



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes
de una institución educativa, Villa María del Triunfo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Canales Diaz, Arturo Raul (ORCID: 0000-0003-1923-7131)

ASESORA:

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra (ORCID: 0000-0001-8544-269X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por mantener con salud a mis padres, esposa e hijas, que son el motor de inspiración en el logro de mis metas personales y profesionales.

A mis hermanos y amigos que brindaron su apoyo incondicional en este proceso de investigación académica.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que nos brinda la oportunidad de continuar con nuestra formación profesional.

A la Mg Janet Josco Mendoza, por su aporte y paciencia que me permitió culminar el trabajo de investigación.

Índice de contenidos

| | Pg. |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis. | 15 |
| 3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos | 16 |
| 3.5 Procedimientos | 19 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 19 |
| 3.7 Aspectos éticos | 20 |
| IV. RESULTADOS | 21 |
| V. DISCUSIÓN | 32 |
| VI. CONCLUSIONES | 35 |
| VII. RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | 42 |

Índice de tablas

| | | Pg. |
|----------|---|-----|
| Tabla 1 | Población | 15 |
| Tabla 2 | Muestra | 16 |
| Tabla 3 | Juicio de expertos del cuestionario Trabajo colegiado | 17 |
| Tabla 4 | Coeficiente de fiabilidad del Trabajo colegiado | 18 |
| Tabla 5 | Juicio de expertos del cuestionario Práctica pedagógica | 18 |
| Tabla 6 | Coeficiente de fiabilidad de la Práctica pedagógica | 19 |
| Tabla 7 | Distribución de frecuencia de los niveles de la variable trabajo colegiado | 21 |
| Tabla 8 | Distribución de frecuencia de los niveles de la variable práctica pedagógica | 22 |
| Tabla 9 | Distribución de frecuencia de la dimensión planificación curricular | 23 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencia de la dimensión estrategia didáctica | 24 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencia de la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos | 25 |
| Tabla 12 | Distribución de frecuencia de la dimensión evaluación de aprendizaje | 26 |
| Tabla 13 | Prueba de normalidad de kolmogorov - smirnov | 27 |
| Tabla 14 | Relación entre las variables trabajo colegiado y práctica pedagógica | 27 |
| Tabla 15 | Relación entre la variable trabajo colegiado y la dimensión planificación curricular | 28 |
| Tabla 16 | Relación entre la variable trabajo colegiado y la dimensión estrategia didáctica | 29 |
| Tabla 17 | Relación entre la variable trabajo colegiado y la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos | 30 |
| Tabla 18 | Relación entre la variable trabajo colegiado y la dimensión evaluación de aprendizaje | 31 |

Índice de gráficos y figuras

| | | Pg. |
|----------|---|-----|
| Figura 1 | Diagrama de frecuencia de los niveles de la variable trabajo colegiado | 21 |
| Figura 2 | Diagrama de frecuencia de los niveles de la variable práctica pedagógica | 22 |
| Figura 3 | Diagrama de frecuencia de los niveles de la dimensión planificación curricular | 23 |
| Figura 4 | Diagrama de frecuencia de los niveles de la dimensión estrategia didáctica | 24 |
| Figura 5 | Diagrama de frecuencia de los niveles de la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos | 25 |
| Figura 6 | Diagrama de frecuencia de los niveles de la dimensión evaluación de aprendizaje | 26 |

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el trabajo colegiado con la práctica docente en la institución educativa 7054, Villa María del Triunfo. La metodología del presente estudio fue de tipo básica de enfoque cuantitativa y descriptiva, de investigación transversal, no experimental y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 102 docentes y el muestreo fue de tipo no probabilístico. Para reunir la información se aplicó la encuesta, mediante el instrumento llamado cuestionario, se aplicaron 2 cuestionarios de encuestas, una sobre trabajo colegiado y otra sobre práctica pedagógica; estos fueron validados por los juicios de expertos, y la confiabilidad se midió mediante el alfa de Cronbach. Finalmente se empleó el estadístico Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre las 2 variables, obteniéndose como resultados que trabajo colegiado se relaciona significativamente con la práctica pedagógica ($r = ,952^{**}$, con una $p = 0,000 < 0,05$) y también con la planificación curricular ($r = ,894^{**}$), estrategia didáctica ($r = ,891^{**}$), uso selectivo de los medios y materiales ($r = ,948^{**}$) y la evaluación de aprendizaje ($r = ,956^{**}$).

Palabras clave: Trabajo colegiado, practica pedagógica, docentes.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the relationship between collegiate work and pedagogical practice in teachers of the educational institution 7054, Villa María del Triunfo. The methodology of the present study was of a basic type of quantitative and descriptive approach, of cross-sectional research, not experimental and of correlational scope. The sample consisted of 102 teachers and the sampling was non-probabilistic. To gather the information, the survey was applied, using the instrument called a questionnaire, 2 survey questionnaires were applied, one on collegiate work and the other on pedagogical practice; these were validated by expert judgments, and reliability was measured using Cronbach's alpha. Finally, the Spearman Rho statistic was used to determine the degree of relationship between the 2 variables, obtaining as results that collegiate work is significantly related to pedagogical practice ($r = .952^{**}$, with a $p = 0.000 < 0.05$) and also with curricular planning ($r = .894^{**}$), didactic strategy ($r = .891^{**}$), selective use of media and materials ($r = .948^{**}$) and learning evaluation ($r = .956^{**}$).

Keywords: Collegiate work, pedagogical practice, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La educación ha experimentado en los últimos años cambios considerables y es un asunto de gran importancia en el Perú y el mundo. Algo que se observa en el contexto internacional es el alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en las áreas de ciencias. Por ello, todos los esfuerzos están orientados a reforzar la práctica de los docentes en las aulas, promover el desarrollo de las competencias y proveer aprendizajes de calidad para los estudiantes. En este entorno, el Ministerio de Educación (Minedu), en el Marco del buen desempeño docente (2012), señala que “promover aprendizajes significativos demanda que la institución educativa asuma nuevas responsabilidades y compromisos liderando la calidad de la enseñanza” (p. 8).

EL Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) 2018: en matemáticas mejoró en 13 puntos respecto a los resultados PISA 2015; en ciencias esta mejora fue de 7 puntos. Estos resultados mostraban una mejora en las competencias en matemáticas y, ciencia.;sin embargo, más del 50% de estudiantes evaluados se ubican por debajo del nivel 2, una distancia muy grande en los niveles de desempeño de nuestros estudiantes.

El Minedu aplica a nivel nacional, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), para constatar el aprendizaje logrado por los estudiantes. La prueba se aplica a ciertos grados de estudio y en áreas específicas en una determinada competencia. La prueba 2019 evidenció mejoras leves respecto al año anterior en matemática en el segundo y cuarto grado de primaria y el segundo año de secundaria. El porcentaje total de los niveles de inicio y previo al inicio se redujeron respecto a los resultados del 2018; sin embargo, aún más del 50% de los estudiantes en el área de matemática no están en el nivel de proceso ni logrado.

A nivel de nuestra Institución se ha verificado que los estudiantes rinden por debajo de sus capacidades y se manifiesta en las dificultades que tienen por aprender, tal como se registra en las actas oficiales y los resultados ECE de los últimos años; también se evidencia un crecimiento en la deserción escolar según el reporte de matrícula del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (Siagie), generando incertidumbre en la escuela. Por lo cual la

institución educativa está desarrollando las reuniones colegiadas con el fin de incidir en la mejora del aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, continua las debilidades porque varios profesores siguen enseñando con métodos tradicionales por la falta de capacitación, asesoramiento resultando aprendizajes no significativos en los estudiantes. Esto se ha comprobado por parte del equipo directivo que está encargado de observar las sesiones de aprendizaje de los docentes aplicando las fichas dadas por el Minedu.

No se puede dejar de reconocer la crisis respecto a la calidad educativa en el país. Por ello, se vienen realizando cambios estructurales en las políticas educativas a fin de lograr aprendizajes de calidad.; esto es: Transformar y hacer de cada institución educativa un centro de aprendizaje empoderando al equipo docente, reforzando las metodologías y estrategias didácticas en una convivencia respetuosa y armoniosa tanto en deberes y derechos” (Consejo Nacional de Educación, 2007, p 40). Por otro lado, es fundamental el trabajo en equipo por parte de los docentes, pues se planifican actividades que permitirán actualizar su conocimiento en el salón de clase. Ese trabajo en equipo se le conoce como trabajo colegiado.

Para Fierro (1998) “es un espacio donde los actores educativos dialogan, comparten experiencias, planifican y toman decisiones relevantes generando desempeños favorables permitiendo que los estudiantes y padres de familia se integren al quehacer educativo”.

La RV N° 2016– Minedu – 2020, detalla que en el cuadro de horas debe incluir dos horas de trabajo colegiado, las que serán usadas en la planificación y contextualización de proyectos de aprendizaje, analizando los logros de aprendizaje y estableciendo los mecanismos para su retroalimentación y seguimiento promoviendo grupos de interaprendizaje.

Esta tarea a realizarse en las horas de trabajo colegiado no se cumple en el colegio por circunstancias como: docentes contratados por horas, falta de compromiso de algunos y que por problemas particulares no asisten a sus horas colegiadas donde puedan compartir experiencias, estrategias de enseñanza haciéndolas más funcionales. El trabajo colegiado es la reunión de docentes que

comparten vivencias, experiencias, reflexionando sobre el quehacer educativo logrando consensos que beneficien a todos (Espinosa, 2004).

Para Ariza (2020), toda investigación se inicia con el planteamiento del problema mediante la formulación de una pregunta que da sentido a lo que se propone investigar (p.56). Así, el problema general de la investigación fue el siguiente: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa 7054, VMT?

Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la institución educativa 7054, VMT? ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y estrategia didáctica en docentes de la institución educativa 7054, VMT? ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y uso selectivo de los medios y materiales didácticos en docentes de la institución educativa 7054, VMT? ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación del aprendizaje en docentes de la institución educativa 7054, VMT?

Fernández (2020) en su artículo de revisión acerca de los tipos de justificación de una investigación señala que estos deben ser claros para precisar la razón por la que se realiza esta. (p.4). En lo teórico la investigación va a contribuir a mejorar el conocimiento sobre la práctica pedagógica por el intercambio de experiencias y reflexiones dentro del trabajo colegiado. Con relación a la parte metodológica, estas se han llevado a cabo cumpliendo con los procedimientos rigurosos de investigación aportando datos válidos y confiables para plantear la relación entre las variables de estudio. En el ámbito práctico para Gallardo (2017) contribuye a solucionar un problema que afecta de modo directo e indirecto a una realidad social. La investigación permitirá conocer como la relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica contribuirán a mejorar las actividades didácticas y pedagógicas del docente ayudando a la concientización de la comunidad educativa y recomendar alternativas de solución. Avalos (2002) señala todas las actividades educativas deben centrarse en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, necesitando de todos los recursos y materiales que permitan con eficacia la participación de todos los integrantes del quehacer educativo.

Para Otero (2016), los objetivos de una investigación hacen referencia a lo que queremos lograr guiando el enfoque de investigación permitiendo encontrar los resultados.

Como objetivo general se plantea: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa 7054, VMT. Cuyos objetivos específicos son: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la institución educativa 7054, VMT. Determinar la relación entre el trabajo colegiado y estrategia didáctica en docentes de la institución educativa 7054, VMT. Determinar la relación entre el trabajo colegiado y uso selectivo de los medios y materiales didácticos en docentes de la institución educativa 7054, VMT. Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación del aprendizaje en docentes de la institución educativa 7054, VMT.

Para Ñaupas et al (2018, p. 308), las hipótesis son la ruta a seguir en la solución del problema. Con relación a las hipótesis de la investigación estas se han definido del modo siguiente: Existe relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa 7054, VMT. Existe relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la institución educativa 7054, VMT. Existe relación entre el trabajo colegiado y estrategia didáctica en docentes de la institución educativa 7054, VMT. Existe relación entre el trabajo colegiado y uso selectivo de los medios y materiales didácticos en docentes de la institución educativa 7054, VMT. Existe relación entre el trabajo colegiado y la evaluación del aprendizaje en docentes de la institución educativa 7054, VMT.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes internacionales de las variables trabajo colegiado y practica pedagógica , se tiene a López (2017), tuvo como objetivo mostrar cómo se trabajan en las academias, a partir de la reuniones de trabajo colegiado observar las estrategias de enseñanza y aprendizaje más y menos usadas, trabajado en el Municipio de la Paz, *México*, la población estuvo conformada por 39 docentes, los instrumentos fueron el cuestionario, las anotaciones de campo, entrevistas, grabaciones de las diferentes reuniones programadas. Los hallazgos mostraron una cultura machista, individualista y conformista. Se concluyó que el profesorado a pesar de sus debilidades realiza esfuerzos por trabajar colegiadamente obteniéndose buenos productos académicos.

Asimismo, Gonzales (2016) Tenía como objetivo mejorar la educación compartiendo conocimientos basados en el trabajo colegiado y colaborativo empleando nuevas plataformas digitales educativas. Fue realizado en Querétaro en el departamento de México. Se usó la técnica de la entrevista para recopilar información con un instrumento llamado guía de entrevista cualitativa, su población fue de 26 educadores. Encontrándose profesores con enseñanza tradicional individualista, reacios al cambio; se propusieron construir conocimientos basados en aprendizaje colaborativo interactuando con plataformas digitales. Concluyéndose que el trabajo colaborativo/colegiado mediante el liderazgo de las autoridades cumple un papel primordial para fortalecer los valores y saberes teniendo en cuenta las habilidades sociales entre profesores y estudiantes.

