



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y**  
**GESTIÓN EDUCATIVA**

Aprendizaje colaborativo en la virtualidad en la competencia  
convive y participa en los estudiantes de 4to Grado de  
secundaria de la I.E “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores.  
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Arangurí Alarcón, Analí Gladys (ORCID: 0000-0002-4563-5400)

**ASESOR:**

Mg. Chicchon Mendoza, Oscar Guillermo (ORCID: 0000-0001-6215-7028)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA — PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mí adorada madre. A mi familia que siempre me acompaña y apoya en mis proyectos personales y profesionales  
José, Alanís, Gonzalo.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo filial Lima Este, por brindarme las facilidades para la culminación de estudios de maestría.

Al Mg. Oscar Chicchón, por sus oportunas observaciones y contribuciones para la realización de ésta investigación.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos éticos	20
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>35</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>43</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>53</b>

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Herramientas para trabajar de manera colaborativa	11
Tabla2: Resultados Sub Categoría Comunicación e interacción promotora –Estudiante	21
Tabla 3: Subcategoría Responsabilidad individual y de grupo	22
Tabla. 4: Resultados de la Subcategoría: Desarrollo de las Competencias del grupo	23
Tabla. 5: Subcategoría: Competencia del docente	24
Tabla. 6: Subcategoría Comunicación e Interacción promotora Según docentes	25
Tabla. 7: Subcategoría Responsabilidad individual y grupal Según docentes	25
Tabla 8: Organización de los equipos	27
Tabla 9: Cumplimientos de los equipos	28
Tabla 10: Subcategoría Desarrollo de las competencias de Trabajo en equipo	28
Tabla 11: Subcategoría competencia docente	29
Tabla 12: Uso de herramientas	30
Tabla 13: Logros de aprendizaje de la competencia convive y participa	31
Tabla 14: Resultados del Análisis de las Observaciones de las Sesiones de clases virtuales	31

Tabla 15:	Niveles de logro de aprendizaje	33
Tabla 16:	Logro de aprendizajes de los estudiantes	34
Tabla 17:	Registro Logros de aprendizaje en la capacidad Interactúa con las personas	60
Tabla 18:	Registro Logros de aprendizaje: Capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes	60
Tabla 19:	Registro Logros de aprendizaje en la capacidad Delibera sobre asuntos públicos	61
Tabla 20:	Registro Logros de aprendizaje en la capacidad Participa en acciones que promuevan el bienestar	61
Tabla 21:	Aprendizaje colaborativo en la competencia convive Y participa. Según las sesiones observadas.	62

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1: Triangulación del objetivo general	35
Figura 2: Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico 1	37
Figura 3: Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico 2	39
Figura 4: Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico 3	40
Figura 5: Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico 4.	42

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo el aprendizaje colaborativo en la virtualidad favorece a la competencia convive y participa en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores 2021. La investigación es básica con un enfoque cualitativo, diseño fenomenológico. Para determinar cómo favorece el aprendizaje colaborativo se establecieron dos categorías y subcategorías, Se elaboró guías de entrevistas que fueron validadas por expertos .Se recogió información a partir de las observaciones de las sesiones de clases virtuales , el análisis documental, entrevistas, a los participantes ,tres docentes y diez estudiantes de 4to año, seleccionados con acceso a internet. Se analizó la información obtenida mediante la triangulación de datos determinando que el aprendizaje colaborativo favorece al desarrollo de la competencia convive y participa mediante la colaboración de sus compañeros, el desarrollo de sus habilidades en los grupos y con la responsabilidad de los docentes de diseñar sus actividades de aprendizaje, orientar, acompañar, retroalimentar a los grupos y utilizando herramientas colaborativas.

**Palabras claves:** Colaborativo, competencia, convive y participa, interacción.



## **Abstract**

The objective of this research was to determine how virtual collaborative learning develop “interact and participates” competence in the 4th grade high school students at "Javier Heraud" Educational Institution from San Juan de Miraflores 2021. The research is basic with a qualitative approach, phenomenological design. To find out how it favors collaborative learning, two categories and subcategories were established. Interview guides were developed that were validated by experts. Information was collected from the observations of the virtual class sessions, the documentary analysis, interviews, to the participants, three teachers and ten 4th year students, selected with internet access. The information obtained through the triangulation of data was analyzed and Reaching the following conclusion virtual Collaborative learning favors the development of competence “interact and participates” through the collaboration of their peers, the development of their skills in groups and with the responsibility of teachers of designing their learning activities, guiding, accompanying, giving feedback to the groups and using collaborative tools.

**Keywords:** collaborative, competence, interactive ,participate, interaction.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante la pandemia ocasionada por COVID 19 muchos países se vieron muy afectados en diversos aspectos. En el aspecto educativo se cerraron las escuelas y se trasladó al entorno virtual teniendo una educación a distancia. En Chile, Aguilar (2020) expresó que el aprendizaje brindado a los estudiantes de manera virtual es aún incipiente y el uso de las plataformas virtuales, las aplicaciones digitales no permitieron la consolidación de los aprendizajes pues aún es escaso su funcionamiento. En muchos de los casos las actividades en grupo fueron muy pocas, la evaluación se redujo a un trabajo grupal que no evidenció el logro de las competencias. En el 2020, un estudio de la Universidad Nacional de Río, Argentina, concluyeron que las herramientas más utilizadas en las clases virtuales fueron el (77%) correo electrónico, plataformas institucionales (73% EVELIA y 63% SIAL), chats (67%) y videoconferencias (65%). Con estas herramientas reciben indicaciones y envían sus tareas al docente (64%); hacer consultas al docente (58%) y realizar tareas, prácticas (57%). El uso de foros es muy bajo (38%), el uso de recursos audiovisuales (38%) de medios para intercambio entre los estudiantes (37%).

Según el estudio “Salud mental y adolescencia en días de pandemia”, realizado por el Ministerio de Salud. MINSA, a través de la Dirección de Salud Mental (DSAME), con el apoyo de UNICEF (2021), dieron a conocer que durante las cuarentenas, los encierros, la convivencia en las familias influyeron notablemente en el bienestar de las y los adolescentes: La adolescencia es una etapa de socialización con sus pares y eso se vio afectado. Es algo de lo que necesitaba hablar y a veces no eran escuchados. Para los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. “Javier Heraud” de S.J.M, desde el año anterior, desarrollar las clases a distancia o de manera virtual también afectó a los estudiantes al no interactuar con sus compañeros, como antes, al tener como espacios de aprendizaje el entorno Virtual y el hogar, se evidenciaba la poca autonomía en algunos estudiantes, al realizar sus actividades. Utilizaban muy pocas estrategias colaborativas para intercambiar ideas y desarrollar sus actividades, además a algunos estudiantes ya no les agradaba trabajar en equipos, siempre pedían trabajar de manera individual, argumentando que mejor

hacen sus actividades solos, o no confiaban en el compañero o no los conocían y muchas veces se optaba por trabajar con los estudiantes de manera individual y a la espera de sus tareas o archivos.

El área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica .DPCC. promueve en los estudiantes la competencia ciudadana convive y participa que comprende la combinación de las capacidades, Interactúa con todas las personas, maneja conflictos, construye normas y asume acuerdos y leyes, Delibera sobre asuntos públicos, Participa en acciones que promueven el bienestar común. Es necesario desarrollar esta competencia mediante el aprendizaje colaborativo en la virtualidad, pues si no se desarrolla se limitaría las interacciones entre los estudiantes, a trabajar en equipos, aprender unos de otros, socializar e intercambiar sus opiniones o conocer diversas herramientas digitales, tan necesarios en estos tiempos, además las sesiones serían monótonas afectando el logro de los aprendizajes. Por tanto se considera como planteamiento del problema general ¿Cómo el aprendizaje colaborativo en la virtualidad favorece al logro de la competencia ciudadana, convive y participa en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud, 2021? Y como preguntas específicas ¿De qué manera el aprendizaje colaborativo virtual favorece en la capacidad Interactúa con todas las personas en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud? ¿De qué manera el aprendizaje colaborativo virtual favorece en la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud? ¿De qué manera el aprendizaje colaborativo virtual favorece en la capacidad, delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud? ¿De qué manera el aprendizaje colaborativo virtual favorece en la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar, en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud?

La investigación tiene una justificación teórica pues brinda un mayor conocimiento y difusión a la teoría basadas en el aprendizaje colaborativo a pesar que, ya se ha propuesto con mucha anterioridad, se quiere destacar lo favorable en el entorno virtual con estudiantes de secundaria y que favorezca a lograr las

competencias ciudadanas, convive y participa democráticamente, al interactuar y asumir sus roles. Tiene una justificación metodológica, pues en la investigación se ha utilizado técnicas de recolección de datos que han sido validadas y aplicadas así como el análisis de documental para lograr los objetivos con el propósito de obtener información sobre las categorías establecidas. En cuanto la justificación práctica ésta investigación permitirá conocer algunas estrategias empleadas dentro aprendizaje colaborativo y su efectividad al aplicarlas. Queremos fomentar esta estrategia en otras áreas de la educación secundaria, pues muchas investigaciones sobre este tema, se han desarrollado en la educación superior.

Este modelo de enseñanza aprendizaje ayudaría a la educación en la virtualidad. La investigación tiene como objetivo General: Determinar cómo el aprendizaje colaborativo virtual favorece al logro de la competencia convive y participa en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en SJM, 2021. Asimismo los objetivos específicos son: Establecer cómo favorece el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la capacidad Interactúa con todas las personas de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud. Establecer cómo favorece el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud. Establecer cómo favorece el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud. Establecer cómo favorece el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes previos a la investigación en el contexto internacional, respecto a la categoría aprendizaje colaborativo: Roselli (2016) investiga sobre las bases teóricas del aprendizaje colaborativo sus estrategias aplicables, estudia éste modelo de aprendizaje mediante un proyecto de investigación-acción que se implementó en las aulas, participaron catedráticos, los alumnos de la Pontificia Universidad Católica Argentina. Se consideró un objetivo teórico y un objetivo práctico. Se propuso aplicar el aprendizaje colaborativo mediante un modelo didáctico en teoría y práctica. Se llegó a la conclusión que la colaboración socio cognitiva; se debe aprender y es el profesor quien debe enseñarlo, pues es el responsable de que los alumnos aprendan a colaborar eficazmente para hacer de una clase, una comunidad de enseñanza-aprendizaje. El docente tiene un repertorio de estrategias que puede implementar en su práctica pedagógica según la actividad que proponga, Roselli (2011) afirmó que éste modelo didáctico aprovecha académicamente y eficazmente la socialización que se da en la institución, la enseñanza, básicamente es colectivo. Este modelo didáctico incluye el trabajo en equipo, sin dejar las instancias individuales, su propio aprendizaje conecta con el de los demás.

Guitert y Pérez-Mateo, (2009) desarrolló la investigación Herramientas para el aprendizaje colaborativo en red: el caso de la Universidad Oberta de Catalunya (UOC). La investigación cualitativa, tuvo como objetivo analizar el uso de las diferentes herramientas en el trabajo en grupo. La metodología empleada fue análisis de los equipos, la triangulación de datos, instrumento el cuestionario. Las conclusiones: Las herramientas que mayormente utilizaron para la comunicación; fue el debate y el Chat, el wiki fue para la construcción del trabajo; y hay una correlación entre las competencias que desarrollan los estudiantes durante su trabajo en equipo mediante la colaboración y las herramientas utilizadas, destacando que las herramientas son complementarias y se usan de manera equilibrada.

Cabezas, M., Casillas, S. y Hernández, A. (2015) realizaron una investigación sobre Aprendizaje colaborativo utilizando Tecnología, cuyo objetivo

fue conocer las concepciones de los profesores de III ciclo de Primaria y I ciclo de ESO , con asistencia tecnológica, sobre la metodología de aprendizaje colaborativo; el trabajo colaborativo que ellas desarrollaron con sus colegas, mediante las TIC y las que desarrollan en el aula con sus estudiantes . La metodología fue estudio de casos, la población Instituto de Educación Secundaria de la Comunidad de Castilla y León. Conclusiones: En la metodología de trabajo colaborativo mediada por TIC, los estudiantes estuvieron muy integrados en las actividades, activos y motivados. , escasas distracciones que suelen darse en las clases con metodología tradicional. Los estudiantes demostraron autonomía, trabajaron solos con la ayuda de la docente. Asimismo se dio una mayor interacción entre alumnos y docente. La metodología permitió un cambio favorable para el aprendizaje, comprendiendo que también hubo inconvenientes para los estudiantes.

Dentro de los antecedentes nacionales tenemos la tesis de Villafuerte (2020) con su tesis sobre Aprendizaje colaborativo virtual, el objetivo determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual y la competencia construye su identidad. La investigación de tipo aplicada, de diseño no experimental transaccional o transversal, permitió conocer la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual y la competencia construye su identidad. Se concluye que los estudiantes de quinto de secundaria, SJL-2020, lograron niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en las capacidades se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexión y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable.

Morante y Rojas (2020) desarrollaron una investigación, Modelo De Aprendizaje Colaborativo Mediante Entornos Virtuales en tiempos de aislamiento, esta investigación fue realizada a través de encuestas y análisis de fuentes bibliográficas, se planteó las posturas del uso pertinente en tiempo, espacio y población del modelo de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales , es una postura frente su uso en la coyuntura de aislamiento tras un conjunto de acciones realizadas como encuestas docente y revisión de literatura y experiencias en otros contextos. Las conclusiones fueron que los docentes

actualmente aplican las TIC como un medio para desarrollar habilidades interpersonales y de equipo. Asimismo indican que las tics benefician al trabajo en equipo, favorece la innovación. El docente actual ahora se desenvuelve en la modalidad presencial y de manera remota, tanto sincrónica como asincrónica. Está preocupado por facilitar información y dar apoyo a los estudiantes. Los estudiantes están más centrados en desarrollar su propio aprendizaje con el apoyo del docente. A nivel superior el 99.4% de los estudiantes usan herramientas tecnológicas. A nivel universitario 99.2%, a nivel superior el 99.4% de los estudiantes usan herramientas tecnológicas. A nivel universitario 99.2% El uso de las herramientas tecnológicas aumenta en un 0.3% de manera anual. Actualmente el 93.7% de los hogares usan herramientas tecnológicas regularmente y su aumento va en un 0.5% al año. El 94.8% de los peruanos hace uso regular de la telefonía móvil. En Lima metropolitana el número asciende a 95%.

Huilla (2018) Su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro del Rendimiento académico de los estudiantes De Química General De La Facultad De Ingeniería Industrial De La Universidad Privada Las Américas". Investigación de tipo aplicada, de nivel experimental y de diseño cuasi experimental, Con muestra censal de 64 estudiantes, considerando un grupo experimental y un grupo control Instrumento; cuestionario. Conclusiones, El aprendizaje colaborativo mejora significativamente rendimiento académico el nivel conceptual, el nivel procedimental y el nivel actitudinal de los estudiantes.

Algunas investigaciones que corresponde a la categoría La competencia conviven y participa: Aparicio, (2019) Realizó la tesis, estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, (FCC) en los se enmarca en el paradigma positivista. Su objetivo era identificar qué estrategias de aprendizaje utilizan mayormente los estudiantes en el área de FCC. El instrumento, fue la encuesta aplicada a 116 estudiantes. Del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial "Niño Jesús De Praga", Castilla-Piura. Las conclusiones indican que, las estrategias de aprendizaje que mayormente utilizaron fueron las de convivencia

y participación, mientras que las de deliberación fueron las menos utilizadas por los estudiantes.

Guerra, (2017) con la tesis sobre el aprendizaje cooperativo en FCC, su objetivo: Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo permite desarrollar la capacidad ejercicio ciudadano en los estudiantes. El tipo Investigación es básica, su método es descriptivo y diseño no experimental descriptivo correlacionad. La muestra; 80 alumnos del 5to de secundaria de la I.E, Fe y Alegría N° 26 , la técnica fue una encuesta. Concluyendo que existe significativa relación directa entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad ejercicio ciudadano.

García, N. (2016) en su tesis tuvo como objetivo explicar cómo mejora el aprendizaje de FCC en los estudiantes a partir del uso de las wikis. De enfoque cuantitativo, la metodología hipotética deductiva, fue investigación, aplicada de diseño cuasi experimental. La muestra conformada por 46 estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E Alfonso Ugarte .San Isidro, con dos grupos experimental y de control seleccionado con el muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida a ambos grupos, luego de aplicar el programa, utilizar las wikis comparando el grupo experimental con el grupo control se concluye que los aprendizajes de los estudiantes seleccionados mejoraron significativamente.

Marco teórico. Considerando los estudios y teorías sobre el Aprendizaje Colaborativo se toma en cuenta a la teoría sociocultural de Vygotsky, quien destaca la interacción del hombre con la sociedad y la cultura. Vygotsky (1979) Todo niño en la escuela siempre tiene una historia previa, antes de entrar a la escuela, ha tenido aprendizajes. Vygotsky explica que hay dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño: en los estudios acerca del desarrollo mental del niño supone (...) aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otra parte, si ofrecemos ayuda de cómo hay que resolver el problema, o si lo soluciona, o si el profesor inicia la solución o lo resuelve con la colaboración con otros compañeros (...) no logra una solución independiente del problema. La solución no se considera indicativa de su desarrollo mental de lo



que pueda hacer por sí solo (...) La capacidad de los niños de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender con la guía de un maestro variaba en gran medida(...) en el siguiente curso de aprendizaje sería distinto(...) a esto la denominamos Zona de Desarrollo Próximo, Vygotsky (1979) no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o con colaboración de otro compañero más capaz . Johnson y Johnson (1999) también toma en referencia a Lev Semenovich Vygotsky y sostienen que nuestros logros humanos son producto de nuestras relaciones sociales y hemos desarrollado muchos aprendizajes. El conocimiento es social, es construido a partir de trabajar con los demás y nuestro esfuerzo por aprender, comprender y solucionar conflictos. La zona de desarrollo próximo, es la zona situada entre lo que un estudiante hace de manera individual y lo que puede lograr aprender cuando trabaja con la guía de su profesor o la colaboración de un compañero más capaz.

