



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN

**Modelo de estrategias metodológicas para la optimización de  
los procesos pedagógicos Guayaquil – Ecuador 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Suárez León, Jennyffer Janina (ORCID: 0000-0003-4750-0216)

**ASESOR**

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0003-1646-3037)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA — PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios creador del Universo, por darme salud y vida para terminar, esta tesis. Con mucho amor a mis padres, Josefa y Teodoro quienes partieron a la presencia del Señor y los llevaré siempre en mi corazón. A mis hijos Kenneth, Mell y Melanie, a mi esposo Jonathan Alarcón quien me apoyó en todo momento y a toda mi familia que son pilares fundamentales en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida, inteligencia y amor a las ciencias para culminar con éxito esta tesis. A los docentes de la UCV que me orientaron con profesionalismo en los conocimientos adquiridos. A mi asesor Dr. Manuel Jesús Sánchez Chero, por su paciencia y perseverancia para conmigo, ya que esta tesis es un gran desafío como profesional. A mis compañeros y compañeras que siempre me dieron su apoyo moral para seguir adelante a mi familia que estuvo incondicional durante este proceso y a todos quienes colaboraron en la realización de este trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  | Pág. |
|--|------|
| CARÁTULA.....  |      |
| DEDICATORIA.....   | ii   |
| AGRADECIMIENTO.....                                      | iii  |
| ÍNDICE DE CONTENIDO.....                                 | iv   |
| ÍNDICE DE TABLAS.....                                    | v    |
| ÍNDICE DE FIGURA.....                                    | vi   |
| RESUMEN.....   | vii  |
| ABSTRACT.....  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                     | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                   | 5    |
| III. METODOLOGÍA.....                                    | 16   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación.....                  | 16   |
| 3.2 Variables y operacionalización.....                  | 16   |
| 3.3 Población, muestra y muestreo.....                   | 17   |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 19   |
| 3.5 Procedimientos.....                                  | 19   |
| 3.6 Método de análisis de datos.....                     | 20   |
| 3.7 Aspectos éticos.....                                 | 20   |
| IV. RESULTADOS.....                                      | 21   |
| V. DISCUSIÓN.....  | 29   |
| VI. CONCLUSIONES.....                                    | 38   |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                | 39   |
| VIII. PROPUESTA.....                                     | 40   |
| REFERENCIAS.....   | 47   |
| ANEXOS.....  |      |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <i>Tabla 1. Distribución de la población</i>  | 17 |
| <i>Tabla 2. Porcentaje y frecuencia de la Dimensión Motivación: Reflexión sobre las condiciones para lograr aprendizajes.</i>   | 21 |
| <i>Tabla 3. Porcentaje y frecuencia de la Dimensión Saberes previos: Adquisición de nuevos conocimientos de acuerdo a previos</i>                                     | 22 |
| <i>Tabla 4. Porcentaje y frecuencia de la Dimensión Acompañamiento en los procesos: Responsabilidad para realizar lecturas sobre la programación de la asignatura</i> | 22 |
| <i>Tabla 5. Porcentaje y frecuencia de la Dimensión Evaluación de los procesos: Frecuencia en la aplicación de cuestionarios</i>                                      | 23 |
| <i>Tabla 6. Revisión bibliográfica de las diversas estrategias metodológicas necesarias en los procesos pedagógicos</i>   | 24 |
| <i>Tabla 7. Estrategias metodológicas en procesos pedagógicos</i>   | 27 |
| <i>Tabla 8. Estrategias metodológicas para contribuir a la optimización de los procesos pedagógicos</i>   | 42 |
| <i>Tabla 9. Cronograma de actividades Propuesta de la investigación</i>   | 45 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <i>Figura 1. Flipped classroom, dentro y fuera del aula.</i>   | 13 |
| <i>Figura 2. El aprendizaje basado en proyectos. aulaPlaneta, sf., recuperado de <a href="http://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/">http://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/</a></i> | 15 |
| <i>Figura 3. Diseño de la investigación</i>  | 16 |
| <i>Figura 4. Modelo de estrategias metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos en los estudiantes.</i>  | 28 |

## RESUMEN

Los nuevos modelos de estrategias metodológicas están orientados a optimizar los procesos pedagógicos de los estudiantes, por lo tanto, los educadores deben seleccionar las más adecuadas para la formación de los educandos. La presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de estrategias metodológicas para optimizar los procesos pedagógicos. La metodología que se empleó fue una investigación de tipo básica, y diseño no experimental - propositivo, se realizó una revisión de literatura sobre diferentes estrategias metodológicas en bases de datos como; Scielo, Scopus, redalyc, Google académico entre otros, y la aplicación de una encuesta dirigida a 103 estudiantes de una institución educativa de la provincia del Guayas –Ecuador, considerando el grado de motivación, conocimientos previos, acompañamiento y evaluación. Se seleccionaron las estrategias más relevantes: aula invertida, aprendizaje colaborativo y basado en proyectos (ABP) sustentados en las teorías del conectivismo, inteligencias múltiples y constructivismo respectivamente, teniendo como resultado el diseño de un modelo, basado en estrategias metodológicas, los estudiantes se mostraron satisfechos con la aplicación de las mismas dado que lograron alcanzar conocimientos significativos. Se concluye que las estrategias metodológicas implementadas deberán reflejar un mejor desempeño en los docentes y optimizar los procesos pedagógicos.

**Palabras clave:** Modelo, estrategias metodológicas, optimización, procesos pedagógicos.

## ABSTRACT

The new models of methodological strategies are aimed at optimizing the pedagogical processes of students; therefore, educators must select the most appropriate for the training of students. The objective of this research was to propose a model of methodological strategies to optimize pedagogical processes. The methodology that was used was a basic type of research, and a non-experimental - purposeful design, a literature review was carried out on different methodological strategies in databases such as; Scielo, Scopus, redalyc, academic Google among others, and the application of a survey addressed to 103 students of an educational institution in the province of Guayas -Ecuador, considering the degree of motivation, previous knowledge, accompaniment and evaluation. The most relevant strategies were selected: flipped classroom, collaborative and project-based learning (PBL) based on the theories of connectivism, intelligence and multiple constructivism respectively, resulting in the design of a model, based on methodological strategies, the students showed satisfied with the application of the same given that they managed to achieve significant knowledge. It is concluded that the methodological strategies implemented reflected a better performance in teachers and optimized the pedagogical processes.

**Keywords:** Model, methodological strategies, optimization, pedagogical processes.



## I. INTRODUCCIÓN

Mejorar la calidad de los estudios siempre ha sido interés de los investigadores, sabiendo que esta debe ser un medio para mejorar la sociedad esto se puede lograr formando personas educadas, con razonamiento crítico y que quieran formar parte del progreso de su país. En el caso de los docentes, estos deben promover y desarrollar en sus destinatarios destrezas bajo diferentes criterios de desempeño las cuales sean óptimas para su desarrollo de enseñanza - aprendizaje. Ante el reto de mejorar la enseñanza, es fundamental que los docentes conozcan y utilicen estrategias metodológicas, las mismas que ayuden a gestionar aprovechamientos significativos y a su vez el progreso autónomo de los educandos (Loor y Alarcón, 2021).

El proceso de Aprendizaje, que precisamente es imprescindible en la enseñanza, debería desarrollarse por medio de tácticas Metodológicas activas que ayuden a los alumnos a mejorar su rendimiento estudiantil desarrollando habilidades, reacciones y capacidades cognitivas con ideas propias y fines. De hecho, eso significa prepararlos para la vida. En el campo de la pedagogía, esta indagación se ha convertido en una herramienta para proponer métodos que ayudarán en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje y posteriormente se llegará a cumplir los objetivos propuestos (Guerrero, Prieto y Pacheco, 2020). Es un tema de alto impacto social, didáctico y metodológico, considerando que esta área curricular constituye las bases para la convivencia en sociedad por ello es menester analizar la temática desde la concepción mundial, nacional y local para establecer criterios sólidos sobre la problemática.

Enfocando la problemática a nivel internacional se puede destacar los estudios realizados por Pin y Moya (2019) y Díaz et al. (2021) quienes coinciden en que la mayoría de docentes reconocen que su formación pedagógica está desactualizada, con poca valoración de la propia carrera profesional, carente preparación del docente debido los conflictos internos en la organización educativa, la excesiva carga, un incorrecto uso del tiempo, el poco material didáctico, la ausencia de incentivos, la insatisfacción laboral, entre otros factores.

La UNESCO (2020) facilita el acceso para un servicio educativo de calidez como uno de los derechos humanos fundamentales en cada una de las ocupaciones educativas (Escriba, 2018). Con esta perspectiva, el aprendizaje puede verse en dos direcciones. Orientado a los estudiantes, el proceso de interaprendizaje debe apuntar a identificar y comunicar los conocimientos previos de los estudiantes, aprendiendo tanto sistemas informales y formales, promover la no discriminación y proporcionar un ámbito de estudio que sea colaborativo y seguro. A nivel de enseñanza, existe la necesidad de una estructura de apoyo para implementar estrategias, plantear criterios, asignar recursos y medir los resultados del aprendizaje de la manera más efectiva para que todos aprendan (Henríquez, Gómez y Blaschke, 2021).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) ha realizado campañas de capacitación docente con el propósito de desarrollar la comprensión lectora y las destrezas con criterio de desempeño del área de Lengua y Literatura, esto en función de los resultados obtenidos de la prueba Ser Estudiantes aplicados cuyos resultados indican que los estudiantes evaluados en los campos de lenguaje, ciencias sociales, naturales y matemáticas se encontraban en los niveles insuficientes.

En cuanto a la situación conflicto este radica en el bajo nivel de conocimientos del idioma español, reflejados en los resultados presentados por el INEVAL (2018), en la prueba Ser Estudiantes, en la cual señala el bajo nivel de comprensión que presentan los educandos. Sin embargo, es importante resaltar que este problema de investigación surge por múltiples causas internas o externas que provocan dificultades en el desarrollo de los estudiantes.

La utilización de estrategias metodológicas es un medio para promover aprendizajes, donde se dará importancia al proceso y a la dinámica interpersonal. Los educadores deben seleccionar estrategias que ayuden en el proceso, acción-reflexión – acción. El educador que utiliza estrategias de aprendizaje es aquel que tiene el interés por ayudar a sus estudiantes. La propuesta es factible, y ayudará a mejorar los procesos pedagógicos.

Por lo expuesto y múltiples razones, se procede con la ejecución de la investigación titulada: Modelo de Estrategias Metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos Guayaquil - Ecuador 2021. En virtud de lo antes mencionado, el proyecto de investigación pretende brindar nuevas alternativas a los procesos académicos de los estudiantes y sobre todo dotar de estrategias metodológicas a los docentes y de este modo mejorar el rendimiento académico. Para definir el problema se planteó la siguiente interrogante. ¿De qué manera el modelo de estrategias metodológicas permitirá la optimización de los procesos pedagógicos?

De manera significativa el trabajo de investigación tuvo relevancia debido a que se implementaron nuevas estrategias metodológicas y por lo tanto se mejoraron los procesos pedagógicos de los estudiantes, ya que en la actualidad existen muchos cambios en la educación y los docentes deben estar preparados para enfrentar la realidad educativa.

La sociedad actual, está en constante cambio ya sea en el ámbito científico y tecnológico, en el cual los aprendizajes, instrumentos y estándares educativos están evolucionando significativamente. Por esta razón la educación también merece avances continuos y todos los que formamos parte de este entorno debemos cada día innovar.

Esta investigación proporcionó el conocimiento de nuevas estrategias metodológicas a los docentes para que les permitan lograr una mejor interacción con los estudiantes y que la retroalimentación de los temas tratados sea significativa para el proceso, y así mejorar el rendimiento académico.

Se implementaron estrategias de comprensión lectora, análisis literario, entre otras en los campos de lengua y literatura debido a que se observa que las estrategias utilizadas por parte de cierto grupo de docentes son obsoletas y otro grupo de docentes simplemente no utilizan ninguna estrategia significativa. Así mismo es importante que los docentes se actualicen en el manejo de herramientas tecnológicas debido a realidad actual de nuestra educación, se pretende que el trabajo de los docentes del área sea colaborativo que haya una comunicación afectiva. Se ha identificado una deficiencia en cuanto al análisis y comprensión de diferentes textos literarios por parte de los estudiantes, falta de crítica en las obras

estudiadas, falta de creativa, por lo tanto, se pretende dar solución a la problemática identificada, desarrollando conocimientos y prácticas en los estudiantes para generar interés en el área mencionada.

El objetivo general de la investigación fue; proponer un modelo de estrategias metodológicas para optimizar los procesos pedagógicos. Los objetivos específicos que se implementaron fueron; diagnosticar la problemática en cuanto a los procesos pedagógicos, identificar diferentes estrategias metodológicas necesarias en los procesos pedagógicos, diseñar estrategias metodológicas para implementar en los procesos pedagógicos de los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación con el proyecto investigativo se efectuó un estudio bibliográfico constatando diversos estudios previos que sustentan la concepción teórica del mismo. Es así como se destaca el trabajo de Asunción (2019) quien tuvo como intención “Optimizar el manejo eficaz de metodologías acorde con el enfoque comunicativo y didáctica de la comprensión lectora en los docentes de la provincia de Santiago de Cuba”. Cuyo objetivo fue plantear propuestas de solución mediante alternativas que contribuyan a la optimización de la utilización de estrategias metodológicas en correspondencia con la perspectiva comunicativa en los procesos didácticos del discernimiento lector con la finalidad de potenciar la asimilación del aprendizaje.

En este trabajo se utilizó la entrevista como herramienta necesaria para el proceso la cual se aplicó a grupos focales, también se utilizó; ficha de observación, cuadernos de anotaciones pedagógicas e indicadores de evaluación de las competencias docentes, este trabajo de investigación permitió fortalecer el proceso de interaprendizaje mediante el uso de estrategias y métodos necesarios para el manejo de la comprensión lectora, se mejoraron los procesos de supervisión y orientación del rol pedagógico.

En las pruebas del diagnóstico realizado se encontró que los educadores desconocían el uso eficiente de los componentes de la didáctica y pedagogía en cuanto a comprensión lectora, así mismo no había un monitoreo por parte de las autoridades de las actividades con los estudiantes faltaba una mejor convivencia en el aula, después del diagnóstico se tomaron en consideración para iniciar los lineamientos de la adecuada actuación de los directivos y las categorías del liderazgo. Como propuesta se establecieron alternativas de mejoras de procesos pedagógicos mediante estrategias metodológicas las mismas que ayudaron a los docentes en el desempeño de sus actividades curriculares.

La investigación de Aguilar (2019) sobre metodologías de enseñanza y su influencia en el proceso de interaprendizaje de la asignatura de castellano. Posee como finalidad establecer la necesidad de la utilizar diferentes métodos en el aprendizaje de Lengua y Literatura, a través un estudio exhaustivo y de campo. Este trabajo de investigación permitió identificar falencias en el área y así mismo proponer

alternativas de mejoras mediante una guía de trabajo, con estrategias metodológicas activas que estimulen activamente el desempeño de los educandos la misma que fue aplicada por los docentes, se recomendó también actividades lúdicas y creativas para desarrollar las destrezas del área, así mismo los docentes incluyeron la tecnología como recurso didáctico, la propuesta de investigación se abordó de manera secuencial por docentes y monitoreada por los directivos.

En este trabajo se presentaron dos enfoques; comunicativo y lingüístico, tiene una fundamentación, epistemológica, pedagógica- didáctica, sociológica. Se utilizó la escala Likert para aplicar la herramienta de recopilación de datos los cuales fueron encuesta y entrevista, se utilizó una investigación mixta para el análisis de la investigación (Cuali- cuantitativa). Esta investigación favorece en la orientación de la propuesta de trabajo, ya que se pretenden realizar mejoras en el área lingüística, los aportes de este estudio ayudan a poseer un enfoque más claro de la labor que se desea efectuar, la propuesta es factible y sobre todo se ha llevado a la práctica mostrando resultados positivos para el área mencionada lo cual resulta relevante para el tema de investigación propuesto.