La investigación de Sarzosa (2017), se propuso llevar a cabo un proyecto de mejora basada en el trabajo en equipo entre directivos y docentes para promover una cultura colaborativa en beneficio del estudiantado. El plan se realizó en un colegio particular de Coquimbo en Chile; realizándose un diagnóstico para conocer las dificultades que presentaban los directivos, docentes y colaboradores educativos en relación a las variables. De los resultados del diagnóstico se implementó un plan de Acción reforzando las relaciones entre docentes y directivos; fundamentándose en el trabajo colaborativo de profesores así, reforzar la formación de los estudiantes; planteándose metas y solucionando las dificultades que se

presentan en el proyecto del plan de mejora educativo.

La publicación de Barraza (2015), se propuso demostrar cómo se encontraban los colegios del estado de Durango en México en función del trabajo colegiado. Se utilizó el método estudio de casos con un enfoque cualitativo. La información se consiguió mediante un cuestionario de preguntas abiertas, La población y muestra fueron 12 docentes en 6 colegios. Entre los hallazgos se encontró profesores individualistas, con falta de comunicación, no comprometidos con su institución y de asistencia irregular a las reuniones colegiadas por falta de tiempo. Concluyéndose que la colegialidad ha tenido diversos beneficios que llevan a reflexionar sobre su práctica docente, mejorando la enseñanza en bienestar de su institución, señalándose la necesidad de que los profesores y sus directivos trabajen en equipo para mejorar la calidad institucional.

El artículo de Landín et al. (2017) detallaba que su investigación tuvo como objetivo formar un equipo de docentes para desarrollar un trabajo colegiado con los profesores, compartiendo, vivencias implementándola en el colegio particular de nivel secundaria Poza Rica en México. La metodología aplicada fue el APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico) empleándose la narrativa educativa, durante aproximadamente 1 año. Concluyendo que el docente necesita un espacio donde intercambie experiencias, reflexione sobre su práctica pedagógica, convirtiendo su experiencia en un objeto de saber respaldada de otras propuestas como el anecdotario docente, trabajo colaborativo, la retroalimentación colectiva y la autoevaluación.

Entre las investigaciones nacionales tenemos a Zavaleta (2018), se propuso como objetivo establecer la relación entre las variables trabajo colegiado y práctica pedagógica. La metodología empleada fue no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Se aplicó en Trujillo- La población y muestra fue 115 profesores, usándose la encuesta y el cuestionario. Entre los hallazgos la prueba de Rho tuvo un valor de 0,330 lo que mostraba una relación baja. Se concluyó señalando que existe una relación a pesar del valor mínimo, entre las variables de estudio.

Por su parte Goicochea y Sánchez (2018), en su investigación tiene el propósito de mostrar el nivel de relación entre las variables trabajo colegiado y desempeño docente de dicho centro de estudio, donde las correlaciones por dimensiones son de tendencia positiva. Siendo básica con nivel correlacional simple, de enfoque cuantitativo. Llevado a cabo en la provincia de Utcubamba en la Región de Amazonas. Siendo la muestra trabajada con 25 docentes aplicándose la encuesta y cuestionario. Los resultados encontrados en la investigación determinan la existencia de una correlación positiva alta entre las variables.

Así mismo Ortega (2020) se propuso determinar la relación que existe entre las variables trabajo colegiado y calidad educativa en docentes del colegio Santa Rosa del distrito de chorrillos, Se trabajó como base de argumentos sustentatorios para ambas variables con dos teorías, la educación pública de México y el aporte de José Guirao Lavela. Su diseño fue cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, la población fue de 60 profesores. Se aplicó la encuesta con dos cuestionarios. Demostrando que si existe una relación significativa entre las variables trabajo colegiado y calidad educativa.

De la misma manera Salina (2020), se propuso establecer la relación de las variables trabajo colegiado y práctica docente del colegio "Enrique Augusto Castro Aguilar". La metodología empleada fue básica, no experimental, correlacional; estuvo conformada por 26 profesores con una muestra de 10 docentes, la técnica usada es la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios uno para cada uno con escala ordinal. Comprobándose que las dimensiones clima institucional, satisfacción laboral y compromiso institucional tiene una relación positiva con la variable dependiente. Concluyendo que las variables se correlacionan con un valor de 0,944 de Cronbach y de 0,987 para la práctica docente.

Por su parte Supanta (2020), se propuso determinar cómo el trabajo colegiadoes importante en los procesos pedagógicos de los profesores de secundaria. La metodología fue interpretativa con enfoque cualitativo y método inductivo de diseño fenomenológico. La información recogida se recabo de docentes, directivos, especialistas y acompañantes pedagógicos mediante la entrevista compuesta de 12 preguntas semiestructurada. Concluyéndose que el trabajo colegiado es fundamental en el desarrollo académico de los docentes.

De igual manera Rodríguez (2018), tenía como objetivo analizar, comparar y sistematizar diversas bibliografías que hablen sobre las facilidades y dificultades de la cultura colaborativa en la escuela; pero, sobre todo conocer cómo se encuentran las investigaciones abordando el tema de la cultura colaborativa, manteniéndose la premisa de que cada colegio tendría sus fortalezas y debilidades en frente de otras instituciones, los centros de enseñanza han sido estudiados de múltiples formas, Las investigaciones estudiadas de diferentes autores se utilizaron para sustentar los beneficios que se tendría si se usan adecuadamente. Los resultados hallados con respecto al enfoque colaborativo determinaron que es beneficioso para el fortalecimiento institucional, pero adquiere real importancia enfocándolo desde una perspectiva de colaboración, fortaleciendo las practicas pedagógicas en beneficio del colegio.

A finales de los años ochenta y principio de los noventa en América Latina se impulsaron cambios educativos fundamentales. Se empieza a hablar sobre la calidad educativa, gestión institucional, práctica docente y el trabajo colegiado surge como una estrategia para reforzar la enseñanza- aprendizaje respondiendo a los desafíos actuales de la educación (Barraza y Barraza, 2014).

El autor, Zavaleta (2018), denota que el trabajo colegiado es la reunión de profesionales que comparten actividades en equipo, construyendo conocimientos para alcanzar un objetivo en común. Para Landín y Sánchez (2016), considera al trabajo colegiado como la convivencia o el intercambio de vivencias donde expresan sus experiencias los docentes, reflexionando reforzando el que hacer educativo en favor de los estudiantes.

Para Rodríguez y Barraza (2015) la variable trabajo colegiado se define como un equipo de trabajo de docentes de una institución escolar que comparten vivencias, situaciones comunes, buscando formas de relacionarse para enfrentar los problemas relacionadas a su quehacer educativo proponiendo metas, objetivos comunes encontrando soluciones satisfactorias para las situaciones que se propongan resolver mediante la cooperación. De igual forma, Pacheco (2016) afirma que el liderazgo del directivo se fortalece cuando busca con sus docentes las formas de solucionar colegiadamente las dificultades que se presentan en el trabajo educativo.

Además de lo señalado, el trabajo colegiado es una estrategia enfocada en solucionar las dificultades curriculares de los profesores mediante el trabajo en equipo dialogando permanentemente, planificando las actividades educativas y mejorando la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La principal estrategia del trabajo colegiado es el trabajo colaborativo manifestándose en la reflexión, el dialogo la comunicación entre docentes para establecer metas, objetivos determinados que garanticen el éxito académico e institucional. (Secretaria de educación pública, 2015).

De igual forma Barraza y Guzmán, (2003) manifiesta que el trabajo colegiado es un espacio de reunión donde se intercambian experiencias, conocimientos y dificultades del quehacer educativo, proponiéndose metas, objetivos comunes que beneficien a todos los integrantes del equipo. El trabajo colegiado es una de las estrategias que buscan mejorar la gestión pedagógica e institucional. El directivo organiza las reuniones de trabajo colegiado, es el principal responsable de la conducción educativa, organiza, motiva, acompaña, monitorea para el cumplimiento de los compromisos de gestión (Minedu, 2017).

De igual manera Romero & Ramírez, (2006) aseveran que en el trabajo colegiado se tiene tres dimensiones que son: Personal; donde el docente se siente comprometido con su institución, asiste regularmente a su centro de trabajo sintiéndose parte de la solución del quehacer educativo. Institucional; maestros identificados y comprometidos con su labor educativa, promoviendo la reflexión el consenso, en pro de su institución. Es el docente un factor fundamental en la mejora de la institución. Didáctica; nos habla sobre la capacidad el conocimiento de los procesos de la enseñanza – aprendizaje, el profesor no solo transmite conocimientos, sino que debe transformarse en guía, innovador y constructor de aprendizajes solucionando problemas en su jornada.

La variable de trabajo colegiado toma como referencia la Teoría de Interdependencia Social de Johnson y Johnson de 1989 y se base en los aportes de cooperación y competencia de Deutsch (1949). Así mismo Musalem (2018) sostiene que las acciones o comportamientos de las personas pueden afectar a otros individuos; indicando que existe dos tipos de interdependencias la positiva y la negativa; la positiva cuando los individuos trabajan juntos para lograr un trabajo

encomendado; mientras que la negativa el individuo cree que para conseguir sus metas debe fallar el otro.

Para los autores Paredes y Ramos (2020), consideran a la Teoría Interdependencia Social, como una teoría integradora que es necesario el empoderamiento de todos los agentes educativos y el uso de las diversas estrategias, los recursos necesarios para el apoyo y sustento para lograr las metas en el trabajo colegiado. Los autores Ventres y Ferrer (2016), manifiestan respecto a la interdependencia social como un proceso de la percepción, reflexión y acción, donde accede a percibir las causas y los efectos de una responsabilidad. Por lo que la teoría de interdependencia social de Johnson y Johnson, aporta significativamente al estudio de la variable del trabajo colegiado. Para consolidar la importancia de la interdependencia social en los docentes son necesario las empatías interpersonales y la interacción con todos los equipos de trabajo en la institución educativa.

Granados et al. (2017), definen el enfoque conceptual de la práctica docente como la relación que va más allá de las aulas y transita por toda la comunidad educativa, generando nuevas habilidades educativas e innovando los métodos y técnicas de enseñanza. Por otro lado, Blanco (2016) señala que la práctica docente debe ser reforzada, concientizada y asumida con responsabilidad pues el rol del docente es fundamental para incrementar el aprendizaje en sus alumnos innovando estrategias para controlar el comportamiento de sus estudiantes. Por su parte, Díaz (2006) señala que la práctica pedagógica y el saber pedagógico son dos categorías fundamentales de la formación docente, entendiéndose como la actuación diaria que desarrollamos en las aulas y los conocimientos construidos de manera formal e informal a lo largo de los años. El docente no debe perder su esencia de investigador, innovador, y sus conocimientos deben ser socializados, esquematizados y que contribuyan al desarrollo educativo y a la sociedad en su conjunto.

Para Vergara (2018) la práctica docente es un concepto muy complejo, dinámico que se construye en el tiempo con la interrelación de sus compañeros de trabajo, mejorando, reforzando su metodología, su estrategia y las formas de presentar el conocimiento, la evaluación, la relación, la motivación en el salón de

clase; Determinando que la práctica docente es, por su esencia, una interrelación social. Así mismo Vaillant (2004) señala que en el fortalecimiento de la práctica docente se vincula la teoría con la práctica en la formación docente. Esta debe desarrollarse cumpliendo cuatro requisitos: integral, disciplinar, desarrollo del aprendizaje y la práctica de la enseñanza. La práctica docente es una acción reflexiva sobre el manejo de los saberes pedagógicos y disciplinares, delibera, toma decisiones, continúa revisando para asegurarse un buen aprendizaje de sus alumnos. La experiencia, la técnica y disciplinar que tiene el docente junto con las habilidades propias de la enseñanza forman un nuevo conocimiento que contribuye a mejorar la didáctica de la enseñanza. (MBDD, 2012).

En consecuencia, para que el docente pueda apropiarse de una adecuada práctica pedagógica, la experiencia del trabajo educativo es importante por los conocimientos obtenidos a través de la interrelación con los estudiantes, profesores, directivos, padres de familia para construir un nuevo aprendizaje en favor de los estudiantes. Se debe considerar que las experiencias profesionales vividas en su trayectoria del docente son propias. (Contreras, 2010, p.67)

Las dimensiones de la práctica pedagógica son: Planificación curricular, es el proceso que permite prever, organizar la tarea pedagógica y decidir acciones innovadoras que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes. (Minedu, 2010). Así mismo Meléndez (2008) señala que en la planificación curricular se hace necesario organizar, decidir la tarea pedagógica para enfrentar con éxito los cambios, adelantos, innovaciones científicas y tecnológicas en el campo social y educativo. En referencia a las estrategias pedagógicas, Murillo (2006) señala que un buen docente es aquel que domina cabalmente su materia, es motivador, innovador, disciplinado, creador de nuevos aprendizajes, competente, planifica sus actividades en función del alumno, valorando su rendimiento, comportamiento en las aulas y fuera de ellas; en referencia a la estrategia didáctica, Son todas aquellas estrategias que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje. (Minedu, 2010).

