



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación
primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Tomala Tomala, Cynthia Maricela (ORCID: 0000-0003-4510-6645)

ASESOR:

Dr. Saavedra Olivos, Juan José (ORCID: 0000-0001-8191-8988)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo especialmente a Dios, quien ha estado siempre en cada día, en cada despertar, en cada paso bendiciendo mi día a día, para lograr el objetivo de culminar la tesis.

A mis pilares fundamentales que me han guiado y me han incentivado a seguir instruyéndome académicamente, y a los que me han enseñado a seguir este camino sin desmayar, dedico con mucho cariño también a mi esposo e hijos quienes han sido mi fortaleza en todo momento. A mis hermanos que también me han motivado a alcanzar esta meta a pesar de los muchos obstáculos.

Agradecimiento

Muy emotivamente extiendo mi total agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por permitirme educar en sus ramas del saber, formándome como un profesional de utilidad para la sociedad.

A mi tutor quien ha estado presente en cada tutoría, guiándome y brindándome su aporte en cada una de las sesiones y a todos los profesionales que fueron participe de esta enseñanza educativa.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	14
II. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población de estudiantes de la E.E.B Leonardo W. Berry</i>	16
Tabla 2. <i>V1 Inteligencia emocional * V2 Acoso Escolar</i>	20
Tabla 3. <i>D1 La Empatía y V1 el nivel de acoso escolar</i>	21
Tabla 4. <i>D2 la Motivación y V2 el nivel de acoso escolar</i>	22
Tabla 5. <i>D3 las habilidades sociales y V2 el nivel de acoso escolar</i>	23
Tabla 6. <i>D4 el autocontrol y V2 el nivel de acoso escolar</i>	24
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad</i>	25
Tabla 8. <i>Coeficiente de correlación de Rho de Spearman</i>	26
Tabla 9. <i>Correlación de Rho de Spearman entre el nivel de empatía y el nivel de acoso escolar</i>	27
Tabla 10. <i>Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el nivel de motivación y el nivel de acoso escolar</i>	28
Tabla 11. <i>Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la habilidad social y el acoso escolar.</i>	29
Tabla 12. <i>Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el autocontrol y el acoso escolar</i>	30

Índice de figuras

Figura 1. *Esquema del diseño correlacional*

14

Resumen

El término inteligencia emocional no es nuevo, varios filósofos desde Platón hasta David Goleman en 1995 y nuevos pedagogos están apostando a educar las emociones, en años atrás la educación prefería niños obedientes que en cierta forma podían ser conformistas, pero la conducta de los niños del siglo XXI nos describe una manifestación abierta de su estructura perceptiva, sabe hablar en público, hace preguntas discute y cuestiona.

La investigación se basó en un estudio múltiple, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022”

El tipo de investigación es no experimental, con un diseño correlacional transversal. Durante el proceso y ejecución del trabajo se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento basado en el cuestionario que consta de preguntas dirigidas por cada una de las 2 variables en estudio, aplicadas a una muestra de 37 estudiantes que conforman el séptimo grado paralelo “B”, procesando los datos con las herramientas estadísticas de IBM SPSS versión 21.

En conclusión, se determinó un nivel de significancia alta entre las dos variables, aceptando de esta manera la hipótesis de investigación.

Palabras clave: inteligencia emocional, acoso escolar, motivación, empatía.

Abstract

The term emotional intelligence is not new, several philosophers from Plato to David Goleman in 1995 and new pedagogues are betting on educating emotions, in years ago education preferred obedient children who in a certain way could be conformists, but the behavior of the children of the XXI century describes an open manifestation of his perceptive structure, he knows how to speak in public, asks questions, discusses and questions.

The research was based on a multiple study, whose general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and bullying in primary education students of a basic education school, Santa Elena 2022 "

The type of research is non-experimental, with a cross-sectional correlational design. During the process and execution of the work, the survey technique and the instrument based on the questionnaire were applied, which consists of questions directed by each of the 2 variables under study, applied to a sample of 37 students who make up the parallel seventh grade " B", processing the data with the statistical tools of IBM SPSS version 21.

In conclusion, a high level of significance was determined between the two variables, thus accepting the research hypothesis.

Keywords: emotional intelligence, bullying, motivation, empathy.

I. INTRODUCCIÓN

“El acoso escolar en España ha aumentado según las últimas investigaciones realizadas muestran las trágicas consecuencias para el bienestar de los infantes afectados en actos violentos. Por lo cual se han implementado estrategias de mayor prevención con frecuencia” Springer et al. (2015).

Existen diferentes estudios en el cual demuestran que países como Estados Unidos tienen una riqueza y un desarrollo tecnológico impresionantes y un nivel de bienestar bajo. Europa no está exenta de estas contradicciones y la población sufre graves problemas de salud mental y física, así como problemas psicológicos y sociales como el suicidio, la violencia lo cual tiene un efecto muy negativo en el bienestar de la sociedad.

Se realizó un estudio en la ciudad de Quito entre 2.806 estudiantes de centros educativos urbanos de 11 a 21 años de edad, con el propósito de estudiar la relevancia entre la inteligencia emocional y la conducta de bullying, se observó que las tres dimensiones de la inteligencia emocional (reconocer, regular, y responder a las emociones) influyeron en las respuestas de las víctimas al acoso y que la baja inteligencia emocional era una actitud que facilita convertirse en víctima (Casas, Ortega, & Del Rey, 2015)

En la provincia de Santa Elena son muchas instituciones educativas que presentan altos niveles de acoso escolar habitualmente fijándose en una población adolescente, haciendo a un lado que los infantes menores de 11 años sufren también ciertos tipos de agresiones por lo cual es necesario realizar un estudio de las características emocionales dentro de la sección primaria de escolaridad, por lo que se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Influye la inteligencia emocional en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria en una escuela de educación básica, Santa Elena 2022?

El ser humano se realiza en un entorno donde se le enseña desde muy pequeño que el valor de las personas está en cada uno de sus actos, mas no en su físico. en la actualidad la parte más afectada dentro y fuera del hogar son los niños, partiendo

desde ese momento comienzan a sufrir conflictos emocionales. Desde allí los infantes se reprimen, se encierran en su mundo, son pocos expresivos, provocando en ellos mismos la agresividad hacia otras personas. Es por ello que se realizó el estudio dentro de las instituciones educativas puesto que es lugar idóneo para orientar aquellos estudiantes que se encuentran atravesando estos problemas que en cualquier momento tendrán su causa – efecto.

Así mismo, el estudio se justificó por conveniencia ya que sirve para comprobar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el acoso escolar en estudiantes de primaria, determinando así las competencias emocionales que hoy en día no desarrollan los estudiantes provocando de esta manera ciertas conductas agresivas verbales o no verbales.

Cuando nos referimos al termino de inteligencia, la gran mayoría de las personas coincide en que la inteligencia tiene que ver con el pensamiento cognitivo que desarrollan los seres humanos a medida que avanzan su etapa escolar, es por esto que se analizaran varios términos referentes a la inteligencia para conocer que la inteligencia abarca otros aspectos importantes que deben ser considerados más aun, en niños. Por ello, se presentará un sencillo estudio que analizará la importancia de conocer el lado emocional de las personas.

El objetivo general de esta investigación que se planteo es: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022”, cuyos objetivos específicos son: Determinar si la empatía de las personas influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022; Determinar si la motivación influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022; Determinar si las habilidades sociales influyen en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022; Determinar si el autocontrol influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022.

De la misma manera se presentó el planteamiento de la hipótesis que según (Izcara, 2014) manifiesta que las hipótesis son respuestas tentativas de un fenómeno investigado planteadas a manera de proposiciones. Las hipótesis deben formularse con la veracidad necesaria y la voluntad de aprender, o intentará imponer ideas completamente falsas.

Se Consideró para la siguiente investigación las hipótesis generales: H_i: La inteligencia emocional sí influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022; H₀: No existe relación significativa La inteligencia emocional no influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022.

Cuyas hipótesis específicas son; La empatía de las personas si influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022.

La motivación **si** influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022.

La habilidad social si influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

El autocontrol si influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022.

II. MARCO TEÓRICO.

En el trabajo investigativo se detallan los antecedentes a nivel internacional.

Las encuestas de inteligencia inicialmente tienen como objetivo encontrar habilidades medibles que sirvan como evaluador de las habilidades cognitivas y el rendimiento de una persona. En este sentido, la inteligencia sería una referencia directa y única al coeficiente intelectual, que es necesario para la supervivencia en el medio. (Sierra, 2008)

En España, Estévez, Carrillo y Gómez (2018) se infiere que, la metodología plantea que este tipo de estudio con diseño no experimental correlacional es fundamental, con el propósito principal de conocer cómo se asocia el elemento emocional con el acoso escolar en primaria. La muestra encuestada estuvo compuesta por estudiantes que completaron dos cuestionarios. Estos autores concluyen que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel favorable, al igual que se ha encontrado que las habilidades emocionales de los sujetos de primaria están asociadas al bullying, por lo que es necesario diseñar estrategias preventivas. Las investigaciones confirman la relevancia de enseñar a los estudiantes a expresar sus emociones, especialmente en la empatía, porque el bullying está ligado a su cociente emocional y a la convivencia con los demás, además de reconocer y valorar los sentimientos de las personas.

“Mark Brackett menciona que el entrenamiento en inteligencia emocional dure toda la vida, manifestando también que era importante para nosotros, como verdaderos investigadores tratarlo en relación con las personas que nos rodean, independientemente del contexto. (Martínez, 2020).

A nivel internacional debido a las investigaciones referentes a la inteligencia emocional en diferentes poblaciones infantiles son escasos los estudios determinados en los procesos psicoafectivos, ya que las investigaciones educativas tienen mayor interés en los conflictos y problemáticas de las ciudades, (Howley, 2014). Debido a esto no existen instrumentos validados para medir las habilidades de la inteligencia emocional en niños.

(Navarro Otavalo, 2015) En lo internacional tanto los profesionales de la salud como del ámbito educativo han puesto en relevancia el problema existente del acoso escolar determinando que, en Italia domina los ataques verbales con un 42 %. En España, la agresión verbal es un 50% y un 28% superior a la agresión física. En contraste con estos países, el Reino Unido tiene un 32% de agresiones físicas y un 28% de agresiones verbales.

El fundamento de este capítulo es la hipótesis de que los jóvenes inmigrantes y no inmigrantes, especialmente los inmigrantes de primera generación, experimentan nuevas condiciones culturales, sociales y psicológicas como resultado de la aculturación (Berry, 1997), y que la aculturación afecta sus relaciones con sus pares y la intimidación. comportamiento en particular. Este capítulo presenta conceptos clave de migración, aculturación y acoso, analiza los mecanismos del acoso relacionado con la migración a nivel individual, de grupos de pares y de la sociedad, y describe cómo los esfuerzos de prevención e intervención pueden abordar el acoso relacionado con la migración. El capítulo termina proporcionando implicaciones prácticas. (Fandrem, 2021)

Los resultados de un metanálisis de modelos estocásticos exponenciales para 12 cursos (347 estudiantes, 4 escuelas) muestran que los estudiantes romaníes y no romanos autoinformados tienen más probabilidades de sufrir acoso por parte de compañeros de clase que perciben como más romaníes que sus compañeros considerado no romano. Esto fue después de controlar por género, estatus socioeconómico y características estructurales de la red de acoso. Sin embargo, no se encontró una asociación similar al analizar los informes de las víctimas. (DorottyaKisfalusi, 2020)

Gran parte de la investigación sobre el acoso escolar en la India debe interpretarse con cautela debido a los problemas con los procedimientos de recopilación de datos, la instrumentación y la presentación de resultados. Se necesitan comparaciones transculturales para estimar la prevalencia y estudios longitudinales para examinar la

posible dirección de influencia entre el acoso escolar y sus correlaciones para servir a la población adolescente. (Thakkar, 2020)

Los antecedentes nacionales del presente trabajo de investigación son los siguientes.

Según la UNICEF hasta el año (2017) manifiesta que, el informe Violencia entre Pares en el Sistema Educativo del Ministerio de Educación: Una Encuesta Detallada de Bullying Escolar en Ecuador, uno de cada cinco estudiantes entre 11 y 18 años es víctima de bullying en Ecuador. Apoyo de World Vision y UNICEF.

