



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Psicología Ambiental en la Vivienda Adaptada Covid-19 para la  
Educación de Niños con Discapacidad Intelectual en Nuevo Chimbote,  
2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Arquitecto

**AUTORES:**

Chávez Morán, Mónica Xiomara (ORCID: 0000-0003-0511-0420)

Custodio Manrique, Ernesto Sebastián (ORCID :0000-0002-5994-1839)

**ASESOR:**

ARQ, Valdivia Loro, Arturo (ORCID: 0000-0002-0676-0102)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arquitectura

**CHIMBOTE- PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Esta investigación va dedicada a mis padres por haberme forjado como la persona que soy, por haberme brindado su confianza y apoyo en todo momento de la carrera.

A mis hermanos por ser la fuente de motivación a culminar mis estudios.

Ernesto Sebastian Custodio Manrique.

A mis padres y hermanos que por su apoyo, consejos y formación de valores y principios. Su firmeza y lucha insaciable en todo este tiempo gracias a su esfuerzo he logrado convertirme en un profesional.

Mónica Xiomara Chávez Morán.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto, a mis familiares que estuvieron presente en casa momento y a mi compañera de tesis por no dejar de ser perseverantes a pesar de las adversidades que se nos presentaron.

Ernesto Sebastián Custodio Manrique

Doy gracias a Dios por permitirme lograr mis objetivos, a mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado, gracias a ello permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de esta tesis. No ha sido nada sencillo el desarrollo de esta, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su gran bondad y apoyo lo he logrado. Y a mi compañero de tesis por no dejar de ser perseverantes a pesar de las adversidades que se nos presentaron.

Mónica Xiomara Chávez Morán

## Índice de Contenidos

|   |      |
|---|------|
| Dedicatoria.....  | ii   |
| Agradecimiento .....                                      | iii  |
| Índice de tablas.....                                     | vi   |
| Índice de figuras.....                                    | vii  |
| Resumen .....   | viii |
| Abstract.....   | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                      | 10   |
| 1.1. Problemática .....                                   | 10   |
| 1.2. Justificación.....                                   | 13   |
| 1.3. Objetivos .....                                      | 14   |
| 1.3.1. Objetivos Especificos.....                         | 14   |
| 1.3.2. Objetivos Especificos.....                         | 14   |
| 1.4. Hipótesis .....                                      | 14   |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                    | 15   |
| 2.1. Antecedentes : .....                                 | 15   |
| 2.2. Bases teóricas.....                                  | 21   |
| 2.2.1. Psicología ambiental.....                          | 21   |
| 2.2.2. Vivienda adaptada.....                             | 23   |
| III. METODOLOGÍA.....                                     | 26   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                  | 26   |
| 3.2. Variables y Operacionalización.....                  | 27   |
| 3.3. Población y Muestra.....                             | 33   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 34   |
| 3.5. Procedimientos.....                                  | 34   |
| 3.6. Método de Análisis de Datos .....                    | 40   |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                | 41   |
| IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....                        | 42   |
| 4.1. Recursos y Presupuestos.....                         | 42   |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 4.1.1. | Recursos .....  | 42 |
| 4.1.2. | Presupuestos.....   | 42 |
| 4.2.   | Financiamiento .....  | 43 |
| 4.3.   | Cronograma de Ejecución .....   | 44 |
| V.     | RESULTADOS .....  | 45 |
| 5.1.   | Análisis Alfa de Cronbach.....  | 50 |
| 5.2.   | Concentración de Datos por Variables, Interpretación Escala de Likert...51                                |    |
| 5.3.   | Prueba de Kolmogorov - Srmirnov para una muestra .....  | 53 |
| 5.4.   | Análisis de datos correlacionales por variable y dimensión, utilizando el<br>coeficiente de PEARSON. .... | 54 |
| 5.4.1. | Vivienda Adaptada .....   | 54 |
| 5.4.2. | Psicología Ambiental .....  | 54 |
| 5.5.   | Prueba de Hipótesis - Coeficiente de PEARSON .....  | 55 |
| 5.6.   | Coeficiente de Determinación, Regresión Lineal .....  | 56 |
| 5.7.   | Regresión Lineal por grupos de Edad.....  | 60 |
| VI.    | DISCUSIÓN .....   | 63 |
| 6.1.   | ¿Los rangos de edad influye en la psicología ambiental de la vivienda<br>adaptada? .....                  | 63 |
| 6.2.   | ¿En qué consiste una buena adaptación de la vivienda? .....   | 64 |
| 6.3.   | Diseño de ambiente del lugar de estudio para niño con discapacidad<br>intelectual. ....                   | 65 |
| VII.   | CONCLUSIONES.....   | 68 |
| VIII.  | RECOMENDACIONES.....  | 69 |
| IX.    | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....  | 70 |
|        | ANEXOS.....   | 76 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Matriz de Consistencia .....  | 30 |
| Tabla 2: Cuadro de Operacionalización de Variables .....   | 31 |
| Tabla 3: Interpretación de la magnitud de un instrumento .....   | 37 |
| Tabla 4: Escala de medición – Acuerdo .....  | 38 |
| Tabla 5: Escala de medición – Emociones .....  | 38 |
| Tabla 6: Escala de medición - Frecuencia(Niños) .....  | 38 |
| Tabla 7: Escala de medición – Frecuencia .....   | 38 |
| Tabla 8: Distribución de las respuestas dadas al instrumento o al cuestionario en la prueba piloto (Alfa de Cronbach y Kuder-Richarson).....                 | 39 |
| Tabla 9: Coeficiente de Correlación de datos - Pearson .....   | 40 |
| Tabla 10: Presupuesto del Trabajo de Investigación .....   | 42 |
| Tabla 11: Cronograma de Ejecución del Trabajo de Investigación .....   | 44 |
| Tabla12:Resumen de procesamiento de casos.....   | 50 |
| Tabla13: Resumen de procesamiento de casos.....  | 50 |
| Tabla 14: Prueba de Kolmogorov – Srmirnov.....   | 53 |
| Tabla 15: Correlaciones por variable y dimensión - Vivienda Adaptada.....  | 54 |
| Tabla 16: Correlaciones por variable y dimension - Psicología Ambiental Acontecimientos Ambientales, Ambiente Socio-Psicológico, Fenómenos Psicológicos..... | 54 |
| Tabla 17: Correlaciones de variables - Vivienda Adaptada y Psicología Ambiental .....  | 55 |
| Tabla 18: Pruebas de efectos inter-sujetos.....  | 56 |
| Tabla 19: Comparación de medidas por Grupo de Edad y Genero-Comparaciones por parejas.....   | 58 |
| Tabla 20: R2 - Resumen de modelo.....  | 59 |
| Tabla 21: Coeficientes.....  | 59 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Cantidad de niños con discapacidad en el departamento de Ancash....    | 12 |
| Figura 2: Línea del tiempo Antecedentes de Psicología Ambiental y Vivienda ..... | 15 |
| Figura 3: Encuesta realizada por los investigadores .....                        | 45 |
| Figura 4: Encuestas desarrolladas .....  | 45 |
| Figura 5: Tipología de Viviendas Adaptabilidad Mala .....                        | 47 |
| Figura 6: Tipología de Viviendas Adaptabilidad Regular .....                     | 48 |
| Figura 7: Tipología de Viviendas Adaptabilidad Buena .....                       | 49 |
| Figura 8: Histograma de Vivienda Adaptada .....                                  | 51 |
| Figura 9: Histograma de Psicología Ambiental.....                                | 52 |
| Figura 10: Gráfico de Dispersión.....  | 59 |
| Figura 11:Regresión Lienal por rango de Edad.....                                | 60 |
| Figura 12: Axonometria - Diseño de Vivienda .....                                | 66 |
| Figura 13 Diseño de Vivienda .....   | 67 |

## Resumen

El confinamiento causado por el Covid-19, ha afectado el estilo de vida de los niños con discapacidad intelectual, forzando los espacios de la vivienda para las clases virtuales. Dado ello, la vivienda adaptada tiene un impacto en la psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual. Esta investigación tiene como objetivo, determinar la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual de la ciudad de Nuevo Chimbote 2022. Para la Investigación se utilizó el ámbito de la población de niños matriculados en el CEBE 03 – Cristo Jesús de Nuevo Chimbote, siendo un total de 84 estudiantes. En el análisis arquitectónico se obtuvo que existen tres tipos de adaptabilidad en la vivienda: mala, regular y buena. Se analizó la relación de las variables mediante modelos de regresión lineal divididos en tres subgrupos de rango de edad. Los niños con discapacidad intelectual de 10-12 años son las más afectadas en un 67% en su psicología ambiental. En conclusión, la adaptación de la vivienda en el marco de la pandemia de covid-19 influye en la psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual.

**Palabras clave:** Vivienda Adaptada, Psicología Ambiental, Confinamiento, Adaptación, Discapacidad Intelectual.



## **Abstract**

The confinement caused by Covid-19 has affected the lifestyle of children with intellectual disabilities, forcing housing spaces for virtual classes. Given this, adapted housing has an impact on the environmental psychology of children with intellectual disabilities. This research aims to determine the influence of Covid-19 adapted housing from environmental psychology on the education of children with intellectual disabilities in the city of Nuevo Chimbote 2022. For the Research, the scope of the population of children enrolled in the CEBE 03 – Cristo Jesús of Nuevo Chimbote was used, being a total of 84 students. In the architectural analysis it was obtained that there are three types of adaptability in the house: bad, regular and good. The relationship of the variables was analyzed using linear regression models divided into three subgroups of age range. Children with intellectual disabilities aged 10-12 years are the most affected by 67% in their environmental psychology. In conclusion, the adaptation of housing in the context of the COVID-19 pandemic influences the environmental psychology of children with intellectual disabilities.

**Keywords:** Adapted Housing, Environmental Psychology, Confinement, Adaptation, Intellectual Disability.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Problemática

En el Perú la respuesta para la educación en tiempos de pandemia fue el programa “Aprendo en casa” que busca acercar contenidos educativos a los niños, el cual fue transmitido por las emisoras de radio, la televisión y los medios digitales del estado y que sin embargo significó una enseñanza en relación a los niños que no presentan problemas de discapacidad intelectual MINEDU, estos estudiantes a menudo enfrentan diversos desafíos para acceder a la educación inclusiva, lo cual se dificulta en tiempos de pandemia, de acuerdo a Minedu la norma técnica, los colegios particulares y estatales en todo el país deben tener dos vacantes disponibles por salón para los niños con Necesidades Educativas Especiales [NEE] ligadas a una discapacidad leve o moderada.

De acuerdo al informe del Ministerio de Educación (MINEDU,2021) solamente el 11,63% de personas que presentan discapacidad en etapa escolar están matriculados en el programa educativo y el otro porcentaje no accede a la educación que brinda el Estado. Así también, según el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa [SIAGIE] hay un alumnado de 18.927 en Educación Básica Especial [EBE]. La estadística muestra que 1.915 escolares no llegaron a matricularse en algún Centro de Educación Básica Especial [CEBE], lo que corresponde a un 12% del total y un 2% del total de matriculados no continúan estudiando durante el tercer trimestre.

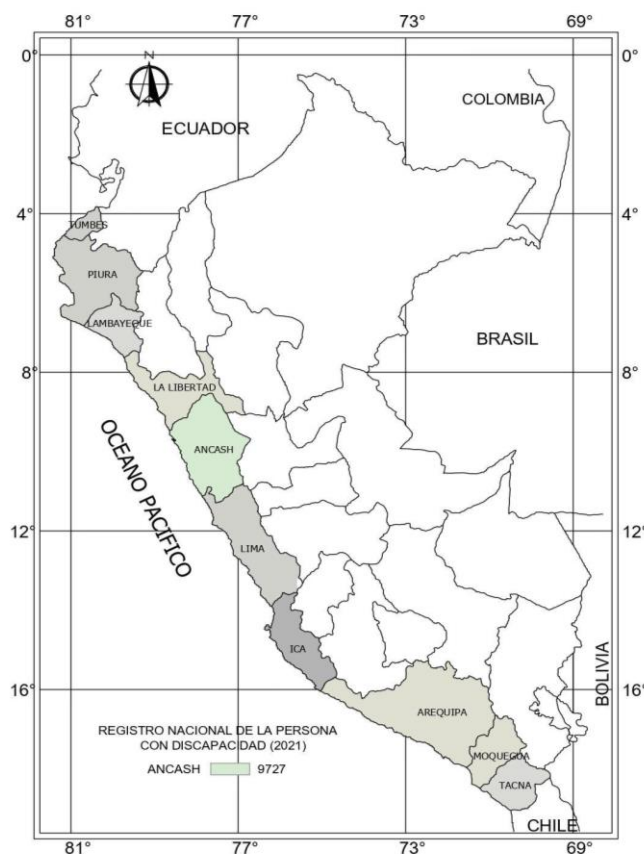
Esta educación ha presentado ciertas debilidades puesto que no todas las personas se encuentran en las posibilidades de poder adquirir un teléfono Smartphone que tengan las apps necesarias para acceder a ella y que cuenten con una conectividad duradera a internet, un 32 % de los hogares si cuentan con celular a internet, un 61% de los hogares están sujetas a hacer recargas telefónicas para lograr ingresar a las clases virtuales y en ciertos circunstancias los profesores deben de indicar y apoyar a los escolares debido a que el 5% de las hogares tienen un celular *chanchito*

y el 2% se encuentran en extrema pobreza que no se han logrado contactarse debido a que no tienen con un equipo celular (CELATS, 2020). Es de suponer que la pedagogía asociada aprendo en casa incluye a los niños con discapacidad intelectual, sin embargo, esto no significó que la atención del programa educativo esté asociada a los cebes por ende la vivienda se adaptó para suplir la educación de la condición de los niños especiales.

Muchas viviendas no cumplen con las condiciones mínimas para una buena calidad de vida, estos sean en asuntos de accesibilidad, funcionalidad, salubridad, confort, habitabilidad, entre otras condiciones, ocasionando la obligación de reinventar el hogar, producir vínculos para satisfacer las necesidades de los sujetos con el uso de los recursos Arcadas, Abella (2011), especialmente la pandemia en los hogares ocasionó que todas las actividades que se desarrollan a diario se desempeñen en los hogares, generando la obligación de explorar su imaginación y crear estrategias para resolver espacios multifuncionales para ellos mismos (Ruiz, 2020).

Las viviendas tuvieron que adaptarse para la educación virtual de los niños con discapacidad, siendo la costa la región la que contó con mayor cobertura para poder acceder a esta educación a diferencia de las regiones andinas en las que existieron diferentes factores la cual no se dio el mayor acojo, como afirma el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad [CEBE] el departamento de Ancash cuenta con 9729 (CONADIS, 2021).

Figura 1: Cantidad de niños con discapacidad en el departamento de Ancash.



Elaboración: Propia. Fuente: CONADIS (2021).

Esta educación en la ciudad de Nuevo Chimbote ha involucrado que los escolares pasen más tiempo en sus hogares y al no contar con un ambiente adecuado para ello, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) determinó que en los niños ha habido un aumento de estrés, ansiedad, falta de concentración, alteraciones de conducta, pocos ánimos y sensación negativa del espacio, lo cual en ciertos casos han retrocedido en su educación, de esta manera surgió problemas de alteración que han reducido el desarrollo de la enseñanza en la vivienda. De tal manera esta adaptación implica que la vivienda según Marco, N. (2021) debe de estar adaptada para nutrir nuestra psicología. Esto, para poder garantizar una alteración en la manera de pensar, sentir y hacer del ser humano. Por esta razón, debido al panorama sanitario generado por la pandemia COVID-19, es que la vivienda tiene que ser flexible y confortable para la enseñanza de

los niños con discapacidad.

Por lo que planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo la vivienda adaptada covid-19 ha influenciado en la psicología ambiental para la educación de los niños con discapacidad intelectual en el 2022?

## **1.2. Justificación**

Ante esta realidad donde existen deficiencias en el sistema educativo y en las viviendas de gran parte de la población estudiantil, sumado a que estos problemas se intensifican cuando hablamos de personas con discapacidad intelectual y aún más bajo esta situación sanitaria. Se ve clara la necesidad de conocer la situación de esta población y cómo es que, desde un enfoque psicológico ambiental, la vivienda adaptada Covid-19 puede incidir en el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

Por ello el presente trabajo de investigación indaga, por medio de aplicaciones teóricas y conceptos básicos de psicología ambiental y vivienda adaptada. Ello permitirá contrastar diferentes conceptos de ambiente socio-psicológico, fenómenos psicológicos, acontecimientos ambientales de la educación de los niños con discapacidad intelectual; funcionalidad, dimensionalidad, flexibilidad y confort de cómo se encuentra la vivienda adaptada de los estudiantes especiales.

Finalmente, la investigación tiene un aporte práctico (Bernal, 2010), el cual su resultado permite demostrar de cómo es que debe estar correctamente adaptada una vivienda y qué criterios de diseño tenemos que tener en cuenta antes de construir nuestra vivienda para llevar una buena educación en casa; asimismo se demuestra la influencia que tiene la vivienda adaptada en pro a la psicología ambiental de los estudiantes con discapacidad intelectual.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivos Especificos**

Determinar la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual de la ciudad de Nuevo Chimbote 2022.

#### **1.3.2. Objetivos Especificos**

- Evaluar la psicología ambiental de los estudiantes con discapacidad intelectual en la ciudad de Nuevo Chimbote.
- Analizar la situación actual de la vivienda adaptada Covid-19 de los niños con discapacidad intelectual en la ciudad de Nuevo Chimbote.

