



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de  
una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Salazar Contreras, Miriam Alexandra (orcid.org/ 0000- 0002- 7333-0225)

**ASESOR:**

Dr. Saavedra Olivos, Juan Jose (orcid.org/ 0000-0001-8191-8988)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a ese ser sublime, al divino creador de todas las cosas. Por la fortaleza, la sabiduría y la paciencia que me ha otorgado para poder cumplir con mis metas.

A mi esposo que siempre ha estado allí apoyándome y que ha sido ejemplo de superación, humildad, sacrificio, las veces que estuvo allí conmigo que parecía que iba a desmayar y no lo lograría, por su gran amor, por su confianza y por todo el tiempo que me brindo para realizarme profesionalmente.

A mis padres que me brindaron sus consejos, su apoyo que, aunque no estuvieron físicamente, pero sé que siempre estuve en sus oraciones día a día pidiéndole a Dios que me fortaleza, conocimientos y sabiduría para lograr mis sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

Después de haber culminado esta etapa de estudio con éxito agradezco primeramente a Dios por darme la vida, por darme fortaleza, sabiduría y haberme guiado durante todo este proceso de estudio, por ser mi luz, mi guía en todo momento.

A mis padres que fueron el motor más importante de mi vida y que siempre estuvieron allí apoyándome con un consejo y una palabra de aliento para lograr mis objetivos.

A mi esposo por haber creído en mí siempre hasta los últimos momentos, sin él no podría haber realizado mis sueños.

A mis amigas por todos esos momentos que nos apoyamos mutuamente, por compartir anécdotas y experiencias juntas durante este trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. MEDODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimiento .....	20
3.6. Métodos de análisis de datos .....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS.....	48

## Índice de tablas

Tabla 1 Población educandos de 7 <sup>mo</sup> de la Unidad Educativa Sebastián Landeta C.	18
Tabla 2 Validez de los instrumentos.....	19
Tabla 3 Confiabilidad de los instrumentos.....	20
Tabla 4 Nivel alcanzado en las estrategias motivacionales.....	22
Tabla 5 Nivel alcanzado en el aprendizaje cooperativo.....	22
Tabla 6 Correlación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo .....	24
Tabla 7 Correlación entre las estrategias de valor y el aprendizaje cooperativo.....	26
Tabla 8 Correlación entre las estrategias de expectativas y el aprendizaje cooperativo .....	28
Tabla 9 Correlación entre las estrategias afectivas y el aprendizaje cooperativo.....	30

## Índice de figuras

Figura 1 Exteriorización esquemática de investigación .....	15
Figura 2 Comportamiento del aprendizaje cooperativo en relación a las estrategias motivacionales.....	23
Figura 3 Comportamiento del aprendizaje cooperativo en relación a las estrategias de valor .....	25
Figura 4 Comportamiento del aprendizaje cooperativo en relación a las estrategias de expectativas .....	27
Figura 5 Comportamiento del aprendizaje cooperativo en relación a las estrategias afectivas .....	29
Figura 6 Nivel de uso de las estrategias innovadoras .....	74
Figura 7 Nivel de aprendizaje cooperativo .....	74

## RESUMEN

El presente estudio denominado “Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022” cuyo objetivo fue determinar la relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, de tipo básico y alcance correlacional. La muestra del estudio ascendió a 45 educandos de sexto año de educación básica de la Unid. Educativa Sebastián Landeta, quienes resolvieron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, mismos que alcanzaron un nivel de confiabilidad según coeficiente Alfa de Cronbach de 0.820 para estrategias motivacionales y 0.912 para aprendizaje cooperativo. Tras analizar los hallazgos se pudo colegir la correlación de Spearman entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo,  $r=0.388$ , es baja pero significativa, como se corrobora de la significancia de dicha correlación,  $\text{Sig.}=0.008$ , que es inferior al nivel teórico de la significación de 0.05. Este resultado aporta evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de que las estrategias motivacionales se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.

Palabras clave: Estrategias motivacionales, aprendizaje cooperativo, estrategias de valor, estrategias de expectativas, estrategias afectivas.

## ABSTRACT

The present study entitled "Motivational strategies and cooperative learning in students of an educational unit in Guayaquil, Ecuador 2022" whose objective was to determine the relationship between motivational strategies and cooperative learning in seventh grade students of an educational unit in Guayaquil, Ecuador 2022. The study was framed in the quantitative approach with non-experimental research design, basic type and correlational scope. The study sample consisted of 45 students in the sixth year of basic education at the Sebastián Landeta Educational Unit in Guayaquil, Ecuador 2022. The sample of the study consisted of 45 students in the sixth year of basic education of the Sebastián Landeta Educational Unit, who completed two questionnaires as data collection instruments, which reached a level of reliability according to Cronbach's Alpha coefficient of 0.820 for motivational strategies and 0.912 for cooperative learning. After analyzing the findings, the Spearman correlation between motivational strategies and cooperative learning,  $r=0.388$ , was low but significant, as corroborated by the significance of this correlation,  $\text{Sig.}=0.008$ , which is lower than the theoretical level of significance of 0.05. This result provides sufficient evidence to accept the hypothesis that motivational strategies are significantly related to cooperative learning in seventh grade students of an Educational Unit in Guayaquil, Ecuador 2022.

Keywords: Motivational strategies, cooperative learning, value strategies, expectancy strategies, affective strategies.



## I. INTRODUCCIÓN

Tras años transcurridos desde la aparición de la pandemia generada por el virus Covid-19 el nivel de atención de los educandos de todo el orbe se vio disminuido considerablemente debido al confinamiento prologando y la pérdida de la interacción con otros niños (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021). Siendo la falta de motivación en el educando un hándicap el cual representa sus fracasos al momento de aprender; siendo esta motivación el combustible para ir de logro en logro académico (Euronews, 2021). Situación que le resta al aprendizaje cooperativo (AC) el cual requiere de destreza para acordar, reunirse, compartir, coordinar, etc. y otras acciones que se derivan del trabajo en equipo. (Medina, 2021)

A nivel internacional según la Organización Mundial de la salud en Europa, México, América latina y el Caribe la brecha generacional y digital propició estrés, presión y ansiedad en los educandos del nivel primario y secundario donde la pérdida de habilidades sociales generó la casi desaparición del aprendizaje cooperativo en los educandos debido a que estos se vieron obligados a estudiar en solitario (Monroy, 2022); por otro lado esta problemática en Perú fue desolador el contexto debido a que menos del 10% de las instituciones educativas estaban listas para brindar educación a distancia de las cuales todas fueron privadas; donde los educadores se capacitaron sobre la marcha, donde consecuentemente no se lograron aplicar estrategias motivacionales acorde a la situación propiciando el trabajo individual en los educandos y eliminando el trabajo en equipo. (Tasayco y otros, 2021)

Según un estudio realizado en Ecuador se erigió que repetirle información a un educando como su fuera una mascota amaestrada no es una estrategia de motivación y que este conozca las respuestas no conlleva al logro de habilidades; indicando que lo que se requiere es educandos que sepan plantear las interrogantes correctas siendo capaces de aprender colaborativamente con sus pares (World Vision Ecuador, 2021). Asimismo, en Ecuador aún resalta la carencia en capacitaciones en estrategias que motiven y produzcan en el educando un aprendizaje significativo, para lo cual el Ministerio de Educación ha venido implementado diversas líneas académicas a fin de menorar estas brechas

existentes (Paredes y Ramos, 2020). En tal sentido el Ministerio de Educación Ecuatoriano implementó reformas para que el AC se desarrolle en las Unidades Educativas (UE) estos lineamientos promoviendo el trabajo colaborativo, con el fin de que los educadores lo apliquen en sus educandos, situación que es algo lejana debido a que la mayoría de los docentes no trabajan en equipo y por ende no promueven el AC cuando este debería ser puesto en práctica sin importar el área educativa. (Ordoñez, 2018)

En la UE Sebastián Landeta tras entrevistar a docentes y observar a los educandos de 7<sup>mo</sup> de educación básica se encontró que en el último bimestre del 2021 la mayor parte de estos se enmarco en un nivel en proceso de logro de aprendizaje; derivado de una baja motivación en el proceso de aprendizaje del educando y el ineficiente uso de estrategias motivacionales (EM) de los educadores; los mismos que exhibieron falta de información de las necesidades de los educandos y si estos dominan las herramientas necesarios para realizar un aprendizaje teledirigido; asimismo no cuentan con capacitaciones en educación virtual, mientras que los educandos mostraron un AC nulo prefiriendo trabajar solos que con algún compañero; acarreado en calificaciones apenas aprobatorias, comportamiento rebelde, duermen en clase, incumplimiento de tareas y un parcial desinterés por permanecer en sus clases virtuales.

Todo esto a adulterado la calidad educativa propiciando dificultades para la asimilación de saberes en el educando. La prerrogativa antes plasmada dará a conocer la problemática encontrada, indicando que los educandos presentan problemas al relacionarse y trabajar en equipo; a la vez que los hallazgos les permitirán a los educadores reflexionar acerca de la importancia del AC; conllevando a la realización de la interrogante consiguiente: ¿De qué manera se relacionan las estrategias motivacionales con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022?

La investigación se refuerza teóricamente debido a que aborda teorías de autores recientes permitiendo la creación de nuevos saberes a partir de estos a la vez que incorpora temas que actualmente son muy tratado; convirtiéndose en una fuente de información nueva en comparación con otros estudios. Metodológicamente se justifica debido a la data resultante será de gran relevancia debido a los instrumentos empleados los mismos que son diseño propio del autor

los mismos que permitirán obtener una mejor visión de las variables de estudio, permitiendo mejorar las carencias en las EM y AC. A nivel práctico los hallazgos permitirán que la comuna educativa ecuatoriana puede mejorar las deficiencias que se puedan hallar en la aplicación de las EM mejorando el AC en los educandos de diferentes niveles educativos.

Teniéndose como objetivo principal: Determinar la relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022. Y como secundarios: OE1: Establecer la relación entre las estrategias de valor y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022, OE2: Establecer la relación entre las estrategias de expectativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022 y OE3: Identificar la relación entre las estrategias afectivas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.

De igual forma se planteó la hipótesis de investigación consiguiente:  $H_i$ : Las estrategias motivacionales se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022 y su hipótesis nula fue  $H_0$ : Las estrategias motivacionales no se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022. Dando pie a las hipótesis específicas:  $H_1$ : Las estrategias de valor se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022,  $H_2$ : Las estrategias de expectativas se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022 y  $H_3$ : Las estrategias afectivas se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Prosiguiendo con el estudio en este apartado de plasmará información concerniente a trabajos previos relacionados con los temas de estudio; así como teorías de autores que respalden las variables de estudio. Por lo que se dio un análisis teórico documental de múltiples fuentes a fin de alcanzar el nivel científico requerido. En tal sentido se empezará a nivel internacional con:

Pasache (2021) cuyo estudio se llevó a cabo con el fin de proponer estrategias motivacionales para optimizar el logro de los aprendizajes en los colegiales de la escuela N° 15139 de Tauma-Ayabaca. Para efectos del estudio se implementó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance descriptivo/propositivo, el cual responde a un tipo de estudio básico, teniendo una muestra inalterable de 21 educandos entre 3° a 6°, los cuales fueron supeditados a acabar un cuestionario como medio de recopilación de cifras deducidas de los mismos. Tras aquilatar la información del estudio se pudo colegir que tan sólo el 52,38% o 11 colegiales se enmarcaron en un nivel regular de logros de aprendizaje en base a las estrategias motivacionales empleadas, mientras que el 33,33% se posicionó en un nivel bajo y 14,29% o 3 educandos en un nivel alto, situación que deja mucho que desear debido a que la muestra constó de 4 grados educativos y se entiende que sus niveles de aprendizaje y de estrategias motivaciones apenas si les sirven para sobrevivir su vida escolar.

En suma, el anterior estudio es notable porque da a entender la situación que se da cuando las estrategias motivacionales no se dan eficientemente, tal cual se observó en los datos anteriores, donde se mostró que el nivel educativo de los educandos dejaba mucho que desear en comparación con otros estudios antes citados, por lo que será de ayuda para los futuros hallazgos de la investigación.

Chuqui (2021) quien realizó su investigación con la meta de explicar el aprendizaje cooperativo como estrategia en el desarrollo de las habilidades sociales. Para efectos del estudio se implementó el enfoque cualitativo con diseño experimental de alcance hermenéutico interpretativo, el cual responde a un tipo de estudio básico, teniendo una muestra inalterable de 6 docentes, los cuales fueron sujetos a despejar una entrevista semiestructurada como medio de recopilación de

cifras deducidas de los mismos. Tras sopesar la información del estudio se pudo colegir que el aprendizaje cooperativo coadyuva al aprendizaje grupal en los educandos del poblado de Condorcerro, por medio de la interdependencia positiva y la interacción motora y de esa forma llegar a potenciar las habilidades sociales referidas a la participación e interacción, procesamiento en grupo y responsabilidad grupal/individual lo cual se complementa con perseverancia, solidaridad, desarrollo intelectual y puntualidad en los educandos.