Dentro del acoso escolar no existen diferencias significativas de género, El acoso escolar se produce principalmente en el aula, luego en el patio del colegio, y en tercer lugar fuera del colegio. Es por esto que es necesario realizar un estudio para analizar que tanto influye la inteligencia emocional en el acoso escolar en estudiantes.

Los estudiantes que sufrieron acoso entre compañeros (n = 223) en 25 escuelas australianas completaron un cuestionario para informar cómo su escuela respondió a sus solicitudes de ayuda. Además, los encuestados informaron el alcance de su impacto emocional al ser intimidados y si el acoso fue cometido por un individuo o un grupo. Los resultados de la intervención informados indicaron que en el 67% de los casos la intimidación se detuvo o disminuyó. Cuando el impacto emocional informado fue relativamente severo, las intervenciones escolares fueron menos efectivas. Además, la intimidación relativamente frecuente por parte de grupos, en lugar de individuos, predice de forma independiente un resultado menos positivo. Entre las niñas, pero no entre los niños, los estudiantes más jóvenes reportaron mejores resultados. Sugerencias para intervenciones más efectivas en casos de bullying. (Rigby, 2020)

Dentro de los antecedentes se puede manifestar que la inteligencia emocional incluye una serie de habilidades distintas pero complementarias, como la autoconciencia, que es la que podemos intuir en un momento dado para tomar un amplio abanico de decisiones. autorregulación, es decir, la capacidad de controlar las propias emociones para realizar tareas de manera efectiva; la motivación utilizada para lograr el objetivo

con el fin de ser eficaz; empatía en la comprensión de los demás; y habilidades sociales para manejar con éxito las emociones en una relación.

Por ello, algunos autores nos dan diferentes definiciones de las variables de investigación junto con sus dimensiones, en relación a la variable dependiente, inteligencia emocional se presentan las siguientes conceptualizaciones.

Las variables relacionadas con la inteligencia emocional son la aceptación, la empatía, el control y la comprensión, y las variables relacionadas con las estrategias de afrontamiento son la orientación a la tarea, la emoción y la evitación. Los resultados indicaron que los estudiantes de música diferían significativamente de los estudiantes de arte en sus niveles de inteligencia emocional en puntajes generales y en escalas de aceptación; son más conscientes de las emociones positivas y negativas que sienten, expresan sus emociones con mayor facilidad y pueden utilizar eficazmente su conocimiento de las emociones que sienten. Además, estudiantes de música demostraron estrategias de afrontamiento orientadas a tareas en situaciones estresantes y realizaron acciones alternativas significativamente menos que estudiantes de arte. (Nogaj, 2020)

La inteligencia emocional es ahora un factor importante que influye en el bienestar social y mental de los estudiantes y les ayuda a regular y gestionar sus emociones. Esto facilita que los estudiantes comprendan su entorno y tomen las decisiones correctas ante la diversidad. (Puertas Molero, 2020)

Este estudio utilizó la teoría de la inteligencia emocional de Goalman para investigar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de afrontamiento del estrés en un grupo de 265 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron el promedio más alto de inteligencia emocional para la motivación y la empatía. La mayoría de los estudiantes mostró problemas activos y conductas de afrontamiento emocional. Sin embargo, hubo una fuerte correlación positiva entre el afrontamiento emocional activo y la inteligencia emocional y los estilos de afrontamiento del estrés de los dominios relacionados con el problema ($\alpha \leq 0,05$). Mostró a los estudiantes a usar estrategias de manejo del estrés de manera eficiente y alentó a los maestros a brindar orientación

sobre su inteligencia emocional y estilos de manejo del estrés. (Mohamed Fteiha, 2020)

La composición de la inteligencia emocional (IE) refleja ampliamente la idea de que los individuos tienen diferentes motivaciones/habilidades para generar, reconocer, comprender y adaptar sus emociones y las de los demás. Aunque los procesos neuronales que subyacen a tales diferencias están comenzando a estudiarse, aún no se han propuesto modelos de IE basados en el cerebro para guiar el diseño y la interpretación de los estudios de neuroimagen en esta área. Este artículo propone un modelo de IE neuronal para satisfacer esta necesidad. Este modelo incorpora conocimientos actuales de la teoría emocional, la neurociencia computacional y modelos de red a gran escala de la función cerebral. También se enfoca en varios procesos de dominios cruzados que brindan objetivos plausibles para mejorar la IE a través del entrenamiento, como la conceptualización subyacente, la atención automática, la formación de hábitos y el control cognitivo. Nuestro modelo tiene el potencial de facilitar la comprensión de la función emocional inteligente y guiar futuras investigaciones neurocientíficas sobre la IE. (Ryan Smith, 2018)

La relación entre la inteligencia emocional (IE) y las emociones negativas, especialmente la ansiedad, ha sido estudiada en una variedad de contextos educativos, incluido el contexto del aprendizaje de una segunda lengua/lengua extranjera (L2). Sin embargo, a pesar del creciente interés en las emociones positivas por parte de los investigadores de adquisición de un segundo idioma (SLA) motivados por el movimiento de Psicología Positiva (PP), el vínculo entre la IE y las emociones positivas aún no ha sido explorado. Basado en la teoría PP, se llevó a cabo un estudio correlacional y experimental sobre la IE y dos emociones típicas del salón de clases de L2: el disfrute de la lengua extranjera (FLE) y el miedo a la lengua extranjera (FLA). Se distribuyeron cuestionarios a 1.718 estudiantes de inglés de tres escuelas secundarias en China para estudios de correlación. (Chengchen Li1, 2019)

El impacto de la inteligencia emocional (característica) (TEI) en el rendimiento académico está documentado en la literatura, pero su impacto específico del dominio

en el aprendizaje de L2 sigue sin explorarse. La relación entre la IE y las emociones negativas, especialmente el miedo, ha sido estudiado en una variedad de contextos, incluida la lingüística aplicada. Sin embargo, aún no está claro cómo se asocia la IE con las emociones positivas del aprendizaje de L2. (Li, 2019)

Aunque cada vez más estudios enfatizan el papel de las variables emocionales en el aprendizaje de una lengua extranjera, hasta ahora ningún estudio ha examinado las mismas emociones que experimentan los estudiantes en sus clases de lengua materna (L1) y extranjera (LX). El actual estudio de método mixto investigó las emociones de 768 estudiantes de secundaria y preparatoria en clases de alemán (L1) e inglés (LX) en países de habla alemana. Los resultados sugieren que los estudiantes de grado LX experimentan emociones positivas y negativas más fuertes que los de grado L1, y TEI es una importante variable interna del estudiante asociado con un mejor desempeño. (Pia Resnik, 2020)

La inteligencia emocional (IE) surgió en la década de 1990 como una composición basada en habilidades similar a la inteligencia general. Sin embargo, durante las últimas tres décadas, se han desarrollado otras dos formas conceptualmente diferentes de IE (a menudo denominadas "IE característica" y "IE modelo mixto") para medir estas formas. Aparecieron con equipo psicométrico. Actualmente, se están desarrollando más de 30 medidas de IE diferentes y ampliamente utilizadas. Dentro del espacio de IE, hay cierta claridad sobre el tipo de IE y cada política, pero fuera del espacio, nos enfrentamos con literatura de IE aparentemente compleja, terminología duplicada y múltiples políticas publicadas. Este documento tiene como objetivo brindar orientación a los investigadores y profesionales que deseen utilizar la IE para su trabajo. Primero, daré una visión general de las diversas conceptualizaciones de la IE. Luego proporciona a los profesionales e investigadores un conjunto de recomendaciones para la medición más adecuada de la IE para una variedad de propósitos. Proporciona orientación sobre cómo seleccionar y utilizar diferentes medidas de IE. Finalmente, se brinda una descripción general completa de los indicadores clave de IE relacionados con la estructura factorial, la confiabilidad y la validez. (Peter J. O'Connor, 2019)

El propósito de este estudio fue abordar la falta de este estudio al examinar la asociación entre la inteligencia emocional, la resiliencia y el estrés percibido en un contexto internacional. La encuesta involucró a un total de 696 estudiantes de grado de dos universidades en los Estados Unidos y el País Vasco (el estado autónomo del norte de España). Se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales para estudiar los efectos de la inteligencia emocional y la resiliencia que podrían afectar el estrés perceptivo de un estudiante. (Ainize Sarrionandia, 2018)

Se la conceptualiza como la capacidad de impulsar a cada persona a adquirir una habilidad práctica denominada habilidad emocional. Benítez et al. (2012). De igual forma, el mismo texto se refiere a Daniel Goleman como un importante índice de inteligencia emocional que es una guía para el pensamiento. Motiva a otros por impulsos, autoconciencia, emociones, confianza, entusiasmo, empatía, resiliencia al fracaso y ayuda a otros a lograr sus objetivos e intereses comunes. Una persona es un niño asimilado emocionalmente a un contexto dado y tiene dificultad para inferir, comprender, aceptar y permitir intervenciones importantes en el comportamiento de las personas.

En cuanto a las siguientes dimensiones como son: la empatía, la motivación, habilidades sociales y el autocontrol se presentan las siguientes definiciones. Según (Goleman, 1995) manifiesta que la empatía, es la capacidad de entender a otro ser humano sus emociones. Mientras que Piaget expone que la motivación depende del propio ser humano ser su propia motivación.

En cuanto a las habilidades sociales Bandura manifiesta que es la relación que existe entre el ambiente y el ser humano, creando procesos de aprendizaje que le permitirán al ser humano desenvolverse con criterios desarrollados.

Según (Goleman, 1995), los elementos que componen la inteligencia emocional son:
Autoconciencia: Es una percepción del propio estado interno, recursos e intuición.
Autorregulación: Es nuestro estado, Impulso Interior, Gestión de Recursos Interiores.
Motivación: Explicar cómo las tendencias emocionales guían y facilitan el logro de las metas.
Empatía: Esto es reconocer los sentimientos, necesidades y preocupaciones

de los demás. Habilidades sociales: Es la capacidad de provocar reacciones deseables en los demás, pero no se entiende como la capacidad de controlar a los demás.

A continuación, se plantean las definiciones de la segunda variable que es el acoso escolar donde se manifiesta que la experiencia de la violencia tiene un grave impacto negativo en el proceso de socialización de los menores. Los efectos de la intimidación en las víctimas incluyen miedo, ansiedad, miedo, temor, abandono escolar y el desarrollo de episodios de depresión prolongados o que se intensifican que pueden llevar a la ideación suicida y, en casos extremos, llevarán a la consumación.

Los programas de prevención del acoso escolar, como el programa de prevención del acoso escolar Olweus y el programa antiacoso KiVa, se han desarrollado y evaluado científicamente para combatir el acoso escolar. El bullying es un área de evidente e inmediata relevancia en la vida de los niños y adolescentes. Es una literatura experimental dinámica que trata sobre las complejidades de la vida de los jóvenes, sus interacciones y la importancia de su evolución a lo largo del tiempo. (Robert Thornberg, 2020)

Según Olweus (2010), “La situación de acoso o intimidación, y la situación de la víctima, se define de la siguiente manera: Si un estudiante es expuesto repetidamente a un comportamiento negativo por parte de otro estudiante o de algunos estudiantes a lo largo del tiempo, el estudiante será agredido o dañado”.

El modelo de intervención pedagógica ha potenciado los espacios de participación activa de los adolescentes, encaminados a desarrollar habilidades para la creación de conductas sociales, relaciones empáticas y asertivas, capaces de afrontar el bullying y el cambio del entorno. (Waldemar Brandão Neto, 2020)

Ross y sus colegas abordan el acoso escolar desde la perspectiva del alumno, incluidas las perspectivas del agresor, la víctima y los espectadores. Describen una perspectiva funcional sobre la intimidación y señalan que los incidentes de intimidación a menudo se ven reforzados por la atención de los compañeros. Ross y sus colegas describen que los espectadores pueden desempeñar una variedad de roles en los incidentes de intimidación, que van desde defensores de la participación en la

intimidación hasta defensores activos de la lucha contra la intimidación. Independientemente del propósito, todos los tipos de transeúntes pueden reforzar una amenaza, a veces solo con su mera presencia. Este capítulo destaca la importancia de las estrategias de intervención efectivas para que los espectadores llamen su atención sobre la prevención del acoso. (Scott W. Ross, 2017)

La violencia escolar, la intimidación, son comunes en muchas escuelas de los Estados Unidos. Sin embargo, estos fenómenos se pueden prevenir. La literatura sobre violencia escolar y acoso frecuentemente enfatiza la forma de reducir las agresiones. (Espelage, 2019)

Las intervenciones para abordar las formas tradicionales de intimidación en las escuelas incluyen estrategias proactivas diseñadas para evitar que ocurra la intimidación, así como estrategias de respuesta diseñadas para prevenir una mayor intimidación habitual. Estas dos estrategias se consideran complementarias. (Ken Rigby, 2018)

En relación a las dimensiones de violencia verbal, exclusión social y violencia física se presentan las siguientes conceptualizaciones.