### **1.4. Hipótesis**

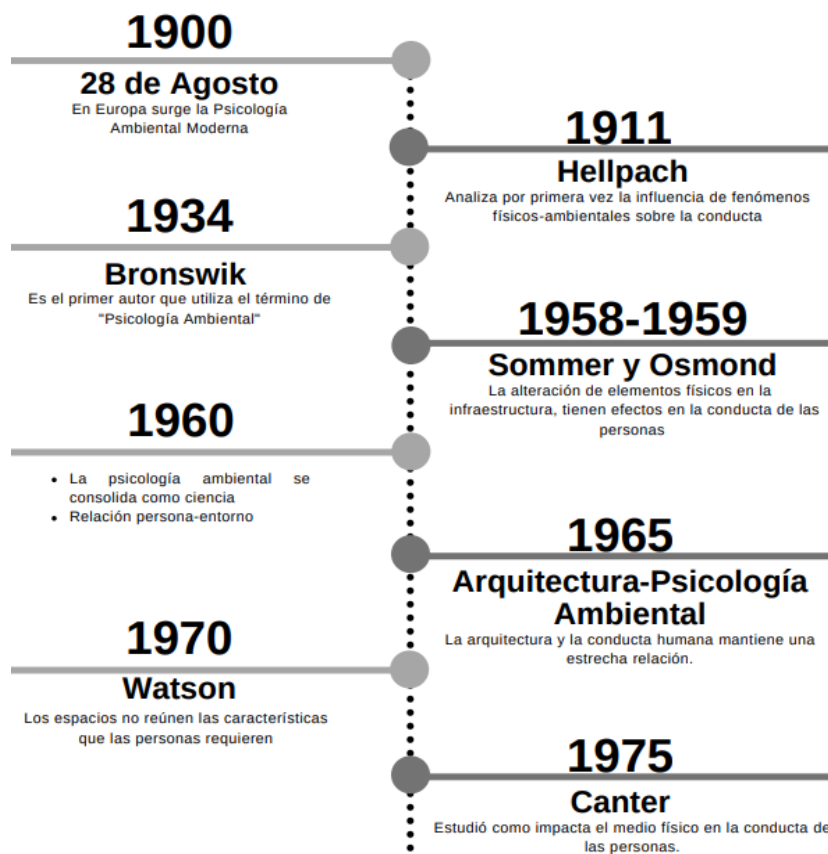
La psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual se ha visto afectada de manera negativa debido al confinamiento producido por el covid-19 que ha significado la adaptación de la vivienda y ha terminado conduciendo a la producción de espacios inadecuados disminuyendo la privacidad y el confort; obstaculizando una adecuada educación.

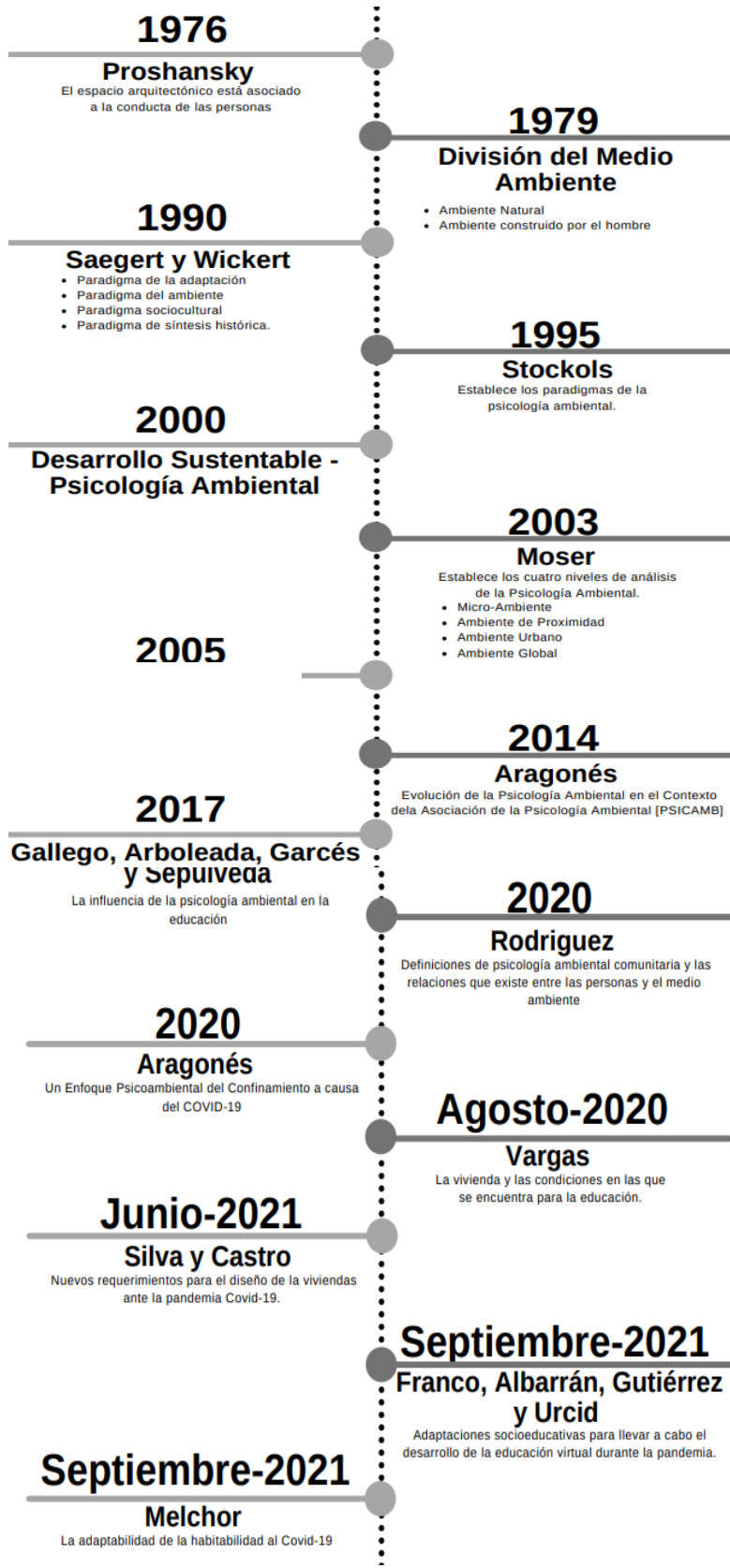
## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes :

Para comprender de mejor manera la psicología ambiental y cómo se relaciona con la vivienda en su estudio y aplicación en ella, organizamos los hechos más relevantes en cuanto a esta materia reuniendo información sobre cómo se concibió, cómo ha evolucionado hasta la actualidad, sus características, sus paradigmas y su empleo dentro de otros campos como en el de la arquitectura.

Figura 2: Línea del tiempo Antecedentes de Psicología Ambiental y Vivienda





*Elaboración: Propia.*



Moser (2003) en su investigación titulada “La Psicología Ambiental en el Siglo 21: El Desafío del Desarrollo Sustentable” (revista de psicología), analiza el impacto de los factores culturales desde una perspectiva temporal a base de cuatro niveles de análisis; microambiental, ambiente proximidad, ambiente urbano y ambiente global. Llegando a concluir que la psicología ambiental desde el punto de vista socio-ambiental, se encuentra en condiciones de aportar considerablemente a la solución de los grandes problemas de las personas.

Navarro (2005) en su investigación titulada “Psicología Ambiental: visión crítica de una disciplina desconocida” (artículo científico), describe los elementos primordiales para comprender la psicología ambiental como enseñanza dentro del comportamiento humano. Presenta los enfoques teóricos más importantes y las potencialidades que tiene la psicología ambiental desde el aporte investigativo y social. El autor concluye que la aplicación de la investigación es para aportar al interés público y a los programas de desarrollo ambiental, urbano y psicológico.

Namazian & Mehdipour (2013) en su investigación titulada Psychological Demands of the Built Environment, Privacy, Personal Space and Territory in Architecture, estudian cómo influye el comportamiento de las personas en los ambientes socio-psicológicos de las viviendas. Además, concluyen que el comportamiento y el avance de la psicología ambiental en la vivienda ha permitido a los arquitectos diseñar ambientes más funcionales para aumentar la satisfacción de las personas en su espacio personal.

Aragonés & Valera (2014) en su investigación titulada “Evolución de la Psicología Ambiental en el Contexto de PSICAMB” (artículo científico), estudia las circunstancias académicas, corporaciones y de unos cambios que han venido ocurriendo hasta dar lugar al ordenamiento de la Asociación de Psicología Ambiental (PSICAMB). Para ello el autor, realizó un análisis de 1065 títulos recogidos en los congresos entre 1986 y 2013, se visualizó que las 15 categorías empleadas se resumen en 5.

Concluyendo que existe una elevada magnitud en todas las categorías excepto en el “medio natural” y se contempla como con el pasar de los años se ha ido dando más interés a unas categorías que a otras.

Ramírez et al., (2017) en su investigación titulada “La influencia de la psicología ambiental en el contexto de la educación en Colombia: el caso del centro de Medellín” (artículo científico), evalúan el uso y adecuación del desarrollo de la psicología ambiental en la enseñanza colombiana; básicamente, el autor propone medios para combinar los métodos de la psicología ambiental con el entorno social y educativo de Medellín.

Aguilar-Luzón & Benítez (2018) en su investigación titulada “Advances in environmental psychology regarding the promotion of wellbeing and quality of life”, nos explica cómo la psicología ambiental ha incorporado opiniones y acercamientos originarios de varias disciplinas. La relación persona-ambiente implica que los números factores necesitan teorías confiables que nos permitan comprender las variables asociadas con esta relación. Las autoras evalúan la influencia que tienen las variables psicosociales en los comportamientos y problemas ambientales, pero también proponen un acercamiento más global dónde se requiera nuevas teorías que aporten en la vida de las personas.

Kobal (2018) en su investigación titulada “Interactions between human behaviour and the built environment in terms of facility management” (artículo), en comparación con la relación entre las personas y el espacio natural, que ha sido el foco de la psicología ambiental durante el paso de los años, la interacción entre los procesos psicológicos detrás del comportamiento humano y el entorno construido ha recuperado recientemente el interés de los investigadores, el autor discute los motivos del desarrollo más lento entre la relación de las personas y su entorno.

Rodríguez (2020) en su investigación titulada “Sobre la Psicología ambiental, las construcciones identitarias y los entornos barriales” tiene como finalidad revisar e incorporar algunas definiciones sobre la

psicología ambiental comunitaria, su objetivo principal es estudiar las relaciones que existe entre las personas y el medio ambiente. Expuso perspectivas en que interpretan y analizan la relación que existe entre las personas y su entorno, y presenta la descripción de las que significó la evolución de la psicología ambiental.

Aragonés & Sevillano (2020) en su investigación titulada “Un Enfoque Psicoambiental del Confinamiento a causa del COVID-19”, analiza desde un enfoque psico-ambiental, como el aislamiento social afecta a las personas. A su vez el autor atiende los factores psicológicos que se tiene lugar durante el aislamiento social y presenta investigaciones sobre la percepción del riesgo ante la pandemia. El autor concluye que el diseño y la psicología están relacionados con el bienestar de las personas

López Valverde (2021) en su investigación titulada “Los efectos restauradores de la naturaleza: Metodologías experimentales desde la Psicología Ambiental y oportunidades para la Arquitectura”, investiga las principales teorías sobre los principales estudios que se han realizado en la psicología ambiental, a su vez, analiza los beneficios que provoca el espacio natural y construido en las personas.

(S. I. A. Vargas et al., 2020) en su investigación titulada “La enseñanza del diseño de la vivienda en el siglo XXI y la pandemia del COVID-19”, analiza una serie de investigaciones sobre la dificultad que existen en la vivienda y para comprender los requerimientos en las que se encuentra para la educación, bajo las nuevas normas dado como resultado de la pandemia mundial Covid-19. El autor analiza los hogares de la ciudad de Lima para posteriormente informar a los especialistas en laborar con el problema dado. Concluyendo que fundamentalmente la problemática que se encuentra en los hogares son la vulnerabilidad, la habitabilidad y su estado de uso. Por lo tanto, en la actualidad se encuentra la falta de criterios y enseñanzas por parte de los especialistas que laboran como docentes en las distintas instituciones.

Vargas (2020) en su investigación titulada “La vivienda como espacio de estudio universitario durante la pandemia de la COVID 19”, analiza el espacio interior de la vivienda de los universitarios de la ciudad de Cusco, que por la coyuntura actual es adaptada para poder realizar las clases virtuales. El autor concluye que en las viviendas de los estudiantes no se encuentra la calidad requerida para implementar el crecimiento de la enseñanza virtual.

Silva & Castro (2021) en su investigación titulada “Arquitectura residencial pos-COVID-19 en la ciudad de Manta”, infiere a los nuevos requerimientos para el diseño de la vivienda ante la pandemia mundial Covid-19, el cual permita la adaptabilidad y flexibilidad de los ambientes sin que estas pierdan su principal función. Los autores analizaron la arquitectura actual y las nuevas tendencias en las viviendas pos-covid en la ciudad de Manta-Ecuador. Concluyendo que las nuevas arquitecturas en los diseños en la vivienda se basan de acuerdo a la adaptación que tienen las personas a las nuevas necesidades de aislamiento social.

Franco Alejandro et al., (2021) en su investigación titulada “Adaptaciones socioeducativas: Un nuevo estilo de aprendizaje en jóvenes universitarios durante la pandemia SARS-COV-2 [Covid 19], identifican las adaptaciones socioeducativas para llevar a cabo el desarrollo de la educación virtual durante la pandemia SARS-COV-2. Los autores concluyen que el nuevo modelo de enseñanza que tiene la educación virtual afectó a los estudiantes y a sus familiares, quienes desempeñaron como principales responsables en la educación virtual. A su vez la pandemia exigió reconsiderar y corregir las nuevas políticas del estado en relación con el nuevo método de enseñanza virtual.

Melchor (2021) en su investigación titulada “La Adaptabilidad de la Habitabilidad al COVID-19”, investiga sobre el proceso de adaptación de las viviendas a raíz de la pandemia mundial COVID-19. Con el tiempo las personas se han cambiado el habitar en los ambientes de sus viviendas ya sea para el trabajo, descanso, clases, entretenimiento, etc.

y la situación actual obligó a los usuarios a adaptar los espacios para satisfacer las necesidades actuales, replanteando su función y la necesidad de los ambientes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Psicología ambiental**

La psicología ambiental es aquella que estudia la relación entre las personas y su entorno inmediato y como esto perjudica en su bienestar e influye en su comportamiento (Van der Werff et al., 2016). Las investigaciones sobre la percepción del riesgo ante este tipo de acontecimientos ambientales, se comprenden a aquellos factores que sobresalen tienen lugar durante el confinamiento y la enseñanza virtual. La sociedad al confinar dentro de sus hogares presenta estados emocionales desajustados, esto involucra que las personas deben acomodarse a las necesidades de privacidad, ya que existe una convivencia de los propios miembros del hogar (Aragonés & Sevillano, 2020). La enseñanza virtual quizás es una nueva área para la psicología ambiental, respecto a las nuevas proporciones que han logrado alcanzar durante proceso del confinamiento y las duras implicaciones políticas y económicas que tiene, ya que varían las tradicionales formas de instruir y transforman a la vivienda en un medio de estudio para el cual no está diseñada. El nuevo dinamismo que se da dentro de las viviendas involucra delimitar el espacio para estas actividades de carácter semi públicas en un ambiente privado como es la vivienda (Aragonés & Sevillano, 2020).

Kobal (2018) hace mención que la psicología ambiental engloba en su totalidad aspectos de conducta de las personas y procesos cognitivos los que se enlazan con el entorno socio-psicológico. El entorno socio-psicológico es aquello que mediante el ambiente en el que nos encontremos influye en el comportamiento; el conocimiento del ambiente y del lugar son fundamentales, inclusive centrales, debido a que ellas nos dejan distinguir el nivel de control de las personas sobre el medio (Navarro, 2005), la cual se obtiene el control total en un

espacio personal, debido que son fundamentales en el bienestar personal ya que es el lugar de estancia, seguridad, en donde se desenvuelve la vida privada. Es por esto que los factores ambientales influyen en el estado físico del niño donde las actitudes de los actores, la conexión del profesor-alumno y el modelo educativo promueven estímulos, experiencias e influencias que participan en el desarrollo integral de los estudiantes (zapata 2018).

Los fenómenos psicológicos en los niños se explican como alteraciones serias en su manera tradicional de aprender, comportarse o manejar las emociones, causando estrés, lo cual dificulta en las tareas diarias, Rodríguez (2020) nos dice que el estrés, que puede manifestar la persona, al no poder controlar diferentes aspectos del ambiente, puede causar problemas en su salud y bienestar. Asimismo, (August & Dapkewicz, 2021) mencionan en su investigación que los alumnos manifiestan emociones de frustración debido a que no logran concentrarse en sus hogares, ya que existen distractores hogareños.

Los estudios revelan que los niños que estudian en ambientes con sistemas de ventilación y calefacción tienen menor rendimiento escolar que quienes estudian en ambientes adecuados con correcta ventilación e iluminación natural (Kamalees, Vali, Kurik 2015). Se ha especificado un efecto significativo en el rendimiento en cuanto a los niveles de atención, comprensión y aprendizaje (Corgnati, Filippi, Viazzo, 2007). Por otro lado, Namazian, Mehdipour, (2013) se refiere a que la conciencia y el conocimiento de estos temas son fundamentales para los diseñadores ambientales. El estudio en áreas como la conducta humana y el desarrollo de la psicología ambiental en estos últimos años han permitido a los arquitectos diseñar ambientes más funcionales.

