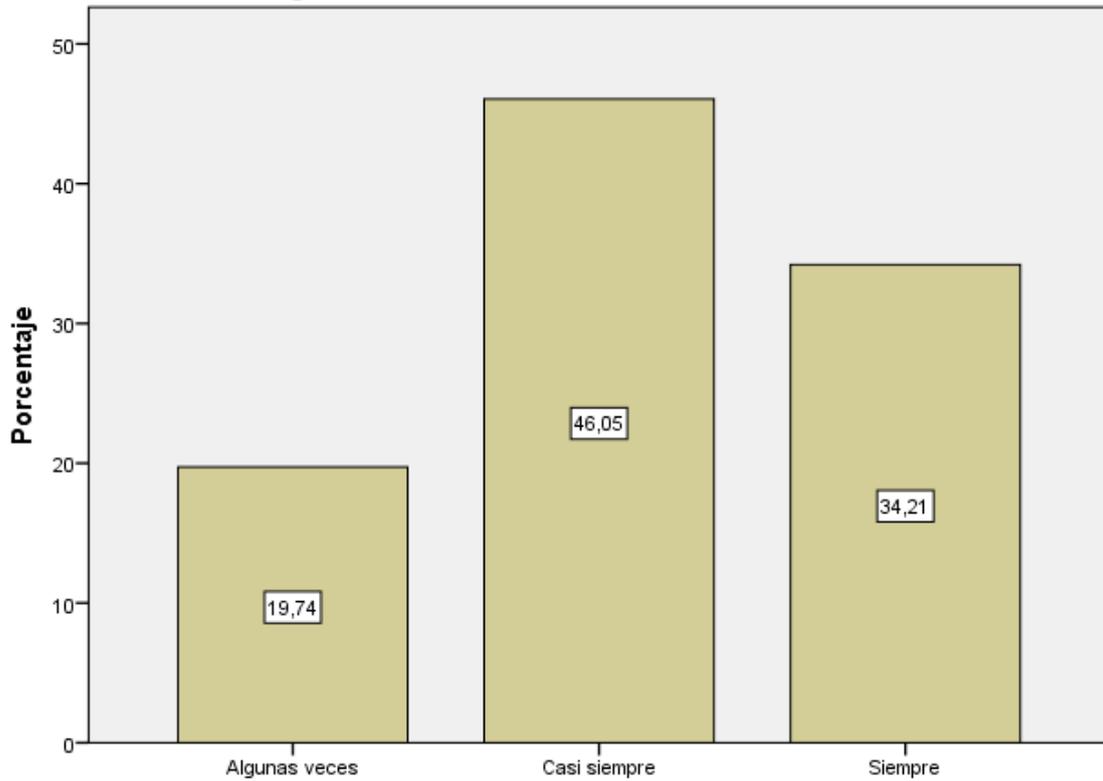
19. ¿Estoy dispuesto a ayudar a otras personas en entornos digitales.

20. ¿Tomo en cuenta la opinión de los demás en entornos digitales?