(Betancourt, 2014) La violencia física, como su nombre lo indica, es la acción concreta o material ejercida contra una persona para vencer su voluntad, para hacer lo que no quiere, o para acceder a lo que no quiere, es una acción. Esta violencia, que otros califican de emocional, se manifiesta de dos formas. Castigo físico y humillante, una forma de violencia ejercida por adultos con el objetivo de corregir comportamientos no deseados y enseñar nuevos comportamientos esenciales para el desarrollo de la niñez y la adolescencia.

Según (Rodríguez, 2017), la violencia física es la más destacada de todas y se caracteriza por el comportamiento agresivo e intimidatorio del agresor hacia la víctima. Este tipo de acoso se puede distinguir entre acoso físico directo e indirecto. El primero se refiere a la manifestación de este comportamiento intimidatorio mediante golpes,

patadas, empujones, tropezones, etc. El segundo, en cambio, es causado por el robo o destrucción de materiales, escuelas, ropa u otro tipo de propiedad de las víctimas.

Según (Ortega, 2015) La violencia verbal es el maltrato que ataca la integridad de las personas a través de la comunicación escrita y verbal, aunque no físicamente. Muchos creen que este problema es menor. Debido a que afectan emocionalmente a las personas de manera mucho más uniforme que el abuso físico, las víctimas no son golpeadas.

Según Garaigordobil (2010) Describen el acoso verbal como "comportamiento de insulto, abuso, difamación, burla, calumnia, etc." Este es el tipo de abuso más común en la investigación.

Según (Merayo, 2013) El objetivo de la exclusión social es bloquear socialmente a las personas acosadas y víctimas. Todas las acciones que realizan los acosadores tienen como objetivo el aislamiento social y la eliminación de las víctimas. Las acciones involucradas en este tipo de agresión son: Exclusión de grupos, exclusión social, interrupción de la comunicación e interrelación con las redes sociales, distorsión de la imagen de niños o niñas, negativos, distorsiones, representaciones de fotografías con carga negativa Como persona débil, indefensa, Él o ella frente a otros miembros del grupo.

Así mismo (Ruiz Arroyo, Riuró Bofill, & Tesouro Cid, 2015) Si el propósito es aislar a los jóvenes de otros miembros o compañeros del grupo, determine la exclusión social. Persecución mediante comentarios, calumnias, insultos, actitudes crueles, amenazas, agresiones, ignorar a las víctimas por completo, perseguirlas después de la escuela, ir a su casa, tratarlas como esclavas, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En este trabajo se utilizó la investigación básica, que se origina en un marco teórico incrementando los conocimientos científicos que podrán validar o descartar hipótesis que se hayan planteado. (RELAT, 2010)

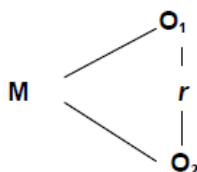
3.1.1. Tipo de investigación

El enfoque que se planteó es el cuantitativo. En el enfoque cuantitativo se utilizó la recolección de datos para comprobar dicha hipótesis a través de la medición numérica mediante la observación directa con el fin de probar teorías. (Roberto Hernández Sampieri, 2014). Se seleccionó este enfoque porque es descriptivo mediante el cual se puede analizar y predecir el comportamiento de la población en estudio. Centrándose en la aplicación de estímulos para obtener una respuesta.

3.1.2. Diseño de investigación

Se trabajó con el diseño no experimental, este diseño se sustenta en (Sampieri, 2014) ya que los datos son recolectados en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación. Es de tipo transversal, ya que el estudio se da en un determinado tiempo. descriptivo, porque se describe el fenómeno tal como se está observando. correlacional, estudia la relación que existen entre una o más variables y correlacional causal, nos ayudó a determinar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria.

Figura 1. Esquema del diseño correlacional



Significado:

M : muestra.

O₁ : Estilos de liderazgo directivo (V1)

O₂ : Gestión administrativa (V2)

r : relación entre variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Inteligencia emocional

Definición conceptual.

La inteligencia emocional se entiende como la capacidad que tiene una persona para resolver problemas, adaptarse a todas las situaciones y cambios que se le presenten en su entorno. El término existe desde hace varios años y ha evolucionado a lo largo de la historia. Cada autor define la inteligencia como:

Para Gardner, la inteligencia es la capacidad de resolver un problema y plantear un nuevo problema para resolverlo, por lo que predominan la experiencia y el conocimiento como elementos de la solución (Ander-Egg, 2006).

Definición operacional.

Para determinar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de educación primaria de una escuela de educación básica en la ciudad de Santa Elena se aplicó un cuestionario (Escala de Likert). se realizó una charla con los estudiantes de séptimo grado, para aplicación del instrumento que sirve para diagnosticar la influencia que tiene la inteligencia emocional en estudiantes.

Variable dependiente: Acoso escolar

Definición conceptual.

El acoso escolar y la intimidación se definen como cualquier forma de abuso psicológico, lingüístico o físico que se repite entre los escolares durante un período de tiempo, específicamente donde los atacantes suelen conquistar a las víctimas del

silencio. Consiste en una especie de tortura, rechazo o complicidad sistemática de otros socios (Abel Baquero Correa, 2015).

Definición operacional.

El acoso escolar en los niños de educación primaria de una escuela de educación básica en la ciudad de Santa Elena se midió mediante un cuestionario (Escala de Likert). se realizó una socialización con los estudiantes de séptimo grado, para aplicación del instrumento que sirve para diagnosticar la influencia que tiene el acoso escolar en estudiantes.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población determinada en este estudio fueron todos los alumnos de séptimo grado de educación básica sección primaria paralelo A y B, de la ciudad de Santa Elena, constituida por 81 estudiantes matriculados en el año lectivo 2022 – 2023 Según (M, 2012) una población es un conjunto de fenómenos en estudio, contiene todas las unidades de análisis que componen un fenómeno en particular y deben ser cuantificados para un estudio en específico, este conjunto combina un conjunto de N sujetos que participan de un rasgo en común y se denomina población representan todo el fenómeno atribuido a la investigación.

Tabla 1. *Población de estudiantes de la E.E.B Leonardo W. Berry*

PARALELO	SEXO	EDADES	TOTAL
A	Hombres-mujeres	10 – 11 años	37
B	Hombres-mujeres	10 – 11 años	44
TOTAL			81

Nota: E.E.B Leonardo W. Berry 2022.

➤ Criterios de inclusión

Se consideró dentro de este estudio a niños de 7mo grado de educación básica que tienen una edad entre 10 a 11 años de edad, niños y niñas únicamente del paralelo "A" y a estudiantes cuyos representantes aceptaron y firmaron el consentimiento para el estudio del caso.

➤ Criterios de exclusión

La escuela de educación básica excluyó a estudiantes de grados inferiores debido a la edad, niños y niñas del séptimo grado paralelo "B" y a aquellos estudiantes que los padres no autorizaron su participación en las socializaciones para realizar los instrumentos de estudio.

3.3.2. Muestra

La muestra está compuesta por 37 estudiantes los cuales pertenecen al séptimo año de educación básica, paralelo "A" cuyas edades oscilan entre 10 a 11 años de edad, de los cuales 21 son de sexo femenino y 16 de sexo masculino.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para medir las cualidades de inteligencia emocional y acoso escolar, se usó la técnica de la encuesta, elaborando el instrumento de un cuestionario de escala ordinal de 1 como un promedio que va desde "Nunca" al 5 como "siempre".

Se utilizó un cuestionario que consta de dos variables de estudios con 18 preguntas para la V1 y 12 preguntas para la V2.

Para la recolección de datos se utilizó:

- La encuesta como una técnica
- El cuestionario para el estudio de las variables como un instrumento.

- Las tablas para procesar y tabular la obtención de resultados como procesamiento de datos.

La validez del desarrollo del trabajo de investigación que se ejecutó en las variables de investigaciones, fue a través de la validez de contenido por criterio de tres expertos profesionales en el tema, laborando actualmente en el DECE del Mineduc, con títulos de cuarto nivel como Maestras en psicología educativa.

La validez de contenido, es aprobar el contenido de los ítems propuestos agrupados por indicadores para medir las dimensiones y variables de un instrumento, examinando la coherencia y relación entre los mismos (Hernández Sampieri et al.,2014). Se desarrolló la validez de contenido, ya que, en ella se requiere el juicio de 3 expertos, para proceder con la validación de los instrumentos acorde a la matriz que ha sido diseñada por el investigador.

Confiabilidad.

Se procedió a realizar la confiabilidad a través de un cuestionario a 37 estudiantes en un rango de edad de 10 a 11 años a través del método de Alfa de Cronbach, programa estadístico (S.P.S.S), determinando que se alcanzó un nivel de confiabilidad muy alta con un Alfa = 0.902, para la variable independiente y un Alfa = 0.859, para la variable dependiente, siendo este test fiable y adecuado para el estudio en investigación.

3.5. Procedimientos.

Se realizó un acercamiento a la institución educativa “Leonardo W. Berry” con el fin de socializar y solicitar el respectivo permiso para dar continuidad al trabajo de investigación que se llevó a cabo en dicha institución, contando con dicho permiso se procedió a realizar una observación directa que permitirá detectar la problemática del caso. Para realizar este trabajo investigativo se necesitó también solicitar a los representantes un consentimiento firmado la cual tendrá como objetivo dar a conocer sobre los procesos que implican el estudio y aplicación del trabajo investigativo.

Finalmente se procedió a la realización y aplicación de los instrumentos seleccionados y a su vez validados por tres expertos en la materia.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados que se procesaron fue mediante el programa estadístico IBM SPSS 21, correspondiente al análisis de los estudiantes como de las dos variables obteniendo resultados de las correlaciones que existen entre la inteligencia emocional y acoso escolar.

3.7. Aspectos éticos

Se prestó el debido cuidado y respeto a los aspectos de la ética profesional; por lo que se requirió consentimiento institucional para la realización del estudio, consentimiento informado de los representantes legales de los participantes menores de edad; El estudio se realizó en un contexto realista, sin malas intenciones hacia los estudiantes, evitando el plagio de la información en el trabajo de investigación, utilizando herramientas confiables para que la información recibida no sea errónea.

IV. RESULTADOS

Una vez que se aplicó el test a 37 estudiantes de 10 a 11 años de edad determinando el nivel de influencia de la inteligencia emocional sobre el acoso escolar junto a las dimensiones, se analizaron los siguientes resultados.

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acoso escolar que presentan los estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

Tabla 2. *V1 Inteligencia emocional * V2 Acoso Escolar*

Cruce de datos de las variables inteligencia emocional y el acoso escolar que presentan los estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022

			Nivel de Acoso Escolar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Inteligencia Emocional	Bajo	fi	13	8	0	21
		%	35,1%	21,6%	0,0%	56,8%
	Medio	fi	0	12	0	12
		%	0,0%	32,4%	0,0%	32,4%
	Alto	fi	0	0	4	4
		%	0,0%	0,0%	10,8%	10,8%
Total		fi	13	20	4	37
		%	35,1%	54,1%	10,8%	100,0%

Nota: Cuestionarios de inteligencia emocional y acoso escolar

Interpretación:

En la tabla 2 se puede apreciar que 21 alumnos (56.8%) se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la V1 inteligencia emocional, mientras que el 54.1% con respecto al acoso escolar se encuentran dentro de un nivel medio.

Finalmente, un 10,8% manifiesta que ambas variables se encuentran en un nivel alto.