Por consiguiente, el anterior estudio es notable porque nos muestra desde una perspectiva cualitativa como es que el aprendizaje cooperativo colisiona positivamente con las capacidades de desarrollo académico de los educandos de este centro poblado, por lo que estos datos serán imperativos al momento de establecer el comportamiento de esta variable en el estudio.

Nina (2021) quien realizó su investigación con el objeto de determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en colegiales de una escuela pública en Cusco. Para efectos del estudio se implementó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance correlacional, el cual responde a un tipo de estudio básico, teniendo una muestra inalterable de 40 colegiales, los cuales fueron sujetos a despejar dos cuestionarios como medios de recopilación de cifras deducidas de los mismos. Tras examinar la información del estudio se pudo colegir que el aprendizaje cooperativo impacta de forma positiva y consistente en las habilidades sociales de los educandos en base al logaritmo de verosimilitud y chi cuadrado (25,711) y p-valor  $0,00 < 0,05$  datos que demuestran que el aprendizaje cooperativo como variable dependiente ejercido un cambio positivo en las habilidades sociales.

El estudio fue de relevancia debido a que nos muestra una vez más como el aprendizaje cooperativo tiene un efecto tranquilizador en las interacciones de los educandos y por ende será de importancia para la contratación de hallazgos en el presente estudio.

Cabell & Pérez (2021) con su artículo "Motivational strategies to achieve learning", mismo que se desplegó con el fin de analizar teóricos y conceptuales de las estrategias didácticas y motivacionales para lograr aprendizajes autorregulados

en educandos. Para efectos del estudio se implementó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance descriptivo/documental, el cual responde a un tipo de estudio básico, teniendo una muestra inalterable de 55 investigaciones de 301 extraídas de artículos científicos. Tras sopesar la información del estudio se pudo colegir que las estrategias motivacionales se basan en teorías de la motivación humana, por lo que para que tenga éxito y, por ende, afecten de manera positiva el aprendizaje de los educandos implica que se respeten todas y cada una de sus dimensiones a fin de que en el educando se genere un aprendizaje significativo. El estudio es de relevancia porque nos muestra una perspectiva desde el análisis documental.

Fernández (2019) cuyo estudio se llevó a cabo con el fin de determinar la relación entre las Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en educandos de 7<sup>mo</sup> ciclo de EBR de la institución educativa La Católica. Para efectos del estudio se implementó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance descriptivo/propositivo, el cual responde a un tipo de estudio básico, teniendo una muestra inalterable de 86 educandos, los cuales fueron supeditados a despejar dos cuestionarios como medio de recopilación de cifras deducidas de los mismos. Tras sopesar la información del estudio se pudo colegir que en efecto existe una reciprocidad entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, en cuanto al grado de correlación entre las variables el coeficiente alcanzado fue de  $\rho=0,694^*$  con una Sig. de  $0,000 < 0,01$  indicando el indiscutible paralelismo entre las variables de estudio. De igual forma se encontró que el 3,5% de los encuestados presentó un nivel bajo de aprendizaje cooperativo, un 82,6% regular y 14% alto lo cual sugiere que casi la totalidad de los educandos considera que el aprendizaje cooperativo es una herramienta de suma utilidad para acrecentar sus niveles de adquisición de saberes.

Por consiguiente, el anterior estudio es notable porque nos muestra como el aprendizaje cooperativo tiene un efecto saludable en las habilidades sociales de los educandos donde no sólo se aprecia en el área educativa sino también en la interacción con otros niños donde el educando aprende habilidades de interacción sociales y por ende es de importancia para su vida, por ende, será de relevancia

para la investigación por que nos muestra otra perspectiva del aprendizaje cooperativo.

En el ámbito nacional se contó con Pozo (2022) quien realizó su investigación con la meta de determinar relación que existe entre las estrategias motivacionales y rendimiento lógico matemático en educandos de 4° de primaria de la escuela Ignacio Alvarado. Para efectos del estudio se implementó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance correlacional, el cual responde a un tipo de estudio básico, teniendo una muestra invariable de 40 educandos, los cuales fueron supeditados a acabar dos cuestionarios como medios de recopilación de cifras deducidas de los mismos. Tras aquilatar la información del estudio se pudo inferir que un 50% de los educandos se enmarcaron en un nivel regular de estrategias motivacionales, un 32,5% a un nivel bajo y 17,5% como bueno; en cuanto al grado de sinergia entre las variables el coeficiente alcanzado fue de  $\rho=0,612$  con una Sig. de 0 indicando la virtualidad de una sinergia moderada entre las variables de estudio, por lo que al predominar el nivel intermedio es de consideración proveer a la entidad de un plan de mejora para esta situación.

En síntesis, el anterior estudio es de relevancia por el hecho de que muestra una relación entre las estrategias motivacionales con un curso en particular indicando que a pesar de no estar bien implementadas generan un efecto positivo en el rendimiento de sus educandos por lo que nos da indicios del alcance de la implementación de estas estrategias en el accionar de los educandos.

Coba (2021) cuyo estudio se llevó a cabo con el fin de determinar la influencia de las estrategias motivacionales en las competencias cognitivas en educandos de una universidad de Guayaquil. Para efectos del estudio se implementó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance correlacional/causal, el cual responde a un tipo de estudio básico, teniendo una muestra invariable de 60 educandos, los cuales fueron supeditados a acabar dos cuestionarios como medios de recopilación de cifras deducidas de los mismos. Tras aquilatar la información del estudio se pudo inferir que entre las estrategias motivacionales y las competencias cognitivas se dio una correlación según valor  $\rho=0,874$  con una Sig. Igual a 0 por lo que se incurrió en que a medida que las

estrategias motivacionales mejoren, lo mismo parara con la otra variable, debiendo precisar que las estrategias motivaciones en su mayoría se encontraron en un término regular según 46,7% de los encuestados, 23,3% en un nivel bueno y 30% o 18 de los educandos en un mal nivel.

En síntesis, el anterior estudio es de relevancia por el hecho de que nos muestra el comportamiento de las estrategias motivacionales y como estas impactan en el educando a un nivel cognitivo; a la vez que de primera mano se pudo ver el nivel de estas estrategias en los educandos quienes en su mayoría exhibieron un nivel aceptable, pero sin dejar que lado que un grupo de estos mostró dificultades en cuento a estas por lo que el estudio será una referencia muy útil para el estudio.

Figuroa (2021) quien realizó su investigación con la meta de establecer la influencia de las estrategias motivacionales en el aprendizaje de los colegiales de una institución educativa de Quevedo-Ecuador. Para efectos del estudio se implementó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance correlacional/causal, el cual responde a un tipo de estudio básico, teniendo una muestra invariable de 260 educandos, los cuales fueron supeditados a acabar dos cuestionarios como medios de recopilación de cifras deducidas de los mismos. Tras aquilatar la información del estudio se pudo inferir que existe una conexión entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje, en cuanto al grado de conexión entre las variables el coeficiente alcanzado fue de  $\rho=0,484$  con una Sig. de 0 indicando la innegable conexión entre las variables de estudio. Asimismo, se pudo establecer que el grado de aprendizaje depende en un 60,3% de las estrategias motivacionales, mientras que el 39,7% se alegó que fue por otros factores.

En suma, el anterior estudio es notable porque nos muestra como las estrategias motivacionales provocan secuelas positivas en el aprendizaje de los educandos por ende indican que un uso correcto de estas estrategias puede generar cambios positivos en el nivel de aprendizaje de los escolares mientras mejoran su capacidad de análisis y asimilación de materias.

Vera (2021) quien realizó su investigación con la meta de determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en



educandos de 6° de primaria de la escuela Eloy Alfaro en Guayaquil. Para efectos del estudio se implementó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance correlacional, el cual responde a un tipo de estudio básico, teniendo una muestra inalterable de 40 colegiales, los cuales fueron sujetos a despejar dos cuestionarios como medios de recopilación de cifras deducidas de los mismos. Tras aquilatar la información del estudio se pudo colegir que existe una afinidad entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo, en cuanto al grado de permuta entre las variables el coeficiente alcanzado fue de  $\rho=0,318^*$  con una Sig. de  $0,023 < 0,05$  indicando el indiscutible paralelismo entre las variables de estudio. A lo que se le suma el grado de aprendizaje cooperativo el cual mostró una distribución muy semejante donde el 35% de los educandos se enmarco en un nivel bajo, 35% en medio y 30% en alto indicando que en su mayoría tienen a cooperar entre ellos al aprender mientras que se observó un grupo que se mantiene reacio a aprender colaborativamente.

En síntesis, el anterior estudio es de relevancia por el hecho de que nos muestra el comportamiento del aprendizaje cooperativo donde se pudo observar como la mayor parte de los educandos de una u otra forma intentan cooperar entre ellos a fin de alcanzar un aprendizaje significativo, mientras que se observó un grupo que prefiere trabajar en solitario lo cual les aleja de las posibilidades de tener ayuda extra cuando no entiendan algún tema; por lo que esta información será de ayuda al analizar los futuros hallazgos en el tema.

Instaurados los trabajos que le dan sustento al estudio se abordarán teorías epistemológicas que tienen afinidad con los temas del estudio; empezando con la Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow la cual se explica como una escalada al Everest donde inicialmente te preocupas por llegar al lugar o cumplir con sus deberes escolares; luego llegar a la mitad del recorrido o no tener problemas en el aula y presentar tareas y por último llegar a la cima o adquirir buenas notas mientras desarrolla su vida social por ende el educando debe motivarse para poder expresar satisfacción tanto dentro como fuera de la escuela. (Padovan, 2020)

Otra teoría de interés es la del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) donde se menciona que se da este tipo de aprendizaje cuando las materias explicadas en la clase se tratan de forma didáctica lo cual implica a veces de otra interpretación para ser entendido, donde entra a tallar la colaboración al aprender; donde ayudarse entre docente-alumno y alumno-compañeros genera un aprendizaje significativo (Garcés, Montaluisa y Salas, 2018). Al darse un aprendizaje significativo derivado de la cooperación la información captada por el educando se le graba en la mente de una forma más permanente que en solitario debido a la natural interacción entre sus saberes y los de sus compañeros al momento de entenderla, señalando que la predisposición del educando por aprender es fundamental. (Díaz y Hernández, 2002)

En cuanto a estrategias motivacionales estas se entienden como mecanismos empleados por el educando para dinamizar el proceso de aprendizaje a manera de que este pueda manejar sus emociones y motivarse para aprender (Zepeda y otros, 2020). También son vistas como series didácticas de las cuales hacen uso los educandos a fin de influenciar y gerenciar la motivación que los impulsa a aprender en las aulas de clase así que no se vinculan directamente con la parte cognitiva. (Liu y otros, 2019)

En palabras de Precht y otros (2016) las estrategias motivacionales vienen a ser un conjunto de acciones que se despliegan con un propósito en concreto el cual es motivar al educando para que centre su atención en un tema puntual, y desarrolle actividades escolares con cierto grado de entusiasmo mientras asimila nuevos saberes durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Aguilar Castillo y otros (2020) señalan que las estrategias motivacionales son una secuencia de actos que le permiten al educando coordinar, elegir y aplicar habilidades afines al aprendizaje y el aprender a aprender por medio de la manipulación deliberada de las emociones, siendo que cuando el educando se encuentre más motivado, este será más eficaz en su proceso de captación de saberes.

Por ende, estas estrategias pueden verse como una agrupación de ejecuciones cuya única finalidad es mantener predisuesto y activo al educando a

fin de que este culmine una actividad, debiendo el educando estar al tanto de sus preferencias de recompensas (Li, 2020). Entonces se puede entender que las estrategias motivacionales vienen a ser habilidades adquiridas por el educando a fin de activar las actitudes cognitivas enfocadas al aprendizaje articuladas en función a la empatía gracias al ingenio del educador a fin de que el educando sea capaz de aprender por sí mismo. (Jara y otros, 2021)

Ante esto se puede afirmar que las estrategias motivacionales tienen su epicentro en el aprendizaje por lo que actualmente estas deben romper los modelos tradicionales buscando motivar al educando por medio de la tecnología o plataformas interactivas que enciendan y motiven al educando (Betancourt y otros, 2021). En tal sentido las estrategias motivacionales deben entenderse como un conglomerado de energías cognitivas permitiéndole al educando percibir su necesidad de nuevos saberes y buscar la forma de obtenerlos. (Fuentes, 2020)

En referencia a sus dimensiones según Precht y otros (2016) son: Dimensión Estrategias de valor: vinculada en su totalidad a las causas, propósitos y motivos para llevar a cabo una acción. Por lo que el factor motivador es preponderante debido a que a mayor motivación e interés el educando no sólo completará la tarea, sino que aprenderá en el proceso. Dimensión Estrategias de expectativas: se alimentan de las creencias y percepciones del educando en base a las capacidades de este para cumplir con una encomienda. Donde estas creencias y percepciones se conectan con las competencias, destrezas y capacidades del educando convirtiéndose en una facción de su motivación académica. Dimensión Estrategias afectivas: la cual tiene inmersa en ella reacciones, emociones o sentimientos de efecto con los que cuenta el educando y que inciden en el cumplimiento de sus tareas para lograr una meta emocionalmente esperada y adaptable.

