



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes
de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Guerrero Peña, Mirian (ORCID: 0000-0001-6613-0105)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a mi amado hijo Diego Joaquín, por ser mi felicidad, inspiración y motivación, quién llegó a mi vida para enseñarme el amor más grande y sublime que puede existir y brindarme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante los obstáculos que se presentan, enseñándome a encarar las adversidades y poder concluir con éxito esta Tesis. Gracias amor de mi vida.

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi querida madre, pues sin ella no lo habría logrado. Tu bendición a diario y a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te dedico mi trabajo en agradecimiento por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

Mirian.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mis padres por su amor, apoyo, comprensión, consejos y ayuda en los momentos difíciles, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para conseguir mis objetivos y haber llegado al punto en que me encuentro.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para continuar nuestros estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por haberme transmitido los conocimientos obtenidos y haberme ayudado paso a paso con el aprendizaje.

Mirian.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Características de la población.....	16
Tabla 2. Análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional.....	19
Tabla 3. Análisis de las dimensiones del aprendizaje significativo.....	21
Tabla 4. Análisis de la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.....	22

Índice de figuras

Figura 1. Análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional	14
Figura 2. Análisis de las dimensiones del aprendizaje significativo.....	18
Figura 3. Análisis de la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.....	20

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo general determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca; la metodología de la investigación presentó un enfoque cuantitativo, un alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; la población lo conformaron 43 estudiantes y el instrumento de recolección de datos que se aplicó fue el cuestionario de inteligencia emocional y aprendizaje significativo; por resultados se presentó el 40% de los estudiantes presentaron un nivel medio de inteligencia emocional y el 56% destacó un nivel medio en aprendizaje significativo, estableciendo que, en la institución educativa aún se requiere plantear estrategias para fortalecer la inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general para mejorar la incorporación de nuevos conocimientos. Se concluye que, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria, se destacó que presentan una fuerte relación significativa, porque se obtuvo una puntuación de Pearson de 0,850 y $p=0,000$, por ello al efectuar mejoras en la inteligencia emocional conllevará a fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, manejo de emociones, estado de ánimo.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in high school students of a Public Educational Institution in Jayanca; the research methodology presented a quantitative approach, a correlational scope and a non-experimental cross-sectional design; the population was made up of 43 students and the data collection instrument that was applied was the emotional intelligence and significant learning questionnaire; By results, 40% of the students presented an average level of emotional intelligence and 56% highlighted an average level of significant learning, establishing that, in the educational institution, it is still necessary to propose strategies to strengthen intrapersonal, interpersonal, adaptability intelligence, stress management and mood in general to improve the incorporation of new knowledge. It is concluded that, between emotional intelligence and meaningful learning in high school students, it was highlighted that they present a strong significant relationship, because a Pearson score of 0.850 and $p = 0.000$ was obtained, therefore, making improvements in emotional intelligence will lead to strengthen the meaningful learning of students.

Keywords: Emotional intelligence, meaningful learning, emotion management, mood.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de los diez últimos años, la inteligencia emocional ha cobrado fuerte importancia en la educación, pues gracias a ello los estudiantes pueden desenvolver diferentes actividades académicas tomando en consideración la presencia de sus emociones, lo cual conlleva a que tenga un aprendizaje significativo y esto refleje el éxito académico y personal del estudiante, es de esta manera cómo se resalta el aprendizaje para manejar las emociones de los estudiantes sobre todo en la etapa adolescente (Machorro & Valdez, 2019).

En Monterrey, Heredia (2020), señala que la inteligencia emocional de los estudiantes se ha visto afectada por la pandemia de COVID-19, pues ha conllevado a que tengan que lidiar con sentimientos de aburrimiento, estrés, soledad, ansiedad, depresión entre otros, que ha debilitado el aprendizaje significativo del estudiante, por ello, se resalta la necesidad de la plana docente para desenvolver estrategias y acciones que guíen a los estudiantes a desarrollar sistemáticamente sus habilidades socioemocionales lo que ayudará a que fortalezcan su madurez emocional, reflejando un mejor aprendizaje académico.

En Ecuador, Andrade y González (2022), manifiestan que los estudiantes al realizar una adecuada gestión de sus emociones ayudará a que se sientan más competentes y seguros de sí mismos, por el contrario los estudiantes que tienen bajos niveles de competencia emocional, se sentirán menos seguros de sí mismos, limitarán su interacción social, disminuirán su participación en clase y serán propensos a que presenten conductas destructivas hacia sus compañeros y hacia ellos mismos, e incluso pueden desistir de sus estudios.

En el Perú, según el INEI (2019), estableció que aproximadamente 7 de cada 10 peruanos no llegan a concluir sus estudios secundarios dentro de los cinco años académicos, de igual forma, en Lima el 90% de estudiantes de secundaria trabajan y el 83% prefieren recibir clases por la noches, con la finalidad de poder estudiar, trabajar y en algunas situaciones cumplir su labor de padre de familia, por ello, se necesita que los docentes conozcan la realidad de sus estudiantes y

el estado emocional para efectuar con efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Lima, Torres, Solís y Herrera (2021), en su estudio realizado a la inteligencia emocional de estudiantes en escuelas públicas identificaron que, por lo general los estudiantes adolescentes controlan sus emociones y sentimientos frente a la presencia de diferentes contextos, sin embargo, se pudo identificar que alrededor del 30% de adolescentes se les dificulta brindar prontas soluciones hacia una problemática, encerrándose en sus problemas, por ende, la inteligencia emocional depende mucho del estudiante y la capacidad docente para involucrar su enseñanza en el fortalecimiento y dominio de emociones.

En Trujillo, se identificó que la inteligencia emocional que poseen los estudiantes adolescentes influye en el aprendizaje y desenvolvimiento de las competencias comunicativas; por ende, los estudiantes al tener bajos niveles de inteligencia emocional, afectará su rendimiento académico y desarrollo personal, por ello, se observa la necesidad de los maestros para establecer estrategias que mejoren las relaciones interpersonales y control de emociones en los estudiantes para guiarlos en la toma de decisiones (Ortíz & Oseda, 2021).

A nivel local, la realidad antes mencionada no se encuentra distante de lo que se ha llegado a observar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca, dado que se evidencian diferentes conductas negativas que capta la atención y preocupación de los docentes, pues, en el regreso a clase, muchos de los estudiantes muestran conductas agresivas, otros tienen dificultad para relacionarse, se limitan a participar en clase y no respetan las opiniones de sus compañeros, a ello se le suman estudiantes que vienen de familias disfuncionales e incluso vivencian violencia en su hogar, afectando a su estado emocional, personal como académico, es así como se resalta la necesidad de realizar esta investigación como educadora y comprender las problemáticas en su dimensión.

De lo antes mencionado, se plantea la siguiente pregunta como formulación del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución

Educativa Pública en Jayanca? El estudio presenta una justificación teórica, porque se profundizará en los aspectos teóricos de la inteligencia emocional y aprendizaje significativo, donde mediante el análisis la teoría de investigadores reconocidos se busca contribuir en la mejora del control de emociones y desenvolvimiento académico del estudiante. En cuanto al aspecto práctico, se resalta la necesidad de que los docentes puedan identificar y conocer las diferentes realidades y actitudes de los estudiantes, para que mediante ello puedan poner en marcha estrategias alineadas al fortalecimiento del aprendizaje y educación de calidad. Se justifica metodológicamente, porque se busca conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo mediante el análisis de la relación para profundizar en actividades que se alineen al desarrollo académico y control del manejo de emociones.

El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca; mientras que por objetivos específicos: identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca; identificar el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca, establecer la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca.

Por hipótesis de la investigación se planteó: La inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en México, Armando et al. (2020), en su artículo planteó por objetivo efectuar una relación entre los estilos de aprendizaje y los ambientes a distancia con algunos factores de inteligencia emocional, el enfoque del estudio fue cuantitativo y de diseño no experimental correlacional, se aplicó un cuestionario a 193 estudiantes quienes fueron los que representaron la muestra, se obtuvo por resultados que los estudiantes al recibir mayores valores de estilos de aprendizaje por ende, tendrán mejor práctica y control de sus emociones, sin embargo también se pudo identificar el estilo de aprendizaje verbal tiene menor relación con la autorregulación y la empatía, es así que se concluye que al potencializar los estilos de aprendizaje en los estudiantes esto influenciará de forma significativa en el fortalecimiento de la inteligencia emocional ayudando a que el estudiante pueda disponer de mejores capacidades para desarrollar sus actividades académicas.

En España, Barragán et al. (2021), en su artículo estableció por objetivo efectuar un análisis a la relación que presenta la inteligencia emocional y el autoestima con el rendimiento académico del estudiante, la investigación presenta un enfoque cuantitativo - correlacional y el diseño fue no experimental, en lo que respecta a la muestra lo llegaron a conformar una cantidad de 1278 estudiantes de secundaria pertenecientes a las instituciones públicas de la provincia de Almería en España. Se destaca, como instrumento al cuestionario permitiendo que se presente por resultados que la inteligencia tiene una fuerte implicancia sobre el aumento del rendimiento académico como el compromiso y autoestima de los estudiantes dado que por medio del manejo de los factores intrapersonales y el manejo del estrés y adaptabilidad el estudiante tiende a desarrollar competencias emocionales que le permiten fortalecer su entusiasmo aumentar la energía y tener un mayor interés por el desarrollo de sus actividades académicas situación que le llevará a tener mayor puntaje y mejorar los niveles de autoestima reflejando así el fortalecimiento de una adecuada personalidad para afrontar los retos y cualquier problemática que se le presenten dentro del ámbito académico.

En Guanajuato, Martín (2021), en su investigación estableció por objetivo conocer el nivel de influencia que presenta la inteligencia emocional percibida sobre la educación socioemocional al momento de utilizar las estrategias de regulación emocional, se caracteriza por ser un enfoque mixto y de diseño no experimental - correlacional, un cuestionario fue aplicado a 540 estudiantes de las ciudades de Guanajuato, Puebla y Ciudad de México, de lo que se pudo obtener por resultados que por lo general los hombres usan estrategias de supresión en comparación que las mujeres, de igual forma se identificó que los estudiantes con inteligencia emocional percibida tienden a sacar más alto puntaje en comparación con los que no tienen una educación socioemocional, frente a estos resultados el autor planteó estrategias de regulación de emociones con el propósito de qué se busca potencializar la inteligencia emocional de los estudiantes y con ello la educación socioemocional pues estos factores apoyarán a que el estudiante tenga una mayor concentración en sus estudios y mayor rendimiento en su aprendizaje.

Como antecedentes a nivel nacional se estableció; en Piura, Rodríguez (2020), en su estudio tuvo por objetivo realizar un análisis correlacional a las variables de inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental; la muestra la representaron 110 estudiantes y se utilizó la encuesta para recoger información, de lo cual se presentó por resultados que los estudiantes destacaron un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que concerniente al aprendizaje significativo se determinó un nivel medio, además indicaron que la inteligencia emocional no se encuentra relacionada con el aprendizaje significativo dado que se obtuvo un nivel de significancia mayor al 0.05 y además un coeficiente de correlación de -0.171, asimismo se llegó a presentar que la dimensión atención emocional, reparación emocional y claridad emocional tampoco se encuentran relacionadas con el aprendizaje significativo, por lo que se estableció que las variables van en dirección inversa por lo que el aprendizaje de los estudiantes depende de otros factores más no el de sus emociones.

