



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN ADMINISTRACIÓN EN LA  
EDUCACIÓN**

**Capacitación profesional de directivos y su incidencia en la  
ejecución de proyectos educativos en instituciones  
educativas de Paita, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Vidal Gonzales, Elva (orcid.org/0000-0001-9612-6123)

**ASESORA:**

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (orcid.org/0000-0003-4402-7857)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencia en la Educación en todos sus  
Niveles

PIURA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a mis hijas, a mi esposo, porque en aquellos momentos cuando sentía que quería abandonar todo, ellos estaban allí alentándome con sus palabras; “Vamos madre tu puedes”, “Vamos, Elva no es momento de rendirse”.

A mi amada Blanquita, mi madre, que en cada llamada telefónica me decía “Sigue adelante hija”.

## **Agradecimiento**

A nuestro padre celestial por permitirme estar con vida y salud, por darme la fortaleza necesaria, para empoderarme de nuevos conocimientos, que me han ayudado a terminar mi posgrado.

A mi familia por su amor y apoyo incondicional, por todos aquellos días y noches de compañía y comprensión.

A mi asesora, Dra. Vargas Farías, Ana Melva, por impartirme todos sus conocimientos rigurosos y precisos que la caracterizan profesionalmente.

Gracias a todos por este gran apoyo brindado, gracia a sus palabras con grandes significados, he logrado culminar mi tesis.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo (criterios de inclusión y exclusión) .....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5 Procedimientos .....	19
3.6 Método de análisis de datos .....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN .....	30
VI. CONCLUSIONES .....	33
VII. RECOMENDACIONES .....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS .....	40

## Índice de tablas

Tabla 1 incidencia de la capacitación profesional y ejecución de proyectos .....	20
Tabla 2 necesidades formativas y la ejecución de proyectos educativos.....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Tabla 3 capacidad de Recolección de información y el nivel de ejecución de proyectos educativos.....	22
Tabla 4 Capacidad de diagnóstico y la ejecución de proyectos educativos ..	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Tabla 5 Pruebas de normalidad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 6 Correlaciones: Capacitación profesional directiva y ejecución de proyectos educativos.....	25
Tabla 7 Correlaciones: Necesidades formativas y ejecución de proyectos educativos.....	26
Tabla 8 Correlaciones: Capacidad de Recolección de la información y ejecución de proyectos.....	27
Tabla 9 Correlaciones: Capacidad de diagnóstico y Nivel de ejecución de proyectos educativos.....	28

## Índice de figuras

Figura 1 Capacitación profesional directiva y ejecución de proyectos educativos. .....	206
Figura 2 Necesidades formativas y ejecución de proyectos educativos.. .....	<b>¡Error! Marcador no definido.7</b>
Figura 3. Capacidad de Recolección de la información y ejecución de proyectos. .....	228
Figura 4. capacidad de diagnóstico y ejecución de proyectos educativos ....	<b>¡Error! Marcador no definido.9</b>

## Resumen

Esta investigación desarrolló como objetivo general, determinar la incidencia de la capacitación profesional en la ejecución de proyectos educativos de las instituciones educativas de Paita 2022.

La metodología usada fue, de tipo cuantitativo, diseño es no experimental, corte será transversal, Correlacional, se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario el mismo que fue aplicado a una población de estudio de 30 docentes y el método de análisis fue a través del SPSS 26.

Los resultados demostraron que, existió una alta influencia en las necesidades formativas en ejecución de proyectos educativos con un 36,66% casi siempre y el 26,67% siempre, mientras que el 10,00 % y el 26,67% tuvieron una influencia media. Así mismo, existió una alta repercusión en un 43,3% casi siempre sobre el diagnóstico en la ejecución de proyectos educativos. La investigación concluyó que, se determinó que existe incidencia de la capacitación profesional en la ejecución de proyectos educativos de las instituciones educativas de Paita 2022; la prueba estadística demostró que  $p$  es menor al resultado esperado ( $p < .05$ ), y en estadístico para muestras independientes el resultado fue menor al esperado ( $p < .05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, acogiendo la hipótesis afirmativa.

**Palabras clave.** Capacitación, Directivos, Incidencia, Docentes, Proyectos, Educativos

## Abstract

This research developed as a general objective, to determine the incidence of professional training in the execution of educational projects of the educational institutions of Paita 2022.

The methodology used was quantitative, design is non-experimental, cut will be transversal, Correlational, the survey was used with its instrument, the questionnaire, the same one that was applied to a study population of 30 teachers and the method of analysis was through of SPSS 26.

The results showed that there was a high influence on the training needs in the execution of educational projects with 36.66% almost always and 26.67% always, while 10.00% and 26.67% had a significant influence. half. Likewise, there was a high impact of 43.3% almost always on the diagnosis in the execution of educational projects. The investigation concluded that it was determined that there is an incidence of professional training in the execution of educational projects of the educational institutions of Paita 2022; the statistical test showed that  $p$  is less than the expected result ( $p < .05$ ), and in the statistical test for independent samples the result was less than expected ( $p < .05$ ), therefore, the null hypothesis is rejected, accepting the hypothesis affirmative.

**Keywords.** Training, Managers, Advocacy, Teachers, Projects, Educational



## **I. INTRODUCCIÓN**

Los proyectos educativos tienen su origen en el inicio de la búsqueda de las distintas organizaciones en poder ocupar de mejor manera los recursos con los que cuentan y mediante un grupo de trabajo poder alcanzar resultados beneficios para sus instituciones, mismos que desde su creación han estado bajo el control y la supervisión de quienes dirigen estas organizaciones, dentro de las instituciones educativas la implementación de estos proyectos educativos abrió la puerta a las oportunidades de poder conseguir y aprovechar resultados que mejoren la calidad educativa, y son los directivos educativos quienes al ser asignados como líderes de las instituciones educativas se ubican a la cabeza del control en la gestión de estos proyectos. (Oviedo, 2014)

El problema que se genera y en base al cual se realiza la presente investigación es debido a que la preparación que reciben los directivos dentro de su formación no contempla un fortalecimiento en la gestión de proyectos estratégicos educativos, mismos que por su naturaleza tienen asignados recursos humanos, materiales y financieros, que terminan por no ser aprovechados de la manera más adecuada y finalmente los proyectos no cumplen los objetivos y las metas para los cuales fueron creados.

Las causas iniciales de esta problemática se dividen en dos partes la primera se relación con el manejo que se realiza de los recursos que han sido asignados ya sean de carácter material, humano o de tipo financiero y por otro lado la motivación que existe hacia quienes ejecutan el proyecto, su incentivo y la evaluación que se lleve del desempeño del personal de docentes que van a trabajar en el desarrollo del proyecto.

Para la UNESCO, (2021), el proyecto educativo es una de las innovaciones de la gestión educativa, la que se viene aplicando recientemente, existen pocos países que ya poseen cierta experiencia con relativo éxito. Para Alvarado, (2021) la importancia de establecer lineamientos tóricos y metodológicos de vital importancia para el desarrollo educativo el mismo que repercutirá en la calidad de las Instituciones Educativas.

Dentro de la problemática en el Perú relacionada a la capacitación docente y ejecución de proyectos educativos la UNESCO, (2020) se ha formulado al 2030, en su meta 10 aumentar a través de la cooperación internacional, profesores

calificados para la formación de docentes y directivos en los países en desarrollo, con la finalidad de promover ejecución de proyectos educativos en favor de sus Intuiciones Educativas.

Sin embargo, en el levantamiento de la información realizada a la malla de estudios de la maestría en Administración de la Educación de la universidad Cesar Vallejo de Piura en Perú, dentro de las experiencias curriculares obligatorias que reciben en tres ciclos educativos, se puede observar que no se cuenta con una capacitación enfocada hacia el fortalecimiento de los futuros directores en la ejecución de proyectos, en el manejo de los recursos y el direccionamiento de los mismos, ni en los medios y alternativas a utilizarse para una adecuada motivación del profesorado, maneras oportunas de generar motivación y un buen sistema de evaluación de desempeño demostrado. (Farias, 2007)

En las instituciones educativas de la ciudad de Paita, existe la problemática referida a la capacitación docente y ejecución de proyectos educativos, los mismo que se desconoce cómo estos se vienen desarrollando, por lo que es imprescindible tener un acercamiento de cuál es su incidencia a fin de que estos problemas sean abordados técnicamente.

Bajo este contexto me formulo el problema de investigación:

¿De qué manera la capacitación profesional de directivos incide en la ejecución de proyectos educativos de en instituciones educativas Paita 2022?

Y como problemas secundarios:

¿De qué manera las necesidades formativas inciden en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas Paita 2022?

¿De qué manera la recolección de información incide en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas Paita 2022?

¿De qué manera el diagnostico incide en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas Paita 2022?

La investigación de esta problemática se justifica por el interés de conocer a fondo las razones por las cuales los proyectos educativos que son asignados a las instituciones no terminan por cumplir su objetivo y brindar el aporte por el cual son creados, limitando en gran parte al crecimiento y desarrollo de la institución, por otro lado profundizar en la indagación de la capacitaciones que los directivos reciben respecto a este tema y el efecto que causa en el rumbo que toman los

proyectos es de interés profesional, enfocándonos en brindar un aporte a quienes llegarán a ocupar estos cargos considerando también la experiencia laboral que muchos de los directivos puedan llegar a tener por sus años de trabajo dentro de una institución. Si bien es cierto, dentro de las partes que conforman el desarrollo un proyecto está la identificación de ideas, definición de objetivos, diseño, análisis y aprobación, ejecución y evaluación.

Durante la investigación de campo una de las principales limitantes es la falta de archivos históricos adecuados y completos en los cuales los directivos puedan acceder a una fuente de información para el desarrollo de los proyectos.

Como objetivo general se desarrolló, Determinar la incidencia de la capacitación profesional en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita 2022 y los específicos fueron, Determinar la influencia de las necesidades formativas en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022, Establecer la influencia de la capacidad de recolección de información en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022; Identificar la influencia de la capacidad de diagnóstico en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022.

La hipótesis de trabajo se planteó: La capacitación profesional de directivos incide significativamente en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022 y como hipótesis específicas: El desarrollo de las necesidades formativas influye significativamente en el nivel de la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022, La capacidad de recolección de información influye significativamente en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022, La capacidad de diagnóstico influye significativamente en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022.

El poder mejorar la capacitación y el desempeño que los directivos realizan al estar al frente de la ejecución de proyectos educativos brinda la posibilidad a las instituciones educativas que administren de mejor manera los recursos asignados y logren obtener el mejor desempeño de los docentes quienes ejecutan el trabajo, con la finalidad de poder mejorar la condición de la institución y en beneficio de los de los profesores, estudiantes y servidores públicos de la institución. (Gonzales, 2007).

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes como parte fundamental en el desarrollo del presente proyecto de investigación relacionado con estudios y trabajos elaborados previamente por otros autores y que aportan significativamente en este trabajo, se mencionan a continuación.

Las investigaciones internacionales realizada en Argentina por Bercovich, (2019), tuvo como objeto, conocer, describir y analizar el proceso de necesidades formativas, la metodología fue, exploratoria, descriptiva y analítica, el instrumento utilizado fue análisis documental, entrevistas, para ello se usó informantes clave y la selección de fuentes secundarias. Los principales resultados demostraron que, es importante incluir en la planificación estratégica de capacitación, los mecanismos para identificar las necesidades formativas docentes. La investigación llega a la conclusión que, se reflexiona que una estandarización del proceso de diagnóstico de necesidades de capacitación beneficiaría a la eficacia de las acciones formativas normales brindadas; ya que disminuirá la brecha entre las exigencias de los puestos de trabajo.

En estudio realizado en Ecuador por Salazar, (2019), tuvo como objeto de la investigación determinar incidencia entre capacitación docente e innovación pedagógica (ejecución de proyectos), utilizo la metodología cuantitativa, correlacional, diseño descriptivo - correlacional, la muestra fue de 36 profesores, el instrumentó un cuestionario. Los principales resultados demostraron que, el 50% de los profesores percibieron que el nivel de la variable capacitación docente es bueno, un 33% es deficiente, e un 17% regular y su incidencia en la otra variable de estudio fue que, el 39% percibieron que innovación pedagógica (ejecución de proyectos) es adecuado, el 39% opinaron es inadecuado y el 22% poco adecuado. La tesis concluyó que, existe una significancia directa entre capacitación y formación para profesores y directivos orientados en los objetivos.

Terribili (2017) en su tesis de posgrado titulada Gestión de proyectos innovadores en las instituciones educativas de San Pablo - Brasil, realizada en la Universidad Estatal Paulista Julio de Mezquita Filho, mismo que tuvo por objetivo presentar todos los resultados de una investigación de tipo exploratoria sobre las prácticas que se están llevado con relación a la gestión de proyectos en las

instituciones educativas en San pablo, Brasil. El estudio fue de tipo exploratorio con colecta y análisis de datos, para ello se elaboró un instrumento específico de recolección de datos misma que fue puesta en ejecución en una muestra de 9 profesionales directivos de diferentes instituciones educativas y contaba con 14 preguntas de tipo abiertas y cerradas. Los resultados han reflejado que la gestión de proyectos de las instituciones que fueron investigadas se encuentra en un nivel todavía muy básico e inicial, siendo los principales problemas que surgen en la gestión de los proyectos que no poseen un control mediante los indicadores durante su desarrollo y ejecución, los profesionales frecuentemente los directivos que son quienes gestionan los proyectos no cuentan con una preparación específica y tampoco práctica referente a la gestión de los proyectos.