Aprendizaje Colaborativo. Barkley, Cross, y Major (2012) lo define teniendo en cuenta el término colaborar, que es trabajar con otra u otras personas, sea en pareja o pequeños grupos interactivos para lograr las metas de aprendizajes. También es denominada aprendizaje en equipo, cooperativo, en grupo o aprendizaje con ayuda de los compañeros. Los autores tienen una definición flexible del aprendizaje colaborativo y consideran como características; el diseño intencional, se refiere que los profesores definen las actividades para los estudiantes con un propósito. La colaboración es una característica, donde todos los participantes deben comprometerse activamente a trabajar juntos , y lograr los objetivos previstos, no sólo repartir su parte, a veces unos pueden trabajar más que otros. La tercera característica es que tenga una enseñanza significativa. Cuando se trabajan de manera colaborativa, deben incrementar sus conocimientos o comprender más el curso. Para ello el profesor se convierte al lado de los estudiantes en un integrante más de la comunidad de aprendizaje que construirá su conocimiento. Los autores destacan que el trabajo colaborativo en la educación superior conlleva a dos efectos importantes: el aprendizaje en grupo aporta al

dominio de los temas, lo académico, fortalece el pensamiento crítico, a la resolución de conflictos y otro efecto es que desarrolla las competencias interpersonales que ayuda en diversas áreas así como las actitudes ciudadanas.

Guitert, M. (2014) Aprendizaje Colaborativo en Entornos Virtuales (RACEV) es un proceso donde los estudiantes comparten coordinan trabajan juntos para el logro de sus objetivo en un entorno virtual. La interacción y reciprocidad entre los integrantes del grupo son base del aprendizaje colaborativo, esto facilita la construcción en conjunto de los aprendizajes y cada uno logra avanzar a un nivel alto de desarrollo, la tecnología viene a ser un entorno de trabajo. El Currículo Nacional de la Educación Básica, CNEB, MINEDU (2016) nos brinda orientaciones pedagógicas para el logro de las competencias considerando como estrategia al trabajo cooperativo, colaborativo que ayuda a los estudiantes a desarrollar un eficaz trabajo en equipo mediante la interacción social, la cooperación, la autorregulación, aprendiendo unos de otros, sin dejar al lado el trabajo individual.

Los grupos para el aprendizaje colaborativo, según Barkley, Cross, y Major para conformar grupos para el aprendizaje colaborativo, se debe tener en cuenta el objetivo, la actividad a realizar, el tiempo de trabajo, Menciona a (Johnson, Johnson y Smith (1991) sobre los tipos de grupos como los grupos formales, estos son para trabajar varias sesiones y cuyo producto final sería algo complejo. como investigaciones, proyectos, prepararnos para un debate, etc. Los grupos informales se forman rápidamente y al azar, por lo general trabajan por breves periodos, para responder una pregunta, recoger ideas iniciales. Los grupos básicos pueden trabajar durante un periodo o durante todo el año académico, estos son parte de una comunidad de aprendices que trabajen en diferentes tareas. Su objetivo es lograr un objetivo general de un curso, apoyando, motivando a sus miembros. Otro aspecto nos dice Calzadilla (2011) para lograr un verdadero aprendizaje colaborativo debe conformarse grupos pequeños, entre dos y cuatro integrantes; por otra parte el lapso de tiempo del trabajo en grupo es importante, pues aquellos grupos que trabajan durante varias sesiones, pueden relacionarse mejor e integrarse eficazmente al grupo para construir sus aprendizaje y

desarrollar habilidades sociales. Roberts (2004) cita a Perrone y Sedlacek, que propone conformar los grupos heterogéneos pues tienen diferentes perspectivas a la discusión y al trabajo en grupo, que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además Dillenbourg (2007) expresa que los compañeros no aprenden tan sólo porque son dos, sino porque realizan actividades que desencadenan en un esquema de aprendizaje específico, desde trabajar de manera individual, ya que la cognición individual no se suprime en el trabajo en grupo

Los elementos del Aprendizaje Colaborativo. Johnson y Johnson. 1998 es citado por Barkley, Cross, y Major, (2012) al considerar cinco elementos que debe tener un grupo de aprendizaje; 1. Interdependencia positiva. El éxito de la personas depende directamente del éxito del grupo, los estudiantes están entusiasmados y se apoyan recíprocamente para el logro de las metas del grupo. 2. La Interacción promotora, refiere a la ayuda, al apoyo constante y mutuo que se brindan los estudiantes en el equipo mediante compartir recursos, estimular el empeño de los demás por aprender. Los estudiantes promueven el aprendizaje de los demás al explicar unos a otros cómo resolver problemas, discutiendo entre ellos la naturaleza los conceptos y estrategias que se están aprendiendo. Rodríguez y Espinoza (2017) afirma, mediante la interacción los integrantes desarrollan diversas actividades para el logro del objetivo, como aportaciones desde la búsqueda de información, se organiza, se selecciona, desarrollan una retroalimentación recíproca donde se discute, negocian los diferentes opiniones y entran en consenso para la construcción del conocimiento. 3. Responsabilidad individual y de grupo: Cada estudiante asume un compromiso en la tarea asignada eso permitirá que el grupo logre sus objetivos. En esa línea Bartolomé (2014) las tareas deben estar organizadas, hay un nivel de corresponsabilidad para llevar a cabo adecuadamente. Torres (2001) agrega que las responsabilidades se desarrollan dentro de un orden, organización teniendo a disposición de todos los recursos y los materiales, la información requerida para la actividad encargada. Los integrantes deben asumir distintas funciones, responsabilidades y de manera rotativa en la interacción comunicativa, liderazgo del grupo, la dinámica interna o la planeación en grupo. 4. Desarrollo de las competencias de trabajo en equipo: Se

trabaja en grupo para que los miembros aprendan los temas, pero en todo grupo se aprenderá también las competencias interpersonales como el trabajar en equipo, poder solucionar conflictos en el grupo, ser líder, afianzar el diálogo, la tolerancia, confianza, tomar decisiones, esto permitirá que el trabajo sea más efectivo. Estas competencias deberán ser enseñadas adecuadamente. Stoytcheva (2017) agrega al formar una comunidad de aprendizaje no solo es para adquirir algún conocimiento, sino una comunidad con una vida y una historia de grupo donde importa la opinión de cada uno, las decisiones se toman después de un debate y hay un clima de confianza y respeto.

5. Valoración del grupo. Los estudiantes deben aprender a evaluar el trabajo logrado por su grupo, valorando los aportes de cada integrante, si estos contribuyeron y deben decidir si el trabajo dio buenos resultados o cual se debería cambiar o mejorar. Los miembros del grupo deben tener sus objetivos y metas, revisar sus compromisos propuestos, así como el cumplimiento de sus roles y cómo harían en los siguientes.

Las herramientas para trabajar de manera colaborativa. Según Ruíz, Martínez y Galindo (2015) tenemos herramientas que permiten la comunicación, la colaboración y la construcción. Roberts (2004) recuerda que se debe elegir o comunicar cuál es el modo de comunicación, es muy probable que los integrantes del grupo tengan diferentes herramientas de comunicación a su disposición.

**Tabla 1.**

*Herramientas para trabajar de manera colaborativa en la virtualidad*

Las Herramientas de Comunicación	de	Las Herramientas de Colaboración	de	Las Herramientas de construcción
Permiten desarrollar comunicaciones sincrónicas y asincrónicas de forma multidireccional, es decir,		Dan soporte y facilitan el desarrollo de un trabajo en equipo, con la intención de inducir a pensar e interactuar para reflexionar		Son herramientas que facilitan la construcción colectiva de conocimiento teniendo resultado final la

uno a uno, uno a un grupo, uno a muchos y grupo a grupo y permiten dialogar, discutir, negociar y tomar acuerdos en relación a un tema o problemática. apoya en los espacios de información, interacción y exhibición .Como expresa Ruíz, Martínez y Galindo (2015)	e interiorizar en el logro de objetivos y maximizar los resultados a través de las aportaciones que van surgiendo como resultado de la interacción, la motivación y participación de todos los miembros del equipo. Ruíz, Martínez y Galindo (2015)	integración y producción de todas las aportaciones del equipo. Se evidencia el trabajo, los avances, logros, las fortalezas, las debilidades y las oportunidades de mejora de los productos finales. Ruíz, Martínez y Galindo (2015)
Ej. Whats App Correo electrónico Messenger Video conferencia-chat de la plataforma	Ej. Google space: drive; documento de google, presentaciones, hoja de cálculo Pizarra jamboard, Padlet, App online como Lucychart, grupos de Whatsapp, plataformas,etc.	Ej. Google space: drive; documento de google, presentaciones, Pizarra jamboard padlet, canvas, aplicaciones de video. Etc.

*Nota:* Adaptado de Las herramientas para trabajar de manera colaborativa de Ruíz, Martínez y Galindo (2015)

Claves Para La Implementación Efectiva Del Aprendizaje Colaborativo, Formación de los grupos. Roberts y McInerney, 2007 así como Capdeferro y Romero, 2012 son considerados por Avello y Duart, (2016) para crear los grupos en los entornos de aprendizaje, y si se quiere evitar problemas de frustración y algunos desacuerdos entre los miembros del grupo, es necesario tener en cuenta la familiaridad, la empatía. Diseñar actividades colaborativas con propósitos claros y explícitos, podemos ser flexible en la conformación de los grupos, de establecer sus roles. Selección de la tarea grupal, hay tareas de diferentes demandas cognitivas. Las tareas de mayor demanda o más compleja pueden ser desarrolladas en equipos .La claridad y flexibilidad de la tarea. Guiar, elaborar

materiales, se debe brindar una explicación clara a los miembros del equipo, cuál es el fin de la actividad, los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación y estableciendo el tiempo oportuno. Si los estudiantes conocen la información mediante la explicación de la profesora y de algún material o guía. Los estudiantes tendrán un mayor compromiso y responsabilidad. Significatividad de la tarea. Las tareas siempre deben ser significativas, la selección de tareas deben ser contextualizadas y que sean útiles para la vida.

Roles de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes deben considerar lo expresado por Martínez, Duart, (2016) que toma como referencia a Colls, Cada uno es responsable de su aprendizaje y se autorregulan. Fijar sus objetivos de aprendizaje y comprender sus dificultades, ellos comprenden que hay otras actividades a realizar que permitirán el logro de sus objetivos y verifican si se va cumpliendo. Tener motivación intrínseca por aprender, estar dispuestos a resolver los problemas, a entender nuevos contenidos e ideas. Ser colaborativos, la socialización permite aprender, debemos tener la disposición de escuchar a los demás y considerarla cuando construimos nuevos conocimientos; ser empáticos con los otros y tolerantes para respetar las ideas opuestas. Reconocer las fortalezas de los demás. Ser estratégicos. A menudo aprenden mediante sus estrategias y conocen otras nuevas y lo aplican para asumir los retos. Desarrollan la metacognición la capacidad de darse cuenta como aprende y reflexionar la manera de cómo lo hizo y qué es lo que aprendió puede ser utilizada en otras situaciones y transformar ese aprendizaje en un modelo efectivo de conocimiento capaz de solucionar problemas y de seguir ampliando el conocimiento.

Competencias del docente virtual, Andrino (2021) señala que es importante adecuarse al entorno educativo, ahora virtual, en el cual deberá desarrollar su tarea docente. El docente virtual media el aprendizaje, debe estar capacitado diseñar una experiencia, evaluar de manera virtual aparte de la presencial. Hay docentes que cuentan con experiencia en entornos virtuales, elaboran materiales digitales y manejan herramientas de comunicación. Ahora el docente desarrolla habilidades y destrezas en función a su diseño de enseñanza aprendizaje, considerando el

aspecto pedagógico, comunicativo, tecnológico y evaluativo de los de aprendizaje. En esa línea Bates (2019) indica que el docente, instructor diseña el aprendizaje considerando el enfoque, el tiempo para los estudiantes, los resultados del aprendizaje y todo eso desarrollado a través de la tecnología. Si bien la tecnología, las herramientas facilitan la interacción, colaboración para el aprendizaje colaborativo se debe considerar el aspecto tecnológico como pedagógico y social según Hernández, González y Muñoz (2014).

Rol del docente para fomentar el trabajo en equipo entre sus estudiantes. Ruiz, Martínez y Galindo (2015) considera que el docente debe: Planificar la actividad, establecer objetivos, dar las pautas para el cumplimiento del propósito de la clase. Utilizar las herramientas para la mediación del aprendizaje. Guiar en la conformación de grupos, orientar en la designación de roles. Establecer la dinámica del trabajo, los criterios de evaluación individual y grupal. Motivar y monitorear a los equipos, dar retroalimentación, comentar sus logros parciales alcanzados. Evaluar al grupo, considerando cómo funcionó, las actitudes, problemas observados, entre otros. Mediar e intervenir ante eventos que pudieran afectar el clima de trabajo o el desarrollo de la actividad grupal. Brindar materiales, textos, o facilitar el acceso a cualquier fuente de información.

El CNEB MINEDU (2016) destaca la importancia del aprendizaje a través del uso de las TIC, que facilita el aprendizaje colaborativo, destacando la competencia veintiocho, donde el estudiante se desenvolverá en los entornos virtuales con responsabilidad y actitudes éticas. Esta competencia conlleva a que los estudiantes desarrollen capacidades como: Personaliza entornos virtuales, Gestiona información del entorno virtual, Interactúa en entornos virtuales y Crea objetos virtuales en diversos formatos: con diversos propósitos, según su utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto de la escuela y en su entorno. Asimismo el CNEB está basado en un enfoque por competencias. Para desarrollar las competencias se proponen acciones pedagógicas para enseñar que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. El CNEB se basa en cuatro definiciones que nos ayudarán a desarrollar la práctica pedagógica con miras al perfil de egreso: las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

La competencia 16; *Convive y participa democráticamente*, orientada para que el estudiante actúe en la sociedad interactuando con justicia y equidad con los demás, reconociendo que todos tenemos los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos (...) Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Son los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. (...). En la competencia 16, se requiere el desarrollo de capacidades de DPCC: *Interactúa con todas las personas: Reconoce* que todas las personas somos valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación y reflexiona sobre las diversas situaciones que afectan la convivencia democrática. *Construye normas y asume acuerdos y leyes*: el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; donde maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público). *Maneja conflictos de manera constructiva*: donde el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; comprendiendo al conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. *Delibera sobre asuntos públicos*; los estudiantes toman conciencia y dialogan sobre asuntos que involucran a todos, exponen diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. *Participa en acciones que promueven el bienestar común* y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad, donde conocen y utilizan canales o mecanismos de participación democrática.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

Investigación de tipo básica, Paniagua y Condori (2018) la considerada como investigación sustantiva, Es pura pues su motivación es la curiosidad científica que quiere hallar conocimientos nuevos, modificar o profundizar incrementar el conocimiento, en este caso sobre el aprendizaje colaborativo y cómo favorece para el desarrollo de las competencias ciudadanas. Asimismo la Investigación es de enfoque cualitativo, Según Hernández (2014) se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Mediante esta recolección obtenemos las perspectivas y opiniones de los participantes. Son importante analizar las relaciones e interacciones de los individuos, comunidades.

Diseño: Considerando a Hernández (2014) la investigación corresponde a un diseño fenomenológico que explora, describe y comprender las interacciones, vivencias de las personas con respecto a un fenómeno para descubrir los elementos que tienen en común. Fuster (2019) Destaca que en la educación tiene un sentido fenomenológico pues constantemente se interpreta y comprende y se mejora las experiencias pedagógicas. Esta investigación recopilará información directamente del contexto virtual de los docentes, de los estudiantes y cómo favorece el aprendizaje colaborativo en la competencia ciudadana en los estudiantes.

#### **3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

Tomando en cuenta a Martínez (2006) Las categorías conceptualizan nuestra realidad se abstrae del estudio a partir de los datos, información que se recoja. Las categorías se analizan, se relacionan, comparan y contrastan. Se ha establecido dos categorías La Categoría Aprendizaje Colaborativo, donde se ha considerado como subcategorías Comunicación e Interacción promotora, Responsabilidad individual y del grupo, Desarrollo de las competencias de trabajo en grupo y La competencia del docente. La categoría Competencia Convive y participa, las subcategorías consideradas son las capacidades del área: Interactúa con los demás, Construye normas y asume acuerdos y leyes, Delibera sobre

asuntos públicos, Participa en acciones que promuevan el bienestar .Se ha elaborado una matriz de categorización para facilitar su comprensión (anexo 1).

### 3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio fue la I.E. “Javier Heraud” del distrito de S.J.M Institución con cincuenta años de fundación que atiende a la población escolar del nivel secundario, provienen de distritos del cono sur de Lima. La institución brinda una formación técnica a los estudiantes. Durante el 2021 los estudiantes desarrollaron sus clases virtuales en todas las áreas, mediante una Plataforma Institucional Edumpro y el uso de la video conferencia Microsoft Team que fue solventada por la Institución.

