



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa psicopedagógico para mejorar la atención sostenida en estudiantes de preparatoria de una institución educativa de Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Muñoz Calderon, Nube Cecibel (orcid.org/0000-0002-9225-0407)

ASESOR:

Dr. Castillo Hidalgo, Efren Gabriel (orcid.org/0000-0002-0247-8724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios quién ha estado presente en todo momento, a la memoria de mis padres que desde el cielo sé que están orgullosos de verme culminar un propósito más de mi vida y que con esfuerzo, tolerancia y empeño se pueden alcanzar todas las metas que se propone.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios que me ha dado la fortaleza y no desfallecer para culminar mi propósito, a los docentes que formaron parte de mi crecimiento profesional, a todos mis familiares y amigos que con su apoyo moral hicieron posible culminar con éxito esta investigación

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1 Pruebas de normalidad	17
Tabla 2 Muestras relacionadas Wilcoxon del objetivo general	18
Tabla 3 Muestras relacionadas Wilcoxon del objetivo específico 1	19
Tabla 3 Muestras relacionadas Wilcoxon del objetivo específico 2	20
Tabla 3 Muestras relacionadas Wilcoxon del objetivo específico 3	21

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación.....	12
Figura 2	Resultados de niveles de la atención sostenida	22

Resumen

Se trabajó con el objetivo de determinar los efectos de la aplicación de un Programa psicopedagógico en la atención sostenida en estudiantes de una escuela básica de Guayaquil, 2022. Se utilizó como metodología un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de diseño pre experimental, con una muestra de 40 estudiantes (16 varones y 24 mujeres), a las que se les aplicó el instrumento de lista de cotejo de atención sostenida, el cual fue validado y analizado su confiabilidad con la que se determinó que podía ser aplicados. Como resultados se obtuvo diferencias significativas en los datos referentes al pretest y posttest debido a que 22 estudiantes presentaron un nivel bajo de atención sostenida. Los hallazgos procesados mediante prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidencian que el programa psicopedagogo posee efectos positivos y significativos en la atención sostenida de los estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil ($p < .01$), con lo que se considera que la inclusión de estrategias pedagógicas ayudan al desarrollo de la atención como proceso importante en el desempeño escolar.

Palabras clave: atención, concentración, visual, auditiva, pedagógico

Abstract

The objective of the study was to determine the effects of the application of a psycho-pedagogical program on sustained attention in students of a basic school in Guayaquil, 2022. The methodology used was a quantitative approach of applied type and pre-experimental design, with a sample of 40 students (16 boys and 24 girls), to whom the sustained attention checklist instrument was applied, which was validated and its reliability was analyzed and it was determined that it could be applied. As results, significant differences were obtained in the pretest and posttest data due to the fact that 22 students presented a low level of sustained attention. The findings processed by means of the Wilcoxon signed rank test show that the psycho-pedagogical program has positive and significant effects on the sustained attention of the students of an educational institution in Guayaquil ($p < .01$), so it is considered that the inclusion of pedagogical strategies helps the development of attention as an important process in school performance.

Keywords: attention, concentration, visual, auditory, pedagogical

I. INTRODUCCIÓN

La educación es considerada la base del desarrollo humano y de todos los procesos y el cambio conducen a la eficiencia y la felicidad. El Banco Mundial profesa que la educación es la forma más efectiva para reducir las necesidades, esto conduce a mejorar los niveles de existencia perfeccionando la calidad de vida. Direcciona a la atención hospitalaria, mejores oportunidades de empleo, mejor trato, sobre todo, adquieren estabilidad y armonía para toda la familia (Crisol et al., 2020).

En la escala internacional tenemos a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), sostiene que, en un mundo que cambia constantemente, el conocimiento y la innovación son un motor importante, porque el progreso de las naciones y la calidad determinan el aumento de la felicidad de cada individuo, el progreso de las naciones y la calidad de un futuro común para la humanidad.

Así también se mencionan que, los niños peruanos de 15 años que expresan que valoran las ciencias, la leída y los cálculos muestran que el nivel del país se considera que está muy por debajo de los datos promedios que se obtuvieron de la OCDE de acuerdo al Ministerio de Educación (2015); también en la Evaluación del Censo Estudiantil (ECE) de 2018. Los resultados de las pruebas obtenidas, en las que se examinaron las habilidades de resolución de problemas tanto desde el aspecto interno como externo según Borja -2012, mostraron que los estudiantes tenían déficits severos en la comprensión de textos y matemáticas.

Como también Flores, et al., (2018) manifestó que, la atención sostenida se refiere a la insuficiencia de proporcionar atención a las técnicas que ocurren en el contexto en el que se encuentra un individuo e indica que la atención es un mecanismo humano que ayuda a mantener bajo control las capacidades cognitivas en el desarrollo de las actividades propuestas.

Es interesante saber que en nuestro país existen centros de consejería para padres sobre cómo ayudar a los niños y adolescentes que poseen alguna necesidad educativa en torno a los trastornos como los enfocados en el déficit de atención con hiperactividad, el objetivo es que los padres tomen conciencia del tema escolar y no se asusten porque están en su adolescencia con este problema.

Fernández (2020) plantea que la investigación es socialmente relevante y pretende detallar la efectividad de la investigación psicológica en la mejora de la atención, ya que cuando lo haga, primará el desarrollo de competencias de aprendizaje. Los estudiantes distraídos conducen a un bajo rendimiento académico, así que preste atención al nivel de interés mostrado, para dar sustento teórico se recurre a varios autores que nos brindan diversa información sobre las variables de estudio expuestos en el marco teórico del proyecto.

En la Institución Educativa de Guayaquil que brinda atención a niños con edad de 5 años, con las habilidades del programa psicopedagógico optimizan sus aprendizajes mejorando la calidad siendo sometidos al trabajo pedagógico, con la aplicación de diferentes estrategias que permitan captar la atención y generar motivación para el beneficio de los niños; ya que se eleva con ello el nivel de atención y concentración.

Ante la problemática mencionada aclaramos la siguiente formulación del problema: ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del programa psicopedagógico en la mejora de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022?

Como parte de la justificación teórica posee como principal relevancia la sistematización que presenta sobre todas las consultas en torno a los fundamentos teóricos que tienen como principal objetivo la atención sostenida como un elemento importante del desarrollo escolar de los niños, explicando su relación con otros constructos como las inclusiones de programa, estrategias y herramientas pedagógicas.

De acuerdo al nivel metodológico, se presenta el instrumento el cual se pudo medir para determinar la eficacia y confiabilidad de los datos obtenidos, de forma que sean objetivos y acorde a lo que se quiere demostrar que en este caso se trata de los efectos que posee la aplicación de un programa psicopedagógico en los estudiantes.

En torno a ello se analiza el nivel práctico que se trata de la elaboración de un programa psicopedagógico, a través del cual se busca generar una eficacia de intervención para mejorar los niveles de atención sostenida que muestran los estudiantes y que son significativos para el desarrollo y desenvolvimiento escolar que presentan en torno a su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación plantea como objetivo general: Determinar los efectos de la aplicación de un Programa psicopedagógico en la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022. Para ello se establecieron como objetivos específicos:

Identificar los efectos del programa psicopedagógico en el estado de alerta como dimisión de la atención sostenida de una institución Educativa de Guayaquil, 2022.

Identificar los efectos del programa psicopedagógico en la concentración auditiva como dimisión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.

Identificar los efectos del programa psicopedagógico en la concentración visual como dimisión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.

Como hipótesis general se trabajó la siguiente: El programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de los trabajos previos internacionales se analiza principalmente el trabajo de Ticlia (2019) de Perú, el propósito ha sido decidir en qué medida un taller de táctica lúdica mejoró la atención sostenida en chicos y chicas de 5 años en instituciones educativas. Para eso, se validó un enfoque de diseño cuasiexperimental con base en procedimientos cuantitativos, con una muestra de 60 chicos y chicas, usando como instrumento pautas observacionales, y se analizó su fiabilidad para mostrar que su aplicación ha sido idónea. Al final, los resultados en general mostraron que el grado de atención sostenida en el pretest del conjunto empírico ha sido del 57% del grado de inicio y del 43% del grado de proceso. En el post-test tenemos la posibilidad de ver que el grado de proceso es 17%, el grado de logro es 73% y el grado sobresaliente es 10%. Para probar la premisa, para muestras independientes y correlacionadas, la prueba t enseñó una diferencia estadísticamente significativa en el desarrollo de la atención sostenida entre la media de los conjuntos empírico y control en la prueba siguiente con un grado de confianza del 95 %, un costo de p de Se probó p Al final, se concluyó que el taller de “estrategia de juego” ha sido efectivo entre los alumnos que participaron del conjunto empírico.

Lisboa (2018) de Perú, su objetivo primordial era establecer hasta qué punto la aplicación de un currículo de capacidades visuales perceptivas mejoraba la atención sostenida entre los alumnos de primer nivel. Se empleó un enfoque hipotético-deductivo de tipo empírico, utilizando un diseño cuasiexperimental, con una muestra de 195 alumnos, usando como instrumento una guía observacional con una fiabilidad de 0.78. El resultado más relevante se vio en el conjunto empírico, el grado de atención sostenida en el pre examen ha sido grado “proceso”, con un 72,73% de alumnos, y después el grado de atención sostenida en el post examen ha sido “alcanzado”, con un 72,73% de alumnos 75,76% de alumnos según las pruebas $t=-33,809$ y $p\text{-sig}=0,000$ mostraron diferencias en las puntuaciones medias del pre y post examen en el conjunto empírico, nuevamente, en las magnitudes, alerta y concentración. Se concluyó que el programa de capacidades de percepción visual perjudicó y mejoró de manera significativa la atención sostenida en alumnos de primer año de instituciones educativas.

Casallas y Roa (2018) de Colombia elaborado para mejorar la atención sostenida de los alumnos de cuarto nivel en la clase de inglés por medio de la estimulación de la funcionalidad ejecutiva. El procedimiento se fundamenta en un enfoque de averiguación acción cuantitativa preexperimental con una muestra de 20 alumnos, usando como instrumento una prueba de atención sostenida. Como resultados se evidenció una diferencia significativa del pretest y posttest lo cual se consideró de acuerdo al p-valor de 0,001 que se obtuvo. Se concluye que la inclusión de estrategias psicopedagógicas incide en la mejora de la atención sostenida de los estudiantes, sobre todo si se busca fortalecerlas a beneficio de un mejor aprendizaje.

Como parte de los trabajos previos nacionales se evidencia a Carrasco (2018) de Tulcán, el objetivo fue determinar la incidencia de las ocupaciones recreativas en la continuación de la atención sostenida de estudiantes de nivel medio y superior de enseñanza básica en cursos en línea en unidades educativas. Aplicando como procedimiento métodos cuantitativos, se realizó un estudio sobre una muestra de 166 estudiantes, utilizando como herramienta el Test de Atención Sostenida. Así, cuando se utilizan los pre-test como diagnóstico de las condiciones de los estudiantes, se desarrollan y aplican alternativas, entre ellas interesantes carreras dirigidas a puntos motores, cognitivos y afectivos. Después de tomar la iniciativa, encuentre la validez de la premisa de trabajo, verifique la validez de la iniciativa, espere la atención continua a la optimización y agregue apoyo didáctico para cada maestro.