Sánchez (2017), en su tesis de la Maestría en Educación con su mención en Administración Educativa y Planificación que se titulada Seguimiento y evaluación de proyectos al igual que planes educativos como una oportunidad y a su vez un reto. Presentada en Maracaibo – Venezuela y elaborada en la Universidad de Zulia, mismo que tuvo por objetivo diseñar un modelo que permita el seguimiento, control y también evaluación de la gestión de proyectos que permitan mejorar la gestión educativa en una institución. Esta investigación es de tipo pluridisciplinaria debido a que necesita la ayuda de varias disciplinas como la evaluación, la administración y la evaluación, con un diseño documental y transaccional. Se inició con grupo de documentación que posee como particularidad una sistematización de carácter teórica, que para su estudio le brindo la posibilidad de crear un instrumento que le permite llevar el registro del seguimiento, además del control y evaluación de los proyectos educativos. Los resultados le permiten el diseño y la implementación de una herramienta que le brinda las facultades necesarias para un eficiente control en la gestión de proyectos educativos.

Agreda, (2021), en la tesis formulada en Lima, tuvo como objetivo, analizar las características de la formación docentes. La metodología fue, cuantitativa, descriptiva simple, la muestra estudiada de 126 profesores, el instrumento la guía de análisis. Dentro de los principales resultados se llegó a que, de la población docente encuestada, solo el 93,7% siempre participaron, lo que significó que 8 profesores no realizaron programa alguno en el 2017. La tesis concluyo: la

formación Docente, se catalogó en tres dimensiones, acciones formativas, aprovechamiento y necesidades formativas; lo que permite realizar un estudio y análisis más minucioso.

En la investigación realizada en Lima por Rojas (2021), tuvo como objetivo principal, describir la percepción directiva en relación a sus necesidades formativas. La metodología utilizada fue, cualitativo, descriptivo. La población fue de 25 directivos, muestreo no probabilístico, la muestra de 9 directivos, se utilizó la entrevista semiestructurada, su instrumento guía de entrevista, se utilizó también la revisión documental. Los principales resultados demostraron que, se estableció que, las percepciones referidas a necesidades formativas están relacionadas a un conjunto de informes que los directivos y profesores formulan en conexión a las dimensiones desarrollar para mejorar su desempeño profesional. La investigación concluyó que, que la percepción de la mayoría de directivos no reúne las competencias y capacidades indispensables para desafiar los nuevos retos.

Espinoza, (2021). Investigación efectuada en Cerro de Pasco, tuvo como objetivo, determinar el liderazgo distributivo para lograr el cambio en la Institución Educativa. La metodología fue básica, observación e inducción, no experimental-transversal, la población de 6 directivos 53 docentes, la técnica utilizada fue la entrevista. El principal resultado fue que, el 76% del personal docente encuestado tuvo un nivel alto en la utilización de los de recursos o instrumentos de recursos educativos. La tesis concluyo en que, el liderazgo y la utilización de los recursos educativos está centrado en el director de la Institución Educativa.

Vásquez, (2021). Investigación efectuada en Huancayo, tuvo como objetivo describir los instrumentos de gestión educativa, se utilizó el método correlacional, cuantitativo, no experimental descriptiva inferencial, la población fue de 80 docentes. El instrumento fueron dos cuestionarios. El principal resultado fue que, el 76% del personal docente encuestado tuvo un nivel alto en la utilización de los de recursos o instrumentos de recursos educativos. La tesis concluyo en que, existe una correlación estadística entre los instrumentos de gestión y los manejos de recursos educativos.

Pérez, (2020). En su tesis efectuada en la ciudad de Chiclayo, su objetivo principal fue, proponer un modelo teórico metodológico en enfoque participativo y

políticas educativas. La metodología utilizada fue, descriptiva, propositiva, la población fue de 150 docentes, y la muestra 67, el instrumento fue, análisis de contenido y la encuesta, el principal resultado fue que, el 52,2% de los encuestados que sí usaron políticas educativas, sin embargo, un 47,8% expresaron que casi nunca usan políticas educativas. La principal conclusión se basó en que, los lineamientos de política educativa a nivel regional y nivel nacional sumado a la cooperación de los directores, docentes, padres de familia, alumnado y otros actores sociales son importantes para este fin.

Chávez y Olivos, (2019). En su tesis realizada en Trujillo para el grado de maestría tuvo como objetivo, determinar correlación entre gestión educativa, capacitación directiva, proyectos y desempeño docente. La metodología usada fue, tipo descriptivo y correlacional, no experimental. La población estuvo compuesta por 52 docentes del nivel secundario. Se utilizó una encuesta como instrumento con dos cuestionarios, de gestión educativa y desempeño docente. Los resultados obtenidos determinaron que, existe relación significativa con un  $r=,877$  y una significancia de  $p=,00 < ,05$ . La tesis concluyo que, existe un nivel positivo entre capacitación profesional de directivos e incidencia en el control y ejecución de proyectos educativos.

Tapia, (2018). Investigación realizada en Puno, su objetivo fue, determinar qué recursos educativos utilizan los docentes. la metodología usada fue, descriptivo, no experimental – transversal. La población de 1233 alumnos, la muestra 287. Las técnicas la encuesta y observación. El principal resultado demostró que, el 36% de la población encuestada a veces realizaban el uso de recursos educativos. La tesis concluyo que los docentes hacen uso con mayor incidencia los recursos educativos impresos.

Huapaya (2017), en su tesis para la maestría en Gestión Administrativa misma que se titula como El control interno que existe para la gestión administrativa en las instituciones educativas de tipo privadas enfocadas en la educación básica del distrito de Lince, que tuvo su desarrollo en la Universidad de San Martín de Porres, que tiene por objetivo el determinar en qué manera y a qué grado la implementación de un sistema propio de control interno para la gestión educativa permite optimizarla y fortalecer el desarrollo de los proyectos estratégicos

educativos que se manejan. Este estudio es de tipo descriptiva correlacional, debido a que a causa de la interpretación, la comparación, la observación y el análisis de las variables que se han seleccionado determinan que hay una relación entre las mismas, la muestra del presente trabajo se conformó por 54 personas, que se distribuyen en 10 instituciones educativas con las características seleccionadas, en la cual los resultados que se han obtenido provienen del instrumento que ha sido aplicado a los directivos y docentes de las mencionada instituciones. Los resultados que se han obtenido han demostrado que es muy necesario la implementación de un adecuado sistema de control interno que regule y mejore la gestión educativa relacionada directamente con el control en la ejecución en los proyectos educativos.

Peña, (2018) en su investigación del programa de capacitación educativos tuvo como objetivo, la elaboración de un programa de capacitación para Proyectos educativos en el proceso de gestión Educativa. La metodología utilizada fue, cuantitativa, descriptiva y propositiva, la población estuvo compuesta por 5 participantes, instrumento fue el cuestionario y la entrevista. Como resultados se logró que, la producción del programa de capacitación sobre la base de la teoría de Donald Schonl. La tesis concluyo en el logro de la elaboración de proyectos educativos por los docentes, optimizando el proceso de Gestión Educativa en un 90%.

Gómez y Oliveira (2018) en su investigación para la elaboración de proyectos educativos, establecieron que, Proyecto Educativo, es el documento que refleja las intenciones e intenciones de una Institución relacionadas a las enseñanzas que comparte, dando coherencia a todas las labores que despliega. Permite la Institución lograr su identidad y condición propia diferenciándole de las demás.

Los autores Gómez y Oliveira (2018), citando a Carrasco, 1997, establecieron que otra definición de Proyecto Educativo, está relacionada a su contenido, por lo tanto, es un instrumento para la gestión que – congruentemente con el escenario escolar específica y define las fisonomías de identidad de la Institución Educativa, expresa los objetivos quiere conseguir y expresa la distribución organizativa de la institución.



Las teorías y los enfoques conceptuales en los cuales se enmarca la investigación y aportan al presente trabajo son mencionadas a continuación.

Acerca de la gestión y el control de la ejecución de proyectos Tello (2016) menciona que se implementa en el momento en el cual se quiere alcanzar un cambio dentro de la organización de una institución educativa, a razón de que se necesita desarrollar las tareas y trabajos, las formas de organización y los diferentes sistemas de información que se pueden crear aparte de los que ya se encuentran establecidos, con el objetivo principal de lograr el propósito que ha sido planteado. El poder contar con un proyecto establecido dentro de una institución educativa brinda la facultad de distribuir de una manera más adecuada los recursos y el trabajo, en las cuales se logra definir los objetivos y quienes son los responsables, adicionalmente poder lograr que el personal se involucre en las diferentes actividades que los motiven para su crecimiento personal.

La gestión de los proyectos educativos según Bortoleto (2018), es una aplicación de los diferentes conocimientos, herramientas, habilidades y también técnicas a las actividades que posee un proyecto con el fin de satisfacer sus necesidades, Carvalho (2011) completa esta aseveración mencionando que la gestión y el control en la gestión de los proyectos incluye una supervisión permanente, una organización, planificación y en especial el control de todas las aristas que posee un proyecto dentro un continuo proceso para poder alcanzar los objetivos que se han planteado.

Considerando que un proyecto es un esfuerzo temporal que tiene su inicio en la búsqueda de crear un producto, brindar un servicio o generar un resultado beneficioso, esto por otro lado no garantiza que el resultado, beneficio o servicio que se haya logrado vaya a ser permanente, sin embargo, su singularidad o unicidad si ocasionan que su resultado sea único.

Navarro (2016), menciona un proyecto dentro de una institución educativa y de cualquier organización tiene como propósito el poder resolver un problema o en su defecto mejorar una organización, orientados al éxito en los objetivos que han sido planteados, estos también son congruentes a las estrategias generadas de desarrollo y los planes establecidos, basándose en los resultados que se esperan,

y ajustándose a los recursos y los plazos establecidos, que incluyen un adecuado sistema de evaluación y seguimiento.

Huapaya (2017), indica que el éxito de cualquier proyecto y más aún dentro de la gestión educativa que se lleva dentro de una institución, depende en una gran parte de la eficiente administración de los recursos que le son asignados, ya sean estos de tipo humano, material o en su defecto financiero, por esta razón Huapaya señala que las premisas principales para esta gestión son el uso adecuado y eficaz de los recursos que se encuentren disponibles, y también la aplicación de las diferentes políticas o los procedimientos dentro de las actividades de tipo operativas o administrativas refiriéndose a la ejecución de los proyectos.

De esta misma manera resalta que es importante promover una cultura organizacional enfocada a la evaluación y la constate mejora, además del desarrollo personal de cada directivo y de sus colaboradores, potenciando sus aptitudes, sus competencias y promoviendo el bienestar de todos los participantes.

Marizela (2018), señala que los directivos educativos quienes serán los principales encargados del control en la ejecución de proyectos educativos, para poder cumplir eficientemente la función a la cual han sido asignados, debe estar en la capacidad de manejar una planificación en la cual se considere dos requisitos que se encuentran relacionados, por un lado, debe ser capaz de poder enfrentar la complejidad, la incertidumbre que se presenta, la turbulencia y también el conflicto.

Mientras que por otro lado su planificación y gestión debe ser integral, de tipo realista, con una participación perenne, objetiva, además de continua y principalmente flexible, debido a que permanentemente debe ajustarse al cambio continuo de la realidad de las cosas y de las situaciones que surjan.

López (2018) también resalta que los profesionales que ocupan un puesto directivo dentro de las instituciones educativas han tenido que visibilizar un aumento grado de complejidad dentro del control en la gestión de proyectos educativos con una mejorada especialización en quienes dirigen estas organizaciones.

Dentro de esta línea, la formación que reciben en la gestión escolar para la ejecución de proyectos estratégicos educativos aporta un mejoramiento relevante

de la calidad en la cual se ejecutan los proyectos y la gestión escolar en general, por lo cual quienes incrementan sus conocimientos dentro de este ámbito podrán adquirir herramientas que dentro del escenario actual resultan muy importante e imprescindibles para poder gestionar y realizar un control efectivo en la ejecución de los proyectos, de caso contrario únicamente se deja un espacio abierto para que surja la improvisación o en su defecto y en algunos casos la aplicación de la experiencia, que no es realmente lo que se necesita sino más bien un grado superior de profesionalismo y preparación por parte de los docentes educativos.

Escamilla (2018), acerca de la identificación de las necesidades en la formación del directivo educativo, menciona que el análisis de la detección de necesidades dentro de la formación es una de las principales etapas dentro de la planificación del proceso de formación y está directamente asociada a la recolección de información que brinde la posibilidad de crear un diagnóstico en el cual se pueda identificar claramente las necesidades formativas.