En Piura, Sernaqué (2020), en su estudio tuvo por objetivo realizar un análisis a la relación existente entre la inteligencia emocional y los aprendizajes significativos de los estudiantes del quinto de secundaria, el enfoque utilizado fue cuantitativo y el diseño no experimental transversal, se destacó una cantidad de 27 estudiantes como muestra de investigación y el instrumento utilizado fue el Test de BarOn, permitiendo que se presente por resultados que tanto la inteligencia emocional como el aprendizaje se desarrolla en un nivel bajo, además que la inteligencia emocional si llega a influenciar de forma significativa en el aprendizaje significativo dado que se obtuvo una puntuación de nivel de significancia inferior al 0.05 destacando de esta forma que al potencializar la inteligencia emocional de los estudiantes esto conllevará a que ellos puedan disponer de mayor concentración y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de sus clases de igual manera facilita la adquisición de conocimientos y capacidad para que se puedan relacionar con su ambiente educativo.

En Lima, Piñán (2019), en su estudio planteado por principal objetivo efectuar un análisis a la relación que presenta la inteligencia emocional y el autoestima sobre el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria, la investigación se destacó por presentar un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental, como representantes de la muestra se tuvo a 89 estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria; como instrumento se usó el cuestionario para analizar la inteligencia emocional, la autoestima y el aprendizaje significativo. Por resultado se presentó que la inteligencia emocional y el aprendizaje se desarrollan en un nivel medio, además, la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo con un valor de significancia de 0.002 que es menor a 0.05. Por lo tanto, el autor señala que al mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes y también al potencializar su autoestima conllevará a que su aprendizaje sea significativo y pueda tener un mayor desenvolvimiento académico favorecedor para su desarrollo personal.

En lo concerniente al marco teórico del presente estudio, la primera variable de inteligencia emocional se fundamenta en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, la que determina que la inteligencia emocional se caracteriza

por ser aquella capacidad que permite tener un adecuado reconocimiento de las emociones ya sean propias o de otras personas y cómo manejarlas, gestionarlas y controlarlas para disponer de una mayor adaptabilidad a los cambios y hacer frente a diferentes situaciones de forma asertiva (Rivera, 2020). De igual forma, Drigas y Papoutsi (2018), señala que, para Goleman, el desarrollo de la inteligencia emocional permite que se analicen distintas situaciones problemáticas desde el control del manejo de emociones que facilita el optimismo, el conocimiento de emociones, la autorregulación y empatía, asimismo fortalece la confianza propia y con ello la mejora del desenvolvimiento de acciones productivas con óptimos resultados.

Además, se resalta la Teoría de Inteligencia Emocional de Robert Cooper y Ayman Sawf, quienes señalan que las personas al poseer una adecuada inteligencia emocional, serán capaces de regular, comprender y reconocer las emociones que presentan, permitirá que se forjen relaciones empáticas, disponer de una adecuada comunicación, se potencialice la capacidad de resolución de conflictos y disponer un mayor dominio de la expresión de los sentimientos (Karibeeran y Mohanty, 2019). Asimismo, se enfatiza que la inteligencia emocional refiere a la agrupación de habilidades y rasgos de personalidad que presenta una persona tales como la empatía, el control de sus emociones, la capacidad para adaptarse y la habilidad que tiene para solucionar problemas (Baburao, 2022). De igual forma, la inteligencia emocional motiva a la persona a alcanzar su objetivo y genera autorregulación de las emociones, permitiendo que el sujeto disponga de una mayor persuasión, dirección y capacidad para desarrollar sus actividades en equipo (Narváez et al., 2021).

La inteligencia emocional puede catalogarse como sinónimo de personalidad, habilidades emocionales y sociales, control de carácter y manejo de pensamientos y reacciones (Swami et al., 2021). Además, Isaeva y Savinova (2021), manifestaron que se le conoce como el grupo de habilidades que adquiere una persona ya sea por nacimiento o aprendido en su vida diaria, expresando en su actuar entusiasmo, empatía y autocontrol. Asimismo, las personas que presentan niveles altos de inteligencia emocional por lo general

llegan a conocer a profundidad sus sentimientos y no los reprimen demostrando autenticidad y sinceridad en cada una de sus acciones (Bru et al., 2021).

La inteligencia emocional ayuda a que las personas concreten sus proyectos, presten mucha más atención a sus emociones y dispongan de un mayor balance de sus acciones permitiéndoles discernir entre lo bueno y lo malo, logrando que su accionar se enfoque en el desarrollo de actividades que buscan solucionar problemas y que sean de utilidad para ellos mismos (Tortosa et al., 2020). La inteligencia emocional apoya a que la persona sea autocrítica en sus acciones se conozcan a sí mismos y no tomen nada personal situaciones que puedan ser controladas, por lo general se motivan constantemente y buscan renovar sus emociones buscando vivir nuevas experiencias (Reyes, 2021).

El desenvolvimiento de la inteligencia emocional en el adolescente es de suma importancia, dado que alinea sus acciones a tener un mayor control de su vida, visualizar con mayor facilidad las metas que desea concretar a futuro, aumenta el nivel de percepción emocional, personal y social, mejora la relación de su entorno, le permite asumir riesgos y tomar mejores decisiones (Vega et al. 2021). Asimismo, si un adolescente presenta inteligencia emocional tendrá la facilidad de mejorar su conciencia emocional, ser mucho más comprensivo, valorar las acciones y comportamiento de los demás, proyectará confiabilidad, se sentirá seguro de sí mismo, se adapta fácilmente a cualquier ambiente social y denotará alto rendimiento académico (Arummozhi et al., 2022).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2022), la prueba PISA, considera en uno de sus parámetros realizar la evaluación del bienestar del estudiante, destacando que para que un aprendiz disponga de un buen desempeño académico es de necesidad que posea saludables relaciones con sus padres, compañeros y docentes, para que de esta forma se sienta parte de una sociedad escolar, donde el manejo de sus emociones no solo le permitirá favorecer la capacidad intelectual del estudiante sino que podrá disponer de una mejor actitud frente a la solución de problemas.

La inteligencia de las emociones se encuentra conformado por las destrezas que tiene cada persona, en la cual por medio de la agrupación de sus emociones

internas y sociales les permitirá comprender sus sentimientos, direccionar su comportamiento en un ambiente sociable y demostrar conductas afectuosas hacia los demás (Hugo, 2019). Tomando en consideración el modelo de BarOn, este se encuentra conformado por cinco dimensiones principales que permiten evaluar la inteligencia emocional en la persona destacando a la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo (Sánchez y Robles, 2018).

En la dimensión intrapersonal, se estableció que las personas llegan a reconocer sus sentimientos y reflexionar sobre cada uno de los pensamientos y control que tienen sobre su conducta, consiste en investigar la parte emocional y lograr explicar cada una de las respuestas internas (Arrivillaga y Extremera, 2020). De igual forma señala la comprensión de la empatía y la responsabilidad que tiene una persona para valorar la realidad de sus emociones y de los demás permitiendo crear un ambiente respetuoso y saludable (Hugo, 2019).

Respecto a la dimensión interpersonal, se caracteriza por ser aquella habilidad que posee una persona para comprender el estado de sus emociones y de las otras personas mediante la interacción y empatía, destacando una interacción asertiva. Además, es una habilidad de suma importancia dado que permite que los estudiantes puedan relacionarse con sus compañeros de su aula y de otras, generando el desarrollo de una persona social y empática (Hugo, 2019)..

La dimensión de adaptabilidad hace referencia a la manera en la cual el estado de ánimo llega a influir sobre una persona y la sociedad para resolver diferentes conflictos que se presenten en su entorno y como este se llega a adaptar con facilidad a la sociedad, brindando respuestas asertivas y siendo flexible a las diferentes situaciones (Sánchez y Robles, 2018).

En lo que concierne a la dimensión de manejo de estrés, Hugo (2019), señala que es la habilidad que tiene la persona para enfrentar diferentes conflictos manteniendo el control de sus emociones, el estado de ánimo y la forma asertiva para no dejarse dominar por el ambiente negativo o las diferentes circunstancias que se manifiesten, una persona con el desarrollo de esta habilidad podrá mejorar su capacidad para aprender en diferentes situaciones complicadas,

disponer de una mejor tolerancia a la atención y controlar cada uno de sus impulsos.

La dimensión de estado de ánimo, consiste en la habilidad que tienen las personas para mantener la emoción de autosuficiencia, poseer características optimistas y motivación que permita afrontar diferentes situaciones adversas y concretar las metas planteadas, en esta dimensión se caracterizan tres principales componentes como es la felicidad, el optimismo y el enfoque esperanzador (Sánchez y Robles, 2018).

Es de esta forma como se establece que la inteligencia emocional hace hincapié en las habilidades que posee una persona para comprender, administrar y usar sus emociones para enfrentar diferentes situaciones problemáticas suscitadas en la vida cotidiana, de igual manera, fortalece la capacidad para desarrollar una comunicación efectiva como empatizar con la sociedad, superar diferentes desafíos, y llegar a disminuir conflictos (Sánchez y Robles, 2018).

En lo que respecta al análisis teórico de la segunda variable que es referente al aprendizaje significativo, esta presenta una sustentación en la Teoría del aprendizaje significativo de David P. Ausubel, donde el autor señala esta variable, se categoriza como una alternativa para desarrollar los procesos de modelo de enseñanza-aprendizaje, los mismos se encuentran basados en el descubrimiento y en las actividades que desarrolla una persona para descubrir situaciones de su incumbencia, además se resalta que esta teoría basa sus enfoques en los procesos de comprensión, de almacenamiento de información y el uso de los datos para desarrollar los procesos cognitivos.

De igual manera, se resalta a Gómez (2018), donde el autor manifiesta que el aprendizaje significativo planteado por Ausubel, hace énfasis en los diferentes procesos que usa la persona para adquirir nuevos conocimientos e información variada además el aprendizaje significativo se encuentra alineado a una estructura cognitiva continua de la persona pues cada día esta desarrolla aprendizaje. Además, se establece que el aprendizaje significativo va de la mano con el desarrollo de la persona pues este se manifiesta de manera lógica y netamente humana, permitiendo que por medio de la información adquirida

pueda ser almacenada y usada en cualquier situación que se requiera (Rodríguez, 2022).

De acuerdo a Cortés y Cadavid (2020), establece que el aprendizaje significativo se encuentra conformado por dos características principales de las cuales destaca a la no arbitrariedad está consiste en que los conocimientos son adquiridos por medio de una estructura cognitiva partiendo de una idea como un concepto o diferentes símbolos que puedan ser relacionados con lo que se va aprendiendo mientras que la característica de sustantividad está hace referencia a la información que se incorpora continuamente en base a la percepción que uno tiene de una realidad o a las propias ideas o formación de nuevo conocimiento en base a la experiencia.

De igual manera, se fundamenta en la Teoría de aprendizaje de Piaget en la que se establece que los conocimientos no son una copia de la realidad sino que estos van fortaleciendo de acorde a la relación que tiene la persona con la sociedad y en base a su propia cognición permitiendo que puedan construir nuevos conocimientos conforme se va interactuando con la sociedad y la realidad; destacando de esta manera que el aprendizaje puede ser modificado acorde a las ideas propias de las personas y a los aportes que se presenten en una sociedad por medio de la relación (Luna et al. 2022).

