



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados Callao Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. Naupa Palacios, Jesenia Leonor (ORCID: 0000-0002-2475-6262)

ASESORA:

Dra. Jiménez de Aliaga, Kelly Myrian (ORCID: 0000-0002-8959-265X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA - PERU

2021

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de investigación a mi madre Gloria Isabel Palacios Vega que con amor y esfuerzo me apoya en cada paso que doy para mi desarrollo como persona y profesional, y a mi padre Pedro Luis Naupa Palomino que desde el cielo me cuida e interviene en cada reto que se presenta en el día a día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar mi camino, a mis hermanos Cristhian Naupa Palacios, Sonny Naupa Palacios, Angel Villa Palacios y a mi pareja por el amor, paciencia y por su gran cuidado, y a la doctora Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, quien con su apoyo y paciencia ha sido fundamental en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	2
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Categoría, Subcategoría y matriz de categorización	10
3.3 Escenario de estudio	10
3.3 Participantes	12
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6 Rigor científico	13
3.7 Procedimientos	14
3.8 Método de análisis de Datos.....	15
3.9 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	16
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30

REFERENCIAS.....	36
ANEXO I	37
ANEXO II	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como **objetivo** principal describir herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados de educación inicial, Callao Lima. **Metodología** es cualitativo interpretativo, con diseño hermenéutico. La muestra fue determinada en los datos de 8 personas que son padres de pre escolares, de programas no escolarizados de educación inicial. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados fue la entrevista abierta. Los **resultados** constataron que el pre escolar se encuentra en un proceso de adaptación a la nueva modalidad de aprendizaje, utilizando dispositivos tecnológicos. **Conclusión:** El entorno del pre escolar es lared de apoyo que necesita para su etapa de desarrollo, así mismo la comunicación efectiva entre la familia y el docente, el resultado muestra poca satisfacción en cuanto a las tareas y clases virtuales. El entorno familiar del pre escolar influye en el desarrollo del aprendizaje y afrontamiento de la nueva metodología de educación remota.

Palabras clave: herramientas pedagógicas, pre escolar, aprendizaje, metodología.

ABSTRACT

The main objective of the present research work is to describe virtual pedagogical tools in pandemic and family socialization in preschool of non-school programs of initial education, Callao Lima. The approach is qualitative interpretive, with a hermeneutical design. The sample was determined on the data of 8 people who are parents of preschoolers, from non-school programs of initial education. The data collection techniques and instruments applied was the open interview. The results confirmed that the preschool is in a process of adaptation to the new learning modality, using technological devices. The preschool environment is the support network you need for your stage of development, as well as effective communication between the family and the teacher, the result shows little satisfaction in terms of homework and virtual classes. The family environment of the preschool influences the development of learning and coping with the new remote education methodology.



Keywords: pedagogical tools, preschool, learning, methodology.

I. INTRODUCCIÓN

La educación virtual es un reto que se propuso en diferentes instituciones, ya que adaptarse a las nuevas circunstancias, ha conestado del uso los medios tecnológicos, en un contexto que tuvo un cambio radical a partir de la aparición del Coronavirus, o también conocido como la Covid_19, motivo por el que la rutina diaria de las familias, repercutiendo así, en un bienestar físico, social, mental del pre escolar, entre otros ⁽¹⁾. La realidad problemática compromete al desarrollo educativo del pre escolar, ya que en los primeros años, la educación se debe dar de forma integral, conforme a la convivencia social y el medio ambiente.

A nivel internacional, una de las tantas herramientas pedagógicas más utilizadas fueron, las estrategias lúdico-pedagógicas que aportaron en el desarrollo del pre escolar ⁽²⁾. Durante el aislamiento social las personas tuvieron tiempo para frecuentar con su entorno familiar, dándose así diversas situaciones favorables o perjudicables en ellas, la salud mental se ve asociada en la relación de la familia, ya que son ellos hoy en día el entorno social más cercado del pre escolar ⁽³⁾, siendo así este la red de apoyo más importante para el infante. A nivel mundial las familias se encuentran expuestas al contagio, por lo que se ejercen restricciones sociales, que permiten cuidar la integridad de las personas.

A nivel Nacional, los programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEI), el cual es dirigido al público en general, con objetivo de dar oportunidad de educación integral al pre escolar, también llevan una educación remota, la cual busco fortalecer las competencias pedagógicas del pre escolar, teniendo especialistas a cargo del PRONOEI, a la profesora coordinara (PC), y promotora educativa comunitaria (PEC) ⁽⁴⁾, quienes cumplieron un rol importante en el desarrollo del programa educativo. Las PC están a cargo de elaborar resúmenes, videos e infografías, que propongan elaborar y organizar un espacio educativo en el hogar, acorde al contexto, y las PEC ⁽⁵⁾ tienen la función de revisar y difundir dicha información, elaborando material didáctico

que orientes a los padres de familia en cuanto a la organización del espacio de estudio del pre escolar.

Ante lo manifestado se plantea el problema general: ¿Cuáles son las herramientas pedagógicas virtuales usadas en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados Callao Lima 2021? Así mismo los problemas específicos formulados: ¿Cuáles son las herramientas pedagógicas más utilizadas para la educación virtual del pre escolar? ¿Qué tan importante es la socialización familiar del pre escolar? ¿Qué tan importante es la socialización familiar del pre escolar?

De lo expresado se propone el objeto de estudio: Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021.

Así mismo como objetivos específicos: Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 y analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 La justificación de esta investigación radica en las herramientas pedagógicas utilizadas por la pandemia de la Covid_19 y como este influye en la comunicación del entorno familiar. Por ello el estudio aporto información real, para el conocimiento social. Referirse a educación virtual, actualmente es mencionar la nueva modalidad de educación, también adaptada para el sector pre escolar de los programas no escolarizados (PRONOEI). La pandemia de la Covid_19 ha traído problemas colaterales, reflejados en a las actitudes del pre escolar y cuidadores, problemas conductuales, frente a nuevas restricciones sociales por la pandemia del Covid_19, los problemas de comunicación dentro del núcleo familiar es un tema hoy en día acentuado ⁽²⁴⁾, y reflejado con más énfasis, estas falencias se reflejaron mediante las actitudes del estudiante.

El trabajo de investigación tiene como finalidad identificar el problema social y familiar, que está ocasiono la pandemia de la covid19, y como este se ve repercutido en la nueva modalidad de aprendizaje del pre escolar⁽²⁵⁾,

demostrando en la actualidad el rol del cuidador para el aprendizaje del pre escolar es importante, y para ello contó con las herramientas educativas, y guía del profesional de educación en el pre escolar, así mismo dar a conocer las falencias en el sector educativo de los programas no escolarizados⁽⁴⁾, con el cambio de educación remota, y así dar un conocimiento a la comunidad, sobre como los problemas sanitarios también perjudican la economía de las personas, por las restricciones impuestas.

El objetivo general de investigación es : Describir las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021

Los objetivos específicos son: Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 y analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021

Los supuestos teóricos dan a conocer a Enfermería como el cuidado holístico que evalúa el pre escolar. Las enfermeras realizan tareas y controlan el entorno familiar en el uso de herramientas pedagógicas virtuales para favorecer la socialización familiar del pre escolares de Programas no escolarizados

El entorno y la socialización familiar colabora para proporcionar bienestar al pre escolar de los programas no escolarizados, la que facilita la reparación de las herramientas pedagógicas virtuales del pre escolar en su educación durante la pandemia.

La salud del pre escolar se contempla como un proceso de reparación, con ayuda de su entorno familiar, instaurado por la naturaleza. Las herramientas pedagógicas virtuales incorporadas a causa de la pandemia, ayudaran en el proceso, de mejorar su salud mental, mediante la interacción social, que permite este medio.

II. MARCO TEÓRICO

El ser humano por naturaleza cuenta con habilidades sociales, sin embargo, para adquirirlas, lleva un proceso, el cual es esencial en los primeros años de vida, el mismo que se desarrolla en la etapa pre escolar. El pre escolar se encuentran en una etapa de desarrollo y aprendizaje constante, de sus habilidades socioemocionales ⁽⁶⁾, la cual los ayudara en el manejo de su autocontrol y relación con otras personas, el cual actualmente es interrumpido ante las nuevas restricciones por la covid_19.

El desarrollo social del pre escolar es fundamental, para la etapa de adulto, es por ello que se considera una problemática muy significativa, en la cual es necesario abordar, y evitar la interrupción de este desarrollo esencial ⁽⁷⁾. Es necesario prestar atención al cambio de estilo de vida, ya que esto ayudara a la aplicación de estrategias que permitan mejora, y no perjudiquen el proceso de habilidades que se están desarrollando.

La pandemia resulta ser una problemática de relevancia, el que es de suma urgencia abordar y prevenir su interrupción. Todo lo que experimenta el pre escolar durante los primeros años de vida establece una base trascendental para toda la vida, dado que la interacción del niño, su entorno y experiencias son claves para su desarrollo a futuro, y mejor aprendizaje, por ello los padres cumplirán un rol importante para que sus hijos no se sean perjudicados en su desarrollo ⁽⁷⁾, por este motivo el sector educativo deberá implementar un sistema en el cual la participación de los alumnos deberá ser de una manera interactiva, para que ellos se sientan comprometidos y acompañados en su educación.

En muchas partes del mundo vemos que, la evolución de la covid-19 ha demostrado que la estrategia más común y eficaz para controlarla que se utiliza en todo el mundo implica imponer restricciones de movilidad a la población ⁽⁸⁾. Cuando un niño de etapa pre escolar presenta problemas socioemocionales, estas suelen asociarse y manifestarse de otras formas, por

esto, a mayor dificultad presentada en el pre escolar en la dimensión emocional, la manera de manifestarla es mediante el lenguaje verbal y no verbal limitado. Se pueden observar estudios, y en mucho de ellos se encontrará la misma respuesta, de acuerdo a las estadísticas, de un grupo de 4 pre escolares, uno presenta problemas de lenguaje ⁽⁹⁾, esto ya da a conocer cómo una principal señal de problemas socioemocionales, mayormente están siendo presentadas ahora en esta situación de aislamiento social por el covid_19.

En la ciudad de Mendoza se realizó un estudio con el objeto de saber las fórmulas pedagógicas y tecnológicas usada en los profesores, para mejorar la educación virtual, dada durante el aislamiento social, por la Covid_19 ⁽¹⁰⁾, la investigación se notaron muchos problemas socioeconómicos, desigualdad monetaria, el apoyo familiar no era equitativo en cada familia, por lo tanto esto hacia ver que existen grandes inconvenientes a nivel comunicativo y afectivo, así mismo problemas que no van a permitir el desarrollo óptimo, más aún frente a la pandemia y los nuevos mandatos que están surgiendo. Las clases virtuales tiene pocas reglas, muchas veces no están estructuradas, las herramientas reflejan y refuerzan expectativas de disciplina institucionalizada ⁽¹¹⁾ y que busca mejorar para la educación de cada pre escolar, de los programas no escolarizados, que también han sido afectados por la pandemia de la Covid_19, repercutiendo así en el aprendizaje del sujeto.

Madueño Ramos P, Lévano Mucho trigo JR, Salazar Bonilla AE, hicieron una investigación de tipo epidemiológica, donde participaron 280 estudiantes, de una institución educativa estatal de la provincia constitucional del Callao, el objetivo fue estudiar las percepciones de los niños de conductas parentales positivas y negativas de ambos progenitores, los resultados podemos manifiestan que los porcentajes de los tipos de familia a la cual pertenecen los estudiantes. Se ubica en primer lugar la familia extensa con un 45%,

seguido de la familia nuclear 28.2%, en tercer y cuarto lugar las familias monoparentales, viven solo con la madre 23.2%, viven solo con papá 2.5% y en última posición los que viven con otras personas o familiares 1.1%., (12), lo que concluye que las familias de estos estudiantes son en su mayoría de familia extensa, el aporte a este estudio es indagar en la relación dentro de las familias identificadas.

Rusca F, Vergara C, Tirado B, Strobbe M, realizaron un estudio estadístico, con una participación de 546 personas encuestado, donde el 59.0% residía en Lima, 25,9% en Arequipa y 6,1% en la Libertad, y el 69.2% (371) Junín, Callao e Ica, el objetivo del trabajo fue estudiar el cambio conductual de niños y adolescentes durante la pandemia, el resultado más frecuente en los participantes fue la irritabilidad, problemas de insomnio y sensibilidad o tendencia al llanto⁽¹³⁾, concluyendo así que la pandemia se han incrementado la afectación de salud mental, el aporte de este estudio a la investigación presentada es acudir a redes de apoyo de profesionales de salud mental.

Robles C, Elena N, Bravo R, Maribel L, Riva M La, Elisa M realizaron un artículo de investigación de tipo hermético, donde participaron 585 participantes, el objetivo fue describir la producción científica, sobre el tema de salud mental, donde los resultados evidenciaron 11 artículos sobre salud mental, así mismo revisión de literatura que manifiesta que es sexo femenino tiene mayor vulnerabilidad en comparación al sexo masculino para desarrollar trastornos mentales⁽¹⁴⁾, Las conclusiones mencionan que es importante identificar los rasgos de personalidad y su comportamiento, el aporte que al artículo es investigar el motivo de vulnerabilidad en la línea de salud mental para el sexo femenino.

Gómez I, Escobar F, realizo un estudio de análisis hemerográfico, con la participación de 200 alumnos que llevan educación virtual en los lugares más alejados como Puno y Cusco, el objetivo del trabajo fue analizar la realidad de la educación en el Perú ⁽¹⁵⁾, dando a conocer en los lugares más vulnerables,

el resultado evidencia desigualdad en la educación, el aporte de este estudio es poder analizar la causa de la desigualdad educativa.

Torres J, Medina D, realizó un estudio experimental, con la participación de estudiantes del distrito de Villa Rica, el objetivo es conocer el efecto de los objetos virtuales para el aprendizaje, el resultado evidencio problemas en el uso de estrategias para el aprendizaje ⁽¹⁶⁾, concluyendo así que el estudio en línea debe ser interactivo y no depende de la durabilidad, el aporte en este estudio es analizar las herramientas de educación virtual.

Santos V., Villanueva I, Rivera E y Vega E, realizó un estudio descriptivo trasversal, con la participación de 53 docentes a quienes se le aplico un cuestionario, el objetivo del trabajo es conocer sobre la educación virtual, frente a la pandemia, el resultado muestra 77.4% de experiencia en formación a distancia, 67.9% muestra falta de uso en plataformas y 94.3% en el uso de WhatsApp como medio de comunicación ⁽¹⁷⁾, concluyendo así que los docentes no pueden continuar con la educación virtual de manera correcta si los estudiantes no conocen o tienen competencias en la digitalización, el aporte del estudio es indagar en las estrategias de aprendizaje virtuales.

Miranda B, realizó un estudio descriptivo cualitativo, con la participación de 7 padres de familia, el objetivo fue analizar las competencias digitales de que poseen los padres de familia, el resultado refiere que la posición de dispositivos tecnológicos en casa, no garantizan el uso objetivo de estas herramientas⁽¹⁸⁾, concluyendo así que los docentes influyen en los conocimientos de las herramientas digitales, el aporte al estudio es analizar el conocimiento de herramientas tecnológicas de los cuidadores.

Reyes P, Moreno A, Amaya A, Avendaño M, realizaron una revisión sistemática, con la investigación de 50 artículos de investigación, el objetivo fue conocer las estrategias de estudio en docentes e instituciones, el resultado evidencio que los estudiantes se centran en dar a conocer experiencias y

mejorar el clima en clase no han dado a profundidad el aprendizaje dado en clase, y a nivel institucional ⁽¹⁹⁾, buscan el monitoreo constante de la educación de sus estudiantes, en conclusión, aunque se evidencia trabajo realizado en los estudiantes este requiere mejor y mayor articulación entre ellos, el aporte para el estudio realizado es orientar estrategias educativas.

Ramírez MR. Realizo un artículo, donde se recolecto información de una muestra de 99 estudiantes de licenciatura a través de un cuestionario de escala de Likert, el objetivo fue evaluar la modalidad de aprendizaje no presencial, los resultados muestran cuán importante es el dominio didáctico de las herramientas digitales y el dominio técnico en la práctica educativa, lo que concluye con la importancia sobre el manejo de las herramientas educativas, el aporte de este estudio es poder investigar la causa del motivo de desconocimiento de las herramientas digitales.

Varas H, Suarez W, López C y Valdés M, hicieron una revisión documental, el objetivo fue determinar la influencia sobre la expansión de la educación virtual, en américa latina, el resultado identifico 4 factores influyentes, socioeconómico, sociopolítico, sociocultural y socio tecnológico ⁽²⁰⁾, lo que concluye con la realidad de las instituciones a una transformación de enseñanza, el aporte al estudio es analizar los factores de causa de educación virtual deficiente.