Objetivo Específico No. 1:

Determinar si la empatía de las personas influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

Tabla 3. D1 La Empatía y V1 el nivel de acoso escolar

La Empatía y el nivel de acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

			Nivel de Acoso Escolar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Empatía	Bajo	Fi	0	1	0	1
		%	0,0%	2,7%	0,0%	2,7%
	Medio	Fi	13	19	1	33
		%	35,1%	51,4%	2,7%	89,2%
	Alto	Fi	0	0	3	3
		%	0,0%	0,0%	8,1%	8,1%
Total	Total	Fi	13	20	4	37
		%	35,1%	54,1%	10,8%	100,0%

Nota: Cuestionarios de inteligencia emocional y acoso escolar

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 3, califican que 33 estudiantes que representan un (89.2%) se encuentran en un rango medio en cuanto a la empatía frente al acoso escolar.

El 2.7% califico en rango bajo a la variable 1 con el acoso escolar, mientras que solo 3 estudiantes determinan la empatía en un nivel alto.

Finalmente se deduce que predomino el nivel de calificación medio para la dimensión 1.

Objetivo específico No. 2:

Determinar si la motivación influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

Tabla 4. D2 la Motivación y V2 el nivel de acoso escolar

La Motivación y el nivel de acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

			Nivel de Acoso Escolar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Motivación	Bajo	Fi	13	10	0	23
		%	35,1%	27,0%	0,0%	62,2%
	Medio	Fi	0	10	3	13
		%	0,0%	27,0%	8,1%	35,1%
	Alto	Fi	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%
Total	Fi	13	20	4	37	
	%	35,1%	54,1%	10,8%	100,0%	

Nota: Cuestionarios de inteligencia emocional y acoso escolar.

Interpretación:

La tabla número 4 indica que el nivel de motivación de los estudiantes se encuentra en un rango de nivel bajo con un 62.2% frente al acoso escolar.

Un 35.1% que representa a 13 estudiantes se encuentran en un nivel medio de la segunda dimensión frente al acoso escolar.

Un estudiante calificó la motivación frente al acoso escolar en un 2.7%

Observando los resultados se puede determinar que existe poca motivación en los estudiantes de educación primaria.

Objetivo específico No. 3:

Determinar si las habilidades sociales influyen en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

Tabla 5. D3 las habilidades sociales y V2 el nivel de acoso escolar

Las habilidades sociales y el nivel de acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

			Nivel de Acoso Escolar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Habilidades Sociales	Bajo	Fi	13	12	0	25
		%	35,1%	32,4%	0,0%	67,6%
	Medio	Fi	0	8	2	10
		%	0,0%	21,6%	5,4%	27,0%
	Alto	Fi	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	5,4%	5,4%
Total	Total	Fi	13	20	4	37
		%	35,1%	54,1%	10,8%	100,0%

Nota: Cuestionarios de inteligencia emocional y acoso escolar

Interpretación:

En la tabla 5, el rango más alto se encuentra en un 5.4% que representan a 2 estudiantes que saben manejar las habilidades sociales frente al acoso escolar.

El 27.0% califico en rango medio a la segunda variable frente a la tercera dimensión.

Un 67.6% califico en rango bajo, a la dimensión de habilidades sociales frente al acoso escolar, considerando que es un porcentaje muy alto desfavorable.

Objetivo específico No. 4:

Determinar si el autocontrol influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

Tabla 6. D4 el autocontrol y V2 el nivel de acoso escolar

El autocontrol y el nivel de acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

			Nivel de Acoso Escolar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Autocontrol	Bajo	fi	10	5	0	15
		%	27,0%	13,5%	0,0%	40,5%
	Medio	fi	3	12	1	16
		%	8,1%	32,4%	2,7%	43,2%
	Alto	fi	0	3	3	6
		%	0,0%	8,1%	8,1%	16,2%
Total		fi	13	20	4	37
		%	35,1%	54,1%	10,8%	100,0%

Nota: Cuestionarios de inteligencia emocional y acoso escolar

Interpretación:

En la tabla 6, el 16.2% de los estudiantes calificaron el autocontrol en un rango alto, mientras se aprecia que un 43.2% y un 40.5% se encuentran en los rangos altos y medios por lo cual se puede deducir que el autocontrol influye de manera equilibrada frente al acoso escolar.

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad que se utilizó para determinar la correlación y la hipótesis formulada, es en base al estadístico Shapiro Wilk, con el cual se aplicó a una muestra de 37 estudiantes, determinando los siguientes criterios en estudio.

Sig. = $> \alpha$ se acepta H_0 = los datos vienen de una distribución normal, en cambio Sig. $< \alpha$ se acepta H_1 = los datos no vienen de una distribución normal.

Tabla 7. *Prueba de normalidad*

De los cuestionarios de Inteligencia Emocional y el Acoso Escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

	Prueba de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,807	37	,000
Acoso Escolar	,727.	37	.000.

Una vez aplicado el estadístico de prueba, se muestran resultados de significancia de 0.000 para la variable inteligencia emocional y 0.000 para la variable acoso escolar.

Hipótesis General:

Hi: La inteligencia emocional sí influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

H₀: La inteligencia emocional no influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

Tabla 8. *Coeficiente de correlación de Rho de Spearman*

Entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022

				Inteligencia Emocional	Nivel de Acoso Escolar
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	de	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		37	37
	Nivel de Acosos Escolares	Coeficiente de correlación	de	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		37	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionarios de inteligencia emocional y acoso escolar

Dentro de los resultados en la tabla 8, se puede apreciar un Rho de Spearman = 0.753 y una Sig. De 0.000 < 0.05 lo cual indica que es una relación alta.

Se considera que el 0.000 < 0.01 en donde, se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica No. 1:

H_{i1}: La empatía de las personas si influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

H₀₁: La empatía de las personas no influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

Tabla 9. *Correlación de Rho de Spearman entre el nivel de empatía y el nivel de acoso escolar*

				Empatía	Nivel de Acoso Escolar
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	de	1,000	,401*
		Sig. (bilateral)		.	,014
		N		37	37
	Nivel de Acosos Escolar	Coeficiente de correlación	de	,401*	1,000
		Sig. (bilateral)		,014	.
		N		37	37

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Dentro de los resultados en la tabla 9, analizando la dimensión de empatía, se puede apreciar un Rho de Spearman = 0.401 en una escala de correlación media y una Sig. De 0.014 < 0.05 donde, se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica No. 2:

H₁₂: La motivación si influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

H₀₂: La motivación no influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

Tabla 10. *Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el nivel de motivación y el nivel de acoso escolar*

			Motivación	Nivel de Acoso Escolar
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Nivel de Acosos Escolar	Coeficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dentro de los resultados en la tabla 10, analizando la dimensión de motivación, se puede apreciar un Rho de Spearman = 0.662 en una escala de correlación media y una Sig. De $0.000 < 0.05$ donde, se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica No. 3:

H₁₃: La habilidad social si influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

H₀₃: La habilidad social no influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

Tabla 11. *Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la habilidad social y el acoso escolar.*

				Habilidades Sociales	Nivel de Acosos Escolar
Rho Spearman	de Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	de	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		37	37
	Nivel de Acosos Escolar	Coefficiente de correlación	de	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dentro de los resultados en la tabla 11, analizando la dimensión de habilidades sociales, se puede apreciar un Rho de Spearman = 0.642 en una escala de correlación media y una Sig. De $0.000 < 0.05$ donde, se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica No. 4:

H_{i4}: El autocontrol si influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

H₀₄: El autocontrol no influye en el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena, 2022.

Tabla 12. *Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el autocontrol y el acoso escolar*

				Autocontrol	Nivel de Acosos Escolar
Rho de Spearman	de Autocontrol	Coeficiente de correlación	de	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		37	37
	Nivel de Acosos Escolar	Coeficiente de correlación	de	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dentro de los resultados en la tabla 12, analizando la dimensión de autocontrol, se puede apreciar un Rho de Spearman = 0.635 en una escala de correlación media y una Sig. De 0.000 < 0.05 donde, se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se determinó que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el acoso escolar junto a sus dimensiones.

La educación actual se tendría que determinar como una educación diferente, transformadora, pero la realidad es que los niños normalmente asisten a las escuelas y terminan su etapa escolar sustentadas en paradigmas que sostienen practicas pedagógicas en la que los directivos y docentes muchas veces desarrollan destrezas que están anquilosadas o son muy tradicionales que terminan aburriendo al estudiante convirtiéndose en una educación memorista y enciclopedista.

En la actualidad existen metodologías que impactan al niño ayudando a construir aprendizajes significativos, por lo que se espera que todos los niños que inician su escolaridad, la concluyan sin ningún problema, pero a nivel nacional e internacional la realidad es otra, existe mucha deserción escolar, pero ¿Por qué el sistema fiscal no retiene a estos estudiantes?, Se debería pensar ya en términos emocionales para poder cambiar esta situación, sabiendo que existen muchas razones que se dan dentro de un aula, que repercute no solamente en el aprendizaje sino en la vida de la persona.

Una de las causas principales es el acoso escolar que existe en estudiantes de primaria, más del 70% de los menores son víctimas de este tipo de violencia que conllevan a sufrir algún tipo de patología emocional: depresión, fobia escolar, ansiedad, trastornos de autoestima, por ello no solamente es un problema de índole escolar sino también que afecta la salud de los más pequeños. Vemos que existe una relación muy fuerte entre la inteligencia emocional y el acoso escolar, donde el niño debe conocer sus emociones, identificarlas, regularlas, para poder controlar su personalidad.

Este trabajo tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022”

En la tabla 2 se puede apreciar en cuanto al objetivo general que, respecto a la variable inteligencia emocional, los resultados muestran que 13 estudiantes representados en un 35.1% se encuentran en un nivel bajo, el 32.4%, en un rango medio, mientras que tan solo el 10.8% se encuentra en un nivel alto, por lo que se puede determinar que la inteligencia emocional en estudiantes de la escuela Leonardo W. Berry presentan un nivel muy bajo para gestionar por si solos sus emociones. Mientras que la V2 como es el acoso escolar, se determina que existe un total del 35,1% que se encuentran en un nivel bajo, mientras que 12 estudiantes de 37, siendo mayoría se representan en un 54,1% dentro de un rango medio y solo un 10,8% se encuentran en un nivel alto, es decir, existen estudiantes dentro de la institución que se encuentran en un nivel medio frente al acoso escolar.

Mediante el objetivo general se consigue determinar la relación existente entre estas dos variables; la inteligencia emocional y acoso escolar en una escuela de educación básica en la ciudad de Santa Elena.

En la contrastación de hipótesis al aplicar el estadístico para la prueba de normalidad en las cuales se ejecutó el estadístico con Rho de Spearman, siendo esta una prueba no paramétrica y con Shapiro Wilk debido a que se trabajó con una población menor a 50, se obtuvo una correlación significativa.

Existe una correlación positiva, muy alta entre la inteligencia emocional y el acoso escolar, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. (Rodríguez D. M., 2017)

De los resultados obtenidos en el trabajo de investigación en el objetivo, 1 en relación con la empatía frente al acoso escolar es interesante y aceptable el porcentaje medio en el que se encuentran los niños de esta institución educativa, comprendida en una edad de 10 a 11 años de edad, que por lo general son infantes que no controlan generalmente sus emociones, no obstante, se determinan estudios que discrepan con

los resultados de (Nolasco Hernandez, 2012) donde manifiesta que existe una relación negativa entre la empatía y el acoso escolar.

En cuanto al análisis del objetivo 2, se puede determinar que existe poca motivación de parte de los estudiantes una de las causas determinantes que conllevan al acoso escolar, dentro del cual (Jenny, 2020) afirma que son necesarias aplicar técnicas motivacionales dentro de una institución educativa que ayuden a reducir el acoso escolar, los resultados de este objetivo en estudio muestran que un 62.2% mantienen poca motivación, existe un nivel bajo de estimulación resultados que mantienen similitud.

Existen muchos menores de edad que sufren de acoso escolar siendo la problemática el área socioemocional, determinado por un 17.5% en niños de inicial; 38.1% por estudiantes de tercer grado y el 37.1% de sexto grado de sección primaria, los cuales manifestaron no querer regresar al centro educativo debido al acoso que mantienen, y a todas las situaciones desagradables, repercutiendo la motivación como dimensión en estudio se llega a la conclusión que hay relación de similitud con el trabajo de investigación según (Elizabeth, 2013),

Dentro del análisis del objetivo 3 de las habilidades sociales y el acoso escolar se define que no existen buenas relaciones personales entre estudiantes, determinada por un nivel muy bajo representado en un 67.6% siendo el porcentaje más alto en dentro de un rango bajo.