Asimismo, se logra destacar que el aprendizaje es producto de dos factores principales destacando al significado psicológico que hace referencia al significado real de una acción y al significado lógico que hace énfasis en los aspectos cognitivos potenciales donde la relación de estos dos criterios generan un nuevo aprendizaje que no es arbitrario y que se forma en base a una estructura cognitiva personal, lo que ocasiona que se genere un nuevo conocimiento en torno al desarrollo conocimientos previos (León, 2020).

El aprendizaje significativo se encuentra conformado por dos dimensiones principales los que permiten el análisis de la variable destacando así al proceso de adquisición de información que hace referencia a las diferentes características que se destacan para adquirir un nuevo conocimiento o recibir o almacenar información y se toma en consideración al aprendizaje mediante la

percepción o el descubrimiento; mientras que, la dimensión proceso de adquisición de la información consiste en la recepción tiene como principal criterio que los datos o la información que adquiere un estudiante ya es presentada por otras personas donde no participa la opinión cognitiva del estudiante (Gómez, 2018)

Es así como se destaca que el aprendizaje de adquisición de información se enfatiza que es sumamente importante que conozcan los conceptos y puedan tomar en cuenta esta información para brindar soluciones a problemas; mientras que respecto al aprendizaje por descubrimiento este se centra en que los estudiantes lleguen a construir nuevas ideas donde involucren a sus conocimientos y su capacidad cognitiva para formar una nueva información; aquí el estudiante involucra una participación activa en el desarrollo de nuevas ideas y buscan datos e información con el propósito de que se complemente y se amplíen los conocimientos que ya posee (Salas, 2019). En lo que respecta a la dimensión de incorporación de nuevos conocimientos este se centra en la adición de información e incorporación de nuevos conocimientos para potencializar la estructura cognitiva y puede desarrollarse mediante dos criterios el aprendizaje repetitivo y al aprendizaje significativo.

Concerniente a lo que es el aprendizaje memorístico se enfatiza que este se presenta cuando la persona lee contenidos en libros o textos permitiéndoles tener conocimientos previos respecto a un tema ayudando a que tengan idea sobre una actividad y es pieza fundamental para que se desarrolle el significado significativo, es desarrollado mediante la adquisición de información repetitiva que ha sido presentada por otras personas; por el contrario el aprendizaje significativo hace énfasis en la adquisición de nuevos conocimientos que se encuentran relacionados entre sí sin necesidad de que esté sea aprendido textualmente (León, 2020). Además, en el aprendizaje significativo se destaca que la persona es capaz de construir nuevos conceptos y brindar diferentes soluciones a problemas cotidianos desde varios enfoques.

El aprendizaje significativo además se destaca por ser enriquecedor pues permite que las personas logren y fomenten de forma activa su aprendizaje y

desarrollo cognitivo, y para que esto suceda los docentes deben eliminar la forma tradicional de enseñanza y no solo bajarla en procesos burocráticos o en memorizar información sino que tienen que promover el entendimiento y fortalecer la comprensión de los estudiantes basándose en adquisición de nueva información y tomando en cuenta los aspectos de la globalización y el desarrollo de los criterios cognitivos, sociales y afectivos del estudiante (Gómez, 2018).

Valladares (2020) enfatiza que el aprendizaje integral puede ser desarrollado mediante dos factores: el primer factor hace énfasis en que la persona plantea aprender por sí sola, generando que por voluntad propia se comprometa con el inicio del proceso de aprendizaje guardando de manera significativa una secuencia lógica; el otro factor es la disposición que muestre la persona para adquirir nueva información y que mediante ello pueda aclarar sus dudas, formular constructos y hacer frente a diferentes paradigmas; asimismo, es sumamente importante que se tome en consideración y estos dos factores dado que relacionados entre ellos influyen de manera significativa sobre el aprendizaje integral. Por otro lado Tume (2022), indica que el aprendizaje significativo tiene una característica intencional pues genera que los estudiantes tengan la voluntad propia de aprender de forma constante y real y consideren que los datos aprendidos son de suma importancia y relevancia para fortalecer sus conocimientos; además el aprendizaje significativo va enfocado en la adquisición de ideas en un tiempo oportuno y este puede ser modificado e indispensable para la persona durante el proceso de toma de decisiones.

Asimismo, se destaca el aporte de Pizarro (2019), en la cual manifiesta que todo aprendizaje integral parte de los conocimientos o aspectos cognitivos que suelen desarrollarse en dos procesos constructivos de conocimiento de lo cual se puede destacar a los conceptos como a las actitudes y a los procedimientos que orientan el desarrollo de acciones realizadas en el proceso de aprendizaje - enseñanza. Además, Rodríguez (2020), manifiesta que el aprendizaje integral se caracteriza por ser el proceso que unifica a las habilidades, actividades, destrezas y conocimientos para crear nueva información, buscando continuamente fortalecer lo aprendido y construir nuevos conocimientos que sean favorables para la sociedad.

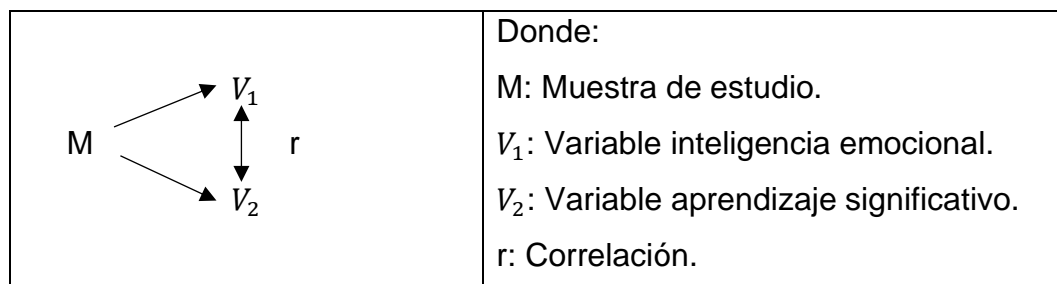
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación según el fin que persigue fue básica dado que se busca ampliar el conocimiento de las variables de inteligencia emocional y aprendizaje significativo, de igual forma presentó un enfoque cuantitativo porque se busca dar respuesta a los objetivos por medio de expresiones numéricas, tuvo un alcance correlacional, porque mediante el uso de pruebas no paramétricas se busca establecer el nivel de relación que presenta las variables y con ello validar la hipótesis de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño de investigación fue no experimental, porque no se intervinieron, ni manipularon las variables de inteligencia emocional y aprendizaje significativo, además tuvo un corte trasversal porque la información fue recolectada en un solo periodo de tiempo (Gallardo, 2017). Es así como se visualiza el diseño de la investigación:

Figura 1

Diseño de la investigación.



Nota. la figura muestra el diseño que se tendrá en cuenta en la investigación. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual: La inteligencia emocional se encuentra conformada por las destrezas que tiene cada persona, en la cual por medio de la agrupación de sus emociones internas y sociales les permitirá comprender sus sentimientos, direccionar su comportamiento en un ambiente sociable y demostrar conductas afectuosas hacia los demás (Hugo, 2019).

Definición operacional: La inteligencia emocional ayuda a qué las personas concreten sus proyectos, presten atención a sus emociones y dispongan de un mayor balance de sus acciones permitiéndoles discernir entre lo bueno y lo malo, logrando que su accionar se enfoque en el desarrollo de actividades que buscan solucionar problemas. Dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general. Indicadores: consta de 14 indicadores y se encuentra en la operacionalización de las variables; escala de medición: escala ordinal.

Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual: De acuerdo a Gómez (2018), el aprendizaje significativo se encuentra conformado por dos dimensiones principales los que permiten el análisis de la variable destacando así al proceso de adquisición de información y a la incorporación de nuevos conocimientos.

Definición operacional: Se logra establecer que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante expresa de manera coherente su pensamiento en relación con un tema en singular; donde se destaca que el aprendizaje no se desarrolla de forma literal, sino que es relacionado con la estructura cognitiva de las personas pues mediante ello se puede destacar cual es el nivel de adquisición de conocimientos y el nivel de interpretación que este tiene frente a una realidad determinada. Dimensiones: adquisición de la información e incorporación de nuevos conocimientos.

Indicadores: consta de 11 indicadores y se encuentra en la operacionalización de variables; escala de medición: escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Acorde con Pastor (2019), establece que la población se cataloga como aquel conjunto de personas que tienen una característica en común, mientras que, la muestra lo representa una parte de la población y son de quiénes se desea obtener información relevante para el estudio. Por lo tanto, se indica que en la investigación se cuenta con una población de 43 estudiantes de una Institución Educativa Pública en Jayanca, de la cual 25 adolescentes son hombres y 18 son mujeres, asimismo la muestra de estudio fue representada bajo la misma cantidad de estudiantes, por lo que

se consideró un muestreo no probabilístico intencional tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Características de la población.

Género	Cantidad de estudiantes
Femenino	25
Masculino	18
Total	43

Nota. Resultados obtenidos de una Institución Educativa Pública en Jayanca.

Como criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes de secundaria matriculados en una Institución Educativa Pública de Jayanca y que deseen ser partícipes del estudio, mientras que, por criterios de exclusión, no se tomaron en cuenta a estudiantes que no pertenecen al nivel secundario, a aquellos que no estén registrados en el sistema SIAGIE y a las personas que no deseen participar en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica según Hernández y Mendoza (2018), es la acción que permite al investigador recolectar información que ayudó a sustentar su estudio y el instrumento es el medio usado para la obtención de información clave para dar respuesta a los objetivos propuestos de la investigación. Es de esta forma como la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, donde se plantearon dos cuestionarios, uno para medir la inteligencia emocional, conformado por 60 ítems, y analizado bajo una escala Likert, asimismo el cuestionario para la variable aprendizaje significativo, lo determinarán 20 ítems evaluados en una escala Likert.

En lo que concierne a la validez del instrumento, este proceso fue realizado usando la técnica del juicio de expertos, por otro lado, el análisis de la confiabilidad de los instrumentos fue analizado por medio de uso del estadístico del Alfa de Cronbach donde por medio de su puntuación se logró conocer cuán confiable fue la información obtenida.

3.5. Procedimientos

Para el recojo de la información se realizó un conjunto de pasos ordenados, como primer paso se elaboraron los instrumentos que permitieron medir las dos variables de estudio, seguidamente fue validado por tres especialistas, luego, se solicitó el debido permiso a la institución correspondiente para el recojo de la información, a continuación, se aplicaron los dos instrumentos de manera presencial a los estudiantes, la cual permitió obtener una base de datos ordenada. Una vez obtenida la base de datos, se exportaron al programa del SPSS para el ordenamiento de la información por cada una de las variables de estudio y acorde a los objetivos de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El método inferencial fue empleado en el estudio, porque se realizaron análisis estadísticos que permitieron obtener tablas y figuras que ayudaron a conocer la realidad actual de cada una de las variables de estudio y poder encontrar la relación de la variable de inteligencia emocional y aprendizaje significativo, la herramienta que se usó fue el SPSS STATISTICS 26.0, donde mediante pruebas no paramétricas se identificó la puntuación y validación de la relación y con los datos obtenidos se logró probar la hipótesis de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, se empleó los aspectos éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia; donde el aspecto ético de beneficencia porque con el desarrollo de la investigación se buscó realizar el bien; en el principio de no maleficencia se indica que con el trabajo investigativo no se afectó física ni psicológica a ningún involucrado en el proyecto, en el principio de autonomía, se enfatiza que la información detallada es de autoría propia y los fragmentos que hayan sido de otros autores se citaron y referenciaron previamente bajo las normativas de APA, por último, el aspecto ético de justicia se representa en el respeto a los derechos de las personas, la igualdad para participar sin influenciar ni manipular la información brindada por los participantes.