Con respecto al aprendizaje cooperativo este puede considerarse como la ayuda en conjunto que se da entre educandos a fin de lograr un fin y así alcanzar una meta en conjunto (Trujillo y otros, 2021). Por otro lado, en palabras de Fermiska & Fakhri (2020) el aprendizaje cooperativo viene a ser un conjunto de pautas establecidas por los educandos a fin de que estos sean capaces de trabajar en forma colectiva para lograr una meta en común.

Esto nos da a entender que el aprendizaje cooperativo es una forma de estructura curricular la cual tiene una forma altamente compleja donde interactúan a la vez educandos y educadores donde los contenidos de esta acción propicien la generación de adquisición de saberes en grupo. (Rivera y otros, 2021)

Chee Yen (2020) lo vio como una agrupación heterógama y amplia de acciones metódicas en la cual más de un educando trabajan en masa compartimentando el trabajo en subgrupos a fin de dinamizar el avance para después ser compartidos y explicados entre todos.

Ante lo antes acotado podría verse al aprendizaje cooperativo como una mera estrategia del educador para acrecentar el grado de responsabilidad de un educando en el desarrollo de un tema puntual (Zhang & Chen, 2021). Por eso es que Ruiying (2021) vio al aprendizaje cooperativo como el uso inteligente/didáctico de pequeñas facciones de educandos a fin de que estos trabajen codo a codo logrando ampliar su rango de aprendizaje que en solitario.

Bajo esa premisa es que Gavilán y Alario (2020) lo definió como un medio que genera gran motivación en el educando, donde este medio al ser parte de su vida cotidiana y su entorno social logra que el educando se interese, acrecentando su grado de concentración, motivación y atención en su interacción académico-grupal de forma transversal. En suma, el aprendizaje cooperativo puede considerarse como una metodología activa que coadyuva a que los educandos aporten saberes vivamente en el proceso enseñanza/aprendizaje permutando el individualismo a un aprendizaje cooperativo integrativo. (Jacobs & Ivone, 2020)

En cuanto a la dimensiones Gavilán y Alario (2020) lo consideraron de la forma consiguiente: dimensión Habilidades interpersonales: referidas a las destrezas del grupo de educandos a fin de que estos puedan mantener un ambiente saludable de trabajo, donde se aprecie un líder, confianza, toma de decisiones grupal, asertividad, resolución y manejo de aprietos.

Dimensión Interdependencia positiva: la cual hace mención al esfuerzo individual de cada educando que favorece al grupo propiciando un compromiso con sus pares a fin de alcanzar la meta; donde todos los educandos inmersos dependen

los unos de los otros para culminar el trabajo. Dimensión Interacción estimuladora: implica que, al desarrollar una tarea como grupo, deben promover los logros del resto y no uno individual, por ende, deben resguardarse, ayudarse y felicitarse por el esfuerzo que llevan a cabo como grupo para poder aprender, interconectando sus saberes presentes con los que ya contaban. Dimensión Evaluación grupal o procesamiento: se trata de observar cómo van avanzando hacia sus metas, en función a un trabajo eficaz y al reconocimiento de los actos buenos y malos a fin de tomar la mejor decisión sobre las cosas que deberán dejar o quitar, valorando el trabajo de los otros encaminados a mejorar volviendo al grupo más eficaz. Como extra es imprescindible que en los grupos de aprendizaje cooperativo se busque mejorar el desempeño individual por el hecho de haber acrecentado saberes lo la interacción grupal. Dimensión Responsabilidad individual: tal cual menciona implica que el educando se responsabiliza de la parte que le toco hacer, asumiendo un compromiso para el alcance del objetivo proyectado donde el educando deberá evaluar su propio trabajo en pos del bien del grupo, así como darse cuenta de sus debilidades y fortalezas y poder mejorarlas dentro del grupo dando ayuda o pidiéndola, a fin de aprender juntos.

### **III. MEDODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Igualmente, la exploración se consideró como fundamental (aplicada) porque confió en las hipótesis para limpiar una ruta para alcanzar nueva información en los factores de análisis, sin mezclarse con ningún componente realista (práctico). (Concytec, 2018)

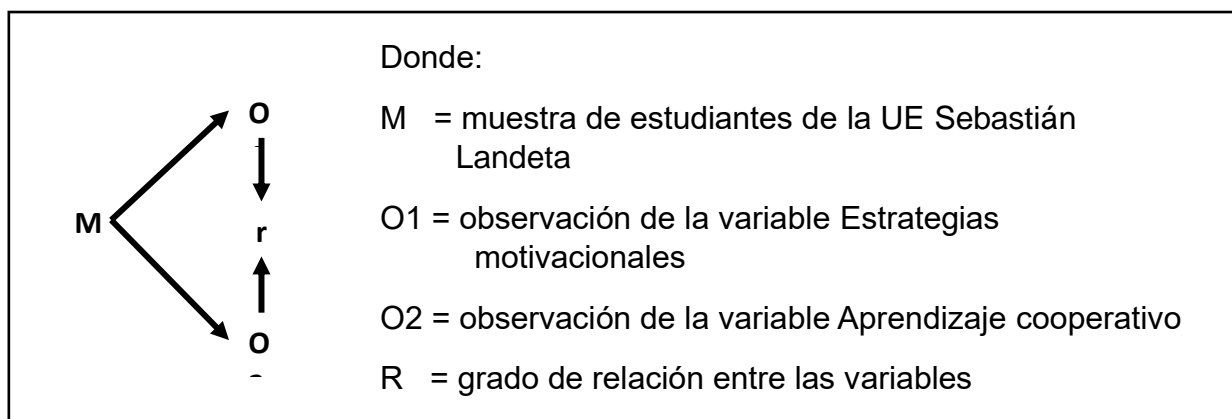
##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Los estudios se enmarcaron bajo la perspectiva cuantitativa que se basa principalmente en el paradigma positivista, bajo la forma de que la información entregada se sustenta a través de estimaciones matemáticas y genuinas, teniendo como necesidad que el análisis cuente con fundamentos teóricos robustos que se hayan desplegado a través de las particularidades vistas por los estudiosos y científicos en un momento determinado con imparcialidad, fidelidad y objetividad (Borda, Rafael y Navarro, 2009).

La exploración se planteó bajo el diseño no experimental en vista de la realidad de que los factores probados (variables) no se han manejaron en absoluto, tomando sólo una noción no partidista de estos (Arias, 2020). Además, la indagación se convirtió en transversal, ya que se hizo en un momento explícito. Por último, cabe decir que se trata en una exploración correlacional, ya que su objetivo pasó a ser aforar el grado de conexión o vinculación entre los factores inspeccionados (variables). (Hernández y otros, 2014)

Figura 1

*Exteriorización esquemática de investigación*



Nota: Recreación del autor.

### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables del presente estudio fueron:

#### Definición conceptual Variable 1 Estrategias motivacionales

En palabras de Precht y otros (2016) las estrategias motivacionales vienen a ser un conjunto de acciones que se despliegan con un propósito en concreto el cual es motivar al educando para que centre su atención en un tema puntual, y desarrolle actividades escolares con cierto grado de entusiasmo mientras asimila nuevos saberes durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

#### Definición operacional

Al ser los medios mediante el cual el educando se motiva al momento de asimilar conocimientos, se elaboró un cuestionario que constó de 28 ítems que evalúan las dimensiones de estudio.

#### Dimensiones

En referencia a sus dimensiones según Precht y otros (2016) son:

Dimensión Estrategias de valor: vinculada en su totalidad a las causas, propósitos y motivos para llevar a cabo una acción. Por lo que el factor motivador

es preponderante debido a que a mayor motivación e interés el educando no sólo completará la tarea, sino que aprenderá en el proceso.

Dimensión Estrategias de expectativas: se alimentan de las creencias y percepciones del educando en base a las capacidades de este para cumplir con una encomienda. Donde estas creencias y percepciones se conectan con las competencias, destrezas y capacidades del educando convirtiéndose en una facción de su motivación académica.

Dimensión Estrategias afectivas: la cual tiene inmersa en ella reacciones, emociones o sentimientos de efecto con los que cuenta el educando y que inciden en el cumplimiento de sus tareas para lograr una meta emocionalmente esperada y adaptable.

#### Definición conceptual Variable 2 Aprendizaje cooperativo

Gavilán y Alario (2020) lo definió como un medio que genera gran motivación en el educando, donde este medio al ser parte de su vida cotidiana y su entorno social logra que el educando se interese, acrecentando su grado de concentración, motivación y atención en su interacción académico-grupal de forma transversal.

#### Definición operacional

Al ser instrumentos que le permiten al educando aprender de forma colectiva, se diseñó un cuestionario que constó de 20 ítems en base a las cinco dimensiones de la variable antes acotada.

#### Dimensiones

En cuanto a la dimensiones Gavilán y Alario (2020) lo consideraron de la forma consiguiente:

Dimensión Habilidades interpersonales: referidas a las destrezas del grupo de educandos a fin de que estos puedan mantener un ambiente saludable de trabajo, donde se aprecie un líder, confianza, toma de decisiones grupal, asertividad, resolución y manejo de aprietos.



Dimensión Interdependencia positiva: la cual hace mención al esfuerzo individual de cada educando que favorece al grupo propiciando un compromiso con sus pares a fin de alcanzar la meta; donde todos los educandos inmersos dependen los unos de los otros para culminar el trabajo.

Dimensión Interacción estimuladora: implica que, al desarrollar una tarea como grupo, deben promover los logros del resto y no uno individual, por ende, deben resguardarse, ayudarse y felicitarse por el esfuerzo que llevan a cabo como grupo para poder aprender, interconectando sus saberes presentes con los que ya contaban.

Dimensión Evaluación grupal o procesamiento: se trata de observar cómo van avanzando hacia sus metas, en función a un trabajo eficaz y al reconocimiento de los actos buenos y malos a fin de tomar la mejor decisión sobre las cosas que deberán dejar o quitar, valorando el trabajo de los otros encaminados a mejorar volviendo al grupo más eficaz. Como extra es imprescindible que en los grupos de aprendizaje cooperativo se busque mejorar el desempeño individual por el hecho de haber acrecentado saberes lo la interacción grupal.

Dimensión Responsabilidad individual: tal cual menciona implica que el educando se responsabiliza de la parte que le toco hacer, asumiendo un compromiso para el alcance del objetivo proyectado donde el educando deberá evaluar su propio trabajo en pos del bien del grupo, así como darse cuenta de sus debilidades y fortalezas y poder mejorarlas dentro del grupo dando ayuda o pidiéndola, a fin de aprender juntos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Es un conjunto de elementos que coinciden un área expresa la que piensan para un análisis lógico (Tamayo y Tamayo, 2003). Ante la prerrogativa anterior la población del estudio se compone de 135 educandos de 7<sup>mo</sup> año de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua de Guayaquil, con la cual se trabajará entre los meses de mayo-junio del 2022.

Tabla 1

*Población educandos de 7<sup>mo</sup> de la Unidad Educativa Sebastián Landeta C.*

Sección	N°	%
A	45	33,33%
B	45	33,33%
C	45	33,34%
Total	135	100,00%

Nota: Total de matriculados en la UE Sebastián Landeta.

#### Criterios de inclusión y exclusión

En referencia a los criterios de inclusión:

- Educandos que estén inscritos en el 7<sup>mo</sup> grado el cual es el medio de estudio
- Educandos que estén dispuestos a despejar los instrumentos que les serán alcanzados
- Educandos que hayan completado a cabalidad los cuestionarios entregados.

En cuanto a los criterios de exclusión:

- Educandos que estén inscritos en otros grados de la UE.
- Educandos que hayan alegado no contar con el tiempo para participar del estudio
- Educandos que hayan sido suspendidos de las clases por motivos conductuales.