Buestan (2021) de Guayaquil, El objetivo fue analizar la relación entre la gravedad y la capacidad de atención sostenida mediante el uso de videojuegos entre adultos ecuatorianos. Se trabajó con una muestra de 38 participantes utilizando métodos cuantitativos, descriptivos, explicativos y correlacionales. Los resultados muestran que a partir del IGDS la gravedad por uso de videojuegos es menor, mientras que en el CFC a menor puntuación estimada mayor falla cognitiva existe, por lo que se evidencia que la mayoría de los participantes puntuaron alto, determina que no hay falla cognitiva en torno a la atención sostenida. En conclusión, considerando los resultados confirmados, según la tabla de Correlaciones de Pearson ejecutada en el procedimiento estadístico JASP, se encontró correlación entre las variables y se rechazó la hipótesis a probar.

El enfoque teórico en el que se basó el presente trabajo está sujeta a la Teoría de Arousal citado por Villanueva y López (2019) que expresa que cuando se habla de atención, se refiere a la capacidad en el que la persona puede estar alerta e identificar los elementos que coexisten a su alrededor, por ello es que consideraba que el organismo se encuentra regulado por una atención focalizada en la habilidad del hombre para concentrarse en los estímulos que provienen de su exterior a través de sentidos que se consideran la base del desarrollo siendo estos la visión, así como el tacto y la audición.

En torno a la fundamentación teórica sobre la variable de Programa psicopedagógico se reconoce que es un evento en las ciencias sociales que examina las herramientas que utilizan los mecanismos proporcionados en el proceso de enseñanza (Torres & Briceño, 2020). Como su nombre indica, esta disciplina combina dos ciencias: la psicología, así como la pedagogía, por lo que los psicólogos educativos estudian los procesos de la mente humana en la ciencia de la enseñanza. El modelo curricular de psicopedagogía ejecuta una serie de acciones a través de un análisis de necesidades previas con el objetivo de ayudar a la mejora en el proceso de enseñanza del individuo en función de las funciones de los atributos de cada persona (Díaz et al., 2019).

Al conceptualizar un programa, podemos encontrar diferentes conceptos que se pueden abreviar en las siguientes definiciones, por ejemplo, un programa se entiende como una acción continua, destinada a lograr alguna meta, previamente planificada, para satisfacer una necesidad y/o enriquecer, desarrollar el objetivo de mejorar ciertas habilidades (Argandoña et al., 2020). A pesar de las diferentes definiciones, cada uno de ellos estuvo de acuerdo en que el espectáculo debe tener una base teórica sólida, es decir, debe basarse en algún tipo de teoría de la mediación psicológica, y que debe evitarse la improvisación, ya que debe ser una actividad totalmente planificada, mientras que está diseñado para dar solución a una serie de necesidades detectadas (Ordoñez et al., 2021).

Como tal, sus principios se basan en la investigación psicológica que involucra los procesos de tipo cognitivos, los factores referentes a la emoción o respecto a la sociedad y el entorno personal, y su investigación en el comportamiento se aplica a los enfoques pedagógicos de la investigación de la

emoción y el comportamiento en los métodos de enseñanza (Camacho & Filgueira, 2019).

Además de analizar el proceso de desarrollo cognitivo (en cada una de las etapas de la vida en la que se basa el niño), los programas psicoeducativos tienen 3 propósitos prioritarios en la práctica educativa: prevenir, detectar y mediar las dificultades de aprendizaje de las personas (Velásquez et al., 2021). No solo se enfoca en atender a los estudiantes con necesidades especiales, además de los estudiantes que tienen bajo rendimiento, tienen problemas específicos en ciertas áreas académicas, exhiben un comportamiento inapropiado en el salón de clases o tienen problemas de cumplimiento (Llopiz et al., 2020). En un programa psicoeducativo se pueden desarrollar habilidades y competencias como líderes facilitadas por un proceso educativo centrado en la persona. Además, tienen el potencial de desarrollar procedimientos para prevenir problemas de aprendizaje y situaciones específicas en el campo (Velásquez et al., 2020).

De acuerdo a la primera dimensión Cognitiva se trata el conjunto de elementos como la comprensión, el lenguaje, la apreciación, la memoria, la comprensión, la atención, la resolución de problemas, el voto y varios otros elementos, y es parte de la vida y del desarrollo intelectual. En ciencia cognitiva, la psicología cognitiva estudia los procesos mentales que afectan el comportamiento y el desarrollo intelectual de cada persona (Álvarez, 2019).

La cognición es comprensión o tiene que ver con el razonamiento. Al mismo tiempo, es la acumulación de información obtenida a través del proceso de aprendizaje o experiencia, los métodos de pensamiento involucrados en el razonamiento analítico. Su objetivo es aprender los mecanismos asociados con la comprensión de las construcciones, desde las más primitivas hasta las más complejas (Fuentes et al., 2021).

Sin embargo, el desarrollo cognitivo (también llamado desarrollo cognitivo) se enfoca en los procesos intelectuales y las conductas que surgen de esos procesos. Este perfeccionamiento se da como resultado del interés del individuo de conocer la verdad y actuar en sociedad (Vital & Gaeta, 2020).

En torno a la segunda dimensión la cual se trata de las pedagogías numéricas se considera como el desarrollo de las habilidades numéricas que tienen el potencial de ayudar a los estudiantes a calcular rápidamente cualquier área bajo

una curva, sin importar qué tan difícil sea la función de integración, o a calcular cualquier sistema de ecuaciones que satisfaga las condiciones del programa numérico a utilizar y los resultados no, con un gran número de ecuaciones e incógnitas (Rodríguez & Martínez, 2018).

En torno a dicha dimensión numérica, se considera la necesidad de atención, de que el estudiante este completamente concentrado, por lo que es necesario la inclusión de estrategia para lograrlo, por ello es que forma parte de la variable del programa psicopedagógico, que busca la mejora de destrezas específicas de los alumnos en torno a atención sostenida (Niño, 2019).

Esta demanda de aprendizaje de los alumnos necesita que los maestros tengan una gigantesca flexibilidad interpretativa sobre las ideas previas de los alumnos, la función de generar situaciones de aprendizaje relevantes y recursos didácticos para arreglar explicaciones inadecuadas en el aprendizaje de los alumnos. Todo lo mencionado necesita desarrollar capacidades digitales por medio de la atención (Puentes & Sánchez, 2019).

Correspondiente a la tercera dimensión sobre lo emocional se considera que las personas o situaciones en las que superficialmente se ven diferentes tipos de sentimientos se clasifican como emocionales. Es importante entender que las emociones son un fenómeno tanto fisiológico como psicológico, por lo tanto, tales eventos no siempre son controlados y medidos voluntariamente por el individuo, dando lugar a una personalidad en la que el departamento emocional ejerce mayor influencia o poder sobre la racionalidad (Serrano et al., 2018).

La fuente del estado emocional es la palabra "estado de ánimo", que procede de la palabra latina que tiene como significado "mover", "provocar acción". Aquí se puede decir que las emociones son las respuestas biológicas y psicológicas de un individuo ante algún tipo de situación o fenómeno que afecta su comportamiento. Las emociones comienzan en el cerebro y se expresan a través de ciertos cambios visibles a simple vista (como sonreír cuando está feliz, sonrojarse cuando está avergonzado, fruncir el ceño cuando está enojado y llorar cuando está triste), así como a través de expresiones, maneras, etc. Acciones y respuestas que respondan a conductas y actitudes más inclusivas (García B. , 2021).

Morales et al., (2022) Por lo tanto, una persona emocional se trata de aquella que posee como característica por un constante despliegue de emociones y

sentimientos. Mientras que muchas personas pueden desarrollar personalidades racionales, lógicas y emocionalmente controladas, otras personalidades (debido a factores como la genética, la historia personal, el espacio en el que crecieron y vivieron) muestran una gran sensibilidad a ciertos fenómenos y los asocian inmediatamente con desahogo, tener un sentimiento muchas veces esta emoción no es voluntaria, sino que ocurre cuando las personas son incapaces de medir o neutralizar los síntomas visibles (como cuando una persona se sonroja o cuando una persona llora o ríe) (Sepúlveda et al., 2021).

Ríos et al., (2018) De acuerdo a las fundamentaciones teóricas correspondientes a la variable de atención sostenida esta se define como la función de concentrarse en una actividad o estímulo a lo largo de largos períodos de tiempo. En otros términos, la atención sostenida nos posibilita concentrarnos en una actividad a lo largo de la época que sea primordial, inclusive una vez que estamos distraídos (Rivera & Vera, 2019). Afortunadamente, la práctica y el entrenamiento cognitivo tienen la posibilidad de mejorar nuestra capacidad de atención sostenida, perfeccionando de esta forma nuestra capacidad para concentrarnos en un estímulo o actividad a lo largo de largos períodos de tiempo (Álava et al., 2021).

La atención sostenida implica estar alerta y concentrado durante un período constante de tiempo. Se necesita mucho esfuerzo para mantener la misma capacidad atencional durante un período de tiempo porque tenemos que descartar otra información de otros sentidos y, además, tenemos que utilizar recursos atencionales limitados (Román & Poenitz, 2018).

En términos sencillos, la atención es la capacidad cognitiva delegada para permanecer enfocado y alerta a los estímulos que nos rodean. En otras palabras, es la función de seleccionar y dirigir la activación cognitiva hacia lo que es importante para nosotros en un momento dado. Gracias a la atención, el ser humano es capaz de extraer información de recursos básicos y organizarlos de acuerdo a la actividad de la mente (Feldberg et al., 2020).

Esta variable posee como primera dimensión el estado de Alerta considerado como los estados de conciencia que son fenómenos biológicos que son vitales para los humanos y, por lo tanto, la razón neurobiológica de estas funciones. Esta es una función de respuesta a estímulos, y para que el sujeto

permanezca alerta, debe estar plenamente consciente y despierto, aunque la atención puede estar alterada (García E. , 2020).

El estado de alerta significa estar plenamente consciente de todo lo que nos rodea y, a menudo, tiene sus raíces en una sensación de amenaza desconocida. Sin embargo, la atención le permite enfocar su percepción y sus recursos mentales en una situación o actividad (Donoso et al., 2018).

Esta a su vez posee como primer indicador sobre atención que se refiere al estado de observación que se mantiene al estar alerta que le permite ser consciente de lo que ocurre a nuestro alrededor (Dussán et al., 2019). Involucra una variedad de puntos, desde la comprensión más simple de los fonemas, hasta otros puntos paralingüísticos más complejos, como el significado escuchado, así como la entonación, el acento y la velocidad del habla. Información aclaratoria (Pacheco et al., 2018).

En torno al indicador de ejecución de tareas se trata a la forma en la que los estudiantes prestan atención a una determinada actividad y como la desarrollan con base a las indicaciones de las mismas, por ello es que la ejecución de tareas es significativa en un estado alerta del sujeto, donde comprenda y atienda los aspectos que se le piden realizar (Vicente et al., 2020).

Correspondiente a la segunda dimensión sobre la concentración auditiva se reconoce que es una de las principales destrezas de aprendizaje o comprensión del proceso. El foco está relacionado con la atención y son dos etapas que se basan en un mismo tipo de proceso. La atención precede a la concentración. La atención que se encuentra enfocada y que se logra sostener se reconoce como más relevante, donde la concentración se centra en un objetivo definido (Pilar et al., 2020).