Este proceso de identificación se caracteriza principalmente por su grado de complejidad debido a que relaciona diferentes aspectos teóricos, ideológicos y metodológicos, dentro de los cuales los directivos y las instituciones que brindan las carreras educativas de Gestión Educativa y afines deberían considerar según Escamilla inicialmente cinco diferentes perspectivas que puedan implementar dentro de su proceso educativo:

La primera relacionada con el apoyo organizacional, comprende la capacidad del directivo en poder manejar la comunicación con la dirección y su grupo de trabajo que son parte de la institución educativa, la relación que existe con los mismos y la conformación de un equipo enfocado a la coordinación.

En su segundo aspecto relacionado con el análisis organizacional, el directivo debe poder incluir un estudio detallado de las metas que posee la institución, el clima laboral, los recursos disponibles y las limitaciones tanto externas como internas que puedan existir.

Su tercer aspecto se relaciona con el análisis de los requisitos, en el cual el director centrado en el control de la gestión y ejecución de los proyectos donde se encuentran implicados quienes forman parte del desarrollo de los proyectos, para identificar los problemas que puedan surgir y afectar al proceso, una vez obtenida

la información se pueda diseñar un protocolo en el cual se especifiquen los pasos que se deben seguir para reunir la información correspondiente para el análisis de las necesidades que se tengan.

La cuarta se vincula al análisis del puesto, en el cual el directivo educativo este en la capacidad de comprender la descripción de todas las actividades que involucren el puesto que se encuentra ocupando en el cual se puedan identificar el conjunto de tareas y en base a los cuales permita especificar las aptitudes, habilidades y conocimientos para su desempeño en el puesto asignado, esto relacionado a la gestión educativa y directamente al desarrollo de los proyectos educativos.

La última se relaciona con el análisis de la persona, en el cual un directivo pueda realizar un estudio e interpretación orientado específicamente a la formación y las necesidades que poseen dentro de su grupo de trabajo, identificando el tipo de programa que se pueda requerir.

Estos aspectos según Escamilla (2018), son necesidades dentro de la formación de los directivos educativos que buscan un desempeño profesional más adecuado en el objetivo principal de mejorar sus instituciones educativas y el potenciar el rendimiento de los proyectos que se ejecutan buscando poder generar que se cumplan los objetivos y metas con las cuales se crearon.

Para la UNESCO (2019), la función directiva no puede ser extraña al modelo institucional del colegio que se promueva. Vale decir, que no es oportuno decir que puede haber modelos directivos de eficacia universal sin las características en la singularidad de cada institución educativa al cual se encuentra arraigados en su historia. Es por ello que la función directiva, forzosamente, se debe aplicar a cada Institución educativa en concreto.

De otro lado la UNESCO (2019), establece en su publicación que, la formación directiva involucra la articulación de contextos objetivos, vinculados con la definición de roles, con las inquietudes y expectativas priorizadas por los manejos macro y micro políticos, así como con el conglomerado de los actores sociales que son de responsabilidad de la dirección escolar (docentes, alumnos supervisores, y padres, autoridades, etc.).

En relación a mis variables de estudio capacitación profesional de directivos e incidencia en ejecución de proyectos educativos, podemos relacionar 2 teorías:

Según Sarmiento, (2007), la teoría de la enseñanza: esta responde a un proceso estructurado, en el que se origina una reciprocidad de información (profesores, directivos y alumnos), la autora citando a Zabalza 1990 y a Stenhouse 1991, señala que, entiende por capacitación o enseñanza las habilidades que se adopta para desempeñar la responsabilidad de planificar y organizar de manera aclara este rol. Desde el punto de la heurística, el directivo o profesor es un profesional capaz de diagnosticar y descubrir los problemas prácticos que el diseño, evaluación, desarrollo y ejecución de su Institución lo requiere.

Otra de las teorías citadas por la UNESCO (2000) la conformación del método de proyectos, sustentada por William Heard Kilpatrick en 1918, se encuentra estrechamente apoyada por las teorías de psicología del aprendizaje exteriorizadas por Edward Thorndike. El objetivo de esta teoría es tratar de encontrar un método de enseñanza que tenga en cuenta las reglas psicológicas en el proceso de aprendizaje del alumno y también contemplar el proceso ético y de carácter democrático del mismo (Tippelt, & Lindemann, 2001). Es así como se postula que el método de enseñanza debe combinar tanto la situación social y la actitud individual al mismo tiempo. Así mismo, el método de proyectos está relacionado con el deseo, la capacidad y la motivación del alumno para ejecutar proyectos sistemáticos, de acuerdo con sus propios objetivos (Consejo de Redacción, 2018).

De acuerdo a el consejo de redacción (2018) la naturaleza del método de proyecto de Kilpatrick tiene dos dimensiones; en primer lugar, la actividad de un alumno que apunta a un cierto propósito es siempre un proyecto o acto con un propósito. El hecho de que el alumno pueda actuar hacia un objetivo dado. De esta forma, siempre se requiere que el alumno sea consciente de la meta que se supone que debe alcanzar. Por otro lado, el alumno también necesita tener una motivación para apuntar a un objetivo determinado mediante la planificación de su propia actividad y para actuar en la práctica de acuerdo con el proyecto que él o ella ha planeado.

En segundo lugar, el método del proyecto suele ser un evento de naturaleza social. En un aula los alumnos pueden hacer observaciones de los proyectos de los demás alumnos, pero de acuerdo con los principios del método del proyecto, se trata sobre todo de ser capaces de identificar en el trabajo de los alumnos como grupo un objetivo consciente, un motivo de actividad, un plan de proyecto realizado como trabajo en grupo, un método de trabajo colaborativo para la actividad práctica en el grupo

A ello se le suma la teoría de la experiencia y análisis del pensamiento defendida por John Dewey. La teoría del aprendizaje de la filosofía educativa de Dewey se basa en los conceptos de crecimiento, aparición de hábitos de trabajo, experiencia y creatividad (Mercau, 2012). El hecho de que una persona en crecimiento inventa y aprende cosas nuevas significa crecimiento. Se enfatiza en los hábitos de trabajo aprendidos por un ser humano con los conceptos de plasticidad, hábito y crecimiento (Mercau, 2012).

Al hablar de la plasticidad se hace mención a la capacidad humana de aprender a través de la experiencia y de tener en cuenta las experiencias previas y cambiar los modelos de acción propios (Piquer & Escalada, 2017). Cuando los modelos de acción permanecen inalterados, el resultado es una cierta forma rutinaria de actuar. Mientras tanto, el crecimiento es un proceso individual, y también educativo, interminable y que se reinicia repetidamente y que conduce constantemente a nuevas formas de acción. El crecimiento se entiende como algo que la gente hace. Un ser humano crece en una situación en la que la plasticidad hace posible que surjan modos de acción y que estos cambien o se desarrollen continuamente. Si desaparece la plasticidad, también se desvanece el aprendizaje de nuevas formas de actuación, y el individuo deja de crecer (Piquer & Escalada, 2017).

El crecimiento se basa en la experiencia individual. Según Dewey la experiencia siempre contiene un elemento activo y otro pasivo. La experiencia surge en una situación en la que el individuo funciona activamente en relación con un objeto del entorno (Cadrecha, 1990). El elemento pasivo de la experiencia contiene la retroalimentación, siendo de esta forma las consecuencias que surgen de la experiencia que el individuo observa.

Según Feinberg & Torres (2014), el pensamiento educativo de Kilpatrick no puede entenderse sin la filosofía de Dewey. Dewey es indiscutiblemente la figura principal de la pedagogía progresista estadounidense. Con lo mencionado anteriormente, cabe señalar las diferencias en el pensamiento filosófico educativo entre Kilpatrick y Dewey.

Según Feinberg & Torres (2014) se distinguen en dos apartados, en primer lugar, la idea de Kilpatrick de aprender con el método de proyectos se basa en la psicología educativa y la teoría de Thorndike y, por lo tanto, es diferente del pensamiento de Dewey sobre el proceso de aprendizaje. En segundo lugar, la idea de Kilpatrick del proceso de enseñanza en su método de proyecto es entrada en el estudiante, promoviendo así la actividad del alumno por encima de la del maestro. En la filosofía educativa de Dewey, el maestro tiene una posición más central y significativa en el proceso de aprendizaje del alumno.

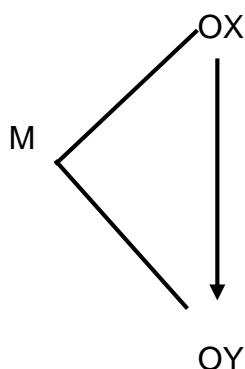
Para Ramón (2013), otra de las teorías propuestas por Donald Schön tiene una propuesta basada en el enfoque reflexivo que busca explorar y mejorar la garantía en la toma de decisiones, planeación curricular y acción pedagógica interna y externamente fuera del aula de clases. Todo esto a través de un proceso en el que los educadores inspeccionen críticamente sus cualidades, creencias, valores y experiencias de enseñanza mediante la reflexión, que les consienta identificar aquellos contextos que demanden ser rectificadas, reformuladas, corregidas o innovadas. Esta proposición tiene sus asientos en las ideas y esbozados de dos notables filósofos, entre ellos encontramos a John Dewey en el año 1933, con la experiencia reflexiva, quien no sólo precisa el pensamiento reflexivo relacionándolo con la praxis o experiencia, sino que conjuntamente con las actitudes que favorecen una práctica reflexiva.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Considerando a Hernández, et al. (2014) el desarrollo de la presente investigación involucrara el tipo cuantitativo, en base de la recolección y análisis de los datos obtenidos. Esto tiene como finalidad de comprobar las hipótesis planteadas con un riguroso análisis estadístico.

El diseño es no experimental, partiendo de que no se manipularan deliberadamente las variables a estudiar y se analizaran conforme se exhiben en su entorno. El corte será transversal, debido a que el instrumento se aplicará en una sola oportunidad. Correlacional-causal en el sentido que establece la incidencia de las variables: capacitación profesional de directivos en la ejecución de proyectos educativos, se correlacionaran para medir sus resultados (Hernández, et al., 2014). El esquema del estudio es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudio

O: Observación, variable Independiente: capacitación profesional de directivos  
Variable dependiente: incidencia en la ejecución de proyectos educativos

→ Influencia de la Variable Independiente – en la Variable Dependiente educativos.

EL enfoque a utilizar será el cuantitativo el cual está directamente relacionados al instrumento a utilizar y al tipo y diseño de mi investigación (Arias, 2018).



### 3.2 Variables y Operacionalización

#### **Variable Independiente: Capacitación profesional de directivos**

**Definición conceptual:** Capacitación profesional de los directivos. Es el análisis de la detección de necesidades dentro de la formación es una de las principales etapas dentro de la planificación del proceso de formación y está directamente asociada a la recolección de información que brinde la posibilidad de crear un diagnóstico en el cual se pueda identificar claramente las necesidades formativas. (Escamilla, 2018)

**Definición operacional:** se medirá a través de una encuesta, en relación a las siguientes dimensiones

**Necesidades formativas:** Son los ámbitos en los cuales requieren desarrollar sus capacidades para optimizar sus desempeños laborales.

**Nivel de Recolección de información:** Es la recolección de datos que se utiliza y son aplicadas en un momento en particular con la finalidad de obtener una información para una investigación y toma de decisiones (Latam, 2021)

**Nivel de Capacidad de Diagnóstico:** Es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una situación para determinar sus tendencias y solucionar un problema.

**Indicadores:** 1. Capacidades personales; 2. Desempeño laboral; 3. Recolección de datos; 4. Toma de decisiones; 5. Análisis; 6. Evaluación, y 7. Solución de problemas.

**Escala de medición:** Nominal.

#### **Variable Dependiente: Ejecución de proyectos**

**Definición conceptual:** Ejecución de proyectos, Huapaya (2017) es el manejo adecuado y eficaz de los recursos que se encuentren disponibles, y también la aplicación de las diferentes políticas o los procedimientos dentro de las actividades de tipo operativas o administrativas refiriéndose a la ejecución de los proyectos educativos.

**Definición operacional:** se medirá a través de una encuesta, en relación a las siguientes dimensiones

Manejo de recursos educativos: Es un sistema a través del cual las escuelas manejan los recursos para realizar las diferentes actividades, en la cual se incluye el mercado, la administración y la organización. (Galian, 2017).

Políticas educativas: es la actividad del poder público dirigida para solucionar los problemas sociales de la educación como la producción, distribución y apropiación. (Domínguez, 2017)

**Indicadores:** 1.-Recursos educativos; 2.-Mercadotecnia educativa; 3.- Administración educativa; 4. Organización educativa; 5. Producción educativa; 6. Distribución educativa, y 7. Apropiación educativa.

**Escala de medición:** Nominal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo (criterios de inclusión y exclusión)**

La población quedó conformada por 30 docentes de una I.E de Paita en el año 2022.

La muestra comprenderá la población muestral un total de 30 participantes. El muestreo fue no probabilístico, no aleatorio, por conveniencia. Debido a la facilidad de acceso que tendrá la investigadora y sobre la disponibilidad de los docentes de formar parte de la investigación (Hernández, Et al. 2018).

