



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Afecto familiar y conductas agresivas en estudiantes de la
Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Burga Vasquez Ylder ORCID: [0000-0002-3557-9302](https://orcid.org/0000-0002-3557-9302))

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (ORCID: [0000-0002-9316-202X](https://orcid.org/0000-0002-9316-202X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dilma Peralta Agip, mi esposa, amiga y compañera, por acompañarme, guiarme y darme ánimo para concluir con éxito el proyecto emprendido. A mis hijos Ever y Caterine quienes fueron el soporte digital.

Ylder

Agradecimiento

A los profesores y compañeros del programa de Maestría en Psicología Educativa con quienes compartimos experiencias y sacrificadas jornadas diarias de estudio, para luego ver concretizados nuestros sueños, obteniendo el grado de Magíster.

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	31
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1	Validez.	14
Tabla 2	Prueba de normalidad de datos.	18
Tabla 3	Relación entre afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la agresión verbal en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	19
Tabla 4	Relación entre afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la agresión física en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	20
Tabla 5	Relación entre afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la ira en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	21
Tabla 6	Relación entre afecto familiar y conductas agresivas ligadas a hostilidad en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	22
Tabla 7	Relación entre afecto familiar y conductas agresivas en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	23

Resumen

En el presente trabajo se tiene como objetivo de investigación determinar la relación entre el afecto familiar y la conducta agresiva en estudiantes de la institución educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.

En el desarrollo de la investigación, se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, correlacional. Ya que se determinó la relación entre las variables afecto familiar y conductas agresivas en un tiempo determinado. La población estuvo conformada un total de 120 estudiantes de ambos sexos, pues, por ser una población relativamente pequeña, se trabajó con todos. La línea de investigación: Atención integral del infante, niño y adolescente. Se utilizó como instrumento para la recolección de datos al cuestionario, mediante la técnica de la encuesta de escala politómica. En el procesamiento estadístico descriptivo se utilizó el programa Excel y la inferencial con el programa estadístico SPSS 24. Los resultados obtenidos en la investigación indicaron que existe relación significativa entre la afecto familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022, en la prueba de Spearman dio como resultado que el coeficiente de correlación fue de 0.075, con un significado bilateral de 0.000, que es menor a 0.05. Por lo que se concluye que la acción tutorial tiene una relación significativa alta la autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: Afecto familiar, agresividad, conducta, autoestima.

Abstract

In the present work, the research objective is to determine the relationship between family affection and aggressive behavior in students of the educational institution "Santiago Antunes de Mayolo", Rioja - 2022.

In the development of the research, we worked under the quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, correlational. Since the relationship between the family affection variables and aggressive behaviors in a given time was determined. The population was made up of a total of 120 students of both sexes, since, being a relatively small population, we worked with all of them. The line of research: Comprehensive care for infants, children and adolescents. The questionnaire was used as an instrument for data collection, using the polytomous scale survey technique. The Excel program was used and the inferential one with the SPSS 24 disk program. The results obtained in the investigation indicated that there is a significant relationship between family affection and aggressive behavior in students of the Educational Institution "Santiago Antunes de Mayolo", Rioja - 2022, in Spearman test resulted in a correlation coefficient of 0.075, with a bilateral significance of 0.000, which is less than 0.05. Therefore, it is concluded that the tutorial action has a significant high relationship with the self-esteem of the students.

Keywords: Family affection, aggressiveness, behavior, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo encontramos muchas familias que abusan de su libertad, por eso tratan de dar todo o de manera incontrolable el pedido que hacen los hijos, cayendo en un error, se piensa que con eso estamos brindando amor y cariño y olvidamos lo más importante que le interesa a un niño, la presencia de sus padres, que le acompañe en sus momentos de sus actividades lúdicas. En nuestro país encontramos muchas familias que abandonan a sus hijos obligadas por el trabajo, tienen que salir de madrugada y llegar por la noche, dejando a sus hijos al cuidado de la abuela, vecina o a merced de cualquier persona. Para suplir este vacío, buscan afecto en personas extrañas, creyendo encontrar la persona ideal, sin imaginar que están en constante peligro que pueden encontrar dentro y fuera de la escuela y a muchas veces dentro del seno familiar. Por lo tanto, las manifestaciones de afecto dentro del seno familiar, se perciben con amor, cariño, comunicación y diálogo entre familias, donde se sientan amados y protegidos y se manifiesta cuando en la familia se sientan juntos a la mesa a compartir los alimentos por lo menos dos veces al día. Se muestra afecto familiar cuando expresamos obediencia, respeto, aprecio, solidaridad mutua, buscando armonía y bienestar de todos los integrantes. Para no dejar ese vacío en el hogar, la prioridad deben ser los hijos. En tal sentido, la familia es donde se aprende valores y virtudes, especialmente en la niñez y adolescencia es donde se forma su identidad, luego se fortalece durante el desarrollo y nos acompaña durante nuestro largo caminar.

Durante los primeros años de la vida, las muestras o expresiones de estima, es valioso y vital, es una etapa donde existe la necesidad de contar con cariño, amor, ternura y protección tanto física como emocionalmente de nuestros progenitores y de la familia que nos rodea; Sin embargo, los padres no siempre están disponibles y preparados para dar soporte emocional y atender las necesidades de afecto que sus hijos e hijas demandan, dejando un vacío, a esto le llamamos, falta de afecto familiar durante su desarrollo, causando diferentes consecuencias, muchas de ellas graves que pueden afectar su futuro, puesto que, de la manera cómo se relacionan con los demás, se podría determinar las conductas y comportamientos. A continuación,

enumeramos algunas consecuencias más frecuentes a la falta de afecto o malas prácticas de afecto familiar por parte de los progenitores para con sus hijos: poca empatía, falta de percepción de lo que es el afecto, dificultades para expresar y comunicar sus emociones, reacciones inapropiadas ante un conflicto, conductas como aislamiento, baja autoestima, desconfianza general, escasas habilidades sociales, temor al abandono, miedo al fracaso, etc. (Psicología Online, 2021).

Muchas conductas agresivas se manifiestan constantemente en estudiantes del nivel secundario dentro y fuera de sus instituciones y cada día va ganando importancia nacional o mundial. Es así que desde la década de 1960 se extiende como un fenómeno en algunas regiones de Noruega, Suecia y Reino Unido. En Latino América, las cifras cuantitativas de violencia han ido creciendo a un ritmo diferente que, en épocas anteriores, provocando de alguna manera, preocupación por el desequilibrio social generado a causa de la agresividad que ejercen principalmente en jóvenes varones y en menor grado en mujeres, los que luego los convierte en víctimas o victimarios. (Moreira y Párraga, 2017).

Considerando los problemas personales, la falta de motivación, padres que no tratan bien a sus hijos, en varios casos notamos que hay familias con conductas agresivas entre sus integrantes, identificamos en nuestra sociedad muchas familias disfuncionales, todo ello genera dificultades en su aprendizaje. Estas conductas con un alto grado de agresividad, generan preocupación para nuestras autoridades locales, regionales y nacionales y últimamente se le considera como parte de sus políticas de gobierno (Martínez, Ochoa, 2016).

La agresividad es forma de supervivencia del ser humano, ósea que, que se entiende como unas competencias para adquirir resistencia ante las influencias del medio ambiente (Berkowitz, 1996). Cuando tiene por finalidad causar daño, se convierte en un factor negativo llamado agresión (Sabeih, Caballero y Contini, 2017). Las conductas agresivas, han encontrado nuevas modalidades de expresión mediante los canales digitales. Además, continuamente observamos y escuchamos decir en los noticieros, que la violencia y las conductas agresivas están presentes de diferentes formas e intensidad, a esto se le suma el patrón de relación poco saludables, como una

estructura destructiva que existe en el núcleo familiar. (Moreira & Párraga, 2017).

Para el MINEDU (2017), la violencia física, es un acto que implica el uso de la fuerza con la finalidad de causar algún grado de lesión, dolor o malestar general, actos que pueden darse de manera intencional y premeditada. La intimidación es una forma de violencia que se manifiesta por el acoso intencional, falta de respeto, abuso verbal, físico o psicológico hacia un estudiante por parte de uno o más estudiantes, con la intención de amenazar, excluirlo o discriminarlo, atentando contra su dignidad y el derecho a un ambiente escolar libre de violencia.