López y Nadal (2018) consideraron que la concentración auditiva es la función de almacenar información relevante de los diferentes estímulos correspondientes al exterior o al entorno en la que coexisten. Se puede explicar que la capacidad de escuchar es tan o más importante que la capacidad de hablar, porque uno no puede funcionar sin el otro, porque si lo que decimos no es aceptado por el otro, el diálogo por el diálogo no constituye una mayor ventaja.

En este sentido, la audición se convierte en una parte importante de la sociedad para casi todos, excepto quizás para aquellos que no oyen. La falta de atención de tipo auditivo puede significar una comprensión complicada del lenguaje

de los comentarios. Una vez más, este esfuerzo tiene el potencial de interrumpir el proceso de compra alfabetizado, en el que la memoria verbal juega un papel bastante crítico (Botella & Peiró, 2018).

Como tercera dimensión sobre concentración visual se evidencia que es una capacidad cognitiva que requiere un esfuerzo físico y mental para prestar atención a las imágenes o situaciones visuales que se nos presentan. También requiere el autocontrol de las propias emociones, y una buena concentración es importante para una observación óptima. Más bien, se entiende que incluye la atención voluntaria a la meta (Rodríguez Y. , 2018).

Sin embargo, la esencia de la concentración se basa en el proceso de pensamiento de enfocar voluntariamente la atención en el objeto. Al enfocarse, las personas liberan temporalmente cualquier cosa que interfiera con su atención (Gerard et al., 2018). En este caso, a modo de ejemplo, cabe mencionar que existen varios especialistas que necesitan desarrollar la concentración para poder realizar su trabajo. De esta forma, hay magos, psicóticos, trapevistas y otros artistas de la industria del entretenimiento que necesitan de la mencionada concentración para hacer sus propios números y salir como les plazca, sorprendiendo a la audiencia (Carpio, 2020).

La concentración visual forma parte de los procesos de la concentración la cual es la siguiente etapa que se basa al desarrollo después de que se produce la atención. En psicología, la concentración de cualquier tipo ya sea visual u otra se divide en 2 puntos: Expansión: puede ser un enfoque estrecho o reducido en un solo objetivo, o un enfoque amplio o enorme que cubre múltiples objetivos al mismo tiempo. Dirección: el enfoque interno es el enfoque en el interior del sujeto, mientras que el enfoque externo es el enfoque en las cosas fuera del sujeto (Bonfante, 2019).

En torno a la relación de las variables estudiadas se evidencia lo expuesto por Álava et al., (2021) considera que la atención posee una relación significativa con el aprendizaje y que es necesario su desarrollo a través de herramientas que lo ayuden a mejorar, fortalecer o en casos extremos desarrollar, ya que muchos niños en la actualidad suelen sufrir de déficit de atención, una problemática que está afectando de forma inimaginable a la calidad del aprendizaje de los niños y con ello a la calidad de profesionales que del proceso escolar se forman.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Se trabajó un tipo de investigación aplicada, debido a que se incluyó un programa psicopedagógico enfocado en los estudiantes de 5 años de una Institución de Guayaquil. Rodríguez, et al., (2018) considera que las investigaciones aplicadas se basan en la inclusión de un estímulo específico con el fin de determinar resultados en torno a ello.

Se basó en un enfoque cuantitativo, ya que se midió y evaluó los niveles de la atención sostenida en los estudiantes, así como también se determinó las diferencias existentes entre la toma de datos antes y después del programa. Leyva, et al., (2020) considera que el enfoque cuantitativo se basa, como su palabra lo indica en la evaluación cuantificada de los datos de una determinada investigación, pudiendo determinar frecuencia, porcentajes, inferencial con las que el autor puede comprobar una hipótesis.

3.1.2. Diseño de Investigación

Se desarrolló a través de un diseño pre experimental, con la que se incluyó como estímulo de mejora un programa psicopedagógico a estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil en torno a la atención sostenida de los estudiantes. Zurita, et al., (2018) expresa que los diseños de investigación son los procesos que le permite al investigador determinar las pautas o las actividades a realizar para la obtención de resultados, considerado en el mismo los métodos, técnicas e instrumentos con los que se apoya para lograrlo. Para comprender de mejor forma el diseño pre experimental se muestra el siguiente esquema.

Figura 1

Diseño de la investigación

G₁: O₁-----X-----O₂

En dónde:

G₁ = Estudiantes de 5 años de primero de una Institución Educativa de Guayaquil

O1 = Observación inicial antes de la aplicación del programa Psicopedagógico

O2 = Observación final después de la aplicación del programa Psicopedagógico

X = Aplicación del programa Psicopedagógico

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: programa psicopedagógico

Definición conceptual: es un evento en las ciencias sociales que examina las herramientas que utilizan los mecanismos proporcionados en el proceso de enseñanza (Torres & Briceño, 2020).

Definición operacional: se desarrolla a través de sesiones específicas, siendo un total de 6 correspondiente a la dimensión de la variable, las cuales poseen un tiempo promedio de 45 minutos.

Variable 2: atención sostenida

Definición conceptual: implica estar alerta y concentrado durante un período constante de tiempo. Se necesita mucho esfuerzo para mantener la misma capacidad atencional durante un período de tiempo porque tenemos que descartar otra información de otros sentidos y, además, tenemos que utilizar recursos atencionales limitados (Román & Poenitz, 2018).

Definición operacional: se evalúa a través del instrumento de Ticlia (2019) que posee un total de 17 ítems basada en las dimensiones de estado de alerta, contracción auditiva y concentración visual.

Indicadores: La dimensión de estado de alerta tiene como indicadores a la de la atención de periodos prolongados y la resolución de tareas, asimismo en la dimensión de concentración auditiva se posee como indicador a la escucha activa y en la dimensión de concentración visual se determina el indicador de atención visual.

Escala de medición: de tipo nominal

3.3. Población, muestra y muestreo

Como parte de la población, esta estuvo constituida por los 450 alumnos de nivel preparatorio matutina representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el periodo 2022, de una Institución Educativa de Guayaquil.

Para la determinación de la muestra se considera los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes a la Institución de Guayaquil
- Estudiantes con permiso de los padres para el desarrollo del programa
- Estudiantes pertenecientes al nivel preparatorio
- Estudiantes de 5 años de edad

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no tengan el permiso parental
- Estudiantes que no asistan a la toma del pretest y postest
- Estudiantes que no asistan al desarrollo del programa
- Que no pertenezcan a la institución de Guayaquil
- Que tengan menos de 5 años de edad

En torno a ello se establece una muestra de tipo no probabilística, con muestreo intencional de 40 estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa de Guayaquil.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se establece como técnica a la observación, la cual Jociles (2018) expresa que se trata de la recolección de datos referente a lo que observa el investigador, buscando siempre la objetividad de la información que considera, para lo cual utiliza como apoyos instrumentos específicos de acuerdo al enfoque de investigación utilizado.

Para la recolección de los datos en el presente trabajo se utiliza principalmente la lista de cotejo de Ticlia (2019) quien desarrolla un total de 17 ítems distribuida entre las tres variables en las que se basa el instrumento, siendo estas el estado alerta y la concentración. Se consideró la validación de la lista a través de la evaluación de juicio de expertos en la que se considera un valor de 1 de UV de Aiken que demuestra que los contenidos son válidos para lo que se quiere obtener, en igual sentido se realizó una prueba de confiabilidad que arrojó un valor de alfa de Cronbach de 0,883 que expresa que el instrumento puede ser aplicado ya que es confiable.

3.5. Procedimientos

Como parte de los procesos a desarrollar para el progreso y elaboración de la investigación se consideró:

Solicitar autorización al director de la organización educativa donde se va a aplicar el pre y post test.

Invitar a cuerpo humano profesor a cargo del aula donde se aplicaría el pre y post examen.

Solicitar autorización a padres de familia de los alumnos para ofrecer su consentimiento reportado para dar inicio a la averiguación con la diligencia del pre y post test de la Institución Educativa.

Pedir la aceptación reportado de los alumnos de la Institución Educativa para lograr empezar la averiguación con la diligencia del pretest y post test.

Se respeta los derechos del creador citando y realizando alusión en la bibliografía usada.

3.6. Método de análisis de datos

Como parte del análisis de los datos se establecieron una serie de procesos que permitieron evaluar los aspectos referentes a la lista de cotejo de atención sostenida aplicada:

Se estableció el análisis de la normalidad de los datos de acuerdo a las pruebas de distribución, considerando la de Shapiro-Wilk debido a que la muestra es menor a 50.

Con los resultados de la prueba de normalidad se estableció el uso de la prueba de muestras relacionadas no paramétrica de Wilcoxon.

Se estableció la comprobación de las hipótesis planteadas en torno a los resultados inferenciales de los datos.

Se establecieron los resultados descriptivos en torno al nivel de la atención sostenida de los estudiantes en el pretest y postest.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo al Informe Belmont (1979) se establecen los siguientes principios éticos en los que se basa el estudio:

Se trabaja con el principio de la beneficencia, considerando que el desarrollo del trabajo es a beneficio de la comunidad científica, ya que se desarrolla

soluciones a problemáticas como un bajo nivel de atención sostenida en los estudiantes abordados a través de programas psicopedagogos.

En torno al principio de no maleficencia, se considera que todos los datos recabados son usados de forma correcta, evitando hacer daño a la comunidad que participa en el desarrollo del proyecto, debido a que toda la información que se recolecta es de uso investigativo únicamente y se protege en todo momento los datos de los participantes.

De acuerdo a la ética del trabajo, se establecieron consentimientos informados para la aplicación del instrumento y del programa psicopedagógico en los estudiantes, sobre todo porque los mismos son niños de edades entre los 5 y 6 años, de tal forma que son responsabilidad total de sus padres o representantes.

IV. RESULTADOS

Con base a la necesidad del análisis de resultados se requirió una prueba de normalidad para establecer el tipo de prueba a utilizar para las muestras relacionadas, en ello se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,890	40	,001
Posttest	,777	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística

Si p-valor < 0.05 (α); se rechaza la H_0

Si p-valor > 0.05 (α); se Acepta la H_0

Decisión estadística: Se rechaza la H_0

Interpretación

De acuerdo a los datos expuestos en la tabla 1 se evidencia un p-valor de $0.000 < 0.01$ (α) en torno a la significancia, lo que indica que se rechaza H_0 y por consiguiente se acepta la H_1 , la cual indica que los datos no poseen una distribución normal, de tal forma que con base a ese resultado se establece el uso de la prueba de Wilcoxon destinado al análisis de los datos correspondientes a las muestras relacionadas del pretest y posttest.

En torno a los resultados analizados con respecto al objetivo general sobre determinar los efectos de la aplicación de un Programa psicopedagógico en la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022, se evidencia los siguientes resultados:

Tabla 2

Muestras relacionadas Wilcoxon del objetivo general

Estadísticos de prueba^a	
	Postest - Pretest
Z	--5,517 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

H₀: No existen diferencias significativas en las puntuaciones correspondientes a la atención sostenida entre pre y postest.

