



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer  
ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Varias Gavidia, Martha (ORCID: 0000-0001-5369-3662)

**ASESOR:**

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de investigación a mi hermosa familia mi esposo José Santisteban por el apoyo incondicional y a mis hijos mis grandes héroes José Fernando y Leonardo Daniel que hicieron posible que lograra mi meta terminarla con éxito.

**Martha.**

## Agradecimiento

Agradezco a Dios por encaminarme a través de la fe y a mis padres Martha y Raúl por ser unas personas excepcionales que forjaron en mí una gran formación en valores, fortaleza, valentía, voluntad y amor para cumplir cada uno de mis sueños.

**Martha.**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Características de la población.....	16
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional .....	19
Tabla 3. Nivel de las dimensiones de autoestima .....	21
Tabla 4. Análisis correlacional.....	22

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación.....	14
Figura 2. Nivel de la inteligencia emocional .....	18
Figura 3. Nivel de la autoestima .....	20

## Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope; la metodología de la investigación presentó un enfoque cuantitativo, un alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; la población lo conformaron 47 estudiantes y el instrumento de recolección de datos que se aplicó fue el cuestionario de inteligencia emocional y el cuestionario de autoestima; por resultados se presentó el 40% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de inteligencia emocional y el 51% destacó un nivel bajo en la formación de su autoestima, estableciendo así que, en la institución educativa aún se requiere plantear estrategias para fortalecer la inteligencia intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general para que con ello se busque influenciar en el desarrollo de la autoestima física, académica, social, afectiva y familiar. Se concluye que, entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo; existe una relación significativa muy alta, con un  $p=0.000$  y una puntuación de relación de Pearson de 0,985.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, autoestima, manejo de emociones, inteligencia intrapersonal.

## **Abstract**

The general objective of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in students of the third cycle of a Public Educational Institution, Mórrope; the research methodology presented a quantitative approach, a correlational scope and a non-experimental cross-sectional design; the population was made up of 47 students and the data collection instrument that was applied was the emotional intelligence questionnaire and the self-esteem questionnaire; By results, 40% of the students presented a low level of emotional intelligence and 51% highlighted a low level in the formation of their self-esteem, thus establishing that, in the educational institution, it is still necessary to propose strategies to strengthen intrapersonal intelligence. , interpersonal, adaptability, stress management and mood in general so that it seeks to influence the development of physical, academic, social, affective and family self-esteem. It is concluded that, between emotional intelligence and self-esteem in third cycle students; there is a very high significant relationship, with  $p=0.000$  and a Pearson relationship score of 0.985.

**Keywords:** Emotional intelligence, self-esteem, emotion management, intrapersonal intelligence.

## I. INTRODUCCIÓN

A inicios del 2020, el mundo entero presenció la pandemia COVID – 19, lo que dio un giro de 360° en los aspectos políticos, económicos, sociales y educativos, los diferentes gobiernos tuvieron que adoptar rigurosas medidas de confinamiento para evitar la rápida expansión del virus mortal; esta situación limitó que se desarrollaran las clases de manera presencial y cambien a un sistema educativo virtual, sin embargo, luego de dos años, los estudiantes vuelven a sus aulas, causando un sinfín de emociones, como la felicidad por volverse a encontrar con sus compañeros, el miedo, entre otros sentimientos que experimentan únicamente cada estudiante, por ello, el regreso a las clases presenciales es un reto para docentes, padres de familia y estudiantes.

Teal et al. (2021), señala que la pandemia en diferentes situaciones afectó el estado emocional de los niños, lo que causó el desarrollo de ansiedad, dificultad para concentrarse, limitación para participar en clase, déficit de atención y problemas de aprendizaje, por ello, que la educación presencial que incorporen los docentes destacará su compromiso para lograr que las clases sean amenas, participativas e incluyentes, con la finalidad de mejorar la inteligencia emocional.

En una encuesta realizada en la India, a estudiantes entre 7-11 años y docentes, se obtuvo que el 48.3% de los estudiantes se mostró desatento en las clases en línea, el 71.6% no estuvo satisfecho con la comprensión de los temas y el 57.7% de los docentes tuvo mayor carga laboral; frente a ello, se destaca que la educación virtual ha sido una solución para seguir con la enseñanza, sin embargo, no ha reemplazado el aprendizaje obtenido en clases presenciales (Gupta et al., 2021), por ende, en el regreso a los salones de clase, los estudiantes no mostrarán un aprendizaje significativo y dominio de temas acorde a su edad, lo que conllevará al desarrollo de bajos niveles de autoestima y mayor exigencia académica.

Tomando el enfoque del Perú, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), el 94.1% de los niños que tienen la edad entre 6 a 11 años se llegaron a matricular en sus clases virtuales, sin embargo,



aproximadamente 300 000 estudiantes abandonaron sus estudios en tiempos de pandemia, lo que llega a representar el 15% de la población estudiantil primaria, caracterizándose así como uno de los países más golpeado de América Latina en la educación.

A nivel nacional, de acuerdo al Sistema de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (Siagie, 2021), se resaltó que en tiempos de pandemia 4 011 estudiantes abandonaron sus estudios en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Asimismo, el Ministerio de Educación (2020), manifestó que en el departamento de Lambayeque la deserción escolar antes de pandemia oscilaba el 1.3% mientras que durante pandemia se llegó a duplicar a un 3.5% de deserción en el nivel primario, en base a esos porcentajes se establece la necesidad de estrategias de enseñanza aprendizaje que tiene que implementar la plana docente para poder equilibrar el aprendizaje presencial de sus estudiantes.

Por otro lado, en Chiclayo, Chuqista (2019), manifiesta que la débil inteligencia emocional limita la formación de estudiantes libres, críticos y con capacidad para el control de sus emociones, asimismo, destaca que si el estudiante cuenta con bajos niveles de inteligencia emocional, presentará conductas agresivas, se aislará de sus compañeros, no presentará atención a clase, su nivel de comprensión disminuirá, reflejará problemas de aprendizaje, de relación social y deficiente autoestima.

El Ministerio de Educación (2021), señala que antes de pandemia en el 2019, un aproximado de 27 niños eran víctimas de acoso escolar causado por sus propios compañeros de clase, resaltando que las principales causas eran la ausencia de la formación de su autoestima, carencia de valorización, deficiente control de emociones y bajo nivel de amor propio; frente a estas problemáticas, en la nueva presencialidad de clases, se espera construir que los maestros influyan en la formación de inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes.

De manera similar, los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública de Mórrope, no son ajenos a los problemas antes mencionados, pues se observa que los estudiantes al reincorporarse a clase, sienten vergüenza al no

saber responder a las preguntas hechas por el docente, se limitan a ser participativos, no se relacionan con facilidad con sus compañeros, problemáticas que están afectando el aprendizaje significativo del niño, además, los estudiantes no se sienten seguros de sí mismos, no presentan ideas propias, tienen bajo nivel de creatividad y desarrollan poca comunicación verbal y gestual, lo cual el rol docente juega un papel importante para fortalecer las emociones del estudiante y guiarlo a valorar su amor propio.

Es así que se plantea como formulación del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope? En la justificación teórica se establece que por medio del análisis de postulados teóricos concerniente a la inteligencia emocional y la autoestima se busca contrastar con la práctica educativa y comportamiento que presentan los estudiantes para conocer la actitud que toman frente a diferentes situaciones. En lo que respecta la justificación práctica se establece que mediante el estudio se busca fortalecer el horizonte de inteligencia emocional y de autoestima, de tal forma, que se logre identificar actitudes y conductas del aprendiz y frente a ello los maestros planteen estrategias que moldeen sus sentimientos hacia el bien. Por último, se justifica metodológicamente porque se busca realizar un análisis a la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima por medio del uso de pruebas estadísticas.

Por objetivo general se estableció: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope. Por objetivos específicos se plantearon: diagnosticar la situación actual de la inteligencia emocional que poseen los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope; Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope; establecer la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope. Por hipótesis de investigación se estableció: La inteligencia emocional se relaciona con la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en Ecuador, Valarezo (2022), en su estudio estableció por objetivo realizar un análisis de la inteligencia emocional de los estudiantes y determinar cómo esta ayuda la construcción de relaciones psicoafectivas saludables en niños de 9 a 11 años, la investigación fue de enfoque cuantitativo propositivo y de diseño no experimental, el instrumento usado para la recolección de información fue el cuestionario lo que permitió que se presente por resultados que los estudiantes disponen de bajas habilidades sociales, deficiente control de sus emociones, presencia de depresión ansiedad y apego hacia los padres, situaciones que están afectando de manera significativa el aprendizaje académico y desenvolvimiento social del estudiante, frente a las problemáticas identificadas el autor plantea una propuesta de estrategias basadas en fortalecer la inteligencia emocional lo que ayudará a facilitar la empatía y convivencia de los niños con sus compañeros y maestros, asimismo a comprender sus sentimientos y ser capaces de controlarlos.

Asimismo, en Ecuador, Campoverde (2021), en el desarrollo de su estudio planteó por principal objetivo desarrollar una propuesta metodológica de inteligencia emocional para que se incremente el autoestima en los niños del tercer grado básico en Ecuador, se identificaron por problemáticas que los estudiantes no se encuentran motivados para asistir a su centro educativo, en muchas situaciones presentan incomodidad ante sus compañeros, se niegan a contestar las preguntas realizadas por el docente y lloran sin razón, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo - descriptivo y el diseño fue no experimental, como instrumento se destacó el cuestionario lo que brindó presentar por resultados que en el análisis de las inteligencias múltiples se presentó que el 91,4% de los estudiantes indicaron que les agrada aprender cosas nuevas, el 52,9% señaló bajo nivel de autoestima, de igual manera el 42,9% indica que leer es más fácil que escribir, con respecto al hablar en público al 40% se le hace poco fácil y el 74,3% cuenta con ayuda para desarrollar sus actividades académicas. Por lo que en base a los resultados presentados se desarrolló una propuesta pedagógica que permite que se mejoren los valores de autoestima, donde el aprendiz cuente con un mayor control emocional y pueda relacionarse con mayor

facilidad con sus compañeros para sacar a flote su autovaloración, conllevando a desarrollar actitudes que mejorarán su aprendizaje.

En Colombia, Bastos (2021), en su artículo científico, establecieron para objetivo plantear estrategias pedagógicas con el propósito de que se logre estimular la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Colombia, el estudio tuvo una tendencia cuantitativa y de un nivel descriptivo además el diseño fue no experimental y se tomó en consideración a 185 estudiantes, por lo cual se logró establecer como resultados que los niños no reciben las estrategias adecuadas para estimular su inteligencia emocional ni actividades que ayuden a controlar sus conductas emocionales por lo tanto las acciones que ellos desenvuelven no son adecuadas para su edad y para generar un ambiente socialmente amigable, acorde a esas problemáticas se plantearon estrategias pedagógicas que ayudaron a la estimulación de la inteligencia emocional, pues por medio del conocimiento propio del estudiante y de actividades enmarcadas en fortalecer sus habilidades sociales facilitaron que el estudiante desarrolle y conozca conductas positivas.

