



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución
educativa de Pisco 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Condori Bernave, Daisy Norma (ORCID: 0000-0003-3883-7749)

Pecho Torres de Mendoza, Jesus Isidora (ORCID: 0000-0002-4403-9316)

ASESORA:

Dra. Silvia Liliana Lam Flores (ORCID: 0000-0002-6039-7666)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedicado a Dios
por habernos brindado la ocasión
de plasmar nuestros conocimientos
en esta investigación y darnos las fuerzas
para no desmayar en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por darnos luces para realizar nuestro trabajo, y las fuerzas necesarias para lograr su culminación.

A nuestra asesora que nos guio para ver cristalizado nuestro anhelo.

A la universidad por permitirnos poder optar el título de licenciada en Psicología.

A la institución educativa por permitirnos ejecutar esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de Investigación	20
3.2. Variable y operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022.	28
Tabla 2: Tipos de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022.	29
Tabla 3: Niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022.	30
Tabla 4: Relación entre la autoestima con la edad de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022.	31
Tabla 5: Relación entre la autoestima con el sexo de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022.	32

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022. **Materiales y métodos:** Fue un estudio no experimental, transversal y descriptivo, la población estuvo constituida por 210 estudiantes, las variables fueron medidas a través de la técnica de encuesta, los datos fueron recolectados en un cuestionario para medir la violencia familiar adaptado por Jaramillo B. en el 2017 y para medir el nivel de autoestima la escala de Autoestima de Rosenberg adaptado por Cogollo, Campo y Herazo en el 2015, dichos fueron transferidos al software Estadístico SPSS 26.0 en español, se empleó la prueba no para métrica de Correlación Spearman. **Resultados:** Existe relación significativa y negativa entre la violencia familiar y la autoestima. La violencia psicológica fue la más prevalente en el nivel bajo con un 61,4%, seguido de violencia sexual en nivel bajo con 43.3%, además se encontró que el nivel de autoestima medio prevaleció con 37,1%. **Conclusión:** Existe relación significativa y a la vez negativa entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022. **(p=0,000) y (Rho Spearman=-0.554)**

PALABRAS CLAVE. - Violencia Familiar, Autoestima, Estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family violence and self-esteem in students of an educational institution in Pisco 2022. **Materials and methods:** It was a non-experimental, cross-sectional and descriptive study, the population was consisted of 210 students, the variables were measured through the survey technique, the data was collected in a questionnaire to measure family violence adapted by Jaramillo B. in 2017 and to measure the level of self-esteem the Rosenberg Self-esteem scale adapted by Cogollo, Campo and Herazo in 2015, these were transferred to the SPSS 26.0 Statistical software in Spanish, the Spearman Correlation test was used not for metrics. **Results:** There is a significant and negative relationship between family violence and self-esteem. Psychological violence was prevalent at the low level with 61.4%, followed by sexual violence at the low level with 43.3%. It was also found that the average level of self-esteem prevailed with 37.1%. **Conclusion:** There is a significant and at the same time negative relationship between family violence and self-esteem in the students of an educational institution in Pisco 2022. ($p=0.000$) and (Rho Spearman=-0.554).

KEY WORDS. - Family violence, Self-esteem, High school students.

I. INTRODUCCIÓN

Como realidad problemática; es importante saber que la formación de la autoestima se da durante toda nuestra existencia, más aún en la adolescencia, donde la estimación personal es imprescindible para lograr su identidad (Ochoa, 2016).

Existen diversos factores que influyen la formación de la autoestima como es la convivencia familiar, siendo la familia el lugar fundamental de la enseñanza de valores, actitudes, roles, normas, otros. Además, establece los principios básicos de convivencia y el desarrollo de habilidades necesarias para fortalecer su potencial como persona. Todo ello es adquirido a través de modelos parentales, ejemplos de vida, afectos, cariño, comprensión cuando estos modelos parentales se tornan negativos conduce que los jóvenes alteren negativamente el nivel de desarrollo de la autoestima (Bolaños & Stuart, 2019).

En la institución educativa, lugar donde se ejecutó el estudio se ha observado que algunos estudiantes se muestran irascibles con sus compañeros con mucha facilidad llegan a la violencia y empleando frases que desmerecen a otros estudiantes, tales como decirles sonsos, serranos, etc, y esto los lleva en algunos casos al maltrato físico, se percibe que estas actitudes que manifiestan son por los problemas de violencia que viven en su hogar.

Uno de los factores que afectan la convivencia familiar, es la existencia de la violencia en la misma; el exabrupto familiar es considerada como parte de los dilemas más críticos de la sociedad afectando los derechos más elementales del individuo, incidiendo principalmente en la calidad de vida de cada integrante del núcleo familiar, perjudicando más a los hijos por la exposición a estas situaciones (Mayor & Salazar, 2019).

Las condiciones del ser humano en la convivencia se ven afectados por flagelos propios del tiempo de pandemia COVID-19 que debido al confinamiento han agudizado las relaciones de convivencia y se han generado, carencias económicas, desintegración en el núcleo de la familia, desvalorización de lazos afectivos,

produciendo un ambiente familiar hostil. Los hijos expuestos a estas situaciones, adoptan las conductas de familia como comportamientos agresivos, incentivando miedos, temores, creándoles inseguridades y poca confianza en sí mismos (Kaiser, 2020).

Los niños y jóvenes que crecen en un ambiente hostil, van adoptando las actitudes de la misma como es la violencia en su desarrollo personal, es por ello, que este trabajo de investigación busca incidir en los docentes sobre la enseñanza de estrategias de prevención para generar cambios de comportamientos y actitudes de los estudiantes (Objetivo Bienestar Junior, 2017).

Se planteó como problema: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022?

La investigación se justificó teóricamente porque permitió incrementar con el campo de la investigación de estas dos variables en la población estudiantil, donde faculte analizar situaciones que afectan estudiantes en casos de violencia familiar dado a que en esta etapa se consolida la construcción de la personalidad y donde la valoración personal es imprescindible para lograr una identidad.

La justificación social se basó en identificar como la violencia familiar se relaciona con la autoestima demostrando así conocer la realidad de los estudiantes que participaron en el estudio, además de orientar, asesorar a los maestros sobre qué hacer cuando se evidencien estos tipos de casos.

La justificación práctica se basó en demostrar la existencia del tipo de violencia física, psicológica o sexual que pueda existir en la familia y el nivel de autoestima alta, media o baja y como estas intervienen en los educandos, además asesorar a tomar decisiones para llegar a un objeto sugerido con los miembros de la muestra, con el fin de intervenir en aquellos casos donde se evidencie que sufren de algún tipo de violencia.

Como objetivo general se postuló en determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022.

Como objetivos específicos: a) Identificar los tipos de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022. b) Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022. c) Determinar la relación entre la autoestima con la edad de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022 d) Determinar la relación entre la autoestima con el sexo de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022.

Se hipotizó que: H_1 : Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022.
 H_0 : No existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como Antecedentes Internacionales; Ordoñez y Narváez (2020); estudiaron la Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar, tuvieron objeto de estudio identificar a los adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar y el impacto en su autoestima. Emplearon un muestreo no probabilístico, y una metodología no experimental con enfoque cuantitativo, la muestra fue de 261 educandos entre los trece y dieciocho años. Se tomaron en uso las escalas: European Bullying Intervention Project Questionnaire y la escala de Autoestima de Rosenberg. Evidenciaron que 31,8% sufrían de agresión, un 5,7% eran quienes producían la agresión y 9,6% de agresores victimizados. El género masculino estaba implicado con gran frecuencia en comparación al género femenino en victimización. Se evidenció que la autoestima tenía una preferencia a subida, siendo los agresores que evidenciaron índices bajos de autoestima positiva. Se concluyó que la autoestima de los educandos en general, en situaciones de hostigamiento escolar es positiva siendo independiente, si son agredidos, atacantes u observadores.

González et al. (2018), llevaron a cabo un estudio sobre a Violencia intrafamiliar, donde tuvieron objeto describir el comportamiento de la violencia intrafamiliar de acuerdo a la perspectiva de adolescentes provenientes de familias disfuncionales. Se aplicó una metodología descriptiva e interpretativa de corte transversal con un análisis cuantitativo de variables y cualitativo, siendo la población familias disfuncionales, se evidenció que, del total de 164 de muestra, el 58,6% eran disfuncionales. Los adolescentes víctimas de violencia manifestaron estado socio-económico-culturales regulares o malas con un 70,7%. Prevalció la agresión verbal sobre los otros métodos, siendo un 100% de críticas, intimidación, gritos, insultos, peleas y mofas. Se concluyó que la violencia intrafamiliar es una severa problemática en el ámbito de salud pública afectando a familias disfuncionales.

Hernández et al (2016), realizaron un estudio sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones colegiales y en la autoestima de los adolescentes, donde tuvieron como objeto de estudio analizar el efecto que tiene la violencia

intrafamiliar en la autoestima y las relaciones colegiales. Se aplicó una metodología observatorio, donde participaron 10 estudiantes del tercer nivel de secundaria, 5 hombres y 5 mujeres, aplicando en ellos un cuestionario, se evidenció la existencia de una relación moderadamente negativa entre violencia intrafamiliar y autoestima, se observó presencia de agresión verbal sobre los educandos, donde nadie presentó un nivel de autoestima alto, solo 8 tenían autoestima de nivel medio (5 féminas y 3 varones) y 2 autoestima baja (varones). Concluyéndose, que los padres de familia transfieren a sus menores maneras de conductas que predisponen a replicarse en sus interrelaciones, por ende, entendemos que la violencia intrafamiliar presenta una consecuencia negativa que imposibilita el correcto ajuste psicosocial de adolescentes.

Como Antecedentes nacionales; León et al. (2021). Llevaron a cabo un estudio sobre la violencia familiar, depresión y autoestima, donde tuvieron como objetivo determinar su influencia en confirmantes. Se aplicó una metodología de tipo básica, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional causal y enfoque cuantitativo. La muestra fue de 140 participantes. Se evidenció que el 47,1% presentaba autoestima baja, 24,3% tenían depresión severa y 4,3% presentaba violencia familiar. Se observaron en los varones mejores resultados respecto a la autoestima, bajos grados de depresión y no hubo diferencia significativa entre el nivel de violencia familiar. Concluyeron la existencia de influencia de la violencia familiar y depresión en la autoestima.

Guiliana et al. (2019), realizaron un estudio sobre Factores asociados a la violencia familiar, el cual tuvieron como objetivo determinar los factores asociados a la violencia familiar en educandos, se aplicó metodología observacional y descriptiva con una muestra de 1201 estudiantes, se evidenció que las mujeres tuvieron más riesgo de ser víctimas de violencia familiar, además de menores de 20 años, que fueron víctimas de maltrato infantil, quienes consumieron bebidas nocivas, bajo nivel de autoestima, pertenecientes a familias disfuncionales y aquellos que no reciben exigencia en los estudios por parte de los maestros. También, se evidenció que

29,49% de los estudiantes presentaban un bajo nivel de autoestima. Concluyeron que las estudiantes menores de veinte años, con antecedentes de maltrato infantil, donde el alcoholismo está presente en su familia, que presentan nivel bajo de autoestima y no reciben exigencia en sus estudios por parte de los maestros tienen mayor riesgo de sufrir violencia familiar.

Zeladita et al. (2019), Lima-Perú. Ejecutaron su estudio sobre factores asociados a las actitudes hacia la violencia, donde tuvieron como objeto Identificar los factores asociados a las actitudes hacia la violencia (AHV) en educandos. Se aplicó una metodología observacional, descriptiva y transversal. Fueron 643 adolescentes quienes participaron. Se aplicó un cuestionario de actitudes hacia la violencia. Se evidenció que hubo un 45,1% eran del género femenino, el 87,3% tuvo información sobre hostigamiento escolar, se evidenciaron diferencias significantes entre los puntajes de las actitudes hacia la violencia con la edad y el sexo. Se concluyó que los factores asociados a las AHV en educandos fueron la edad y el sexo.

Peralta et al. (2018). Tuvieron como objeto de estudio determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y autoestima en educandos, se aplicó metodología exploratoria, de tipo descriptiva, corte transversal, diseño correlacional, con 994 participantes, se empleó la Escala de autoestima de Rosenberg, y un cuestionario para violencia intrafamiliar. Se evidenció que 65,9% correspondían al sexo femenino y 34,1% al masculino, 66,6% tenía una autoestima alta, 24,6% una autoestima media y 8,8% una baja autoestima; 89,5% de la muestra no presento violencia, entretanto que el 10,5% enfrenta situaciones de violencia, de los educandos con baja autoestima el 27,6% participaron en alguna situación de violencia, quienes tenía autoestima media, el 17,1% no se vieron involucrados; mientras que estudiantes con nivel alto de autoestima, estuvieron el 5,7%. Se concluyó la existencia de relación significativa entre las variables; es decir, a menor autoestima hay mayor probabilidad de que se encuentren en situaciones de violencia.

Robledo & Hidalgo (2018) en Tarapoto-Perú; tuvieron el objetivo de relacionar el tipo de violencia con la autoestima, aplicaron una metodología relacional, donde

evidenciaron que existe relación entre el tipo de violencia y la autoestima, donde se fundamenta a base de estudio Branden, que si tienen padres que enseñan con amor y respeto, tenemos posibilidad de tener base para una autoestima positiva, en cambio los individuos víctimas de violencia familiar demuestran una autoestima deteriorada, sosteniendo que los estudiantes que sufren violencia familiar, tienen un bajo nivel de autoestima.