### **2.2.2. Vivienda adaptada**

Los estudiantes confinados en sus viviendas han sufrido diversos problemas al no contar con zonas de descanso, falta de privacidad en ambientes y problemas con otros miembros con los que conviven a partir de las dos dificultades anteriormente señaladas, e incluso si es que se cuenta con estos ambientes, muchas veces más de una sola persona requiere estos espacios al mismo tiempo y estos no están aptos para funcionar con esa cantidad de usuarios (Vargas 2020). Por lo que podemos decir que la vivienda ha pasado a tener un rol protagónico en la vida de sus usuarios debido a que está cumpliendo la función de las actividades externas al hogar como lo son las recreativas, productivas y en especial las educativas, para lo cual es necesario adaptarse a esta sobrecarga de actividades para no afectar la seguridad, intimidad y tranquilidad de los usuarios (Velarde Morillas & Rivas Bocanegra, 2020). En este sentido lo mejor sería modificar el programa de la vivienda, desvinculando las dependencias en las que se reparte las áreas que comúnmente son preasignadas. Esto para pensar el espacio en base a las necesidades y posibles usos como el descanso, trabajo o estudio (Monte, 2021).

Sin embargo, en la actualidad existe una tendencia hacia las deficientes dimensiones en los ambientes y la presencia de un mínimo de condicionantes necesarios para llevar cabo el estudio de desde casa, lo cual perjudica y atenta contra la salud de los estudiantes y en general contra las personas que habitan en la vivienda (Vargas, 2020). Asimismo, la mayoría de viviendas no están adecuadas para la estancia en ellas, lo que les ha mostrado a sus usuarios las deficiencias de estas, haciéndoles valorar cada ventana, balcón y cada metro cuadrado de su hogar (Style International, 2020). Por lo cual las personas tendrán que buscar ambientes más espaciosos, que provoquen sensaciones de libertad y conexión con el exterior, como áreas verdes, gimnasio, áreas recreativas y entretenimiento (Vélez, 2021). Aunque, por otro lado, desde un enfoque de privacidad e

intimidad en el espacio doméstico. Se torna trascendental el aislamiento acústico, las barreras visuales y la necesidad de tener más paredes, todo esto debido a la carencia de sociabilidad y al cambio de las dinámicas como el teletrabajo y la educación desde casa (Monte, 2021).

Aparte de estas realidades, se suma que en los últimos tiempos se ha encasillado una solución arquitectónica para las viviendas, la cual simplifica todo al máximo y obliga a la familia a adaptarse a ella, cuando la vivienda debería ser diseñada en base a los requerimientos de cada familia y como un reflejo de la misma (Vélez, 2021). Por ello la flexibilidad en el diseño de la vivienda es la respuesta para equilibrar y proteger a los usuarios ante todos estos problemas mediante la disgregación inteligente de espacios según funciones flexibles (Vidal, 2020). Esta respuesta tomará importancia en la gente por el aislamiento en sus casas, junto con temas como la iluminación y ventilación naturales (Sobejano, 2020). Por estos motivos, el reto en los próximos años será la transformación residencial o la nueva propuesta de diseño de viviendas, tomando en consideración aspectos como la implementación de espacios versátiles, polivalentes y permeables, que logren la flexibilidad y adaptabilidad a nuevos estándares de funcionalidad, confort, higiene y con un mayor contacto y relación con el exterior (Silva y Castro, 2021).

Estas deficiencias en la funcionalidad, dimensionalidad y flexibilidad de la vivienda, sumado al panorama sanitario actual conllevan a problemas en la salud de los usuarios, como lo señala Cervio (2020) que, a raíz del encierro a causa del Covid-19, se vieron expuestas deficiencias arquitectónicas en los hogares, lo que perjudicó el bienestar psicológico de las personas emitiendo emociones negativas a través de sensaciones espaciales interrumpiendo con la salud mental. Además, las personas relacionamos nuestras viviendas como lugar de reposo y descanso, el cual pasó a ser nuestra área de trabajo, destruyendo ese concepto de calidez que la mayoría de personas relacionan respecto a sus hogares (Arenas, 2020). Es por ello que es



necesario un buen diseño arquitectónico de vivienda que mejore la calidad de vida de las personas que viven en ella, al contar con espacios cómodos, saludables y polivalentes, donde las personas puedan seguir estudiando y trabajando de una manera productiva dentro de ella, además de poder compartir, descansar y ejercitarse (Silva y Castro,2021).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Enfoque de investigación**

El enfoque de la investigación es cuantitativo, debido a que, nuestras variables son medibles mediante la recopilación de información y el estudio de las respuestas de los interrogantes de investigación y utilizar los procedimientos estadísticos en el análisis de datos para generalizar los resultados.

##### **Tipo de la Investigación**

La investigación es de tipo aplicada, fundamentándose en investigaciones, ya que la información recolectada de las encuestas se logran obtener datos estadísticos en respuesta a la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual, utilizando como caso de estudio la ciudad de Nuevo Chimbote

##### **Diseño de Investigación**

El diseño de la presente investigación es no experimental: transversal, el cual se analizó las variables de vivienda adaptada y psicología ambiental justificándose en la problemática. Las investigaciones con diseño no experimental, son clasificadas de tipo transversal o longitudinal, el cual se basa de acuerdo al tiempo de la recolección de datos tal cual nos comenta (Martha et al., 2007).

El estudio será transversal debido a que se basó en la observación durante un determinado periodo de tiempo de nuestro objeto de estudio, el cual es la vivienda adaptada, siendo específicos, como esta ha influenciado en la psicología ambiental para la educación de los niños con discapacidad.

### 3.2. Variables y Operacionalización

Las variables de investigación son la vivienda adaptada y la psicología ambiental.

Dado esto, según (Carballo Barcos & Valdés, 2016) la variable es el resultado de una agrupación de varios conceptos, logrando ser un conjunto de ideas de un determinado tema en específico.

Para la operacionalización, la variable vivienda adaptada se fraccionó en cuatro dimensiones. Estas son: funcionalidad, dimensionalidad, flexibilidad y confort. Según (Freire, 2019) La operacionalización se define como en la desintegración de los elementos de las variables, estas son las dimensiones que se desglosan en indicadores permitiendo que la variable pueda ser medida y de esta manera se logran obtener los resultados de la investigación.

Por ello, la dimensión de “funcionalidad” contiene dos indicadores; ambientes y relación de ambientes. La dimensión “dimensionalidad” abarca los indicadores de dimensión de ambientes y dimensión de mobiliarios. La dimensión “flexibilidad” contiene los indicadores de adaptación de ambientes y espacio personal. Por último, la dimensión de “confort” abarca los indicadores de color, iluminación, ruido y ventilación.

Así mismo la operacionalización de la variable psicología ambiental se fraccionó en tres dimensiones. Las cuales son: acontecimientos ambientales, ambiente socio-psicológico y fenómenos psicológicos. Posteriormente la dimensión de “acontecimientos ambientales” incluye indicadores de confinamiento y virtualización. La dimensión “ambiente socio psicológico” abarca indicadores de factores ambientales y espacio personal. Finalmente, la dimensión “fenómenos psicológicos” incluye indicadores de estrés, comportamiento y concentración.

- **Variable Independiente:** Vivienda Adaptada
- **Dimensiones:** Funcionalidad

Estudiantes que no cuentan con una zona de trabajo y/o estudio, que no cuentan con espacios adecuados para circular por la vivienda. Incluyendo en su habitación, falta de lugar para desplazarse, problemas de privacidad e incluso problemas con los miembros de su familia (Vargas 2020).

- Indicadores:
- Ambientes
- Relación de Ambientes

### **Dimensionalidad**

La carencia de adecuadas dimensiones en los ambientes y mobiliarios y de un mínimo de condiciones necesarias para llevar a cabo las clases en las viviendas, perjudican y amenazan contra la salud y la vida de los estudiantes y en general de las personas que ahí habitan (Vargas, 2020)

Indicadores:

- Dimensión de los ambientes
- Dimensión de los mobiliarios

### **Flexibilidad**

La problemática de la vivienda, ya era todo un motivo de debate que se vio potencializado en la pandemia. Una posible solución arquitectónica en la vivienda es un simple diseño de un área de espacio personal desarrollado correctamente y fabricado en esa misma zona, aceptando que los usuarios que viven en ella debían adaptarse ante cualquier necesidad, y no como realmente debiera de ser, ya que una vivienda debe ser diseñada para cumplir las necesidades de cada hogar (Vélez, 2021).

Indicadores:

- Adaptación de ambientes
- Espacio Social

### **Confort.**

El confort en la vivienda consiste en que los ambientes deben ser cómodos, saludables y polivalentes que cuenten con una correcta elección de colores, aislante térmico para evitar el ruido y una correcta iluminación y ventilación Silva y Castro (2020)

Indicadores:

- Color
- Iluminación
- Ruido
- Ventilación

**Variable Dependiente:** Psicología Ambiental

**Dimensiones:** Acontecimientos Ambientales

La percepción del peligro de acuerdo a estos tipos de sucesos ambientales, se logra comprender que los factores que sobresalen tienen lugar durante el confinamiento y la enseñanza virtual. Aragonés & Sevillano (2020)

Indicadores:

- Confinamiento
- Virtualización

### **Ambiente Socio-Psicológico**

Es aquello que mediante el espacio personal y los factores ambientales en el que nos encontramos influyen en el comportamiento de las personas. Kobal (2018)

Indicadores:

- Factores Ambientales
- Espacio Personal

### Fenómenos Psicológicos

Los fenómenos psicológicos en los niños se explican como alteraciones serias en su manera tradicional de aprender, comportarse o manejar las emociones, causando estrés, lo cual dificulta en las tareas diarias. Kobal (2018)

Indicadores:

- Estrés
- Comportamiento
- Concentración.

*Tabla 1: Matriz de Consistencia*

| TITULO   | PREGUNTA   | OBJETIVO GENERAL  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | HIPOTESIS  | VARIABLES            |
|--|--|---|--|--|----------------------|
| Psicología Ambiental en la Vivienda Adaptada Covid-19 para la Educación de los Niños con Discapacidad Intelectual de la Región Costa, 2022 | ¿Cómo la vivienda adaptada covid-19 ha influenciado en la psicología ambiental para la educación de los niños con discapacidad intelectual en el 2022? | Determinar la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual de las ciudades de Chimbote y Nuevo Chimbote 2022 | Analizar la situación actual de la vivienda adaptada Covid-19 de los niños con discapacidad intelectual en la ciudad de Chimbote y Nuevo Chimbote. | La psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual se ha visto afectada de manera negativa debido al confinamiento producido por el covid-19 que ha significado la adaptación de la vivienda y ha terminado conduciendo a la producción de espacios inadecuados disminuyendo la privacidad y el confort; obstaculizando una adecuada educación. | Vivianda Adaptada    |
|  |  |   | Evaluar la psicología ambiental de los estudiantes con discapacidad intelectual en las ciudades de Chimbote y Nuevo Chimbote.                      |  | Psicología Ambiental |

*Elaboración: Propia*

Tabla 2: Cuadro de Operacionalización de Variables

| VARIABLES            | AUTORES DE REFERENCIA   | DIMENSIONES  | AUTORES DE REFERENCIA             | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | INDICADORES   | PREGUNTAS DE INSTRUMENTO                               | INSTRUMENTO                       | ESCALA DE MEDICIÓN                                 |
|----------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|
| X: Vivienda Adaptada | A1: Vargas<br>A2: Monte<br>A3: Velarde & Rivas<br><br>A4: Vélez<br>A6: Nieto & Sobejano<br>A7: Arenas<br><br>A8: Cervio<br><br>A9: Silva & Castro | X1: Funcionalidad  | A1: Vargas                        | Alumnos que no tienen espacios de trabajo o estudios, que no cuentan con espacios para moverse porque todos los espacios de la vivienda, incluyendo su habitación son compartidos, los que tienen problemas de zonas de descanso, falta de lugar para caminar, problemas de privacidad e incluso tienen problemas con los otros miembros con los que vive. A todo ello, también existen casos que, si cuentan con lugares adecuados, pero tienen más de una persona que los requiere al mismo tiempo | I1: Ambientes   | ¿Cómo te sientes en los ambientes de tu casa?          | Encuesta                          | Muy Triste/<br>Triste/Neutral/Feliz/Muy Feliz      |
|                      |   |  | A2: Monte<br>A3: Velarde & Rivas  |  | I2: Relación entre ambientes.   | ¿Existe relación entre los ambientes?                  | Observación                       | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego |
|                      |   | X2: Dimensionalidad  | A1: Vargas                        | La carencia de adecuadas dimensiones en los ambientes y de un mínimo de condicionantes necesarias para llevar a cabo los estudios en las viviendas, perjudican y atentan contra la salud y la vida de los estudiantes y en general de las personas que ahí habitan.  | I3: Dimensión de los ambientes  | ¿Es correcta la dimensión de los ambientes?            | Levantamiento                     | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego |
|                      |   |  | A2: Monte<br>A4: Vélez            |  | I4: Dimensión de los mobiliarios                                      | ¿Es correcta la dimensión de los mobiliarios?          | Levantamiento                     | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego |
|                      |   | X3: Flexibilidad   | A2: Monte                         | El problema de la vivienda, por ejemplo, ya era todo un tema de discusión, que se vio potencializado, no dimos que cuenta que encasillamos una solución arquitectónica, en la simple concepción de un espacio habitacional simplificado al máximo y producido en serie, creyendo que las personas que la habitan debían adaptarse a ella, y no como realmente debiera ser, que una vivienda diseñada para las necesidades de cada familia y como un reflejo de la misma.                             | I5: Adaptación de los ambientes.                                      | ¿Se adaptaron los ambientes para las clases virtuales? | Observación                       | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego |
|                      |   |  | A5: Vidal<br>A6: Nieto & Sobejano |  | I7: Espacio Social  | ¿Dónde pasas más tiempo con tu familia?                | Encuesta                          | Sala/ Comedor/ Cocina/Dormitorio                   |
|                      |   | X4: Confort  | A7: Arenas<br>A8: Cervio          | El confort en la vivienda consiste en que los ambientes deben ser cómodos, saludables y polivalentes que cuenten con una correcta elección de colores, aislante térmico para evitar el ruido y una correcta iluminación y ventilación.   |   | I8: Color  | ¿Cómo te sientes en ese ambiente? | Encuesta   |
|                      |   |  |                                   |  | ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color Blanco?   |  | Observación                       | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego |
|                      |   |  |                                   |  | ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color Azul?     |  | Observación                       | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego |
|                      |   |  |                                   |  | ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color Rojo?     |  | Observación                       | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego |
|                      |   |  |                                   |  | ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color Amarillo? |  | Observación                       | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego |
|                      |   | ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color Verde? | Observación                       | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego   |   |  |                                   |  |

| VARIABLES               | AUTORES DE REFERENCIA   | DIMENSIONES                     | AUTORES DE REFERENCIA       | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | INDICADORES   | PREGUNTAS DE INSTRUMENTO   | INSTRUMENTO  | ESCALA DE MEDICIÓN  |  |  |
|-------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|                         |   |                                 | A9: Silva & Castro          |  |   | ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color Naranja?         | Observación  | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego              |  |  |
|                         |   |                                 |                             |  |   | ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color Blanco?          | Observación  | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego              |  |  |
|                         |   |                                 |                             |  | I9: Iluminación   | ¿Tiene buena iluminación?  | Levantamiento  | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego              |  |  |
|                         |   |                                 |                             |  | I10: Ruido  | ¿Interfieren ruidos de los otros ambientes?                                  | Levantamiento  | No en absoluto/ Muy poco/ Neutral// Sí desde luego              |  |  |
|                         |   |                                 |                             |  | I11: Ventilación  | ¿Tiene buena ventilación?  | Levantamiento  | No en absoluto/ Muy poco/ Poco/ Sí desde luego                  |  |  |
| Y: Psicología Ambiental | A10: Arogonés & Sevillano<br>A11: Kobal<br>A12: Navarro<br>A13: Zapata  | Y1 :Acontecimientos Ambientales | A10: Arogonés & Sevillano   | La percepción del riesgo ante este tipo de acontecimientos ambientales, se comprenden a aquellos factores que sobresalen tienen lugar durante el confinamiento y la enseñanza virtual. | I12: Confinamiento  | ¿Cómo te sientes en casa a causa del COVID-19?                               | Encuesta   | Muy Triste/<br>Triste/Neutral/Feliz/Muy Feliz                   |  |  |
|                         |   |                                 |                             |  | I13: Virtualidad  | ¿Cómo te sientes en tu clase virtual?  |  | Encuesta  | Muy Triste/<br>Triste/Neutral/Feliz/Muy Feliz                      |  |
|                         |   | Y2: Ambiente Socio-Psicológico  | A11: Kobal                  | El ambiente socio- psicológico es aquello que mediante el espacio personal y los factores ambientales en el que nos encontremos influencia en el comportamiento                        | I14: Factores Ambientales   | ¿Durante el confinamiento te ha fastidiado los ruidos de tu casa o la calle? | Encuesta   | Siempre/Casi Siempre/Neutral/Casi Nunca/Nunca                   |  |  |
|                         |   |                                 | A12: Navarro<br>A13 :Zapata |  | I15: Espacio Personal   | ¿Cómo te sientes en tu espacio de estudio?                                   |  | Encuesta  | Muy Triste/<br>Triste/Neutral/Feliz/Muy Feliz                      |  |
|                         | A14: Rodríguez<br><br>A15: Namaizan & Mehdipour<br>A16: Kamalees, et al | Y3: Fenómenos Psicológicos      | A14: Rodríguez              |  | Los fenómenos psicológicos en los niños se explican cómo alteraciones serias en su manera tradicional de aprender, comportarse o manejar las emociones, causando estrés, lo cual dificulta en las tareas diarias. | I16: Estrés  | ¿Con que frecuencia observa que su hijo/a se muerde las uñas?        | Encuesta  | Nunca/Casi Nunca/Ocasionalmente/Casi Todos los Días/Todos los días |  |
|                         |   |                                 |                             |  |   |  | ¿Con que frecuencia observa que su hijo/a tiene dolores estomacales? |   | Encuesta   | Nunca/Casi Nunca/Ocasionalmente/Casi Todos los Días/Todos los días |
|                         |   | Y3: Fenómenos Psicológicos      | A15: Namaizan & Mehdipour   |  |   |  | I17: Comportamiento  | ¿Con que frecuencia su hijo/a presenta comportamiento terco?    | Encuesta   | Nunca/Casi Nunca/Ocasionalmente/Casi Todos los Días/Todos los días |
|                         |   |                                 |                             |  |   |  |  | ¿Con que frecuencia su hijo/a presenta comportamiento agresivo? |  | Encuesta   |
|                         |   |                                 |                             | A16: Kamalees, et al   |   | I18: Concentración   | ¿Con que facilidad observa que su hijo/a se distrae?                 | Encuesta  | Nunca/Casi Nunca/Ocasionalmente/Casi Todos los Días/Todos los días |  |

Elaboración: Propia



### 3.3. Población y Muestra

Para la Investigación se utilizó el ámbito de la población de niños matriculados en el CEBE 03 de Nuevo Chimbote, siendo un total de 84 estudiantes.