Criterios de decisión estadística

Si p-valor <0.05 (α); se rechaza la H₀

Si p-valor >0.05 (α); se Acepta la H₀

Decisión estadística: Se rechaza la H₀

Interpretación

En la tabla 2, en el análisis inferencia de la prueba de Wilcoxon que evalúa, sí existen diferencias significativas en las puntuaciones correspondientes a la variable de atención sostenida que se obtuvieron en el pre y postest, se encontró un p-valor de 0.000<0.01 (α), lo cual significa que se rechaza la H₀, y en consecuencia se Acepta la H_i que plantea: Un programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.

En torno a los resultados analizados con respecto al primer objetivo específico sobre identificar los efectos del programa psicopedagógico en el estado de alerta como dimisión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022, se evidencia los siguientes resultados:

Tabla 3

Muestras relacionadas Wilcoxon del objetivo específico 1

Estadísticos de prueba^a	
	Postest estado de alerta – Pretest estado de alerta
Z	-5,535 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

H₀: No existen diferencias significativas en las puntuaciones entre pre y postest en torno a la dimensión de estado de alerta.

Criterios de decisión estadística

Si p-valor <0.05 (α); se rechaza la H₀

Si p-valor >0.05 (α); se Acepta la H₀

Decisión estadística: Se rechaza la H₀

Interpretación

En la tabla 3, en el análisis inferencia de la prueba de Wilcoxon que evalúa, sí existen diferencias significativas en las puntuaciones correspondientes a la dimensión de estado de alerta de la variable de atención sostenida que se obtuvieron en el pre y postest, se encontró un p-valor de 0.000<0.01 (α), lo cual significa que se rechaza la H₀, y en consecuencia se Acepta la H_i que plantea: Un programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora del estado alerta de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.

En torno a los resultados analizados con respecto al segundo objetivo específico sobre identificar los efectos del programa psicopedagógico en la concentración auditiva como dimensión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022 se evidencia los siguientes resultados:

Tabla 4

Muestras relacionadas Wilcoxon del objetivo específico 2

Estadísticos de prueba^a	
	Postest concentración auditiva – Pretest concentración auditiva
Z	-5,574 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

H₀: No existen diferencias significativas en las puntuaciones entre pre y postest en torno a la dimensión de concentración auditiva.

Criterios de decisión estadística

Si p-valor <0.05 (α); se rechaza la H₀

Si p-valor >0.05 (α); se Acepta la H₀

Decisión estadística: Se rechaza la H₀

Interpretación

En la tabla 4, en el análisis inferencia de la prueba de Wilcoxon que evalúa, sí existen diferencias significativas en las puntuaciones correspondientes a la dimensión de concentración auditiva de la variable de atención sostenida que se obtuvieron en el pre y postest, se encontró un p-valor de 0.000<0.01 (α), lo cual significa que se rechaza la H₀, y en consecuencia se Acepta la H_i que plantea: Un programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora del estado alerta de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.

En torno a los resultados analizados con respecto al tercer objetivo específico sobre identificar los efectos del programa psicopedagógico en la concentración visual como dimensión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022 se evidencia los siguientes resultados:

Tabla 5

Muestras relacionadas Wilcoxon del objetivo específico 3

Estadísticos de prueba^a	
	Posttest concentración visual – Pretest concentración visual
Z	-5,605 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

H₀: No existen diferencias significativas en las puntuaciones entre pre y posttest en torno a la dimensión de concentración visual.

Criterios de decisión estadística

Si p-valor <0.05 (α); se rechaza la H₀

Si p-valor >0.05 (α); se Acepta la H₀

Decisión estadística: Se rechaza la H₀

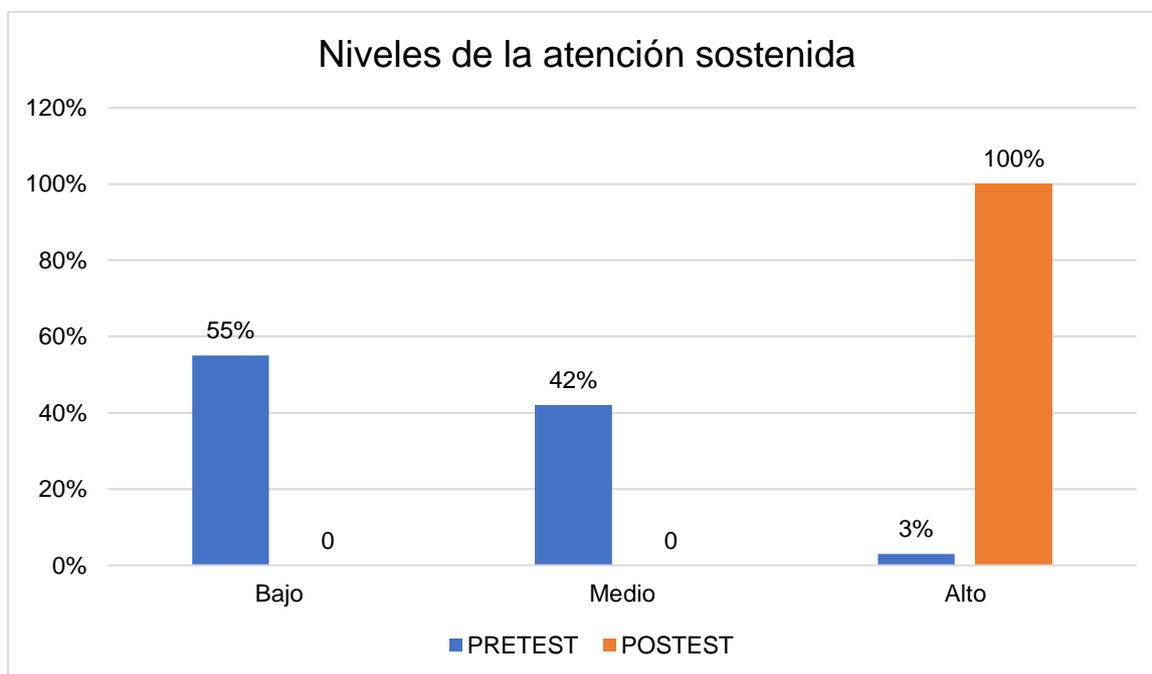
Interpretación

En la tabla 5, en el análisis inferencia de la prueba de Wilcoxon que evalúa, sí existen diferencias significativas en las puntuaciones correspondientes a la dimensión de concentración visual de la variable de atención sostenida que se obtuvieron en el pre y posttest, se encontró un p-valor de 0.000<0.01 (α), lo cual significa que se rechaza la H₀, y en consecuencia se Acepta la H_i que plantea: Un programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora de la concentración visual de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.

Con respecto a los resultados de los niveles de la atención sostenida, se evidencian los siguientes resultados:

Figura 2

Resultados de niveles de la atención sostenida



Interpretación

Como parte de los niveles obtenidos en torno a la variable de atención sostenida, se evidencian los resultados de la misma durante el pretest, en el que se mostró que 22 (55%) estudiantes, es decir más de la mitad de la muestra posee un nivel bajo, en igual sentido, otro grupo considerable, es decir, 17 (42%) estudiantes obtuvieron un nivel de medio, siendo solo 1 (3%) el que alcanzaba el nivel más alto, por ello se consideró la aplicación del programa psicopedagógico, con el que se logró una considerable mejora, puesto que en la nueva toma de datos durante el postest se expuso que los 40 estudiantes alcanzaron el nivel más alto de atención sostenida.

V. DISCUSIÓN

En torno a los hallazgos correspondiente al análisis de datos correspondientes a las diferencias que se presentan en el pretest y postest de la lista de cotejo de atención sostenida se evidencian datos que fueron contrastados con estudios previos.

Con respecto a los datos obtenidos del objetivo general sobre determinar los efectos de la aplicación de un Programa psicopedagógico en la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022, se evidencia los siguientes resultados que se muestra en la tabla 2, en el análisis inferencia de la prueba de Wilcoxon que evalúa, sí existen diferencias significativas en las puntuaciones correspondientes a la variable de atención sostenida que se obtuvieron en el pre y postest, se encontró un p-valor de $0.000 < 0.01$ (α), lo cual significa que se rechaza la H_0 , y en consecuencia se Acepta la H_i que plantea: Un programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022. Se contrasta con los datos correspondientes a Lisboa (2018) quien presenta que programas y talleres enfocados en estrategias de tipos pedagógicas inciden de forma significativa en la atención sostenida que presenta los estudiantes y que inciden en la forma en la que reciben la información y la memorizan, siendo parte importante del proceso de aprendizaje que llevan a cabo dentro del desempeño escolar.

En torno a ello se muestra lo expuesto por Rivera y Vera (2019) en torno a la fundamentación teórica, quien considera que la atención sostenida es más que un simple proceso en donde la concentración y la memoria juegan un papel clave, se trata de la forma en la que el ser humano recolecta y almacena la información que decodifica gracias a la atención, esta destreza humana es significativa para su desarrollo inicialmente infantil y luego profesionalmente hablando, ya que muchos conocimientos dependen del nivel de atención que se sostiene en los mismos.

Con respecto a ello Álava et al., (2021) considera que la atención posee una relación significativa con el aprendizaje y que es necesario su desarrollo a través de herramientas que lo ayuden a mejorar, fortalecer o en casos extremos desarrollar, ya que muchos niños en la actualidad suelen sufrir de déficit de

atención, una problemática que está afectando de forma inimaginable a la calidad del aprendizaje de los niños y con ello a la calidad de profesionales que del proceso escolar se forman.

En el mismo sentido teórico Torres y Briceño (2020) considera que el programa psicopedagógico es significativo no solo para docente, sino para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que es una de las formas de asegurar que toda la información que se le proporcione sea debidamente asimilada y procesada, pudiendo formar parte de su memoria a largo plazo con el que se podrá apoyar a la hora de recuperar la información en las situaciones que le sean necesarias en su futuro tanto personal como profesional.

Por ello Argandoña et al., (2020) también considera que la inclusión de un programa psicopedagógico para el desarrollo de procesos cognitivos, en el que se incluye la atención y los tipos que la conforman, es importante, la atención es el primer paso para la memoria, por ello al reforzarla con actividades de tipo pedagógicas se está logrando un reforzamiento mucho más efectivo en los estudiantes y todo a ello que aprenden durante sus clases.

En torno a los resultados analizados con respecto al primer objetivo específico sobre identificar los efectos del programa psicopedagógico en el estado de alerta como dimensión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022, se evidencia los siguientes resultados que se presentan en la tabla 3, en el análisis inferencia de la prueba de Wilcoxon que evalúa, sí existen diferencias significativas en las puntuaciones correspondientes a la dimensión de estado de alerta de la variable de atención sostenida que se obtuvieron en el pre y post test, se encontró un p-valor de $0.000 < 0.01$ (α), lo cual significa que se rechaza la H_0 , y en consecuencia se Acepta la H_1 que plantea: Un programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora del estado alerta de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022. En torno a estos datos, se evidencia el estudio realizado por Ticlia (2019) quien comenta que los estudiantes analizados en su proyecto poseían un nivel bajo de atención sostenida, específicamente en el pacto de estado de alerta , puesto que no retenían la información promocionada para la realización de una tarea, el autor expone que luego de la aplicación de talleres con estrategias pedagógicas y lúdicas, logró una

mejora evidente en dicho aspecto, esto se pudo corroborar con el p-valor de significancia en el que obtuvo de ,001 que indica que acepta a la hipótesis alternativa.