Como antecedente a nivel nacional se tiene en Lima, Arauco (2021), en su investigación estableció por objetivo realizar un análisis a la relación que presenta la inteligencia emocional con la autoestima en estudiantes, el estudio presentado enfoque cuantitativo - correlacional y fue de diseño no experimental, la muestra lo llegó a representar una cantidad de 118 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario para obtener información acorde a los objetivos, de lo cual se resaltó por resultados que en el análisis de la inteligencia emocional el 71% de los estudiantes tienen un nivel medio, de igual manera en lo concerniente a la variable autoestima se logró identificar que el 54% presenta un nivel de autoestima medio, finalmente se estableció por conclusión que entre las variables se denota relación positiva moderada representada con un nivel de significancia menor al 0.05 y un  $r=0.522$ .

En Huaral, Remigio (2018), en el desenvolvimiento de su estudio planteó por objetivo realizar un análisis a la relación que presenta la inteligencia emocional con la autoestima, el estudio fue correlacional – no experimental, se logra

destacar una cantidad de 120 estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria que participaron en el desarrollo del estudio, además el autor toma en consideración el uso del cuestionario para medir ambas variables. Por resultados se obtuvo que la inteligencia emocional, presenta un nivel medio, que tiene una fuerte relación significativa con la autoestima, ello avalado en un valor de 0,771 de Rho de Spearman y un valor de significancia bilateral de 0.001. Sustentando de esta manera que en el proceso educativo si se fortalece la inteligencia emocional del estudiante que influenciará en el fortalecimiento de su autoestima, factores que son de gran relevancia para el desenvolvimiento académico de los aprendices.

En Piura, Once (2020), en su estudio planteó por objetivo realizar una descripción a la relación existente entre la inteligencia emocional y la autoestima en niños de Educación primaria, el estudio fue correlacional y presentó un diseño no experimental, 90 niños conformaron la muestra y se usó el cuestionario como instrumento para recoger información. Como principales resultados se destaca que el 44% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional con tendencia bajo, de manera similar al 35% presentaron un nivel bajo de autoestima, por otro lado, en el análisis correlacional se pudo determinar que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autoestima dado que se presentó una puntuación de correlación de 0.701 con un nivel de significancia menor al 0.05.

En lo referente al marco teórico de la primera variable de inteligencia emocional de la presente investigación, esta se sustenta en la teoría de inteligencia emocional establecida por Daniel Goleman, donde destaca que la inteligencia emocional se caracteriza por ser aquella capacidad que disponen las personas efectuar un reconocimiento de sus propios sentimientos y los sentimientos que poseen los demás, en la habilidad para motivarnos y lograr de manera acertada el dominio de las emociones para disponer automotivación y concretar los objetivos propuestos (Minkova, 2020).

Por otra parte, Martínez (2019) manifiesta que el modelo desarrollado por Goleman se enfatiza principalmente en el aspecto cognitivo de las emociones y lo que facilita a la persona su relación consigo mismo y con los de su alrededor. Para Goleman, el desenvolvimiento de la inteligencia emocional se fundamenta

en relación a circunstancias organizacionales, en donde pudo determinar y diagnosticar las diversas problemáticas que se manifestaban interiormente en las entidades en función a los trabajadores, siendo una de ellas que diversos trabajadores no resultaban ser productivos a pesar de que muchos de ellos contaban con la experiencia pertinente para desarrollar tales labores, y por otra parte se verificaba que existían trabajadores que ejercían un nivel alto de desempeño sin tener la instrucción académica eficiente, también se percibían situaciones de conflictos de trabajo, como asimismo de otras circunstancias en donde se enfatiza al manejo de las emociones.

Además, se destaca la teoría de inteligencia emocional de Mayer y Salovey, quienes establecen que la inteligencia emocional agrupa a las habilidades que posee la persona para percibir, sentir, conocer y expresar sus emociones y comprender las emociones que presentan las otras personas (Bueno, 2019).

Según Martínez (2019) manifiesta que la inteligencia emocional es el compendio de capacidades que facilitan al individuo desarrollar un buen trato con su desempeño personal y con los de su alrededor; por lo que es relevante tener en cuenta cuales eran las destrezas con las que se contaba y de qué manera se facilita el manejo pertinente para su propio beneficio. Acosta (2020), enfatiza que las diferentes habilidades desarrolladas mediante la inteligencia emocional presentan su focalización principalmente en el manejo de impulsos, en los procesos de acción positiva ante circunstancias adversas, en la autorregulación, en la autoconfianza y en la confianza hacia el entorno, en la comprensión pertinente de emociones y en la prórroga realizada a las gratificaciones, de lo cual, Goleman llegó a determinar cinco dimensiones que son importantes para el desenvolvimiento de la inteligencia emocional constatando así al proceso de autoconocimiento, al de autorregulación de emociones, al proceso de automotivación, a la empatía y a las diferentes competencias sociales.

Según Sánchez (2018) determina que la inteligencia emocional se desarrolla constantemente enfocada en el buen comportamiento, donde las actitudes de inteligencia se genera por medio de un conjunto de estratos mentales que se desenvuelven distintos niveles, en la cual, se destaca la inteligencia emocional

como uno de los niveles más altos mientras que, en los niveles bajos se categorizan a las actitudes discretas destacando así a la comprensión lingüística o a los diferentes argumentos que usan los individuos para que se involucren de forma óptima en una sociedad, logrando desenvolver actividades para alcanzar los objetivos personales.

BarOn, establece que la inteligencia emocional lo representa aquel conjunto de habilidades y destrezas que tienen las personas para afrontar una situación, de igual manera se caracteriza por ser el grupo de emociones tanto internas como sociales que permiten que las personas puedan entenderse con mayor facilidad y que sus acciones se direccionen hacia un comportamiento adecuado y permitido en un ambiente (Fernández y Gonzáles, 2020). De igual manera, se destaca que el modelo de BarOn, tiene aspectos multifactoriales y que estos se encuentran relacionados con el desarrollo y rendimiento de la persona para que logre concretar los objetivos planteados (Adrianzén, 2019).

De acuerdo con Barrera (2018), se establece que la inteligencia emocional se encuentra compuesta por cinco dimensiones destacando así a la dimensión intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, de manejo del estrés y el estado de ánimo en general; de igual manera, se resalta que las mismas dimensiones llegan a involucrar indicadores que se relacionan con las habilidades desenvueltas por cada dimensión. La dimensión intrapersonal, por medio de esta dimensión se permite la comprensión interna de una persona, destacando que se caracteriza como la habilidad que tiene un individuo para auto comprenderse en su carácter emocional y controlar los sentimientos, en donde se tiene en consideración los siguientes indicadores: Asertividad, auto concepto, autorrealización, independencia (Barrera, 2018).

Conforme a lo que indica Bisquerra (2020) determina que la inteligencia interpersonal se relaciona con las capacidades de liderazgo, de establecer relaciones interpersonales y mantener amistades, que facilite de esta manera la solución de conflictos y de generar un óptimo diagnóstico social.

La dimensión interpersonal, conforme a Barrera (2018) sostiene que es una capacidad para relacionarse con los demás y tener en consideración su

comunicación y elementos positivos o negativos como lo son la simpatía, la empatía, la apatía y la antipatía. La dimensión de adaptabilidad se relaciona con la capacidad de resolución de conflictos, la flexibilidad para equiparar sus circunstancias y contextos cambiantes. La dimensión de manejo del estrés se encuentra relacionado con la capacidad de manejar adecuadamente los distintos estados de ánimo, de crisis, cuando uno se encuentra en situaciones de alteración, en circunstancias límite de conducta y el manejo pertinente de las emociones. La dimensión del estado de ánimo en general se relaciona con la capacidad que tienen las personas para obtener la felicidad y el positivismo para salvar lo más importante de lo vivido (Barrera, 2018).

La inteligencia emocional se define como aquella agrupación que involucra a diferentes habilidades emocionales como personales e interpersonales las que llegan a influenciar en la conducta de la persona y en la toma de decisiones para que este pueda afrontar de forma idónea a las exigencias que presenta la sociedad y a las diferentes presiones que se presenten al momento de concretar o desarrollar algún objetivo propuesto (Mohammadkhani, 2021). La inteligencia emocional se categoriza como aquel factor de gran importancia para establecer el control de las habilidades y con ello lograr el éxito personal y profesional, es decir, poseer una adecuada inteligencia emocional influencia que la persona disponga un bienestar emocional consigo mismo y con la sociedad (Nya, 2021).

Por otro lado, se indica que la inteligencia emocional ayuda a que las personas puedan ser capaces de tener actitudes de reconocimiento de sus emociones y poderlas expresar con facilidad, lograr comprender hacia ellos mismos y comprenderá las emociones de otras personas (Erasmus et al. 2022). Además, Fitniwiis et al. (2022), señala que mediante la inteligencia emocional la persona puede ser capaz de comprender las emociones de otras personas y controlar sus emociones sin que lleguen a ser dependientes de los demás, permitiendo que desarrollen conductas mucho más optimistas, realistas y enfrentar a diferentes problemáticas que se les pueda presentar en su vida cotidiana.

Teniendo en cuenta a la segunda variable denominada autoestima, esta se apoya en la teoría de Coopersmith, quien expuso que la autoestima se le



considera como el proceso evaluativo que el individuo desenvuelve y lo establece en relación consigo mismo. Por otra parte, también refiere que la autoestima se manifiesta por medio de un comportamiento de aceptación o no aceptación que evidencia el nivel en el cual la persona confía en sí mismo para que sea capaz, aumente su productividad, considere sus aportes importantes y se destaque como un ser digno (Orbegozo, 2022).

Harris y Ortho (2020) sostiene que la autoestima no solo es la habilidad que poseemos, sino que también es el conjunto de actitudes positivas y la habilidad de enfrentarnos a la vida misma. Es importante reconocer que la autoestima no es singular, sino que es obtenida por la persona en su relación con otros individuos. Pinguart y Gerke (2019), señalan que la autoestima es la valoración propia que se construye una persona, teniendo en cuenta sus elementos positivos y negativos; por otra parte menciona que la autoestima no es singular, sino que por medio de las relaciones interpersonales que se manifiestan en el entorno social, construyen a lo que conocemos como autoestima; esto a la vez expone ciertas habilidades para enfrentarse a diferentes situaciones complicadas que se le presentan en la vida de una persona.

