



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Taller “Razonar para salvar vidas” para mejorar el razonamiento
clínico en los estudiantes de una Universidad, Piura - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Encalada Ruiz, Guadalupe Elizabeth (ORCID: 0000-0002-8502-6247)

ASESORA:

Dra. Leon More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi amada madre, que es mi razón de ser y a quien debo todo lo que soy, inculcándome valores y depositando en mí su amor, cristalizando mis grandes aspiraciones: Ser enfermera y docente.

A mi amado padre Enoé y mi hermana Estefanía, ángeles que iluminan y guían mi camino desde el cielo.

A mi amado futuro esposo Francisco, por brindarme su apoyo incondicional e impulsarme a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud y las fuerzas que necesito para salir adelante siempre.

A mi madre, por ser mi motor y motivo, e impulsarme a lograr mis metas y ser mejor cada día.

A mi futuro esposo, por ser mi apoyo y darme el amor más grande y puro.

A mi asesora, Dra. León More Esperanza Ida, por su paciencia y apoyo constante en este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	60
ANEXO N°1: Tabla de operacionalización de variables.....	60
ANEXO N°2: Instrumento de recolección de datos.....	65

ANEXO N°3: Validación por expertos.....	72
ANEXO N°4: Autorización	107
ANEXO N°5: Prueba piloto	108
ANEXO N°6: Pretest	109
ANEXO N°7: Postest	113
ANEXO N°8: Prueba de confiabilidad por Alfa de cronbach	117
ANEXO N°9: Prueba de normalidad por Shapiro-Wilk	120
ANEXO N°10: Taller “Razonar para salvar vidas”	121
ANEXO N°11: Evidencias.....	178

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de razonamiento clínico antes y después de la aplicación del Taller “Razonar para salvar vidas”	32
Tabla 2: Nivel de razonamiento clínico en sus 3 dimensiones antes de aplicar el Taller “Razonar para salvar vidas”	34
Tabla 3: Nivel de razonamiento clínico en sus 3 dimensiones después de aplicar el Taller “Razonar para salvar vidas”	36
Tabla 4: Nivel de razonamiento clínico - 3 dimensiones en el pretest y posttest..	38
Tabla 5: Prueba T Student de la variable dependiente	42
Tabla 6: Medias de tendencia del razonamiento clínico en sus 3 dimensiones antes de aplicar el Taller “Razonar para salvar vidas”	43
Tabla 7: Medias de tendencia del razonamiento clínico en sus 3 dimensiones después de aplicar el Taller “Razonar para salvar vidas”	44
Tabla 8: Prueba T Student de las 3 dimensiones del razonamiento clínico antes y después de aplicar el Taller “Razonar para salvar vidas”	45

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de razonamiento clínico antes y después de la aplicación del Taller “Razonar para salvar vidas”	33
Figura 2: Nivel de razonamiento clínico en sus 3 dimensiones antes de aplicar el Taller “Razonar para salvar vidas”	35
Figura 3: Nivel de razonamiento clínico en sus 3 dimensiones después de aplicar el Taller “Razonar para salvar vidas”	37
Figura 4: Nivel de razonamiento clínico en sus 3 dimensiones en el pretest y postest.....	39

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar el efecto del Taller “Razonar para salvar vidas” para mejorar el razonamiento clínico en los estudiantes de una Universidad, Piura-2022.

La metodología fue tipo aplicada, Enfoque Cuantitativo, de corte transversal. El diseño fue Experimental de tipo preexperimental y la población fue de 26 estudiantes de Enfermería del V ciclo de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, con una muestra censal y el tipo de muestreo fue no probabilístico. La técnica de recolección de datos usada fue la observación y el instrumento fue una Escala de estimación elaborada por la autora.

Los resultados fueron: El Taller “Razonar para salvar vidas” mejoró de manera significativa el nivel de razonamiento clínico de los estudiantes de Enfermería del V ciclo de la Universidad César Vallejo – Filial Piura; en el pretest predominó el nivel bajo en un 58% de estudiantes, mientras que en el postest se obtuvo un nivel de razonamiento clínico alto en un 73% de estudiantes. La conclusión fue: El Taller “Razonar para salvar vidas” fue efectivo y mejoró el nivel de razonamiento clínico en los estudiantes de Enfermería, respaldado en una T student de 10.731 y una Sig. = 0.000.

Palabras clave: Taller, razonamiento clínico, estudiante de enfermería.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the effect of the Workshop "Reason to save lives" to improve clinical reasoning in students of a University, Piura-2022.

The methodology was applied type, Quantitative Approach, cross-sectional. The design was Experimental of pre-experimental type and the population was 26 Nursing students of the V cycle of the César Vallejo University - Piura, with a census sample and the type of sample was non-probabilistic. The data collection technique used was observation and the instrument was an Estimation Scale elaborated by the author.

The results were: The Workshop "Reasoning to save lives" significantly improved the level of clinical reasoning of Nursing students of the V cycle of the César Vallejo University - Piura; in the pretest the low level predominated in 58% of students, while in the posttest a high level of clinical reasoning was obtained in 73% of students. The conclusion was: The Workshop "Reasoning to save lives" was effective and improved the level of clinical reasoning in Nursing students, supported by a T student of 10.731 and a Sig. = 0.000.

Keywords: Workshop, clinical reasoning, nursing student.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Taller "Razonar para salvar vidas" para mejorar el razonamiento clínico en los estudiantes de una Universidad, Piura-2022", cuyo autor es ENCALADA RUIZ GUADALUPE ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEON MORE ESPERANZA IDA DNI: 02616840 ORCID 0000-0002-0978-9488	Firmado digitalmente por: ELEONM el 09-08-2022 16:11:59

Código documento Trilce: TRI - 0389959