Reyes (2017) en la ciudad de Ica, tuvo como objetivo relacionar el tipo de violencia con el nivel de autoestima, aplicando una metodología relacional, evidenció que la relación entre el tipo de violencia y el nivel de autoestima medio fue prevalente en 56% de ellos, el tipo de maltrato prevalente con un 25% fue la psicológica y física con 16%, concluyendo que el maltrato físico, sexual y psicológico afecta emocionalmente al individuo especialmente a su autoestima.

Como sustento teórico se hablará sobre el concepto de violencia familiar, tipos de violencia, el ciclo de la violencia familiar, sus causas y Teorías.

La Violencia Familiar; según la OMS, es el agravio físico, psicológico, sexual u otro tipo producidos por integrantes del entorno familiar, que aplican fuerza, poder y amenaza para ejecutar violencia entre los integrantes familiares más frágiles (Sarabia, 2018).

Congreso de la República (2018), de acuerdo a el registro de la ley 30364 encargada de prevenir, sancionar y erradicar todo acto violento hacia la familia refiere que es cualquier conducta verbal o no verbal de manera directa o indirecta que genere daño y malestar fisiológico, psicológico, sexual ante otra persona.

Algunos autores como Bordeu señala que la violencia es el “uso intencionado de la fuerza física o poder como intimidación o efectivo contra uno mismo, otro individuo, agrupación o comunidad que ocasione o tenga posibilidad de provocar lesiones, muerte, daños psicológicos” (Rivera, 2017).

La violencia familiar resulta de diversos fundamentos: alcoholismo, ignorancia y carencia de consciencia, dilemas interpersonales, escasez de entendimiento a menores, adicción a productos tóxicos, carencia de amor y comprensión (Machado et al, 2020).

Teoría del aprendizaje social: Bandura en 1997 sostiene que el comportamiento agresivo de las personas se obtiene contemplando y emulando comportamientos agresivos sin tener presente un estado de agresión precedente. De acuerdo a este planteamiento, emular un comportamiento agresivo es dependiente de que si se adquiere o no una retribución en resolución a la acometividad por parte del prototipo sujeto a la investigación (Fernández, 2018).

Teorías biológicas: el comportamiento agresivo es definido por comportamientos orientados a la conservación de la especie, en busca de complacer menesteres esenciales y/o protección de la probidad física y psicológica. Se busca manifestar que en lo profundo del organismo se crean cuantiosos procedimientos bioquímicos o fisiológicos, dando origen a actos agresivos, inducido principalmente por las hormonas (Sepúlveda & Moreno 2017).

Teoría de la personalidad: Eysenck en 1976 subraya que el sujeto con aptitud criminal demuestra grandes grados de psicotismo conjuntamente a altas valoraciones en neurotismo, por lo que manifiesta que son indiferentes en relacionarse con los demás, es poco posible que sientan omisión, empatía o afectividad hacia los sentimientos de los otros (Rodríguez, 2021).

Teoría psicoanalítica: Freud estimó desde un inicio la acometividad como un elemento del instinto sexual como reactivo al fallo en la busca de placer o satisfacción. El comportamiento agresivo es equiparado al instinto de autoconservación y por último la agresividad es correspondiente al impulso del deceso, es decir, la propensión contranatural de aniquilar y asesinar (Fernández, 2018).

Existen diferentes tipos de violencia tales como, Violencia física: son acciones agresivas que ocasionan daño a la probidad física de los individuos. Es un maltrato observable, por tratarse del atentado más obvio. Lesiones físicas gravantes: fracturas óseas, hemorragias, lesiones de órganos, quemaduras, entre otros.

Lesiones físicas menores o sin lesiones: son aquellas que no necesitan cuidado médico, y no ponen en riesgo de salud física del menor (Mas et al, 2020).

Violencia psicológica; gesto o hecho que presentan como objetivo ofender, desvalorizar, humillar y/o causar daño a la honra de un sujeto. Es mucho más dificultosa de mostrar, sobre todo cuando se da por producto en el interior de un entorno familiar. Llamada también violencia emocional, corresponde a un tipo de agresión, por ello, está implicado dentro de las categorías de violencia doméstica. Su propósito es ofender, provocando emociones negativas a un individuo, demostrando inseguridad, desestimando su valor como persona. Es sutil y es mucho más dificultoso de detectar. Manifestándose por medio de palabras despectivas, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos (Romero & Domínguez, 2020).

Violencia sexual; manifestación de atropello de poder de la vida sexual del individuo, cualquier tocamiento del cuerpo, forzando, u acto sexual, sin consentimiento propio del afectado (De la Hermosa & Polo, 2021).

Ciclo de la violencia familiar, constituye tres fases que corresponden: Primera Fase o acumulación de Tensión, originada a partir de humillaciones, ofensas, descalificaciones, intimidaciones.

Segunda Fase o explosión, en este caso, el agresor dispara las tensiones acumuladas ejecutando el acto de violencia.

Tercera Fase o Reconciliación, en esta parte el agresor se demuestra estar arrepentido solicita disculpas al victimizado, subrayando que no sucederá de nuevo, la agredida con esperanza de que el agresor cambie le da una oportunidad y vuelve, pero en poco tiempo regresa al ciclo, siendo repetido comenzando nuevamente la

primera fase, luego la segunda y seguidamente la tercera, ocasionándose un ciclo vicioso, siendo los más perjudicados los niños y ancianos (Gorski, 2017).

Dentro de los factores de riesgo de violencia familiar, se observa, el alcoholismo, siendo un sin número de sucesos donde las agresiones se ven influenciados bajo el efecto del mismo. Ignorancia y carencia de conciencia, déficit de entendimiento hacia los menores, adicción a productos nocivos: muchos individuos a través de productos nocivos generan actos de violencia, debido a la pérdida de razonamiento (Saldaña & Gorjón, 2020).

Como sustento teórico se hablará sobre el concepto de autoestima, sus niveles, características de cada nivel, sus componentes y Teoría de la Motivación Humana. La autoestima; es conceptualizada como la agrupación de apreciación, pensamiento, evaluación, sentimiento y tendencia de conducta direccionados a uno mismo, a nuestra personalidad y comportamiento (Ackerman, 2018).

La definición de autoestima cambia de acuerdo al paradigma psicológico que lo aborde. El psicoanálisis, menciona, que la autoestima se involucra con la formación del ego; en cambio, el conductismo está centrado en conceptos tales como estímulo, respuesta, refuerzo, aprendizaje (Ramos, 2016). Sentimiento a uno mismo que puede ser positivo o negativo el cual se construye por medio de una evaluación de sus propias características (Rosenberg, 1965).

Niveles de autoestima, los individuos pueden presentar uno de tres estados: Autoestima alta, es equivalente en encontrarse confiado para la vida, o, sentirse apto y estimado; apropiado como individuo.

En las características, se encuentra que pueden obrar bien y mejorar, además de estar bien con uno mismo, exteriorizan sus opiniones, no tienen miedo de conversar con otros individuos, reconocen y expresan sus emociones a otros individuos, son partícipes en tareas de su lugar de aprendizaje o labor, se valen por sí mismos, aprecian los desafíos, tienen consideración, les interesa ayudar y colaborar con los

demás, también, tienen un gran sentido de creatividad y originalidad, están en constante aprendizaje, realizando tareas desconocidas, y son bastante responsables de sus acciones (Castro, 2022).

Autoestima medio, oscila entre los estados alto y bajo, el individuo se puede sentir capaz o inútil, acertado y erróneo, manifiesta incoherencias en sus acciones, algunas con razonamiento y otras sin ella, intensificando su vacilación.

Autoestima baja, es cuando uno siente no estar apto o bien erróneo como persona (Monroy et al, 2019).

En las características se encuentran en constante pensamiento no ser capaz, no saber nada, no valorando sus propios talentos, tienen un inmenso miedo a lo nuevo por lo que evitan constantemente nuevas situaciones, riesgos. Son ansiosos y muy nerviosos, lo que los lleva evadir lugares que les generan temor o angustia. Demuestran ser pasivos, aislados y poco sociales, evitan ser partícipes en su lugar de trabajo o aprendizaje, no están satisfechos con uno mismo, no se conocen a sí mismos ni expresan bien sus emociones, son muy negativos, y no se preocupan por sí mismos, haciendo alusión de que están sin valor (Castro, 2022).

Existen componentes de la autoestima; siendo uno el componente cognitivo, refiriéndose a percepciones, creencias e información que se tiene de uno mismo, conocer nuestra utilidad, competencia, éxito, fortalezas, pero si el nivel de autoestima es bajo, sucede lo contrario.

Componente emocional, se refiere al sentimiento adecuado o inadecuado que tiene una persona de sí mismo, es decir, el valor que le brindamos lugares, circunstancias, objetos o individuos de nuestro círculo; el derecho de ser felices. Es aprendido por parte de los progenitores, docentes y la sociedad.

Componente conductual, es decir, nuestro comportamiento; las decisiones y acciones que realizamos como es el tipo de trato que damos hacia las personas, el ser responsables de nuestros problemas (Juárez, 2021).

Teoría de la Motivación Humana, Maslow propone la teoría de la motivación Humana la cual habla de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas, se identifican cinco categorías.

Necesidades Fisiológicas: Son de origen biológico y refieren a la supervivencia de la persona.

Necesidades de Seguridad: Se orientan a la seguridad personal, el orden y protección.

Necesidades de amor, afecto y pertinencia: Son el amor, el afecto y la pertinencia a un grupo social buscan superar la soledad.

Necesidades de Estima: Es la autoestima el reconocimiento hacia la persona, el respeto hacia los demás lo cual da seguridad en sí mismo y valiosas en su sociedad.

Necesidades de Autorrealización: Es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica (UNADE, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación. -

Tipo de investigación: Básica, debido a que se indagó sobre violencia familiar y su relación con la autoestima (Sánchez et al, 2018).

Diseño de investigación: no experimental, descriptivo dado a que no hubo manipulación de las variables (Hernández et al, 2018).

Transversal, se llevó a cabo solo una medición de las variables (Hernández et al, 2018).

Analítico, ya que fue un estudio bivariado (Hernández et al, 2018).

Prospectivo, dado a que la toma de datos fue de manera directa (Hernández et al, 2018).

Es de nivel correlacional, porque se estableció relación entre las variables a estudiar además porque fue un estudio bivariado y de enfoque cuantitativo (Hernández et al, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización de variables. -

Variable 1: Violencia Familiar. -

Definición conceptual. – conceptualizada como el atentado físico, psicológico, sexual u otro tipo llevado a cabo por integrantes del entorno familiar, empleando fuerza, poder y amenaza (Sarabia, 2018).

Definición operacional. – Variable cualitativa que fue medida mediante un cuestionario identificando los tipos de violencia.

Indicadores. – Se tuvo una sola dimensión que fueron los tipos de violencia familiar pertenecientes a indicadores de: Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

Escala de medición. – para fines de investigación es Ordinal.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual. – Rosenberg define a la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características (Rosenberg,1965).

Definición operacional. – Variable cualitativa que fue medida mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg identificando niveles de autoestima.

Indicadores. – se tuvo una sola dimensión identificando los niveles de autoestima pertenecientes a indicadores de: Alta, medio y bajo.

Escala de medición. – para fines de investigación es Ordinal.

Operacionalización de variables (Ver Anexo n°1)

3.3. Población

Población: constituida por 210 estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la I.E. José de San Martín de la ciudad de Pisco.

Criterios de inclusión:

Padres de familia de los estudiantes del quinto de secundaria que aceptaron que sus hijos sean partícipes de la investigación, sea masculino o femenino, con la firma de su consentimiento informado.

Estudiantes del quinto de secundaria que se encontraron matriculados en el año 2022, sea masculino o femenino y que desearon formar parte de la investigación, manifestando su consentimiento.

Criterios de exclusión:

Padres de familia de los estudiantes que no desearon que sus hijos participen en la investigación.

Estudiantes que no se encontraron matriculados en el quinto grado de nivel secundario en el 2022.

Estudiantes con enfermedades especiales (Paciente Síndrome de Down, Paciente con discapacidad mental).

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos:

Técnica.

Se ejecutó como técnica la encuesta, definida como, un elemento que se emplea por medio de un cuestionario, aplicado en personas que proporcionan información sobre conductas, percepciones u opiniones (Arias, 2020).

Instrumentos.

Y como instrumento para recolección de datos se empleó un CUESTIONARIO [Anexo N°3], siendo una agrupación de interrogantes presentadas y enumeradas en una tabla, más unas posibles respuestas que el encuestado deberá contestar (Arias, 2020).

Ficha técnica de Instrumento 1:

Nombre:	Cuestionario para medir variable "Violencia Familiar"
Autor:	Jaramillo B.
Año de publicación:	2017.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual.
Tiempo	Aproximadamente 10 minutos

Número de ítems:	27 ítems, divididos en 9 en cada dimensión
Dimensiones:	Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual.
Niveles.	
Aplicación:	Bajo, Medio, Alto, Adolescentes y adultos

Calificación: fue de escala de tipo Likert, contando con la siguiente puntuación: 0 puntos si marcó en “Nunca”, 1 punto si marcó en “A veces”, 2 puntos si marcó en “Siempre”.