Otra investigación relevante es el de Castillo y Bastardo (2021) con la temática Estrategias metodológicas para potenciar los grados de discernimiento lector en los educandos de bachillerato de la ciudad de Loja, este trabajo tiene como objetivo potenciar los grados del discernimiento lector en los educandos a través de diferentes métodos de enseñanza vinculados al progreso de sus habilidades de lectura, es un trabajo de análisis, síntesis e interpretación el cual se utilizó para evaluar la capacidad lectora de los estudiantes, se pretende fortalecer a los docentes en el uso de recursos adecuados para desarrollarse profesionalmente dentro de los contextos áulicos, se tomó como muestra los niveles; inicial, primario secundario, teniendo un universo poblacional de 347 docentes escolarizados y 250 representantes, este trabajo se respalda en los hallazgos evaluativos del reporte PISA año 2016.

Después de realizar el diagnóstico, se realizó un plan de trabajo para fortalecer el trabajo de los docentes y mejorar el análisis y reflexión en la comprensión lectora, se concluye que es importante que los docentes utilicen diferentes estrategias de trabajo áulico para que así se desarrollen diferentes capacidades en los estudiantes,

así mismo el directivo debe monitorear la práctica y los resultados que se obtienen en la labor docente.

Este trabajo de investigación es de mucha ayuda para realización de la propuesta de trabajo puesto que se direcciona directamente con la temática que se pretende abordar, en cuanto a nuevos modelos de estrategias metodológicas y así optimizar los procesos pedagógicos.

Otro trabajo de investigación que se aborda es de Gómez et al. (2020) que aborda la temática de “Utilización de estrategias con enfoque metodológico para mejorar el proceso de interaprendizaje de la carrera ciencias sociales: historia”, el objetivo de esta investigación se orienta al empleo de metodologías de enseñanza por parte de los educadores del programa curricular de historia, el estudio asumió el enfoque descriptivo para explorar y reconocer diversas causas respondiendo a interrogantes relacionadas al tema de investigación, el trabajo se desarrolló por fases, se construyeron dos instrumentos de evaluación, luego se realizó el análisis de los resultados aplicados para implementar mejoras a problemática planteada.

También se ha considerado un trabajo de Martínez et al. (2020) sobre programa de optimización de los procedimientos pedagógico para mejorar la administración de la Educación en el centro de Educación Inicial, cuyo objetivo fue abordar con la planta administrativa del jardín y el rol pedagógico en torno a los estudiantes, se realizó un proceso de indagación, reflexión y evaluación para luego diseñar el plan de mejoras que se propone se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos como; encuestas, entrevista, todo fue tabulado y analizado para realizar seguimiento y mejorara los procesos se realizó una investigación de carácter mixto (cuali- cuantitativa), el trabajo fue un desafío que consiguió los resultados requeridos se hizo uso de la tecnología para abordar la temática, también se realizó la implementación de una plataforma virtual como ayuda para el proceso.

Esta investigación es de mucha relevancia para el trabajo de investigación que se propone, porque se pretenden optimizar los procesos pedagógicos y este trabajo ayuda a visualizar una manera factible para llevarla a cabo. Se aplicaron teorías de aprendizaje, teoría conductista de Skinner, teoría de cognitvismo de Piaget, Ausubel, Bandura, teoría de aprendizaje significativo, el constructivismo de

Vygotsky, Bruner y la Gestalt, así mismo diferentes modelos de investigación como conductista, constructivista, para que los docentes y estudiantes utilicen herramientas necesarias para avanzar en sus procesos pedagógicos, también se pretende innovar en el empleo de diferentes estrategias para la mejora del proceso de interaprendizaje.

Este trabajo investigativo aporta de manera significativa al trabajo ya que pretende desarrollar estas experiencias reflexivas que son importantes de abordar, además, las teorías y modelos aplicados son de mucha utilidad para llevar a la práctica la propuesta planteada, ya que es momento de avanzar en la educación y buscar alternativas que ayuden a fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

Otro trabajo identificado es de Moncayo y Espinoza (2021) que aborda el tema métodos de enseñanza a través de estrategias para la mejora del desempeño académico en los estudiantes con necesidades educativas especiales del proyecto de vinculación con la comunidad. Mediante esta investigación se pretende determinar diferentes metodologías de enseñanza y que el rendimiento académico de los educandos con capacidades diferentes mejore, se aplicaron los métodos científicos, descriptivos, analíticos sintético, y el método teórico – deductivo se utilizaron diferentes técnicas; observación directa, encuesta; instrumentos como cuestionarios, doce profesores y 50 docentes participaron en el proceso.

Después del diagnóstico realizado los docentes estuvieron conscientes de la necesidad de utilizar estrategias metodológicas y técnicas que mejoren el rendimiento de los estudiantes, el docente debe ayudar a estimular la creatividad y reflexión de los estudiantes, se utilizaron diferentes técnicas; expresión escrita, expresión oral, se realizó un seguimiento del trabajo planteado y se pretende que se continúe con la aplicación de este, es importante la continuidad de un proceso investigativo ya que se refuerzan situaciones inherentes a la educación.

Este trabajo de investigación es relevante para la propuesta planteada puesto que las experiencias expuestas en el mismo servirán como incentivo para llevar a la práctica lo planteado, además las técnicas utilizadas y los instrumentos son importantes para diagnosticar la problemática y tratar de buscar soluciones a corto y largo plazo.



Los trabajos investigados están relacionados con la importancia de la investigación son de gran aporte por su diseño y aplicación en sus diferentes contextos estas experiencias significativas aportaron las bases necesarias para plantear e identificar alternativas de mejoras el área que la que se aplicó. En relación a las bases teóricas que se abordaron en la investigación tenemos:

Partiendo del fundamento teórico cognitivo propuesto por Piaget (1969) citado por Cáceres y Munévar (2018), con carácter evolutiva puesto que se trata de un procedimiento sistemático en correspondencia con los estadios de desarrollo próximo de los niños en los aspectos físicos, sociales y afectivos. La teoría plantea que los procesos de maduración biológicos conllevan a la solidez de las estructuras mentales complejas; favoreciendo su relación con el entorno en el cual interactúa el ser humano y, en efecto, un proceso de aprendizaje adaptativo y de eficaz.

Es importante la interacción del niño con su ambiente, este aprendizaje cognitivo se enfoca en el proceso integral del individuo durante su crecimiento vital, el mismo que se da por etapas evolutivas desde el nacimiento hasta la adultez, esta teoría aporta mucho a la pedagogía sobre todo en el momento de desarrollar actividades educativas.

Fuentes y Collado (2019) argumentan que la fundamentación epistemológica de carácter genético se concibe como la ciencia que analiza los procedimientos y acciones que atraviesan estadios de conocimientos desde lo simple a lo complejo.

La comprensión y lógica del ser humano es considerada por Piaget como un mecanismo específico de acomodación de la dimensión biológica de un sistema orgánico difícil a uno medio difícil. La apropiación del desarrollo cognitivo, concebida como un reajuste entre respuesta y adaptación, implica que los conocimientos no se encuentran en la realidad, ni en las personas, ni en los objetos, sino que se concibe como efecto de la interrelación a los aspectos mencionados anteriormente. Es decir es importante la interacción entre los elementos teóricos y prácticas de los educandos y la interacción con el medio en el que se desarrolla (Barragán, Jaque y Acosta, 2018).

De igual manera se destaca la teoría de los aprendizajes significativos propuesta por Ausubel (2002) quien afirma que el individuo asocia los conocimientos nuevos

que asimilan con aquellos que ya tenían previamente, de cuya integración resulta una significancia individualizada y reflexiva. Los estudiantes ya tienen un aprendizaje previo los docentes necesitan reforzarlos para que los estudiantes los analicen y apliquen en su medio (Garcés, Montaluisa y Salas, 2018).

Esta teoría es importante para el desarrollo de la investigación puesto que los educadores deben identificar los conocimientos previos de los estudiantes mediante el uso de diferentes recursos, asociando los conocimientos previos con los existentes, estos procesos educativos serán significativos siempre que sean dinámicos y se utilice la creatividad.

En correspondencia al fundamento teórico de los aprendizajes sociales de Vygotsky (1989), se sostiene que los conocimientos son adquiridos a través del vínculo socio afectivo de la persona con el contexto. Cada individuo concibe la perspectiva consciente de su concepción humana y logra los aprendizajes mediante las representaciones que aportan al razonamiento crítico desde el desenvolvimiento con los diversos individuos que conforman la sociedad.

Desde la perspectiva de Rosa (2018) es esencial considerar como fundamento teórico las zonas de desarrollo próximo establecidas por Vygotsky, consideradas como la distancia entre lo que un individuo puede potenciar en cuanto a conocimientos y las posibilidades de aprendizaje con el asesoramiento de un especialista quien respeta los ritmos y ciclos evolutivos de aprendizaje.

La teoría antes mencionada se sustenta en el criterio de que los estudiantes adquieren conocimientos en los diferentes escenarios de la sociedad mediante la experiencia, observación y actuación percibida por los diversos actores que intervienen en el contexto educativo, sociocultural, familiar.

En la gran parte de los individuos el comportamiento se adquiere observando a otro de esto se forma una idea clave para desarrollar nuevos comportamientos y en otros momentos la información obtenida servirá como guía para llevarlos a la práctica. (Cruz, Lorenzo y Hernández, 2019).

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) quien ha escrito varios textos en los cuales se relaciona su teoría con la práctica educativa y el entorno de

la creatividad artística. Desde el planteamiento de Chura et al. (2019) defiende la opinión de que los intelectos que poseemos los seres humanos no son interdependientes, estos intelectos pueden trabajar solos, interactuar y potenciarse unos a otros según los nueve requisitos que acompañan a la tarea. Esta es una teoría empírica, es decir que la cantidad de inteligencias, su composición y su delimitación están sujetas a cambios que pueden necesitar ser descubiertos.

Los alumnos poseen diferentes intereses y habilidades, por lo que es importante considerar la diversificación de características personales y requerimientos fundamentales de cada persona. En tal sentido, el maestro debería ser un óptimo pedagogo y comprender las diferencias; étnicas, físicas, sociales, psicológicas, culturales y académicas de los educandos.

Para Canova y Pecker (2019) los maestros tienen que buscar una variedad de tácticas de trabajo que sea algo innovador con el propósito de lograr que los docentes se incentiven por alcanzar los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Para que este aprendizaje sea significativo, debe basarse en las necesidades e intereses de cada individuo y se debería considerar el instante de desarrollo en el cual está.

La teoría del conectivismo fue creada por Siemens (2004) destaca la contribución de las herramientas tecnológicas para demostrar conectividad y trata a las conexiones como elementos cognoscitivos en términos de empleo para el logro de los aprendizajes, permite nuevas asociaciones y, en general, amplía las capacidades cognitivas de las personas. El aprendizaje es un proceso para ampliar y dar forma a estas redes de conocimiento. Estas teorías expuestas sustentan de manera significativa el presente trabajo de investigación, ya que se abordan teorías aplicadas las mismas que han generado resultados para otros trabajos de investigación (Sánchez, et al., 2019).

De acuerdo con la concepción de Ripoll (2021) los procesos educativos no pueden concebirse sin que los educadores apliquen estrategias metodológicas para de esta manera generar aprendizajes significativos en los educandos, por su parte, Viveros y Sánchez (2018) refieren que es importante definir este término para poder aplicar y que sean de utilidad en la optimización de los procesos pedagógicos. Masabó,

Paz y Vinent (2018) definen a las estrategias metodológicas como actividades que los educandos realizan en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de desarrollar procesos cognitivos, afectivos y sicomotores que deriven en un aprendizaje verdaderamente significativo. Desde la perspectiva de Sánchez y Valencia (2021) las estrategias metodológicas son actividades que los educandos aplican durante el proceso de aprendizaje es por ello la importancia de llegar a los objetivos propuestos llevando procedimientos significativos.

El empleo de estrategias en el ámbito educacional según, han transformado las formas de trabajar en las clases debido a que promueve la integración de tareas pedagógicas y didácticas innovadoras enfocadas al logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes (Ortiz, 2019). A su vez, Magallán, Franco y Tobar (2019) exponen que las estrategias se refieren a la habilidad de proponer y orientar; el estratega programa, organiza y direcciona las tareas docentes para el logro de los propósitos establecidos. Además comprenden un sin número de procesos cognitivos los mismos que los estudiantes emplean para la organización de la información obtenida y de esa manera entender los procesos y las diferentes acciones intelectuales.

Para García y Marroquín (2021) la estrategia metodológica es un sistema integrado de actividades de aprendizaje específicas, interactivas y eficientes para el logro de un establecido objetivo en el proceso de interaprendizaje. Es importante que los educadores busquen alternativas efectivas de trabajo colaborativo entre los estudiantes para que de esa manera se puedan interiorizar los conocimientos.

En correspondencia a lo expuesto cabe mencionar que las estrategias metodológicas facilitan la identificación de estatutos, indicadores y mecanismos que orientan la actuación de los docentes en correlación con los programas de trabajo en el proceso de interaprendizaje, además cabe recalcar que la labor pedagógica es compartida entre todos los miembros que intervienen en el contexto educativo.

Desde el enfoque teórico de Bonilla et al. (2020) las estrategias metodológicas en la actualidad se sustentan en principios psicopedagógicos, que con práctica y constancia ayudan a mejorar y reflejar los objetivos que plantean los docentes en sus procesos educativos. Así mismo aportan con criterios que justifican el trabajo

en el aula y dentro de la institución educativa, también guían las actividades programadas que permiten alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

Durante el proceso de investigación se efectuó una revisión bibliográfica de diferentes estrategias metodológicas utilizadas en procesos educativos y luego de dicha revisión se llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas más relevantes que pueden intervenir en la propuesta de trabajo son las que se mencionan a continuación:

El aula invertida es una estrategia metodológica muy interesante de aprendizaje activo de tipo semipresencial ya que se busca trasladar la enseñanza – aprendizaje del contexto áulico al entorno inmediato del estudiante, para que se refuercen los contenidos y se adquieran nuevos, en este proceso el estudiante es autónomo, se pueden utilizar diferentes recurso sobre todo digitales, el docente durante será el generador del documento didáctico y también le dará una dirección al estudiante y luego hay un momento en el que se desarrolla el proceso dentro del aula de la clase durante este tiempo se generarán; debates, lluvia de ideas, exposiciones y la idea final es que todos se apoyen en la construcción aprendizaje significativos.

**Figura 1**

*Flipped classroom, dentro y fuera del aula.*



Fuente. Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos. aulaPlaneta. <https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos>

Por otro lado el trabajo colaborativo es una estrategia que invita a los estudiantes a sumar esfuerzos y cumplir un objetivo en común, a través de la interacción, todos aportan sus conocimientos, esfuerzos y capacidades en el desarrollo de las actividades asignadas, entre los miembros del equipo debe existir respeto, compromiso y por supuesto una excelente comunicación, este es un aprendizaje que funciona en todos los niveles educativos y se puede aplicar en todas las asignaturas respetando la complejidad de cada una, se trabajan habilidades sociales con los estudiantes, esta estrategia promueve en los estudiantes autonomía el docente por otra parte puede atender a todos de manera organizada reconociendo las capacidades de cada uno.

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia metodológica, que se diseña y programa para luego implementarse, se trata de un conjunto de actividades destinadas a resolver una problemática a través procesos de indagación, los estudiantes trabajan de manera relativamente autónoma aplicando la colaboración en su equipo de trabajo, para culminar con la elaboración de un producto final expuesto por todos , este aprendizaje es relevante y sostenible implica el intercambio de ideas y la educación es activa centrada en el saber hacer, el docente durante este proceso es mediador y generador de ideas.