Para Manes (2011), trabajar en equipo, en consenso lleva a tener buenos resultados. Esto se explica en el sentido que todos dependemos e interactuamos en el logro de objetivos y metas comunes; en referencia al uso selectivo de los

medios y materiales, facilita el propósito de enseñar y aprender. (Minedu,2010), Además Moreno (2004) señala que materiales didácticos es la herramienta que nos sirva para construir conocimientos. En referencia a la evaluación del aprendizaje; Minedu (2010) señala que debe ser participativa, comunicativa sobre el proceso de enseñanza en los estudiantes. Para Clavijo (2021) la evaluación es la planificación minuciosa de la participación de los alumnos en todo el proceso de enseñanza, donde se valoran los desempeños y actuaciones de los educandos.

III. METODOLOGÍA

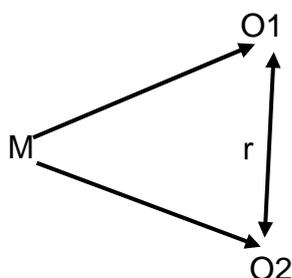
3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación según Sampieri (2010) es básica ya que identifica y mejora las variables de estudio a través de una muestra. De acuerdo a lo que explica Hernández et. al (2014) es de enfoque cuantitativa ya que los datos recolectados en ambas variables son numéricos analizándose con métodos estadísticos. (p. 4).

El trabajo es básico de tipo descriptiva, su propósito es describir las características de las variables el trabajo colegiado y la práctica pedagógica. Rojas (2015), considera el trabajo transversal, como es de congregar la información en un solo momento y posteriormente se procesan los datos.

Diseño de investigación

Es no experimental ya que se lleva a cabo sin manipular las variables de estudio, de corte transversal ya que se recoge la información en un determinado tiempo y espacio y de alcance correlacional se denomina así, porque su objetivo es examinar, relacionar o asociar las variables en este caso específico trabajo colegiado y la práctica pedagógica (Hernández et al, 2014, p. 151). La grafica del diseño es:



Dónde:

M = Muestra

O1= Trabajo colegiado

O2= Práctica pedagógica

r = Relación entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Trabajo colegiado

Según el autor Romero & Ramírez (2006) el trabajo colegiado observada desde la óptica del trabajo en equipo requiere el consenso, el compromiso de los docentes para generar respuestas y encontrar las soluciones a los diversos problemas que afectan al grupo de una institución educativa.

Definición operacional

El trabajo colegiado es de utilización individual y se determinará con la aplicación de un cuestionario con un tiempo de 30 minutos en profesores. El instrumento tiene 27 preguntas, divididos en 3 dimensiones: el aspecto personal con 6 preguntas; en lo institucional 7 preguntas y la parte didáctica con 14 preguntas.

Variable 2: Práctica pedagógica

Para el Minedu (2010) son las acciones educativas que el docente realiza enfocándose en la inclusión y diversidad, buscando un clima favorable para la enseñanza-aprendizaje, con métodos y estrategias que busquen estimular el pensamiento creativo, innovador del estudiante, con una evaluación en todo el proceso pedagógico utilizando recursos didácticos y tecnológicos.

Definición operacional

La práctica pedagógica es de utilización individual y se determinará con la aplicación de un cuestionario con un tiempo de 30 minutos en docentes. El instrumento tiene 22 preguntas, divididos por 4 dimensiones: planificación curricular con 5 preguntas; estrategias didácticas con 6 preguntas; materiales educativos con 5 preguntas y, evaluación de aprendizaje con 6 preguntas.

Operacionalización (ver anexos)

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Según el autor Carrasco (2009), considera a la población como “el conjunto de personas que están en una determinada área donde se ejecuta el estudio de indagación”. (p. 236).

La población de esta investigación estuvo compuesta por 112 personas, entre ellas: 102 docentes de primaria y secundaria, 01 director, 03 subdirectores, 02 responsables del aula de innovación y 04 auxiliares en el nivel secundaria, entre nombrados y contratados; quienes tenían una carga horaria de 30 horas pedagógicas semanales de la IE N° 7054, del distrito de VMT, Lima.

Tabla 1

Población

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | POBLACIÓN | SUB TOTAL |
|--------------------------|------------|-----------|
| 7054 | Directivos | 04 |
| | Docentes | 102 |
| | Daip | 02 |
| | Auxiliares | 04 |
| | TOTAL | 112 |

Criterios de selección datos generales información general **Criterios de inclusión**

Este informe seleccionó a los profesores de la institución educativa 7054, que tienen carga estudiantil, además, se consideró a los profesores nombrados y contratados durante el presente año lectivo 2021-2022.

Criterios de Exclusión

Se excluyeron a los docentes que no tenían carga horaria con estudiantes.

Muestra

La muestra lo conformaron 102 maestras y maestros de nivel primaria y secundaria, que incluyó docentes nombrados y contratados de la IE N°7054. La muestra de selección corresponde al 91% de los docentes que laboran en la IE.

La muestra no probabilística depende del criterio del investigador de las características del informe no depende del azar. (Sampieri 2010). La muestra es no probabilística por conveniencia, porque para la investigación se recabó solo la información de los docentes que tienen carga horaria con estudiantes de la Institución Educativa 7054

Tabla 02

Muestra

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | DOCENTES | SUB TOTAL |
|--------------------------|------------|-----------|
| 7054 | Primaria | 54 |
| | Secundaria | 48 |
| | TOTAL | 102 |

Muestreo

Según Pino (2007) el muestreo es “conjunto de personas o elementos que se consideran representativos con la finalidad de investigarse.” (p. 372).

Solo participaron docentes de primaria y secundaria que tienen carga horaria con estudiantes con un total de 102 que participaron en esta investigación.

Unidad de análisis de datos

Cada uno de los profesores del nivel de primaria y secundaria que tienen carga horaria con estudiantes de la institución educativa 7054.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

La encuesta, los datos fueron recolectados a través de preguntas planteadas a los que están en la muestra (Carrasco, 2009).

La encuesta ha permitido recoger la información de las variables, trabajo colegiado y práctica pedagógica.

Instrumento

El cuestionario. Según Hernández et. al (2014) indica que: “Un cuestionario está formado por un conjunto de preguntas constituidas de las variables a medir. Debe ser coherente, con la propuesta del problema e hipótesis.” (p. 217). Respecto a la variable trabajo colegiado, el presente instrumento consta de 27 preguntas, divididos por 3 dimensiones: el aspecto personal con 6 preguntas; el aspecto institucional con 7 preguntas; y la parte didáctica con 14 preguntas.

Se utilizó la escala de Likert, con sus opciones de respuesta: NUNCA, CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE y con una valoración del 1 al 5. La aplicación se ejecutó de forma individual. Para determinar la validez de la investigación, el instrumento fue expuesto y revisado por jueces con grado de Maestría y Doctor para evaluar el contenido del instrumento.

Tabla 3

Juicio de expertos del cuestionario trabajo colegiado

| DNI | NOMBRES Y APELLIDOS | EXPERTOS | APLICABILIDAD |
|----------|----------------------------|--------------|---------------|
| 07585616 | Dr. Gregorio Damas Vila | Metodológico | Aplicable |
| 06915603 | Mg. Irene Rojas Oria | Metodológico | Aplicable |
| 08077505 | Mg. Carmen Flores Cárdenas | Metodológico | Aplicable |

La prueba de confiabilidad del presente informe, fue aplicada 30 docentes seleccionados al azar, luego se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach por medio del IBM SPSS 25.

Tabla 4

Coefficiente de fiabilidad del trabajo colegiado

| | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-----------------------------------|------------------|----------------|
| Cuestionario de trabajo colegiado | 0.959 | 27 |

Como se analiza la fiabilidad elevada de 0,959 con lo que se concluye que el instrumento es confiable en términos de su consistencia interna.

Para la variable práctica pedagógica, El instrumento consta de 22 preguntas, divididos por 4 dimensiones: planificación curricular con 5 preguntas; estrategias didácticas con 6 preguntas; materiales educativos con 5 preguntas y evaluación de aprendizaje con 6 preguntas.

Se usó la escala de Likert, con las respuestas: NUNCA, CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE y con una valoración del 1 al 5. La aplicación se ejecutó de forma individual. Para determinar la validez de la investigación, el instrumento fue expuesto y revisado por jueces con grado de Maestría y Doctor para evaluar el contenido del instrumento.

Tabla 05:

Juicio de expertos del cuestionario Práctica Pedagógica

| DNI | NOMBRES Y APELLIDOS | EXPERTOS | APLICABILIDAD |
|----------|----------------------------|--------------|---------------|
| 07585616 | Dr. Gregorio Damas Vila | Metodológico | Aplicable |
| 06915603 | Mg. Irene Rojas Oria | Temático | Aplicable |
| 08077505 | Mg. Carmen Flores Cárdenas | Metodológico | Aplicable |

La prueba de confiabilidad del presente informe, fue aplicada 30 docentes seleccionados al azar, luego se procedió a realizar la prueba estadística de Alfa de Cronbach por medio del IBM SPSS 24.

Tabla 6

Coeficiente de fiabilidad de práctica pedagógica

| | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------------------------------|------------------|----------------|
| Cuestionario de práctica pedagógica | 0.970 | 22 |

Como se analiza la fiabilidad elevada de 0,970 con lo que se concluye que el instrumento es confiable en términos de su consistencia interna.

3.5 Procedimientos

La muestra de investigación estuvo conformada por 102 docentes de ambos niveles, primero se prepararon los instrumentos para cada uno de las variables de estudio, luego fueron validados por juicio de expertos. Ya ratificados los instrumentos se procedió a recoger la información. Se realizó la confiabilidad estadística, mediante la prueba Alfa de Cronbach con 30 docentes. Se aplicaron los cuestionarios a la muestra seleccionada utilizando el aplicativo Google Drive. El estudio se centró en medir la relación existente entre las variables trabajo colegiado y practica pedagógica.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados obtenidos fueron sometidos a procesos de análisis estadístico aplicando los programas: SPSS, versión 25 y el programa Microsoft Excel 2016. Por otra parte, se empleó la prueba de correlación de Spearman para establecer la relación entre las variables de estudio. Se utilizará los estadísticos descriptivos para analizar las hipótesis planteadas. Finalmente se elaboraron las tablas y figuras mostrando los resultados obtenidos, y partir de ello se prepararon las conclusiones. Como mencionan Hernández et. al(2014), sobre los estadísticos descriptivos en variables cuantitativas: Es decir, realiza análisis de estadística descriptiva para explicar la relación entre éstas.

3.7 Aspectos éticos

En la ejecución de la investigación se aplicó las normas APA 7ma edición en todo el proyecto elaborado, se informa detalladamente el procedimiento de la encuesta, la aplicación fue de manera individualizada y de forma reservada, respetándose los derechos del autor. Más adelante los resultados serán entregados a los directivos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos de la variable Trabajo colegiado

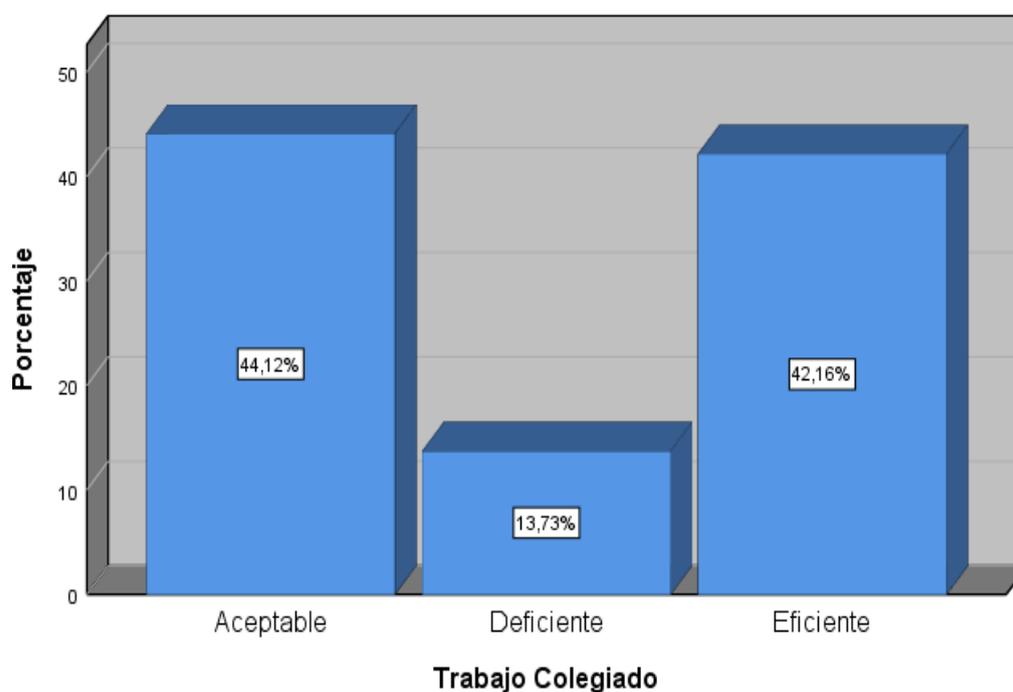
Tabla 7

Distribución de frecuencia de los niveles de la variable trabajo colegiado

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Aceptable | 45 | 44,1 |
| Deficiente | 14 | 13,7 |
| Eficiente | 43 | 42,2 |
| Total | 102 | 100,0 |

Figura 1

Diagrama de frecuencia de los niveles de la variable Trabajo colegiado



En la Tabla 7 y Figura 1, se observa que el 44,12% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel aceptable, el 42,16% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel eficiente y un 13,73% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel Deficiente