Criterios de inclusión:

- Docentes de una institución educativa de Paita
- Participantes de ambos sexos
- Residentes del departamento de Paita

Criterios de exclusión:

- Profesionales en disciplinas alejadas de la docencia
- Residentes de otros departamentos del Perú
- Docentes que no ejerzan dentro de la institución seleccionada para la investigación

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se consideró un cuestionario con adecuadas propiedades de validez y confiabilidad en base a los objetivos planteados por la presente investigación. Así, el instrumento fue una encuesta, la cual estuvo formada por un conjunto de reactivos que se correlacionan entre sí y no existe respuestas correctas ni incorrectas para el encuestado (Barbero, et al.,

2015). Esta encuesta fue elaborada por la misma investigadora, que comprendió un total de 21 ítems de tipo Likert y con un nivel de medición ordinal.

### **3.5 Procedimientos**

La elaboración del cuestionario poseyó un proceso muy importante debido a que en base a su correcta formulación y diseño se podrán obtener datos fiables y valederos. López, (2016) señala que para el diseño de un cuestionario se debe comenzar por el análisis de los objetivos de estudio, de tal manera que las preguntas generadas sean de utilidad para los objetivos que se ha planteado. Los aspectos que se consideraron para la elaboración del cuestionario son:

El perfil personal. - Donde se define el género, la edad y el estado civil del directivo educativo.

La preparación académica. - donde se define el grado de estudios alcanzado.

La experiencia profesional. - se define los años en los cuales se ha desempeñado como directivo educativo a cargo del control de la ejecución de proyectos educativos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El método de análisis fue a través del SPSS 26 el que me permitió presentar los resultados obtenidos mediante tablas estadísticas y para las gráficas de análisis se utilizara el Excel 2019.

### **3.7 Aspectos éticos**

De acuerdo con los aspectos éticos la investigación se realizó bajo la autorización y el consentimiento de los directivos educativos que formaran parte del elemento de análisis, respetando en todo momento sus derechos e integridad.

El consentimiento informado se fundamentó en una solicitud enviada a las instituciones educativas de análisis, para poder realizar el estudio respectivo a los directivos educativos.

La investigación brindó la facilidad de libre participación para que los directivos se sientan cómodos sin ningún tipo de presión en ninguna circunstancia.

#### IV. RESULTADOS

En esta etapa se exhiben los resultados en tablas estadísticas descriptivas de las variables de estudio con sus dimensiones.

##### **Objetivo general: Determinar la incidencia de la capacitación profesional en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita 2022**

Tabla 1

*Tabla cruzada sobre la incidencia de la capacitación profesional y ejecución de proyectos*

		Nivel de Ejecución de Proyectos educativos									
		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Capacitación Profesional	Muy bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Medio	0	0.0	0	0.0	11	36.7	2	6.7	13	43.3
	Alto	0	0.0	0	0.0	6	20.0	11	36.7	17	56.7
	Total	0	0.0	0	0.0	17	56.7	13	43.3	30	100.0

*Fuente: Cuestionario aplicado a directores de II.EE. públicas de Paita*

En la tabla 1 se puede observar que, según los directivos encuestados, el 56.7% valora con un nivel alto la capacitación profesional que han recibido, pero el nivel de ejecución de proyectos educativos se encuentra en el nivel alto para el 43.3% de encuestados. Por otro lado, se tiene que el 43.4% valora en un nivel medio la capacitación profesional, y el nivel de ejecución de proyectos productivos alcanza un nivel medio en el 56.7%. Al cruzar los datos, el mayor valor de convergencia es 36.7% que se ubica en el nivel medio, lo cual hace notar que al grado de asociación no sea tan significativo entre las variables en estudio.

**Objetivo específico 1:** Determinar la influencia de las necesidades formativas en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

Tabla 2

*Datos cruzados de las necesidades formativas y la ejecución de proyectos educativos.*

		Nivel de Ejecución de Proyectos									
		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Necesidades Formativas	Muy bajo	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Bajo	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Medio	0	,0	0	,0	6	20,0	3	10,0	9	30,0
	Alto	0	,0	0	,0	11	36,7	10	33,3	21	70,0
	Total	0	,0	0	,0	17	56,7	13	43,3	30	100,0

*Fuente: Cuestionario aplicado a directores de II.EE. públicas de Paita*

En la presente tabla, se puede apreciar que de acuerdo con los datos obtenidos los directivos encuestados concuerdan en un 70% que las necesidades formativas están en un nivel alto y el 30% medio, mientras que el nivel de ejecución de proyectos para el 43.3% está en el nivel alto, y 56,7 nivel medio, lo cual hace notar cierta dispersión en los datos, evidenciándose al momento de identificar la convergencia, donde el valor más alto es 33.3% en el nivel alto en ambas variables, lo cual significa que no existe una relación muy fuerte entre ellas.

**Objetivo específico 2:** Establecer la influencia de la capacidad de recolección de información en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

Tabla 3

*Datos de la dimensión, capacidad de Recolección de información y el nivel de ejecución de proyectos educativos*

		Nivel de Ejecución de Proyectos educativos									
		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de capacidad de	Muy bajo	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Bajo	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
de Recolección de	Medio	0	,0	0	,0	4	13,3	3	10,0	7	23,3
	Alto	0	,0	0	,0	13	43,3	10	33,3	23	76,7
Información	Total	0	,0	0	,0	17	56,7	13	43,3	30	100,0

*Fuente: Cuestionario aplicado a directores de II.EE. públicas de Paita*

En la tabla 3, podemos apreciar que al cruzar datos, la dimensión Nivel de capacidad de Recolección de Información el 76.7% califica en el nivel alto y el 23.3% en el nivel medio, mientras que el nivel de ejecución de proyectos para el 43.3% está en el nivel alto, y 56,7 nivel medio, lo cual hace notar cierta dispersión en los datos, por la distancia porcentual que se aprecia en la escala de las dos variables abalizadas, en consecuencia se infiere que no hay una fuerte asociación entre las variables estudiadas.

**Objetivo específico 3:** Identificar la influencia de la capacidad de diagnóstico en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022.

Tabla 4

*Datos sobre la Capacidad de diagnóstico y la ejecución de proyectos educativos*

		Nivel de Ejecución de Proyectos educativos									
		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Capacidad de Diagnóstico	Muy bajo	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Bajo	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Medio	0	,0	0	,0	11	36,7	3	10,0	14	46,7
	Alto	0	,0	0	,0	6	20,0	10	33,3	16	53,3
Total		0	,0	0	,0	17	56,7	13	43,3	30	100,0

*Fuente: Cuestionario aplicado a directores de II.EE. públicas de Paita*

En la tabla 4, los datos obtenidos del instrumento aplicado a los directivos que participan en la investigación, se encontró que el 53.3% califica en el nivel alto la capacidad de diagnóstico, en la misma escala, el nivel de ejecución de proyectos educativos está con un 43.3% y cuando el 46.7% alcanza un nivel medio en la capacidad de diagnóstico, en ese mismo nivel se encuentra la variable en la ejecución de proyectos educativos según el 56.7%. Esto significa que se nota cierta relación entre las variables estudiadas.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

### PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

Para determinar el uso del estadístico adecuado previamente se tuvo que aplicar la prueba de normalidad de datos para elegir el estadístico a utilizar, lo cual, según los supuestos teóricos, los datos con muestras menores a 50 se recomienda hacer uso de la prueba de Shapiro-Wilk, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Si el valor  $p \geq 0,05$  la distribución es normal o simétrica

Si  $p \leq 0.05$  la distribución es no normal o asimétrica

*Tabla 5*  
*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Capacitación profesional	0.973	30	0.619
Necesidades Formativas	0.963	30	0.370
Recolección de Información	0.944	30	0.115
Diagnostico	0.959	30	0.287
Ejecución de Proyectos	0.949	30	0.125

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según el análisis hecho a los datos mediante la aplicación de la prueba de Shapiro-Wilk, por contar con una muestra  $< 50$ , se obtuvo como resultados en las variables que se cruzan, valores mayores a 0,05 salvo en la variable, por lo tanto, se concluye que los datos si cumplen con el criterio de normalidad, optándose por utilizar como estadístico paramétrico la Correlación de Pearson y el coeficiente de determinación, mediante el análisis de regresión lineal, para calcular el nivel de influencia de la variable independiente sobre la dependiente.



### Hipótesis general:

Hi: La capacitación profesional de directivos incide significativamente en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

Ho: La capacitación profesional de directivos no incide significativamente en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

Tabla 6:

*Correlaciones: Capacitación profesional directiva y ejecución de proyectos educativos*

		Capacitación profesional directiva	Ejecución de Proyectos
Capacitación profesional directiva	Correlación de Pearson	1	0,502**
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

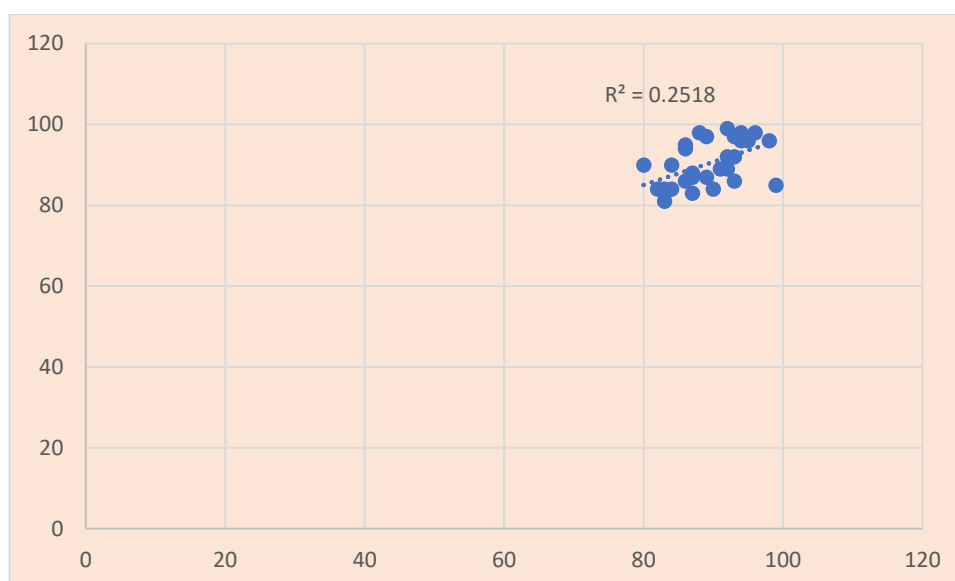
### Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado
1	,502 <sup>a</sup>	0.252	0.225

a. Predictores: (Constante), Ejecución Proyectos

En la relación realizada entre las variables Capacitación profesional directiva y Ejecución de Proyectos, según la tabla 5 se encontró que existe una correlación moderada o normal entre dichas variables con un "r" de 0,502 según Bisquerra, (2010) con un valor  $p < 0,01$  bilateral, y en el resumen de modelo, un Coeficiente de determinación  $R^2$  0,252 lo que permite afirmar que existe una influencia de 25.2%, lo cual indica que estadísticamente existe una influencia moderada de la variable independiente sobre la dependiente se ha incidido en un 25,2% en los proceso de ejecución de proyectos educativos, por lo tanto se decide aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

Fig. 1: *Capacitación profesional directiva \* ejecución de proyectos educativos*



**Hipótesis específicas:**

Hi1: El desarrollo de las necesidades formativas influye significativamente en el nivel de la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

H<sub>0</sub>1: El desarrollo de las necesidades formativas no influye significativamente en el nivel de la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

*Tabla 7:*

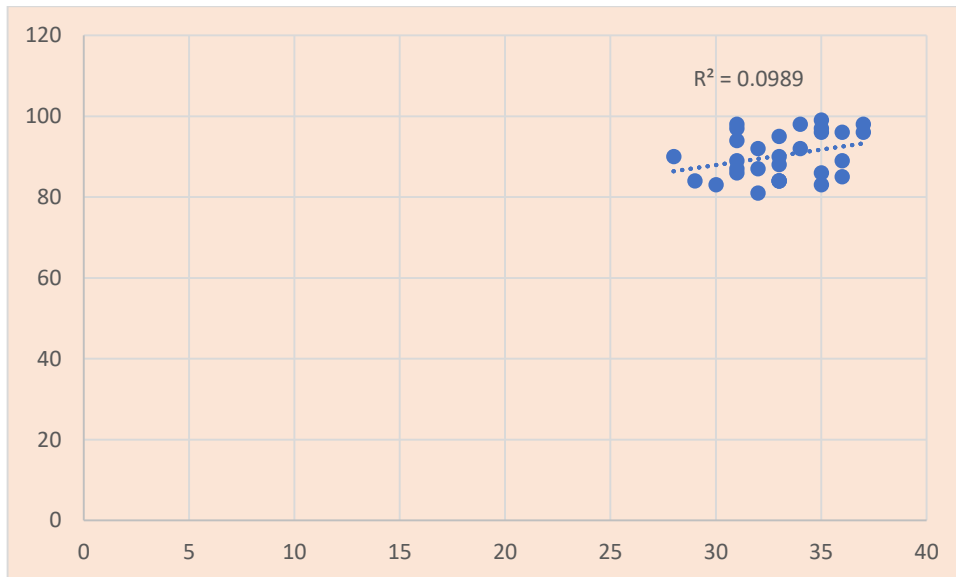
*Correlaciones: Necesidades formativas y ejecución de proyectos educativos*