En Perú, Huarcaya (2011) publica un estudio donde demuestra que el 69% de las familias, lo conforman las madres solteras, a esto hay que agregar que el 21% de niños (menores de 14 años) viven con un sólo progenitor (papá o mamá), sumándose otros factores determinantes como el tiempo de calidad que dedica una madre o padre junto a su hijo, porque tiene que compartirlo con el trabajo.

En la institución donde se realizó el estudio, frecuentemente somos testigos presenciales de muchos jóvenes con dificultades de aprendizaje y en su mayoría son de hogares con problemas en su hogar, familias disfuncionales, con poco afecto entre padre e hijo. Se registran, frecuentes llamadas de atención por comportamientos violentos físicos, verbales, acoso y hostigamiento e incumplen con lo planteado en las normas de convivencia institucional. Por esta razón, al inicio del año escolar, los docentes conforman un comité de convivencia con la finalidad de intervenir, registrar, atender y hacer un seguimiento a los problemas presentados por temas de violencia escolar mediante la plataforma virtual SíSeVe. Por otro lado, por encontrarnos en zona rural, el padre de familia se dedica casi todo el día a sus labores agropecuarias y descuidan la parte socioemocional de sus hijos, dejan en segundo plano la parte afectiva, que el docente tutor, muchas veces los entienda, les brinden mucho cariño y lo que es peor, muchos argumentan, no tener tiempo cuando se le cita a la institución educativa o en todo caso se le ve como pérdida de tiempo. En consecuencia, encontramos estudiantes sin ánimo de estudiar, cohibidos, poco comunicativos, se sienten solos, y a veces tienen ganas de llorar por lo que están pasando, otros muestran conductas agresivas y lo

peor, algunos ven alivio, en el consumo de drogas, embarazo precoz, maltrato, acoso sexual y el aislamiento social, entre otros problemas. Es necesario entonces, que la institución educativa, mediante el comité de gestión de bienestar contribuya mediante campañas de promoción, prevención y atención de manera oportuna a los casos de violencia escolar presentados, planifique y desarrolle actividades que generen bienestar entre los integrantes de la comunidad estudiantil, buscando en todo momento un ambiente de convivencia escolar democrática e intercultural. Fortalecer el trabajo colegiado de los docentes y equipos interaprendizaje con el fin de planificar, implementar y evaluar la convivencia escolar y que sus actividades se encuentren respaldados por los instrumentos de gestión. Promover el desarrollo de una convivencia basada en el enfoque de derecho y de interculturalidad.

Frente a esta realidad descrita, existe un problema: desconocemos como el afecto familiar contribuye a la conducta agresiva; por esta razón, se plantea la siguiente investigación, cuyo problema general está redactado del siguiente modo: ¿De qué manera el afecto familiar se relaciona con la conducta agresiva de los estudiantes de la institución educativa “Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?, asimismo se plantea los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el afecto familiar y la agresión verbal en los estudiantes de la Institución Educativa “Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?, ¿Qué relación existe entre el afecto familiar y la agresión física en los estudiantes Institución Educativa “Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?, ¿Qué relación existe entre el afecto familiar y la ira en los estudiantes de Institución Educativa “Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?, ¿Qué relación existe entre el afecto familiar y la hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?

Esta investigación tiene como Justificación por conveniencia, la interrelación directa entre los padres y los niños teniendo en cuenta los antecedentes respecto al tema sobre la problemática central en función a la conducta agresiva que desarrollan mediante el aprendizaje en sus primeros años de edad. **Justificación relevancia social**, la temática planteada es de gran magnitud que se da en todo las sociedades actuales de forma generalizada y el área de estudio no es ajena a la problemática por

lo que amerita una investigación exhaustiva para determinar la relación y finalmente establecer las recomendaciones finales. **Justificación teórica**, la información técnica-científica que se generó mediante la investigación estará a rigor de los padres para la toma de conciencia y ante las autoridades para establecer medidas o proyectos para mitigar la incidencia de la conducta agresiva, a su vez, desde el punto de vista científico será como una base para posteriores estudiantes relacionados al tema y, además, para darle importancia a los aspectos claves del afecto familiar. **Justificación metodológica**, a través de la técnica de la entrevista se relaciona directamente con los padres de familia para los aspectos referentes al afecto familiar y cuanto a la conducta agresiva se realizará mediante el instrumento de evaluación denominado cuestionario debidamente validado por tres expertos en el tema.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el afecto familiar y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022. Como objetivos específicos: Determinar la relación entre el afecto familiar y la agresión verbal en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022. Determinar la relación entre el afecto familiar y la agresión física en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022. Determinar la relación entre el afecto familiar y la ira en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022. Determinar la relación entre el afecto familiar y hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.

Finalmente, la hipótesis **general** se plantea de la siguiente manera: El afecto familiar se relaciona de manera significativa con la conducta agresiva de los estudiantes en la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022. Además, planteamos cuatro **Hipótesis específicas**: El afecto familiar se relaciona de manera significativa con la agresión verbal en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022, el afecto familiar se relaciona de manera significativa con y la agresión física en los estudiantes de Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022, el afecto familiar se relaciona de manera

significativa con la ira en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022 y finalmente, el afecto familiar se relaciona de manera significativa con la hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En función a las variables planteadas con anterioridad se describen las siguientes investigaciones a nivel nacional e internacional. Tal cual lo menciona

Merma (2019). En su investigación tiene como propósito mejorar las conductas agresivas y dinámica familiar en los alumnos de la institución educativa Alto Urubamba - Cusco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. De tipo Aplicada, de diseño correlacional. Llegando a la conclusión teniendo una significancia entre la dinámica familiar y el comportamiento agresivo. Salcedo (2021). En su tesis propuso mejorar, La agresividad y la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pachacútec - 2021. Entre sus conclusiones confirma una relación de significancia entre las variables de violencia doméstica y agresión entre estudiantes de secundaria. López (2019). En su tesis tiene como propósito mejorar las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa. UCV. Perú. de tipo aplicada, de diseño correlacional, de corte transversal. Llegando a concluir que, si los padres presentan conductas agresivas como Bullying, violencia familiar, los estudiantes, también manifestarán mayores índices de comportamiento agresivo. Estrada & Mamami (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. UNAMAD. Investigación básica, correlacional. Llegando a la conclusión que hay una significancia moderada con las actividades del núcleo familiar comparado con el grado de agresividad que presentan los estudiantes.

Según Jiménez, Flores & Merino (2019). En su investigación desea mejorar Los factores de riesgo familiares y las estrictas medidas disciplinarias predicen conductas agresivas en los niños, de tipo aplicada, diseño transversal prospectivo y explicativo. Llegando a la conclusión que el indicador de ansiedad materna y la violencia de pareja tienen una relación directa de confianza con las conductas agresivas en los niños. Gallego (2015). En una investigación de tipo básica, concluyó que el comportamiento agresivo que se manifiesta en la infancia proviene de la familia. Pérez & Forbes (2018).

Correlacional entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el Aula de Clase. Universidad de la Costa. De tipo correlacional, transversal descriptivo. Concluyó que no existe una relación entre ambas variables. Tenazoa (2021) La Falta de Afecto Familiar y su relación con la Conducta Agresiva de los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria I.E. Carlos Wiese, Región San Martín Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, nivel descriptivo y correlacional, con una muestra de 26 alumnos. Para ser correlacionados - 0,935 (Sperman), mostrando relación negativa y significativa entre el afecto familiar y la conducta agresiva, la misma concluye diciendo que la falta del afecto en la familia, es un factor que impulsa el desarrollo de comportamientos agresivos en los niños.