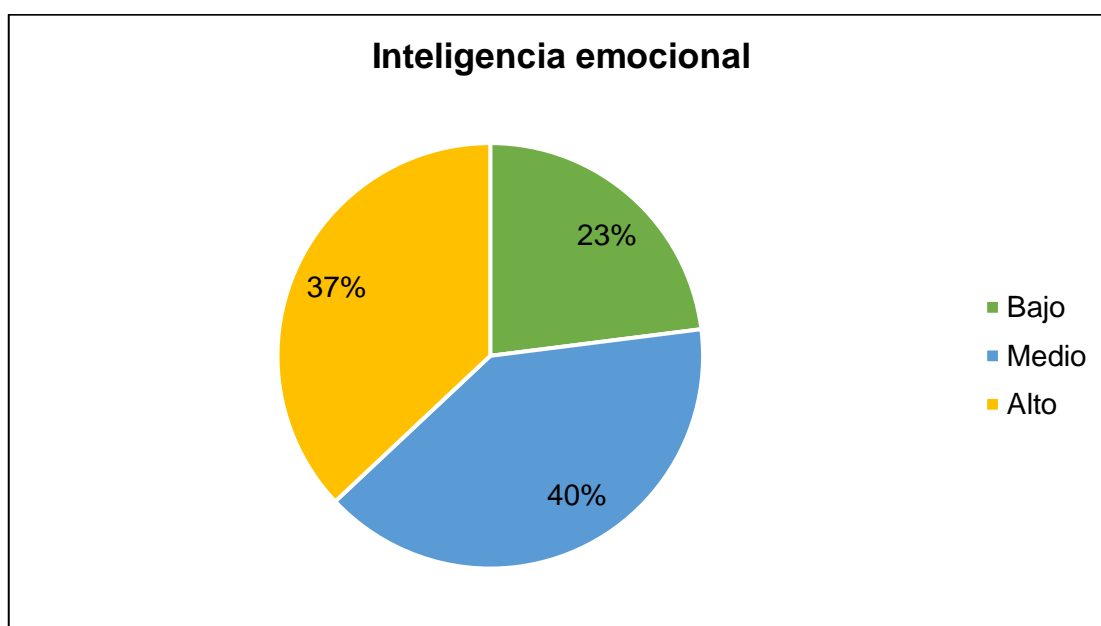
IV. RESULTADOS

Luego de haber recolectado la información mediante la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, se organizó e interpretó la información para responder a los objetivos de estudio.

Concerniente al análisis del objetivo específico 1: identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca, se presentó la siguiente información:

Figura 2

Análisis de la inteligencia emocional.



Nota. La figura muestra los porcentajes del cuestionario de inteligencia emocional aplicado a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca.

En el análisis de la variable de inteligencia emocional se identificó que el 40% de los estudiantes presentó un nivel medio, de igual manera el 37% destacó un nivel alto y por último el 23% un nivel bajo; de los resultados obtenidos se logra establecer que los estudiantes aún requieren de estrategias y de apoyo para fortalecer sus emociones y de esta manera puedan concretar los proyectos, metas y objetivos trazados, al disponer de mayor atención y conocimiento de sus emociones y efectuar un adecuado balance sobre sus acciones y toma de decisiones.

Tabla 2*Análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional.*

Nivel	Dimensiones									
	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado de ánimo general	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	10	23%	9	21%	10	23%	10	23%	9	21%
Medio	21	49%	19	44%	14	33%	17	40%	13	30%
Alto	12	28%	15	35%	19	44%	16	37%	21	49%
Total	43	100%	43	100%	43	100%	43	100%	43	100%

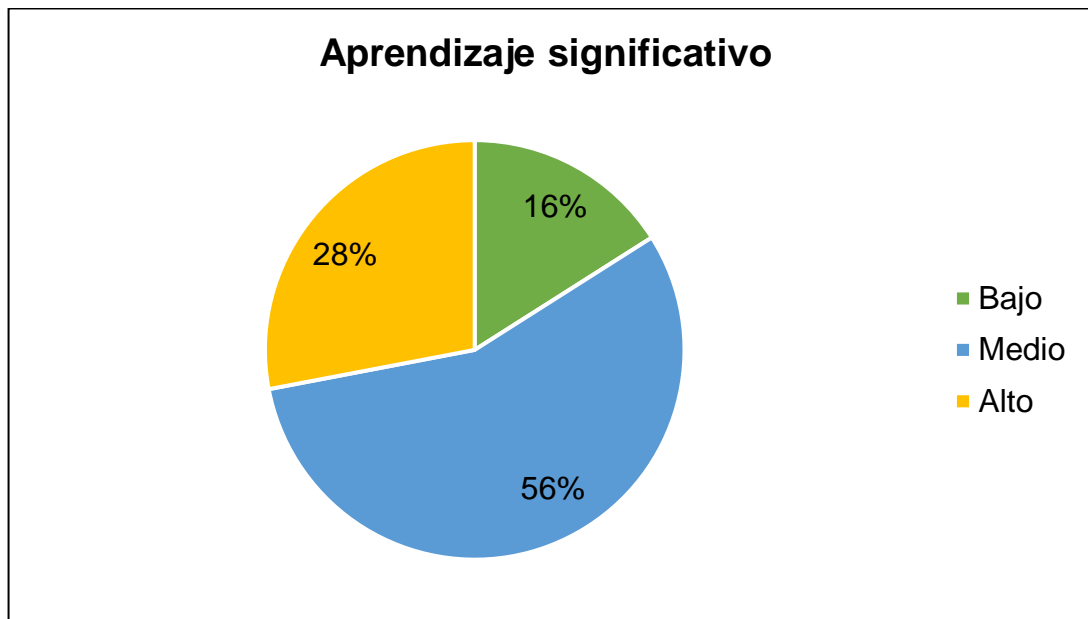
Nota. Cuestionario de inteligencia emocional aplicado a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca.

En el análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional se destacó por resultados que el 49% de los estudiantes presenta un nivel medio respecto a la dimensión intrapersonal, el 44% un nivel medio concerniente a la dimensión interpersonal, el 44% un nivel alto respecto a la dimensión adaptabilidad el 40% presenta un nivel medio de manejo de estrés y el 49% señaló un nivel alto en la dimensión de estado de ánimo en general.

Concerniente al análisis del objetivo específico 2: identificar el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca, se presentó la siguiente información:

Figura 3

Análisis del aprendizaje significativo.



Nota. La figura muestra los porcentajes del cuestionario de aprendizaje significativo aplicado a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca.

En el análisis de la variable de aprendizaje significativo se ha llegado a identificar que el 56% de los estudiantes destacó un nivel medio de aprendizaje significativo, el 28% un nivel alto y el 16% un nivel bajo, en base a las puntuaciones se logra destacar que los estudiantes aún requieren de actividades académicas y estrategias para que se mejore su capacidad de aprendizaje dado que ello le permitirá desarrollar mayor autonomía y capacidad para alcanzar los objetivos que se propongan.

Tabla 3

Análisis de las dimensiones del aprendizaje significativo.

Dimensiones				
	Dimensión adquisición de la información		Dimensión incorporación de nuevos conocimientos	
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	16%	16	37%
Medio	25	58%	15	35%
Alto	11	26%	12	28%
Total	43	100%	43	100%

Nota. Cuestionario de aprendizaje significativo aplicado a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca.

En el análisis efectuado las dimensiones del aprendizaje significativo, si ha logrado identificar que el 58% de los estudiantes presentó un nivel medio respecto a la dimensión de adquisición de información destacando de esta forma que aún requiere de actividades para fortalecer su nivel de comprensión y asimilación de la información, desarrollar sus destrezas para la investigación; de igual forma, se ha identificado que el 37% de los estudiantes presentó un nivel bajo concerniente a la dimensión de incorporación de nuevos conocimientos; resultado que enfatiza que los estudiantes requieren del apoyo docente para fortalecer sus conocimientos y habilidades de pensamiento crítico.

Concerniente al análisis del objetivo específico 3: establecer la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca, se presentó la siguiente información:

Tabla 4

Análisis de la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

		Aprendizaje significativo	
Variable	Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,850**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	43
Dimensiones	Intrapersonal	Correlación de Pearson	,934**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	43
	Interpersonal	Correlación de Pearson	,886**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	43
	Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,803**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	43
	Manejo del estrés	Correlación de Pearson	,857**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	43
Estado de ánimo en general	Correlación de Pearson	,795**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	43	

Nota. Resultados de relación de variables mediante el programa SPSS.

Realizando el análisis de la relación entre la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo se obtuvo un $r=0,850$ y un $p=0,000$; la dimensión intrapersonal se relaciona con el aprendizaje significativo con un nivel $p= 0,000$ y una puntuación de correlación = $0,934$. La dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo presentan una relación significativa muy alta, con un nivel $p= 0,000$ y un $r= 0,886$. La dimensión adaptabilidad y el aprendizaje significativo presentan una relación significativa muy alta con un nivel $p= 0,000$ y un $r = 0,803$. La dimensión manejo del estrés y el aprendizaje significativo presentan una relación significativa muy alta, con un nivel $p= 0,000$ y un $r = 0,857$. La dimensión estado de ánimo en general y el aprendizaje significativo presentan una relación significativa alta, con un nivel $p= 0,000$ y un $r = 0,795$.

V. DISCUSIÓN

En el capítulo de la discusión se ha contrastado los resultados que han sido obtenidos en el estudio con los resultados de los trabajos previos planteados en la investigación de igual manera se contrastaron con las fundamentaciones teóricas que sustentan las variables de inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

En lo que corresponde al análisis de la variable de inteligencia emocional se ha logrado destacar que prevalece el nivel medio de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca; mientras que referente al análisis descriptivo realizado las dimensiones de inteligencia emocional se logró destacar que en la dimensión de inteligencia intrapersonal prevalece el nivel medio, en la dimensión de inteligencia interpersonal prevaleció también el nivel medio sin embargo en la dimensión adaptabilidad se destacó la prevalencia de un nivel alto; en la dimensión de manejo de estrés prevaleció el nivel medio y concerniente a la dimensión de estado de ánimo general se desarrolla en un nivel alto.

Se encontró similitud con el estudio de Rodríguez (2020), quién destacó como principales resultados que los estudiantes poseen un nivel medio de inteligencia emocional, enfatizando un bajo control de sus emociones, se muestran tristes todo el tiempo, tienen pocas habilidades para socializar.

Se discrepa con el estudio de Sernaqué (2020), quien destacó por resultados que la inteligencia emocional se viene desarrollando en un nivel bajo, por lo que se destaca que los estudiantes no se sienten seguros de sí mismo, no pueden manejar sus emociones, no disponen de un adecuado manejo de estrés lo que conlleva a que todo hecho influencia de forma negativa en la toma de sus decisiones.

Por otro lado se coincide con los resultados de Piñán (2019), quien en su estudio enfatizó el desarrollo de un nivel medio de inteligencia emocional, de lo cual destaca que los estudiantes tienen dificultad para relacionarse entre ellos, además los niveles de autoestima que posee son bajos, mostrando actitudes

de temor y miedo, asimismo se destaca que no tienen un adecuado manejo de sus emociones mostrando actitudes negativas y agresivas, lo que está con llevando a que no fortalezcan la amistad entre compañeros.