		Necesidades	
		Formativas	Ejecución de Proyectos
Necesidades	Correlación de	1	,314
Formativas	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,091
	N	30	30

Al relacionar la dimensión *Capacitación profesional directiva y ejecución de proyectos*, en la tabla 6 se aprecia la obtención de una Correlación de Pearson de 0,314, el mismo que según la escala de Bisquerra, (2010) es baja, evidenciándose

un valor  $p > 0,05$  por lo cual no existe una relación significativa, y por consecuencia no se puede afirmar que la existencia de una influencia significativa, notándose cierta independencia en la variable dependiente, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

Fig. 2: Necesidades formativas y ejecución de proyectos educativos



**Hipótesis específica 2:**

Hi2: La capacidad de recolección de información influye significativamente en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

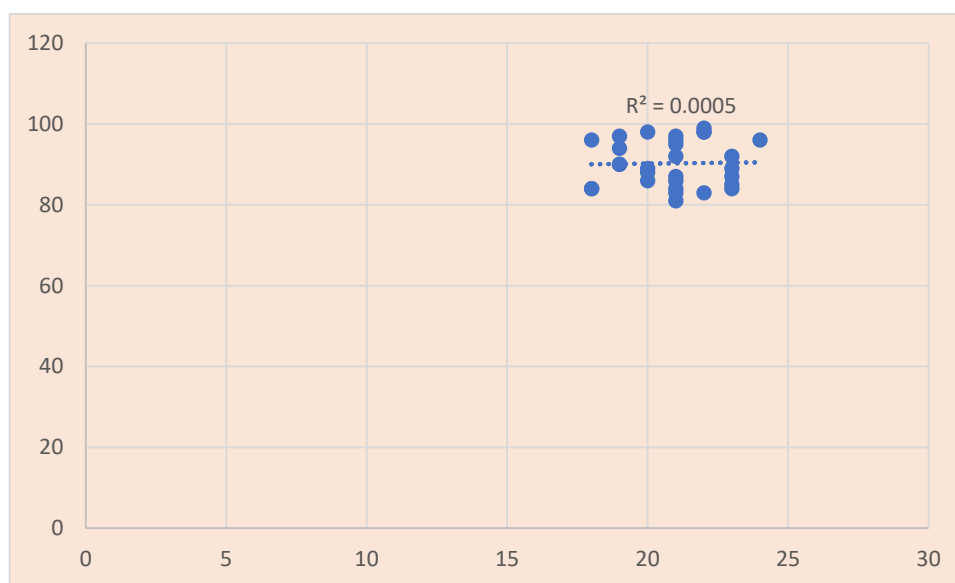
Ho2: La capacidad de recolección de información no influye significativamente en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

*Tabla 8*  
Correlaciones: Capacidad de Recolección de la información y ejecución de proyectos

		Recolección de Información	Ejecución Proyectos educativos
Recolección de Información	Correlación de Pearson	1	,022
	Sig. (bilateral)		,907
	N	30	30

Sometidos los datos a la correlación “r” de Pearson, se obtuvo un valor de 0,022 el cual es **casi nula** la correlación, por estar muy próximo a cero, lo cual indica que no hay relación entre la capacidad de recolección de la información y la ejecución de proyectos, por lo tanto, no hay ninguna influencia de la variable independiente sobre la dependiente, en consecuencia, se da por aceptada la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

Fig. 3. Capacidad de Recolección de la información y ejecución de proyectos



**Hipótesis específica 3:**

Hi3: La capacidad de diagnóstico influye significativamente en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

H03: La capacidad de diagnóstico no influye significativamente en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

Tabla 9

Correlaciones: Capacidad de diagnóstico y Nivel de ejecución de proyectos educativos

		Capacidad de Diagnostico	Ejecución de Proyectos
Capacidad de Diagnostico	Correlación de Pearson	1	,569**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30

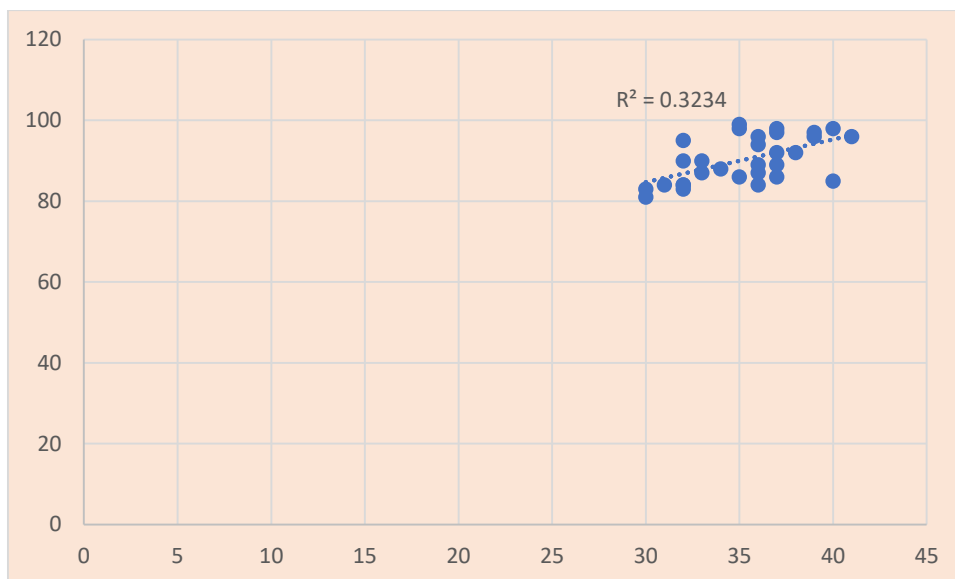
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado
1	,569 <sup>a</sup>	0.323	0.299

a. Predictores: (Constante), Ejecución Proyectos

Al analizar la relación entre *Capacidad de diagnóstico* y *Nivel de ejecución de proyectos educativos*, encontramos un “r” de Pearson de 0,569\*\* el cual indica que la correlación es significativa en el nivel 0,01 pues el Sig. bilateral es 0,001, y llevándolo al análisis de regresión se tiene un Coeficiente de Determinación de 0,323 lo cual significa que, las modificaciones ocasionadas en la variable dependiente se pueden explicar por la acción de la variable independiente, en un 32,3%, por lo cual se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación 3 y rechazar la nula.



## V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general, determinar la incidencia de la capacitación profesional en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita 2022, en la tabla 1 se observó que, el 56.7% valora con un nivel alto la capacitación profesional que han recibido, pero el nivel de ejecución de proyectos educativos se encuentra en el nivel alto para el 43.3% de encuestados, y al cruzar los datos, el mayor valor de convergencia es 36.7% que se ubica en el nivel medio, lo cual hace presumir que al grado de asociación no sea tan fuerte entre las variables en estudio, el cual se confirma en la tabla 6, donde se obtiene un “r” de Pearson de 0,502, el cual en la escala de Bisquerra es moderada pero estadísticamente significativa, con un R2 de 25.2%, confirmándose la hipótesis general. Estos resultados concuerdan con un estudio ejecutada en Ecuador por Salazar, (2019), el 50% de los profesores percibieron que el nivel de la variable capacitación docente fue bueno, un 33% fue deficiente, y un 17% regular y su incidencia en la otra variable de estudio fue que, el 39% percibieron que innovación pedagógica (ejecución de proyectos) fue adecuado, el 39% opinaron inadecuado y el 22% poco adecuado.

De acuerdo con el objetivo específico 1, Determinar la influencia de las necesidades formativas en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022; En la tabla 2, se puede apreciar que de acuerdo con los datos obtenidos los directivos encuestados concuerdan en un 70% que las necesidades formativas están en un nivel alto y el 30% medio, mientras que el nivel de ejecución de proyectos para el 43.3% está en el nivel alto, y 56,7 nivel medio, lo cual hace notar cierta dispersión en los datos, evidenciándose al momento de identificar la convergencia, donde el valor más alto es 33.3% en el nivel alto en ambas variables, lo cual significa que no existe una relación muy fuerte entre ellas, confirmándose en la tabla 7, donde se aprecia la obtención de una Correlación de Pearson de 0,314, el mismo que según la escala de Bisquerra, (2010) es baja, evidenciándose un valor  $p > 0,05$  por lo cual no existe una relación significativa, y por consecuencia no se puede afirmar que la existencia de una influencia significativa, notándose cierta independencia en la variable dependiente, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

De acuerdo con el objetivo específico 2, Establecer la influencia de la capacidad de recolección de información en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022. En la tabla 3, podemos apreciar que al cruzar datos, la dimensión Nivel de capacidad de Recolección de Información el 76.7% califica en el nivel alto y el 23.3% en el nivel medio, mientras que el nivel de ejecución de proyectos para el 43.3% está en el nivel alto, y 56,7 nivel medio, lo cual hace notar cierta dispersión en los datos, por la distancia porcentual que se aprecia en la escala de las dos variables abalizadas, en consecuencia se infiere que no hay una fuerte asociación entre las variables estudiadas. Tal como se evidencia en la tabla 8; donde sometidos los datos a la correlación “r” de Pearson, se obtuvo un valor de 0,022 el cual es **casi nula** la correlación, por estar muy próximo a cero, lo cual indica que no hay relación entre la capacidad de recolección de la información y la ejecución de proyectos, por lo tanto, no hay ninguna influencia de la variable independiente sobre la dependiente, en consecuencia, se da por aceptada la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

De acuerdo con el objetivo específico 3, Identificar la influencia de la capacidad de diagnóstico en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022. En la tabla 4, los datos obtenidos del instrumento aplicado a los directivos que participan en la investigación, se encontró que el 53.3% califica en el nivel alto la capacidad de diagnóstico, en la misma escala, el nivel de ejecución de proyectos educativos está con un 43.3% y cuando el 46.7% alcanza un nivel medio en la capacidad de diagnóstico, en ese mismo nivel se encuentra la variable en la ejecución de proyectos educativos según el 56.7%. Esto significa que se nota cierta relación entre las variables estudiadas. Así lo muestra la tabla 9, donde al analizar la relación entre Capacidad de diagnóstico y Nivel de ejecución de proyectos educativos, encontramos un “r” de Pearson de 0,569\*\* el cual indica que la correlación es significativa en el nivel 0,01 pues el Sig. bilateral es 0,001, y llevándolo al análisis de regresión se tiene un Coeficiente de Determinación de 0,323 lo cual significa que, las modificaciones ocasionadas en la variable dependiente se pueden explicar por la acción de la variable independiente, en un 32,3%, por lo cual se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación 3 y rechazar la nula. Al respecto estos resultados se asemejan a los encontrados

por Espinoza (2021), donde el 95% de los resultados se situaron en casi siempre y el 5% de los resultados se encontraron en siempre referente a diagnóstico como liderazgo de los docentes en una Institución Educativa. Así mismo, para Granados y Banda (2021), la localización de necesidades de capacitación o Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC) simboliza una opción factible para elaborar planes o programas que contengan los cursos, seminarios, talleres, reuniones, etc., predestinados a cumplir con las perspectivas del personal docente.



## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó existe incidencia de la capacitación profesional en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita 2022; la prueba estadística demostró que  $p$  es menor al resultado esperado ( $p < .05$ ), y en estadístico para muestras independientes el resultado fue menor al esperado ( $p < .05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, acogiendo la hipótesis afirmativa.
2. Se determinó que existe una alta influencia de las necesidades formativas en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022 siendo el valor de  $p > .05$ , el valor estadístico superó al valor esperado, quedando demostrada la influencia de esta variable de estudio.
3. Se analizó, la atribución de la recolección de información en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, demostrándose que, esta variable de estudio es utilizada por los profesionales directivos ( $p > .05$ ).
4. Se identificó que existe una alta repercusión del diagnóstico en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022; se demostrándose que está siempre y casi siempre se utilizan, lo que es reafirmado con la prueba de RHO Spearman ( $p > .05$ ), superando al valor esperado.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los Directivos formular políticas en: capacitación profesional de directivos de su jurisdicción donde abarque a diseños de diagnóstico en ejecución de proyectos; promover la capacitación de profesionales directivos y docentes; Realizar un diagnóstico sobre las necesidades formativas, y capacitar a los docentes en herramientas de manejo de recursos educativos.
2. A los docentes realizar al menos una capacitación semestral en proyectos educativos.