Por otra parte, se desarrolla la teoría de la Pirámide de las necesidades, que fue determinada por Abraham Maslow, quien fue el exponente principal de la psicología humanista, indica que la autoestima se relaciona con la autorrealización, esto referido a su característica interna y la manera en cómo se manifiesta por medio de las necesidades. El autor determina por medio de la división de las necesidades están las necesidades básicas, en la cual estas deben ser satisfechas para que más adelante la persona pueda desenvolver necesidades más altas. La estructura de la pirámide de necesidades inicia por las necesidades fisiológicas, de seguridad de aceptación social, necesidad de reconocimiento o estima y de autorrealización, por lo tanto, para, Maslow, la autoestima se manifiesta como una necesidad de autoreconocimiento; donde para poder alcanzarla se requiere haber logrado la satisfacción de los grados anteriores a esta (Panesso y Arango, 2017).

Para el análisis de la variable autoestima Reyes (2019), acorde al aporte de Coopersmith, señala cinco dimensiones: En la dimensión física de la autoestima, se denominada como la valoración que una persona se autorrealiza, esto significa que, se refiere a una valoración subjetiva, que asocian los elementos corporales y personales que se manifiestan por medio de las actitudes de la persona. La dimensión académica determina la evaluación personal en referencia a su desenvolvimiento en el entorno escolar. Por medio de esta dimensión se tiene en consideración la habilidad, productividad, importancia y dignidad; siendo elementos importantes que determinan el desenvolvimiento educativo (Reyes, 2019).

La dimensión afectiva se le denomina a aquella estimación que realiza el individuo en relación a los integrantes de su familia; tal estimación valorativa desenvolverá en un juicio de evaluación. La dimensión social se caracteriza por ser la percepción que la persona desarrolla en relación a sus relaciones sociales; esto desenvolvería en una autovaloración que se expresaría por medio de los comportamientos. La dimensión familiar, consiste en la relación que lleva la persona con su entorno familiar, donde el cariño y estima de los miembros familiares se refleja en conductas de aceptación personal y social (Reyes, 2019).

Brummelman y Sedikides (2020), tomando en referencia la teoría de Coopersmith (1990) manifiesta la clasificación de la autoestima en los siguientes niveles: Autoestima de nivel alto: Personas denominadas por ser expresivas, asertivas, con una posibilidad de éxito académica y social, estas personas suelen precisar expectativas altas en función a sus proyectos laborales y/o acciones futuras. Autoestima de nivel medio: Individuos que se caracterizan porque tienen una dependencia de la aceptación de la sociedad, manifiestan cierta sobriedad en sus expectativas y competencias. Su grado de autoestima se desarrolla en función a las variaciones y reacciones que el propio individuo puede adquirir ante diversas circunstancias o situaciones. Autoestima de nivel bajo: Asociadas a individuos desanimados, con inclinación a la depresión o aislamiento, desarrollan actitudes negativas hacia su persona y en la mayoría de las veces presenta una falta de habilidades para enfrentar circunstancias complejas (Brummelman y Sedikides, 2020).

Steinsbekk et al. (2021) manifiestan que la autovaloración en la niñez cumple una responsabilidad muy importante, debido a que en este periodo se desarrolla su identidad y su personalidad. Permittedose ser de importancia para su crecimiento emocional, intelectual y social; cabe mencionar, que es por medio de este periodo donde los infantes comienzan a desarrollar una mejor conciencia de sus habilidades, debilidades, el sentirse valorado o no como individuo, y por medio de sus inseguridades y/o frustraciones en donde se pondrán a prueba su grado de autoestima y su habilidad para enfrentarse a tales situaciones de dificultad.

Por otra parte, Muqaddas, Sanobia y Nawaz (2017) determinan que la autoestima se cataloga como una evaluación que los individuos se autorrealizan; por lo tanto, se refiere como la relación en las personas se sienta bien consigo mismas. Según Orth y Robins (2019) exponen que la autoestima se le denomina una capacidad determinada con carácter socio-efectiva desenvuelta por la persona, por medio de un procedimiento psicológico complejo en donde implica, tanto a la imagen, percepción, estima y autoconcepto que manifiesta la persona de sí misma.

De igual manera se destaca que la autoestima se considera como aquella parte que es de gran importancia para el desarrollo de la Salud Mental, donde García (2018), señala que la autoestima que se manifiesta de manera positiva el desarrollo biológico cognitivo brindando apoyo y soporte para la toma de decisiones y desarrollo personal; mientras que el autoestima que se manifiesta en niveles bajos ocasiona que la persona no sienta cariño y afecto propio, además que no valore sus esfuerzos, ni puedan enfrentar diferentes problemas cotidianos o adversidades. Además, Chacón (2019), destaca que la autoestima que se presenta de manera positiva ayuda a que las conductas de las personas se enfoquen en concretar objetivos y que sus actividades cotidianas sean desarrolladas de forma efectiva y productiva, asimismo permite que la persona pueda tener y desarrollar capacidades de habilidades sociales que son saludables para crecer y cambiar conductas en su propio bienestar y de las personas que lo rodean.

Según, Musayón (2019), manifiesta que la autoestima se reduce o incrementa conforme a las diferentes y circunstancias que se encuentran asociadas con la educación, el afecto que le brinda la familia y sociedad, además, guarda relación con las emociones de las personas y de su propio ser. Se tiene en consideración la existencia de personas que son muy sensibles, en donde su autoestima puede ser afectada negativamente a causa de cualquier acción desagradable, frases o críticas de la sociedad. Por lo general los niños se consideran como personas que son muy propensas y vulnerables a ser lastimados donde la mayoría de las veces pueden ser afectados por situaciones minúsculas que suceden en las escuelas o familia. De igual manera es importante resaltar que las desilusiones, las vivencias desfavorables y el miedo, son factores que pueden ocasionar que se reduzca de forma significativa la autoestima, por el contrario, los éxitos como el cariño, el amor ayudan a que se incremente la autoestima.

Se enfatiza que la autoestima depende mucho de lo que es la educación que recibe una persona desde su formación en la familia hasta la formación académica, desde muy pequeños los niños desarrollan conductas que son impulsadas por las personas que los rodean, donde resaltan las fortalezas y debilidades que por comentarios pueden no llegar a conocer o desarrollar talentos propios (Nihonha et al. 2018). Se resalta que las causas que ocasionan que la persona desarrolle un bajo autoestima son muchas de las cuales se puede destacar a la soledad, los fracasos que puedan presentarse en alguna situación no concretada, la angustia, la falta de apoyo de la familia, los nervios o ilimitado cumplimiento de sus metas (Pérez, 2019).

Por el contrario, las acciones que generan que se desarrolle una autoestima alta dentro de las personas, se encuentran alineadas al éxito académico, el progreso en el trabajo, el amor de la familia y la aceptación de la sociedad, pues gracias a estos afectos la persona podrá mejorar su identidad y descubrir lo valiosa que es (Magnusson & Neramo, 2018).

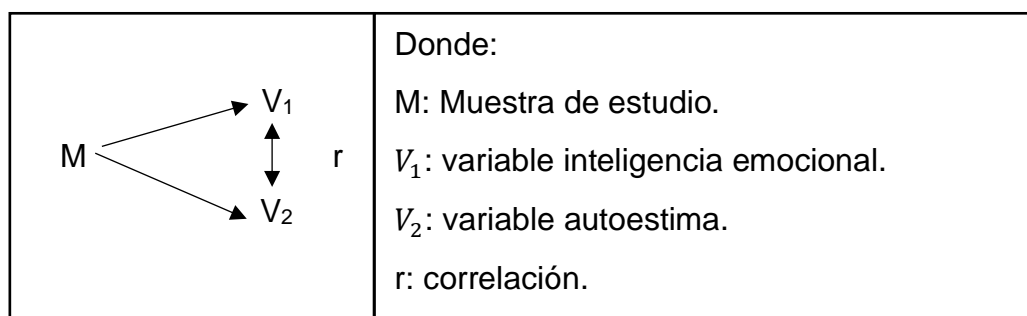
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Referente al tipo de la investigación, el estudio presentó un enfoque cuantitativo, porque en el análisis que se efectuó a los resultados se presentó una medición numérica que ayudó a dar respuestas adecuadas hacia los objetivos de investigación; acorde al fin que persigue el estudio fue básico dado que se enfocó en el fortalecimiento cognitivo de las variables y presentó un alcance correlacional porque se logró medir la relación que tienen las variables de investigación concerniente a la inteligencia emocional y la autoestima. En el diseño de la investigación se destaca un estudio no experimental pues no se efectuó ninguna manipulación a las variables de inteligencia emocional y autoestima donde sólo se las analizó en su estado natural, asimismo, presentó un corte transversal porque los datos y la información será recolectada una sola vez (Hernández y Mendoza, 2018). Es de esta forma que se presente el siguiente esquema como diseño de la investigación:

**Figura 1**

*Diseño de la investigación.*



*Nota.* La figura muestra el diseño que se tomará en cuenta en la investigación. (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables y Operacionalización

Operacionalización de las variables.

Variable 1: inteligencia emocional

Definición conceptual: La inteligencia emocional es definida como aquella agrupación que involucra a las diferentes habilidades emocionales las que llegan a influenciar ya sea de forma positiva o negativa sobre la

conducta de la persona y sobre todo en la toma de decisiones para que el individuo pueda afrontar de forma idónea a las exigencias destacadas por la sociedad y a las diferentes presiones que se presentan al momento de concretar o desarrollar algún objetivo propuesto (Mohammadkhani, 2021). Definición operacional: La inteligencia emocional se caracteriza por ser aquella agrupación de las habilidades emocionales que poseen las personas de carácter personal y social, las mismas que ayudan a que puedan hacer frente a diferentes problemáticas que se les estén presentando en su vida cotidiana. Dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general.

Indicadores: lo conformaron 13 indicadores y se encuentra en la matriz de operacionalización de variables.

Escala de medición: escala ordinal.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual: Harris y Orth (2020) sostiene que la autoestima no solo es la habilidad que poseemos, sino que también es el conjunto de actitudes positivas y la habilidad de enfrentarnos a la vida misma.

Definición operacional: Se establece que la autoestima es aquella habilidad que poseen las personas para sentirse bien consigo mismo, es decir el amor propio a la autoimagen y autoaceptación. Dimensiones: Dimensión física, académica, afectiva, social y familiar.

Indicadores: lo conformaron 19 indicadores y se detallaron en la operacionalización de variables.

Escala de medición: escala ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

De acuerdo con Otzen y Manterola (2022); señalan que la población está referenciada por la agrupación de personas que tienen una característica en común, es así cómo se logra detallar que la población considerada en el estudio lo representaron 47 estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa, de los cuales 28 fueron niñas y 19 fueron niños.

**Tabla 1**

*Características de la población.*

<b>Género</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Femenino	28
Masculino	19
<b>Total</b>	<b>47</b>

*Nota.* Resultados obtenidos de una Institución Educativa Pública de Mórrope.