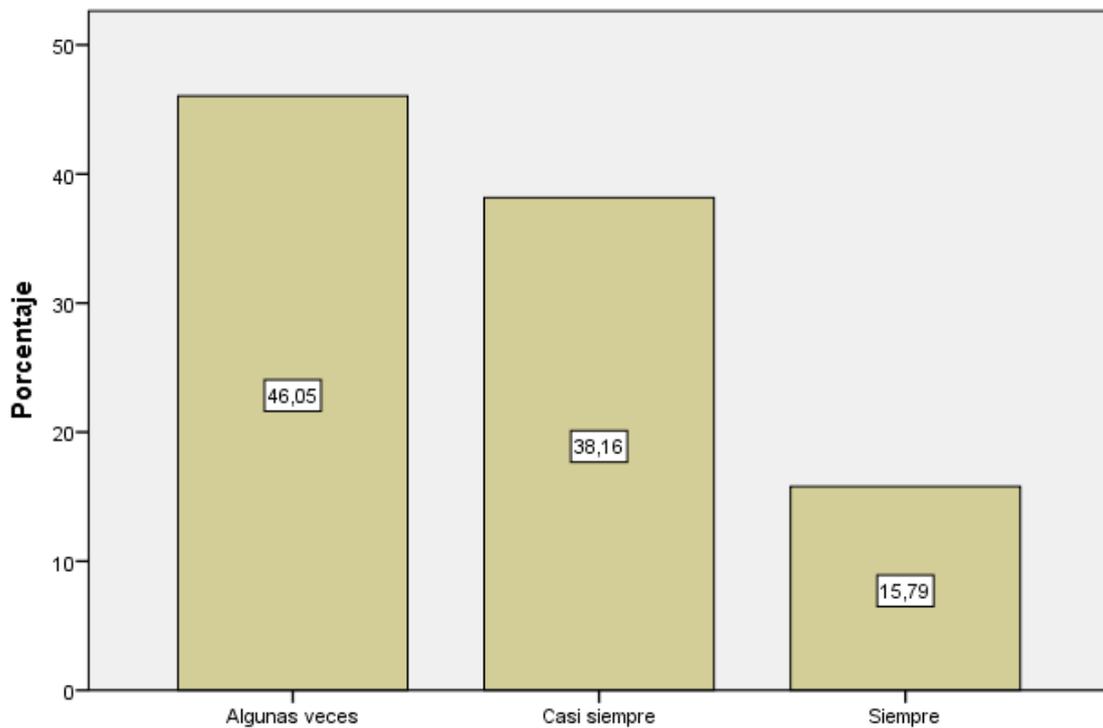
20. ¿Tomo en cuenta la opinión de los demás en entornos digitales?

21. ¿Me informo antes de comentar un tema?



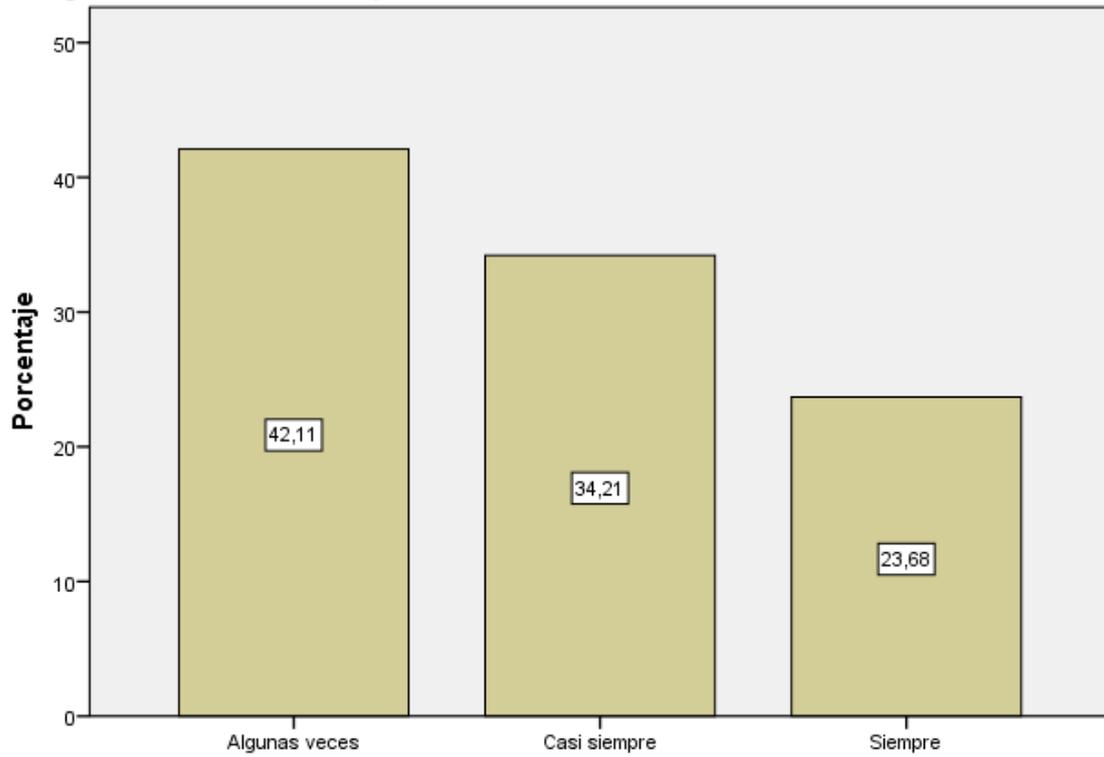
21. ¿Me informo antes de comentar un tema?