#### **3.3.2. Muestra**

Considerada como una sección de la población electa, que se tiene en cuenta para los factores a examinar y así poder explicar la meta de un estudio y sus hipótesis (Baena, 2017). Debido a lo anterior, este patrón (muestra) se equiparó a 45 educandos de 7<sup>mo</sup> año de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua de Guayaquil, con la cual se trabajará entre los meses de mayo-junio del 2022.

### 3.3.3. Muestreo

En este caso se distinguió el muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, ya que el tamaño de la muestra se estimó en basa a la experiencia y criterio del investigador. (Levin y Rubin, 2008)

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Se religió la encuesta como técnica de observación, es decir, una serie de preguntas que debían ser respondidas por las personas que estaban siendo observadas, con el fin de obtener información importante de estas. (Arias, 2012)

#### Instrumento

La herramienta de examen fue el cuestionario, que es una sucesión de ítems instituidos en atención a las dimensiones-indicadores de las variables que tienen un área en los estudios para lograr un objetivo previamente establecido (Canales, 2006). Para ello, se integró un cuestionario para estrategias motivacionales; y otro para aprendizaje cooperativo.

#### Validez

Por este motivo, 3 profesionales del tema realizaron una investigación a profundidad de los ítems introducidos en los cuestionarios, el grado de fiabilidad de los mismos y poder dar una evaluación inequívoca, específica y no partidista de estas herramientas, dando su aceptación a fin de su utilización tanto para la prueba piloto como para el procesamiento de resultados en el estudio.

Tabla 2

#### *Validez de los instrumentos*

Apellidos y Nombres	Grado académico	Evaluación
Cruz Narciso Mero Santana	Magíster	Excelente
Cindy Sthefanie Vera Mero	Magíster	Excelente
Bertha Glenda Villón Asencio	Magíster	Excelente

Nota: Ficha de validación de expertos

## Confiabilidad

Esto busca establecer qué tan confiable es un instrumento a través de una apreciación medible; haciendo uso dentro de la presente investigación del coeficiente alfa de Cronbach arrojando un coeficiente para las estrategias motivacionales 0.820 y para el Aprendizaje Cooperativo 0.912 en donde los 2 coeficientes fueron perfilados en un índice de confiabilidad encumbrado; en donde los coeficientes que podrían estar cerca de 1 son considerados bastante fiables; y aquellos que están cerca de 0,5 son consideradas como escasamente válidos y los que podrían estar cerca de cero no son fiables. Hay que citar que se ha realizado una prueba piloto con 15 educandos para adquirir los coeficientes en una UE de Guayaquil misma.

Tabla 3

### *Confiabilidad de los instrumentos*

Instrumento/ Cuestionario	N° de Ítems	Coeficiente Cronbach	Alfa
Estrategias motivacionales	28	0.820	
Aprendizaje cooperativo	20	0.912	

Nota: Resultantes de confiabilidad

### 3.5. Procedimiento

Se inició con la coordinación oportuna con el director de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua y se obtuvo el consentimiento de la persona, se continuó con la conformación de la problemática y luego el marco teórico que se realizó basado totalmente en la verdad encontrada; por lo tanto, se diseñaron los cuestionarios para la recolección de información para utilizarlos como dispositivos para lograr información de los escolares en el colegio estudiado. Así, se facilitó a los instructores un link previo indicando como rellenar los cuestionarios; luego el día de envío del cuestionario se les envió a los educandos por medio de sus educadores el link de los instrumentos. Por último, se creó una base de datos, para su próxima gestión estadística y paso consecuente se logró el tratamiento

estadístico de los datos extraídos para el desarrollo de las respuestas a los objetivos de investigación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Una vez procesados los datos estadísticos recibidos, se procederá a su solidificación con la ayuda del software estadístico IBM SPSS 26.0, para su debida depuración estadística; usando procesos estadísticos inferenciales y descriptivos, indicadores porcentuales y frecuencias absolutas; los cuales fueron plasmados dentro de tablas y figuras con miras a tener el propósito de mostrar las máximas singularidades destacadas de las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo en los educandos de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua.

### **3.7. Aspectos éticos**

Cabe subrayar que los estándares de investigación de la UCV se mantuvieron correctamente intactos, dando gran acentuación a los componentes, como, por ejemplo, el respeto a la innovación licenciada, por lo que a cualquier idea que no partiera del autor se le dio la mención adecuada con respecto al séptimo modelo de las Normas APA, además la seguridad de los examinados se cuidó con recelo, por lo que sus datos personales no se entregaron para no ser desvelados. Además, la noción del estudio tuvo en cuenta el coste y la ayuda gubernamental, demostrando que el estudio ya no dañará a los individuos o la universidad bajo cualquier escenario.

## IV. RESULTADOS

Tabla 4

### *Nivel alcanzado en las estrategias motivacionales*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estrategias motivacionales	0	0,0%	4	8,9%	41	91,1%	45	100,0%
Estrategias de valor	0	0,0%	0	0,0%	45	100,0%	45	100,0%
Estrategias de expectativas	0	0,0%	7	15,6%	38	84,4%	45	100,0%
Estrategias de organización	0	0,0%	12	26,7%	33	73,3%	45	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla 4, indicaron que las estrategias motivacionales son calificadas en un nivel alto por la mayoría de estudiantes investigados, según se deduce de las respuestas del 91.1%; dentro de las estrategias destacaron las estrategias de valor que son calificadas en un nivel alto por todos los estudiantes; luego siguen las estrategias de expectativas y de organización que también son calificadas en dicho nivel, aunque las cifras son un poco menores, 84.4% y 73.3%. En este caso, se observó que son éstas dos estrategias que presentan oportunidades de mejora.

Tabla 5

### *Nivel alcanzado en el aprendizaje cooperativo*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Aprendizaje cooperativo	0	0,0%	12	26,7%	33	73,3%	45	100,0%
Habilidades interpersonales	0	0,0%	17	37,8%	28	62,2%	45	100,0%
Interdependencia positiva	1	2,2%	27	60,0%	17	37,8%	45	100,0%
Interacción estimuladora	2	4,4%	16	35,6%	27	60,0%	45	100,0%
Evaluación grupal o procesamiento	0	0,0%	15	33,3%	30	66,7%	45	100,0%
Responsabilidad individual	0	0,0%	3	6,7%	42	93,3%	45	100,0%

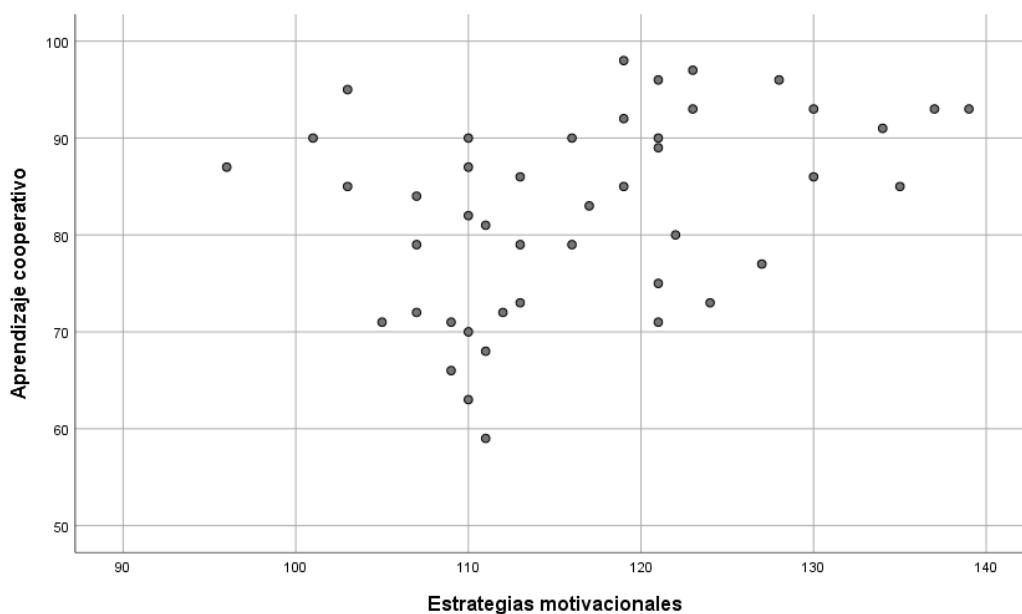
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 5, también dejó en evidencia que la mayoría de estudiantes, 73.3%, evidencia un nivel alto en el aprendizaje cooperativo, destacando dentro de éste la responsabilidad individual, en la cual el 93.3% evidencia también dicho nivel; las habilidades interpersonales, interacción estimuladora y la evaluación grupal o de procesamiento, también son calificadas en un nivel alto, aunque por cifras mucho menores, 62.2%, 60% y 66.7%, respectivamente. El aspecto que más fue valorado en forma poco favorable es la interdependencia positiva, en la cual solo el 37.8% evidencia un nivel alto.

**4.1. Relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.**

Figura 2

*Comportamiento del aprendizaje cooperativo en relación a las estrategias motivacionales*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 3 mostro que, en términos generales, los puntajes del aprendizaje cooperativo y de las estrategias motivacionales, tienen una tendencia positiva; con excepción de algunos casos, los puntajes bajo en dicho aprendizaje se

corresponden mayormente con puntajes bajos en las estrategias mencionadas y a medida que aumentan los puntajes en uno de los aspectos, también aumentan en el otro. Este comportamiento indico que hay una relación positiva entre dichas variables, de manera que una mejora en las estrategias motivacionales genera una mejora en las estrategias cooperativas.

**Contraste de la hipótesis general:**

Hi: Las estrategias motivacionales se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022

H0: Las estrategias motivacionales no se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.

Tabla 6

*Correlación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo*

	Spearman	Estrategias motivacionales
Aprendizaje cooperativo	r	,388**
	Sig. (bilateral)	,008
	n	45
Habilidades interpersonales	r	,266
	Sig. (bilateral)	,077
	n	45
Interdependencia positiva	r	,395**
	Sig. (bilateral)	,007
	n	45
Interacción estimuladora	r	,248
	Sig. (bilateral)	,100
	n	45
Evaluación grupal o procesamiento	r	,317*
	Sig. (bilateral)	,034
	n	45
Responsabilidad individual	r	,040
	Sig. (bilateral)	,795
	n	45

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes



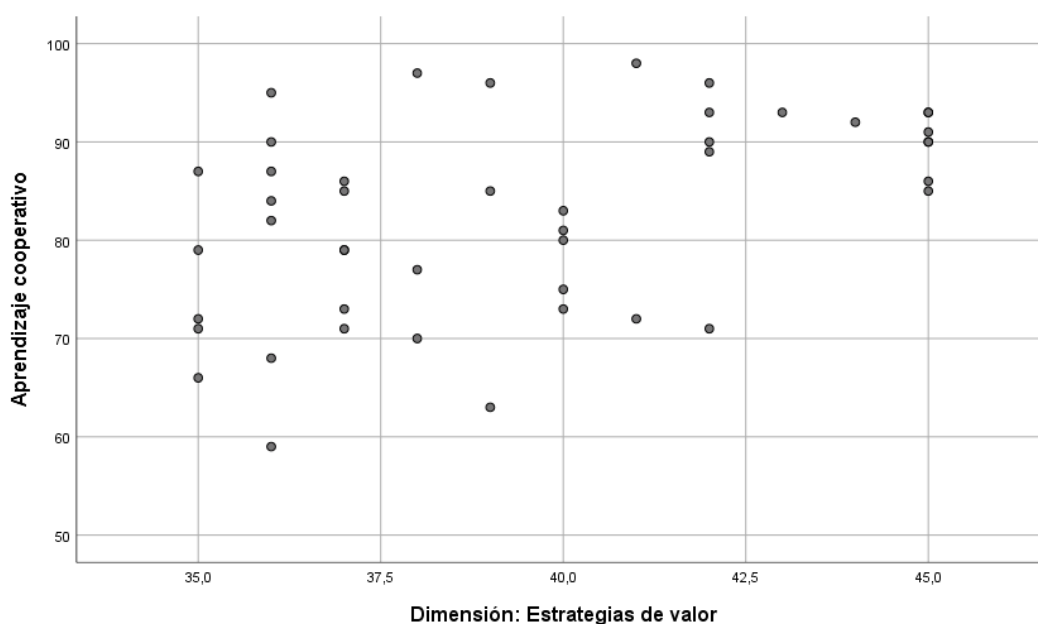
La tabla 6 dio cuenta que la correlación de Spearman entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo,  $r=0.388$ , fue baja pero significativa, como se corrobora de la significancia de dicha correlación,  $\text{Sig.}=0.008$ , que fue inferior al nivel teórico de la significación de 0.05. Este resultado apporto evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de que las estrategias motivacionales se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022. Este resultado corrobora que una mejora en las estrategias motivacionales produce una mejora en el aprendizaje cooperativo.