Interpretación; cada dimensión fue considerada Alta, media o baja, siendo interpretado: Si se llegó a obtener puntaje de 0: Se evidencia que no existe violencia sea física, psicológica o sexual.

Si se llegó a obtener puntajes entre 1-6: Fue considerada Baja, sea violencia física, psicológica o sexual.

Si se llegó a obtener puntajes entre 7-12: Fue considerado medio, sea o bien en cualquier dimensión, física, psicológica o sexual.

Si se llegó a obtener puntajes entre 13-18: Fue considerada alta, sea o bien física, psicológica o sexual.

Para medir la violencia familiar de manera general esta fue interpretada de la siguiente manera:

Si se llegó a obtener 0 puntos fue resumida que no se evidenció violencia familiar.

Si se llegó a obtener entre 1-18 puntos fue considerada como baja.

Si se llegó a obtener entre 19-36 puntos fue considerada como media.

Si se llegó a obtener entre 37-54 puntos fue considerada como alta.

Validez y confiabilidad. - La validez del instrumento se dio por medio del juicio de expertos en número de dos, siendo un doctor en salud pública y una doctora en educación, la cual opinaron que el instrumento es aplicable y mide datos confiables. Para determinar la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto, la misma que arrojó un coeficiente alfa de Cronbach .787, lo cual permite decir que el instrumento empleado en la prueba piloto tiene un nivel aceptable de confiabilidad (Jaramillo, 2017).

Y segundo para la medición de autoestima se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg de 1967.

Ficha técnica de Instrumento 2:

Nombre:	Escala de Autoestima de Rosenberg.
Autor:	Rosenberg
Año de publicación:	1965.
Procedencia:	Estados Unidos.
Adaptación:	Cogollo, Campo y Herazo en el 2015.
Administración:	Individual.
Tiempo	Aproximadamente 05 minutos
Número de ítems:	10 ítems
Dimensiones:	Alto, medio, bajo.
Aplicación:	Adolescentes y adultos.

El instrumento fue previamente validado cualitativa y cuantitativamente, adaptado por Cogollo, et al., (2015), la cual constará de 10 ítems, siendo interpretado:

Calificación; de los ítems uno al cinco, A á D son calificadas de 4 a 1. De los ítems seis al diez, A á D son calificadas de 1 a 4.

Interpretación; De 30 a 40 puntos: Autoestima alta, estimada como una autoestima normal. De 26 a 29 puntos: Autoestima media. Menos de 25 puntos: Autoestima baja (Cogollo et al, 2015).

Validez y confiabilidad. - El instrumento fue una adaptación del año 1965, al realizar la validez del instrumento se destacó una consistencia interna aceptable para sus diez ítems. Para determinar la confiabilidad se aplicó el coeficiente de Kuder-Richardson arrojando 0,63, mostrando una modesta consistencia interna por lo que el instrumento mide datos confiables.

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados en el trabajo de investigación para medir Violencia y Autoestima:

Para la presente investigación se realizó la validez del constructo de los instrumentos por medio de la validación de juicio de expertos, obteniendo datos que fueron valorados por 5 jueces quienes señalaron que los ítems de los instrumentos cumplen con los criterios de pertinencia, claridad, suficiencia [Anexo N°6].

De la misma manera se procedió a aplicar una prueba piloto con diez participantes con las mismas características de la población de estudio con la finalidad de determinar la confiabilidad de ambos instrumentos empleando el coeficiente de alfa de Cronbach [Anexo N°7], dando como resultado 0.633 para el primer instrumento por lo que podemos concluir que el instrumento tiene una confiabilidad “Buena”, y mide datos confiables, y arrojando para el segundo instrumento 0.742 por lo que podemos concluir que el instrumento tiene una confiabilidad “Muy Buena”, y mide datos confiables (Tuapanta et al, 2017).

3.5 Procedimiento:

Se solicitó una carta de presentación y de autorización a la coordinadora nacional de Psicología del programa de titulación de la Universidad para que nos presente ante la institución educativa José de San Martín, luego se realizó todo tipo de trámite

administrativo con la institución educativa para poder ejecutar la investigación [Anexo N° 5].

Posteriormente se coordinaron con los padres de familia y educandos por medio de una reunión, con el fin de dar por suscrito su aceptación en que los menores participen en el estudio, indicando el objetivo del trabajo y a la vez entrega del consentimiento informado [Anexo N°2], para que este sea firmado y dar por demostrado la participación de sus menores hijos en la investigación.

Una vez obtenido el permiso se procedió a evaluar a cada estudiante de manera presencial solicitando el permiso del profesor de aula que se encontraba al momento de realizar el trabajo de campo.

Se empleó la técnica de encuesta y como instrumento un Cuestionario que duró aproximadamente 15 minutos por estudiante, donde se les pidió que anoten con sinceridad las respuestas a marcar, identificando si se evidencia o no la violencia familiar de acuerdo a sus tipos, y además identificando sus niveles de autoestima.

3.6. Método de análisis de datos:

Se procedió a evaluar cada cuestionario, se ordenó la información, y fue transportada y procesada en el paquete estadístico SPSS versión 26 con el objetivo de la obtención de resultados y presentarlos por medio de cuadros y gráficos, además de contrastar la Hipótesis general.

Se empleó la estadística descriptiva, con frecuencias y porcentajes de las variables a estudiar; manifestándolos mediante cuadros y figuras. (Hernández & Mendoza, 2018).

Para el análisis inferencial, se llevó a cabo el ritual de significancia estadística: Nivel de significancia al 95%, regla de decisión e Interpretación del p-valor, se aplicó el test de Kolmogórov-Smirnov con el objetivo de determinar si las variables tenían distribución normal, además de ser cuantitativas, y porque se buscó relación entre

las variables con el fin de contrastar la Hipótesis, por ende se evidenció que las variables no contaban con distribución normal (asimétrica) obteniendo como resultado 0,00 para ambas variables por lo que se optó por la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman (Hernández & Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos:

Respecto a los aspectos éticos estos fueron basados al informe Belmont, siendo los siguientes; beneficencia, justicia, autonomía y no maleficencia (Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirá, 2017).

Beneficencia. Respetando las decisiones de los participantes, siendo beneficiados con el acto de realizar los cuestionarios con el fin de identificar cualquier acto de violencia y además identificar su nivel de autoestima.

Justicia. Los participantes fueron tratados con igualdad y equidad.

Autonomía. Se respetó a cada participante del estudio, sin faltar hacia ellos.

No maleficencia. No se hizo daño.

Consentimiento informado. Se brindó la objetividad de decidir si desearon o no participar, libre de expresarse y renunciar a este cuando crean conveniente (Lara & Pompa, 2018).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022

Rho de Spearman		Violencia Familiar
Autoestima	Coefficiente de correlación	-.554**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	210

Rho = Coeficiente de correlación de Spearman, p-valor= probabilidad de significancia.

Se puede apreciar en la tabla 1 que se obtuvo un **p=0,000** menor al nivel de significancia (0,05) obteniéndose una relación significativa y a la vez negativa entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes ya que el resultado de Spearman fue de **-0.554**.

Tabla 2

Tipos de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022

Niveles de Violencia Física	N	%
No se evidencia violencia física	120	57.1 %
Bajo	87	41.4 %
Medio	2	1.0 %
Alto	1	0.5 %
Total	210	100.0 %
Niveles de Violencia Psicológica	N	%
No se evidencia Violencia Psicológica	33	15.7 %
Bajo	129	61.4 %
Medio	42	20.0 %
Alto	6	2.9 %
Total	210	100.0 %
Niveles de Violencia Sexual	N	%
No se evidencia Violencia Sexual	117	55.7 %
Bajo	91	43.3 %
Medio	2	1.0 %
Total	210	100.0 %

En la tabla 2 se encontró que, de 210 estudiantes, se evidenció que hubo más casos de violencia psicológica, prevaleciendo el nivel bajo en 129 estudiantes (61,4%), seguido de la violencia sexual en nivel bajo en 91 estudiantes (43.3 %), y la violencia física en nivel bajo en 87 estudiantes (41.4 %).

Tabla 3

Niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022

Niveles de Autoestima	N	%
Bajo	65	31.0 %
Medio	78	37.1 %
Alto	67	31.9 %
Total	210	100.0

En la tabla 3 se evidenció que, de un total de 210 estudiantes, 65 (31,0%) presentaron un nivel de autoestima bajo, 78 (37,1%) un nivel de autoestima medio y 67 (31,9%) presentaron un nivel de autoestima alto.

Tabla 4

Relación entre la autoestima con la edad de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022

Rho de Spearman		Edad del adolescente
Autoestima	Coeficiente de correlación	.097**
	Sig. (bilateral)	.161
	N	210

Rho = Coeficiente de correlación de Spearman, p-valor= probabilidad de significancia

En la tabla 4 con $p=0.161$ mayor al nivel de significancia (0.05), podemos establecer que no existe una relación entre la edad con la autoestima, evidenciando una correlación positiva débil entre las variables a la lectura de Rho Spearman con .097.

Tabla 5

Relación entre la autoestima con el sexo de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pisco 2022

Tau B. de Kendall		Sexo del Adolescente
	Coeficiente de correlación	-,113**
Autoestima	Sig. (bilateral)	.082
	N	210

T de Kendall = Coeficiente de correlación de Kendall, p-valor= probabilidad de significancia

En la tabla 5 con un $p=0.082$ mayor al nivel de significancia (0.05), podemos establecer que no existe una relación entre el sexo del adolescente con la autoestima, evidenciando una correlación negativa media entre las variables a la lectura de T. de Kendall con -.113.

V. DISCUSIÓN

En este estudio se determinó la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022. Se llevó a cabo un estudio de tipo básica, no experimental, transversal y correlacional con la participación de 210 estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa José de San Martín de la ciudad de Pisco.

Al analizar los resultados se llegó a encontrar que existe relación significativa y negativa entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022. ($p=0,000$) y ($Rho\ Spearman=-0.554$), en el estudio se encontró que en aquellos estudiantes donde se percibe mayor violencia familiar presentaron un menor nivel de autoestima de acuerdo a resultados en porcentajes mayores, por otra parte en aquellos estudiantes que no se evidenció violencia familiar presentaron un mayor nivel de autoestima, cito a los estudios realizados por los autores Gamarra y Puerta (2021); León (2021); Robledo & Hidalgo (2018); Peralta et.al (2018) en sus estudios tuvieron como objetivo relacionar el tipo de violencia con el nivel de autoestima ,donde evidenciaron la influencia de la violencia familiar en la autoestima concluyeron que el maltrato físico, sexual y psicológico afecta emocionalmente al individuo especialmente a su autoestima, fundamentándose en la literatura de Branden que si se tienen padres que enseñan con amor y respeto, tenemos posibilidad de tener base para una autoestima positiva, en cambio los individuos víctimas de violencia familiar demuestran una autoestima deteriorada, sosteniendo que los estudiantes que sufren violencia familiar, tienen un bajo nivel de autoestima sustentamos con la base de los estudios realizados por Maslow en la Teoría de la Motivación Humana la cual menciona sobre las necesidades y factores que motivan a las personas como la necesidad de amor , afecto, estima lo cual da seguridad y confianza en sí mismo .

Según estudios de Plazaola y Ruiz (2004), individuos víctimas de violencia doméstica reportan mayor incidencia de alteraciones asociadas a la salud y psicológicas como

estrés postraumático, depresión, ansiedad y baja autoestima, así mismo en el estudio de Mwakanyamale y Yizhen (2019), evidenciaron una relación significativa fuerte entre el maltrato psicológico y la autoestima, por lo cual concluyeron que la exposición a la violencia se asocia con la baja autoestima.

Por ende, se ve reflejado que cuando existe evidencia de algún tipo de violencia esta repercute en la autoestima de los individuos, afectando sus relaciones sociales, presentándose inseguridades, sentimientos de depresión y afectando el desarrollo cognitivo emocional de los adolescentes, en una etapa donde la estimación personal es imprescindible para lograr la identidad por tanto, es importante orientar a la familia y a los maestros para poder afrontar situaciones de riesgo ante violencia y crear recursos protectores y psicológicos (Díaz et al, 2019).

De acuerdo al objetivo específico identificar los tipos de violencia familiar en la tabla 2 se encontró que hubieron más casos del Tipo de violencia psicológica, prevaleciendo el nivel bajo con 61,4%, seguido de la violencia sexual en nivel bajo con un 43.3 %, y la violencia física en nivel bajo con 41.4 %, cito al estudio realizado por González et al (2018), donde evidenció que el 100% de los adolescentes sufrían de agresión verbal manifestándose con la intimidación, gritos, insultos considerada como violencia psicológica lo que es una severa problemática en el ámbito de la salud , Se evidenció en el presente estudio que prevaleció en mayor cantidad de estudiantes tipo de violencia psicológica esto puede haberse dado a la forma de crianza dado a que si los ascendientes criaron con gritos a los descendientes entonces tienden a transmitir comportamientos agresivos lo manifiesta la teoría del aprendizaje social estudios realizados por Bandura lo que sostiene sobre el comportamiento agresivo se obtienen emulando comportamientos agresivos, y de acuerdo a lo que explica Kaiser los hijos expuestos a situación de violencia adoptan conducta de la familia como comportamientos agresivos este sustento explica el comportamiento reflejado en las aulas de estudio mostrando dichas actitudes del contexto familiar, en un hogar donde se afecte psicológicamente a sus miembros, tendrá una repercusión negativa en la formación de la autoestima (Robledo &Hidalgo 2018).