Rivadeneira J y López M, realizaron una investigación de análisis factorial exploratorio, con el objetivo de conocer las propiedades de la comunicación familiar, en donde participaron 340 adultos chilenos, el resultado apoya a la idea de que la escala mide adecuadamente la variable de interés ⁽²¹⁾, lo que concluye que los indicadores psicométricos apoyan el uso de la escala en el área de la investigación y la intervención familiar, el aporte del estudio es analizar la comunicación con el núcleo familiar.

Cabero-Almenara J, Palacios-Rodríguez A., realizo una investigación descriptiva, el objetivo del trabajo fue describir las características de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia, el resultado muestra

deficiencias en el aprendizaje del alumno, lo que concluye con el análisis crítico de los alcances ⁽²²⁾ y límites que presentan las estrategias de diagnóstico e intervención, el aporte del estudio es profundizar en la importancia de trastornos sociales.

Cisneros JL, Caballero AR, realizaron un artículo de revisión sistemática, donde el objetivo fue mostrar la recepción que se tiene del tiempo y la experiencia específica de cómo se vive el confinamiento, los participantes fueron 553 personas mayores de 18 años, como resultado se muestra que la mayoría de personas cuentan con experiencias de fortalecimiento de lazos familiares (46.4%), otra parte no ha presentado cambios ni conflictos (41.1%) y otra se han tensionado y han tenido conflictos (12.5%), el aporte a este trabajo es saber a fondo que tan buena es la comunicación dentro del núcleo familiar.

Erades N y Morales A, realizaron un estudio transversal, el objetivo fue estudiarla posible relación entre la percepción e gravedad y controlabilidad de los padres y las reacciones negativas en sus hijos, para esto participaron 113 participantes españoles, el resultado fue que el 69.6% de los padres de familia informaron que la conducta de sus hijos fue cambiante tras el confinamiento con reacciones negativas de sueño y problemas de conducta⁽²³⁾, lo que concluye que los problemas conductuales han sufrido un cambio a causa del aislamiento social, el aporte a este trabajo es analizar los tipos de impacto psicológicos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación que será presentado a continuación, es de un nivel básico cualitativo. Sánchez F, menciona que el estudio cualitativo, es la forma de ahondar en la subjetividad ⁽¹¹⁾, en donde se extraen información profunda (2018) ya que la finalidad es analizar e identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), la pluralidad de la metodología permite una visión global y holística del objeto de estudio ⁽²⁶⁾, la que permite una perspectiva diferente.

El diseño de investigación es hermenéutico, ya que este se realizará mediante entrevistas, historias de vida y el relato del cuidador del pre escolar, teoría que es afirmada por Manen v, Ayala R y Martínez M, quienes reconocen la importancia de la información, a través de recoger información mediante los relatos de historias vividas(27), lo que permite y contribuye a un proceso riguroso y coherente en la investigación (2021), el análisis del relato de vida aportara a la objetividad del proyecto de investigación, y a su desarrollo.

3.2 Categoría, Subcategoría y matriz de categorización

3.3 Escenario de estudio

El escenario de estudio donde se desarrollará la investigación será en Callao, en un programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI), el cual lleva funcionando 10 años en el centro comunal 3 de octubre Callao, siendo construido para prestar instalaciones a la comunidad con fines sociales, culturales, deportivas y educativos, cuenta con un área de 180 m², prestando los 9 ambientes apropiados para el desarrollo educativo.



3.4 Participantes

La población participante serán los pre escolares, seleccionados, quienes se encuentran en la edad de 3 – 5 años, y sus cuidadores serán participantes de una entrevista abierta.

CARACTERÍSTICAS DE SUJETO DE ESTUDIO												
Nº	Edad	Sexo	Cuidador	Herramienta de comunicación	ESCOLARIDAD	Capacidad de internet en casa	Cantidad de Tv en casa	Familiar con comunicación	Red de apoyo	Método de comunicación	Comunicación por medio	Forma de distracción
1	4	M	Mamá	Celular	Pre escolar	50 Mb	1	mamá	Padres	Virtual	Videollamada	Videos YouTube
2	4	M	Mamá	Celular	Pre escolar	No tiene	1	hermana	Familia nuclear	Virtual	Videollamada	Juego
3	4	F	Papá	Celular	Pre escolar	50Mb	1	Papá	Amigos	Virtual	Zoom	Juego virtual
4	4	M	Mamá	Celular	Pre escolar	100Mb	1	Mamá	Padres	Virtual	Videollamada	Videos
5	5	M	papá	Celular y laptop	Pre escolar	100Mb	1	Primo	Padres	Virtual	Videollamada	Juego
6	3	F	Tía	Celular	Pre escolar	50Mb	1	Mama	Familia	Virtual	Zoom	Videos
7	5	F	Mamá	celular	Pre escolar	50Mb	1	Mama	Padres	Virtual	Zoom	Videos
8	5	F/M	mamá	Tablet, laptop, celular	Pre escolar	150Mb	4	Papa	Padres	virtual	Videollamada	Videos

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos del proyecto de investigación se hará uso de la entrevista abierta que podrá entregar profundidad de la situación. Ortiz G. menciona que la entrevista semiestructurada debe tener un contenido que durante el proceso permita llegar al objetivo de la investigación, siendo este una estructura flexible de los temas(28). El entrevistador hará preguntas que permitan explayarse al entrevistado, y así narrar situaciones que permitan conocer la situación familiar, y esta ayude al desarrollo de la investigación(29) y haga amena la entrevista, volviéndola una conversación cómoda entre el cuidador y el investigador. Así mismo el instrumento usado para la entrevista abierta de la investigación cualitativa es el investigador, ya que será el medio de recolección de datos.

3.6 Rigor científico

Navas F y Yara A., la investigación cualitativa complica la formación de los estándares de calidad, fiabilidad y validez, esto se debe al requerimiento de los criterios que puedan valorar y analizar a profundidad los aspectos que a simple vista no son considerados(30).

Para Granados Muñoz R, la entrevista es una técnica que muestran criterios de rigor aclarando los contrastes, dejando ver el entendimiento del porque la separación de los paradigmas(31).

Por consiguiente, una investigación de enfoque cualitativo contiene criterios de calidad, debido a la particularidad y especificación de situaciones que son encontradas y analizadas con profundidad esta permite explayarse al entrevistado y tener una respuesta a profundidad,

3.7 Procedimientos

Las restricciones sanitarias en el Perú y el mundo, la educación del pre escolar se ve afectada, a causa de la pandemia de la Covid_19, por lo que las restricciones sociales son precauciones, para la expansión de la Covid_19, motivo por el que la investigación en su primera fase es la búsqueda de los alumnos participantes de los PRONOEI en el Callao que deseen colaborar con el trabajo de investigación, en la segunda fase se realiza la consulta correspondiente con las personas que participaran, se les procede a explicar los objetivos del proyecto de investigación, y cuál será el procedimiento, llegando así a un acuerdo de fecha, hora, y plataforma deseada para la realización de la entrevista, nombres y número telefónico, por último se realiza la ejecución de la entrevista abierta, semiestructurada, usando el apoyo de una plataforma virtual que permita tener una conexión, siempre manteniendo la privacidad y confidencialidad del entrevistado. Posteriormente se pasa a redactar lo entrevistado, con una indagación profunda de lo conversado con el participante, dándose así la interpretación de la entrevista.

CUESTIONADO ORIENTADOR PARA ENTREVISTADOR

- 1- **¿Qué herramientas pedagógicas utilizan los preescolares en la educación virtual?**
- 2- **¿Cómo es el entorno familiar del pre escolar en las interacciones pedagógicas en pandemia?**
- 3- **¿Qué tipo de apoyo ofrece la familia en la educación del preescolar de los PRONOEI?**

3.8 Métodos de Análisis de Datos

El método cualitativo está centrado en el estudio desde las vivencias, sentido o interpretación de la persona, esta exhibe la conversación con el sujeto de estudio, lo que ayudara al presunto estudio(32), respondiente las interrogantes a profundidad.

Para Restrepo V, la entrevista abierta permite profundizar en las interrogantes

al entrevistado, este debe ser planeado, y lleva un nivel de compromiso y creatividad, y que este no lleve a la improvisación(33), esto ayudara mucho en la confianza que se halle dentro de la entrevista.

Por lo tanto, en el análisis de contenido en producto cualitativo los datos a considerar son los aspectos de objetividad concreta, en este sentido las preguntas planteadas serán en base a lo que se quiere saber(34), y sin embargo este abrirá paso a recolectar más información que permitirá un análisis profundo.

3.9 Aspectos éticos

Según Osorio J, menciona que la investigación en aspectos clínicos de salud humana y de relaciones, debe ser fundamentada filosóficamente sobre los principios éticos(35), ya que estas son guías de referencias humanizan tés de todo proceso investigativo.(Anexo I)

Beneficencia: No causar daño a la persona, por lo que es necesario y fundamental tener la confianza y comodidad del entrevistado(36), para el bienestar e interés de la familia del pre escolar participantes.

No maleficencia: Se centra en no infringir daño intencionalmente(37).El proyecto de investigación no tiene el objetivo de dañar al participante entrevistado, este será realizado de manera anónima y confiabilidad.

Autonomía: Cualidad de pensar y actuar de forma independiente, está se limita por el énfasis puesto en la comunidad(37) . Los entrevistados decidieron su participación o no en el trabajo de investigación.

Justicia: Ofrece al trato justo dado a las personas participantes al trabajo de investigación.(34). Los participantes fueron naturalmente informados sobre la metodología y objetivo previamente a su participación y entrevista.

IV. RESULTADOS

Las entrevistas realizadas y debidamente analizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Unidades temáticas	Sub Unidades temáticas
<p>Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia en pre escolares de programas no escolarizados</p>	<p>MODALIDADES PEDAGÓGICAS INNOVADORAS ANTE LA PANDEMIA</p>
	<p>DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS DE ESTUDIO REMOTO</p>
	<p>(IN) COMPETENCIA PEDAGÓGICA DOCENTE</p>
<p>Socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados</p>	<p>ENTORNO FAMILIAR DE APOYO</p>
	<p>COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DOCENTE</p>
	<p>INTERACCIÓN DEL PRE ESCOLAR CON LOS DISPOSITIVOS REMOTOS</p>

V. DISCUSIÓN

Unidad temática N°1: Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia en pre escolares de programas no escolarizados

Sub unidad temática: Modalidades pedagógicas innovadoras ante la pandemia

Las entrevistas realizadas muestran que: La pandemia de la COVID_19 repercutió en el aprendizaje del pre escolar, mostrando una nueva modalidad de enseñanza audiovisual mediante el programa aprendo en casa, la estrategia de comunicación fue mediante WhatsApp; las reuniones virtuales fueron mediante la plataforma zoom, Google meet y video llamada.

Manifestaciones de las entrevistas:

Son una vez por semana las reuniones por zoom, y también lo usa para enviar sustareas por WhatsApp. Utiliza la televisión para ver su programa aprendo en casa...E1 me agrada la nueva modalidad de trabajo, pero nada como clases presenciales... veo que ahora las tareas que dejan son muy interactivas para hacerlas en casa. E2 para enviar su tarea, grabar sus videos, enviar su audio a la profesora, entrar a su reunión zoom que solo es una vez por semana... bueno en la televisión ve su programa aprendo en casa que aproximadamente dura 30 min... le gusta porque, la dejan que actúe, que baile, que cocine E3 reuniones por zoom, que es parte de sus clases... Este año si continua así, me gustaría que, si seguirán virtuales, sea todos los días por zoom E4 Reuniones zoom, y en sus video llamadas E5 usa la televisión para ver su programa aprendo en casa que dura aproximadamente 40 min... hacen que actúen y es muy bonito para sus tareas y que participen todos en casa E6 la profesora manda algunos videos y así, y los observa mi hijita, porque luego lo hablan en sus reuniones... Si la verdad yo estoy feliz, mi hija se entretiene cuando la profesora hace reuniones por videollamada siento que la modalidad de estudio es de mucha ayuda, mire eso también ayuda que mi hija y yo pasemos más tiempo y nos conozcamos más E7 la televisión para su programa claro está, y luego discute con la profesora lo que vieron E8

Se constata en las entrevistas que las modalidades innovadoras usadas ante la pandemia son: reuniones por zoom, Google meet, video llamadas, el uso de WhatsApp para enviar de tareas y realizar videos de socio drama familiares como producto de tareas, los resultados coinciden con el estudio de Lacomba-Trejo L, Valero-Moreno S, Postigo-Zegarra S, Pérez-Marín M, Montoya-Castilla, los cuales encontraron problemas de ansiedad en el 62% de casos por motivos de un mal clima familiar, lo que no permite el apoyo académico en los estudiantes ⁽¹⁾, la misma que se encuentra en el presente trabajo, a diferencia que si se halla en los entrevistados apoyo en las nuevas modalidades de estudio.

La pandemia muestra en el ser humano la vulnerabilidad que tienen con los cambios en su enseñanza, por lo que esto demuestra como la COVID_19 a inferido en el desarrollo del pre escolar, Alhel S, Carlos J, Ram C, Dom LH California B, concuerdan con que la educación del pre escolar no está siendo efectiva en su aprendizaje ⁽¹¹⁾. Antes de llegar esta pandemia al Perú la realidad era distinta, para los estudiantes de los programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEI), estaban adaptados a un día a día, donde podían interactuar con otras personas, lo mismo que se encuentra en la investigación en los problemas de modalidad de enseñanza, la que no es bien decepcionada en el pre escolar. Para Florence Nightingale el desarrollo social es importante, ya que esto los ayudara a su desarrollo como seres humanos, en su vida futura de adultos, además da referencia sobre la adaptación al nuevo entorno del preescolar, y como este repercute en él, siendo así la nueva modalidad de enseñanza un cambio para el pre escolar.

Sub Unidad temática N°2: dispositivos tecnológicos de estudio remoto

Las entrevistas realizadas dan a conocer que: Los pre escolares utilizan para sus clases virtuales: celulares, Tablet, televisión, y computadoras de escritorio, así como el internet; se constata limitaciones para disponer de conectividad en los dispositivos de estudio, para realizar las clases virtuales; usando así los

dispositivos tecnológicos las herramientas principales de estudio para el pre escolar.

Manifestaciones de las entrevistas:

El usa mucho mi celular para sus reuniones de estudio E1 Mi hijo usa mi celular para sus clases, y también tiene una Tablet que las usa ... también usa la televisión para ver el programa aprendo en casa E2 Mi hija utiliza el celular de su papá ...también utiliza la laptop E3 Mi hijo usa mi celular, Tablet y la computadora, es de uso personal E4 internet solo tengo en mi celular, y el celular que tengo es de mi trabajo, en casa no cuento con internet... no tengo los recursos para el internet , o contar con un artefacto para sus clases E5 Para sus estudios usa mi Celular personal, y también el de su papá, mi esposo le deja a veces el celular... y la computadora de escritorio que tenemos en casa para imprimir trabajos y así E6 Como herramientas de estudio utilizamos mi celular, y el de mi pareja y también la computadora que me proporciono el trabajo...así mismo el internet que tengo E7 Bueno ellos usan tabletas, laptop, también su celular que tiene cada uno de ellos E8

Análisis y discusión

Los resultados demuestran que la realidad educativa ha cambiado de manera radical, el pre escolar, como un ser en desarrollo está acostumbrado a realizar sus actividades educativas de manera presencial, teniendo una interacción física con su entorno, y de esta forma mejorar su desarrollo social, emocional y de comunicación. Actualmente la educación se realiza mediante plataformas virtuales, los recursos utilizados para las clases del pre escolar, son herramientas digitalizadas, que no es un material adquirido por todos los participantes, lo que concuerda con lo mencionado en la investigación realizada por Gómez I, Escobar F. encontraron en su estudio que el 70% de docentes se comunican por WhatsApp⁽¹⁵⁾ , la misma forma de comunicación utilizada por el docente y alumnos de los entrevistados, sin embargo se encuentra poca señal televisiva, o cobertura para la utilización de teléfono móvil, Tablet, entre otras

herramientas que sirven para realizar las clases virtuales. Ayala R realizó una investigación en la ciudad de Mendoza donde se encontró las fórmulas pedagógicas y tecnológicas usada en los profesores, para mejorar la educación virtual, dada durante el aislamiento social, por la COVID_19, se encontró que el uso de herramientas tecnológicas es necesario para efectuar las clases a distancia⁽¹⁰⁾, lo mismo que fue encontrado en la presente investigación, demostrando así que la educación en casa es una estrategia de estudio utilizada a nivel mundial para la educación del pre escolar.

Los programas no escolarizados de educación inicial, dan oportunidad educativa, a todos, sin embargo, estos necesitan mejora, ya que un sector de la población que adquiere esta educación en los PRONOEI, cuenta con bajos recursos económicos, muchos de ellos se identifican con tan solo contar con un celular para poder realizar reuniones vía zoom, y otros con la baja velocidad de internet. La teoría del entorno de Florence Nightingale, muestra que la realidad del estudio remoto, no está siendo decepcionada de la manera correcta en el pre escolar, aunque este busca que el pre escolar continúe con su desarrollo como estudiante, y no interrumpir el proceso de aprendizaje.