Nuevo Chimbote

CEBE 03 Cristo Jesús - 84 alumnos matriculados

Para lo cual, para hallar la muestra del CEBE 03 Cristo Jesús usamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En ella se define la población como N=84 y asumimos que la proporción de éxito para la variable de estudio es del 50%, de donde P=0.5 y Q=1-P, por lo tanto, Q=0.5. Igualmente, buscando un grado de confianza del 95% se tendría que Z=1.96 con un margen de error del 5%, es decir que E=0.05. Aplicando esta información en la fórmula, se obtiene:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 84}{0.05^2 (84 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = 69$$

Corrección de muestra:

$$n = \frac{no}{1 + \frac{no - 1}{N}}$$
$$n = \frac{69}{1 + \frac{69 - 1}{84}}$$
$$n = 38$$

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para realizar la investigación, se llevaron a cabo las técnicas de fichas de observación, encuestas y levantamiento mediante planos de arquitectura. En cuanto a las fichas de observación, se tomaron en cuenta los indicadores fijados en las dimensiones de funcionalidad y flexibilidad de la primera variable vivienda adaptada. Con respecto a la encuesta, se realizó un cuestionario a los niños con discapacidad intelectual y a sus padres, para conocer cómo la vivienda adaptada ha influenciado en la psicología ambiental para la educación de los niños con discapacidad intelectual. Por último, se realizó un levantamiento de las viviendas de los niños para poder analizar el confort y la dimensionalidad de ellas.

### **3.5. Procedimientos**

El tema de investigación es en marco de la psicología ambiental en la vivienda adaptada para la educación de los niños con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta los problemas provocados por la enfermedad del COVID 19, adaptar la vivienda se hizo fundamental, debido a esto aparecieron problemas psicológicos en los niños; los cuales son referidos en la investigación. Debido a ello, se proyecta que el objetivo general es determinar la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual en la ciudad de Nuevo Chimbote 2022.

Para ello se desarrolla la verificación de artículos científicos en su mayoría buscadas en Scopus y de Google académico, a lo cual se toman en consideración las investigaciones para la presente investigación.

La población que se tomó a consideración fueron netamente los niños con discapacidad intelectual, debido a que este tiene un gran porcentaje de dificultad al llevar una enseñanza virtual, ya que están acostumbrados a llevar una relación más directa con sus profesores, de esta manera estos niños están siendo afectados un poco más y al no contar con un ambiente adecuado están propensos a generar mayores problemas

psicológicos.

La investigación se realizó mediante el siguiente procedimiento de trabajo:

**Fase 1: Identificación de niños con discapacidad intelectual en la ciudad de Nuevo Chimbote 2022.**

Paso 1: Se procederá a identificar cuántos CEBES existen en la ciudad ya mencionada, al identificar las instituciones se procederá a elegir el mejor CEBE de cada ciudad el cual será elegido de acuerdo a la reputación del mismo.

Paso 2: Al seleccionar el CEBE se procederá a recolectar la información de cuántos niños con discapacidad intelectual de 6 - 12 años de edad, están matriculados en los CEBES de la ciudad ya mencionada.

Paso 3: Mediante la información recolectada anteriormente, se procederá a localizar las viviendas de los niños en las cuatro ciudades.

**Fase 2: Realizar el análisis de la situación actual de las viviendas.**

Paso 1: En campo, se realizará un levantamiento fotográfico. Con estos datos se realizará una ficha de observación de las viviendas para determinar si existe relación de los ambientes.

Paso 2: En campo, se realizará un levantamiento planimétrico. Con estos datos se realizará una ficha con planos de distribución para analizar la dimensionalidad de los ambientes y mobiliarios de la vivienda. (Ficha 1).

Paso 3: Mediante la información recolectada anteriormente, servirán para analizar los indicadores de la segunda dimensión (dimensionalidad) que se encuentra en la primera variable (vivienda adaptada), donde se sistematiza graficando en el software AutoCAD 2021. (Ficha 2).

Paso 4: En campo, se realizará un levantamiento fotográfico. Con estos datos, se realizará una ficha de observación para determinar si los ambientes de la vivienda se adaptaron para las clases virtuales de los niños. (Ficha 3)

Paso 5: En campo, se realizará un levantamiento fotográfico. Con estos datos, se realizará una ficha del espacio de estudio de los niños para determinar cuál es el color predominante de la zona de estudio. Ello servirá para analizar el indicador "color" de la cuarta dimensión (confort)

que se encuentra en la primera variable (vivienda adaptada). (Ficha 4)

Paso 6: En campo se realizará una ficha de observación el cual contenga los luxes y decibelios que se obtendrán mediante dos aplicativos “Decibel X” y “Luxómetro” ello corroborado con lo que nos indica la NORMA TÉCNICA EM.010 INSTALACIONES ELÉCTRICAS INTERIORES DEL REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES. De igual manera para poder saber si existe una correcta ventilación nos basaremos en lo que nos indica la norma A.010 del REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES. Ello nos permitirá saber si el ruido, ventilación e iluminación en la vivienda es el correcto (Ficha 5).

### **Fase 3: Evaluar la psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual en la ciudad de Nuevo Chimbote 2022.**

Paso 1: Se procederá a encuestar a los con discapacidad intelectual de 6 - 12 años de edad, ello permitirá evaluar los indicadores de las dimensiones (acontecimientos ambientales y ambiente socio-psicológico) que se encuentra en la segunda variable (psicología ambiental) y los indicadores de las dimensiones (funcionalidad y flexibilidad) que se encuentra en la primera variable (vivienda adaptada). (Encuesta 1).

Paso 2: Se procederá a encuestar a los padres de los niños, ello permitirá evaluar los indicadores de la dimensión (fenómenos psicológicos) que se encuentra en la segunda variable (psicología ambiental). (Encuesta 2).

Mediante la información recolectada en los procedimientos realizados anteriormente, se extraerán datos estadísticos que nos permitirán analizar el porcentaje de satisfacción del espacio personal de nuestros participantes y también el nivel de estrés.

### **Fase 4: Determinar la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual de la ciudad de Nuevo Chimbote 2022.**

Paso 1: Obtenido los resultados de las encuestas y de las fichas de campo, se pasó al Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) [SPSS].

Paso 2: Para la fiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, según (Carvajal

et al., 2011), nos dice que el alfa de Cronbach evalúa los ítems y sus correlaciones, además de la credibilidad del método de mitad y mitad. Sus valores oscilan entre 0 y 1. Ello permitió medir la influencia de la vivienda adaptada a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños.

*Tabla 3: Interpretación de la magnitud de un instrumento*

| Rangos      | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 – 1,00 | Muy Alta |
| 0,61 – 0,80 | Alta     |
| 0,41 – 0,60 | Moderada |
| 0,21 – 0,40 | Baja     |
| 0,01 – 0,20 | Muy Baja |

*Elaboración: Propia. Fuente: Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003)*

Se utilizó el método de Kuder-Richarson 21 el cual permite obtener la credibilidad a partir de los datos obtenidos en la encuesta. La suposición básica es considerar que los instrumentos presentan igual varianza. Coeficiente de consistencia interna.

**Donde:**

n: número total de ítems

M: media aritmética de las puntuaciones obtenidas

s<sup>2</sup><sub>t</sub> : varianza de las puntuaciones totales

$$KR_{21} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{M(n-M)}{nS_t^2} \right]$$

Tabla 4: Escala de medición – Acuerdo

| <b>Puntaje</b> | <b>Alternativas</b> |
|----------------|---------------------|
| 1              | No en Absoluto      |
| 2              | Muy Poco            |
| 3              | Poco                |
| 4              | Sí desde Luego      |

Tabla 5: Escala de medición – Emociones

| <b>Puntaje</b> | <b>Alternativas</b> |
|----------------|---------------------|
| 1              | Muy Triste          |
| 2              | Triste              |
| 3              | Neutral             |
| 4              | Feliz               |
| 5              | Muy Feliz           |

Tabla 6: Escala de medición - Frecuencia(Niños)

| <b>Puntaje</b> | <b>Alternativas</b> |
|----------------|---------------------|
| 1              | Siempre             |
| 2              | Casi Siempre        |
| 3              | A veces             |
| 4              | Casi Nunca          |
| 5              | Nunca               |

Tabla 7: Escala de medición – Frecuencia

| <b>Puntaje</b> | <b>Alternativas</b> |
|----------------|---------------------|
| 1              | Todos los Días      |
| 2              | Casi Todos los Días |
| 3              | Ocasionalmente      |
| 4              | Casi Nunca          |
| 5              | Nunca               |

Elaboración propia : Duent (Escala de likert, 2016)

Paso 3: Mediante los resultados del método de Kuder-Richarson 21 se aplicará a la fórmula anteriormente mencionada. El cual si el resultado es mayor a 0,60 se obtendrá el objeto de validación de las encuestas y el coeficiente de consistencia.

*Tabla 8: Distribución de las respuestas dadas al instrumento o al cuestionario en la prueba piloto (Alfa de Cronbach y Kuder-Richarson)*

| NIÑOS | PREGUNTAS |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | PUNTAJE TOTAL |    |
|-------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|----|
|       | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |               | 22 |
| 1     | 3         | 0 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3             | 63 |
| 2     | 3         | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3             | 58 |
| 3     | 2         | 0 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3             | 61 |
| 4     | 2         | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3             | 58 |
| 5     | 3         | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3             | 62 |
| 6     | 3         | 0 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3             | 62 |
| 7     | 1         | 0 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3             | 59 |
| 8     | 2         | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3             | 58 |
| 9     | 3         | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3             | 59 |
| 10    | 3         | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3             | 60 |

*Elaboración: Propia Fuente:Yadira Corral*

$$KR_{21} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{M(n-M)}{ns_t^2} \right]$$

Donde:

n: número total de ítems = 22

M: media aritmética de las puntuaciones obtenidas = 2.7

s<sub>t</sub><sup>2</sup>: varianza de las puntuaciones totales= 3.6

$$KR_{21} = \frac{22}{22-1} \left[ 1 - \frac{2.7(22-2.7)}{22(3.6)} \right]$$

$$KR_{21} = 0.3$$

Paso 4: Mediante el análisis de correlación de variables método Pearson, el coeficiente de correlación puede tomar un rango de valores de +1 a -1, si el resultado es menor que 0 se pretende a afirmar la hipótesis donde la psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual en la vivienda adaptada se ha visto afectada (Ficha 09)

Tabla 9: Coeficiente de Correlación de datos - Pearson

|    |                        | VA    | PA    |
|----|------------------------|-------|-------|
| VA | Correlación de Pearson | 1     | -,100 |
|    | Sig. (bilateral)       |       | ,873  |
|    | N                      | 5     | 5     |
| PA | Correlación de Pearson | -,100 | 1     |
|    | Sig. (bilateral)       | ,873  |       |
|    | N                      | 5     | 5     |

*Correlación de Pearson = -0.100*

Paso 5: Divulgación del Trabajo de Investigación

- Elaboración del informe de Investigación
- Síntesis de la información
- Elaboración de diapositivas
- Elaboración del Artículo

### 3.6. Método de Análisis de Datos

En la presente investigación se utilizó la contrastación de información, por lo que nos basamos en la investigación de Navarro (2005), el cual analiza la psicología ambiental como disciplina dentro del comportamiento humano. Asimismo, se hará uso de la triangulación de información, tomando como referencia la investigación de Aragónés (2020), quien da un enfoque psicoambiental del confinamiento a causa del COVID-19, para posteriormente contrastar con las teorías analizadas en su investigación y complementar con la opinión de los participantes de su encuesta, para conocer cuánto influencia la psicología ambiental



en la vivienda adaptada de los niños con discapacidad y si la vivienda adaptada analizada cumplen con los criterios estipulados en el marco teórico.

De tal manera que, en la presente investigación, se recopiló información sobre la vivienda adaptada y psicología ambiental, bajo las dimensiones e indicadores presentados con anterioridad, lo cual se desarrollará por medio de datos estadísticos, observación y levantamiento mediante el uso de planos y diagramas, para después ser analizadas por las investigaciones de diferentes autores para llegar a resultados.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación cuenta con los principios y validez ética, debido a que cumple con el marco normativo legal peruano y con la guía de productos de investigación que nos brinda la Universidad César Vallejo, asimismo, la información presentada y analizada sobre la psicología ambiental en la vivienda adaptada de los niños con discapacidad en Chimbote y Nuevo Chimbote; es original, los datos no han sido alterados, los autores de las investigaciones analizadas han sido respetados mediante el uso de las citas bibliográficas y el consentimiento de la encuesta es informado previamente a la realización de esta, con la finalidad de contar con autorización de los padres, informando que los datos, nombres y demás, no serán utilizados para otros fines.

## IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 4.1. Recursos y Presupuestos

#### 4.1.1. Recursos

##### Asesor:

MRes.Valdivia Loro, Arturo

##### Investigadores:

Chávez Morán, Mónica Xiomara

Custodio Manrique, Ernesto Sebastián

#### 4.1.2. Presupuestos

Tabla 10: Presupuesto del Trabajo de Investigación

| RUBRO                     | DESCRIPCIÓN                                      | UNIDAD | CANTIDAD | COSTO UNITARIO |       | COSTO TOTAL |             |
|---------------------------|--|--------|----------|----------------|-------|-------------|-------------|
| Materiales y Útiles       | Hoja Bond  | Millar | 2        | S/             | 10.90 | S/          | 21.80       |
|                           | Folder Manila                                    | Unidad | 20       | S/             | 0.70  | S/          | 14.00       |
|                           | Lapicero   | Unidad | 2        | S/             | 0.50  | S/          | 1.00        |
|                           | Lápiz  | Unidad | 2        | S/             | 0.50  | S/          | 1.00        |
|                           | Corrector  | Unidad | 2        | S/             | 1.20  | S/          | 2.40        |
|                           | Borrador   | Unidad | 2        | S/             | 1.00  | S/          | 2.00        |
|                           | Wincha   | Unidad | 1        | S/             | 11.90 | S/          | 11.90       |
| Contratación de Servicios | Servicios de Telefonía e Internet                | Mes    | 8        | S/             | 30.00 | S/          | 240.00      |
|                           | Energía Eléctrica                                | Mes    | 8        | S/             | 60.00 | S/          | 480.00      |
| Viajes                    | Pasaje de Transporte                             | Global | 100      | S/             | 7.00  | S/          | 700.00      |
| Impresión                 | Impresión del proyecto de investigación          | Unidad | 1        | S/             | 50.00 | S/          | 50.00       |
|                           | Impresión de herramienta de recolección de datos | Unidad | 100      | S/             | 0.50  | S/          | 50.00       |
|                           | Impresión de autorización                        | Unidad | 100      | S/             | 0.50  | S/          | 50.00       |
| <b>TOTAL</b>              |  |        |          |                |       |             | S/ 1,624.10 |

## **4.2. Financiamiento**

La presente investigación será autofinanciada por los propios autores, quienes aportarán todos los recursos económicos necesarios y cubrirán cualquier otro tipo de gasto que pueda surgir.



## V. RESULTADOS

El desarrollo del procedimiento se realizó con el fin de poder determinar la influencia que existe en la vivienda adaptada a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños.

Para realizar el primer objetivo se procedió a encuestar a los estudiantes y padres de familia para evaluar la psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual, que se realizó el día jueves 07 de abril de 2022.

Figura 3: Encuesta realizada por los investigadores



Elaboración: Fotografías realizadas por Custodio y Chávez

Figura 4: Encuestas desarrolladas

La información contenida en esta encuesta es de carácter confidencial, y sólo se utilizará con fines académicos. No se proporcionará la información para fines ajenos a los mencionados.

Apoderao: *Ásica Paula Araya Estua*

Hija: *Sandra Mito Ortega Araya*

INSTRUCCIÓN: Lee cada pregunta y marca con un aspe (X) tu respuesta.

| PREGUNTAS  | Nunca | Casi Nunca | Ocasionalmente | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|----------------|--------------|---------|
| 1. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a tiene dolores de cabeza?          | X     |            |                |              |         |
| 2. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a presenta dolores estomacales?     |       |            | X              |              |         |
| 3. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a tiene problemas para dormir?      |       | X          |                |              |         |
| 4. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a se muerde las uñas?               | X     |            |                |              |         |
| 5. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a se distrae en clases?             |       |            |                | X            |         |
| 6. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a presenta comportamiento agresivo? | X     |            |                |              |         |
| 7. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a presenta comportamiento terco?    |       | X          |                |              |         |

3. De la pregunta anterior, ¿Cómo te sientes en ese ambiente?

Muy Triste Triste Neutral Feliz Muy Feliz

4. ¿Cómo te sientes en casa a causa del COVID-19?

Muy Triste Triste Neutral Feliz Muy Feliz

5. ¿Cómo te sientes en las clases virtuales?