Cabe destacar que las estrategias motivaciones también mostraron una relación significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) con las dimensiones del aprendizaje cooperativo interdependencia positiva, evaluación grupal o procesamiento.

**4.2. Relación entre las estrategias de valor y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.**

Figura 3

*Comportamiento del aprendizaje cooperativo en relación a las estrategias de valor*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 3 mostro que los puntajes del aprendizaje cooperativo van aumentando conforme aumentan los puntajes de la estrategia de valor, evidenciándose una relación positiva entre dichos aspectos. Este comportamiento dejo en claro que una mejora en las estrategias de valor potencia el aprendizaje cooperativo.

### Contraste de la hipótesis específica 1:

H1: Las estrategias de valor se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.

Tabla 7

#### *Correlación entre las estrategias de valor y el aprendizaje cooperativo*

	Spearman	Estrategias de valor
Aprendizaje cooperativo	r	,463**
	Sig. (bilateral)	,001
	n	45
Habilidades interpersonales	r	,350*
	Sig. (bilateral)	,019
	n	45
Interdependencia positiva	r	,320*
	Sig. (bilateral)	,032
	n	45
Interacción estimuladora	r	,361*
	Sig. (bilateral)	,015
	n	45
Evaluación grupal o procesamiento	r	,422**
	Sig. (bilateral)	,004
	n	45
Responsabilidad individual	r	,200
	Sig. (bilateral)	,187
	n	45

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 7 dio cuenta que la correlación de Spearman entre las estrategias de valor y el aprendizaje cooperativo,  $r=0.463$ , cae en un nivel bajo; sin embargo, dicha correlación resultó ser significativa, según lo indico la significancia,  $\text{Sig.}=0.001$ , inferior al nivel de significación teórico de 0.05. Este resultado confirmó la hipótesis de que las estrategias de valor se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.

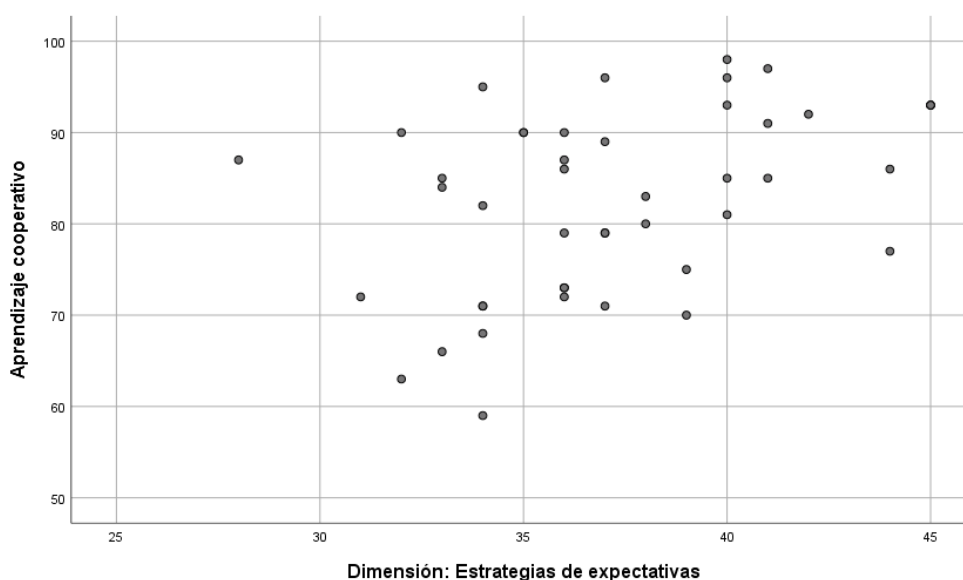
También es importante tomar en cuenta que las estrategias de valor se relacionan de manera significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) con las habilidades interpersonales, así como con la interdependencia positiva, interacción estimuladora y evaluación grupal o procesamiento.

Los resultados anteriores confirman la importancia que tienen las estrategias de valor para lograr mejoras en el aprendizaje cooperativo.

#### **4.3. Relación entre las estrategias de expectativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.**

Figura 4

*Comportamiento del aprendizaje cooperativo en relación a las estrategias de expectativas*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 4, dejó en claro que hay una tendencia positiva en los puntajes del aprendizaje cooperativo y de las expectativas, de manera que, con excepción de algunos casos, los puntajes bajos de dicho aprendizaje se corresponden con puntajes bajos en las estrategias en mención, presentándose la misma correspondencia en los puntajes altos de ambos aspectos. Este comportamiento sugiere que hay una relación positiva entre ambos aspectos, de manera que el aprendizaje cooperativo mejora en tanto mejoran las estrategias de expectativas.

### Contraste de la hipótesis específica 2:

H2: Las estrategias de expectativas se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.

Tabla 8

#### *Correlación entre las estrategias de expectativas y el aprendizaje cooperativo*

	Spearman	Estrategias de expectativas
Aprendizaje cooperativo	r	,442**
	Sig. (bilateral)	,002
	n	45
Habilidades interpersonales	r	,260
	Sig. (bilateral)	,084
	n	45
Interdependencia positiva	r	,368*
	Sig. (bilateral)	,013
	n	45
Interacción estimuladora	r	,324*
	Sig. (bilateral)	,030
	n	45
Evaluación grupal o procesamiento	r	,363*
	Sig. (bilateral)	,014
	n	45
Responsabilidad individual	r	,267
	Sig. (bilateral)	,076
	n	45

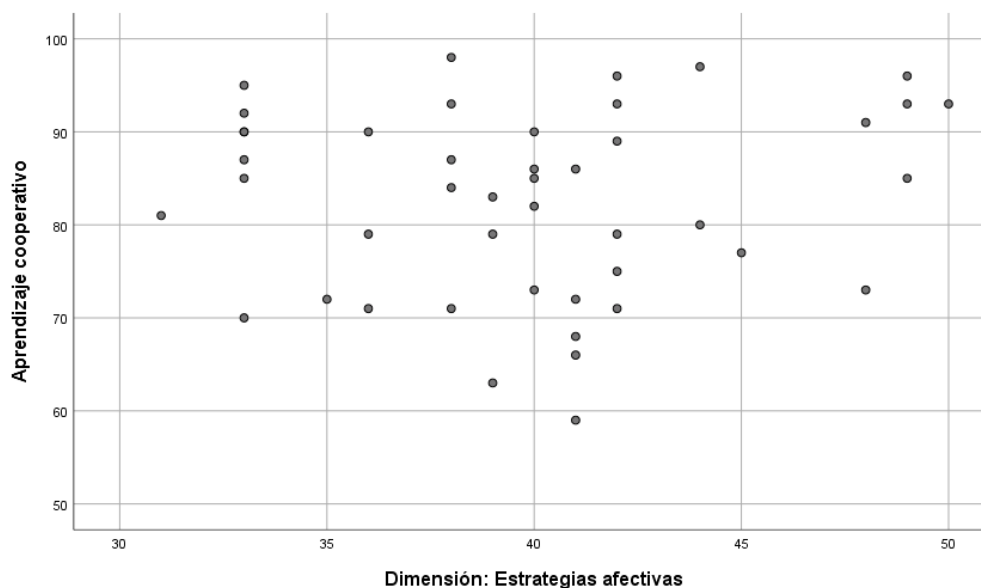
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 8 mostro que la correlación de Spearman,  $r=0.442$ , entre las estrategias de expectativas y el aprendizaje significativo fue baja, aunque significativa, según lo confirmo la significancia de dicha correlación,  $\text{Sig.}=0.002$ , inferior al valor teórico de la significancia de 0.05. Este resultado permitió aceptar la hipótesis de que las estrategias de expectativas se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022. Este resultado confirmo la importancia que tienen las estrategias de expectativas en la mejora del aprendizaje cooperativo y de manera particular en la interdependencia positiva, interacción estimuladora y evaluación grupal o procesamiento, con los cuáles también guarda una relación significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ).

**4.4. Relación entre las estrategias afectivas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.**

Figura 5

*Comportamiento del aprendizaje cooperativo en relación a las estrategias afectivas*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 5 no evidencio una tendencia clara que indique que una mejora en las estrategias afectivas conduzca a una mejora en el aprendizaje cooperativo; los puntajes bajos en esta variable, se corresponden con puntajes bajos, intermedios y altos de las estrategias afectivas y lo mismo sucede con los valores altos. En concreto, la figura no proporciona evidencias de que los aspectos evaluados estén relacionados.

### Contraste de la hipótesis específica 3:

H3: Las estrategias afectivas se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.

Tabla 9

#### *Correlación entre las estrategias afectivas y el aprendizaje cooperativo*

	Spearman	Estrategias afectivas
Aprendizaje cooperativo	r	,074
	Sig. (bilateral)	,631
	n	45
Habilidades interpersonales	r	,088
	Sig. (bilateral)	,563
	n	45
Interdependencia positiva	r	,304*
	Sig. (bilateral)	,042
	n	45
Interacción estimuladora	r	-,048
	Sig. (bilateral)	,756
	n	45
Evaluación grupal o procesamiento	r	-,001
	Sig. (bilateral)	,994
	n	45
Responsabilidad individual	r	-,280
	Sig. (bilateral)	,062
	n	45

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla 9 indicaron que la correlación de Spearman,  $r=0.074$ , entre las estrategias afectivas y el aprendizaje cooperativo fue prácticamente nula y no significativa, como se evidencio de la significancia de dicha correlación,  $\text{Sig.}=0.631$ , superior al valor teórico de la significancia de 0.05. Este resultado no apporto evidencias que indique que las estrategias afectivas se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.

## 4.5. Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Estrategias motivacionales	Estrategias de valor	Estrategias de expectativas	Estrategias afectivas	Aprendizaje cooperativo	Habilidades interpersonales	Interdependenci a positiva	Interacción estimuladora	Evaluación grupal o procesamiento	Responsabilidad individual
N		45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	116,53	39,42	37,22	39,89	82,56	16,24	14,89	16,02	16,69	18,71
	Desviación estándar	9,969	3,414	3,988	4,946	10,033	2,740	2,707	3,646	2,835	1,727
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,127	,161	,122	,135	,107	,098	,127	,151	,170	,261
	Positivo	,127	,161	,122	,135	,096	,085	,119	,138	,121	,228
	Negativo	-,058	-,104	-,068	-,085	-,107	-,098	-,127	-,151	-,170	-,261
Estadístico de prueba		,127	,161	,122	,135	,107	,098	,127	,151	,170	,261
Sig. asintótica(bilateral)		,065 <sup>c</sup>	,005 <sup>c</sup>	,090 <sup>c</sup>	,039 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,067 <sup>c</sup>	,012 <sup>c</sup>	,002 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

El contraste de normalidad de los puntajes estrategias motivacionales y del aprendizaje cooperativo y de sus respectivas dimensiones se realiza a través de las siguientes hipótesis estadísticas:

H<sub>0</sub>: Los puntajes de las variables y dimensiones siguen una distribución normal

H<sub>1</sub>: Los puntajes de las variables y dimensiones no siguen una distribución normal



La significancia de las pruebas para los puntajes de las estrategias motivacionales y de sus dimensiones estrategias de expectativas, así como del aprendizaje cooperativo y de sus dimensiones habilidades interpersonales, interdependencia positiva son superiores a 0.05, lo que implicó que sus distribuciones se ajustan a una distribución normal, requisito para el uso del análisis paramétrico para el contraste de las correlaciones.

El resto de las dimensiones evidencia una significación superior a 0.05, lo que implica que los puntajes no siguen un patrón normal; como dos de las dimensiones que no tienen distribución normal, se recomienda usar el análisis de correlación de Spearman para evaluar las hipótesis de investigación, que, dicho sea de paso, es más adecuado para variables y dimensiones construidas a partir de preguntas en escala ordinal.

## V. DISCUSIÓN

En lo referente a las estrategias motivacionales (EM) y el aprendizaje colaborativo (AC) en los educandos de 7<sup>mo</sup> de la escuela Sebastián Landeta se detectó que los educandos en este grado presentaron carencias en su rendimiento escolar, derivado de un aprendizaje en proceso, derivado de problemas pos pandemia tales como desmotivación al aprender así como el deficiente uso de estrategias motivacionales por parte de sus instructores, donde se encontró que estos desconocían los problemas y necesidades de sus estudiantes; así como no se aseguraron se estos contaban con los recursos y conocimientos para llevar a cabo clases teledirigidas, mientras estos se capacitaban en el manejo de entornos virtuales a la vez que combatían con un aprendizaje colaborativo inexistente generado por lo casi dos años de clases y trabajos unipersonales vía internet, situación que trastocó las calificaciones de estos alumnos más un desinterés alarmante en los mismos.