Las Teorías que le dan base al proyecto de tesis en función a las variables establecidas, antes de describir y explicar el sustento teórico, se define lo siguiente: (RAE, 2021) define al afecto como la manera particular de cada persona para expresar su sentimiento de forma respetuosa hacia los demás: un abrazo, un beso, un gesto, una caricia y lo que es muy común es un fuerte abrazo o estrecharnos fuertemente las manos. El afecto familiar se comparte entre persona muy cercanas en vínculos de consanguinidad. (RAE, 2021) un comportamiento agresivo lo define como un conjunto de acciones relacionadas con la conducta, en la que una persona responde frente a una situación que se le presenta, con el fin de lastimar, herir a su semejante, expresando sentimientos de rechazo y odio.

Respecto a la primera variable denominada **Afecto familiar**, se trata de las formas de expresar nuestras emociones y sentimientos de manera respetuosa hacia los demás, sobre todo, se acentúa en la etapa infantil, luego durante la adolescencia, sin desmerecer las siguientes etapas de nuestra vida. Los niños y niñas que tienen interacciones cálidas y afectivas con sus padres mantienen relaciones más fuertes durante la etapa de adolescente. Flori & Buchanan (2002). Las dimensiones del afecto familiar son cuatro (emociones, inteligencia emocional, sentimiento y comunicación familiar) según Osaria & Cobán (1968). Su función es

amplia y compleja concebida con las actividades cotidianas que realizan un determinado grupo familiar y sus relaciones inter sociales y los efectos producidos.

Entre los elementos de la función emocional en la familia, que incide en la estabilidad y armonía de cada individuo, tenemos a: Las **emociones** o las experiencias vividas por cada uno en una determinada etapa, actitudes que se reflejan en función a la realidad y su medio ambiente donde nacieron y realizaron sus actividades. Las interrelaciones entre familias, se fortalecen con una rutina de apoyo mutuo y promoviendo un control socioafectivo para enfrentar una complicada situación, dotándolos de estrategias para guiarse y defenderse. (Pi y Cobián, 2009). La **Inteligencia emocional**, varios estudios han profundizado en dos aspectos por enfoques: La **Inteligencia emocional intrapersonal**, como la intuición, el autodomínio emocional, la autorregulación, la motivación o automotivación, el autoconocimiento y las habilidades para controlar el estrés y la inteligencia **emocional interpersonal**, encontramos los sentimientos, la empatía y las habilidades sociales de la familia. **Componente efectivo de la comunicación familiar**, es un mecanismo para adopción de conductas responsables, permite que se tenga precauciones con respecto a su salud, compartir impresiones, la necesidad de sentirse queridos o comprendidos. Se afirma también, que todas las familias presentan una compleja dinámica con patrones rígidos de convivencia, creencias y funcionamiento.

En función a la segunda variable, **Conductas agresivas**, sin duda es un problema muy relevante en el contexto actual en las escuelas en cualquier lugar. (Bourcier, 2012), menciona que existe diversos factores las cuales influyen en la conducta agresiva en estudiantes preescolares, teniendo diversas consecuencias como atacar a sus padres e incluso a no sentir culpabilidad por algún acto que refleje la conducta agresiva; otra causal de las conductas agresivas, son las madres jóvenes o provenientes de condiciones económicas por debajo de lo promedio (depresión materna, alimentación materna deficiente, problemas de al nacer y exposición de la madres gestantes a factores que atenten en contra la salud. Diversos autores

mencionan que a medida que un niño va creciendo la mala conducta disminuye y hay mayor control de los padres y un dato muy relevante mencionar (Guilliana, 2016) a las niñas con menor grado de agresividad que los niños. **Visión innatista de la conducta agresiva.** Los científicos y público en general se han planteado las interrogantes, ¿Es innata la conducta agresiva del ser humano?; ¿Es un mal evitable?; ¿Es imposible de eliminar o controlar?; ¿La sociedad es la que promueve y mantiene los comportamientos agresivos? Son las incógnitas que se han debatido durante el tiempo. Los académicos tienen como primera controversia si existe o no el “**instinto agresivo**” una de las figuras más resaltantes en este campo es la de Freud en 1920 hace mención que el ser humano está impulsado hacia el odio y la muerte, denomina que las personas no son tiernas ni necesitan amor que tiene una intuición en parte agresiva, también menciona que una persona toma cuenta al prójimo más que un posible colaborador u objeto sexual y está orientada a un motivo para expresar su agresividad mediante explotación laboral, humillarlo, sufrimiento, martirizar y hasta llegar a la muerte (Freud, 1920). Dentro de todo este contexto está la **Teoría Psicodinámica de la Agresión.** Freud señala que la agresión es un motor más en esta vida, descrito como una fuerza instintiva, global y urgente la que es básicamente inevitable, el autor menciona que para las personas es muy complicado renunciar a las agresiones. Lo clasifica como: **Conducta agresiva física.** Este autor hace hincapié en que cuando un niño expresa disminuye considerablemente la agresividad física, aunque a esto se suman factores en contra como la baja actitud y desafíos sociales que traen como consecuencia que no son sociables o tienen problemas de adaptación psicosocial (Bourcier, 2012). Otro autor hace referencia a la conducta agresiva física que está se expresa en periodos preescolares por lo general dentro de los 2 a 3 años y va disminuyendo la agresividad a medida que pasa el tiempo también menciona que en las niñas es mucho más rápido este proceso (Temblay, 2016). **Conducta agresiva verbal.** Se da cuando los niños cuando mencionan comentarios incómodos y lo hacen frecuentemente y es allí donde hay una alta probabilidad en desarrollar una conducta agresiva verbal, teniendo en cuenta que el factor de causa es una baja educación de los padres y es allí donde los niños al no haber control de los progenitores estos empiezan a hablar malas palabras y comienzan a tomarlas

como propias y algo común, así mismo un factor primordial que se debe tener en cuenta que los niños, imitan o repiten lo que escuchan de los adultos inconscientemente de las consecuencias (Bourcier, 2012). Otro autor hace referencia al tema a que las niñas su agresividad verbal va cambiando en función al interés que se le dé ya sean ambientales, psicológicas y sociales (Chiclana & Contreras, 2014).

III.METODOLOGÍA

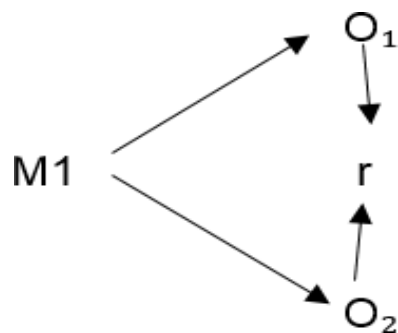
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio.

El estudio realizado corresponde a un tipo básico de investigación, por el hecho que busca obtener data para describir fenómenos, es precisa y describe los hechos tal cual y se caracteriza por ser real y objetiva. El estudio será de tipo correlacional ya que evaluará la relación que existe entre ambas variables, es decir, el afecto familiar y las conductas agresivas.

Diseño

Se empleó el diseño no experimental donde no existe manipulación premeditada de variables, correlacional básico (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014) sólo se observan fenómenos tal cual se presentan y su respectivo análisis. Es transversal porque los instrumentos se aplicaron de manera simultánea en todos los grados y secciones. Presentando el siguiente esquema de representación gráfica



En el que:

M = Estudiantes de la Institución Educativa.

O₁ = Afecto familiar.

O₂ = Conductas agresivas.

r = Coeficiente de correlación entre afecto familiar y conductas agresivas.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Afecto familiar.

Variable 2: Conductas agresivas.

3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

La población está constituida por 140 estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”.

- **Criterios de inclusión:** En este aspecto, se tuvo en cuenta a los estudiantes que el día de la aplicación asistieron de manera puntual a sus clases, sobre todo a la hora indicada para la aplicación del instrumento.
- **Criterios de exclusión:** Los estudiantes retirados, estudiantes que llegaron tarde, los que no quisieron contestar los instrumentos y se les dio la facultad de retirarse incluso cuando ya iniciaron a resolver el cuestionario.

Muestra:

Representada por 120 estudiantes registrados en las nóminas de matrícula y comparados con el registro de asistencia de cada docente en el aula, tomándose como fecha de corte al 09 de jun del presente año.