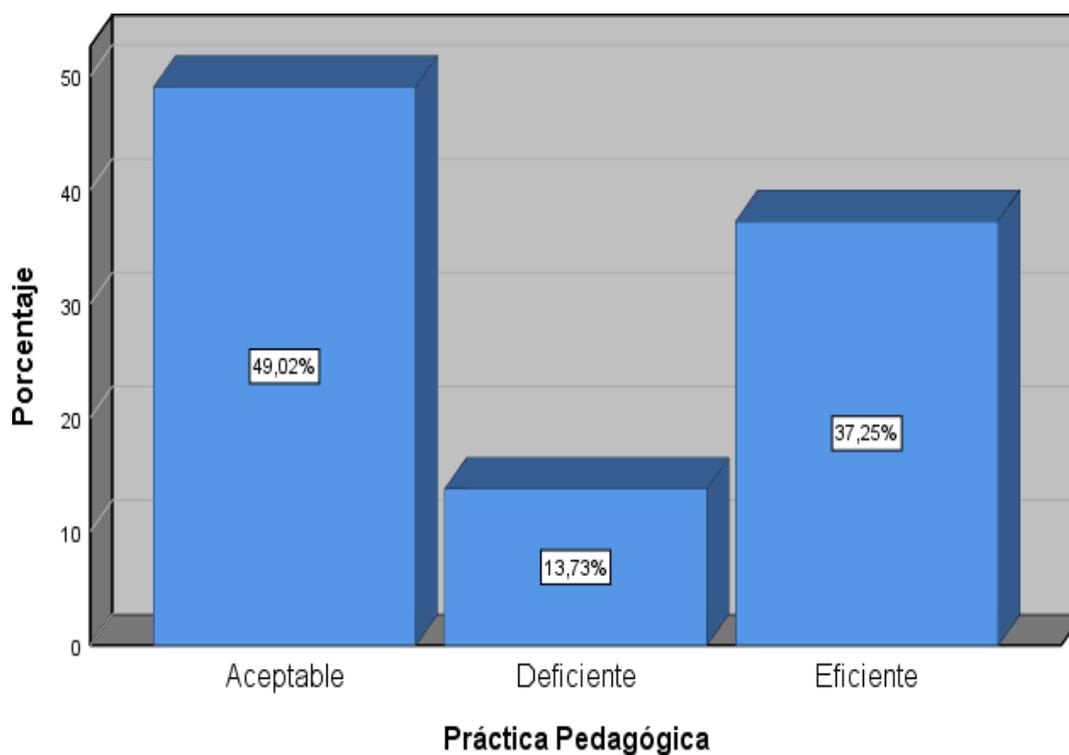
Tabla 8

Distribución de frecuencia de los niveles de la variable práctica pedagógica

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Aceptable | 50 | 49,0 |
| Deficiente | 14 | 13,7 |
| Eficiente | 38 | 37,3 |
| Total | 102 | 100,0 |

Figura 2

Diagrama de frecuencia de los niveles de la variable Práctica pedagógica



En la Tabla 8 y Figura 2, se observa que el 49,02% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel aceptable, el 37,25% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel eficiente y un 13,73% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel deficiente.

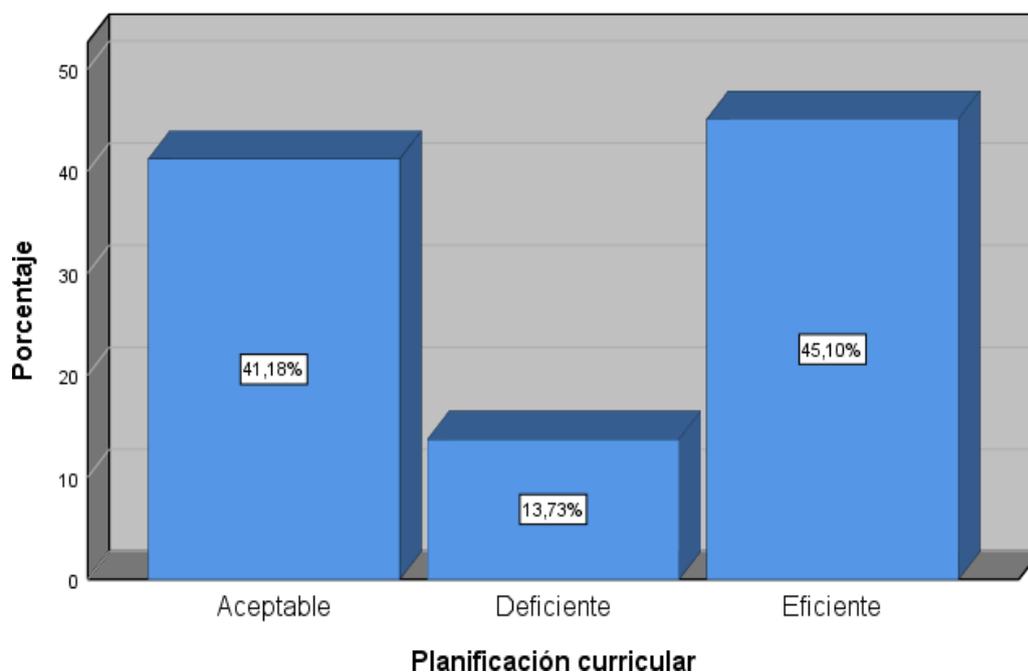
Tabla 9

Distribución de frecuencia de la dimensión planificación curricular

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Aceptable | 42 | 41,2 |
| Deficiente | 14 | 13,7 |
| Eficiente | 46 | 45,1 |
| Total | 102 | 100,0 |

Figura 3

Diagrama de frecuencia de los niveles de la dimensión planificación curricular



En la Tabla 9 y Figura 3, se observa que el 45,10% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel eficiente, el 41,18% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel aceptable y un 13,73% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel deficiente.

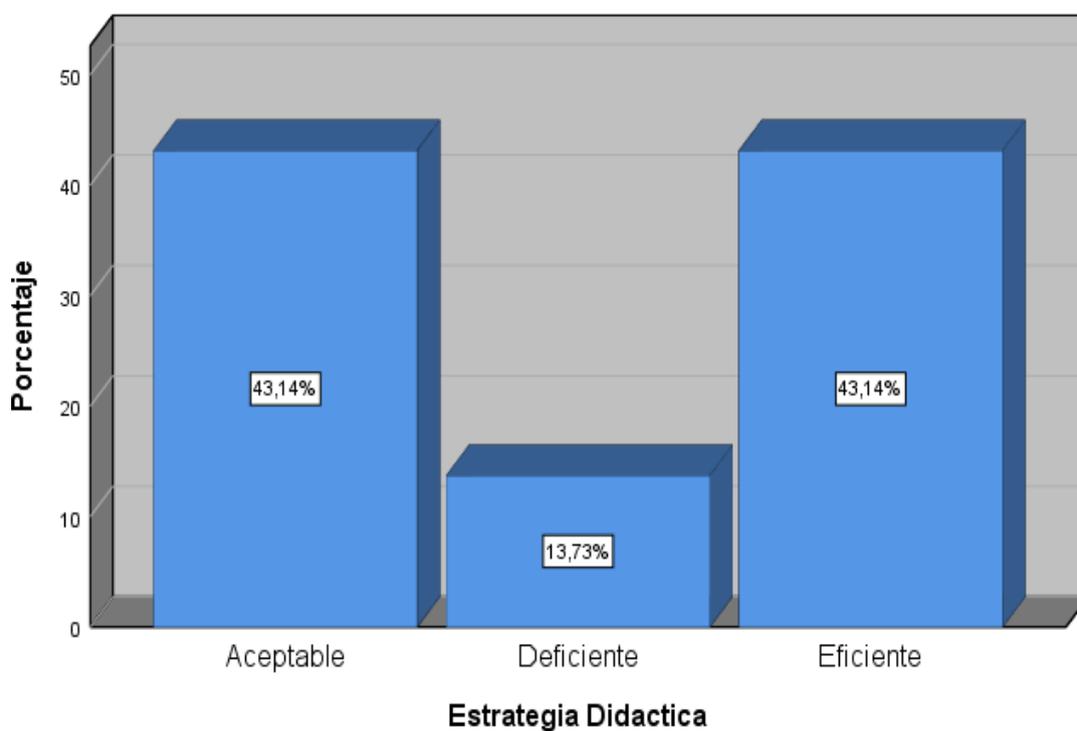
Tabla 10

Distribución de frecuencia de la dimensión estrategia didáctica

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Aceptable | 44 | 43,1 |
| Deficiente | 14 | 13,7 |
| Eficiente | 44 | 43,1 |
| Total | 102 | 100,0 |

Figura 4

Diagrama de frecuencia de los niveles de la dimensión estrategia didáctica



En la Tabla 10 y Figura 4, se observa que el 43,14% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel eficiente, el 43,14% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel aceptable y un 13,73% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel deficiente.

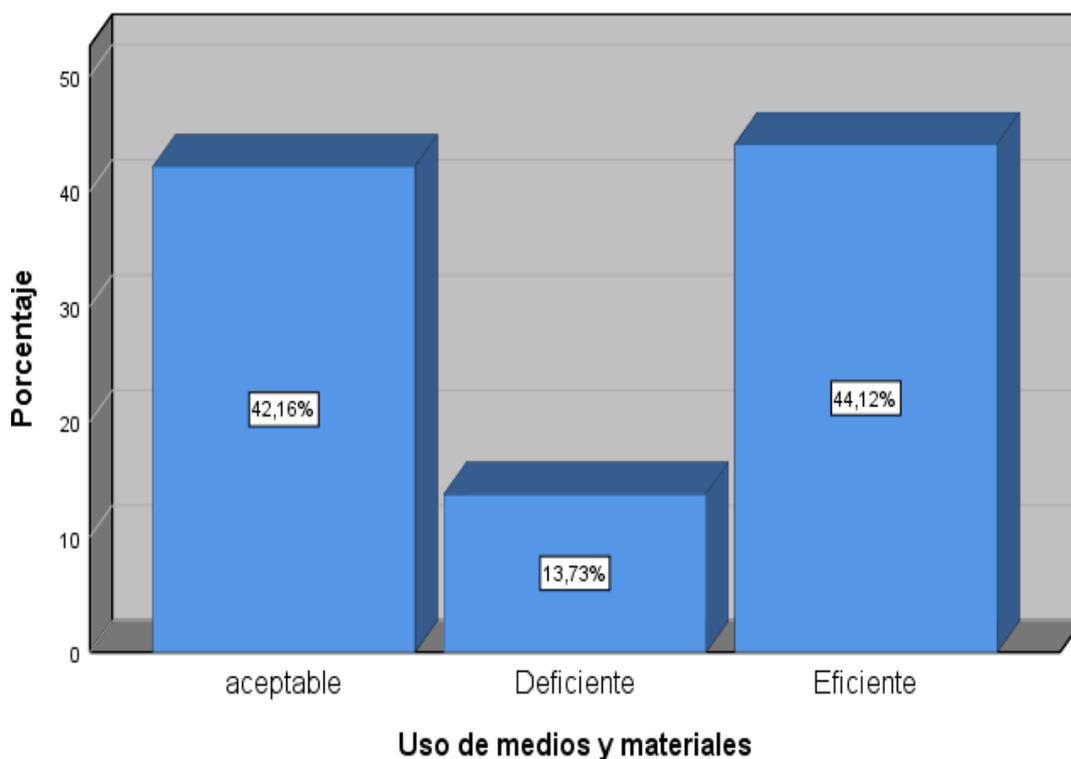
Tabla 11

Distribución de frecuencia de la dimensión uso selectivo de los medios y materiales

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| aceptable | 43 | 42,2 |
| Deficiente | 14 | 13,7 |
| Eficiente | 45 | 44,1 |
| Total | 102 | 100,0 |

Figura 5

Diagrama de frecuencia de los niveles de la dimensión uso selectivo de los medios y materiales



En la Tabla 11 y Figura 5, se observa que el 44,12% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel eficiente, el 42,16% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel aceptable y un 13,73% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel deficiente.

