



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de estrategias colaborativas para el fortalecimiento
del desempeño docente, Manta-Ecuador 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Pisco Sanchez, Teodora Nila (ORCID: 0000-0001-8294-1979)

ASESOR:

Dr. Sanchez Chero, Manuel Jesus (ORCID: 0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis ángeles del cielo Ángela y Severo, mis padres, quienes fomentaron en mi honestidad, trabajo y responsabilidad.

AGRADECIMIENTO

A mi hijo por ser el motor que mueve mi vida.

A mi esposo por su paciencia y por encaminarme por las sendas del saber

A mis hermanas Celinda y Blanca por estar siempre apoyándome.

A los directivos y docentes del Distrito 13D02-Manta, que apoyaron en el desarrollo de esta investigación.

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo por su aporte en mi formación académica.

Al Dr. Manuel Sánchez Chero, por sus conocimientos, empatía y calidad humana como asesor de tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y Operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 PROCEDIMIENTOS	27
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	58
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra	23
Tabla 2 Opciones del cuestionario de recolección de información	25
Tabla 3 Tipos de validez y confiabilidad: criterios	26
Tabla 4 Dimensiones y Bases teóricas de las estrategias colaborativas	31
Tabla 5 Baremos escala de valoración de las Dimensiones	33
Tabla 6 Frecuencias y porcentaje de la dimensión capacidad profesional	34
Tabla 7 Frecuencias y porcentaje de la dimensión capacidad pedagógica	35
Tabla 8 Frecuencias y porcentaje de la dimensión capacidad comunicativa	36
Tabla 9 Resumen de procesamiento de casos	37
Tabla 10 Resumen de Estadísticas de fiabilidad	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de Investigación	20
Figura 2 Revisión bibliográfica con la utilización del Método Prisma	30
Figura 3 Dimensión capacidad profesional	34
Figura 4 Dimensión capacidad pedagógica	35
Figura 5 Dimensión capacidad comunicativa	36
Figura 6 Modelo de Estrategias colaborativas que fortalezcan el Desempeño de los Docentes.	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de estrategias colaborativas que permita fortalecer el desempeño de los docentes. La metodología empleada fue de tipo básica y de diseño descriptivo-propositivo, para el diagnóstico se aplicó una encuesta que fue validada con Alfa de Cronbach (0.967), para el análisis e identificación de los componentes del modelo se utilizó la revisión sistemática de literatura mediante el método Prisma, con trabajos relacionados a modelos de estrategias colaborativas, en Google Académico, Repositorios, artículos de revistas indexadas en bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc, y Latindex. Obteniendo como resultados un modelo de estrategias colaborativas cimentado en las teorías del constructivismo tomando los aportes de Ausubel, Piaget, Vygotsky y la teoría de Albert Bandura. Teniendo como conclusión que las estrategias colaborativas implementadas en el modelo propuesto ayudaran al docente a fortalecer su desempeño y a asegurar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje significativo, autoeficacia, modelo, constructivismo

ABSTRACT

The objective of this research was to propose a model of collaborative strategies that allows strengthening the performance of teachers. The methodology used was of a basic type and a descriptive-propositional design. For the diagnosis, a survey was applied that was validated with Cronbach's Alpha (0.967). For the analysis and identification of the components of the model, a systematic review of the literature was used. the Prisma method, with works related to models of collaborative strategies, in Google Scholar, Repositories, journal articles indexed in databases such as Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc, and Latindex. Obtaining as results a model of collaborative strategies based on the theories of constructivism taking the contributions of Ausubel, Piaget, Vygotsky and Albert Bandura's theory. Concluding that the collaboratives strategies implemented in the proposed model will help the teacher to strengthen their performance and ensure significant learning in their students.

Keywords: meaningful learning, self-efficacy, model, constructivism

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos con que se deben enfrentar las políticas públicas del ámbito educativo a nivel mundial tiene que ver con el Fortalecimiento del Desempeño Docente, por lo que se buscan alternativas que generen cambios positivos en la sociedad a través de los docentes.

En la actualidad, se exige a los docentes competencia, profesionalismo y dedicación lo que genera que sobre él recaiga una enorme responsabilidad (Acosta, 2016) ya que se considera su desempeño como el factor asociado, de manera directa, a la calidad educativa (Escribano, 2017) el cual permite que se compruebe y valore la educación que reciben los educandos para su desarrollo pedagógico, emocional, de responsabilidad laboral e interrelación personal (Villacorta, 2020).

El recurso más importante de la educación en todos los países, lo constituyen los docentes. La figura de un docente competente y motivado es primordial para que se genere un aprendizaje eficaz (UNESCO, 2020) por lo que, a partir de la ejecución de los estándares de calidad educativa, se contará con objetivos claros de lo que se desea lograr, y de esta manera poder trabajar de manera colectiva en el mejoramiento del sistema de educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

El pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2013)

Sobre el Desempeño Docente, en Ecuador, el Ministerio de Educación considera docente de calidad a quien genera momentos de aprendizaje con sus educandos y aporta, con su desempeño, a generar la sociedad que se quiere para el país (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, pág. 11).

Los Estándares de Desempeño Docente tienen como propósito promover en el salón de clases un proceso de enseñanza que logre que todos los educandos de Ecuador obtengan los conocimientos establecidos en el currículo de estudio de la Educación General Básica y del Bachillerato. Además, señalan los perfiles y

funciones generales y prioritarias que deben ejecutar los maestros para llevar a cabo una transformación de la enseñanza–aprendizaje para que sea de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, pág. 11).

En el Informe emitido por el Banco Mundial (2017) se señala que cientos de miles de estudiantes jóvenes de países estipulados con ingresos bajos y medianos afrontan el riesgo de perder oportunidades y obtener remuneraciones con bajos sueldos en un futuro, debido a que la educación que reciben no les proveen de la preparación necesaria para triunfar en la vida, señala este informe, además, sobre la alerta de un “aprendizaje en crisis” en la educación a nivel mundial, la enseñanza sin aprendizaje no es solamente una circunstancia desperdiciada, esta también se torna en una enorme iniquidad para la niñez y juventud de todo el planeta. Esta crisis del aprendizaje, que se menciona, amplía las brechas sociales en vez de cerrarlas, se necesita que los docentes apliquen estrategias colaborativas con el fin de generar aprendizajes significativos en sus estudiantes. Estas estrategias colaborativas desempeñan un rol fundamental en la mejora de los aprendizajes.

John Dewey menciona que las estrategias colaborativas tienen como objetivo generar momentos en los que se fomente el crecimiento de habilidades de manera individual y grupal, partiendo de la confrontación entre los aprendices al instante de examinar futuros conocimientos (Matamala, 2005).

En concordancia con lo que señala el autor se puede acotar que mediante la utilización de estas estrategias se logrará del estudiante una autonomía en su aprendizaje; para esto se requiere que el docente propicie ambientes óptimos de aprendizajes que despiertan la concentración y el interés en las clases por parte de los estudiantes.

Es factible generar cambios desde el salón de clases, en base al óptimo desarrollo y uso adecuado de las estrategias colaborativas que generen un proceso de aprendizaje activo, crítico y reflexivo (Picón, 2018) y estimulen el pensamiento crítico mediante la distribución del trabajo escolar de manera individual encaminados a modos participativos y colaborativos (Luis et al., 2022).

En el Ecuador en lo concerniente al desempeño de los estudiantes en su aprendizaje, se tiene que de acuerdo a lo obtenido en el Tercer Estudio Regional

Comparativo y Explicativo (TERCE), publicado por Unesco en 2014, El Ecuador, mostró resultados sobre la media regional en pruebas de desempeño estudiantil confrontando con estudios previos en los cuales las cifras obtenidas ubicaban al país en los últimos lugares a nivel de región (UNESCO, 2014).

Los logros de aprendizaje ayudan a tener una idea clara de la situación del estudiante en relación a las habilidades adquiridas dentro de un proceso educativo, así como también permiten detectar falencias para poder incluir un plan de mejoras que sea el medio para alcanzar una educación de calidad en las mismas condiciones (Willms, 2006).

De acuerdo a los resultados emitidos por INEVAL (2018) en el año lectivo 2017-2018, en el Ecuador, se aplicaron las pruebas Ser estudiante y Ser Bachiller en donde se dieron resultados preocupantes, en los cuales se observa que más del 50% de los estudiantes evaluados de 4°, 7° y 10° de EGB, se ubican en un nivel de Insuficiencia, por debajo del 30,0% están en el nivel de logro Elemental, entre el 13,0% y 22,0% obtienen el nivel Satisfactorio, y menos del 2,5% se encuentra en el nivel de logro de Excelencia.

El desempeño docente es la clave para generar calidad en la educación (Escribano, 2017), los docentes aportan con su formación a edificar la sociedad que se desea para el país cuyo rol es de acuerdo al art 12 de la LOEI es “ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez, con los estudiantes a su cargo” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021)

En el Cantón Manta en lo concerniente al proceso enseñanza- aprendizaje de los educandos nos encontramos con una realidad igual, en lo relacionado a la crisis de aprendizaje mencionada por el Banco Mundial, aún no se ha hecho conciencia, por parte de algunos docentes de las instituciones fiscales de Manta, de que el fracaso o éxito de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad de su desempeño y el compromiso que adquieran para con la sociedad, desconocen que este compromiso los lleva a empoderarse de su rol de docente para brindar una educación generadora de aprendizajes significativos que ayuden a fomentar una sociedad competitiva, como un plus que trascienda su vida profesional, ya que lo debe tomar no solo como un deber ante una institución educativa sino como parte de su propio proyecto de vida.

Bajo este contexto nació la necesidad de investigar sobre el Desempeño docente como pieza fundamental para desarrollar habilidades y aprendizajes significativos en los educandos con la finalidad de proponer un Modelo de Estrategias colaborativas que permitan a los docentes fortalecer su desempeño, generando clases motivadoras en donde los estudiantes puedan desarrollar destrezas y habilidades para ponerlas en práctica en su vida diaria.

Con las consideraciones descritas anteriormente, se formula el problema del presente estudio en los siguientes términos:

¿De qué manera el Modelo de estrategias colaborativas permitirá el fortalecimiento del Desempeño de los Docentes de Manta ,2021?

Teóricamente el presente trabajo es justificable porque se cuenta con el suficiente acceso de información primaria sobre las variables de estudio y sobre trabajos investigativos relacionados al problema lo que aportará epistemológicamente al discernimiento de las diferentes teorías educativas y el conocimiento de las distintas técnicas de enseñanza , la organización de la clase en relación con las actividades que se desarrollen en la misma y el interés permanente de mejorar la calidad del aprendizaje a través del docente mediante el saber acerca de estrategias colaborativas que fortalezcan su desempeño para brindar una educación de calidad.

Desde la perspectiva práctica se propone la aplicación de un Modelo de estrategias colaborativas que permitirán fortalecer el Desempeño de los Docentes de Manta y generar aprendizajes significativos en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias colaborativas que deben ser conocidas y practicadas por los maestros. En el desarrollo del proceso de aprendizaje se puede hacer uso de diferentes técnicas y métodos de enseñanza, sucede que generalmente estos métodos son aplicados empíricamente sin un mayor estudio y utilizándose ocasionalmente de manera incompleta. Esto pasa debido al desconocimiento y la poca formación al respecto, por lo cual es vital estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo: Fortalecer al Docente en su Desempeño en la formación de niños y jóvenes.

Desde el punto de vista metodológico se diseñó un Modelo de Estrategias colaborativas que ayuden a fortalecer el Desempeño Docente, el cual se basó en los aportes de las teorías educativas de Piaget , Vygotsky, Ausubel y Bandura que constituyen herramientas esenciales, que deben ser conocidas y practicadas por los docentes , tales como la Tesis sobre el desarrollo cognitivo de Piaget, que señala que los conocimientos se construyen de manera activa lo que se conoce como constructivismo, en donde la actividad del aprendizaje se realiza por el sujeto de manera dinámica, participativa e interactiva sobre su medio, la Teoría de la autoeficacia de Bandura la cual nos dice que al maestro le compete generar situaciones de aprendizaje que fomenten la colaboración en los estudiantes.

Con esta investigación se generó el aprendizaje colaborativo que es considerado como el Método fundamental basado en la realización de actividades de aprendizaje en equipo donde los alumnos puedan y deban trabajar en conjunto dentro y fuera del aula, lo que les permitirá interactuar entre pares con la finalidad de alcanzar un objetivo común: Prepararse para la vida donde los mayores artífices del logro de este objetivo serán los docentes a través de su desempeño.

En relación con los objetivos del presente trabajo de investigación se tuvo como Objetivo General el Proponer un Modelo de Estrategias colaborativas que fortalezcan el Desempeño de los Docentes de Manta. Como objetivos específicos se planteó: Sistematizar la fundamentación teórica sobre el Modelo de Estrategias Colaborativas para fortalecer el Desempeño de los Docentes de Manta, Diagnosticar la competencia de los docentes en el uso de estrategias colaborativas para fortalecer su Desempeño, Diseñar un Modelo de Estrategias colaborativas para fortalecer el Desempeño de los Docentes de Manta.

II. MARCO TEÓRICO

Ser docente y educar con calidad, actualmente, supone un mayor desafío y una labor que conlleva enfrentar múltiples dificultades por lo que la educación necesita de docentes empoderados de su rol que garanticen un futuro lleno de oportunidades a los educandos.

En las consultas realizadas, se encontraron temas de trabajos investigativos relacionados con las variables inmersas en la presente investigación.

Un Primer trabajo pertenece a Tapia (2018) cuya investigación tuvo como objetivo analizar la correspondencia entre la labor del Docente y el aprendizaje significativo de los educandos, la cual nació de la necesidad de incrementar y mejorar la enseñanza que brindan los docentes y la metodología utilizada por ellos.

Este trabajo investigativo responde al enfoque cuantitativo, descriptivo y al diseño no experimental de corte transversal y correlacional. Para el análisis de los resultados el autor utilizó el nivel descriptivo y el inferencial concordando los mismos con los objetivos e hipótesis planteadas. El autor concluye que se evidencia suficientemente que el desempeño docente está relacionado directamente con el aprendizaje significativo de los educandos.

Este trabajo se corresponde con el trabajo investigativo realizado, ya que se demuestra la relación entre el Desempeño Docente y el aprendizaje de los estudiantes, propone implementar las aulas con recursos y herramientas tecnológicas para fortalecer la labor docente; y promover un proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes, así como también desarrollar actividades de trabajo en equipo lo cual será un aporte para la propuesta del Modelo de estrategias colaborativas.

En su estudio investigativo Serrano (2018) analiza la importancia de la labor de los docentes como el vínculo que permite fomentar aprendizaje de calidad y, por ende, un alto rendimiento académico en los estudiantes.

El estudio nace de la problemática detectada en el centro educativo objeto de la investigación en donde se palpó la problemática permanente de acontecimientos que inciden en el aprendizaje, la cual se necesita considerar o describir. El

estudio tiene un valor práctico, porque el detectar las debilidades del ejercicio docente podemos adoptar medidas que sólo la investigación ha podido ofrecer, como es la evaluación del nivel de desempeño de los docentes y estudiantes del Centro educativo.

La autora concluye que existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo.

La contribución de este estudio al trabajo investigativo realizado estriba en el análisis que se hace de la significancia del ejercicio docente como la herramienta que genera y fomenta un aprendizaje eficaz y por ende, un desempeño de calidad en el estudiante. Se hace una revisión teórica sobre la definición de desempeño, así también sobre el papel fundamental que tiene el educador para generar una educación de calidad.