22. ¿Puedo restringir mi comportamiento en función de las cualidades de los internautas?



22. ¿Puedo restringir mi comportamiento en función de las cualidades de los internautas?

23. ¿Al enviar información, considero si la fuente de información es confiable?



23. ¿Al enviar información, considero si la fuente de información es confiable?

Anexo 6. Base de datos

Participantes

1. ¿Tengo aplicaciones que me mantienen al día con las noticias?
 2. ¿Soy capaz de buscar y acceder a información en entornos digitales?
 3. ¿Puedo utilizar diferentes herramientas para almacenar y gestionar información?
 4. ¿Soy capaz de buscar la información que necesito en Internet?
 5. ¿Puedo entender la información que obtengo de Internet?
 6. ¿Puedo comunicarme con otros en entornos digitales?
 7. ¿Sé cómo comunicarme con los demás a través de diferentes medios digitales?
 8. ¿Sé cómo comunicarme con los demás de diferentes maneras (por ejemplo, imágenes, textos, videos...)?
 9. ¿Conozco diferentes formas de crear y editar contenidos digitales (por ejemplo, vídeos, fotografías, textos, animaciones...)?
 10. ¿Soy capaz de presentar con precisión lo que quiero ofrecer en entornos digitales?
 11. ¿Puedo transformar información y organizarla en diferentes formatos?
 12. ¿Soy cuidadoso y trato de asegurarme de que mis mensajes no irriten a los demás?
 13. ¿Soy cuidadoso con mi información personal?
 14. ¿Soy cuidadoso con la información de otras personas?
 15. ¿Evito tener discusiones con otros en entornos digitales?
 16. ¿Evito conductas nocivas en las redes sociales?
 17. ¿Antes de hacer una actividad digital (por ejemplo, subir una foto, comentar...), pienso en las posibles consecuencias?
 18. ¿Soy capaz de ponerme en el lugar de otras personas en entornos digitales.
 19. ¿Estoy dispuesto a ayudar a otras personas en entornos digitales.
 20. ¿Tomo en cuenta la opinión de los demás en entornos digitales?
 21. ¿Me informo antes de comentar un tema?
 22. ¿Puedo restringir mi comportamiento en función de las cualidades de los internautas?
 23. ¿Al enviar información, considero si la fuente de información es confiable?
1. Todos los niños normales son capaces de aprender
 2. Todos los niños con necesidades especiales son capaces de aprender
 3. Todos los maestros son responsables de enseñar
 4. Todos los maestros deben estar constantemente aprendiendo
 5. El docente crea un espacio físico, rutinas y almacenamiento de recursos como un apoyo para los estudiantes, favoreciendo su independencia
 6. El docente crea un espacio físico que actúa como una invitación a comprometerse con los materiales y como invitación a aprender
 7. Las preguntas del maestro son abiertas y receptivas a los pensamientos e ideas de los estudiantes
 8. El diálogo en el aula se mueve de estudiante a estudiante, así como de maestro a estudiante
 9. Se alienta a los estudiantes a explorar su aprendizaje activamente a través de la creatividad y la resolución de problemas
 10. El programa de aprendizaje es flexible, basado en los intereses y necesidades de los niños