De acuerdo al contraste con la teoría se evidencia lo expuesto por García (2020) quien expresa que el estado de alerta es necesario para la realización de una tarea, no solo para la ejecución de la misma, sino para que el infante logre retener la información con respecto a las instrucciones necesarias para la misma, cuando un niño esta alerta se puede decir que atención, se interesa, se encuentra despierto y puede comprender o refutar alguna información que se le este proporcionado, sin embargo cuando esto no sucede, se considera que simplemente no sabe qué hacer cuando se le pide ejecutar una actividad.

Como parte de los expuesto teóricos de García (2020) este consideró también la necesidad de un estado alerta para el desarrollo de un proceso académico adecuado, sobre todo si se determina generar una atención sostenida, es en torno a ello que se busca que los estudiantes desarrollen este tipo de habilidades que son innatas en el ser humano, sin embargo, son mal direccionadas, es por ello que a través de talleres o programas estratégicos basados en procesos psicopedagógicos se pueden gestionar actividades que apoyen al desarrollo y fortalecimiento de singularidades como el estado de alerta para producir una mejor atención.

Donoso et al., (2018) a su vez considera que los programas estratégicos, que se relacionan con actividades de estado de alerta son importantes y beneficiosas, aportan al sujeto la capacidad de redirigir su habilidad para desarrollar concentraciones y atenciones sostenidas por mayor tiempo, por ello es que se evidencia las facilidades que la inclusión de esta clase de estrategias les proporcionar a las personas, sobre todo a los estudiantes, que son más propensos a distraerse.

Con base a los resultados analizados con respecto al segundo objetivo específico sobre identificar los efectos del programa psicopedagógico en la concentración auditiva como dimensión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022 se evidencia los siguientes resultados que se

exponen en la tabla 4, en el análisis inferencia de la prueba de Wilcoxon que evalúa, sí existen diferencias significativas en las puntuaciones correspondientes a la dimensión de concentración auditiva de la variable de atención sostenida que se obtuvieron en el pre y postest, se encontró un p-valor de $0.000 < 0.01$ (α), lo cual significa que se rechaza la H_0 , y en consecuencia se Acepta la H_1 que plantea: Un programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora del estado alerta de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022. En torno a ello se puede corroborar dichos datos por los expuestos por Casallas y Roa (2018) quien considera que la concentración es un aspecto importante que sucede luego de la atención y que es significativa para su desarrollo, por ello en su estudio, muestra que inicialmente los estudiantes no poseían un nivel auditivo correcto y adecuado para la ejecución de actividades en torno a la concentración, aspecto que fue mejorado con actividades y metodologías pedagógicas, donde se evidenció una mejora significativa de acuerdo a p-valor de 0,034 corroborando así las diferencias antes y después de los talleres.

Con base a la teórica López y Nadal (2018) considera que la concentración auditiva es significativa, sobre todo en niños a la edad de 5 años, donde aprende o empiezan a captar información específica a través de la escucha activa, diferenciación de sonidos, identificación fonológica de letras, sílabas, palabras, entre otros aspectos que son de vital importancia para su desarrollo escolar, sobre todo en la lectoescritura.

Carpio (2020) considera en torno a ello que la concentración auditiva se requiere, sobre todo si se busca que los estudiantes capten los que se les está exponiendo, mucha de la información que se recopila es a través de los oídos, además de que los datos que se proporcionan se codifican a través de los estímulos que se recibe en sentidos como la audición, por ello es que se analiza y se determina su relevancia en el desarrollo del aprendizaje.

Carrasco (2018) consideró que muchos programas psicopedagógicos, explotan esta clase de actividades para que el estudiante sea capaz de que a través de la audición pueda decodificar la formación que reciben con el fin de gestionarla y almacenarla en la memoria y esto solo se logra si el mismo se encuentra

concentrado y puede determinar qué clase de estímulos son necesarios y que aspectos no son relevantes para el desarrollo de su conocimiento.

De acuerdo a los resultados analizados con respecto al tercer objetivo específico sobre identificar los efectos del programa psicopedagógico en la concentración visual como dimensión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022 se evidencia los siguientes resultados que se presentan en la tabla 5, en el análisis inferencia de la prueba de Wilcoxon que evalúa, si existen diferencias significativas en las puntuaciones correspondientes a la dimensión de concentración visual de la variable de atención sostenida que se obtuvieron en el pre y postest, se encontró un p-valor de $0.000 < 0.01$ (α), lo cual significa que se rechaza la H_0 , y en consecuencia se Acepta la H_i que plantea: Un programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora de la concentración visual de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022. Esto se contrasta con lo expuesto por Buestan (2021) quien expresa que la relación de la concentración visual es significativa con el desarrollo escolar de los niños y debe estar impulsada en todo momento por estrategias que ayuden a su correcto progreso y perfeccionamiento para bien del niño.

García (2021) consideró, en torno a la corroboración teórica que requieren los datos recabados, que la concentración visual posee una relevancia aún mayor que la visual, el 70% de la información que llega al cerebro proviene del sentido de la vista y es gracias a ella que las personas pueden almacenar la información que reciben del exterior, es por ello que la inclusión de estrategias pedagógicas en torno al fortalecimiento y memoria de la atención visual, logrando en los estudiantes una concentración mayor, es significativa para el desarrollo de una clase.

Botella & Peiró (2018) expresó que sobre todo en el caso de los niños de entre 5 a 10 años, es significativo que se desarrollen programas psicopedagógicos con el que se busque fortalecer sus habilidades de concentración, más aún las visuales que son mucho más significativas e importantes a la hora de almacenar la información que el exterior propicia, es con base a ello que programas de este tipo se vuelven importantes y mejoran considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En torno al alcance del presente trabajo se evidencia que permite el desarrollo de habilidades específicas como la atención sostenida de estudiantes, formando parte de proyectos de soluciones a utilizar por parte de los sistemas educativos, docentes y padres de familia que requieran del mismo, teniendo en cuenta siempre las características de la población trabajada. Los resultados que se presentan proporcionan a los futuros investigadores las bases para líneas de investigación con problemáticas similares.

Con respecto a las limitaciones, se evidenciaron que las principales fueron la edad de los estudiantes, ya que al poseer 5 años, el trabajo tanto de la aplicación de la lista de cotejo como el desarrollo del programa fue mucho más ardua que trabajar con niños con mayor comprensión, sobre todo porque se distraen con mayor facilidad, sin embargo debido a que las actividades fueron enfocadas a la atención, a medida que se desarrolló el programa esta limitación fue tratada y minimizada obteniendo resultados significativos.

VI. CONCLUSIONES

1. En torno a los hallazgos con respecto a la variable de atención sostenida se tiene como evidencia empírica que el programa psicopedagógico incidió significativamente en los estudiantes de preparatoria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.
2. Con respecto a la dimensión de estado de alerta, los hallazgos empíricos demuestran que existió una mejora significativa gracias a la aplicación del programa psicopedagógico de acuerdo a las diferencias significativas que expresan el pretest y posttest aplicado a los estudiantes.
3. De acuerdo a la dimensión de concentración auditiva se tiene como evidencia empírica que el programa psicopedagógico incidió significativamente en los estudiantes de preparatoria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.
4. Finalmente, correspondiente a la dimensión de concentración visual los hallazgos empíricos demuestran que existió una mejora significativa gracias a la aplicación del programa psicopedagógico de acuerdo a las diferencias significativas que expresan el pretest y post test aplicado a los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda el desarrollo mayor de las actividades propuestas en el programa psicopedagógico con el fin de ayudar a la mejora de la atención sostenida de los estudiantes de otros cursos dentro de la Institución Educativa de Guayaquil, 2022.
2. Se sugiere que los padres participen en actividades correspondiente a ayudar a los niños a generar un estado de alerta para la atención y comprensión de las actividades propuestas en el programa psicopedagógico.
3. Se recomienda que los directivos de la institución instauren programas psicopedagógicos en torno a la concentración auditiva en el que pidan como regla la participación de toda la comunidad estudiantil.
4. Se sugiere el desarrollo de estrategias enfocadas en la concentración visual, generando programas de integración familiar de búsqueda de objetos, de forma que se desarrolle personal de los estudiantes y la interacción familiar en una misma actividad, haciendo que se genere un interés y motivación por el desarrollo del ejercicio.
5. Las instituciones deben incluir programas de investigación en el que se les proporcione a los estudiantes que estén cursando sus módulos de diseño investigativo para la culminación de su master un asesor que les apoye de forma específica en la obtención de los resultados, que este aspecto no sea calificado, sino más bien que se les dé seguimiento y explicación de aspectos de la estadística.

REFERENCIAS

- Álava, S., Cantero, M., Garrido, H., Sánchez, I., & Santacreu, J. (2021). Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación clínica. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(53), 117-144. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3778>
- Álvarez, J. (2019). Las dimensiones cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones de la carrera en el alumnado de educación secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 30(3), 140 - 153. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193887/%C3%81lvarez.pdf?sequence=1>
- Argandoña, M. M., Ayón, P. E., García, M. R., Zambrano, Z. Y., & Barcia, B. M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docent. *Polo del conocimiento*, 5(7), 819-848. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1553>
- Bonfante, L. (2019). Análisis de la calidad de la educación superior de Colombia. *Criterio Libre*, 17 (31), 187-205. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7340735.pdf>
- Botella, A., & Peiró, M. (2018). Estudio de la discriminación auditiva en educación infantil en Valencia. *Magis*, 10(21), 13-34. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Magis/2018/vol10/no21/2.pdf>
- Buestan, M. M. (2021). *Niveles de severidad por el uso de videojuegos y su relación con la capacidad de atención sostenida en adultos ecuatorianos*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil].
- Camacho, J., & Filgueira, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *REIDOCREA*, 8, 250-266. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57766/8-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carpio, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@cción*, 11(2), 131-141. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000200131

- Carrasco, C. O. (2018). *Incidencia de actividades lúdicas en la atención sostenida en clases online en los estudiantes de Básica Media y Básica Superior de la Unidad Educativa "Sucre N°1", en la ciudad de Tulcán. Propuesta Alternativa*. [Tesis de máster, Universidad de las Fuerzas Armadas]. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/23622/T-ESPE-044246.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casallas, R. K., & Roa, H. J. (2018). *Fortalecimiento de la Atención Sostenida a través de la Estimulación de las Funciones Ejecutivas del Cerebro en los Estudiantes de Grado 4 en la Clase de Inglés*. [Tesis de maestría, Universidad Libre].
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS.*, 15. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201043/Crisol.pdf?sequence=1>
- Díaz, A., Barrón, M., Ángeles, M., Romero, J., & Peña, C. (2019). Software libre para lectura y escritura en niños con discapacidad intelectual para el programa psicopedagógico de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México, México. *Revista Inclusiones*, 6, 108-116. Obtenido de <https://revistainclusiones.org/pdf49/7%20VOL%206%20NUMESPGUSMAO2019ENEMARNClu.pdf>
- Donoso, S., Neira, T., & Donoso, G. (2018). Sistemas de Alerta Temprana para estudiantes en riesgo de abandono de la Educación Superior. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26, 944-967. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/zxq7jgfn9gQSyVYYxgPc9HM/?lang=es>
- Dussán, L. C., Puerta, L. I., Montoya, L. D., & Landínez, M. D. (2019). Estandarización de pruebas neuropsicológicas para la evaluación de la atención en estudiantes universitarios. *CES Psicología*, 12(1), 17-31. doi:<https://doi.org/10.21615/cesp.12.1.2>
- Feldberg, C., Stefani, D., Florencia, M., & Daniela, P. (2020). La influencia de la educación y la complejidad laboral en el desempeño cognitivo de adultos

- mayores con deterioro cognitivo leve. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 19. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n1/1688-4221-cp-14-01-e2194.pdf>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76. Obtenido de <http://espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/207>
- Flores, A., Nakakawa, A., & Serna, A. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(1), 33-41. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7299829.pdf>
- Fuentes, A., Umaña, J., Risso, A., & Facal, D. (2021). Ciencias cognitivas y educación: Una propuesta de diálogo. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*(30), 43-70. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262021000100043&script=sci_arttext
- García, B. (2021). Competencia emocional en maestros de educación infantil y primaria: fuentes de variabilidad y sugerencias de mejora. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(2), 1-15. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/download/450111/303591>
- García, E. (2020). Reflexiones sobre la educación telemática en tiempos de coronavirus. *Revista AOSMA*, 28, 13-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7381628.pdf>
- Gerard, S. K., Salicetti, F. A., Moncada, J. J., & Solano, M. L. (2018). Mejora del equilibrio, atención y concentración después de un programa de entrenamiento exergame en la persona adulta mayor. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 33, 102-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367734>
- Informe belmont. (18 de Abril de 1979). *Informe belmont principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación*. Obtenido de Observatori Bioética i Dret: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Jociles, R. M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*, 54(1), 121-150.