La muestra de estudio, según Otzen y Manterola, indica que es parte representativa de la población, que tiene una característica en común. Cabe señalar, que la muestra fue igual que la población, por considerarse un muestreo no probabilístico intencional, por ello, la muestra lo representaron los 47 estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope. Asimismo, la muestra de estudio tuvo por criterios inclusión a todos los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope y por exclusión aquellos estudiantes del tercer ciclo que no deseen ser partícipes del estudio.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se logra establecer que la técnica de acuerdo con lo que indica Hernández y Mendoza (2018) es aquel medio que logra facilitar a los diferentes investigadores la obtención de información confiable y oportuna para que con ello pueda brindar una adecuada respuesta a los objetivos detallados en el estudio. En la cual, se destaca en el estudio de la técnica considerada para la investigación fue la observación y encuesta. Mientras que los instrumentos considerados fueron la ficha de observación y el cuestionario, siendo herramientas que permitieron obtener información clave para la investigación. En la primera variable inteligencia emocional la ficha de observación consta de cinco dimensiones y 26 ítems, y para la variable autoestima, el cuestionario estuvo conformado por cinco dimensiones y 21 ítems.

Se establece que concierne a la validez de los instrumentos, se desarrolló mediante la validación de juicio de tres expertos, quienes bajo

sus conocimientos determinaron si los ítems planteados miden efectivamente las variables. Mientras que, respecto a la confiabilidad, esta se realizó mediante un análisis de la puntuación de Alfa de Cronbach, evaluación que señaló si el instrumento es confiable.

### **3.5. Procedimientos**

En el procedimiento de recojo de la información se inició con la elaboración de los instrumentos, posteriormente se realizará el proceso de validación de expertos, luego serán aplicados a la muestra de la investigación de manera presencial, seguidamente se efectuó el análisis de confiabilidad y una vez que se denote que los datos guardan consistencia interna se procedió a su análisis e interpretación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En la investigación se empleó un método deductivo, el que consiste en que se obtengan conclusiones válidas mediante el análisis de premisas generales (Arias y Covino, 2021), de igual manera para el análisis de los datos se tomó apoyo en la herramienta estadística SPSS STATISTICS Versión 26.0, lo que permitió que mediante procesos estadísticos se conozca la relación de las variables de investigación de inteligencia emocional y autoestima.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación, se establecieron bajo los aspectos éticos de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía. En la cual concerniente a la beneficencia se indica que el desarrollo de la investigación se enfoca en generar el bien a todos los involucrados y sociedad científica. En el aspecto ético de no maleficencia, se establece que el estudio no afectó en ninguna situación a los participantes ni indirecta ni directamente. En la justicia, señala no se estableció desigualdad ni discriminación a los participantes y se respetó sus decisiones. El aspecto ético de autonomía, donde se plasma que la información detallada está bajo autoría del investigador y que los datos consignados de otros autores fueron previamente citados y referenciados.



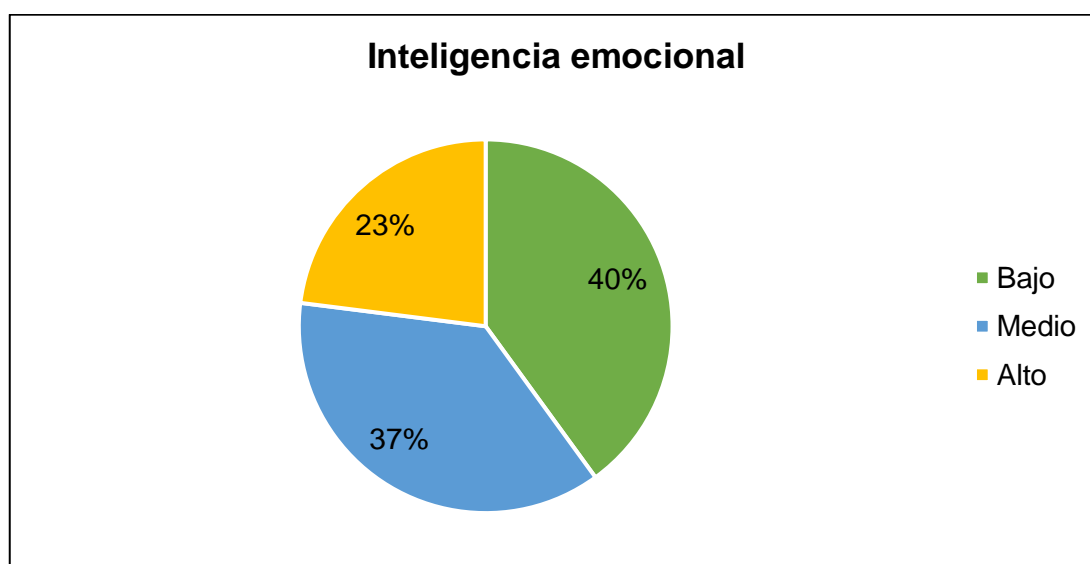
#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentaron los resultados analizados e interpretados acorde a los objetivos de investigación, permitiendo identificar y sustentar las principales problemáticas del estudio.

Con respecto al análisis del primer objetivo específico 1: diagnosticar la situación actual de la inteligencia emocional que poseen los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope. Se presentó como resultados:

**Figura 2**

*Nivel de la inteligencia emocional.*



*Nota.* La figura muestra los porcentajes del cuestionario de inteligencia emocional aplicado a los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

En base a los resultados presentados se logra establecer que el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública de Mórrope, este nivel bajo representado por el 40% de los estudiantes; de igual forma, se identificó que el 36% presenta un nivel medio y el 23% un nivel alto; puntuaciones que denotan la necesidad de apoyo por parte de los docentes para que fortalezcan sus habilidades emocionales y con ello puedan enfrentar a diferentes situaciones que se les presenten.

**Tabla 2***Nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional.*

Nivel	Dimensiones									
	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado de ánimo general	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	14	30%	23	49%	26	55%	19	40%	12	26%
Medio	24	51%	13	28%	13	28%	16	34%	20	43%
Alto	9	19%	11	23%	8	17%	12	26%	15	32%
Total	47	100%	47	100%	47	100%	47	100%	47	100%

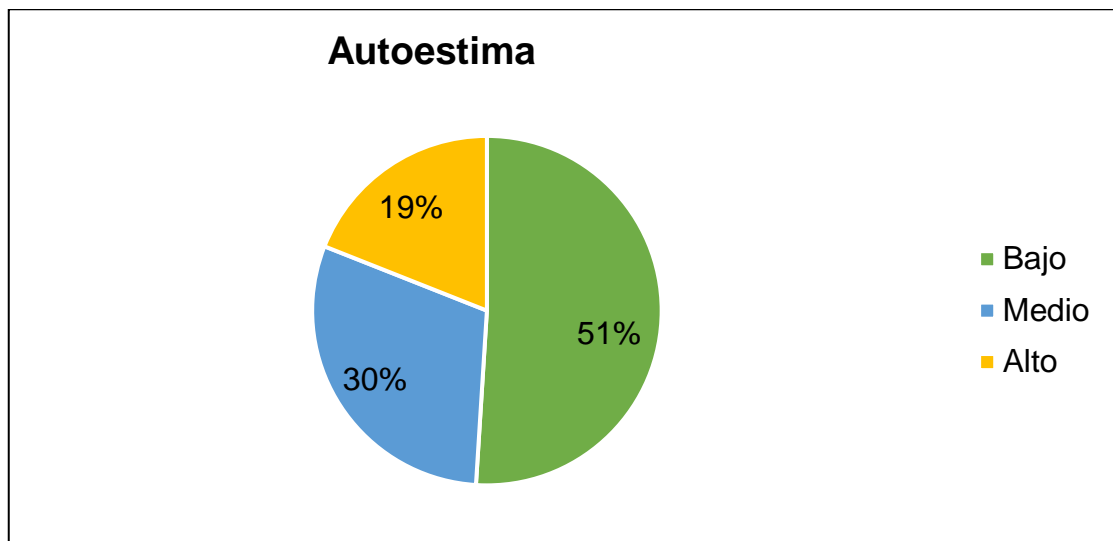
*Nota.* Cuestionario de inteligencia emocional aplicado a los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

Correspondientes los resultados que se presentan en la tabla 1, se ha logrado establecer que el 51% de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión intrapersonal, el 49% un nivel bajo respecto a la dimensión interpersonal, el 55% un nivel bajo en la dimensión de adaptabilidad, el 40% dispone de un nivel bajo respecto al manejo del estrés y el 43% de los estudiantes presenta un nivel medio concerniente al estado de ánimo en general.

Con respecto al análisis del objetivo específico 2: Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope. Se presentó como resultados:

### Figura 3

*Nivel de la autoestima.*



*Nota.* La figura muestra los porcentajes del cuestionario de autoestima aplicado a los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope. Respecto a los resultados que se presentan en la figura número 3 se ha identificado que el 51% de los estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública de Mórrope, presentó un nivel bajo de autoestima, asimismo el 30% presentó un nivel medio y un reducido 19% enfatizó un nivel alto; de las puntuaciones indicadas se establece que los estudiantes requieren del apoyo docente para mejorar sus habilidades de aprecio y valoración propia para que así se sientan bien consigo mismos y pueda desarrollar su yo personal, su propia imagen y autoaceptación.

**Tabla 3***Nivel de las dimensiones de autoestima.*

	Dimensiones									
	Física		Académica		Afectiva		Social		Familiar	
Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	25	53%	27	57%	24	51%	18	38%	19	40%
Medio	13	28%	12	26%	16	34%	17	36%	17	36%
Alto	9	19%	8	17%	7	15%	12	26%	11	23%
Total	47	100%	47	100%	47	100%	47	100%	47	100%

*Nota.* Cuestionario de autoestima aplicado a los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

De acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla 2 sobre el análisis del nivel de las dimensiones de autoestima se ha logrado identificar que el 53% de los estudiantes presentó un nivel bajo en la dimensión física, el 57% destacó un nivel bajo en lo que respecta a la dimensión académica, el 51% enfatizó un nivel bajo de la dimensión afectiva como el 38% un nivel bajo de la dimensión social y el 40% un nivel bajo en la dimensión familiar.

Con respecto al análisis del objetivo específico 3: Establecer la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope. Se presentó como resultados:

**Tabla 4***Análisis correlacional.*

		Autoestima
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	0,985
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	47
Dimensión intrapersonal	Correlación de Pearson	0,851**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	47
Dimensión interpersonal	Correlación de Pearson	0,954
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	47
Dimensión adaptabilidad	Correlación de Pearson	0,949
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	47
Dimensión manejo del estrés	Correlación de Pearson	0,886
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	47
Dimensión estado de ánimo en general	Correlación de Pearson	0,798
	Sig. (bilateral)	,000
	N	47

*Nota.* Resultados de relación de variables mediante el programa SPSS.