Muy Triste Triste Neutral Feliz Muy Feliz

6. Durante el confinamiento, ¿Te ha fastidiado los ruidos de tu casa o la calle?

Siempre Casi siempre Neutral Casi Nunca Nunca

7. ¿Cómo te sientes en tu lugar de estudio?

Muy Triste Triste Neutral Feliz Muy Feliz

Elaboración: Niños y Padres de familia Fuente: Propia

Para realizar el segundo objetivo se realizó las visitas a las viviendas de los estudiantes para realizar el análisis arquitectónico, que se llevó a cabo entre las fechas 18-22 de abril de 2022.

Se obtuvieron 76 encuestas y 190 fichas para la muestra total, lo cual es el 100% de la muestra. Los datos fueron insertados en el SPSS con su respectiva etiqueta, valores y medida para su respectiva codificación y así poder desarrollar el análisis de los datos.

## TIPO DE ADAPTABILIDAD DE LA ZONA DE ESTUDIO EN LAS VIVIENDAS

Al realizar el análisis arquitectónico de las viviendas se obtuvo como resultado que existen tres tipos de adaptabilidad en la zona de estudio de los niños. Teniendo en cuenta que existen 3 viviendas con Adaptabilidad Mala que equivale a un 8%, 25 viviendas con adaptabilidad regular que equivale a un 66% y 10 viviendas con Adaptabilidad buena que equivale a un 26%.

*Figura 5: Tipología de Viviendas Adaptabilidad Mala*

| ADAPTABILIDAD MALA  |   |  |
|---|---|--|
| Tipología 1   |   |  |
|  |   |  |
| Tipología 2   | Tipología 3   | Tipología 4  |
|  |  |  |

*Elaboración: Propia Fuente: Propia*

La zona de estudio tiene una adaptabilidad mala ya que el uso que recibe y la adaptación que se le ha brindado no son óptimas debido a que no

cuenta con ningún espacio adecuado para realizar las clases virtuales. Se invade el ambiente y se hace uso del mobiliario existente que cumple otra función, la cual no permite llevar una educación adecuada, por qué existen distractores (ruido, aparatos electrónicos, entre otros) que influyen en su concentración, afectando su desempeño por lo que son vulnerables al mínimo distractor. La adaptación que se le dio al lugar de estudio no cuenta con ningún requisito de ventilación o iluminación, el cuál son factores importantes que influyen en el proceso de concentración que permite tener un ambiente confortable al momento de realizar las clases.

*Figura 6: Tipología de Viviendas Adaptabilidad Regular*

| <b>ADAPTABILIDAD REGULAR</b>  |   |   |
|---|---|---|
| Tipología 1   |   |   |
|  |   |   |
| Tipología 2   | Tipología 3   | Tipología 4   |
|  |  |  |

*Elaboración: Propia Fuente: Propia*

La zona de estudio tiene una adaptabilidad regular ya que recibe una transformación de adaptación del ambiente, compartiendo dos usos diferentes en un solo espacio. Se delimita a través de mobiliarios de acuerdo



al uso que recibe, tratando de satisfacer la necesidad de un ambiente educativo, pero no de la manera más óptima. Existen distintos factores que distraen a los niños la cual están presentes al tener un espacio compartido, ya que la adaptación que se dio no cuenta con los estándares necesarios que permitan tener un ambiente contable para poder realizar correctamente las clases virtuales.

*Figura 7: Tipología de Viviendas Adaptabilidad Buena*

| <b>ADAPTABILIDAD BUENA</b>  |   |   |
|---|---|---|
| Tipología 1   |   |   |
|  |   |   |
| Tipología 2   | Tipología 3   | Tipología 4   |
|  |  |  |

*Elaboración: Propia Fuente: Propia*

La zona de estudio tiene una adaptabilidad buena ya que está cuenta con un ambiente propio destinado a cumplir y satisfacer la necesidad de las clases virtuales con el mobiliario adecuado. No existen los factores distractores que interrumpen la concentración de los niños, de tal manera

que se pueda dar correctamente las clases virtuales. Se desarrolla esta actividad de manera confortable ya que estos espacios cuentan con ventilación e iluminación, de esta forma aumentará el confort y el rendimiento de cada estudiante. Todo ello mejora la capacidad de atención y resistencia física, reduce la fatiga y proporciona mayor energía que requieren los niños para sentirse a gusto en su lugar de estudio.

### 5.1. Análisis Alfa de Cronbach.

*Tabla 12: Resumen de procesamiento de casos*

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 38 | 97,4  |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 1  | 2,6   |
|       | Total                 | 39 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Elaboración:** Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS.

*Tabla 13: Resumen de procesamiento de casos*

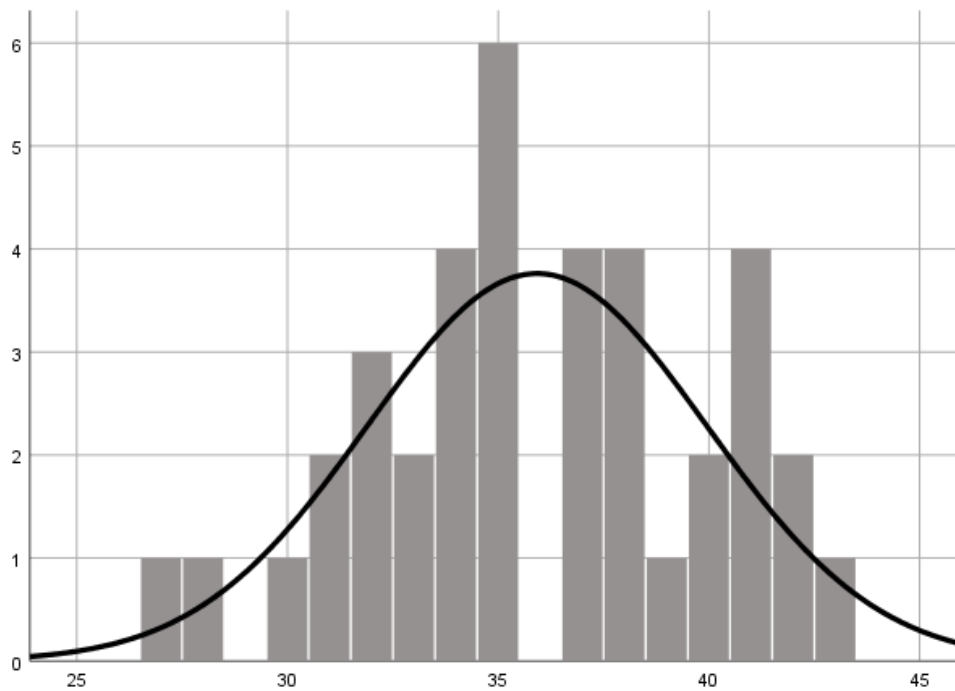
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,773             | 27             |

**Elaboración:** Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

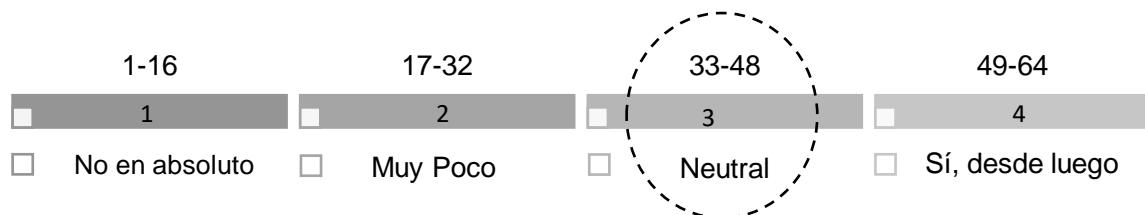
Obteniendo los datos de las encuestas, se procedió a realizar el análisis de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado 0,773, siendo el resultado mayor a 0,60 se obtiene la fiabilidad de los instrumentos.

## 5.2. Concentración de Datos por Variables, Interpretación Escala de Likert.

Figura 8: Histograma de Vivienda Adaptada



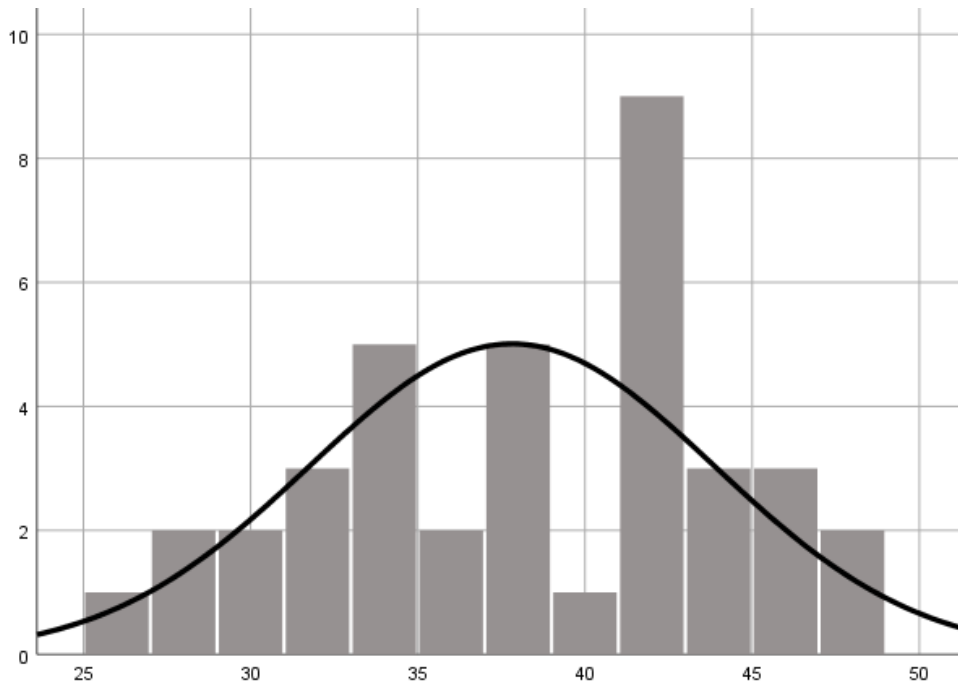
Nota: Media = 35.92, Desviación estándar=4,029



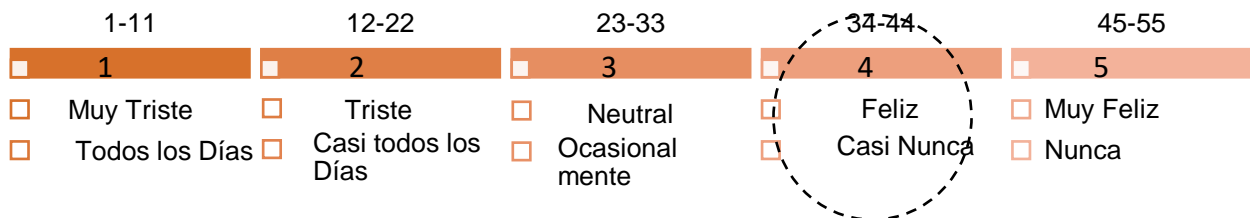
Elaboración: Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

Para la variable Vivienda Adaptada el histograma de frecuencia indica que la media obtenida en el total de respuestas es de 35.92, el cual muestra que según la escala de Likert está determinada dentro de la respuesta número 3 “Neutral”

Figura 9: Histograma de Psicología Ambiental



Nota: Media = 37.82, Desviación estándar=6,053



Elaboración: Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

Para la variable Psicología Ambiental el histograma de frecuencia indica que la media obtenida en el total de respuestas es de 37.82, el cual muestra que según la escala de Likert está determinada dentro de la respuesta número 4 “Feliz” y “Casi Nunca”.

### 5.3. Prueba de Kolmogorov - Srmirnov para una muestra

Tabla 12: Prueba de Kolmogorov – Srmirnov

|                                    |                                 | Vivienda<br>Adaptada | Psicología<br>Ambiental |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Parámetros normales <sup>a,b</sup> | Media                           | 36,08                | 42,03                   |
|                                    | Desv.<br>Desviación             | 4,474                | 7,134                   |
|                                    | Máximas diferencias<br>extremas |                      |                         |
|                                    | Absoluto                        | ,101                 | ,109                    |
|                                    | Positivo                        | ,095                 | ,082                    |
|                                    | Negativo                        | -,101                | -,109                   |
| Estadístico de prueba              |                                 | ,101                 | ,109                    |
| Sig. asintótica(bilateral)         |                                 | ,200 <sup>c,d</sup>  | ,200 <sup>c,d</sup>     |

NOTA:

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.
- d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**Elaboración:** Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

El resultado de la significancia de la prueba K-S para las variables vivienda adaptada y psicología ambiental es de 0.200, obteniendo un resultado mayor a 0.05; por lo tanto, se puede trabajar con pruebas paramétricas en adelante.

#### 5.4. Análisis de datos correlacionales por variable y dimensión, utilizando el coeficiente de PEARSON.

##### 5.4.1. Vivienda Adaptada

Tabla 13: Correlaciones por variable y dimensión - Vivienda Adaptada

|                          |                        | Funcionalidad | Dimensionalidad | Flexibilidad | Confort |
|--------------------------|------------------------|---------------|-----------------|--------------|---------|
| <b>Vivienda Adaptada</b> | Correlación de Pearson | ,443**        | ,272            | ,632**       | ,649**  |
|                          | Sig. (bilateral)       | ,005          | ,099            | ,000         | ,000    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Elaboración:** Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

La variable vivienda adaptada tiene un grado de relación moderada de 69.9% con la dimensión que mide el confort, de igual manera con flexibilidad de 63.2% y funcionalidad de 44.3%; indicando una relación directa entre las dimensiones con la variable.

##### 5.4.2. Psicología Ambiental

Tabla 16: Correlaciones por variable y dimensión - Psicología Ambiental  
Acontecimientos Ambientales, Ambiente Socio-Psicológico, Fenómenos Psicológicos

|                             |                        | Acontecimientos Ambientales | Ambiente Socio-Psicológico | Fenómenos Psicológicos |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Psicología Ambiental</b> | Correlación de Pearson | ,674**                      | ,687**                     | ,905**                 |
|                             | Sig. (bilateral)       | ,000                        | ,000                       | ,000                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaboración: Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

La dimensión Fenómenos psicológicos tiene un grado de correlación positivo altamente fuerte con la variable psicología ambiental de 90.5%; las dimensiones de acontecimientos ambientales y el ambiente socio-

psicológico tienen un grado de relación positivo moderado de 67.4% y alto de 68.7% respectivamente con la variable psicología ambiental.

### 5.5. Prueba de Hipótesis - Coeficiente de PEARSON

Tabla 147: Correlaciones de variables - Vivienda Adaptada y Psicología Ambiental

|                      |                        | Vivienda Adaptada | Psicología Ambiental |
|----------------------|------------------------|-------------------|----------------------|
| Vivienda Adaptada    | Correlación de Pearson | 1                 | ,652**               |
|                      | Sig. (bilateral)       |                   | ,000                 |
| Psicología Ambiental | Correlación de Pearson | ,652**            | 1                    |
|                      | Sig. (bilateral)       | ,000              |                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Elaboración:** Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

La significancia de la prueba de hipótesis para la correlación entre la vivienda adaptada y la psicología ambiental tiene una significancia de 0.000 lo que es mayor a 0.05; siendo esta de 65.2%, una correlación positiva moderada. Se concluye que la psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual se ha visto afectada en forma positiva moderada por la vivienda. De tal manera se concluye que, si la vivienda no cuenta con una buena adaptabilidad a la zona de estudio, la psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual es afectada.

## 5.6. Coeficiente de Determinación, Regresión Lineal

### a) Regresión de Psicología – Vivienda en base a la edad agrupada y género de los alumnos:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 * X + \alpha_1 * Edad + \alpha_2 * Genero + \alpha_3 * Edad * Genero$$

Tabla 18: Pruebas de efectos inter-sujetos

Variable dependiente: **Psicología Ambiental**

| Origen                 | Tipo III de suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F      | Sig. |
|------------------------|-------------------------------|----|------------------|--------|------|
| Modelo corregido       | 640,479 <sup>a</sup>          | 6  | 106,747          | 4,627  | ,002 |
| Intersección           | ,329                          | 1  | ,329             | ,014   | ,906 |
| X                      | 616,197                       | 1  | 616,197          | 26,708 | ,000 |
| Edad_Agrupada          | 24,441                        | 2  | 12,221           | ,530   | ,594 |
| Genero                 | 1,993                         | 1  | 1,993            | ,086   | ,771 |
| Edad_Agrupada * Genero | 44,333                        | 2  | 22,167           | ,961   | ,394 |
| Error                  | 715,231                       | 31 | 23,072           |        |      |
| Total                  | 55697,000                     | 38 |                  |        |      |
| Total corregido        | 1355,711                      | 37 |                  |        |      |

a. R al cuadrado = .472 (R al cuadrado ajustada = .370)

Elaboración: Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

El modelo obtenido presenta un coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de 0.472, indicando que el modelo explica un 47.2% de la variabilidad de la psicología ambiental. El modelo en general resulta significativo con un valor de 0.002, indicando que al menos una de las variables en el modelo tiene un efecto significativo en la psicología ambiental. Las variables Edad agrupada, género y la interacción entre estos factores son no significativos, lo que significa que no tienen efecto en la variable dependiente.



Tabla 19: Comparación de Medidas por Grupo de Edad y Genero – Comparaciones por parejas.

Variable dependiente: Psicología Ambiental

| (I) Edad (Agrupada) | (J) Edad (Agrupada) | Diferencia de medias (I-J) | Desv. Error | Sig. <sup>a</sup> | 95% de intervalo de confianza para diferencia <sup>a</sup> |                 |
|---------------------|---------------------|----------------------------|-------------|-------------------|--|-----------------|
|                     |                     |                            |             |                   | Límite inferior  | Límite superior |
| 6-8                 | 8-10                | 2,332                      | 2,313       | ,321              | -2,385   | 7,050           |
|                     | 10-12               | ,978                       | 2,103       | ,645              | -3,311   | 5,267           |
| 8-10                | 6-8                 | -2,332                     | 2,313       | ,321              | -7,050   | 2,385           |
|                     | 10-12               | -1,355                     | 1,931       | ,488              | -5,292   | 2,583           |
| 10-12               | 6-8                 | -,978                      | 2,103       | ,645              | -5,267   | 3,311           |
|                     | 8-10                | 1,355                      | 1,931       | ,488              | -2,583   | 5,292           |

Se basa en medias marginales estimadas

a. Ajuste para varias comparaciones: menor diferencia significativa (equivalente a sin ajustes).