Los niños repiten el patrón de conductas que observan en su casa por ser un factor importante en su desarrollo si existe violencia de la cual son víctimas este factor es relevante en el desarrollo personal al constituir un contexto decisivo en el desarrollo de su autoestima, así como su implicación en conductas problemáticas tales como conductas violentas (Hernández et al, 2016).

El objetivo específico Identificar los niveles de autoestima en estudiantes la tabla 3 se encontró que el nivel de autoestima medio prevaleció con un 37,1%, similar al estudio de Gamarra y Puerta (2021), donde el 74,8% presentaron una autoestima de nivel medio similar al estudio de Hernández et al (2016), donde encontró que el 80% de la muestra presentó autoestima de nivel medio concluyeron que los padres transfieren a sus menores formas de conducta que predisponen a replicarse en sus interrelaciones. Bolaños y Stuart(2019) sostienen que cuando los modelos parentales se tornan negativos conduce a los jóvenes alteren su nivel de autoestima Se evidenció en el presente estudio que prevaleció el nivel de autoestima medio y de acuerdo a la postura de Monroy et al (2019) sostiene que la autoestima medio oscila entre los estados alto y bajo ,el individuo puede sentirse capaz o inútil intensificando su vacilación lo cual indica que es poco optimo el desarrollo de este tipo de autoestima con repercusiones que pueden llegar a reflejar conductas inadecuadas ya que en esta etapa adolescente de acuerdo a la teoría Biológica sostiene que se busca manifestar en lo profundo del organismo se crean procedimientos bioquímicos da origen a actos agresivos inducido principalmente por las Hormonas (Sepúlveda & Moreno 2017).

Por ende, al evidenciarse problemas de violencia sea de cualquier tipo, los maestros deben de intervenir, además de detectar a tiempo aquellos estudiantes que padecen de dichos problemas, con el objetivo de orientarlos junto con su familia para superar dichos impases, y buscar el apoyo de entidades que puedan brindar la ayuda necesaria e intervenir en estos casos (Robledo & Hidalgo, 2018).

En el objetivo específico determinar la relación entre la autoestima con la edad de estudiantes tabla 4 se encontró que no existe una relación entre la edad con la autoestima, similar al estudio de Eugenio, 2021, donde encontró que no hay

diferencias entre la autoestima para las edades entre los 12 a 17 años, esto puede darse a que la autoestima es independiente de la edad, es decir, la edad no va intervenir, ya que la autoestima se puede manifestar en cualquier rango de edad de uso de conciencia de la persona (Eugenio, 2021).

En el objetivo específico determinar la relación entre la autoestima con el sexo de estudiantes la tabla 5 se encontró que no existe una relación entre el sexo con la autoestima, similar al estudio de Eugenio, 2021, donde encontró que no hay diferencias entre la autoestima tanto para los hombres como para las mujeres, debido a que la autoestima es independiente a manifestarse en cualquier individuo sea hombre o sea mujer, además esta puede ser o bien alta o baja dependiente a las circunstancias en la que se desarrolló como el ambiente familiar o el afecto que brindan los padres (Eugenio, 2021).

En la investigación se aprecian fortalezas durante su aplicación como el apoyo de los padres de familia y estudiantes de la institución educativa José de san Martín al recibir la aceptación en participar de esta investigación, conocimiento de la ubicación de domicilios de padres de familia y estudiantes los cuales se contactó con anticipación conocimiento de la ubicación de la institución educativa y ubicación de las secciones de quinto año de educación secundaria que permitieron el desplazamiento oportuno .

Entre algunas debilidades debemos mencionar, que aún nos encontramos en un contexto social de emergencia a causa de la pandemia, y de las huelgas que ha habido en la región Ica, ciudad de Pisco, siendo esto riesgo al desplazarse de manera presencial al momento de ejecutar la investigación, provocando así demoras y pérdida de tiempo para poder recolectar la información, otra debilidad fue el desplazamiento hasta los domicilios de padres de familia para solicitar el apoyo en la participación de sus menores hijos en la ejecución del trabajo de investigación, y la realización de impresiones y fotocopias ocasionaron pérdida de tiempo valiosos.

Se evidenció en el estudio que los estudiantes que percibieron mayor violencia familiar presentaron menores niveles de autoestima en porcentajes mayores a diferencia de

aquellos estudiantes que no percibieron violencia familiar donde presentaron mayores niveles de autoestima, esto fundamenta al estudio de Branden, 1994, donde menciona que si tienen padres que enseñan con amor y respeto, tenemos posibilidad de tener base para una autoestima positiva, en cambio los individuos víctimas de violencia familiar demuestran una autoestima deteriorada, sosteniendo que los estudiantes que sufren violencia familiar, presentan un bajo nivel de autoestima (Branden, 1994).

VI. CONCLUSIONES

Existe relación significativa y a la vez negativa entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022. (**p=0,000**) y (**Rho Spearman=-0.554**)

Se evidencia que hubo más casos de violencia psicológica, prevaleciendo el nivel bajo con un 61,4%, seguido de la violencia sexual en nivel bajo con 43.3%, y la violencia física en nivel bajo con 41.4 %.

Se evidencia que el nivel de autoestima medio prevaleció con un 37,1%.

No existe una relación entre la edad con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022 (**p=0.161**), evidenciando una correlación positiva débil entre las variables. (**Rho Spearman= 0.097**).

No existe una relación entre el sexo con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022 (**p=0.082**), evidenciando una correlación negativa media entre las variables. (**T. de Kendall = -.113.**)

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar con el estudio con el fin de identificar cómo es el comportamiento de las variables en otro tipo de poblaciones.

Realizar sesiones educativas a los maestros, directivos sobre tema identificar los signos de alarma sobre Violencia y qué hacer cuando se evidencien estos casos, conocer información sobre las causas y consecuencias pueden conllevar a la violencia familiar.

Implementar equipo de trabajo multidisciplinario para generar la participación activa de padres de familia y estudiantes promoviendo el soporte en instituciones de apoyo social como la DEMUNA, EL CEM.

Realizar capacitaciones a docentes sobre la importancia de reconocer el proceso de formación de Autoestima en la adolescencia que les permita la enseñanza a estudiantes en la modificación de conductas infundir en los jóvenes estudiantes el aprecio y valoración por si mismos el reconocimiento personal y seguridad confianza que son necesidades Humanas indispensables lo sostiene la Teoría de motivación Humana como educadores se tiene el propósito en la enseñanza de cultivar la personalidad del adolescente y en el caso de aquellos estudiantes donde se evidenció algún tipo de violencia familiar les permitirá brindar soporte de bases en su futura personalidad recordemos que en esta etapa de la adolescencia la estima personal es indispensable para el logro de la identidad con el fin de intervenir oportunamente y evitar consecuencias no gratas para los estudiantes

Se recomienda que en aquellos estudiantes donde se identificó autoestima baja y media brindar asesoría, realización de talleres a estudiantes sobre temas Autoestima Motivación, Autorrealización, Superación Personal con fin que modifiquen pensamiento sobre sí mismo conduciéndolos a hacerlos sentir muy bien consigo mismo y con los demás creando un ambiente grato de respeto y confianza en cada aula de estudio.

Desarrollo de talleres de consejería a los padres de familia, promocionando el buen trato, el amor hacia los hijos, la importancia que tiene el rol de ser padres responsables en el cuidado de sus hijos cumpliendo con las funciones establecidas para los padres y orientarles e intervenir oportunamente y evitar futuros riesgos en el cuidado de los hijos.

Continuar con el estudio en poblaciones de diferentes edades, como por ejemplo infantes, niños, jóvenes, adultos, ancianos, mujeres para determinar cómo es el comportamiento de las variables en este tipo de unidades de estudio.

REFERENCIAS

- Ackerman, C. E. (2018, 23 de mayo). *What is Self-Esteem? A Psychologist Explains*. Positive Psychology. <https://bit.ly/3Op1HVk>
- Arias-González, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Branden N. (1994). *Como mejorar tu autoestima*. (10ª edición). Editorial Paidós. España. Recuperado de: <https://bit.ly/3HsigMP>
- Bolaños, D. y Stuart-Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. <https://bit.ly/3jT2tM9>
- Castro, S. (2022, 31 de marzo). *Alta autoestima, ¿es igual al narcisismo?* Instituto europeo de psicología positiva. <https://bit.ly/3xCICtY>
- Cogollo, Z., Campo-Arias, A., y Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychologia: Avances de la Disciplina*. 9(2), 61-71. <https://bit.ly/3KXigVZ>
- Contreras-Velásquez, Z. R. y Ramírez-Leal, P. (2019). Comparación de métodos utilizados en la valoración del riesgo biológico. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 28(2), 91-108. <https://bit.ly/3Ktywgw>
- De la Hermosa, M. y Polo-Usaola, C. (2021). Sexualidad, violencia sexual y salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38 (134), 349-356. <https://bit.ly/3JrhQpl>

- Díaz-Falcón D., Fuentes-Suárez I. y Senra-Pérez N.C. (2019). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas*. *Conrado*, 14 (64), 98-103. <https://bit.ly/39ro3FY>
- Eugenio-Medina, Y. M. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en alumnos del nivel secundaria en una institución educativa pública del distrito de Mala, 2021*. [tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional de UPNW. <https://bit.ly/3aaH67j>
- Fernández, L. (2018). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica*, (46), 11-41. <https://bit.ly/3rCQ1ob>
- Fernández, S. (2018, 06 de noviembre). *La agresividad entendida desde el modelado en niños y adolescentes*. Blog de Psicología del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. <https://bit.ly/3va1E6U>
- Gamarra-Quispe, K. y Puerta-Portocarrero, L. (2021). *Violencia familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/3v0Ri96>
- González-Cuétara, J. M., Loy-Vera, B. H., Viera-Ponce, T., Lugo-Jáuriga, B. R., Rodríguez-García, C. y Carvajal-Rodríguez, E. (2018). *Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia*. *Acta Médica del Centro*, 12 (3), 273-285. <https://bit.ly/3nGWUmq>
- Gorski, A. (2017, 04 de mayo). *“El ciclo de la Violencia”: Cuáles son sus etapas y como ponerle fin*. Infobae. <https://bit.ly/3IBEScY>
- Guasti-Ashca, J. M. y Gaibor-González, I. A. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1168-1184. <https://bit.ly/39db4Yk>

- Guiliana-Solano, C., Chauca-de Quispe, C. L., Gonzales-Aedo, N. O., Hernández-Huaripaucar, E. M., Huamán-Espinoza, G. R., Quispe-Nombreras, V. C., Quispe-Illanzo, M. P., Villaverde-Gallardo, M. P., & Oyola-García, A. E. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2), 1-18. <https://bit.ly/3JQgmWv>
- Hallasi-Salazar, L. J. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2018*. [tesis de pregrado, Universidad Peruana de Unión]. Repositorio Institucional UPeU. <https://bit.ly/3ry8C4z>
- Hernández-Rocha, M. C., Mendoza-Martínez, D. R. y Zúñiga-Ambriz, A. G. (2016). La influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones escolares y en la autoestima de los adolescentes. *PsicoEducativa: Reflexiones y propuestas*, 2(4), 92-98. <https://bit.ly/3KwFuZ>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica (6.ª Ed.)*. McGraw-Hill. Recuperado de: <https://bit.ly/3B5jYAN>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación Científica las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <https://bit.ly/3oXKB5Y>
- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirá (2017, 28 de diciembre). *Informe Belmont*. Dirección de Investigación. <https://bit.ly/37IUzbC>
- Jaramillo-Hurtado, B. A. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" – Ventanilla, 2014*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/3vhWF5E>

- Juárez, J. (2021, 6 de junio). *Componentes de la autoestima*. Psicología y mundo. <https://bit.ly/3t66pNV>
- Kaiser, A. (2020, 08 de junio). *Violencia doméstica: La otra pandemia en el Perú*. Aldeas Infantiles SOS Perú. <https://bit.ly/3JAem4w>
- Lara Y. & Pompa M. (2018). Ética en la investigación en educación médica: consideraciones y retos actuales. *Revista de Investigación en Educación médica*. 7(26), 99-108. <https://bit.ly/3sK6wzf>
- León-Tarazona, C. N., Ruíz-Mesías, A. I., Robalino-Sánchez, K. & Pedroza-San Miguel, R. D. (2021). Violencia familiar, depresión y autoestima en confirmantes de la Parroquia Jesús Vida y Paz en el Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7481-7492. <https://bit.ly/3Mammu8>
- Machado, A. S. M., Bonha, F. M., y Lourenço, L. M. (2020). Intervención con las mujeres víctimas de violencia doméstica: una Revisión bibliométrica. Manual para profesionales. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 15(1), 1-13. <https://bit.ly/3lq6aTB>
- Mas-Camacho, M.R., Acebo-del Valle, G. M., Gaibor-González, M.I., Chávez-Chacán, Núñez-Aguiar, F.R., González-Nájera, L. M., Guarnizo-Delgado, J. B. y Gruezo-González, C.A. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1), 23-28. <https://bit.ly/3E05x2c>
- Mayor-Walton, S. y Salazar-Pérez, A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <https://bit.ly/3JttW1u>
- Meléndez-Suarez, W. A. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 110 San Marcos de San*