En el análisis correlacional efectuado en el estudio, se ha logrado identificar que existe una relación significativa muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima con un nivel de significancia de 0.000 y una puntuación de relación de Pearson de 0,985. Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima con un  $p=0,000$  y un  $r= 0,851$ . La dimensión interpersonal y la autoestima tienen una relación significativa muy alta, con un  $p=0,000$  y un  $r=0,954$ . La dimensión adaptabilidad se relaciona con la autoestima, con un  $p=0,000$  y un  $r=0,949$ . la dimensión manejo del estrés se relaciona con la autoestima, con un  $p=0,000$  y un  $r= 0,886$ . la dimensión estado de ánimo en general se relaciona con la autoestima, con un  $p=0,000$  y un  $r= 0,798$ .

## V. DISCUSIÓN

En lo referente al capítulo de la discusión se contrastaron todos los resultados que se obtuvieron en el estudio con aquellos que fueron detallados por los trabajos previos dentro de la investigación, además estos resultados fueron contrastados con las fundamentaciones teóricas, permitiendo una triangulación de los resultados.

Lo referente al objetivo específico 1, sobre el diagnóstico de la situación actual de la inteligencia emocional que poseen los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope; se identificó que prevalece un nivel bajo de inteligencia emocional, mientras que en el análisis descriptivo realizado a las dimensiones y ha llegado a destacar que la dimensión intrapersonal en los estudiantes se viene presentando en un nivel medio, la dimensión interpersonal se destaca en un nivel bajo como la dimensión adaptabilidad también tiene una prevalencia en el nivel bajo al igual que el manejo de estrés que se presentó un nivel bajo; sin embargo en la dimensión de estado de ánimo en general se tiene una prevalencia del nivel medio.

Se encuentra diferencias con el estudio de Arauco (2021), quien en su investigación destacó el 71% de los estudiantes presentó un nivel medio de inteligencia emocional de lo que indica que los estudiantes aún presentan en la necesidad de implementación de estrategias que se encuentran enfocadas a manejar sus aspectos intrapersonales, interpersonales y el manejo de sus emociones, pues en la etapa de la niñez, por lo general los estudiantes se encuentran en constante aprendizaje y es en esta etapa donde se deben implementar diferentes herramientas educativas por parte de los docentes para que con ello se involucren en su formación académica y desarrollo de sus emociones.

Se discrepa con los resultados de Remigio (2018), quien en su estudio indicó que la inteligencia emocional en los estudiantes se viene desarrollando en un nivel medio, destacando que los niños presentan la necesidad de que se les implemente estrategias para desarrollar sus conocimientos concerniente al manejo de emociones, asimismo presenta qué se les enriquezca el poder de socializar, de interactuar, de tomar decisiones propias y principalmente de

respetar a sus compañeritos en todos los aspectos e involucrarlos en sus pequeños grupos sociales.

Se coincide con los resultados de Once (2020), donde el autor enfatizó que los estudiantes poseen bajos niveles de inteligencia emocional; porque muchos de ellos manifiestan tener problemas en casa como la actitud que desarrollan con sus compañeros no es la adecuada, muestran miedo y preocupación; situación que está con llevando a que limiten el adecuado desarrollo de su aprendizaje.

De igual manera, se coincide con los resultados de Valarezo (2022), quien en su estudio el autor destaca que los estudiantes disponen de bajas habilidades sociales, deficiente control de sus emociones, presencia de depresión ansiedad y apego hacia los padres, situaciones que están afectando de manera significativa el aprendizaje académico y desenvolvimiento social del estudiante, frente a las problemáticas identificadas el autor plantea una propuesta de estrategias basadas en fortalecer la inteligencia emocional lo que ayudará a facilitar la empatía y convivencia de los niños con sus compañeros y maestros, asimismo a comprender sus sentimientos y ser capaces de controlarlos.

Se coincide, con el estudio de Bastos (2021), donde el autor presentó por resultados que los niños no reciben las estrategias adecuadas para estimular su inteligencia emocional ni actividades que ayuden a controlar sus conductas emocionales por lo tanto las acciones que ellos desenvuelve no son adecuadas para su edad y para generar un ambiente socialmente amigable, acorde a esas problemáticas se plantearon estrategias pedagógicas que ayudaron a la estimulación de la inteligencia emocional, pues por medio del conocimiento propio del estudiante y de actividades enmarcadas en fortalecer sus habilidades sociales facilitaron que el estudiante desarrolle y conozca conductas positivas.

Se acepta el aporte teórico de Martínez (2019), quien manifiesta que la inteligencia emocional es el compendio de capacidades que facilitan al individuo desarrollar un buen trato con su desempeño personal y con los de su alrededor; por lo que es relevante tener en cuenta cuales eran las destrezas con las que se contaba y de qué manera se facilita el manejo pertinente para su propio beneficio.

De manera similar se acepta el aporte de Acosta (2020), en la cual el autor manifiesta que las diferentes habilidades desarrolladas mediante la inteligencia emocional presentan su focalización principalmente en el manejo de impulsos, en los procesos de acción positiva ante circunstancias adversas, en la autorregulación, en la autoconfianza y en la confianza hacia el entorno, en la comprensión pertinente de emociones y en la prórroga realizada a las gratificaciones, de lo cual, Goleman llegó a determinar cinco dimensiones que son de suma importancia en el desarrollo de la inteligencia emocional constatando así al proceso de autoconocimiento, al de autorregulación de emociones, al proceso de automotivación, a la empatía y a las diferentes competencias sociales.

Asimismo, se hace énfasis en lo manifestado por Sánchez (2018) en la cual el autor determina que la inteligencia emocional se desarrolla constantemente enfocada en el buen comportamiento, donde las actitudes de inteligencia se genera por medio de un conjunto de estratos mentales que se desenvuelven distintos niveles, en la cual, se destaca la inteligencia emocional como uno de los niveles más altos mientras que, en los niveles bajos se categorizan a las actitudes discretas destacando así a la comprensión lingüística o a los diferentes argumentos que usan los individuos para que se involucran de forma óptima en una sociedad, logrando desenvolver actividades para alcanzar los objetivos personales.

En lo referente al objetivo específico 2 respecto a determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope; científico que prevalece el nivel bajo de autoestima en los estudiantes, mientras que en el análisis descriptivo realizado a las dimensiones se ha llegado a destacar que respecto a la dimensión física los estudiantes presentan un nivel medio; sin embargo, concerniente a la dimensión académica su nivel de es bajo; en la dimensión afectiva también prevalece el nivel bajo al igual que en la dimensión social se llegó a visualizar un nivel bajo y de igual forma en la dimensión familiar se identificó que el autoestima de los estudiantes se viene desarrollando en un nivel bajo.



Determinando el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope, se obtuvo que en la figura 3 se presentó un nivel bajo de autoestima representado con un 51%, seguido de un nivel medio con un 30% y con un 19% se enfatizó tener un nivel alto, señalando que los estudiantes requieren del apoyo docente para mejorar sus habilidades de aprecio y valoración propia para que así se sientan bien consigo mismas y pueda desarrollar su yo personal, su propia imagen y autoaceptación. Por otro lado, en la evaluación de las dimensiones de estudio se obtuvo que de las cinco dimensiones consideradas la más vulnerable es la dimensión académica porque se obtuvo un nivel bajo con un 57%, seguido de un nivel medio con un 36% y por último se observó un nivel alto con un 17%.

Por tanto, analizando diversas investigaciones se aceptan los hallazgos encontrados por Once (202) al presentar un nivel bajo en la evaluación del nivel de autoestima en sus estudiantes, afirmando ser el mismo nivel encontrado en la figura 3 presentada en el presente estudio. Entre otros de los autores que tienen similar realidad problemática de acuerdo a sus resultados encontrado, es el autor Campoverde (2021) al manifestar obtener con un 52.9% un bajo nivel de autoestima, lo que generó unas inadecuadas actitudes e impacto en la parte académica del estudiante, señalando que es similar el resultado obtenido y la orientación a la dimensión con mayor prevalencia.

Sin embargo, se discrepa de los resultados estadísticos obtenido por Arauco (2021) esto se debe porque presentaron un nivel medio de autoestima representado con un 54%, afirmando que se discrepó con la situación problemática identificada por ser diferente al estudio.

Por otra parte, para complementación se afirma que la autoestima se manifiesta por medio de un comportamiento de aceptación o no aceptación que evidencia el nivel en el cual la persona confía en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno (Orbegozo, 2022). Del mismo modo, Harris y Orth (2020) sostiene que la autoestima no solo es la habilidad que poseemos, sino que también es el conjunto de actitudes positivas y la habilidad de enfrentarnos a la vida misma. Es importante reconocer que la autoestima no es singular, sino que es obtenida por la persona en su relación con otros individuos. Y los autores,

Pinquart y Gerke (2019), señalan que la autoestima es la valoración propia que se construye una persona, teniendo en cuenta sus elementos positivos y negativos; por otra parte menciona que la autoestima no es singular, sino que por medio de las relaciones interpersonales que se manifiestan en el entorno social, construyen a lo que conocemos como autoestima; esto a la vez expone ciertas habilidades para enfrentarse a diferentes situaciones complicadas que se le presentan en la vida de una persona.

En lo referente al objetivo específico 3, sobre la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope, dónde se obtuvo que la dimensión intrapersonal tiene una fuerte relación con la autoestima, por medio de una puntuación de Pearson de 0,851; la dimensión interpersonal también presenta una fuerte relación con el autoestima mediante una puntuación de Pearson de 0,954; asimismo la dimensión adaptabilidad se relaciona significativamente con la autoestima dado que se obtuvo una puntuación de Pearson de 0,949; la dimensión manejo del estrés se relaciona significativamente con la autoestima bajo una puntuación de Pearson de 0,886 y finalmente la dimensión de estado de ánimo en general también tiene una fuerte relación significativa con la autoestima bajo una puntuación de Pearson de 0,798.

Asimismo, se determinó que existe una relación significativa muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima con un nivel de significancia de 0.000 y una puntuación de relación de Pearson de 0,985. Se encuentra similitud con el estudio de Arauco (2021), quién señaló que entre la inteligencia emocional y la autoestima existe una relación positiva moderada con un nivel de significancia menor al 0.05 y un  $r=0.522$ ; indicando que al implementarse estrategias para el manejo de emociones sobre los niños conllevará a que ellos dispongan del fortalecimiento de su autoestima favoreciendo a su formación personal y aprendizaje académico.

Se coincide con los resultados de Remigio (2018), donde el autor presentó que la inteligencia emocional tiene una fuerte relación significativa con la autoestima, ello avalado en un valor de 0,771 de Rho de Spearman y un valor de significancia bilateral de 0.001. Sustentando de esta manera que en el

proceso educativo si se fortalece la inteligencia emocional del estudiante influenciará en el fortalecimiento de su autoestima factores que son de gran relevancia para el desenvolvimiento académico de los aprendices.

Se coincide con los resultados de Once (2020), donde el autor señala que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autoestima dado que se presentó una puntuación de correlación de 0.701 con un nivel de significancia menor al 0.05; por ello se hace hincapié que al ofrecer estrategias que permitan El dominio de las emociones de los estudiantes influenciará de manera positiva en que se fortalezca su autoestima y con ello tener un mayor éxito en el aprendizaje educativo del estudiante.