### 3.4. Participantes: Criterios de selección

Teniendo en cuenta que es una investigación cualitativa, Hernández (2018) refiere que la muestra es un grupo de gente o acontecimientos o comunidades en base a ellos se recolectará datos, aunque no sea algo representativa del universo que se estudia. Los participantes de esta investigación estuvieron formada por tres docentes del nivel secundario del área de DPCC, 10 estudiantes de la I.E. Javier Heraud, del distrito de S.J.M., del cuarto grado de nivel secundario, VII ciclo, las edades comprendidas de 15 a 16 años, matriculados en el año escolar 2021, La elección obedeció a un criterio de accesibilidad para la investigadora. Los participantes cuentan con acceso a internet.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica observación como refiere Hernández (2014) es importante para registrar y elaborar anotaciones durante, o después los hechos vinculados con tema a investigar o al término de un periodo, como después del receso o después de la mañana o día, como máximo. La investigadora registró en el instrumento, guía de observación (ver anexo), los acontecimientos importante suscitados durante las sesiones de aprendizaje colaborativo. Otra técnica que se empleó fue la entrevista. Para Bauer y Gaskell (2000) El uso de entrevistas cualitativas permite mapear y comprender y describir el modo de vida de los entrevistados, proporcionando datos primarios para poder comprender cómo se presentan las

relaciones entre los actores sociales y su entorno. Con las entrevistas, el instrumento guía de entrevista recogerá las apreciaciones de parte de los docentes y estudiantes. Asimismo se utilizó la técnica análisis de documentos al respecto Bonilla y Rodríguez (2005) destacan como fuentes de información cualitativa a los archivos, los recursos audiovisuales, etc. En esta investigación se analizó los documentos internos de la institución, Registros de evaluación, grabaciones para respaldar los resultados de la entrevista. Los datos que obtenidos del análisis de documentos se consolidaron en una matriz de análisis documental.

### 3.6. Procedimiento

Siendo una investigación cualitativa, se consideró el siguiente procedimiento, observando las sesiones en el aula virtual, se destacó los episodios importantes de las sesiones de clases virtuales, los datos significativos, fueron seleccionados y pude identificar, seleccionar, algunas categorías y subcategorías iniciales. En el proceso se seleccionó a diez estudiantes, que tenían acceso a internet. Se inició la recolección de datos, hallazgos en las sesiones de clases, de los estudiantes en diversos medios, como la plataforma team, whatsapp. Precizando las categorías, subcategorías, indicadores pude elaborar los instrumentos para recolectar datos.

Se efectuó la validación de los instrumentos guías de entrevistas. Esto estuvo a cargo de tres doctores. Previa coordinación se realizaron las entrevistas mediante la plataforma Microsoft team a tres docentes del área y a diez estudiantes. Para determinar cómo favorece el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia ciudadana; se analizaron e interpretaron los datos recolectados en las entrevistas, se analizó e interpretó lo observado, registrado en la guía de observación, las grabaciones de las sesiones de clase en la plataforma, Se analizó e interpretó los resultados de los logros que obtuvieron los estudiantes seleccionados, en la competencia convive y participa, mediante el análisis de los registros de evaluación. Con las interpretaciones obtenidas se realizó la triangulación de datos. Como expresa Bonilla y Rodríguez (2005) Los datos cualitativos se describen, analizan e interpretan se relacionan exhaustivamente y poder comprender los resultados obtenidos

### 3.7. Rigor científico

Considerando a Bisquerra (1989) La investigación se basa en la descripción de los fenómenos, que es el primer nivel del conocimiento científico. La investigación corresponde en un contexto real de las clases en la virtualidad en la pandemia, a partir de las entrevistas a los participantes docentes y a los estudiantes, de la observación directa de las sesiones, de documentos audiovisuales ,los documentos oficiales de la institución (registros de evaluación) con la confiabilidad de los datos recogidos y el análisis respectivo , se realizó la triangulación de los datos para interpretar, contrastar los datos obtenidos con otras investigaciones realizadas por otros autores con anterioridad. Siendo una investigación de tipo básica, permitirá que los hallazgos encontrados contribuyan a la aplicación y mejora del aprendizaje colaborativo en la virtualidad en las diferentes áreas del nivel secundario.

### 3.8. Método de análisis de datos

Según objetivo de la investigación, se aplicó el método descriptivo, Bisquerra (1989) aclara que esto permite describir un fenómeno, que es la base para el conocimiento científico. Según el proceso de la investigación es un método deductivo, pues se describen algún caso, se analizan, se interpreta los datos obtenidos, a partir de ello se obtiene conclusiones. El método de análisis de datos es la triangulación de datos, considerando a Bonilla y Rodríguez (2005) nos ayuda a contrastar resultados mediante el uso de informantes, en este caso los docentes y los estudiantes, las fuentes de información a partir del análisis documental de las observaciones de clase y los documentos oficiales del colegio. Para la validar los resultados obtenidos se efectuó el cruce de información de los datos obtenidos, con las fuentes teóricas o investigaciones. Se organizó la información coherentemente veraz y finalmente se consolidó los hallazgos y las conclusiones.

### 3.9. Aspectos éticos

Considerando a Flick (2007) La investigación de mi autoría cuenta con el consentimiento informado de la Institución educativa Javier Heraud. Cuenta con la precisión de los datos. Siendo una investigación cualitativa, los hallazgos que se encontraron corresponde a una verdadera, honesta, interpretación de la realidad educativa en la virtualidad en la época de la pandemia COVID 19. La fundamentación teórica bibliográfica utilizada está dentro de la reglamentación de las Normas de la redacción APA séptima edición. Se cuenta con certificados de validez de los instrumentos que se utilizaron en ésta investigación, validados por la opinión de expertos, tres doctores con reconocida experiencia en el campo educativo y de la investigación; Dr. Teófilo Castellón Matos, Dra. María Luzmila Huanhuayo Gabriel y la Dra. Amelia Baltodano Romero.

#### IV. RESULTADOS

Resultados: Entrevistas realizadas a los participantes en cuanto la categoría 1 Aprendizaje Colaborativo, teniendo en cuenta la Subcategoría Comunicación e Interacción promotora con el indicador Interacción en la virtualidad son los siguientes:

**Tabla 2**

*Resultados Sub Categoría Comunicación e interacción promotora*

---

1. ¿Cómo interactúas y te comunicas con tu equipo cuando realizas una tarea?	
Estudiante 1	En un comienzo fue difícil porque la conexión no era buena entonces yo tenía que estar detrás de ellas (...) llamarlas o a veces también había compañeras que tenían buen internet y no ayudaban tan bien. La comunicación era intermedia.
Estudiante 2	Trabajamos en grupo es fácil, por whats App, nos escribimos y mandamos audios, no hacemos video llamadas, nos mandamos fotos de cómo está yendo el trabajo. Bien, normal todo por whatsapp, ahora con esta normalidad y la herramienta que Ud.
Estudiante 3	Nos ha impuesto de hacerlo por salas, por privado del Microsoft team y esto nos sirvió porque ahora y no sólo escribimos nuestras ideas sino por audio, ya nos escuchamos. las dos son funcionales.
Estudiante 4	Un compañero crea el meet y me manda el link por whats app, luego ingreso allí conversamos y realizamos la tarea.
Interpretación	Los estudiantes del 4to grado interactuaban en la virtualidad, utilizando herramientas que ayudan a trabajar colaborativamente, a comunicarse. Siendo el whatsapp la aplicación que el 100% de los entrevistados utilizan más, luego las videoconferencias como meet y la que utiliza el colegio el Microsoft team a través de salas de subgrupos. Todos los equipos interactúan se comunican, se presenta en el 99% en comunicación escrita, envío de fotos, audios y utilizan las video llamadas. Se aprecia la disposición para hacerlo, los estudiantes se ayudan y apoyan entre sí, comparten informaciones, los diversos recursos mediante diversas herramientas colaborativas, a pesar de las dificultades de la conectividad.

---

*Nota:* Fuente base de datos de la investigación

Análisis de los resultados de la Subcategoría: Responsabilidad individual y de grupo teniendo como indicador Asume roles. Veamos lo siguiente

**Tabla 3.**

*Subcategoría Responsabilidad individual y de grupo*

---

¿Cómo realizan su trabajo en equipo?

---

Estudiante 1	Mayormente todos participan, a veces algunos dicen que están ocupados y no pueden entrar, luego envían pero mayormente todos hacen y siempre presentamos. Por whatsapp mandamos las fotos si está bien y todo eso. He tenido suerte de trabajar con compañeros que se pongan las pilas. Yo siempre estoy al tanto que se pongan ahí las opiniones. Utilizábamos canvas, yo le pedía sus correos y yo les incluía.
Estudiante 2	Nos dividimos el trabajo, yo les daba su parte y empezábamos a buscar información y luego compartimos opinión. También se ha trabajado con meet. El equipo ideal para mi es de dos, en parejas. Siempre hemos trabajado de tres. Vemos los videos, sacamos los resúmenes Bueno ingresamos por el meet y cada uno nos repartimos la parte de la tareas, por ejemplo si son cuatro preguntas y somos dos cada uno, luego intercambiamos las ideas, para ver cuáles son las ideas importantes, de allí lo tenemos que resumir esas ideas, porque siempre tenemos bastantes ideas para poner el resultado final que sería la respuesta.
Estudiante 3	Crear un meet, antes de eso creamos grupo de whatsapp para enviar el link. y quedamos en ingresar a una hora(...)yo pregunto a cada compañero que preguntas prefiere hacer porque no quería obligarlos, sino que digan que preguntas le gustaría hacer, todos elegimos y concordamos(...) .Cuando tenemos la pregunta nos "muteamos" la intención era para que busquen información y para que las personas al momento que resuelvan la pregunta encontrarán mayor afirmación y puedan resumir
Estudiante 4	Los estudiantes del 4to grado están comprometidos al 100%, asumen su responsabilidad en los grupos; Ellos se organizan, tienen su estrategia establecen sus roles, ellos mismos monitorean el cumplimiento de sus responsabilidades. Sienten que hay un mayor compromiso y responsabilidad cuando el equipo o el grupo son pequeños (dos o tres integrantes) y es mejor cuando hacen grupos con compañeros afines

---

*Nota:* Fuente: base de datos de la investigación

Análisis de los resultados de la subcategoría Desarrollo de las competencias del grupo mediante el indicador habilidades interpersonales.

**Tabla 4.**

*Resultados Subcategoría: Desarrollo de las competencias del grupo*

---

Si hay una dificultad durante el trabajo de grupo ¿Cómo lo solucionan?

---

Estudiante 1	<p>Estábamos reunidos para el trabajo en equipo y debido a que una compañera no entró a la reunión y siempre paraba saliendo a ello todos nosotros nos incomodamos bastante, nos parecía justo, nos encargamos de decirle nuestra opinión a ella y buscamos una solución (...) que ella haga su información aparte por su cuenta pero tenía que presentarlo a la próxima reunión al igual que todos nosotros y entonces de esa forma ella aceptó y llegamos a cumplir con el trabajo.</p> <p>Algunos si tenían buen internet y no ayudaban tan bien. Tuve una compañera que estaba en otro lugar y en ese lugar había poca conexión, entonces yo la llamaba por teléfono y ella me contestaba, entonces la llamaba por teléfono decía sus preguntas y ella me contestaba o la esperábamos, tuvimos que pensar como mi compañera pueda darnos su trabajo.</p>
Estudiante 2	<p>Algunas veces yo tenía problemas con la conexión de internet y lo que hacíamos era que mis demás compañeros buscaban la toda la información necesaria y como yo no contaba con internet pues lo único que él tenía que hacer era acomodar toda la información en un ppt o video de acuerdo a lo que teníamos que hacer ya que para hacer un ppt o video no era necesario el internet</p>
Estudiante 3	<p>La dificultad que había más, fue ordenar las ideas, porque una da una propuesta y otra y otra y tenemos que decir cuál vamos a poner en nuestro texto, cuál vamos a sacar a la luz, no nos poníamos de acuerdo en eso, ¿Qué tal lo que tú dices está mal y lo que digo yo está bien? y así profesora y al final se decidía o también poníamos las dos ideas.</p>
Estudiante 4	<p>Los estudiantes del 4to grado desarrollan competencias en sus equipos; La habilidad comunicativa, de dialogar, escuchar al compañero, opinar y respetar la opinión del otro. Se desarrollan algunas habilidades interpersonales al comprender al otro como la empatía, manejar las emociones ante situaciones de no tener recursos, conexión o la espera de un trabajo. Buscar las soluciones ante los problemas surgidos, la capacidad de solucionarlo en equipo, de tomar decisiones, la confianza .Se desarrolla el liderazgo cuando organizan al equipo, los monitorean y conduce el trabajo. Hay aprendizajes colaborativos que va más allá del aprendizaje de as área curriculares,</p>
Interpretación	

---

*Nota:* Fuente: base de datos de la investigación



Resultados Subcategoría Competencia del docente con el indicador rol del docente.

**Tabla 5.**

*Competencia del docente*

¿De qué manera te orienta, ayuda la profesora en el trabajo en equipo?	
Estudiante 1	Nos guía y supervisa, brinda una información relevante que sirve como introducción al tema además nos hace ver vídeos o contestar pregunta todo esto principalmente para una mejor comprensión de acuerdo al tema y finalmente nos da las guías y pautas para que nosotros realicemos el trabajo en grupo y así de esta forma todos nosotros podamos presentar un buen trabajo y así mismo el profesor se encarga de evaluarnos y vea si todos hemos cumplido con las competencias.
Estudiante 2	Ayuda a organizarnos en grupo y se aseguraba de que todos tuvieran con quien hacer el trabajo ya que a veces había compañeros que no sabían con quién hacerlo y les ayudaba a encontrar compañeros así aprendieron a relacionarse más con los demás, ayudaba con las dudas
Estudiante 3	Nos organizó, nos daba la respectiva información del tema, verificaba si el equipo estaba trabajando correctamente, atendía nuestras dudas.
Estudiante 4	La profesora supervisa, ella ingresa, cuando hacemos un meet o team, cuando ingresa nos evalúa y también nos da unos tips para mejorar nuestro trabajo, para poder mejorar y poder presentar una buena tarea. También nos da algunos consejos y también nos entiende cuando tenemos problemas de conexión y nos ha dado más plazo para subir la tarea a la plataforma del colegio o a su whatsapp.
Interpretación	Las competencias del docente según lo expresado es mediar aprendizaje. Organiza y promueve el desarrollo del trabajo colaborativos para el logro de sus aprendizajes. Es guía y orientador, Tiene el rol de instructor de la clase, al dar las pautas para la realización de la actividad, Retroalimenta, acompaña antes durante y después de la actividad grupal. Utiliza algunas herramientas colaborativas. También comprende las dificultades de los estudiantes.

Nota: Fuente: base de datos de la investigación

Análisis: Resultados de las entrevistas a las docentes en la categoría 1 Aprendizaje Colaborativo en la Subcategoría Comunicación e Interacción promotora teniendo como indicador Interacción en la virtualidad

**Tabla 6.**

*Subcategoría Comunicación e Interacción promotora-docentes*

Explique las estrategias que ha utilizado para que estudiantes interactúen en esta virtualidad	
Entrevistado 1	Para interactuar con ellos, el meet, el team, he trabajado con grupos de estudiante, donde interactúan, ya siquiera se hablan, aprenden, apoyan, a veces no podemos llegar a todos en esta virtualidad y trabajar en equipos de dos o tres es una gran ayuda
Entrevistado 2	He utilizado Microsoft team que estamos usando en el colegio para dictar las clase que ellos interactúen y participen. Para que interactúen en grupo no tanto, más bien les enviaba el formulario google form para que ello hicieran en grupo, en parejas y ellos interactuaban por zoom o video llamadas, whastapp
Entrevistado 3	Yo no trabajo en grupos o en equipos Siempre he trabajado todo individual, porque tengo dificultad con la tecnología estoy aprendiendo. Los chicos escriben participan en el chat.
Interpretación	Las estrategias que han utilizado los docentes para que los estudiantes de cuarto año se comuniquen e interactúen, se apoyen en la virtualidad ha sido la plataforma que utiliza el colegio Microsoft team, trabajar en grupos, en parejas de estudiante, mediante el whatsapp, el chat. Hay docentes que trabajaron de manera individual durante todo el año.