## REFERENCIAS

- Agreda, E. (2021). *Formación en servicio de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas situadas en la región Tacna, según los resultados de la encuesta ENDO 2018* (Tesis para título profesional, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Recuperado de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9590/Formacion\\_AgredaMarin\\_Evelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9590/Formacion_AgredaMarin_Evelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, O. (2021). Gestión de proyectos educativos. *Revista Universidad San Marcos*, 15-17. Recuperado de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/educaci%C3%B3n/gestion\\_proyectos/contenido.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/educaci%C3%B3n/gestion_proyectos/contenido.htm)
- Bercovich, P. (2019). *El proceso de detección de necesidades formativas para la alta dirección pública nacional, en el marco del INAP, entre 2015 y 2019*. (Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Argentina). Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17452/2/TFLACSO-2021PB.pdf>
- Bortoleto, (2018). Gestión de proyectos de innovación en las instituciones educativas privadas en San Pablo, 14(27), 50-60.
- Chávez, M., y Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la Institución Educativa “Modelo” Trujillo, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI). Recuperado de [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B\\_018100388B\\_M\\_2019.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf)
- Cadreacha, M. Á. (1990). John Dewey: propuesta de un modelo educativo. I. Fundamentos. *Aula Abierta*, (55), 61-88.
- Consejo de Redacción. (2018). Un acercamiento al aprendizaje basado en proyectos, cien años después de “The Project Method”, de WH Kilpatrick. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2).
- Escamilla, S. (2018). El director escolar, necesidades de formación para un desempeño profesional. *Departamento de pedagogía aplicada*, 1(1), 230–240.

- Espinoza, I. (2021). *Diagnóstico para la aplicación del liderazgo distributivo en la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Yanacancha, Pasco 2017* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión). Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2141>
- Feinberg, W., & Torres, C. A. (2014). Democracia y educación: John Dewey y Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 29-42.
- Gómez, M. y Oliveira, M. (2018). El proyecto educativo, documento principal del centro escolar. *Boletín virtual*. 7 (4), 70-76. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523253.pdf>
- Gonzales, D. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. *Actualidades Investigativas en la Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770104.pdf>
- Granados, R. y Banda, W. (2021). Detección de necesidades de capacitación en docentes de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*. 14(35); 1-24. DOI: <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi35.382>
- Huapaya, J. (2017). El control interno en la gestión administrativa de las instituciones educativas privadas de educación básica en el distrito de Lince. *USMP*, 1(2), 9–10.
- López, P. (2018, 14 marzo). Importancia de la formación en gestión de directivos, para el mejoramiento de la calidad de la educación. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Recuperado 28 de abril de 2022, de <http://facso.uchile.cl/noticias/141657/importancia-de-la-formacion-en-gestion-de-directivos>
- Marizela. (2018). Seguimiento y Evaluación de planes y proyectos educativos. *Omnia*, 14(3), 32–50.
- Mosquera, E. y Eslava, S. (2019). Diseño de una propuesta de capacitación para los docentes del grado noveno del colegio nuevo campestre en estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas. *Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos. Bogotá*. 1 (1);1-328 Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13231/1/2019\\_Capacitaci%C3%B3n\\_Estrategias\\_Competicencias.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13231/1/2019_Capacitaci%C3%B3n_Estrategias_Competicencias.pdf)

- Mercau, H. H. (2012). El proceso de la experiencia en la filosofía de John Dewey: acción inteligente, creativa y democrática. *Logos*, 1(21), 91-124.
- Navarro. (2016). *Proyectos de Gestión Educativa.*, 1(2), 13–16.
- Oviedo, P. E. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI.* Kimpres.
- Peña, A. (2018). *Programa de capacitación para la elaboración de proyectos educativos en el proceso de Gestión Educativa en la Institución Educativa San Juan de la Virgen – Tumbes. 2016* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6343/BC-1059%20PE%C3%91A%20CORDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piquer, M. P., & Escalada, M. C. M. (2017). La vigencia de Hannah Arendt y John Dewey en la acción docente del siglo XXI. *FORO de Educación*, 15(22), 1-23.
- Pérez, J. (2020). *Modelo de evaluación de políticas educativas para las instituciones de José Leonardo Ortiz – UGEL – Chiclayo.* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43448>
- Ramón, R. (2013). Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente. *División académica de educación y artes*. 1(2). 27-33  
Recuperado de <https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/download/2456/1886>
- Rojas, A. (2021). *Percepciones de directivos de II.EE. públicas de primaria, sobre sus necesidades formativas, desde su experiencia de gestión, en SMP 2020.* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58002>
- Salazar, D. (2019). *Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33792/Salazar\\_VAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33792/Salazar_VAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente. *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. 1-145. Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927#page=1>
- Tapia, J. (2018). *Recursos educativos utilizados por los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de las I.E.S. con jornada escolar regular de la ciudad de Puno – 2017*. (Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional del Altiplano). Recuperado de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8920/Juana\\_Marisol\\_Tapia\\_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8920/Juana_Marisol_Tapia_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tippelt, R., & Lindemann, H. (2001). El método de proyectos. El Salvador, München, Berlin.
- Tello, M. (2016). Proyectos de Gestión Educativa. *ECORFAN*, 1(2), 30–40.
- Terribili, A. (2017). Gestión de proyectos de innovación en las instituciones educativas privadas en San Pablo. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 14(27), 20–25.
- UNESCO (2019). La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias. IPE/UNESCO - Sede Regional Buenos Aires. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129501/PDF/129501spa.pdf>. multi
- UNESCO, (2000). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada *Oficina Internacional de Educación*. 27(3);503-521. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/kilpatrs.PDF>
- UNESCO, (2021). *Formulación de Proyectos*. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Hecho el depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000247006&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_47b63a32-da00-467b-bfd7-7ba7ae64401b%3F\\_%3D247006spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000247006/PDF/247006spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A146%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C12%2C626%2C0%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000247006&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_47b63a32-da00-467b-bfd7-7ba7ae64401b%3F_%3D247006spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000247006/PDF/247006spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A146%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C12%2C626%2C0%5D)

Vásquez, L. (2021). *Los instrumentos de gestión educativa educación y su relación con el desempeño docente en la institución educativa de la provincia de Chincha "Santa Anita", 2018* (Tesis de maestría, Universidad, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3934/TESIS-FED-2021-V%C3%81SQUEZ%20LAGUNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
Capacitación profesional de los directivos	Es el análisis de la detección de necesidades dentro de la formación es una de las principales etapas dentro de la planificación del proceso de formación y está directamente asociada a la recolección de información que brinde la posibilidad de crear un diagnóstico en el cual se pueda	<p><b>Necesidades formativas:</b></p> <p>Son los ámbitos en los cuales requieren desarrollar sus capacidades para optimizar sus desempeños laborales.</p> <p><b>Recolección de información:</b></p> <p>Es la recolección de datos que se utiliza y</p>	<p>1. Capacidades personales</p> <p>2. Desempeño laboral</p> <p>3. Recolección de datos</p>	<p>1.1 ¿Analiza su forma de actuar dentro de la institución educativa?</p> <p>1.2 ¿Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos?</p> <p>1-3 ¿Analiza en profundidad las causas del problema al implementar un proyecto en su institución?</p> <p>1.4 ¿Participa en capacitaciones de actualización?</p> <p>2.1 ¿Cuenta con un espíritu de ayuda y colaboración por parte de su personal docente?</p> <p>2.2 ¿Recibe comentarios positivos sobre la calidad de su trabajo como directivo?</p> <p>2.3. ¿Considera que su trabajo está relacionado a los objetivos de la organización institucional?</p> <p>2.4 ¿Su desempeño laboral responde a las necesidades que tiene la institución?</p> <p>3.1 ¿Recolecta datos sobre el implemento de proyectos educativos y da a conocer a su grupo de trabajo?</p>



	<p>identificar claramente las necesidades formativas. (Escamilla, 2018)</p>	<p>son aplicadas en un momento en particular con la finalidad de obtener una información para una investigación y toma de decisiones (Latam, 2021)</p> <p><b>Diagnóstico:</b> Es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una situación para determinar sus tendencias y solucionar un problema,</p>	<p>4. Toma decisiones</p> <p>5. Análisis</p> <p>6. Evaluación</p>	<p>3.2 ¿Utiliza las herramientas más adecuadas para la recopilación de datos?</p> <p>4.1 ¿Toma decisiones que aporten a cambios en su labor como directivo?</p> <p>4.2 ¿Tiene capacidad de negociación como directivo ante los conflictos dentro de su institución?</p> <p>4.3 ¿Toma decisiones apropiadas en el momento de aplicar un proyecto educativo?</p> <p>5.1 ¿Define en qué medida debe cumplirse los proyectos implantados en la institución?</p> <p>5.2 ¿Analiza con todo su personal docente la situación y llega a compromisos formales en cuanto a su participación en proyectos educativos?</p> <p>5.3 ¿Establece prioridades en cuanto a la misión y visión de la institución para establecer proyectos educativos?</p> <p>6.1 ¿Conoce cuál es su formación, experiencia y motivación de su equipo de trabajo para llevar a cabo un proyecto educativo?</p> <p>6.2 ¿Ejecuta acciones para actualizar a los docentes en proyectos educativos?</p>
--	---	--	---	--

			<p>7. Solución de problemas</p>	<p>6.3 ¿Programa un mayor número de capacitaciones a sus docentes sobre proyectos?</p> <p>7.1. ¿Está capacitado para solucionar inconvenientes si un proyecto no se lleva a cabo?</p> <p>7.2. ¿Conoce sobre los problemas para la ejecución de un proyecto?</p> <p>7.3. ¿Acude a asesores pedagógicos para que le ayude a resolver problemas sobre la ejecución de un proyecto?</p>
--	--	--	---------------------------------	---

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Ejecución de proyectos educativos	Huapaya (2017) es el manejo adecuado y eficaz de los recursos que se encuentren disponibles, y también la aplicación de las diferentes políticas o los procedimientos dentro de las actividades de tipo operativas o administrativas refiriéndose a la ejecución de los proyectos.	<b>Manejo de recursos educativos:</b>  Es un sistema a través del cual las escuelas manejan los recursos para realizar las diferentes actividades, en la cual se incluye el mercado, la administración y la organización. (Galian, 2017)	1.-Recursos educativos  2.-Mercadotecnia educativa  3.-Administración educativa	1.1 ¿Brinda atención inmediata a con los recursos requeridos por la institución educativa? 1.2. ¿Los órganos intermedios cumplen en el tiempo solicitado el envío de recursos educativos? 1.3 ¿Tiene conocimiento de los recursos y materiales de los que dispone su institución? 1.4 ¿Cuenta con módulos de material educativo?  2.1 ¿Considera que la institución cubre las necesidades de los docentes y estudiantes? 2.2 ¿Utiliza la Mercadotecnia Educativa, como un instrumento estratégico? 2.3 ¿Promociona contenidos, talleres, cursos, entre otros en su institución?  3.1. ¿Se capacita sobre las principales demandas que se plantea a los sistemas educativos para generar cambios? 3.2 ¿Capacita al personal docente sobre las funciones que debe cumplir en la institución educativa? 3.3. ¿Considera que es importante el proceso de capacitación de los docentes?

		<p><b>Políticas educativas:</b> es la actividad del poder público dirigida para solucionar los problemas sociales de la educación como la producción, distribución y apropiación. (Domínguez, 2017)</p>	<p>4. Organización educativa</p> <p>5. Producción educativa</p> <p>6. Distribución educativa</p>	<p>3.4 ¿Brinda facilidades en cuanto a horarios, tiempo y costos para que el personal se capacite?</p> <p>4.1 ¿Lleva a cabo propuestas motivadoras para su personal docente?</p> <p>4.2 ¿Decide con quién y con qué recursos se realizarán las acciones del Proyectos institucionales?</p> <p>4.3 ¿Motiva la organización educativa con los demás docentes, mediante el trabajo colaborativo?</p> <p>5.1. ¿Organiza en su institución educativa la división de funciones y responsabilidades s en su equipo de trabajo?</p> <p>5.2. ¿Desarrolla acciones de conocimiento a los logros profesionales de los docentes y planes de mejora continua?</p> <p>5.3 ¿Sistematiza de los resultados de las acciones que desarrollan a través de un plan elaborado en conjunto?</p> <p>6.1. ¿Conforma los comités y las comisiones responsables de la ejecución de proyectos?</p> <p>6.2 ¿Distribuye el material necesario para la implementación de proyectos de acuerdo a las normas establecidas?</p>
--	--	---	--	--

			<p>7. Apropiación educativa</p>	<p>6.3 ¿Distribuye las tareas y responsabilidades teniendo en cuenta criterios que aseguren su cumplimiento?</p> <p>7.1. ¿elabora planes correctivos, preventivos y de mejora en conjunto con el personal docente?</p> <p>7.2 ¿Mantiene un diálogo profesional con su personal docente y planifica en conjunto proyectos de mejora para institución?</p> <p>7.3 ¿Promueve la comunicación efectiva en su grupo de trabajo ?</p>
--	--	--	---------------------------------	---

## CUESTIONARIO SOBRE LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS.

Estimados directivos, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la **EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS**, para lo cual le solicitamos su colaboración respondiendo todas las preguntas. El cuestionario es anónimo por favor responda con sinceridad. Leer detenidamente para colocar su respuesta marcando con una "X" en un solo recuadro.