Se encuentra una igualdad de relación con otros trabajos de investigación donde (Sanchez, 2017) determina a través de su estudio de acoso escolar en educación básica, alumnos que ejercen agresión para obtener beneficios propios, teniendo un déficit en habilidades sociales como; pensar, actuar, compartir, ayudar, trabajar en equipo, escuchar a sus compañeros buscando alternativas de solución en beneficio mutuo.

La causa de las dificultades interpersonales es explicada como resultado de la falta de habilidades sociales y la ansiedad. Condicionado o por perturbar la cognición o las

emociones. Quienes tienen la capacidad de realizar solicitudes no están autorizados a realizar acciones sociales.

Y finalmente en el objetivo 4 en relación al autocontrol y acoso escolar que está representado por un rango medio.

El abuso entre escolares en el contexto de la educación es internacional, conocido como bullying, es una forma de violencia y acoso.

Colegios y escuelas de todos los niveles socioeconómicos, bajo diferente modalidad, se encuentran con la misma problemática debido al acoso escolar. Según la encuesta, la inteligencia emocional y el bullying son problemas psicológicos y sociales de la salud pública. (Rodríguez D. M., 2017)

En cuanto a las consecuencias de la relación entre inteligencia emocional y bullying, cabe destacar que existen diferencias significativas en esta variable según la categoría de bullying (agresor, víctima, espectador). Estas diferencias se reflejan en el promedio de "empatía", "afrentamiento del estrés", "habilidades sociales", (Alexander, 2019) donde el valor del espectador es más alto que el valor de la víctima y el valor de la víctima es el del atacante. Esto puede deberse a que la inteligencia emocional es muy importante para eliminar conductas violentas en la dinámica del bullying, pero vale la pena señalar que hay otros factores que influyen en el estudio de estas dos variables.

En resumen, este estudio del bullying y la inteligencia emocional determinan que tanto víctima como el agresor se encuentran en un nivel muy bajo. Estos resultados son significativos, ya que permite comprobar que la inteligencia emocional sí tiene relación con el acoso escolar, tanto en colegios como también en escuelas de educación.

VI. CONCLUSIONES

Respecto a nuestra primera variable en estudio podemos concluir que existen muchas diferencias en cada una de sus dimensiones en relación con el acoso escolar (empatía, motivación, habilidades sociales, autocontrol),

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario se interpretan de manera positiva, ya que se afirma un alto índice de la inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Santa Elena.

Los resultados obtenidos en relación con la empatía frente al acoso escolar son tolerables, se puede concluir que existe un nivel medio de empatía, manifestándose una relación significativa frente a los indicadores que conforman la inteligencia emocional.

Se identificó que muchos de los estudiantes de sección primaria en el estudio de la inteligencia emocional presentan un nivel bajo de motivación, este nivel significativamente bajo es una de las causas relevantes de la influencia que tiene la variable en estudio.

Es importante determinar que los estudiantes de nivel primaria, del séptimo grado paralelo "A" necesitan saber manejar su autocontrol para la conexión entre pares dentro del ámbito escolar, ya que en base a los resultados obtenidos se puede evidenciar un nivel bajo en la dimensión del autocontrol.

VII. RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se darán las siguientes recomendaciones.

No descuidar los centros educativos aún más los de sección primaria, ya que existen muchos factores por los cuales los infantes de 10 a 11 años de edad son descuidados de sus padres, y entran en cuadros depresivos que conllevan a no saber controlar sus emociones dentro de sus instituciones educativas.

Es justo y necesario que todo el personal docente esta alta mente capacitado en estos temas que son de gran importancia para todos los estudiantes y de esta manera evitar la deserción escolar.

Implementar en la malla curricular de educación general básica la materia de educación emocional, que ayudara a muchos niños a saber manejar sus emociones y ser más empáticos en situaciones de acoso escolar que se den en las instituciones.

Recomendar a la directora de la institución y al departamento DECE realizar campañas de convivencia familiar ya que la figura paterna es muy importante para favorecer la apertura del niño hacia el exterior generándole más confianza al infante, y de esta manera lograr seguridad durante su etapa escolar junto con su docente y compañeros.

Referencias

- Ainize Sarrionandia, E. R.-L. (2018). *Resilience as a Mediator of Emotional Intelligence and Perceived Stress: A Cross-Country Study*. Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02653>
- Alexander, A. H. (2019). *El cyberbullying y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la unidad educativa "los andes"*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1546/1/Alexander%20Alvarez.pdf>
- Alexis Isabel Acuña Monroy, C. M. (2019). *Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5172/Estilos%20de%20liderazgo%20de%20los%20directivos%20docentes%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20modelo%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ali, b. A. (2017). *Educational Management, Educational Administration and Educational Leadership: Definitions and General concepts*. Obtenido de DOI: 10.21276/sasjm.2017.3.12.2
- Aliaga Díaz, .. Z. (2021). *Análisis de la gestión administrativa y la calidad del servicio en la atención de los partos humanizados en un hospital nacional de Lima*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878909>
- Athanasios S. Drigas, C. P. (2018). *A New Layered Model on Emotional Intelligence*. Obtenido de <https://doi.org/10.3390/bs8050045>
- Bellver. (2018). *10 tipos de líderes*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tiposde-liderazgo/>

- Chengchen Li1, J. X. (2019). *Trait Emotional Intelligence and Classroom Emotions: A Positive Psychology Investigation and Intervention Among Chinese EFL Learners*. Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02453>
- Claudia Arispe Alburqueque, J. Y. (2020). *investigacion cientifica*. obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/la%20investigaci%c3%93n%20cient%c3%8dfica.pdf>
- Corinne Post, H. D. (2022). *Participative or Directive Leadership Behaviors for Decision-Making in Crisis Management Teams?* . Obtenido de <https://doi.org/10.1177/10464964221087952>
- Cuevas., G. S. (2018). *Las principales teorías del liderazgo*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-principales-teorias-del-liderazgo/>
- DorottyaKisfalusi, J. Z. (2020). *Bullying and victimization among majority and minority students: The role of peers' ethnic perceptions*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.socnet.2018.08.006>
- Elizabeth, V. P. (2013). *El acoso escolar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Luis Fernando Villacís del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.* Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6076/1/FCHE-SEB-1036.pdf>
- Espelage, D. L. (2019). *School climate, bullying, and school violence*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0000106-003>
- Estévez, C. G. (2018). *Inteligencia emocional y bulling en escolares de primaria*. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1200/1027>
- Fandrem, H. S. (2021). *Migration and bullying*. Obtenido de <https://doi.org/10.1002/9781118482650.ch20>
- González Rodríguez, S. S. (2020). *Modelo de gestión administrativa*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-32.pdf>

- Howley. (2014). Obtenido de file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/36152-1-124365-2-10-20150213.pdf
- Islam, T. a. (2018). *Learning organizational environment and extra-role behaviors: The mediating role of employee engagement*", *Journal of Management Development*, . Obtenido de <https://doi.org/10.1108/JMD-01-2017-0039>
- Jenny, G. (2020). *Técnicas motivacionales para reducir el bullying del séptimo año de la unidad educativa "24 de mayo", de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas*. Obtenido de <https://issuu.com/pucesd/docs/gaibor-loor>
- José Antonio Jiménez Barberol, A. J. (2019). *Physical education and school bullying: a systematic review*. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1688775>
- Joseph E. Mroz, M. Y. (2018). *Leadership in Workplace Meetings: The Intersection of Leadership Styles and Follower Gender* . Obtenido de <https://doi.org/10.1177/1548051817750542>
- Ken Rigby, C. G. (2018). *2 - Addressing traditional school-based bullying more effectively*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-811423-0.00002-X>
- León, J. C. (2020). *La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas*.
- Li, C. (2019). *A Positive Psychology perspective on Chinese EFL students' trait emotional intelligence, foreign language enjoyment and EFL learning achievement*. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/01434632.2019.1614187>
- Lonati, S. (2020). *What explains cultural differences in leadership styles?* . Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.07.003>
- Lonati, S. (2020). *What explains cultural differences in leadership styles? On the agricultural origins of participative and directive leadership*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.07.003>

- Maigida, A. Y. (2018). *Education and School Administration in the Nigerian History: The Colonial and Post-Colonial Characteristics*. Obtenido de <https://doi.org/10.18535/ijssrm/v6i4.el01>
- Manes Cangana, A. P. (2019). *Estilos de liderazgo directivo y su relación con la tión pedagógica de los docentes de la institución educativa*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3207/MANES%20CANGANA%2C%20ALEXIS%20PERCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manzanilla, V. H. (2022). *Tipos de Liderazgo*. Obtenido de <https://victorhugomanzanilla.com/tipos-de-liderazgo/>
- Marco Mauricio Chávez-Haro, Á. G.-S.-U. (2020). *La gestión administrativa desde los procesos de las empresas agropecuarias en*. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i18.198>
- Martín, J. (2019). *Teoría clásica de Taylor*. Obtenido de <https://www.cerem.ec/blog/los-principios-de-fayol-y-las-funciones-basicas-de-la-empresa>
- Martínez, J. (2020). *Inteligencia emocional, ¿se puede enseñar en las escuelas? América economía* .
- Maya, E. (2018). *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de *Liderazgo Directivo y Educación de Calidad*: <https://orcid.org/0000-0002-7934-9103>
- Mohamed Fteiha, N. A. (2020). *Emotional intelligence and its relationship with stress coping style*. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/2055102920970416>
- Morillo, J. S. (2020). *Democratic practice of managers and quality of administrative management in public educational institutions. International Journal of Early Childhood Special Education*. Obtenido de <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201031>

- Nogaj, A. A. (2020). *Emotional Intelligence and Strategies for Coping With Stress Among Music School Students in the Context of Visual Art and General Education Students*. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/0022429420901513>
- Nolasco Hernandez, A. (2012). La empatía y su relacion con el acoso escolar. *Rexe*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243125410002.pdf>
- Oleg, R. (2020). *Strategizing as Function of Administrative Management. International Scientific Conference Strategic Management and Decision Support Systems in Strategic Management*. Obtenido de https://doi.org/10.46541/978-86-7233-380-0_64
- Papaloi, E. D. (2021). *"Educational Administration and Leadership in Greece and the UK: A Comparative Study on the Interplay between the Policy Context and the Relevant Postgraduate Courses in the Two Countries"*. Obtenido de <https://doi.org/10.1108/978-1-83909-864-220211011>
- Peter J. O'Connor, A. H. (2019). *The Measurement of Emotional Intelligence: A Critical Review of the Literature and Recommendations for Researchers and Practitioners*. Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01116>
- Pia Resnik, J. M. (2020). *Trait emotional intelligence, positive and negative emotions in first and foreign language classes: A mixed-methods approach*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102324>
- Pineda-Báez, C. (2021). *Conceptualizations of teacher-leadership in Colombia: Evidence from policies. Research in Educational Administration & Leadership*. Obtenido de DOI: 10.30828/real/2021.1.4
- Puertas Molero, P. Z.-O.-C.-S.-G. (2020). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis*. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- PYSMENNA, M. &. (2021). *He current concept of administrative management in tourism industry*. Obtenido de [https://doi.org/10.31520/ei.2021.23.3\(80\).277-285](https://doi.org/10.31520/ei.2021.23.3(80).277-285)