Juan de Lurigancho, Lima 2018. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/3OjX8LK>

Montes-Díaz, A., Ochoa-Celis, J., Juárez-Hernández, B., Vázquez-Mendoza, M., Díaz-León, C. (2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia.* CAPE. <https://bit.ly/3FRM7xv>

Monroy-Romero, J. A., Velásquez-García, G. y Galindo-Barrera, E. (2019). *Niveles de autoestima, autoconcepto y autoimagen en adolescentes de Iztapalapa.* Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019. <https://bit.ly/38zSp8d>

Morales, P. y Rodríguez, L. (2016). *Aplicación de los coeficientes correlación de Kendall y Spearman.* <https://bit.ly/3yJSb9U>

Objetivo Bienestar Junior (2017, 19 de enero). *El ambiente de crianza influye en el desarrollo del niño.* Atresmedia. <https://bit.ly/3BpJINP>

Ocampo L. E. (2015). Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja. *Psicología desde el Caribe.* 32 (11), 145-168. <https://bit.ly/3HeyCsf>

Ochoa-Jaliri, R. S. (2016) *Influencia de la Violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución Educativa N°40178 Victor Raúl Haya De la Torre distrito Paucarpata. Arequipa – 2016* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <https://bit.ly/3L78rEU>

Ordoñez, M. C. y Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana,* 11(2), 27-33. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>

- Peralta-Gómez, R. Y., Ramírez-de Ojeda, B., Chanduvi-Ticona, F., y Vásquez-Fernández, D. (2018). Violencia Intrafamiliar y Autoestima en Estudiantes de la UNSA, Área de Sociales, Arequipa 2018. *CEUR Workshop Proceedings*, 2302. <http://ceur-ws.org/Vol-2302/paper1.pdf>
- Ramos-Oliveira, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario de Psicología*, 46(2), 74-82. <https://bit.ly/37vRCoF>
- Reyes-Chinarro, C. G. (2017). *Relación de Violencia Familiar y nivel de Autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica. <https://bit.ly/3gQWxSb>
- Rivera-Vásquez, A. M. (2017). *Tipología de la Violencia*. Fundación nacional para el desarrollo. <http://www.repo.funde.org/id/eprint/1245/>
- Robledo-Robledo. y Hidalgo-Ventura, G. H. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto, periodo diciembre 2017 a abril 2018*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto]. Repositorio Institucional UNSM. <https://bit.ly/3Ers08D>
- Rodríguez, E. M. (2021, 10 de diciembre). *Las tres dimensiones de la personalidad de Hans Eysenck*. La mente es maravillosa. <https://bit.ly/3O5i9Ke>
- Romero-Mezarina, F. y Domínguez-Lara, S. (2020). ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). *Revista chilena de Pediatría*, 91(1), 160-161. <https://bit.ly/3xpz0RI>

- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. <https://bit.ly/3lcrL8F>
- Saldaña-Ramírez, H. S. y Gorjón-Gómez, G. J. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: Caso Nuevo León, 2019. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://bit.ly/3AyHUfz>
- Sariba, S. (2018). Violencia: una prioridad de la salud pública. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(1), 1-2. <https://bit.ly/3v7btCC>
- Sánchez-Carlessi, H., Reyes-Romero, C., y Mejía-Saénz, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3t79Jrl>
- Sepúlveda-Rojas, E. y Moreno-Paris, J. E. (2017). Psicobiología de la agresión y la violencia. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 10(2), 54-64. <https://bit.ly/3xAccii>
- Tuapanta-Dactom J. V., Duque-Vaca, M. A., Mena-Reinoso, A. P. (2017). Alfa de cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Descubre*, (10), 37-48. <https://bit.ly/3JTg8xj>
- UNADE. (2020, 28 de abril) *¿Para qué sirve y como me afecta la pirámide de Maslow?* <https://bit.ly/3zvSGnW>
- Zeladita-Huaman, J. A., Montes-Iturrizaga, I. M., Moran-Paredes, G. I., Zegarra-Chapoñan, R., Cuba-Sancho, J. M., y Aparco, J. P. (2019). Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(4), 627-635. <https://bit.ly/3JRDgfS>

ANEXOS
ANEXO N° 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA FAMILIAR	Maltrato o agresión física, psicológica, sexual o de otro tipo ocasionadas por miembros del grupo familiar quien utiliza la fuerza, el poder y la intimidación.	Para fines de investigación la variable será medida mediante un cuestionario tomado a base del Estudio de Jaramillo B, 2017.	Tipos de violencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia física. - Violencia psicológica. - Violencia sexual. - No se evidencia violencia. 	Variable cualitativa Ordinal
AUTOESTIMA	Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos	Para fines de investigación la variable será medida por medio de Escala de autoestima de Rosenberg	Nivel de Autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> - Alto. - Medio. - Bajo. 	Variable cualitativa Ordinal
EDAD	Se refiere al número de años cumplidos, según fecha de nacimiento.	Tiempo que ha vivido una persona al día de realizar el estudio.	Años cumplidos	Edad de los estudiantes	Variable cuantitativa Discreta
SEXO	Condición orgánica que distingue a los seres humanos	Se refiere a Identificación del género de los entrevistados sea hombre o mujer.	Fenotipo	Masculino Femenino	Variable cualitativa Dicotómica Nominal

ANEXO N° 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCION: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL TRUJILLO.

INVESTIGADORES: JESUS ISIDORA PECHO TORRES DE MENDOZA Y DAISY NORMA CONDORI BERNAVE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCO 2022.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Estamos invitando a su menor hijo a participar en el presente estudio (el título puede leerlo en la parte superior) con fines de investigación.

PROCEDIMIENTOS: Si usted acepta que su menor hijo participe en este estudio se le solicitará que su menor hijo responda e cuestionario. El tiempo a emplear no será mayor a 15 minutos.

RIESGOS: Su menor hijo no estará expuesto(a) a ningún tipo de riesgo en el presente estudio.

BENEFICIOS: Los beneficios del presente estudio no serán directamente para usted pero le permitirán al investigador(a) y a las autoridades de a institución educativa recabar información sobre la violencia familiar y autoestima. Además, ofreceremos la entrega de sus resultados de la evaluación de los instrumentos de forma gratuita.

COSTOS E INCENTIVOS: Participar en el presente estudio no tiene ningún costo ni precio. Así mismo **NO RECIBIRÁ NINGÚN INCENTIVO ECONÓMICO** ni de otra índole.

CONFIDENCIALIDAD: Le garantizamos que los resultados serán utilizados con absolutamente confidencialidad, ninguna persona, excepto los investigadores tendrán acceso a ella, los nombres no serán revelados.

USO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: los resultados de la presente investigación serán conservados durante un periodo de 5 años para que de esta manera dichos datos puedan ser utilizados como antecedentes en futuras investigaciones relacionadas.

AUTORIZO A TENER MI INFORMACIÓN OBTENIDA Y QUE ESTA

PUEDA SER ALMACENADA:

SI NO

Se contará con la autorización del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, Filial Trujillo cada vez que se requiera el uso de la información almacenada.

DERECHOS DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN (PACIENTE): Si usted decide que su menor hijo participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con los investigadores JESUS ISIDORA PECHO TORRES DE MENDOZA identificada con DNI 22283803 número de celular 952185870 Y DAISY NORMA CONDORI BERNAVE con DNI 04403356 con celular 953620826.

CONSENTIMIENTO

He escuchado la explicación de los investigadores y he leído el presente documento por lo que **ACEPTO** voluntariamente que mi menor hijo participe en este estudio, también entiendo que puedo decidir que no participe aunque ya haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma de la madre o apoderado

DNI:

ANEXO N° 3: INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

CUESTINARIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa de
Pisco 2022.**

Edad: _____ Sexo: _____

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta. Las escalas de apreciación de tus respuestas pueden variar entre las siguientes opciones:

1	2	3
Nunca	Aveces	Siempre

ITEMS: VIOLENCIA FÍSICA	1	2	3
1. ¿Algún miembro de tu familia te golpea?			
2. ¿Te han pegado hasta causarte moretones?			
3. ¿Hay miembros de tu familia que son ebrios y te golpean?			
4. ¿Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez?			
5. ¿Te amenazan con quemarte?			
6. ¿Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo?			
7. ¿Tus padres te empujan cuando están molestos?			
8. ¿Tus padres te han jalado el cabello?			
9. ¿Tus padres te jalonean, cuando están molestos?			

ITEMS: VIOLENCIA PSICOLÓGICA	1	2	3
10. ¿Tienes miedo a desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa?			
11. ¿Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte miedo?			
12. ¿Cuándo alguien de tu familia te grita, sientes miedo?			
13. ¿Cuándo hay visita familiar en tu hogar, te sientes aislado?			
14. ¿Te alejas de tu familia?			
15. ¿Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia?			
16. ¿Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia?			
17. ¿Recibes insultos o apodosos de algún miembro de tu familia?			
18. ¿Tu familia te rechaza por tu forma de ser?			

ITEMS: VIOLENCIA SEXUAL	1	2	3
19. ¿En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles?			
20. ¿En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres?			
21. ¿Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas?			
22. ¿En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales?			
23. ¿Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales?			
24. ¿En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente?			
25. ¿Has sido víctima de acoso sexual?			
26. ¿Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia?			
27. ¿Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas?			

Fuente: Jaramillo B, 2017

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo

ITEM: AUTOESTIMA	1	2	3	4
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Fuente: Cogollo Z, Campo A. & Herazo E, 2015

ANEXO N° 4: FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO	
Nombre:	CUESTINARIO PARA MEDIR VARIABLE “VIOLENCIA FAMILIAR”
Lugar:	PERÚ
Forma de Aplicación:	Individual
Duración:	10 minutos
Número total de Ítems:	27
DESCRIPCION TIPO DE INSTRUMENTO: CUESTINARIO OBJETIVO : Evaluar la variable “violencia familiar” POBLACION : Estudiantes	
Año:	2017
Escala consta de 27 Ítems	
9 Ítems para medir la violencia física	
9 Ítems para medir la violencia psicológica	
9 Ítems para medir la violencia sexual	
Autor: Jaramillo B	
Normas de Aplicación La persona evaluada responde los 27 Ítems en una escala de tipo Likert de tres puntos (Nunca, a veces y siempre)	
<p>RESUMEN: El instrumento mide datos confiables, hay validez de contenido y de constructo, por el cual se mediera por medio de 27 ítems que se responden en una escala tipo Likert</p> <p>CARACTERISTICAS PSICOSOMETRICAS: Fiabilidad: Hay suficiencia para medir los datos</p>	

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO	
Nombre:	ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG
Lugar:	COLOMBIA
Forma de Aplicación:	Individual
Duración:	05 minutos
Número total de Ítems:	10
DESCRIPCION TIPO DE INSTRUMENTO: ESCALA OBJETIVO : Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma POBLACION : Estudiantes	
Año:	2015
Escala consta de 10 Ítems	
Cinco Ítems planteados en forma positiva	
Cinco Ítems planteados en forma negativa	
Autor: Cogollo, Campo Arias & Herazo	
Normas de Aplicación La persona evaluada responde los 10 Ítems en una escala de tipo Likert de cuatro puntos (De muy de acuerdo a muy desacuerdo)	
<p>RESUMEN: Esta escala permite la exploración de las valoraciones que ejerce el sujeto sobre sí mismo para evaluar si existen sesgos en la autopercepción o se encuentran ajustados a los parámetros funcionales de autoestima por medio de diez ítems que se responden en una escala tipo Likert</p> <p>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Referencia de la Adaptación Española ECHEBURUA E(1995) EVALUACION Y TRATAMIENTO DE LA FOBIA SOCIAL BARCELONA</p>	

ANEXO N° 5: TRÁMITE ADMINISTRATIVO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 10 de marzo de 2022

Señor(a)
JUANA PACHECO MARQUEZ
DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTIN
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTIN DE PISCO
AV. JOSÉ BALTA 769 PISCO

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. JESUS ISIDORA PECHO TORRES DE MENDOZA - DAYSI NORMA CONDORI BERNAVE, con DNI 22283803 - 04403356, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCO 2022.**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la Escuela Profesional de
Psicología
Filial Lima - Campus Ate



Lic. Juana A. Pacheco Márquez
DIRECTORA
I.E. JOSE DE SAN MARTIN



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Pisco, 12 de Marzo 2022

COORDINADORA DE ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA:
MAG. EDITH JARA

ASUNTO: AUTORIZACION PARA LA EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION DE PSICOLOGIA

DE MI MAYOR CONSIDERACION:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente en nombre de la institución educativa “JOSE DE SAN MARTIN” de Pisco y en el mío propio y desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando

A su vez la presente tiene como objetivo conceder la autorización para la ejecución del proyecto de Investigación de Psicología a los BACHILLERES JESUS ISIDORA PECHO TORRES DE MENDOZA con DNI 22283803-DAYSI NORMA CONDORI BERNAVE con DNI 04403356 con su investigación titulada “VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PISCO 2022” la cual se desarrollara con estudiantes de quinto año de secundaria durante los próximos días de igual manera se les brindara todas las facilidades que corresponden en estas actividades de ejecución.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi especial consideración


Lic. Juana A. Pacheco Márquez
DIRECTORA
I.E. JOSÉ DE SAN MARTÍN

ATENTAMENTE

LIC. JUANA ANTONIA PACHECO MARQUEZ
DIRECTORA DE LA IEE “JOSÉ DE SAN MARTÍN”

ANEXO N° 6: VALIDACIÓN CUALITATIVA DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Instrumento 1: CUESTINARIO PARA MEDIR VARIABLE “VIOLENCIA FAMILIAR”

I. Variable: “VIOLENCIA FAMILIAR”

Cuestionario con el objetivo de medir la violencia familiar, según sus tipos: Física, Psicológica y Sexual, con 9 ítems por cada tipo de violencia con escala de medición tipo Likert Nunca, a veces, siempre. (Jaramillo B, 2017).