Un tercer trabajo de Mucha (2019), cuyo objetivo general de la investigación fue establecer la dependencia entre el ejercicio docente y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas participantes en la investigación, la cual fue de enfoque cuantitativo.

La autora concluye con la existencia de una relación directa y significativa entre las variables estudiadas (desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes).

Haciendo un análisis sobre la contribución de este trabajo investigativo al presente estudio esta estriba en la comprobación que se hace de la hipótesis de que la enseñanza que brindan los docentes es un factor generador de aprendizajes significativos de los estudiantes además ayudará a elegir las metodologías y herramientas apropiados para recabar información.

Un siguiente trabajo correspondiente a la segunda variable fue realizado por los docentes Valverde & Valverde (2019), el cual se genera de la urgencia de impartir valores morales en los educandos de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito, debido a la frágil formación que estos poseen en este campo teniendo como objetivo el desarrollo de estrategias metodológicas colaborativas que contribuyan al fortalecimiento de los valores morales.

Se utilizó, en este estudio, la metodología mixta (cuantitativa-cualitativa) y la técnica de la encuesta y entrevista.

Esta propuesta origina el que los estudiantes se formen de manera integral en las asignaturas que brinda la unidad educativa de manera especial en lo concerniente a la asignatura de Religión. De la aplicación de las estrategias colaborativas se obtuvo como resultado más destacado que un 32,29 % de estudiantes ha generado cambios en el conocimiento y practica de los valores morales.

El presente trabajo está relacionado con el trabajo de investigación a desarrollar ya que propone la aplicación de estrategia colaborativas para la mejora del proceso de aprendizaje de los educandos, se hace un análisis de las estrategias como las diversas maneras de tratar circunstancias cotidianas que pueden ser usadas por los maestros para generar un ambiente agradable para los educandos, lo cual repercute en un mejor desarrollo en el aprendizaje colaborativo. Se aplican talleres para grupos de control y experimentación con el fin de destacar la importancia que representa el uso de estrategias colaborativas por parte del maestro en su labor de enseñanza.

El siguiente estudio desarrollado por Berrelleza et al. (2016), se origina de la importancia de las competencias cognitivas y la desmotivación observadas en el aula, de esto surte la pertinencia de aplicar estrategias colaborativas con la finalidad de lograr motivación y competencia en los estudiantes de Microbiología.

Su objetivo fue establecer la influencia que tienen las estrategias colaborativas en el logro de motivar y hacer competentes a los estudiantes.

Los resultados obtenidos ratifican la tesis de que la distribución de los grupos de aprendizaje colaborativo desarrolla lo cognitivo y social en ellos, además de motivar la interacción entre pares, y el desarrollo de lo intelectual, social, afectivo y de los valores, y lo más esencial el proveer y reforzar competencias para la vida.

El aporte de este estudio para el trabajo investigativo estriba en las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron para evaluar el Desempeño docente y el descubrimiento que se hace de la importancia de que el docente aplique

estrategias colaborativas para el mejoramiento de las capacidades y competencias de los educandos.

El siguiente trabajo realizado por Fernandez (2019) se basó en la propuesta de un Programa de Capacitación Fundamentado en Estrategias Colaborativas para la Promoción del Liderazgo Transformacional Dirigido a Profesores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNERS).

Metodológicamente el tipo de investigación fue descriptiva, con diseño de campo encuadrado en la modalidad de proyecto factible, la población y muestra utilizada fue 14 docentes de la UNERS.

Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la encuesta y el cuestionario de 28 ítems mediante la escala de Likert con 5 alternativas de respuesta, la validación de los instrumentos se la hizo a través del juicio de expertos y la confiabilidad de los mismos estuvo sujeta a la técnica mitades partidas y para el análisis de datos se hizo la tabulación y representación en gráficos circulares.

Como conclusión de este trabajo está en definir reglas para educar sin procedimientos enmarcados en estándares que señalen como formarse para mejorar, sino el aplicar los saberes previos de forma práctica con el fin de mejorar el aprendizaje grupal. Como recomendación en este estudio se insta a la investigación y a determinar y generar metodologías de trabajo colaborativo aplicada a la enseñanza y así fortalecer el aprendizaje de los nuevos profesionales.

Aportes de este estudio: El procedimiento del análisis de datos, la validación de los instrumentos y el proceso utilizado para la confiabilidad de los resultados, así como también los diversos antecedentes de estudios que se analizan sobre esta temática.

La siguiente investigación es la realizada por Torres et al. (2019) tiene que ver sobre la aplicación de estrategias colaborativas para la comprensión de desigualdades matemáticas, evidenciando el impacto que tiene la incorporación de herramientas tecnológicas en la clase de matemáticas frente a los procesos de enseñanza tradicional mediante una análisis del trabajo de dos conjuntos de estudiantes del primer semestre de Licenciatura en Matemáticas, en un

laboratorio de la materia de pre-cálculo: un grupo trabajando con tecnología CAS y el otro en un ambiente tradicional. Como referente teórico se menciona el aprendizaje colaborativo, la metodología utilizada es la de corte cuasi-experimental.

La base teórica que apoya la investigación es el concerniente al aprendizaje colaborativo, el cual se cimienta en el constructivismo, regido en los aportes de Piaget y el complemento de Vygotsky además combinando las seis características del trabajo colaborativo mencionadas por Maldonado (2008), se logra obtener los resultados pronosticados en las actividades planteadas.

El aporte de esta investigación para el trabajo realizado consiste en la aplicación que se hace de la teoría constructivista basada en los estudios de Piaget y Vygotsky para el desarrollo de las estrategias colaborativas, también se resalta la mención de las características del trabajo colaborativo y labor que se realizó con los grupos de control como una manera de evidenciar la importancia del uso de estrategias colaborativas para generar un buen aprendizaje.

La presente investigación se fundamentó en los aportes de las teorías educativas de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bandura que constituyen herramientas esenciales, que deben ser conocidas y ejecutadas por los docentes.

El aprendizaje colaborativo se cimienta en tesis cognoscitivas. Piaget señala que existen 4 elementos que influyen y se involucran en los cambios de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Estos factores pueden ser fomentados a través de ambientes de colaboración.

En relación a la teoría constructivista Vygotski (1974), sostiene que el aprendiz necesita de la intervención de un mediador para poder acceder a la franja de desarrollo próximo, convirtiéndose en responsable de ir expandiendo una plataforma que le brinde confianza y le admita adueñarse del conocimiento para transferirlo a su propio ambiente.

Los ambientes de aprendizaje constructivista se conceptualizan como el entorno donde los aprendices deben realizar actividades en conjunto, apoyándose mutuamente, utilizando un sinnúmero de materiales y medios informativos que lleven a alcanzar los objetivos de aprendizaje y ejecutar actividades relacionadas a solucionar problemas (Rodríguez et al., 2018).

Otra de las teorías que sustentó este trabajo es la del aprendizaje significativo de David Ausubel el cual señala que esta forma de aprender consiste en la relación que el estudiante hace entre el conocimiento nuevo y el que posee para reconstruir ambos conocimientos. En otras palabras, los preconocimientos condicionan a los nuevos conocimientos y a la experiencia, a su vez, estos cambian y los reestructuran.

El aprender significativamente se fija y se conserva en las habilidades del estudiante, a través de este aprendizaje los estudiantes son los actores de su propio aprendizaje y desempeñan un papel activo y participativo. El aprendizaje significativo no debe ser opcional, se lo debe aplicar de manera natural dentro del salón de clases. El docente debe conocer que este tipo de aprendizajes presenta muchas ventajas para los estudiantes, ya que lograrán afianzar los conceptos aprendidos con mayor facilidad (UNIR, 2021).

Esta investigación se cimentó también en la teoría de autoeficacia de Albert Bandura con el fin de analizar bajo esta perspectiva las creencias que posee el docente en el Desempeño de sus competencias profesionales. Esta teoría ha intentado demostrar cómo lo cognitivo, conductual, contextual y afectivo de las personas están condicionados por la autoeficacia. Las dificultades en las tareas y situaciones, requieren de las personas capacidades que pueden desarrollar o simplemente evitar, según sea el sentimiento, opinión o juicio de eficacia personal que posean (Bandura, 1977).

Bandura (1977) maneja el concepto de autoeficacia a partir de lo que él llama expectativa de eficacia que consiste en la creencia o el convencimiento de la persona para llevar cabo con éxito la ejecución de un comportamiento adicionado a la expectativa de resultados como la estimación personal en el cual un determinado comportamiento originará ciertos resultados.

Desempeño Docente: constituye el compromiso del ejercicio del profesional educativo; se determina mediante elementos relacionados al mismo docente, al educando y a su medio para de esta forma actuar responsablemente frente a sus actividades educativas.

El docente con alto desempeño genera circunstancias de aprendizaje para sus alumnos, ayuda en su educación y los prepara para la vida. El docente con alto

desempeño fomenta en el aula el ambiente para que sus estudiantes alcancen los perfiles que determina el currículo nacional en todos los niveles educativos (Ministerio de Educación, 2018).

La función del profesional en docencia es la acción del maestro acorde a sus capacidades didácticas que le permiten ser orientador, guía y evaluador de la etapa de aprendizaje del educando, por lo que éste necesita poseer el control de actividades y de los roles concretos para el ejercicio docente (Ponce, 2005). Es la brújula que activa el acto de formación inmerso en el sistema educativo formal (Estrada, 2013).

Se puede señalar que el Ejercicio Docente es una sucesión sistemática de recabar información aceptable y confiable con la finalidad de corroborar el resultado pedagógico que origina en los aprendices la expansión de sus competencias educativas, su expresión emocional, compromiso laboral y la esencia de sus vínculos interpersonales con educandos, representantes legales, autoridades, docentes y la comunidad educativa.

Los autores Gonzales & Haro (2019) proponen 3 dimensiones que se deben considerar en el ejercicio Docente, estas dimensiones se enmarcan en las siguientes capacidades: Profesional, Pedagógica y Comunicativa.

La capacidad profesional está enmarcada en considerar a los educadores como los encargados de generar el conocimiento y sus actividades asumidas son esencialmente pedagógicas. Conseguir la productividad en ellos requiere cambios de actitud básica, estos cambios no solo conciernen al docente sino también a toda la institución, para esto es necesario afianzar sus capacidades profesionales para generar compromisos que conlleven al docente a brindar una educación de calidad a los educandos (Drucker, 1999). Considerando esto se puede señalar que más que el cúmulo de conocimientos que pueda tener el docente es necesario que este maneje herramientas de aprendizaje que ayuden a fomentar en los estudiantes el ingenio para asimilar conocimientos y utilizarlos para crear (Hidalgo, 2020).

El componente esencial lo constituye la competencia que maneje el educador para convertir los contenidos disciplinares en un saber que pueda ser transmitido y asimilado por los estudiantes; esto solo se consigue con el dominio que tenga

el docente de lo que va a enseñar, ya que no se puede enseñar lo que no conoce. Los conocimientos que transmite el docente deben tener relación con lo que transmite y el próximo ambiente laboral de sus educandos para esto debe plantear actividades acordes a los aprendizajes que quiere generar (Cevallos, 2012).

Para obtener una mejor experiencia pedagógica se necesitan fortalecer las habilidades y capacidades profesionales en los docentes con esto se logrará que no solo hagan, sino que también actúen. Para esto se deben desarrollar competencias relacionadas a conductas profesionales y sociales, las cuales implican un sinnúmero de acciones diarias relacionadas con técnicas, gestión, decisiones y trabajo colaborativo, así como también el asumir responsabilidades.

Otras de las competencias que se deben desarrollar son las concernientes a las actitudes, las cuales tienen que ver con la manera en la que se enfrenta la convivencia con los demás y con las situaciones que se den en lo laboral. De esto se desprende el compromiso, la motivación, las maneras en que se relacione y trate a las personas y al poder de adaptación.

Otras competencias a mencionar son las relacionadas a las habilidades de creatividad que se manejen para encontrar soluciones y plantear alternativas a los problemas complejos que nacen cotidianamente, enfrentando desafíos, sin temor a los cambios innovadores: lo cual se lo debe considerar como estilo de vida.

Por último, se señalan las competencias relacionadas a los comportamientos existenciales y éticos, las cuales se refieren a la capacidad de revisar y analizar los resultados de las propias acciones, esto se lo hace de manera crítica y sistemáticamente. Abarca el tener un proyecto de vida y la motivación para trabajar en él para poder llevarlo a la realidad, sin dejar a un lado los principios humanitarios y éticos que sean identificados para adquirir la responsabilidad social (Medrano & Molina, 2010).

La capacidad pedagógica se conceptualiza a manera de un cúmulo de saberes, habilidades, procedimientos y valores que se necesitan para llevar a cabo un desempeño de calidad (Zabalza, 2005). Esta capacidad pedagógica consiste en lo que han de saber y saber hacer los docentes para enfrentar satisfactoriamente

los obstáculos que se presentan en la enseñanza. Para su desarrollo se necesita que haya una reflexión por parte de los docentes para que, en lo posible, se involucren en la construcción del colectivo de conocimientos que les ayudarán a enfrentar eficazmente y con calidad los inconvenientes del salón de clases (Sepúlveda et al., 2014).

Es importante señalar que la tarea de lo pedagógico del directivo está enmarcada con el desempeño del docente (Quispe, 2020) el rector es un patrón de guía transaccional y transformacional, (Camarero, 2015) este debe generar ambientes y períodos para la planificación de las actividades, a través de fases como lo direccional, organizacional, seguimiento mediante el liderazgo compartido lo que aporta a generar instituciones educativas de calidad (Manríquez & Reyes, 2022).

Las capacidades pedagógicas son esenciales para toda institución educativa, estas permiten observar la evolución de las capacidades de los educadores, lo que incluye la edificación de sus saberes y la eficacia que tenga en el momento de enfrentar los diversos obstáculos que se puedan presentar (Ulfe, 2017).

Según Tocto (2019) las capacidades pedagógicas se consideran como las habilidades de intelecto, de relaciones inter e intrapersonales, de profesionalismo y de sociabilidad que deben manejar los docentes. En las competencias intelectuales se involucra el “conocer” los conceptos y teorías actuales sobre su asignatura y especialidad.

Las competencias inter e intrapersonales tiene que ver con el “ser”, esta abre nóveles vivencias, compromiso de accionar, explicar consistencias y destrezas que les permitan una adaptación a las transformaciones.

Las competencias sociales están asociadas a la convivencia, que involucra el ejercicio de ser tolerante para definir la correspondencia de la comunicación a nivel de institución y de las relaciones interpersonales.

Por último, tenemos las competencias profesionales las cuales se relacionan con el “hacer”, tienen que ver con la planificación y evaluación que se haga a los ambientes de aprendizajes significativos, utiliza metodologías de trabajo colaborativo y ejecuta procesos metodológicos de evaluación activas que promuevan el aprendizaje.

Con relación a la capacidad comunicativa, Bajaña (2020) la considera como la habilidad que deben dominar los docentes, del nivel de eficiencia que estos tengan para comunicar de manera eficaz sus mensajes dependerán todas las relaciones personales. Con el dominio de esta capacidad surge la posibilidad de conseguir y preservar amistades, al vínculo familiar, incluirse en los grupos, ser un eficaz comunicador y transformarse en una persona con liderazgo.