Es así como se acepta la posición de Tortosa et al. (2020), quien señala que la inteligencia emocional ayuda a que las personas concreten sus proyectos, presten mucha más atención a sus emociones y dispongan de un mayor balance de sus acciones permitiéndoles discernir entre lo bueno y lo malo, logrando que su accionar se enfoque en el desarrollo de actividades que buscan solucionar problemas y que sean de utilidad para ellos mismos.

De manera similar se acepta el aporte de Vega et al. (2021), donde destaca que el desarrollo de inteligencia emocional en los adolescentes es de suma importancia dado que alinea su accionar a tener un mayor control de su vida, visualizar con mayor facilidad las metas que desea concretar a futuro, aumenta el nivel de percepción emocional, personal y social, mejora la relación con su entorno, le permite asumir riesgos y tomar mejores decisiones.

Se coincide con el aporte de Hugo (2019), donde establece que la inteligencia de las emociones se encuentra conformado por las destrezas que tiene cada persona, en la cual por medio de la agrupación de sus emociones internas y sociales les permitirá comprender sus sentimientos, direccionar su comportamiento en un ambiente sociable y demostrar conductas afectuosas hacia los demás

En lo referente al análisis de la variable de aprendizaje significativo se ha logrado destacar que en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca prevalece el nivel medio de aprendizaje significativo, mientras que en el análisis descriptivo de las dimensiones del aprendizaje significativo se ha llegado a identificar que en la dimensión de adquisición de información por parte de los estudiantes prevalece el nivel medio y en la dimensión de incorporación de nuevos conocimientos prevalece el nivel bajo.

Se coincide con el resultado de Rodríguez (2020), quién enfatizó que los estudiantes presentaron un nivel medio de aprendizaje significativo, lo que conlleva a que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan dentro del aula académica se vea limitado por diferentes factores externos que no permiten mayor concentración y compromiso de los estudiantes para desarrollar sus actividades académicas.

Se encuentra diferencias con los resultados de Sernaqué (2020), donde el autor presenta los resultados que el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto de secundaria viene desarrollándose en un nivel bajo, ello afectado por la pandemia COVID-19 y por no disponer de adecuadas herramientas tecnológicas que permitan el desarrollo idóneo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se encuentra similitud con el estudio de Piñán (2019), donde el autor indica que el aprendizaje significativo se desarrolla en un nivel medio en estudiantes de secundaria; conllevando a la preocupación de los profesionales docentes; por ende, se ha destacado que no se comprometen con el desarrollo de su aprendizaje ni se involucran en los temas académicos que desarrollaran dentro de cada curso.

Se acepta la posición de Gómez (2018), donde el autor manifiesta que el aprendizaje significativo planteado por Ausubel, hace énfasis en los diferentes procesos que usa la persona para adquirir nuevos conocimientos e información variada además el aprendizaje significativo se encuentra alineado a una estructura cognitiva continua de la persona pues cada día esta desarrolla aprendizaje.

De igual manera, se resalta el aporte de, quien establece que el aprendizaje significativo se encuentra conformada por dos características principales de las cuales destaca a la no arbitrariedad, esta consiste en que los conocimientos son adquiridos por medio de una estructura cognitiva partiendo de una idea como un concepto o diferentes símbolos que puedan ser relacionados con lo que se va aprendiendo mientras que la característica de sustantividad esta hace referencia a la información que se incorpora continuamente en base a la

percepción que uno tiene de una realidad o a las propias ideas o formación de nuevo conocimiento en base a la experiencia.

En lo que respecta al análisis inferencial realizado a las dimensiones de la variable de inteligencia emocional con el aprendizaje significativo se ha destacado que, la dimensión intrapersonal tiene una fuerte relación con el aprendizaje significativo, con una correlación de Pearson de 0,934. La dimensión interpersonal tiene una fuerte relación con el aprendizaje significativo, con una correlación de Pearson de 0,886. La dimensión adaptabilidad presenta una fuerte relación con el aprendizaje significativo, con una correlación de Pearson de 0,803. La dimensión manejo de estrés tiene una fuerte relación con el aprendizaje significativo como con una puntuación de Pearson de 0,857 y la dimensión estado de ánimo en general también presenta una fuerte relación con el aprendizaje significativo caracterizado por una puntuación de Pearson de 0,795.

Por lo tanto, en base a los resultados establecidos y respondiendo al objetivo general del estudio, se llegó a determinar que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo presentan una fuerte relación por lo que esta denotado con una puntuación de correlación de Pearson de 0,850 y un nivel de significancia menor el 0.05.

Se discrepa con los resultados de Rodríguez (2020), quien señala que la inteligencia emocional no se encuentra relacionada con el aprendizaje significativo dado que se obtuvo un nivel de significancia mayor al 0.05 y además un coeficiente de correlación de -0.171, por otro lado se llegó a presentar que la dimensión atención emocional, reparación emocional y claridad emocional tampoco se encuentran relacionadas con el aprendizaje significativo, por lo que se llega a establecer que las variables van en dirección inversa por lo que el aprendizaje de los estudiantes depende de otros factores más no el de sus emociones.

Se encuentra similitud con los resultados de Sernaqué (2020), quien presentó como resultados que la inteligencia emocional si llega a influenciar de forma significativa en el aprendizaje significativo dado que se obtuvo una puntuación

de nivel de significancia inferior al 0.05 destacando de esta forma que al potencializar la inteligencia emocional de los estudiantes esto conllevará a que ellos puedan disponer de mayor concentración y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de sus clases de igual manera facilita la adquisición de conocimientos y capacidad para que se puedan relacionar con su ambiente educativo.

Se coincide con los resultados de Piñán (2019), quién indicó que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo con un valor de significancia de 0.002 que es menor a 0.05. Por lo tanto, el autor señala que al mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes y también al potencializar su autoestima conllevará a que su aprendizaje sea significativo y pueda tener un mayor desenvolvimiento académico favorecedor para su desarrollo personal.

Se discrepa con la investigación de Armando et al. (2020), donde los autores señalaron que los estudiantes al recibir mayores valores de estilos de aprendizaje por ende, tendrán mejor práctica y control de sus emociones, sin embargo también se pudo identificar el estilo de aprendizaje verbal tiene menor relación con la autorregulación y la empatía, es así que se concluye que al potencializar los estilos de aprendizaje en los estudiantes esto influenciará de forma significativa en el fortalecimiento de la inteligencia emocional ayudando a que el estudiante pueda disponer de mejores capacidades para desarrollar sus actividades académicas.

Se contrastan los resultados con Barragán et al. (2021), en la cual los autores indican que la inteligencia tiene una fuerte implicancia sobre el aumento del rendimiento académico como el compromiso y autoestima de los estudiantes dado que por medio del manejo de los factores intrapersonales y el manejo del estrés y adaptabilidad el estudiante tiende a desarrollar competencias emocionales que le permiten fortalecer su entusiasmo aumentar la energía y tener un mayor interés por el desarrollo de sus actividades académicas situación que le llevará a tener mayor puntaje y mejorar los niveles de autoestima reflejando así el fortalecimiento de una adecuada personalidad para

afrontar los retos y cualquier problemática que se le presenten dentro del ámbito académico.

De igual manera se discrepa con Martín (2021), quien en su investigación indicó que los estudiantes con inteligencia emocional percibida tienden a sacar más alto puntaje en comparación con los que no tienen una educación socioemocional, frente a estos resultados el autor planteó estrategias de regulación de emociones con el propósito de qué se busca potencializar la inteligencia emocional de los estudiantes y con ello la educación socioemocional pues estos factores apoyarán a que el estudiante tenga una mayor concentración en sus estudios y mayor rendimiento en su aprendizaje.

Es así como se acepta la posición de Arummozhi et al. (2022), quien indica que si un adolescente presenta inteligencia emocional tendrá la facilidad de mejorar su conciencia emocional, ser mucho más comprensivo, valorar las acciones y comportamiento de los demás, proyectará confiabilidad, se sentirá seguro de sí mismo, se adapta fácilmente a cualquier ambiente social y denotará mayor aprovechamiento académico.

De manera similar se acepta el aporte de Valladares (2020), en la cual el autor menciona enfatiza que el aprendizaje integral puede ser desarrollado mediante dos factores: el primer factor hace énfasis en que la persona plantea aprender por sí sola, generando que por voluntad propia se comprometa con el inicio del proceso de aprendizaje guardando de manera significativa una secuencia lógica; el otro factor es la disposición que muestre la persona para adquirir nueva información y que mediante ello pueda aclarar sus dudas, formular constructos y hacer frente a diferentes paradigmas; asimismo, es sumamente importante que se tome en consideración estos dos factores, dado que en la relación entre ellos influyen de manera significativa sobre el aprendizaje integral.

VI. CONCLUSIONES

1. En el análisis de la inteligencia emocional se concluye que el 40% de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca presentaron un nivel medio; el 37% un nivel alto y el 23% un nivel bajo.
2. Con respecto al análisis del aprendizaje significativo se concluye que el 56% de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca destacaron un nivel medio, el 26% un nivel alto y el 16% un nivel bajo.
3. Concerniente a la relación que presentan las dimensiones de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo; se destacó que la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general presentan una fuerte relación con el aprendizaje significativo porque se obtuvo un nivel de significancia de 0.000 y una correlación de Pearson mayor a 0,790.
4. En el análisis de la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca, se destacó que presentan una fuerte relación significativa, porque se obtuvo una puntuación de Pearson de 0,850 y $p = 0,000$. Por ende, se acepta la hipótesis de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la institución educativa se le recomienda implantar estrategias de interacción que pueden desarrollar los docentes para construir una relación sana en toda la entidad educativa, permitiendo que los profesionales puedan compartir todas sus actividades laborales y con ello discrepar sobre el desarrollo y evolución del aprendizaje de los estudiantes.
2. A los maestros se les recomienda capacitarse sobre el soporte emocional en los estudiantes, para que de esta manera puedan conocer, interesarse y apoyarlos en el manejo de sus emociones e identificar las cosas que les preocupan para así desarrollar mejores estrategias pedagógicas enfocadas en el fortalecimiento de las habilidades sociales por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.
3. A los padres de familia se les recomienda trabajar la confianza con sus hijos adolescentes por medio de la comunicación continua y brindarles constantemente su apoyo en cada una de sus decisiones, además a manejar sus conflictos de manera asertiva, dado que la familia es el soporte emocional de todo estudiante.
4. A los estudiantes se les recomienda trabajar sobre el manejo de sus emociones por medio de la empatía y autocontrol para que así puedan mejorar su concentración en clase y con ello su aprendizaje.
5. A los futuros investigadores se les recomienda considerar los resultados presentados en este estudio con el propósito de que puedan elegir las estrategias adecuadas respecto a la inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estados de ánimo en general, para que con ello puedan disponer de un mayor control de sus emociones y enfocarlas en desarrollar un mejor aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Andrade, C., & González, L. (2022). *Inteligencia emocional y su influencia en la vida académica de los adolescentes*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22080/1/TTQ664.pdf>
- Arrivillaga, C., & Extremera, N. (2020). Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1-10.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459664449010/html/>
- Arummozhi, M., Rajesh, E., Gaurav, P., Baba, V., & Priya, R. (2022). The Relationship between Mental Health and Emotional Intelligence among Adolescents – An Impact Analysis. *Scopus. Journal Of Positive School Psychology*, 6(3), 6347-6360.
<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/3565/2338>
- Baburao, R. (2022). Probing Outcomes of Trait Emotional Intelligence: A Narrative Review. *The Electrochemical Society. IOP Science*, 107(1).
<https://iopscience.iop.org/article/10.1149/10701.6997ecst/meta>
- Barragán, A., Pérez, M., Molero, M., Martos, A., Simón, M., Sisto, M., & Gázquez, J. (2021). Emotional Intelligence and Academic Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem. *Psychol Res Behav Manag*(14), 307-316. doi:10.2147/PRBM.S302697
- Bastos, A. (2021). Estrategias pedagógicas para la estimulación de la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria. *Trascendere*, 2(3). Obtenido de <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/trascendere/article/view/9599/6074>
- Bisquerra, R. (2020). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. México: Publicaciones de Acervo Digital Educativo. Obtenido de <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/47585>
- Bravo, G., & Saltos, A. (2020). Habilidades sociales de estudiantes con discapacidad auditiva y visual. Caso Universidad Técnica de Manabí. *Dialnet - Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 1036-1064. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1267>