II. Dimensiones:

Es unidimensional: Tipo de Violencia Familiar.

III. Indicadores:

Violencia Física.
Violencia Psicológica
Violencia Sexual.

IV. Objetivo del instrumento: Medir el tipo de violencia Familiar de manera subjetiva.

CRITERIOS DE PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD

Para determinar el grado de efectividad o validez de cada reactivo se ha estimado los criterios de pertinencia, relevancia y claridad los cuales se explican a continuación:

Crterios	SI	NO
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem SI es pertinente	El ítem NO es pertinente
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido	El ítem SI es relevante	El ítem NO es relevante
Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.	El ítem SI presenta claridad	El ítem NO presenta claridad
Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo		



Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si	No	
	VIOLENCIA FÍSICA	Puntuaciones									
1.	¿Algún miembro de tu familia te golpea?	1-2-3	X		X		X		X		
2.	¿Te han pegado hasta causarte moretones?	1-2-3	X		X		X		X		
3.	¿Hay miembros de tu familia que beben licor y te golpean?	1-2-3	X		X		X		X		
4.	¿Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez?	1-2-3	X		X		X		X		
5.	¿Te amenazan con quemarte?	1-2-3	X		X		X		X		
6	¿Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo?	1-2-3	X		X		X		X		
7	¿Tus padres te empujan cuando están molestos?	1-2-3	X		X		X		X		
8	¿Tus padres te han jalado el cabello?	1-2-3	X		X		X		X		
9	¿Tus padres te jalonean, cuando están molestos?	1-2-3	X		X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si	No	
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Puntuaciones									
10	¿Tienes miedo a desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa?	1-2-3	X		X		X		X		
11	¿Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte miedo?	1-2-3	X		X		X		X		
12	¿Cuándo alguien de tu familia te grita, sientes miedo?	1-2-3	X		X		X		X		
13	¿Cuándo hay visita familiar en tu hogar, te aíslas?	1-2-3	X		X		X		X		
14	¿Te alejas de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
15	¿Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
16	¿Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
17	¿Recibes insultos o apodosos de algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
18	¿Tu familia te rechaza por tu forma de ser?	1-2-3	X		X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si	No	
	VIOLENCIA SEXUAL	Puntuaciones									
19	¿En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles?	1-2-3	X		X		X		X		
20	¿En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres?	1-2-3	X		X		X		X		
21	¿Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas?	1-2-3	X		X		X		X		
22	¿En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales?	1-2-3	X		X		X		X		
23	¿Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales?	1-2-3	X		X		X		X		
24	¿En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente?	1-2-3	X		X		X		X		
25	¿Has sido víctima de acoso sexual?	1-2-3	X		X		X		X		
26	¿Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
27	¿Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas?	1-2-3	X		X		X		X		

Alternativas de respuestas		
1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Observaciones: -

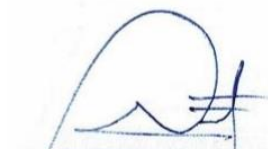
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Psc. Pachas Rospigliosi Javier Angel

DNI: 21869228

Especialidad o grado del juez validador: Psicólogo Clínico

Ica-Pisco, 13 de Febrero del 2022



JAVIER ANGEL PACHAS ROSPIGLIOSI
PSICÓLOGO
Reg. C.Ps.P. N° 8400

Firma del juez validador



Instrumento 2: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

I. Variable: Autoestima.

Cuestionario que tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, consta de 10 ítems con escala de medición tipo Likert: Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo. (Cogollo Z, Campo A. & Herazo E, 2015)

II. Dimensiones: Unidimensional: Nivel de autoestima.

III. Indicadores: Alto, medio, bajo.

IV. Objetivo del instrumento: Medir el nivel de Autoestima de manera subjetiva.

CRITERIOS DE PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD

Criterios	SI	NO
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem SI es pertinente	El ítem NO es pertinente
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido	El ítem SI es relevante	El ítem NO es relevante
Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.	El ítem SI presenta claridad	El ítem NO presenta claridad
Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si	No	
	AUTOESTIMA	Puntuaciones									
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	1-2-3-4	X		X		X		X		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	1-2-3-4	X		X		X		X		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	1-2-3-4	X		X		X		X		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1-2-3-4	X		X		X		X		
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1-2-3-4	X		X		X		X		
10	A veces creo que no soy buena persona.	1-2-3-4	X		X		X		X		

Alternativas de respuestas			
1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Psc. Pachas Rospigliosi Javier Angel

DNI: 21869228

Especialidad o grado del juez validador: Psicólogo Clínico

Ica-Pisco, 13 de Febrero del 2022



JAVIER ANGEL PACHAS ROSPIGLIOSI
PSICÓLOGO
Reg. C.Ps.P. N° 8400

Firma del juez validador



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO:

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Puntuaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si		No
1.	¿Algún miembro de tu familia te golpea?	1-2-3	X		X		X		X		
2.	¿Te han pegado hasta causarte moretones?	1-2-3	X		X		X		X		
3.	¿Hay miembros de tu familia que beben licor y te golpean?	1-2-3	X		X		X		X		
4.	¿Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez?	1-2-3	X		X		X		X		
5.	¿Te amenazan con quemarte?	1-2-3	X		X		X		X		
6	¿Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo?	1-2-3	X		X		X		X		
7	¿Tus padres te empujan cuando están molestos?	1-2-3	X		X		X		X		
8	¿Tus padres te han jalado el cabello?	1-2-3	X		X		X		X		
9	¿Tus padres te jalonean, cuando están molestos?	1-2-3	X		X		X		X		



Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Puntuaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí		No
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA										
10	¿Tienes miedo a desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa?	1-2-3	X		X		X		X		
11	¿Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte miedo?	1-2-3	X		X		X		X		
12	¿Cuándo alguien de tu familia te grita, sientes miedo?	1-2-3	X		X		X		X		
13	¿Cuándo hay visita familiar en tu hogar, te aíslas?	1-2-3	X		X		X		X		
14	¿Te alejas de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
15	¿Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
16	¿Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
17	¿Recibes insultos o apodosos de algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
18	¿Tu familia te rechaza por tu forma de ser?	1-2-3	X		X		X		X		



Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Puntuaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí		No
	VIOLENCIA SEXUAL										
19	¿En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles?	1-2-3	X		X		X		X		
20	¿En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres?	1-2-3	X		X		X		X		
21	¿Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas?	1-2-3	X		X		X		X		
22	¿En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales?	1-2-3	X		X		X		X		
23	¿Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales?	1-2-3	X		X		X		X		
24	¿En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente?	1-2-3	X		X		X		X		
25	¿Has sido víctima de acoso sexual?	1-2-3	X		X		X		X		
26	¿Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
27	¿Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas?	1-2-3	X		X		X		X		

Alternativas de respuestas		
1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Psc. Llerena Manchego Tania María

DNI: 29580389

Especialidad o grado del juez validador: Psicólogo

Moquegua, 16 de Febrero del 2022




Tania Llerena Manchego
PSICOLOGA
C.P.S. N° 8260

Firma del juez validador



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si	No	
	AUTOESTIMA	Puntuaciones									
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	1-2-3-4	X		X		X		X		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	1-2-3-4	X		X		X		X		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	1-2-3-4	X		X		X		X		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1-2-3-4	X		X		X		X		
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1-2-3-4	X		X		X		X		
10	A veces creo que no soy buena persona.	1-2-3-4	X		X		X		X		

Alternativas de respuestas			
1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Psc. Llerena Manchego Tania Maria

DNI: 29580389

Especialidad o grado del juez validador: Psicóloga

Moquegua, 16 de Febrero del 2022




Firma del juez validador



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO:

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Puntuaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si		No
1.	¿Algún miembro de tu familia te golpea?	1-2-3	X		X		X		X		
2.	¿Te han pegado hasta causarte moretones?	1-2-3	X		X		X		X		
3.	¿Hay miembros de tu familia que beben licor y te golpean?	1-2-3	X		X		X		X		
4.	¿Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez?	1-2-3	X		X		X		X		
5.	¿Te amenazan con quemarte?	1-2-3	X		X		X		X		
6	¿Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo?	1-2-3	X		X		X		X		
7	¿Tus padres te empujan cuando están molestos?	1-2-3	X		X		X		X		
8	¿Tus padres te han jalado el cabello?	1-2-3	X		X		X		X		
9	¿Tus padres te jalonean, cuando están molestos?	1-2-3	X		X		X		X		



Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si	No	
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Puntuaciones									
10	¿Tienes miedo a desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa?	1-2-3	X		X		X		X		
11	¿Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte miedo?	1-2-3	X		X		X		X		
12	¿Cuándo alguien de tu familia te grita, sientes miedo?	1-2-3	X		X		X		X		
13	¿Cuándo hay visita familiar en tu hogar, te aíslas?	1-2-3	X		X		X		X		
14	¿Te alejas de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
15	¿Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
16	¿Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
17	¿Recibes insultos o apodosos de algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
18	¿Tu familia te rechaza por tu forma de ser?	1-2-3	X		X		X		X		



N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	VIOLENCIA SEXUAL	Puntuaciones									
19	¿En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles?	1-2-3	X		X		X		X		
20	¿En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres?	1-2-3	X		X		X		X		
21	¿Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas?	1-2-3	X		X		X		X		
22	¿En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales?	1-2-3	X		X		X		X		
23	¿Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales?	1-2-3	X		X		X		X		
24	¿En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente?	1-2-3	X		X		X		X		
25	¿Has sido víctima de acoso sexual?	1-2-3	X		X		X		X		
26	¿Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
27	¿Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas?	1-2-3	X		X		X		X		

Alternativas de respuestas		
1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Psc. Pinto Juárez Verónica Isabel

DNI: 04412795

Especialidad o grado del juez validador: Licenciada en Psicología

Moquegua, 16 de Febrero del 2022



Mgr. Verónica Isabel Pinto Juárez
PSICÓLOGA
CPsP. 33773

Firma del juez validador



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si	No	
	AUTOESTIMA	Puntuaciones									
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	1-2-3-4	X		X		X		X		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	1-2-3-4	X		X		X		X		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	1-2-3-4	X		X		X		X		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1-2-3-4	X		X		X		X		
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1-2-3-4	X		X		X		X		
10	A veces creo que no soy buena persona.	1-2-3-4	X		X		X		X		

Alternativas de respuestas			
1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Psc. Pinto Juárez Verónica Isabel

DNI: 04412795

Especialidad o grado del juez validador: Licenciada en Psicología

Moquegua, 16 de Febrero del 2022


.....
Mgr. Verónica Isabel Pinto Juárez
.....
 PSICÓLOGA
.....
CPsP. 33773

Firma del juez validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO:

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Puntuaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí		No
1.	¿Algún miembro de tu familia te golpea?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
2.	¿Te han pegado hasta causarte moretones?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
3.	¿Hay miembros de tu familia que beben licor y te golpean?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
4.	¿Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
5.	¿Te amenazan con quemarte?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
6	¿Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
7	¿Tus padres te empujan cuando están molestos?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
8	¿Tus padres te han jalado el cabello?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
9	¿Tus padres te jalonean, cuando están molestos?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		



Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Puntuaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí		No
10	¿Tienes miedo a desaprobar algún curso, porque te pueden castigar en casa?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
11	¿Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte miedo?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
12	¿Cuándo alguien de tu familia te grita, sientes miedo?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
13	¿Cuándo hay visita familiar en tu hogar, te aíslas?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
14	¿Te alejas de tu familia?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
15	¿Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
16	¿Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
17	¿Recibes insultos o apodosos de algún miembro de tu familia?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
18	¿Tu familia te rechaza por tu forma de ser?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		



Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	VIOLENCIA SEXUAL	Puntuaciones									
19	¿En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
20	¿En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
21	¿Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
22	¿En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
23	¿Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
24	¿En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
25	¿Has sido víctima de acoso sexual?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
26	¿Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		
27	¿Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas?	1-2-3	✓		✓		✓		✓		

Alternativas de respuestas		
1	2	3
Nunca	A veces	Siempre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: *Ninguna.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Mendoza Pecho Marcos Alejandro Andrés.*

DNI: *70601395.*

Especialidad o grado del juez validador: *Exp. Investigación Científica en Ciencias de la Salud.*