Según Cevallos (2012) los docentes deben orientarse hacia el desarrollo continuo de sus capacidades y habilidades, así como a perfeccionar las competencias vinculadas al mejoramiento del desempeño académico y al aprendizaje continuo durante su vida profesional y personal.

La competencia comunicativa estriba en la habilidad de comunicación, de entender y ser entendido, de poder estructurar este proceso con el fin de construir las relaciones sociales con las personas en la que predomine una adecuada atención, lectura, oralidad y escritura. Lo cual abarca lo integral de la personalidad lo que constituye un tema relevante para la mejora de la práctica pedagógica. Esta competencia no se reduce solo a lo lingüístico, incluye los aspectos sociológicos y psicológicos involucrados (Rodríguez & Quintero, 2020).

De la capacidad comunicativa que tenga el docente dependerá el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Las Estrategias Colaborativas son procesos aplicados en el ejercicio de la enseñanza para generar aprendizajes significativos (Laal & Laal, 2012) su rol fundamental es optimizar el aprendizaje y su objetivo es facilitar de forma intencional el procesamiento más recóndito del conocimiento, mediante el uso de estrategias colaborativas se logrará que el estudiante sea actor de su propio aprendizaje (Ávila et al., 2018).

El autor Roselli (2016) señala que las estrategias metodológicas colaborativas se definen como un cúmulo limitado de procesos reflexivos y deliberados encaminados a un fin en relación al aprendizaje, generando interacción entre las personas, en las cuales se transmiten, formulan y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico.

Por otro lado tenemos a Sánchez et al. (2022) quienes afirman que las estrategias con metodologías colaborativas encierran los mecanismos que se

ejecutan para lograr destrezas por lo cual deben ser organizadas adecuadamente por el maestro para lograr su meta, como es, ayudar al educando a aprender de manera significativa y autónoma los diversos temas y habilidades.

De acuerdo a lo mencionado por los autores podemos decir que las estrategias metodológicas colaborativas son un cúmulo de procesos intencionales que admiten poder elegir, coordinar y ejecutar las destrezas que tienen los estudiantes, a través de la aplicación de procesos; además, estas están vinculadas estrechamente con el logro de los aprendizajes significativos; por lo cual, tienen que basarse en los beneficios de los educandos y generar la criticidad y reflexividad del pensamiento a través de actividades grupales.

Las estrategias colaborativas no son aplicables para una asignatura determinada, estas se derivan del progreso creciente del educando, de la conexión apropiada de la materia, la elección priorizando y adecuando los neo conocimientos, la correspondencia mutua y de otros elementos que forman parte de la labor docente.

Una de las dimensiones consideradas en las estrategias colaborativas es el trabajo colaborativo el cual, en el escenario educativo, enmarca un patrón de la interactividad en el aprendizaje, el cual conlleva a los educandos a trabajar en conjunto, lo cual implica aunar fuerzas, capacidades y competencias, a través de una sucesión de actividades que les permitan lograr los objetivos planteados de manera consensuada (Sánchez et al., 2022).

El trabajo colaborativo tiene una serie de características que lo hacen diferente del trabajo grupal y de otras clases de organización grupal.

Entre estas características mencionadas por Echazarreta et al. (2009) tenemos que:

Se basa en una sólida relación de interdependencia entre los diferentes actores del grupo, de tal forma que al alcanzar la meta final se involucre a todos sus miembros.

El alcance de los objetivos finales es responsabilidad individual de cada integrante del grupo.

En el trabajo colaborativo los grupos que se forman son heterogéneos en destrezas y características de los miembros; al contrario de la homogeneidad que se da en el trabajo grupal tradicional.

Todos los que conforman el grupo poseen su grado de compromiso para la aplicación de las acciones en el grupo. La responsabilidad de cada integrante del grupo es compartida.

En el trabajo colaborativo el papel que desempeña el docente es el de guía y facilitador en el proceso de comunicación y exploración de conocimiento.

El aprendizaje colaborativo constituye otra dimensión concerniente a las estrategias colaborativas cuyos elementos esenciales son: Responsabilidad individual, interdependencia positiva, interacción cara a cara, trabajo en equipo, y proceso de grupo.

En la responsabilidad Individual los integrantes son responsables de manera individual de lo que le corresponde realizar de la tarea propuesta, pero esto implica también el que todos en el grupo deben entender las tareas que les han sido propuestas a sus compañeros.

En la Interdependencia Positiva los estudiantes se dan apoyo mutuo para cumplir con un doble objetivo: conseguir ser expertos en conocimiento del contenido y adquirir habilidades de trabajo en equipo.

La Interacción cara a cara consiste en explicar a otro como resolver un problema, discutir la naturaleza de los conceptos que están siendo aprendidos, enseñar a otro el conocimiento propio. A través de esta interacción los estudiantes se vuelven personalmente comprometidos con los otros, así como con las metas de trabajo del grupo al que pertenecen.

El Trabajo en equipo les ayuda, a los estudiantes, a desarrollar habilidades y competencias de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

El Proceso de grupo tiene que ver en que los estudiantes discutan que tan bien llevaron a cabo sus actividades, alcanzaron sus metas y mantuvieron sus relaciones interpersonales mientras duró el proceso de trabajo grupal.

Los autores Johnson et al. (1999) identifican tres tipos de grupos colaborativos:

Grupo formal: Se propone desde un periodo de clase a varias semanas, en este grupo. En este grupo el docente organiza actividades académicas que se trabajarán dentro del grupo base.

Grupo informal: Estos grupos son los que más se utilizan para los trabajos en clases, pueden durar desde unos minutos hasta todo un período de clase.

Grupo Base: Son grupos heterogéneos de largo alcance, pueden durar hasta un año, tienen como objetivo principal brindar apoyo a cada uno de sus integrantes en las necesidades que se generen mientras se realiza una actividad que llevará al progreso académico.

Rol del docente en el aprendizaje colaborativo, es otra de las dimensiones relacionada a estrategias colaborativas, el docente es el encargado de planificar la interacción. Orienta y observa continuamente el progreso de los estudiantes, su rol es de ser un mediador, guía en el proceso de aprendizaje, motivador, supervisor, coordinador y amigo en lugar de un simple transmisor de conocimiento. El docente debe impulsar al estudiante a convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje a través del uso de las nuevas tecnologías, diseñar las situaciones de aprendizaje, debe facilitar el aprendizaje autónomo, el comportamiento colaborativo y la autoevaluación.

Johnson 1999 señala los roles que el docente debe cumplir en el aprendizaje colaborativo: Especificar los objetivos de la actividad, Tomar decisiones previas a la enseñanza, Explicar las tareas y estructura de objetivos a los estudiantes, Poner en marcha la actividad colaborativa. Controlar la efectividad de los grupos de aprendizaje colaborativo e interviene cuando es necesario y Evaluar los logros de los alumnos.

Estrategia Didáctica: La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo y sirve para obtener determinados resultados (Núñez et al., 2021).

La Estrategia Didáctica es la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva (Oseda et al., 2020).

Toda estrategia didáctica debe tener coherencia con la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y con los componentes de la planificación curricular, concerniente a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos. Podemos mencionar algunos de los tipos de Estrategias Didácticas: Aprendizaje colaborativo, Métodos de casos, Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de proyectos, Análisis y Discusión en grupos, Debates y Sistemas de Instrucción personalizada.

III. METODOLOGÍA

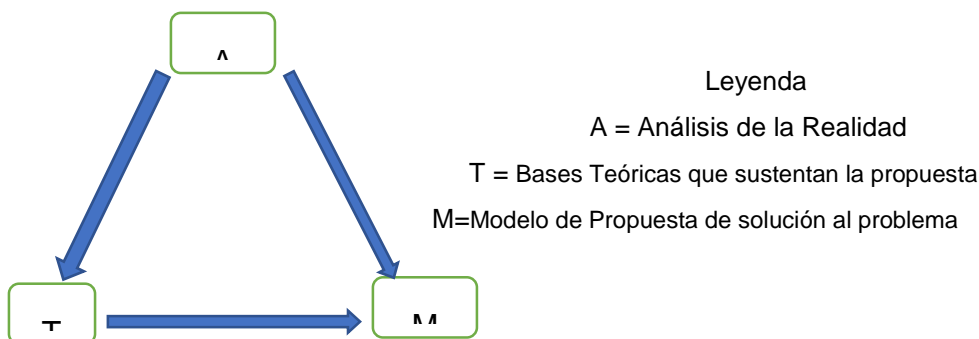
3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo básica porque parte del marco teórico (Sautú et al., 2010) desarrolla el conocimiento científico (Galicia, 2008) que posteriormente serán aplicados en la innovación en los diversos campos que el mundo necesita (Galetto & Romano, 2015) en este caso el campo educativo, está relacionado a los fundamentos del paradigma cuantitativo, mediante del análisis reflexivo del problema ,el cual una vez identificado, conduce a la investigación de objetivos y preguntas, la revisión de la literatura sobre el estado actual de las cosas y la creación de una estructura visionaria.

El diseño fue el descriptivo-propositivo. Se considera de alcance descriptivo porque tiene como fin describir propiedades y características de definiciones, fenómenos, variables o situaciones en un ambiente determinado (Guevara et al., 2020), se describe lo que se mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis (Serrano J. , 2020). En relación al diseño propositivo este tiene que ver al cómo deberían ser los sucesos para alcanzar los objetivos y funcionar de manera adecuada, (Hernandez Sampieri, 2018) esta investigación pretende dar solución a la problemática planteada mediante la propuesta de un Modelo de Estrategias colaborativas para fortalecer el Desempeño docente de básica superior del Circuito C01, Manta.

Figura 1

Título: Diseño de Investigación



Elaborado por: Nila Pisco Sánchez

3.2 Variables y Operacionalización

Desempeño Docente: Es la acción del maestro acorde a sus competencias pedagógicas que le permite orientar, guiar, y evaluar la etapa de aprendizaje del estudiante, por lo que éste debe poseer el dominio de tareas y funciones específicas para la labor docente (Ponce, 2005) es la brújula que activa el acto de formación inmerso en el sistema educativo formal (Estrada, 2013).

La variable se operacionalizó mediante las dimensiones (Capacidad profesional, capacidad pedagógica, capacidad comunicativa) aplicando una entrevista a los directivos y una encuesta a los docentes de las instituciones educativas fiscales de Manta, con ítems referentes al Desempeño, aplicando la escala de Likert.

Estrategias Colaborativas: Son procesos aplicados en el ejercicio de la enseñanza para generar aprendizajes significativos (Laal & Laal, 2012) su rol fundamental es optimizar el aprendizaje y su objetivo es facilitar de forma intencional el procesamiento más recóndito del conocimiento, mediante el uso de estrategias colaborativas se logrará que el estudiante sea actor de su propio aprendizaje (Ávila et al., 2018).

Estrategias colaborativas se categorizó mediante las dimensiones (El trabajo colaborativo como Estrategia Didáctica, Aprendizaje colaborativo, Rol del docente en el aprendizaje colaborativo, Estrategias Didácticas) haciendo la revisión de literatura (Haugland et al., 2022).

3.3 Población, muestra y muestreo

En la ejecución de la presente investigación se tomó como muestra un total de 217 docentes de una población total, de las instituciones involucradas de 500.

Por ser el universo de la muestra grande se realizó una muestra aleatoria, con el fin de obtener resultados más confiables.

Debido a que la población a investigar es numerosa se calculó el número exacto de involucrados utilizando la siguiente fórmula:

Docentes involucrados:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

N =	Población =	500
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q =	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,00%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

Desarrollo de fórmula

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 500}{(0,05)^2(500 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5} =$$

$$n = \frac{480,2}{1,25+0,96} =$$

$$n = \frac{480,2}{2,21} = 217$$

Tabla 1

Distribución de la muestra

POBLACIÓN		MUESTRA
Docentes	500	217
Total	500	217

Fuente: Elaborado por Nila Pisco Sánchez

Criterios de inclusión:

500 docentes de las Instituciones Educativas Fiscales de Manta.

Docentes y directivos que brindarán de manera directa su aprobación de ser parte en la investigación sin necesidad de hacerlo a través de terceros.

Docentes y directivos que muestren predisposición e interés en el mejoramiento de su desempeño, lo cual garantizará la veracidad de las respuestas dadas por ellos en el momento que se apliquen los instrumentos.

Criterios de exclusión:

Docentes y directivos que no dan su aprobación en la firma del acta de consentimiento, lo que influiría en la veracidad de las respuestas.

Docentes y directivos que demuestran un total desinterés en apoyar la investigación.

La muestra a utilizar en esta investigación, la cual tiene como propuesta elaborar un Diseño de Modelo de Estrategias colaborativas para el fortalecimiento del Desempeño de los Docentes de básica superior de Manta, está conformada por 217 docentes.

La muestra aleatoria simple es la técnica básica de muestreo probabilístico donde se selecciona un grupo de sujetos (muestra) para el estudio de un grupo más grande.

El muestreo aleatorio simple tiene como característica el que permite a toda la población de estudio formar parte de la muestra (Gomez & Gomez, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se aplicaron las técnicas de la Encuesta y Entrevista mediante el instrumento del cuestionario, para la recolección de datos acerca de las dimensiones de la variable sobre el desempeño docente.

Según Dousdebés (2021) la encuesta es una técnica donde se obtiene información mediante preguntas realizadas a otras personas, esta técnica se diferencia de la entrevista ya que en ella no existe un diálogo con el entrevistado, es decir hay un grado menor de interacción y se la aplica utilizando formatos digitales o impresos (Hernandez Sampieri, 2018).

De acuerdo con Hernández et al. (2018) la entrevista implica interacción verbal entre dos o más individuos. Según Dousdebés (2021) en relación al cuestionario expresa que este es un instrumento que recoge una serie de preguntas relacionadas a un suceso o tema en particular, sobre el cual se desea obtener información que aporte al estudio a realizar.

En la presente investigación se aplicó a los docentes, un cuestionario como instrumento el mismo que se adaptó al escenario real de la institución educativa y fue contestado por las personas que conformaron la muestra; esto permitió percibir sobre el Desempeño Docente y que estrategias colaborativas utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el Cuestionario se plantearon 25 ítems, estructurado en múltiples opciones en una escala Likert con el siguiente rango de frecuencia:

Tabla 2

Opciones del cuestionario de recolección de información

Opción	Valor numérico
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Fuente: Elaborado por Nila Pisco Sánchez

Se hizo una triangulación aplicando una entrevista de 5 preguntas a los directivos de las instituciones involucradas en el siguiente estudio investigativo sobre aspectos concernientes al Desempeño Docente.

En otro ámbito, se hizo el análisis documental, lo que permitió explorar la existencia de modelos que existen en relación a estrategias colaborativas en el proceso enseñanza aprendizaje.

En este contexto, se han revisado modelos de estrategias colaborativas que se enmarquen en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando las estrategias de búsqueda sugeridas por Carhuacho et al. (2019), para ello, la recopilación de la base de datos se la hizo mediante la web mediante Google Académico, Repositorios, artículos de revistas indexadas en bases de datos de referencias bibliográficas como Scopus, Scielo, etc.; Concernientes al Desempeño Docente y a Estrategias Colaborativas mediante la aplicación del Protocolo PRISMA.

Los instrumentos fueron validados en base a la validez de constructo mediante la escala de análisis de fiabilidad en el software estadístico SPSS y a la veracidad de contenido a través de la validación realizada por juicio de expertos, los mismos que considerarán la pertinencia y significancia resaltando la relación de los ítems e indicadores y estos a su vez con las dimensiones y variables.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el cálculo mediante el Alfa de Cronbach utilizando el software estadístico SPSS.