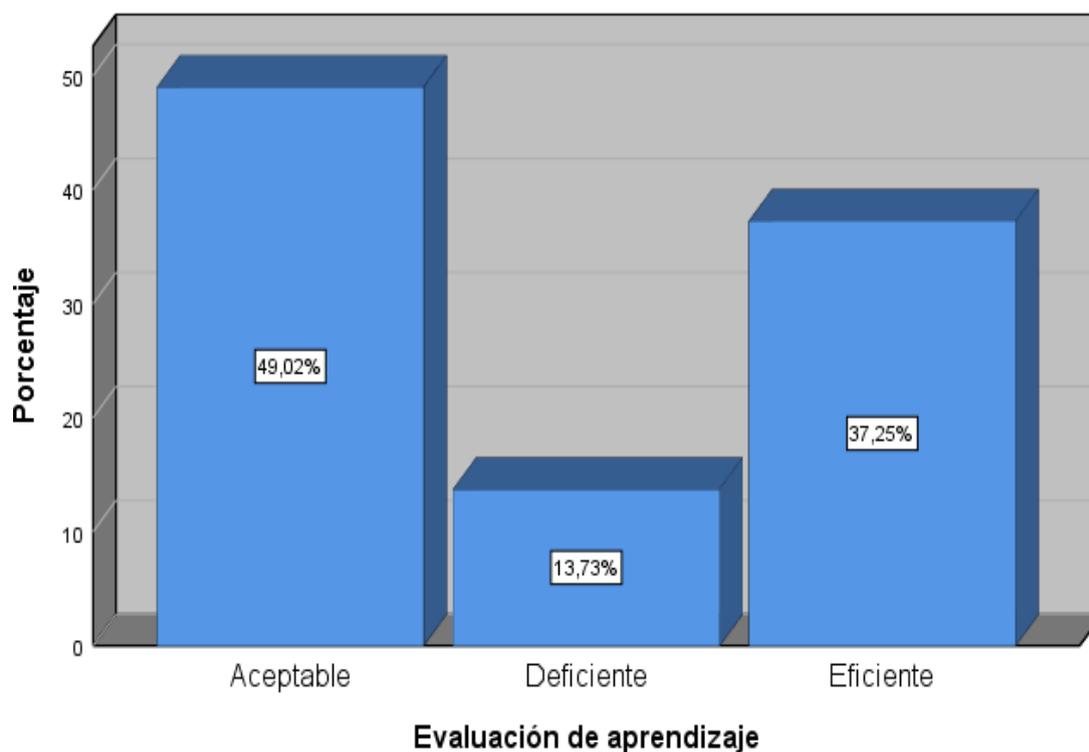
Tabla 12

Distribución de frecuencia de la dimensión evaluación de aprendizaje

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Aceptable | 50 | 49,0 |
| Deficiente | 14 | 13,7 |
| Eficiente | 38 | 37,3 |
| Total | 102 | 100,0 |

Figura 6

Diagrama de frecuencia de los niveles de la dimensión evaluación de aprendizaje



En la Tabla 12 y Figura 6, se observa que el 49,02% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel aceptable, el 37,25% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel eficiente y un 13,73% del total de los participantes de la encuesta están en un nivel deficiente.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

| Variable | Estadístico | gl | Sig. |
|---------------------|-------------|-----|------|
| Trabajo colegiado | ,167 | 102 | ,0 |
| Práctica pedagógica | ,190 | 102 | ,0 |

En La Tabla 13 se presenta los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se observa que las variables trabajo colegiado y práctica pedagógica muestran valoraciones que no se aproximan a una distribución normal ($p < ,05$); La prueba usarse deberá ser no paramétrica de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H₀: No existe una relación significativa entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa 7054, VMT.

H_i: Existe una relación significativa entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa 7054, VMT.

Tabla 14

Relación entre las variables trabajo colegiado y práctica pedagógica

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|---------------------|----------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | V1 Trabajo colegiado | V2 Práctica pedagógica |
| Rho de Spearman | Trabajo colegiado | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,952** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | Práctica pedagógica | N | 102 | 102 |
| | | Coeficiente de correlación | ,952** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 102 | 102 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 14, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = ,952^{**}$, con una $p = 0,000$ menor que el valor establecido ($p < 0,05$), lo que significa que existe una relación significativa entre trabajo colegiado y práctica pedagógica. Finalmente, cabe señalar que la correlación es de una magnitud alta.

Hipótesis específica 1

Ho: No Existe relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la institución educativa 7054, VMT.

Hi: Existe relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la institución educativa 7054, VMT.

Tabla 15

Relación entre la variable trabajo colegiado y la dimensión planificación curricular

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
| | | | V1Trabajo colegiado | D1Planificación curricular |
| Rho de Spearman | Trabajo colegiado | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,894 ^{**} |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 102 | 102 |
| | Planificación curricular | Coeficiente de correlación | ,894 ^{**} | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 102 | 102 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 15, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = ,894^{**}$, con una $p = 0,000$ menor que el valor establecido ($p < 0,05$), lo que significa que existe una relación significativa entre trabajo colegiado y la dimensión planificación curricular. Finalmente, cabe señalar que la correlación es de una magnitud alta.

Hipótesis específica 2

Ho: No Existe relación entre el trabajo colegiado y estrategia didáctica en docentes de la institución educativa 7054, VMT.

Hi: Existe relación entre el trabajo colegiado y estrategia didáctica en docentes de la institución educativa 7054, VMT.

Tabla 16

Relación entre la variable trabajo colegiado y la dimensión estrategia didáctica

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | Trabajo colegiado | Estrategia Didáctica |
| Rho de Spearman | V1 Trabajo colegiado | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,891** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 102 | 102 |
| | D2 Estrategia Didáctica | Coeficiente de correlación | ,891** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 102 | 102 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 16, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 891^{**}$, con una $p = 0,000$ menor que el valor establecido ($p < 0,05$), lo que significa que existe una relación significativa entre trabajo colegiado y la dimensión estrategia didáctica. Finalmente, cabe señalar que la correlación es de una magnitud alta.

Hipótesis específica 3

H₀: No Existe relación entre el trabajo colegiado y uso selectivo de los medios y materiales didácticos en docentes de la institución educativa 7054, VMT.

H_i: Existe relación entre el trabajo colegiado y uso selectivo de los medios y materiales didácticos en docentes de la institución educativa 7054, VMT.

Tabla 17

Relación entre la variable trabajo colegiado y la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos

| | | Correlaciones | |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | | V1Trabajo colegiado | D3 uso de medios y materiales |
| Rho de Spearman | Trabajo colegiado | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,948** |
| | | N | 102 |
| | Uso de medios y materiales | Coeficiente de correlación | ,948** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 102 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 17, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 948^{**}$, con una $p = 0,000$ menor que el valor establecido ($p < 0,05$), lo que significa que existe una relación significativa entre trabajo colegiado y la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos. Finalmente, cabe señalar que la correlación es de una magnitud alta.

Hipótesis específica 4

Ho: No Existe relación entre el trabajo colegiado y la evaluación del aprendizaje endocentes de la institución educativa 7054, VMT.

Hi: Existe relación entre el trabajo colegiado y la evaluación del aprendizaje endocentes de la institución educativa 7054, VMT.

Tabla 18

Relación entre la variable trabajo colegiado y la dimensión la evaluación del aprendizaje

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------|
| | | | V1 Trabajo colegiado | D4 Evaluación de aprendizaje |
| Rho de Spear | V1 Trabajo colegiado | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,956** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | D4 Evaluación de aprendizaje | N | 102 | 102 |
| | | Coeficiente de correlación | ,956** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 102 | 102 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 18, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 956^{**}$, con una $p = 0,000$ menor que el valor establecido ($p < 0,05$), lo que significa que existe una relación significativa entre trabajo colegiado y la dimensión evaluación de aprendizaje. Finalmente, cabe señalar que la correlación es de una magnitud alta.

V. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis general se obtuvo como resultado que la variable trabajo colegiado tiene correspondencia significativa sobre la práctica pedagógica, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.952, lo que concuerda totalmente con los resultados de Salina (2020), que la variable trabajo colegiado se correlaciona con la variable práctica docente con un valor de 0,944 de Cronbach y de 0,987, Contradiéndose con la investigación de Zavaleta (2018) ya que la correlación de las variables trabajo colegiado y práctica pedagógica en la prueba de correlación de Spearman tuvo un valor de 0,330 de Rho lo que mostraba una relación baja para ambas variables, Además López (2017) señala que cuando se trabaja colegiadamente se obtiene buenos productos académicos, en ese mismo orden Gonzales (2016) concluye que el trabajo colaborativo/colegiado mediante el liderazgo de las autoridades cumple un papel primordial para fortalecer los valores y saberes teniendo en cuenta las habilidades sociales entre profesores y estudiantes. Además, Barraza (2015), señala que la colegialidad ha tenido diversos beneficios, que llevan a reflexionar sobre su práctica docente mejorando la enseñanza en bienestar de su institución, esto se confirma con la investigación de Landín et al. (2017), el trabajo colegiado es el espacio que necesita el docente para intercambiar experiencias y reflexionar sobre su práctica pedagógica, respaldada de otras propuestas como el anecdotario docente, trabajo colaborativo, la retroalimentación colectiva y la autoevaluación, lo que indica que la variable trabajo colegiado mejora las capacidades docentes en la práctica pedagógica.

En relación a la hipótesis específica 1, se obtuvo como resultado que la variable trabajo colegiado se relaciona significativamente en la dimensión planificación curricular, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.894, reforzando lo planteado Murillo (2006) nos dice un buen docente es aquel que domina cabalmente su materia, es motivador, innovador, disciplinado, creador de nuevos aprendizajes, competente, planifica sus actividades en función de las necesidades de los estudiantes valorando su rendimiento, comportamiento en las aulas y fuera de ellas y con respecto a ello Fierro (1994) nos dice que el trabajo colegiado es un espacio donde los actores educativos dialogan, comparten experiencias, planifican y toman decisiones relevantes generando desempeños favorables permitiendo que

los estudiantes y padres de familia se integren al quehacer educativo.

En relación a la hipótesis específica 2, que se obtuvo como resultado que la variable trabajo colegiado se relaciona significativamente en la dimensión estrategia didáctica, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.894, en ese mismo orden Romero & Ramírez, (2006) aseveran que en el trabajo colegiado se tiene tres dimensiones que son: Personal; donde el docente se siente comprometido con su institución, asiste regularmente a su centro de trabajo sintiéndose parte de la solución del quehacer educativo. Institucional; maestros identificados y comprometidos con su labor educativa, promoviendo la reflexión el consenso, en pro de su institución. Didáctica; nos habla sobre la capacidad el conocimiento de los procesos de la enseñanza – aprendizaje, el profesor no solo transmite conocimientos, sino que debe transformarse en el guía, innovador y constructor de aprendizajes solucionando problemas en su jornada laboral. Por otro lado, la experiencia técnica y disciplinar que tiene el docente junto con las habilidades propias de la enseñanza forman un nuevo conocimiento que contribuye a mejorar la didáctica de la enseñanza. (MBDD, 2012).

En relación a la hipótesis específica 3, que se obtuvo como resultado que la variable trabajo colegiado se relaciona significativamente en la dimensión de los medios y materiales didácticos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.948, reforzando lo planteado Avalos (2002) señala todas las actividades educativas deben centrarse en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, necesitando de todos los recursos y materiales que permitan con eficacia la participación de todos los integrantes del quehacer educativo. Afirmando con Moreno (2004) que los materiales didácticos son las herramientas que nos sirven para construir aprendizajes. Coincidiendo con el Minedu (2010) que, en referencia a los medios y materiales, facilita el propósito de enseñar y aprender.

En relación a la hipótesis específica 4, que se obtuvo como resultado que la variable trabajo colegiado se relaciona significativamente en la dimensión evaluación del aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.956, esto concuerda con lo que aporta Espinosa (2004) manifestando que el trabajo colegiado es la reunión de docentes que comparten vivencias, experiencias, reflexionando sobre el quehacer educativo logrando consensos que beneficien a todos. En referencia Vergara (2018) indica que la práctica docente es un concepto muy complejo, dinámico que se construye en el tiempo con la interrelación de sus compañeros de trabajo, mejorando, reforzando su metodología, su estrategia y las formas de presentar el conocimiento, la evaluación, la relación, la motivación en el salón de clase; Determinando que la práctica docente es, por su esencia, una interrelación social. Para Clavijo (2021) la evaluación es la planificación minuciosa de la participación de los alumnos en todo el proceso de enseñanza, donde se valoran los desempeños y actuaciones de los educandos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El presente informe concluye que la correlación es de magnitud alta entre la variable trabajo colegiado y la variable práctica pedagógica de la Institución Educativa 7054 de VMT, 2022; es decir que las variables de estudio tienen correspondencia significativa como se demuestra en la tabla 14.

Segunda: La variable trabajo colegiado y la dimensión planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa 7054 de VMT. 2022, presenta correlación por lo cual se concluye que la variable trabajo colegiado presenta correspondencia en la dimensión planificación curricular, a razón que se desarrolla eficientemente trabajando en equipo, confirmándose en los resultados de la tabla 15.

Tercera: La variable trabajo colegiado y la dimensión estrategia didáctica de los docentes de la Institución Educativa 7054 de VMT. 2022, se obtuvo una correlación positiva alta, por lo que se concluye que el trabajo colegiado presenta correspondencia sobre la dimensión estrategia didáctica, y se demuestra eficientemente trabajando en equipo, comprobándose en la tabla 16.

Cuarta: El trabajo colegiado y la dimensión, uso selectivo de los medios y materiales didácticos por los docentes en la Institución Educativa 7054 de VMT. 2022, se obtuvo una correlación positiva muy alta, por lo que se concluye que la variable trabajo colegiado presenta correspondencia sobre el uso selectivo de los medios y materiales didácticos que se verifica en la tabla 17 lo que significa la característica más importante es el buen uso de los materiales didácticos.

Quinta: El trabajo colegiado y la dimensión evaluación de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa 7054 de VMT. 2022, se obtuvo un valor de correlación positiva muy alta, por lo que se concluye que el trabajo colegiado tiene correspondencia en la evaluación de aprendizaje que se verifica en la tabla 18, dicha dimensión se desarrolla de manera eficiente trabajando en equipo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los gestores del colegio 7054, implementar y organizar grupos de trabajo entre docentes para compartir sus experiencias, vivencias, buscando formas de solucionar los problemas relacionados a su labor docente.

Segunda: A los Directores líderes de la IE, trabajar con talleres priorizando las dimensiones planificación curricular, estrategia didáctica, medios y materiales didácticos y evaluación de aprendizaje para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los docentes.

Tercera: Se recomienda que la Institución Educativa 7054, organice, promueva charlas que refuercen el diálogo, la empatía y el trabajo en equipo en las diferentes áreas pedagógicas y administrativas que conforman la comunidad educativa.

Cuarta: A los maestros y maestras de la Institución Educativa 7054, se recomienda fortalecer su práctica pedagógica con nuevas estrategias didácticas, presentando situaciones significativas, contextualizadas para favorecer el aprendizaje de los educandos.