Nota: Fuente: base de datos de la investigación

Análisis, Resultados Subcategoría Responsabilidad individual y grupal cuyo indicador asume roles

**Tabla 7.**

*Subcategoría Responsabilidad individual y grupal*

Describa de qué manera los estudiantes desarrollan su trabajo en equipo en la virtualidad	
Entrevistado 1	Ellos solos se organizan, crean sus grupo, muchas veces hay grupos por afinidad, crean su sala meet o también todo lo hacen por whatsapp, me envían fotos de cómo conversan. En las salas se escucha a estudiantes dirigiendo, pidiendo informes, otros le está enviando imágenes, otro va buscando la información de la web. Hay mucho diálogo sobre la actividad encargada. Cuando tienen dudas a veces ni me preguntan ellos mismos están despejando sus dudas. Los estudiantes han aprendido utilizar documentos colaborativos documentos de google, últimamente veo que usan

---

Entrevistado 2	<p>canvas, yo no les he enseñado. Ellos socializan sus trabajo y envían el trabajo a la plataforma para que se les evalúe.</p> <p>Generalmente ellos me decían que se reunían para hacer sus trabajos por zoom o por whats app ellos desarrollaban actividades que se les encargaban. Por ejemplo para elaborar un afiche en canvas, se reunían y proyectaban sus actividades, creaban o uno lo iba armando, también Al desarrollar el formulario google form en equipo y ellos se organizaban, desarrollaban por zoom o video llamadas , whastapp y concluían Otro manera no ha sido en grupo pero han podido ver el trabajo de los demás en el padlet y a partir de eso los estudiantes leían y podían comentar del trabajos de sus compañeros y aprender</p>
Interpretación	<p>Los estudiantes del 4to grado se organizan para realizar su trabajo de grupo, utilizan plataformas zoom, meet, team, whatsapp o comparten documentos colaborativos como google form, canvas o la misma plataforma alguien crea y lo comparten, y allí asumen su roles, considerando los recursos con que cuenta, organizando al equipo, recopilando información, buscando imágenes, opinando, armando el trabajo, socializando sus trabajos en el aula virtual y envían sus trabajos.</p>

---

*Nota:* Fuente: base de datos de la investigación

Análisis de los resultados Subcategoría Responsabilidad individual y grupal cuyo indicador asume roles. Dentro de ello damos a conocer cómo se dio la organización de los equipos

**Tabla 8.**

*Responsabilidad individual y grupal : Organización de los equipos*

---

Indique cómo organiza a los estudiantes para que desarrollen el trabajo en equipos

---

Entrevistado 1	Formamos equipos de dos o Tres, También considero sus propuestas de grupos, pues ellos se conocen, o conocido dentro de los grupos. Al principio hacía cuatro, pero es mejor equipos pequeños, Les explico la actividad, brindo materiales y también siempre les preciso cómo es trabajar colaborativamente.
Entrevistado 2	Primero ellos se organizan solos con sus compañeros afines y los que no tienen grupos, los organizo yo Les digo que levanten la mano y formo los grupos
Interpretación	Los estudiantes de 4to de secundario generalmente forman su grupo por afinidad, tienen la prioridad de que trabajen con quien se sienta mejor y conocen su estrategias o en el trayecto han aprendido .La profesora también organiza, indica las cantidades de participantes, dos o tres y ayuda a encontrar los grupos y precisa que implica trabajar colaborativamente.

---

*Nota:* Fuente: base de datos de la investigación

Análisis de los resultados de la Subcategoría Responsabilidad individual y grupal cuyo indicador es asume roles. Dentro de ello damos a conocer cómo se dio el cumplimiento de los equipos

**Tabla 9.**

*Responsabilidad individual y grupal : Cumplimientos de los equipos*

Comente cómo evalúa, verifica el cumplimiento de los equipos	
Entrevistado 1	Tengo mi registro de evaluaciones o mi cuaderno de anotación, registro de participaciones. Lo verificó en sus trabajos, cuando lo socializan a la clase, suelo preguntar a los dos o tres participantes si uno expuso, el otro estudiante dirá cómo lo realizaron u otros. Si ingreso a una sala de equipos ahí también puedo verificar. Luego Cada integrante del grupo debe de enviar a la plataforma institucional EDUMPRO o al chat del whatsapp si no tiene conexión. En la plataforma se registra, se retroalimenta y se describe su logro de aprendizaje. Utilizó registros de participaciones, registro de evaluaciones, lista de cotejo
Entrevistado 2	Primero en el registro, con la lista de cotejo. Cuando envían sus formularios, queda registrado. En el formulario se pone indicaciones también de lo que van a trabajar, las preguntas se elaboran según los criterios establecidos en la lista de cotejo
Interpretación	Las profesoras entrevistadas utilizan instrumentos de evaluación con criterios claramente establecidos: lista de cotejo, registros de participaciones, registro de evaluaciones. Asimismo utilizan la plataforma institucional para que los estudiantes envíen las tareas allí también, se registra, se retroalimenta y se describe su logro de aprendizaje. También envían sus actividades por whatsapp si hay problema de conectividad

*Nota:* Fuente: base de datos de la investigación

Análisis, resultados Subcategoría Desarrollo de las competencias del grupo teniendo como indicador habilidades interpersonales.

**Tabla 10.**

*Subcategoría Desarrollo de las competencias de trabajo en equipo*

En su opinión ¿Qué habilidades interpersonales logran o han logrado evidenciar sus estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo?	
Entrevistado 1	En esta virtualidad pasar de lo presencial a lo virtual ha sido todo un aprendizaje para ellos, además no todos tienen las herramientas. Algunos se han acomodado con lo que tienen, el celular, pero se han adaptado a los cambios y

Entrevistado 2	<p>a su realidad y eso no le ha impedido trabajar en equipos. La tolerancia, la empatía ante situaciones difíciles de problema de conexión los compañeros comprenden y se adecuan y plantean sugerencias. Me dicen profesora mi compañero no puede conectarse pero estamos conversando por whatsapp. Han aprendido a trabajar colaborativamente, ponerse de acuerdo sus compañeros, discrepar, han tomado el liderazgo, llegan a conducir al equipo, Si hay dificultades conflictos solucionan los problemas, toman decisiones, han desarrollado más su confianza. Se han comunicado.</p> <p>Supongo la escucha activa, la creatividad. Proponer, dar su punto de vista sobre un tema, debatir, llegar a acuerdos</p>
Interpretación	<p>Las profesoras entrevistadas destacan que las habilidades interpersonales logradas en el aprendizaje colaborativo han sido diversas: Trabajar en equipos, la tolerancia, la empatía ante situaciones de los compañeros, la escucha activa, la creatividad. Proponer, dar su punto de vista sobre un tema, debatir, llegar a acuerdos, solucionar los conflictos, tomar decisiones, han desarrollado más su confianza, el liderazgo en los grupos. Afianzaron su autonomía</p>

*Nota:* Fuente: base de datos de la investigación

Análisis, resultados Subcategoría competencia docente considerando como indicador el rol del docente y en el trayecto de la investigación surgieron otros indicadores como uso de herramientas y logro de competencia

**Tabla 11:**  
Subcategoría competencia docente - Indicador el rol del docente

Precise Cuál ha sido tu rol al realizar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.	
Entrevistado 1	<p>En esta virtualidad mi rol fue mediar el aprendizaje, diseñar diversas estrategias para el aula virtual, a veces ayudé a formar sus equipos. Habido sesiones que les he sugerido utilizar alguna aplicación entonces les explicó en la pantalla cómo hacer, de allí ellos exploran y lo utilizan o me comparten y allí los acompaño. Si ingresaba a sus salas, monitoreaba sus avances o mediante el whatsapp me enviaban sus dudas preguntas y también retroalimentaba en la clase, destacando sus logros.</p>
Entrevistado 2	<p>Darles a conocer algunas herramientas que ellos no conocían, dar ejemplos de cómo usar la herramientas, hacer ejemplos con ellos, enviar los links para que puedan trabajarlo, pero siempre enseñándoles a través del team en la pantalla, como es que</p>

	va a realizar la actividad, luego de trabajarlo mostrar a todos las respuestas y hacer la retroalimentación según la actividad que hayan trabajado.
Interpretación	Los profesores en el aprendizaje colaborativo de los equipos mediaban el aprendizaje al diseñar su estrategia para las clases, comunicar como se va a realizar la actividad, Instruir el uso de las herramientas colaborativas, acompañar en sus aprendizajes en los equipos, socializar los trabajos y retroalimentaban en clase.

*Nota:* Fuente: base de datos de la investigación

Análisis, resultados Subcategoría competencia docente considerando como indicador el rol del docente y dentro de ella el uso de herramientas virtuales, Logros en la competencia convive y participa.

**Tabla 12.**

*Uso de herramientas*

	Comente qué recursos, herramientas ha incorporado a lo largo de todas sus sesiones de aprendizaje para lograr el aprendizaje colaborativo de los estudiantes
Entrevistado 1	Primero Whatsapp, Plataformas. Meet, team, aplicaciones de google, como formulario, presentaciones, jamboard poco a poco fui incorporando otras como padlet , hojas de cálculo compartido
Entrevistado 2	He utilizado mentimeter, donde ellos han respondido encuesta, Padlet, Google form
Entrevistado 3	Yo he aprendido trabajar con whast app y en la plataforma estoy aprendiendo, me es difícil y me apoyan.
Interpretación	Los docentes utilizaron herramientas, Whatsapp, Plataformas. Meet, team, aplicaciones de google. Son tres las profesoras participantes, pero una de las profesoras no trabajaba en grupo con los estudiantes, debido a que está en proceso de aprendizaje en cuanto herramientas digitales.

*Nota:* Fuente: base de datos de la investigación

Análisis, resultados Subcategoría competencia docente considerando como indicador el rol del docente y dentro de ella logro de la competencia convive y participa

**Tabla 13.***Logros en la competencia convive y participa*

En su opinión cuáles son los logros en la competencia convive y participa cuando los estudiantes han trabajado de manera colaborativa.	
Entrevistado 1	Primero conocer sus derechos, reconocer el derecho de los otros, dar su punto de vista acerca de situaciones y poder dar alternativa para mejorar el derecho de los demás ser consciente sobre su rol como ciudadano con derechos ciudadanos.
Entrevistado 2	Conocer que todos tenemos derechos sin discriminación y somos dignos, que nadie debe vulnerarlos. Respetar y hacer respetar su derecho, Deliberar sobre problemas de asuntos públicos a partir de las fuentes y sus puntos de vista y plantear alternativas de solución desde el contexto actual de pandemia.
Interpretación	Las profesoras expresan que los estudiantes de 4to año han aprendido competencias ciudadanas basada en el respeto a los derechos, la promoción de los mismos Teniendo que deliberar sobre los problemas que de asuntos públicos que vulneren su derechos y poder plantear alternativas de solución como ciudadano involucrados en la sociedad.

*Nota:* Fuente: base de datos de la investigación

**Tabla 14.***Resultados del Análisis de las Observaciones de las Sesiones de clases virtuales*

Se observó	
Interacción en sus trabajos en las sesiones virtuales	Interactuaban en salas, sub salas y el chat de la plataforma de Microsoft team y mediante whatsapp de uno a uno, entre los estudiantes de un grupo y con la profesora.  Se realizaba frecuentemente en sus grupos de dos o tres integrantes afines, con la profesora.  Mediante google drive y otras herramientas colaborativas.
Dificultades durante el desarrollo	Inicialmente algunos estudiantes no quieren realizar el trabajo colaborativo, Los estudiantes dejan sus números de teléfonos para que puedan formar equipos.  Se aprecia en la socialización de los trabajos que al realizar los trabajos a veces los integrantes, sólo se dividen sus partes de trabajo y no revisan el producto final, cuando alguna actividad no está completa uno de los integrantes



---

	<p>dice "es que le tocó a ella". la profesora les indica las características del aprendizaje colaborativo</p> <p>Algunos grupos no se sienten cómodos trabajando en las salas del Team, prefieren Whatsapp o usar otra plataforma</p> <p>Dificultad en la conectividad</p>
	<p>Comunica que se aprenderá y evaluará durante la sesión.</p> <p>Diseña y brinda las pautas cómo se realizará la actividad en equipo</p> <p>Organiza a los equipos, aunque también considera formar equipos según la afinidad de los estudiantes</p> <p>Comunica los avances de cada estudiante. Los estimula a avanzar y mejorar.</p> <p>Promueve la participación de los estudiantes.</p>
Rol del profesor	<p>Se comunica continuamente y con los estudiantes , equipos</p> <p>Conoce algunas herramientas colaborativas y orientan el uso de nuevas herramientas, aplicaciones.</p> <p>Retroalimenta a la clase, a los equipos, en sus trabajos</p> <p>Promueve la reflexión de sus aprendizajes la metacognición a los estudiantes</p> <p>Favorece la socialización de los aprendizajes.</p> <p>Promueve el aprendizaje colaborativo. Siempre destaca la palabra colaborativo</p> <p>Comprende las dificultades que se presentan en los estudiantes</p>
¿Qué aprendieron los estudiantes?	<p>Se comunican constantemente</p> <p>Se organizan y trabajan en equipos. Tienen su estrategia de trabajo</p> <p>Se desenvuelven en los diversos trabajos, tiene confianza en sí mismos.</p> <p>Desarrollaron competencias ciudadanas: opinan, asumen una postura. Participan, proponen algunas soluciones en clase sobre asuntos públicos</p> <p>Asumieron y aprendieron diversos roles .Se aprecia el liderazgo en los equipos</p> <p>Habilidades interpersonales: Empalmar, Resuelven los conflictos y toman decisiones. Buscar información en la web, son creativos.</p> <p>Asumen los compromisos, Afianzaron su autonomía.</p> <p>Uso de algunas herramientas digitales de comunicación, colaborativas, de construcción que las profesores enseñaron y otras que ellos propusieron</p>

---

**Nota:** Fuente: base de datos de la investigación

Teniendo en cuenta los niveles de logro, la escala de Calificación según CNEB (2016) analizaremos los documentos institucionales, registros de logro de aprendizajes de los estudiantes seleccionados.

**Tabla 15.***Niveles de logro de aprendizaje*

Niveles de logro		Descripción	Rango
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante demuestra un nivel superior a lo esperado en cuanto a la competencia. Es un aprendizaje que supera a lo que se esperaba.	18-20
A	Logro esperado	El estudiante demuestra el nivel esperado en relación a la competencia, evidencia aprendizaje al desarrollar sus tareas de manera satisfactoria y en el tiempo propuesto	14-17
B	En proceso	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, por ello es necesario que se afiance su aprendizaje dándole más tiempo para que pueda lograrlo y con el acompañamiento docente	11-13
C	En inicio	El estudiante demuestra un progreso mínimo en una competencia según el nivel esperado. Frecuentemente presenta dificultades al resolver las tareas, por ello necesita tiempo adicional y el acompañamiento del docente.	0-10

*Nota:* Fuente Adaptado del CNEB (2016)

Análisis, resultados de los logros de aprendizaje tomando en cuenta las subcategorías establecidas.

**Tabla 16.***Logro de aprendizajes de los estudiantes del 4to grado -2021*

Área : DPCC	Competencia Convive Y Participa					
4to Grado	Capacidades					
Estudiantes	Capacidad Interactúa con las demás personas	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promuevan el bienestar	Resultado final	
1	A	A	AD	A	A	
2	A	A	AD	A	A	
3	A	A	AD	A	A	
4	A	A	AD	AD	AD	
5	A	A	AD	AD	AD	
6	A	A	AD	AD	AD	
7	A	A	AD	A	A	
8	A	A	AD	A	A	
9	A	A	AD	A	A	
10	A	A	AD	AD	AD	

Nota: Fuente: base de datos de la investigación

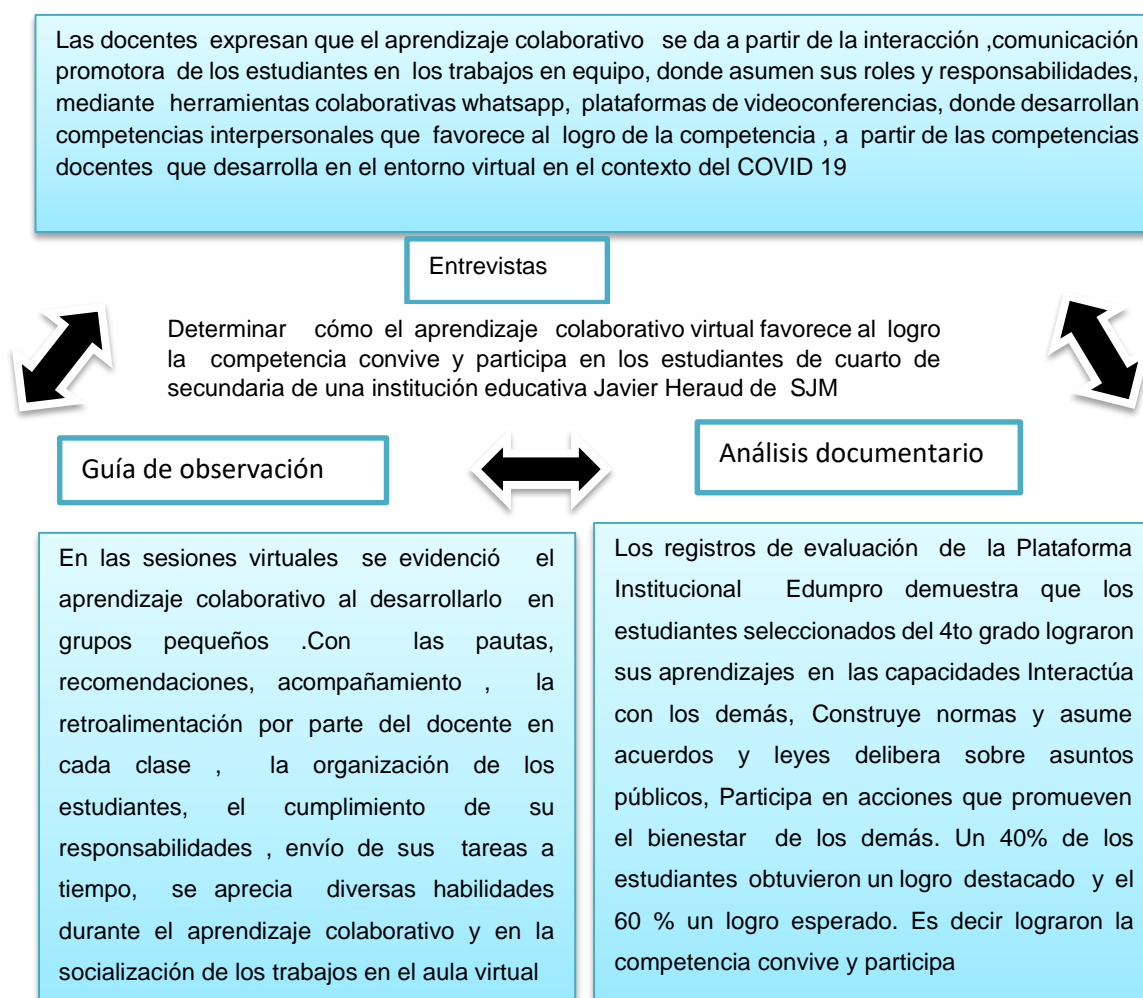
INTERPRETACIÓN: Según el análisis realizado a los registros de evaluación observadas en la Plataforma de la Institución Edumpro. El 60 % de los estudiantes de 4to grado seleccionados obtuvo un logro esperado en su aprendizaje y 40% de los estudiantes obtuvieron un logro destacado en la competencia convive y participa.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación la discusión se realiza a partir de la triangulación de los datos obtenidos, este método se estableció tomando en consideración los objetivos generales y los específicos establecidos, se analizaron la información obtenida de las entrevistas a los estudiantes seleccionados y de los docentes, se tomó en cuenta las subcategorías e indicadores establecidos. Asimismo se consideró dentro del análisis documental; a las observaciones a las sesiones observadas 2021 en la plataforma de videoconferencia Microsoft team grabadas y los documentos oficiales del colegio. Los resultados fueron interpretados, contrastados con las conclusiones de las investigaciones, fuentes teóricas previas.