**Figura 2**

*El aprendizaje basado en proyectos*



*Fuente.* AulaPlaneta, sf., recuperado de <http://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>

Carvajal y Carvajal (2019) refieren que el rol docente se realiza inmerso en el marco institucional el mismo que origina constantes relaciones, para el docente la institución es el contexto donde se evoluciona de manera profesional mediante reglas administrativas que regula la institución. El trabajo de los docentes está vinculado con valores personales, experiencias y actitudes sociales e institucionales con el fin de cumplir con proyectos, con los cuales pretende apuntar en la formación de un grupo en la sociedad que está inmerso.

Por otro lado, se entiende al proceso de enseñanza como el grupo de prácticas, interrelaciones y saberes que se dan entre los que intervienen en los procesos educativos, escolares y no escolares, con el fin de edificar conocimientos, calificar valores y desarrollar habilidades para la convivencia, y el conjunto del saber (Meza, 2019).

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es una actividad que los maestros desarrollan conscientemente con el propósito de promover un aprendizaje significativo para los educandos. Así, la práctica docente es vista como una serie de saberes y comportamientos intersubjetivos en el proceso educativo para construir un conocimiento más amplio y esclarecer valores (Da Cunha, et al. 2019). Tenga en cuenta que los procesos educativos son permanentes y no instantáneos, ya que se utilizan cada vez que el docente decide que deben implementarse. Con toda la investigación que se ha desarrollado en torno a la propuesta se considera factible todo expuesto ya que servirá de ayuda para la ejecución de la del trabajo investigación. Por lo tanto, la propuesta es factible y se podrá desarrollar en el contexto indicado y buscar alternativas de mejoras a la problemática.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Para este estudio se aplicó una investigación de tipo básica, en cierto sentido su propósito es satisfacer la necesidad de soporte teórico para ser entendido como conocimiento científico existente. CONCYTEC (2018)

En cuanto al diseño, fue no experimental, Hernández et al. (2014), “Fenómenos observados en el medio natural para análisis sin manipulación intencional de variables” (p. 152). En otras palabras, estos son estudios que no cambian intencionalmente la variable independiente para ver su efecto en otras variables.

Así mismo fue propositivo porque se diseñó un modelo de estrategias metodológicas para optimizar los procesos pedagógicos de los estudiantes, el cual estuvo basado en el análisis y la interpretación.

#### Figura 3

*Diseño de la investigación*



*Fuente.* Elaboro por Jennyffer Suárez León

**P. Problemática.**

**T. Teorías.**

**ES.M. Estrategias Metodológicas.**

**MP. Modelo de Propuesta.**

#### 3.2 Variables y operacionalización

La variable estrategias metodológicas analizadas de acuerdo a la definición conceptual. Según Loor y Alarcón (2021) indica que son actividades que los



educandos realizan en el curso, acerca de la educación y el aprendizaje para desarrollar procesos cognitivos, afectivos y psicomotores a través de la utilización de métodos de enseñanza que deriven en un aprendizaje verdaderamente significativo, se operacionalizará mediante revisión de literatura.

De acuerdo a la variable procesos pedagógicos. Para Castillo y García (2019) es un conjunto de prácticas e interrelaciones que se dan entre los involucrados en el desarrollo educativo, se lleva a cabo con escolarizados y no escolarizados, con el propósito de desarrollar conocimientos, clarificar los valores y realizar actividades compartidas dentro de su entorno cotidiano.

Para la definición operacional de procesos pedagógicos, la variable se definirá por dimensiones como; motivación, saberes previos, acompañamiento de los procesos, evaluación de los procesos, además se utilizará una escala de medición nominal, y la aplicación de un cuestionario.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Partiendo de la concepción de Gamboa (2018) argumenta que la población está constituida por los seres vivos u objetos que intervienen dentro de la investigación en curso, el estudio es necesario para buscar la solución al problema; puesto que los factores sociales y demográficos llevan a cabo un papel muy importante en la condición de vida de cualquier sociedad.

La población estuvo la conformaron docentes y estudiantes de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil – Ecuador, como se muestra en la tabla.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

| <b>Población</b> |            | <b>Muestra</b> |
|------------------|------------|----------------|
| Docentes         | 8          | 8              |
| Estudiantes      | 141        | 103            |
| <b>Total</b>     | <b>149</b> | <b>111</b>     |

*Fuente.* Distributivo de la Unidad Educativa 2021

Cortés et al. (2020) refiere que la muestra es la unidad de análisis, subconjunto que representa a la población la cual será objeto de estudio y observación, para la

misma se aplicarán encuestas, dependiendo el problema se utilizarán los métodos adecuados para alcanzar la finalidad de la investigación. En el proceso de investigación se tomará la muestra de estudiantes.

Para calcular la muestra se consideró la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

**N = Población = 141**

**P = Probabilidad de éxito = 0,5**

**Q = Probabilidad de fracaso = 0,5**

**P\*Q= Varianza de la Población= 0,25**

**E = Margen de error = 5,00%**

**NC (1-α) = Confiabilidad = 95%**

**Z = Nivel de Confianza = 1,96**

**Desarrollo de Formula:**

$$n = \frac{1,96 \times 1,96 \times 0,5 \times 0,5 \times 141}{0,1 \times 0,05 (141 - 1) + 1,96 \times 1,96 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{135,4}{0,35 + 0,96}$$

$$n = \frac{135,41}{1,31}$$

$$n = 103$$

En el presente estudio investigativo se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple que se concibe como un subconjunto de una muestra seleccionada de un universo poblacional considerable (Cadena et al., 2021). En tal sentido se escoge por casualidad y aleatoriedad. En esta modalidad de muestreo cada uno de los estudiantes y docentes tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos en cualquiera de las etapas del proceso investigativos mediante el cálculo muestral.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se consideró para el estudio de las variables la encuesta, a través de la herramienta de un cuestionario, los ítems elaborados fueron acordes a los indicadores dimensionales de la variable, y se aplicaron a docentes y estudiantes. En cuanto a las variables del tema, cabe mencionar que las técnicas utilizadas corresponden a las teorías consideradas en el estudio de la observación, identificación, recolección, así mismo analizar e interpretar la información y los motores de búsqueda, como, ALICIA, que contiene repositorios de universidades, Google académico y otros, en correspondencia a las orientaciones metodológicas establecidas por Sánchez, Fernández y Díaz (2021).

### **3.5 Procedimientos**

La investigación comienza con una revisión bibliográfica y análisis de trabajos y artículos científicos de los últimos años, técnicas de identificación de información necesaria para la investigación a través de motores de búsqueda, variables de referencia, teorías y dimensiones de investigación, y se recopila información a través de motores de búsqueda. El análisis de documentos, el documento como herramienta, y finalmente el análisis de documentos, utiliza observaciones, y posteriormente elabora la herramienta, que incluye cuestionarios los mismo que serán validados por juicio de expertos quiénes observan la herramienta, contribuyen para su mejora, y de allí procedemos a aplicar una muestra piloto, para encontrar su fiabilidad (Rodas y Santillán, 2019).

### **3.6 Método de análisis de datos**

En la investigación, se utilizó, un software para procesar los datos generados por la aplicación del dispositivo y así medir el proceso académico de los estudiantes de esta manera se obtienen niveles de medición para cada dimensión. En cuanto al análisis cuantitativo, los datos que se obtienen en cada ítem deben ser descritos de acuerdo con la escala utilizada para la recopilación de datos en relación con las frecuencias y porcentajes. Al manejar mucha información se necesita categorizar de acuerdo con los baremos y niveles (Peralta, Castellaro y Santibáñez, 2020). Por otro lado, se utilizará la estadística descriptiva e inferencial. Las estadísticas descriptivas nos ayudan a obtener la media, la desviación estándar, el número máximo así mismo mínimo de las variables en su encuesta. La estadística inferencial se aplica mediante un programa estadístico.

### **3.7 Aspectos éticos**

El proceso investigativo según Del Castillo y Rodríguez (2018) demanda un requerimiento ético en los estudios mixtos que se consideren las características individuales, creencias, juicios y prejuicios y aspectos culturales que formen parte del proceso investigativo, manejando siempre el respeto, confianza e integridad científica. Cumpliendo con lo establecido se solicitaron los permisos necesarios para la realización de las encuestas y entrevista mismos que fueron aprobados por la rectora de la institución dichos datos serán resguardados con la debida responsabilidad para el desarrollo correcto de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron del producto de la aplicación de un cuestionario el mismo que fue enviado mediante un formulario en línea a estudiantes de una institución educativa en Guayaquil – Ecuador 2021. El instrumento indicado brindó la información necesaria sobre el proceso pedagógico de los estudiantes. Se organizó en tablas de frecuencia y porcentaje con su respectiva interpretación estuvo dividido en dimensiones como; motivación, saberes previos, acompañamiento en los procesos, evaluación de los procesos.

Así mismo se realizó la revisión de literatura sobre las variadas estrategias metodológicas que se utilizan en los procesos pedagógicos.

Para cumplir con el primer objetivo se procedió a tabular las frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes en cuanto al diagnóstico de la problemática, el mismo que se indica a continuación:

**Tabla 2**

*Porcentaje y frecuencia de la Dimensión Motivación: Reflexión sobre las condiciones para lograr aprendizajes.*

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 79         | 76,7%       |
| A veces      | 24         | 23,3%       |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>103</b> | <b>100%</b> |

*Fuente.* Elaborado por Jennyffer Suárez León

Los resultados analizados indican que 79 estudiantes que equivalen al 76,7% indican que siempre reflexionan sobre las condiciones para nuevos aprendizajes mientras que 24 estudiantes que son el 23,3% indican que a veces es decir se debe motivar al estudiante para alcance los resultados esperados.

**Tabla 3**

*Porcentaje y frecuencia de la Dimensión Saberes previos: Adquisición de nuevos conocimientos de acuerdo a previos*

| <b>Opciones</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre         | 64                | 62,1%             |
| A veces         | 38                | 36,9%             |
| Nunca           | 1                 | 1%                |
| <b>Total</b>    | <b>103</b>        | <b>100%</b>       |

*Fuente.* Elaborado por Jennyffer Suárez León

Se aprecia que 64 estudiantes equivalentes al 62,1% indican que siempre adquieren conocimientos nuevos con la ayuda de anteriores, un 36,9% equivalente a 38 indica que a veces y un 1 estudiante equivalente al 1% indica que nunca, es decir que debemos recalcar que los aprendizajes previos ayudan a mejorar los procesos.

**Tabla 4**

*Porcentaje y frecuencia de la Dimensión Acompañamiento en los procesos: Responsabilidad para realizar lecturas sobre la programación de la asignatura*

| <b>Opción</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Siempre       | 74                | 71,8%             |
| A veces       | 27                | 26,2%             |
| Nunca         | 2                 | 1,9%              |
| <b>Total</b>  | <b>103</b>        | <b>100%</b>       |

*Fuente.* Elaborado por Jennyffer Suárez León

Se evidencia que 74 estudiantes equivalentes al 71,8% siempre se responsabilizan del material programado por los docentes mientras que 27 que serían 26,2% indican que a veces lo hacen y 2 estudiantes que son el 1,9% indican que nunca se responsabilizan es decir hay un gran porcentaje de estudiantes interesados pero se debe mejorar el porcentaje total.

**Tabla 5**

*Porcentaje y frecuencia de la Dimensión Evaluación de los procesos: Frecuencia en la aplicación de cuestionarios*

| <b>Opciones</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre         | 79                | 74,5%             |
| A veces         | 24                | 22,6%             |
| Nunca           | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>    | <b>103</b>        | <b>100%</b>       |

*Fuente.* Elaborado por Jennyffer Suárez León

La tabla nos indica que 79 estudiantes que equivalen al 74,5% indican que los docentes aplican cuestionarios y diversos recursos para identificar las destrezas que poseen, mientras que 24 que equivalen al 22,6% mencionan que a veces, entonces es necesario dotar a los docentes de diversos recursos para mejorar sus procesos pedagógicos.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico del estado que presentan los procesos pedagógicos de los estudiantes, se llegó a identificar que gran parte de los educandos expresan que siempre reflexionan sobre las condiciones para nuevos aprendizajes, se sienten satisfechos con el estudio recibido, se responsabilizan del material programado por los docentes, encuentran interesante la temática para abordar, adquieren conocimientos nuevos con la ayuda de anteriores, practican nuevos conocimientos con procesos y técnicas, los docentes emplean instrumentos para evaluar sus conocimientos y medir sus aprendizajes, a veces analizan y plantean preguntas a los docentes, en ocasiones profundizan en temas tratados con anterioridad, sin embargo se evidencian dificultades en la utilización de estrategias metodológicas relacionadas con las dimensiones motivación, acompañamiento de los procesos, saberes previos, acompañamiento y evaluación de los procesos pedagógicos de los docentes.

Para estudiar el segundo objetivo específico se procedió a identificar diferentes estrategias metodológicas necesarias en los procesos pedagógicos, mediante la revisión documental y diversas fuentes mismas que se detallan a continuación:

**Tabla 6***Revisión bibliográfica de las diversas estrategias metodológicas necesarias en los procesos pedagógicos*

| <b>Título</b>   | <b>Autores</b>   | <b>Año</b> | <b>País</b> | <b>Objetivo</b>  | <b>Metodología</b>  | <b>Resultados</b>   | <b>Conclusiones</b>   |
|---|------------------|------------|-------------|--|---|---|---|
| Estrategias metodológicas del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar                           | Pamplona et al.  | 2019       | Colombia    | Dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas.                 | Se basó en la investigación rigurosa de varios artículos de investigaciones realizadas los mismos que se encuentran, en bases de datos como Redalyc, Scielo, Ebsco, Dialnet y repositorios institucionales. | Se identificaron diferentes estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde predomina el juego, ABP, las TIC, dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol del docente en su orientación.  | Es necesario que los docentes se mejoren e innoven constantemente para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje y alcancen el desarrollo de competencias en los estudiantes mediante el uso de estrategias metodológicas pertinentes.   |
| Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia | Cortés, y García | 2018       | Colombia    | Presentar los resultados de diversas investigaciones que contienen pluralidad de estrategias metodológicas, que los docentes pueden emplear en el aula de clase, para desarrollar en el niño un mejor aprendizaje. | Cualitativa, documental. revisión   | Existe una variedad de estrategias implementadas por los maestros en las instituciones educativas tales como: el juego, el trabajo colaborativo y aula invertida a través de la utilización de herramientas tecnológicas; sin embargo, no se encuentra una investigación que produzca e integre las diferentes herramientas | Se exponen los componentes del proceso educativo importantes para el desarrollo de las capacidades creativas: actitud creativa del docente, creación y utilización de estrategias metodológicas y didácticas en las aulas de clase, fomento de las atmósferas creativas y la emergencia de la creatividad como un valor cultural. |



|   |   |      |         |   |   |   |   |  |
|---|---|------|---------|---|---|---|---|--|
| El Método de Caso en las Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje.                  | Peralvo, C. y Chancusi, A.  | 2021 | Ecuador | Documentar críticamente los aportes y la relevancia del método de casos como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente en el entorno universitario. | Cualitativa, documental.  | revisión  | pedagógicas que orienten a los agentes educativos, para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.<br>Se determinaron como estrategias metodológicas las siguientes: ensayo (o de recirculación de la información), difusión de la información, organización y meta cognitivas Autorregulación.  | Se observaron evidencias de las ventajas que el método de estudio de casos como herramienta pedagógica en el aula al generar aportes significativos a los estudiantes si se le compara con el procedimiento tradicional educativo. |
| Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior | Bonilla, M. los Ángeles, Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. | 2020 | Ecuador | Analizar mediante una revisión bibliográfica documental las estrategias metodológicas interactivas más aplicadas y sugeridas en la educación superior.                                      | Con un enfoque cualitativo documental se ha revisado 11 artículos de los cuales 6 causaron más impacto en la investigación. | A través de una matriz de contraste se determinaron 11 estrategias metodológicas interactivas con mayor relevancia hasta la actualidad: métodos de lectura, grupo de discusión, presentación individual, workshops, role play, caso de estudio, conferencia, discusión, scrum projects, ABP e intervenciones. | Se pudo concluir una de las tácticas que más se destacan son role play, caso de estudio, aprendizaje personalizado, discusiones y el E-learning, métodos que se generan en función de los módulos y necesidades de enseñanza, tomando en cuenta que gran parte del aprendizaje universitario es de modalidad autónoma; no obstante, la guía de un docente es el punto más importante para |  |

|   |                             |         |   |   |   |   |
|---|-----------------------------|---------|---|---|---|---|
| Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje | Loor, K. y Alarcón, L. 2021 | Ecuador | Establecer las estrategias metodológicas creativas que permitan potenciar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la educación básica. | La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo de tipo no exploratorio | Se evidenció que los docentes encuestados manifestaron que las siguientes metodologías las conocen, pero no las aplican: 19,35% aprendizaje basado en proyectos ABP; 41,94% aprendizaje basado en problemas; 32,26% metodología por rincones de aprendizaje y 45,16% método de casos. | considerar, es por eso que se destacan tanto actividades individuales como estrategias de formación grupal. Se concluye que los estudiantes aprenden de diversas maneras y utilizan sus propias habilidades para adquirir sus conocimientos, por lo tanto, la enseñanza por parte del docente debe estar direccionada a diseñar e incorporar estrategias metodológicas que permitan al estudiante construir su propio conocimiento, considerando su particularidad o estilo al momento de aprender. |
|---|-----------------------------|---------|---|---|---|---|