Grado	Población	Muestra
Primer grado	28	24
Segundo grado	30	26
Tercer grado	32	27
Cuarto grado	28	24
Quinto grado	22	19
Total	140	120

Muestreo:

Se utilizó el 100% de la población, descartando los estudiantes que no asistieron o que llegaron tarde al momento de la aplicación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica manejada en este trabajo es una encuesta, que consiste en recoger las opiniones de los alumnos sobre el afecto familiar y conductas agresivas.

Instrumentos.

Se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada variable, a los que se hicieron algunas adaptaciones por el investigador. El cuestionario para medir el afecto familiar consta de 4 dimensiones, 16 ítems (4 por cada dimensión), la escala es ordinal, tipo Likert 1=Casi nunca, 2=a veces, 3=siempre, su aplicación se hizo en un solo día y de manera simultánea en todas las aulas con los estudiantes que asistieron. El cálculo de la confiabilidad del cuestionario de afecto familiar, se midió con el método de Crombach arrojando un resultado de 0.68, indicador de un alto nivel de confianza.

La variable conductas agresivas consta de 4 dimensiones, un total de 20 ítems (5 por cada dimensión) utilizando la escala ordinal tipo Likert, su aplicación se hizo en un solo día y de manera simultánea en todas las aulas con los estudiantes que asistieron. El cálculo de la confiabilidad para la variable conductas agresivas se midió con el método de Crombach arrojando el resultado de 0.69, lo que indica una confiabilidad alta del instrumento empleado por el investigador.

Validez

Para validar el contenido se recurrió al juicio de expertos, una conocida técnica que consiste en someter a la opinión y análisis respectivo de tres profesionales con trayectoria profesional, quienes evaluaron la consistencia y la pertinencia en

base de diez criterios: coherencia, intencionalidad, claridad, actualidad, objetividad, consistencia, organización, suficiencia, pertinencia y metodología. Para ello se utilizó como herramienta de medición a la escala de Likert: 5=excelente, 4=buena, 3= aceptable, 2=deficiente, 1=muy deficiente.

Tabla 1

Validez

Variable	N.º	Especialista o experto	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable 1: Afecto familiar	1	Docente especialista	4,1	Se recomienda su aplicación
	2	Docente especialista	4,2	Aplicable
	3	Docente especialista	4,9	Aplicable
Variable 2: Conductas agresivas	1	Docente especialista	4,2	Se recomienda su aplicación
	2	Docente especialista	4,7	Aplicable
	3	Docente especialista	3,8	Aplicable

Fuente: Datos recogidos a partir de la opinión de los expertos.

Interpretación

Ambos cuestionarios, fueron sometidos a juicio de tres expertos; quienes tuvieron la tarea de verificar la coherencia y pertinencia de los indicadores con las variables de estudio. En cuanto a la primera variable, el resultado arrojó un promedio de 4.4, representando el 88 % de concordancia entre jueces. Respecto a la segunda variable, arrojó un promedio de 4.2, representando el 84 % de concordancia entre jueces; lo que indica, que tienen alta validez; reuniendo las condiciones metodológicas para ser aplicado.

Confiabilidad

Considerando su opinión de los expertos donde se evidencia un (4.4) 88 % de acuerdo entre jueces con respecto a la variable afecto familiar y (4.2) 84 % en la segunda variable; por lo que recomiendan su aplicación, además, contamos con los resultados del Alfa de Cronbach que arroja un 0.69 de consistencia interna. Por lo tanto, tenemos una confiabilidad alta.

3.5. Procedimientos

La investigación inicia con la elaborar del plan de investigación, para el cual se tuvo que priorizar un problema institucional, luego identificar el problema general y los específicos, recopilar información bibliográfica de diversos autores nacionales e internacionales para contar con una base científica, plantear objetivos, hipótesis, método de investigación, elegir tipo y diseño de investigación, definir variables y su operacionalización, diseñar la matriz de consistencia, elaborar instrumentos de recojo de datos, validación de instrumentos mediante juicio de expertos a cargo de docentes especialistas y determinar niveles de confiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach y finalmente su aplicación en el aula, previa autorización del director del plantel.

La fase de campo fue de manera presencial, aplicándose en un solo día, para el cual se repartió a los estudiantes material impreso conteniendo dos encuestas, una hoja para responder 16 ítem sobre la variable de afecto familiar y otra con 20 ítem sobre conductas agresivas. Como primer paso se realizó una inducción a los estudiantes con la finalidad recoger el consentimiento informado, explicar el motivo de la encuesta, dar indicaciones para su desarrollo y aclarar algunos términos desconocidos o que generen confusión. Previo a la aplicación de la herramienta, el equipo directivo de la institución educativa firmó el permiso correspondiente.

Para la fase que corresponde a gabinete se organizó la información, según dimensiones utilizando una hoja de Excel, luego el procesamiento de la data mediante el programa SPSS, el análisis e interpretación, determinación del coeficiente de correlación entre las variables: afecto familiar y conductas agresivas, las discrepancias y/o similitudes con otros autores o tesis y finalmente, la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Con la data ordenada según variables, se procedió al análisis, procesamiento e interpretación de resultados, se contó con el apoyo de un especialista en estadística, en el aspecto metodológico se contó con el apoyo desinteresado del asesor, también se solicitó ayuda para el aspecto digital y finalmente, para la redacción y ortografía se contó con el soporte de un maestro del área de comunicación.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de la información, se realizó mediante la estadística descriptiva, usando la data de resultados de las variables afecto familiar y conductas agresivas, su relación con las dimensiones, qué relación hay entre variables, por lo que se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se ha tenido en cuenta los lineamientos de la Universidad César Vallejo, como: el principio de beneficencia, puesto que se busca ayudar con suficiente información para reforzar las relaciones interpersonales entre estudiantes. Principio de no maleficencia, puesto que, durante el estudio, en ningún momento se pretende hacer algún daño ni perjuicio alguno a los involucrados. Principio de justicia, porque se tratará con respeto e igual a todos los estudiantes. Principio de autonomía, porque se protegerá a la información recopilada, para aplicar la encuesta se tomó en cuenta el consentimiento informado de cada uno, evitando así, algún riesgo para el estudiante y la institución. También se contó sí mismo

se contó con el consentimiento del director y equipo directivo donde se realiza el estudio, informe que adjunto como un anexo para una posible verificación.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Afecto familiar	,124	120	,000
Agresión verbal	,163	120	,000
Agresión física	,197	120	,000
Ira	,264	120	,000
Hostilidad	,108	120	,002
Conductas agresivas	,114	120	,001

Fuente. Datos procesados en el SPSS

Interpretación.

La tabla 2, contiene los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov muy utilizada en muestras que superan los 50 datos, relativa al afecto familiar y las dimensiones que conforman las conductas agresivas. Observándose que, todos los valores sobre el sig. o p-valor calculado ($p < 5\%$) no supera el valor crítico de 0,05. En efecto, los datos no presentan o no proceden de una distribución normal, por lo tanto, para el análisis correlacional de manera imprescindible se ha calculado con el Rho de Spearman.

Tabla 3

Relación entre afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la agresión verbal en estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja, 2022.