Los programas no escolarizados de educación inicial, dan oportunidad educativa, a todos, sin embargo, estos necesitan mejora, ya que un sector de la población que adquiere esta educación en los PRONOEI, cuenta con bajos recursos económicos, muchos de ellos se identifican con tan solo contar con un celular para poder realizar reuniones vía zoom, y otros con la baja velocidad de internet. La teoría del entorno de Florence Nightingale, muestra que la realidad del estudio remoto, no está siendo decepcionada de la manera correcta en el pre escolar, aunque este busca que el pre escolar continúe con sus con su desarrollo como estudiante, y no interrumpir el proceso de aprendizaje

Sub Unidad temática N°3: (IN) COMPETENCIA PEDAGÓGICA DOCENTE

De las entrevistas realizadas se constata que: los pre escolares reciben: Tareas y clases repetitivas, manifiestan deseo de retornar clases presenciales, los cuidadores se sienten incómodos con las tareas ya que les demanda de tiempo a los padres de familia, lo que causa como percepción en los padres de los pre

escolares, que ellos no están aprendiendo, así mismo otro grupo se siente satisfecho ya que estas tareas les permite pasar tiempo en familia.

Manifestaciones de las entrevistas:

Se repite, una y otra vez las clases del aprendo en casa, y mi hijo se da cuenta, me dice: Mamá siempre es lo mismo y estoy cansado... dejan las mismas tareas, y se repite E1 él siempre ha estado en el programa desde los 2 años que está en estimulación temprana, y la verdad que le ha ido bastante bien en sus clases, y nunca ha tenido ningún problema E2 toda la carga, las tareas todo, es más para los padres que para los niños, y siento que mi hija no está aprendiendo nada ahí E3 para ser sincera mi hijo se aburre de eso, porque yo debo estar ahí pendiente a él, conversarle para que preste atención, hay momentos en que él se queda los 30 min ahí tranquilito E4 porque ahora mismo no creo que sea así, esto de no tener una conexión de manera personal es muy difícil para mi hijo, porque él se frustra cuando no entiende las tareas... siempre lo mismo en sus tareas y en los programas de aprendo en casa y como le dije, eso le aburre a mi niño E5 si hablamos de como la profesora llega a los niños, sí, pero si hablamos de los temas que tratan en clases no, y creo que más que la profesora es la maya curricular, que tiene el ministerio, porque es muy repetitivo E6 es verdad lo que dicen las demás mami, que es repetitivo la tarea, pero yo creo que eso escapa de la mano de la profesora E7 siempre tienen las mismas tareas, entonces eso es algo que creo yo no están bien, si bien es cierto el tema de estudio puede ser el mismo, pero los docentes deben tener el criterio de usar una metodología que pueda ayudar a que los niños capten la enseñanza E8

Análisis y discusión

Los resultados obtenidos en las entrevistas, coinciden con lo mencionado por las nuevas orientaciones para los actores educativos, el cual indica y simplifica una adaptación a la nueva realidad, como es actualmente la educación virtual, implementando así el nuevo programa, aprendo en casa, el que busca llegar a todos los estudiantes, quienes posteriormente, son discutidos entre el pre escolar, y sus respectivos docentes. Los programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEI), actualmente, el cual está dirigido al público en general, con objetivo de dar oportunidad de educación integral al pre escolar, también llevan una educación remota, la cual busca fortalecer las competencias pedagógicas del pre escolar, teniendo especialistas a cargo del PRONOEI, a la profesora coordinadora (PC), y promotora educativa comunitaria (PEC)(4). El PRONOEI, lleva una jerarquía estudiantil, donde cuentan con una docente especialista, quien se encarga de coordinar las mejoras de los PRONOEI, junto con la docente coordinadora, quien cumple el rol de educar y orientar a las promotoras, quienes son las encargadas directamente del trato con el pre escolar y padres de familia (5), estos son los encargados de brindar educación de calidad al pre escolar, Miranda B, realizó un estudio descriptivo cualitativo, con la participación de 7 padres de familia, el objetivo fue analizar las competencias digitales de que poseen los padres de familia, el resultado refiere que la posición de dispositivos tecnológicos en casa, no garantizan el uso objetivo de estas herramientas(18), el cual no se encuentra en los entrevistados, y muestra que los docentes si están preparados para dar clases virtuales. Los programas no escolarizados de educación inicial están formados con el fin de dar una educación inclusiva, abriendo así las puertas a toda la población, implementando oportunidades no solo educativas, sino también a una atención nutricional, para el pre escolar

La Dirección Regional del Callao (DREC) es la entidad encargada de supervisar el desarrollo de los programas no escolarizados, y sus docentes encargados, las herramientas reflejan y refuerzan expectativas de disciplina institucionalizada⁽¹¹⁾ con el fin de contribuir en el desarrollo estudiantil del pre

escolar, Florence Nightingale infiere que la enfermera tiene la responsabilidad de guiar y participar en el cuidado y desarrollo integral en la etapa pre escolar del niño, y de igual manera ser objetivas en el cuidado que ellos necesitan.

UNIDAD TEMÁTICA: ENTORNO FAMILIAR DE APOYO

Sub unidad temática N°4: ENTORNO FAMILIAR DE APOYO

Se constata en las entrevistas realizadas que: dentro del entorno familiar se encuentra: buen vínculo familiar, comunicación eficaz, compromiso de su educación y acompañamiento en el desarrollo de aprendizaje del preescolar.

Manifestaciones de las entrevistas:

A veces su hermana me apoya y se pone a ver con él sus tareas, o cuando ella se pone hacer sus tareas, él también se anima hacer lo suyo... sé que con el apoyo de mi esposo podremos mejorar la situación de mis hijos. E1 trabajo, y lo dejo al cuidado de una señora ... todos los días ve a los hijos de la señora que me lo cuida, y se llevan bien. le dejaron que haga un dibujo de su familia, y el dibujo a mi amiga y a la señora y sus hijos como si también fueran parte de su familia E2 su papá se encarga de todas sus tareas y atenderla ... ella el aprendo en casa lo ve porque está acompañada de su padre E3 baje a estar con mi familia un poco más, y se puede decir que mi hijo ahora tiene un poco más de confianza y ya puede estar jugando con su primita... mi esposo y yo somos muy comprometidos con la educación de mi hijito, siempre que dejan algo participamos los dos E4 Solo vivimos mi hijo y yo señorita... la situación entre mi hija y yo si es muy buena E5 tenemos un trato cordial, nuestra comunicación no es la mejor con mi esposo, y bueno ahora, pero debo de admitir que el cómo padre es muy bueno con mi hija, siempre está pendiente a sus necesidades E6 yo trabajaba todo el día, la cuidaba mi papá o mi hermana... vivimos mi hijita, mi actual pareja y yo, ... ella se lleva muy bien con mi pareja E7 Vivimos mis 4 hijos, mi madre y yo, mi esposo falleció en Mayo... sus hermanos mayores se han encargado de guiarlos en muchas cosas, es como si ellos hubieran

tomado la batuta de las cosas en casaE8

Análisis y discusión

En los resultados obtenidos se encuentra que el rol de la familia es importante para pre escolar, en ellos esta la primera función afectivas y de apoyo, dándose así la creación de un ambiente que favorezca en su desarrollo social y emocional. Silva Pertuz M, Silva Silva A, García Jiménez AF en su artículo de investigación, dan a conocer que, en los primeros años, la educación se debe dar de forma integral, conforme a la convivencia social y el medio ambiente. Una de las tantas herramientas pedagógicas, en el resultado de suestudio se encuentra que las estrategias lúdico-pedagógicas aportan en el desarrollo del pre escolar, además se encontró que existía un tipo de mediación familiar frente a los contenidos televisivos⁽²⁾, la cual también se encuentra en la manifestación de los 8 participantes, donde se encuentra queestá realizada con el fin de que el pre escolar aprenda mediante el juego. El ambiente familiar es el lugar donde se establecen relaciones entre miembros que comparten un mismo espacio, por ello en el estudio realizado por Rivadeneira J y López M, se encontró que los 340 adultos chilenos participantes se encuentra efectividad en la escala de comunicación familiar, lo mismo que se obtuvo en la investigación realizada, donde se encuentra queel apoyo familiar para el pre escolar es necesario, y es la principal red de apoyodel preescolar.

El pre escolar necesita apoyo para desarrollar sus tareas educativas, es por ello que hoy en día el apoyo del entorno familiar es fundamental para realizarlo de manera exitosa, y así progresivamente lograr la estabilidad educativa en el pre escolar. El entorno familiar en las personas entrevistadas, dan a conocer como los vínculos entre ellos a partir de la pandemia muestran apoyo mutuo, para fortalecer lazos de confianza y respeto; donde la convivencia ha favorecido a muchas familias a mejorar el trato entre ellos, y a un pequeño sector ha sido diferente y no hubo la mejora que se necesitaba, sin embargo, lo que se

coincide es saber que esto ha permitido conocerse mejor, entre otras cosas. Florence Nightingale con su teoría del enfermo que el entorno puede favorecer o desfavorecer al desarrollo del pre escolar.

Sub Unidad temática N°5:

COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DOCENTE

Los resultados de las entrevistas realizadas demuestran que: la comunicación del pre escolar con su entorno es: Efectiva, forman acuerdos entre los cuidadores, entendible para el pre escolar, también se encuentran expresiones de: ansiedad, miedo y preocupación, en el pre escolar.

Manifestaciones de las entrevistas:

La verdad que todo lo que pasa en casa mi esposo y yo lo conversamos...conversamos sobre nuestros hijos y los pendientes que hay con la profesora E1 Agradezco el esfuerzo de quienes me apoyan con mi hijito, porque yo hablo mucho con la profesora y también orienta a mi hijo fuera de clases... hace un mes la profesora pregunto si hubieran clases presenciales mi hijo las tomaría, yo le dije que sí...yo hablo mucho con mi hijo, él me cuenta todo lo que piensa y siente E2 Mi esposo y yo conversamos y decimos que vamos a respetar los castigos...nosotros le explicábamos, y conversábamos como familia que somos para superar los malos momentos E3 La verdad que sí, todo lo conversamos, organizamos entre nosotros, para que mi hijo tenga un buen desarrollo, definitivamente sí, aunque conmigo para más tiempo y tiene más comunicación conmigo E4 Su miss le tiene que hablar con él, además de eso su profesora llama a mi hijo para saber cómo se encuentra... mi hijo y yo si tenemos una buena comunicación, siento que eso se ha fortalecido E5 Sé que tratan mucho de involucrar a los niños en su día a día, a veces lo llama a mi hijo y conversa específicamente con el... Bueno en el caso de mi esposo y mío la verdad que la comunicación no es tan buena... ellos tienen muy buena comunicación, siempre se cuentan todo, y mi esposo todos los días antes de dormir le lee un cuento

a mi hija E6 El cuándo llega de trabajar le cuenta a ella como le fue porque mi hija E7 Existe gran comunicación entre todos, ahora a un más en realidad, ellos, siempre hablan de su papá y como él hubiera llevado las cosas... los 4 paran juntos aquí en casa, ellos hablan mucho y se comprometen a mejorar.. Tratode organizarlos, y hablarles para asimilar todo esto juntos E8

Análisis y discusión

En los resultados obtenidos se encuentra que, la comunicación es una de las principales fuentes de una buena convivencia en un entorno familiar, estudiantil, o laboral, toda persona por instinto es comunicativa y busca socializar con otras personas, por ello es importante saber los métodos de comunicación efectiva. Villavicencio-Ayub E, Quiroz-González E, García- Meraz M, Santamaría-Plascencia E. realizo un estudio con 724 participantes de los cuales 61.6% eran mujeres en las que se encontraron afectaciones porel confinamiento, a diferencia de lo hallado en el presente trabajo de investigación que muestra mejor comunicación a causa del aislamiento social en casa⁽³⁾. Los resultados encontrados en las siguientes entrevistas, muestran que las familias antes de la pandemia no tenían una comunicación necesariamente efectiva, lo que no coincide con las entrevistas realizadas en los entrevistados, ya que ellos si cuentan con una comunicación efectiva en la familia y el docente. En el estudio realizado por Linde-Valenzuela T, De La Serna MC, Del Carmen Aguilar Ramos M. se encontró competencias efectivas digitales y comunicativas, también encontradas entre los entrevistados del presente trabajo de investigación⁽²⁵⁾, por lo que resaltan la importancia de esta para una buena convivencia y desarrollo. La importancia de relacionarse en la etapa pre escolar, es importante y necesaria, ya que se encuentran en la etapa de aprender y adquirir nuevas experiencias que le permitan a formar su carácter para su vida futura, por lo tanto se puede decir que la pandemia de alguna forma se encuentra interrumpiendo

este proceso tan importante, por ellos las familias hoy en día tienen un rol muy importante, y los participantes muestran lo necesario que es mejorar la comunicación familiar, ya que la convivencia permite conocerse más, en este proceso la comunicación será la herramienta principal para una buena convivencia entre ellos.

Los programas no escolarizados de educación inicial brindan clases virtuales actualmente, donde además de enseñar, solicitan la participación y compromiso de los cuidadores, quienes cumplen en casa el rol de profesores para los pre escolares y transmitir de manera efectiva los temas a tratar en el programa aprendo en casa, de esta manera hay una fomentación educativa dentro del núcleo familiar. Florence Nightingale con su teoría del entorno demuestra como la comunicación entre la familia, el pre escolar y docente es esencial en su enseñanza, ya que en casa los padres son los nuevos docentes, y el actor principal para poder hacer llegar de manera efectiva las clases educativas y el aprendizaje al pre escolar.

Sub Unidad temática N°6:

INTERACCIÓN DEL PRE ESCOLAR CON LOS DISPOSITIVOS REMOTOS

Se constata en las entrevistas realizadas que: El pre escolar tiene una interacción constante con los dispositivos remotos como son utilizados para: comunicarse, estudiar y jugar. Así mismo se muestra que no todos los pre escolares se sienten cómodos con la utilización de los dispositivos por lo que muestran cansancio y desinterés de aprender mediante los dispositivos tecnológicos.

Manifestaciones de las entrevistas:

Bueno ahora mi hijo sabe utilizar muy bien todos los dispositivos de mi casa porque es la nueva realidad...ahora él ha tenido que adaptarse a comunicarse por estos medios virtuales E1 cuando hacen sus reuniones por zoom con sus amiguitos, no quiere salir, y esas reuniones son cortas E2 a veces mi hija no entiende muy bien cómo

realizar las clases a distancia, se siente limitada, y no están frecuente que digamos sus reuniones E3 El antes de dormir ve películas o dibujos en el celular pero el de papá..., más que nada lo usa para sus clases virtuales... yo lo matriculé con esa iniciativa, de interactuar, pese que ahora sololo hacen a través de una pandemia E4 siento que no llegan a conectarse con mi hijo ya que mi niño no está muy acostumbrado con los dispositivos, y él no se siente cómodo así E5 se frustra por no salir y no ver a sus amiguitos, y ya no quiere coger el celular para comunicarse, está cansada de eso y de las clases virtuales,...mi hija no puede jugar con sus amiguitos y el único medio que utilizade comunicación con sus amiguitos es el zoom o video llamada E6 además a pesar que la profesora hace reunión 1 vez a la semana, cada 2 días le hace seguimiento de cómo va con sus clases y si no entiende algo para poder ayudarlaE7 el cuándo no quiere hacer la tarea se tira al sofá con el celular y no hay quienlo levante...si dejo que hagan sus reuniones zoom o por meet con sus amiguitos,ya que ellos saben manejar muy bien esos dispositivos E8

Análisis y discusión

Los resultados obtenidos de las entrevistas muestran que las personas como todo ser social buscan interactuar, esto con el fin de conocerse y compartir experiencias. Las relaciones entre los pre escolares, son de suma importancia, más aún dentro del contexto actual, donde la interacción no es tan frecuente como antes de la pandemia de la COVID_19, el estudio realizado por Madueño Ramos P, Lévano Mucho trigo JR, Salazar Bonilla AE. Realizaron un estudio sobre las habilidades sociales de los participantes mediante el contexto actual,el cual mostro que los participantes desean aceptación social, motivo por el que se encuentra activos con la interacción de los dispositivos remotos, el cual no coincide con lo encontrado en la presente investigación, ya que los pre escolares y padres de familia, hacen uso de los dispositivos virtuales por necesidad de

estudio y comunicación⁽¹²⁾, esto dado por las nuevas restricciones sanitarias, que han formado una nueva modalidad de estudio y comunicación y por otro lado se encuentran pre escolares que han utilizado estos dispositivos para utilizarlos como herramientas de juego y distracción.