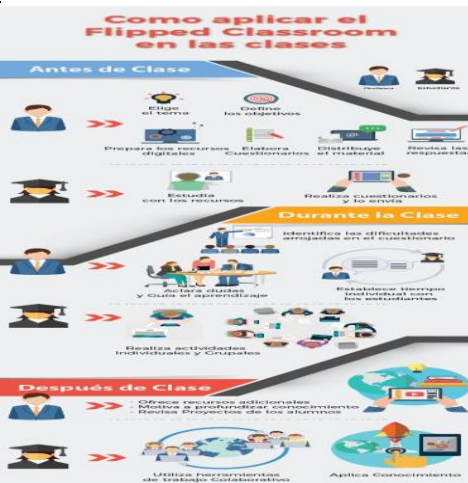


---

*Fuente.* Elaborado por Jennyffer Suárez León

Después de la revisión documental de las diversas estrategias metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos de los estudiantes, se seleccionaron tres de las más relevantes (aula invertida, trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos) en correspondencia al contexto educativo, las características de los estudiantes y el propósito del presente estudio, las cuales se detallan a continuación:

**Tabla 7**

*Estrategias metodológicas en procesos pedagógicos*

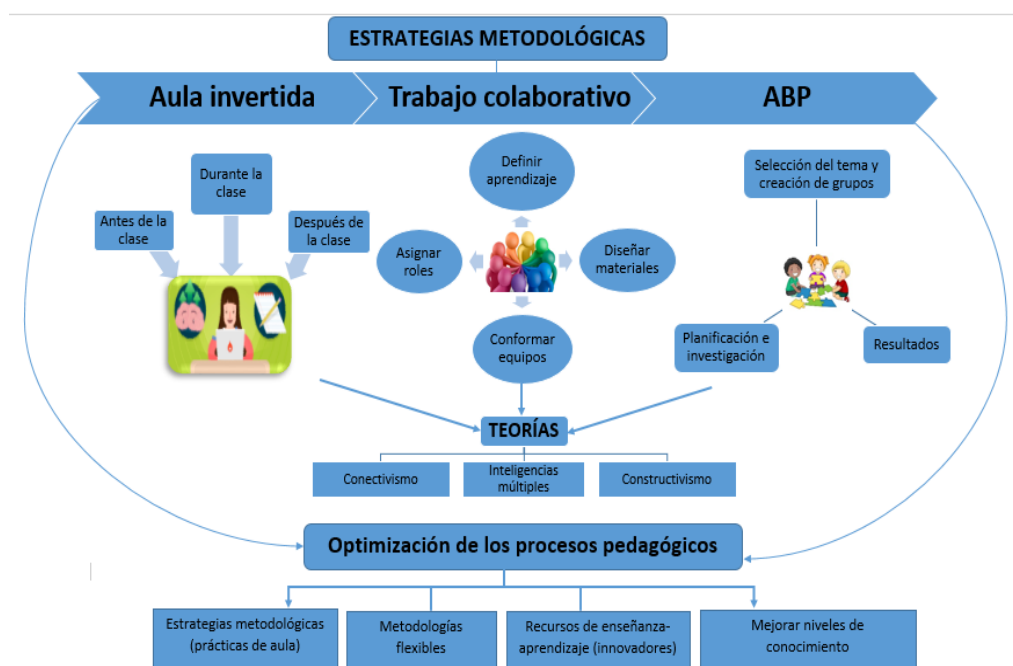
| Estrategias metodológicas  |   |
|--|---|
| <p><b>Aula invertida</b></p> <p>Modalidad de aprendizaje activo semipresencial, es decir se traslada el proceso de enseñanza del aula, ayuda a reforzar los aprendizajes.</p>  |   |
| <p><b>Trabajo Colaborativo</b></p> <p>Proceso de socialización, comunicación con el grupo de trabajo, se fomentan habilidades, responde a diferentes formas de trabajo se utilizan las experiencias</p>  |  |
| <p><b>ABP</b></p> <p>Aprendizaje basado en proyectos, propone problemáticas reales para que los estudiantes analicen varios escenarios utilizando lo aprendido en clases se trabaja por grupos los docentes son guías para el nuevo aprendizaje.</p> |  |

*Fuente.* Elaborado por Jennyffer Suárez León

Para cumplir con el objetivo sobre el diseño de estrategias metodológicas necesarias para implementar en los procesos pedagógicos se procedió a revisar varios documentos con información necesaria, así mismo se observó la realidad problemática y la necesidad de optimizar los procesos pedagógicos, todo esto acompañado de teorías que sustentan la investigación, quedando como resultado el siguiente diseño.

**Figura 4**

*Modelo de estrategias metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos en los estudiantes.*



*Fuente.* Elaborado por Jennyffer Suárez León

La propuesta se plantea y fundamenta mediante las políticas educativas del Ministerio de Educación, tomando en consideración; las guías curriculares, La ley Orgánica de Educación. Así mismo se consideró necesario realizar una entrevista a un grupo de docentes inmersos en los procesos educativos de los estudiantes para poder realizar el planteamiento de un modelo con estrategias metodológicas para ser implementado en los diversos procesos pedagógicos de los estudiantes, las sesiones de trabajo se llevarán a cabo de manera virtual, debido a la realidad actual, haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas.

## V. DISCUSIÓN

Se realizó la discusión de los resultados encontrados en la investigación; una vez analizado el diagnóstico y la propuesta, así mismo se realizó una investigación de las teorías que llevaron a la realización del estudio, se identificaron diferentes fuentes bibliográficas, en artículos científicos de interés.

Esta investigación buscó conocer cómo se desarrollan los procesos pedagógicos para mediante el uso de estrategias metodológicas optimizarlos y que de esta manera sean significativos para los educandos.

Toda la investigación resulta ser apropiada y mejora de manera significativa los procesos pedagógicos, tanto para estudiantes como para docentes, para la muestra se escogieron 103 estudiantes de nivel bachillerato, siendo una muestra ideal para abarcar los contenidos necesarios, así mismo 8 docentes formaron parte del proceso identificando las estrategias metodológicas que ellos utilizan para mejorar sus procesos haciendo hincapié en que se pueden utilizar otras estrategias que optimicen los mismos, utilizando diferentes recursos entre ellos herramientas tecnológicas.

En cuanto al diagnóstico de la problemática abarcada en la tabla 2 sobre la dimensión de la motivación se puede observar que un 76,7% se encuentran motivados para reflexionar al momento de adquirir nuevas enseñanzas mientras que un 23,3% indican que a veces se encuentran motivados es decir es importante analizar este aspecto ya que sin motivación los procesos pedagógicos no darán resultados esperados, por eso el uso de nuevas estrategias metodológicas es fundamental.

En correspondencia al planteamiento de Alemán et al. (2018) la motivación dentro de los procesos pedagógicos se concibe como un sistema de acciones permanentes mediante la creación de espacio de índole educativo los mismos que despierten el interés y los estudiantes sientan la predisposición para generar nuevos aprendizajes.

Los educandos, son un elemento fundamental en los procesos de enseñanza, ellos deben identificar la motivación con la que cuentan los estudiantes, en cualquier área que compartan sus conocimientos. De esta manera podrán participar en la formación de los educandos y crear en ellos valores éticos y morales, necesarios para el progreso de su profesión y así puedan transformarse en ciudadanos aptos para la sociedad en la que se desarrollan. La motivación que fomente el docente debe ser efectiva para incentivar el interés de los estudiantes, esta que va a producir conciencia y necesidad de aprender.

Paz y Vinent (2018) definen a las estrategias metodológicas como actividades que los educandos realizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de desarrollar procesos cognitivos, efectivos y sicomotores que derive en un aprendizaje verdaderamente significativo.

Por su parte, Gutiérrez (2020) identificó una relación positiva y media ( $r = 0,537$ ) entre los métodos y los procesos de interaprendizaje en los educandos del cercado de Lima. De igual forma, existe una relación positiva entre los aspectos: métodos didácticos, métodos y medios, y materiales didácticos y aprendizaje de los alumnos.

Las estrategias metodológicas son empleadas por los educadores en su planificación para obtener resultados de aprendizaje importantes para sus alumnos. Hay muchas estrategias diferentes, muchas de las cuales apuntan al uso de métodos, técnicas y herramientas de enseñanza didáctica. Este grupo incluye, por ejemplo, métodos científicos y métodos de casos. Técnicas de lluvia de ideas, aprendizaje basado en proyectos, Phillips 66, debates, paneles, mesas redondas y más.

Para Bonilla et al. (2020) La labor pedagógica se centra en el aprendizaje con mayor énfasis que en la enseñanza y es imprescindible identificar diferentes estrategias diferenciándolas y adaptándolas a las distintas formas y estilos de aprendizajes de los estudiantes enalteciendo el trabajo actual con tareas que se sustenten; en la exploración, búsqueda de información, construcción de conocimientos, para que los estudiantes las utilicen, de forma autónoma y colaborativa.

El aprendizaje se debe guiar y direccionar en la identificación de destrezas y capacidades de índoles como: descripción, clasificación, análisis, síntesis,

capacidad de abstracción, y diferentes que se especifican en las áreas de trabajo y establecer objetivos fundamentales para mejorar las actividades propuestas, mediante el conocimiento y por supuesto dominio de temáticas y contenidos relevantes.

En relación con la dimensión sobre saberes previos de los estudiantes un 62,1% indican que siempre adquieren conocimientos nuevos con la ayuda de los previos que tienen un 36,9% indican que a veces utilizan los conocimientos previos y un 1% indica que nunca utiliza conocimientos previos, con esto podemos analizar que los docentes están implementando estrategias buenas en sus procesos, pero aún queda un porcentaje que necesita reforzarse en adquisición de conocimientos significativos. Por consiguiente, es imprescindible investigar y utilizar materiales y recursos que ayuden en el mejoramiento de los procesos.

Castellano et al. (2018) Y Chamaca (2021) concuerdan en que los conocimientos adquiridos previamente son un principio de la pedagogía constructivista que, partiendo de las teorías cognitivas, propone que el individuo es capaz de construir sus propios conocimientos, al ingresar al nivel primario, ya tiene conocimientos, los cuales, le permiten abrir nuevos procesos de aprendizajes y definir el proceso de enseñanza que se iniciará por parte del docente, es decir que el proceso no parte de cero.

En cuanto a la dimensión de acompañamiento en los procesos un 71,8% de estudiantes indican que siempre encuentran interesante la temática a abordar mientras 29,1% que a veces son interesantes las temáticas y un 1% menciona que nunca son interesantes los temas a tratar es que existe un porcentaje considerable que no está satisfecho con los conocimientos que se están adquiriendo por lo tanto existe una gran preocupación por mejorar esta situación. Los docentes deben buscar alternativas que ayuden en los procesos a los educandos, de no ser así, la formación académica será poco probable a excepción de estudiantes que sean autodidactas que sabemos que es un mínimo porcentaje.

Desde el enfoque teórico de Guzmán y Fierro (2018) el acompañamiento debe estar unificado como una acción humana y de reconocimiento del educando el mismo que lo estimula a aprender desde su propia esencia, y adquiere el deseo de descubrir.

El acompañamiento encierra una intención pedagógica que optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y finaliza indicando que el acompañamiento y la cercanía se establecen en mediaciones que mejoran los diferentes procesos.

Para analizar la dimensión evaluación de los procesos un 74,5% de estudiantes indican que sus docentes aplican cuestionarios y otros recursos para identificar las destrezas que poseen mientras que un 22,6% indican que a veces utilizan recursos, sabemos que la evaluación en sus diferentes etapas nos brindarán porcentajes reales de nuestro grupo objetivo, entiéndase que se pueden evaluar de distintas maneras los procesos y que esta evaluación no tiene por qué ser motivo de temor en los estudiantes, la evaluación debe ser un procesos dinámico y de aprendizaje.

Para Briceño (2019) la evaluación debe colaborar con la mejora de los procesos y el desempeño de los educandos. Por lo tanto, los docentes necesitan encontrar métodos y herramientas de evaluación que puedan asegurar la construcción estable del proceso de aprendizaje.

De igual forma, es una herramienta que brinda retroalimentación tanto al docente como al educando, posibilitando diferentes aspectos en relación a la planificación dentro del proceso pedagógico. En definitiva, la evaluación tiene sentido cuando se trata de mejorar dicho proceso.

La evaluación potencia e integra los conocimientos adquiridos y propone mejoras para concretar metas u objetivos para cada área del saber. Las evaluaciones ayudan a mostrar las cosas importantes que deben seguirse en términos de educación que deben mostrar similitudes entre el conocimiento y el logro. Esta es una fórmula para una buena educación.

Este reconocimiento asegura que los estudiantes de las aulas y los docentes del día a día puedan desarrollar alternativas específicas a favor de la elaboración de un modelo de evaluación “congruente”, esto quiere decir, diferenciar entre lo que es necesario y lo que es esencial para la educación pero que no se limite al contexto del aula. Por ello, la evaluación debe ser observada como una parte esencial del de la enseñanza y el aprendizaje, además como un proceso integrado para crear pasos posteriores, desde la actividad continua, reflexión, experiencia, el análisis y las oportunidades de formación.



En base a la identificación de las diferentes estrategias metodológicas se realizó una revisión de literatura un estudio es el de, Pamplona et al. (2019) sobre estrategias metodológicas del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar en el cual se identificaron varias estrategias en el proceso de aprendizaje donde lo primordial el juego, ABP, las TIC, dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol docentes es necesario para la orientación de los mismos. Este análisis fue fundamental para identificar las mejores estrategias a utilizarse en la propuesta a planteada.

Otro revisión fue de Cortés, y García, (2018) titulada Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia en el cual los resultados fueron; la existencia de variedad de estrategias que los docentes implementan en las instituciones educativas tales como: el juego, el trabajo colaborativo y aula invertida mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas; de igual manera cabe recalcar, que no se identifica una investigación que incorpore recursos pedagógicas que direccionen y favorezcan los aprendizajes de los educandos.