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA
<b>N</b>	<b>nunca</b>
<b>CN</b>	<b>Casi nunca</b>
<b>A</b>	<b>A veces</b>
<b>CS</b>	<b>Casi siempre</b>
<b>S</b>	<b>Siempre</b>

No	DIMENSIÓN 1: MANEJO DE RECURSOS EDUCATIVOS	N	CN	A	CS	S
1	¿Brinda atención inmediata a con los recursos requeridos por la institución educativa?					
2	¿Los órganos intermedios cumplen en el tiempo solicitado el envío de recursos educativos?					
3	¿Tiene conocimiento de los recursos y materiales de los que dispone su institución?					
4	¿Cuenta con módulos de material educativo?					
5	¿Considera que la institución cubre las necesidades de los docentes y estudiantes?					
6	¿Utiliza la Mercadotecnia Educativa, como un instrumento estratégico?					
7	¿Promociona contenidos, talleres, cursos, entre otros en su institución?					
8	¿Se capacita sobre las principales demandas que se plantea a los sistemas educativos para generar cambios?					
9	¿Capacita al personal docente sobre las funciones que debe cumplir en la instituciones educativa?					
10	¿Considera que es importante el proceso de capacitación de los docentes?					
11	¿Brinda facilidades en cuanto a horarios, tiempo y costos para que el personal se capacite?					
12	¿Lleva a cabo propuestas motivadoras para su personal docente?					
13	¿Decide con quién y con qué recursos se realizarán las acciones del Proyectos institucionales?					
14	¿Motiva la organización educativa con los demás docentes, mediante el trabajo colaborativo?					
No	DIMENSIÓN 2: POLÍTICAS EDUCATIVAS	N	CN	A	CS	S
15	¿Organiza en su institución educativa la división de funciones y responsabilidades s en su equipo de trabajo?					

<b>16</b>	¿Desarrolla acciones de conocimiento a los logros profesionales de los docentes y planes de mejora continua?					
<b>17</b>	¿Sistematiza de los resultados de las acciones que desarrollan a través de un plan elaborado en conjunto?					
<b>18</b>	¿Conforma los comités y las comisiones responsables de la ejecución de proyectos?					
<b>19</b>	¿Distribuye el material necesario para la implementación de proyectos de acuerdo a las normas establecidas?					
<b>20</b>	¿Distribuye las tareas y responsabilidades s teniendo en cuenta criterios que aseguren su cumplimiento?					
<b>21</b>	¿elabora planes correctivos, preventivos y de mejora en conjunto con el personal docente?					
<b>22</b>	¿Mantiene un diálogo profesional con su personal docente y planifica en conjunto proyectos de mejora para institución?					
<b>23</b>	¿Promueve la comunicación efectiva en su grupo de trabajo ?					

**¡MUCHAS GRACIAS!**

## CUESTIONARIO SOBRE CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS DIRECTIVOS.

Estimados docentes, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS DIRECTIVOS, para lo cual le solicitamos su colaboración respondiendo todas las preguntas. El cuestionario es anónimo por favor responda con sinceridad. Leer detenidamente para colocar su respuesta marcando con una "X" en un solo recuadro.

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA
<b>N</b>	<b>Nunca</b>
<b>C N</b>	<b>Casi Nunca</b>
<b>A</b>	<b>A veces</b>
<b>CS</b>	<b>Casi Siempre</b>
<b>S</b>	<b>Siempre.</b>

No	DIMENSIÓN 1: NECESIDADES FORMATIVAS	N	C N	A	CS	S
1	¿Analiza su forma de actuar dentro de la institución educativa?					
2	¿Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos?					
3	¿Analiza en profundidad las causas del problema al implementar un proyecto en su institución?					
4	¿Participa en capacitaciones de actualización?					
5	¿Cuenta con un espíritu de ayuda y colaboración por parte de su personal docente?					
6	¿Recibe comentarios positivos sobre la calidad de su trabajo como directivo?					
7	¿Considera que su trabajo está relacionado a los objetivos de la organización institucional ?					
8	¿Su desempeño laboral responde a las necesidades que tiene la institución?					
No	DIMENSIÓN 2: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	N	C N	A	CS	S
9	¿Recolecta datos sobre el implemento de proyectos educativos y da a conocer a su grupo de trabajo?					
10	¿Utiliza las herramientas más adecuadas para la recopilación de datos?					
11	¿Toma decisiones que aporten a cambios en su labor como directivo?					
12	¿Tiene capacidad de negociación como directivo ante los conflictos dentro de su institución?					
13	¿Toma decisiones apropiadas en el momento de aplicar un proyecto educativo?					
No	DIMENSIÓN 3: DIAGNÓSTICO	N	CN	A	CS	S
14	¿Define en qué medida debe cumplirse los proyectos implementados en la institución?					



<b>15</b>	¿Analiza con todo su personal docente la situación y llega a compromisos formales en cuanto a su participación en proyectos educativos.?					
<b>16</b>	¿Establece prioridades en cuanto a la misión y visión de la institución para establecer proyectos educativos?					
<b>17</b>	¿Conoce cuál es su formación, experiencia y motivación de su equipo de trabajo para llevar a cabo un proyecto educativo?					
<b>18</b>	¿Ejecuta acciones para actualizar a los docentes en proyectos educativos ?					
<b>19</b>	¿Programa un mayor número de capacitaciones a sus docentes sobre proyectos?					
<b>20</b>	¿Está capacitado para solucionar inconvenientes si un proyecto no se lleva a cabo?					
<b>21</b>	¿Conoce sobre los problemas para la ejecución de un proyecto?					
<b>22</b>	¿Acude a asesores pedagógicos para que le ayude a resolver problemas sobre la ejecución de un proyecto?					

**¡MUCHAS GRACIAS!**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS: Capacitación profesional de directivos y su incidencia en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paíta, 2022**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Ejecución de proyectos educativos</b>  Huapaya (2017) Es el manejo adecuado y eficaz de los recursos que se encuentren disponibles, y también la aplicación de las diferentes políticas o los procedimientos dentro de las actividades de tipo	<b>Manejo de recursos educativos</b>  Es un sistema a través del cual las escuelas manejan los recursos para realizar las diferentes actividades, en la cual se incluye el mercado, la administración y la organización. (Galian, 2017)	Recursos educativos	1. ¿Brinda atención inmediata a los recursos requeridos por la institución educativa?						X		X		X		X		
			2. ¿Los órganos intermedios cumplen en el tiempo solicitado el envío de recursos educativos?						X		X		X		X		
			3. ¿Tiene conocimiento de los recursos y materiales de los que dispone su institución?						X		X		X		X		
			4. ¿Cuenta con módulos de material educativo?						X		X		X		X		
		Mercadotecnia educativa	5. ¿Considera que la institución cubre las						X		X		X		X		

operativas o administrativas refiriéndose a la ejecución de los proyectos.		necesidades de los docentes y estudiantes?																
		6. ¿Utiliza la Mercadotecnia Educativa, como un instrumento estratégico?						X		X		X		X				
		7. ¿Promociona contenidos, talleres, cursos, entre otros en su institución?						X		X		X		X				
	Administración educativa	8. ¿Se capacita sobre las principales demandas que se plantea a los sistemas educativos para generar cambios?						X		X		X		X				
		9. ¿Capacita al personal docente sobre las funciones que debe cumplir en la instituciones educativas?						X		X		X		X				
		10. ¿Considera que es importante el proceso de capacitación de los docentes?						X		X		X		X				
		11. ¿Brinda facilidades en cuanto a						X		X		X		X				

			horarios, tiempo y costos para que el personal se capacite?														
		Organización educativa	12. ¿Lleva a cabo propuestas motivadoras para su personal docente?						X		X		X		X		
			13. ¿Decide con quién y con qué recursos se realizarán las acciones del Proyectos institucionales?						X		X		X		X		
			14. ¿Motiva la organización educativa con los demás docentes, mediante el trabajo colaborativo?						X		X		X		X		
	<b>Políticas educativas</b>	Producción educativa	15. ¿Organiza en su institución educativa la división de funciones y responsabilidades en su equipo de trabajo?						X		X		X		X		
	es la actividad del poder público dirigida para solucionar los problemas sociales de la educación como la producción,		16. ¿Desarrolla acciones de conocimiento a los logros profesionales de los docentes y						X		X		X		X		

distribución y apropiación. (Domínguez, 2017)		planes de mejora continua?																
		17. ¿Sistematiza de los resultados de las acciones que desarrollan a través de un plan elaborado en conjunto?							X		X		X		X			
	Distribución educativa	18. ¿Conforma los comités y las comisiones responsables de la ejecución de proyectos?								X		X		X		X		
		19. ¿Distribuye el material necesario para la implementación de proyectos de acuerdo a las normas establecidas?								X		X		X		X		
		20. ¿Distribuye las tareas y responsabilidades teniendo en cuenta criterios que aseguren su cumplimiento?								X		X		X		X		
<i>Apropiación educativa</i>	21. ¿elabora planes correctivos, preventivos y de mejora en conjunto con el personal docente?								X		X		X		X			



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre ejecución de proyectos educativos

**OBJETIVO:** Estimar los niveles de ejecución de proyectos educativos

**DIRIGIDO A:** Directivos de una Institución educativa de Paita

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Cecilia Chiroque Cienfuegos

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Capacitación profesional de directivos y su incidencia en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paita, 2022

				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>La capacitación profesional de los directivos.</b>  Es el análisis de la detección de necesidades dentro de la formación es una de las principales	<b>Necesidades formativas</b> : Son los ámbitos en los cuales requieren desarrollar sus capacidades para optimizar sus desempeños laborales.	Capacidades personales. a	1. ¿Analiza su forma de actuar dentro de la institución educativa?						X		X		X		X		
			2. ¿Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos?						X		X		X		X		
			3. ¿Analiza en profundidad las causas del problema al implementar un proyecto en su institución?						X		X		X		X		



etapas dentro de la planificación del proceso de formación y está directamente asociada a la recolección de información que brinde la posibilidad de crear un diagnóstico en el cual se pueda identificar claramente las necesidades formativas. (Escamilla, 2018)		Desempeño laboral a	4. ¿Participa en capacitaciones de actualización?								X		X		X		X				
			5. ¿Cuenta con un espíritu de ayuda y colaboración por parte de su personal docente?									X		X		X		X			
			6. ¿Recibe comentarios positivos sobre la calidad de su trabajo como directivo?										X		X		X		X		
			7. ¿Considera que su trabajo está relacionado a los objetivos de la organización institucional?										X		X		X		X		
			8. ¿Su desempeño laboral responde a las necesidades que tiene la institución?										X		X		X		X		
	Recolección de información	Recolección de datos	9. ¿Recolecta datos sobre el implemento de proyectos educativos y da a conocer a su grupo de trabajo?											X		X		X			

utiliza y son aplicadas en un momento en particular con la finalidad de obtener una información para una investigación y toma de decisiones (Latam, 2021)	Toma decisiones	10. ¿Utiliza las herramientas más adecuadas para la recopilación de datos?							X		X		X		X				
		11. ¿Toma decisiones que aporten a cambios en su labor como directivo?								X		X		X		X			
		12. ¿Tiene capacidad de negociación como directivo ante los conflictos dentro de su institución?									X		X		X		X		
		13. ¿Toma decisiones apropiadas en el momento de aplicar un proyecto educativo?									X		X		X		X		
Diagnóstico  Es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una situación para determinar sus tendencias y	Análisis	14. ¿Define en qué medida debe cumplirse los proyectos implementados en la institución?													X		X		
		15. ¿Analiza con todo su personal docente la situación y llega a compromisos														X		X	

solucionar un problema,		formales en cuanto a su participación en proyectos educativos.?															
		16. ¿Establece prioridades en cuanto a la misión y visión de la institución para establecer proyectos educativos?							X		X		X		X		
	Evaluación	17. ¿Conoce cuál es su formación, experiencia y motivación de su equipo de trabajo para llevar a cabo un proyecto educativo?							X		X		X		X		
		18. ¿Ejecuta acciones para actualizar a los docentes en proyectos educativos?							X		X		X		X		
		19. ¿Programa un mayor número de capacitaciones a sus docentes sobre proyectos?							X		X		X		X		
	Solución de problemas	20. ¿Está capacitado para solucionar inconvenientes si							X		X		X		X		

			un proyecto no se lleva a cabo?														
			21. ¿Conoce sobre los problemas para la ejecución de un proyecto?						<b>X</b>		X		X		X		
			22. ¿Acude a asesores pedagógicos para que le ayuden a resolver problemas sobre la ejecución de un proyecto?						<b>X</b>		X		X		X		

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre capacitación profesional de los directivos

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de capacitación profesional de los directivos

**DIRIGIDO A:** Directivos de una Institución educativa de Paita

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Cecilia Chiroque Cienfuegos

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Capacitación profesional de directivos y su incidencia en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paíta, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Ejecución de proyectos educativos</b>  Huapaya (2017) Es el manejo adecuado y eficaz de los recursos que se encuentren disponibles, y también la aplicación de las diferentes políticas o los procedimientos dentro de	<b>Manejo de recursos educativos</b>  Es un sistema a través del cual las escuelas manejan los recursos para realizar las diferentes actividades, en la cual se incluye el mercado, la administración y la organización. (Galian, 2017)	Recursos educativos	1. ¿Brinda atención inmediata a los recursos requeridos por la institución educativa?						X		X		X		X			
			2. ¿Los órganos intermedios cumplen en el tiempo solicitado el envío de recursos educativos?						X		X		X		X			
			3. ¿Tiene conocimiento de los recursos y materiales de los que dispone su institución?						X		X		X		X			
			4. ¿Cuenta con módulos de material educativo?						X		X		X		X			