		Afecto familiar	Agresión verbal
Rho de Spearman	Afecto familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,202*
	Agresión verbal	N	120
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,027
		N	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1.1) se espera relación significativa negativa fuerte entre el afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **agresión verbal**; sin embargo, según los resultados de la tabla 3, existe una relación significativa, pero negativamente débil ($Rho = -0.202$, $p < 0,05$); además porque el p-valor obtenido (0,027) es inferior que el nivel 0,05 requerido. Por tanto, la decisión estriba en rechazar la hipótesis de investigación $H_{1.1}$ y aceptar la hipótesis nula H_0 debido a que existe una relación directa significativamente negativa débil, entre el afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **agresión verbal** de los 120 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022. El $R^2 = 0.040$ (coeficiente de determinación) indica que, aproximadamente el 4% de la dimensión conductas agresivas ligadas a la **agresión verbal** depende del afecto familiar y la diferencia (96%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

Tabla 4

*Relación entre afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **agresión física** en estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo, Rioja al 2022.*

		Afecto familiar	Agresión físico
Rho de Spearman	Afecto familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	120
	Agresión física	Coeficiente correlación	-,148
		Sig. (bilateral)	,107
		N	120

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1.2) la presunción de que exista una relación significativa negativa fuerte entre el afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **agresión física**; sin embargo, según los resultados que muestran la tabla 4, existe una relación significativa, pero negativamente débil ($Rho = -0.148$, $p < 0,05$); además porque el p-valor obtenido (0,107) es mayor que el nivel 0,05 requerido. Por tanto, la decisión estriba en rechazar la hipótesis de investigación $H_{1.2}$ y aceptar la hipótesis nula $H_{0.1.2}$ debido a que existe una relación indirecta significativamente negativa débil, entre el afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **agresión física** de los 120 estudiantes de ambos sexos. Por lo tanto tenemos que $R^2 = 0.042$ (coeficiente de determinación) indica que, aproximadamente el 4% de la dimensión conductas agresivas ligadas a la **agresión física** depende del afecto familiar y la diferencia (96%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

Tabla 5

Relación entre afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la ira en estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.

		Afecto familiar	Ira
Rho de Spearman	Afecto familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,202*
		N	120
	Ira	Coeficiente de correlación	-,202*
		Sig. (bilateral)	,027
		N	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1.3) se tiene la presunción de una relación significativa negativa fuerte entre el afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **ira**; sin embargo, los resultados mostrados en la tabla 5, existe una relación significativa, pero negativamente débil ($Rho = -0.202$, $p < 0,05$); además porque el p-valor obtenido (0,027) es menor que el nivel 0,05 requerido. Por tanto, la decisión estriba en rechazar la hipótesis de investigación H1.3 y aceptar la hipótesis nula H0.1.3 debido a que existe una relación indirecta significativamente negativa débil, entre el afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **ira** de los 120 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.

El $R^2 = 0.040$ (coeficiente de determinación) expresa que, un 4% aprox. de la dimensión sobre conductas agresivas ligadas a la **ira** depende del afecto familiar y la diferencia (96%) depende de otros factores o causas distintas.

Tabla 6

*Relación entre afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **hostilidad** en estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.*

		Afecto familiar	Hostilidad
Rho de Spearman	Afecto familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	120
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	-,205*
		Sig. (bilateral)	,025
		N	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
Fuente. Datos procesados en el SPSS

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H_{1.4}) Se tiene la presunción de existir relación significativa negativa fuerte entre el afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **hostilidad**; sin embargo, según los datos obtenidos de la tabla 6, existe una relación significativa, pero negativamente débil (Rho = - 0.205, p<0,05); además porque el p-valor obtenido (0,025) es menor que el nivel 0,05 requerido. Por tanto, la decisión estriba en rechazar la hipótesis de investigación H_{1.4} y aceptar la hipótesis nula H_{0.1.4} debido a que existe una relación indirecta significativamente negativa débil, entre el afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **hostilidad** de los 120 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022. Es por ello, también, que el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.042$) indica que, aproximadamente el 4% de la dimensión y conductas agresivas ligadas a la **hostilidad** depende del afecto familiar y la diferencia (96%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

Tabla 7

Relación entre afecto familiar y conductas agresivas en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.

		Afecto familiar	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Afecto familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,003
		N	120
	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	-,273**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1) la presunción es que, hay una relación significativa negativa fuerte entre afecto familiar y conductas agresivas; sin embargo, según los resultados mostrados en la tabla 7, existe una relación significativa, pero negativa débil (Rho=- 0,273, $p < 0,05$); además, porque el p-valor obtenido (0,003) es inferior que el nivel 0,05 requerido. Por tanto, la decisión estriba en aceptar la hipótesis general de investigación H1 y rechazar la hipótesis general nula H0 debido a que existe una relación indirecta significativamente negativa débil, entre afecto familiar y conductas agresivas; de los 120 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022. Es por ello, también, que el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.075$) indica que, aproximadamente el 7% de la dimensión y conductas agresivas; depende del afecto familiar y la diferencia (83%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, los resultados hallados a nivel descriptivo señalan que hay una relación indirecta significativamente negativa débil entre afecto familiar y conductas agresivas de los estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022; con un coeficiente de determinación de ($R^2 = 0.075$); con un p-valor obtenido (0,003) lo que nos indica que, aproximadamente el 7% de la dimensión y conductas agresivas, depende del afecto familiar y la diferencia(83%) depende de otros factores o causas.

De acuerdo a estos resultados, se encuentra coincidencia con Salcedo (2021), encuentra correspondencia positiva entre la variable de violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - 2021. (Tesis de pregrado).

Igualmente se encuentran similitudes con López (2019). Que dice que, si los padres se involucran en comportamientos agresivos, los estudiantes del primer año en secundaria, exhibirán comportamientos más agresivos. Universidad Cesar Vallejo. Encontramos coincidencias también con Estrada & Mamami (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. Concluyendo que, hay una relación moderada, inversa significativa en las variables.

De esta manera, varios autores coincidimos en que el afecto familiar, tiene relación significativa con las conductas agresivas de los estudiantes. Por lo tanto, resulta crucial el afecto, cariño y protección por parte de los padres o personas más cercanas durante las etapas iniciales de su desarrollo.

Durante el proceso, la investigación ha tenido dificultades como la elección del problema de estudio, las dificultades en la búsqueda de información bibliográfica, la falta de estudiantes para aplicar los instrumentos, los plazos establecidos para la entrega del producto en la plataforma trilce; pero hay que destacar la maratónica labor

del asesor, En el camino, hemos encontrado una gran variedad de datos e información digital; pero somos conscientes que tenemos la limitante en el aspecto de tecnologías digitales.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe una relación directa significativamente negativa débil, entre el afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **agresión verbal** en estudiantes de la I.E. “Santiago Antunes de Mayolo”. Encontrando: $R^2 = 0.040$, lo que indica que aprox. el 4% de la dimensión conductas agresivas ligadas a la **agresión verbal** depende del afecto familiar y la diferencia (96%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.
- 6.2. Existe una relación indirecta significativamente negativa débil, entre el afecto familiar y conductas agresivas ligadas a la **agresión física** de los estudiantes de ambos sexos de la I.E. antes mencionada, con un coeficiente de determinación ($R^2 = 0.042$) indica que, aprox. el 4% de la dimensión conductas agresivas ligadas a la agresión física depende del afecto familiar y la diferencia (96%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.
- 6.3. Existe una relación indirecta significativamente negativa débil, entre el afecto familiar y conductas agresivas relacionadas con la **ira**. Su coeficiente de determinación ($R^2 = 0.040$) indica que, aproximadamente el 4% de la dimensión conductas agresivas ligadas a la ira depende del afecto familiar y la diferencia (96%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.
- 6.4. Existe una relación indirecta significativamente negativa débil, entre el afecto familiar y conductas agresivas relacionadas con hostilidad los de los estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa en estudio. El coeficiente de determinación ($R^2 = 0.042$) indica que, aproximadamente el 4% de la dimensión y conductas agresivas ligadas a la **hostilidad** depende del afecto familiar y la diferencia (96%) depende de otros factores o causasdistinta a esta variable.