Con respecto al Informe de Validez y Fiabilidad del Instrumento de recabación de información se señala que el instrumento midió el Desempeño Docente, integrado por 3 dimensiones (25 ítems): Dimensión 1 Capacidad Profesional (10), Dimensión 2 Capacidad Pedagógica (10), Dimensión 3 Capacidad Comunicativa (5), en una escala tipo **Likert de 1 a 3** puntos.

Tabla 3

Tipos de validez y confiabilidad: criterios

Calidad del instrumento	Tipo de validez/confiabilidad	Criterios en el que basa la validez		Procedimiento	Técnica de cálculo
Mide todo el evento de estudio	Validez de contenido	Exhaustividad de los contenidos	Abarca las áreas, los contenidos o los conceptos	Validez por jueces o expertos	Proporción de acuerdos
Mide sólo el evento que se pretende medir	Confiabilidad	Consistencia interna entre los ítems	Los ítems se correlacionan entre sí en una misma aplicación	Alfa de Cronbach	Alfa de <u>Cronbach</u> (escala de respuestas)

Fuente: (Hurtado, 2012, pág. 791)

3.5 Procedimientos

El presente estudio investigativo surgió como resultado del análisis de la realidad problemática lo que dio origen al tema central de estudio a través del planteamiento del problema.

Para el desarrollo del trabajo de investigación se realizaron los procedimientos mediante la solicitud de autorización a los directivos de las instituciones involucradas en el estudio y se socializó el tema de la investigación para lo cual los directivos expresaron su predisposición e interés en apoyar el estudio mediante la aceptación para que se apliquen los instrumentos a los docentes quienes expresaron atentamente su interés en participar en la aplicación de los instrumentos comprometiéndose también a participar en cada proceso. Directivos y Docentes brindaron su apoyo en la entrega de la información que se necesitará para el desarrollo de la investigación.

Por otro parte se hizo el estado del arte para la revisión documental, con lo que se logró conocer los modelos existentes relacionados a las estrategias colaborativas para el fortalecimiento del Desempeño Docente.

Bajo este contexto se estudiaron modelos que guían el proceso de enseñanza, aplicando mecanismos de búsqueda de información, a través de la exploración en la base de datos existentes en la web mediante Google Académico, Repositorios, así como también la revisión de artículos científicos concernientes al Desempeño Docente y Estrategias Colaborativas, publicados en revistas indexadas; estrategia que permitió clasificar la información para obtener el número total de documentos que aportarán a la investigación a realizar.

Finalmente, los instrumentos elaborados fueron aplicados a los 217 docentes y 10 directivos pertenecientes a las Instituciones Educativas Fiscales de Manta con el fin de medir su nivel de desempeño docente a través de sus dimensiones concernientes a las capacidades Profesional, Pedagógica y Comunicativa.

En la investigación se aplicó una escala de medición de tres niveles: Alto, Medio y Bajo.

3.6 Método de análisis de datos

En el análisis de datos cuantitativo los datos que se obtienen en cada ítem deben ser descritos de acuerdo a la escala utilizada para la recopilación de datos en relación a las frecuencias y porcentajes. Al manejar mucha información se necesita categorizar de acuerdo a los baremos y niveles (Carhuancho et al., 2019).

En el presente trabajo investigativo, para realizar el procesamiento de los datos generados con la aplicación del instrumento para la medición del Desempeño Docente, se utilizó el software Microsoft Excel y el estadístico IBM SPSS, así también se obtuvieron los niveles de medición de cada dimensión.

Por otra parte, se aplicó la estadística descriptiva. La estadística descriptiva nos ayudará a obtener la media, su desviación estándar, recuentos máximos y mínimos de las variables involucradas en el estudio.

En relación a la revisión de documentos, los mismos fueron procesados, resaltando párrafos que aporten a la investigación con el fin de describir y obtener un resumen de toda la documentación revisada, lo que dio como producto un modelo de Estrategias Colaborativas cimentado en las teorías del constructivismo tomando los aportes de Ausubel y Vygotsky y la teoría de autoeficacia de Albert Bandura.

3.7 Aspectos éticos

Según un documento sobre principios generales de la ética emitido por la Universidad de Chile en toda investigación en el que se involucre personas, esta debe desarrollarse en concordancia con los principios éticos básicos: *el respeto, el beneficio, no hacer daño y la justicia*.

El presente trabajo de investigación está enmarcado en procesos éticos, como la protección de los derechos del autor sobre varias teorías y conocimientos, citándolos correctamente y señalando la fuente bibliográfica en el que se hace referencia.

Dentro del contexto del estudio se respetan las normas y leyes tales como la no divulgación de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos a los docentes y directivos, cuyas respuestas son confidenciales.

El principio de autonomía y la emisión de actas de consentimiento a los directivos de las Instituciones Educativas Fiscales de Manta, para que sean parte de este estudio y poder realizar la investigación, constituyen otro de los principios éticos. Se hace una interpretación honesta de los datos y los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

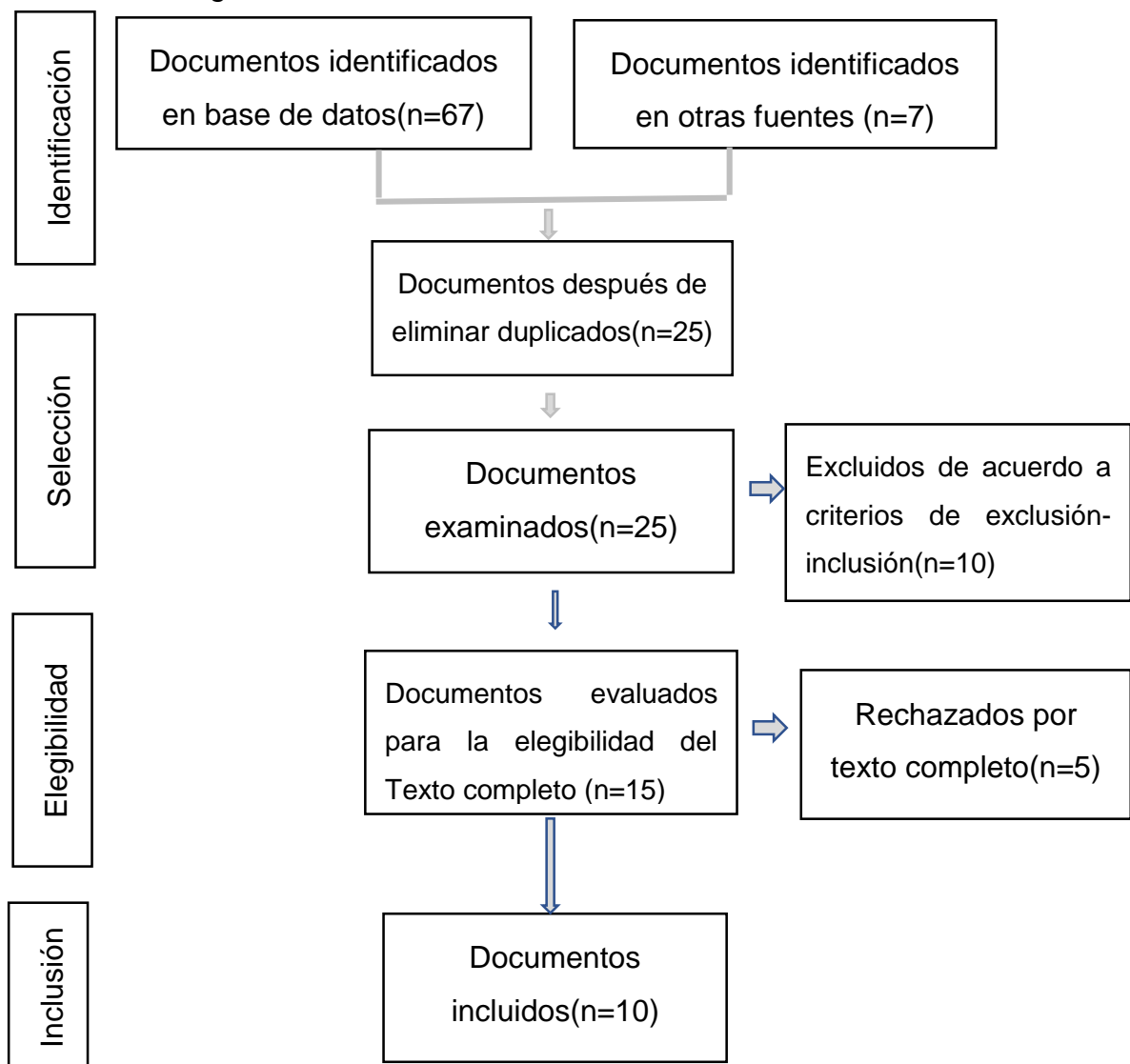
Entre los principios éticos se considera también a declaratoria de originalidad de la investigación. Se aplica también el principio de justicia ya que este estudio pretende que el Modelo de Estrategias Colaborativas se aplique no solo en las instituciones involucradas en la investigación, sino que sea difundida para su aplicación en otras instituciones educativas de Manta y de esta manera fortalecer el desempeño de los docentes y por ende la educación.

IV. RESULTADOS

Para el primer objetivo específico que consistió en Sistematizar la fundamentación teórica sobre el Modelo de Estrategias Colaborativas para fortalecer el Desempeño de los Docentes de Manta, se realizó la revisión bibliográfica con la utilización del Método Prisma, el cual ayuda a los investigadores a documentar de manera transparente el porqué de la revisión, lo que se hizo y lo que se encontró (Matthew et al., 2021).

Figura 2

Revisión bibliográfica con la utilización del Método Prisma



Fuente: Elaborado por Nila Pisco Sánchez

La revisión sistemática permitió elaborar el siguiente cuadro comparativo, identificando las dimensiones y teorías que pueden ser aplicadas en las estrategias colaborativas.

Tabla 4

Dimensiones y Bases teóricas de las estrategias colaborativas

AUTORES	DIMENSIONES	BASES TEÓRICAS
Leonel Alexander Menacho López	Lecturas compartidas	Constructivismo
	Construcción oral a partir de imágenes	
	Técnica del cuenta cuentos	
Claudia Patricia Echeverry Arcila	Parfraseando	Constructivismo
	Transmisión Monológica	
	Construcción dirigida Construcción cooperativa o colaborativa	
María Luisa Martínez Martín	Aprendizaje colaborativo	Constructivismo
	Método del caso	Aprendizaje Social
Saez, Jose	Aprendizaje basado en problemas	Constructivismo
	Aprendizaje colaborativo	Desarrollo cognitivo
	Técnica Puzle	
	Uso de las TIC	
Cecilia Berrelleza Reyes	Trabajo colaborativo	Constructivismo
	Motivación	Competencia
	Competencia	
Claudine Benoit Ríos	Trabajo colaborativo	Constructivismo
	Estrategia Didáctica	Aprendizaje significativo
	Practicar pedagógicas	
Roselli, Nestor	Colaboración sociocognitiva	Socioconstructivista

	Rol del docente en el aprendizaje colaborativo	Constructivista
	Uso de las Tics	
	Sensibilización	Constructivismo
Higor Rodríguez Vite	Proyectos colaborativos	
	Estrategias innovadoras	
	Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje	Sociocognitiva
Le H. Jansen	Rol del Docente virtual en el proceso de aprendizaje colaborativo	
	Estrategias de aprendizaje colaborativo en la virtualidad	
Andrea Jacqueline Vega Godoy	Formación docente	Autoeficacia

Fuente: Elaborado por Nila Pisco Sánchez

La tabla N° 4, muestra los resultados originados de la búsqueda y análisis de información para determinar las dimensiones y teorías de las Estrategias colaborativas que son consideradas por los autores, dentro de los cuales se identificaron las dimensiones más relevantes: Formación Docente, Motivación, Competencia, Trabajo colaborativo, Estrategias didácticas innovadoras, uso de las tics, así también se pudo identificar las teorías en las cuales se pueden basar las estrategias colaborativas, tales como el constructivismo, el aprendizaje social, aprendizaje significativo, socio constructivista, socio cognitiva, desarrollo cognitivo y la autoeficacia, con sus máximos representantes, Bandura, Ausubel, Vygotsky y Piaget.

Para el Diagnóstico de la competencia de los docentes en el uso de estrategias colaborativas para fortalecer su Desempeño tenemos que el estudio del Desempeño Docente en las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Manta estuvo compuesto por 3 dimensiones: Capacidad profesional, capacidad pedagógica y capacidad comunicativa.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual permitió tener una recolección rápida de los datos a través de la aplicación de un cuestionario compuesto de 25 ítems, aplicado a un total de 217 docentes que conformaron la muestra.

Para dar más fiabilidad a las respuestas dadas por los docentes, se aplicó una entrevista a 10 directivos.

Para la aplicación de la Encuesta se utilizó google forms a través del siguiente link <https://forms.gle/znata55docpBA46H8>

Bajo este contexto se hace el análisis e interpretación de los datos obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección de información lo que permitió analizar los resultados basados en la teoría con el fin de darles respuesta a los objetivos de estudio. Los resultados han sido organizados en tablas con sus correspondientes gráficos, para lo cual se tomaron en cuenta la escala Nunca, A Veces, Siempre, mismas que fueron calculadas por medio de baremo.

Tabla 5

Baremos escala de valoración de las Dimensiones

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Capacidad Profesional	18 - 22	23 -26	27 - 30
<i>Capacidad Pedagógica</i>	15 - 20	21 – 25	26 -30
<i>Capacidad Comunicativa</i>	06 - 09	10 - 12	13 - 15

Fuente: Elaborado por Nila Pisco Sánchez

Tabla 6

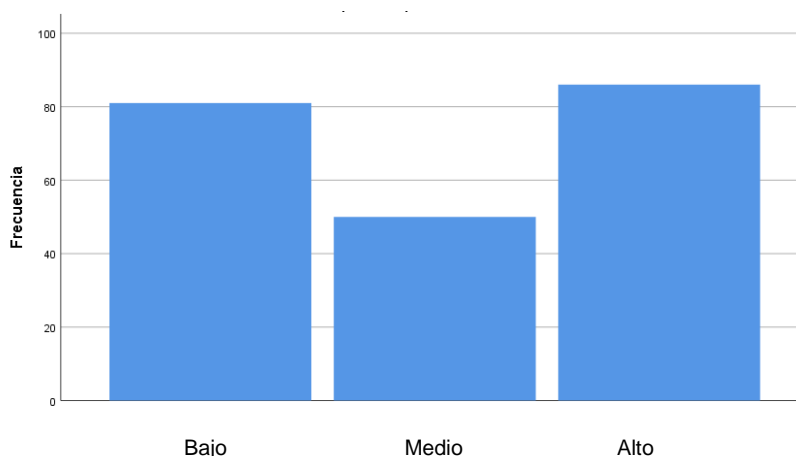
Frecuencias y porcentaje de la dimensión capacidad profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	81	37,3	37,3	33,7
Medio	50	23,0	23,0	60,4
Alto	86	39,6	39,6	100,0
Total	217	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por Nila Pisco Sánchez

Figura 3

Dimensión capacidad profesional



Los resultados obtenidos por medio de la encuesta en cuando a la dimensión capacidad profesional indican que del total de los 217 docentes que participaron en el estudio, 86 que representan el 39,6% que equivale a un nivel alto, en las preguntas relacionadas a sus capacidades profesionales como: innovación, investigación, colaboración entre pares, planificación de actividades y responsabilidad, mientras que 50 docentes que representan el 23 % se encuentran en el nivel medio sobre las preguntas de la dimensión capacidades profesionales, finalmente 81 docentes que representa 37,3 obtuvieron el nivel bajo. En consecuencia, de acuerdo con respuestas dadas por los docentes se puede apreciar que del total de los encuestados el manejo de la dimensión

capacidad profesional no pasa de la mitad, por lo que influye en su desempeño docente.

