



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia positiva y pensamiento crítico en maestrandos de  
Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Tarapoto - 2022

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa**

#### **AUTORA:**

Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-0002-0196-1351)

#### **ASESOR:**

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (ORCID: 0000-0002-9316-202X)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

TARAPOTO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi madre, Gerardina, por su ejemplo de superación y perseverancia para lograr lo que se propone. A mis hermanos, quienes se esfuerzan cada día por dar lo mejor de sí en su campo laboral. A mis dos angelitos que están en el cielo: mi padre y mi hermano Gilmer, quienes siempre me enseñaron que debo luchar por mi crecimiento personal y profesional a fin de contribuir en la formación de personas y profesionales.

Mabel

## Agradecimiento

A todos mis docentes de esta maestría quienes me motivaron a seguir por el sendero del perfeccionamiento aprendiendo, desaprendiendo, y reaprendiendo nuevos conocimientos que servirán para aplicarlo no solo en mi desempeño como profesional, sino como persona.

En especial, a mi apreciado asesor, Dr. Percy Barbarán Mozo, por su sapiencia en la investigación y por su inspiración para seguir descubriendo la verdad de las cosas.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	8
III. METODOLOGÍA .....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2 Variables y operacionalización: .....	18
3.3. Población(criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis ..	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:.	18
3.5 Procedimientos .....	21
3.6 Métodos de análisis de datos .....	21
3.7 Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN .....	42
VI. CONCLUSIONES .....	54
VII. RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIAS .....	58
ANEXOS .....	61

## Índice de tablas

Tabla 1:	El nivel de la inteligencia positiva.....	24
Tabla 2:	El nivel de las dimensiones de la inteligencia positiva .....	24
Tabla 3:	El nivel del pensamiento crítico.....	25
Tabla 4:	El nivel de las dimensiones del pensamiento crítico .....	25
Tabla 5:	La prueba de normalidad.....	26
Tabla 6:	Correlación entre la dimensión evasiva y el pensamiento crítico..	27
Tabla 7:	Correlación entre la dimensión controlador y el pensamiento crítico.....	28
Tabla 8:	Correlación entre la dimensión hipertriunfador y el pensamiento crítico.....	30
Tabla 9:	Correlación entre la dimensión hiperracional y el pensamiento crítico.....	31
Tabla 10:	Correlación entre la dimensión hipervigilante y el pensamiento crítico.....	32
Tabla 11:	Correlación entre la dimensión complaciente y el pensamiento crítico.....	33
Tabla 12:	Correlación entre la dimensión intranquilo y el pensamiento crítico.....	35
Tabla 13:	Correlación entre la dimensión riguroso y el pensamiento crítico.....	36
Tabla 14:	Correlación entre la dimensión víctima y el pensamiento crítico.....	37
Tabla 15:	Correlación entre la dimensión juez y el pensamiento crítico.....	38
Tabla 16:	Correlación entre la inteligencia positiva y el pensamiento crítico.....	40

## Índice de figuras

Figura 1:	Correlación entre la dimensión evasiva y el pensamiento crítico..	28
Figura 2:	Correlación entre la dimensión controlador y el pensamiento crítico.....	29
Figura 3:	Correlación entre la dimensión hipertriunfador y el pensamiento crítico.....	30
Figura 4:	Correlación entre la dimensión hiperracional y el pensamiento crítico.....	32
Figura 5:	Correlación entre la dimensión hipervigilante y el pensamiento crítico.....	33
Figura 6:	Correlación entre la dimensión complaciente y el pensamiento crítico.....	34
Figura 7:	Correlación entre la dimensión intranquilo y el pensamiento crítico.....	35
Figura 8:	Correlación entre la dimensión riguroso y el pensamiento crítico.....	37
Figura 9:	Correlación entre la dimensión víctima y el pensamiento crítico.....	38
Figura 10:	Correlación entre la dimensión juez y el pensamiento crítico.....	39
Figura 11:	Correlación entre la inteligencia positiva y el pensamiento crítico.....	40

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo, determinar relación entre la inteligencia positiva y el pensamiento crítico en los maestrandos de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Tarapoto - 2022. Corresponde a una investigación básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformada por 86 colaboradores y la muestra por 80. La técnica fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, uno para cada variable. Como resultado se encontró que: El nivel **de la inteligencia positiva** fue medio con 95 % y el nivel **del pensamiento crítico** fue medio con 84 %. Se concluyó que, existe relación positiva muy baja, pero no es significativa entre la inteligencia positiva y el pensamiento crítico de los maestrandos de Psicología Educativa de la UCV Tarapoto - 2022, con un coeficiente estadístico de Rho de Spearman de 0,151 con un p-valor de 0,181. Además, solo el 2.28 % de dependencia entre variables.

**Palabras clave:** capacidad, inteligencia positiva, pensamiento crítico, saboteador.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between positive intelligence and critical thinking in Educational Psychology masters at the César Vallejo University, Tarapoto - 2022. It corresponds to a basic research, with a quantitative approach, non-experimental design, correlational level, cross section. The population consisted of 86 collaborators and the sample by 80. The technique was the survey and two questionnaires were used as instruments, one for each variable. As a result, it was found that: The level of positive intelligence was medium with 95% and the level of critical thinking was medium with 84%. It was concluded that there is a very low positive relationship, but it is not significant between positive intelligence and critical thinking of the Educational Psychology master students of the UCV Tarapoto - 2022, with a statistical coefficient of Spearman's Rho of 0.151 with a p-value of 0.181. Also, only 2.28% dependency between variables.

**Keywords:** ability, positive intelligence, critical thinking, saboteur.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia positiva y pensamiento crítico en maestrandos de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Tarapoto - 2022", cuyo autor es CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 14 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY <b>DNI:</b> 01100672 <b>ORCID</b> 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 11-08- 2022 00:38:13

Código documento Trilce: TRI - 0343285