- Obtenido de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0486-65252018000100121
- Leyva, J., & Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Edumecentro*, 12(3), 241-260. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300241
- Lisboa, E. L. (2018). *Habilidades Perceptivas – Visuales en la Atención sostenida de los estudiantes, Florencia de Mora 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22676>
- Llopiz, K., Andreu, N., González, R., Alberca, N., Fuster, D., & Palacios, J. (2020). Prácticas educativas inclusivas a través de la educación a distancia. Experiencias en Cuba. *Propósitos y representaciones*, 8(2), 9. Obtenido de
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e446.pdf>
- López, C. M., & Nadal, G. I. (2018). La estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*(20), 107-124. doi:<https://doi.org/10.17561/reid.n20.7>
- Morales, L., Gracia, Y., & Landeros, E. (2022). Relación de la inteligencia emocional con el cuidado otorgado por enfermeras/os. *Revista Cuidarte*, 11(3), 12. doi:<https://doi.org/10.15649/cuidarte.989>
- Niño, Y. (2019). Problematizar lo humano en educación. La dimensión política y el concepto de pensamiento crítico en la pedagogía de Freire y Giroux. *Pedagogía y Saberes*(51), 133-143. Obtenido de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942019000200133
- OCDE. (2015). *Informe 2015 de la Cooperación para el Desarrollo*. Obtenido de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico:
<https://www.oecd.org/dac/DCR-2015-Aspectos-importantes.pdf>
- Ordoñez, A., Carcano, D., Quintero, G., & Aguilar, M. (2021). El diseño de un programa psicopedagógico orientado al fomento de la empatía como

- estrategia de disminución del Bullying entre adolescentes. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*(39), 13. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/388782/482245>
- Pacheco, D., Canedo, A., Manrique, A., & García, J. (2018). Mindfulness: atención plena en educación infantil. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 105-114. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/download/1177/1042>
- Pilar, M., Infantes, Á., & Prieto, A. (2020). Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria. *Revista interuniversitaria de formación de profesores*, 95(34), 145-160. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/24798/2020.Efectodelosdescansosactivosenlaatencinyconcentracin.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puentes, T., & Sánchez, X. (2019). Las neurociencias para la educación inclusiva en la formación del profesional de la educación infantil. Mendive. *Revista de Educación*, 17(3), 333-345.
- Ríos, J., Corrales, A., Palacio, D., Restrepo, L., Sánchez, A., & Escudero, C. (2018). Neuropsicología de la Atención y la Memoria en Niños con Antecedente de Nacimiento Prematuro. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 18(3), 45-63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042032>
- Rivera, G., & Vera, A. (2019). Intervención computarizada para mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 16-22. Obtenido de http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5760/Intervenci%C3%B3n_computarizada_atenci%C3%B3n_sostenida_TDAH.pdf?sequence=1
- Rodríguez, J., & Martínez, A. (2018). La competencia matemática en Educación Infantil: estudio comparativo de tres metodologías de enseñanza. *Bordón: Revista de pedagogía*, 70(3), 27-44. Obtenido de <https://documat.unirioja.es/download/articulo/6537320.pdf>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. Obtenido de

https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf

- Rodríguez, Y. (2018). Una nueva vía para estimular la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*(3), 17. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/110/572/>
- Román, F., & Poenitz, V. (2018). La neurociencia aplicada a la educación: aportes, desafíos y oportunidades en América Latina. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(1), 88-93. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/download/5272/5582>
- Sepúlveda, M., Guillén, F., García, E., & Mayorga, M. (2021). Competencia emocional del futuro docente en educación infantil y primaria: análisis de predictores significativos. *Formación universitaria*, 14(3), 105-114. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000300105&script=sci_arttext
- Serrano, N., Pocinho, M., & Aragón, E. (2018). Competencias emocionales y síndrome de burnout en el profesorado de Educación Infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 13(1), 1-12. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220391/Serrano.pdf?sequence=1>
- Ticlia, E. M. (2019). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29488/ticlia_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, C., & Briceño, M. (2020). Revisión sistemática sobre intervención psicopedagógica del profesorado de educación especial en aula regular en contexto de programas de integración escolar. *Revista Inclusiones*, 7, 676-695. Obtenido de

<https://revistainclusiones.org/pdf9/56A%20VOL%207%20NUM%20ESPECIAL%20CIENCIASENTIEMPODECAMBIOS.pdf>

- UNESCO. (2018). *La atención y educación de la primera infancia*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- Velásquez, A., Vera, M., Zambrano, G., & Giler, D. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539690.pdf>
- Velásquez, E. A., Moreira, C. J., & Barcia, B. M. (2021). Rol de las tecnologías de la información y la comunicación en el acompañamiento psicopedagógico durante el confinamiento por COVID-19. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 937-950. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385918>
- Vicente, P., Vinader, R., & Puebla, B. (2020). Padres ante el desafío educativo en situación de confinamiento: análisis comparativo entre Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13, 56-67. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2155>
- Villanueva, G. Ó., & López, L. L. (2019). La atención selectiva y sostenida del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación." *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19), 23. doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.489>
- Vital, L., & Gaeta, M. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa*, 46., 46, 18. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/Wdjpnbz56rZsHphJYT9HPKq/?format=pdf&lang=es>
- Zurita, J., Márquez, H., Miranda, G., & Villasís, M. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación para la evaluación de intervenciones en la clínica. *Revista alergia México*, 65(2), 178-186. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n2/2448-9190-ram-65-02-178.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de un Programa psicopedagógico en la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son los efectos del programa psicopedagógico en el estado de alerta como dimisión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar los efectos de la aplicación de un Programa psicopedagógico en la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar los efectos del programa psicopedagógico en el estado de alerta como dimisión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022</p>	<p>Hipótesis General Un programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p>Hipótesis general Un programa psicopedagógico tiene efectos significativos en la mejora del estado alerta de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022</p> <p>Un programa psicopedagógico tiene</p>	Variable: Programa psicopedagógico		
			Dimensiones	Sesiones	Escala de medición
			Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Recordemos 	6 sesiones de 45 minutos
			Numérica	<ul style="list-style-type: none"> • Jugando con los números • Comida de números 	
			Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Identificando las emociones • Colocando la boca a los emoticones 	
			Variable: Atención sostenida		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estado de Alerta	<ul style="list-style-type: none"> • Atención de periodos prolongados • Resolución de tareas 	Escala nominal			
Concentración auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa 				
Concentración Visual	<ul style="list-style-type: none"> • Atención visual 				

<p>¿Cuáles son los efectos del programa psicopedagógico en la concentración auditiva como dimisión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022?</p>	<p>Identificar los efectos del programa psicopedagógico en la concentración auditiva como dimisión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022</p>	<p>efectos significativos en la mejora de la concentración auditiva de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022</p> <p>Un programa psicopedagógico tiene</p>			
<p>¿Cuáles son los efectos del programa psicopedagógico en la concentración visual como dimisión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022?</p>	<p>Identificar los efectos del programa psicopedagógico en la concentración visual como dimisión de la atención sostenida de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.</p>	<p>efectos significativos en la mejora de la concentración visual de la atención sostenida en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022</p>			

Anexo 2. Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Programa psicopedagógico	Es un evento en las ciencias sociales que examina las herramientas que utilizan los mecanismos proporcionados en el proceso de enseñanza (Torres & Briceño, 2020).	Específicas, siendo un total de 6 correspondiente a la dimensión de la variable, las cuales poseen un tiempo promedio de 45 minutos.	Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Recordemos 	6 sesiones de 45 minutos
			Numérica	<ul style="list-style-type: none"> • Jugando con los números • Comida de números 	
			Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Identificando las emociones • Colocando la boca a los emoticones 	
Atención sostenida	Implica estar alerta y concentrado durante un período constante de tiempo. Se necesita mucho esfuerzo para mantener la misma capacidad atencional durante un período de tiempo porque tenemos que descartar otra información de otros sentidos y, además, tenemos que utilizar recursos atencionales limitados (Román & Poenitz, 2018).	Se evalúa a través del instrumento de Ticlia (2019) que posee un total de 17 ítems basada en las dimensiones de estado de alerta, contracción auditiva y concentración visual.	Estado de Alerta	<ul style="list-style-type: none"> • Atención de periodos prolongados • Resolución de tareas 	Escala nominal
			Concentración auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa 	
			Concentración Visual	<ul style="list-style-type: none"> • Atención visual 	

Anexo 3. Instrumento de atención sostenida

No/ Nunca / no realiza la actividad= 1

Si/ Siempre / Realiza actividad= 4

Ítems	1	2
Dimensión de Estado de Alerta		
1. Se mantiene atento a la clase durante periodos prolongados		
2. Sigue las instrucciones en juegos de mesa (domino) por periodos prolongados de tiempo		
3. Dirige su atención en resolver laberintos en hojas gráficas.		
4. Sostiene su atención al recibir indicaciones por un adulto.		
5. Mantiene su atención al leer un cuento del inicio a fin.		
6. Centra su atención en diálogos cortos con sus compañeros.		
7. Termina sus tareas y/o actividades en los tiempos determinados.		
8. Atiende a las consignas dadas para la ejecución de sus tareas.		
9. Permanece desarrollando sus ejercicios escolares por tiempos prolongados.		
Dimensión de concentración auditiva		
10. Atiende al cuento narrado para emitir opiniones al respecto.		
11. Escucha una canción de juegos rítmicos y lo reproduce en forma secuencial		
12. Escucha de manera atenta las instrucciones de alguna actividad		
13. Identifica los sonidos de animales en actividades de conciencia fonológica.		
Dimensión de concentración Visual		
14. Fija su atención en imágenes que siguen una secuencia literaria.		
15. Se concentra en armar un rompecabezas de más de 30 piezas		
16. Focaliza su atención en el conteo y agrupaciones de objetos		
17. Enfoca su atención en resolver ejercicios de sopa de letras.		