Elaboración: Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

El cuadro mostrado, realiza comparación de promedio de un grupo respecto a otro, para probar la hipótesis de igualdad de promedios. Como se ve en la significancia, todas las comparaciones realizadas entre los grupos de Edad agrupada y de Genero, se puede inferir la igualdad de promedios, por tanto, no existe diferencias significativas para la psicología ambiental respecto a los niveles de edad o distinción de género.

Para tener un modelo más simple y de mejor interpretación, dado que no se logro obtener la evidencia significativa de la edad y el género, se puede trabajar la psicología ambiental solo en función a la vivienda adaptada.

**b) Regresion de Psicología – Vivienda**

$$Y = \beta_0 + \beta_1 * X$$

*Tabla 20: R2 – Resumen de modelo*

| Modelo | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1      | ,652 <sup>a</sup> | ,425       | ,409                | 4,653                           |

a. Predictores: (Constante), Vivienda Adaptada

b. Variable dependiente: Psicología Ambiental

Elaboración: Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

El R<sup>2</sup> obtenido es de 0.425, lo que significa que el modelo explica el 42.5% de la psicología ambiental.

*Tabla 21: Coeficientes*

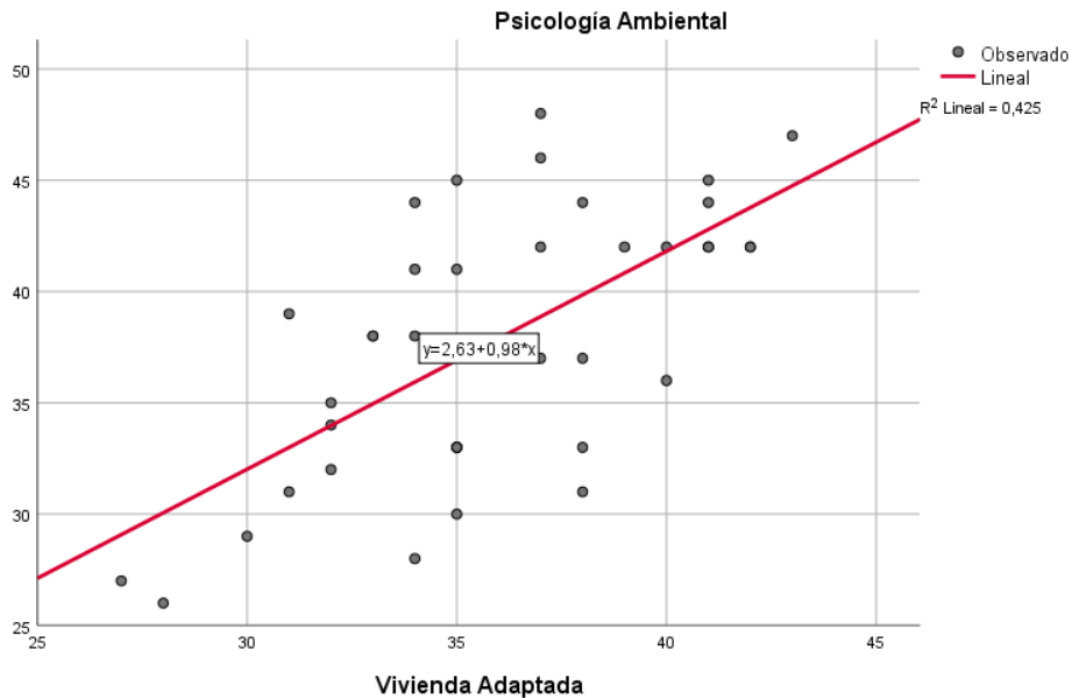
| Modelo |                   | Coeficientes no estandarizados |             | Coeficientes estandarizados | t     | Sig. |
|--------|-------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
|        |                   | B                              | Desv. Error | Beta                        |       |      |
| 1      | (Constante)       | 2,631                          | 6,860       |                             | ,384  | ,704 |
|        | Vivienda Adaptada | ,979                           | ,190        | ,652                        | 5,160 | ,000 |

a. Variable dependiente: Psicología Ambiental

*Elaboración: Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS*

El coeficiente del modelo para vivienda adaptada es significativo, mostrando que efectivamente, esta variable independiente tiene efecto en la psicología ambiental.

Figura 10: Gráfico de Dispersión



Elaboración: Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

El gráfico de dispersión nos muestra visualmente que hay una relación directa entre la variable independiente: vivienda adaptada y la variable dependiente: psicología ambiental, lo que se explica matemáticamente a través de la recta de regresión  $Y = 2.63 + 0.98 * X$ , que explica el 42.5% de la variabilidad de psicología ambiental, y para cada aumento en 1 unidad de la vivienda adaptada, la psicología ambiental aumenta su valor en 0.98 unidades.

$$Y = 2.63 + 0.98 * X$$

Cuando  $X = 0 \rightarrow Y = 2.63 + 0.98 * (0) = 2.63$

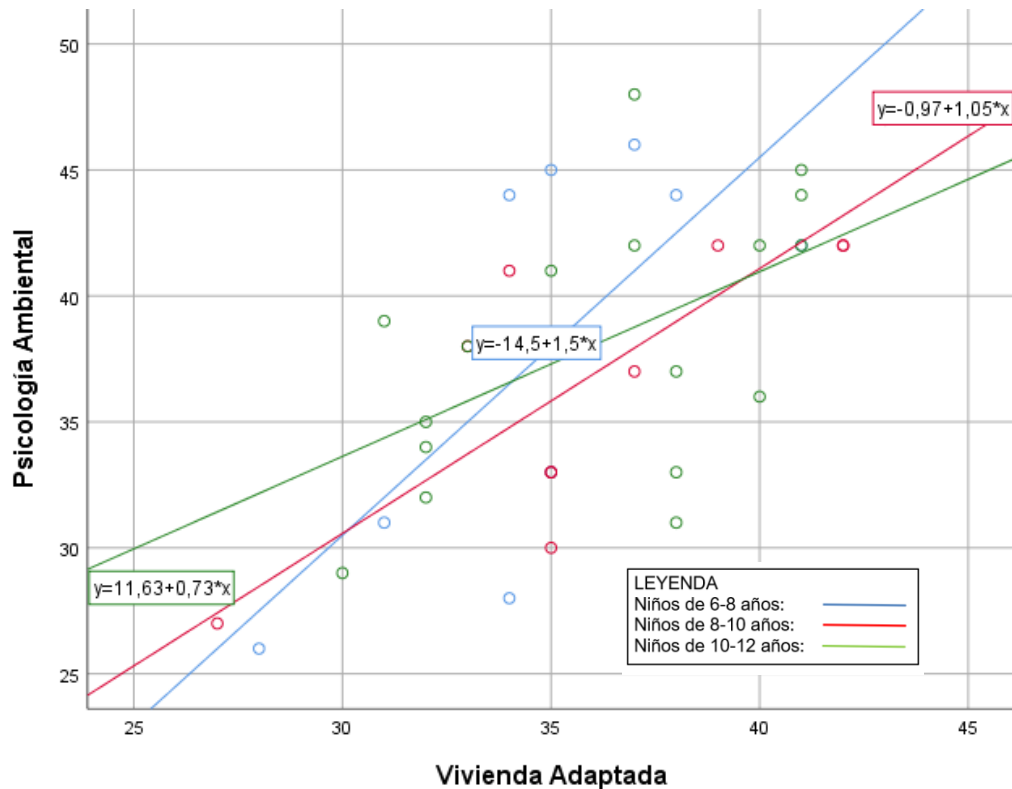
$X = 1 \rightarrow Y = 2.63 + 0.98 * (1) = 3.61$

$X = 2 \rightarrow Y = 2.63 + 0.98 * (2) = 4.59$

$X = 3 \rightarrow Y = 2.63 + 0.98 * (3) = 5.57$

## 5.7. Regresión Lineal por grupos de Edad

Figura 11: Regresión Lineal por rango de Edad



Nota:

$R^2$  Lineal (6-8 años) = 0.502 → Cantidad = 9 niños

$R^2$  Lineal (8-10 años) = 0.670 → Cantidad = 11 niños

$R^2$  Lineal (10-12 años) = 0.283 → Cantidad = 18 niños

Elaboración: Propia. Fuente: Datos obtenidos de SPSS

### a) Niños de 6 años – 8 años.

El gráfico de dispersión nos muestra visualmente que hay una relación directa entre la variable independiente: vivienda adaptada y la variable dependiente: psicología ambiental, lo que se explica matemáticamente a través de la recta de regresión  $Y = 14,5 + 1,5 * X$ , que explica el 50.2% de la variabilidad de psicología ambiental, y para cada aumento en 1 unidad de la vivienda adaptada, la psicología ambiental aumenta su valor en 1.5 unidades.

$$Y = 14.5 + 1.5 * X$$

$$\text{Cuando } X = 0 \rightarrow Y = 14.5 + 1.5 * (0) = 14.5$$

$$X = 1 \rightarrow Y = 14.5 + 1.5 * (1) = 16.0$$

$$X = 2 \rightarrow Y = 14.5 + 1.5 * (2) = 17.5$$

$$X = 3 \rightarrow Y = 14.5 + 1.5 * (3) = 19.0$$

### **b) Niños de 8 años – 10 años**

El gráfico de dispersión nos muestra visualmente que hay una relación directa entre la variable independiente: vivienda adaptada y la variable dependiente: psicología ambiental, lo que se explica matemáticamente a través de la recta de regresión  $Y = 0.97 + 1.5 * X$ , que explica el 67.0% de la variabilidad de psicología ambiental, y para cada aumento en 1 unidad de la vivienda adaptada, la psicología ambiental aumenta su valor en 1.5 unidades.

$$Y = 0.97 + 1.5 * X$$

$$\text{Cuando } X = 0 \rightarrow Y = 0.97 + 1.5 * (0) = 0.97$$

$$X = 1 \rightarrow Y = 0.97 + 1.5 * (1) = 2.47$$

$$X = 2 \rightarrow Y = 0.97 + 1.5 * (2) = 3.97$$

$$X = 3 \rightarrow Y = 0.97 + 1.5 * (3) = 5.47$$

### **c) Niños de 10 años – 12 años**

El gráfico de dispersión nos muestra visualmente que hay una relación directa entre la variable independiente: vivienda adaptada y la variable dependiente: psicología ambiental, lo que se explica matemáticamente a través de la recta de regresión  $Y = 0.97 + 1.5 * X$ , que explica el 67.0% de la variabilidad de psicología ambiental, y para cada aumento en 1 unidad de la vivienda adaptada, la psicología ambiental aumenta su valor en 1.5 unidades.

$$Y = 11.63 + 0.73 \cdot X$$

$$\text{Cuando } X = 0 \rightarrow Y = 11.63 + 0.73 \cdot (0) = 11.63$$

$$X = 1 \rightarrow Y = 11.63 + 0.73 \cdot (1) = 12.36$$

$$X = 2 \rightarrow Y = 11.63 + 0.73 \cdot (2) = 13.09$$

$$X = 3 \rightarrow Y = 11.63 + 0.73 \cdot (3) = 13.82$$

## VI. DISCUSIÓN

### 6.1. ¿Los rangos de edad influye en la psicología ambiental de la vivienda adaptada?

La teoría de Montessori (1912) indica que la mejor manera de trabajar con niños es de 6 a 12 años de edad, sub agrupandolos de 6 a 9 años y de 9 a 12 de años, esta teoría fue descartada para la investigación, si bien es cierto al ser niños con discapacidad intelectual es mejor trabajar en grupos por las edades de éstos, pero ello implica trabajar con grupos de rangos más pequeños para tener un análisis más profundo de acuerdo al desarrollo intelectual de cada niño. Es por ello que en la investigación se agrupó a los niños de 6-12 años de edad en tres subgrupos; 6-8 años, 8-10 años y de 10-12 años.

Al analizar la influencia que tiene la psicología ambiental en la vivienda adaptada por COVID 19, en la población antes mencionada, se obtuvo resultado a los niños 6-8 años de edad, 6-10 años edad y 10-12 años de edad; la agrupacion mayor de niños con discapacidad intelectual son de 10-12 años de edad (18) los más perjudicados en su psicología ambiental en la vivienda particular adaptada que a los otros dos subgrupos de edad; de 6-8 (9) y de 8-10 (11).

A lo que, indica que los resultados tienen relación con las dimensiones e indicadores de cada variable, a las cuales se realizó la regresión lineal simple por cada grupo de estudio. De tal manera de que, si la vivienda no cuenta con una buena adaptabilidad a la zona de estudio, la psicología ambiental de este grupo mayor de niños con discapacidad intelectual es la más afectada. De esta misma manera coincidimos con Aragonés y Sevillano (2020), el cual menciona que el confinamiento en las viviendas por el COVID-19, puede afectar a la psicología ambiental de las personas.

Al analizar las teorías de ambos autores se indica que, para cada subgrupo de edad el cual nos indica Montessori (1912), que, a causa del

confinamiento el cual nos indica Aragonés y Sevillano (2020), la psicología ambiental en la vivienda adaptada de los niños es afectada de manera distinta por cada rango de edad.

Por otro lado, se encontró que el rango de edad influye en la investigación. A lo que, según los resultados, los niños con discapacidad intelectual de 10-12 años son los más perjudicados en su psicología ambiental en la vivienda particular adaptada que los niños de 6- 8 años y estos a los niños de 8-10 años de edad.

## **6.2. ¿En qué consiste una buena adaptación de la vivienda?**

Por otro lado, se realizó un análisis arquitectónico en las viviendas de los niños con discapacidad, para determinar los tipos de adaptabilidad de la zona de estudio en las viviendas. A lo que, se obtuvo como resultado a tres tipos: mala, regular y buena adaptabilidad. El tipo de adaptabilidad con mayor porcentaje es la regular con un 66% (25 viviendas), ello implica que no existe una buena adaptabilidad en las viviendas ya que con un menor porcentaje se encuentra la adaptabilidad buena con un 26% (10 viviendas) y mala con un 8% (3 viviendas). De esta manera coincidimos con (Vargas,2020), el cual hace mención que al carecer de adecuadas dimensiones en los ambientes y mobiliarios y de un mínimo de condiciones necesarias para llevar a cabo las clases en las viviendas, perjudican a la psicología ambiental de los estudiantes y en su totalidad a las personas que moran en las viviendas.

Por consiguiente, la variable vivienda adaptada tiene un grado de correlación moderada con las dimensiones funcionalidad, flexibilidad y confort, ello quiere decir que a una correcta funcionalidad la vivienda adaptada será buena, tal cual con las dimensiones flexibilidad y confort. Según ello concordamos con (Vélez, 2021) el cual menciona que la problemática de la vivienda, ya era todo un motivo de debate que se vio potencializado en la pandemia.



### **6.3. Diseño de ambiente del lugar de estudio para niño con discapacidad intelectual.**

Shatokhina(2020) indica que el lugar de estudio para un niño debe ser un ambiente independiente a su habitación, sala y/o comedor, debe tener espacios de organización, estantes y armarios a su alcance para que puedan participar en la organización de su propio espacio, asu vez se dedbe utilizar colores neutros, muebles a mediad y una buena iluminacion, ello permitira que el niño se desenvuelva correctamente en las clases virtuales.

La teoría de Montessori (1912) indica que el ambiente de estudio para un niño con discapacidad intelectual lo principal de un ambiente se tiene que basar en la simplicidad y orden, estos deben de estimular, proporcionar una mejor comunicación y un buen aprendizaje. Los ambientes deben estar iluminados y cálidos donde el niño pueda desenvolverse sin la necesidad de estar bajo supervisión. A si mismo los mobiliarios del ambiente deben de estar a las dimensiones de los niños para crear un pequeño mundo para ellos.

Al analizar las teorías de ambos autores se indica que; el ambiente de estudio de un niño y de un niño con discapacidad intelectual es el mismo, por consiguiente, para el diseño de la zona de estudio de un niño con discapacidad intelectual debe tener su propio diseño de un área de espacio personal desarrollado correctamente y fabricado en esa misma zona.