- R.Spisak, B. (2020). *Tinbergen's take on the evolution of leadership: A framework for clarifying and integrating contributions*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2020.101401>
- Rigby, K. (2020). *How Teachers Deal with Cases of Bullying at School: What Victims Say*. Obtenido de <https://doi.org/10.3390/ijerph17072338>
- Robert Thornberg, S. C. (2020). *Bullying among children and adolescents*. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/sjop.12610>
- Rodríguez, D. (2020). *Investigación básica: características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>.
- Rodríguez, D. M. (2017). *Relación entre inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en educación primaria*. Obtenido de <file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/TD%20Melchor%20Rodriguez,%20Diana.pdf>
- Rodríguez, D. M. (2017). *Relación entre inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en educación primaria*. Obtenido de <file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/TD%20Melchor%20Rodriguez,%20Diana.pdf>
- Ryan Smith, W. D. (2018). *La composición de la inteligencia emocional (IE) refleja ampliamente la idea de que los individuos tienen diferentes motivaciones/habilidades para generar, reconocer, comprender y adaptar sus emociones y las de los demás. Aunque los procesos neuronales q*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2018.10.012>
- Sanchez, V. C. (2017). *"Comportamiento prosocial: aprendizaje en niños de educación básica"*. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68713/Veronica_Cuenca_tesis_psico_ri.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Scott W. Ross, E. M. (2017). *Students' Perspectives on Bullying*. Obtenido de https://doi.org/10.1057/978-1-137-59298-9_2

- Seog Joo Hwang, C. K. (2018). *Comparison of leadership styles in Confucian Asian countries*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13678868.2018.1425587>
- SEQUERA, N. J. (2021). *Liderazgo y su incidencia en el desempeño laboral docente de bachillerato*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6605/1/UPSE-PTH-2021-0005.pdf>
- Severi Luoto, M. A. (2021). *Pandemic Leadership: Sex Differences and Their Evolutionary–Developmental Origins*. Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.633862>
- Sierra, J. J. (2008). *Las inteligencia emocional rasgo, la autoeficacia para el liderazgo y su vinculación a procesos afectivos grupales, cognitivos y de desempeño*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/22593/DPSA_Inteligencia%20emocional%20rasgo,%20autoeficacia.pdf;jsessionid=7F75E5161B20AC7206FE95B2C1B86C43?sequence=1
- Talat Islam, J. T. (2018). *"Transformational leadership and four-dimensional commitment: Mediating role of job characteristics and moderating role of participative and directive leadership styles"*, *Journal of Management Development*. Obtenido de <https://doi.org/10.1108/JMD-06-2017-0197>
- Tarrillo Vásquez, E. A. (2021). *Estilos de liderazgo y gestión administrativa en directores de instituciones educativas públicas en el norte del Perú. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Tatjana Nikitina, I. L. (2019). *Creating and managing knowledge towards managerial competence development in contemporary business environment*. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/14778238.2019.1569487>
- Thakkar, N. v. (2020). *A Systematic Review of Bullying and Victimization Among Adolescents in India*. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s42380-020-00081-4>

- Valentyna Tymoshenko, O. S. (2021). *Communicative Competencies of Managers in HEI on Components of Methodological Contents of Administrative Management*. Obtenido de [https://doi: 10.15587/2519-4984.2021.224346](https://doi.org/10.15587/2519-4984.2021.224346)
- Vargas, P. M. (2021). *El liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño del docente en las Unidades Educativas Privadas de la ciudad de Ambato*". Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31962>
- Verónica, R. (2019). *El liderazgo directivo y la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel inicial*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16626>
- Villafuerte Holguín, J. S. (2021). Liderazgo educativo en tiempos de pandemia: La educación no será la misma que conocimos". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*.
- Waldemar Brandão Neto, C. O. (2020). *Formation of protagonist adolescents to prevent bullying in school contexts*. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0418>
- Zachary Garfiel, K. S. (2020). *Universal and variable leadership dimensions across human societies*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2020.07.012>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones		Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Inteligencia Emocional	Para Gardner, la inteligencia es la capacidad de resolver un problema y plantear un nuevo problema para resolverlo, por lo que predominan la experiencia y el conocimiento como elementos de la solución (Ander-Egg, 2006).	Para determinar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de educación primaria de una escuela de educación básica en la ciudad de Santa Elena se aplicará un cuestionario (Escala de Likert). se realizará una charla con los estudiantes de séptimo grado, para aplicación del instrumento que servirá para diagnosticar la influencia que tiene la inteligencia emocional en estudiantes.	Dimensión 1:	Indicador 1:	Resolución de conflictos.	Ordinal
			la empatía	Indicador 2:	Establece vínculos	
			(Goleman, 1995)	Indicador 3:	Crecimiento personal	
			Dimensión 2:	Indicador 1:	Éxito escolar	
			la motivación	Indicador 2:	Toma de decisiones	
			(Peaget, 2008).	Indicador 3:	Desempeño estudiantil	
			Dimensión 3:	Indicador 1:	Trabajo en equipo	
			habilidades sociales	Indicador 2:	Adaptabilidad al cambio	
			(Bandura, 2010).	Indicador 3:	Asumir compromisos	
			Dimensión 4:	Indicador 1:	Asumen responsabilidades	
el autocontrol	Indicador 2:	Iniciativa propia				
(Goleman, 1995)	Indicador 3:	Creatividad				
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones		Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Acoso Escolar	El acoso escolar y la intimidación se definen como cualquier forma de abuso psicológico, lingüístico o físico que se repite entre los escolares durante un período de tiempo, específicamente donde los atacantes suelen conquistar a las víctimas del silencio. Consiste en una especie de tortura, rechazo o complicidad sistemática y sistemática. de otros socios (Abel Baquero Correa, 2015).	El acoso escolar en los niños de educación primaria de una escuela de educación básica en la ciudad de Santa Elena se medirá mediante un cuestionario (Escala de Likert). se realizará una socialización con los estudiantes de séptimo grado, para aplicación del instrumento que servirá para diagnosticar la influencia que tiene el acoso escolar en estudiantes.	Dimensión 1:	Indicador 1:	desmotivación estudiantil	Ordinal
			Violencia verbal	Indicador 2:	aislamiento	
			(Ortega, 2015)			
			Dimensión 2:	Indicador 1:	discriminación	
			Exclusión social	Indicador 2:	rechazo	
			(Merayo, 2013)			
			Dimensión 3:	Indicador 1:	amenaza entre estudiantes	
violencia física	Indicador 2:	insultos, groserías				
(Rodríguez, 2017),						

Anexo 2. Ficha técnica del instrumento

Nombre original:	“Cuestionario de inteligencia emocional y acoso escolar”
Autora:	Cynthia Maricela Tomalá Tomalá
Procedencia:	Santa Elena, Ecuador.
Año:	2022
Duración:	15 minutos aproximadamente.
Aplicación:	Individual.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de séptimo grado.
Tipificación:	Baremos para cada sexo.
Objetivo:	Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acoso escolar de una escuela de educación primaria.
Número de ítems:	30 ítems.

Descripción:

Tiene 30 ítems y el tipo de respuesta es la escala Likert, con 5 alternativas: “Nunca”, “Casi nunca”, “A veces”, “Casi siempre”, “Siempre”

Para calificar la escala, se suma los puntajes marcados por cada ítem, sumando el total obtenido. Luego se verifica en la tabla de baremos para saber el percentil en el que se encuentra el evaluado.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL									
DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS					ESCALA				
					1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN 1: EMPATÍA									
INDICADOR:									
1	Presto mucha atencion a los sentimientos de mis compañeros								
INDICADOR:									
2	La soledad me deprime								
INDICADOR:									
3	Tengo confianza en mis desiciones para obtener éxito								
4	Todo lo que realizo en mis actividades escolares, me sale bien								
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN									
INDICADOR:									
5	me creo el mejor estudiante de mi clase								
INDICADOR:									
6	Soy capaz de asumir mis malos actos								
7	Incluyo a mis padres en las decisiones de actividades escolares.								
INDICADOR:									
8	Cumplo con puntualidad mis tareas escolares								
9	Participo con frecuencia en las actividades escolares.								
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES									
INDICADOR:									
10	Hablo de mis problemas y sentimientos con otros compañeros.								
11	Me gusta liderar en mis grupos de trabajo.								
INDICADOR:									
12	Sigo rutinas cuando realizo mis actividades escolares								
INDICADOR:									
13	Me gusta asumir cargos estudiantiles								
14	Cumples con lo que prometes								
DIMENSIÓN 4: AUTOCONTROL									
INDICADOR:									
15	Sabes controlar tus emociones								
INDICADOR:									
16	Cuando me siento inseguro, busco apoyo								
17	Me expreso con total libertad sin importar lo que piensen de mi								
INDICADOR:									
18	Aporto con ideas nuevas en los trabajos en grupo								

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: ACOSO ESCOLAR						
DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS		ESCALA				
		1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA VERBAL						
INDICADOR:						
1	Los estudiantes hablan mal los unos de los otros.					
2	Te sientes excluido del grupo de tu salón de clases					
DIMENSIÓN 2: EXCLUSIÓN SOCIAL						
INDICADOR:						
4	Se han burlado de ti, por tu aspecto físico					
5	serías capaz de intimidar a tus compañeros.					
INDICADOR:						
6	Te has sentido ignorado en tu institución.					
7	Le prohíben a otros, hablar contigo					
8	Ignoro a compañeros que tienen mal comportamiento					
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA FÍSICA						
INDICADOR:						
9	Sientes miedo de algún compañero o compañera					
10	He hecho cosas para molestar a mis compañeros					
INDICADOR:						
11	Cuando alguien me contesta bruscamente, me siento muy enojado.					
12	Crees que la violencia es la mejor forma de resolver conflictos					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																		
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA EMOCIONAL (V1): Es la capacidad de capturar, almacenar, procesar y resolver problemas, al igual que los animales y las computadoras, pero los humanos vamos un paso más allá y desarrollamos la capacidad de iniciar, dirigir y controlar todas nuestras actividades mentales y de manejo de información (Zambrano, 2014).	la empatía	Resolución de conflictos.	1	Presto mucha atención a los sentimientos de mis compañeros						X		X		X		X		
		Establece vínculos	2	La soledad me deprime						X		X		X		X		
		Crecimiento personal	3	Tengo confianza en mis decisiones para obtener éxito							X		X		X		X	
			4	Todo lo que realizo en mis actividades escolares, me sale bien							X		X		X		X	
	la motivación	Éxito escolar	5	Me creo el mejor estudiante de mi clase						X		X		X		X		
		Toma de decisiones	6	Soy capaz de asumir mis malos actos						X		X		X		X		
			7	Incluyo a mis padres en las decisiones de actividades escolares.							X		X		X		X	
		Desempeño estudiantil	8	Cumplo con puntualidad mis tareas escolares							X		X		X		X	
	9		Participo con frecuencia en las actividades escolares.							X		X		X		X		
	habilidades sociales	Trabajo en equipo	10	Hablo de mis problemas y sentimientos con otros compañeros.						X		X		X		X		
			11	Me gusta liderar en mis grupos de trabajo.						X		X		X		X		
		Adaptabilidad al cambio	12	Sigo rutinas cuando realizo mis actividades escolares							X		X		X		X	
			13	Me gusta asumir cargos estudiantiles							X		X		X		X	
el autocontrol			14	Cumples con lo que prometes						X		X		X		X		
	Asumen responsabilidades		15	Sabes controlar tus emociones						X		X		X		X		
		Iniciativa propia		16	Cuando me siento inseguro, busco apoyo						X		X		X		X	
			17	Me expreso con total libertad sin importar lo que piensen de mí						X		X		X		X		
	Creatividad		18	Aporto con ideas nuevas en los trabajos en grupo						X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Lissette Reyes Peñafiel

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: ACOSO ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ACOSO ESCOLAR (V2): El concepto de violencia va un paso más allá. La conducta violenta es un tipo de agresión que trasciende esta adaptabilidad y no requiere de un motivo para inducirla.	Violencia verbal	desmotivación estudiantil	1	En caso de tener apodo, ¿Es de tu agrado?						X		X		X		X		
		aislamiento	2	Los estudiantes hablan mal los unos de los otros.						X		X		X		X		
			3	Te sientes excluido del grupo de tu salón de clases						X		X		X		X		
	Exclusión social	discriminación	4	Se han burlado de ti, por tu aspecto físico						X		X		X		X		
			5	serías capaz de intimidar a tus compañeros.						X		X		X		X		
		rechazo	6	Te has sentido ignorado en tu institución.						X		X		X		X		
			7	Le prohíben a otros, hablar contigo						X		X		X		X		
			8	Ignoro a compañeros que tienen mal comportamiento						X		X		X		X		
	violencia física	amenaza entre estudiantes	9	Sientes miedo de algún compañero o compañera						X		X		X		X		
			10	He hecho cosas para molestar a mis compañeros						X		X		X		X		
		insultos, groserías	11	Cuando alguien me contesta bruscamente, me siento muy enojado.						X		X		X		X		
			12	Crees que la violencia es la mejor forma de resolver conflictos						X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Lissette Reyes Peñafiel