El pre escolar busca interactuar con otros niños y compartir momentos de aprendizaje, juego y dispersión, estos momentos eran compartidos dentro de su ambiente escolar, y hoy en día, debe ser cambiado a un contexto virtual, lo que la adaptación es complicada para algunos, y para otros no tanto, sin embargo, tiene como desventaja tener distracciones de juegos virtuales que desvían su atención de aprendizaje escolar. Presa T, en el resultado da a conocer que sus participantes cuentan con habilidades sociales, sin embargo, para adquirirlas, lleva un proceso, el cual es esencial en los primeros años de vida y esto en la etapa pre escolar es una preocupación, ya que ellos se encuentran dentro de un desarrollo y aprendizaje constante, de sus habilidades socioemocionales⁽⁶⁾, también encontrados en los entrevistados, por lo que sus padres no desean interrumpir su periodo de enseñanza. La teoría de Florence Nightingale infiere en que la interacción del pre escolar con los dispositivos remotos tienen importancia en su desarrollo estudiantil, y mediante comunicación en tiempos de pandemia.

V, **CONCLUSIONES**

- 1- Los programas no escolarizados de educación inicial, no manejan estrategias eficaces para captar la atención del pre escolar.
- 2- Existe un sector de pres escolares que no cuentan con la conectividad a plataformas virtuales.
- 3- Los padres de familia no se involucran en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos.
- 4- La pandemia de la COVID_19 ha traído problemas colaterales, como son cambio de actitudes frente a sus responsabilidades escolares, en la etapa de desarrollo de aprendizaje del preescolar.
- 5- La cuarentena a causa de la COVID_19, favoreció a mejorar la comunicación en el entorno familiar y a pasar más tiempo junto.
- 6- Se concluye que todas las familias entrevistadas han sufrido un episodio de contagio de la COVID_19, lo cual ha provocado un cambio de conducta en el pre escolar mostrándose así temor y rebeldía en ellos.
- 7- Los padres de familia tienen deseo de comenzar con las clases presenciales en los PRONOEI.

VI. RECOMENDACIONES

- 1- Los docentes del PRONOEI deben tener una capacitación por su profesora coordinadora del manejo de estrategia de estudio para el pre escolar.
- 2- Se recomienda contar con servicio básico de internet en casa, así mismo como usar el servicio básico de televisión para el programa aprendo en casa, y el pre escolar no interrumpa sus clases.
- 3- Los padres de los pres escolares son los nuevos encargados de las clases virtuales, por lo cual su participación en su aprendizaje desde casa debe ser constante, por lo que se recomienda formar acuerdos entre ellos para la formación educativa de sus hijos.
- 4- Se recomienda que los padres de familia se involucren en las tareas del pre escolar, para que ellos se sientan acompañados en el proceso de aprendizaje.
- 5- Se recomienda mantener los vínculos afectivos y comunicativos dentro del núcleo familiar, ya que este es importante para enfrentar las consecuencias de adquirir o convivir con un miembro familiar en contagio de la COVID_19.
- 6- Es necesario contar con cuidados de bioseguridad, y mantener a la familia como una red de apoyo para así contra restar las consecuencias de problemas conductuales en el pre escolar, por las experiencias vividas a causa de la pandemia.
- 7- Es recomendable para los padres de familia reforzar estrategias que ayuden al pre escolar a continuar con sus estudios, y tener en cuenta las consecuencias de llevar a cabo las clases presenciales en el contexto que actualmente se encuentra viviendo a nivel mundial.

REFERENCIAS

1. Lacomba-Trejo L, Valero-Moreno S, Postigo-Zegarra S, Pérez-Marín M, Montoya-Castilla I. Family adjustment during the COVID-19 pandemic: A dyad study. *Rev Psicol Clin con Niños y Adolesc.* 2020;7(3):66–72.
2. Silva Pertuz M, Silva Silva A, García Jiménez AF. La mediación pedagógica en el sistema familiar frente a los contenidos en televisión, internet y redes sociales online. *Diversitas.* 2020;16(1):157–68.
3. Villavicencio-Ayub E, Quiroz-González E, García-Meraz M, Santamaría-Plascencia E. Afectaciones personales y organizacionales derivadas del confinamiento por COVID-19 en México. *Estud Gerenciales.* 2021;37(158):85–93.
4. REGLAMENTO PRONOEI. 2020. p. 1–16.
5. Ministerio de Educación. Orientaciones para actores educativos vinculados a los PRONOEI. 2020. p. 1–24.
6. Presa T. Habilidades socioemocionales, lectura y escritura en la transición de educación inicial a primer año escolar. *Cuad CLAEH.* 2020;39(1):117–34.
7. Cid MFB, Fernandes ADSA, Morato GG, Minatel MM. Psychosocial care and the covid-19 pandemic: Reflections on care for children and adolescents living in socially vulnerable contexts. *Multidiscip J Educ Research.* 2020;10(2):178–201.
8. Reyes RGDL. Desafíos de la educación virtual en tiempos de pandemia laboratorios de física utilizando las TIC. 2021;(11901).
9. Marsollier RG, Aires B. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. 2020;22(39):1–22.
10. Ayala R. Zooming in on virtual education: biopolitics and student-centred learning. *Educ Medica [Internet].* 2021;(xxxx):1–4. Disponible

en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.01.004>

11. Alhel S, Carlos J, Ram C, Dom LH, California B, California B. Implicaciones de la COVID-19 en la educación escolar; una revisión temprana de los artículos publicados en revistas académicas. 2021;38–59.
12. Madueño Ramos P, Lévano Mucho trigo JR, Salazar Bonilla AE. Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Represent.* 2020;8(1).
13. Rusca-Jordán F, Cortez-Vergara C, Tirado-Hurtado BC, Strobbe-Barbat M. Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Medica Perú.* 2020;37(4):556–8.
14. Robles C, Elena N, Bravo R, Maribel L, Riva M La, Elisa M, et al. Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. *Arch Venez Farmacol y Ter.* 2020;39(6):689–98.
15. Gómez I, Escobar F. Educación Virtual En Tiempos De Pandemia: Incremento De La Desigualdad Social En El Perú. *SciELO - Bibl Electrónica Científica en Línea [Internet].* 2021; 1:2–5. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996#.YFvtuoYYVe0.mendeley>
16. Torres Obleas JE, Medina Coronado D. Eficacia de los objetos virtuales para el aprendizaje en el uso de estrategias de lectura de estudiantes de distritos del Perú con restricciones en conectividad y equipamiento - caso Villa Rica. *Eleuthera.* 2020;22(2):104–16.
17. Santos V, Villanueva I, Rivera E, Vega E. Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica.* 2020;9(3):126.
18. Betzi M Velásquez. Las competencias digitales que poseen los padres

de familia en el uso de herramientas virtuales propuestas en el contexto de una educación a distancia con niños y niñas de 4 años de una I.E pública de Magdalena del Mar TESIS. *Angew Chemie Int Ed* 6(11), 951–952. 2021; 2:1–90.

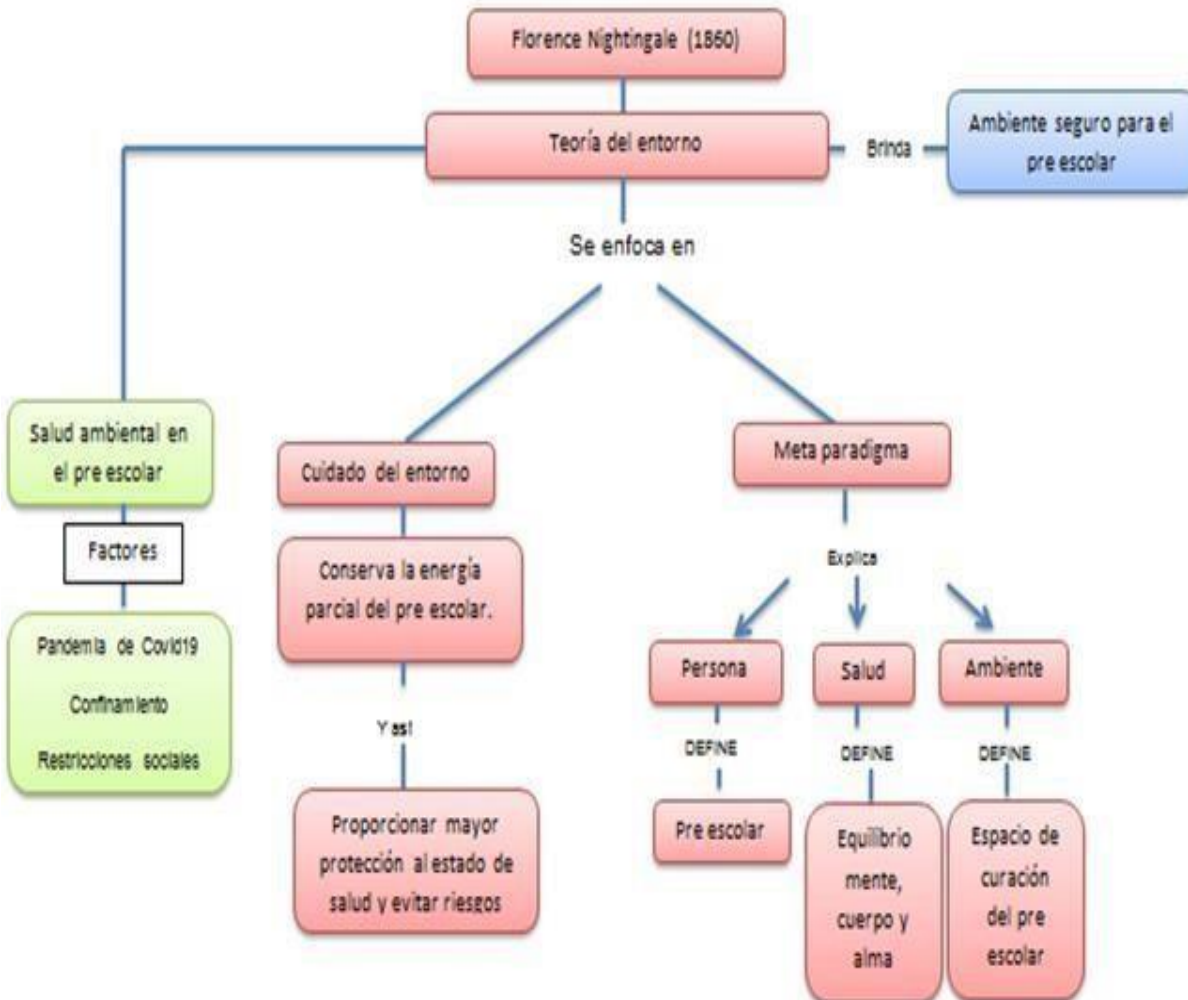
19. Inclusiva E, Revisión UNA, Boyacá U De, Ciencias F, Boyacá E. INVESTIGACIONES EN ESTUDIANTES, DOCENTES, FAMILIAS E. 2020;31:86–108.
20. López-Valenzuela C, Valdés-Montecinos M. Educación virtual factores que influyen en su expansión en América Latina. 2020;5–10.
21. Rosa Estupiñán-Aponte M. El cuidado familiar en la perspectiva de niños sin cuidado parental *. *Rev Latinoam Estud Fam.* 2020;12(1):63–81.
22. Cabero-Almenara J, Palacios-Rodríguez A. La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED Rev Iberoam Educ a Distancia.* 2021;24(2):169.
23. Erades N, Morales A, Hernández UM. Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. 2020; 7:27–34.
24. Huamán Camavilca, Verónica; Brañes Rodríguez D. Universidad peruana unión. *Dir Gen Investig [Internet].* 2020;1–93. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1_IR8G2xOKhcG-2YVMyc1XXEeJ99GQQ2s/view
25. Linde-Valenzuela T, De La Serna MC, Del Carmen Aguilar Ramos M. Initial teacher training for digital family-school communication in Andalucía. *Profesorado.* 2020;23(1):441–4465.
26. Gomez-Escalonilla G. Research methods and techniques employed in Communication Studies in Spain. *Rev Mediterr Comun.* 2021;12(1):115–27.

27. Amaya Jiménez LF, Juan Camilo DG, Heidy Vanessa JG, Laura Katherine MT. Método Fenomenológico Hermenéutico. Método Fenomenol Hermenéutico. 2021;1:1–24.
28. Bonding A. Introducción. 2021;14(1):52–72.
29. Orte Socías M del C, Ballester Brage L, Nevot Caldentey M de L. Factores de riesgo infanto-juveniles durante el confinamiento por COVID-19: revisión de medidas de prevención familiar en España. Rev Lat. 2020;(78):205–36.
30. Navas F, Yara A. La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Guerra de paradigmas de nuevo? Márgenes, Rev Educ la Univ Málaga. 2020;1(1):45–68.
31. Granados Muñoz R. Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. Derecho y Cambio Soc [Internet]. 2020;(59):501–11. Disponible en: www.derechoycambiosocial.com
32. Hernán-García M, Lineros-González C, Ruiz-Azarola A. How to adapt qualitative research to confinement contexts. Gac Sanit [Internet]. 2021 ;35(3) :298–301. Disponible en : <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>
33. Lincoln, Denzin. La entrevista en investigación cualitativa. Investig Merc [Internet]. 2014;12, 34. Disponible en: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
34. Sánchez Bracho M, Fernández M, Díaz J. Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Rev Científica UISRAEL. 2021;8(1):107–21.
35. La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco. 2020;18(52):39–49.

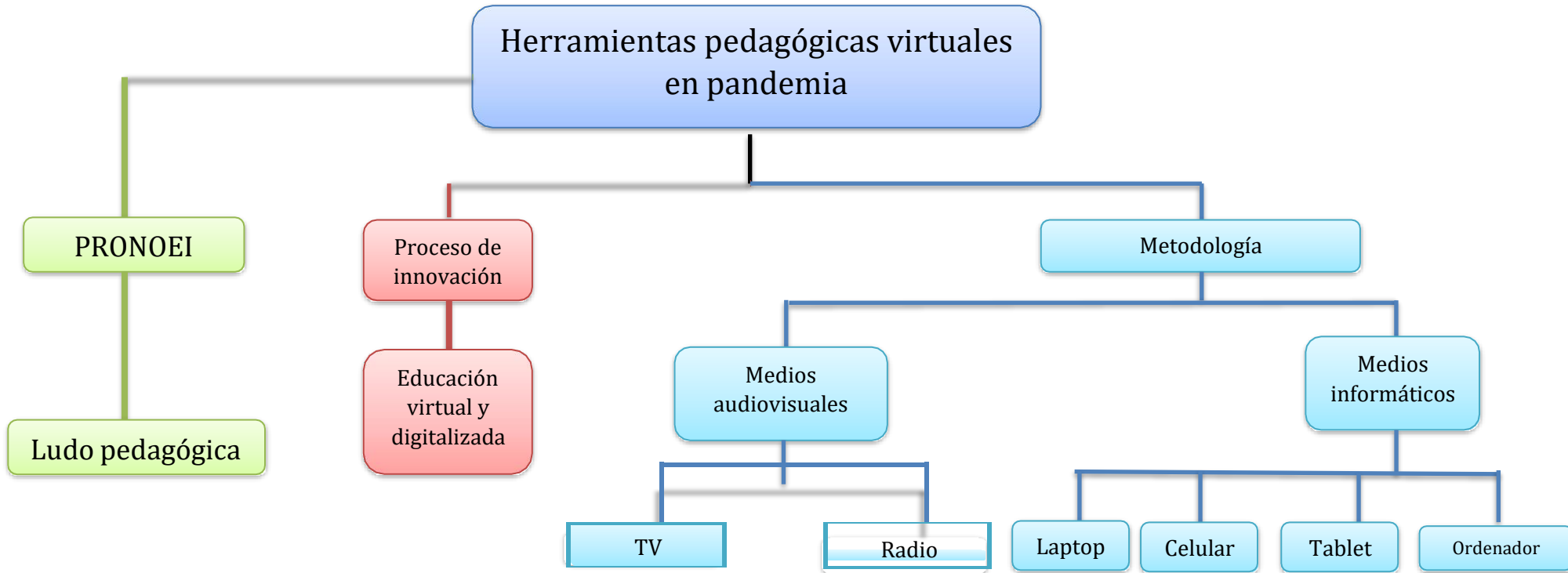
36. Rodríguez Rensoli M, García Felipe W, Fuentes Rodríguez C. Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Rev Sci.* 2020;5(15):229–46.
37. Siurana Aparisi JC. CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN. *Veritas.* 2021;22(22):121–57.
38. Rivadeneira J, López M. Escala de Comunicación Familiar: validación en Población Adulta Chilena-Family Communication Scale: Validation in Chilean Adult Population-Escala de Comunicação Familiar: validação em População Adulta Chilena. *Acta Colomb Psicol.* 2020;20(2):116–26.