Ica-Pisco, 13 de Febrero del 2022

M. Pecho
M. Pecho
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
EN CIENCIAS DE LA SALUD
C.O.P. 37741

Firma del juez validador



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	AUTOESTIMA	Puntuaciones									
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	1-2-3-4	✓		✓		✓		✓		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	1-2-3-4	✓		✓		✓		✓		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	1-2-3-4	✓		✓		✓		✓		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	1-2-3-4	✓		✓		✓		✓		
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	1-2-3-4	✓		✓		✓		✓		
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	1-2-3-4	✓		✓		✓		✓		
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1-2-3-4	✓		✓		✓		✓		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1-2-3-4	✓		✓		✓		✓		
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1-2-3-4	✓		✓		✓		✓		
10	A veces creo que no soy buena persona.	1-2-3-4	✓		✓		✓		✓		

Alternativas de respuestas			
1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: *Ninguna.*

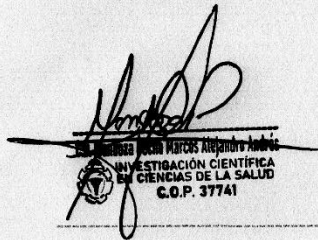
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Mendoza Pecho, Marcos Alejandro Andueza.*

DNI: *70601395.*

Especialidad o grado del juez validador: *Exp. Investigación Científica en Ciencias de la Salud.*

Ica-Pisco, 13 de Febrero del 2022


~~SEÑOR MARCOS ALEJANDRO ANDUEZA~~
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
EN CIENCIAS DE LA SALUD
C.O.P. 37741

Firma del juez validador



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO:

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Puntuaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si		No
1.	¿Algún miembro de tu familia te golpea?	1-2-3	X		X		X		X		
2.	¿Te han pegado hasta causarte moretones?	1-2-3	X		X		X		X		
3.	¿Hay miembros de tu familia que beben licor y te golpean?	1-2-3	X		X		X		X		
4.	¿Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez?	1-2-3	X		X		X		X		
5.	¿Te amenazan con quemarte?	1-2-3	X		X		X		X		
6	¿Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo?	1-2-3	X		X		X		X		
7	¿Tus padres te empujan cuando están molestos?	1-2-3	X		X		X		X		
8	¿Tus padres te han jalado el cabello?	1-2-3	X		X		X		X		
9	¿Tus padres te jalonean, cuando están molestos?	1-2-3	X		X		X		X		



Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si	No	
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Puntuaciones									
10	¿Tienes miedo a desaprobar algún curso, porque te pueden castigar en casa?	1-2-3	X		X		X		X		
11	¿Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte miedo?	1-2-3	X		X		X		X		
12	¿Cuándo alguien de tu familia te grita, sientes miedo?	1-2-3	X		X		X		X		
13	¿Cuándo hay visita familiar en tu hogar, te aíslas?	1-2-3	X		X		X		X		
14	¿Te alejas de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
15	¿Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
16	¿Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
17	¿Recibes insultos o apodos de algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		



N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Puntuaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí		No
	VIOLENCIA SEXUAL										
19	¿En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles?	1-2-3	X		X		X		X		
20	¿En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres?	1-2-3	X		X		X		X		
21	¿Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas?	1-2-3	X		X		X		X		
22	¿En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales?	1-2-3	X		X		X		X		
23	¿Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales?	1-2-3	X		X		X		X		
24	¿En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente?	1-2-3	X		X		X		X		
25	¿Has sido víctima de acoso sexual?	1-2-3	X		X		X		X		
26	¿Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia?	1-2-3	X		X		X		X		
27	¿Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas?	1-2-3	X		X		X		X		

Alternativas de respuestas		
1	2	3
Nunca	A veces	Siempre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: —

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MIRTHA CAROLINA ALIAGA PACHECO

DNI: 2145 7994

Especialidad o grado del juez validador: PSICÓLOGA CLÍNICA

Ica-Pisco, 13 de Febrero del 2022

Firma del juez validador

Carolina Aliaga Pacheco

PSICOLOGA
E.P.P. 4170



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Item directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	AUTOESTIMA	Puntuaciones									
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	1-2-3-4	X		X		X		X		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	1-2-3-4	X		X		X		X		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	1-2-3-4	X		X		X		X		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1-2-3-4	X		X		X		X		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1-2-3-4	X		X		X		X		
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1-2-3-4	X		X		X		X		
10	A veces creo que no soy buena persona.	1-2-3-4	X		X		X		X		

Alternativas de respuestas			
1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: -

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: NIRTHA CAROLINA ALIAGA PACHECO

DNI: 21457994

Especialidad o grado del juez validador: PSICÓLOGA CLÍNICA

Ica-Pisco, 13 de Febrero del 2022

Firma del juez validador

Carolina Aliaga Pacheco

PSICOLOGA
G.P.P. 4170

ANEXO N° 7: CONFIABILIDAD DEL PRIMER INSTRUMENTO CON ALFA DE CRONBACH

ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	TOTAL	CATEGORIA	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	TOTAL	CATEGORIA
15	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	0	1	10VIO	11VIO	12VIO	13VIO	14VIO	15VIO	16VIO	17VIO	18VIO	PUNTA	GORIA
15	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	0	1	LENC	LENC	LENC	LENC	LENC	LENC	LENC	LENC	LENC	JEVIOL	VIOLE
15	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	0	1	IAPSI	IAPSI	IAPSI	IAPSI	IAPSI	IAPSI	IAPSI	IAPSI	IAPSI	ENCIA	NCIAP
15	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	0	1	COLÓ	COLÓ	COLÓ	COLÓ	COLÓ	COLÓ	COLÓ	COLÓ	COLÓ	PSICOL	SICOL
15	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	0	1	GICA	GICA	GICA	GICA	GICA	GICA	GICA	GICA	GICA	OGICA	OGICA
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2
4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2
5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	5	2
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2

ID	E D A D	S E X O	CATEGORIAVI OLENCIAPSICO LOGICA	ITEM19VIO LENCIASE XUAL	ITEM20VIO LENCIASE XUAL	ITEM21VIO LENCIASE XUAL	ITEM22VIO LENCIASE XUAL	ITEM23VIO LENCIASE XUAL	ITEM24VIO LENCIASE XUAL	ITEM25VIO LENCIASE XUAL	ITEM26VIO LENCIASE XUAL	ITEM27VIO LENCIASE XUAL	TOTALPUNTA JEVIOLENCIA SEXUAL	CATEGORIA VIOLENCIAS EXUAL
1	15	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
2	15	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
3	16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	15	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2
5	16	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
6	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	16	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
8	15	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
9	15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
10	15	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2

Al llevar al análisis de confiabilidad con Cronbach nos arrojó:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.633	27

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente	]0.9, 1]
2	Muy bueno	]0.7, 0.9]
3	Bueno	]0.5, 0.7]
4	Regular	]0.3, 0.5]
5	Deficiente [	0, 0.3]

Tuapanta, Duque y Mena, 2017

Por lo tanto con 0.633 podemos concluir que el instrumento tiene una confiabilidad “Buena”, y mide datos confiables.

CONFIABILIDAD DEL SEGUNDO INSTRUMENTO CON ALFA DE CRONBACH

0	E	S	ITEM1A	ITEM2A	ITEM3A	ITEM4A	ITEM5A	ITEM6A	ITEM7A	ITEM8A	ITEM9A	ITEM10	PUNTAJET	CATEGO
	D	E	UTOES	UTOES	UTOES	UTOES	UTOES	UTOES	UTOES	UTOES	UTOES	AUTOE	OTALAUTO	RIAAUTO
	A	X	TIMA	TIMA	TIMA	TIMA	TIMA	TIMA	TIMA	TIMA	TIMA	STIMA	ESTIMA	ESTIMA
	D	O												
1	15	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	1	26	2
2	15	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	28	2
3	16	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	26	2
4	15	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	25	2
5	16	1	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	25	2
6	16	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	30	3
7	16	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	22	2
8	15	1	2	3	3	2	2	1	1	3	1	2	24	2
9	15	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	23	2
10	15	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	20	2

Al llevar al análisis de confiabilidad con Cronbach nos arrojó:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	10	100.0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.742	10

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente	]0.9, 1]
2	Muy bueno	]0.7, 0.9]
3	Bueno	]0.5, 0.7]
4	Regular	]0.3, 0.5]
5	Deficiente [	0, 0.3]

Tuapanta, Duque y Mena, 2017

Por lo tanto con 0.742 podemos concluir que el instrumento tiene una confiabilidad “Muy Buena”, y mide datos confiables.

VALOR		ETIQUETA
EDAD	1	14-16 años
	2	17-18 años
SEXO	1	Masculino
	2	Femenino
ITEM1VIOLENCIAFÍSICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM2VIOLENCIAFÍSICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM3VIOLENCIAFÍSICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM4VIOLENCIAFÍSICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM5VIOLENCIAFÍSICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM6VIOLENCIAFÍSICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM7VIOLENCIAFÍSICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM8VIOLENCIAFÍSICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM9VIOLENCIAFÍSICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
CATEGORÍAVIOLENCIAFÍSICA	1	No se evidencia Violencia Física
	2	Bajo
	3	Medio
	4	Alto
ITEM10VIOLENCIAPSICOLÓGICA	1	Nunca
	2	A veces

	3	Siempre
ITEM11VIOLENCIAPSICOLÓGICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM12VIOLENCIAPSICOLOGICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM13VIOLENCIAPSICOLOGICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM14VIOLENCIAPSICOLOGICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM15VIOLENCIAPSICOLOGICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM16VIOLENCIAPSICOLOGICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM17VIOLENCIAPSICOLOGICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM18VIOLENCIAPSICOLOGICA	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
CATEGORIAVIOLENCIAPSICOLOGIC A	1	No se evidencia Violencia Psicológica
	2	Bajo
	3	Medio
	4	Alto
ITEM19VIOLENCIASEXUAL	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM20VIOLENCIASEXUAL	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre

ITEM21VIOLENCIASEXUAL	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM22VIOLENCIASEXUAL	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM23VIOLENCIASEXUAL	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM24VIOLENCIASEXUAL	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM25VIOLENCIASEXUAL	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM26VIOLENCIASEXUAL	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
ITEM27VIOLENCIASEXUAL	1	Nunca
	2	A veces
	3	Siempre
CATEGORIAVIOLENCIASEXUAL	1	No se evidencia Violencia Sexual
	2	Bajo
	3	Medio
	4	Alto
CATEGORIADEVIOLENCIAFAMILIAR	1	No se evidencia Violencia Familiar
	2	Bajo
	3	Medio
	4	Alto
ITEM1AUTOESTIMA	1	Muy de acuerdo
	2	De acuerdo
	3	En desacuerdo
	4	Muy en desacuerdo
ITEM2AUTOESTIMA	1	Muy de acuerdo
	2	De acuerdo

	3	En desacuerdo
	4	Muy en desacuerdo
ITEM3AUTOESTIMA	1	Muy de acuerdo
	2	De acuerdo
	3	En desacuerdo
	4	Muy en desacuerdo
ITEM4AUTOESTIMA	1	Muy de acuerdo
	2	De acuerdo
	3	En desacuerdo
	4	Muy en desacuerdo
ITEM5AUTOESTIMA	1	Muy de acuerdo
	2	De acuerdo
	3	En desacuerdo
	4	Muy en desacuerdo
ITEM6AUTOESTIMA	1	Muy de acuerdo
	2	De acuerdo
	3	En desacuerdo
	4	Muy en desacuerdo
ITEM7AUTOESTIMA	1	Muy de acuerdo
	2	De acuerdo
	3	En desacuerdo
	4	Muy en desacuerdo
ITEM8AUTOESTIMA	1	Muy de acuerdo
	2	De acuerdo
	3	En desacuerdo
	4	Muy en desacuerdo
ITEM9AUTOESTIMA	1	Muy de acuerdo
	2	De acuerdo
	3	En desacuerdo
	4	Muy en desacuerdo
ITEM10AUTOESTIMA	1	Muy de acuerdo
	2	De acuerdo
	3	En desacuerdo
	4	Muy en desacuerdo
CATEGORIAAUTOESTIMA	1	Bajo

	2	Medio
	3	Alto

ANEXO N°8: BASE DE DATOS

ID	EDADD	SEXO	ITEM1VIOLENCIA FISICA	ITEM2VIOLENCIA AFISICA	ITEM3VIOLENCIA AFISICA	ITEM4VIOLENCIA AFISICA	ITEM5VIOLENCIA AFISICA	ITEM6VIOLENCIA AFISICA	ITEM7VIOLENCIA AFISICA	ITEM8VIOLENCIA AFISICA	ITEM9VIOLENCIA AFISICA	TO UNTA	CA TE GO RIA VIOLENCIA AFISICA	ITEM10VIOL EN CIA COLO CA	ITEM11VIOL EN CIA COLO CA	ITEM122VIOL EN CIA COLO CA	ITEM133VIOL EN CIA COLO CA	ITEM144VIOL EN CIA COLO CA	ITEM155VIOL EN CIA COLO CA	ITEM166VIOL EN CIA COLO CA	ITEM177VIOL EN CIA COLO CA	ITEM188VIOL EN CIA COLO CA	ITEM198VIOL EN CIA COLO CA	TO UNTA	CA TE GO RIA VIOLENCIA AFISICA	ITEM209VIOL EN CIA COLO CA	ITEM210VIOL EN CIA COLO CA	ITEM221VIOL EN CIA COLO CA	ITEM232VIOL EN CIA COLO CA	ITEM243VIOL EN CIA COLO CA	ITEM254VIOL EN CIA COLO CA	ITEM265VIOL EN CIA COLO CA	ITEM276VIOL EN CIA COLO CA	ITEM287VIOL EN CIA COLO CA	ITEM297VIOL EN CIA COLO CA	TO UNTA	CA TE GO RIA VIOLENCIA AFISICA			
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	9	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	11	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	2	
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2		
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
10	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	2	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	2	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	