11. Se anima a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje
12. El docente fomenta la colaboración
13. El docente valora la lengua materna, la cultura y la identidad de los alumnos
14. El docente observa a los estudiantes e identifica sus necesidades de aprendizaje
15. El docente planifica y selecciona los recursos a usar en la enseñanza
16. Los maestros planifican juntos y colaboran
17. Existe un correcto manejo del comportamiento escolar
18. Los padres participan en la comunidad estudiantil siempre
19. Se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, sean normales o especiales
20. El docente realiza una evaluación formal, traducida en calificaciones
21. El docente realiza una evaluación informal y continua (observación del maestro, prácticas no calificadas, etc.)
22. El docente realiza una evaluación a los estudiantes en términos de comportamientos
23. Las instalaciones y recursos para las aulas se actualizan siempre
24. Se cuenta con instalaciones para apoyar el desarrollo físico
25. Se cuenta con instalaciones para apoyar el desarrollo social
26. La institución educativa proporciona impresoras, auriculares, papeles, entre otros, como recursos para el aula
27. La institución educativa proporciona medios digitales, como cd's, cd-rom's, dvd, o USB's, plataformas entre otros, como recursos para el aula
28. La institución educativa proporciona material (libros, etc.) para llevar a casa, como recursos del aula
29. La institución educativa proporciona implementos de salud, como recursos para el aula
30. La institución educativa proporciona tomos, libros o biblioteca en castellano, como recursos para el aula
31. La institución educativa proporciona tomos, libros o biblioteca en inglés, como recursos para el aula
32. La institución educativa proporciona suscripción en línea (a través de Internet) para lectores, como recursos para el aula
33. La institución educativa proporciona material de matemáticas y ciencia en general, como recursos para el aula
34. La institución educativa proporciona recursos que permiten la exploración y experimentación
35. Los maestros planifican juntos y colaboran
36. Se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, normales como especiales

Desarrollo de competencias digitales

Modelo Escuela Nueva

1. Habilidades de información
2. Habilidades de comunicación
3. Habilidades de creación
4. Habilidades de seguridad digital
5. Habilidades de empatía digital

1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2
	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5
	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2
	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2
	4	3	3	3	71	133	17	10	7	19	18
2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3
	5	5	4	4	3	3	2	2	3	4	3
	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3
	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3
	2	3	3	2	79	139	17	10	10	24	18
3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2
	1	1	3	3	2	3	1	3	2	4	3
	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3
	2	4	4	3	66	95	12	8	6	21	19
4	3	2	3	5	4	3	4	3	2	4	3
	3	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4
	3	1	3	3	1	1	1	1	4	1	4
	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	81	62	17	10	9	23	22
5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3
	4	5	3	5	108	146	24	14	14	29	27
6	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4
	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
	4	3	4	4	83	141	17	12	9	24	21
7	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5
	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5
	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
	4	4	5	5	5	2	3	2	4	3	2
	4	2	2	5	2	5	5	5	5	5	4
	5	5	2	5	96	147	18	11	13	30	24
8	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4
	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5
	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4
	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4
	4	5	5	5	94	154	17	14	12	27	24
9	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3
	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5
	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3
	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4
	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
	3	3	3	2	99	119	18	15	10	29	27
10	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4
	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	4
	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	2
	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	4
	5	3	4	3	102	139	21	15	14	27	25

11	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5
	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3
	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3
	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4
	4	4	4	3	92	134	19	13	13	24	23
12	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4
	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4
	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	3	4	4	3	72	138	14	10	11	20	17
13	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4
	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3
	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5
	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4
	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3
	5	5	4	5	103	156	22	15	12	28	26
14	2	2	2	3	3	4	4	3	1	1	1
	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3
	5	5	4	4	3	2	2	4	4	3	2
	3	4	4	2	2	3	2	1	2	4	3
	3	1	3	4	1	2	4	4	4	4	1
	3	3	3	1	75	104	12	11	3	27	22
15	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
	3	3	2	5	2	2	2	5	5	5	5
	5	5	5	4	4	4	2	3	3	2	2
	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3
	2	3	4	3	101	125	20	14	12	30	25
16	3	4	5	3	3	2	3	2	5	4	3
	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3
	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4
	4	5	4	3	3	4	3	2	4	4	3
	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3
	3	3	3	3	78	126	18	7	12	22	19
17	4	5	4	5	4	5	5	5	2	3	3
	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4
	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5
	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3
	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	2
	4	4	4	1	98	133	22	15	8	27	26
18	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3
	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
	4	4	3	3	2	4	3	5	5	5	4
	5	5	5	1	77	135	18	9	11	18	21
19	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4
	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4
	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4
	3	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4
	4	4	4	4	101	148	22	13	13	29	24
20	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3
	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4
	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3
	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2
	4	3	4	1	103	129	23	15	11	27	27