ANEXOS

ANEXO I



ANEXO II



ANEXO III

SOCIALIZACIÓN FAMILIAR EN PRE ESCOLARES DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS

Según Valder W. la socialización es el proceso, que desarrolla la manera de pensar, sentir y actuar, tanto dentro como fuera de la familia

Se manifiesta

Fisiológicos

Conductuales

Cognitivos

Se manifiestan

Se manifiestan

Se manifiestan

Control de esfínteres

Sudoración de mano

Juego

Trabajo en equipo

Comunicación

Percepción

Razonamiento

UNIDAD ES TEMÁTICAS	CONCEPTO	SUB UNIDADES TEMÁTICAS	INDICADORES	CONTEXTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia en pre escolares de programas no escolarizados	Las herramientas pedagógicas, son los medios necesarios para la formación de un alumno, esto	MODALIDADES PEDAGÓGICAS INNOVADORAS ANTE LA PANDEMIA DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS DE ESTUDIO REMOTO	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de cuidado sanitario - Protocolo. - Televisión - Computadora - Celular 	<p>Social: A causa de la pandemia, se sostuvo que las clases del pre escolar tendría un cambio presencial a virtual, formando así nuevas herramientas pedagógicas. Debido al confinamiento, se ha desarrollado más la socialización familiar.</p> <p>Político: El gobierno del Perú tiene la tarea de salva</p>	¿Cuáles son las herramientas pedagógicas más utilizadas para la educación virtual del pre escolar?

	comprende, laptop, celulares y TV.	(IN) COMPETENCIA PEDAGÓGICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del programa. - Compromiso del tutor con la enseñanza. - Modalidad de aprendizaje. 	<p>guardar la integridad de las familias, por lo que bajo el decreto supremo N° 094-2020-PCM, artículo 4 de promoción y vigilancia de prácticas saludables, promueve la distanciamiento social y lavado de manos, incorporándose así como una herramienta sanitaria para el pre escolar.</p> <p>Económico: El sector económico es un tema relevante, ya que este permitirá la adquisición de herramientas pedagógicas en buen estado, para el</p>	<p>¿Qué tan importante es la socialización familiar del pre escolar?</p> <p>¿De qué manera afecta la pandemia al entorno familiar y su socialización del pre escolar?</p>
Socialización familiar en pre escolares de Programas	El entorno familiar dentro del aislamiento social es el	ENTORNO FAMILIAR DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia con padres. - Casa multifamiliar. 	<p>Económico: El sector económico es un tema relevante, ya que este permitirá la adquisición de herramientas pedagógicas en buen estado, para el</p>	<p>¿De qué manera afecta la pandemia al entorno familiar y su socialización del pre escolar?</p>

no escolarizados	circulo de socialización más cercano que tiene el pre escolar, lo que lleva a ser este el principal eje y fuente de desarrollo óptimo del pre escolar.		- Presencia de más pre escolares.	desarrollo estudiantil del pre escolar. Cultural: Las familias del pre escolar, goza de una diversidad cultural, la misma que permite una socialización familiar.	
		COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DOCENTE	- Comunicación verbal. - Comunicación no verbal.	Sanitario: La pandemia de la Covid_19 dio a conocer Los escasos de recursos sanitarios existentes en el Perú, por lo que para evitar la propagación del virus, los pre escolares llevan	

		INTERACCIÓN DEL PRE ESCOLAR CON LOS DISPOSITIVOS REMOTOS	<ul style="list-style-type: none">- Reunión familiar en almuerzo oo.- Continuidad de	clases virtuales, teniendo en casa herramientas pedagógicas .	
--	--	---	---	---	--

			reunión con familia nuclear.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Problema u objeto de estudio	Objetivos	Diseño teórico	Supuestos teóricos	Metodología
<p>Herramientas Pedagógicas Virtuales En Pandemia Y Socialización Familiar En Pre Escolares De Programas No Escolarizados Callao Lima 2021</p>	<p>Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021</p> <p>Analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados</p>	<p>Florence Nightingale</p> <p>Teoría del entorno fue creada por Florence Nightingale</p>	<p>Las enfermeras realizan tareas y controlan el entorno familiar en el uso de herramientas pedagógicas virtuales para favorecer la socialización familiar del pre escolares de Programas no escolarizados</p> <p>El entorno y la socialización familiar colabora para proporcionar bienestar al pre escolar de los programas no escolarizados, la que facilita la reparación de las herramientas pedagógicas virtuales del pre escolar en su educación durante la pandemia.</p> <p>La salud del pre escolar se contempla como un proceso de reparación, con ayuda de su</p>	<p>Tipo y diseño de la investigación:</p> <p>El trabajo de investigación que será presentado a continuación, es de un nivel básico cualitativo El diseño de investigación es hermenéutico, ya que este se realizara mediante entrevistas, historias de vida y el relato del cuidador del pre escolar.</p> <p>Escenario del estudio:</p> <p>El escenario de estudio donde se desarrollará la investigación será en Callao, en un programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI), el cual lleva funcionando 10 años en el centro comunal 3 de octubre Callao, siendo construido para prestar instalaciones a la comunidad con fines sociales, culturales, deportivas y educativos, cuenta con un área de 180 m² prestando los 9 ambientes apropiados para el desarrollo educativo.</p>

	Callao Lima 2021		entorno familiar, instaurado por la naturaleza. Las herramientas pedagógicas virtuales incorporadas a causa de la pandemia, ayudaran en el proceso, de mejorar su salud mental, mediante la interacción social, que permite este medio.	Sujeto de estudio: Analizar la socialización familiar en el periodo de pandemia por la Covid_19
--	---------------------	--	---	---

Preguntas orientadoras

- 1- ¿Qué edad tiene el pre escolar?
- 2- ¿Con quienes viven en casa?
- 3- ¿Quién frecuenta más tiempo al pre escolar?
- 4- ¿Quién cuida del menor?
- 5- ¿Quién orienta al menor con su desarrollo estudiantil?
- 6- ¿Cuál es el pasa tiempo del pre escolar?
- 7- ¿Cuántos niños viven junto a Él?
- 8- ¿Cuál es el juego preferido del pre escolar?
- 9- ¿El niño hace uso de juegos virtuales?
- 10- ¿Con que frecuencia usa la TV o PC el pre escolar?
- 11- ¿El pre escolar sale a dar paseos?
- 12- ¿Con que frecuencia sale de casa el pre escolar?
- 13- ¿Cuántas veces al día se reúnen a compartir un momento familiar?
- 14- ¿El pre escolar tiene comunicación con su profesora?
- 15- ¿Con que frecuencia se comunica el pre escolar con su profesora?
- 16- ¿Qué estrategia usan para que el pre escolar estudie?
- 17- ¿Qué herramienta usa el pre escolar para estudiar?
- 18- ¿Es de su agrado ver el programa aprendo en casa

para el menor?

- 19- ¿El menor se distrae frecuentemente cuando estudia?
- 20- ¿Qué tipo de comunicación usa frecuentemente el pre escolar?
- 21- ¿Desde qué edad habla con claridad el pre escolar?
- 22- ¿Qué tan frecuente es la comunicación de los padres con el niño?
- 23- ¿El pre escolar tiene hermanos?
- 24- ¿Cómo es su trato con su entorno?
- 25- ¿Con quién se siente más identificado el pre escolar?
- 26- ¿Qué tema de estudio le gusta más al pre escolar?
- 27- ¿Es fácil para el cuidador usar herramientas virtuales?
- 28- ¿Cuenta el pre escolar con un espacio de estudio?
- 29- ¿Cree que la pandemia de la Covid_19 ha cambiado el estilo de vida del pre escolar?
- 30- ¿Qué opina usted sobre la pandemia vivida a nivel mundial?

TERMINO DE CONSETIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación de título Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados Callao Lima de autoría de Jesenia Leonor Naupa Palacios, sobre la orientación de la Dr. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Describir las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021. La justificación de este estudio esta pautaada en las herramientas pedagógicas utilizadas por la pandemia de la COVID_19 y como este influye en la comunicación del entorno familiar.

Los objetivos son: Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 y analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados de educación Inicial Callao Lima 2021.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi- estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que la entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y merito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

Las entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su derecho a participar o retirar su consentimiento en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria, así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía – financiera. Después de la entrevista, presentare la transcripción de la entrevista realizada y aprobación, para fines de investigación.

Lima 17 de Setiembre del 2021



Entrevistado
25522119



Estudiante de Enfermería
Universidad Cesar Vallejo
Naupa Palacios Jesenia Leonor
72365433

TERMINO DE CONSETIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación de título Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados Callao Lima — de autoría de Jesenia Leonor Naupa Palacios, sobre la orientación de la Dr. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Describir las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021. La justificación de este estudio esta pautada en las herramientas pedagógicas utilizadas por la pandemia de la COVID_19 y como este influye en la comunicación del entorno familiar.

Los objetivos son: Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 y analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados de educación Inicial Callao Lima 2021.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi- estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que la entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y merito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

Las entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su derecho a participar o retirar su consentimiento en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria, así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía – financiera. Después de la entrevista, presentare la transcripción de la entrevista realizada y aprobación, para fines de investigación.

Lima 17 de Setiembre del 2021



Entrevistado

73499036



Estudiante de Enfermería

Universidad Cesar Vallejo

Naupa Palacios Jesenia Leonor

72365433

TERMINO DE CONSETIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

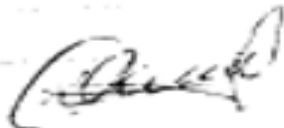
La investigación de título Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados Callao Lima de de autoría de Jesenia Leonor Naupa Palacios, sobre la orientación de la Dr. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Describir las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021. La justificación de este estudio esta pautada en las herramientas pedagógicas utilizadas por la pandemia de la COVID_19 y como este influye en la comunicación del entorno familiar.

Los objetivos son: Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 y analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados de educación Inicial Callao Lima 2021.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi- estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que la entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y merito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

Las entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su derecho a participar o retirar su consentimiento en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria, así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía – financiera. Después de la entrevista, presentare la transcripción de la entrevista realizada y aprobación, para fines de investigación.

Lima 17 de Setiembre del 2021



Entrevistado

70505748



Estudiante de Enfermería

Universidad Cesar Vallejo

Naupa Palacios Jesenia Leonor

72365433

TERMINO DE CONSETIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación de título Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados Callao Lima [de](#) de autoría de Jesenia Leonor Naupa Palacios, sobre la orientación de la Dr. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Describir las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021. La justificación de este estudio [esta](#) [pautada](#) en las herramientas pedagógicas utilizadas por la pandemia de la COVID_19 y como este influye en la comunicación del entorno familiar.

Los objetivos son: Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 y analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados de educación Inicial Callao Lima 2021.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi- estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que la entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y merito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

Las entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su derecho a participar o retirar su consentimiento en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria, así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía – financiera. Después de la entrevista, presentare la transcripción de la entrevista realizada y aprobación, para fines de investigación.

Lima 17 de Setiembre del 2021



Entrevistado

15762515



Estudiante de Enfermería

Universidad Cesar Vallejo

Naupa Palacios Jesenia Leonor

72365433

TERMINO DE CONSETIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación de título Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados Callao Lima de de autoría de Jesenia Leonor Naupa Palacios, sobre la orientación de la Dr. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Describir las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021. La justificación de este estudio esta pautada en las herramientas pedagógicas utilizadas por la pandemia de la COVID_19 y como este influye en la comunicación del entorno familiar.

Los objetivos son: Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 y analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados de educación Inicial Callao Lima 2021.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi- estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que la entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y merito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

Las entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su derecho a participar o retirar su consentimiento en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria, así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía – financiera. Después de la entrevista, presentare la transcripción de la entrevista realizada y aprobación, para fines de investigación.

Lima 17 de Setiembre del 2021



Entrevistado

47832476



Estudiante de Enfermería

Universidad Cesar Vallejo

Naupa Palacios Jesenia Leonor

72365433

TERMINO DE CONSETIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

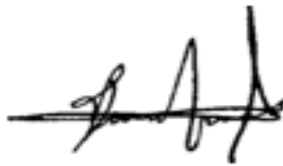
La investigación de título Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados Callao Lima [→](#) de autoría de Jesenia Leonor Naupa Palacios, sobre la orientación de la Dr. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Describir las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021. La justificación de este estudio [esta](#) pautada en las herramientas pedagógicas utilizadas por la pandemia de la COVID_19 y como este influye en la comunicación del entorno familiar.

Los objetivos son: Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 y analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados de educación Inicial Callao Lima 2021.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi- estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que la entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y merito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

Las entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su derecho a participar o retirar su consentimiento en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria, así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía – financiera. Después de la entrevista, presentare la transcripción de la entrevista realizada y aprobación, para fines de investigación.

Lima 17 de Setiembre del 2021



Entrevistado

43900121



Estudiante de Enfermería

Universidad Cesar Vallejo

Naupa Palacios Jesenia Leonor

72365433

TERMINO DE CONSETIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación de título Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados Callao Lima [de](#) de autoría de Jesenia Leonor Naupa Palacios, sobre la orientación de la Dr. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Describir las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021. La justificación de este estudio [esta](#) [pautada](#) en las herramientas pedagógicas utilizadas por la pandemia de la COVID_19 y como este influye en la comunicación del entorno familiar.

Los objetivos son: Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 y analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados de educación Inicial Callao Lima 2021.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi- estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que la entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y merito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

Las entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su derecho a participar o retirar su consentimiento en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria, así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía – financiera. Después de la entrevista, presentare la transcripción de la entrevista realizada y aprobación, para fines de investigación.

Lima 17 de Setiembre del 2021



Entrevistado

46145342



Estudiante de Enfermería

Universidad Cesar Vallejo

Naupa Palacios Jesenia Leonor

72365433

TERMINO DE CONSETIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

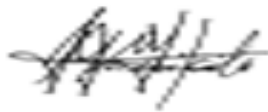
La investigación de título Herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de programas no escolarizados Callao Lima de de autoría de Jesenia Leonor Naupa Palacios, sobre la orientación de la Dr. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Describir las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y socialización familiar en pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021. La justificación de este estudio esta pautada en las herramientas pedagógicas utilizadas por la pandemia de la COVID_19 y como este influye en la comunicación del entorno familiar.

Los objetivos son: Identificar las herramientas pedagógicas virtuales en pandemia y pre escolares de Programas no escolarizados Callao Lima 2021 y analizar la socialización familiar en pandemia en pre escolares de Programas no escolarizados de educación Inicial Callao Lima 2021.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi- estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que la entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y merito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

Las entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su derecho a participar o retirar su consentimiento en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria, así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía – financiera. Después de la entrevista, presentare la transcripción de la entrevista realizada y aprobación, para fines de investigación.

Lima 17 de Setiembre del 2021



Entrevistado

42365433



Estudiante de Enfermería

Universidad Cesar Vallejo

Naupa Palacios Jesenia Leonor

72365433

Entrevista semi estructurada 01

Graduanda: ¿Qué edad tiene el niño o niña?

Entrevistado: Mi hijo tiene 4 años señorita

Graduanda: ¿Qué herramientas virtuales usa su hijo para su educación?

Entrevistado: Bueno ahora mi hijo sabe utilizar muy bien todos los dispositivos de mi casa porque es la nueva realidad, el usa el celular, el usa mucho mi celular para sus reuniones de estudio, que son una vez por semana las reuniones por zoom, y también lo usa para enviar sus tareas por WhatsApp, mandar sus audios de buenos días a su profesora, o ver sus dibujos, también utiliza la televisión para ver su programa aprendo en casa, pero señorita, eso no le ayuda en nada, siempre es absolutamente lo mismo, se repite y se repite, una y otra vez las clases del aprendo en casa, y mi hijo se da cuenta, me dice: Mamá siempre es lo mismo y estoy cansado, y es una lucha constante que él se quede sentado mirando la televisión señorita, aun así hago un esfuerzo en casa para mantenerlo ahí viendo el programa y haciendo sus tareas.

Graduanda: ¿Y usted está de acuerdo con las estrategias que usan para las clases virtuales?

Entrevistado: La verdad que no, porque como le digo, ósea, siempre es lo mismo, dicen lo mismo, transmiten lo mismo, dejan las mismas tareas, y se repite y se repite, como si no hubiera nada más que puedan aprender los chicos, ahora, para yo mantener a mi hijo ahí distraído, prácticamente lo tengo que obligar, a que se siente a verlo porque si no, el por su propia cuenta no quiere hacerlo.

Graduanda: Los niños actualmente ven el programa aprendo en casa ¿Cómo él toma este aprendizaje, le gusta?