Tabla 7

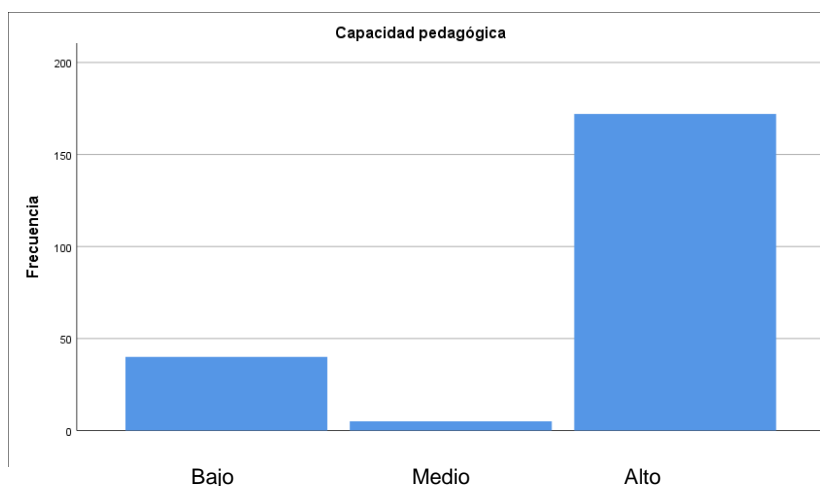
Frecuencias y porcentaje de la dimensión capacidad pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	40	18,4	18,4	18,4
Medio	5	2,3	2,3	20,7
Alto	172	79,3	79,3	100,0
Total	217	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por Nila Pisco Sánchez

Figura 4

Dimensión capacidad pedagógica



Los resultados obtenidos por medio de la encuesta en cuando a la dimensión capacidad pedagógica indican que del total de los 217 docentes que participaron en el estudio, 172 que representan el 79,3% obtuvieron un nivel alto en las preguntas relacionadas a sus capacidades pedagógicas como: dominio de la asignatura, habilidades de adaptación al cambio, estrategias de aprendizaje y planificación de clase, mientras que 5 docentes que representan el 2,3 %

obtuvieron un nivel medio en las preguntas de la dimensión capacidades pedagógicas, finalmente 40 docentes que representa 18,4 tienen un nivel bajo. En consecuencia, se puede apreciar que del total de los encuestados el manejo de la dimensión capacidad pedagógica es considerado alto, por lo que influye en su desempeño docente.

Tabla 8

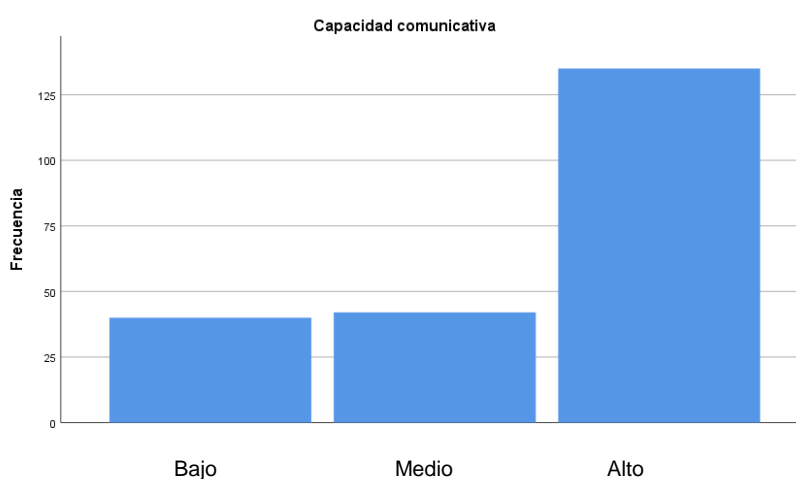
Frecuencias y porcentaje de la dimensión capacidad comunicativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	40	18,4	18,4	18,4
Medio	42	19,4	19,4	37,8
Alto	135	62,2	62,2	100,0
Total	217	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por Nila Pisco Sánchez

Figura 5

Dimensión capacidad comunicativa



Los resultados obtenidos por medio de la encuesta en cuando a la dimensión capacidad comunicativa indican que del total de los 217 docentes que

participaron en el estudio, 135 que representan el 62,2% obtuvieron un nivel alto en las preguntas relacionadas a sus capacidades pedagógicas como: uso de lenguaje sencillo, comunicación asertiva, habilidades de comunicación con estudiantes y padres de familia, mientras que 42 docentes que representan el 19,4 % obtuvieron un nivel medio sobre las preguntas de la dimensión capacidades comunicativas, finalmente 40 docentes que representa 18,4 obtuvieron un nivel bajo. En consecuencia, de acuerdo con respuestas dadas por los docentes se puede apreciar que del total de los encuestados el manejo de la dimensión capacidad comunicativa es alto, por lo que influye en su desempeño docente.

Tabla 9

Resumen de procesamiento de casos

		Número	Porcentaje
Casos	Válido	217	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	217	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaborado por Nila Pisco Sánchez

Tabla 10

Resumen de Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,967	0,971	25

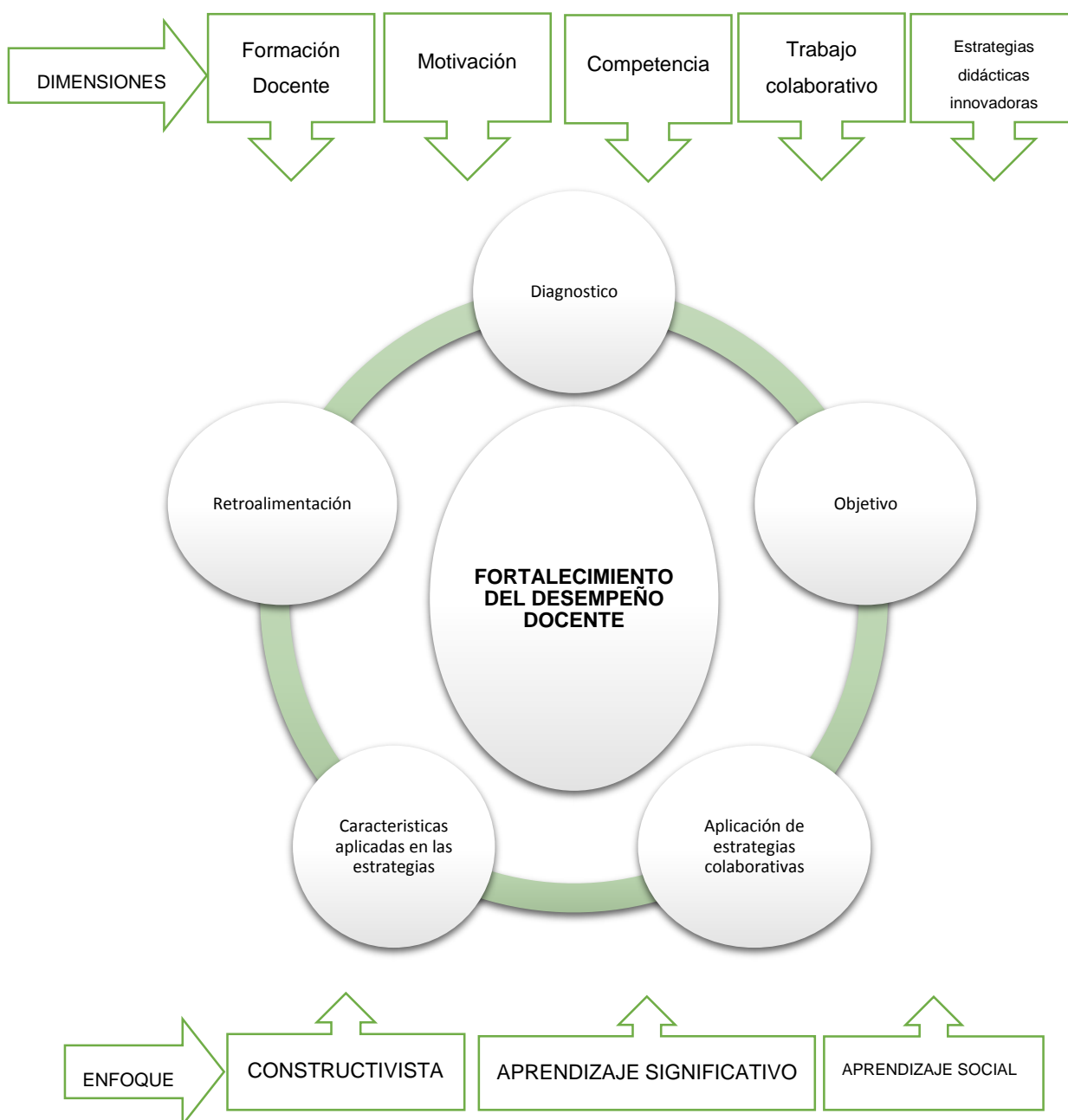
Fuente: Elaborado por Nila Pisco Sánchez

Es muy cercano a 1 por lo tanto es **muy confiable**.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo que consistió en el Diseño de un Modelo de Estrategias colaborativas para fortalecer el Desempeño de los Docentes de Manta, se centró, este estudio, en la capacidad profesional que manejan los docentes, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico se detectó que, del total de los encuestados, el manejo de la dimensión capacidad profesional no pasa de la mitad, por lo que influye en su desempeño docente.

Figura 6

Modelo de Estrategias colaborativas que fortalezcan el Desempeño de los Docentes.



Para el diseño del Modelo de estrategias colaborativas se consideraron 5 dimensiones extraídas de los estudios investigativos analizados en la revisión literaria: Formación docente, Motivación, Competencia, trabajo colaborativo y Estrategias didácticas.

Este modelo se compone de las siguientes fases: diagnóstico, objetivos, aplicación, planteo de las características de las estrategias colaborativas y la última fase que consiste en la retroalimentación.

Esta propuesta se fundamenta en los enfoques constructivistas de Piaget y Vygotsky, tomando en consideración como se da la construcción del conocimiento por medio de la interacción directa con el medio y en como el mismo medio permite hacer una reconstrucción interna, este proceso se construirá de forma cooperativa en un ambiente con la interacción de los diferentes participantes, orientándose a la resolución de problemas, aprendizaje significativo de Ausubel, que implica que lo aprendido no se olvida y es sostenido por los individuos, el proceso se da cuando se recibe una nueva información y esta se relaciona con algo que se aprendió con anterioridad es decir con conceptos previos y el Aprendizaje social de Bandura donde se considera los factores ambientales, personales y conductuales para la creación de un paradigma que se acople al contexto determinado.

V. DISCUSIÓN

Luego de aplicar cuestionario cuyo propósito era conocer su percepción sobre el Desempeño Docente y que estrategias o recursos utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, se obtuvieron los resultados de las tres dimensiones propuestas por lo cual corresponde hacer una discusión sobre los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos específicos planteados para contrastarlos con los antecedentes y el marco teórico en el que se sustenta el presente trabajo.

La finalidad es dar respuesta al problema de investigación; ¿De qué manera el Modelo de estrategias colaborativas permitirá el fortalecimiento del Desempeño de los Docentes de Manta ,2021?; de acuerdo a su enfoque sigue el paradigma cuantitativo, por lo que se procedió a la recolección de datos para generar información que fue cuantificada analizada estadísticamente. Se realiza una propuesta por esto su diseño también es descriptivo-propositivo, donde se realiza una descripción de las propiedades y características del fenómeno, para esto se necesitó de técnicas e instrumentos para la recolección, procesamiento e interpretación de la información.

En la investigación los resultados obtenidos tras evaluar la percepción sobre el Desempeño Docente y que estrategias o recursos utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de sus tres dimensiones: Capacidad profesional, Capacidad Pedagógica, Capacidad Comunicativa. El 37.3 % (81) obtuvo un nivel bajo, mientras que el 23 % (50) obtuvo un nivel medio y el 39,6% (86) obtuvieron un nivel alto en las preguntas de dimensión capacidad profesional que se aplicó a los docentes de Manta.

Se puede apreciar por el análisis de resultados que, en cuanto a capacitaciones, investigación, desarrollo de proyectos, realización y entrega de planificaciones, colaboración entre pares, fomentar la estimulación del interés del alumno y la responsabilidad y en la participación en proyectos educativos, se evidencia una afectación desempeño docente. Esto se fundamenta haciendo una comparación con el trabajo realizado por Hidalgo (2020) donde se destaca la identidad profesional docente y en la práctica pedagógica, se puede determinar que es necesario que el docente tenga conocimiento sólidos en cuanto a su capacidad

profesional para saber cómo actuar y poder tomar las decisiones de forma acertada para conseguir los resultados esperados que se planteó para los estudiantes, de no hacerlo los procesos que son cruciales como la planificación de la enseñanza donde gestiona el currículo se estaría realizando de forma incorrecta y por ende afectando a la formación de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión capacidad pedagógica 18,4 % (40) docentes obtuvieron un nivel bajo, 2,3% (5) obtuvieron un nivel medio y el 79,3% (172) se obtuvieron un nivel alto en las preguntas de dimensión capacidad pedagógica que se aplicó a los docentes de Manta. Interpretando resultados se puede determinar que aproximadamente el 20% de los encuestados manifiesta que tiene problemas con el manejo de su asignatura, por varias cuestiones como la falta de aplicación de estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje, poca capacidad para la resolución de conflictos en el aula, falta de desarrollo de estrategias, planificación y en general de aplicación de estándares de aprendizaje.

A pesar que se puede ver que el porcentaje no es muy alto no se puede dejar de lado esta cifra, porque no es la única dimensión que se considera en la investigación, está relacionada con la profesional y comunicativa, por tanto, al ver ya todo el conjunto y valorando el resultado anterior se encuentra que aquí también está existiendo una cierta desviación que afecta a la parte pedagógica que es fundamental en la enseñanza, así lo plantea Tocto (2019) donde se puede apreciar que la relación que existe entre las capacidades pedagógicas del docente y el desarrollo de las capacidades del alumno son determinantes (Echeverry, 2017), y esto queda claro pues para que los docentes puedan edificar los saberes y tengan eficacia en el momento de afrontar algún obstáculo deben tener buen conocimiento de la dimensión analizada.

Con respecto a la dimensión capacidad comunicativa 18,4 % (40) obtuvieron un nivel bajo, 19,4 % (42) obtuvieron un nivel medio y el 62,2% (135) obtuvieron un nivel alto en las preguntas de dimensión capacidad comunicativa que se aplicó a los docentes de Manta. En esta dimensión se puede ver de forma clara que existe una situación en cuanto a la comunicación, las preguntas analizadas de esta dimensión arrojan que alrededor del 40% de los docentes no están utilizando un lenguaje sencillo cuando se explican las clases, la comunicación no

está siendo del todo asertiva para con los miembros de la comunidad educativa, eso significa que tampoco se está escuchando en grado aceptable a los estudiantes y a los padres de familia,

Con referencia a los objetivos específicos el primero que planteaba la sistematización y fundamentación teórica sobre modelos de estrategias colaborativas docentes para fortalecer sus desempeños, en la literatura consultada se pudo encontrar el trabajo de Menacho (2021) quien sostiene que colaborar entre pares ayuda al aprendizaje siendo en la actualidad una de las principales tendencias, allí según Roselli (2016) se demuestra que adquirir la competencia de la colaboración debe estar presente tanto en la formación de los estudiantes y los docentes.