- 6.5. Existe una relación indirecta significativamente negativa débil, entre afecto familiar y conductas agresivas de los estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo” de Rioja al 2022 con (Rho=-0,273, $p < 0,05$); además, porque el p-valor obtenido es de (0,003) y un $R^2 = 0.075$, Lo que se indica que aproximadamente un 7% de la dimensión y conductas agresivas; depende del afecto familiar y la diferencia (83%) de otros factores o causas distinta a esta variable.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. El equipo directivo, basado en las habilidades y estrategias de los docentes, debe buscar consensos, relaciones armoniosas entre ellos, con el afán de reducir conductas agresivas con respecto a la **agresión verbal** entre estudiantes.
- 7.2. Al Comité de APAFA de la Institución Educativa antes mencionada, le pedimos que priorice por lo menos 03 escuela para padres donde asistan en pareja, con la finalidad de brindar orientación relacionada a la violencia **física**, casos y estadística en nuestra región, atención a las víctimas, consecuencias, así como las acciones a tener en cuenta para mitigarla.
- 7.3. Es de vital importancia el fortalecimiento del docente tutor por parte del especialista de la UGEL Rioja con temas o estrategias para tratar con adolescentes con la finalidad de reducir las conductas agresivas relacionadas con la **ira** y dirigidos por profesionales Psicólogos con experiencia en estos temas.
- 7.4. Impulsar alianzas con las autoridades locales con la finalidad que se comprometan a impulsar actividades enriquecedoras que favorezcan el nivel de comunicación asertiva, evitando conductas de hostigamiento que pongan en riesgo entre a los integrantes de la comunidad y perjudique sus estudios o el clima en las aulas.
- 7.5. A todos los padres o madres de familia, decirles que, si queremos formara nuestros hijos con bajos niveles de comportamiento agresivos, tenemos que ofrecerles un hogar con disciplina firme, un ambiente familiar estable, y sobre todo un hogar cálido, cariñoso y con muchos valores morales. Hay que demostrarles, porque el ejemplo es importantísimo. Resolvamos los conflictos discrepando con ideas, con discusiones y de manera alturada como personas civilizadas. En ocasiones que se consideran importantes, es bueno ensalzar a tu hijo, hacerle sentir que lo apoyas, que estás con él en las buenas y en las malas

hasta que cumpla sus metas. Condenar conductas no deseadas cómo subir el tono de voz, patearse, comunicarse mediante insultos y gritos o, en todo caso, compararlo con otras personas, estas conductas los pueden herir física o psicológicamente.

REFERENCIAS

- Bourcier, S. (2012). La agresividad en niños de 0 a 6 años. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones. Disponible en: <https://xdoc.mx/documents/la-agresividad-en-ninos-de-0-a-6-aos-5eb5c3605e261>
- Chiclana, C. y Contreras, M. (2014). Trabajos de fin de grado de psicología. Madrid: Editorial: Biblioteca salud mental. Disponible en: <https://www.amazon.com/Trabajos-Psicolog%C3%ADa-Selecci%C3%B3n-2014-2016-Biblioteca-ebook/dp/B072R68S8Q>
- Estrada, E. & Mamami, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. (Artículo científico). Revista UCH. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45/pdf>
- Freud, S. (1920). *Más allá del principio del placer*. Vol. XVIII, Obras completas (2001). Buenos Aires. Amorrortu. <https://www.bibliopsi.org/docs/freud/18%20-%20Tomo%20XVIII.pdf>
- Gallego, A. (2015). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. (Artículo científico). Revista Virtual Universidad Católica del Norte. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- Guilliana, A. (2012). Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18435/Agurto_RGS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, J., Flores, L. & Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. (Artículo científico). Revista LIBERABIT. <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/336/207>
- López, L. (2019). Las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa. (Tesis de posgrado). Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28625/L%c3%b3pez_SLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Merma, Y. (2019). Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco. (Tesis de pregrado). Repositorio de la UNDAC.

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1533/1/T026_47640643_T.pdf

Pérez, A. & Forbes, F. (2018). Correlacional entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el Aula de Clase. (Tesis de posgrado). Repositorio CUC.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pi, A. & Cobián, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. (artículo científico). Revista Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3684448456015>

RAE. (2021). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/afecto?m=form>

Sampieri, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Salcedo, P. (2021). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021. (Tesis de pregrado). Repositorio de la Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf

Psicología Online. (2021). Consecuencias de la falta de afecto familiar. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/consecuencias-de-la-falta-de-afecto-familiar-5195.html>

Tremblay, R. (2016). Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. México D.F.: Junji Mwm y unicef. Disponible en: <https://www.encyclopedia-infantes.com/>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

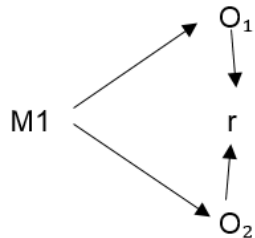
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Afecto familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Flouri & Buchanan (2002). La continuidad de su presencia se observa en las relaciones parentofiliales durante la infancia y la adolescencia, aquellos niños y niñas que sostienen intercambios cálidos y afectuosos con sus padres son quienes mantienen una relación más estrecha cuando llega la adolescencia. • Osaria & Cobian (1968) Considera cuatro dimensiones más relevantes: Emociones, inteligencia emocional, sentimiento y comunicación familiar. 	<p>Se trata de intercambios cálidos y afectuosos de sentimientos y emociones de manera respetuosa con los deseos y necesidades de los/as demás.</p>	- Emociones	<p>- Cercano y confiado, respeto, intimidad, cariño, ternura, sentimientos personales sin sentirnos juzgados.</p> <p style="text-align: center;">Ítems: 1, 2,3 y 4</p>	Ordinal
			- Inteligencia emocional	<p>- Automotivación, autoconocimiento, empatía, autorregulación y motivación.</p> <p style="text-align: center;">Ítems: 5, 6,7 y 8</p>	
			- Sentimientos	<p>- Sentimientos, emociones y deseos.</p> <p style="text-align: center;">Ítems: 9, 10, 11 y 12</p>	
			- La comunicación familiar.	<p>- Afectivo, informativo y regulativo</p> <p style="text-align: center;">Ítems: 13, 14, 15 y 16</p>	

Conductas agresivas	<ul style="list-style-type: none"> Buss y Perry (1992) La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo y se da con el fin de dañar a otra persona. Conformada por cuatro factores: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. 	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo, se da con el fin de dañar a otra persona.	- Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> Insultos, amenazas, órdenes agresivos, apodos, gritos, palabras descalificantes. <p>Constituida por 5 ítems del cuestionario: 1, 2,3,4 y 5</p>	Ordinal
			- Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> Mordiscos, golpes bofetadas, empujones, palizas, hematomas, fracturas, quemaduras. <p>Constituida por 5 ítems en el cuestionario: 6,7,8,9 y 10</p>	
			- Ira	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos de enfado, expresión facial, irritabilidad, aumento de energía, pensamientos acelerados. <p>Constituida por 5 ítems en el cuestionario: 11,12,13,14 y 15</p>	
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> Estrés, impacientes, impulsivas. <p>Constituida por 5 ítems en el cuestionario: 16,17,18,19 y 20</p>	

Matriz de consistencia

Afecto familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre el afecto familiar y la conducta agresiva en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Existe relación entre el afecto familiar y la agresión verbal en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p> <p>¿Existe relación entre el afecto familiar y la agresión física en los estudiantes Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p> <p>¿Existe relación entre el afecto familiar y la ira en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el afecto familiar y la conducta agresiva en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el afecto familiar y la agresión verbal en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja – 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el afecto familiar y la agresión física en los estudiantes de Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el afecto familiar y la ira en los estudiantes de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El afecto familiar se relaciona de manera significativa con la conducta agresiva de los estudiantes en la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El afecto familiar se relaciona de manera significativa con la agresión verbal en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>El afecto familiar se relaciona de manera significativa con la agresión física en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>El afecto familiar se relaciona de manera significativa con la ira en los estudiantes de</p>	<p>Técnica</p> <p>La técnica empleada en el estudio es la encuesta.</p> <p>Instrumentos</p> <p>El instrumento empleado es el cuestionario.</p>

<p>¿Existe relación entre el afecto familiar y la hostilidad en los estudiantes de Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p>	<p>Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el afecto familiar y la hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p>	<p>la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>El afecto familiar se relaciona de manera significativa con la hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p>												
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>												
<p>El estudio de investigación es de tipo no experimental, con diseño correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <pre> graph LR M1 --> O1 M1 --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>Donde: M = Estudiantes de la institución. O₁ = Afecto familiar O₂ = Conductas agresivas r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p>Población Constituida por 140 estudiantes que pertenecen a la institución educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>Muestra 120 estudiantes.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1190 727 1404 792">Variables</th> <th data-bbox="1404 727 1734 792">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1190 792 1404 1060" rowspan="4">Afecto familiar</td> <td data-bbox="1404 792 1734 857">Emociones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1404 857 1734 922">Inteligencia emocional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1404 922 1734 987">Sentimientos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1404 987 1734 1052">La comunicación familiar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1190 1060 1404 1304" rowspan="4">Conductas agresivas</td> <td data-bbox="1404 1060 1734 1125">Agresión verbal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1404 1125 1734 1190">Agresión física</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1404 1190 1734 1255">Ira</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1404 1255 1734 1304">Hostilidad</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Afecto familiar	Emociones	Inteligencia emocional	Sentimientos	La comunicación familiar	Conductas agresivas	Agresión verbal	Agresión física	Ira	Hostilidad
Variables	Dimensiones													
Afecto familiar	Emociones													
	Inteligencia emocional													
	Sentimientos													
	La comunicación familiar													
Conductas agresivas	Agresión verbal													
	Agresión física													
	Ira													
	Hostilidad													

Cuestionario sobre afecto familiar

Instrucciones. Este cuestionario es anónimo, no hay respuestas correctas o incorrectas y nos permitirá recoger información acerca del afecto familiar en nuestra comunidad. Responde con sinceridad marcando con una (x) en recuadro que más se adecue a su percepción de agrado o desagrado.