REFERENCIAS

- Aredo, L. G. y Díaz, M. I. (2019). Taller “Mi trabajo colegiado” en la programación curricular de los docentes de nivel primaria, en la institución educativa, El Porvenir-2018. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo).
- Ariza, V. (2020). El Diseño como objeto de estudio y como ejercicio de intervención. Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación.
- Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación.
- Barraza, L. y Barraza, I. (2014). El Colegiado y sus realidades. Ra Ximhai.
- Barraza, L. y Guzmán, A. (s.f.). El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango. [Ponencia]. México.
- Barraza, L. y Rodríguez, F. (2015). El trabajo colegiado y sus influencias en la aplicación de estrategias de enseñanza. Instituto Universitario Anglo Español.
- Blanco, H. (2016). Autodisciplina en la práctica docente. Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula.
- Camarena, O. A. (2018). Liderazgo pedagógico en el trabajo colegiado para mejorar el manejo de estrategias didácticas en los docentes de Tsiriari-Satipo. [Trabajo de segunda especialización]. Universidad San Ignacio de Oyola. Lima- Perú.
- Clavijo, G. A. (2021). La evaluación del y para el aprendizaje. Instituto para el Futuro de la Educación.
- Consejo Nacional de Educación. (2017). Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Repositorio Minedu.
- Contreras Domingo, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.

- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus: Revista de Educación,
- Espinoza, E. (2004). El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales. Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Fernández Bedoya, H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espíritu Emprendedor.
- Goicochea, J. y Sánchez, S. D. (2018). Trabajo colegiado y desempeño docente en la I.E. "Zenobio Zumaeta" del Centro Poblado El Ron- Amazonas 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- González, H. (2016). La Gestión directiva en el trabajo colegiado y colaborativo en la sección preescolar de un colegio en la ciudad de Querétaro.
- Gonzales, J. (2001). El trabajo colegiado sugestivo y su incidencia en la formación de profesores de educación primaria.
- .Granados, L. I., et al., (2019). (Re) significación de la práctica docente: reflexiones acerca del quehacer del maestro. Educación Y Ciencia.
- Hernández, R., et al., (2010). Metodología de la Investigación (5ta edición). Editorial Mc Graw Hill.
- Landín, M. R. y Sánchez, S. I. (2016). El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. Entre ciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento.
- Manes, J. M. (2014). Gestión Estratégica para Instituciones Educativas: Guía para planificar estrategias de Gerenciamiento institucional. Editorial Granica.
- Meléndez M., et al., (2008). La planificación curricular en el aula: Un modelo de enseñanza por competencias. Laurus.
- Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño del Directivo: Directivos construyendo escuela. MINEDU-Gobierno del Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y

- comentarios. [Documento de trabajo]. MINEDU-Gobierno del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017) Rutas de aprendizaje: fascículo (1) para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.
- Ministerio de Educación (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (1ra edición). Módulo 6, 2 fascículos.
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Perú. Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico: Programa de educación “Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular PELA 2013-2016”.
- Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. [Archivo PDF]. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Murillo, F. J. (8-10 de noviembre, 2006). Modelos innovadores de formación docente: un estudio comparativo. [Presentación]. Seminario internacional: “El problema del saber pedagógico y el saber disciplinario”. Chillán, Chile.
- Loor, C. E. et al., (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. [Congreso]. Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI".
- López, A. y Reyes, R. (2017). Trabajo colegiado; Estrategias de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Escuela Normal de los Reyes de Acaquilpan. [Memoria electrónica]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México.
- Ñaupas, H., et al., (2018). Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5ª ed. Ediciones de la U.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (s.f.). Resultados 2018-

Evaluaciones de logros de aprendizaje. Unidad de Medición de la Calidad Educativa-Ministerio de Educación.

Ortega, R. E. (2021). Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional.

Otero, A. (2016). Formulación de los objetivos de investigación.

Pacheco, A. G. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Pino, R. (2007). Metodología de la investigación científica (1ra edición). Editorial San Marcos.

Rodríguez, M. A. (2018). La cultura colaborativa en la escuela: una revisión en la literatura. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP.

Rojas, M. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación.

Romero, S. I. y Ramírez, M. S. (2006). Trabajo colegiado en una escuela normal: Una valoración de las prácticas de los profesores en las academias. Revista de la Red de Posgrados de Educación.

Salinas, J. M. (2021). Trabajo colegiado y práctica docente de una institución educativa, Machala, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Sarzosa, S. Y. (2017). Diseño de una propuesta de trabajo colaborativo docente para la mejora de los aprendizajes en un colegio particular subvencionado de la Región de Coquimbo. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile].

Secretaría de Educación Pública. (2015). Elementos básicos para el Trabajo Colegiado en la Educación Media Superior.

- Suarez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del Cantón de la provincia de Guayas Ecuador 2016.
- Supanta, J. O. (2021). Análisis del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria, UGEL 04, 2020. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
- Vaillant, D. (2004). La construcción de la profesión docente en América Latina: Tendencias, temas y debates. Programa de Promoción de Reforma Educativa en América Latina.
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. Revista Cumbre.
- Zambrano I, A. (2000). La mirada del sujeto educable: La pedagogía y la cuestión del otro. Santiago de Cali: Artes gráficas del Valle.
- Zavaleta, E. L. (2019). Relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en cuatro instituciones educativas de la UGEL 04 de Trujillo, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]..

ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA |
|---|--|---|---|--|
| <p><u>Trabajo Colegiado</u> El trabajo colegiado observado desde la óptica del trabajo en equipo requiere el consenso, el compromiso de los docentes para generar respuestas y encontrar las soluciones a los diversos problemas que afectan al grupo de una institución educativa. Romero & Ramírez, (2006)</p> | <p><u>Personal</u> Donde el docente se siente comprometido con su institución, participa en reuniones, asiste regularmente a su centro de trabajo sintiéndose parte de la solución del quehacer educativo. (Romero & Ramírez, 2006).</p> | <p>Mantener un bienestar físico y mental Se innova pedagógicamente. Participa en talleres y actualizaciones Es comunicativo y empático Es flexible, razonable y evaluativo. Trabaja en equipo</p> | <p>Mantienes un bienestar físico y mental. Demuestras interés por conocer nuevos temas relacionados a tu profesión. Participas con interés en capacitaciones organizadas por el minedu. Eres innovador y realista en tus metas de trabajo. Eres comunicativo y empático con los compañeros de trabajo. Te gusta trabajar en equipo.</p> | <p>Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1</p> |
| | <p><u>Institucional</u> Maestros identificados y comprometidos con su labor educativa, promoviendo la reflexión el consenso, en pro de su institución. Es el docente</p> | <p>Identificación y compromiso con su IE. Se involucra en las actividades Institucionales. Solidario y apoya asertivamente a sus colegas Comparte y soluciona</p> | <p>Te identificas con el proyecto institucional de tu colegio. Participas en las actividades institucionales. Eres solidario y apoyas asertivamente a tus colegas. Debate con tus colegas temas para mejorar la calidad educativa del colegio. Realizas reuniones con los padres de</p> | <p>Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>un factor fundamental en la mejora de la institución. Romero & Ramírez, (2006)</p> | <p>problemas en equipo. Debate temas de interés para su colegio Involucra a los padres de familia Coordinación con el equipo directivo Preserva los ambientes de su IE</p> | <p>familia periódicamente. Coordinas con el equipo directivo en las actividades que se realiza en la IE. Preservas los ambientes de su Institución educativa.</p> | |
| | <p><u>Didáctica.</u> Nos habla sobre el conocimiento de los procesos de la enseñanza – aprendizaje, el docente ha dejado de ser un transmisor de conocimientos, para convertirse en el guía, innovador y constructor de saberes que le servirán al estudiante para su vida cotidiana. (Romero & Ramírez, 2006)</p> | <p>Actualiza las estrategias pedagógicas Prepara material educativo Comparte conocimientos actualizados Utiliza la autorreflexión en la enseñanza Contenidos consensuados colegiadamente Evaluación formativa Temas contextualizados Ritmos de aprendizaje Elabora material educativo Fomenta el apoyo entre estudiantes</p> | <p>Utilizas diferentes estrategias para explicar la clase. Planificas la clase con materiales concretos. Compartes conocimientos actualizados. Utilizas ficha de evaluación para la clase. Realizas los mismos temas trabajadas con las otras aulas del mismo grado. Realizas la evaluación en todo el proceso de la clase junto con los estudiantes. Explicas la clase con experiencias de sus estudiantes. Utilizas ejemplos con los problemas de la localidad. Propicias el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula. Preparas materiales para la sesión de clase. Dominas el tema a explicar en clase. Fomentas el aprendizaje en equipo.</p> | <p>Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Propicia el clima favorable en el aula. Portafolio pedagógico | Promueves un clima favorable para el aprendizaje. Cuentas con tu portafolio pedagógico. | |
| <u>Practica pedagógica</u> La práctica pedagógica entendida como la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias | <u>Planificación curricular</u> Es el proceso que permite prever, organizar la tarea pedagógica y decidir acciones innovadoras que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes. Minedu (2010) | Necesidades de aprendizajes de los estudiantes Dominio disciplinar de los contenidos Clases preparadas, contextualizadas y organizadas Uso responsable del tiempo de trabajo en aula Organización de sus sesiones de aprendizaje | Identificas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Demuestras dominio de los contenidos en las sesiones de aprendizaje. Las sesiones de aprendizaje están contextualizadas en su entorno. Cumplies con el tiempo establecido en la sesión de aprendizaje. Organizas adecuadamente las sesiones de aprendizaje. | Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1 |
| | <u>Estrategias didácticas</u> Son todos aquellos enfoques y modos de actuar que realiza un docente con el objetivo de | Identifica las competencias del área Aplica estrategias y métodos enseñanza Monitorea su trabajo | Identificas las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar. Aplicas estrategias de enseñanza aprendizaje. | Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.</p> <p>Minedu (2010)</p> | <p>facilitar el aprendizaje.</p> <p>Minedu (2010)</p> | <p>Utiliza el acompañamiento y retroalimentación pedagógica.</p> <p>Identifica logros de aprendizaje</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> | <p>Monitoreas permanentemente el trabajo individual o colectivo.</p> <p>Utilizas el acompañamiento y retroalimentación pedagógica.</p> <p>Verificas que tus estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.</p> <p>Realizas actividades diferenciadas de acuerdo a sus con los distintos niveles de aprendizajes.</p> | <p>Nunca=1</p> |
| | <p><u>Materiales educativos</u></p> <p>Facilita el propósito de enseñar y aprender.</p> <p>Minedu (2010)</p> | <p>Presentación de materiales</p> <p>Emplea recursos didácticos</p> <p>Presentaciones multimedia</p> | <p>Selecciona los materiales que utilizarás en la enseñanza de tus estudiantes. Utilizas materiales concretos para la sesión de clase.</p> <p>Usas libros, cuadernos de trabajo en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Usas material significativo para la construcción de aprendizajes.</p> <p>Utilizas recursos tecnológicos en función de la enseñanza aprendizaje.</p> | <p>Siempre=5</p> <p>Casi siempre=4</p> <p>A veces=3</p> <p>Casi nunca=2</p> <p>Nunca=1</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p><u>Evaluación del aprendizaje</u> Es la que se realiza en todo el proceso de aprendizaje, comunicando y reflexionando sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Minedu (2010)</p> | <p>Define las competencias a evaluar Diseña los instrumentos para evaluar Comunica los criterios de evaluación Los indicadores de evaluación Estrategias para evaluar el aprendizaje Aplica los instrumentos de evaluación Comunica resultados</p> | <p>Planificas las actividades de evaluación que llevarás a cabo. Comunicas con claridad los criterios de evaluación a tus estudiantes. Tus indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados. Identificas las estrategias que aplicará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. Registras y obtienes información para regular los aprendizajes de los estudiantes. Comunicas los resultados de la evaluación.</p> | <p>Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1</p> |
|--|--|--|---|--|

ANEXO 2

Matriz de consistencia

| TIPO DE INVESTIGACIÓN | TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS |
|--|---|--|--|---|
| Tipo de investigación: básica Diseño de investigación: Diseño no experimental, correlacional, transversal | Trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa 7054, VMT. | ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa 7054, VMT? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la institución educativa 7054, VMT? ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y estrategia didáctica en docentes de la institución educativa 7054, VMT? | Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa 7054, VMT. Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la institución educativa 7054, VMT. Determinar la relación entre el trabajo colegiado y estrategia didáctica en docentes de la institución educativa 7054, VMT. | H1: Existe una relación significativa entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa 7054, VMT. Existe relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la institución educativa 7054, VMT. Existe relación entre el trabajo colegiado y estrategia didáctica en docentes de la institución educativa 7054, VMT. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y uso selectivo de los medios y materiales didácticos en docentes de la institución educativa 7054, VMT?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación del aprendizaje en docentes de la institución educativa 7054, VMT</p> | <p>Determinar la relación entre el trabajo colegiado y uso selectivo de los medios y materiales didácticos en docentes de la institución educativa 7054, VMT.</p> <p>Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación del aprendizaje en docentes de la institución educativa 7054, VMT</p> | <p>Existe relación entre el trabajo colegiado y uso selectivo de los medios y materiales didácticos en docentes de la institución educativa 7054, VMT.</p> <p>Existe relación entre el trabajo colegiado y la evaluación del aprendizaje en docentes de la institución educativa 7054, VMT</p> |
|--|--|--|--|--|

ANEXO 3

Ficha técnica 1.