Figura 12: Axonometría - Diseño de Vivienda

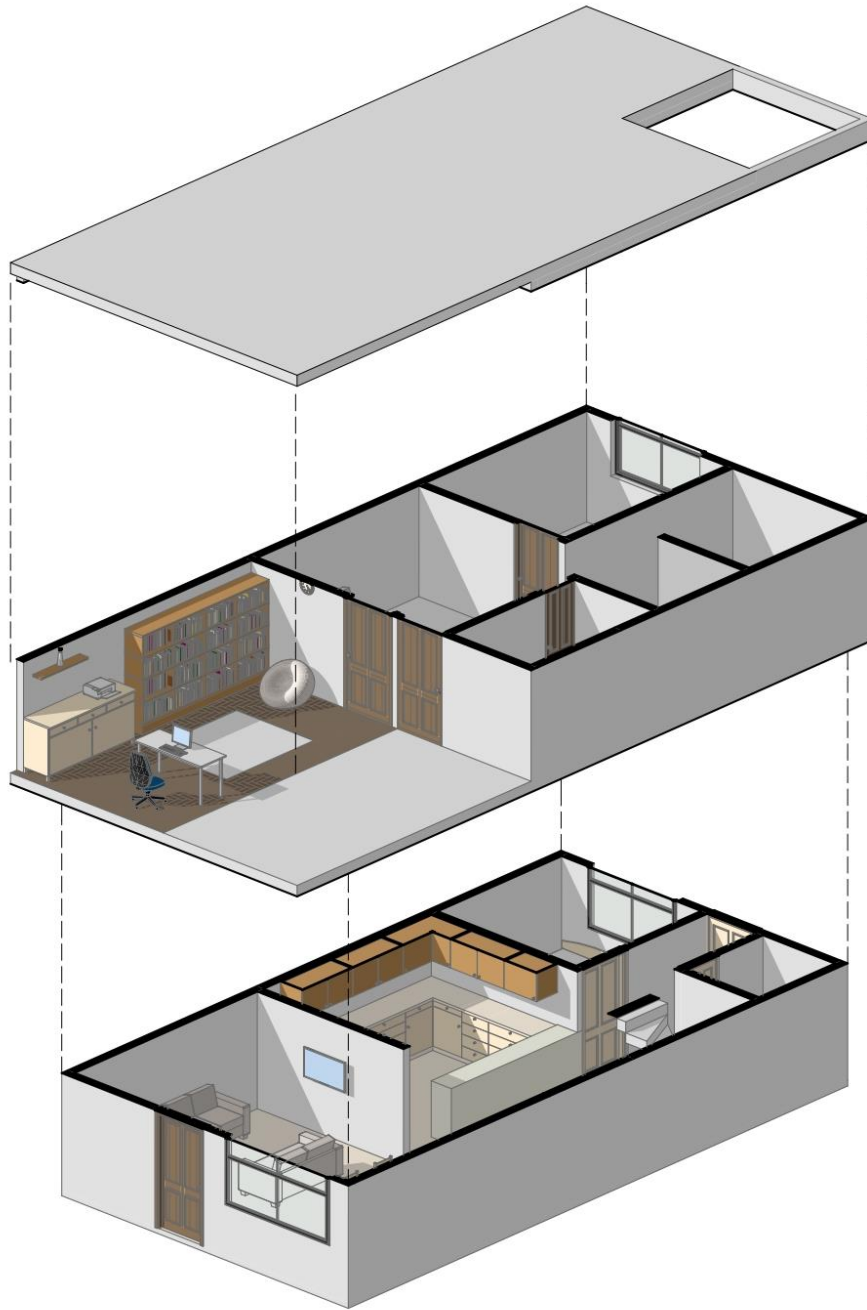


Figura 13 Diseño de Vivienda



Elaboración: Propia. Fuente: Archicad 23

## VII. CONCLUSIONES

La psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual tiene distintos tipos de resultados con respecto a los grupos etarios que se han identificado en el trabajo de investigación que van de 6-8, 8-10 y de 10-12 años. Estos grupos etarios presentan distintos cuadros de estrés y problemas psicológicos en relación con el ambiente adaptado de sus viviendas.

La adaptación que se dio en la vivienda producido por la pandemia covid-19 ha ocasionado impactos en la psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual. Esto se presenta debido a que las clases virtuales irrumpen el espacio personal y quebrantan la privacidad de los niños. Ahora la vivienda tiene la obligación de poseer características educativas, esto está alterando la serenidad del hogar, dando a conocer que las viviendas no están diseñadas para cubrir nuevos roles, afectando directamente en la psicología ambiental de los niños ocasionando estrés, poca motivación, alteraciones en sus comportamientos y percepción negativa del ambiente.

La investigación abarca en su totalidad distintos tipos de adaptabilidad, lo cual se infiere que el tipo de adaptabilidad en la zona de estudio de la vivienda influye en la psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual. Debido a los tres tipos de adaptabilidad (malo, regular y bueno) la mayor parte de las nuevas actividades que aparecen se ven obligadas a desarrollarse en ambientes que son para más de una sola persona o ambientes de reposo, ocasionando incomodidad e interrumpiendo la privacidad a los familiares de los niños.

Finalmente, la zona de estudio de los niños que recibe el calificativo de adaptabilidad buena es porque cuenta con un ambiente propio destinado a cumplir y satisfacer las necesidades de las clases virtuales. No existen los factores distractores que interrumpen la concentración de los niños. Se desarrolla esta actividad de manera confortable ya que estos espacios cuentan con ventilación e iluminación, de esta manera mejorará el confort y el rendimiento de cada niño con discapacidad intelectual.

## VIII. RECOMENDACIONES

Para un mejor desenvolvimiento de la psicología ambiental de los niños es más factible trabajar en subgrupos por rangos de edad, ya que esto permite tener un análisis más profundo de acuerdo al desarrollo intelectual de cada niño.

Se recomienda que las adaptaciones del ambiente de estudio en las viviendas con fines de aislamiento sanitario debido a la pandemia o en general para cualquier evento que exija la educación remota, los espacios que se diseñen puedan mejorar la psicología ambiental de los niños con discapacidad intelectual teniendo en consideración que la funcionalidad este en un ambiente propio que permita desarrollar las clases virtuales, así mismo esté separada de los ambientes sociales para evitar los factores de distracción que interrumpiría la concentración y que este lugar de estudio se ubique en la zona íntima del hogar.

A si mismo la dimensionalidad del ambiente de estudio debe contar con las correctas proporciones y tener en cuenta el mobiliario que se incorporará sea el adecuado para poder evitar transformar el espacio en una zona reducida y poco funcional para que el estudiante se beneficie al momento de llevar las clases virtuales.

Por otro lado, la flexibilidad debe estar presente en el ambiente del estudiante ya que será uno de los lugares donde pasara más tiempo el cual permitirá un mejor desarrollo entre el usuario y el ambiente en el tiempo de estudio para que pueda brindar comodidad y estancia.

Además, se recomienda que para tener el confort se debe empezar por elegir un espacio de estudio en una zona con mucha luz y pueda estar ventilada naturalmente ya que de esta forma mejorara el rendimiento de los niños, cuenten con condiciones acústicas adecuadas que ayuden a evitar los ruidos de los exteriores o de la propia vivienda y es importante elegir colores que tengan una influencia adecuada o sean del color que mas les guste al niño o niña, logrando que se sientan felices y motivados en el entorno.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Luzón, M. del C., & Benítez, I. (2018). Advances in environmental psychology regarding the promotion of wellbeing and quality of life / *Avances de la psicología ambiental ante la promoción del bienestar y la calidad de vida. Psyecology*, 9(2), 113-117.  
<https://doi.org/10.1080/21711976.2018.1444544>
- Aragónés, J. I., & Sevillano, V. (2020). *Un enfoque psicoambiental del confinamiento a causa del COVID-19*.  
<https://repositorio.uam.es/xmlui/handle/10486/691784>
- Aragónés, J. I., & Valera, S. (2014). Evolución de la Psicología Ambiental en el Contexto de PSICAMB. Análisis de las Contribuciones a los Congresos Entre 1986 y 2013. *Psico*, 45(3), 292-298.
- August, R., & Dapkewicz, A. (2021). Benefit finding in the COVID-19 pandemic: College students' positive coping strategies. *Journal of Positive School Psychology*, 5(2), 73-86.  
<https://doi.org/10.47602/jpsp.v5i2.245>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. 322.
- Cajahuaringa, S.L.Y. (2018) Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0199-2018-D-FEI.  
[https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok\\_es/000/846/846491.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220707%2F%2Fs3%2Faws4\\_r](https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/846/846491.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220707%2F%2Fs3%2Faws4_r)

equest&X-Amz-Date=20220707T033115Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=74eac313a939d4a612ebc2488604b7f4f1551f468bc5e88ba0525a3216b8bd47

Carballo Barcos, M., & Valdés, E. (2016). *Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación*. 8, 140-150.

Carvajal, A., Centeno, C., Watson, R., Martínez, M., & Sanz Rubiales, Á. (2011). ¿Cómo validar un instrumento de medida de la salud? *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 34(1). <https://doi.org/10.4321/S1137-66272011000100007>

CELATS. (2020). *Las personas con discapacidad en época del Covid 19. Reportaje sobre la Educación Inclusiva*. <https://www.celats.org/23-publicaciones/nueva-accion-critica-10/311-las-personas-con-discapacidad-en-epoca-del-covid-19-reportaje-sobre-la-educacion-inclusiva>

CONADIS. (2021). *Observatorio Nacional de la Discapacidad | CONADIS Perú – OBSERVATORIO DE LA DISCAPACIDAD*. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/graficos-estadisticos/>

*Art12.pdf*. (s. f.). Recuperado 7 de diciembre de 2021, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

- Escala de Likert: Qué es y cómo utilizarla en tus encuestas. (2016, agosto 31). *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- Famm.(2007) El Método Montessori. Fundación Argentina María Montessori <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>
- Franco Alejandro, D., Albarrán Jardón, E. R., Gutiérrez Romero, M., & Urcid Velarde, S. (2021). ADAPTACIONES SOCIOEDUCATIVAS: UN NUEVO ESTILO DE APRENDIZAJE EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DURANTE LA PANDEMIA SARS-COV-2 (COVID-19). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(3), Article 3. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/80669>
- Freire, E. E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180.
- Kobal, D. (2018). Interactions between human behaviour and the built environment in terms of facility management. *Facilities*, 36(1/2), 2-12. <https://doi.org/10.1108/F-03-2017-0040>
- López Valverde, D. (2021). Los efectos restauradores de la naturaleza: Metodologías experimentales desde la Psicología Ambiental y oportunidades para la Arquitectura. *REVISTARQUIS*, 10, 23-53. <https://doi.org/10.15517/RA.V10I2.45708>
- Martha, D., Sousa, V. D., & Mendes, I. A. C. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 3: Mixed and multiple methods.



*Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(5), 1046-1049.  
<https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000500025>

Melchor, R. (2021). LA ADAPTABILIDAD DE LA HABITABILIDAD AL COVID-19. *TOPOFILIA, Revista Científica de Arquitectura, Urbanismo y Territorios*, 22, 204-216.

Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el Siglo 21: El Desafío del Desarrollo Sustentable. *Revista de Psicología*, XII(2), 11-17.

Montessori(1912) - La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual(2018)

<https://1library.co/document/zke8gpez-teoria-maria-montessori-aporte-ninos-discapacidad-intelectual.html>

Namazian, A., & Mehdipour, A. (2013). Psychological Demands of the Built Environment, Privacy, Personal Space and Territory in Architecture. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 2013, 109-113.

Nast,C. (2020). La cuarentena y el teletrabajo también son para los jóvenes y niños con sus clases a distancia y estudios.  
<https://www.revistaad.es/decoracion/articulos/como-disenar-zonas-trabajo-para-ninos-durante-cuarentena/25637>

Navarro, O. E. (2005). Psicología Ambiental: Visión crítica de una disciplina desconocida. *Duazary*, 2(1), 65-68.  
<https://doi.org/10.21676/2389783X.286>

- Ramírez, L. M. G., Quiceno, D. E. G., López, A. P. A., Giraldo, L. F. G., & Aguirre, J. A. S. (2017). La influencia de la psicología ambiental en el contexto de la educación en Colombia: El caso del centro de Medellín. *Producción + Limpia*, 12(1). <https://doi.org/10.22507/pml.v12n1a13>
- Rodríguez, J. S. (2020). *Sobre la Psicología Ambiental, las construcciones identitarias y los entornos barriales*. 2020, 36.
- Ruiz, D. K. P. (2020). *Flexibilidad y adaptabilidad para las diferentes formas de vivir Vivienda post pandémica en entorno patrimonial*. 54.
- SHATOKHINA. (2020). *Cómo diseñar las ZONAS DE TRABAJO PARA NIÑOS durante la cuarentena*  
<https://www.revistaad.es/decoracion/articulos/como-disenar-zonas-trabajo-para-ninos-durante-cuarentena/25637>
- Silva, A. A., & Castro, J. L. (2021). Arquitectura residencial pos-COVID-19 en la ciudad de Manta. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(8), 194-206.
- Van der Werff, E., Perlaviciute, G., & Muinos Trujillo, G. (2016). Current developments in environmental psychology: Topics and researchers. *Psicología: Revista Bilingüe de Psicología Ambiental*, 7, 229-235.
- Vargas, C. G. F. (2020). La vivienda como espacio de estudio universitario durante la pandemia del COVID 19. *Milenaria, Ciencia y arte*, 17, 47-49.

Vargas, S. I. A., Custodio, E. E. V., Falcón, E. P. A., & Maldonado, N. M. V.

(2020). La enseñanza del diseño de la vivienda en el siglo XXI y la

pandemia del COVID-19. *CIID Journal*, 1(1), 402-418.

<https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.80>

Velarde Morillas, F. I., & Rivas Bocanegra, R. R. (2020). Arquitectura sensorial

en viviendas unifamiliares para mejorar el bienestar psicológico de las

personas en Chimbote—2020. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67574>

## ANEXOS

### Anexo 01: Protocolo de Validación



Chimbote, diciembre del 2022

Señor (a):  
Arq. Lecca Ponce, Melissa Katherine

Presente.-De mi consideración:

Es grado dirigirme a usted para solicitar su colaboración en el proceso de validación de las guías de entrevista y observación, que se realizarán en el marco de la investigación “Psicología Ambiental en la Vivienda Adaptada Covid-19 para la Educación de Niños con Discapacidad Intelectual en Nuevo Chimbote, 2022”

Esta investigación se orienta a determinar la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual de la ciudad de Nuevo Chimbote 2022.

A fin de que cuente con las herramientas necesarias para su participación en la validación, adjunto a la presente carta los siguientes documentos:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de entrevista – Arquitecto urbanista
3. Plantilla de validación: Guía de observación.

Conocedor de su calidad profesional y personal, confío en su participación en la validación de las referidas guías.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para hacerle llegar un cordial saludo.

Atentamente,  
Chávez Morán, Mónica Xiomara  
Custodio Manrique, Ernesto Sebastian

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Melissa Katherine Lecca Ponce

DNI: 44966704

**Especialidad del evaluador:** Especialista en Diseño Arquitectónico, interiores, construcción y Docencia Universitaria

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Melissa Katherine Lecca Ponce', is written over a faint, larger version of the same signature.

## Anexo 02: Encuesta Para los Niños



Encuesta para medir la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual de las ciudades: Chimbote y Nuevo Chimbote 2021

La información contenida en esta encuesta es de carácter confidencial, y sólo se utilizará con fines académicos. No se proporcionará la información para fines ajenos a los mencionados.

**Nombres y Apellidos:**

**Edad:**

**Sexo:** Masculino / Femenino

**Ciudad:** Chimbote / Nuevo Chimbote

**INSTRUCCIÓN:** Lee cada pregunta y encierra con un círculo tu respuesta.

1. ¿Cómo te sientes en los ambientes de tu casa?



Muy Triste



Triste



Neutral



Feliz



Muy Feliz

2. ¿Dónde pasas más tiempo con tu familia?



Sala



Comedor



Dormitorio

3. De la pregunta anterior, ¿Cómo te sientes en ese ambiente?



Muy Triste



Triste



Neutral



Feliz



Muy Feliz

4. ¿Cómo te sientes en casa a causa del COVID-19?



Muy Triste



Triste



Neutral



Feliz



Muy Feliz

5. ¿Cómo te sientes en las clases virtuales?



Muy Triste



Triste



Neutral



Feliz



Muy Feliz

6. Durante el confinamiento, ¿Te ha fastidiado los ruidos de tu casa o la calle?



Siempre



Casi siempre



Neutral



Casi Nunca



Nunca

7. ¿Cómo te sientes en tu lugar de estudio?



Muy Triste



Triste



Neutral



Feliz



Muy Feliz



### Anexo 03: Encuesta Para los Padres



**UCV**  
UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

Encuesta para medir la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual de las ciudades: Chimbote y Nuevo Chimbote 2021

La información contenida en esta encuesta es de carácter confidencial, y sólo se utilizará con fines académicos. No se proporcionará la información para fines ajenos a los mencionados.

**Apoderado:**

**Hijo/a:**

**Edad:**

**Sexo:** Masculino / Femenino

**Ciudad:** Chimbote / Nuevo Chimbote

**INSTRUCCIÓN:** Lee cada pregunta y marca con un aspa (X) tu respuesta.

| <b>PREGUNTAS</b>   | Nunca | Casi Nunca | Ocasionalmente | Casi todos los días | Todos los días |
|--|-------|------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a tiene dolores de cabeza?      |       |            |                |                     |                |
| 2. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a presenta dolores estomacales? |       |            |                |                     |                |

| <b>PREGUNTAS</b>   | Nunca | Casi Nunca | Ocasionalmente | Casi todos los días | Todos los días |
|--|-------|------------|----------------|---------------------|----------------|
| 3. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a tiene problemas para dormir?      |       |            |                |                     |                |
| 4. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a se muerde las uñas?               |       |            |                |                     |                |
| 5. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a se distrae en clases?             |       |            |                |                     |                |
| 6. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a presenta comportamiento agresivo? |       |            |                |                     |                |
| 7. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a presenta comportamiento terco?    |       |            |                |                     |                |



## Anexo 04: Solicitud enviada al colegio Cristo Jesús



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Lic. Maria del Pilar Mejia Damián  
Directora CEBE – Cristo Jesús

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted en nombre de la UCV Filial Chimbote con RUC: 20164113532 y Razón Social: Universidad César Vallejo SAC, como Coordinador de la Escuela de Arquitectura: Romero Álamo Juan Israel, con DNI: 45627561, presentar cordialmente a nuestros estudiantes de la Escuela profesional de Arquitectura, Chávez Moran Mónica Xiomara, identificada con DNI: 77670996 y Custodio Manrique Ernesto Sebastian, identificado con DNI: 70562645; con la finalidad de solicitarle facilitar la información correspondiente a: Datos poblacionales (número de matriculados), encuestar a los alumnos y padres de familias y realizar el análisis arquitectónico de las viviendas de los estudiantes de la Institución a la que usted representa, para que puedan elaborar su Proyecto de Tesis que se realizará en el año 2022, a cargo del docente, Valdivia Loro Arturo, identificado con DNI: 44076440.