- Brummelman, E., & Sedikides, C. (2020). Raising Children With High Self-Esteem (But Not Narcissism). *Child Development Perspectives*, 14(2), 83-89. doi:<https://doi.org/10.1111/cdep.12362>
- Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundamentales. *Universidad del Tolima*, 57-62. Obtenido de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Campoverde, S. (2021). *Propuesta metodológica sobre la aplicación de la inteligencia emocional, como mecanismo para incrementar la autoestima de los niños de tercero de básica de la escuela Carlos Terán Zenteno, encaminado a mejorar los conocimientos científicos y el desarrollo*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21351>
- Chacón, C. (2019). *Fortalecimiento de la Autoestima y su impacto en habilidades sociales en niños de 6 años de una escuela privada*. Quito: Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/10076>
- Chuquista, E. (2019). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una Institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6364>
- Coopersmith, S. (1990). *Los antecedentes de la autoestima Consulting*. Estados Unidos: Psychologist Press.
- Cortés, J., & Cadavid, M. (2022). Significant learning in the global classroom experience: Psychosocial risks in pandemic times México - Colombia (2020-2021). *International Technology, Education and Development Conference*, 3666-3671. doi:10.21125/inted.2022.1021
- Educación, M. d. (2020). *Más de 4.000 escolares de Lambayeque abandonaron sus estudios en pandemia*. Lambayeque: La República. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2021/11/01/mas-de-4000-escolares-de-lambayeque-abandonaron-sus-estudios-en-pandemia-lrnd/>
- Erasmus, S., Eeden, R., & Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African*

- Journal of Childhood Education*, 12(1), 1-9.
doi:<https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1072>
- Escalante, J. (2018). *Modelo de programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Colegio Nacional "Santa Lucía" de la ciudad de Ferreñafe*. Chiclayo: Publicaciones de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33253/escala_nte_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Faridah, L. (2021). Experiences and Challenges of Distance Learning During COVID-19 Pandemic From Educators' Point of View: A Review. *Education Quarterly Reviews*, 4(1). doi:<https://ssrn.com/abstract=3925984>
- Fitniwilis, F., Nofriza, F., & Nurulita, E. (2022). Emotional Intelligence of Students Based on Birth Order. *Journal Neokonseling*, 4(1). doi:10.24036/00630kons2022
- Gupta, R., Aggarwal, A., Drushti, M., Chahar, P., & Sharma, A. K. (2021). Covid-19 Pandemic and Online Education: Impact on Students, Parents and Teachers. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1080/10911359.2021.1909518>
- Harris, M., & Orth, U. (2020). The Link Between Self-Esteem and Social Relationships: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459-1477. doi:<http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Bru, L., Matí, M., Merino, C., & Cervera, J. (2021). Emotional Intelligence Measures: A Systematic Review. *Healthcare*, 9(12). doi:<https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
- Drigas, A., & Papoutsis, C. (2018). A New Layered Model on Emotional Intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(5), 45. doi: <https://doi.org/10.3390/bs8050045>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Hernández, R. M. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5.

- Hredia, Y. (2020). El desarrollo emocional es tan importante con el académico. *Tecnológico de Monterrey*, 1-4. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
- Hugo, S. (2019). *La inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima*. Lima: Concytec. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30068/Salcedo_GHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2019). Apenas 7 de cada 10 peruanos terminan la secundaria en cinco años. *La gestión*, 1-3. <https://gestion.pe/peru/unicef-apenas-7-10-peruanos-terminan-secundaria-cinco-anos-274412-noticia/>
- Isaeva, O., & Savinova, S. (2021). Development of Emotional Intelligence: Review of Studies. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 10(2), 2304-4977. doi:doi:10.17759/jmfp.2021100211
- Karibeeran, S., & Mohanty, S. (2019). Emotional Intelligence among Adolescents. *Humanities and Social Sciences*, 7(3), 121-124. <https://eric.ed.gov/?id=ED610084>
- Machorro, M., & Valdez, V. (2019). Emotional Education as a Factor to Enhance Meaningful Learning. *Vida Científica*(14), 1-5. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/4180/6055>
- Martín, A. (2021). Regulación de emociones, Inteligencia emocional y Educación socioemocional en estudiantes normalistas. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-10. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0482.pdf>
- Narváez, G., Sala, J., & Urrea, A. (2021). Relation between Learning Disabilities and Socioemotional Skills in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Universal Journal of Educational Research*, 9(1), 819-830. doi:https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090415
- Ortíz, S., & Oseda, D. (2021). La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en adolescentes de 1 o y 2o grado de secundaria, Trujillo

2021. *Ciencia latina*, 1-10.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/724/1004>
- Pastor, R. (2019). Población y muestra. *Pueblo ocninente*, 30(1).
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Piñán, M. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa Gerónimo Cafferata Marazzi - Villa María del Triunfo, 2017*. Lima: Universidad Federico Viillarreal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3934/PI%C3%91AN%20GUERRA%20MILAGRO%20PATRICIA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Radziejowski, P., Tomenko, O., Bosko, V., & Korol, S. (2021). *Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy* (Vol. 43). Ucrania: Sumy State Pedagogical University. Obtenido de
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=667b12a4-0aaa-4e54-838f-e0ad7267b378%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=152262924&db=fua>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 209-214. Obtenido de
<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no2/12.pdf>
- Remigio, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del Nivel de Primaria de la I.E. Carlos Martínez, Uribe Huaral - 2017*. Huaral: Universidad César Vallejo. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, M. (2021). Literature Review: Gender, Parenting Style and Temperament influence the Development of Emotional Intelligence. *ACADEMIA. Accelerating the world's research*, 5(8), 2454-6186.
<https://acortar.link/A22LrZ>

- Rivera, J. (2020). *Habilidades sociales: una revisión teórica*. Lima: Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4042>
- Rodríguez, A., García, F., & José, G. (2020). Relación entre estilos de aprendizaje en ambientes a distancia e inteligencia emocional en alumnos de licenciatura. *Revista Diálogo Educativo*, 20(64). <https://doi.org/10.7213/1981-416X.20.064.DS07>
- Rodríguez, I. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020*. Piura: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54204>
- Sánchez, D., & Robles, M. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educativa*, 57(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Sernaqué, K. (2020). *Inteligencia emocional y su influencia en los aprendizajes significativos de los estudiantes de 5to secundaria de la I.E. Fe y Alegría N.49- Piura, 2020*. Piura: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49544>
- Swami, S., Dhopeswarkar, M., & Jaiswal, P. (2021). Review on Emotional Intelligence. *International Journal for Research in Applied Science & Engineering Technology*, 9(3), 2321-9653. doi:<https://doi.org/10.22214/ijraset.2021.33149>
- Torres, K., Solis, S., & Herrera, V. (2021). "Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas": una revisión sistemática. *Dataismo Revista Científica*, 1(6), 68-78. <https://dataismo.org.pe/index.php/data/article/view/30>
- Tortosa, B., Pérez, M., Mar, M., Soriano, J., Oropesa, N., Sisto, M., & Gázquez, J. (2020). Academic engagement and Emotional Intelligence in adolescents. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(1). doi:10.30552/ejpad.v8i1.136
- Vega, A., Cabello, R., & Megías, A. (2021). Emotional Intelligence and Aggressive Behaviors in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*. doi:<https://doi.org/10.1177/1524838021991296>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Inteligencia emocional	La inteligencia emocional se encuentra conformado por las destrezas que tiene cada persona, en la cual por medio de la agrupación de sus emociones internas y sociales les permitirá comprender sus sentimientos, direccionar su comportamiento en un ambiente sociable y demostrar conductas afectuosas hacia los demás (Hugo, 2019).	La inteligencia emocional ayuda a que las personas concreten sus proyectos, presten atención a sus emociones y dispongan de un mayor balance de sus acciones permitiéndoles discernir entre lo bueno y lo malo, logrando que su accionar se enfoque en el desarrollo de actividades que buscan solucionar problemas.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización de independencia	Escala Likert 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutro 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo
			Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad	
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	
			Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	

Variable 2: Aprendizaje significativo	De acuerdo a Gómez (2018), el aprendizaje significativo se encuentra conformado por dos dimensiones principales los que permiten el análisis de la variable destacando así al proceso de adquisición de información y a la incorporación de nuevos conocimientos.	Se logra establecer que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante expresa de manera coherente su pensamiento en relación a un tema en singular; donde se destaca que el aprendizaje no se desarrolla de forma literal, sino que es relacionado con la estructura cognitiva de las personas pues mediante ello se puede destacar cual es el nivel de adquisición de conocimientos y el nivel de interpretación que este tiene frente a una realidad determinada.	Dimensión adquisición de la información	Recepción de la información Comprensión y asimilación de la información Descubrimiento de los contenidos Desarrollo de destrezas de investigación Adquisición de la información en forma personal	Escala Likert 1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Dimensión incorporación de nuevos conocimientos	Introduce a la memoria los contenidos (conceptos o ideas) Repite los conceptos o ideas sin ideas previas Tiene significatividad sus ideas y sus aplicaciones Modificación de conceptos e ideas Reflexiona y construye sus propias ideas Contrasta ideas propias con otras expuestas	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario de inteligencia emocional

Nombre: Edad: Sexo:

Grado: Fecha:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor de describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos como te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el lugar que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

ÍTEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme				
2. Soy muy bueno (a) para comprender como la gente siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4. Soy feliz				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera.				
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				

9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10. Sé cómo se sienten las personas				
11. Se cómo mantenerme tranquilo (a).				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				
23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				
27. Nada me molesta.				

28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo fácilmente describir mi sentimiento.				
32. Sé cómo divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo.				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				

45. Me siento mal cuando las personas son heridas en su sentimiento.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49. Para mí es difícil esperar mi futuro.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				
52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusta fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60. Me gusta la forma como me veo.				

Ficha técnica –Inteligencia emocional

Nombre: Cuestionario para la Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia.

Autores de la prueba: León (2020).

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con edades comprendidas entre los 11-17.

Descripción del instrumento: el instrumento cuenta con cinco dimensiones, de dimensión intrapersonal, dimensión interpersonal, dimensión adaptabilidad, la dimensión manejo del estrés y la dimensión estado de ánimo. El instrumento estará compuesto por 60 ítems.