Por otro lado, se discrepa con el estudio de Campoverde (2021), en la cual el autor, señala que el desarrollo de una propuesta pedagógica que permita que se mejoren los valores de autoestima, conllevará a que el aprendiz cuente con un mayor control emocional y pueda relacionarse con mayor facilidad con sus compañeros para sacar a flote su autovaloración, conllevando a desarrollar actitudes que mejorarán su aprendizaje. Además, se acepta la posición de Mohammadkhani (2021), en la cual el autor involucra a diferentes habilidades emocionales como personales e interpersonales que llegan a influenciar en la conducta de la persona y en la toma de decisiones para que este pueda afrontar de manera adecuada a las demandas de la sociedad y a las diferentes presiones que se presenten al momento de concretar o desarrollar algo objetivo propuesto.

De manera similar se coincide con el aporte de Erasmus et al. (2022), quien indica que la inteligencia emocional ayuda a que las personas puedan ser capaces de tener actitudes de reconocimiento de sus emociones y poderlas expresar con facilidad, lograr comprender hace a ellos mismos y comprenderá las emociones de otras personas. Además, es importante resaltar a Fitniwiis et al. (2022), quien enfatiza que mediante la inteligencia emocional la persona puede ser capaz de comprender las emociones de otras personas y controlar sus emociones sin que lleguen a ser dependientes de los demás, permitiendo que desarrollen conductas mucho más optimistas, realistas y enfrentar a diferentes problemáticas que se les pueda presentar en su vida cotidiana.

## VI. CONCLUSIONES

1. En el diagnóstico de la situación actual de la inteligencia emocional, se identificó que el 40% de los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope, presentaron un nivel bajo; el 36% destacó un nivel medio y el 23% un nivel alto.
2. En el análisis de la autoestima de los estudiantes del tercer ciclo se determinó que el 51% presentó un nivel bajo, 30% un nivel medio y el 19% un nivel alto.
3. En lo respecta a la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope, se determinó que la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo en general se relaciona significativamente con la autoestima, porque el nivel de significancia bilateral fue menor a 0,000 y la correlación de Pearson mantuvo un puntaje mayor a 0,700.
4. Se concluye que, entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope; existe una relación significativa muy alta, con un nivel de significancia de 0.000 y una puntuación de relación de Pearson de 0,985. Por ello, se acepta la hipótesis de la investigación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se les recomienda a los directivos de una Institución Educativa Pública, Mórrope, realizar programas de capacitación a su plana docente con el propósito de mejorar las estrategias pedagógicas de los profesionales que se fortalezca la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes del tercer ciclo.
2. A los docentes de una Institución Educativa Pública, Mórrope, se les recomienda que implementen estrategias en las estudiantes alineadas a afrontar, reconocer y manejar sus emociones, lo que influenciará a que se potencialice la autoestima y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.
3. A los padres de familia se les recomienda que desarrollen en sus menores hijos la seguridad y la autoestima, mediante muestras de cariño que incentiven la voluntad de superarse, elogiar sus esfuerzos, volverlos personas asertivas, ayudarles a disponer de libertad en la toma de decisiones y mostrarles su apoyo en todo momento.
4. Se les recomienda a los futuros investigadores, tomar en consideración los resultados detallados en el presente estudio con el propósito de que plateen las estrategias idóneas, enfocadas en mejorar las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Alvaro, M., Dri, C., & Vaccaro, P. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13-23. <https://doaj.org/article/6083c4c8b88e44aeb7f38c03916d9280>
- Arauco, Z. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56522/Arauco\\_MZR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56522/Arauco_MZR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arévalo, D., & Padilla, C. (2016). Medición de la Confiabilidad del Aprendizaje del Programa RStudio Mediante Alfa de Cronbach. *Revista Politécnica*, 37(1). [https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista\\_politecnica2/article/view/469](https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista_politecnica2/article/view/469)
- Arias, J., & Covino, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Scielo*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arsya, A., & Suharto, T. (2021). Optimizing the role of informal learning in the perspective of Islamic education during the Covid-19 pandemic. *Journal of Educational Management and Instruction*, 1(1), 1-10. doi:10.22515/jemin.v1i1.3456
- Bastos, A. (2021). Estrategias pedagógicas para la estimulación de la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria. *Trascendere*, 2(3). <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/trascendere/article/view/9599/6074>
- Bisquerra, R. (2020). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. México: Publicaciones de Acervo Digital Educativo. <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/47585>
- Bravo, G., & Saltos, A. (2020). Habilidades sociales de estudiantes con discapacidad auditiva y visual. Caso Universidad Técnica de Manabí. *Dialnet*

- *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 1036-1064.  
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1267>
- Brummelman, E., & Sedikides, C. (2020). Raising Children With High Self-Esteem (But Not Narcissism). *Child Development Perspectives*, 14(2), 83-89.  
doi:<https://doi.org/10.1111/cdep.12362>
- Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundamentales. *Universidad del Tolima*, 57-62.  
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Campoverde, S. (2021). *Propuesta metodológica sobre la aplicación de la inteligencia emocional, como mecanismo para incrementar la autoestima de los niños de tercero de básica de la escuela Carlos Terán Zenteno, encaminado a mejorar los conocimientos científicos y el desarrollo*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21351>
- Chacón, C. (2019). *Fortalecimiento de la Autoestima y su impacto en habilidades sociales en niños de 6 años de una escuela privada*. Quito: Universidad San Francisco de Quito. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/10076>
- Chuquista, E. (2019). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una Institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6364>
- Coopersmith, S. (1990). *Los antecedentes de la autoestima Consulting*. Estados Unidos: Psychologist Press.
- Educación, M. d. (2020). *Más de 4.000 escolares de Lambayeque abandonaron sus estudios en pandemia*. Lambayeque: La República.  
<https://larepublica.pe/sociedad/2021/11/01/mas-de-4000-escolares-de-lambayeque-abandonaron-sus-estudios-en-pandemia-lrnd/>
- Erasmus, S., Eeden, R., & Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 1-9.  
doi:<https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1072>

- Escalante, J. (2018). *Modelo de programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Colegio Nacional "Santa Lucía" de la ciudad de Ferreñafe*. Chiclayo: Publicaciones de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33253/escalante\\_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33253/escalante_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Faridah, L. (2021). Experiences and Challenges of Distance Learning During COVID-19 Pandemic From Educators' Point of View: A Review. *Education Quarterly Reviews*, 4(1). doi:<https://ssrn.com/abstract=3925984>
- Fitniwilis, F., Nofriza, F., & Nurulita, E. (2022). Emotional Intelligence of Students Based on Birth Order. *Journal Neokonseling*, 4(1). doi:10.24036/00630kons2022
- Gupta, R., Aggarwal, A., Drushti, M., Chahar, P., & Sharma, A. K. (2021). Covid-19 Pandemic and Online Education: Impact on Students, Parents and Teachers. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1080/10911359.2021.1909518>
- Harris, M., & Orth, U. (2020). The Link Between Self-Esteem and Social Relationships: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459-1477. doi:<http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- INEI. (2020). *El 94,2% de la población de 6 a 11 años de edad matriculados en educación primaria recibieron clases virtuales*. Lima: Publicaciones del INEI. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-942-de-la-poblacion-de-6-a-11-anos-de-edad-matriculados-en-educacion-primaria-recibieron-clases-virtuales-12384/>



- Magnusson, C., & Nermo, M. (2018). From childhood to young adulthood: the importance of self-esteem during childhood for occupational achievements among young men and women. *Journal of Youth Studies* , 1392-1410.
- Martín, A. (2021). Regulación de emociones, Inteligencia emocional y Educación socioemocional en estudiantes normalistas. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-10.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0482.pdf>
- Narváez, G., Sala, J., & Urrea, A. (2021). Relation between Learning Disabilities and Socioemotional Skills in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Universal Journal of Educational Research*, 9(1), 819-830.  
 doi:<https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090415>
- Ortíz, S., & Oseda, D. (2021). La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en adolescentes de 1 o y 2o grado de secundaria, Trujillo 2021. *Ciencia latina*, 1-10.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/724/1004>
- Ministerio de Educación. (2021). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu*. Lima: Publicaciones del Ministerio de Educación. <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>
- Minkova, M. (2020). The Emotional Intelligence and the Emotional and Social Intelligence Leadership Competency Model by Daniel Goleman. *Universidad de San Cirilo y San Metodio de Veliko Tarnovo, Bulgaria*, 28(1), 144-153.  
 doi:DOI: <https://doi.org/10.54664/VEDR2415>
- Mohammadkhani, F. (2021). Investigating the Relationship between Emotional Intelligence and Social Causes of Job Development in Working Children and Normal Children. *Psicothema*.  
 doi:<https://dx.doi.org/10.22034/ijashss.2021.268820.1034>

- Muqaddas, J., Sanobia, S., & Nawaz, A. (2017). Impact of Social Media on Self-Esteem. *European Scientific Journal*, 13(23), 329-341. doi:<https://ssrn.com/abstract=3030048>
- Musayon, S. (2019). *La autoestima en niños en educación primaria*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes. La autoestima en niños en educación pr. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2078>
- Naciones Unidas. (2020). Uno de cada tres niños en el mundo no puede acceder a clases a distancia si su escuela cierra. *Naciones Unidas*, 1-2. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1479572>
- Noronha, L., Monteiro, M., & Pinto, N. (2018). A Study on the Self Esteem and Academic Performance Among the Students. *International Journal of Health Sciences and Pharmacy (IJHSP)*, 2(1). <https://ssrn.com/abstract=3121006>
- Nya, T. (2021). Education in Emotional Intelligence: An Arts Therapies Based Method. *Lesley University*. [https://digitalcommons.lesley.edu/expressive\\_theses/395/](https://digitalcommons.lesley.edu/expressive_theses/395/)
- Once, M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en los niños de educación media de una Institución Educativa del Recinto Matilde Esther, Bucay, 2019*. Piura: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51467/Once\\_SMA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51467/Once_SMA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Orth, U., & Robins, R. (2019). Development of self-esteem across the lifespan. *Handbook of personality development*, 328-344. doi:<https://psycnet.apa.org/record/2018-63285-019>
- Otzen, T., & Manterola. (2022). Técnicas de muestreo sobre una población estudio. *International journal morphology*, 227-232. [http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art\\_id=4049](http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049)
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *alternativas psicología*, 41, 22-33. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20t>

eor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf

Pinquart, M., & Gerke, D. (2019). Associations of Parenting Styles with Self-Esteem in Children and Adolescents: A Meta-Analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 20, 2017-2035. doi:<https://doi.org/10.1007/s10826-019-01417-5>

Radziejowski, P., Tomenko, O., Bosko, V., & Korol, S. (2021). *Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy* (Vol. 43). Ucraina: Sumy State Pedagogical University.