Por lo tanto, la propuesta pretende la utilización de estas estrategias en conjunto para lograr aprendizajes significativos y la optimización de los procesos pedagógicos, mediante la utilización de trabajo colaborativo, aula invertida, y proyectos ABP.

En cuanto al diseño de la propuesta se utilizarán como bases teóricas el conectivismo esta teoría fue creada por Siemens (2004) destaca la contribución de las herramientas tecnológicas para demostrar conectividad y trata a las conexiones como elementos cognoscitivos en términos de empleo para el logro de los aprendizajes, permite nuevas asociaciones y, en general, amplía las capacidades cognitivas de las personas. Esta teoría es significativa en los procesos pedagógicos ya que actualmente los estudiantes refuerzas sus conocimientos utilizando diversos recursos tecnológicos y los docentes están llamados a utilizar las mismas en las actividades de enseñanzas.

Otra teoría que es muy interesante para abordar en la investigación presente es la de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) quien ha escrito varios textos en los cuales vincula su teoría con la práctica en el contexto educativo y el entorno de la creatividad artística. Desde el planteamiento de Chura et al. (2019) justifica la opinión de que los intelectos que poseemos las personas no son interdependientes, estos intelectos pueden trabajar solos, interactuar y potenciarse unos a otros según los nueve requisitos que acompañan a la tarea. Es decir, los estudiantes tienen diversas formas de aprender nuevos conocimientos utilizando sus habilidades previas por lo tanto es necesario conocerlas para abordar los aprendizajes y que estos sean óptimos.

Así mismo se abordará la teoría del Constructivismo esta está centrada en la persona, en las experiencias y construcciones mentales del individuo. Partiendo del fundamento teórico cognitivo propuesto por Piaget (1969) citado por Cáceres y Munévar (2018), con carácter evolutiva puesto a que se trata de un procedimiento sistemático en correspondencia con los estadios de desarrollo próximo de los niños en los aspectos físicos, sociales y afectivos.

Por otro lado, se observa desde la perspectiva de Rosa (2018) es esencial considerar como fundamento teórico las zonas de desarrollo próximo establecidas por Vygotsky, consideradas como la distancia entre lo que un individuo puede potenciar conocimientos y las posibilidades de aprendizaje con el asesoramiento de un especialista quien respeta los ritmos y ciclos evolutivos de aprendizaje.

De igual manera se destaca la teoría de los aprendizajes significativos propuesta por Ausubel (2002) quien afirma que el individuo asocia los conocimientos nuevos que asimilan con aquellos que ya tenían previamente, de cuya integración resulta una significancia individualizada y reflexiva. Los estudiantes ya tienen un aprendizaje previo los docentes necesitan reforzarlos para que los estudiantes los analicen y apliquen en su medio (Garcés, Montaluisa y Salas, 2018).

Del mismo modo fue relevante en la investigación la encuesta realizada a los docentes puesto que esta ayudó a visualizar de mejor manera la situación para desde ahí iniciar con la elaboración del modelo que se pretende implementar, los docentes estuvieron involucrados en el procesos y sobre todo entusiasmados con

la integración de nuevas estrategias metodológicas a sus procesos pedagógicos para así optimizarlos, dinamizarlos y utilizar la creatividad de los educandos, mediante el uso de las nuevas herramientas tecnológicas que son imprescindibles en esta nueva era del conocimiento.

Los países como Chile, para comprobar cómo se están desarrollando y mejorando política, económica y culturalmente, son parte de una evaluación PISA que se realiza a nivel internacional y se basa en Como resultado de esto, pueden darse cuenta de su punto de vista así como de copiar sus modelos pedagógicos para mejorar la calidad de sus educandos en las materias de matemáticas, lectura y ciencias (Chen, Cerdas y Rosabal, 2020).

Según Díaz et al. (2021) A través del desarrollo de habilidades de aprendizaje, hemos descubierto brechas en el proceso educativo debido a la desinformación, falta de interés; de motivación, de juegos lúdicos y la innovación de recursos educativos. Las dificultades han sido identificadas en las Instituciones educativas, por lo que es importante adoptar nuevas estrategias metodológicas basadas en un modelo sistemático utilizando tecnología práctica, y así llevarlas a cabo en las sesiones educativas.

Según Díaz et al. (2021) se han constatado falencias en los procesos pedagógicos debido a diversas situaciones. Por ello es importante buscar nuevas estrategias metodológicas basadas en un modelo sistemático utilizando modelos tecnológicos y prácticos, para desarrollarlas en jornadas de trabajo pedagógico, como por ejemplo realizar materiales didácticos con recursos del medio para los estudiantes, el empleo adecuado de los métodos de enseñanza, siendo relevantes y que demuestre la aplicación efectiva, dinámica, creativa y mejoren los procesos pedagógicos.

Los resultados del aprendizaje se consideran consistentes con la interacción y la calidad de la instrucción que se lleva dentro del salón de clases; En este sentido de vista, la relación entre docente y estudiantes, organización del aula; pertinencia y expectativa del aprendizaje, el uso del tiempo y el clima del aula tiene un impacto particularmente fuerte en las prácticas educativas y en importantes resultados de aprendizaje.

Para estudiar el segundo objetivo específico se procedió a identificar diferentes estrategias metodológicas necesarias en los procesos pedagógicos, mediante la revisión documental y diversas fuentes, después de obtener los resultados se consideró necesario seleccionar tres de las más relevantes (aula invertida, trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos) en correspondencia al contexto educativo, las características de los estudiantes y el propósito del presente estudio.

Cedeño y Viguera (2020) responde a la lógica del proceso, asumiendo que el aula invertida considera la interacción entre la dirección del contenido (habilidades y conocimientos), la implementación y el control en la lógica del análisis humano. Y en esta evolución, el pensamiento, las habilidades de las TICs y las actividades de contenido se tratan en cada nueva fusión de aprendizaje.

En diferentes circunstancias se puede percibir que con la utilización de la tecnología el rol del docente es auxiliar o secundario, pero enfatizando la dirección necesaria del docente para el aprendizaje y el trabajo autónomo (autoaprendizaje y práctica o eventos presenciales en el momento sugerido en el aula invertida), al controlar la implementación del proceso, se enfatiza en su funcionalidad y para el contenido será necesario preparar a los docentes para la utilización de la tecnología y los distintos recursos digitales.

Los educandos de este concepto metodológico son autónomos en el estudio de la teoría, adquiriendo conocimientos y habilidades específicas, traduciéndose en estas prácticas continuas y adquiriendo habilidades especializadas que requieren de motivación y orientación. La orientación de los docentes se recibe en el aula o a través de herramientas web que se utilizan para impulsar el proceso.

Según Revelo et al. (2018), para entender la parte conceptual de la aplicación del trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje, es importante resaltar el conocimiento teórico que justifica este modelo de enseñanza. El mismo que inicia con la idea de que un proceso pedagógico está inmerso en el uso de habilidades sociales y la comunicación los mismos que son inherentes en todo grupo social, se construye el aprendizaje de forma colaborativa mediante el dialogo y estos están presentes a lo largo de tiempo. Desarrollar trabajos en el entorno áulico, y la utilización de técnicas necesarias, hace que los educandos desarrollen estrategias

interpersonales y excelentes niveles de pensamiento crítico para el conocimiento de diversos contenidos.

Ramírez (2020) plantea que la planificación colaborativa refuerza la autoconfianza, el respeto propio, la seguridad personal, promueve una coexistencia saludable entre alumnos, docentes y colegas, consiguiendo una buena relación interpersonal, y una buena colaboración con creatividad y responsabilidad, factores que conducen a un aprendizaje y a una cooperación importante.

Por lo antes expuesto, Implementar la colaboración como una herramienta metodológica posee una importante predisposición de mejorar los resultados académicos en los educandos y consolidar el trabajo en conjunto para así poder llegar a los aprendizajes significativos. De modo que es imperante considerar las percepciones de los educandos, con respecto a lo que ocurre con frecuencia en la clase. Entonces, la colaboración representa un método que incentiva a maestros y alumnos a trabajar juntos para realizar actividades de aprendizaje e identificar todos los niveles de estudio dentro y fuera del aula de clases.

## VI. CONCLUSIONES

En respuesta al objetivo general se elaboró la propuesta como producto científico fundamentado en un modelo de estrategias metodológicas para optimizar los procesos pedagógicos de los estudiantes de una institución educativa ubicada en la ciudad de Guayaquil.

En consonancia al primer objetivo específico se llegó a definir que un gran porcentaje de los estudiantes expresan que siempre reflexionan sobre las condiciones para nuevos aprendizajes, se sienten satisfechos con el estudio recibido, se responsabilizan del material programado por los docentes, encuentran interesante la temática para abordar, adquieren conocimientos nuevos con la ayuda de anteriores, practican nuevos conocimientos con procesos y técnicas, se responsabilizan del material programado por los docentes, los docentes emplean instrumentos para evaluar sus conocimientos y medir sus aprendizajes, sin embargo se evidencian dificultades en la utilización de estrategias metodológicas relacionadas con las dimensiones motivación, saberes previos, acompañamiento y evaluación de los procesos pedagógicos de los educandos.

Respecto al segundo objetivo específico se desarrolló una minuciosa investigación bibliográfica en la literatura científica en relación a las estrategias metodológicas existentes para la utilización en los diferentes procesos educativos de los estudiantes, de un total de 10 estrategias metodológicas, se preseleccionaron cinco para al final seleccionar solo tres de las más relevantes: aula invertida basada en la teoría del conectivismo, aprendizaje colaborativo sustentada en la teoría de las inteligencias múltiples y ABP fundamentada en la teoría constructivista.

En relación al tercer objetivo específico se diseñaron estrategias metodológicas integradas por diferentes etapas y así mismo se realizaron acciones que presenta métodos de enseñanza los cuales ayuden en la optimización de los procesos pedagógicos de los educandos de un establecimiento educativo de la ciudad de Guayaquil, estas fueron validadas a través del criterio de expertos, la eficacia y funcionabilidad de las mismas se corroborará durante la aplicación práctica.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda implementar y utilizar constantemente el modelo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos pedagógicos de los estudiantes en las categorías: motivación, saberes previos, acompañamiento y evaluación de los procesos, la práctica continua mejorará los diversos procesos de aprendizajes.

A los docentes continuar mejorando las prácticas pedagógicas mediante la formación continua para contribuir en los procesos de aprendizajes de los educandos en las diferentes asignaturas establecidas de la malla curricular vigente.

A los docentes proponer diversas estrategias didácticas, lúdicas y metodológicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A los investigadores diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación y programas direccionados a la optimización de procesos pedagógicos con la finalidad de ofrecer soluciones pertinentes y eficaces a los problemas académicos y sociales que se presentan, y por supuesto brindar mejores condiciones a los procesos de interaprendizaje de los educandos.

## VIII. PROPUESTA

**Título:** Modelo de estrategias metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos Guayaquil – Ecuador 2021.

### 8.1 Introducción

El diseño de estrategias metodológicas involucra una variedad de técnicas. Una vez implementada la estrategia, se debe aplicar al proceso didáctico a medida que aprende las técnicas que la sustentan (Alzate, López y Loaiza, 2019).

Desde la perspectiva de Portillo (2019) el diseño de estrategias metodológicas representa un eje integrador de procedimientos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje educativo, además, es responsabilidad del docente manejar los recursos necesarios para llevar a la práctica las mencionadas estrategias.

Por lo tanto, durante el diseño se consideraron los aspectos necesarios como: personalización de la estrategia, el entorno en el que se realizó el manifiesto educativo, la finalidad del aprendizaje educativa, la pedagogía que lo definió, el tiempo del proceso y los componentes curriculares que coinciden con las secuencias instructivas.

La secuencia de instrucciones contiene cuatro momentos importantes. Comenzar, desarrollar, terminar y evaluar. Las secuencias son esencialmente el punto de partida para diseñar estrategias de innovación. En realidad, los docentes buscan deliberadamente desarrollar las aulas a través de procesos estratégicos que ayuden a crear un ambiente racional y lograr una educación y un aprendizaje de calidad superior (Ávila, Salguero, Calva). , 2021).

En tal sentido, se consideran las ocasiones que integran una secuencia didáctica. Las estrategias metodológicas se diseñan primero para la motivación de la clase, luego se diseña la estrategia de desarrollo y finalmente una estrategia para el cierre del proceso.



## **82. Destinatarios**

Estudiantes de una Unidad Educativa de la ciudad Guayaquil.

## **8.3 Objetivos**

### **Objetivo general de la propuesta**

Mejorar la optimización de los procesos pedagógicos de los estudiantes a través del empleo de estrategias metodológicas (aula invertida, ABP y aprendizaje colaborativo).

### **Objetivos específicos**

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta como resultado científico (estrategias metodológicas).
- Diseñar los componentes y actividades que integra el modelo de estrategias metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos.
- Investigar y seleccionar las actividades que conforman el modelo de estrategias metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos.

Validar la pertinencia del modelo de estrategias metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos mediante el criterio de expertos.

## **8.4 Actividades**

Los elementos de la estrategia a evaluar son relevantes en el proceso las estrategias metodológicas son componentes indispensables del currículo y continúan armonizándose para validar los resultados y evaluar el proceso presentado de manera formativa, cualitativa, integral o cuantitativa.

Es esencial la retroalimentación, porque es parte del proceso que se va a apreciar y a valorar, y así identificar resultados y problemas que necesitan mejorar para tomar medidas correctivas para el progreso continuo.

La evaluación continua como estrategia educativa es una perspectiva de estrategias innovadoras y los docentes deben crear, herramientas de evaluación que se puedan utilizar para solucionar las necesidades de los educandos y que los procesos de aprendizaje educativo sean significativos.

**Tabla 8**

*Estrategias metodológicas para contribuir a la optimización de los procesos pedagógicos*

| <b>Estrategias metodológicas</b> | <b>Descripción</b>  | <b>Finalidad</b>  | <b>Inclusión didáctica</b>   | <b>Recomendaciones</b>   |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| Aprendizaje colaborativo         | Ayudan a desarrollar responsabilidad sobre sí mismo y sobre el equipo de trabajo. se combinan estrategias de grupo, estrategias de acceso y búsquedas de información con participantes. El aporte de los participantes avanza en la construcción en un consenso grupal, estrategias de comunicación y colaboración en conjunto. | Reconocer las capacidades del equipo de trabajo. Desarrollar la comprensión en el proceso durante el proceso                                | Se desarrollan técnicas grupales de discusión, debates, lluvia de ideas, puzle etc. Se favorece la toma de decisiones en conjunto. Se mejora el trabajo en forma sincrónica y asincrónica. Existe un intercambio activo, afectivo de ideas y creatividad e innovación. Se desarrolla el intercambio de ideas y experiencias. | Establecer metas respecto a sus propias actividades y en relación a los demás. Organizar equipos de trabajo. La comunicación de los participantes es importante en la construcción del equipo de trabajo grupal.                                   |
| Aprendizaje basado en proyectos  | Resuelve situaciones-problema organizados en equipos de trabajo. El desarrollo se determina por plantear una hipótesis para solucionar. Desarrollar conocimientos ya adquiridos,  | Aplicarse en grupos pequeños, abreviar la construcción del conocimiento para solventar problemas, han sido considerados en entornos reales. | Impulsar a la cooperación de equipo de trabajo en la atención a problemas vinculados con su área de especialidad. Ayudan a desarrollar habilidades para el análisis y síntesis de información. Se utilizan para iniciar la discusión de una temática.  | Responsabilidad respecto a sus propias actividades y en relación a las del equipo de trabajo. Se necesita un compañero que colabore con los participantes. Los participantes deben desarrollar una comunicación efectiva entre todos los miembros. |

investigar temas  
adicionales,  
analizar, ofrecer  
soluciones.