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de unos 20 minutos. No necesita corrección, la valoración la da la aplicación informática.

Finalidad: Valoración de la inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general.

Baremación: Escala alta, media y baja.

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre: Edad: Sexo:

Grado: Fecha:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor de describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Elige una, y solo una respuesta para cada oración y coloca un aspa sobre el lugar que corresponde a tu respuesta. esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

ÍTEMS	Muy rara vez	Rar a vez	A menu do	Muy a menud o
1. El docente te facilita o presentan los contenidos de manera organizada y conveniente.				
2. Llegas a comprender y asimilar los contenidos para poder explicarlos.				
3. Sueles participar en la elaboración de las ideas en clase.				
4. Cuando acumulas conocimientos, crea sus propios conceptos.				
5. Los diferentes conocimientos que adquieres en clase son vulnerables a olvidarte con el pasar de una hora.				
6. Los docentes activan tu conocimiento en base a experiencias previas para facilitar tu aprendizaje.				
7. Te orienta la clase a planificar tus acciones.				
8. Encuentra la mayoría de los temas que se imparten en clase interesantes y a menudo dedico tiempo extra para obtener más información sobre ellos.				

9. Dedico mucho tiempo libre recabando información respecto a los diferentes temas que desarrolló en clase.				
10. Logra diferenciar progresivamente los contenidos que voy aprendiendo en clase.				
11. Yo aprendo algunas cosas de memoria, repitiendo una y otra vez a recortarlas hasta mentalizármelas.				
12. Te predispone a memorizar los contenidos de manera mecánica.				
13. Generalmente no concedo valor a los contenidos presentados por los docentes.				
14. No realizó ningún esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos.				
15. El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos.				
16. El docente motiva y entiende que la creatividad y el potencial de la imaginación de los estudiantes es fundamental para su aprendizaje.				
17. Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en mi vida profesional.				
18. Los nuevos contenidos dictados en clase los organizo e interpreto.				
19. Siento que en la práctica cualquier tema es interesante una vez que se profundiza en él.				
20. Asisto la mayoría de las clases con preguntas en la mente para obtener respuestas.				

Ficha técnica –aprendizaje significativo

Nombre: Cuestionario para el aprendizaje significativo

Autores de la prueba: León (2020).

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con edades comprendidas entre los 11-17.

Descripción del instrumento: el instrumento cuenta con dos dimensiones, adquisición de información y la incorporación de nuevos conocimientos. El instrumento estará compuesto por 20 ítems.

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de unos 15 minutos. No necesita corrección, la valoración la da la aplicación informática.

Finalidad: Valoración del aprendizaje significativo.

Baremación: Escala alta, media y baja.

Anexo 3. Validación de instrumentos

Experto 1.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		X		
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		X		
		Puedo fácilmente describir mi sentimiento.	X		X		X		X		
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		X		
		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		X		
	Interpersonal	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		X		
		Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	X		X		X		X		
		Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		X		
		Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		X		
		Tener amigos es importante.	X		X		X		X		
		Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		X		
		Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		X		
		Hago amigos fácilmente.	X		X		X		X		
Me siento mal cuando las personas son heridas en su sentimiento.	X		X		X		X				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Me agradan mis amigos.	X		X		X		X		
	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		X		
	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		X		
Adaptabilidad	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		X		
	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.	X		X		X		X		
	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		X		
	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		X		
	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		X		
	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		X		
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		X		
	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		X		
	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		X		
	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		X		
	Manejo del estrés	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		X	
Se cómo mantenerme tranquilo (a).		X		X		X		X		
Me disgusto fácilmente.		X		X		X		X		
Me es difícil controlar mi cólera.		X		X		X		X		
Me molesto demasiado de cualquier cosa.		X		X		X		X		
Peleo con la gente.		X		X		X		X		
Tengo mal genio.		X		X		X		X		
Me molesto fácilmente.		X		X		X		X		
Demoro en molestarme.		X		X		X		X		
Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.		X		X		X		X		
Para mí es difícil esperar mi futuro.		X		X		X		X		



	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		X		
Estado de ánimo en general	Me gusta divertirme	X		X		X		X		
	Soy feliz	X		X		X		X		
	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		X		
	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		X		
	Espero lo mejor.	X		X		X		X		
	Me agrada sonreír.	X		X		X		X		
	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		X		
	Sé cómo divertirme.	X		X		X		X		
	Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		X		
	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		X		
	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		X		
	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		X		
	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		X		
	No me siento muy feliz.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Zuleika Yahira Pozo Saavedra

Firma del experto :

DNI N°. 16805729

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Inteligencia Emocional

3. TESISISTA:

Br. Mirian Guerrero Peña

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 28 de mayo de 2022.

Mg. Zuleika Yahira Pozo Saavedra
DNI N°. 16805729
EXPERTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

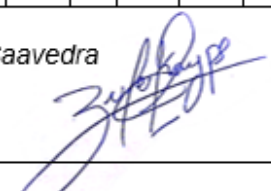
TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Adquisición de la información	El docente te facilita o presentan los contenidos de manera organizada y conveniente.	X		X		X		X		
		Llegas a comprender y assimilar los contenidos para poder explicarlos.	X		X		X		X		
		Sueles participar en la elaboración de las ideas en clase.	X		X		X		X		
		Cuando acumulas conocimientos, crea sus propios conceptos.	X		X		X		X		
		Los diferentes conocimientos que adquieres en clase son vulnerables a olvidarte con el pasar de una hora.	X		X		X		X		
		Los docentes activan tu conocimiento en base a experiencias previas para facilitar tu aprendizaje.	X		X		X		X		
		Te orienta la clase a planificar tus acciones.	X		X		X		X		
		Encuentra la mayoría de los temas que se imparten en clase interesantes y a menudo dedico tiempo extra para obtener más información sobre ellos.	X		X		X		X		
Dedico mucho tiempo libre recabando información respecto a los diferentes temas que desarrolló en clase.	X		X		X		X				

Incorporación de nuevos conocimientos	Logra diferenciar progresivamente los contenidos que voy aprendiendo en clase.	X		X		X		X	
	Yo aprendo algunas cosas de memoria, repitiendo una y otra vez a recortarlas hasta mentalizármelas.	X		X		X		X	
	Te predispone a memorizar los contenidos de manera mecánica.	X		X		X		X	
	Generalmente no concedo valora los contenidos presentados por los docentes.	X		X		X		X	
	No realizó ningún esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos.	X		X		X		X	
	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos.	X		X		X		X	
	El docente motiva y entiende que la creatividad y el potencial de la imaginación de los estudiantes es fundamental para su aprendizaje.	X		X		X		X	
	Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en mi vida profesional.	X		X		X		X	
	Los nuevos contenidos dictados en clase los organizó e interpreto.	X		X		X		X	
	Siento que en la práctica cualquier tema es interesante una vez que se profundiza en él.	X		X		X		X	
	Asisto la mayoría de las clases con preguntas en la mente para obtener respuestas.	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Mg. Zuleika Yahira Pozo Saavedra

Firma del experto:



DNI N°. 16805729

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de aprendizaje significativo.

3. TESISISTA:

Br. Mirian Guerrero Peña

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 28 de mayo de 2022.

Mg. Zuleika Yahira Pozo Saavedra
DNI N°. 16805729
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **POZO SAAVEDRA**
Nombres **ZULEIKA YAHIRA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16805729**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **14/03/22**
Resolución/Acta **0119-2022-UCV**
Diploma **052-151077**
Fecha Matrícula **31/08/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000753953

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 27/05/2022 19:26:06-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 2.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		X		
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		X		
		Puedo fácilmente describir mi sentimiento.	X		X		X		X		
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		X		
		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		X		
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		X		
	Interpersonal	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	X		X		X		X		
		Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		X		
		Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		X		
		Tener amigos es importante.	X		X		X		X		
		Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		X		
		Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		X		
		Hago amigos fácilmente.	X		X		X		X		
		Me siento mal cuando las personas son heridas en su sentimiento.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Me agradan mis amigos.	X		X		X		X	
	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		X	
	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		X	
Adaptabilidad	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		X	
	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.	X		X		X		X	
	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		X	
	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		X	
	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		X	
	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		X	
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		X	
	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		X	
	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		X	
	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		X	
Manejo del estrés	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		X	
	Se cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		X	
	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		X	
	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		X	
	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		X	
	Peleo con la gente.	X		X		X		X	
	Tengo mal genio.	X		X		X		X	
	Me molesto fácilmente.	X		X		X		X	
	Demoro en molestarme.	X		X		X		X	
	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		X	
Para mí es difícil esperar mi futuro.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		X		
Estado de ánimo en general	Me gusta divertirme	X		X		X		X		
	Soy feliz	X		X		X		X		
	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		X		
	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		X		
	Espero lo mejor.	X		X		X		X		
	Me agrada sonreír.	X		X		X		X		
	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		X		
	Sé cómo divertirme.	X		X		X		X		
	Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		X		
	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		X		
	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		X		
	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		X		
	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		X		
No me siento muy feliz.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Wilson Rumiche Inoñán

Firma del experto :

DNI N°. 33564363

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Inteligencia Emocional

3. TESISISTA:

Br. Mirian Guerrero Peña

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 27 de mayo de 2022.

Mg. Wilson Rumiche Inoñán
DNI N° 33564363
EXPERTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Adquisición de la información	El docente te facilita o presentan los contenidos de manera organizada y conveniente.	X		X		X		X		
		Llegas a comprender y asimilar los contenidos para poder explicarlos.	X		X		X		X		
		Sueles participar en la elaboración de las ideas en clase.	X		X		X		X		
		Cuando acumulas conocimientos, crea sus propios conceptos.	X		X		X		X		
		Los diferentes conocimientos que adquieres en clase son vulnerables a olvidarte con el pasar de una hora.	X		X		X		X		
		Los docentes activan tu conocimiento en base a experiencias previas para facilitar tu aprendizaje.	X		X		X		X		
		Te orienta la clase a planificar tus acciones.	X		X		X		X		
		Encuentra la mayoría de los temas que se imparten en clase interesantes y a menudo dedico tiempo extra para obtener más información sobre ellos.	X		X		X		X		
Dedico mucho tiempo libre recabando información respecto a los diferentes temas que desarrolló en clase.	X		X		X		X				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Incorporación de nuevos conocimientos	Logra diferenciar progresivamente los contenidos que voy aprendiendo en clase.	X	X	X	X		
	Yo aprendo algunas cosas de memoria, repitiendo una y otra vez a recortarlas hasta mentalizármelas.	X	X	X	X		
	Te predispone a memorizar los contenidos de manera mecánica.	X	X	X	X		
	Generalmente no concedo valor a los contenidos presentados por los docentes.	X	X	X	X		
	No realizó ningún esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos.	X	X	X	X		
	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos.	X	X	X	X		
	El docente motiva y entiende que la creatividad y el potencial de la imaginación de los estudiantes es fundamental para su aprendizaje.	X	X	X	X		
	Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en mi vida profesional.	X	X	X	X		
	Los nuevos contenidos dictados en clase los organizó e interpreto.	X	X	X	X		
	Siento que en la práctica cualquier tema es interesante una vez que se profundiza en él.	X	X	X	X		
Asisto la mayoría de las clases con preguntas en la mente para obtener respuestas.	X	X	X	X			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Wilson Rumiche Inoñán

Firma del experto :

DNI N°. 33564363

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de aprendizaje significativo.

3. TESISISTA:

Br. Mirian Guerrero Peña

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 27 de mayo de 2022.