	Organización educativa	11. ¿Brinda facilidades en cuanto a horarios, tiempo y costos para que el personal se capacite?							X		X		X		X			
		12. ¿Lleva a cabo propuestas motivadoras para su personal docente?							X		X		X		X			
		13. ¿Decide con quién y con qué recursos se realizarán las acciones del Proyectos institucionales?								X		X		X		X		
		14. ¿Motiva la organización educativa con los demás docentes, mediante el trabajo colaborativo?								X		X		X		X		
	Políticas educativas  es la actividad del poder público dirigida para solucionar los problemas sociales de la educación	Producción educativa	15. ¿Organiza en su institución educativa la división de funciones y responsabilidades en su equipo de trabajo?							X		X		X		X		
			16. ¿Desarrolla acciones de conocimiento a								X		X		X		X	



como la producción, distribución y apropiación. (Domínguez, 2017)		los logros profesionales de los docentes y planes de mejora continua?																	
		17. ¿Sistematiza de los resultados de las acciones que desarrollan a través de un plan elaborado en conjunto?							X		X		X		X				
	Distribución educativa		18. ¿Conforma los comités y las comisiones responsables de la ejecución de proyectos?							X		X		X		X			
			19. ¿Distribuye el material necesario para la implementación de proyectos de acuerdo a las normas establecidas?							X		X		X		X			
			20. ¿Distribuye las tareas y responsabilidades teniendo en cuenta criterios que aseguren su cumplimiento?							X		X		X		X			
<i>Apropiación educativa</i>		21. ¿elabora planes correctivos, preventivos y de mejora en							X		X		X		X				

			conjunto con el personal docente?													
			22. ¿Mantiene un diálogo profesional con su personal docente y planifica en conjunto proyectos de mejora para institución?						X		X		X		X	
			23. ¿Promueve la comunicación efectiva en su grupo de trabajo?						X		X		X		X	



Mag. ELMER LEÓN ALBINES  
 Magister en administración de la educación  
 CORLAD N° 16359

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre ejecución de proyectos educativos

**OBJETIVO:** Estimar los niveles de ejecución de proyectos educativos

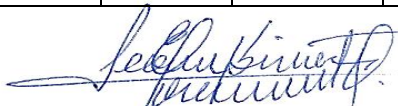
**DIRIGIDO A:** Directivos de una Institución educativa de Paita

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Elmer León Albines

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en administración de la educación

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mag. ELMER LEÓN ALBINES  
Magister en administración de la educación  
CORLAD N° 16359

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Capacitación profesional de directivos y su incidencia en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paíta, 2022

				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p><b>La capacitación profesional de los directivos.</b></p> <p>Es el análisis de la detección de necesidades dentro de la formación es una de las principales etapas dentro de la</p>	<p><b>Necesidades formativas</b></p> <p>: Son los ámbitos en los cuales requieren desarrollar sus capacidades para optimizar sus desempeños laborales.</p>	<p>Capacidades personales.</p>	1. ¿Analiza su forma de actuar dentro de la institución educativa?						X		X		X						
			2. ¿Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos?						X		X		X		X				
			3. ¿Analiza en profundidad las causas del problema al implementar un proyecto en su institución?								X		X		X				
			4. ¿Participa en capacitaciones de actualización?								X		X		X				

planificación del proceso de formación y está directamente asociada a la recolección de información que brinde la posibilidad de crear un diagnóstico en el cual se pueda identificar claramente las necesidades formativas. (Escamilla, 2018)		Desempeño laboral a	5. ¿Cuenta con un espíritu de ayuda y colaboración por parte de su personal docente?							X		X		X		X				
		6. ¿Recibe comentarios positivos sobre la calidad de su trabajo como directivo?									X		X		X		X			
		7. ¿Considera que su trabajo está relacionado a los objetivos de la organización institucional?										X		X		X		X		
		8. ¿Su desempeño laboral responde a las necesidades que tiene la institución?										X		X		X		X		
	Recolección de información	Recolección de datos	9. ¿Recolecta datos sobre el implemento de proyectos educativos y da a conocer a su grupo de trabajo?											X		X				
			10. ¿Utiliza las herramientas más adecuadas para la										X		X		X		X	

con la finalidad de obtener una información para una investigación y toma de decisiones (Latam, 2021)	Toma decisiones	recopilación de datos?																	
		11. ¿Toma decisiones que aporten a cambios en su labor como directivo?							X		X		X		X				
		12. ¿Tiene capacidad de negociación como directivo ante los conflictos dentro de su institución?								X		X		X		X			
	13. ¿Toma decisiones apropiadas en el momento de aplicar un proyecto educativo?								X		X		X		X				
	Diagnóstico  Es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una situación para determinar sus tendencias y solucionar un problema,	Análisis	14. ¿Define en qué medida debe cumplirse los proyectos implementados en la institución?							X		X		X		X			
			15. ¿Analiza con todo su personal docente la situación y llega a compromisos formales en cuanto a su participación en								X		X		X		X		

			proyectos educativos.?														
			16. ¿Establece prioridades en cuanto a la misión y visión de la institución para establecer proyectos educativos?							X		X		X		X	
		Evaluación	17. ¿Conoce cuál es su formación, experiencia y motivación de su equipo de trabajo para llevar a cabo un proyecto educativo?							X		X		X		X	
			18. ¿Ejecuta acciones para actualizar a los docentes en proyectos educativos?							X		X		X		X	
			19. ¿Programa un mayor número de capacitaciones a sus docentes sobre proyectos?							X		X		X		X	
		Solución de problemas	20. ¿Está capacitado para solucionar inconvenientes si un proyecto no se lleva a cabo?							X		X		X		X	





## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre capacitación profesional de los directivos

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de capacitación profesional de los directivos

**DIRIGIDO A:** Directivos de una Institución educativa de Paita

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Elmer León Albines

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en administración de la educación

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mag. ELMER LEÓN ALBINES  
Magister en administración de la educación  
CORLAD N° 16359

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Capacitación profesional de directivos y su incidencia en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paíta, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Ejecución de proyectos educativos</b>  Huapaya (2017) Es el manejo adecuado y eficaz de los recursos que se encuentren disponibles, y también la aplicación de las diferentes políticas o los procedimientos dentro de	<b>Manejo de recursos educativos</b>  Es un sistema a través del cual las escuelas manejan los recursos para realizar las diferentes actividades, en la cual se incluye el mercado, la administración y la organización. (Galian, 2017)	Recursos educativos	1. ¿Brinda atención inmediata a los recursos requeridos por la institución educativa?						X		X		X		X			
			2. ¿Los órganos intermedios cumplen en el tiempo solicitado el envío de recursos educativos?						X		X		X		X			
			3. ¿Tiene conocimiento de los recursos y materiales de los que dispone su institución?						X		X		X		X			
			4. ¿Cuenta con módulos de material educativo?						X		X		X		X			



	Organización educativa	11. ¿Brinda facilidades en cuanto a horarios, tiempo y costos para que el personal se capacite?							X		X		X		X			
		12. ¿Lleva a cabo propuestas motivadoras para su personal docente?							X		X		X		X			
		13. ¿Decide con quién y con qué recursos se realizarán las acciones del Proyectos institucionales?								X		X		X		X		
		14. ¿Motiva la organización educativa con los demás docentes, mediante el trabajo colaborativo?								X		X		X		X		
	Políticas educativas  es la actividad del poder público dirigida para solucionar los problemas sociales de la educación	Producción educativa	15. ¿Organiza en su institución educativa la división de funciones y responsabilidades en su equipo de trabajo?							X		X		X		X		
			16. ¿Desarrolla acciones de conocimiento a								X		X		X		X	

	como la producción, distribución y apropiación. (Domínguez, 2017)		los logros profesionales de los docentes y planes de mejora continua?																	
			17. ¿Sistematiza de los resultados de las acciones que desarrollan a través de un plan elaborado en conjunto?						X		X		X		X					
		Distribución educativa	18. ¿Conforma los comités y las comisiones responsables de la ejecución de proyectos?							X		X		X		X				
			19. ¿Distribuye el material necesario para la implementación de proyectos de acuerdo a las normas establecidas?							X		X		X		X				
			20. ¿Distribuye las tareas y responsabilidades teniendo en cuenta criterios que aseguren su cumplimiento?							X		X		X		X				
<i>Apropiación educativa</i>	21. ¿elabora planes correctivos, preventivos y de mejora en							X		X		X		X						

			conjunto con el personal docente?														
			22. ¿Mantiene un diálogo profesional con su personal docente y planifica en conjunto proyectos de mejora para institución?						X		X			X			X
			23. ¿Promueve la comunicación efectiva en su grupo de trabajo?						X		X			X			X



Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

---

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre ejecución de proyectos educativos

**OBJETIVO:** Estimar los niveles de ejecución de proyectos educativos

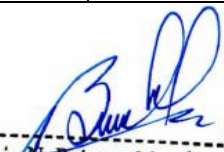
**DIRIGIDO A:** Directivos de una Institución educativa de Paita

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Capacitación profesional de directivos y su incidencia en la ejecución de proyectos educativos en instituciones educativas de Paíta, 2022

				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p><b>La capacitación profesional de los directivos.</b></p> <p>Es el análisis de la detección de necesidades dentro de la formación es una de las principales etapas dentro de la</p>	<p><b>Necesidades formativas</b></p> <p>: Son los ámbitos en los cuales requieren desarrollar sus capacidades para optimizar sus desempeños laborales.</p>	<p>Capacidades personales.</p>	1. ¿Analiza su forma de actuar dentro de la institución educativa?						X		X		X						
			2. ¿Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos?						X		X		X		X				
			3. ¿Analiza en profundidad las causas del problema al implementar un proyecto en su institución?							X		X		X		X			
			4. ¿Participa en capacitaciones de actualización?							X		X		X		X			



planificación del proceso de formación y está directamente asociada a la recolección de información que brinde la posibilidad de crear un diagnóstico en el cual se pueda identificar claramente las necesidades formativas. (Escamilla, 2018)		Desempeño laboral	5. ¿Cuenta con un espíritu de ayuda y colaboración por parte de su personal docente?						X		X		X		X			
			6. ¿Recibe comentarios positivos sobre la calidad de su trabajo como directivo?						X		X		X		X			
			7. ¿Considera que su trabajo está relacionado a los objetivos de la organización institucional?						X		X		X		X			
			8. ¿Su desempeño laboral responde a las necesidades que tiene la institución?						X		X		X		X			
	Recolección de información	Recolección de datos	9. ¿Recolecta datos sobre el implemento de proyectos educativos y da a conocer a su grupo de trabajo?							X		X		X		X		
			10. ¿Utiliza las herramientas más adecuadas para la							X		X		X		X		

	con la finalidad de obtener una información para una investigación y toma de decisiones (Latam, 2021)		recopilación de datos?															
		Toma decisiones	11. ¿Toma decisiones que aporten a cambios en su labor como directivo?						X		X		X		X			
			12. ¿Tiene capacidad de negociación como directivo ante los conflictos dentro de su institución?							X		X		X		X		
	13. ¿Toma decisiones apropiadas en el momento de aplicar un proyecto educativo?								X		X		X		X			
	Diagnóstico  Es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una situación para determinar sus tendencias y solucionar un problema,	Análisis	14. ¿Define en qué medida debe cumplirse los proyectos implementados en la institución?							X		X		X		X		
			15. ¿Analiza con todo su personal docente la situación y llega a compromisos formales en cuanto a su participación en								X		X		X		X	

			proyectos educativos?															
			16. ¿Establece prioridades en cuanto a la misión y visión de la institución para establecer proyectos educativos?						X		X			X				
		Evaluación	17. ¿Conoce cuál es su formación, experiencia y motivación de su equipo de trabajo para llevar a cabo un proyecto educativo?						X		X			X				
			18. ¿Ejecuta acciones para actualizar a los docentes en proyectos educativos?						X		X			X				
			19. ¿Programa un mayor número de capacitaciones a sus docentes sobre proyectos?						X		X			X				
		Solución de problemas	20. ¿Está capacitado para solucionar inconvenientes si un proyecto no se lleva a cabo?						X		X			X				

			21. ¿Conoce sobre los problemas para la ejecución de un proyecto?							X		X		X		X	
			22. ¿Acude a asesores pedagógicos para que le ayuden a resolver problemas sobre la ejecución de un proyecto?							X		X		X		X	



Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre capacitación profesional de los directivos

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de capacitación profesional de los directivos


**DIRIGIDO A:** Directivos de una Institución educativa de Paita

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VARGAS FARIAS ANA MELVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE DIRECTIVOS Y SU INCIDENCIA EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PAITA, 2022", cuyo autor es VIDAL GONZALES ELVA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VARGAS FARIAS ANA MELVA <b>DNI:</b> 03885478 <b>ORCID</b> 0000-0003-4402-7857	Firmado digitalmente por: AMVARGASF el 25-08- 2022 12:24:46

Código documento Trilce: TRI - 0409656