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=667b12a4-0aaa-4e54-838f->

[e0ad7267b378%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=152262924&db=fua](https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=667b12a4-0aaa-4e54-838f-e0ad7267b378%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=152262924&db=fua)

Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 209-214. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no2/12.pdf>

Remigio, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del Nivel de Primaria de la I.E. Carlos Martínez, Uribe Huaral - 2017*. Huaral: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio\\_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018*. Chimbote: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38548>

Siagie. (2021). *Más de 4.000 escolares de Lambayeque abandonaron sus estudios en pandemia*. Lambayeque: La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/11/01/mas-de-4000-escolares-de-lambayeque-abandonaron-sus-estudios-en-pandemia-lrnd/>

- Steinsbekk, S., Wichstrom, L., Stenseng, F., Nesi, J., Wold, B., & Skalicka, V. (2021). The impact of social media use on appearance self-esteem from childhood to adolescence – A 3-wave community study. *Computers in Human Behavior*, 114. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106528>
- Teal, C., Khosravi, P., Parker, A., Godovich, S., & Adleman, N. (2021). Social–Emotional Attention in School-Age Children: A Call for School-Based Intervention during COVID-19 and Distance Learning. *Children & Schools*, 43(2), 107-117. doi:<https://doi.org/10.1093/cs/cdab010>
- Vaca, J. (2021). *Fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de 4 a 5 años*. Madrid: Editorial Inclusión. <https://books.google.com.pe/books?id=CpdEEAAAQBAJ&pg=PA34&dq=habilidades+sociales+2020&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjkomO4qXzAhWESTABHXDxCLUQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=habilidades%20sociales%202020&f=false>
- Valarezo, E. (2022). *El desarrollo de la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psicoafectivas saludables en niños de 9 a 11 años*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22058/1/TTQ648.pdf>
- Vaz, A., Figueredo, L., & Motta, A. (2020). Behavior problems, anxiety, and social skills among kindergarteners. *Escob*, 22(1), 185-207. doi:10.5935/1980-6906/psicologia.v22n1p185-207

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable inteligencia emocional	La inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente (Mohammadkhani, 2021).	La inteligencia emocional se caracteriza por ser aquel conjunto de habilidades emocionales y personales que ayudan a las personas a enfrentar diferentes situaciones que se presenten en su vida cotidiana.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autorrealización Empatía	Ordinal
			Interpersonal	Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	
			Estado de ánimo en general	Felicidad Optimismo	

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Variable: Autoestima	Harris y Orth (2020) sostiene que la autoestima no solo es la habilidad que poseemos, sino que también es el conjunto de actitudes positivas y la habilidad de enfrentarnos a la vida misma. Es importante reconocer que la autoestima no es singular, sino que es obtenida por la persona en su relación con otros individuos.	Se establece que la autoestima es aquella habilidad que poseen las personas para sentirse bien consigo mismo, es decir el amor propio a la autoimagen y autoaceptación, destacando orgullo propio y respeto hacia los demás.	Física	Actitud para sentirse reconocido físicamente. Ser reconocido fuerte. Ser reconocido armonioso.	Ordinal
		Académica	Actitud a la aceptación Actitud a tomar iniciativa y relacionarse Actitud a solucionar conflictos interpersonales.		
		Afectiva	Actitud a la auto aceptación: Simpático o antipático Estable o inestable Valiente o temeroso Tranquilo o inquieto Equilibrado o desequilibrado.		
		Social	Actitud a la autovaloración de las capacidades. Reconocerse inteligente. Reconocerse creativo Capacidad de rendir bien.		
		Familiar	Aceptación familiar Comunicación Buena conducta		

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

### Ficha de observación para la Inteligencia emocional

Estimado profesor(a): A continuación, tiene usted un cuestionario con proposiciones que permitirán brindar información valiosa sobre la inteligencia emocional de sus niños. Por ello le agradeceremos completar la información requerida, según la alternativa que estime por conveniente. Esta información servirá para mejorar la calidad educativa institucional.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Para cada proposición le pedimos que evalúe y marque con una equis "x" cada uno de los enunciados que corresponde al niño(a) observado(a), según su opinión. Para ello, debe indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como se siente, piensas o actúa la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase, seleccionando el número (del 1 al 5). Marca con un aspa en el recuadro que corresponde al número, que considera lo describe.

N°		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
	<b>Dimensión: intrapersonal</b>					
1	Expresa fácilmente sus emociones.					
2	Reconoce fácilmente sus emociones					
3	Cuando está enojado con alguien lo expresa fácilmente.					
4	Le resulta fácil expresar lo que piensa.					
5	Valora la vida.					
6	Disfruta actividades que le interesan.					
7	Comprende los sentimientos de sus amiguitos					
8	Sus amigos confían en él.					
	<b>Interpersonal</b>					
9	Es una persona bastante alegre y optimista.					
10	Se lleva bien con los demás.					

11	Le gusta ayudar a sus compañeros.					
12	Es respetuoso con el cuidado del medio ambiente.					
	<b>Adaptabilidad</b>					
13	Para superar retos, desarrolla actividades paso a paso.					
14	Brinda soluciones rápidas frente a un problema.					
15	Imagina cosas o sueña despierto.					
16	Sabe lo que le sucede aun cuándo se encuentra alterado.					
17	Le resulta fácil adaptarse a nuevas situaciones.					
18	Muestra conductas flexibles para cambiar viejas costumbres.					
	<b>Manejo del estrés</b>					
19	Sabe cómo enfrentar los problemas más desagradables.					
20	Es capaz de controlar sus emociones en situaciones difíciles.					
21	Aprovecha al máximo las cosas que le gustan y le divierten.					
22	Es impaciente.					
	<b>Estado de ánimo en general</b>					
23	Es bastante alegre y optimista.					
24	Está contento con su vida.					
25	Se siente seguro de sí mismo.					
26	Por lo general se siente motivado para seguir adelante incluso cuando se le presentan dificultades.					



## **Ficha técnica –Inteligencia emocional**

**Nombre:** Cuestionario para la Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia.

**Autores de la prueba:** Quiñones (2020).

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Ámbito de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 8 años de edad.

**Descripción del instrumento:** el instrumento cuenta con cinco dimensiones, de las cuales para la dimensión intrapersonal se establecen 8 ítems, para la dimensión interpersonal 4 ítems, en la dimensión adaptabilidad 6 ítems, la dimensión manejo del estrés 4 ítems y para la dimensión estado de ánimo en general 4 ítems. Por lo tanto, el instrumento estará compuesto por 21 ítems.

**Duración:** El tiempo máximo de aplicación es de unos 15 minutos. No necesita corrección, la valoración la da la aplicación informática.

**Finalidad:** Valoración de la autoestima intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general.

**Baremación:** Escala alta, media y baja.

## Cuestionario - Autoestima

Estimado profesor(a): A continuación, tiene usted un cuestionario con proposiciones que permitirán brindar información valiosa sobre la autoestima de sus niños. Por ello le agradeceremos completar la información requerida, haciendo preguntas a sus estudiantes sobre los que piensan y sienten. Esta información servirá para mejorar la calidad educativa institucional.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Para cada proposición le pedimos que evalúe y marque con una "x" las respuestas brindadas por sus estudiantes según su opinión. Para ello, debe indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como se siente, piensas o actúa la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase, seleccionando el número (del 1 al 5).

N°		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Me gusta mi cuerpo.					
2	Soy un niño o niña importante.					
3	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien.					
4	Lo paso bien con otros niños y niñas.					
5	Mi familia me quiere mucho.					
6	Me veo guapo o guapa.					
7	En casa estoy muy contento o contenta.					
8	Hago bien mis trabajos de clase.					
9	Tengo muchos amigos y amigas.					
10	Juego mucho en casa.					
11	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga.					
12	Siempre digo la verdad.					
13	Me gusta ir al colegio.					
14	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.					
15	Hablo mucho con mi familia.					

16	Soy un niño limpio o una niña limpia.					
17	Me río mucho.					
18	Me gustan las tareas del colegio.					
19	Soy valiente.					
20	Me porto bien en casa.					
21	Me gusta dar muchos besitos.					

## **Ficha técnica – Cuestionario de Autoestima**

**Nombre:** EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

**Autores de la prueba:** Reyes (2019).

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Ámbito de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 8 años de edad.

**Descripción del instrumento:** el instrumento cuenta con cinco dimensiones, de las cuales para la dimensión física se establecen 3 ítems, para la dimensión académica 5 ítems, en la dimensión afectiva 5 ítems, la dimensión social 3 ítems y para la dimensión familiar 5 ítems. Por lo tanto, el instrumento estará compuesto por 21 ítems.

**Duración:** El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos. No necesita corrección, la valoración la da la aplicación informática.

**Finalidad:** Valoración de la autoestima física, afectiva, académica, social, familiar

**Baremación:** Escala alta, media y baja.

### Anexo 3. Validación de instrumentos

#### Experto 1.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

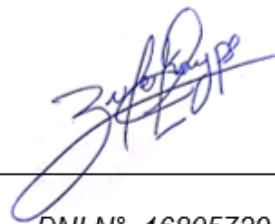
TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Expresa fácilmente sus emociones.	X		X		X		X		
		Reconoce fácilmente sus emociones	X		X		X		X		
		Cuando está enojado con alguien lo expresa fácilmente.	X		X		X		X		
		Le resulta fácil expresar los que piensa.	X		X		X		X		
		Valora la vida.	X		X		X		X		
		Disfruta actividades que le interesan.	X		X		X		X		
		Comprende los sentimientos de sus amiguitos	X		X		X		X		
	Sus amigos confían en él.	X		X		X		X			
	Interpersonal	Es una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		X		
		Se lleva bien con los demás.	X		X		X		X		
		Le gusta ayudar a sus compañeros.	X		X		X		X		
		Es respetuoso con el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		X		
	Adaptabilidad	Para superar retos, desarrolla actividades paso a paso.	X		X		X		X		
		Brinda soluciones rápidas frente a un problema.	X		X		X		X		
		Imagina cosas o sueña despierto.	X		X		X		X		
Sabe lo que le sucede aun cuándo se encuentra altera.		X		X		X		X			
		Le resulta fácil adaptarse a nuevas situaciones.	X		X		X		X		
		Muestra conductas flexibles para cambiar viejas costumbres.	X		X		X		X		

Manejo del estrés	Sabe cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		X	
	Es capaz de controlar sus emociones en situaciones difíciles.	X		X		X		X	
	Aprovecha al máximo las cosas que le gustan y le divierten.	X		X		X		X	
	Es impaciente.	X		X		X		X	
Estado de ánimo en general	Es bastante alegre y optimista.	X		X		X		X	
	Está contento con su vida.	X		X		X		X	
	Se siente seguro de sí mismo.	X		X		X		X	
	Por lo general se siente motivado para seguir adelante incluso cuando se le presentan dificultades.	X		X		X		X	

*Grado y Nombre del Experto: Mg. Zuleika Yahira Pozo Saavedra*

*Firma del experto :*



DNI N°. 16805729

**EXPERTO EVALUADOR**



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de inteligencia emocional

**3. TESISISTA:**

Br. Martha Varias Gavidia

**4. DECISIÓN:**


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 28 de mayo de 2022.