21	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2
	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5
	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2
	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2
	4	3	3	3	71	133	17	10	7	19	18
22	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3
	5	5	4	4	3	3	2	2	3	4	3
	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3
	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3
	2	3	3	2	79	139	17	10	10	24	18
23	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2
	1	1	3	3	2	3	1	3	2	4	3
	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3
	2	4	4	3	66	95	12	8	6	21	19
24	3	2	3	5	4	3	4	3	2	4	3
	3	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4
	3	1	3	3	1	1	1	1	4	1	4
	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	81	62	17	10	9	23	22
25	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3
	4	5	3	5	108	146	24	14	14	29	27
26	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4
	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
	4	3	4	4	83	141	17	12	9	24	21
27	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5
	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5
	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
	4	4	5	5	5	2	3	2	4	3	2
	4	2	2	5	2	5	5	5	5	5	4
	5	5	2	5	96	147	18	11	13	30	24
28	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4
	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5
	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4
	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4
	4	5	5	5	94	154	17	14	12	27	24
29	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3
	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5
	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3
	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4
	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
	3	3	3	2	99	119	18	15	10	29	27
30	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4
	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	4
	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	2
	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	4
	5	3	4	3	102	139	21	15	14	27	25

31	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5
	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3
	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3
	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4
	4	4	4	3	92	134	19	13	13	24	23
32	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4
	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4
	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	3	4	4	3	72	138	14	10	11	20	17
33	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4
	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3
	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5
	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4
	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3
	5	5	4	5	103	156	22	15	12	28	26
34	2	2	2	3	3	4	4	3	1	1	1
	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3
	5	5	4	4	3	2	2	4	4	3	2
	3	4	4	2	2	3	2	1	2	4	3
	3	1	3	4	1	2	4	4	4	4	1
	3	3	3	1	75	104	12	11	3	27	22
35	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
	3	3	2	5	2	2	2	5	5	5	5
	5	5	5	4	4	4	2	3	3	2	2
	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3
	2	3	4	3	101	125	20	14	12	30	25
36	3	4	5	3	3	2	3	2	5	4	3
	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3
	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4
	4	5	4	3	3	4	3	2	4	4	3
	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3
	3	3	3	3	78	126	18	7	12	22	19
37	4	5	4	5	4	5	5	5	2	3	3
	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4
	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5
	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3
	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	2
	4	4	4	1	98	133	22	15	8	27	26
38	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3
	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
	4	4	3	3	2	4	3	5	5	5	4
	5	5	5	1	77	135	18	9	11	18	21
39	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4
	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4
	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4
	3	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4
	4	4	4	4	101	148	22	13	13	29	24
40	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3
	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4
	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3
	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2
	4	3	4	1	103	129	23	15	11	27	27

41	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2
	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5
	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2
	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2
	4	3	3	3	71	133	17	10	7	19	18
42	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3
	5	5	4	4	3	3	2	2	3	4	3
	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3
	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3
	2	3	3	2	79	139	17	10	10	24	18
43	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2
	1	1	3	3	2	3	1	3	2	4	3
	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3
	2	4	4	3	66	95	12	8	6	21	19
44	3	2	3	5	4	3	4	3	2	4	3
	3	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4
	3	1	3	3	1	1	1	1	4	1	4
	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	81	62	17	10	9	23	22
45	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3
	4	5	3	5	108	146	24	14	14	29	27
46	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4
	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
	4	3	4	4	83	141	17	12	9	24	21
47	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5
	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5
	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
	4	4	5	5	5	2	3	2	4	3	2
	4	2	2	5	2	5	5	5	5	5	4
	5	5	2	5	96	147	18	11	13	30	24
48	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4
	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5
	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4
	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4
	4	5	5	5	94	154	17	14	12	27	24
49	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3
	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5
	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3
	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4
	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
	3	3	3	2	99	119	18	15	10	29	27
50	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4
	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	4
	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	2
	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	4
	5	3	4	3	102	139	21	15	14	27	25