**Figura 1**

### *Triangulación del objetivo general*



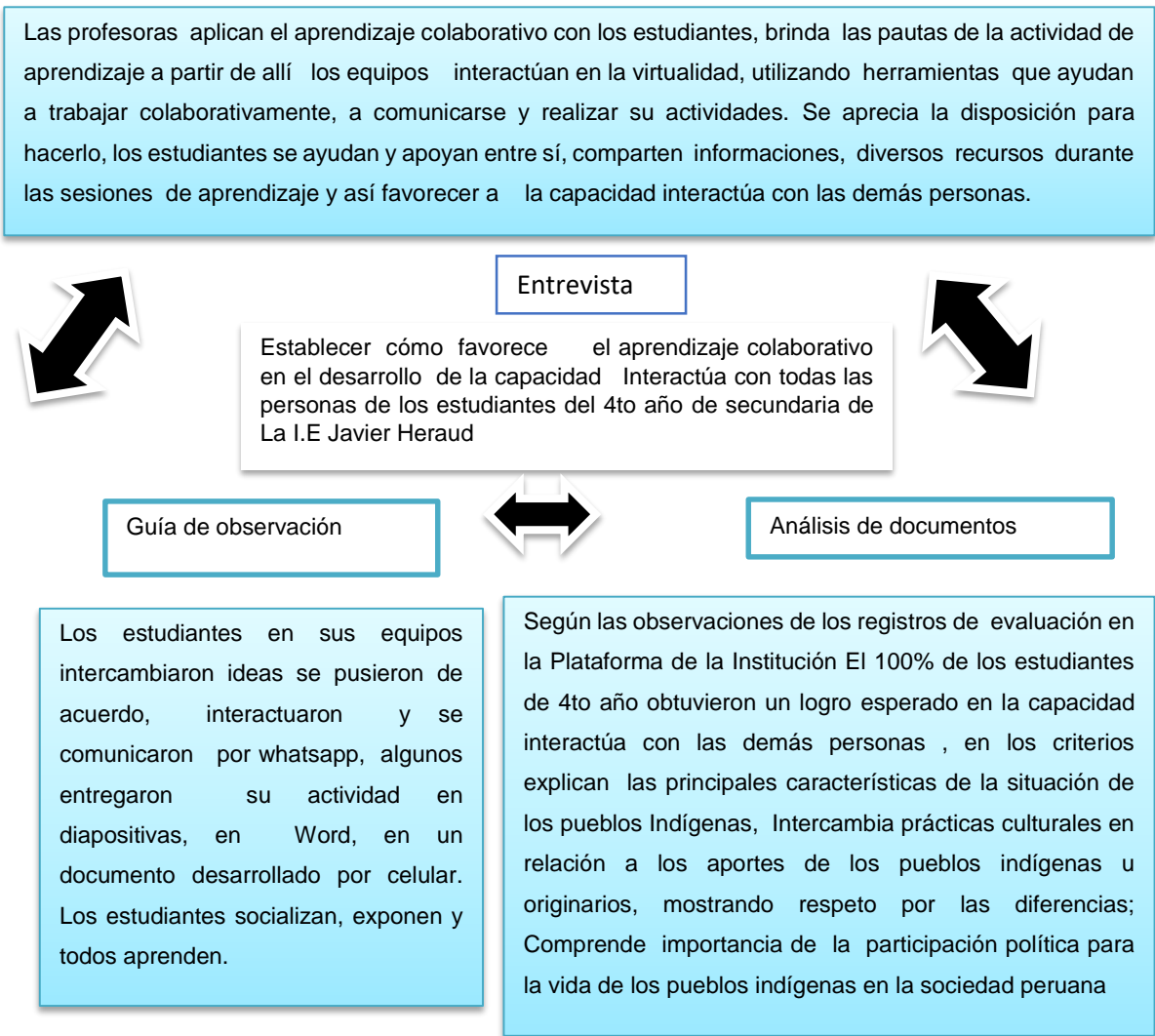
*Nota* .El gráfico representa la triangulación de los resultados a partir de las entrevistas, el análisis de las sesiones observadas y análisis documentario, Figura 1. Triangulación de resultados correspondientes al objetivo general. En este contexto de la virtualidad el aprendizaje colaborativo favoreció el logro de la competencia convive y participa. Los registros de evaluación de la Plataforma Institucional Edumpro demuestran que los estudiantes seleccionados lograron sus aprendizajes en la competencia, así se evidencia en las capacidades mencionadas. Un 40% de los estudiantes obtuvieron un logro destacado y el 60 % un logro esperado. Es decir lograron la competencia convive y participa. Mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes formaban grupos de dos o tres integrantes, mayormente con compañeros afines y participaban conjuntamente en la realización de la tarea. Según las entrevistas los equipos interactúan durante las sesiones de clases apoyándose, compartiendo e intercambiando información mediante diversas herramientas colaborativas como whatsapp, en la plataforma de Microsoft team y sub salas o mediante google drive y otros, que están precisados en la tabla 21, para desarrollar las actividades propuestas: Barkley, Cross, y Major (2012) se refiere que esta experiencia de aprendizaje es diseñada para pequeños grupos de dos o tres estudiantes mediante la interacción logran sus propósitos. Bartolomé (2014) coincide y la describe como actividad de interacción y reciprocidad entre los estudiantes para construir sus aprendizajes que permite que cada uno llegue niveles superiores mediante la tecnología. Se destaca que los integrantes asumían su compromiso mediante la responsabilidad individual y de grupo, en el interior de los grupos no sólo construyeron sus aprendizajes sino que desarrollaron diversas habilidades sociales que favorecieron al grupo, a otros cursos y a la competencia ciudadana convive y participa. Cabezas, Casillas y Hernández (2015)

Barkley, Cross, y Major destaca que el aprendizaje en grupo permite el dominio de temas, al pensamiento crítico, a la resolución de problemas y desarrolla las competencias inter personales, que favorece a una convivencia ciudadana ,en el CNEB (2016) La competencia Convive y participa orienta a que el estudiante se desenvuelva en la sociedad y se relacione con los toda personas con justicia, equidad , reconociendo que todos tenemos los mismos derechos y deberes,

entonces el aprendizaje colaborativo favorece al logro de esta competencia, así lo demuestra el registro de evaluación donde los estudiantes obtuvieron niveles de logro esperado y logros destacados como se aprecia en la tabla 16.

**Figura 2.**

**Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico 1**

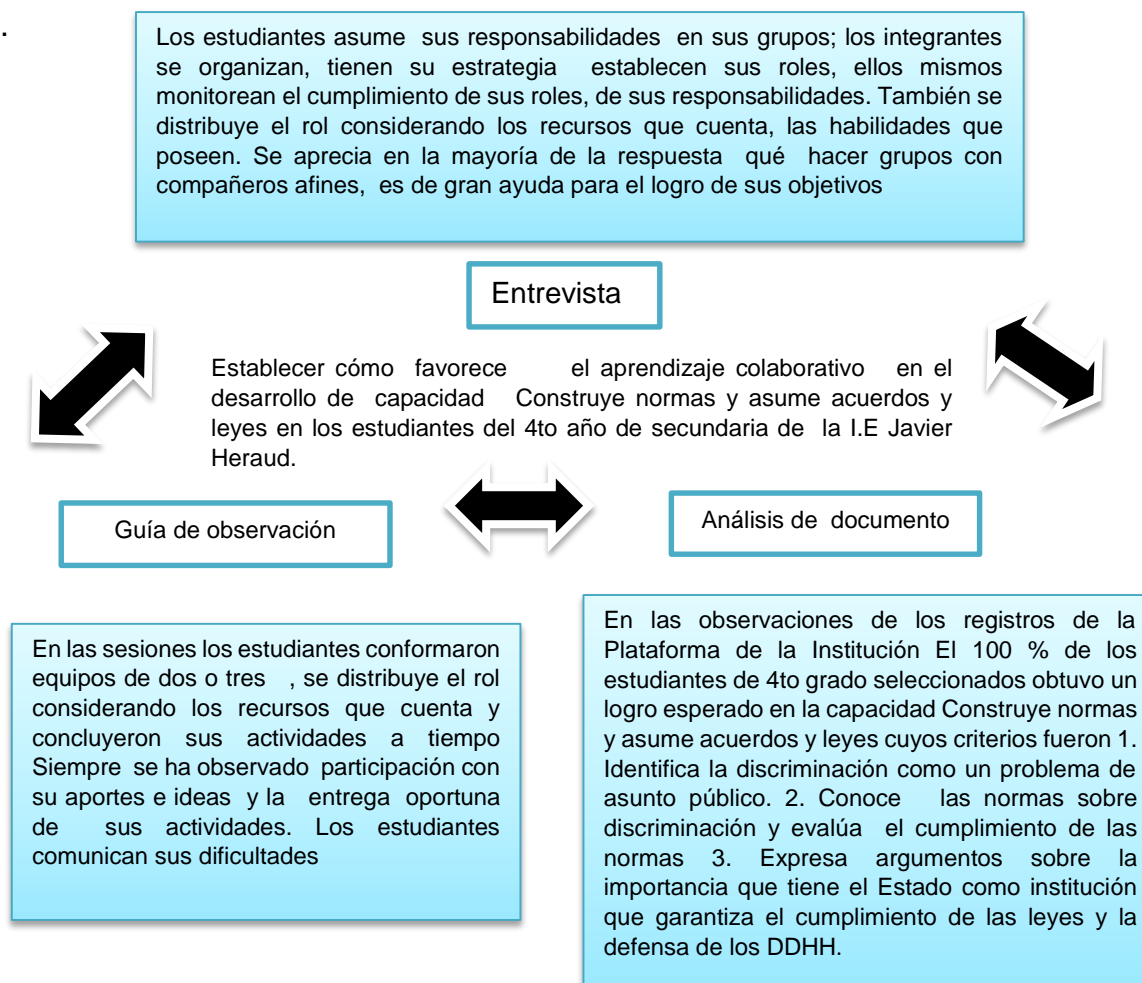


Según informe de los registros de evaluación el 100% de los estudiantes seleccionados obtuvieron un logro esperado en la capacidad Interactúa con todas las personas, así se aprecia en la tabla 17, Según las entrevistas a las profesoras en las primeras sesiones diseñaron la experiencia de aprendizaje para esta capacidad establecieron los criterios a evaluar, aplicaron el aprendizaje colaborativo. Las actividades se centraron en responder preguntas sobre la situación actual de los pueblos originarios, desde un inicio hubo disposición de

trabajar en grupo por parte de los estudiantes , al concluir comentaron que en sus equipos Interactuaron, se comunicaron continuamente, intercambiaron ideas y se pusieron de acuerdo en sus grupo del whatsapp con mensajes escritos, audios, capturas de imágenes quiere decir que hubo una comunicación constante para la construcción del aprendizaje y seguro pudieron conocerse más. En su investigación Troussas y Virvou (2014) precisa lo que caracteriza al sistema de aprendizaje virtual es la colaboración en el proceso de su aprendizaje entre los estudiantes , esto se desarrolla mediante mensajes de texto sincrónicos o asincrónicos, debates y un mensaje tablero y otros que permite un proceso más fácil de responder a las preguntas de los estudiantes y para aumentar la posibilidad de entendimiento mutuo e interacción adecuada los docentes deben diseñar un marco para generar interdependencias entre los estudiantes, a saber, la necesidad de intercambio de información durante la realización de tareas, división del trabajo en varios roles y la necesidad de compartir conocimientos.

Al socializar sus actividades en clases, se pudo apreciar los diversos trabajos grupales en diversos formatos desde Word hasta capturas de sus trabajos por el celular. El aprendizaje colaborativo se afianza al escuchar los logros, dificultades de cada equipo, todos se enriquecen con la colaboración y la retroalimentación. Avello y Duart, (2016) enfatiza que el aprendizaje colaborativo es motivante para los estudiantes, los estudiantes están dispuestos a resolver los problemas, a escuchar las opiniones de sus pares y tomarlas en cuenta. Hubo interacción entre sus pares y sus profesoras a pesar de ciertas dificultades de conexión. Casillas y Hernández, (2015) en su investigación precisa que en éste modelo de trabajo colaborativo virtual, los estudiantes estuvieron involucrados y motivados en todas las actividades, muy pocas distracciones que generalmente se aprecia en la clase presencial .Los alumnos mostraron autonomía, trabajando solos, con apoyo de su docente. Hubo mayor interacción entre estudiante y docente. Se vio cambios y se reconoce que también hay dificultades en su desarrollo

**Figura 3.** Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico 2



Se desarrolló una actividad, respecto al análisis de normas y leyes sobre la discriminación , donde el 100% los estudiantes seleccionados obtuvieron el logro esperado para evidenciar de qué manera el aprendizaje colaborativo favorece al logro de la capacidad se estableció criterios (véase tabla n° 18); en el aula las profesoras indican que se va a aprender y a evaluar, dan las pautas para la actividad de aprendizaje se trabaja con grupos pequeños que en su mayoría eran compañeros afines, muchos se han llegado conocer durante los trabajos y ha sido de gran ayuda para la construcción de los conocimientos y el logro de sus objetivos, cumpliendo sus roles.

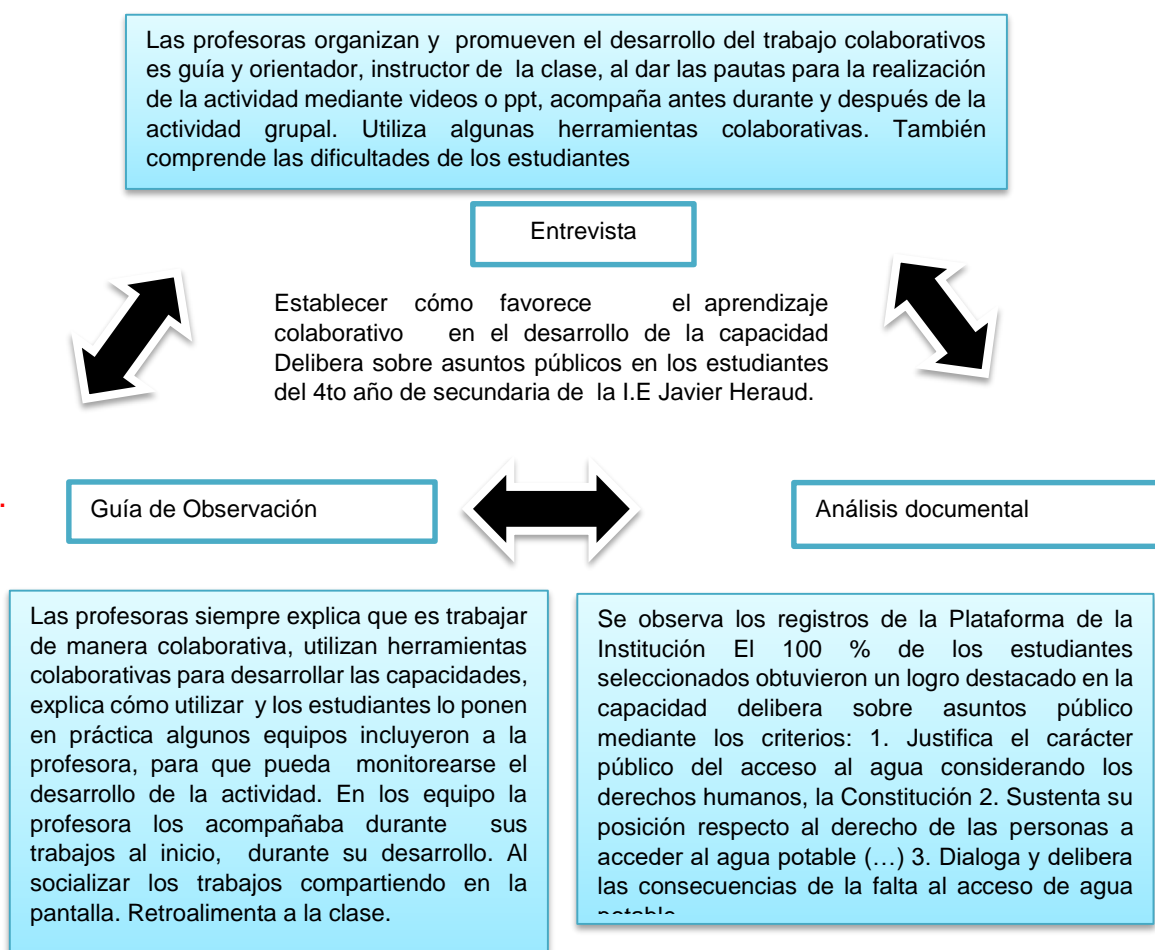
Calzadilla (2011) destaca que si se quiere promover logros en el aprendizaje colaborativo, debe conformarse pequeños grupos, por otra parte el lapso de tiempo de trabajo en grupo, también interviene en el logro, pues los grupos



que se conforman durante varias sesiones de clase tiene la ventaja de conocerse más e involucrarse más para lograr sus metas y se aprende habilidades sociales en el grupo y eso ayuda a asumir sus responsabilidades. Los equipos se organizan, se distribuyen las responsabilidades considerando los recursos que cuenta, las habilidades que poseen y que adquirieron en el trayecto. Según los entrevistados ellos mismos monitorean el cumplimiento de sus roles, de sus responsabilidades, se evalúan como trabajó, si cumplió “con su parte” y si lograron hacer lo que se les pidió. Barkley, Cross, y Major, C (2012) afirma que cada grupo asume sus compromisos, responsabilidades para el logro de sus metas y cada miembro también, siendo este evaluado. En esa línea Collazos (2014) el estudiante es responsable de sus aprendizajes, debe fijar sus metas y conocer sus dificultades para poder ser superadas y lograr lo propuesto, esto favorece su autonomía.