Entrevistado: No señorita, por ejemplo, la vez pasada se levantó, prendió la tele, solo miro 10 minutos y se fue a jugar con el celular, y yo se lo quite, y ese día fue terrible licenciada, porque se molestó, comenzó a gritar, tiro todas sus cosas al piso y ya no quiso hacer absolutamente nada, a veces su hermana me apoya y se pone

a ver con él sus tareas, o cuando ella se pone hacer sus tareas, él también se anima hacer lo suyo, haciendo sus tareas, con su hermana él se distrae y se siente más motivado, pero su relación de ellos también es un poco difícil, sobre todo por los cambios que ha tenido mi hijo con todo esto de la pandemia y estar encerrado en casa, porque ya no es como antes que él salía al parque o se iba a jugar con sus amiguitos y ahí se distraía, ahora él ha tenido que adaptarse a comunicarse por estos medios virtuales, ahora debe estar en casa y a él le molesta todo eso.

Graduanda: Comprendo, y ¿Cómo describiría la comunicación que llevan en casa?

Entrevistado: Bueno con mi esposo, tranquilo, la verdad que todo lo que pasa en casa mi esposo y yo lo conversamos, si bien es cierto él trabaja mucho y a la justa descansa, y viene muy tarde, pero aun así conversamos sobre nuestros hijos y los pendientes que hay con la profesora porque creo que es importante que pese a su ausencia por motivos laborales él debe estar al tanto de todo lo que sucede, aun así es complicado porque no siempre está presente, y más aún cuando mi hijo tiene sus arranques de ira y discute con mi otra hija de 10 años.

Graduanda: Discuten muy frecuente entonces, ¿Cómo puede decir que es su vínculo?

Entrevistado: Se puede decir que si es bueno, pero cuando mi hijo está de humor, porque cuando no lo está, o lo contradicen, es como si le malograrán el día licenciada, la grita le tira las cosas, le cuento una vez lo que sucedió por ejemplo este año le dejaron una tarea, de hacer un encurtido de verduras, rabanito y zanahoria, y su hermana quiso ayudarlo, pero él no quería, entonces agarro todo y lo tiro, cogió el embace de plástico lo rompió y todo salió volando, esto se ve muy marcado a él, a veces él está de mi amores y comparte, pero otras por más que se le hable o se le diga se cierra en que no, y no y se pone drástico, y si insistimos él bota todo y se va, es como si le malograras el día si le insistes, entonces yo sé que esa actitud de él ha cambiado, frente a la pandemia, que, bueno ahora no sale como antes, debe estar en casa lógicamente porque debemos cuidarnos, y yo se lo explico, entiende por un momento pero luego nuevamente insiste con el mismo

tema, y yo lo dejo que salga a pasear aquí a la vereda con su scooter, porque antes salía mucho al parque, pero ahora tengo que estar controlándolo por este tema.

Graduanda: Entiendo, entonces, ¿cree usted que las actitudes de su niño han cambiado a causa de la pandemia?

Entrevistado: Si señorita, definitivamente, la verdad que el año pasado tuvo una actitud muy fuerte, se irritaba muy fácilmente, mi hija le decía algo y él se molestaba y le tiraba los juguetes como le vuelvo a repetir, y eso ha sido una costumbre que ya le quedo, entonces, esto empezó frente a que el ya no salía a jugar, y renegaba porque no iba ya al colegio de manera presencial, cuando no sale a pasear, siquiera con su scooter, porque usted entiende así sea aquí a la puerta, yo debo estar mirándolo porque es un niño aun, pero si trato de sacarlo a que pasee un poco, y a veces bueno estoy haciendo una y otra cosa, pero él no, se pone insistente con que quiere salir, grita, y me tira la puerta cuando se mete a su cuarto, es algo que ya no sé cómo controlarlo, porque la ves pasada, eso fue el domingo, mi mamá se puso mal entonces yo estaba ocupada, y no podía salir con él a pasear, y su papá le salió un trabajo extra, entonces no pues no pudo salir con el nadie, y cogió su escúter y lo patio fuerte, y me rompió un adorno en casa, y la verdad no sé si soy muy permisiva, pero a veces me da pena gritarlo o reprenderlo, porque sé que mi hijito es un buen niño.

Graduanda: Pero, usted ¿Ha pensado en hacer un cambio para mejorar este problema?

Entrevistado: La verdad que no, ya creo que por último buscare un psicólogo, porque mi hijo se ve muy afectado en esta situación, y mi hija mayor iba al psicólogo porque ella tenía problemas de conducta de niña, ahora está más tranquila, es más nos recomendaron sacarla a pasear porque ella se estresa también, y pasar esta situación con mi hijo es muy fuerte, muy complicado, pero sé que con el apoyo de mi esposo podremos mejorar la situación de mis hijos.

Graduanda: Así es señora, bueno eso es todo, le agradezco su tiempo, muchas gracias.

Entrevista semi estructurada 01

Graduanda: ¿Qué edad tiene el niño o niña?

Entrevistado: Mi hijo tiene 4 años señorita

Graduanda: ¿Qué herramientas virtuales usa su hijo para su educación?

Entrevistado: Bueno ahora mi hijo sabe utilizar muy bien todos los dispositivos de mi casa porque es la nueva realidad, el usa el celular, el usa mucho mi celular para sus reuniones de estudio, que son una vez por semana las reuniones por zoom, y también lo usa para enviar sus tareas por WhatsApp, mandar sus audios de buenos días a su profesora, o ver sus dibujos, también utiliza la televisión para ver su programa aprendo en casa, pero señorita, eso no le ayuda en nada, siempre es absolutamente lo mismo, se repite y se repite, una y otra vez las clases del aprendo en casa, y mi hijo se da cuenta, me dice: Mamá siempre es lo mismo y estoy cansado, y es una lucha constante que él se quede sentado mirando la televisión señorita, aun así hago un esfuerzo en casa para mantenerlo ahí viendo el programa y haciendo sus tareas.

Graduanda: ¿Y usted está de acuerdo con las estrategias que usan para las clases virtuales?

Entrevistado: La verdad que no, porque como le digo, ósea, siempre es lo mismo, dicen lo mismo, transmiten lo mismo, dejan las mismas tareas, y se repite y se repite, como si no hubiera nada más que puedan aprender los chicos, ahora, para yo mantener a mi hijo ahí distraído, prácticamente lo tengo que obligar, a que se siente a verlo porque si no, el por su propia cuenta no quiere hacerlo.

Graduanda: Los niños actualmente ven el programa aprendo en casa ¿Cómo él toma este aprendizaje, le gusta?

Entrevistado: No señorita, por ejemplo, la vez pasada se levantó, prendió la tele, solo miro 10 minutos y se fue a jugar con el celular, y yo se lo quite, y ese día fue terrible licenciada, porque se molestó, comenzó a gritar, tiro todas sus cosas al piso y ya no quiso hacer absolutamente nada, a veces su hermana me apoya y se pone

a ver con él sus tareas, o cuando ella se pone hacer sus tareas, él también se anima hacer lo suyo, haciendo sus tareas, con su hermana él se distrae y se siente más motivado, pero su relación de ellos también es un poco difícil, sobre todo por los cambios que ha tenido mi hijo con todo esto de la pandemia y estar encerrado en casa, porque ya no es como antes que él salía al parque o se iba a jugar con sus amiguitos y ahí se distraía, ahora él ha tenido que adaptarse a comunicarse por estos medios virtuales, ahora debe estar en casa y a él le molesta todo eso.

Graduanda: Comprendo, y ¿Cómo describiría la comunicación que llevan en casa?

Entrevistado: Bueno con mi esposo, tranquilo, la verdad que todo lo que pasa en casa mi esposo y yo lo conversamos, si bien es cierto él trabaja mucho y a la justa descansa, y viene muy tarde, pero aun así conversamos sobre nuestros hijos y los pendientes que hay con la profesora porque creo que es importante que pese a su ausencia por motivos laborales él debe estar al tanto de todo lo que sucede, aun así es complicado porque no siempre está presente, y más aún cuando mi hijo tiene sus arranques de ira y discute con mi otra hija de 10 años.

Graduanda: Discuten muy frecuente entonces, ¿Cómo puede decir que es su vínculo?

Entrevistado: Se puede decir que si es bueno, pero cuando mi hijo está de humor, porque cuando no lo está, o lo contradicen, es como si le malograrán el día licenciada, la grita le tira las cosas, le cuento una vez lo que sucedió por ejemplo este año le dejaron una tarea, de hacer un encurtido de verduras, rabanito y zanahoria, y su hermana quiso ayudarlo, pero él no quería, entonces agarro todo y lo tiro, cogió el embace de plástico lo rompió y todo salió volando, esto se ve muy marcado a él, a veces él está de mi amores y comparte, pero otras por más que se le hable o se le diga se cierra en que no, y no y se pone drástico, y si insistimos él bota todo y se va, es como si le malograras el día si le insistes, entonces yo sé que esa actitud de él ha cambiado, frente a la pandemia, que, bueno ahora no sale como antes, debe estar en casa lógicamente porque debemos cuidarnos, y yo se lo explico, entiende por un momento pero luego nuevamente insiste con el mismo

tema, y yo lo dejo que salga a pasear aquí a la vereda con su scooter, porque antes salía mucho al parque, pero ahora tengo que estar controlándolo por este tema.

Graduanda: Entiendo, entonces, ¿cree usted que las actitudes de su niño han cambiado a causa de la pandemia?

Entrevistado: Si señorita, definitivamente, la verdad que el año pasado tuvo una actitud muy fuerte, se irritaba muy fácilmente, mi hija le decía algo y él se molestaba y le tiraba los juguetes como le vuelvo a repetir, y eso ha sido una costumbre que ya le quedo, entonces, esto empezó frente a que el ya no salía a jugar, y renegaba porque no iba ya al colegio de manera presencial, cuando no sale a pasear, siquiera con su scooter, porque usted entiende así sea aquí a la puerta, yo debo estar mirándolo porque es un niño aun, pero si trato de sacarlo a que pasee un poco, y a veces bueno estoy haciendo una y otra cosa, pero él no, se pone insistente con que quiere salir, grita, y me tira la puerta cuando se mete a su cuarto, es algo que ya no sé cómo controlarlo, porque la ves pasada, eso fue el domingo, mi mamá se puso mal entonces yo estaba ocupada, y no podía salir con él a pasear, y su papá le salió un trabajo extra, entonces no pues no pudo salir con el nadie, y cogió su escúter y lo patio fuerte, y me rompió un adorno en casa, y la verdad no sé si soy muy permisiva, pero a veces me da pena gritarlo o reprenderlo, porque sé que mi hijito es un buen niño.

Graduanda: Pero, usted ¿Ha pensado en hacer un cambio para mejorar este problema?

Entrevistado: La verdad que no, ya creo que por último buscare un psicólogo, porque mi hijo se ve muy afectado en esta situación, y mi hija mayor iba al psicólogo porque ella tenía problemas de conducta de niña, ahora está más tranquila, es más nos recomendaron sacarla a pasear porque ella se estresa también, y pasar esta situación con mi hijo es muy fuerte, muy complicado, pero sé que con el apoyo de mi esposo podremos mejorar la situación de mis hijos.

Graduanda: Así es señora, bueno eso es todo, le agradezco su tiempo, muchas gracias.

Entrevista semi estructurada 03

Graduanda: ¿Cuántos años tiene su hijo o hija?

Entrevistado: Mi hijita tiene 4 años señorita

Graduanda: ¿Qué herramientas virtuales usa su hijo para su educación?

Entrevistado: Mi hija utiliza el celular de su papá para enviar su tarea, grabar sus videos, enviar su audio a la profesora, pero también utiliza la laptop para entrar a su reunión zoom que solo es una vez por semana, pero lo utiliza solo una vez por semana, y bueno en la televisión ve su programa aprendo en casa que aproximadamente dura 30 min, y bueno ahí su papá se encarga de todas sus tareas y atenderla, porque yo trabajo bastante la verdad.

Graduanda: ¿Y usted está de acuerdo con las estrategias que usan para las clases virtuales?

Entrevistado: No, definitivamente no estoy de acuerdo, toda la carga, las tareas todo, es más para los padres que para los niños, y siento que mi hija no está aprendiendo nada ahí, y la verdad que si no fuera que mi hija debe estar inscrita ahí por la ugel, porque si la saco pierde el año, y tampoco quiero eso, así que debo dejar que termine nada más, pero en verdad no me gusta, a veces mi hija no entiende muy bien cómo realizar las clases a distancia, se siente limitada, y no es tan frecuente que digamos sus reuniones, mi hija estaba de oyente en un colegio particular cuando tenía 2 años, mire eh 2 años y ahí a los niños de 3 años le enseñaban colores, vocales, y en cambio aquí solo le enseñan días de la semana, estructura familiar, y me parece muy poco a comparación de lo que te brinda un colegio particular que es muchísimo mejor en verdad.

Graduanda: Comprendo y ¿Cómo la niña toma este aprendizaje, le gusta?

Entrevistado: Ósea si, se le gusta porque, la dejan que actúe, que baile, que cocine y cosas así, y la verdad que a ella le gusta eso y la distrae porque es una niña, pero a nosotros como padres nos quita tiempo, y mi esposo debe estar gastando dinero, y yo trabajo, y siento que bueno más gastamos que de lo que mi niña aprende, ella

el aprendo en casa lo ve porque está acompañada de su padre, y él se encarga de poder hacer que la niña vea su programa porque si no probablemente se aburriría, ya que como le digo solo repiten lo mismo, y la profesora repite las mismas tareas.

Graduanda: Entonces, ¿no ha visto mejoría en el aprendizaje de su niño a partir que está en el PRONOEI?

Entrevistado: No, yo creo que mi hija lo poco que sabe, ya lo vino aprendiendo con nosotros en casa, y también como oyente, lo que si rescato del programa es que se preocupan por el bienestar de los chicos, y siempre hacen capacitaciones, de alimentación saludable, asesoría psicológica, orientación al cuidado de los chicos, y siempre que conversamos con la profesora, atiende a nuestras sugerencias, además el programa Kali Warma que nos da alimentos no perecibles y eso ayuda bastante. Me gustaría que implementen siquiera clases todos los días, y que le enseñen cosas más eficientes.

Graduanda: Que bueno que de alguna forma la ayuden a cumplir sus tareas, y dígame ¿Cómo puede decir que es su vínculo familiar entre los que viven en casa?

Entrevistado: Seré sincera, yo trabajo todo el día, llego a casa a las 6, ceno y duermo, casi no tengo tiempo de ver a mi hija, y los domingos que si estoy en casa descanso lo más que puedo, su papá se encarga de mi hija en un 85%, por eso que ella siempre recurre más a él que a mí, y cuando ella recurre a mí yo estoy estresada con cosas del trabajo, entonces reniego bastante, no puedo mentir, trato de cambiar eso o mejorarlo, pero es muy complicado, y la relación con mi esposo es friccionada por ese mismo tema, él dice que yo no tengo paciencia con mi hija y él le tolera muchas cosas que yo no estoy de acuerdo, por ejemplo, cuando ella agarra el celular o el televisor, y no deja que nadie coja, grita, rompe cosas, llora y si la reprendo recurre a su papá, y eso se forma una discusión entre él y yo, y terminamos distanciándonos, hasta prefiere dormir en el sofá o amanecerse mirando televisión, antes de dormir conmigo, mi niña es muy despierta, extrovertida, y bastante juguetona, muchas veces desordena las cosas, y luego las deja en toda la casa, y no las quiere guardar, pero aun así su padre la defiende de eso, pese de que mi esposo y yo conversamos y decimos que vamos a respetar los castigos, a la hora

que mi niña llora, todo cambia y es como si no hubiéramos conversado nada, yo acepto que de alguna forma si estoy ausente, pero cuando trato de remediarlo, y aun haciéndolo hay discusión en casa.

Graduanda: Y, ¿cree usted que las actitudes de su niño han cambiado a causa de lapandemia?

Entrevistado: Mi hija siempre ha sido engreída, y todo eso, pero en realidad si pienso que a raíz de la pandemia ya esto emporo y mucho, porque al menos en el colegio siquiera tenía con quien pelear y jugar, y aquí en mi casa no, solo para con su papá, le compramos un perrito para que se distraiga, pero se ha vuelto un poco tosca con él, y ha cambiado a peor, que, en vez de mejorar, la mascota también se ha vuelto un motivo de discusiones en casa, pero estamos en ese proceso.

Graduanda: ¿En su familia hay alguien que se haya contagiado de la covid_19?

Entrevistado: Si, todos nos contagiamos, mi esposo, mi hermana que vivía aquí, y yo, pero mi hija no se contagió, y de todos nosotros quien le dio más fuerte fue a mi esposo, no requirió oxígeno, y no fuimos al hospital por temor a que empeore ahí, así que estuvo en casa, le pusieron tratamiento ahí mismo, y mi hija era consciente de todo lo que pasaba, se asustaba, pero nosotros le explicábamos, y conversábamos como familia que somos para superar los malos momentos, a veces tenía pesadillas, y cuando hacia reunión con sus amiguitos del programa, o con su profesora, le contaba como su papá se encontraba y en ocasiones lloraba, pero menos mal, mi esposo se mejoró y ahora estamos buen en casa.