Ante esta situación Zepeda y otros (2020) alegaron que las EM son mecanismos empleados por el educando para dinamizar el proceso de aprendizaje a manera de que este pueda manejar sus emociones y motivarse para aprender. Mientras que Trujillo y otros (2021) consideraron al AC como la ayuda en conjunto que se da entre educandos a fin de lograr un fin y así alcanzar una meta en conjunto y Fermiska & Fakhri (2020) lo percibieron como un conjunto de pautas establecidas por los educandos a fin de que estos sean capaces de trabajar en forma colectiva para lograr una meta en común. Todo lo mencionado condujo a este apartado donde se llevará a cabo la discusión de los hallazgos derivados de los fines y supuestos planteados en el estudio.

En lo referido al objetivo general determinar la relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo de una UE en Guayaquil, los datos en la tabla 4 dejaron ver que en su mayoría el nivel de EM de los educandos se posicionó en un nivel alto (91,1%) con un índice mínimo en un nivel medio donde ningún educando mostro un nivel bajo; en cuanto al AC los hallazgos en la tabla 5 dejaron ver una situación similar, donde a criterio de los educandos su aprendizaje colaborativo fue alto 73,3% y la diferencia lo consideró

como medio; ante esto los resultados en puntos de dispersión en la figura 2 dieron a entender que en efecto se da una tendencia positiva en la mayor parte de los puntajes, sugiriendo la existencia de una vinculación ente las EM y el AC. Situación que se reforzó con la contrastación de la hipótesis de la investigación donde según la tabla 6 se alcanzó un  $r=0.388$  lo cual mostró una sinergia entre las variables baja pero significativa según  $\text{Sig.}=0.008<0.05$  información que corroboró la relación entre ambos aspectos, así como indicó que una mejora en las estrategias motivacionales produce una mejora en el aprendizaje cooperativo.

Estos datos pueden cotejarse con los presentados por Pasache (2021) quien concluyó que tan sólo el 52,38% o 11 colegiales se enmarcaron en un nivel regular de logros de aprendizaje en base a las estrategias motivacionales empleadas mientras el resto de sus educandos mostró un nivel bajo y medio, por ende, se trasluce la importancia de las EM. Otro estudio con el cual guarda relación fue el realizado por Chuqui (2021) quien encontró que el AC coadyuva al aprendizaje grupal en los educandos del poblado de Condorcerro, por medio de la interdependencia positiva y la interacción motora y de esa forma llegar a potenciar las habilidades sociales referidas a la participación e interacción, procesamiento en grupo y responsabilidad grupal/individual. Ante esto Precht y otros (2016) nos dicen que las EM vienen a ser un conjunto de acciones que se despliegan con un propósito en concreto el cual es motivar al educando para que centre su atención en un tema puntual, y desarrolle actividades escolares con cierto grado de entusiasmo mientras asimila nuevos saberes durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Bajo esta premisa Gavilán y Alario (2020) definen al AC como un medio que genera gran motivación en el educando, donde este medio al ser parte de su vida cotidiana y su entorno social logra que el educando se interese, acrecentando su grado de concentración, motivación y atención en su interacción académico-grupal de forma transversal.

En suma, los datos anteriores del estudio y trabajos antecesores dejaron ver que es notable dar a entender la situación que se da cuando las estrategias motivacionales se dan eficientemente, tal cual se observó en los datos presentados, donde se mostró que el nivel educativo de los educandos podría mejorarse en comparación con otros estudios antes citados donde si bien fue alto en su mayoría

aun habían alumnos por mejoras en estos aspectos; mientras exhibe como el AC colisiona positivamente con las capacidades de desarrollo académico de los educandos, por lo que será de ayuda para futuros hallazgos sobre estos temas.

Con respecto al objetivo uno Establecer la relación entre las estrategias de valor y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 7<sup>mo</sup> de una UE en Guayaquil, el gráfico de puntos de dispersión mostró que los puntajes del aprendizaje cooperativo van aumentando conforme aumentan los puntajes de la estrategia de valor, por ende, se dio a entender que en efecto existe un vínculo entre estos aspectos. A esto se le sumo la contrastación de la hipótesis uno, misma que alcanzó un coeficiente de correlación  $r=0.463$  el cual si bien es algo bajo dejo ver que es significativo según  $\text{Sig.}=0.001 < 0.05$  por lo que se aceptó la hipótesis uno indicando la existencia de una relación positiva entre las estrategias de valor con el AC. Estos datos pueden cotejarse con los alcanzados por Nina (2021) se pudo colegir que el aprendizaje cooperativo impacta de forma positiva y consistente en las habilidades sociales dando a entender que el AC tiene un efecto tranquilizador en las interacciones de los educandos. Otro estudio con el que puede compararse fue el presentado por Pozo (2022) donde se demostró que la mayor parte de los alumnos alcanzo un buen nivel de EM las cuales explican el rendimiento lógico matemático de los educandos revelando una relación entre las estrategias motivaciones con un curso en particular indicando que a pesar de no estar bien implementadas generan un efecto positivo en el rendimiento de sus educandos. En base a lo antes mencionado Precht y otros (2016) consideran que las estrategias de valor se vinculan en su totalidad a las causas, propósitos y motivos para llevar a cabo una acción. Por lo que el factor motivador es preponderante debido a que a mayor motivación e interés el educando no sólo completará la tarea, sino que aprenderá en el proceso. Los datos antes acotados dan a entender que las estrategias de valor son un elemento determinante en el AC de los educandos el cual en la medida que se mejora potenciará de la misma forma al AC.

Sobre el objetivo dos Establecer la relación entre las estrategias de expectativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 7<sup>mo</sup> de una UE en Guayaquil, la figura 4 según los puntos de dispersión dejo ver una tendencia positiva entre las estrategias de expectativas y el AC, siendo este comportamiento

el que indica la existencia de una conexión entre ambos aspectos, de manera que el aprendizaje cooperativo mejora en tanto mejoran las estrategias de expectativas. Por otro lado, la contrastación de la hipótesis dos en función a los resultados de la tabla 8 comprobó la existencia de una correlación baja, pero evidentemente significativa; esto según  $r=0.442$  con una  $\text{Sig.}=0.002<0.05$ , dando a entender la importancia que tienen las estrategias de expectativas en la mejora del AC y de manera individual en la interdependencia positiva, interacción estimuladora y evaluación grupal o procesamiento ya que guardó sinergia con estas dimensiones del AC. Estos hallazgos pueden cotejarse con los de Vera (2021) donde se concluyó que existió una afinidad entre la motivación académica y el AC indicando el indiscutible paralelismo entre las variables de estudio. A esto se le suma la opinión de Precht y otros (2016), quienes manifestaron que las estrategias de expectativas se alimentan de las creencias y percepciones del educando en base a las capacidades de este para cumplir con una encomienda. Donde estas creencias y percepciones se conectan con las competencias, destrezas y capacidades del educando convirtiéndose en una facción de su motivación académica. Los hallazgos anteriores nos muestran como el comportamiento del aprendizaje cooperativo donde se pudo observar como la mayor parte de los educandos de una u otra forma intentan cooperar entre ellos a fin de alcanzar un aprendizaje significativo.

Por último, con respecto al objetivo tres sobre Identificar la relación entre las estrategias afectivas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 7<sup>mo</sup> de una UE en Guayaquil, la figura 5 no dio indicios de paralelismo alguno entre estos dos aspectos debido a que la mayor parte de los puntajes se alejan entre sí, por ende, no aporta evidencias de relación alguna. Ahora bien, en cuanto a la contrastación de la hipótesis 3, los resultados en la tabla 9 presentaron un coeficiente de vinculación de  $r=0.074$ , mismo que por su ponderación fue prácticamente nulo a lo que se le sumo su excesivo nivel de significancia  $\text{Sig.}=0.631$  el cual supero por mucho el máximo aceptado de 0.05, aportando las evidencias necesarias para afirmar que no existe relación entre las estrategias afectivas y el AC. Estos resultados pueden compararse con los mostrados por Fernández (2019) donde se rebeló que el AC presenta reciprocidad con las habilidades sociales, la cual tiene algunos caracteres de interés mutuo con las estrategias de valor, por ende, nos da

a entender que otros elementos intervienen en el AC y con los cuales no cuenta las estrategias afectivas. Bajo esta premisa Precht y otros (2016) alegaron que las estrategias afectivas tienen inmersa en ella reacciones, emociones o sentimientos de efecto con los que cuenta el educando y que inciden en el cumplimiento de sus tareas para lograr una meta emocionalmente esperada y adaptable. Mientras que Jacobs & Ivone (2020) en suma ven al AC como una metodología activa que coadyuva a que los educandos aporten saberes vivamente en el proceso enseñanza/aprendizaje permutando el individualismo a un aprendizaje cooperativo integrativo. En tal sentido, es de consideración investigar un poco más acerca de factores externos que propician cambios en el AC, debido a que quedo demostrado que las estrategias afectivas no tienen efecto alguno en este tipo de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

1. A nivel general, se pudo corroborar la indiscutible correlación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje colaborativo según  $r=0.388$ , donde si bien fue un paralelismo bajo, este fue significativo debido a que su  $\text{Sig.}=0.008<0.05$ , lo cual indicó que una mejora en las estrategias motivacionales produce una mejora en el aprendizaje cooperativo de los educandos de 7<sup>mo</sup> de la escuela Sebastián Landeta.
2. Se demostró la vinculación entre la dimensión estrategias de valor con el aprendizaje cooperativo, debido a que alcanzó una correlación de  $r=0.463$  la cual, si bien cayó en un nivel bajo, igualmente que la conclusión anterior, este fue significativo debido a que su  $\text{Sig.}=0.001<0.05$ , lo cual indicó que una mejora en las estrategias de valor produciría una mejora en el aprendizaje cooperativo de los educandos.
3. Se reconoció la existencia de una correlación entre la dimensión estrategias de expectativas y el aprendizaje cooperativo, según  $r=0.442$  con una  $\text{Sig.}=0.002<0.05$ , información que aceptó la correspondencia entre estos aspectos, sugiriendo que la importancia que tienen las estrategias de expectativas en la mejora del aprendizaje cooperativo.
4. Finalmente, se evidenció la no relación existente entre la dimensión estrategias afectivas y el aprendizaje cooperativo, situación que rechazó la hipótesis tres que afirmaba la existencia de una correspondencia, debido al coeficiente de correlación alcanzado el cual fue  $r=0.074$  cuya ponderación fue prácticamente nula a lo que se le sumó el nivel de  $\text{Sig.}=0.631$  mismo que excedió el valor aceptado de 0.05, estos datos confirmaron la no existencia de paralelismo alguno entre estos aspectos.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la UE Sebastián Landeta incorporar bimestral o trimestralmente, líneas de aprendizaje enfocadas en estrategias motivacionales a fin de reforzar aprendizaje colaborativo en los educandos de su casa de estudios.
2. Se recomienda al departamento de psicología en coordinación con los docentes diseñar dispositivos de medición que les permita evaluar las estrategias de valor teniendo en cuenta el grado de vinculación que estas tuvieron con el aprendizaje colaborativo de los educandos.
3. Se recomienda a los docentes en coordinación con la dirección incorporar sesiones de reforzamiento en función a las estrategias de expectativas en todas las áreas que impartan y los diferentes niveles educativos debido a que este aspecto mostró el mayor nivel de correspondencia con el aprendizaje colaborativo en los educandos de la unidad educativa.
4. Se recomienda a los docentes emplear la metodología del afecto para estimular la motivación e interés en los educandos por adquirir nuevos saberes por medio del trabajo en equipo (aprendizaje colaborativo) a fin lo lograr un aprendizaje significativo.



## REFERENCIAS

- Aguilar Castillo, L., Hernández López, L., Saá Pérez, P., & Pérez Jiménez, R. (2020). Gamification as a motivation strategy for higher education students in tourism face-to-face learning. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 27. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2020.100267](https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2020.100267)
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Métodos de investigación online. Herramientas digitales para recolectar datos*. Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias*. San Juan Tlihuaca: Grupo Editorial Patria.
- Betancourt Gamboa, K., Soler Herrera, M., & Betancourt Valladares, M. (2021). Motivational learning strategies used by first-year dental medicine students from Camagüey. *Educación Médica Superior*, 35(3). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n3/1561-2902-ems-35-03-e2409.pdf>
- Borda Pérez, M., Rafael Tuesca, M., & Navarro Lechuga, E. (2009). *Métodos cuantitativos herramientas para la investigación en salud. 4 Ed. Revisada y aumentada*. Barranquilla, Colombia: Uninorte.
- Cabell Rosales, N., & Pérez Azahuanche, M. (2021). Motivational strategies to achieve learning. *Polo del conocimiento*, 6(1). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>
- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. Santiago: Lom Ediciones.