**Figura 4.**

Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico 3



Al observar e interpretar los registros de la Plataforma de la Institución el 100 % de los estudiantes seleccionados obtuvieron un logro destacado en la capacidad delibera sobre asuntos público. En el aula virtual se aplicó el aprendizaje colaborativo, las profesoras ponen en práctica lo diseñado indicaban cómo es trabajar colaborativamente, explica los criterios a evaluar dan las pautas para la actividad de aprendizaje, los materiales están subido previamente en la plataforma institucional Edumpro, además se comparte por el whatsapp del grupo clase, pues no todos los estudiantes pueden acceder a la plataforma. Las profesoras aseguran que llegue la información por todos los medios. La herramienta colaborativa utilizada fue documentos de google las docentes explicaron cómo utilizarlo a través de la pantalla del team.

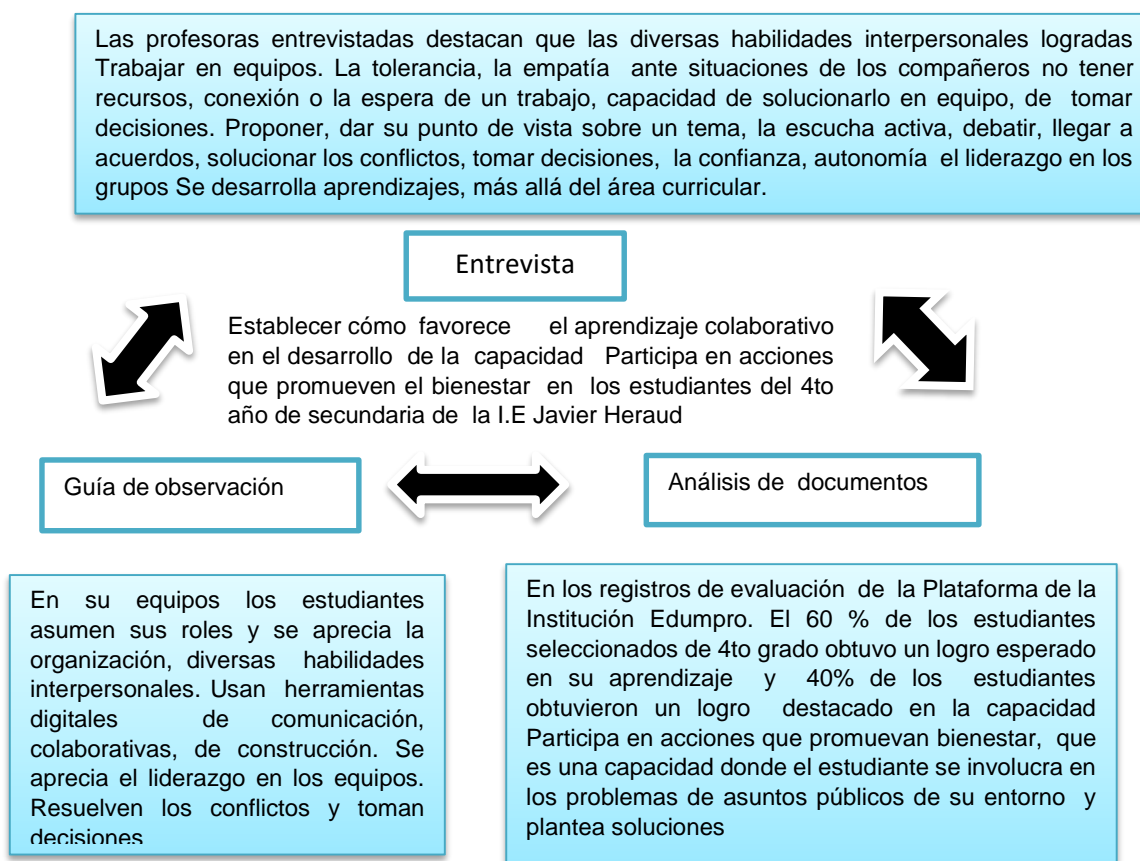
Coincidimos con los hallazgos de Roselli (2016) donde los profesores son responsable de que los estudiantes sepan trabajar colaborativa y eficazmente y hacer de la clase una comunidad de enseñanza y de aprendizaje donde el docente pueda utilizar diversas estrategias considerando el momento y que actividad desea realizar. Esto significa debe diseñar muy bien las experiencias de aprendizajes pues que si queremos diseñar una adecuada estrategia para el aprendizaje colaborativo virtual tenemos que tener en cuenta el aspecto pedagógico, los social y lo tecnológico.

De las tres profesoras participantes, dos profesoras pudieron realizar el aprendizaje colaborativo, otra profesora no pudo realizarlo, pues argumentaba que es difícil trabajar en grupos, por ello trabajaba de manera individual con los estudiantes pues algunos docentes están en proceso de aprendizaje de las herramientas digitales. Destaco lo que Hernández, González y Muñoz. (2014). Enfatizan: Si se quiere utilizar el aprendizaje colaborativo virtual debemos afianzar el uso de sus herramientas, en la misma línea Ruiz, Martínez y Galindo (2016) las competencias que debe de desarrollar el docente para que se favorezca el aprendizaje colaborativo de los estudiantes son: Planificar la tarea y determinar metas, orientar a los estudiantes la actividad en general y el cumplimiento de los criterios. Saber utilizar las herramientas tecnológicas que ayuden al aprendizaje colaborativo. Cuando se utilizan herramientas colaborativas como documentos de google o similares la profesora pide que la incluyan a sus equipos para que

pueda monitorear el desarrollo de la actividad o cuando se habilita salas del Microsoft team la profesora se acerca para dar indicaciones durante su trabajo. Al término de cada sesión los grupos socializaban sus respuestas en clase y se hacía la retroalimentación, así también lo hacía en el documento del grupo compartido, ya que tenía acceso y se sentía que era parte de cada equipo en concordancia con Ruíz, Martínez y Galindo (2015) Parte de su rol es motivar a los grupos, acompañar, retroalimentar, destacar sus logros, evaluar cómo se desarrolló el grupo en la tarea realizada y Barkley, Cross, y Major destaca que en el aprendizaje colaborativo, el profesor más que supervisor se convierte junto con los estudiantes un miembro de una comunidad que busca el aprendizaje fortaleciendo la comunidad de aprendizaje y así se logró esta capacidad, Véase tabla N° 19.

**Figura 5.** Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico

4



El aprendizaje colaborativo favoreció en la capacidad Participa. Los grupos de estudiantes diseñaron proyectos participativos. Los estudiantes trabajaron en equipos, interactuaron se organizaron, identificaron problemas de asunto público, investigaron normas al respecto, propusieron soluciones, dialogaron, se pusieron de acuerdo, consensuaron, utilizaron diversas herramientas, elaboraron, crearon diversos materiales digitales, videos, podscats, difundieron sus propuestas de solución en redes sociales. Mediante este modelo de aprendizaje colaborativo en la virtualidad los estudiantes desarrollaron competencias del área, competencias al desenvolverse en los entornos virtuales .CNEB (2016) Competencia 28, que destaca que el aprendizaje debe darse también a través de las plataformas virtuales las tics. Las profesoras entrevistadas destacan que los estudiantes desarrollaron diversas habilidades interpersonales al trabajar en equipos, la tolerancia, la empatía ante situaciones de los compañeros que tenían dificultades de conexión, la escucha activa, la creatividad al proponer, expresar su posición sobre un tema, se valora el opinar respetar, debatir y llegar a acuerdos así como solucionar los conflictos, tomar decisiones. Han desarrollado más su confianza, el liderazgo en los grupos. Barkley, Cross, y Major afirma que esta estrategia exige a los estudiantes que aprendan y también que adquieran las competencias interpersonales necesarias para actuar como parte de un grupo Algunas competencias se da cuando aprenden a resolver juntos los problemas y toman decisiones, se ponen de acuerdo, cuando aprenden a ser líder, hay comunicación, respeto, confianza.

Según los registros de evaluación observados en la Plataforma Institucional Edumpro demuestra que los estudiantes seleccionados del 4to grado lograron sus aprendizajes en la capacidad 40% de los estudiantes obtuvieron un logro destacado y el 60 % un logro esperado (Tabla N°20)

## **VI.CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** En base al O.G. Se determina que el aprendizaje colaborativo virtual favoreció a la competencia ciudadana, convive y participa en los estudiantes, durante esta pandemia. El 60% de los estudiantes obtuvieron un logro esperado y el 40% obtuvo un logro destacado en la competencia. Con la colaboración de sus compañeros, el desarrollo de sus habilidades en los grupos bajo la responsabilidad de los docentes de diseñar sus actividades de aprendizaje, orientar, acompañar, retroalimentar a los grupos y utilizando herramientas colaborativas. Sin embargo la dificultades de algunos estudiantes en el acceso a internet y contar con diversos dispositivos dificultó que todos puedan desarrollarlo adecuadamente.

**SEGUNDA:** En cuanto al O.E.1 Se establece que el aprendizaje colaborativo favorece la capacidad Interactúa con las personas, a partir de la triangulación de datos .El 100% los estudiantes participantes obtuvieron un logro esperado en la capacidad. Mediante la interacción, la comunicación constante que motiva el trabajo en línea, las habilidades interpersonales favorecieron el logro de la competencia. A pesar de las limitaciones de los estudiantes sobre accesibilidad a internet o dispositivos buscaban oportunamente la manera de interactuar, comunicarse, apoyarse por whatsapp, llamadas de teléfono, videoconferencias u otros medios, no sólo entre sus pares sino con las profesoras y las profesoras con ellos.

**TERCERA:** En cuanto al O.E.2 Se establece que el aprendizaje colaborativo favorece la capacidad construye normas y asume acuerdos, según los documentos analizados se establece que los estudiantes obtuvieron el logro esperado en ésta capacidad. Los estudiantes entregaron oportunamente sus actividades, asumieron sus responsabilidades en sus grupos pequeños desde el primer momento de la organización, establecieron sus roles, monitorean el

cumplimiento sus actividades. Se distribuyeron sus roles considerando los recursos que cuenta (si tienen buenas conectividad, tienen celular, laptop), sus habilidades y las que van aprendiendo en el trayecto de sus actividades. Sin embargo los docentes siempre debemos orientar cómo se realiza el aprendizaje colaborativo con un acompañamiento efectivo durante el trabajo.

CUARTO: En cuanto al O.E.3. Se establece que el aprendizaje colaborativo Favorece la capacidad delibera sobre asuntos públicos el 100% de los estudiantes seleccionados obtuvieron un logro destacado, Con las pautas establecidas, el acompañamiento de las profesoras, mediante el uso de herramientas colaborativas sugeridas por profesores y estudiantes favorecieron al desarrollo de la capacidad. Cabe destacar que algunos profesores tienen la dificultad de acceder a las nuevas herramientas digitales. Ellos continúan en su proceso de aprendizaje.

QUINTA: En base al O.E.4 Se establece que el aprendizaje colaborativo favorece a la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar, ya que el 60 % de los estudiantes seleccionados obtuvieron un logro esperado en su aprendizaje y 40% de los estudiantes obtuvieron un logro destacado en las actividades propuestas , demostraron las competencias del área y competencias del grupo como interpersonales: Trabajar en equipos, la tolerancia, la empatía ante situaciones de los compañeros, la escucha activa, Proponer, expresar su punto, debatir, consensuar, solucionar los conflictos, tomar decisiones, Su confianza, la autonomía , el liderazgo en los grupos. Un diseño de enseñanza aprendizaje adecuado permite desarrollar diversas habilidades.

SEXTA: El aprendizaje colaborativo fue un modelo oportuno para las clases en la virtualidad, en este contexto de la pandemia que favoreció el logro de los aprendizajes mediante la colaboración e interacción, aprendieron unos de otros, muy aparte de lo que cada estudiante debe

realizar de forma individual, ayudo a la socialización de los estudiantes, básico para el aprendizaje. Contribuyó al desarrollo de la autonomía de algunos estudiantes. Pero no reemplaza al aprendizaje presencial donde el maestro observa en la clase, al estudiante, a los equipos mirando al rostro o poniendo la mano al hombro, alentará y acompañará en la construcción del aprendizaje de cada estudiante.

## VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Los directivos de la I.E. deben coordinar con los especialistas de la UGEL 01 para desarrollar talleres dinámicos y en horarios adecuados para promover estrategias pedagógicas para afianzar la competencia ciudadana, muy importante para contribuir a formar buenos ciudadanos.

SEGUNDO: Los directivos del colegio, las autoridades de la UGEL 01 deben fomentar programas, actividades, que promuevan la interacción, comunicación de nuestros estudiantes adolescentes. Sabiendo que la socialización es la base del aprendizaje y los adolescentes deben vivir plenamente su etapa.

TERCERA: Los directivos del colegio, los docentes de todas las áreas deben de incentivar en práctica diversas técnicas de aprendizaje colaborativo con los diversos recursos, esto se va desarrollando poco a poco a veces no resulta al principio, algunas veces los estudiantes se limitan a dividir en partes, debemos enseñarles cómo hacerlo. Así como orientar a los estudiantes en la búsqueda de información. Utilizando fuentes, sitios adecuados, enseñar a citar los textos, parafrasear para una mejor construcción de sus aprendizajes.

CUARTO: Los directivos, Daip, coordinadores de las áreas de la Institución coordinar con los profesores para capacitar y acompañar el uso de las herramientas digitales colaborativas, como el Google space.

QUINTO: Considerando el tema de investigación de esta tesis, se sugiere profundizar sobre el aprendizaje colaborativo en las escuelas secundarias y con investigaciones de tipo aplicada o experimental considerando algunas estrategias para el entorno virtual.