Graduanda: Que bien que todo este mejor, eso sería todo, le agradezco mucho por su tiempo.

ENTREVISTA 4

Graduanda: ¿Cuántos años tiene su niño?

Entrevistado: Mi hijo ha cumplido 4 años el 28 de agosto, pero aún está en aula de 3 años por lo que encarga el ministerio.

Graduanda: ¿Qué herramientas virtuales utiliza para realizar sus clases?

Entrevistado: Mi hijo usa mi celular, Tablet y la computadora, es de uso personal, para que el haga sus reuniones por zoom, que es parte de sus clases en realidad. El antes de dormir ve películas o dibujos en el celular, pero el de papá, de ahí para interactuar muy poco, en realidad usa muy poco, más que nada lo usa para sus clases virtuales.

Graduanda: ¿Y usted está de acuerdo con las estrategias que usan para las clases virtuales?

Entrevistado: No, en realidad no estoy de acuerdo, yo creo que son niños, y a ellos les gusta interactuar con otros niños, entonces como lo veo yo, pues bueno, yo cuando vi para matricularlo que fue justo el año pasado, yo lo matricule con esa iniciativa, de interactuar, pese que ahora solo lo hacen a través de una pandemia, porque mi hijo al momento de hablar él se demoró un poco, dentro de lo normal no?, para que socialice, para que este con otros niños, continuo lo de la pandemia y seguí, porque ósea vi que las tareas que dejaba la miss siempre yo le vea el entusiasmo a mi hijo de aprender cosas nuevas, es por eso que yo continúe. Este año si continua así, me gustaría que si seguirán virtuales, sea todos los días por zoom, porque teniendo en cuenta que ahora mi hijo solo tiene una clase por semana y es media hora, a lo mucho 45 min, y esto es, y cuando mi niño tiene esas clases virtuales, mi niño se esfuerza, le gusta estar con sus amiguitos, quiere ir al colegio, pero yo le explico, porque el ya entiende mejor, ya a estas alturas él está más consciente de lo que está pasando, entonces yo siempre lo estado apoyando, y a raíz de eso es que yo lo matricule en clases de inglés a mi niño, y le encanta, estas clases son 3 veces a la semana, 1 hora, y a él le encanta, le gusta aprender, él tiene iniciativa, es por eso que lo sigo apoyando, yo a él lo eh matriculado hace un mes atrás, pero anteriormente ya lo había matriculado a mi hijo en clases de 2 horas al día, me entiende, entonces yo veo que mi hijo responde a las clases virtuales por zoom, y eran todos los días, a raíz que mi esposo cayó mal del COVID como que se paralizó todo porque yo ya estaba más pendiente de mi esposo y ya no me podía abastecer, porque yo solo estoy con mi hijo 24/7 entonces por ese motivo yo deje de matricularle a mi hijo en las mañanas, y de ahí empezaron las clases de inglés

para que no pierda esa secuencia, porque él dice: ¡Hora de estudiar!, y se sienta y responde, hace preguntas, y yo veo esto me da esa iniciativa de seguir yo enseñándole a mi hijo, y definitivamente, a estas alturas lo que yo quisiera que, si se van a continuar con las clases virtuales que sea todos los días, y en un horario determinado.

Graduanda: Los niños actualmente ven el programa aprendo en casa ¿Cómo él toma este aprendizaje, le gusta?

Entrevistado: El ve el programa, señorita, dura aproximadamente 30 min, pero para ser sincera mi hijo se aburre de eso, porque yo debo estar ahí pendiente a él, conversarle para que preste atención, hay momentos en que él se queda los 30 min ahí tranquilito, y luego me conversa lo que paso con Shantal, lo que paso con Héctor y bueno esas cosas, pero hay momentos que él me dice, hoy no quiero ver el aprendo en casa y punto, y bueno yo le digo, no se ah la miss te va llamar y te va decir y yo no sé, y como que con eso el ya bueno de fuerza se queda, pero yo debo estar ahí ahí, si no se me aburre, se para y se va, no es algo que se mantenga concentrado, porque ha habido varios días, y esos varios días, yo eh tenido que estar a su lado, y la verdad que si me quita un tiempo, porque entre los que haces de la casa, y otras cosas aquí pues bueno no me permite hacer mis cosas, y tengo que estar hasta pendiente que lleve sus clases. Señorita además a pesar de todo la verdad que mi esposo y yo somos muy comprometidos con la educación de mi hijito, siempre que dejan algo participamos los dos, por ese lado yo no tengo problemas, porque somos comprometidos en su educación, aunque el pasa más tiempo conmigo generalmente.

Graduanda: Que bueno, entonces ¿se puede decir que la comunicación que tienen en casa es eficiente?

Entrevistado: Si, la verdad que sí, todo lo conversamos, organizamos entre nosotros, para que mi hijo tenga un buen desarrollo, definitivamente si, aunque conmigo para más tiempo y tiene más comunicación conmigo, en otros pisos viven otros familiares, solo su primita de su edad maso menos es la única que frecuenta

actualmente, aunque no tan seguido, recién a raíz de la pandemia hablan un poquito más seguido que antes.

Graduanda: Entonces el niño frecuenta a su primita para jugar, ¿Y cómo es el trato entre ellos?

Entrevistado: Bueno, es un poco complicado, mi hermana que es mamá de mi sobrinita, es madre soltera, entonces todos la poyan, mi mamá participo mucho en la crianza de ella, y también mi hermana mayor, yo no tanto porque la verdad no me hacía abasto, entonces como toda la concentración de todos en casa estaban en ella, yo deje de trabajar para cuidar a mi hijo, que antes si lo cuidaba mi mamá, entonces al principio como que se veía, no sé si favoritismo porque pasaban más tiempo con mi sobrina, aun estando yo ahí en el tercer piso, haciendo mis cosas, y m niño muchas veces se ha frustrado porque no podía bajar, y el veía esas diferencias, entonces cuando el creció , pues yo quise que el ingresara al PRONOEI, para que ahí frecuente otros niños, porque mi niño veía a su prima y le quería pegar, no podían estar juntos porque él siempre le pegaba, y luego él me pudo manifestar en una ocasión llorando, me dijo que porque su tía pasa más tiempo con ella si también es su tía, y yo eh tenido muchos inconvenientes en casa justamente por eso y otros motivos, pero entendí que si yo estaba tranquila mi hijo también iba a estar tranquilo, y entonces poco a poco él pudo ser razonable, dentro de su edad, lo digo porque ahora yo le explico, le digo hijito, si tu primita no está con la mamita (por mi mamá), ¿quién la va cuidar? Y esas cosas fueron recurrentes, pero hoy a la fecha, ellos ya pueden jugar juntos, el siempre termina pegándole si, pero él ya tiene condición, porque le digo que si sucede eso, él va a la casa y se va ir a jugar solo, porque yo me daba cuenta que solo era con ella, porque con otro niño jugaba muy bien, no tenía ese inconveniente, entonces yo hice consulta con un psicólogo, y me dijo de que el de repente pase más tiempo con mi mamá, su tía que se lo llevara, pero por X cosas yo no soy quién para obligarlos a que hagan cosas que de repente a ellos no les nace, pero yo me tranquilice, y baje a estar con mi familia un poco más, y se puede decir que mi hijo ahora tiene un poco más de confianza y ya puede estar jugando con su primita, y yo también trato de traerla a mi casa, porque antes

mi sobrina se acercaba a su papá y mi hijo le gritaba, no aléjate él es mío, entonces yo también veía esas actitudes de él, pero ya actualmente es manejable, ahora ya la busca para jugar, le dice ven tu eres mi prima, ya hay más apego, se abrazan, y ya no es como antes, y él ha cambiado mucho diría yo.

Graduanda: Que bueno que todo haya mejorado en realidad, y con la familia nuclear ¿Qué tan frecuente se reúne?

Entrevistado: Bueno con su papá cuando lo ve, viene cansado de trabajar pero se da un tiempo para estar con mi hijo y jugar, aunque muchas veces el sí está agotado, a pesar de eso juega con él, pero mi hijo entiende, cuando ya es de noche o muy tarde ya apaga su celular, y ya a dormir, antes era en la tardes, pero ahora lo hago que se distraiga con otras cosas, a veces juega con su prima, o salimos por aquí cerca, al parque debes en cuando, que salga con su scooter, y sábado y domingo sí que tenemos tiempo ahí si aprovechamos en salir a pasear, pero también por aquí cerca por el tema de la pandemia.

Graduanda: Y su hijo, ¿Cómo ha tomado el tema de la pandemia, ha tenido algún cambio?

Entrevistado: Bueno, si la verdad que lo veo que se irrita, no quiere estar aquí, se desespera muchas veces, cuando estoy cocinando, viene me dice ¿Por qué tanto te demoras? Ya quiero salir, y no quiere estar aquí, y bueno yo pienso no, si no hubiera esta pandemia mi hijo estaría jugando con sus amigos en el colegio, y estaría más tranquilo, y bueno yo si me apuro en realidad en hacer mis cosas para poder salir con él, aunque sea al mercado, y aun así él quiere ir al parque, pero yo le hablo, le digo que él quiere ir al parque a jugar con los niños, y a veces los demás están sin mascarilla, entonces el entiende, pero igual se molesta en ocasiones, ahora cuando pasamos por el parque y no hay nadie y él me dice que quiere correr, y se va corriendo.

Graduanda: Usted me comento que su esposo se contagió de la covid_19, ¿cómo pasaron ese momento como familia?

Entrevistado: La verdad señorita fue terrible, muy estresante, al principio a mi esposo lo tuvimos en casa, me saque prueba junto a mi hijo y salimos negativo, el único que se contagio fue mi esposo, y yo pensé que le iba a dar leve, pero le daba fiebres altas, y no bajaban con nada, y estuvo así por una semana, lo tuve aislado en una habitación, pero cuando ya me comenzó a preocupar lo internamos en la villa panamericana, eso fue lo más complicado, y fue terrible para mi hijo, porque nosotros siempre dormíamos los 3 juntos, y por primer vez dormíamos separados, y mi hijo preguntaba por su papá, lloraba y se desesperaba muchísimo y yo trataba de estar fuerte para él, pero no le voy a mentir que me encerraba en el baño a llorar, a gritar porque tuvieron que ponerle oxígeno, y pensé que no se recuperaría, fin de mes de agosto ya le dieron de alta, y ahora está en casa, todo mejor la verdad, no se ven secuelas.

Graduanda: Que bueno señora, eso sería todo, agradezco mucho su tiempo.

Entrevista semi estructurada 05

Graduanda: ¿Cuántos años tiene su hijo o hija?

Entrevistado: Mi hijo tiene 5 años señorita, el recién los ha cumplido, en agosto 5, y ya va a primer grado el otro año, justamente estoy viendo cómo será eso ahora que todo es de manera virtual y así.

Graduanda: Entiendo, y dígame ¿Qué herramientas virtuales usa su hijo para su educación?

Entrevistado: Uy señorita eso si es un tema muy complicado para mí y para mi hijo, comenzando porque la verdad internet solo tengo en mi celular, y el celular que tengo es de mi trabajo, en casa no cuento con internet, entonces eso lo limita mucho a mi hijito para entrar a sus reuniones zoom, y en sus video llamadas por eso ya no veo la hora que todo normalice y él pueda irse a su colegio, ahí si me sentiría más tranquila de saber que mi hijo está aprendiendo más, porque ahora mismo no creo que sea así, esto de no tener una conexión de manera personal es muy difícil para mi hijo, porque él se frustra cuando no entiende las tareas, nada como estar en un aula y la profesora aclare sus dudas en el momento, porque debo ser sincera, ni yo

misma comprendo a veces las tareas que deja la profesora y cómo explicárselo si yo que soy su madre, no lo comprendo. Para mi hijo las herramientas virtuales yo podría decir que son escasas, dijeron que iban a dar tabletas para los niños, pero aun así no me ayudaría, porque no contaría con el internet en casa señorita.

Graduanda: Comprendo, ¿Y usted está de acuerdo con las estrategias que usan para las clases virtuales?

Entrevistado: No la verdad, porque siento que no llegan a conectarse con mi hijo ya que mi niño no está muy acostumbrado con los dispositivos, y él no se siente cómodo así, o por lo menos no con mi hijo, como le digo muchas veces el no comprende la clases o así y se molesta con el mismo, y se pone a llorar por eso, además repiten siempre las mismas tareas, y es monótono, igual que los programas de aprendo en casa que luego sirven para discutirlos por , mi hijo se sienta a ver un rato, luego voy a verlo y lo encuentro jugando, y él dice: “ mamá eso ya dieron, ya sé cómo es”, entonces siento que él no está teniendo lo que necesita, no sé si en todos los colegios sea así, pero tampoco me alcanza para más, y sé que los docentes se esfuerzan para darle lo mejor a mis hijos, y créame que eso es importantísimo para mí, cuando recojo el Kali Warma y ve a su profesora, el uy señorita, si lo viera, si fuera por él, se queda ahí en el nido, y para llevarlo a casa se pone a gritar, y su miss le tiene que hablar con él, además de eso su profesora llama a mi hijo para saber cómo se encuentra .

Graduanda: Entonces, ¿no ve mejoría en el aprendizaje de su niño en el PRONOEI?

Entrevistado: No es específicamente eso, solo que veo siempre lo mismo en sus tareas y en los programas de aprendo en casa y como le dije, eso le aburre a mi niño, es como si hubieran enseñado solo una cosa en todo el año, y lo repiten y lo repiten, y cuando estaban en presencial era diferente, porque yo veía su cuaderno de trabajo, y era diferente, dejaban trabajos para la casa y lo que hacían era muy diferente, además de las actividades que hacían con todos sus compañeros que lo ayudaban mucho a el mismo, así como podía salir a jugar a casa de sus amiguitos, en programa yo sé que da cosas buenas, pero creo que su adaptación a las clases virtuales no es buena para algunos, sobre todo como a mí que no tengo los recursos

para el internet , o contar con un artefacto para sus clases, ojalá que mejore todo, igual pienso seguir el otro año, creo que será semipresencial, aun así, el cumple sus tareas, aunque es un poco costoso, porque como le dije solo tengo un celular como herramienta para las clases virtuales de mi hijo.

Graduanda: Que bueno que de alguna forma lo ayuden a cumplir sus tareas, y dígame ¿Cómo puede decir que es su vínculo familiar entre los que viven en casa?

Entrevistado: Solo vivimos mi hijo y yo señorita, porque su papá ha viajado, hace 5 meses a EE.UU ya que como le digo no tenemos muchos recursos, y se le apareció una oportunidad y tuvo que irse, y ya ve la situación por la pandemia es difícil entonces tuve que dejar que él se vaya para que me pueda ayudar a mejorar la situación de mi hija mi mío, entonces la situación entre mi hija y yo si es muy buena, pero con su papá es difícil, ya no quiere hablar con él por teléfono, porque piensa que él la ha dejado, no comprende muy bien la situación que pasamos en casa, pero aun así trato de hacerle saber, y explicarle todo, porque quiero que todo mejore más adelante, y que no le tenga rencores a su padre, pero con respecto a mí, mi hijo y yo si tenemos una buena comunicación, siento que eso se ha fortalecido, porque antes por el tema que trabajaba todo el día, casi ni nos veíamos, pero ahora, yo trabajo desde casa y todo el día estoy con él, y hacemos actividades juntos en casa,

Graduanda: Y, ¿cree usted que las actitudes de su niña, ha cambiado a causa de la pandemia?

Entrevistado: Bueno si, podría decir que sí, porque en realidad mi hijo era muy diferente era un niño más extrovertido, pero ahora es un niño tímido, aislado, pocas veces tiene ganas de frecuentar con otros niños, no ve mucho a otros niños de su edad para jugar, por el tema de la pandemia, y miedo al contagio por supuesto porque ya veo que todo estar en rebrote, y eh visto que los niños también han tenido problemas de contagio.

Graduanda: ¿En su familia hay alguien que se haya contagiado de la COVID_19?

Entrevistado: Si, yo me contagie de COVID, el año pasado y mi hijo no, pero él pudo ver como la pase, y en realidad mi familia, porque necesite oxígeno, solo que por un tema económico no pude ir a un hospital, y para conseguir mis medicinas fue muy terrible, todo era difícil en ese momento, y mi hijo gracias a Dios no se enfermó, pero fue un momento muy tenso para él, siempre preguntaba que me sucedía, y a veces lloraba, y desde ahí creo que el cambio esa forma de ser, se calmó muchísimo, pero creo que demasiado, porque como le dije es un niño muy introvertido ahora señorita.

Graduanda: Bueno, eso es todo señora, le agradezco mucho su tiempo.

Entrevista 6

Graduanda: ¿Cuántos años tiene su hijo o hija?

Entrevistado: mi niña tiene 3 años, en diciembre cumple ya 4 añitos señorita.

Graduanda: Entiendo, y dígame ¿Qué herramientas virtuales usa su hijo para su educación?