Además, se destacan aspectos como la utilización de las TIC para diseñar entornos que sirvan para la colaboración entre docentes, pero para que esto funcione se debe realizar una planificación que pueda fusionar los aspectos tecnológicos con los teóricos tal como lo plantea Saez & Ruiz (2012), no se trata de solo saber manejar la tecnología, sino que sirva para potenciar la capacidad colaborativa. Esto deja claro que para que los docentes puedan llegar a utilizar estrategias colaborativas deben estar motivados (Martínez et al., 2018), ser flexibles en cuanto al trabajo en grupos, tener claro que la colaboración requiere de un proceso de cumplimiento de metas, que tienen que ser monitoreadas y controladas (Berrelleza et al., 2016), la utilización de herramientas TIC puede facilitar el aprendizaje de estas estrategias.

Tomando en consideración los anteriores es indudable que en la actualidad el rol del docente ha cambiado completamente, ahora se encuentra en un contexto donde debe crear situaciones de aprendizajes, ser más un moderador, matizando su desempeño por la interacción entre pares, ante esto está obligado a buscar formarse en estos aspectos para poder acoplarse a los tiempos actuales, la habilidad del trabajo colaborativo y sus estrategias para son determinantes para su desempeño.

En cuanto al objetivo específico que indica el diagnóstico de la competencia de los docentes en el uso de estrategias colaborativas para fortalecer su Desempeño como resultado de la búsqueda bibliográfica se ha llegado a obtener

las dimensiones más relevantes que en la actualidad están siendo utilizadas por los expertos en la rama educativa, siendo necesario tomar en cuenta para la propuesta de un modelo de estrategias colaborativas que fortalezcan el Desempeño de los Docentes de Manta las siguientes: Formación Docente, Motivación, Competencia, Trabajo colaborativo, Estrategias didácticas innovadoras , Uso de las tics, además de teorías como constructivismo, el aprendizaje social, aprendizaje significativo, socio constructivista, socio cognitiva, desarrollo cognitivo y la autoeficacia.

La formación docente es determinante para la institución educativa en su conjunto, las buenas prácticas docentes dependen directamente en ello como lo demuestra Espinosa (2016) donde se puede evidenciar por su estudio que la formación hace que los docentes utilicen prácticas que van a influir positivamente en el desarrollo educativo de los estudiantes, siendo esto el propósito más óptimo que debe alcanzar la educación, las capacitaciones no son un desperdicio de tiempo se ven plasmadas en el progreso del nivel educativo, en el desempeño en general en el fondo esta es la razón más profunda.

Ahora normalmente las capacitaciones deben abarcar cuestiones generales, pero también específicas, recordando que es necesario que los docentes reciban capacitaciones en el área específica de conocimientos que ellos enseñan tal como lo menciona Vega (2022), deben estar estructuradas de conocimiento teórico, con suficiente profundidad que sea pertinente a los temas que se está tratando de enseñar a los estudiantes, dominar los contenidos dará un grado de manejo de las asignaturas que permitirán facilitar el aprendizaje de los educandos, cabe recalcar que no se debe dejar de lado cuestiones como el fomento de valores, estrategias de enseñanza que dan complemento indispensable.

Otro aspecto que destacar en cuanto a las capacitaciones y que se relaciona con las TIC es la implementación de las tecnologías educativas, estas proveen de herramientas para enseñanza y aprendizaje que son muy importantes como lo señala en su estudio Rodríguez (2017) en la actualidad los docentes deben afrontar a la sociedad del conocimiento y para esto se debe fomentar una formación apropiada, se podría decir que a profundidad para poder enseñar a los nativos digitales quienes están acostumbrados a la red y a un conjunto muy

grande de aplicaciones, contenido e información que debe ser correctamente enfocado, para que eso ocurra el docente debe estar a un nivel superior para que pueda enriquecer adecuadamente sus clases y se dé el tan esperado aprendizaje significativo de forma más fácil. Un punto aparte de los beneficios de la capacitación es que se desarrolla la capacidad de poder dirigir las instituciones educativas de forma más coherente y efectiva, desarrollando a capacidad del liderazgo, el trabajo cooperativo, incorporando nuevos estilos, técnicas y valores que harán que a institución educativa se fortalezca.

Con respecto al trabajo colaborativo, en el estudio de Haugland et al.(2022) sostiene que los docentes les llama la atención trabajar apoyándose en sus pares, por su parte Dufour (2013) manifiesta que la colaboración es necesaria sobre todo en contexto donde existe ciertos riesgos de vulnerabilidad para los estudiantes, esto quiere decir que los entornos difíciles donde existe una exigencia emocional para los docentes por estar con la atención al límite propio del contexto que estén atravesando, el trabajo colaborativo se vuelve beneficioso para afrontar lo antes mencionado.

De acuerdo con Laal & Laal (2012) la actividad docente se potencia al llevar a cabo procesos de colaboración en cuanto a la inclusión educativa, al respecto Benoit (2018) destaca que es entendible ya que al estar un grupo cohesionado le será más fácil afrontar situaciones complejas. La experiencia también indica que trabajar en la disciplina de una institución se lo hace de forma más fácil si se cuenta con el trabajo colaborativo, sin duda los beneficios de trabajar codo a codo para atravesar distintos obstáculos son muy relevantes para los docentes ya que repercute en la inserción laboral como lo manifiesta Le et al.(2018) pues según se establece en ese estudio los docentes más jóvenes se ven beneficiados puesto que aprenden a cómo trabajar con los estudiantes acoplándose al contexto acortando la curva de aprendizaje de la docencia.

En su trabajo Palatnik (2022) hace una investigación sobre los procesos didácticos y como se realiza la incorporación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo interesante de este artículo es que se llevó a cabo con un grupo de docentes que estaban siguiendo un curso de pedagogía, ahora haciendo un análisis de este trabajo se logra concluir que se utilizan métodos no tradicionales y que casi han desaparecido con lo cual este

estudio se vuelve aún más interesante, y es que los trabajos que realizaron los estudiantes están enfocados en la búsqueda de información, lecturas y observaciones que deben realizarse fuera de la clase, el uso de la tecnología se limita a la búsqueda de información e imágenes para la realización de presentaciones. Hasta ahora no hay mucho fuera de lo común, el asunto como ya se ha recalado en líneas anteriores está en la planificación pues para que funciones un plan de estudios, este debe estar correctamente estructurado, colocando las descripciones de para qué sirve, los objetivos, la metodología en definitiva una buena fundamentación teórica, un enfoque pedagógico hacen más que incluir cuestiones novedosas sin una correcta planificación.

Otra dimensión más que se utiliza para realizar la propuesta es el aprendizaje significativo, según lo expuesto por Barrantes (1993) este permite la aplicación de forma más sencilla de estrategias de aprendizaje, en este sentido coincide con lo analizado por Belando (2017) hasta aquí sobre el tema, esto se fundamenta en que se vuelve más fácil para el docente ofrecer conocimiento de forma más eficiente para que lo vaya adquiriendo a medida que pasa el tiempo.

Esto se fundamenta en la predisposición, el aprendizaje significativo se condiciona por la predisposición, es necesario que los que necesitan aprender estén motivados y predispuestos a llevarlo a cabo, la carencia de motivación y compromiso van en contra de lo antes mencionado, Otro aspecto importante es el material que se utilizará para producir este aprendizaje, el conducto mediador es relevante y debe permitir obtener de un significado lógico, es decir debe ser posible relacionarlo con la parte cognitiva del estudiante.

Por otro lado pone como condición la significatividad lógica, esto quiere decir que a nivel organizativo el conocimiento debe estar estructurado de forma clara para que pueda ser fácil aprenderlo, otra condición se la denomina psicológica que determina que estructura cognoscitiva debe proveer de elementos para relacionar el aprendizaje, esto quiere decir debe existir la predisposición por el aprendizaje de algo nuevo y poder relacionarlo con lo que ya se conoce para relacionarlo y apropiarse del conocimiento.

Finalmente, el uso de los TIC debe implementarse en los procesos pedagógicos, los docentes deben tal como lo recomiendan en numerosos estudios antes

citados, es necesario realizar una reflexión sobre sus prácticas pedagógicas para poder utilizar herramientas TIC en la educación, esto se debe fundamentalmente porque se hace necesario a identificación de aspectos negativos y positivos de su utilización, de esta forma se puede dilucidar cuales serían los mejores escenarios y las limitaciones que implique su uso. Es indudable que se usó de la tecnología motiva a los jóvenes y es responsabilidad de los docentes utilizar esa motivación para poder enseñar, para poder hacer una identificación de los estilos de aprendizaje de los alumnos y ver cuales recursos TIC pueden acoplarse a las prácticas en el aula.

Como se ha descrito hasta ahora se han expuestos los resultados de la investigación, los motivos de los resultados y la forma en cómo se los interpreta, se pasa ahora a la consecución de todo lo investigado para construir una propuesta que permita a los docentes fortalecer su desempeño, dicha propuesta nace de la búsqueda y análisis de la literatura que identifico algunas dimensiones de las cuales como ya se ha justificado en líneas anteriores se aplicaran los conceptos de formación Docente, Motivación, Competencia, Trabajo colaborativo, Estrategias didácticas innovadoras , uso de las tics, estrategias colaborativas, teorías del constructivismo , aprendizaje significativo y eficacia estas son la base de la propuesta.

VI. CONCLUSIONES

1. Obtenidos los resultados de encuesta aplicada a 217 docentes, se logró establecer que la capacidad profesional de los docentes es baja ya que 39,6% mostró un nivel alto eso significa que menos de la mitad maneja esta dimensión, en cuando a la capacidad pedagógica los resultados revelaron que el 79,3% considera que tienen estas capacidades, sin embargo se puede notar que aún falta por mejorar, finalmente en la capacidad comunicativa solo el 62,2% considera que tiene estas capacidades, mostrando que un gran porcentaje carece de ellas, las variaciones encontradas mostraron la necesidad de presentar una propuesta para mejorar el desempeño docente.

2. Para poder crear un modelo de estrategias colaborativas orientadas al desempeño docente es fundamental conocer las capacidades profesionales, pedagógicas y comunicativas que los docentes tienen, de esta forma se pueden analizar y sintetizar estos requerimientos guiando la construcción de la propuesta.

3. Los resultados obtenidos en las dimensiones capacidad pedagógica y comunicativa si bien están por encima del 60%, representan la precepción de los docentes frente a sus prácticas, pero fue necesario recurrir a otros instrumentos para recolectar información sobre la percepción de los directivos para comparar con ellos el desempeño docente basado en su experiencia y en la observación del trabajo en las aulas, mediante esto se realizó una triangulación de la información que contribuyo a realizar un mejor análisis.

4. La búsqueda de información en bases de datos académicas permitió la consulta y recolección de información confiable y verificable, permitió identificar las dimensiones, estrategias, métodos y diferentes enfoques sobre las estrategias colaborativas para mejorar el desempeño docente, con esto se procedió a definir la propuesta planteada en la investigación.

5. El Modelo de Estrategias Colaborativas para fortalecer el Desempeño fue elaborado en base a las teorías de la formación Docente, Motivación, Competencia, Trabajo colaborativo, estrategias didácticas innovadoras, uso de las TIC, estrategias colaborativas y las teorías del constructivismo, aprendizaje significativo y del aprendizaje social.

VII. RECOMENDACIONES

Es necesario contrastar la información recolectada por medio de las encuestas con otro instrumento de recolección de información, ya que una cuestión es la propia autopercepción y una muy diferentes la que los demás tienen, por medio de esto se puede realizar una triangulación de resultados que ayudará a obtener resultados más cercanos a la realidad.

La búsqueda de información se la debe realizar tomando en consideración fuentes confiables con un alto grado de credibilidad, como lo son bases de datos indexadas de universidades, revistas científicas reconocidas y publicaciones de instituciones académicas, además se las debe organizar desde el principio de la investigación para tener una bibliografía acorde a trabajo que se está realizando.

Para trabajos futuros se debe considerar la elaboración de instrumentos tanto para docentes como para directivos, las percepciones en mucho de los casos son distintas y es necesario poder contrastarlas, por esta razón los instrumentos deben estar acorde al cargo al que desempeñan.

Se recomienda a los docentes y directivos que identifiquen la dimensión de las capacidades profesionales, pedagógicas y comunicativas que deben mejorar, con el propósito de mejorar su desenvolvimiento en cada uno de sus roles.

Para los docentes participantes en el estudio se les recomienda seguir fortaleciendo sus capacidades profesionales, pedagógicas y comunicativas descritas anteriormente a lo largo de este documento, para poder fortalecer su desempeño docente

Tomar en consideración el modelo propuesto para la implementación de estrategias colaborativas que desemboquen en el mejoramiento del desempeño docente, esto se verá reflejado de forma directa en la formación de los estudiantes.

VIII. PROPUESTA

I.- Título de la propuesta

Modelo de estrategias colaborativas para el fortalecimiento del Desempeño Docente

II.- Beneficiarios

Docentes de Manta-Ecuador

III.- Introducción

Actualmente las políticas públicas en educación buscan hacer cambios que se vean reflejados en la sociedad, para esto el desempeño docente es fundamental para alcanzar la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, un alto nivel en las competencias profesionales se verá reflejado directamente en la formación de los estudiantes. Los docentes son un recurso fundamental para el desarrollo de toda sociedad, contar con profesionales motivados y competentes es determinante para que ocurra un aprendizaje eficaz. La calidad educativa está directamente ligada al desempeño docente, los alumnos que no encuentren en su aula con docentes con altos niveles en sus competencias, no le será posible generar oportunidades de aprendizaje, evitando de esta forma poder llegar a la tan esperada calidad educativa.

La educación recibida con bajos estándares de calidad no solo se verá reflejada en los estudiantes a corto plazo, sino que en el futuro cercano se podrá notar en las bajas remuneraciones y en la pérdida de empleos o lo que es peor en la imposibilidad de encontrar uno, todo debido a la educación que se recibió. Para evitar las brechas sociales por este proceso, es necesario que los docentes apliquen estrategias colaborativas que mejoren las habilidades individuales y grupales, estimulando el pensamiento crítico para generar aprendizajes significativos. El presente modelo aborda estrategias colaborativas que fortalezcan el Desempeño de los Docentes, generando clases motivadoras en donde los estudiantes puedan desarrollar destrezas y habilidades para ponerlas en práctica en su vida diaria.

IV.- Descripción de la propuesta

En el Modelo de Estrategias colaborativas para fortalecer el Desempeño de los Docentes se han considerados 5 dimensiones extraídas de la revisión literaria: Formación docente: Deberá encaminarse hacia a) Brindar de forma sistemática y permanente capacitación a los docentes, b) Consolidar la formación pedagógica, c) Fomentar las competencias tecnológicas, d) Orientar la mejora de las practicas pedagógicas en entornos dinámicos, e) Desarrollo de metodologías, f) Desarrollar competencias transversales, g) Fomentar una cultura de innovación desde el currículo, h) Ofrecer herramientas para la continua actualización en cuanto a las normativas administrativas e institucionales.