## REFERENCIAS

Andrino, C. (2021). Mediación del aprendizaje en entornos virtuales

<https://bit.ly/3rBcvoz>

Aparicio, V. (2019) *Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE parroquial "Niño Jesús De Praga", Castilla-Piura.* (Tesis de Maestría, Universidad De Piura). Repositorio Institucional PIRHUA.  
<https://hdl.handle.net/11042/4005>

Avello R. y Duart, J. (2016) Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva *Estudios Pedagógicos*, Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. 42(1) ,271-282.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000100017>

Baeza, P., Cabrera, A., Castañeda, M., Miranda, J., Ortega, A. (1999): Aprendizaje Colaborativo Asistido por Computador: La Esencial Interactiva. *Revista digital Educación y Tecnología* (2)  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=969199>

Barkley, E., Cross, P. y Major, C. (2012). *Técnicas de Aprendizaje colaborativo.* (P. Manzano trad.) Ministerio de Educación y Ciencia. Editorial Morata  
<https://bit.ly/3nHWnAq>

Bartolomé, R. y Guitert, M. (2014). ¿La revolución de la enseñanza? El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.(CSCL) *Revista Comunicar*, 21 (42), 10-14. <https://doi.org/10.3916/c42-2014-a2>

Bates, A.W. (2019). *Teaching in a Digital Age.* Second Edition. Vancouver,Associates.  
<https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>

- Bauer M. & Gaskell, G. (2000). *Qualitative Researching with Text, Image and Sound*. SAGE publications <https://dx.doi.org/10.4135/9781849209731>
- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P.( ) *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Universidad de los Andes. Ediciones Ediandes. Editorial Norma Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/23669>
- Cabezas, M., Casillas, S. y Hernández, A. (2016). Metodologías de trabajo colaborativo en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* 15 (1) (2016): <http://relatec.unex.es>
- Calzadilla, M. (2011) Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación* 29 (1) 1 - 10 <https://doi.org/10.35362/rie2912868>
- Camacho, M., Lara, Y. y Sandoval, G. (2011). La docencia y su rol en los entornos virtuales de aprendizaje: una perspectiva desde la Universidad Técnica Nacional, Costa Rica. <https://bit.ly/3nJ36Kw>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Revista Educare* 5, (13) 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Denzin y Lincoln (2005) *The Sage Handbook of Qualitative Research* London Inglaterra Sage. <https://bit.ly/3u0cgq7>
- Dillenbourg P. (1999) What do you mean by collaborative learning?. In P. Dillenbourg (Ed) *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches*. (1-19). Oxford: Elsevier. <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190240/document>

- Esteban, N.T. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Fuster, D. (2019). Fenomenológico hermenéuticoQualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method. 7(1), 201-229: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Flick, U. (2015) *Designing Qualitative Research* (T. Del Amo.y C. Blanco Trad). Ediciones Morata.
- García, N. (2016). *Wikis en el aprendizaje de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 2° grado de secundaria*. I.E. Alfonso Ugarte - San Isidro <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24756>
- Guerra, V. (2017). *El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la capacidad de ejercicio ciudadano en alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 26*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio Institucional Digital UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2154>
- Guitert, M., & Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Education in the Knowledge Society* (EKS), 14(1), 10–31. <https://doi.org/10.14201/eks.9440>
- Hernández, N., González, M. y Muñoz. (2014) Planning collaborative learning in virtual environments. [La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales]. *Comunicar*, 42, (21)25-33. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-02>
- Hernández, S.R. y Mendoza, C.(2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill Interamericana Editores <https://bit.ly/3qHXQbY>

- Huillca, A. (2018). *Aplicación Del Aprendizaje Colaborativo en el Logro Del Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Química General De La Facultad De Ingeniería Industrial De La Universidad Privada Las Américas*. (Tesis Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Repositorio Institucional UIGV <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3662>
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Grupo Editorial Aique S. A. Primera edición Buenos Aires. <https://bit.ly/3tL8pg7>
- Johnson, D., Johnson, R. (2017) 23, Septiembre. *Cooperative Learning in the Classroom (Ponencia)*. I. Congreso Internacional de Innovación y educación .Gobierno de Zaragoza <https://bit.ly/33TqYDY>
- Ledesma-Ayora, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca <https://bit.ly/3qNN6Jg>
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). *Revista de Investigación en Psicología* 9(1), 123 – 146. Facultad de Psicología.UNSM <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>
- Ministerio de Educación de Chile (2018) *Progresiones de aprendizaje en espiral Orientaciones para su implementación historia, geografía y ciencias sociales* <https://bit.ly/3GIM9r0>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. <https://bit.ly/32nnqK4>
- Morante, G. y Rojas, A. (2020), *Modelo De Aprendizaje Colaborativo Mediante Entornos Virtuales en Tiempos de Aislamiento*. <https://bit.ly/3fNFDDm>
- Paniagua, F. y Condori, P. (2018). *Investigación Científica En Educación*. <https://n2t.net/ark:/13683/pvny/eAt>

- Pérez-Mateo M., y Guitert, M. (2009). Herramientas para el aprendizaje colaborativo en red: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). *Education in the Knowledge Society* (.10(1), 217–242. <https://doi.org/10.14201/eks.15729>
- Ramírez, L. (2016) Las estrategias de aprendizaje colaborativo en la didáctica docente. Tesis de grado, Universidad Autónoma De Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/14309/1/1080238004.pdf>
- Revelo O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018) El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. <https://doi.org/10.14483/23448350.12431>
- Roberts T. (2004) Online Collaborative Learning: Theory and Practice. Information Science Publishing <https://www.researchgate.net/publication/26442293>
- Rojas, V. (2021). Educación superior en pandemia. Una aproximación cualitativa desde Niños del Milenio. Grupo de análisis para el desarrollo, (21), 2. <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi118.pdf>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Ruíz, E., Martínez, N. y Galindo, R. (2015) Interacciones y Aprendizajes Colaborativos en Ambientes Virtuales <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/652184.pdf> .
- Sánchez y García (2019). Interacción y comunicación en entornos virtuales. Claves para el aprendizaje a distancia en estudios de postgrado. Año 18(28) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7395440.pdf>.

- Secretaría Académica Educación Virtual en la Universidad Nacional de Río Cuarto (2020, Mayo). Acerca de los estudiantes que transitan nuestras aulas en tiempos de pandemia. <https://bit.ly/3rUb8ld>
- Stoytcheva, M. (2017) Collaborative distance learning: Developing an online learning community. <https://doi.org/10.1063/1.5014003>
- Troussas, C., Virvou, M. Y Alepis E. (2014) Collaborative Learning: Group Interaction in an Intelligent Mobile-Assisted Multiple Language Learning System- Informatics in Education, 13(2), 279–292. Vilnius University DOI: <http://dx.doi.org/10.15388/infedu.2014.08>
- UNICEF (2021, Febrero). UNICEF pone al servicio de las y los adolescentes una línea de ayuda gratuita para orientarlos en temas de salud mental. <https://uni.cf/3qM6pT7>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Villafuerte, R. (2020). *Aprendizaje colaborativo virtual en la competencia construye su identidad en estudiantes de quinto de secundaria*, SJL-2020.Tesis doctoral, Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3AiNC4P>
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica (Furio Silvia -Trad)  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1 MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTES	TÉCNICA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo el aprendizaje colaborativo virtual favorece en el logro de la competencia ciudadana, convive y participa en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿De qué manera el aprendizaje colaborativo virtual favorece en la capacidad Interactúa con todas las personas en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud?</p> <p>2. ¿De qué manera el aprendizaje colaborativo</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar Cómo el aprendizaje colaborativo virtual favorece a la competencia convive y participa democráticamente en el logro del bien común en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa Javier Heraud de SJM, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1-Establecer cómo favorece el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la capacidad Interactúa con todas las personas en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud.</p> <p>2- Establecer cómo favorece el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de capacidad Construye</p>	<p>1.Aprendizaje Colaborativo virtual</p> <p>Barkley, Cross, y Major (2012).conceptualiza el aprendizaje colaborativo, a partir del término colaborar, que es trabajar con otra u otras personas, sea en pareja o pequeños grupos para lograr los objetivos de aprendizajes comunes. Entonces es aprender en pequeños grupos y no solos</p>	1.Comunicación e Interacción promotora	Interacción en la virtualidad	<p>1.Explique las estrategias que ha utilizado para que los estudiantes interactúen en la virtualidad</p> <p>2.Describa de qué manera los estudiantes desarrollan su trabajo en equipo en la virtualidad</p>	Docentes	Entrevista
			1.¿Cómo interactúas y te comunicas con tu equipo cuando realizas una tarea?	Estudiante			
			2.Responsabilidad individual y grupal	Asume roles	<p>3. Indique Cómo organiza a los estudiantes para que desarrollen el trabajo en equipos</p> <p>4.Comente cómo evalúa, verifica el cumplimiento de los equipos</p>	Docentes	Entrevista
			3.Desarrollo de las competencias del grupo	Habilidades interpersonales	2. ¿Cómo realizan su trabajo en equipo?	Estudiante	
					3. Si hay una dificultad durante el trabajo de grupo ¿Cómo lo solucionan?	Estudiantes	
			4. Competencias del docente	Rol del docente	5. En su opinión ¿Qué habilidades interpersonales logran o han logrado evidenciar sus estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo?	Docentes	
					4. ¿De qué manera te ayuda la profesora en el trabajo en equipo?	Estudiante	
			6. Precise Cuál ha sido tu rol al realizar el trabajo colaborativo de los estudiantes	Docentes	7. Comente qué recursos, herramientas ha incorporado a lo largo de todas sus sesiones de aprendizaje para lograr el aprendizaje	Docentes	Entrevista



<p>virtual favorece en la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud?</p> <p>3. ¿De qué manera el aprendizaje colaborativo virtual favorece en la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud?</p> <p>4. ¿De qué manera el aprendizaje colaborativo virtual favorece en la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar en los estudiantes del 4to año de secundaria de la</p>	<p>normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud.</p> <p>3 -Establecer cómo favorece el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud.</p> <p>4. Establecer cómo favorece el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Javier Heraud..</p>				colaborativo de los estudiantes. 8.En su opinión cuáles son los logros en la competencia convive y participa cuando los estudiantes han trabajado de manera colaborativa		
		CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	CRITERIOS	Niveles logrados	Rango
			1.Interactúa con los demás personas	1. Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación que puedan afectar a los pueblos originarios	1.. Indica las principales características de la situación de los pueblos Indígenas como miembros de la sociedad peruana 2. Intercambia prácticas culturales en relación a los aportes de los pueblos indígenas u originarios , mostrando respeto por las diferencias 3. Comprende importancia de la participación política para la vida de los pueblos indígenas en la sociedad peruana. Difunde en las redes la importancia de la participación política de los pueblos	En inicio En proceso Logrado Logro destacado	C (0-10) B (11- 13) A (14-17) AD (18-20)
			2.Construye normas y asume acuerdos y leyes	2. Conoce y Promueve el cumplimiento de las normas basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente	1. Identifica la discriminación como un problema de asunto público. 2. Conoce las normas sobre discriminación Evaluamos el cumplimiento de las normas sobre discriminación 3. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa de los DDHH	En inicio En proceso Logrado Logro destacado	C (0-10) B (11- 13) A (14-17) AD (18-20)
	3.Delibera sobre asuntos públicos	3.Dialoga y delibera las consecuencia de la falta de acceso al agua potable en el país	1. Justifica el carácter público del acceso al agua considerando los derechos humanos, la Constitución Política del Perú 2. Sustenta su posición respecto al derecho de las personas a acceder al agua potable con argumentos y evidencias que explicita 3. Dialogamos y deliberamos las consecuencias de la falta al acceso de agua potable	En inicio En proceso Logrado Logro destacado	C (0-10) B (11- 13) A (14-17) AD (18-20)		
	4.Participa en acciones que promuevan el bienestar	4.Diseña y Ejecutan su proyecto participativo para erradicar la discriminación	1..Comprende e identifica el asunto público dentro del proyecto participativo considerando las fases propuestas  Propone acciones para contribuir a la solución del problema de la discriminación en su proyecto participativo	En inicio En proceso Logrado Logro destacado	C (0-10) B (11- 13) A (14-17) AD (18-20)		

I.E Heraud?	Javier				Realiza una acción del proyecto y lo promueve su proyecto en las redes sociales		
Diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Procedimientos	
Investigación de tipo básica Investigación con enfoque cualitativo Diseño fenomenológico Método descriptivo. Según el proceso de la investigación método deductivo		La población lo conforma 3 docentes y 10 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa "Javier Heraud " de San Juan de Miraflores		Técnica la entrevista Instrumento : Guía de Entrevista Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación las sesiones en el aula virtual Técnica de análisis de documento Instrumento :matriz de análisis de registros de evaluación		En la metodología cualitativa , A partir del recojo de la información, de las entrevistas, observaciones , los resultados de las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes del 4to año de secundaria, en la competencia convive y participa, Se realizará la triangulación de, donde se efectúa el cruce de información de los hallazgos obtenidos en cuanto a las categorías y subcategorías, organizándolos en síntesis coherente, consolidando los resultados, para luego elaborar las conclusiones.	

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS					
VARIABLE	DEFINICIÓN	Sub categorías	INDICADORES	ÍTEMS	Fuente
CATEGORÍA 1	<p>Aprendizaje Colaborativo para Barkley, Cross, y Major (2012).conceptualiza el aprendizaje colaborativo, a partir del término colaborar, que es trabajar con otra u otras personas, sea en pareja o pequeños grupos para lograr los objetivos de aprendizajes comunes. Entonces es aprender en pequeños grupos y no solos</p>	<p><b>1. Comunicación e Interacción promotora</b></p>	<p>Interacción en la virtualidad</p>	1 2	Docente
APRENDIZAJE COLABORATIVO		<p>Rodríguez y Espinoza (2017) La interacción implica una serie de actividades mediadoras a realizar entre los participantes para el logro del objetivo, pues las aportaciones no solo se suman, sino que desde la búsqueda de información, se organiza, se selecciona, entra además en un proceso de retroalimentación mutua donde se discute, se negocian las diferentes apreciaciones en la construcción del conocimiento. De esta forma, compartir el entendimiento y la comprensión es el arte que el profesor tendrá que fomentar en el clima del aula y fuera de ella. (...)</p>		<p>Asumen roles</p>	1
		<p><b>2.Responsabilidad individual y grupal</b></p>	3 4		Docente
		<p>Se considera al grupo responsable de lograr sus objetivos. Cada miembro se compromete a realizar su parte del trabajo; se evalúa individualmente a los estudiantes. Barkley, Cross, y Major (2012).</p>	2		Estudiante
		<p><b>3. Desarrollo de las competencias del trabajo en equipo</b></p>	<p>Habilidades interpersonales</p>	5	Docente
		<p>Se exige a los alumnos que aprendan la asignatura (trabajo sobre la tarea) y también que adquieran las competencias interpersonales y de pequeño grupo necesarias para actuar como parte de un grupo (trabajo en equipo). Las competencias de trabajo en equipo deben enseñarse "de manera tan centrada y precisa como las competencias académicas" algunas competencias en el trabajo en equipo se da cuando aprenden a resolver juntos los problemas, cuando desarrollan las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, la toma de decisiones y solución de conflictos Barkley, Cross, y Major (2012).</p>		3	Estudiante
<p><b>4. Competencias del docente</b></p>		<p>Rol del docente</p>	6 7 8	Docente	

		Andrino (2021) afirma que el docente virtual media el aprendizaje, se encuentra capacitado para desarrollar, implementar y evaluar el diseño de un curso con modalidad en línea o combinado. Posee experiencia en entornos virtuales así como la habilidad para la construcción de materiales digitales y manejo de comunicación en entornos web (RELPE, 2011). Se requiere de una formación profesional integral que permita determinar las habilidades y destrezas en función de un diseño por competencias donde involucre una serie de aspectos tales como el componente pedagógico, comunicativo, tecnológico y evaluativo de los de aprendizaje		4	Estudiante
VARIABLE	DEFINICIÓN	Sub categorías	Indicadores	Ítems	Fuente
<b>Categoría 2</b>	Esta competencia permite que el estudiante actúe en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos MINEDU (2016)	2.1. Interactúa con los demás	Propone acciones para promover los derechos de participación de los pueblos indígenas u Originarios	1 2 3	Observación  Registros de evaluación
		Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática. MINEDU (2016)			
		2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes			
		El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público). MINEDU (2016)	Conoce y Promueve el cumplimiento de las normas sobre discriminación	1 2	
		2.3. Delibera sobre asuntos públicos	Dialoga y delibera las consecuencias de la falta de acceso al agua potable en el país	1 2	
		Quiere decir que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones. MINEDU (2016)			
		2.4. Participa en acciones que promuevan el bienestar común	Realiza acciones en el equipos para promover los derechos de participación de los pueblos indígenas u originarios	1 2 3	
		Es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática MINEDU (2016)			

Fuente: Elaboración propia

### ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

#### **Guía de entrevista para los docentes** sobre el Aprendizaje colaborativo

Fecha:

Hora:

Medio:

Entrevistador: Analí Aranguri Alarcón

Docente entrevistado(a):

Buen día estimado colega, Estamos desarrollando una investigación y has sido seleccionado(a) para participar en ella, Se trata del aprendizaje colaborativo, me gustaría hacerte algunas preguntas sobre la estrategia del aprendizaje colaborativo en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica.

#### **I. Interacción en la virtualidad**

1. Explique las estrategias que ha utilizado para que estudiantes interactúen en esta virtualidad
2. Describa de qué manera los estudiantes desarrollan su trabajo en equipo en la virtualidad

#### **II. Responsabilidad individual y grupal**

3. Indique cómo organiza a los estudiantes para que desarrollen el trabajo en equipos
4. Comente cómo evalúa, verifica el cumplimiento de los equipos

#### **III. Desarrollo de las competencias de trabajo en equipo**

5. En su opinión ¿Qué habilidades interpersonales logran o han logrado evidenciar sus estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo?

#### **III. Competencia del docente**

6. Precise Cuál ha sido tu rol al realizar el trabajo colaborativo de los estudiantes.
7. Comente qué recursos, herramientas ha incorporado a lo largo de todas sus sesiones de aprendizaje para lograr el aprendizaje colaborativo de los estudiantes
8. En su opinión cuáles son los logros en la competencia convive y participa cuando los estudiantes han trabajado de manera colaborativa.

## **Anexo 4:**

**Guía de entrevista para los estudiantes** sobre el Aprendizaje colaborativo en el área Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, competencia convive y participa

Fecha:

Hora:

Medio:

Entrevistador: Analí Aranguri Alarcón

Entrevistado: Nombre                      edad                      género

Buen día, Estamos desarrollando una investigación y has sido seleccionado(a) para participar en ella, Se trata del aprendizaje colaborativo, me gustaría hacerte algunas preguntas sobre cómo se está trabajando en los equipos, quisiéramos conocer de qué manera nos ayuda en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Preguntas

### **I. Comunicación e Interacción promotora**

1. ¿Cómo interactúas y te comunicas con tu equipo cuando realizas una tarea?

### **I. Responsabilidad individual y grupal**

2. ¿Cómo realizan su trabajo en equipo?

### **III. Desarrollo de las competencias de trabajo en equipo**

3. Si hay una dificultad durante el trabajo de grupo ¿Cómo lo solucionan?  
¿Qué otras dificultades se han presentado?

### **V. Rol del docente**

4. ¿De qué manera te orienta la profesora en el trabajo en equipo?