N°	ÍTEMS	Casi nunca	A veces	Siempre
1	Siente que en su familia existe solidaridad familiar.			
2	Siente un alto grado de pertenencia familiar.			
3	Siente que la convivencia familiar es agradable.			
4	Siente que su familia lo apoya y lo protege.			
5	Sus padres son importantes en sus vidas.			
6	Siente que su familia lo ha abandonado.			
7	Sus padres le gritan cuando no hace la tarea.			
8	Mantengo la calma durante situaciones de emergencia.			
9	Existe respeto entre los miembros de su familia.			
10	Tiene seguridad en los miembros de su familia.			
11	Se encuentra satisfecho con respecto a las normas de convivencia.			
12	Se encuentra satisfecho con la supervisión de sus padres.			
13	En su familia existe respeto a la intimidad.			
14	Sus padres lo ayudan con su tarea de la escuela.			
15	Existen actividades compartidas entre padres e hijos.			
16	El tiempo dedicado al diálogo familiar es suficiente.			

Gracias.

Cuestionario sobre conducta agresiva

Instrucciones. El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de la conducta agresiva de los estudiantes en el aula; por ello te presentamos un conjunto de expresiones respecto a situaciones con las cuales el estudiante podría sentirse identificado. Se le solicita que marque con una (X) la opción con la que se sienta más identificado, según la siguiente escala:

N°	ÍTEMS	Casi nunca	A veces	Siempre
1	Cuando la gente me grita, les grito también.			
2	Cuando me molesto digo cosas desagradables.			
3	A menudo hago amenazas que no cumplo			
4	Cuando discuto, tiendo a levantar mi voz			
5	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo			
6	Si alguien me golpea primero, lo respondo de igual manera y de inmediato			
7	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.			
8	Cuando variadamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.			
9	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.			
10	Quien se burla de mis amigos, se enfrentará a golpes conmigo.			
11	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.			
12	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré en la mano y lo rompí.			
13	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.			
14	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.			

15	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.			
16	Soy más resentido de lo que la gente cree.			
17	A veces me siento "exaltado" y de mal genio.			
18	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.			
19	Tiendo a molestarme cuando soy criticado.			
20	A veces me molesta las acciones de algunas personas.			

Gracias.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto : SANTILLAN ALVA RICHARD
 1.2. Grado Académico : Maestría en Gestión Educacionl
 1.3. Institución donde labora/Cargo : IE. "Santiago Antunes Mayolo"
 1.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre afecto familiar
 1.5. Autor del instrumento : Ylder Burga Vásquez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.			X		
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.			X		
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X		
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						41

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Se recomienda su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 41 puntos

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.


 Mg. Sc. Richard Santillan Alva
 C.P. Pe 1001048828
 Firma y post firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto : **ELMER TEOFILO CORONEL DELGADO**
 1.2. Grado Académico : Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa
 1.3. Institución donde labora/Cargo : I.E. N° 00958 "La Molina"
 1.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre afecto familiar
 1.5. Autor del instrumento : **Yider Burga Vásquez**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X		
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						42

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 42 puntos

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.



Mag. Elmer T. Coronel Delgado

Firma y post firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto : **MILDER MINGA SARMIENTO**
 1.2. Grado Académico : Maestría en Psicología Educativa
 1.3. Institución donde labora/Cargo : I.E. N° 00932 "Monterrey"
 1.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre afecto familiar
 1.5. Autor del instrumento : **Ylder Burga Vásquez**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						49


COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 49 puntos

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.




 Milder Minga Sarmiento
 ASISTENTE PEDAGÓGICO UVEL - RIOJA
 PPPTCD - DEVIDA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del experto : SANTILLAN ALVA RICHARD
 1.2. Grado Académico : Maestría en Gestión Educacional
 1.3. Institución donde labora/Cargo : IE. "Santiago Antunes Mayolo"
 1.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre conductas agresivas
 1.6. Autor del instrumento : Ylder Burga Vásquez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

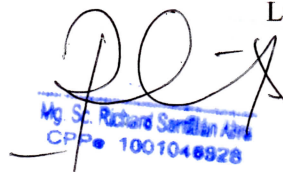
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.			X		✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.			X		
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						42

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Se recomienda su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 42 puntos

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.



Mg. Sc. Richard Santillán Alva
 CPP • 1001048828

Firma y post firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES

2.1. Apellidos y Nombres del experto : **ELMER TEOFILO CORONEL DELGADO**
 2.2. Grado Académico : Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa
 2.3. Institución donde labora/Cargo : I.E. N° 00958 "La Molina"
 2.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre conductas agresivas
 2.5. Autor del instrumento : Ylder Burga Vásquez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 47 puntos

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.


 Mag. Emler Teofilo Coronel Delgado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES

- 2.1. Apellido(s) y Nombres del experto : **MILDER MINGA SARMIENTO**
 2.2. Grado Académico : Maestría en Psicología Educativa
 2.3. Institución donde labora/Cargo : I.E. N° 00932 "Monterrey"
 2.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre conductas agresivas
 2.5. Autor del instrumento : **Ylder Burga Vásquez**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.			X		
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.			X		
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						38

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 38 puntos

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.




 Milder Minga Sarmiento
 EXPERTO PEDAGÓGICO UOEL - RIOJA
 PPTCD - DEVIDA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

EL EQUIPO DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTIAGO ANTUNES DE MAYOLO” DEL CP. LA UNIÓN, DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN; OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

Al docente, **YLDER BIRGA VASQUEZ**, identificado con DNI N°27416026; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa - UCV Tarapoto con la finalidad de aplicar los instrumentos de investigación, correspondientes al proyecto de tesis: Afecto familiar y Conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022. Así tener la base de datos para su respectivo procesamiento y análisis. Se le sugiere estricta confidencialidad de los datos o información recogida.

Instrumento 1: Cuestionario sobre el afecto familiar que consta de 16 ítems.

Instrumento 2: Cuestionario sobre conductas agresivas de 20 ítems.

Se otorga la presente a solicitud del interesado a fin de elaborar su trabajo de investigación.

La Unión, 30 de mayo de 2022.

YBVD
C.c. Archivo


GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
RIOJA
Prof. **BIRGA VASQUEZ, Ylder**
DIRECTOR
CM: 1027416026


Coordinador Pedagógico
Gladys Elizabeth Correa Terán.


Alejandro Cubas Chávez
Coordinador de tutoría

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Consentimiento informado para participantes de Investigación

Acepto que mi menor hijo participe voluntariamente de la investigación conducida por el estudiante de maestría **YLDER BURGA VASQUEZ**, de la Universidad César Vallejos. El objetivo es determinar la relación entre el afecto familiar y la conducta agresiva en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder dos encuestas que le tomarán aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento o puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

La Unión, 30 de mayo de 2022.