1. NOMBRE: Escala para medir el trabajo colegiado
2. AUTOR. Arturo Raúl Canales Díaz
3. FECHA: Diciembre del 2021
4. OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual el nivel del trabajo colegiado en sus dimensiones: Dimensión personal, dimensión institucional y dimensión didáctica.
5. APLICACIÓN: Docentes de la I.E N° 7054 – Villa María del Triunfo, 2021.
6. ADMINISTRACIÓN: Individual
7. Duración: 25 minutos aproximadamente
8. TIPO DE ÍTEMS: Enunciados
9. N° DE ÍTEMS: 27
10. Cantidad de evaluados: Fueron evaluados 30 docentes para la prueba piloto y para el informe final se evaluó a 102.
11. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores.
12. Evaluación: puntajes

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa |
|---------------------------|----------------------------|
| Nunca | 1 |
| Casi nunca | 2 |
| A veces | 3 |
| Casi siempre | 4 |
| Siempre | 5 |

Evaluación en niveles por dimensión

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|-------------------------|----------------|---------------------|----------------|
| | Dimensión personal | | Dimensión institucional | | Dimensión didáctica | |
| Niveles | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Bajo | 1 | 6 | 1 | 7 | 1 | 14 |
| Regular | 7 | 12 | 8 | 14 | 15 | 28 |
| Alto | 13 | 18 | 15 | 21 | 29 | 42 |

Evaluación de la variable: Trabajo colegiado

| Niveles | Trabajo colegiado | |
|---------|-------------------|----------------|
| | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Bajo | 1 | 27 |
| Regular | 28 | 50 |
| Alto | 51 | 78 |

Interpretación de los niveles

| Nivel alto | Nivel regular | Nivel bajo |
|---|---|---|
| Los docentes que se ubican en este nivel de trabajo colegiado demuestran una alta importancia por lograr establecer una adecuada relación personal, practican buena didáctica y tienen compromiso institucional, lo cual permite alcanzar el nivel destacado en su participación dentro de las reuniones de trabajo. Su puntaje oscila entre 51 a 78. | Los docentes que se ubican en este nivel de trabajo colegiado muestran importancia por establecer una adecuada relación personal, practican buena didáctica y tienen compromiso institucional, logrando su participación activa en las reuniones de trabajo. Su puntaje oscila entre 28 a 50. | Los docentes que se ubican en este nivel de trabajo colegiado muestran una baja importancia por establecer una adecuada relación personal, tienen poco compromiso institucional y no practican buena didáctica, lo que afectaría para lograr su participación activa en las reuniones de trabajo. Su puntaje oscila entre 1 a 27. |

13. VALIDACIÓN: El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema

14. CONFIABILIDAD: A través de un estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,95.

| VARIABLE 1 : TRABAJO COLEGIADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| N° | D1: PERSONAL | | | | | D2: INSTITUCIONAL | | | | | D3: DIDACTICA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | | |
| 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 10 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 25 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

ANEXO 4

Ficha técnica 2

1. NOMBRE: Escala para medir práctica pedagógica
2. AUTOR. Arturo Raúl Canales Díaz
3. FECHA: Diciembre del 2021
4. OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual el nivel de la practica pedagógica en sus dimensiones: planificación curricular, estrategias didácticas, materiales educativos y evaluación del aprendizaje.
5. APLICACIÓN: Docentes de la I.E N° 7054 – Villa María del Triunfo, 2021.
6. ADMINISTRACIÓN: Individual
7. Duración: 25 minutos aproximadamente
8. TIPO DE ÍTEMS: Enunciados
9. N° DE ÍTEMS: 22
10. Cantidad de evaluados: Fueron evaluados 30 docentes para la prueba piloto y para el informe final se evaluó a 102.
11. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores.
12. Evaluación: puntajes

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa |
|---------------------------|----------------------------|
| Nunca | 1 |
| Casi nunca | 2 |
| A veces | 3 |
| Casi siempre | 4 |
| Siempre | 5 |

Evaluación en niveles por dimensión

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|------------------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| | Planificación curricular | | Estrategias didácticas | | Materiales educativos | | Evaluación del aprendizaje | |
| Niveles | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Bajo | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 5 | 1 | 6 |
| Regular | 6 | 10 | 7 | 12 | 6 | 10 | 7 | 12 |
| Alto | 11 | 15 | 13 | 18 | 11 | 15 | 13 | 18 |

ANEXO 5

CUESTIONARIO SOBRE EL TRABAJO COLEGIADO DE LOS DOCENTES.

Indicaciones:

El presente cuestionario tiene por objetivo verificar la relación del trabajo colegiado y la práctica pedagógica. Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una (X) la opción que creas conveniente.

Primaria () Secundaria ()

Edad:Tiempo de servicio en el colegio: Sexo.....

Condición: Nombrado () Contratado ()

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| N° | ÍTEMS DIMENSIÓN PERSONAL | N | CN | AV | CS | S |
|--------------------------------|--|---|----|----|----|---|
| | | | | | | |
| 2 | Demuestras interés por conocer nuevos temas relacionados a tu profesión | | | | | |
| 3 | Participas con interés en capacitaciones organizadas por el minedu | | | | | |
| 4 | Eres innovador y realista en tus metas de trabajo | | | | | |
| 5 | Eres comunicativo y empático con sus compañeros de trabajo | | | | | |
| 6 | Te gusta trabajar en equipo | | | | | |
| DIMENSIÓN INSTITUCIONAL | | N | CN | AV | CS | S |
| 7 | Te identificas con el proyecto institucional de tu colegio | | | | | |
| 8 | Participas en las actividades institucionales | | | | | |
| 9 | Eres solidario y apoyas asertivamente a tus colegas | | | | | |
| 10 | Debates con tus colegas temas para mejorar la calidad educativa del colegio | | | | | |
| 11 | Realizas reuniones con los padres de familia periódicamente | | | | | |
| 12 | Coordinas con el equipo directivo en las actividades que se realiza en la IE | | | | | |
| 13 | Preservas los ambientes de su Institución educativa | | | | | |
| DIMENSIÓN DIDÁCTICA | | N | CN | AV | CS | S |
| 14 | Utilizas diferentes estrategias para explicar la clase | | | | | |
| 15 | Planificas la clase con materiales concretos | | | | | |
| 16 | Compartes conocimientos actualizados | | | | | |
| 17 | Utilizas ficha de evaluación para la clase | | | | | |
| 18 | Realizas los mismos temas trabajados con las otras aulas del mismo grado | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 19 | Realizas la evaluación en todo el proceso de la clase junto con los estudiantes | | | | | |
| 20 | Explicas la clase con experiencias de sus estudiantes | | | | | |
| 21 | Utilizas ejemplos con los problemas de la localidad | | | | | |
| 22 | Propicias el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula | | | | | |
| 23 | Preparas materiales para la sesión de clase | | | | | |
| 24 | Dominas el tema a explicar en clase | | | | | |
| 25 | Fomentas el aprendizaje en equipo | | | | | |
| 26 | Promueves un clima favorable para el aprendizaje | | | | | |
| 27 | Cuentas con tu portafolio pedagógico | | | | | |

CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES. _

Indicaciones:

El presente cuestionario tiene por objetivo verificar la relación del trabajo colegiado y la práctica pedagógica. Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una (X) la opción que creas conveniente.

Primaria () Secundaria ()

Edad: Tiempo de servicio en el colegio: Sexo.....

Condición: Nombrado () Contratado ()

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| N° | ÍTEMS | | | | | |
|---|--|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN CURRICULAR | N | CN | AV | CS | S |
| 1 | Identificas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes | | | | | |
| 2 | Demuestras dominio de los contenidos en las sesiones de aprendizaje | | | | | |
| 3 | Las sesiones de aprendizaje están contextualizadas en su entorno | | | | | |
| 4 | Cumples con el tiempo establecido en la sesión de aprendizaje | | | | | |
| 5 | Organizas adecuadamente las sesiones de aprendizaje | | | | | |
| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | N | CN | AV | CS | S |
| 6 | Identificas las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar | | | | | |
| 7 | Aplicas estrategias de enseñanza aprendizaje | | | | | |
| 8 | Monitoreas permanentemente el trabajo individual o colectivo | | | | | |
| 9 | Utilizas el acompañamiento y retroalimentación pedagógica | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 10 | Verificas que tus estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo | | | | | |
| 11 | Realizas actividades diferenciadas de acuerdo a sus con los distintos niveles de aprendizajes | | | | | |
| DIMENSIÓN MATERIALES EDUCATIVOS | | N | CN | AV | CS | S |
| 12 | Seleccionas los materiales que utilizarás en la enseñanza de tus estudiantes | | | | | |
| 13 | Utilizas materiales concretos para la sesión de clase | | | | | |
| 14 | Usas libros, cuadernos de trabajo en los aprendizajes de los estudiantes | | | | | |
| 15 | Usas material significativo para la construcción de aprendizajes | | | | | |
| 16 | Utilizas recursos tecnológicos en función de la enseñanza aprendizaje | | | | | |
| DIMENSIÓN EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | N | CN | AV | CS | S |
| 17 | Planificas las actividades de evaluación que llevarás a cabo | | | | | |
| 18 | Comunicas con claridad los criterios de evaluación a tus estudiantes | | | | | |
| 19 | Tus indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados | | | | | |
| 20 | Identificas las estrategias que aplicará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes | | | | | |
| 21 | Registras y obtienes información para regular los aprendizajes de los estudiantes | | | | | |
| 22 | Comunicas los resultados de la evaluación | | | | | |

ANEXO 7

Base de datos de la prueba piloto en la variable trabajo colegiado.

| VARIABLE 1 : TRABAJO COLEGIADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | suma de | |
|--------------------------------|--------------|----|----|----|----|----|-------------------|----|----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|---------|-----|
| N° | D1: PERSONAL | | | | | | D2: INSTITUCIONAL | | | | | | D3: DIDACTICA | | | | | | | | | | Items | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | |
| 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 130 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 128 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 126 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 95 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 95 |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 126 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97 |
| 10 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 95 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 90 |
| 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 95 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 19 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 84 |
| 20 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 130 |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 128 |
| 23 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| 24 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 126 |
| 25 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 95 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 95 |
| 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 126 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97 |
| 29 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 106 |

ANEXO 8

Base de datos de la prueba piloto en la variable práctica pedagógica.

| N° | VARIABLE 2 : PRACTICA PEDAGOGICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | suma de |
|----|----------------------------------|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
| | D1: PLANIFICACIÓN | | | | | D2: ESTRATEGIAS DIDAC | | | | | | D3: MATERIALES ED. | | | | | D4: EVALUACIÓN DEL A. | | | | | | Items |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 109 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 103 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 92 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 83 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 83 |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 84 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 109 |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 24 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 103 |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 27 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 92 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 83 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 |

ANEXO 9

Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. DAMAS VILA GREGORIO EUGENIO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en educación de la Universidad CésarVallejo, en la sede Lima norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa 7054 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado convenienterecurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Arturo Raúl Canales Díaz

DNI: 09346758

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Independiente: Trabajo colegiado:

El trabajo colegiado observado desde la óptica del trabajo en equipo requiere el consenso, el compromiso de los docentes para generar respuestas y encontrar las soluciones a los diversos problemas que afectan al grupo de una institución educativa.

Romero & Ramírez, (2006)

Dimensiones:

Personal. - Donde el docente se siente comprometido con su institución, participa en reuniones, asiste regularmente a su centro de trabajo sintiéndose parte de la solución del quehacer educativo.

(Romero & Ramírez, 2006).

Institucional. -Maestros identificados y comprometidos con su labor educativa, promoviendo la reflexión y el consenso, en pro de su institución. Es el docente un factor fundamental en la mejora de la institución. Romero & Ramírez, (2006)

Didáctica. -Nos habla sobre el conocimiento de los procesos de la enseñanza – aprendizaje, el docente ha dejado de ser un transmisor de conocimientos, para convertirse en el guía, innovador y constructor de saberes que le servirán al estudiante para su vida cotidiana.