18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
19	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	12	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
23	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
25	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
26	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	5	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
30	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	13	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
33	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	10	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	
36	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
37	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	7	2
38	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
39	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
40	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
41	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	7	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	
42	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	

43	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
45	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
46	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	6	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	8	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
48	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
50	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
51	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	7	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
52	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	11	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
53	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
55	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	3	3	2	2	2	1	2	10	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
57	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
58	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
59	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	13	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
60	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
61	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
64	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
65	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
66	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2
67	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	7	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2

68	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
69	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
70	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
72	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	
73	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	3	3	2	3	3	1	1	10	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
74	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
75	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
76	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	14	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
77	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
78	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
80	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
82	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
83	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
85	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	6	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
86	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
87	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
88	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
89	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	7	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
91	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
92	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
94	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
95	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	8	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	2	
96	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	7	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	11	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	5	2		
97	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
98	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
100	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
101	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
102	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
103	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	6	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2			
104	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
105	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
109	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
110	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2		
111	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
113	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	6	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2		
114	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	8	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
115	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2		
116	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	8	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2			
117	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	13	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2				

118	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
120	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	2	
121	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
122	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
124	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
125	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
126	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
127	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
133	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
134	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
135	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	7	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	
139	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
140	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	8	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
141	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	
142	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	

143	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	8	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
146	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	6	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	4	2	
147	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	8	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	4	2	
148	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	5	2	3	1	1	1	2	1	1	3	1	5	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	6	2	
149	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
150	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
152	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
153	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	3	
154	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
156	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	6	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
157	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	17	4	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2		
158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
159	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	12	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
161	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
162	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
163	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
164	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
165	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	
166	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
167	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	

193	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
194	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2
195	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
196	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
197	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
198	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
199	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
200	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
201	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
202	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
203	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
204	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	6	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
205	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
206	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
207	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
208	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
209	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	8	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
210	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2

ID	PUN TAJ EDE VIOL ENCI A	CAT EGO RIAV IOLE NCIA	ITEM 1AU TOE STIM A	ITEM2 AUTOE STIMA	ITEM3 AUTOE STIMA	ITEM4 AUTOE STIMA	ITEM5 AUTOE STIMA	ITEM6 AUTOE STIMA	ITEM7 AUTOE STIMA	ITEM8 AUTOE STIMA	ITEM9 AUTOE STIMA	ITEM10 AUTOE STIMA	PUNTAJET OTALAUT OESTIMA	CATEGO RIAAUTO ESTIMA
1	6	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	27	2
2	10	2	4	2	3	4	4	1	3	2	2	3	19	1
3	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	40	3
4	18	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	25	1
5	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	29	2
6	0	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	4	33	3
7	7	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	31	3
8	6	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	28	2
9	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	4	29	2
10	11	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	25	1
11	8	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	27	2
12	6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	29	2
13	6	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	29	2
14	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	26	2
15	4	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	34	3
16	2	2	2	1	2	1	4	1	4	2	4	2	28	2
17	4	2	3	3	1	3	4	2	2	2	1	2	20	1
18	0	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	39	3
19	17	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	23	1
20	6	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	24	1
21	5	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	25	1

22	0	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	34	3
23	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	29	2
24	0	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	34	3
25	0	1	2	1	1	1	1	4	4	1	4	4	36	3
26	7	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	28	2
27	0	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	31	3
28	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	29	2
29	0	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	40	3
30	21	3	4	3	3	3	3	1	1	2	1	3	17	1
31	5	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	29	2
32	5	2	2	1	1	3	2	1	4	2	3	3	29	2
33	13	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	28	2
34	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	32	3
35	5	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	30	3
36	2	2	1	1	1	3	4	4	4	3	4	4	34	3
37	20	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	21	1
38	4	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	33	3
39	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	2	21	1
40	1	2	1	1	1	1	2	4	4	1	4	4	32	3
41	11	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	29	2
42	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	33	3
43	14	2	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	14	1
44	13	2	2	1	1	2	4	1	1	2	4	3	26	2
45	0	1	2	1	1	1	1	3	3	1	4	2	32	3
46	7	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	26	2

47	10	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	27	2
48	5	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	4	33	3
49	9	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24	1
50	0	1	2	1	1	2	1	4	4	4	4	2	36	3
51	9	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	24	1
52	14	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	24	1
53	6	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	28	2
54	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	32	3
55	5	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	31	3
56	10	2	2	1	4	2	4	1	1	1	1	2	18	2
57	0	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	3	34	3
58	1	2	2	1	2	1	2	2	4	4	4	2	33	3
59	18	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	1	21	1
60	4	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	24	1
61	5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	20	1
62	5	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	2	30	3
63	6	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	22	1
64	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	27	2
65	7	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	21	1
66	6	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	29	2
67	12	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	27	2
68	6	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	3	26	2
69	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	34	3
70	5	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	33	3
71	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	27	2

72	7	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	28	2
73	12	2	2	3	3	3	4	2	2	1	1	2	18	1
74	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	29	2
75	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	40	3
76	18	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	1
77	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	24	1
78	5	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	29	2
79	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	21	1
80	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	27	2
81	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	1	27	2
82	0	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	40	3
83	3	2	1	1	1	1	1	3	4	1	3	2	34	3
84	0	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	28	2
85	18	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	20	1
86	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	22	1
87	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	1	1	23	1
88	9	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	29	2
89	11	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	25	1
90	1	2	2	2	2	1	1	3	4	3	4	3	34	3
91	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	26	2
92	0	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	33	3
93	7	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	23	1
94	13	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	26	2
95	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	24	1
96	23	3	3	4	2	4	4	2	1	1	2	1	15	1

97	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	4	33	3
98	5	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	28	2
99	0	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	40	3
100	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	28	2
101	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	39	3
102	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	28	2
103	10	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	25	1
104	6	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	28	2
105	6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	29	2
106	2	2	3	3	3	4	4	1	4	2	3	4	31	3
107	0	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	29	2
108	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	32	3
109	9	2	3	4	4	4	4	1	2	1	2	1	26	2
110	8	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	34	3
111	7	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	1	23	1
112	1	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	35	3
113	8	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	26	2
114	9	2	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	35	3
115	10	2	3	3	3	2	2	2	2	1	4	2	24	1
116	12	2	3	4	3	3	4	1	2	1	2	3	26	2
117	18	2	3	3	4	4	4	3	3	1	1	1	27	2
118	15	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	27	2
119	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	32	3
120	7	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	35	3
121	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	37	3

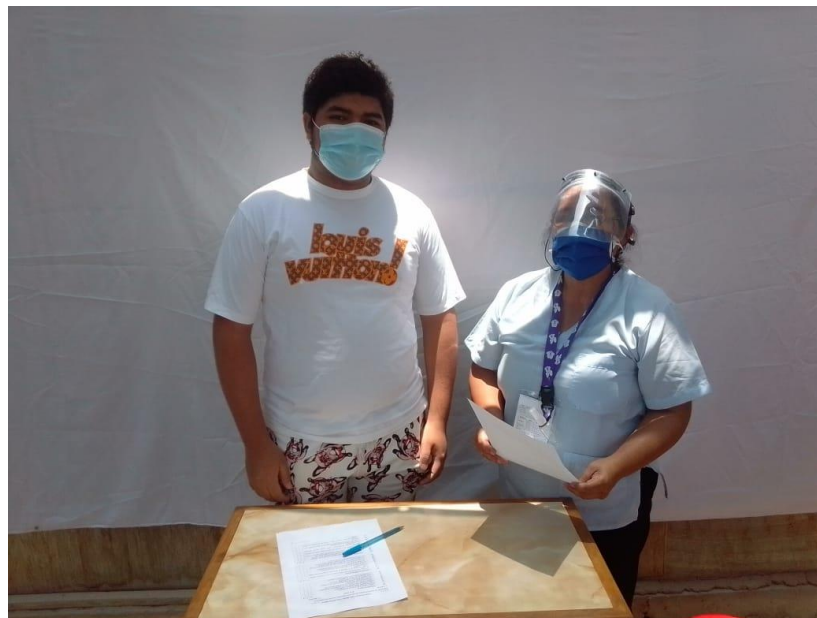
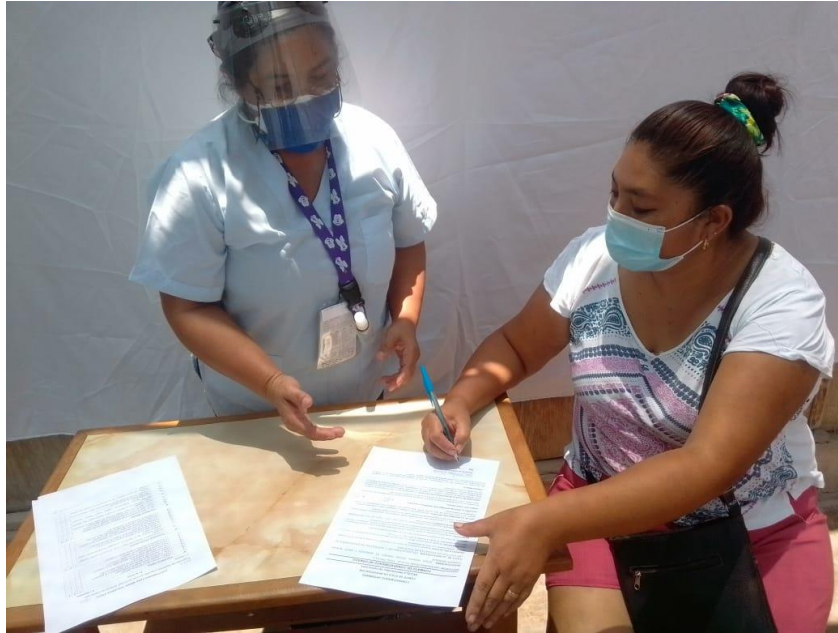
122	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	29	2
123	0	1	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	31	3
124	9	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	24	1
125	20	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	25	1
126	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	2
127	12	2	4	3	3	3	1	4	1	1	1	4	25	1
128	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	32	3
129	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	3
130	0	1	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	33	3
131	4	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	22	1
132	3	2	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	33	3
133	0	1	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	27	2
134	6	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	25	1
135	8	2	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	23	1
136	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	13	1
137	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	32	3
138	0	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	35	3
139	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3
140	11	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24	1
141	6	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	1
142	10	2	3	3	3	4	4	1	1	3	2	1	25	1
143	9	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	28	2
144	0	1	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	34	3
145	9	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	28	2
146	14	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	32	3

147	15	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	27	2
148	16	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	3
149	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3
150	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	30	3
151	7	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	23	1
152	12	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	1
153	28	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	25	1
154	0	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	2
155	3	2	3	4	2	4	4	1	2	1	2	3	26	2
156	10	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	27	2
157	28	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	1
158	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	31	3
159	17	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	1
160	2	2	2	3	2	4	3	1	1	1	2	2	21	1
161	5	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	24	1
162	5	2	3	3	2	2	2	2	4	1	2	2	23	1
163	8	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	30	3
164	5	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32	3
165	5	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	33	3
166	5	2	4	4	3	4	4	3	3	1	2	2	30	3
167	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32	3
168	6	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	1
169	5	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	26	2
170	11	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	23	1
171	19	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	1

172	0	1	2	3	2	1	1	4	3	4	4	4	30	3
173	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	28	3
174	28	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	25	1
175	2	2	3	3	3	4	4	1	3	2	3	3	29	2
176	0	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	29	2
177	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	28	2
178	8	2	3	4	4	4	4	1	2	1	2	1	26	2
179	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2
180	6	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	1	23	1
181	1	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	35	3
182	8	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	26	2
183	8	2	3	4	4	3	3	2	3	1	3	3	29	2
184	9	2	3	3	3	2	2	2	2	1	4	2	24	1
185	11	2	3	4	3	3	4	1	2	1	2	3	26	2
186	17	2	3	3	4	4	4	3	3	1	1	1	27	2
187	14	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	27	2
188	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	29	2
189	7	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	35	3
190	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	27	2
191	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	26	2
192	0	1	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	27	2
193	9	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	24	1
194	16	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3
195	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	2
196	12	2	4	3	3	3	1	4	1	1	1	4	25	1

197	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	2
198	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2
199	0	1	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	29	2
200	4	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	22	1
201	1	2	4	4	4	4	3	1	3	1	2	2	28	2
202	0	1	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	27	2
203	6	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	25	1
204	7	2	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	23	1
205	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	13	1
206	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	29	2
207	0	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	3
208	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	2
209	11	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24	1
210	6	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	1

ANEXO N°9: EVIDENCIAS DE TRABAJO DE CAMPO



APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO



**EXPLICACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE SAN MARTÍN
SOBRE LA INVESTIGACIÓN**



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE SAN MARTÍN



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE SAN MARTÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE SAN MARTÍN