51	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5
	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3
	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3
	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4
	4	4	4	3	92	134	19	13	13	24	23
52	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4
	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4
	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	3	4	4	3	72	138	14	10	11	20	17
53	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4
	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3
	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5
	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4
	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3
	5	5	4	5	103	156	22	15	12	28	26
54	2	2	2	3	3	4	4	3	1	1	1
	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3
	5	5	4	4	3	2	2	4	4	3	2
	3	4	4	2	2	3	2	1	2	4	3
	3	1	3	4	1	2	4	4	4	4	1
	3	3	3	1	75	104	12	11	3	27	22
55	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
	3	3	2	5	2	2	2	5	5	5	5
	5	5	5	4	4	4	2	3	3	2	2
	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3
	2	3	4	3	101	125	20	14	12	30	25
56	3	4	5	3	3	2	3	2	5	4	3
	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3
	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4
	4	5	4	3	3	4	3	2	4	4	3
	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3
	3	3	3	3	78	126	18	7	12	22	19
57	4	5	4	5	4	5	5	5	2	3	3
	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4
	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5
	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3
	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	2
	4	4	4	1	98	133	22	15	8	27	26
58	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3
	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
	4	4	3	3	2	4	3	5	5	5	4
	5	5	5	1	77	135	18	9	11	18	21
59	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4
	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4
	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4
	3	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4
	4	4	4	4	101	148	22	13	13	29	24
60	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3
	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4
	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3
	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2
	4	3	4	1	103	129	23	15	11	27	27

61	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2
	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5
	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2
	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2
	4	3	3	3	71	133	17	10	7	19	18
62	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3
	5	5	4	4	3	3	2	2	3	4	3
	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3
	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3
	2	3	3	2	79	139	17	10	10	24	18
63	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
	3	1	2	3	2	2	13	3	2	2	1
	1	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3
	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2
	4	4	3	66	95	12	8	6	21	19	
64	3	2	3	5	4	3	4	3	2	4	3
	3	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4
	3	1	3	3	1	1	1	1	4	1	4
	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	81	62	17	10	9	23	22
65	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3
	4	5	3	5	108	146	24	14	14	29	27
66	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4
	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
	4	3	4	4	83	141	17	12	9	24	21
67	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5
	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5
	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
	4	4	5	5	5	2	3	2	4	3	2
	4	2	2	5	2	5	5	5	5	5	4
	5	5	2	5	96	147	18	11	13	30	24
68	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4
	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5
	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4
	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4
	4	5	5	5	94	154	17	14	12	27	24
69	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3
	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5
	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3
	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4
	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
	3	3	3	2	99	119	18	15	10	29	27
70	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4
	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	4
	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	2
	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	4
	5	3	4	3	102	139	21	15	14	27	25

71	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5
	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3
	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3
	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4
	4	4	4	3	92	134	19	13	13	24	23
72	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4
	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4
	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	3	4	4	3	72	138	14	10	11	20	17
73	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4
	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3
	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5
	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4
	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3
	5	5	4	5	103	156	22	15	12	28	26
74	2	2	2	3	3	4	4	3	1	1	1
	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3
	5	5	4	4	3	2	2	4	4	3	2
	3	4	4	2	2	3	2	1	2	4	3
	3	1	3	4	1	2	4	4	4	4	1
	3	3	3	1	75	104	12	11	3	27	22
75	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
	3	3	2	5	2	2	2	5	5	5	5
	5	5	5	4	4	4	2	3	3	2	2
	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3
	2	3	4	3	101	125	20	14	12	30	25
76	3	4	5	3	3	2	3	2	5	4	3
	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3
	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4
	4	5	4	3	3	4	3	2	4	4	3
	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3
	3	3	3	3	78	126	18	7	12	22	19