- Chee Yen Loh, R. (2020). Unravelling Cooperative Learning in Higher Education: A Review of Research. *Research in Social Sciences and Technology*, 5(2). <https://doi.org/doi.org/10.46303/ressat.05.02.2>
- Chuqui Matos, A. (2021). *Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64482>
- Coba Rojas, J. (2021). *Estrategias motivacionales y su influencia en las competencias cognitivas en estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77544>
- Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. CONCYTEC. Obtenido de [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2da. edición ed.). Editorial McGraw Hill.
- Euronews. (08 de Febrero de 2021). *Euronews*. Obtenido de <https://es.euronews.com/my-europe/2021/02/08/estudiantes-desmotivados-solos-y-estresados-por-no-poder-seguir-las-clases-de-forma-presen>
- Fermiska Silalahi, T., & Fakhri Hutaeruk, A. (2020). The Application of Cooperative Learning Model during Online Learning in the Pandemic Period. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1100>
- Fernandez Paico, Y. (2019). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa privada de Carabayllo, año 2019*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40582>

- Figuroa Valencia, L. (2021). *Estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56592>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (24 de Marzo de 2021). <https://www.unicef.org/>. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Fuentes Rodríguez, I. (2020). Motivational strategies in the teaching-learning process for career in medicine. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 5(2). Obtenido de <http://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/1997/1546>
- Garcés Cobos, L., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de [https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=Para%20Ausubel%20\(2002\)%2C%20el,a%20partir%20de%20conceptos%20s%C3%B3lidos.&text=El%20prop%C3%B3sito%20es%20que%20estos%20conocimientos%20perduren%20en%20el%2](https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=Para%20Ausubel%20(2002)%2C%20el,a%20partir%20de%20conceptos%20s%C3%B3lidos.&text=El%20prop%C3%B3sito%20es%20que%20estos%20conocimientos%20perduren%20en%20el%2)
- Gavilán, P., & Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro*. Principios y aplicaciones.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición ed.)*. México: Mc Graw Hall.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Jacobs, G., & Ivone, F. (2020). Infusing Cooperative Learning in Distance Education. *The Electronic Journal for English as a Second Language*, 24(1). Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1257225.pdf>

- Jara Jiménez, M., Flores Anchundia, L., Jiménez Ramos, V., & Cabrera Briones, M. (2021). Motivational strategies to strengthen entrepreneurship skills in high school students. *South Florida Journal of Development*, 2(5). <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-115>
- Levin, R., & Rubin, D. (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Li, H. (2020). Motivational Strategies in English as Foreign Language Teaching: a research review. *Intesol Journal*, 17(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18060/24393>
- Liu, W., Wang, J., Reeve, J., Hwa Kee, Y., & Khoon Chian, L. (2019). What Determines Teachers' Use of Motivational Strategies in the Classrooms? A Self-Determination Theory Perspective. *Journal of Education*, 200(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0022057419881171>
- Medina Bustamante, S. (2021). Cooperative learning and its implications in the 21st century educational process. *Innova*, 6(2), 63. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Ministerio de Educación. (2020). *Magnitudes de educación en el Perú*. Minedu. Recuperado el 14 de setiembre de 2021, de [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=27&cuadro=485&forma=U&dpto=&dre=&tipo\\_a\\_mbit](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=27&cuadro=485&forma=U&dpto=&dre=&tipo_a_mbit)
- Monroy Correa, G. (2022). Virtual collaborative work as an adaptive strategy in peruvian university education in times of pandemic. *Journal of the Academy*, 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.47058/joa6.4>
- Nina Paredes, E. (2021). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68331>

- Ordoñez, L. (2018). Mirada general al currículo ecuatoriano y su aplicación. *Saberes Andantes*, 2(5). Obtenido de <https://saberesandantes.org/index.php/sa/article/download/38/38>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *La calidad de la educación es insuficiente para lograr la Educación para todos en 2015*. Unesco. Recuperado el 11 de setiembre de 2021, de [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=23451&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=23451&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Coalición Mundial para la Educación COVID-19*. Unesco. Recuperado el 12 de setiembre de 2021, de <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación práctica*. Universidad Nacional de Cuyo. Obtenido de [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf)
- Paredes León, W., & Ramos Serpa, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Uisrael*, 7(2), 79. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Pasache Rache, J. (2021). *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma Ayabaca, Piura*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68289>
- Pozo Cucalón, K. (2022). *Estrategias motivacionales y rendimiento lógico matemático en estudiantes de cuarto grado de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84238>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training. *Estudios*

*Pedagógicos* XLII, 4(2). Obtenido de  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>

Rivera Pérez, S., Fernandez Rio, J., & Iglesias Gallego, D. (2021). Effects of an 8-Week Cooperative Learning Intervention on Physical Education Students' Task and Self-Approach Goals, and Emotional Intelligence. *International Journal of Environmental Research and public health*, 18(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph18010061>

Ruiying, C. (2021). A Review of Cooperative Learning in EFL Classroom. *Jurnal Asian Pendidikan*, 1(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.53797/aspen.v1i1.1.2021>

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico D.F.: Editorial Limusa S.A.

Tasayco Jala, A., Reyna Quispe, C., Peña Cerna, A., Moron Aguilar, K., & Natividad Cárdenas, A. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades geométricas en estudiantes del nivel primaria de la educación básica regular en el Perú. *Humanas Em Perspectiva*, 5.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.51249/hp05.2021.587>

Trujillo Mariño, N., Alarcón Trillo, A., Berrío Quispe, M., & Asencios Espejo, R. (2021). El aprendizaje cooperativo en tiempos de Covid-19. *Laplage em Revista (International)*, 7(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1503p.51-59>

Vera Palacios, J. (2021). *Motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad Educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62434>

World Vision Ecuador. (03 de diciembre de 2021). *World Vision*. Obtenido de  
<https://blog.worldvision.org.ec/relacion-entre-la-motivacion-y-el-aprendizaje>

Zepeda, C., Martin, R., & Butler, A. (2020). Motivational Strategies to Engage Learners in Desirable Difficulties. *Journal of Applied Research in Memory*

*and* *Cognition*, 9(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.08.007>

Zhang, J., & Chen, B. (2021). The effect of cooperative learning on critical thinking of nursing students in clinical practicum: A quasi-experimental study. *Journal of Professional Nursing*, 37(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2020.05.008>

## **ANEXOS**



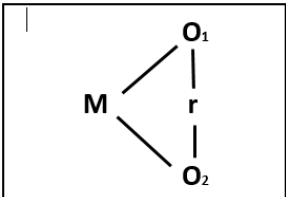
Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DENIFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Estrategias motivacionales	Se definen como un conjunto de acciones que se despliegan con un propósito en concreto el cual es motivar al educando para que centre su atención en un tema puntual, y desarrolle actividades escolares con cierto grado de entusiasmo mientras asimila nuevos saberes durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. (Precht y otros, 2016)	Al ser los medios mediante el cual el educando se motiva al momento de asimilar conocimientos, se elaboró un cuestionario que constó de 28 ítems que evalúan las dimensiones de estudio.	Estrategias de valor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación intrínseca</li> <li>• Motivación extrínseca</li> <li>• Valor de la tarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-2-3</li> <li>• 4-5-6</li> <li>• 7-8-9</li> </ul>	Ordinal 1 (Totalmente en desacuerdo)  2 (En desacuerdo) 3 (Indeciso)  4 (De acuerdo)  5 (Totalmente de acuerdo)
			Estrategias de expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias de control de aprendizaje</li> <li>• Creencias de Autoeficacia para el aprendizaje y el desempeño</li> <li>• Creencias de Autoeficacia para el desempeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-11-12</li> <li>• 13-14-15</li> <li>• 16-17-18</li> </ul>	
			Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Compañerismo</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Ansiedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19-20</li> <li>• 21-22</li> <li>• 23-24</li> <li>• 25-26-27-28</li> </ul>	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DENIFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V 2 Aprendizaje cooperativo	Gavilán y Alario (2010) alegaron que el aprendizaje cooperativo, son instrumentos de gran motivación, que al ser estas partes de su vida	Al ser instrumentos que le permiten al educando aprender de forma colectiva, se diseñó un cuestionario que constó de 20 ítems en base a las cinco	Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja el diálogo</li> <li>• Expone y defiende ideas</li> <li>• Escucha opiniones</li> <li>• Formula acuerdos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> </ul>	Ordinal 1 (Totalmente en desacuerdo)  2 (En desacuerdo)
			Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la ayuda de sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> <li>• 6</li> <li>• 7</li> </ul>	

	diaria y de su entorno social, el estudiante se involucra, beneficiándose en su motivación, atención, concentración para su interacción de manera transversal.	dimensiones de la variable antes acotada.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las aportaciones de sus compañeros</li> <li>• Reconoce la importancia de compartir</li> <li>• Reconoce el esfuerzo de cada compañero</li> </ul>	• 8	3 (Indeciso)  4 (De acuerdo)  5 (Totalmente de acuerdo)
			Interacción estimuladora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus compañeros</li> <li>• Reconoce la importancia de interactuar</li> <li>• Se relaciona con todos sus compañeros</li> <li>• Trabaja directamente con todos sus compañeros</li> </ul>	• 9 • 10 • 11 • 12	
			Evaluación grupal o procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa lo trabajado en clase</li> <li>• Toma decisiones</li> <li>• Debate ideas</li> <li>• Reflexiona de manera individual y grupal</li> </ul>	• 13 • 14 • 15 • 16	
			Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que todos deben participar</li> <li>• Indica que todos deben esforzarse</li> <li>• Indica que todos deben participar</li> <li>• Indica que todos deben cumplir</li> </ul>	• 17 • 18 • 19 • 20	

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿De qué manera se relacionan las estrategias motivacionales con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Hi: Las estrategias motivacionales se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.</p> <p>H0: Las estrategias motivacionales no se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b></p> <p>No experimental</p> <p>Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Correlacional</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Estuvo compuesta por 135 estudiantes de 7mo año de educación básica en la Unid. Educativa Sebastián Landeta.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Se consideró como muestra a 45 educandos del sexto año de educación básica de la Unid. Educativa Sebastián Landeta.</p>
<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>PE1: ¿En qué medida se relacionan las estrategias de valor con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>OE1: Establecer la relación entre las estrategias de valor y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>H1: Las estrategias de valor se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p><b>Esquema:</b></p>  <pre> graph LR     M --- O1     M --- O2     O1 --- r --- O2     </pre>	

<p>PE2: ¿De qué manera se relacionan las estrategias de expectativas con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022?</p>	<p>OE2: Establecer la relación entre las estrategias de expectativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p>H2: Las estrategias de expectativas se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p><b>Donde:</b>  <b>M</b>= Muestra.  <b>O<sub>1</sub></b> = Variable 1: Estrategias motivacionales.  <b>O<sub>2</sub></b> = Variable 2: Aprendizaje cooperativo.  <b>r</b> = Relación de las variables de estudio.</p>	
<p>PE3: ¿Cómo se relacionan las estrategias afectivas con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022?</p>	<p>OE3: Identificar la relación entre las estrategias afectivas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.</p>	<p>H3: Las estrategias afectivas se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa en Guayaquil, Ecuador 2022.</p>		

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Psicología educativa. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre estrategias motivacionales empleadas por los estudiantes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Estrategias de valor</b>						
1	Prefiero que los temas aprendidos realmente me desafíen para poder aprender cosas nuevas					
2	Los temas que despiertan más interesantes, con los que despiertan mi curiosidad, aunque sean difíciles					
3	Lo más satisfactorio para mí es intentar entender los temas aprendidos tan profundamente como sea posible					
4	Obtener una buena nota en un curso es lo más satisfactorio para mí en este momento					
5	Lo más importante para mí es mejor mi promedio acumulado entonces es fundamental obtener una buena nota en las asignaturas					
6	Me preocupo por hacer las cosas bien en clase, porque es importante para mí mostrarle mis habilidades a mi familia, amigos, profesores y la gente en general					
7	Pienso que lo que aprendo en la sesión de una materia lo podré usar en otras asignaturas					
8	Es importante para mí, aprender los contenidos de las sesiones de clase					

9	Pienso que los contenidos de las asignaturas son útiles para mi					
<b>Dimensión: Estrategias de expectativas</b>						
10	Si estudio de la forma adecuada aprenderé los temas de la sesión de clase					
11	Es por mi culpa si no aprendo los contenidos de los cursos					
12	Si no comprendo los contenidos de los cursos, es porque no me esforcé lo suficiente					
13	Estoy seguro de que puedo entender las situaciones más difíciles					
14	Tengo la seguridad de que puedo aprender todos los temas que me enseñan					
15	Estoy seguro de que puedo entender los temas más complejos que presente el profesor					
16	Estoy seguro que puedo obtener una calificación excelente en los diferentes trabajos y evaluaciones					
17	Espero hacer las cosas bien en las diferentes asignaturas					
18	Estoy seguro que puedo dominar lo que se enseña en las asignaturas					
<b>Dimensión: Estrategias afectivas</b>						
19	Cuando tengo problemas con resolver una tarea lo comento a mis amigos para ver cómo puedo resolverlo					
20	Cuando no entiendo algo pido ayuda a mis padres					
21	Escojo compañeros adecuados para los trabajos en equipo					
22	Me llevo bien con mis compañeros de clase					
23	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante					
24	En caso que no entiendo algún contenido, trato de investigar por diferentes medios, antes de pedir ayuda a otro compañero					
25	Cuando presento una evaluación pienso que lo estoy haciendo mal en comparación con mis compañeros					
26	Cuando presento una evaluación pienso en las consecuencias de que obtenga una nota baja					

27	Me siento tranquilo (no tengo nervios) cada vez que presento una evaluación					
28	Sientes que tu ritmo cardíaco se acelera cada vez que vas a dar una prueba					

Edad:

Sexo: M ( ) F ( )

Muchas gracias por su tiempo.

## CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Psicología educativa. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre aprendizaje cooperativo que se da cuando ustedes estudiantes trabajan o estudian en clases virtuales y presenciales y cuando hacen trabajos o tareas grupales; ya sea en grupo o en pareja.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Habilidades interpersonales</b>						
1	Trabajan en clase el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate					
2	Exponen y defienden ideas, conocimientos y puntos de vista ante sus compañeros					
3	Escuchan las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros					
4	Llegan a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos					
<b>Dimensión: Interdependencia positiva</b>						
5	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas					
6	No pueden terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros del grupo					
7	Es importante compartir materiales, información e ideas para hacer las tareas					
8	Cuanto mejor trabaja cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo					
<b>Dimensión: Interacción estimuladora</b>						
9	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas					




10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea					
11	Se relacionan unos con otros para hacer las actividades					
12	Trabajan de manera directa unos con otros					
<b>Dimensión: Evaluación grupal o procesamiento</b>						
13	Explican en qué consiste el trabajo para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo					
14	Toman decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo					
15	Debaten las ideas entre los miembros del grupo					
16	Reflexionan de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo					
<b>Dimensión: Responsabilidad individual</b>						
17	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo					
18	Cada miembro del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo					
19	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea					
20	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea					

Edad:

Sexo: M ( )      F ( )

Muchas gracias por su tiempo.

## Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Miriam A. Salazar Contreras
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Estrategias motivacionales.
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	29-05-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	15

### II. CONFIABILIDAD


ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.820
-----------------------------------	-------

### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.)

Ítem evaluados: 28 Ítem eliminados: 0 Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.820 cae en un rango de confiabilidad alto, lo que indica que el instrumento es confiable para evaluar las estrategias motivacionales.
--



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna  
Lic. ESTADÍSTICA  
COESPE 506

	<b>FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO</b>	<b>ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b>
---	--	------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Miriam A. Salazar Contreras
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Aprendizaje Cooperativo
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	29-05-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	15

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.912
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.)

<p>Ítem evaluados: 20 Ítem eliminados: 0</p> <p>Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.920 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que indica que el instrumento es confiable para evaluar el aprendizaje cooperativo.</p>
--



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna  
Lic. ESTADÍSTICA  
COESPE 506

## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (1)

**TEMA DE TESIS: Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																					X



## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (1)

**TEMA DE TESIS: Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	x				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

**TEMA DE TESIS: Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	





## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

**TEMA DE TESIS: Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		x			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x



## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (3)

**TEMA DE TESIS: Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (3)

**TEMA DE TESIS: Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																				X	



Anexo 6: Protocolo de consentimiento informado

Guayaquil. 9 de Mayo del 2022

**Lic. Gabriel Valerio Lindao Mujica**

**Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Sebastián Landeta Cagua"**

**Yo, MIRIAM ALEXANDRA SALAZAR CONTRERAS con cédula de identidad 0916499510, me dirijo a Ud, muy respetuosamente para solicitar autorización para realizar mi trabajo de investigación denominado "Estrategias motivacionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022**

**Debido a que es requisito para obtener el título de maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo – Piura**

**Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.**



Lic. Miriam Alexandra Salazar Contreras



*Recibido*  
*09/06/2022*



Guayaquil, 10 de Mayo del 2022

De mis consideraciones:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en su trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Yo Gabriel Valerio Lindao Mujica rector de la Institución Sebastian Landeta Cagua ubicada en la ciudad de Guayaquil-Ecuador sector Monte Sinaí autorizo a mi compañera Lic Miriam Alexandra Salazar Contreras que aplique sus instrumentos o encuesta a los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo "B" subnivel media de mi institución para evaluar las estrategias de aprendizaje y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de nuestra institución.



---

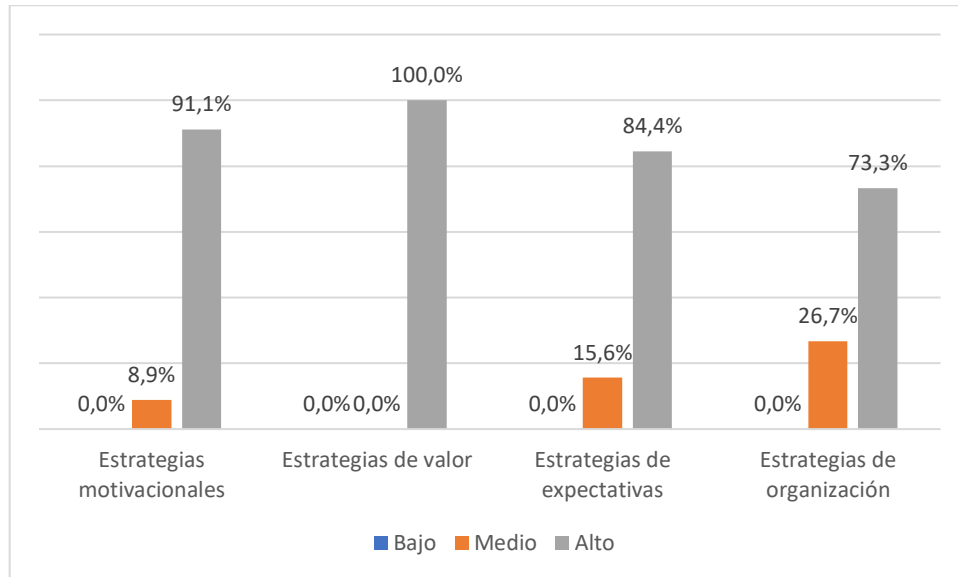
Lic. Gabriel Valerio Lindao Mujica  
Rector

## Anexo 7: Información extra a los resultados

Representación gráfica de los niveles de las variables de estudio

Figura 6

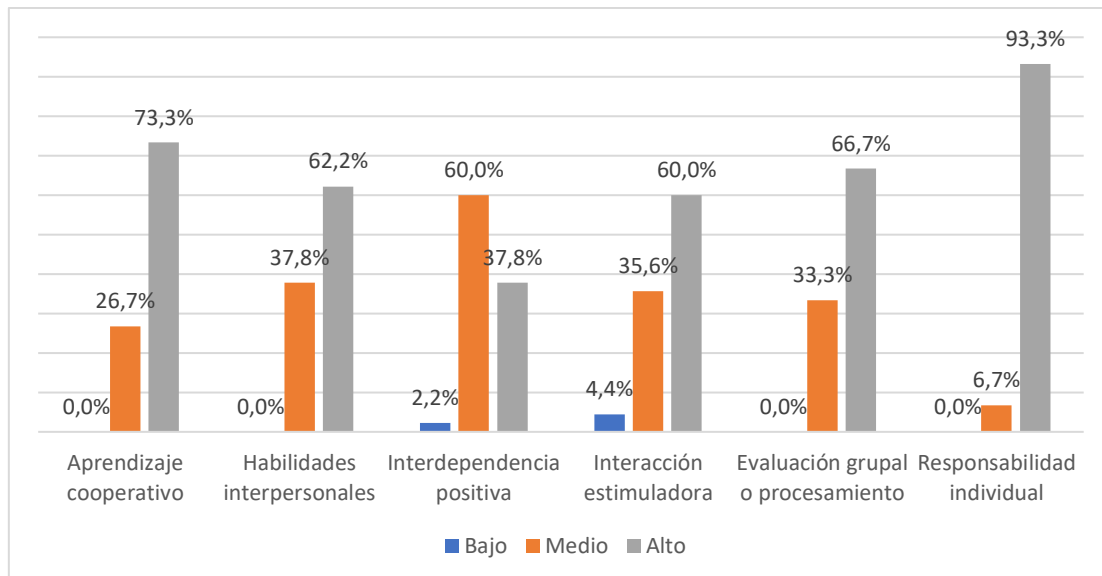
*Nivel de uso de las estrategias innovadoras*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 7

*Nivel de aprendizaje cooperativo*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

## Puntajes

### Estrategias motivacionales

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Estrategias motivacionales	28	28	140	28	68	66	103	104	140
Estrategias de valor	9	9	45	9	21	22	33	34	45
Estrategias de expectativas	9	9	45	9	21	22	33	34	45
Estrategias de organización	10	10	50	10	23	24	37	38	50

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

### Aprendizaje cooperativo

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Aprendizaje cooperativo	20	20	100	20	46	47	73	74	100
Habilidades interpersonales	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Interdependencia positiva	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Interacción estimuladora	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Evaluación grupal o procesamiento	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Responsabilidad individual	4	4	20	4	9	10	15	16	20

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes



N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Dimensión: Habilidades interpersonales	Dimensión: Interdependencia positiva	Dimensión: Interacción estimuladora	Dimensión: Evaluación grupal o procesamiento	Dimensión: Responsabilidad individual	APRENDIZAJE COOPERATIVO
1	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	17	17	19	17	20	90
2	4	3	4	4	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	15	14	18	20	19	86
3	3	3	5	5	5	1	5	5	3	5	3	2	2	1	2	5	3	3	5	5	16	16	13	10	16	71
4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	20	17	17	20	19	93
5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	13	14	12	12	15	66
6	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	15	14	17	19	20	85
7	3	3	5	5	2	2	2	5	3	1	3	4	5	1	4	3	5	5	5	5	16	11	11	13	20	71
8	2	3	4	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	12	14	20	17	20	83
9	3	1	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	10	11	13	11	14	59
10	3	3	3	4	2	2	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	13	12	13	13	20	71
11	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	20	16	18	17	20	91
12	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	1	4	5	5	1	5	5	4	5	19	15	11	15	19	79
13	5	3	4	1	5	3	5	5	3	3	3	2	4	5	4	2	5	5	5	5	13	18	11	15	20	77
14	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	16	18	16	20	20	90
15	3	3	4	3	3	1	1	5	3	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	13	10	15	14	20	72
16	4	5	4	3	3	3	2	5	4	3	3	3	4	2	5	4	5	5	3	3	16	13	13	15	16	73
17	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	18	12	18	19	20	87
18	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	18	20	20	19	20	97
19	4	4	3	4	1	1	1	4	3	1	2	1	5	3	4	4	4	5	4	5	15	7	7	16	18	63
20	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	18	16	16	16	20	86
21	4	4	5	4	3	2	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	17	14	13	16	19	79
22	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	17	20	20	20	19	96
23	3	4	5	3	2	3	5	5	1	4	2	1	5	4	4	2	5	4	5	5	15	15	8	15	19	72
24	4	3	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	17	15	19	19	20	90
25	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18	15	20	20	20	93
26	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	19	14	19	19	18	89
27	3	3	5	3	2	2	4	4	3	2	3	2	5	3	3	3	5	5	5	5	14	12	10	14	20	70
28	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	20	16	19	17	18	90
29	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	20	15	15	18	19	87
30	3	3	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	2	3	4	5	5	2	5	13	17	15	13	17	75
31	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	16	16	20	20	20	92
32	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	20	15	16	16	18	85
33	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19	16	20	20	20	95
34	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	16	20	20	20	20	96
35	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	13	20	20	20	93
36	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	17	15	16	17	19	84
37	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	17	16	16	17	16	82
38	4	2	4	4	1	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	14	15	15	19	18	81
39	3	4	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	14	15	20	16	20	85
40	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	18	20	20	20	98
41	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	4	3	3	4	17	12	12	13	14	68
42	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	3	5	3	11	20	18	15	16	80
43	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	13	20	20	20	93
44	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	5	5	5	15	14	19	13	18	79
45	3	3	3	3	2	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	12	14	13	16	18	73