Motivación: Se deberá relacionar el rendimiento docente con el establecimiento de recompensas que ellos valoren como reconocimientos, comunicar los estándares esperados y premiar su logro.

Competencia: Se debe trabajar en cómo manejar su situación de la práctica profesional, mediante el saber actuar pertinentemente, saber cómo combinar recursos (TICS) de acuerdo al contexto, saber cómo realizar la transferencia de conocimiento, saber cómo aprender a aprender y como establecer compromisos sólidos.

Trabajo colaborativo: se deberá implementar las comunidades de aprendizaje profesional, aplicar el estudio de clases para examinar el proceso y mejorar sus prácticas, análisis y registros de audio y video de clases, resolver problemas mediante la investigación acción.

Estrategias didácticas: Se deberá implementar el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje basado en problemas, método de casos de estudios, todas las estrategias mencionadas dependerán su uso y aplicación del contexto.

De acuerdo a Vega (2021) La eficacia de la formación docente está relacionada a estándares de formación identificando conocimientos, capacidades y competencias que les permitan ejercer una docencia de calidad para lo cual el docente debe dominar los contenidos a enseñar para esto se fortalecerá su formación a través de capacitaciones vinculadas con los objetivos que se quieren

lograr como institución, programadas por la Junta Académica, generadas dentro de la institución educativa.

Según Berrelleza, et al (2016) la Motivación y competencia son dimensiones que pueden ser logradas a través de la aplicación de estrategias colaborativas para lo cual la institución educativa deberá generar espacios donde se resalte el trabajo de aquellos docentes empoderados de su rol con el fin de motivarlos a ser profesionales competentes y cuyos mayores beneficiarios serán los estudiantes.

Para fomentar el trabajo colaborativo en una institución educativa se debe involucrar a los docentes en la ejecución de proyectos educativos en los cuales se puedan resaltar sus habilidades y competencias en el uso de estrategias educativas innovadoras se deben generar espacios para profundizar la colaboración docente en temas como el desarrollo profesional y fomento de la investigación científica, estos espacios pueden servir de ayuda para compartir estrategias que sirvan para el enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este modelo se compone de una primera etapa de diagnóstico donde se deberán conocer cuáles son las necesidades de aprendizaje de los individuos, la segunda fase consistirá en el planteo de los objetivos que se quieren alcanzar con el modelo ,durante todas las fases el componente principal será de la teoría del constructivismo de Piaget y Vygotsky, tomando en consideración como se da la construcción del conocimiento por medio de la interacción directa con el medio y en como el mismo medio permite hacer una reconstrucción interna, este proceso se construirá de forma cooperativa en un ambiente con la interacción de los diferentes participantes, orientándose a la resolución de problemas. Otro enfoque que también es considerado para propuesta es el aprendizaje significativo de Ausubel que implica que lo aprendido no se olvida y es sostenido por los individuos, el proceso se da cuando se recibe una nueva información y esta se relaciona con algo que se aprendió con anterioridad es decir con conceptos previos, además del aprendizaje social de Bandura donde se considera los factores ambientales, personales y conductuales para la creación de un paradigma que se acople al contexto determinado.

La tercera fase es de la propuesta se compone de las estrategias colaborativas: trabajo colegiado (Miranda & Trejo, 2016) donde se crea un espacio para que los docentes se reúnan para llegar a acuerdos con el propósito de optimizar su desempeño, el monitoreo y acompañamiento (Barrientos et al., 2022) donde se crearan espacios para que en conjunto se reflexione y se llegue a compromisos para la mejora de la calidad, portafolio docente (Sobrados, 2016) que consiste en aquel espacio de donde el docente recolecta un conjunto de documentos sobre su práctica y como la lleva a cabo, la evaluación entre pares (Contreras, 2018) es una forma de reflexión crítica que busca conocer y comprender el trabajo realizado por el grupo. La cuarta fase se plantearán las características sistematizadoras, integradoras y participativas, la última fase consiste en realizar una retroalimentación del proceso seguido, si las metas no han sido alcanzadas se encuentran las posibles desviaciones, luego se llega al proceso de planificación para volver a comenzar el proceso en búsqueda de alcanzar los objetivos planteados.

REFERENCIAS

- Acosta, C. (2016). *Desempeño del docente de niños del 6° grado de primaria de la institución educativa 60012 - Iquitos 2015 [Tesis de Maestría, Universidad Científica del Perú]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/132>
- Ávila, D., Costa, C., Macao, J., & Pérez, D. (2018). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador. *Olimpia*, 15(50), 1-16. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6585408>
- Bajaña, P. (2020). *Las habilidades comunicativas y la práctica docente de la escuela [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51606>
- Banco Mundial. (27 de 09 de 2017). *Grupo Banco Mundial*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall. doi:<https://doi.org/10.1177/105960117700200317>
- Barrantes, Z. (1993). *Aprendizaje y cognición*. UNED.
- Barrientos, P., Rojas, S., Chanamé, R., & Roña, M. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26(114), 06-16. doi:<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/586/1082>
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. doi:<https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Benoit, C. (2018). Competencia comunicativa en una actividad curricular de lenguaje con estudiantes chilenos de Pedagogía. *Revista Espacios*, 39(46), 1 - 15. doi:<https://ww.revistaespacios.com/a18v39n46/18394624.html>

- Berrelleza, C., Osuna, I., Salazar, D., & Ruiz, J. (2016). Estrategia colaborativa para lograr motivación y competencias en microbiología. Caso: podología UAS. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 1-18. doi:<https://www.redalyc.org/journal/4981/498155462019/html/>
- Camarero, M. (2015). *Dirección escolar y liderazgo: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona [Tesis Doctoral, Universitat Rovira I Virgili]*. Repositorio Institucional. doi:<https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/692/687>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Monteverde, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil - UIDE. doi:<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Cevallos, L. (2012). *Indicadores para la evaluación del desempeño por competencia de los docentes, como herramienta para una educación de calidad en la PUCESA [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/762>
- Contreras, G. (2018). Retroalimentación por Pares en la Docencia Universitaria. Una Alternativa de Evaluación Formativa. *Formación universitaria*, 11(4), 8394. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000400083>
- Dousdebés, A. (2021). *Estadística aplicada a psicología y educación*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Drucker, P. (1999). *Los Desafíos de la Administración en el Siglo XXI: Un Anticipo del Futuro, un Llamado a la Acción*. Editorial Sudamericana S.A.
- Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J., & Soler, J. (2009). La competencia "El trabajo colaborativo": una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). *UOC Papers: revista sobre la sociedad del conocimiento*, 5(8), 1 - 18. doi:https://www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/esp/echazarreta_prados_poch_soler.pdf

- Echeverry, C. (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 83-104. doi:<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4015>
- Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>
- Espinosa Ríos, E. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Praxis*, 12(1), 90–102. doi:<https://doi.org/10.21676/23897856.1850>
- Estrada, L. (2013). El Desempeño Docente. *Universidad de Carabobo*, 2-38. doi:https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf
- Fernandez, C. (2019). *Programa de capacitación fundamentado en estrategias colaborativas para la promoción del liderazgo transformacional [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Politécnica de las Fuerzas Armadas]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://www.grin.com/document/489490>
- Galetto, M., & Romano, A. (2015). *Experimentar. Aplicación del método científico a la construcción del conocimiento*. Narcea.
- Galicia, S. (2008). *Introducción al estudio del conocimiento científico*. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Gomez, K., & Gomez, A. (2019). *Muestreo Estadístico Para Docentes Y Estudiantes*. Independently Published.
- Gonzales, J., & Haro, C. (2019). *Desempeño Docente [Tesis de Grado, Universidad científica del Perú]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/716>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-

- acción). *Saberes del Conocimiento*, 4(3), 165-173.
doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Haugland, M. J., Rosenberg, I., & Aasekjær, K. (2022). Collaborative learning in small groups in an online course – a case study. *BMC Medical Education*, 22(1), 1-10. doi:10.1186/s12909-022-03232-x
- Hernandez Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3Ciencias.
- Hidalgo, L. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 1(1), 249-270.
doi:<https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.61>
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Ciea-Sypal y Quirón.
- INEVAL. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. doi:<https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=2309>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. doi:<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Laal, M., & Laal, M. (2012). Collaborative learning: What is it? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31, 491 - 495. doi:10.1016/j.sbspro.2011.12.092
- Le, H., Janssen, J., & Wubbels, T. (2018). Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration. *Cambridge Journal of Education*, 48(1), 103 - 122.
doi:10.1080/0305764X.2016.1259389
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *Registro Oficial Suplemento N. 417*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.

- Luis, N., Gallardo, D., AliaGa, A., & Diaz, J. (2022). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. doi:<https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una Experiencia en Educación Superior. *Laurus revista de educación*, 14(28), 158 - 180. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716009>
- Manríquez, K., & Reyes, M. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Revista Educación*, 46(1), 1-28. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514>
- Martínez, M., Canalejas, C., Parro, A., Cid, M., García, A., & Martín, C. (2018). Estrategia colaborativa para la integración de competencias en la formación de grado en enfermería. *Educacion Medica*, 19(4), 201 - 207. doi:10.1016/j.edumed.2017.03.006
- Matamala, R. (2005). *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la Enseñanza Media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105974>
- Matthew, P., Joanne, M., Patrick, B., Isabelle, B., Tammy, H., Larissa, S., . . . Elie, A. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.
- Medrano, H., & Molina, S. (2010). Desempeño profesional de docentes del Siglo XXI. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 1-22. doi:https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/RLE2592_Medrano.pdf
- Menacho, L. (1021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258.

doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Ministerio de Educación. (2018). *Desempeño Docente*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Editogran. doi:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf

Miranda, M., & Trejo, S. (2016). Miranda, M, & El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente . *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4(11), 343-360. doi:<https://www.redalyc.org/journal/4576/457647810002/45764781000>

Mucha, M. (2019). *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo, tesis de de Doctorado, Universidad Nacional del Centro de Perú*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5420>

Núñez, L., Gallardo, D., Aliga, A., & Díaz, J. (2021). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. doi:<https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015*. UNESCO. doi:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223249>

Oseda, D., Mendivel, R., & Angoma, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia*, 1(29), 235-259. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08>

Palatnik, A. (2022). Didactic situations in project-based learning: The case of numerical patterns and sequences. *Journal of Mathematical Behavior*, 66, 1-22. doi:[10.1016/j.jmathb.2022.100956](https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2022.100956)

- Picón, G. (2018). *Estrategias participativas colaborativas que desarrollan competencias ciudadanas: plan de acción*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10412>
- Ponce, M. (2005). *El desempeño Profesional Pedagógico del Tutor Docente en Formación en la Escuela [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello. Matanzas]*.
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(7), 7–14. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rodríguez, E., & Quintero, H. (2020). Competencias comunicativas del docente en un entorno virtual de aprendizaje. *Encuentro Educativo*, 25(1), 121-135. doi:<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/32946>
- Rodríguez, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 5(9), 1-22. doi:<https://doi.org/10.29057/esh.v5i9.2219>
- Rodríguez, N., Delgadillo, M., & Torres, S. (2018). Los ambientes de aprendizaje constructivistas como alternativa para generar innovación en la universidad. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC)*, 5(2), 41-52. doi:<http://uajournals.com/ojs/index.php/ijisebc/article/view/397>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219 - 280. doi:<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/74730>
- Saez, J., & Ruiz, J. (2012). Estrategias Metodológicas, Aprendizaje Colaborativo Y TIC: Un Caso En La Escuela Complutense Latinoamericana. *Revista complutense de educacion*, 23(1), 115-134. doi:<https://ssrn.com/abstract=2532171>

- Salazar, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53), 1 - 17. doi:<http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>
- Sánchez, A., Ramírez, G., Pata, C., & Zapata, M. (2022). Estrategias para el refuerzo de habilidades del aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria del siglo XXI. *Polo de conocimiento*, 7(3), 1472-1483. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399847>
- Sautú, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2010). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico formulación de objetivos y elección metodológica*. Prometeo.
- Sepúlveda, A., Opazo, M., & Sáez, D. (2014). El docente universitario: capacidades pedagógicas para hacer clases, percepción de sus protagonistas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(25), 67-80. doi:<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/48>
- Serrano, D. (2018). *Desempeño docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de peluquería básica del Centro Educativo Técnico Productivo "José Olaya" de Chorrillos, 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2200>
- Serrano, J. (2020). *Metodología de la Investigación*. Bernardo Reyes.
- Sobrados, M. (2016). Teaching work in large groups. Experiences in the use of portfolio. *Opcion*, 32(10), 773 - 788. doi:https://www.researchgate.net/publication/312062771_Teaching_work_in_large_groups_Experiences_in_the_use_of_portfolio
- Tapia, L. (2019). *El desempeño docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/56>

- Tocto, G. (2019). El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria. *Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado De La UNA PUNO*, 8(1), 903 - 914. doi:<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/850>
- Torres, M., Borjón, E., Saucedo, E., & Sosa, L. (2019). Estrategias colaborativas en la comprensión de desigualdades matemáticas. *Matemática Educativa*, 32(1), 41 - 49. doi:<https://core.ac.uk/reader/227536170>
- Ulfe, J. (2017). *Talento directivo y capacidad pedagógica de los docentes de la Red 05, UGEL 05, de San Juan de Lurigancho - 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10769>
- UNESCO. (2014). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Naciones Unidas. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/llece/TERCE2013>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Optima Design. doi:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- UNIR. (21 de 01 de 2021). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/>
- Valverde, A., & Valverde, I. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Educación General Básica. *Dios Y El Hombre*, 3(2), 1-25. doi:<https://doi.org/10.24215/26182858e047>
- Vega, A. (2022). Learning opportunities in pre-service teacher training for education quality. *Profesorado*, 26(1), 303 - 325. doi:10.30827/profesorado.v26i1.16886
- Villacorta, E. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la

Amazonía Peruana. *Ciencia y Desarrollo*, 12, 41-56.
doi:<http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v12i0.1156>

Vygotski, L. (1974). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral Humanidades.

Willms, D. (2006). *Las brechas de aprendizaje: Diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos*. UNESCO.
doi:<https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C222.pdf>

Zabalza, M. (2005). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea.
doi:<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/Competencias%20docentes%20del%20profesorado%20universitario.%20Calidad%20y%20desarrollo%20profesional.pdf>

ANEXOS

Anexo 3

Tabla 1:

Operacionalización de la variable de estudio

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
DESEMPEÑO DOCENTE	Es la acción del maestro acorde a sus competencias pedagógicas que le permite orientar, guiar, y evaluar la etapa de aprendizaje del estudiante, por lo que éste debe poseer el dominio de tareas y funciones específicas para la labor docente. (Ponce 2005) es la brújula que activa el acto de formación inmerso en el sistema educativo formal.(Estrada,2013)	La variable se operacionalizará mediante las dimensiones (Capacidad profesional, capacidad pedagógica, capacidad comunicativa) aplicando una entrevista a los directivos y una encuesta a los docentes de las instituciones educativas fiscales del Circuito C01 de Manta., con ítems referentes al Desempeño , aplicando la escala de Likert	Capacidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación docente • Convivencia • Compromiso • Motivación • Responsabilidad 	ordinal
			Capacidad Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias intelectuales • competencias inter e intrapersonales • competencias sociales • competencias profesionales 	
			Capacidad Comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias comunicativas • Liderazgo • Relaciones sociales 	

Matriz de categorización de Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS COLABORATIVAS	<p>Son procesos aplicados en el ejercicio de la enseñanza para generar aprendizajes significativos (Laal & Laal, 2012) su rol fundamental es optimizar el aprendizaje y su objetivo es facilitar de forma intencional el procesamiento más recóndito del conocimiento, mediante el uso de estrategias colaborativas se logrará que el estudiante sea actor de su propio aprendizaje (Ávila et al., 2018).</p>	<p>Estrategias colaborativas se categorizará mediante las dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo colaborativo como Estrategia Didáctica - Aprendizaje colaborativo - Rol del docente en el aprendizaje colaborativo - Estrategias Didácticas 	<p>Revisión de Literatura</p>

ANEXO 4



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: DESEMPEÑO DOCENTE



Instrucciones para el desarrollo de la encuesta:

Estimado(a) docente, esta encuesta se realiza con la finalidad de conocer su percepción sobre el Desempeño Docente y que estrategias o recursos utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo cual, le solicito llenar la siguiente encuesta, la misma que tiene carácter anónima y confidencial, consta de 25 ítems y no le tomará mucho tiempo, por los que le exhorto a que cada criterio sea analizado y respondido con total honestidad. Solo debe marcar una de las alternativas.