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
| Aula invertida | Es un proceso de enseñanza- con modelos innovadores en los procesos de aprendizajes. | Diseñar una de estrategias metodológicas basada en el ABP, aprendizaje colaborativo y documentos legales. | La utilización de Aula invertida se direccionó en la participación y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje extendidos fuera del aula para tener el acceso a información y contenidos didácticos, y dentro del aula para el desarrollo de los mismos. | - Conocimiento del currículum y el área que se imparte.<br>-Asignar actividades interrelacionadas con objetivos de aprendizaje.<br>-Crear y diseñar videos o audios relacionados a la temática de aprendizaje.<br>-Analizar temas asignados.<br>-Revisar las actividades y retroalimentar de forma rápida. |
|----------------|--|---|---|--|

---

*Fuente.* Elaborado por Jennyffer Suárez León

### **Aprendizaje basado en proyectos**

Existen muchas propuestas en relación a las fases y etapas en el desarrollo de proyectos ABP. Se ha seleccionado la propuesta por aulaPlaneta porque mejor se adapta a la estructura de este tipo de proyecto y en el que es necesaria la transversalidad de los conocimientos, la búsqueda de ideas entre educandos y docentes, existe mucho aporte a la fase creativa, las instancias de coevaluación y autoevaluación de los múltiples herramientas que se desarrollan y potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Aprendizaje colaborativo**

Las estrategias para formar equipos de trabajo deben ser dinámicas y presentar flexibilidad y adecuadas a las temáticas abordadas y al tipo de agrupación que se utilice, algunas pueden ser las siguientes:

**Distribución al azar:** Organizar los equipos de trabajo de acuerdo al número de estudiantes.

**El método matemático:** El docente desarrolla una lista de ejercicios de problemas de acuerdo al número de grupos que pretende organizar, luego los estudiantes resuelven los ejercicios y se agrupan para analizar las respuestas.

**Provincias y capitales:** El docente junto con los estudiantes eligen una región, luego diseñan fichas de las provincias y de las capitales, las reparten al azar y cada uno debe buscar la ficha que le corresponda, ya sea provincia o capital, y si se quiere formar grupos de 4 se puede realizar se diseñan fichas para que luego se junten los iguales; también se puede emplear diversas estrategias con la finalidad de que sea una actividad entretenida.

**Caramelos de colores:** se envuelven caramelos con un color diferente, dependiendo del número de grupos que se deseen organizar, por ejemplo: si hay 5 caramelos de color rojo implica que los cinco estudiantes conformaran un equipo de trabajo.

**Personajes históricos:** el docente prepara el nombre de los personajes históricos, y los estudiantes encontrarán su grupo de acuerdo al período histórico en el que vivieron los mismos, se puede utilizar el nombre de personajes destacados.

**Personajes literarios:** el docente entrega fichas con nombres de personajes en la literatura ecuatoriana luego se organizan grupos de acuerdo al cuento u obra al que pertenezcan, sean estas historias, narrativas, líricas, dramáticas.

### **Aula invertida**

- 1. Programación.** Se determina el tema de análisis, se identifican los objetivos de aprendizaje y las destrezas que los estudiantes deben desarrollar. Es recomendable investigar; juegos, vídeo, y diferentes recursos que ayuden a despertar el interés de los educandos y los estimule en el aprendizaje de nuevos conocimientos. Se deben organizar sesiones de trabajo, y analizar qué actividades deberán resolver antes, durante y después de las clases.
- 2. Preparación de materiales.** Se deben identificar recursos útiles para los estudiantes para que se puedan familiarizar con la temática. Se considera realizar contenidos propios, como; videos, lección o una presentación, o seleccionar diferentes recursos para que estos sean revisados por los educandos y analicen la temática desde casa. Además, elaborar una rúbrica para comprobar si se han observado, los recursos generados.

3. **Visualización y lectura de materiales en casa.** Enviar los recursos didácticos necesarios los mismos que se han seleccionado de manera rigurosa, e indicarles que los revisen y analicen en casa. De igual manera solicitar que compartan las dudas con el docente.
4. **Diseño de las sesiones de clase.** Programar las sesiones y preparar los materiales para aclarar todas las incógnitas que se pudieran generar. Desarrollar y seleccionar actividades de diferentes niveles y así considerar la diversidad de la clases las mismas que pueden ser individuales y grupales o actividades colaborativas que demanden un aprendizaje activo – reflexivo.
5. **Actividades de consolidación.** Consolidar los conocimientos adquiridos mediante la realización de diversas actividades. Se deben seleccionar las actividades en relacionadas a solventar las necesidades de cada educando.
6. **Aprendizaje fuera del aula.** Se considera incentivar a los educandos para que trabajen en equipos a través de entornos colaborativos, los mismos que se deben supervisar y orientar.
7. **Revisión y repaso.** Se requiere revisar las actividades generadas por los estudiantes y compartir esas experiencias con toda la clase. De igual manera que ellos expliquen lo que aprendieron durante su proceso. Y al final resolver las dudas si así se requiere.
8. **Evaluación y autoevaluación.** Es necesario evaluar el proceso a través de una rúbrica o lista de cotejo en la cual se puedan observar los objetivos cognitivos y las destrezas que se indicaron al inicio de la propuesta. Se necesita animarlos para que se desarrolle una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación esto desarrollará la autocrítica y reflexión.

## 8.5 Cronograma

**Tabla 9**

*Cronograma de actividades Propuesta de la investigación*

| Actividades  | Tiempo en meses |       |       |     |       |      |
|--|-----------------|-------|-------|-----|-------|------|
|  | Mayo            | Junio | Julio | Ag. | Sept. | Oct. |
| Diagnóstico situacional.                                 | X               |       |       |     |       |      |
| Campañas de sensibilización dirigidas a los estudiantes. | X               |       |       |     |       |      |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Jornadas de reflexión para que los docentes acepten la responsabilidad de enriquecer su formación pedagógica.       | X |   |   |   |   |
| Diseño del modelo de estrategias metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos en los estudiantes. | X | X | X | X |   |
| Monitoreo y asistencia técnica permanente de la propuesta   | X |   |   |   | X |
| Evaluación de los resultados obtenidos.   |   |   |   |   | X |

---

*Fuente.* Elaborado por Jennyffer Suárez León

### **8.6 Recursos:**

Materiales.- recursos didácticos, tecnológicos.

Humanos.- estudiantes y docentes de un Establecimiento Educativo de Guayaquil, Ecuador.

Financieros.- Recursos económicos propios de la Institución Educativa.

### **8.7 Logros esperados**

- Definir las estrategias metodológicas que se llevarán a la práctica en el aula.
- Adquirir metodologías flexibles, que se adapten a las exigencias de los educandos.
- Argumentar y justificar la elección metodológica.
- Mencionar recursos de enseñanza-aprendizaje ( innovadores)
- Considerar la aplicación de las metodologías integradas en contextos reales
- Mejorar los niveles de conocimientos en los educandos sobre el uso de estrategias metodológicas (ABP, aprendizaje colaborativo y aula invertida).

### **8.7 Evaluación**

Después de cada actividad se realizará una matriz para resaltar los logros alcanzados, identificar dificultades y de esta manera buscar alternativas de mejoras para el proceso académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguilar-Gordón, F. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Revista Cátedra*, 2(2), 94-110. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1708>
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O., Suárez Díaz, R., Izquierdo Barceló, Y. y Encinas Alemán, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es)
- Alzate Ortiz, F., López López, Á. y Loaiza Campiño, D. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora U.S.B.*, 19(1), 95-114. <https://doi.org/10.21500/16578031.3494>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(1), 65–80. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27>
- Ávila Sandoya, B., Salguero Maza, S. y Calva Nagua, D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista Ciencia y Sociedad*, 1(1), 12–26. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/5>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, *Barcelona: Paidós Ibérica*.
- Barragán, V., Jaque, J. y Acosta, E. (2018). El pensamiento complejo desde la enseñanza de la Lógica Matemática. *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 14 (4).
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F. y Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista científica Uisrael*, 2 (1), 1-12. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/256>

- Briceño Moraga, A. (2019). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Revista Torreón Universitario*, 7(20), 22–31. <https://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/index.php/torreon/article/view/262>
- Cáceres, Z. y Munévar, O. (2018). *Evolucion de las Teorias Cognitivas y sus aportes a la Educación*. Actividad física y desarrollo humano.
- Cadena, E., Mediavilla, E., Paladines, A., Rodríguez, N. y Velasco, D. (2021). Análisis de la aplicación del muestreo aleatorio en diferentes casos de estudio, una revisión de literatura. *Revista electrónica Tambara*, 14 (83), 1200-1211. [http://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio\\_Rodriguez-et-al.pdf](http://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio_Rodriguez-et-al.pdf)
- Carvajal, A. y Carvajal, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigacion Psicologica*, (21), 20, 107-114. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008&lng=es&tlng=es)
- Castellano-Gil, José Manuel, Stefos, Efstathios, Sánchez, Mariana, Torres-Orellana, Kamila, & Reiban-Garnica, Danilo Isaac. (2018). Un caso de estudio sobre conocimiento previo en tres universidades ecuatorianas: UC, UDA y UNAE. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 377-402. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100377>
- Castillo Gutiérrez, M. y García Sandoval, P. (2019). La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 74–86. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastroscopyrostros/article/view/9268>
- Castillo, Y. y Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Revista Polo del conocimiento*, 6 (12), 1084-1105. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Cedeño-Escobar, M., & Viguera-Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general



básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897.  
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>

Chamaca et al. (2021). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 381–397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>

Chen, E., Cerdas, V. y Rosabal, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 317-345. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.16>

Chura, E., Huayanca, P. y Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589-598. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.012>

CONCYTEC (2018). *Código Nacional de la Integridad científica*. Lima, Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Cortés, A. y García, G. (2018). Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Artículo original producto de investigación*, 10 (1), 125-143. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>

Cortés, M., Mur, N., Iglesias, M. y Cortés, M. (2020). Algunas consideraciones para el cálculo del tamaño muestral en investigaciones de las Ciencias Médicas. *MediSur*, 18(5), 937-942. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000500937&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000500937&lng=es&tlng=es)

Cruz, F., Lorenzo, Y. y Hernández, Á. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15 (70), 67-73. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500067&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067&lng=es&tlng=es)

- Da Cunha, J., Nieto Almeida, L. E., Crespo Borges, T., and López Fernández, R. (2019). The optimization of the teaching-learning process is a task for university management. *Conrad Magazine*, 15(68), 308-314. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- De Rosa, P. (2018). Vygotsky's psychoeducational approach and its relationship with symbolic interactionism: Application to educational processes and juvenile criminal responsibility. *Purposes and Representations*, 6(2), 631-649. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Del Castillo, D. and Rodriguez, T. (2018). The ethics of scientific research and its inclusion in the health sciences. *Medical Act of the Center*, 12(2), 213-227. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880/1157>
- Díaz, P., Andrade, Y., Hincapié, A., Uribe, A. (2021). Análisis del proceso metodológico en programas de educación superior en modalidad virtual. *Red. Revista de Educación a Distancia*, 65 (21), 1-41. <https://doi.org/10.6018/red.450711>
- Feo, R. (2009). *Estrategias Instruccionales para promover el Aprendizaje Estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*.
- Fuentes, A. y Collado, J. (2019). Fundamentos epistemológicos transdisciplinarios de educación y neurociencia. *Sophia: Colección de la Educación*, 26(1), 83-113. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/26.2019.02>
- Gamboa, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2 (5), 1-32. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>
- Garcés L., Montaluisa, A. y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista de la Universidad Central del Ecuador*, 1 (376), 231-247. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>
- Gómez Carrasco, C., Chaparro Sainz, Á., Felices M. y Cózar Gutiérrez, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de

- la historia. Análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *Aula Abierta*, 49(1), 65-74. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.1.2020.65-74>
- Guerrero, C., Prieto, Y. y Pacheco, D. (2020). La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional. 593 *Digital Publisher CEIT*, 5(5-2), 50-64. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.317>
- Gutiérrez, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela académica profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Balance´s. Tingo María*, 8 (11), 25-32. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/download/191/174>
- Guzmán, V. y Fierro, W. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en niños de comunidades rurales. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17 (1), 1-12. <https://doi.org/10.33789/enlace.17.36>
- Henríquez Carrera, E., Gómez Alcívar, V. y Blaschke Guillén, G. (2021). Estrategias metodológicas y su impacto en el aprendizaje inclusivo. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 5(1), 1-12. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1081>
- Hernández Sampiere, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: 6ta. Edición. McGraw Hill. <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/1128>
- Kathiusca Loor, Karen, & Alarcón Barcia, Laura Andrea. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Loor Alcívar, K. y Alarcón Barcia, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 0(48), 1-14. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Magallán Jiménez, F., Franco Castro, A. y Tobar Bohórquez, M. (2019). Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del

Ecuador en los estudiantes universitarios. *Reciamuc*, 2(1), 342-374.  
<https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.1.2018.342-374>

Martínez Abreu, T., López Rodríguez, M. y Ravelo Valdés, M. (2020). La estimulación de la actividad de estudio en el proceso pedagógico en la secundaria básica: una responsabilidad compartida. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 20(28), 1-12. <https://doi.org/10.47189/rcct.v20i28.394>

Masabó-Parada, J. L., Paz-Domínguez, I. M. y Vinent-Mend, M. B. (2018). Los procesos pedagógicos grupales en el aprendizaje de los estudiantes de carreras pedagógicas desde la práctica laboral. *Maestro Y Sociedad*, 1 (2), 12–21. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3598>

Meza Rodríguez, M. (2019). Estrategias metodológicas aplicadas en el tercer nivel de la escuela de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas durante el segundo semestre 2016. *Enfermería Investiga*, 4(4), 11-12.  
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/705>

MINEDUC (2021). *Transformaciones educativas en Ecuador*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Transformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf>

Moncayo Arias, M. and Espinoza Espinoza, M. (2021). Innovation, methodological strategies and their interference in the quality of educational service: qualitative analysis. *Latin Science Multidisciplinary Scientific Journal*, 5(6), 11647-11658. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1189](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1189)

*Moreira, Vélez, Sánchez, G., Menedez Resavaal Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*

Ortiz Quizhpi, E.M. (2019). Implementation of methodological strategies based on cooperative work to enhance attention to the diversity of learning styles. *Ilari*, 1(7), 38-44. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/305>

Pamplona, J., Cuesta, J. and Cano, V. (2019). Methodological strategies of the teacher in the basic areas: a look at school learning. *Eleuthera Review*, 21(2), 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

- Peralta, N., Castellaro, M., and Santibáñez, C. (2020). The analysis of textual data as a methodology for approaching argumentation: an investigation with undergraduate students in Chilean universities. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(1), 209-227. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n01a02>
- Peralvo Arequipa, C. del R. ., & Chancusi Herrera, A. A. . (2021). El Método de Caso en las Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(3), 369–389. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/544>
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: El Aguilar.
- Pin, L. y Moya, M. (2019). Problemas de aprendizaje e intervención pedagógica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1 (2), 1-12. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/problemas-aprendizaje.html>  
<https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907problemas-aprendizaje>
- Portillo Peñuelas, S. (2019). El modelo pedagógico y los fines de la Educación en México: el caso de Educación Básica. *Revista Varela*, 19(53), 208–219. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/58>
- Ramírez, L. (2020). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo: caso Institución Educativa Gabriel García Márquez, sede José Ramón Bejarano de la comuna 15 de la ciudad de Cali. *Metodología de la ciencia*, 1 (1), 32-52. [http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Numero10/Art\\_2.pdf](http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Numero10/Art_2.pdf)
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C. y Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia metodológica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21 (41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rhodes, F. and Santillán Iñiguez, J. (2019). Brief considerations on the Research Methodology for beginning researchers. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 170-184. <https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2019.974>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Pedagogical practices in teacher training: from the didactic axis. *Telos*, 23(2), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99366775006>

- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., and Díaz, J. (2021). Data collection techniques and instruments: analysis and processing performed by the qualitative researcher. *Scientific Magazine UISRAEL*, 8 (1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez Hurtado, L. y Valencia Núñez, E. (2021). Estrategias metodológicas en la mejora de resolución de problemas matemáticos de la Escuela Particular “Los Sauces”. *Uniandes Episteme*, 8(2), 262-276. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2050/1665>
- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M. y Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 113-136. <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International journal of instructional technology and distance learning*, 2(1), 3-10.
- Unesco (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Informe de seguimiento de la Educación en el mundo. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas. Tomo 5*. La Habana: Pueblo y Educación
- Viveros Andrade, L. y Sánchez Arce, D. (2018). Los modelos pedagógicos y los factores de desarrollo social, tecnológico y científico que los determinan: un análisis del contexto colombiano. *Revista Conrado*, 14(65), 318-326. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/850>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### *Matriz de Operacionalización de las variables de estudio*

| Variables de estudio  | Definición Conceptual   | Definición operacional   | Dimensión  | Indicadores  | Escala de medición |
|---|---|--|--|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modelo de estrategias metodológicas.</li> </ul>      | <p>Loor y Alarcón (2021) define a las estrategias metodológicas como actividades que los educandos realizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de desarrollar procesos cognitivos, afectivos y sicomotores que deriven en un aprendizaje verdaderamente significativo.</p>                          | <p>Se realizó una investigación total de diferentes fuentes de información así mismo bases de datos relacionadas a la temática.</p>  | <p>Desempeño de los docentes</p> <p>Aspecto educativo</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la pedagogía</li> <li>• Uso de estrategias innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje.</li> </ul>   | Nominal            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Optimización de los procesos pedagógicos.</li> </ul> | <p>Castillo y García (2019) argumenta que es el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, en aras de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.</p> | <p>Se analizarán situaciones que despierten el interés de los estudiantes, para mejorar los procesos pedagógicos, mediante una encuesta, de acuerdo a sus dimensiones.</p> | <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Acompañamiento en los procesos.</p> <p>Evaluación de los procesos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés.</li> <li>• Generar aprendizajes nuevos a partir de lo conocido.</li> <li>• Capacidad de análisis.</li> <li>• Identificar el rendimiento académico.</li> </ul> | Nominal            |

## ANEXO 2

### ***Categorización***

| <b>PROBLEMAS</b>   | <b>OBJETIVOS</b>  | <b>CATEGORÍA</b>  | <b>SUBCATEGORÍA</b>   | <b>CÓDIGOS</b>  |
|--|---|---|---|---|
| ¿De qué manera el modelo de estrategias metodológicas permitirá la optimización de los procesos pedagógicos? | -Diagnosticar la problemática en cuanto a los procesos pedagógicos.<br>-Identificar diferentes estrategias metodológicas necesarias en los procesos pedagógicos.<br>-Diseñar estrategias metodológicas para implementar en los procesos pedagógicos de los estudiantes. | Modelo de estrategias metodológicas<br><br>Optimización de los procesos pedagógicos | Desempeño de los docentes<br>Aspecto educativo<br><br>Motivación<br>Saberes previos<br><br>Acompañamiento en los procesos<br>Evaluación de los procesos | Uso de la pedagogía<br>Uso de estrategias innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.<br>Despertar el interés.<br>Generar aprendizajes nuevos a partir de lo conocido.<br>Capacidad de análisis.<br>Identificar el rendimiento académico. |



**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**  
**Encuesta dirigida a los estudiantes**

Esta encuesta tiene el propósito de obtener información relacionada con el Diseño de un modelo de estrategias metodológicas para la optimización de procesos pedagógicos en Guayaquil - Ecuador 2021.

| <b>DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN</b>                     |  |                |              |
|--|--|----------------|--------------|
| <b>PREGUNTAS</b>                                 | <b>SIEMPRE</b>   | <b>A VECES</b> | <b>NUNCA</b> |
| <b>1</b>   |  |                |              |
|  | ¿Cuándo alcanza un nuevo aprendizaje reflexiona sobre las condiciones que le permitieron lograrlo?                             |                |              |
| <b>2</b>   |  |                |              |
|  | ¿Estudiar le produce una satisfacción personal?  |                |              |
| <b>3</b>   |  |                |              |
|  | ¿Reconoce las cualidades que usted posee y que favorecen su aprendizaje?   |                |              |
| <b>DIMENSIÓN: SABERES PREVIOS</b>                |  |                |              |
| <b>4</b>   |  |                |              |
|  | ¿Mientras adquiere nuevos conocimientos sigue el camino que en ocasiones anteriores favorecieron su aprendizaje?               |                |              |
| <b>5</b>   |  |                |              |
|  | ¿Practica nuevos conocimientos con procesos y técnicas ya antes utilizadas?  |                |              |
| <b>6</b>   |  |                |              |
|  | ¿Emplea su tiempo libre profundizando en temáticas de interés que pudo haber tratado en las diferentes asignaturas?            |                |              |
| <b>DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PROCESOS</b> |  |                |              |
| <b>7</b>   |  |                |              |
|  | ¿Adquiere responsabilidad al momento de realizar las lecturas que el docente le sugiere para la programación de la asignatura? |                |              |

8 ¿Le gusta trabajar arduamente en las asignaturas porque encuentra interesantes las temáticas a abordar?

9 Cuando asiste a clases realiza preguntas de análisis sobre los temas que se están planteando.

---

**DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS**

---

10 ¿Con qué frecuencia se aplican cuestionarios que involucren información sobre sus aprendizajes, conocimientos previos, o las destrezas que posee?

11 ¿Los docentes emplean instrumentos de evaluación que le permitan observar cómo avanza su aprendizaje?

12 ¿Los instrumentos de evaluación que aplican los docentes verifican los conocimientos que usted logra?

---

**ANEXO 4**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**  
**Entrevista dirigida a los docentes**

Esta entrevista tiene el propósito de obtener información relacionada con el Diseño de un modelo de estrategias metodológicas para la optimización de procesos pedagógicos Guayaquil - Ecuador 2021.

---

| <b>N.º</b> | <b>Preguntas</b>   |
|------------|--|
| <b>1</b>   | ¿Emplea instrumentos de evaluación que le permitan observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?   |
| <b>2</b>   | ¿Sus estudiantes conocen las cualidades personales que poseen y que favorecen su propio aprendizaje?   |
| <b>3</b>   | ¿Sus estudiantes reflexionan sobre las estrategias que deben seguir para llegar al aprendizaje?  |
| <b>4</b>   | ¿Los estudiantes eligen un proceso que les ayude en el aprendizaje?  |
| <b>5</b>   | ¿Con qué frecuencia aplica cuestionarios a sus estudiantes que le proporcionen información sobre, sus aprendizajes, conocimientos previos y las destrezas que tienen los mismos? |
| <b>6</b>   | Cuando sus estudiantes alcanzan un nuevo aprendizaje reflexionan sobre las condiciones que le permitieron lograrlo.  |

---

## ANEXO 5. BASE DE DATOS SPSS

| ENCUESTAD | PREGUNTAS |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | SUMA |    |
|-----------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------|----|
|           | P1        | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |      |    |
| E1        | 1         | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1    | 15 |
| E2        | 1         | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 2    | 17 |
| E3        | 2         | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2   | 2   | 1   | 20   |    |
| E4        | 1         | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 1   | 19   |    |
| E5        | 2         | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 15   |    |
| E6        | 1         | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 1   | 1   | 16   |    |
| E7        | 2         | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 21   |    |
| E8        | 2         | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 23   |    |
| E9        | 2         | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 22   |    |
| E10       | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 12   |    |
| E11       | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1   | 1   | 1   | 13   |    |
| E12       | 1         | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 19   |    |
| E13       | 1         | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1   | 1   | 1   | 15   |    |
| E14       | 1         | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 17   |    |
| E15       | 2         | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1   | 2   | 2   | 25   |    |
| E16       | 2         | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 25   |    |
| E17       | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 12   |    |
| E18       | 2         | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 17   |    |
| E19       | 2         | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 26   |    |
| E20       | 2         | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 2   | 2   | 20   |    |
| E21       | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 12   |    |
| E22       | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 13   |    |
| E23       | 1         | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1   | 1   | 1   | 15   |    |
| E24       | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 12   |    |
| E25       | 1         | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 16   |    |
| E26       | 1         | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 15   |    |
| E27       | 1         | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 18   |    |
| E28       | 2         | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |    | 1   | 1   | 2   | 17   |    |
| E29       | 1         | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 1   | 1   | 16   |    |
| E30       | 2         | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2   | 1   | 1   | 20   |    |
| E31       | 1         | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 15   |    |
| E32       | 1         | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 1   | 1   | 17   |    |
| E33       | 1         | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 2   | 2   | 19   |    |
| E34       | 1         | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 2   | 1   | 17   |    |

| variables | niveles |
|-----------|---------|
| Siempre   | 1       |
| A veces   | 2       |
| Nunca     | 3       |





## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título: Modelo de Estrategias Metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos Guayaquil – Ecuador 2021.

| VARIABLE             | DIMENSIÓN                       | INDICADOR  | ITEMS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN.                  |        |  |    |                                       |    |   |    |   |  |  |
|----------------------|---------------------------------|--|---|---|--------|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---|--|--|
|                      |                                 |  |   | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |        | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |  |  |
|                      |                                 |  |   | S<br>I                                    | N<br>O | S<br>I                                     | NO | S<br>I                                | NO | S<br>I  | NO |   |  |  |
| PROCESOS PEDAGÓGICOS | Motivación                      | Despertar el interés.  | ¿Cuándo alcanza un nuevo aprendizaje reflexiona sobre las condiciones que le permitieron lograrlo?                  | X   |        | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |  |  |
|                      |                                 |  | ¿Estudiar le produce una satisfacción personal?   | X   |        | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |  |  |
|                      |                                 |  | ¿Reconoce las cualidades que usted posee y que favorecen su aprendizaje?  | X   |        | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |  |  |
|                      | Saberes previos                 | Generar aprendizajes nuevos a partir de lo conocido.   | ¿Mientras adquiere nuevos conocimientos sigue el camino que en ocasiones anteriores favorecieron su aprendizaje?    | X   |        | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |  |  |
|                      |                                 |  | ¿Practica nuevos conocimientos con procesos y técnicas ya antes utilizadas?   | X   |        | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |  |  |
|                      | Acompañamiento en los procesos. | Capacidad de análisis.   | ¿Emplea su tiempo libre profundizando en temáticas de interés que pudo haber tratado en las diferentes asignaturas? | X   |        | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |  |  |
|                      |                                 | ¿Adquiere responsabilidad al momento de realizar las lecturas que el docente le sugiere para la programación de la asignatura? | X   |   | X      |  | X  |                                       | X  |   |    |   |  |  |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <b>Evaluación<br/>de los<br/>procesos.</b> | <b>Identificar el<br/>rendimiento<br/>académico.</b> | ¿Le gusta trabajar arduamente en las asignaturas porque encuentra interesantes las temáticas a abordar?   | X | X | X | X |
|  |  | Cuando asiste a clases realiza preguntas de análisis sobre los temas que se están planteando.   | X | X | X | X |
|  |  | ¿Con qué frecuencia se aplican cuestionarios que involucren información sobre sus aprendizajes, conocimientos previos, o las destrezas que posee? | X | X | X | X |
|  |  | ¿Los docentes emplean instrumentos de evaluación que le permitan observar cómo avanza su aprendizaje?   | X | X | X | X |
|  |  | ¿Los instrumentos de evaluación que aplican los docentes verifican los conocimientos que usted logra?   | X | X | X | X |

*Grado y Nombre del Experto: Dra. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo*

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### DATOS DEL DOCTORANTE:

MSc. Jennyffer Suárez León

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo de Estrategias Metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos Guayaquil – Ecuador 2021.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento de medición de variables: procesos pedagógicos

### DIRIGIDO A:

Estudiantes

### DECISIÓN – JUICIO DE APLICABILIDAD

APLICABLE: SI

NO:

### OBSERVACIONES:

Aplicar prueba piloto

*Grado y nombre del experto: Dra. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo*

*Firma del experto:*





## GICEYA MAQUEIRA CARABALLO

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Cédula</b>               | 1756871180   |
| <b>Género</b>               | Femenino   |
| <b>Nacionalidad</b>         | Cubana   |
| <b>Email</b>                | giceya.maqueirac@ug.edu.ec   |
| <b>Email institucional</b>  | giceyamc@gmail.com   |
| <b>Organización</b>         | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL   |
| <b>Palabra primaria</b>     | Educación  |
| <b>Palabra secundaria</b>   | Ciencias del Deporte   |
| <b>Palabras específicas</b> | EDUCACIÓN SUPERIOR<br>;INVESTIGACIÓN; DISEÑO<br>CURRICULA SUPERIOR |

- PHD. Innovaciones científicas y didácticas de la educación física escolar en la Universidad de Granada.
- Docente de la Universidad de Guayaquil (Mayo 21, 2020).
- Docente de la Universidad Metropolitana (Octubre 31, 2015).
- Docente, Metodóloga del Vicerrectorado académico, directora de relaciones internacionales y coordinadora programa doctoral de la universidad de las ciencias de la cultura física y el deporte Manuel Fajardo (Septiembre 8, 2014).
- Potenciar la práctica de actividades físicas deportivas en las personas con discapacidad, promover el desarrollo de investigaciones en relación con la inclusión de las personas con discapacidad a la práctica de actividades físicas deportivas, desarrollar publicaciones científicas en torno al tema de la actividad física deportiva en personas con discapacidad en la Metodología inclusiva desde las ciencias de la actividad física deportiva para personas con discapacidad.