Anexo 4. Informe de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Lista de cotejo de atención sostenida

Autores del instrumento: Ticlia Espinoza, Maribel Mily (2019)

Adaptación: Se han aumentado los ítems 12 y 13 del instrumento y modificado en ello las dimensiones para evaluar la concentración auditiva y visual.

Año: 2019

Procedencia: Perú

Ámbito de aplicación: Individual

Áreas que explora: Estado de alerta, concentración auditiva y concentración visual.

Validación de instrumento de atención sostenida por dimensión

Dimensiones	Ítems	Claridad	Relevancia	Coherencia
		IAA	IAA	IAA
Estado de alerta	1	1,00	1,00	1,00
	2	1,00	1,00	1,00
	3	1,00	1,00	1,00
	4	1,00	1,00	1,00
	5	1,00	1,00	1,00
	6	1,00	1,00	1,00
	7	1,00	1,00	1,00
	8	1,00	1,00	1,00
	9	1,00	1,00	1,00
Concentración auditiva	10	1,00	1,00	1,00
	11	1,00	1,00	1,00
	12	1,00	1,00	1,00
	13	1,00	1,00	1,00
Concentración visual	14	1,00	1,00	1,00
	15	1,00	1,00	1,00
	16	1,00	1,00	1,00
	17	1,00	1,00	1,00
Promedio		1,00	1,00	1,00

EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

En torno a la confiabilidad se evidencia los siguientes resultados:

Confiabilidad del instrumento de atención sostenida

Instrumento	Alfa de Cronbach	Ítems
Lista de cotejo de atención sostenida	0.883	17

En torno a dicho resultado de 0.883 se evidencia que el instrumento de Lista de cotejo de atención sostenida posee una confiabilidad alta.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**LISTA DE COTEJO DE ATENCIÓN SOSTENIDA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Anelle Cedeño
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria () Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación Básica
Institución donde labora:	Institución Dr. Leopoldo Izquieta Pérez
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados UV de Aiken

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ATENCIÓN SOSTENIDA

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de atención sostenida
Autores:	Ticlia Espinoza, Maribel Mily (2019)
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños a partir de 5 años
Significación:	Posee un total de 17 ítems dividido entre las dimensiones de Estado de alerta (9), concentración auditiva (4) y concentración visual (4).

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Lista de cotejo de atención sostenida	Estado de Alerta	El estado de alerta (vigilia) y los estados de conciencia son fenómenos biológicos que son vitales para los humanos y, por lo tanto, la razón neurobiológica de estas funciones. Esta es una función de respuesta a estímulos, y para que el sujeto permanezca alerta, debe estar plenamente consciente y despierto, aunque la atención puede estar alterada.
	Concentración auditiva	La concentración auditiva es la función de almacenar y recordar información presentada oralmente en secuencia. Se define como la capacidad y habilidad para aprender y repetir una serie de estímulos sonoros (palabras o frases) de duración variable y secuencia precisa.
	Concentración Visual	La concentración visual es una capacidad cognitiva que requiere un esfuerzo físico y mental para prestar atención a las imágenes o situaciones visuales que se nos presentan. También requiere el autocontrol de las propias emociones, y una buena concentración es importante para una observación óptima. Más bien, se entiende que incluye la atención voluntaria a la meta.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo de **ATENCIÓN SOSTENIDA**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Primera dimensión: Estado de alerta

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención de periodos prolongados Resolución de tareas	Se mantiene atento a la clase durante periodos prolongados	4	4	4	
	Sigue las instrucciones en juegos de mesa (domino) por periodos prolongados de tiempo	4	4	4	
	Dirige su atención en resolver laberintos en hojas gráficas.	4	4	4	
	Sostiene su atención al recibir indicaciones por un adulto.	4	4	4	
	Mantiene su atención al leer un cuento del inicio a fin.	4	4	4	
	Centra su atención en diálogos cortos con sus compañeros.	4	4	4	
	Termina sus tareas y/o actividades en los tiempos determinados.	4	4	4	
	Atiende a las consignas dadas para la ejecución de sus tareas.	4	4	4	
	Permanece desarrollando sus ejercicios escolares por tiempos prolongados.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Concentración auditiva**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha activa	Atiende al cuento narrado para emitir opiniones al respecto.	4	4	4	
	Escucha una canción de juegos rítmicos y lo reproduce en forma secuencial	4	4	4	
	Escucha de manera atenta las instrucciones de alguna actividad	4	4	4	
	Identifica los sonidos de animales en actividades de conciencia fonológica.	4	4	4	

Tercera dimensión: **Concentración visual**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención visual	Fija su atención en imágenes que siguen una secuencia literaria.	4	4	4	
	Se concentra en armar un rompecabezas de más de 30 piezas	4	4	4	
	Focaliza su atención en el conteo y agrupaciones de objetos	4	4	4	
	Enfoca su atención en resolver ejercicios de sopa de letras.	4	4	4	


 PSICOLOGA ANELLE CEDEÑO
 MAGISTRO EN
 C.I. 0917578460
 Registro de Senescyt
 Tlf. 0992706801
 Correo: acedeno2202@gmail.com

Psic. Anelle Cedeño, MSc.
 REG. No. 1006-2017-1887980
 REG No. 1049-2021-2326866

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**LISTA DE COTEJO DE ATENCIÓN SOSTENIDA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Enrique David Palma Castillo		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Psicólogo (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo Clínico		
Institución donde labora:	Escuela Fiscal Simón Bolívar		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados UV de Aiken		

7. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

8. DATOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ATENCIÓN SOSTENIDA

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de atención sostenida
Autores:	Ticlia Espinoza, Maribel Mily (2019)
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños a partir de 5 años
Significación:	Posee un total de 17 ítems dividido entre las dimensiones de Estado de alerta (9), concentración auditiva (4) y concentración visual (4).

9. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Lista de cotejo de atención sostenida	Estado de Alerta	El estado de alerta (vigilia) y los estados de conciencia son fenómenos biológicos que son vitales para los humanos y, por lo tanto, la razón neurobiológica de estas funciones. Esta es una función de respuesta a estímulos, y para que el sujeto permanezca alerta, debe estar plenamente consciente y despierto, aunque la atención puede estar alterada.
	Concentración auditiva	La concentración auditiva es la función de almacenar y recordar información presentada oralmente en secuencia. Se define como la capacidad y habilidad para aprender y repetir una serie de estímulos sonoros (palabras o frases) de duración variable y secuencia precisa.
	Concentración Visual	La concentración visual es una capacidad cognitiva que requiere un esfuerzo físico y mental para prestar atención a las imágenes o situaciones visuales que se nos presentan. También requiere el autocontrol de las propias emociones, y una buena concentración es importante para una observación óptima. Más bien, se entiende que incluye la atención voluntaria a la meta.

10. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo de **ATENCIÓN SOSTENIDA**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Primera dimensión: Estado de alerta

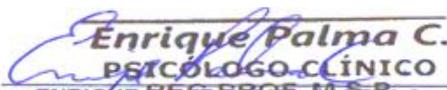
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención de periodos prolongados Resolución de tareas	Se mantiene atento a la clase durante periodos prolongados	4	4	4	
	Sigue las instrucciones en juegos de mesa (domino) por periodos prolongados de tiempo	4	4	4	
	Dirige su atención en resolver laberintos en hojas gráficas.	4	4	4	
	Sostiene su atención al recibir indicaciones por un adulto.	4	4	4	
	Mantiene su atención al leer un cuento del inicio a fin.	4	4	4	
	Centra su atención en diálogos cortos con sus compañeros.	4	4	4	
	Termina sus tareas y/o actividades en los tiempos determinados.	4	4	4	
	Atiende a las consignas dadas para la ejecución de sus tareas.	4	4	4	
	Permanece desarrollando sus ejercicios escolares por tiempos prolongados.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Concentración auditiva**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha activa	Atiende al cuento narrado para emitir opiniones al respecto.	4	4	4	
	Escucha una canción de juegos rítmicos y lo reproduce en forma secuencial	4	4	4	
	Escucha de manera atenta las instrucciones de alguna actividad	4	4	4	
	Identifica los sonidos de animales en actividades de conciencia fonológica.	4	4	4	

Tercera dimensión: **Concentración visual**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención visual	Fija su atención en imágenes que siguen una secuencia literaria.	4	4	4	
	Se concentra en armar un rompecabezas de más de 30 piezas	4	4	4	
	Focaliza su atención en el conteo y agrupaciones de objetos	4	4	4	
	Enfoca su atención en resolver ejercicios de sopa de letras.	4	4	4	


Enrique Palma C.
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 ENRIQUE PALMA CASTILLO
 LIBRO DE REGISTRO C.O.P. NÚMERO 130
 C.I. 0914630132
 Registro Senescyt
 1006-13-1235659
 Tlf. 0987588245
 Correo: ahoma.psicologia@gmail.com



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**LISTA DE COTEJO DE ATENCIÓN SOSTENIDA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Dolores Agripina Sigüencia Vivar		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Psicólogo (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Coordinadora de Consejería Estudiantil		
Institución donde labora:	Distrito 09D03 Unidad Educativa República de Venezuela		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados UV de Aiken		

12. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

13. DATOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ATENCIÓN SOSTENIDA

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de atención sostenida
Autores:	Ticlia Espinoza, Maribel Mily (2019)
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños a partir de 5 años
Significación:	Posee un total de 17 ítems dividido entre las dimensiones de Estado de alerta (9), concentración auditiva (4) y concentración visual (4).

14. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Lista de cotejo de atención sostenida	Estado de Alerta	El estado de alerta (vigilia) y los estados de conciencia son fenómenos biológicos que son vitales para los humanos y, por lo tanto, la razón neurobiológica de estas funciones. Esta es una función de respuesta a estímulos, y para que el sujeto permanezca alerta, debe estar plenamente consciente y despierto, aunque la atención puede estar alterada.
	Concentración auditiva	La concentración auditiva es la función de almacenar y recordar información presentada oralmente en secuencia. Se define como la capacidad y habilidad para aprender y repetir una serie de estímulos sonoros (palabras o frases) de duración variable y secuencia precisa.
	Concentración Visual	La concentración visual es una capacidad cognitiva que requiere un esfuerzo físico y mental para prestar atención a las imágenes o situaciones visuales que se nos presentan. También requiere el autocontrol de las propias emociones, y una buena concentración es importante para una observación óptima. Más bien, se entiende que incluye la atención voluntaria a la meta.

15. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo de **ATENCIÓN SOSTENIDA**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Primera dimensión: Estado de alerta

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención de periodos prolongados Resolución de tareas	Se mantiene atento a la clase durante periodos prolongados	4	4	4	
	Sigue las instrucciones en juegos de mesa (domino) por periodos prolongados de tiempo	4	4	4	
	Dirige su atención en resolver laberintos en hojas gráficas.	4	4	4	
	Sostiene su atención al recibir indicaciones por un adulto.	4	4	4	
	Mantiene su atención al leer un cuento del inicio a fin.	4	4	4	
	Centra su atención en diálogos cortos con sus compañeros.	4	4	4	
	Termina sus tareas y/o actividades en los tiempos determinados.	4	4	4	
	Atiende a las consignas dadas para la ejecución de sus tareas.	4	4	4	
	Permanece desarrollando sus ejercicios escolares por tiempos prolongados.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Concentración auditiva**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha activa	Atiende al cuento narrado para emitir opiniones al respecto.	4	4	4	
	Escucha una canción de juegos rítmicos y lo reproduce en forma secuencial	4	4	4	
	Escucha de manera atenta las instrucciones de alguna actividad	4	4	4	
	Identifica los sonidos de animales en actividades de conciencia fonológica.	4	4	4	

Tercera dimensión: **Concentración visual**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención visual	Fija su atención en imágenes que siguen una secuencia literaria.	4	4	4	
	Se concentra en armar un rompecabezas de más de 30 piezas	4	4	4	
	Focaliza su atención en el conteo y agrupaciones de objetos	4	4	4	
	Enfoca su atención en resolver ejercicios de sopa de letras.	4	4	4	



DOLORES AGRIPINA SIGÜENCIA VIVAR
MAGISTER EN PSICOLGÍA MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA

C.I. 0917953093
Registro Senescyt
1006- 15-1404442
1034-2021-2357030
Tif. 0999912127

Correo: dosivi@hotmail.com

Firma del evaluador

Cálculo de UV de Aiken de juicio de 3 expertos de la lista de cotejo de atención sostenida

DIMENSIONES	JUECES	CLARIDAD				RELEVANCIA				COHERENCIA			
	ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4
Estado de alerta	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Concentración auditiva	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Concentración visual	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
Estado de alerta	1	1,00	1,00	1,00
	2	1,00	1,00	1,00
	3	1,00	1,00	1,00
	4	1,00	1,00	1,00
	5	1,00	1,00	1,00
	6	1,00	1,00	1,00
	7	1,00	1,00	1,00
	8	1,00	1,00	1,00
	9	1,00	1,00	1,00
Concentración auditiva	10	1,00	1,00	1,00
	11	1,00	1,00	1,00
	12	1,00	1,00	1,00
	13	1,00	1,00	1,00
Concentración visual	14	1,00	1,00	1,00
	15	1,00	1,00	1,00
	16	1,00	1,00	1,00
	17	1,00	1,00	1,00
	18	1,00	1,00	1,00

Anexo 5. Autorización de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la autoridad

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, 19 de mayo de 2022

SEÑORA
Msc. Rossana Alfonso Benítez
DIRECTORA ENCARGADA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 19 de mayo del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

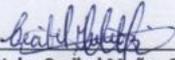
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Muñoz Calderón Nube Cecibel
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Programa Psicopedagógico para mejorar la atención sostenida en estudiantes de preparatoria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022
- 6) Asesor : Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Nube Cecibel Muñoz Calderón
CI: 0704635879

Recibido
19/05/2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VÍCTOR EMILIO ESTRADA ICAZA"
Guayaquil- Ecuador
Los Ríos y Bolivia

Guayaquil, 19 de mayo del 2022

Universidad César Vallejo Filial
Piura, Perú

De mi consideración:

Yo: Rossana Lidia Alfonso Benítez, C.I. 0913324703 directora encargada de la Escuela De Educación Básica Fiscal "VÍctor Emilio Estrada Icaza" autorizo a la maestrante Nube Cecibel Muñoz Calderón, C.I. 0704635879, realice el proyecto educativo en nuestra institución, previo a la obtención del título de MASTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

TEMA: Programa psicopedagógico para mejorar la atención sostenida en estudiantes del nivel preparatorio de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022.

PROPUESTA: Elaborar un programa psicopedagógico para fortalecer la atención sostenida en estudiantes de preparatoria.


MSc. Rossana Alfonso Benítez
DIRECTORA ENCARGADA
CI: 0913324703



Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es: "Programa Psicopedagógico para mejorar la atención sostenida en estudiantes del nivel preparatoria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022"

Autor : Nube Cecibel Muñoz Calderón
Tipo de Investigación : Cuantitativa pre -experimental
Fuente de financiamiento: Autofinanciado
Propósito : Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Piura para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Psicología Educativa
Selección : Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a (consignar la organización) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación.
Participación : Responder participando en la parte experimental de la investigación desarrollando una guía de observación.
Riesgos probables : Ninguno
Beneficios : Medición de la variable de estudio
Confidencialidad : Los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro : Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a gusto con su participación.
Aportes : Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación: Autonomía y voluntariedad, Justicia, Beneficencia, Integridad humana, Respeto de la propiedad intelectual:
Comunicación-contacts: Nube Muñoz Calderón Teléfono Móvil:0986182760
Correo electrónico:nubececibel@gmail.com

Sección II: ACTA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, Esthefany Paola Linderos Ornela he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada "Programa psicopedagógico para mejorar la atención sostenida en estudiantes del nivel preparatorio de una Institución Educativa de Guayaquil, 2022"

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una entrevista, de aproximadamente, 40 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha comunicado que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Esthefany Linderos
Firma

Anexo 7. Sesiones del programa

PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA ATENCIÓN SOSTENIDA



Programa psicopedagógico para mejorar la atención sostenida

Datos generales

- **Nombre:** Atiendo y comprendo
- **Tiempo:** sesiones de 45 minutos
- **Sesiones:** 6
- **Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de preparatoria
- **Unidad de trabajo:** una Institución Educativa de Guayaquil

Justificación

Debido a la evidente dificultad que presentan los estudiantes en torno a la atención sostenida, se establece la importancia de la aplicación de sesiones de apoyo basado en estrategias psicopedagógicas con el que se trabaje aspectos referentes a la atención sostenida de los mismos.

Objetivos

General

Desarrollar un programa psicopedagógico para mejorar la atención sostenida en estudiantes de preparatoria de una Institución Educativa de Guayaquil

Específicos

Establecer sesiones que consten de actividades psicopedagógicas adecuadas para estudiantes de preparatoria

Mejorar el nivel de atención de los estudiantes de preparatoria de una Institución Educativa de Guayaquil

Temática de sesiones

N°	Sesión	Objetivo	Materiales
1	Rompecabezas	Desarrollar habilidades cognitivas con un juego lúdico	<ul style="list-style-type: none">• Un rompecabezas de 9 piezas grande
2	Recordemos	Estimular y fortalecer la memoria con un juego divertido para desarrollar habilidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none">• Ninguno
3	Jugando con los números	Promover amor hacia las matemáticas con juegos	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Hilo• Bolitas con agujeros
4	Comida de números	Proponer juegos lúdicos para el mejor entendimiento numérico	<ul style="list-style-type: none">• Plato• Bolitas de colores• cartulinas
5	Identificando las emociones	Enseñar por medio de juegos las emociones	<ul style="list-style-type: none">• Varias imágenes• Una cartulina grande• Palabras impresas
6	Colocando la boca a los emoticones	Reconocer las distintas emociones por medio de la visión	<ul style="list-style-type: none">• Dibujos en círculos de cartulinas• Cola de ratón

Sesión N° 1

Nombre de la sesión: rompecabezas

Objetivo: desarrollar habilidades cognitivas con un juego lúdico.

Materiales

Un rompecabezas de 9 piezas grande

Inicio: presentarnos y realizar una pequeña dinámica de presentación, la cual los niños tengan que mencionar que de su cintura para arriba y decir su nombre, y de la cintura para abajo decir un animal.

Desarrollo: ordenar parejas las cuales tendrán que armar el rompecabezas y un determinado tiempo, ya que el juego no será muy complicado.

Cierre: agradecer a los niños por su participación y preguntarles cómo se sintieron.

Anexos de la sesión



Sesión N° 2

Nombre de la sesión: recordemos

Objetivos: estimular y fortalecer la memoria con un juego divertido para desarrollar habilidades cognitivas.

Inicio: agradecer la participación y realizar una pequeña dinámica de expresar emociones que pida el coordinador como tristeza, alegría, enojo, etc.

Desarrollo: el coordinador ordenará a los participantes (de 6 a 10 personas), él les pedirá que digan cosas de algún sector ya sea de la casa, oficina, entre otros lugares, entonces el primer participante tendrá que decir un utensilio u objeto y el otro participante tendrá que decir exactamente lo mismo y añadir uno más y así sucesivamente hasta que uno se confunda.

Cierre: preguntas como se sintieron y agradecer nuevamente su participación.

Sesión N° 3

Nombre de la sesión: jugando con los números

Objetivo

Promover amor hacia las matemáticas con juegos.

Materiales

Cartón

Hilo

Bolitas con agujeros

Secuencia

Inicio: presentar la temática del día y enseñar para que sirven las matemáticas.

Desarrollo: presentarle el tablero el cual tienen que ver el número que le corresponde insertar las bolitas en el hilo, cada estudiante tendrá que resolver 5 números.

Cierre: mencionar si se divirtieron y reforzar lo aprendido.

Anexos de la sesión



Sesión N° 4

Nombre de la sesión: comida de números

Objetivo

Proponer juegos lúdicos para el mejor entendimiento numérico.

Materiales

Plato

Bolitas de colores

cartulinas

Secuencia

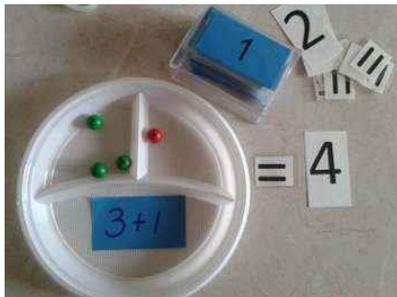
Inicio: mencionar que es una suma, y explicar a los niños que los números no son aburridos.

Desarrollo:

Colocar en un plato separado por tres partes las bolitas correspondientes para realizar una respectiva suma como se enseña en la imagen de los ejemplos, los niños tendrán que contar las bolitas para saber la respuesta.

Cierre: incentivar a que jueguen con los números para que así reconozcan que los números no son aburridos.

Anexos de la sesión



Sesión N° 5

Nombre de la sesión: identificando las emociones

Objetivo

Enseñar por medio de juegos las emociones

Materiales

Varias imágenes

Una cartulina grande

Palabras impresas

Secuencia

Inicio: explicar que son las emociones y enseñar sus tipos.

Desarrollo: encontraran en una cartulina palabras como alegría, tristezas, enojo, asco, entre otras. A los niños se le darán imágenes las cuales tienen que ponerla debajo de las palabras según corresponda la emoción.

Cierre: preguntar si se divertieron y con qué emoción están más familiarizados.

Anexos de la sesión



Sesión N° 6

Nombre de la sesión: colocando la boca a los emoticones

Objetivo

Reconocer las distintas emociones por medio de la visión

Materiales

Dibujos en círculos de cartulinas

Cola de ratón

Secuencia

Inicio: recordar lo aprendido e incentivar a que vayan a contarles a sus padres.

Desarrollo: colocar la cola de ratón según crean correspondiente de cada una de las cartulinas y que vayan explicando por qué la colocaron en ese lugar.

Cierre: reconocer el esfuerzo de los niños con un presente y despedirse.

Anexos de la sesión



Evidencias de la aplicación del programa

Colocando la boca a los emoticones.



Formando y aplicando las boquitas a las diferentes caritas de las emociones