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			95		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			91		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				96	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			92		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos- científicos de la investigación																		85			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				96	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			95		



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Lissette Reyes Peñafiel.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de inteligencia emocional y acoso escolar”

OBJETIVO: Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acoso escolar de una escuela de educación primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de séptimo grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Reyes Peñafiel Lisstte Yomayra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Neuropsicología y Educación

VALORACIÓN: 92 Promedio

EXCELENTE X	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE
----------------	-------	---------	------------	----------------



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Lisette Reyes Peñafiel.
C.I 2400098543

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																		
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA EMOCIONAL (V1): Es la capacidad de capturar, almacenar, procesar y resolver problemas, al igual que los animales y las computadoras. Pero los humanos vamos un paso más allá y desarrollamos la capacidad de iniciar, dirigir y controlar todas nuestras actividades mentales y de manejo de información (Zambrano, 2014).	la empatía	Resolución de conflictos.	1	Presto mucha atención a los sentimientos de mis compañeros						X		X		X		X		
		Establece vínculos	2	La soledad me deprime						X		X		X		X		
		Crecimiento personal	3	Tengo confianza en mis decisiones para obtener éxito							X		X		X		X	
			4	Todo lo que realizo en mis actividades escolares, me sale bien							X		X		X		X	
	la motivación	Éxito escolar	5	Me creo el mejor estudiante de mi clase						X		X		X		X		
		Toma de decisiones	6	Soy capaz de asumir mis malos actos						X		X		X		X		
			7	Incluyo a mis padres en las decisiones de actividades escolares.							X		X		X		X	
		Desempeño estudiantil	8	Cumplo con puntualidad mis tareas escolares							X		X		X		X	
	9		Participo con frecuencia en las actividades escolares.							X		X		X		X		
	habilidades sociales	Trabajo en equipo	10	Hablo de mis problemas y sentimientos con otros compañeros.						X		X		X		X		
			11	Me gusta liderar en mis grupos de trabajo.						X		X		X		X		
		Adaptabilidad al cambio	12	Sigo rutinas cuando realizo mis actividades escolares						X		X		X		X		
		Asumir compromisos	13	Me gusta asumir cargos estudiantiles						X		X		X		X		
el autocontrol	Asumen responsabilidades Iniciativa propia	14	Cumples con lo que prometes						X		X		X		X			
		15	Sabes controlar tus emociones						X		X		X		X			
		16	Cuando me siento inseguro, busco apoyo						X		X		X		X			
	Creatividad	17	Me expreso con total libertad sin importar lo que piensen de mi						X		X		X		X			
18		Aporto con ideas nuevas en los trabajos en grupo						X		X		X		X				



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. María Isabel Borbor

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: ACOSO ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
					1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACOSO ESCOLAR (V2): El concepto de violencia va un paso más allá. La conducta violenta es un tipo de agresión que trasciende esta adaptabilidad y no requiere de un motivo para inducirla.	Violencia verbal	desmotivación estudiantil	1	En caso de tener apodo, ¿Es de tu agrado?						X		X		X		X		
		aislamiento	2	Los estudiantes hablan mal los unos de los otros.						X		X		X		X		
			3	Te sientes excluido del grupo de tu salón de clases						X		X		X		X		
	Exclusión social	discriminación	4	Se han burlado de ti, por tu aspecto físico						X		X		X		X		
			5	serias capaz de intimidar a tus compañeros.						X		X		X		X		
		rechazo	6	Te has sentido ignorado en tu institución.						X		X		X		X		
			7	Le prohíben a otros, hablar contigo						X		X		X		X		
	violencia física	amenaza entre estudiantes	8	Ignoro a compañeros que tienen mal comportamiento						X		X		X		X		
			9	Sientes miedo de algún compañero o compañera						X		X		X		X		
		insultos, groserías	10	He hecho cosas para molestar a mis compañeros						X		X		X		X		
			11	Cuando alguien me contesta bruscamente, me siento muy enojado.						X		X		X		X		
			12	Crees que la violencia es la mejor forma de resolver conflictos						X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. María Isabel Borbor

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		88			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				100	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																82					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			95		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				100	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos- científicos de la investigación																85					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			95		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90			

FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. María Isabel Borbor

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de inteligencia emocional y acoso escolar”

OBJETIVO: Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acoso escolar de una escuela de educación primaria.

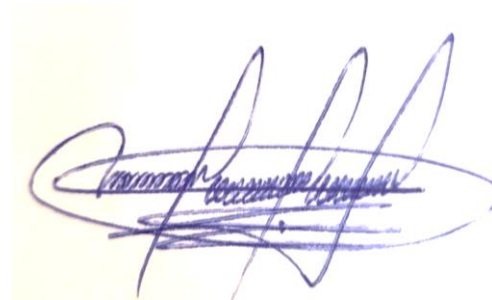
DIRIGIDO A: Estudiantes de séptimo grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BORBOR BORBOR MARIA ISABEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en psicología educativa

VALORACIÓN: 92

EXCELENTE x	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE
----------------	-------	---------	------------	----------------



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. María Isabel Borbor

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																		
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
					1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL (V1): Es la capacidad de capturar, almacenar, procesar y resolver problemas, al igual que los animales y las computadoras. Pero los humanos vamos un paso más allá y desarrollamos la capacidad de iniciar, dirigir y controlar todas nuestras actividades mentales y de manejo de información (Zambrano, 2014).	la empatía	Resolución de conflictos.	1	Presto mucha atención a los sentimientos de mis compañeros						X		X		X		X		
		Establece vínculos	2	La soledad me deprime						X		X		X		X		
		Crecimiento personal	3	Tengo confianza en mis decisiones para obtener éxito							X		X		X		X	
			4	Todo lo que realizo en mis actividades escolares, me sale bien							X		X		X		X	
	la motivación	Éxito escolar	5	Me creo el mejor estudiante de mi clase						X		X		X		X		
		Toma de decisiones	6	Soy capaz de asumir mis malos actos						X		X		X		X		
			7	Incluyo a mis padres en las decisiones de actividades escolares.							X		X		X		X	
		Desempeño estudiantil	8	Cumplo con puntualidad mis tareas escolares							X		X		X		X	
			9	Participo con frecuencia en las actividades escolares.							X		X		X		X	
	habilidades sociales	Trabajo en equipo	10	Hablo de mis problemas y sentimientos con otros compañeros.						X		X		X		X		
			11	Me gusta liderar en mis grupos de trabajo.						X		X		X		X		
		Adaptabilidad al cambio	12	Sigo rutinas cuando realizo mis actividades escolares						X		X		X		X		
		Asumir compromisos	13	Me gusta asumir cargos estudiantiles						X		X		X		X		
el autocontrol			14	Cumples con lo que prometes						X		X		X		X		
	Asumen responsabilidades Iniciativa propia		15	Sabes controlar tus emociones						X		X		X		X		
			16	Cuando me siento inseguro, busco apoyo						X		X		X		X		
			17	Me expreso con total libertad sin importar lo que piensen de mi						X		X		X		X		
	Creatividad	18	Aporto con ideas nuevas en los trabajos en grupo						X		X		X		X			

Pamela Suárez

FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Pamela Suarez Gonzalez

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: ACOSO ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
					1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACOSO ESCOLAR (V2): El concepto de violencia va un paso más allá. La conducta violenta es un tipo de agresión que trasciende esta adaptabilidad y no requiere de un motivo para inducirla.	Violencia verbal	desmotivación estudiantil	1	En caso de tener apodo, ¿Es de tu agrado?						X		X		X		X		
		aislamiento	2	Los estudiantes hablan mal los unos de los otros.						X		X		X		X		
			3	Te sientes excluido del grupo de tu salón de clases							X		X		X		X	
	Exclusión social	discriminación	4	Se han burlado de ti, por tu aspecto físico						X		X		X		X		
			5	serías capaz de intimidar a tus compañeros.						X		X		X		X		
		rechazo	6	Te has sentido ignorado en tu institución.						X		X		X		X		
			7	Le prohíben a otros, hablar contigo						X		X		X		X		
	violencia física	amenaza entre estudiantes	8	Ignoro a compañeros que tienen mal comportamiento						X		X		X		X		
			9	Sientes miedo de algún compañero o compañera						X		X		X		X		
		10	He hecho cosas para molestar a mis compañeros						X		X		X		X			
		insultos, groserías	11	Cuando alguien me contesta bruscamente, me siento muy enojado.						X		X		X		X		
			12	Crees que la violencia es la mejor forma de resolver conflictos						X		X		X		X		

Pamela Suárez

FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Pamela Suarez Gonzalez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				98	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			97		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															74						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				100	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				98	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos- científicos de la investigación																			95		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				99	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				100	

Pamela Suárez

FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Pamela Suarez Gonzalez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de inteligencia emocional y acoso escolar"

OBJETIVO: Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acoso escolar de una escuela de educación primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de séptimo grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Suarez González Pamela Adriana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Psicología educativa

VALORACIÓN: 93

EXCELENTE x	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE
----------------	-------	---------	------------	----------------



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Pamela Suarez Gonzalez



Quito, 08/06/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que REYES PEÑAFIEL LISSETTE YOMAYRA, con documento de identificación número 2400098543, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: REYES PEÑAFIEL LISSETTE YOMAYRA
Número de documento de identificación: 2400098543
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1023-15-1384570
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-07-10
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241174346
Institución de origen	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2021-02-26
Observaciones	



Quito, 16/06/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que BORBOR BORBOR MARIA ISABEL, con documento de identificación número 0921580833, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNEISE), la siguiente información:

Nombre: BORBOR BORBOR MARIA ISABEL
Número de documento de identificación: 0921580833
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1803-15-1382955
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-07-07
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6843171090
Institución de origen	UNIVERSIDAD DÉSAR VALLEJO
Institución que reconoce	
Título	MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Tipo	Estranjero
Fecha de registro	2020-12-30
Observaciones	

Información Personal

Identificación: 0925278640

Nombres: SUAREZ
GONZALEZ
PAMELA
ADRIANA

Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título MAESTRA EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA

Institución de Educación Superior
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tipo Extranjero

Reconocido Por

Número de Registro 6043172127

Fecha de Registro 2021-01-29

Observación

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	37	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		37	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
1.-¿Presto mucha atención a los sentimientos de mis compañeros?	3,27	,693	37
2.-¿La soledad me deprime?	3,95	1,332	37
3.-¿Tengo confianza en mis decisiones para obtener éxito?	3,22	,750	37
4.-¿Todo lo que realizo en mis actividades escolares, me sale bien?	2,59	1,257	37
5.-¿Me creo el mejor estudiante de mi clase?	2,49	,989	37
6.-¿Soy capaz de asumir mis malos actos?	2,54	,900	37
7.-¿Incluyo a mis padres en las decisiones de actividades escolares?	2,68	,973	37
8.-¿Cumplo con puntualidad mis tareas escolares?	3,51	,692	37

9.-¿Participo con frecuencia en las actividades escolares?	2,24	1,300	37
10.-¿Hablo de mis problemas y sentimientos con otros compañeros?	2,08	1,402	37
11.-¿Me gusta liderar en mis grupos de trabajo?	1,95	1,373	37
12.-¿Sigo rutinas cuando realizo mis actividades escolares?	2,65	,949	37
13.-¿Me gusta asumir cargos estudiantiles?	1,95	1,433	37
14.-¿Cumples con lo que prometes?	2,78	1,058	37
15.-¿Sabes controlar tus emociones?	2,49	1,070	37
16.-¿Cuándo me siento inseguro, busco apoyo?	2,65	1,033	37
17.-¿Me expreso con total libertad sin importar lo que piensen de mí?	2,41	1,554	37
18.-¿Aporto con ideas nuevas en los trabajos en grupo?	3,65	1,086	37

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.-¿Presto mucha atención a los sentimientos de mis compañeros?	45,81	144,880	,626	,897
2.-¿La soledad me deprime?	45,14	170,953	-,486	,930
3.-¿Tengo confianza en mis decisiones para obtener éxito?	45,86	145,342	,547	,898
4.-¿Todo lo que realizo en mis actividades escolares, me sale bien?	46,49	135,201	,650	,894
5.-¿Me creo el mejor estudiante de mi clase?	46,59	152,026	,115	,908