(Romero & Ramírez, 2006)

Variable dependiente: Práctica pedagógica:

La práctica pedagógica entendida como la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Minedu (2010)

Dimensiones:

Planificación curricular. - Es el proceso que permite prever, organizar la tarea pedagógica y decidir acciones innovadoras que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes. Minedu (2010)

Estrategias didácticas. - Son todos aquellos enfoques y modos de actuar que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje. Minedu (2010)

Materiales educativos. - facilita el propósito de enseñar y aprender. Minedu (2010)

Evaluación del aprendizaje. - Es la que se realiza en todo el proceso de aprendizaje, comunicando y reflexionando sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Minedu (2010)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE INDEPENDIENTE- TRABAJO COLEGIADO

| N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1- Personal. | | | | | | | |
| 1 | Mantienes un bienestar físico y mental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Demuestras interés por conocer nuevos temas relacionados a tu profesión | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Participas con interés en capacitaciones organizadas por el minedu | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Eres innovador y realista en tus metas de trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Eres comunicativo y empático con los compañeros de trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Te gusta trabajar en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2- Institucional. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Te identificas con el proyecto institucional de tu colegio | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Participas en las actividades institucionales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Eres solidario y apoyas asertivamente a tus colegas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Debate con tus colegas temas para mejorar la calidad educativa del colegio | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Realizas reuniones con los padres de familia periódicamente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Coordinas con el equipo directivo en las actividades que se realiza en la IE. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Preservas los ambientes de su Institución educativa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 3- Didáctica | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | Utilizas diferentes estrategias para explicar la clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Planificas la clase con materiales concretos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Compartes conocimientos actualizados | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Utilizas ficha de evaluación para la clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Realizas los mismos temas trabajadas con las otras aulas del mismo grado | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Realizas la evaluación en todo el proceso de la clase junto con los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Explicas la clase con experiencias de sus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Utilizas ejemplos con los problemas de la localidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 22 | Propicias el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Preparas materiales para la sesión de clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | Dominas el tema a explicar en clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | Fomentas el aprendizaje en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | Promueves un clima favorable para el aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 27 | Cuentas con tu portafolio pedagógico | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador...DAMAS VILA GREGORIO EUGENIO

DNI: ...07585616

Especialidad del validador: Administración de la Educación

12 de Diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

Dr. Gregorio Eugenio Damas Vila
Administración de la Educación

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE DEPENDIENTE- PRÁCTICA PEDAGÓGICA

| N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1- Planificación curricular | | | | | | | |
| 1 | Identificas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Demuestras dominio de los contenidos en las sesiones de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Las sesiones de aprendizaje están contextualizadas en su entorno | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Cumples con el tiempo establecido en la sesión de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Organizas adecuadamente las sesiones de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2- Estrategias didácticas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Identificas las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Aplicas estrategias de enseñanza aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Monitoreas permanentemente el trabajo individual o colectivo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Utilizas el acompañamiento y retroalimentación pedagógica | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Verificas que tus estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Realizas actividades diferenciadas de acuerdo a sus con los distintos niveles de aprendizajes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 3- Materiales educativos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Seleccionas los materiales que utilizarás en la enseñanza de tus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Utilizas materiales concretos para la sesión de clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Usas libros, cuadernos de trabajo en los aprendizajes de los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Usas material significativo para la construcción de aprendizajes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Utilizas recursos tecnológicos en función de la enseñanza aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 4- Evaluación del aprendizaje. - | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Planificas las actividades de evaluación que llevarás a cabo | ✓ | | | | | | |
| 18 | Comunicas con claridad los criterios de evaluación a tus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 19 | Tus indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Identificas las estrategias que aplicará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | Registras y obtienes información para regular los aprendizajes de los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | Comunicas los resultados de la evaluación | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez
validador...DAMAS VILA GREGORIO EUGENIO DNI: 07585616Especialidad del validador:

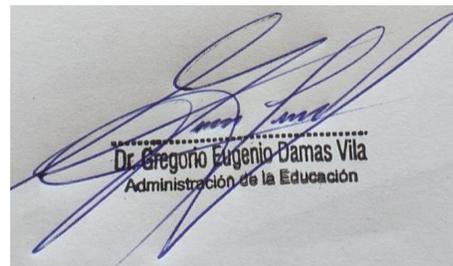
Administración de la Educación

12 de Diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 10

Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. IRENE ROJAS ORIA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en educación de la Universidad CésarVallejo, en la sede Lima norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa 7054 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado convenienterecurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Arturo Raúl Canales Díaz

DNI: 09346758

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Independiente: Trabajo colegiado:

El trabajo colegiado observada desde la óptica del trabajo en equipo requiere el consenso, el compromiso de los docentes para generar respuestas y encontrar las soluciones a los diversos problemas que afectan al grupo de una institución educativa.

Romero & Ramírez, (2006)

Dimensiones:

Personal. - Donde el docente se siente comprometido con su institución, participa en reuniones, asiste regularmente a su centro de trabajo sintiéndose parte de la solución del quehacer educativo.

(Romero & Ramírez, 2006).

Institucional. -Maestros identificados y comprometidos con su labor educativa, promoviendo la reflexión el consenso, en pro de su institución. Es el docente un factor fundamental en la mejora de la institución. Romero & Ramírez, (2006)

Didáctica. -Nos habla sobre el conocimiento de los procesos de la enseñanza – aprendizaje, el docente ha dejado de ser un transmisor de conocimientos, para convertirse en el guía, innovador y constructor de saberes que le servirán al estudiante para su vida cotidiana.

(Romero & Ramírez, 2006)

Variable dependiente: Práctica pedagógica:

La práctica pedagógica entendida como la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Minedu (2010)

Dimensiones:

Planificación curricular. - Es el proceso que permite prever, organizar la tarea pedagógica y decidir acciones innovadoras que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes. Minedu (2010)

Estrategias didácticas. - Son todos aquellos enfoques y modos de actuar que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje. Minedu (2010)

Materiales educativos. - facilita el propósito de enseñar y aprender. Minedu (2010)

Evaluación del aprendizaje. - Es la que se realiza en todo el proceso de aprendizaje, comunicando y reflexionando sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Minedu (2010)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE INDEPENDIENTE- TRABAJO COLEGIADO

| N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1- Personal. | | | | | | | |
| 1 | Mantienes un bienestar físico y mental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Demuestras interés por conocer nuevos temas relacionados a tu profesión | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Participas con interés en capacitaciones organizadas por el minedu | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Eres innovador y realista en tus metas de trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Eres comunicativo y empático con los compañeros de trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Te gusta trabajar en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2- Institucional. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Te identificas con el proyecto institucional de tu colegio | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Participas en las actividades institucionales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Eres solidario y apoyas asertivamente a tus colegas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Debate con tus colegas temas para mejorar la calidad educativa del colegio | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Realizas reuniones con los padres de familia periódicamente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Coordinas con el equipo directivo en las actividades que se realiza en la IE. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Preservas los ambientes de su Institución educativa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 3- Didáctica | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | Utilizas diferentes estrategias para explicar la clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Planificas la clase con materiales concretos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Compartes conocimientos actualizados | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Utilizas ficha de evaluación para la clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Realizas los mismos temas trabajadas con las otras aulas del mismo grado | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Realizas la evaluación en todo el proceso de la clase junto con los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Explicas la clase con experiencias de sus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Utilizas ejemplos con los problemas de la localidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 22 | Propicias el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Preparas materiales para la sesión de clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | Dominas el tema a explicar en clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | Fomentas el aprendizaje en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | Promueves un clima favorable para el aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 27 | Cuentas con tu portafolio pedagógico | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez

validador...ROJAS ORIA IRENE

DNI: ...06915603

Especialidad del validador: Administración de la Educación

18_ de Diciembre_ del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE DEPENDIENTE- PRÁCTICA PEDAGÓGICA

| N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1- Planificación curricular | | | | | | | |
| 1 | Identificas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Demuestras dominio de los contenidos en las sesiones de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Las sesiones de aprendizaje están contextualizadas en su entorno | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Cumples con el tiempo establecido en la sesión de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Organizas adecuadamente las sesiones de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2- Estrategias didácticas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Identificas las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Aplicas estrategias de enseñanza aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Monitoreas permanentemente el trabajo individual o colectivo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Utilizas el acompañamiento y retroalimentación pedagógica | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Verificas que tus estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Realizas actividades diferenciadas de acuerdo a sus con los distintos niveles de aprendizajes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 3- Materiales educativos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Seleccionas los materiales que utilizarás en la enseñanza de tus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Utilizas materiales concretos para la sesión de clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Usas libros, cuadernos de trabajo en los aprendizajes de los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Usas material significativo para la construcción de aprendizajes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Utilizas recursos tecnológicos en función de la enseñanza aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 4- Evaluación del aprendizaje. - | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Planificas las actividades de evaluación que llevarás a cabo | ✓ | | | | | | |
| 18 | Comunicas con claridad los criterios de evaluación a tus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Tus indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

ANEXO 11

Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. **ROSA CARMEN, FLORES CÁRDENA**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa 7054 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Arturo Raúl Canales Díaz
DNI: 09346758

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Independiente: Trabajo colegiado:

El trabajo colegiado observada desde la óptica del trabajo en equipo requiere el consenso, el compromiso de los docentes para generar respuestas y encontrar las soluciones a los diversos problemas que afectan al grupo de una institución educativa. Romero & Ramírez, (2006)

Dimensiones:

Personal. - Donde el docente se siente comprometido con su institución, participa en reuniones, asiste regularmente a su centro de trabajo sintiéndose parte de la solución del quehacer educativo.

(Romero & Ramírez, 2006).

Institucional. -Maestros identificados y comprometidos con su labor educativa, promoviendo la reflexión el consenso, en pro de su institución. Es el docente un factor fundamental en la mejora de la institución. Romero & Ramírez, (2006)

Didáctica. -Nos habla sobre el conocimiento de los procesos de la enseñanza – aprendizaje, el docente ha dejado de ser un transmisor de conocimientos, para convertirse en el guía, innovador y constructor de saberes que le servirán al estudiante para su vida cotidiana.

(Romero & Ramírez, 2006)

Variable dependiente: Práctica pedagógica:

La práctica pedagógica entendida como la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Minedu (2010)

Dimensiones:

Planificación curricular. - Es el proceso que permite prever, organizar la tarea pedagógica y decidir acciones innovadoras que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes. Minedu (2010)

Estrategias didácticas. - Son todos aquellos enfoques y modos de actuar que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje. Minedu (2010)

Materiales educativos. - facilita el propósito de enseñar y aprender. Minedu (2010)

Evaluación del aprendizaje. -Es la que se realiza en todo el proceso de aprendizaje, comunicando y reflexionando sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Minedu (2010)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE INDEPENDIENTE- TRABAJO COLEGIADO

| N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1- Personal. | | | | | | | |
| 1 | Mantienes un bienestar físico y mental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Demuestras interés por conocer nuevos temas relacionados a tu profesión | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Participas con interés en capacitaciones organizadas por el minedu | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Eres innovador y realista en tus metas de trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Eres comunicativo y empático con los compañeros de trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Te gusta trabajar en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2- Institucional. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Te identificas con el proyecto institucional de tu colegio | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Participas en las actividades institucionales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Eres solidario y apoyas asertivamente a tus colegas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Debate con tus colegas temas para mejorar la calidad educativa del colegio | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Realizas reuniones con los padres de familia periódicamente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Coordinas con el equipo directivo en las actividades que se realiza en la IE. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Preservas los ambientes de su Institución educativa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 3- Didáctica | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | Utilizas diferentes estrategias para explicar la clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Planificas la clase con materiales concretos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Compartes conocimientos actualizados | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Utilizas ficha de evaluación para la clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Realizas los mismos temas trabajadas con las otras aulas del mismo grado | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Realizas la evaluación en todo el proceso de la clase junto con los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Explicas la clase con experiencias de sus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Utilizas ejemplos con los problemas de la localidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 22 | Propicias el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Preparas materiales para la sesión de clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | Dominas el tema a explicar en clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | Fomentas el aprendizaje en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | Promueves un clima favorable para el aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 27 | Cuentas con tu portafolio pedagógico | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador... Flores Cárdena, Rosa Carmen

DNI: 08077505

Especialidad del validador: Licenciada en Matemática- Física

18_ de Diciembre_ del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE DEPENDIENTE- PRÁCTICA PEDAGÓGICA

| N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1- Planificación curricular | | | | | | | |
| 1 | Identificas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Demuestras dominio de los contenidos en las sesiones de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Las sesiones de aprendizaje están contextualizadas en su entorno | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Cumples con el tiempo establecido en la sesión de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Organizas adecuadamente las sesiones de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2- Estrategias didácticas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Identificas las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Aplicas estrategias de enseñanza aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Monitoreas permanentemente el trabajo individual o colectivo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Utilizas el acompañamiento y retroalimentación pedagógica | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Verificas que tus estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Realizas actividades diferenciadas de acuerdo a sus con los distintos niveles de aprendizajes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 3- Materiales educativos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Seleccionas los materiales que utilizarás en la enseñanza de tus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Utilizas materiales concretos para la sesión de clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Usas libros, cuadernos de trabajo en los aprendizajes de los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Usas material significativo para la construcción de aprendizajes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Utilizas recursos tecnológicos en función de la enseñanza aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 4- Evaluación del aprendizaje. - | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Planificas las actividades de evaluación que llevarás a cabo | ✓ | | | | | | |
| 18 | Comunicas con claridad los criterios de evaluación a tus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Tus indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 20 | Identificas las estrategias que aplicará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | Registras y obtienes información para regular los aprendizajes de los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | Comunicas los resultados de la evaluación | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador... Flores Cárdenas; Rosa Carmen

DNI: 08077505

Especialidad del validador: Licenciada en Matemática- Física

18_ de Diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



AUTORIZACIÓN

Villa Maria del Triunfo, 18 de diciembre del 2021

Yo, José Antonio Mendoza Munayco con DNI: 09578408 ante la solicitud del Lic. Arturo Raúl Canales Díaz con DNI 09346758, de fecha 14 de diciembre del 2021, tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que el presente documento **AUTORIZO**, como director de la Institución Educativa 7054 jurisdicción del Distrito de Villa Maria del Triunfo, se realice la aplicación de instrumentos de su investigación titulada "Trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa, Villa María del Triunfo, 2021" instrumento que será aplicado a los docentes quienes laboran en nuestra institución educativa.

| INSTITUCION EDUCATIVA | POBLACIÓN | SUB TOTAL |
|-----------------------|------------|-----------|
| 7054 | Directivos | 04 |
| | Docentes | 102 |
| | Daip | 02 |
| | Auxiliares | 04 |
| | TOTAL | 112 |

Sin otro particular, le expreso las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.



JAM
José A. Mendoza Munayco
Director de la I.E. 7054