## Anexo 5: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN VIRTUAL

Fecha: .....

Medio:.....

Sesión: .....

Observador: .....

Hora De Inicio: Hora De Término

	Observación
• Interacción en sus trabajos, en las sesiones virtuales: integrantes, medios, herramientas	
• Dificultades durante el desarrollo de las clases	
• Rol del docente	
• Aprendizajes evidenciados por los estudiantes	

Otro:.....

.....

.....

.....

## Anexo 6: Análisis de los resultados

Análisis de documentos según registros de evaluaciones y sesiones observadas,

**Tabla 17**

### 1. Capacidad Interactúa con las demás personas

Competencia: Convive y Participa	Estudiantes De 4to Año De Secundaria									
Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Explican características de la situación de los pueblos	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
2. Intercambia prácticas culturales en relación a los aportes de los pueblos indígenas, respetando diferencias	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3. Comprende importancia de la participación política para la vida de los pueblos indígenas en la sociedad peruana	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Logro De Aprendizaje	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Nota: Fuente: base de datos de la investigación

Interpretación: Según las evaluaciones observadas en los registros de la Plataforma de la Institución El 100% de los estudiantes de 4to año obtuvieron un logro esperado en esta capacidad, esto se evidencia con los criterios establecidos

**Tabla 18.**

### 2. Capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes

Competencia: Convive Y Participa	Estudiantes De 4to Año De Secundaria									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes										
1. Identifica la discriminación como un problema de asunto público.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2. Conoce normas sobre discriminación y sobre el cumplimiento de las normas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa de los DDHH	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A D	AD	AD
Logro De Aprendizaje	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Nota: Fuente: base de datos de la investigación



Interpretación: Según las evaluaciones observadas en los registros de la Plataforma de la Institución El 100 % de los estudiantes seleccionados obtuvieron un logro esperado en la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes.

**Tabla 19.**

**3. Capacidad Delibera sobre asuntos públicos**

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA	Estudiantes De 4to Año De Secundaria									
Capacidad Delibera sobre asuntos públicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Justifica el carácter público del acceso al agua considerando los derechos humanos, la Constitución Política del Perú	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
2. Sustenta su posición respecto al derecho de las personas a acceder a sus derechos como al agua y saneamiento	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
3. Dialogamos y deliberamos las consecuencias de la falta al acceso de agua potable	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
LOGRO DE APRENDIZAJE	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD

*Nota:* Fuente: base de datos de la investigación

Interpretación; Según las evaluaciones observadas en los registros de la Plataforma de la Institución El 100 % de los estudiantes seleccionados obtuvieron un logro destacado en esta capacidad, es una capacidad de alta demanda cognitiva,

**Tabla 20.**

**4. Capacidad Participa en acciones que promuevan el bienestar**

Competencia: Convive Y Participa	Estudiantes de 4to Año de Secundaria									
Capacidad Participa en acciones que promuevan el bienestar.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comprende e identifica el asunto público dentro del proyecto participativo considerando las fases propuestas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Propone acciones para contribuir a la solución del problema de la discriminación en su proyecto participativo	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD

Realiza una acción del proyecto y lo promueve su proyecto en las redes sociales	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD
LOGRO DE APRENDIZAJE	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD

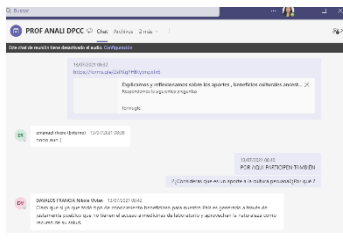
Nota: Fuente: base de datos de la investigación

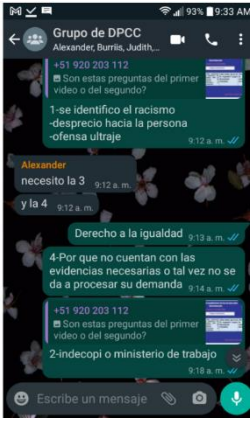
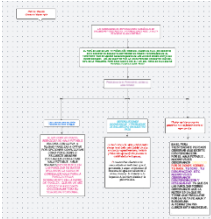
## INTERPRETACIÓN

Según las evaluaciones observadas en los registros de la Plataforma de la Institución Edumpro. El 60 % de los estudiantes de 4to grado seleccionados obtuvo un logro esperado en su aprendizaje y 40% de los estudiantes obtuvieron un logro destacado en la capacidad Participa en acciones que promuevan bienestar, que es una capacidad donde el estudiante se involucra en los problemas de asuntos públicos de su entorno y plantea soluciones.

**Tabla 21.**

*Aprendizaje colaborativo en la competencia convive y participa. Según las sesiones observadas.*

Técnicas	Herramientas colaborativas	Descripción
Diálogo interacción	Whatsapp Personal whatsapp grupal Plataforma de video conferencia  Chat de las plataformas	El aprendizaje colaborativo empieza con el whatsapp medio eficaz para la comunicación e intercambio de información. Desde allí se organizan, crean un whatsapp grupal Se comparte los link si hay video conferencia. Los estudiantes que no cuentan con micro en la video conferencia utilizan el chat de la plataforma. 
Cuestionarios: preguntas y respuestas	Documento de google	Para responder las preguntas propuestas, el documento de google facilitó el intercambio, colaboración de todos los integrantes Se comparte el link a todos los integrantes y a la profesora
	Formulario de google	Los estudiantes, en pares, se organizan y desarrollan un cuestionario a partir del intercambio de ideas y el consenso mediante el whatsapp o accediendo a una videoconferencia. Respetan el tiempo

	whatsapp grupal	Los estudiantes crean un grupo de whatsapp y utilizan esta herramienta para organizarse e intercambiar ideas, desarrollar las preguntas.	
	Plataforma de video conferencia	En la video conferencia comparte lo que están avanzando pueden ver sus respuestas, avances, dificultades, escuchar las sugerencias, se ponen de acuerdo para la mejor respuesta. La profesora ingresa a las salas.	
Organización de información	Lucy chart whatsapp grupal Plataforma de video conferencia	Se organizan, estructuran información priorizando los temas, Se sugiere la aplicación Lucy chart, Incluyen su creatividad para la presentación del tema. Se comparte el link a todos los integrantes y a la profesora Medio de interacción whatsapp grupal o videoconferencia	
Análisis de casos	whatsapp grupal Plataforma de video conferencia	Los estudiantes analizan casos a partir de lecturas o visualización de video ponen en práctica habilidades de análisis, deliberar, exponer puntos de vista llegar a consenso Medio de interacción whatsapp o videoconferencia	
Realizar de videos , podcast sencillos	whatsapp grupal aplicaciones para crear un video	Los estudiantes realizan un video como producto final de la experiencia de aprendizaje. A partir de su organización Lo realizan de manera colaborativa. Investigando, compartiendo audios, videos y luego se construye el video o podcast poniendo se de acuerdo mediante una aplicación.	
Socialización de los aprendizajes en el aula virtual	Plataforma de video conferencia	Los equipos socializan sus trabajos en el aula virtual Comparte sus productos en la pantalla y describen sus aprendizajes, La profesora retroalimenta; valora sus aportes y plantea sugerencias, Luego envían los trabajos a la plataforma del colegio si hay dificultad los estudiantes envían su trabajo por el whatsapp la profesora comparte por la pantalla y los estudiantes socializan.	

*Fuente:* Elaboración propia

## Anexo 7: Certificados de Validez



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CATEGORÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO (DOCENTES)

N°	SUBCATEGORÍAS / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Subcategoría 1 COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN PROMOTORA</b>								
1	Explique las estrategias que ha utilizado para que estudiantes interactúen	/		/		/		
2	Describa de qué manera los estudiantes desarrollan su trabajo en equipo	/		/		/		
<b>Subcategoría 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL</b>								
3	Indique cómo organiza a los estudiantes para que desarrollen el trabajo en equipos	/		/		/		
4	Comente cómo evalúa, verifica el cumplimiento de los estudiantes, de los equipos	/		/		/		
<b>Subcategoría 3. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL TRABAJO EN EQUIPO</b>								
5	En su opinión ¿Qué habilidades interpersonales logran o han logrado evidenciar sus estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo?	/		/		/		
<b>Subcategoría 4 COMPETENCIAS DEL DOCENTE</b>								
6	Precise cuál ha sido su rol al realizar el trabajo colaborativo de los estudiantes	/		/		/		
7	Comente qué recursos, herramientas ha incorporado a lo largo de todas sus sesiones de aprendizaje para lograr el aprendizaje colaborativo de los estudiantes	/		/		/		
8.	En su opinión cuáles son los logros en la competencia convive y participa cuando los estudiantes han trabajado de manera colaborativa	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Jesús Amelia Baltodano Romero DNI: 10237985

Especialidad del validador: *Dr. en Educación*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 10 de diciembre del 2021



Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CATEGORÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO (ESTUDIANTES)

N°	SUBCATEGORÍAS / ITEMS	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Subcategoría 1: COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN PROMOTORA</b>							
1	¿Cómo interactúas y te comunicas con tu equipo cuando realizas una tarea?	✓		✓		✓		
	<b>Subcategoría 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL</b>							
2	¿Cómo realizan su trabajo en equipo?	✓		✓		✓		
	<b>Subcategoría 3. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL TRABAJO EN EQUIPO</b>							
3	Si hay una dificultad durante el trabajo de grupo ¿Cómo lo resuelven?	✓		✓		✓		
4	¿Qué otras dificultades se han presentado?	✓		✓		✓		
	<b>Subcategoría 4 COMPETENCIAS DEL DOCENTE</b>							
6	¿De qué manera te orienta la profesora en el trabajo en equipo?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Jesús Amelia Baltodano Romero DNI: 10237986

Especialidad del validador: *Doctor en Educación*

Lima, 10 de diciembre del 2021

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



*Jesús Amelia Baltodano Romero*  
Dra. Jesús Amelia Baltodano Romero  
AUTORIZADA DE SEGURADA

Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CATEGORIA APRENDIZAJE COLABORATIVO (ESTUDIANTES)

N°	SUBCATEGORIAS / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Subcategoría 1 : COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN PROMOTORA</b>							
1	¿Cómo interactúas y te comunicas con tu equipo cuando realizas una tarea?	✓		✓		✓		
	<b>Subcategoría 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL</b>							
2	¿Cómo realizan su trabajo en equipo?	✓		✓		✓		
	<b>Subcategoría 3. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL TRABAJO EN EQUIPO</b>							
3	Si hay una dificultad durante el trabajo de grupo ¿Cómo lo solucionan?	✓		✓		✓		
4	¿Qué otras dificultades se han presentado?	✓		✓		✓		
	<b>Subcategoría 4 COMPETENCIAS DEL DOCENTE</b>							
5	¿De qué manera te orienta la profesora en el trabajo en equipo?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Teófilo Castellón Matos DNI: ...15431418.....

Especialidad del validador: Matemática-Informática- Estadístico - Metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 10 de Diciembre del 2021

  
.....  
Dr. Teófilo Castellón Matos  
ESTADÍSTICO - METODÓLOGO  
.....DNI: 15431418.....  
Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CATEGORÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO (DOCENTES)

N°	SUBCATEGORÍAS / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Subcategoría 1 COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN PROMOTORA</b>							
1	Explique las estrategias que ha utilizado para que estudiantes interactúen	✓		✓		✓		
2	Describa de qué manera los estudiantes desarrollan su trabajo en equipo	✓		✓		✓		
	<b>Subcategoría 2.: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL</b>							
3	Indique Cómo organiza a los estudiantes para que desarrollen el trabajo en equipos	✓		✓		✓		
4	Comente cómo evalúa, verifica el cumplimiento de los estudiantes, de los equipos	✓		✓		✓		
	<b>Subcategoría 3. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL TRABAJO EN EQUIPO</b>							
5	En su opinión ¿Qué habilidades interpersonales logran o han logrado evidenciar sus estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo?	✓		✓		✓		
	<b>Subcategoría 4 COMPETENCIAS DEL DOCENTE</b>							
6	Precise Cuál ha sido tu rol al realizar el trabajo colaborativo de los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Comente qué recursos, herramientas ha incorporado a lo largo de todas sus sesiones de aprendizaje para lograr el aprendizaje colaborativo de los estudiantes	✓		✓		✓		
8.	En su opinión cuáles son los logros en la competencia convive y participa cuando los estudiantes han trabajado de manera colaborativa	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Teófilo Castellón Matos ... DNI: ...15431418

Especialidad del validador: Matemática-informática- Estadístico - Metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anuncio del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 10 de Diciembre del 2021

Dr. Teófilo Castellón Matos  
ESTADÍSTICO - METODÓLOGO  
..... DNI: 15431418 .....

Firma del experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CATEGORÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO (DOCENTES)**

N°	SUBCATEGORÍAS / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si		Si		Si		
	<b>Subcategoría 1 COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN PROMOTORA</b>							
1	Explique las estrategias que ha utilizado para que estudiantes interactúen	X		X		X		
2	Describa de qué manera los estudiantes desarrollan su trabajo en equipo	X		X		X		
	<b>Subcategoría 2.: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL</b>							
3	Indique Cómo organiza a los estudiantes para que desarrollen el trabajo en equipos	X		X		X		
4	Comente cómo evalúa, verifica el cumplimiento de los estudiantes, de los equipos	X		X		X		
	<b>Subcategoría 3. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL TRABAJO EN EQUIPO</b>							
5	En su opinión ¿Qué habilidades interpersonales logran o han logrado evidenciar sus estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo?	X		X		X		
	<b>Subcategoría 4. COMPETENCIAS DEL DOCENTE</b>							
6	Precise Cuál ha sido tu rol al realizar el trabajo colaborativo de los estudiantes	X		X		X		
7	Comente qué recursos, herramientas ha incorporado a lo largo de todas sus sesiones de aprendizaje para lograr el aprendizaje colaborativo de los estudiantes	X		X		X		
8.	En su opinión cuáles son los logros en la competencia convive y participa cuando los estudiantes han trabajado de manera colaborativa	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El presente documento tiene suficiencia, porque mide la dimensión

**Opinión de aplicabilidad:**  Aplicable (X)  Aplicable después de corregir ( )  No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador** Dra: María Luzmila Huanhuayo Gabriel DNI: 19807072


**Especialidad del validador:** Especialidad: Lenguaje y Literatura – Doctora en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....  
Firma del experto Informante.

Especialidad  
Lenguaje y Literatura Doctora en Educación



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CATEGORIA APRENDIZAJE COLABORATIVO (ESTUDIANTES)**

Nº	SUBCATEGORIAS / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
	<b>Subcategoría 1 : COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN PROMOTORA</b>	Si	Si	Si	
1	¿Cómo interactúas y te comunicas con tu equipo cuando realizas una tarea?	X	X	X	
	<b>Subcategoría 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL</b>	Si	Si	Si	
2	¿Cómo realizan su trabajo en equipo?	X	X	X	
	<b>Subcategoría 3. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL TRABAJO EN EQUIPO</b>	Si	Si	Si	
3	Si hay una dificultad durante el trabajo de grupo ¿Cómo lo solucionan?	X	X	X	
4	¿Qué otras dificultades se han presentado?	X	X	X	
	<b>Subcategoría 4 COMPETENCIAS DEL DOCENTE</b>	Si	Si	Si	
5	¿De qué manera te orienta la profesora en el trabajo en equipo?	X	X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable (X )**    **Aplicable después de corregir ( )**    **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dra. **MARÍA LUZMILA HUANHUAYO GABRIEL**    **DNI 19807072**

**Especialidad del validador:** Especialidad: Lenguaje y Literatura – Doctora en Educación


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 1 de diciembre del 2021



.....  
Firma del experto Informante.

Lenguaje y Literatura    Doctora en Educación

## ANEXO 8: DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL 01 – SJM – LIMA SUR.

**I.E. "JAVIER HERAUD"**

R.D. N° 0242 - 1975 - SECUNDARIA DE MENORES – Av. San Juan 090/Telf. 2760719/ E-MAIL:  
javierheraud45@gmail.com



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Juan de Miraflores, 14 de febrero del 2022

**OFICIO N°017 -2022-DIE-JH/UGEL 01 SJM.**

Jefe de escuela de posgrado  
Ommero Trinidad Vargas, MBA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente. -

**Asunto:** Desarrollar trabajo de investigación en la I.E. Javier Heraud de San Juan de Miraflores

Referencia: Carta P 0058-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Tengo el agrado de dirigirme a su distinguido despacho en nombre de la I.E. Javier Heraud y a la vez dar respuesta a su carta del 12 DE ENERO DEL 2022, en relación a la solicitud para brindarle las facilidades a la estudiante Aranguri Alarcon, Anali Gladys, identificada con DNI 09693437 y con código de matrícula N° 6000027161, estudiante del programa de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa para que realice el trabajo de investigación de su tesis titulada: "Aprendizaje Colaborativo en la virtualidad de la competencia convive y participa en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E "Javier Heraud" de San Juan de Miraflores 2021"

Debo manifestar, que la estudiante en mención aplicó la investigación en los estudiantes de cuarto de secundaria y en los docentes de DPCC, todo este proceso se desarrolló entre los meses de agosto y diciembre 2021 con los estudiantes de 4to de secundaria de nuestra I.E, la misma que contó con mi conocimiento, se le brindó las facilidades respectivas.

Atentamente,

**ANA YSABEL URIBE CAMASCA**  
**DIRECTORA ( e ) DE LA I.E. JAVIER HERAUD**