Wilson Huaman Llano

DNI 80440778

Nombre del Padre de familia del menor





Firma y huella

DATA: Afecto familiar y conductas agresivas en los estudiantes de la IE."Santiago Antunes de Mayolo", Rioja - 2022

	AFECTO FAMILIAR				TOTAL	CONDUCTAS AGRESIVAS				TOTAL
	Emociones	Inteligencia emocional	Sentimientos	La comunicación familiar		Agresión verbal	Agresión física	Ira	Hostilidad	
1	11	5	12	11	39	7	6	5	7	25
2	10	9	11	9	39	6	6	5	9	26
3	10	9	9	8	36	7	6	5	10	28
4	10	7	12	10	39	11	11	6	7	35
5	9	7	9	10	35	5	5	5	6	21
6	12	9	11	11	43	7	6	5	9	27
7	12	8	12	10	42	6	8	5	5	24
8	10	8	12	10	40	7	6	5	9	27
9	9	8	4	4	25	10	10	10	10	40
10	10	8	10	7	35	8	6	6	9	29
11	11	7	9	9	36	8	7	6	11	32
12	12	8	12	10	42	2	6	5	6	19
13	12	8	12	10	42	6	5	5	7	23
14	11	13	9	11	44	7	9	7	5	28
15	11	11	10	7	39	7	7	5	7	26
16	12	8	12	12	44	6	5	5	5	21
17	12	9	8	12	41	5	7	5	13	30
18	10	10	12	11	43	6	5	5	13	29
19	12	10	12	12	46	6	6	6	7	25
20	10	8	11	8	37	5	5	5	8	23
21	12	7	10	12	41	6	7	5	8	26
22	11	8	11	10	40	9	5	5	7	26
23	15	12	16	5	48	11	6	6	6	0
24	9	8	10	8	35	8	8	7	11	34
25	8	8	12	9	37	7	5	6	9	27
26	11	9	15	9	44	6	8	5	7	26
27	12	9	12	9	42	7	9	6	8	30
28	11	9	10	8	38	10	12	9	13	44
29	11	8	11	8	38	6	5	6	11	28
30	7	11	7	11	36	10	7	12	11	40
31	11	8	12	9	40	6	9	6	8	29
32	8	8	8	7	31	9	7	7	9	32
33	9	8	12	10	39	9	9	5	11	34
34	11	8	12	11	42	9	10	6	11	36
35	12	9	8	9	38	7	6	8	8	29
36	8	8	10	11	37	7	10	7	9	33
37	11	10	11	11	43	13	12	12	13	50
38	12	7	12	11	42	5	5	5	10	25
39	10	9	12	11	42	9	13	9	13	44
40	11	9	12	10	42	9	12	9	14	44

41	11	9	11	11	42	5	5	5	6	21
42	9	11	11	10	41	8	7	6	7	28
43	12	11	11	10	44	10	6	3	6	25
44	7	5	5	6	23	10	9	12	10	41
45	9	8	10	10	37	5	7	7	9	28
46	11	9	12	10	42	6	6	6	7	25
47	12	7	12	9	40	8	8	6	7	29
48	12	10	12	11	45	5	5	5	5	20
49	7	11	8	6	32	6	6	5	6	23
50	9	7	9	9	34	11	8	7	13	39
51	11	7	12	8	38	8	9	6	10	33
52	11	8	9	6	34	6	6	7	9	28
53	11	8	12	11	42	8	10	6	10	34
54	11	8	11	9	39	7	6	6	9	28
55	10	11	9	11	41	11	9	8	9	37
56	11	8	11	10	40	8	10	6	8	32
57	11	9	9	11	40	9	10	5	7	31
58	9	8	10	8	35	9	10	5	10	34
59	10	8	11	10	39	8	8	7	10	33
60	12	7	12	10	41	7	8	5	9	29
61	10	6	7	6	29	9	11	5	11	36
62	6	9	9	9	33	12	13	5	12	42
63	11	8	15	11	45	5	7	8	6	26
64	10	8	12	10	40	6	8	5	10	29
65	10	9	12	10	41	5	6	5	9	25
66	10	9	11	11	41	7	7	8	10	32
67	6	9	12	10	37	5	6	6	7	24
68	11	9	10	10	40	8	6	5	7	26
69	9	9	11	9	38	7	8	7	8	30
70	9	6	12	7	34	6	6	6	8	26
71	10	6	10	7	33	7	7	6	8	28
72	12	9	12	9	42	8	8	5	11	32
73	12	9	10	10	41	6	6	5	10	27
74	11	9	12	10	42	8	8	7	10	33
75	5	3	3	6	17	3	8	5	9	25
76	12	6	8	6	32	7	12	9	7	35
77	10	5	12	12	39	5	6	6	9	26
78	8	10	7	6	31	6	6	6	9	27
79	11	9	12	11	43	7	5	5	6	23
80	10	8	10	8	36	7	8	5	11	31
81	8	8	5	14	35	10	8	11	11	40
82	8	9	9	8	34	6	7	5	6	24
83	11	9	10	10	40	8	6	6	9	29
84	14	6	12	12	44	6	13	5	6	30
85	13	8	11	11	43	8	6	6	13	33

86	11	11	12	11	45	12	11	9	11	43
87	6	10	7	5	28	9	11	5	5	30
88	7	8	5	7	27	6	5	5	7	23
89	11	9	11	10	41	11	10	8	10	39
90	9	10	11	9	39	7	7	5	11	30
91	10	10	10	8	38	12	12	9	13	46
92	8	10	9	9	36	9	10	8	11	38
93	11	10	12	6	39	11	11	9	12	43
94	11	8	11	10	40	7	8	6	7	28
95	11	10	10	11	42	8	5	8	11	32
96	8	8	11	9	36	9	6	7	9	31
97	7	10	5	6	28	8	10	5	9	32
98	11	8	10	11	40	7	6	7	8	28
99	10	8	10	8	36	6	6	6	8	26
100	7	9	7	9	32	9	5	7	10	31
101	10	10	7	8	35	9	6	6	12	33
102	9	10	10	7	36	6	9	8	8	31
103	10	9	12	9	40	7	5	6	10	28
104	11	10	12	10	43	6	5	5	6	22
105	6	9	8	8	31	8	5	6	10	29
106	10	8	8	9	35	7	7	6	9	29
107	12	9	11	9	41	7	5	6	9	27
108	12	8	10	8	38	7	5	5	8	25
109	8	9	8	8	33	8	8	7	10	33
110	9	10	8	8	35	10	6	6	11	33
111	12	9	11	6	38	12	8	6	10	36
112	7	9	5	6	27	13	15	12	13	53
113	9	8	8	8	33	9	5	5	9	28
114	10	8	10	9	37	6	6	5	6	23
115	11	8	12	8	39	6	5	5	5	21
116	12	9	12	12	45	5	5	5	7	22
117	12	8	12	10	42	8	5	5	8	26
118	12	9	12	12	45	6	5	5	6	22
119	8	9	9	7	33	10	8	10	9	37
120	10	8	7	7	32	7	7	8	5	27

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE AFECTO FAMILIAR

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	5	5	5	3	4	3	3	5	3	41
Experto 2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	42
Experto 3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
SUMA	14	14	13	14	13	13	13	13	14	11	132
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.33	1.33	0.33	1.33	1.33	0.33	1.33	19.00

Sumatoria Var 7.33

Var total 19.00

Crombach= 0.68

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_r = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_r = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir el afecto familiar, evidencia una confiabilidad alta.

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	5	3	5	3	3	4	5	5	4	42
Experto 2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	47
Experto 3	5	3	3	3	5	4	4	3	4	4	38
SUMA	15	13	11	13	13	11	12	13	13	13	127
Varianza	0.00	1.33	1.33	1.33	1.33	0.33	0.00	1.33	0.33	0.33	20.33

Sumatoria Var 7.67

Var total 20.33

Crombach= 0.69

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_r = \frac{n}{n-1} * \frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_r = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir las conductas agresivas, evidencia una confiabilidad alta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: " Afecto familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa "Santiago Antunes de Mayolo", Rioja - 2022. ", cuyo autor es BURGA VASQUEZ YLDER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 18-08- 2022 19:21:51

Código documento Trilce: TRI - 0394783