6.-¿Soy capaz de asumir mis malos actos?	46,54	138,089	,799	,892
7.-¿Incluyo a mis padres en las decisiones de actividades escolares?	46,41	140,248	,633	,895
8.-¿Cumplo con puntualidad mis tareas escolares?	45,57	144,919	,624	,897
9.-¿Participo con frecuencia en las actividades escolares?	46,84	130,029	,812	,888
10.-¿Hablo de mis problemas y sentimientos con otros compañeros?	47,00	132,389	,665	,893
11.-¿Me gusta liderar en mis grupos de trabajo?	47,14	127,620	,847	,886
12.-¿Sigo rutinas cuando realizo mis actividades escolares?	46,43	138,474	,735	,893
13.-¿Me gusta asumir cargos estudiantiles?	47,14	125,842	,868	,885
14.-¿Cumples con lo que prometes?	46,30	135,604	,774	,891
15.-¿Sabes controlar tus emociones?	46,59	135,359	,775	,891
16.-¿Cuándo me siento inseguro, busco apoyo?	46,43	138,641	,661	,894
17.-¿Me expreso con total libertad sin importar lo que piensen de mí?	46,68	128,059	,720	,891
18.-¿Aporto con ideas nuevas en los trabajos en grupo?	45,43	152,141	,093	,910

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
49,08	155,799	12,482	18

ACOSO ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	37	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	12

Estadísticas de element

	Media	Desv. Desviación	N
1.- ¿En caso de tener apodo, ¿Es de tu agrado?	1,84	1,041	37
2.- ¿Los estudiantes hablan mal los unos de los otros?	3,73	,902	37
3.- ¿Te sientes excluido del grupo de tu salón de clases?	2,62	1,063	37
4.- ¿Se han burlado de ti, por tu aspecto físico?	2,46	,730	37
5.- ¿Serías capaz de intimidar a tus compañeros?	2,57	,899	37
6.- ¿Te has sentido ignorado en tu institución?	2,89	,516	37
7.- ¿Les prohíben a otros, hablar contigo?	2,03	1,236	37
8.- ¿Ignoro a compañeros que tienen mal comportamiento?	4,49	,607	37

9.- ¿Sientes miedo de algún compañero o compañera?	2,30	1,309	37
10.- ¿He hecho cosas para molestar a mis compañeros?	3,65	1,531	37
11.- ¿Cuando alguien me contesta bruscamemente, me siento muy enojado?	3,76	,796	37
12.- ¿Crees que la violencia es la mejor forma de resolver conflictos?	1,97	1,190	37

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- ¿En caso de tener apodo, ¿Es de tu agrado?	32,46	48,033	,723	,835
2.- ¿Los estudiantes hablan mal los unos de los otros?	30,57	54,030	,355	,859
3.- ¿Te sientes excluido del grupo de tu salón de clases?	31,68	52,447	,388	,859
4.- ¿Se han burlado de ti, por tu aspecto físico?	31,84	53,084	,557	,849
5.- ¿Serías capaz de intimidar a tus compañeros?	31,73	48,758	,795	,833
6.- ¿Te has sentido ignorado en tu institución?	31,41	57,637	,210	,864
7.- ¿Les prohíben a otros, hablar contigo?	32,27	43,258	,908	,817

8.- ¿Ignoro a compañeros que tienen mal comportamiento?	29,81	55,380	,421	,856
9.- ¿Sientes miedo de algún compañero o compañera?	32,00	45,056	,727	,833
10.- ¿He hecho cosas para molestar a mis compañeros?	30,65	50,623	,302	,876
11.- ¿Cuando alguien me contesta bruscamente, me siento muy enojado?	30,54	53,755	,442	,854
12.- ¿Crees que la violencia es la mejor forma de resolver conflictos?	32,32	46,059	,748	,832

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
34,30	59,548	7,717	12

Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento en muestra piloto firmada por la respectiva autoridad

POSGRADO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

Ancón, 31 de mayo de 2022


MSc.
MERCY SOLANO MUNOZ.
DIRECTORA DE LA E.E.B LEONARDO W BERRY


ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 31 DE MAYO DE 2022


Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Yo, Cynthia Tomalá Tomalá con cedula de identidad N° 2400015257 solicito a usted me conceda la debida autorización para poder desarrollar mi trabajo de investigación con los estudiantes de séptimo grado en la institución que usted dirige, con el tema:
"Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria, Santa Elena 2022"


Sin otro particular quedo de usted muy agradecida por su atención tan favorable acogida a mi petición.


Ing. Cynthia Tomalá Tomalá
Maestrante



MSc. Mercy Solano Muñoz
Directora de la Institución.



Anexo 7. Consentimiento informado



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LEONARDO W. BERRY"
 Santa Elena - San José de Ancón - Ecuador
 CODIGO ANITE 24H0022



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los señores representantes que constan en el listado, manifiestan que han sido informados de la realización de un estudio y autorización para que sus hijos participen en el desarrollo de la investigación titulada: "Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022" E.E.B "Leonardo W. Berry", así mismo me comprometo a dar cumplimiento a las actividades que se desarrollen en el marco de la realización de dicho trabajo de investigación

Nº	ESTUDIANTE	CEDULA	REPRESENTANTE	CÉDULA DE REPRESENTANTE	FIRMA
1	ANCHUNDIA NARVAEZ CRISTHYN VALERIA	2450250051	NARVAEZ VÉLEZ SANDY VANESSA	0927667642	<i>[Signature]</i>
2	BAUTISTA REYES ALHAYNER NOLBERTO	2450311184	REYES PALOMINO LEYNI RUBI	2400043753	<i>[Signature]</i>
3	GONZALEZ GONZALEZ LUDWIG KLEMMER	2450000000	GONZALEZ GONZALEZ RAQUEL VANESSA	0921000000	<i>[Signature]</i>
4	CRUZ VILLÓN ROSMARY ALEXANDRA	2450072083	VILLÓN DOMÍNGUEZ ALEXANDRA DEL PILAR	0921241881	<i>[Signature]</i>
5	DÍAZ SORIANO ANAHI ALEXANDRA	2450211087	SORIANO RODRIGUEZ VANESSA	0917406043	<i>[Signature]</i>
6	DOMÍNGUEZ GONZALEZ IVETTE GABRIELA	2450676149	GONZALEZ SORIANO ERIKA STEFANIA	926676552	<i>[Signature]</i>
7	DOMÍNGUEZ MUÑOZ JOSUE ISMAEL	2450671710	MUÑOZ MUÑOZ DAYANA NICOLE	2450096702	<i>[Signature]</i>
8	DELGADO DELGADO YVETTE	2450127772	DELGADO QUIRÓNEZ MIREYA	0103148714	<i>[Signature]</i>
9	FLORES DELGADO ANAHI ESTEFANIA	2450127772	DELGADO QUIRÓNEZ MIREYA	0103148714	<i>[Signature]</i>
10	GONZALEZ YAGUAL KELLY FIORELLA	2400401813	YAGUAL SANTOS BETHSYE MARIANELLA	0922864632	<i>[Signature]</i>
11	JIMENEZ JIMENEZ SUECIMI ALEXANDRA	0531011000	JIMENEZ MARIOLICIA ERICA	0522054324	<i>[Signature]</i>
12	JAMA RAMIREZ BRIANA ANGELINE	2450196072	GONZALEZ CHILAN ANGELA PILAR	0923565436	<i>[Signature]</i>
13	LOPEZ DOMÍNGUEZ JANELLA ARIANA	0951428150	DOMÍNGUEZ VILLÓN JENNY CARMITA	0910849132	<i>[Signature]</i>
14	MACHUCA CHIUQUITO ROSSANA LANA	2000151759	MACHUCA ARCE DAVID EDMUNDO	0916336971	<i>[Signature]</i>
15	MALAVE ORRALA MELANIE NICOLE	2450267717	ORRALA REYES MIRIAM JANETH	0916549231	<i>[Signature]</i>
16	MUÑOZ MUÑOZ DANIELA	2450000000	MUÑOZ MUÑOZ DANIELA	0921000000	<i>[Signature]</i>
17	MITE SUAREZ NEYMAR SNAJDER	2450325796	SUÁREZ RICARDO JULIANA ROSA	0922541149	<i>[Signature]</i>
18	MUÑOZ BALON MIA SHARICK	2450440116	BALON PILCO ZAIDA MARINA	0925080798	<i>[Signature]</i>
19	MAYANKIE GONZALEZ JUANWIN	2450300000	GONZALEZ GONZALEZ ALLISUN MATUMI	2400300000	<i>[Signature]</i>
20	NIERA CUESTA DANNA LISETTE	0952445666	CUESTA ZAMORA ROSA AMELIA	0927474585	<i>[Signature]</i>
21	ORDÓÑEZ SANTOS TEDDY JOEL	2450366097	SANTOS QUIMI SANDRA LORENA	0912541364	<i>[Signature]</i>
22	PARRALES ORDÓÑEZ DANIELA NOEMI	2450164633	ORDÓÑEZ LUNA TANIA DANIELA	1205003351	<i>[Signature]</i>
23	PUENTE DOMÍNGUEZ JORGE LUIS	2400422842	DOMÍNGUEZ VILLÓN GLORIA EDITH	920507563	<i>[Signature]</i>
24	RAMIREZ RAMIREZ DANIELA	2450000000	RAMIREZ RAMIREZ DANIELA	2400000000	<i>[Signature]</i>
25	REYES PANCHANA ASHLEE GYNETH	2450154329	PANCHANA SORIANO JESSICA MARICELE	0920567202	<i>[Signature]</i>
26	ROMÁN POZO CRISTOPHER ANTONIO	2450168717	POZO SANTISTEVAN INGRID DANIELA	2400085085	<i>[Signature]</i>
27	SANTIUS SANTIUS LUNEL DAVID	2450158312	SANTIUS GONZALEZ DIANA LIZBETH	0924298138	<i>[Signature]</i>
28	SARMENTO TORRES IRENE PAULETTE	2450224718	YAGUAL GIMENEZ BEATRIZ VERONICA	0913923660	<i>[Signature]</i>
29	SORIANO SORIANO SANTIAGO FRANCO	2450055914	SORIANO SORIANO SANTIAGO FRANCO	0921000000	<i>[Signature]</i>
30	SUAREZ FRANCO LINSY JUNARY	2450291428	FRANCO FRANCO ALBA ROSARIO	1306336577	<i>[Signature]</i>
31	SUAREZ RAMIREZ JOHAN FRANK	2450367137	RAMIREZ BORBOR JESSENIA TERESA	0925459802	<i>[Signature]</i>



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LEONARDO W. BERRY"
 Santa Elena - San José de Ancón - Ecuador
 CÓDIGO AMIE 2480022



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

32	TOMALÁ BORBOR STEVEN ALEXANDER	2450138017	BORBOR RICARDO FLOR DE LA MERCED	2400323551	Flor Berbe R.
33	TOMALA PIN DALTON FEDERIC	2450075045	PIN RAMOS PAOLA AMARILIS	0921521308	Paola Ramos
34	TOMALA TOMALA LUAN GUADALUPE	2450552530	TOMALÁ PILATASIG HILDA MERCEDES	0926259631	Hilda Mercedes
35	TOMALA VILLON NEILYS IRENE	2450192905	VILLON NEILYS IRENE ANAMPURIA	0924775704	Neilsy Irene
36	VELEZ PIGUAVE ROBERT WASHINGTON	2450367434	PIGUAVE TIGRERO JESSICA PRISCILA	0918024175	Jessica Priscila
37	YAGUAL CLEMENTE LESLIE ADRIANA	2450510132	CLEMENTE MALAVE KATHY JESSICA	0918337858	Kathy Jessica

NOMBRE Y APELLIDOS DEL INVESTIGADOR	CYNTHIA MARICELA TOMALÁ TOMALÁ
C.I. DEL INVESTIGADOR	2400015257
NÚMERO DE ESTUDIANTES	37 ESTUDIANTES
NÚMERO DE PADRES QUE PARTICIPARON DEL PROYECTO	36 ESTUDIANTES
GRADO/CURSO/PARALELO	SEPTIMO GRADO "A"

FIRMA