Gracias por su colaboración.

Considerando que: 1= Nunca 2 = A veces y 3 = Siempre

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensión	Ítem	Pregunta	Indicadores		
			1	2	3
	1	Me capacito en temas que me ayuden a innovar mis conocimientos			
	2	Investigo sobre plataformas educativas para utilizarlas con los estudiantes.			
	3	Apoyo a mis compañeros cuando lo requieren			
	4	Me involucro en los proyectos educativos que proponen las autoridades de la institución para fortalecer mis habilidades			

CAPACIDAD PROFESIONAL	5	Planifico de manera objetiva mis clases			
	6	Presento oportunamente las planificaciones curriculares			
	7	Realizo trabajos colaborativos con mis pares			
	8	Planteo actividades acorde a lo que deseo que mis estudiantes aprendan			
	9	Estimulo el interés de los estudiantes por un aprendizaje efectivo.			
	10	Soy responsable en los proyectos educativos en las que se me involucre para fortalecer la educación que se brinda a los estudiantes.			
CAPACIDAD PEDAGÓGICA	11	Domino la asignatura que imparto			
	12	Desarrollo habilidades que me permiten adaptarme a los cambios			
	13	Soluciono favorablemente los inconvenientes que se puedan presentar en el salón de clases			
	14	Uso estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje.			
	15	Desarrollo estrategias que apoyan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes.			
	16	Aplico los estándares de aprendizaje en las clases que imparto			
	17	Elaboro material didáctico para generar aprendizajes significativos en lo estudiantes			
	18	Para planificar mis clases realizo revisión de literatura que me ayuden a ampliar mis conocimientos			
	19	Aplico la evaluación a los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje			
	20	Al momento de planificar mis clases considero la diversidad del aula			
	21	Utilizo lenguaje sencillo en la explicación de mis clases			

CAPACIDAD COMUNICATIVA	22	Utilizo comunicación asertiva con los miembros de la comunidad educativa			
	23	Escucho a mis estudiantes sobre las dificultades que presenten en los temas enseñados.			
	24	Considero que la habilidad que tengo para comunicarme es importante para el aprendizaje de los estudiantes			
	25	Mantengo comunicación con los padres de Familia			

ANEXO 5



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: DESEMPEÑO DOCENTE



Entrevista dirigida a los directivos de las Unidades Educativas de Básica Superior del CO1 de Manta.

INSTRUCCIONES:

La siguiente entrevista es de carácter confidencial; mediante la cual se investiga el desempeño docente.

Se le solicita responder con sinceridad cada una de las preguntas.

1. ¿Cómo lleva a cabo la gestión pedagógica para lograr un buen desempeño en los docentes?

2. De qué manera fomenta la innovación en los docentes de su institución?

3. ¿Los docentes presentan las planificaciones en las fechas que la institución estipula?

4. ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

5. ¿Los docentes tienen una buena comunicación con los miembros de la comunidad educativa?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-13D02-2022-0106-OF

Manta, 26 de mayo de 2022

Asunto: RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOHALLI SÓLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR UNA ENCUESTA A DOCENTES POR DESARROLLO DE TESIS.

Señora Licenciada
Teodora Nila Pisco Sánchez
Representante Legal
COMITE ARTICULADO EN PRO DEL BUEN TRATO CIUDADANO
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2022-2973-E, de fecha 19 de mayo de 2022 en el que la **Universidad César Vallejo Filial Piura** a través de la Unidad de Posgrado solicita autorización para que la estudiante Teodora Nila Pisco Sánchez, con C.I 130555767-8, en calidad de estudiante del VI ciclo de Doctorado en Educación realice su trabajo de investigación, denominado "**MODELO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE, MANTA-ECUADOR 2021**". Ante lo solicitado esta Dirección Distrital de Educación 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi autoriza su requerimiento debiendo la interesada coordinar con las Autoridades Institucionales correspondientes la correcta ejecución de las técnicas de investigación, bajo la participación voluntaria de los docentes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Mgs. Julia Eliana Lopez Vera
DIRECTORA DISTRITAL 13D02 MANTA - MONTECRISTI - JARAMIJO

Referencias:
- MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2022-2973-E

ANEXO 7 : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 1

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN ENTRE								Observación y/o Recomendaciones
				N U N C A	A V E C E S	S I E M P R E	La Variable y la dimensión		La Dimensión y el ítem		El ítem y la pregunta		La pregunta y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D E S E M P E Ñ O	CAPACIDAD PROFESIONAL	Item 1	Me capacito en temas que me ayuden a innovar mis conocimientos				X		X		X		X		
		Item 2	Investigo sobre plataformas educativas para utilizarlas con los estudiantes.				X		X		X		X		
		Item 3	Apoyo a mis compañeros cuando lo requieren				X		X		X		X		
		Item 4	Me involucro en los proyectos educativos que proponen las autoridades de la institución para fortalecer mis habilidades				X		X		X		X		
		Item 5	Planifico de manera objetiva mis clases				X		X		X		X		
		Item 6	Presento oportunamente las planificaciones curriculares				X		X		X		X		
		Item 7	Realizo trabajos colaborativos con mis pares				X		X		X		X		
		Item 8	Planteo actividades acorde a lo que deseo que mis estudiantes aprendan				X		X		X		X		
		Item 9	Estimulo el interés de los estudiantes por un aprendizaje efectivo.				X		X		X		X		

D O C E N T E		Item 10	Soy responsable en los proyectos educativos en las que se me involucre para fortalecer la educación que se brinda a los estudiantes				X		X		X		X			
	CAPACIDAD PEDAGÓGICA	Item 11	Domino la asignatura que imparto				X		X		X	X		X		
		Item 12	Desarrollo habilidades que me permiten adaptarme a los cambios				X		X		X			X		
		Item 13	Soluciono favorablemente los inconvenientes que se puedan presentar en el salón de clases				X		X		X			X		
		Item 14	Uso estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje.				X		X		X			X		
		Item 15	Desarrollo estrategias que apoyan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X			X		
		Item 16	Aplico los estándares de aprendizaje en las clases que imparto				X		X		X			X		
		Item 17	Elaboro material didáctico para generar aprendizajes significativos en lo estudiantes				X		X		X			X		
		Item 18	Para planificar mis clases realizo revisión de literatura que me ayuden a ampliar mis conocimientos				X		X		X			X		
		Item 19	Aplico la evaluación a los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje				X		X		X			X		

**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Pisco Sánchez Teodora Nila	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de estrategias colaborativas para el fortalecimiento del Desempeño Docente, Manta-Ecuador 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Encuesta	
Objetivo:	Conocer la percepción sobre el Desempeño Docente y que estrategias o recursos utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
Dirigido a:	Docentes	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Burgos Briones José Galdino	
Documento de Identidad:	1304910845	
Grado Académico:	DOCTOR EN CIENCIAS HUMANAS	
Especialidad:	Licenciado en Ciencias de la Educación	
Experiencia Profesional (años):	34 años docente	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	No Aplicable

José Galdino Burgos Briones

FIRMA

ANEXO 8 : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 2

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN ENTRE								Observación y/o Recomendaciones
				N U N C A	A V E C E S	S I E M P R E	La Variable y la dimensión		La Dimensión y el ítem		El ítem y la pregunta		La pregunta y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D E S E M P E Ñ O	CAPACIDAD PROFESIONAL	Item 1	Me capacito en temas que me ayuden a innovar mis conocimientos				X		X		X		X		
		Item 2	Investigo sobre plataformas educativas para utilizarlas con los estudiantes.				X		X		X		X		
		Item 3	Apoyo a mis compañeros cuando lo requieren				X		X		X		X		
		Item 4	Me involucro en los proyectos educativos que proponen las autoridades de la institución para fortalecer mis habilidades				X		X		X		X		
		Item 5	Planifico de manera objetiva mis clases				X		X		X		X		
		Item 6	Presento oportunamente las planificaciones curriculares				X		X		X		X		
		Item 7	Realizo trabajos colaborativos con mis pares				X		X		X		X		
		Item 8	Planteo actividades acorde a lo que deseo que mis estudiantes aprendan				X		X		X		X		

D O C E N T E		Item 9	Estimulo el interés de los estudiantes por un aprendizaje efectivo.				X		X		X		X			
		Item 10	Soy responsable en los proyectos educativos en las que se me involucre para fortalecer la educación que se brinda a los estudiantes				X		X		X		X			
	CAPACIDAD PEDAGÓGICA	Item 11	Domino la asignatura que imparto				X		X		X	X		X		
		Item 12	Desarrollo habilidades que me permiten adaptarme a los cambios				X		X		X		X			
		Item 13	Soluciono favorablemente los inconvenientes que se puedan presentar en el salón de clases				X		X		X		X			
		Item 14	Uso estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje.				X		X		X		X			
		Item 15	Desarrollo estrategias que apoyan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X			
		Item 16	Aplico los estándares de aprendizaje en las clases que imparto				X		X		X		X			
		Item 17	Elaboro material didáctico para generar aprendizajes significativos en lo estudiantes				X		X		X		X			
		Item 18	Para planificar mis clases realizo revisión de literatura que me ayuden a ampliar mis conocimientos				X		X		X		X			

		Item 19	Aplico la evaluación a los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje				X		X		X		X		
		Item 20	Al momento de planificar mis clases considero la diversidad del aula				X		X		X		X		
	CAPACIDAD COMUNICATIVA	Item 21	Utilizo lenguaje sencillo en la explicación de mis clases				X		X		X		X		
		Item 22	Utilizo comunicación asertiva con los miembros de la comunidad educativa				X		X		X		X		
		Item 23	Escucho a mis estudiantes sobre las dificultades que presenten en los temas enseñados.				X		X		X		X		
		Item 24	Considero que la habilidad que tengo para comunicarme es importante para el aprendizaje de los estudiantes				X		X		X		X		
		Item 25	Mantengo comunicación con los padres de Familia				X		X		X		X		



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Pisco Sánchez Teodora Nila	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de estrategias colaborativas para el fortalecimiento del Desempeño Docente, Manta-Ecuador 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Encuesta	
Objetivo:	Conocer la percepción sobre el Desempeño Docente y que estrategias o recursos utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
Dirigido a:	Docentes	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Velásquez Giler César Augusto	
Documento de Identidad:	130187462-2	
Grado Académico:	DOCTOR EN CIENCIAS HUMANAS	
Especialidad:	Gerencia y comunicación	
Experiencia Profesional (años):	Docente del año 2004-2019 e investigador desde el año 2015 hasta la actualidad	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	No Aplicable

FIRMA

ANEXO 9 : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 3

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN ENTRE								Observación y/o Recomendaciones
				N U N C A	A V E C E S	S I E M P R E	La Variable y la dimensión		La Dimensión y el ítem		El ítem y la pregunta		La pregunta y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D E S E M P E Ñ O	CAPACIDAD PROFESIONAL	Item 1	Me capacito en temas que me ayuden a innovar mis conocimientos				X		X		X		X		
		Item 2	Investigo sobre plataformas educativas para utilizarlas con los estudiantes.				X		X		X		X		
		Item 3	Apoyo a mis compañeros cuando lo requieren				X		X		X		X		
		Item 4	Me involucro en los proyectos educativos que proponen las autoridades de la institución para fortalecer mis habilidades				X		X		X		X		
		Item 5	Planifico de manera objetiva mis clases				X		X		X		X		
		Item 6	Presento oportunamente las planificaciones curriculares				X		X		X		X		
		Item 7	Realizo trabajos colaborativos con mis pares				X		X		X		X		
		Item 8	Planteo actividades acorde a lo que deseo que mis estudiantes aprendan				X		X		X		X		

D O C E N T E		Item 9	Estimulo el interés de los estudiantes por un aprendizaje efectivo.				X		X		X		X			
		Item 10	Soy responsable en los proyectos educativos en las que se me involucre para fortalecer la educación que se brinda a los estudiantes				X		X		X		X			
	CAPACIDAD PEDAGÓGICA	Item 11	Domino la asignatura que imparto				X		X		X	X		X		
		Item 12	Desarrollo habilidades que me permiten adaptarme a los cambios				X		X		X		X			
		Item 13	Soluciono favorablemente los inconvenientes que se puedan presentar en el salón de clases				X		X		X		X			
		Item 14	Uso estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje.				X		X		X		X			
		Item 15	Desarrollo estrategias que apoyan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X			
		Item 16	Aplico los estándares de aprendizaje en las clases que imparto				X		X		X		X			
		Item 17	Elaboro material didáctico para generar aprendizajes significativos en lo estudiantes				X		X		X		X			
		Item 18	Para planificar mis clases realizo revisión de literatura que me ayuden a ampliar mis conocimientos				X		X		X		X			

		Item 19	Aplico la evaluación a los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje				X		X		X		X		
		Item 20	Al momento de planificar mis clases considero la diversidad del aula				X		X		X		X		
	CAPACIDAD COMUNICATIVA	Item 21	Utilizo lenguaje sencillo en la explicación de mis clases				X		X		X		X		
		Item 22	Utilizo comunicación asertiva con los miembros de la comunidad educativa				X		X		X		X		
		Item 23	Escucho a mis estudiantes sobre las dificultades que presenten en los temas enseñados.				X		X		X		X		
		Item 24	Considero que la habilidad que tengo para comunicarme es importante para el aprendizaje de los estudiantes				X		X		X		X		
		Item 25	Mantengo comunicación con los padres de Familia				X		X		X		X		

**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Pisco Sánchez Teodora Nila	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de estrategias colaborativas para el fortalecimiento del Desempeño Docente, Manta-Ecuador 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Encuesta	
Objetivo:	Conocer la percepción sobre el Desempeño Docente y que estrategias o recursos utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
Dirigido a:	Docentes	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Pedro Ignacio Chavarría Zambrano	
Documento de Identidad:	1712424538	
Grado Académico:	DOCTOR EN CIENCIAS HUMANAS	
Especialidad:	Licenciado en Ciencias de la Educación-mención inglés	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	No Aplicable


FIRMA

ANEXO 10: DATA PRUEBA PILOTO

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
6	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
7	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
8	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1
9	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3
10	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2
11	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3
12	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	3
13	3	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2
14	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2
15	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,849	,838	25

ANEXO 11: DATA DESEMPEÑO DOCENTE

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3

2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1