Entrevistado: Para sus estudios usa mi Celular personal, y también el de su papá, mi esposo le deja a veces el celular y se va a trabajar, porque mi esposo es contador, pero es trabajador independiente, y bueno él le deja a mi hijo su celular porque para el si no es muy importante, también usa la televisión para ver su programa aprendo en casa que dura aproximadamente 40 min, y la computadora de escritorio que tenemos en casa para imprimir trabajos y así , aunque esa computadora no tiene internet, es que como tenemos en los celulares no vimos , necesidad de contratar en casa, ya que anteriormente teníamos uno pero la señal no era buena entonces lo quitamos, y cuando necesitamos internet solo usamos el celular, o conectamos el internet del celular en la computadora.

Graduanda: Comprendo, ¿Y usted está de acuerdo con las estrategias que usan para las clases virtuales?

Entrevistado: Uhmhhh bueno, si hablamos de como la profesora llega a los niños, sí, pero si hablamos de los temas que tratan en clases no, y creo que más que la

profesora es la maya curricular, que tiene el ministerio, porque es muy repetitiva, hacen que actúen y es muy bonito para sus tareas y que participen todos en casa, pero tratan del mismo tema todos los días, y sé que tratan mucho de involucrar a los niños en su día a día, a veces lo llama a mi hijo y conversa específicamente con él , pero bueno, todo es diferente ahora, usted me comprende, ahora mi hija no puede jugar con sus amiguitos y el único medio que utiliza de comunicación con sus amiguitos es el zoom o video llamada, que es algo que recién poco a poco está aprendiendo a manejar, y más a un porque yo no tengo otros hijos, aunque a veces la llevo al parque ella se reencuentra con algunos amiguitos del colegio, y bueno eso es muy bueno para ella, de alguna forma se distraer, aunque tengo temor, y ella va bien protegida, y bueno espero que la modalidad de enseñanza o mejor dicho los temas de estudio sean mejores porque a mí si me gustaría que mi niña continúe en el programa, conozco a la profesora coordinadora porque yo en algún momento también enseñe en un PRONOEI, y se cómo se dan las cosas, solo que los recursos que da el estado para estos programas no son necesariamente los mejores, y para ser realistas la mayoría de familias que están en estos programas, son de bajos recursos y no tienen los implementos que se necesitan.

Graduanda: Entonces, ¿no ve mejoría en el aprendizaje de su niño en el PRONOEI?

Entrevistado: No sé, mire yo veo que mi hijo pone mucho ímpetu en sus clases y sus tareas, pero no veo que aprenda cosas nuevas, aunque el sí pone de su parte para aprender y mejorar en sus estudios. Yo actualmente no trabajo, pero imagino que cuando todo lo de la pandemia pase quiero contratar a una profesora particular para mi hijo, porque no sé qué tanto estará preparado. No quiero sacarlo del PRONOEI, quiero que el siga ahí para el otro año, ya que tengo entendido que será semi presencial.

Graduanda: Entiendo, dígame y ¿Cómo puede decir que es su vínculo familiar entre los que viven en casa?

Entrevistado: Bueno en el caso de mi esposo y mío la verdad que la comunicación no es no tan buena, estamos iniciando tramite de divorcio, por problemas que vienen de tiempo atrás, pero no queremos que esto perjudique a mi hijo en ningún aspecto,

por eso delante del tratamos de estar tranquilos, pero debo de admitir que en algún momento mi hija si nos ha visto discutir, y cuando sucedido en eso, que antes era más frecuente que ahora, ella lloraba, por eso nosotros hemos decidido esto, por el bienestar de mi hija, entonces si bien es cierto **tenemos un trato cordial, nuestra comunicación no es la mejor con mi esposo, y bueno ahora, pero debo de admitir que el cómo padre es muy bueno con mi hija, siempre está pendiente a sus necesidades** y se los tiempos necesarios para pasar con ella, **ellos tienen muy buena comunicación, siempre se cuentan todo, y mi esposo todos los días antes de dormir le lee un cuento a mi hija,** donde el trata de explicarle la situación que estamos pasando y de alguna manera prepararla para cuando todo lo del divorcio salga, sin embargo entre nosotros si es algo que cada día está peor.

Graduanda: Comprendo su situación, ¿cree usted que las actitudes de su niña, ha cambiado a causa de la pandemia?

Entrevistado: Si definitivamente, ella ahora es muy explosiva, reclama todo, se molesta por todo, **se frustra por no salir y no ver a sus amiguitos, y ya no quiere coger el celular para comunicarse, está cansada de eso y de las clases virtuales,** yo quisiera que mi hija sea como antes que siempre jugaba con sus amiguitos, pero no se puede por el tema de la pandemia o no como antes, ojalá que conforme pase el tiempo todo mejore, y me refiero a la actitud de mi niña, sobre todo.

Graduanda: ¿En su familia hay alguien que se haya contagiado de la COVID_19?

Entrevistado: si, su tío que vivía con nosotros, el falleció hace 3 meses, fue difícil, mi cuñado estaba bien, y bueno conforme fue avanzando la enfermedad tuvimos que internarlo, donde paso 1 semana y falleció en el hospital esperando una cama UCI que nunca fue liberada, mi hija asumió este deceso de una manera muy difícil, ya que **su tío era como un segundo padre para ella, siempre estuvo para ella, desde que nació** y pese que mi hija esta chiquita se dio cuenta de absolutamente todo, creo que desde ahí toda su actitud cambio aún más, porque se desespera muy fácilmente ante cualquier situación.

Graduanda: Bueno, eso es todo señora, le agradezco mucho su tiempo.

Entrevista 7

Graduanda: ¿Qué edad tiene su hijo(a)?

Entrevistado: Mi niña tiene 5 años señorita.

Graduanda: ¿Qué herramientas virtuales usa su hijo para su educación?

Entrevistado: Como herramientas de estudio utilizamos mi celular, y el de mi pareja y también la computadora que me proporciono el trabajo para trabajar en casa, así mismo el internet que tengo, vivimos en un cuarto alquilado, pero de alguna forma eso me ayuda muchísimo, porque si fuera por mi cuenta no podría contratar internet en casa ya que no tengo los recursos para poder contratar en casa, así mismo la computadora que me proporcionan tiene restringido algunas páginas, por lo que no le permite acceder algunas cosas, pero dentro de todo mi hija cumple la verdad, a veces la profesora manda algunos videos y así, y los observa mi hijita, porque luego lo hablan en sus reuniones y ella debe estar atenta, mi pareja igual me ayuda con mi hijita, pero claro yo a él no le exijo nada, pero la verdad que si me apoya muchísimo, en su educación, incluso en sus tareas.

Graduanda: Entiendo, entonces en casa viven usted, con su hija y su pareja ¿Cómo es la relación entre los que viven en casa?

Entrevistado: Aquí vivimos mi hijita, mi actual pareja y yo, el padre de mi niña yo no lo veo, no sé nada de él, a mi hija nunca la ha visto, y de alguna manera es mejor así si es que a él no le nace hacerlo, ella se lleva muy bien con mi pareja, el cuándo llega de trabajar le cuenta a ella como le fue porque mi hija se sienta y le pregunta, que le cuente su día a día, y para que ellos se llevan bien, mi pareja trabaja a veces en provincia, y cuando llega se la lleva a ella donde su familia para que así pueda jugar con niños de su edad, porque ella no frecuenta muchos niños, a veces la señora que nos alquila el cuarto deja que su hija venga a jugar con la mía, pero como es más pequeña mi hijita se aburre un poco, y rara vez salgo con ella, aunque

la vez pasada la lleve a un parque en Miraflores con su primita y bueno ella se sentía feliz por salir a jugar, pero no es algo de todos los días.

Graduanda: ¿Y usted está de acuerdo con las estrategias que usan para las clases virtuales?

Entrevistado: Si la verdad yo estoy feliz, mi hija se entretiene cuando la profesora hace reuniones por video llamada, además a pesar que la profesora hace reunión 1 vez a la semana, cada 2 días le hace seguimiento de cómo va con sus clases y si no entiende algo para poder ayudarla, y eso si me hace feliz, es verdad lo que dicen las demás mamis, que es repetitivo la tarea, pero yo creo que eso escapa de la mano de la profesora, porque si usted ve el programa aprendo en casa, todos los programas son absolutamente lo mismo, y eso ya no es por culpa de la profesora, o es lo que yo creo y difiero de las otras mamitas, que dicen que la profesora tiene la culpa.

Graduanda: Es decir ¿Le gusta cómo se está dando el aprendizaje de su niña?

Entrevistado: Si, definitivamente, es muy interactivo señorita, otras profesoras, dictan sus clases y se a cabo, pero es más que eso le hace seguimiento, fuera de que si sea repetitivo, siento que la modalidad de estudio es de mucha ayuda, mire eso también ayuda que mi hija y yo pasemos más tiempo y nos conozcamos más, porque antes de pandemia yo trabajaba todo el día, la cuidaba mi papá o mi hermana y no la veía mucho tiempo, pero ahora si la veo, y me gusta mucho pasar tiempo con ella, es una niña muy inteligente y expresiva hasta con su malestar, porque cuando se enoja tira todo al piso, rompe algunas cosas, y la verdad señorita eso si me saca un poco de cuadro, usted entenderá que a veces los niños tienen estas actitudes, pero siento que ella quiere llamar mi atención pese a que la tiene por completo, yo tengo 5 gatos, y ella cuando esta aburrida, les pega como buscando que yo le llame la atención, y lo hace más aun cuando me ve que estoy laborando, que solo es por las mañanas.

Graduanda: Con lo que usted me comenta quiere decir que, ¿cree usted que las actitudes de su niño han cambiado a causa de la pandemia?

Entrevistado: Sí, porque bueno los niños son niños, ellos juegan discuten entre ellos, pero ahora que ella esta solita aquí, no tiene ni con quien jugar ni discutir ni nada, y más bien me ve ocupada un momentito, ya quiere hacer algo para que nuevamente le de mi atención por completa, entonces no, definitivamente no sé qué hacer en esos momentos, yo hablo con ella, le explico que mamá tiene que trabajar para poder comprar las cosas en casa y comer, pero es como si me escuchara y luego lo olvida, le doy el celular para que llame a mi papá o mi mamá que está en Chiclayo, pero como casi todos los días por sus tareas debe estar con el celular, yano quiere saber mucho de él.

Graduanda: ¿Que tan frecuente ve a otros niños su hijo?

Entrevistado: Pocas veces, mi pareja la lleva donde sus sobrinas de el para que jueguen, pero debe ser 1 vez al mes, o quizás hasta menos porque a mí tampoco no me gusta incomodar a mi pareja que la lleve, ni nada de eso, además de alguna forma si la pandemia ha cambiado las cosas, y me da miedo que vaya a otro lugar y quizás se contagie.

Graduanda: Y dígame, ¿Usted o alguna persona cercana al niño se ha contagiado de la COVID_19?

Entrevistado: Si los 3 nos contagiamos en noviembre del año pasado, asistimos a la reunión de un amigo, y lamentablemente nos contagiamos, fue leve, pero fueron 15 días que estuvimos encerrados los 3 y mi hija no podía salir, entonces eso causaba frustración en ella porque quería pasear o ir a jugar con su primita y no podía, entonces sí, más que la pandemia la cuarentena fue que nos chocó, y afecto también nuestra economía.

Graduanda: Entiendo, espero pueda ir todo mejorando, agradezco mucho su tiempo.

Entrevista 8

Graduanda: ¿Qué edad tiene su hijo(a)?

Entrevistado: Yo tengo 2 niños señorita ellos son mellizos, una mujercita y un varón, tienen 5 años ambos.

Graduanda: ¿Qué herramientas virtuales usa su hijo para su educación?

Entrevistado: Bueno ellos usan tabletas, laptop, también su celular que tiene cada uno de ellos y la televisión para su programa claro está, y luego discute con la profesora lo que vieron, conforme a eso no tienen problema porque tienen todo a la mano, su papá siempre estaba con ellos para poder ayudarlos en su tarea, porque yo trabajo en la región callao, yo soy ingeniera, entonces difícilmente tengo tiempo para sentarme hacer sus tareas, pero ahora quien los apoya es una amiga, yo la contrate para que los días que trabajo pueda apoyarlos, igual yo no me descuido de ellos, porque les hago su desayuno, almuerzo y cena, mi amiga, únicamente ve sus estudios de ellos, y que puedan cumplir con sus tareas, porque a su papá le gustaba que ellos cumplan bien con todo, el mismo se amanecía haciendo sus productos de trabajo y todo, para que ellos expongan hasta alquilaba sus trajes los grababa, y era fantástico verlo como se desvivía por mis 4 hijos, porque además yo tengo 2 hijos más que también son mellizos pero ellos tienen 12 años

Graduanda: Entiendo, entonces en casa viven usted, con sus hijos y su esposo ¿Cómo es la relación entre los que viven en casa?

Entrevistado: Vivimos mis 4 hijos, mi madre y yo, mi esposo falleció en mayo. La relación entre mis 4 hijos es buena, discuten como todos los niños creo yo, existe gran comunicación entre todos, ahora a un más en realidad, ellos, siempre hablan de su papá y como él hubiera llevado las cosas y sus hermanos mayores se han encargado de guiarlos en muchas cosas, es como si ellos hubieran tomado la batuta de las cosas en casa, con su poca edad ellos limpian la casa, arreglan las cosas cuando algo se malogra, se han encargado de guiar la construcción de mi casa, y siento que se recargan mucho, porque también ven a mis hijos de 4 años.

Graduanda: Entiendo, ¿Y usted está de acuerdo con las estrategias que usan para las clases virtuales?

Entrevistado: Según lo veo y me comentan mis hijos mayores, sus hermanos siempre tienen las mismas tareas, entonces eso es algo que creo yo no están bien, si bien es cierto el tema de estudio puede ser el mismo, pero los docentes deben tener el criterio de usar una metodología que pueda ayudar a que los niños capten la enseñanza, eso es lo que yo opino, la profesora hace zoom 1 vez a la semana creo, y de ahí no más, y es como tener a la deriva el niño.

Graduanda: Es decir ¿No le gusta cómo se está dando el aprendizaje de sus niños?

Entrevistado: No señorita, en presencial era otra cosa, usted viera, tenían paseos, actividades, era muy bonito, mire yo tengo los recursos para que mis niños estén en un colegio particular, pero vera usted, la curricular siempre es igual y las clases virtuales no cambiaran, entonces no le veo sentido a cambiarlo, además me consta de la calidad que tienen cuando enseñan, pero ahora que es virtual parece que todo ha cambiado.

Graduanda: Entiendo ¿cree usted que las actitudes de sus niños han cambiado a causa de la pandemia?

Entrevistado: Si, mi hijo es muy rebelde ahora , el cuándo no quiere hacer la tarea se tira al sofá con el celular y no hay quien lo levante, o le tira las cosas a sus hermanos mayor, y mi hija totalmente igual, cuando no había pandemia, ellos iban al PRONOEI hacían sus tareas, la profesora me los tenía ahí en talleres de reforzamiento en la tarde, y ellos para que, muy bien, pero ahora es incontrolable, y me preocupa muchísimo su cambio de actitud, más aún porque la verdad yo si no los saco ni al parque a mis hijos, si dejo que hagan sus reuniones zoom o por meet con sus amiguitos, ya que ellos saben manejar muy bien esos dispositivos, pero de ahí a que salgan de casa no, y creo que usted me puede comprender como profesional de salud, no quiero volver a pasar por lo mismo, mi esposo siendo alguien demasiado cuidadoso, no sé cómo se contagió y ahora ya no está más conmigo, y no sé qué hacer muchas veces, pero trato que mis hijos no me vean llorar.

Graduanda: Comprendo señora entonces, sus hijos ¿No ve a otros niños que nosean sus hermanos?

Entrevistado: No, solo los 4 paran juntos aquí en casa, ellos hablan mucho y se comprometen a mejorar, pero cuando se estresan o se cruzan los más pequeños se le olvida absolutamente todo, y debo estar ahí y ahí haciéndolo acordar todo lo que hablan, pero bueno son niños señorita, no puedo exigirles más, porque la situación es fuerte.

Graduanda: Y dígame, ¿Usted o alguna persona cercana al niño se ha contagiado de la COVID_19?

Entrevistado: Claro señorita, su papá de ellos falleció de COVID_19, y ha sido y será la situación más fuerte que eh vivido, para mis hijos y para mí, trato de organizarlos, y hablarles para asimilar todo esto juntos, pero es complicado señorita, mi esposo falleció mismo día de la madre señorita, nos contagiamos de COVID todos, menos mi mamá, y tuvimos que internarlo pese que el caminaba normal, pero fue por sugerencia de mi sobrina ya que ella es enfermera y no veía evolución en su tratamiento, entonces después de una semana falleció.

Graduanda: Lamento usted lo que me comenta, y le doy mis condolencias, espero pueda ir todo mejorando, agradezco mucho su tiempo