Agradecido anticipadamente por su atención, quedamos a la espera de su respuesta.

Nuevo Chimbote, 02 de diciembre de 2021.

Atentamente,



Maria del Pilar Mejia Damián  
DIRECTORA



Mg. Arq. Juan César Israel Romero Álamo  
Coordinador de la Escuela de Arquitectura  
UCV - Chimbote

Anexo 05: Encuesta llenada por los niños

**UCV**  
**UNIVERSIDAD**  
**CÉSAR VALLEJO**

**Encuesta para medir la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual de las ciudades: Chimbote y Nuevo Chimbote 2022**

La información contenida en esta encuesta es de carácter confidencial, y sólo se utilizará con fines académicos. No se proporcionará la información para fines ajenos a los mencionados.

**Nombres y Apellidos:** SANDRO ORTEGA PAJO


**Edad:** 8

**Sexo:** Masculino / Femenino

**Ciudad:** Chimbote / Nuevo Chimbote


**INSTRUCCIÓN:** Lee cada pregunta y encierra con un círculo tu respuesta.

1. ¿Cómo te sientes en los ambientes de tu casa?



Muy Triste      Triste      Neutral      Feliz      Muy Feliz

2. ¿Dónde pasas más tiempo con tu familia?



Sala      Comedor      Dormitorio

3. De la pregunta anterior, ¿Cómo te sientes en ese ambiente?



Muy Triste



Triste



Neutral



Feliz



Muy Feliz

4. ¿Cómo te sientes en casa a causa del COVID-19?



Muy Triste



Triste



Neutral



Feliz



Muy Feliz

5. ¿Cómo te sientes en las clases virtuales?



Muy Triste



Triste



Neutral



Feliz



Muy Feliz

6. Durante el confinamiento, ¿Te ha fastidiado los ruidos de tu casa o la calle?



Siempre



Casi siempre



Neutral



Casi Nunca



Nunca

7. ¿Cómo te sientes en tu lugar de estudio?



Muy Triste



Triste



Neutral



Feliz



Muy Feliz

**Anexo 06:** Encuesta llenada por los padres



Encuesta para medir la influencia de la vivienda adaptada Covid-19 a partir de la psicología ambiental en la educación de los niños con discapacidad intelectual de las ciudades: Chimbote y Nuevo Chimbote 2022

La información contenida en esta encuesta es de carácter confidencial, y sólo se utilizará con fines académicos. No se proporcionará la información para fines ajenos a los mencionados.


**Apoderado:** *Jessica Paola Aspajo Balvez*

**Hijo/a** *Sandro Milito Ortega Aspajo*

**INSTRUCCIÓN:** Lee cada pregunta y marca con un aspa (X) tu respuesta.

| PREGUNTAS  | Nunca | Casi Nunca | Ocasionalmente | Casi todos los días | Todos los días |
|--|-------|------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a tiene dolores de cabeza?          | X     |            |                |                     |                |
| 2. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a presenta dolores estomacales?     |       |            | X              |                     |                |
| 3. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a tiene problemas para dormir?      |       | X          |                |                     |                |
| 4. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a se muerde las uñas?               | X     |            |                |                     |                |
| 5. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a se distrae en clases?             |       |            |                | X                   |                |
| 6. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a presenta comportamiento agresivo? | X     |            |                |                     |                |
| 7. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a presenta comportamiento terco?    |       | X          |                |                     |                |

**Anexo 07:** Modelo de Fichas de observacion

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>FICHA 01</b><br><b>Análisis de la situación actual de las viviendas de las ciudades:</b><br><b>Chimbote y Nuevo Chimbote 2021</b><br><b>Funcionalidad</b> |                       |
| <b>Autores:</b><br><b>Chávez Morán, Mónica</b> <b>Custodio Manrique, Sebastián</b>   |                       |
| <b>FOTOGRAFIA 01:</b>  | <b>FOTOGRAFIA 02:</b> |
| <b>FOTOGRAFIA 03:</b>  | <b>FOTOGRAFIA 04:</b> |
| <b>OBSERVACIONES:</b><br><br>   |                       |



## FICHA 02

**Análisis de la situación actual de las viviendas de las ciudades:  
Chimbote y Nuevo Chimbote 2021**

**Dimensionalidad**

**Autores:**

**Chávez Morán, Mónica**

**Custodio Manrique, Sebastián**



**OBSERVACIONES:**

## FICHA 03

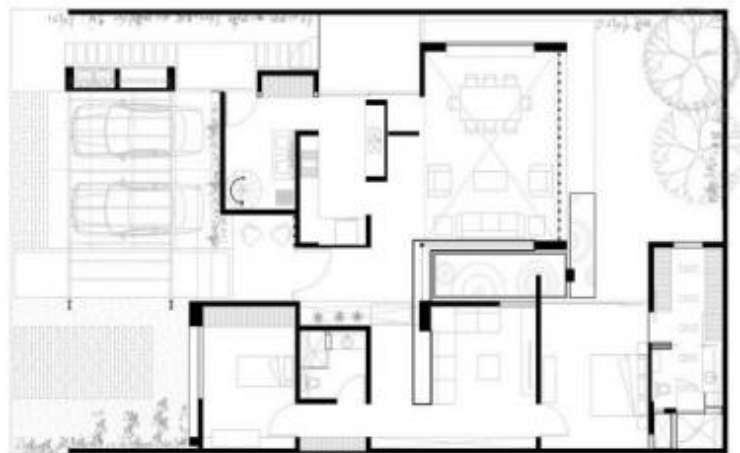
**Análisis de la situación actual de las viviendas de las ciudades:  
Chimbote y Nuevo Chimbote 2021**

**Dimensionalidad y Funcionalidad**

**Autores:**

**Chávez Morán, Mónica**

**Custodio Manrique, Sebastián**



**PLANTA BAJA**

| PREGUNTAS                                     | No en absoluto<br>(1) | Muy poco<br>(2) | Neutral<br>(3) | Sí, desde luego<br>(4) |
|---|-----------------------|-----------------|----------------|------------------------|
| ¿Existe relación entre los ambientes?         |                       |                 | x              |                        |
| ¿Es correcta la dimensión de sus ambientes?   |                       |                 | x              |                        |
| ¿Es correcta la dimensión de los mobiliarios? |                       |                 | x              |                        |



## FICHA 04

**Análisis de la situación actual de las viviendas de las ciudades:  
Chimbote y Nuevo Chimbote 2021**

**Flexibilidad**

**Autores:**

**Chávez Morán, Mónica**

**Custodio Manrique, Sebastián**

**FOTOGRAFIA 01:**



**FOTOGRAFIA 02:**



**FOTOGRAFIA 03:**



**FOTOGRAFIA 04:**



¿Se adaptaron los ambientes para las clases virtuales?

| No en absoluto<br>(1) | Muy poco<br>(2) | Neutral<br>(3) | Si, desde luego<br>(4) |
|-----------------------|-----------------|----------------|------------------------|
|                       | x               |                |                        |

**OBSEERACIONES:**





## FICHA 05

Análisis de la situación actual de las viviendas de las ciudades:  
Chimbote y Nuevo Chimbote 2021

Confort (Color)

**Autores:**

Chávez Morán, Mónica

Custodio Manrique, Sebastián

FOTOGRAFIA 01:

FOTOGRAFIA 02:

### PREGUNTAS

¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color:  
Blanco?

¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color: Azul,?

¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color: Rojo?

¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color:  
Amarillo?

¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color Verde?

¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color:  
Naranja?

No en absoluto  
(1)

Muy poco  
(2)

Neutral  
(3)

Si, desde luego  
(4)

**OBSERVACIONES:**



## FICHA 06

### Análisis de la situación actual de las viviendas de las ciudades: Chimbote y Nuevo Chimbote 2021

#### Confort (Iluminación, Ventilación, Ruido)

#### Autores:

Chávez Morán, Mónica

Custodio Manrique, Sebastián

#### ILUMINACIÓN

| AMBIENTE            | DESCRIPCIÓN               | LUX |
|---------------------|---------------------------|-----|
| Dormitorio          | General                   | 50  |
|                     | Cabecera de cama          | 200 |
| Baños               | General                   | 100 |
|                     | Área de espejo            | 500 |
| Sala                | General                   | 100 |
|                     | Área de lectura           | 500 |
|                     | Estar                     | 100 |
| Cocinas             | General                   | 300 |
|                     | Área de Trabajo           | 500 |
|                     | Área de trabajo doméstico | 300 |
| Dormitorio de niños |                           | 100 |

#### RUIDO

| AMBIENTE           | DECIBEL (dB) |
|--------------------|--------------|
| Dormitorio         | 30-40        |
| Biblioteca         | 35-40        |
| Sala Estar         | 40-45        |
| Oficina Privadas   | 40-45        |
| Aula de Escuela    | 40-45        |
| Oficinas Generales | 45-50        |

#### OBSERVACIÓN:

#### OBSERVACIÓN:



**38.1** Todos los ambientes deben tener al menos un vano que permita la entrada de aire desde el exterior. Los ambientes destinados a servicios sanitarios, pasajes de circulación, depósitos, cuartos de control, ambientes que por razones de seguridad no puedan tener acceso a vanos al exterior, halls, ambientes en sótanos y almacenamiento o donde se realicen actividades en los que ingresen personas de manera eventual, pueden tener una solución de ventilación mecánica a través de ductos exclusivos u otros ambientes. **38.2** Los elementos de ventilación de los ambientes deben tener el área de abertura del vano hacia el exterior no menor al 5% de la superficie de la habitación que se ventila.

#### VENTILACIÓN

#### OBSERVACIÓN:



**Anexo 08:** Fichas de observacion llenadas por los autores

**FICHA 01**

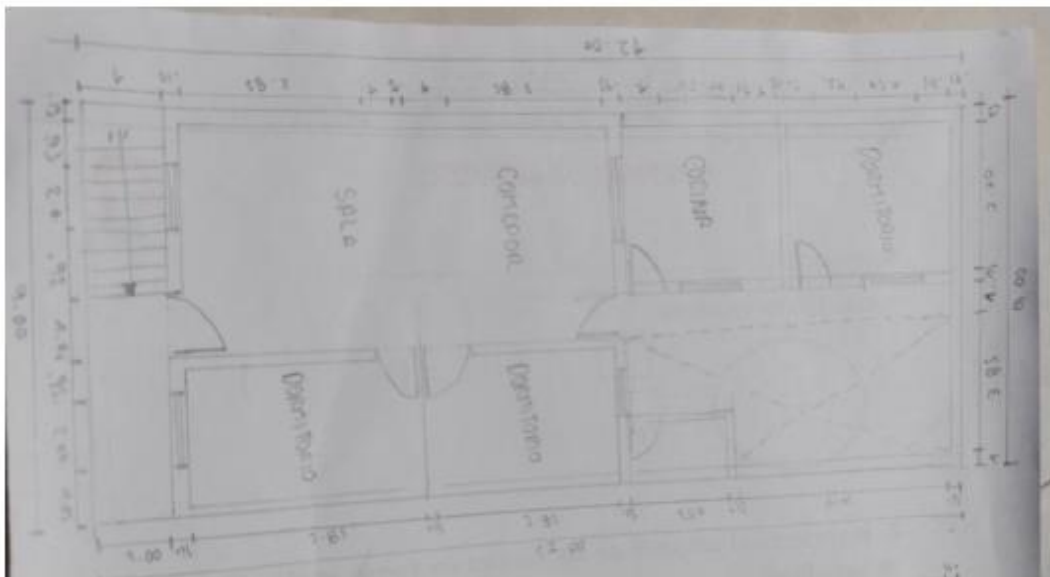
Análisis de la situación actual de las viviendas de la ciudad de  
Nuevo Chimbote 2022

**Dimensionalidad**

**Autores:**

Chávez Morán, Mónica

Custodio Manrique, Sebastián



**Observaciones**

Se realizó la visita al hogar del entrevistado para obtener las dimensiones de la Vivienda, logrando identificar el lugar de estudio y saber si fue correcta la magnitud de adaptacion que se dió en ella.



## FICHA 02

Análisis de la situación actual de las viviendas de la ciudad de  
Nuevo Chimbote 2022

### Dimensionalidad y Funcionalidad

#### Autores:

Chávez Morán, Mónica

Custodio Manrique, Sebastián



| PREGUNTAS                                     | No en absoluto<br>(1) | Muy poco<br>(2) | Neutral<br>(3) | Si, desde luego<br>(4) |
|---|-----------------------|-----------------|----------------|------------------------|
| ¿Existe relación entre los ambientes?         |                       |                 | X              |                        |
| ¿Es correcta la dimensión de sus ambientes?   |                       | X               |                |                        |
| ¿Es correcta la dimensión de los mobiliarios? | X                     |                 |                |                        |



## FICHA 03

Análisis de la situación actual de las viviendas de la ciudad de  
Nuevo Chimbote 2022

### Flexibilidad

**Autores:**

Chávez Morán, Mónica

Custodio Manrique, Sebastián



¿Se adaptaron los ambientes para las clases virtuales?

| No en absoluto<br>(1) | Muy poco<br>(2) | Neutral<br>(3) | Si, desde luego<br>(4) |
|-----------------------|-----------------|----------------|------------------------|
|                       |                 | <b>X</b>       |                        |

**Observaciones**

Se visualiza una adaptación presurizada del lugar de estudio, ubicando el mobiliario a la distribución existente al no contar con un lugar específico.



## FICHA 04

Análisis de la situación actual de las viviendas de la ciudad de  
Nuevo Chimbote 2022

### Confort (Color)

#### Autores:

Chávez Morán, Mónica

Custodio Manrique, Sebastián



| PREGUNTAS  | No en absoluto<br>(1) | Muy poco<br>(2) | Neutral<br>(3) | Si, desde luego<br>(4) |
|--|-----------------------|-----------------|----------------|------------------------|
| ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color: Blanco?   | X                     |                 |                |                        |
| ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color: Azul,?    | X                     |                 |                |                        |
| ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color: Rojo?     |                       |                 | X              |                        |
| ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color: Amarillo? |                       |                 |                | X                      |
| ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color Verde?     | X                     |                 |                |                        |
| ¿En el espacio de estudio se utiliza en abundancia el color: Naranja?  | X                     |                 |                |                        |



## FICHA 05

Análisis de la situación actual de las viviendas de la ciudad de  
Nuevo Chimbote 2022

### Confort (Iluminación, Ventilación, Ruido)

#### Autores:

Chávez Morán, Mónica

Custodio Manrique, Sebastián

#### ILUMINACIÓN

| AMBIENTE                  | DESCRIPCIÓN      | LUX |
|---------------------------|------------------|-----|
| Dormitorio                | General          | 50  |
|                           | Cabecera de cama | 200 |
| Baños                     | General          | 100 |
|                           | Área de espejo   | 500 |
| Sala                      | General          | 100 |
|                           | Área de lectura  | 500 |
|                           | Estar            | 100 |
| Cocinas                   | General          | 300 |
|                           | Área de Trabajo  | 500 |
| Área de trabajo doméstico |                  | 300 |
| Dormitorio de niños       |                  | 100 |

#### RUIDO

| AMBIENTE           | DECIBEL (dB) |
|--------------------|--------------|
| Dormitorio         | 30-40        |
| Biblioteca         | 35-40        |
| Sala Estar         | 40-45        |
| Oficina Privadas   | 40-45        |
| Aula de Escuela    | 40-45        |
| Oficinas Generales | 45-50        |

#### Observaciones

El luxómetro detecto 103 lumen por m2

#### Observaciones

El programa sonómetro indica 53

#### VENTILACIÓN



38.1 Todos los ambientes deben tener al menos un vano que permita la entrada de aire desde el exterior. Los ambientes destinados a servicios sanitarios, pasajes de circulación, depósitos, cuartos de control, ambientes que por razones de seguridad no puedan tener acceso a vanos al exterior, halls, ambientes en sótanos y almacenamiento o donde se realicen actividades en los que ingresen personas de manera eventual, pueden tener una solución de ventilación mecánica a través de ductos exclusivos u otros ambientes. 38.2 Los elementos de ventilación de los ambientes deben tener el área de abertura del vano hacia el exterior no menor al 5% de la superficie de la habitación que se ventila.

#### Observaciones

El lugar de estudio cuenta con un vano de 2.00x0.90 y de acuerdo al reglamento cuenta con una Buena ventilación.





## Anexo 09: Envío a Revista INVI



**Luis Campos** <revistainvi@uchilefau.cl>  
para mí ↵

20:36 (hace 0 minutos)



sebastian custodio:

Gracias por enviarnos su manuscrito "La Vivienda Adaptada covid-19 para la Educación de Niños con Discapacidad Intelectual, 2022" a Revista INVI. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito: <https://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/authorDashboard/submission/57747>

Nombre de usuario/a: sebas06

Revista INVI somete los trabajos a una revisión inicial para confirmar que el manuscrito se adecúa a las normas para autores y determinar su pertinencia temática, lo cual puede tomar entre uno y dos meses. A continuación, el trabajo es enviado a evaluación por pares, proceso que puede tomar entre uno y tres meses. Finalmente, cada artículo es sometido a una revisión editorial final que puede demorar entre uno y dos meses. Pedimos atender a estos plazos en caso de tener dudas acerca del estado en que se encuentra su trabajo. Si tiene consultas específicas, contáctenos al correo [revistainvi@uchilefau.cl](mailto:revistainvi@uchilefau.cl).

Nuevamente le agradecemos por escoger Revista INVI para difundir su trabajo.

Luis Campos

---

Revista INVI  
Instituto de la Vivienda  
Facultad de Arquitectura y Urbanismo  
Universidad de Chile  
Portugal 84  
Casilla 3387  
Santiago, Chile  
Tel (56 2) 2978 3151 Fax (56 2) 2222 2661