## ARTÍCULOS PUBLICADOS

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Título</b>  | Percepción del alumnado sobre la condición física, relaciones interpersonales y desarrollo integral |
| <b>Revista</b> | Revista cubana de investigaciones biomédicas  |
| <b>Año</b>     | 2017  |
| <b>Título</b>  | Diferencias biomecánicas en la patada Ap Chagui entre taekwondocas de cinturón blanco y negro       |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Revista</b> | Revista cubana de investigaciones biomédicas   |
| <b>Año</b>     | 2017   |
| <b>Título</b>  | El software empresarial como tecnología para el aprendizaje y el conocimiento: un enfoque experiencial                         |
| <b>Revista</b> | Revista internacional "Fundación universitaria"  |
| <b>Año</b>     | 2020   |
| <b>Título</b>  | Estrategia metodológica, esquema corporal y actividad física adaptada; una trilogía para la inclusión social".                 |
| <b>Revista</b> | Revista Ciencia Digital Latindex. Catalogo 2.0 (2019)  |
| <b>Año</b>     | 2019   |
| <b>Título</b>  | Pedagogía no directiva, integración de saberes y aprendizajes significativos en educación física: Aproximaciones y Reflexiones |
| <b>Revista</b> | Olimpia. Revista de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma  |
| <b>Año</b>     | 2018   |
| <b>Título</b>  | Diversidad, integración e inclusión para perfeccionar pedagógicamente las clases en educación física                           |
| <b>Revista</b> | Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 21, Nº 255, Febrero 2017                             |
| <b>Año</b>     | 2017   |

### LIBROS PUBLICADOS

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Título</b>             | Aprendiendo miniatletismo   |
| <b>Año de publicación</b> | 2017  |
| <b>Título</b>             | Debates y escenarios en el campo educativo. Retos y prospectivas en la educación superior ecuatoriana: Una aproximación a la inclusión  |
| <b>Año de publicación</b> | 2017  |
| <b>Título</b>             | Memorias científicas del Congreso Internacional de educación inclusiva y neurociencias modelos educativos, adaptaciones curriculares e inclusión: Una mirada desde las actividades físicas deportivas |
| <b>Año de publicación</b> | 2017  |



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título: Modelo de Estrategias Metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos Guayaquil – Ecuador 2021

| VARIABLE             | DIMENSIÓN       | INDICADOR  | ITEMS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN.                  |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES<br>OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|----------------------|-----------------|--|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|--|
|                      |                 |  |   | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    |  |
|                      |                 |  |   | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |  |
| PROCESOS PEDAGÓGICOS | Motivación      | Despertar el interés.                                | ¿Cuándo alcanza un nuevo aprendizaje reflexiona sobre las condiciones que le permitieron lograrlo?                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |
|                      |                 |  | ¿Estudiar le produce una satisfacción personal?   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |
|                      |                 |  | ¿Reconoce las cualidades que usted posee y que favorecen su aprendizaje?  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |
|                      | Saberes previos | Generar aprendizajes nuevos a partir de lo conocido. | ¿Mientras adquiere nuevos conocimientos sigue el camino que en ocasiones anteriores favorecieron su aprendizaje?    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |
|                      |                 |  | ¿Practica nuevos conocimientos con procesos y técnicas ya antes utilizadas?   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |
|                      |                 |  | ¿Emplea su tiempo libre profundizando en temáticas de interés que pudo haber tratado en las diferentes asignaturas? | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |

|  |  |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <b>Acompañamiento en los procesos.</b> | <b>Capacidad de análisis.</b>                | ¿Adquiere responsabilidad al momento de realizar las lecturas que el docente le sugiere para la programación de la asignatura?                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | ¿Le gusta trabajar arduamente en las asignaturas porque encuentra interesante las temáticas a abordar?  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | Cuando asiste a clases realiza preguntas de análisis sobre los temas que se están planteando.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Evaluación de los procesos.</b>     | <b>Identificar el rendimiento académico.</b> | ¿Con qué frecuencia se aplican cuestionarios que involucren información sobre sus aprendizajes, conocimientos previos, o las destrezas que posee? | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | ¿Los docentes emplean instrumentos de evaluación que le permitan observar cómo avanza su aprendizaje?   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | ¿Los instrumentos de evaluación que aplican los docentes verifican los conocimientos que usted logra?   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

Grado y Nombre del Experto: Dr. GONZALO MORALES GÓMEZ

Lugar y fecha: Guayaquil, 31 de mayo del 2022.



Firmado electrónicamente por:

**GONZALO  
MORALES**

EXPERTO EVALUADOR

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### DATOS DEL DOCTORANTE:

MSc. Jennyffer Suárez León

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo de Estrategias Metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos Guayaquil – Ecuador 2021.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento de medición de variables: procesos pedagógicos

### DIRIGIDO A:

Estudiantes

### DECISIÓN – JUICIO DE APLICABILIDAD:

APLICABLE: SI

NO:

### OBSERVACIONES:

Aplicar prueba piloto.



Firmado electrónicamente por:

**GONZALO  
MORALES**

***Nombre del experto:*** GONZALO MORALES GÓMEZ

***Grado académico:*** Doctor en Educación - PhD

***Especialidad:*** Educación Superior

***Experiencia Profesional:*** 30 años

***Firma del juez experto***

**HOJA DE VIDA PROFESIONAL**  
*Dr. Gonzalo Morales Gómez, PhD.*



**E-mail institucional**

[gonzalo.moralesg@ug.edu.ec](mailto:gonzalo.moralesg@ug.edu.ec)

**Género**

Masculino

**Nacionalidad**

Colombiano

**País de residencia**

Ecuador

**Celular**

0992036029

- Profesor titular de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, en metodología de la investigación científica.
- Doctor en Educación de la Martin Lutero University de Miami, Estados Unidos de Norteamérica.
- Doctor en Teología de la Facultad de Teología de Cataluña, en Barcelona, España
- Diplomado en Universitología (estudio científico de las universidades) de la Asociación Colombiana de Universidades.
- Miembro de la Red de Investigación de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación en la Universidad de Guayaquil.
- Ex becario del Gobierno Ecuatoriano (2014-2015) en el Proyecto Prometeo para la formación de investigadores nacionales.
- Creador del enfoque educativo Holístico-Sistémico por procesos para la educación de las nuevas generaciones
- Ex Asesor pedagógico internacional de la Universidad de Guayaquil y la Universidad Estatal de Milagro en diseño curricular basado en competencias.
- Conferencista y ponente en congresos internacionales
- Autor de varios artículos y libros de carácter científico pedagógico.

**PUBLICACIONES  
REALIZADAS**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>1. Título</b>  | Currículo por Competencias con enfoque holístico-sistémico-por procesos. |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro digital</b>   |
| <b>Año</b>        | 2017   |
| <b>ISBN</b>       | 978-9978-59-135-2  |
| <b>2. Título</b>  | El giro cualitativo de la educación                                      |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro digital</b>   |
| <b>Año</b>        | 2017   |
| <b>ISBN</b>       | 978-9978-59-133-8  |
| <b>3. Título</b>  | Cómo educar hoy en Ética, Valores y Moral                                |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro digital</b>   |
| <b>Año</b>        | 2017   |
| <b>ISBN</b>       | 978-9978-59-134-5  |
| <b>4. Título</b>  | Planificación por competencias   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro digital</b>   |
| <b>Año</b>        | 2017   |
| <b>ISBN</b>       | 978-9978-59-136-9  |
| <b>5. Título</b>  | Introducción a los estudios teológicos                                   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro</b>   |
| <b>Año</b>        | 1985   |
| <b>6. Título</b>  | Antropología teológica   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro</b>   |
| <b>Año</b>        | 1986   |
| <b>7. Título</b>  | Psicología religiosa   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro</b>   |
| <b>Año</b>        | 1988   |
| <b>8. Título</b>  | Docencia apasionada  |
| <b>Tipo</b>       | <b>Capítulo de Libro</b>   |
| <b>Año</b>        | 2009   |
| <b>9. Título</b>  | Cosmovisión I  |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro de texto</b>  |
| <b>Año</b>        | 1989   |
| <b>10. Título</b> | Cosmovisión II   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro de texto</b>  |
| <b>Año</b>        | 1990   |
| <b>11. Título</b> | Cosmovisión III  |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro de texto</b>  |
| <b>Año</b>        | 1991   |
| <b>12. Título</b> | Currículo por competencias   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Módulo I de Maestría</b>  |
| <b>Año</b>        | 2009   |
| <b>13. Título</b> | Currículo por competencias   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Módulo II de Maestría</b>   |
| <b>Año</b>        | 2009   |
| <b>14. Título</b> | Currículo por competencias   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Módulo III de Maestría</b>  |
| <b>Año</b>        | 2009   |
| <b>15. Título</b> | Currículo por competencias   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Módulo IV de Maestría</b>   |
| <b>Año</b>        | 2009   |

**PUBLICACIONES  
REALIZADAS**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>16. Título</b> | Educación por competencias   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro</b>   |
| <b>Año</b>        | 2008   |
| <b>17. Título</b> | Competencias y Estándares  |
| <b>Tipo</b>       | <b>Libro</b>   |
| <b>Año</b>        | 2004   |
| <b>18. Título</b> | La nueva educación infantil  |
| <b>Tipo</b>       | <b>Ensayo</b>  |
| <b>Año</b>        | 2008   |
| <b>19. Título</b> | Sistema Institucional de Evaluación y Promoción (SIEP) para la Universidad de Guayaquil. |
| <b>Tipo</b>       | <b>Documento</b>   |
| <b>Año</b>        | 2010   |
| <b>20. Título</b> | Jerusalén-Jerosólíma en el vocabulario y la geografía de Lucas (evangelista).            |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 1982   |
| <b>21. Título</b> | El hombre frente a lo trascendental  |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 1989   |
| <b>22. Título</b> | El arte como ciencia   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 1989   |
| <b>23. Título</b> | La ambigüedad de lo humano   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 1990   |
| <b>24. Título</b> | La unificación de la vida  |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 1992   |
| <b>25. Título</b> | Aspectos antropológicos del suicidio   |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 1992   |
| <b>26. Título</b> | Cómo cultivar los valores y la ética a través del manual de convivencia.                 |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 2003   |
| <b>27. Título</b> | Fundamentos epistemológicos de la educación especial.                                    |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 2003   |
| <b>28. Título</b> | La nueva educación infantil  |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 2004   |
| <b>29. Título</b> | Paradigmas, modelos, enfoques, corrientes y tendencias pedagógicas                       |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 2004   |
| <b>30. Título</b> | Docencia e investigación en la educación superior.                                       |



**PUBLICACIONES  
REALIZADAS**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 2005   |
| <b>31. Título</b> | La educación a distancia como alternativa de educación popular.            |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 2005   |
| <b>32. Título</b> | Tendencias metodológicas universitarias en los Siglos XX y XXI.            |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo (ISI WEB)</b>  |
| <b>Año</b>        | 2016   |
| <b>33. Título</b> | Interacciones e implicaciones entre filosofía y educación.                 |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 2008 (REDALYC)   |
| <b>34. Título</b> | Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? |
| <b>Tipo</b>       | <b>Artículo</b>  |
| <b>Año</b>        | 2019 (LATINDEX CATÁLOGO)   |



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título: Modelo de Estrategias Metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos Guayaquil – Ecuador 2021.

| VARIABLE             | DIMENSIÓN       | INDICADOR  | ITEMS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN.                  |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES<br>OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|----------------------|-----------------|--|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|--|
|                      |                 |  |   | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    |  |
|                      |                 |  |   | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |  |
| PROCESOS PEDAGÓGICOS | Motivación      | Despertar el interés.                                | ¿Cuándo alcanza un nuevo aprendizaje reflexiona sobre las condiciones que le permitieron lograrlo?                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |
|                      |                 |  | ¿Estudiar le produce una satisfacción personal?   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |
|                      |                 |  | ¿Reconoce las cualidades que usted posee y que favorecen su aprendizaje?  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |
|                      | Saberes previos | Generar aprendizajes nuevos a partir de lo conocido. | ¿Mientras adquiere nuevos conocimientos sigue el camino que en ocasiones anteriores favorecieron su aprendizaje?    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |
|                      |                 |  | ¿Practica nuevos conocimientos con procesos y técnicas ya antes utilizadas?   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |
|                      |                 |  | ¿Emplea su tiempo libre profundizando en temáticas de interés que pudo haber tratado en las diferentes asignaturas? | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |  |

|  |  |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <b>Acompañamiento en los procesos.</b> | <b>Capacidad de análisis.</b>                | ¿Adquiere responsabilidad al momento de realizar las lecturas que el docente le sugiere para la programación de la asignatura?                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | ¿Le gusta trabajar arduamente en las asignaturas porque encuentra interesante las temáticas a abordar?  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | Cuando asiste a clases realiza preguntas de análisis sobre los temas que se están planteando.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Evaluación de los procesos.</b>     | <b>Identificar el rendimiento académico.</b> | ¿Con qué frecuencia se aplican cuestionarios que involucren información sobre sus aprendizajes, conocimientos previos, o las destrezas que posee? | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | ¿Los docentes emplean instrumentos de evaluación que le permitan observar cómo avanza su aprendizaje?   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | ¿Los instrumentos de evaluación que aplican los docentes verifican los conocimientos que usted logra?   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

Grado y Nombre del Experto: Dra. MARY AMÉRICA ARTEAGA ROLANDO

Lugar y fecha: Guayaquil, 31 de mayo del 2022.

EXPERTO

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### DATOS DEL DOCTORANTE:

MSc. Jennyffer Suárez León

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo de Estrategias Metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos Guayaquil – Ecuador 2021.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento de medición de variables: procesos pedagógicos

### DIRIGIDO A:

Estudiantes

### DECISIÓN – JUICIO DE APLICABILIDAD:

APLICABLE: SI

NO:

### OBSERVACIONES:

Se sugiere la aplicación de prueba piloto.

**Nombre del experto:** MARY AMÉRICA ARTEAGA ROLANDO

**Grado académico:** Doctora en Educación - PhD

**Especialidad:** Educación Superior - Psicopedagogía

**Experiencia Profesional:** 25 años

**Firma del juez experto**



# *Dra. Mary América Arteaga Rolando*

---

## **INFORMACIÓN PERSONAL**

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Nacionalidad: Ecuatoriana

Estado civil: Casada

Edad: 50 años

Cédula de identidad: 0910134428

Dirección domiciliaria: Urbanización Villa Club

Celular: 0994460194

Correo electrónico: maryart2005@hotmail.com



## **ESTUDIOS REALIZADOS**

| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>           | <b>TÍTULO</b>  | <b>AÑO</b> |
|--|--|------------|
| Universidad César Vallejo              | Doctora en Educación   | 2021       |
| Universidad de Guayaquil               | Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior              | 2011       |
| Universidad de Guayaquil               | Especialista en Gerencia en Educación Superior                     | 2011       |
| Universidad de Guayaquil               | Diploma Superior en Docencia y Evaluación en la Educación Superior | 2009       |
| Universidad de Guayaquil               | Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias             | 2008       |
| Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” | Licenciada en Ciencias de la Educación                             | 1998       |
| Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” | Profesora de Segunda Enseñanza Especialización Psicopedagogía      | 1995       |
| Instituto Normal “Leonidas García”     | Profesora de Educación Primaria                                    | 1992       |

## **CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS**

### **\* TERAPIA DE LENGUAJE**

Certificado de aprobación

16/08/2021 al 8/09/2021. Duración: 40 horas.

### **\* LENGUA DE SEÑAS**

Certificado de aprobación

12/04/2021 al 17/05/2021. Duración: 40 horas.

### **\* UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Biblioteca virtual, turnitin y repositorio institucional. Recursos para el aprendizaje y la investigación. 28/12/2020

### **\* POLIESTUDIOS**

Curso de Neuroeducación - 17/05/2017 al 20/11/2017. Duración: 550 horas

## **EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE**

### **UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE NICARAGUA**

Maestría en Educación

CARGO: Docente y tutora de tesis. Años 2019 - actualidad

### **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Investigadora asociada del Proyecto Estrategias Psicoeducativas para niños con dificultades en la lectoescritura. Periodo: 2018-2019.

### **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Carrera de Educadores de Párvulos - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

CARGO: Docente, Tutora de: tesis, vinculación y prácticas pre-profesionales. Años 2014 -2015

### **FUNDACIÓN EDÚCATE**

CARGO: Capacitadora de talleres modulares para docentes.

**Proyecto Más Tecnología** desde 2008 al 2013

**Proyecto Escuelas IN:** julio – diciembre 2018

### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** Periodo: 1998 - 2013

CARGO: Docente de escuelas públicas en los diferentes grados de EGB.

Escuela “Vicente Rocafuerte”

Escuela “José Domingo Feraud Guzmán”

Escuela “Golfo de Guayaquil”

Escuela “Rosa García Montenegro”

### **COLEGIO “PROVINCIA DE IMBABURA”**

CARGO: Docente de los Cuartos y Quintos cursos de Bachillerato en Informática y Contabilidad. Periodo: 2004 - 2007

### **INSTITUCIONES PARTICULARES** Periodo: 1992 - 2002

CARGO: Docente de grado en escuelas privadas.

Sociedad de Beneficencia de Señoras

Liceo Italiano

Jardín Escuela Plaza Sésamo

### **PUBLICACIONES**

- Modelo de lectoescritura. Percepciones y desafíos desde la pedagogía conceptual (2022)
- Neurodidáctica: Del aprendizaje hacia la comprensión sostenible (2021)
- Fundamentos psicopedagógicos de los procesos de lectura y escritura (2021)
- Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura (2020)
- Desarrollo de habilidades de lectoescritura a través de estrategias psicoeducativas (2020)
- La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector (2020)
- Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje (2019)
- Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida (2019)
- Tendencias metodológicas universitarias en los siglos XX y XXI. estudio comparativo (2016)