Mg. Wilson Rumiche Inoñán
DNI N°. 33564363
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RUMICHE INOÑAN**
Nombres **WILSON**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **33564363**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **17/05/19**
Resolución/Acta **0146-2019-JCV**
Diploma **052-062923**
Fecha Matrícula **05/01/2010**
Fecha Egreso **31/12/2011**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 06 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000723686

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/05/2022 21:18:18-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 3.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		X		
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		X		
		Puedo fácilmente describir mi sentimiento.	X		X		X		X		
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		X		
		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		X		
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		X		
	Interpersonal	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	X		X		X		X		
		Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		X		
		Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		X		
		Tener amigos es importante.	X		X		X		X		
		Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		X		
		Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		X		
		Hago amigos fácilmente.	X		X		X		X		
		Me siento mal cuando las personas son heridas en su sentimiento.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Me agradan mis amigos.	X		X		X		X	
	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		X	
	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		X	
Adaptabilidad	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		X	
	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.	X		X		X		X	
	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		X	
	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		X	
	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		X	
	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		X	
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		X	
	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		X	
	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		X	
	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		X	
Manejo del estrés	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		X	
	Se cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		X	
	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		X	
	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		X	
	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		X	
	Peleo con la gente.	X		X		X		X	
	Tengo mal genio.	X		X		X		X	
	Me molesto fácilmente.	X		X		X		X	
	Demoro en molestarme.	X		X		X		X	
	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		X	
Para mí es difícil esperar mi futuro.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		X		
Estado de ánimo en general	Me gusta divertirme	X		X		X		X		
	Soy feliz	X		X		X		X		
	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		X		
	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		X		
	Espero lo mejor.	X		X		X		X		
	Me agrada sonreír.	X		X		X		X		
	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		X		
	Sé cómo divertirme.	X		X		X		X		
	Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		X		
	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		X		
	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		X		
	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		X		
	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		X		
	No me siento muy feliz.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Vanessa del Carmen Nizama Azcarate

Firma del experto :

DNI N°. 40011425

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Inteligencia Emocional

3. TESISISTA:

Br. Mirian Guerrero Peña

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 28 de mayo de 2022.

Mg. Vanessa del Carmen Nizama Azcarate
DNI N°. 40011425
EXPERTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Adquisición de la información	El docente te facilita o presentan los contenidos de manera organizada y conveniente.	X		X		X		X		
		Llegas a comprender y asimilar los contenidos para poder explicarlos.	X		X		X		X		
		Sueles participar en la elaboración de las ideas en clase.	X		X		X		X		
		Cuando acumulas conocimientos, crea sus propios conceptos.	X		X		X		X		
		Los diferentes conocimientos que adquieres en clase son vulnerables a olvidarte con el pasar de una hora.	X		X		X		X		
		Los docentes activan tu conocimiento en base a experiencias previas para facilitar tu aprendizaje.	X		X		X		X		
		Te orienta la clase a planificar tus acciones.	X		X		X		X		
		Encuentra la mayoría de los temas que se imparten en clase interesantes y a menudo dedico tiempo extra para obtener más información sobre ellos.	X		X		X		X		
Dedico mucho tiempo libre recabando información respecto a los diferentes temas que desarrolló en clase.	X		X		X		X				



Incorporación de nuevos conocimientos	Logra diferenciar progresivamente los contenidos que voy aprendiendo en clase.	X	X	X	X		
	Yo aprendo algunas cosas de memoria, repitiendo una y otra vez a recortarlas hasta mentalizármelas.	X	X	X	X		
	Te predispone a memorizar los contenidos de manera mecánica.	X	X	X	X		
	Generalmente no concedo valor a los contenidos presentados por los docentes.	X	X	X	X		
	No realizó ningún esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos.	X	X	X	X		
	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos.	X	X	X	X		
	El docente motiva y entiende que la creatividad y el potencial de la imaginación de los estudiantes es fundamental para su aprendizaje.	X	X	X	X		
	Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en mi vida profesional.	X	X	X	X		
	Los nuevos contenidos dictados en clase los organizo e interpreto.	X	X	X	X		
	Siento que en la práctica cualquier tema es interesante una vez que se profundiza en él.	X	X	X	X		
	Asisto la mayoría de las clases con preguntas en la mente para obtener respuestas.	X	X	X	X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Vanessa del Carmen Nizama Azcarate

Firma del experto :

DNI N°. 40011425

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de aprendizaje significativo.

3. TESISISTA:

Br. Mirian Guerrero Peña

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 28 de mayo de 2022.

Mg. Vanessa del Carmen Nizama Azcarate
DNI N°. 40011425
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **NIZAMA AZCARATE**
Nombres **VANESSA DEL CARMEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **40011425**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/03/21**
Resolución/Acta **0087-2021-UCV**
Diploma **052-106588**
Fecha Matrícula **01/02/2019**
Fecha Egreso **09/08/2020**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 06 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000723689

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/05/2022 21:22:04-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de la prueba piloto

Para el análisis de la prueba piloto, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a una cantidad de 18 estudiantes de una institución educativa.

Puntuaciones del análisis de confiabilidad

Variable – Inteligencia emocional

Fiabilidad			
Escala: ALL VARIABLES			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	60

En los resultados del análisis de confiabilidad de la prueba piloto correspondiente a la variable inteligencia emocional, se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,950; resultado que indica que los datos obtenidos tienen fiabilidad, por lo tanto, el instrumento podrá ser aplicado a la muestra de la investigación.

Variable – aprendizaje significativo

Fiabilidad			
Fiabilidad			
Escala: ALL VARIABLES			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	N de elementos	
	,899	20	

En los resultados del análisis de confiabilidad de la prueba piloto correspondiente a la variable aprendizaje significativo, se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,899; resultado que indica que los datos obtenidos tienen fiabilidad, por lo tanto, el instrumento podrá ser aplicado a la muestra de la investigación.

Variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo

Fiabilidad			
Escala: ALL VARIABLES			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	80

En los resultados del análisis de confiabilidad de la prueba piloto correspondiente a las variables de inteligencia emocional y aprendizaje significativo, se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,951; resultado que indica que los datos obtenidos tienen fiabilidad, por lo tanto, los instrumentos pueden ser aplicados a la muestra de la investigación.

Base de datos de la prueba piloto

Variable inteligencia emocional

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30
1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1
2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3
3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1
4	2	1	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3
5	2	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3
6	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2
7	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
8	4	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3
9	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2
10	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4
11	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4
12	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3
13	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3
14	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	2	4	4	3
15	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	2
16	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2
17	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3
18	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4

	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Ítem 40	Ítem 41	Ítem 42	Ítem 43	Ítem 44	Ítem 45	Ítem 46	Ítem 47	Ítem 48	Ítem 49	Ítem 50	Ítem 51	Ítem 52	Ítem 53	Ítem 54	Ítem 55	Ítem 56	Ítem 57	Ítem 58	Ítem 59	Ítem 60
1	2	1	2	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2
2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2
3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	1	1	2
4	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3
5	4	3	2	4	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
6	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4
7	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
8	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3
9	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4
10	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2
11	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2
12	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2
13	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4
14	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3
15	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4
16	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	4	2	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4
18	2	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3

Variable aprendizaje significativo

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
1	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3
2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2
3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2
4	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3
5	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2
6	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4
7	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3
8	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4
9	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2
10	3	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3
11	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	3	1	1
12	2	2	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1
13	3	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
14	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	3	1
15	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3

Confiabilidad del instrumento

Para el análisis del instrumento, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a una cantidad de 43 estudiantes de una institución educativa.

Puntuaciones del análisis de confiabilidad

Variable – Inteligencia emocional

→ Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	43	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	43	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	60

En los resultados del análisis de confiabilidad correspondiente a la variable inteligencia emocional, se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,915; resultado que indica que los datos obtenidos tienen fiabilidad, por lo tanto, el instrumento podrá ser analizado.

Variable – aprendizaje significativo

➔ Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	43	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	43	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	20

En los resultados del análisis de confiabilidad correspondiente a la variable aprendizaje significativo, se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,915; resultado que indica que los datos obtenidos tienen fiabilidad, por lo tanto, el instrumento podrá ser analizado.

Base de datos – inteligencia emocional

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	
1	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	
2	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	3	3	5	4	5	
3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	3	5	4	
4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	
5	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	
6	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
7	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
8	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
9	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	4	
10	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	
11	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	
12	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	
13	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
14	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
15	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
17	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	
18	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
19	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	
20	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3		
21	4	3	3	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	
22	3	5	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	
23	5	4	5	3	4	3	3	4	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	
24	5	3	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	
25	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	3	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	5	

26	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4
27	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
28	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
29	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1
30	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
32	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	1	3
33	2	2	3	1	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	3
34	3	2	3	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	2	1	2	1
35	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2
36	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3
37	3	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3
38	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1
39	2	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2
40	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	3
41	3	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2
42	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2

ltem 31	ltem 32	ltem 33	ltem 34	ltem 35	ltem 36	ltem 37	ltem 38	ltem 39	ltem 40	ltem 41	ltem 42	ltem 43	ltem 44	ltem 45	ltem 46	ltem 47	ltem 48	ltem 49	ltem 50	ltem 51	ltem 52	ltem 53	ltem 54	ltem 55	ltem 56	ltem 57	ltem 58	ltem 59	ltem 60	
5	3	3	4	5	3	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	
3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	4	5	
4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
3	4	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2
2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
3	3	3	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	
3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	3	5	4	
2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
3	4	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5
5	5	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	
4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	3	3	
4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	
5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	
4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	5	4	
5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	5	3	

1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	
1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3
2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	
1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	
1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3
1	1	3	2	2	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	
1	3	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	2	
1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	
3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	1	
2	2	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	

Base de datos – aprendizaje significativo

	Item 1	item 2	item3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	3	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
2	5	4	3	4	3	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3
3	5	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	4
4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	5	5	3	5	4
5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
7	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
8	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
9	5	3	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	5
10	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3
11	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
12	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
14	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1
15	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
16	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2
17	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
18	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
19	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
20	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5
21	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3
22	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5
23	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	3	4	3
24	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
25	5	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

26	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	5	3	5
27	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
28	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
29	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
30	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
31	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
32	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2	3	1	2	2
33	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3
34	1	1	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2
35	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1
36	1	1	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3
37	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	1
38	3	1	1	3	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	2	1
39	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2
40	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3	2	2	1
41	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1
42	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1
43	1	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1

Anexo 5. Consentimiento informado

Consentimiento informado de la prueba piloto

Yo....., como padre de familia de mi menor hijo:

Reconozco que la información otorgada por la investigadora para dicho estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Así mismo, reconozco haber sido informado (a) de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora **Mirian Guerrero Peña**, de la finalidad de la presente investigación titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca”.

Teniendo por objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se me realice el presente cuestionario a mi menor hijo.

<input type="checkbox"/>	ACEPTO
<input type="checkbox"/>	NO ACEPTO

Firma del padre de familia

Consentimiento informado de la investigación

Yo....., como padre de familia de mi menor hijo:

Reconozco que la información otorgada por la investigadora para dicho estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Así mismo, reconozco haber sido informado (a) de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora **Mirian Guerrero Peña**, de la finalidad de la presente investigación titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca”.

Teniendo por objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se me realice el presente cuestionario a mi menor hijo.

<input type="checkbox"/>	ACEPTO
<input type="checkbox"/>	NO ACEPTO

Firma del padre de familia