  
Mg. Mg. Zuleika Yahira Pozo Saavedra  
DNI N°. 16805729  
EXPERTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Física	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		X		
		Me veo guapo o guapa.	X		X		X		X		
		Soy un niño limpio o una niña limpia.	X		X		X		X		
	Académico	Soy un niño o niña importante.	X		X		X		X		
		Siempre digo la verdad.	X		X		X		X		
		Me río mucho.	X		X		X		X		
		Soy valiente.	X		X		X		X		
		Me gusta dar muchos besitos.	X		X		X		X		
fec		Mi maestro o maestra dice que trabajo bien.	X		X		X		X		



	Hago bien mis trabajos de clase.	X		X		X		X	
	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga.	X		X		X		X	
	Me gusta ir al colegio.	X		X		X		X	
	Me gustan las tareas del colegio.	X		X		X		X	
Social	Lo paso bien con otros niños y niñas.	X		X		X		X	
	Tengo muchos amigos y amigas.	X		X		X		X	
	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.	X		X		X		X	
Familiar	Mi familia me quiere mucho.	X		X		X		X	
	En casa estoy muy contento o contenta.	X		X		X		X	
	Juego mucho en casa.	X		X		X		X	
	Hablo mucho con mi familia.	X		X		X		X	
	Me porto bien en casa.	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Mg. Zuleika Yahira Pozo Saavedra

Firma del experto :



DNI N°. 16805729

EXPERTO EVALUADOR



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de autoestima.

**3. TESISISTA:**

Br. Martha Varias Gavidia

**4. DECISIÓN:**


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 28 de mayo de 2022.

  
\_\_\_\_\_  
Mg. Zuleika Yahira Pozo Saavedra  
DNI N°. 16805729  
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **POZO SAAVEDRA**  
Nombres **ZULEIKA YAHIRA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16805729**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **14/03/22**  
Resolución/Acta **0119-2022-JCV**  
Diploma **052-151077**  
Fecha Matrícula **31/08/2020**  
Fecha Egreso **31/01/2022**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia: **Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000753953

**JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 27/05/2022 19:28:08-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Experto 2.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Expresa fácilmente sus emociones.	X		X		X		X		
		Reconoce fácilmente sus emociones	X		X		X		X		
		Cuando está enojado con alguien lo expresa fácilmente.	X		X		X		X		
		Le resulta fácil expresar lo que piensa.	X		X		X		X		
		Valora la vida.	X		X		X		X		
		Disfruta actividades que le interesan.	X		X		X		X		
	Interpersonal	Comprende los sentimientos de sus amiguitos	X		X		X		X		
		Sus amigos confían en él.	X		X		X		X		
		Es una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		X		
		Se lleva bien con los demás.	X		X		X		X		
	Adaptabilidad	Le gusta ayudar a sus compañeros.	X		X		X		X		
		Es respetuoso con el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		X		
		Para superar retos, desarrolla actividades paso a paso.	X		X		X		X		
		Brinda soluciones rápidas frente a un problema.	X		X		X		X		
		Imagina cosas o sueña despierto.	X		X		X		X		
	Sabe lo que le sucede aun cuándo se encuentra altera.	X		X		X		X			
	Le resulta fácil adaptarse a nuevas situaciones.	X		X		X		X			
	Muestra conductas flexibles para cambiar viejas costumbres.	X		X		X		X			

Manejo del estrés	Sabe cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		X	
	Es capaz de controlar Sus emociones en situaciones difíciles.	X		X		X		X	
	Aprovecha al máximo las cosas que le gustan y le divierten.	X		X		X		X	
	Es impaciente.	X		X		X		X	
Estado de ánimo en general	Es bastante alegre y optimista.	X		X		X		X	
	Está contento con su vida.	X		X		X		X	
	Se siente seguro de sí mismo.	X		X		X		X	
	Por lo general se siente motivado para seguir adelante incluso cuando se le presentan dificultades.	X		X		X		X	

*Grado y Nombre del Experto: Mg. Wilson Rumiche Inoñán*

*Firma del experto :*



DNI N°. 33564363

EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de inteligencia emocional

### 3. TESISISTA:

Br. Martha Varias Gavidia

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 28 de mayo de 2022.

Mg. Wilson Rumiche Inoñán  
DNI N°. 33564363  
EXPERTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Física	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		X		
		Me veo guapo o guapa.	X		X		X		X		
		Soy un niño limpio o una niña limpia.	X		X		X		X		
	Académico	Soy un niño o niña importante.	X		X		X		X		
		Siempre digo la verdad.	X		X		X		X		
		Me río mucho.	X		X		X		X		
		Soy valiente.	X		X		X		X		
		Me gusta dar muchos besitos.	X		X		X		X		
fec		Mi maestro o maestra dice que trabajo bien.	X		X		X		X		

	Hago bien mis trabajos de clase.	X		X		X		X	
	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga.	X		X		X		X	
	Me gusta ir al colegio.	X		X		X		X	
	Me gustan las tareas del colegio.	X		X		X		X	
Social	Lo paso bien con otros niños y niñas.	X		X		X		X	
	Tengo muchos amigos y amigas.	X		X		X		X	
	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.	X		X		X		X	
Familiar	Mi familia me quiere mucho.	X		X		X		X	
	En casa estoy muy contento o contenta.	X		X		X		X	
	Juego mucho en casa.	X		X		X		X	
	Hablo mucho con mi familia.	X		X		X		X	
	Me porto bien en casa.	X		X		X		X	

*Grado y Nombre del Experto: Mg. Wilson Rumiche Inoñán*

*Firma del experto* :



DNI N°. 33564363

EXPERTO EVALUADOR





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de autoestima.

### 3. TESISISTA:

Br. Martha Varias Gavidia

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 28 de mayo de 2022.

Mg. Wilson Rumiche Inoñán  
DNI N°. 33564363  
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RUMICHE INOÑAN**  
Nombres **WILSON**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **33564363**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **17/05/19**  
Resolución/Acta **0146-2019-JCV**  
Diploma **052-062923**  
Fecha Matrícula **05/01/2010**  
Fecha Egreso **31/12/2011**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia: **Santiago de Surco, 06 de Mayo de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000723686

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 06/05/2022 21:18:18-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**Experto 3.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Expresa fácilmente sus emociones.	X		X		X		X		
		Reconoce fácilmente sus emociones	X		X		X		X		
		Cuando está enojado con alguien lo expresa fácilmente.	X		X		X		X		
		Le resulta fácil expresar lo que piensa.	X		X		X		X		
		Valora la vida.	X		X		X		X		
		Disfruta actividades que le interesan.	X		X		X		X		
	Interpersonal	Comprende los sentimientos de sus amiguitos	X		X		X		X		
		Sus amigos confían en él.	X		X		X		X		
		Es una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		X		
		Se lleva bien con los demás.	X		X		X		X		
	Adaptabilidad	Le gusta ayudar a sus compañeros.	X		X		X		X		
		Es respetuoso con el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		X		
		Para superar retos, desarrolla actividades paso a paso.	X		X		X		X		
		Brinda soluciones rápidas frente a un problema.	X		X		X		X		
		Imagina cosas o sueña despierto.	X		X		X		X		
	Sabe lo que le sucede aun cuándo se encuentra altera.	X		X		X		X			
	Le resulta fácil adaptarse a nuevas situaciones.	X		X		X		X			
	Muestra conductas flexibles para cambiar viejas costumbres.	X		X		X		X			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Manejo del estrés	Sabe cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		X	
	Es capaz de controlar Sus emociones en situaciones difíciles.	X		X		X		X	
	Aprovecha al máximo las cosas que le gustan y le divierten.	X		X		X		X	
	Es impaciente.	X		X		X		X	
Estado de ánimo en general	Es bastante alegre y optimista.	X		X		X		X	
	Está contento con su vida.	X		X		X		X	
	Se siente seguro de sí mismo.	X		X		X		X	
	Por lo general se siente motivado para seguir adelante incluso cuando se le presentan dificultades.	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Mg. Vanessa del Carmen Nizama Azcarate

Firma del experto :

DNI N°. 40011425

EXPERTO EVALUADOR



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de inteligencia emocional

**3. TESISISTA:**

Br. Martha Varias Gavidia

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de mayo de 2022.

Mg. Vanessa del Carmen Nizama Azcarate  
DNI N°. 40011425  
EXPERTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Física	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		X		
		Me veo guapo o guapa.	X		X		X		X		
		Soy un niño limpio o una niña limpia.	X		X		X		X		
	Académico	Soy un niño o niña importante.	X		X		X		X		
		Siempre digo la verdad.	X		X		X		X		
		Me río mucho.	X		X		X		X		
		Soy valiente.	X		X		X		X		
		Me gusta dar muchos besitos.	X		X		X		X		
fec		Mi maestro o maestra dice que trabajo bien.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Hago bien mis trabajos de clase.	X		X		X		X		
	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga.	X		X		X		X		
	Me gusta ir al colegio.	X		X		X		X		
	Me gustan las tareas del colegio.	X		X		X		X		
Social	Lo paso bien con otros niños y niñas.	X		X		X		X		
	Tengo muchos amigos y amigas.	X		X		X		X		
	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.	X		X		X		X		
Familiar	Mi familia me quiere mucho.	X		X		X		X		
	En casa estoy muy contento o contenta.	X		X		X		X		
	Juego mucho en casa.	X		X		X		X		
	Hablo mucho con mi familia.	X		X		X		X		
	Me porto bien en casa.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Vanessa del Carmen Nizama Azcarate

Firma del experto :

DNI N°. 40011425

EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de autoestima.

### 3. TESISISTA:

Br. Martha Varias Gavidia

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de mayo de 2022.

Mg. Vanessa del Carmen Nizama Azcarate  
DNI N°. 40011425  
EXPERTO





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **NIZAMA AZCARATE**  
Nombres **VANESSA DEL CARMEN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **40011425**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **22/03/21**  
Resolución/Acta **0087-2021-JCV**  
Diploma **052-106588**  
Fecha Matrícula **01/02/2019**  
Fecha Egreso **09/08/2020**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:  
**Santiago de Surco, 06 de Mayo de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000723689

**JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 08/05/2022 21:22:04-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

### Confiabilidad de la prueba piloto

Para el análisis de la prueba piloto, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a una cantidad de 15 estudiantes de una institución educativa.

### Puntuaciones del análisis de confiabilidad

#### Variable – Inteligencia emocional

<b>Fiabilidad</b>			
<b>Escala: ALL VARIABLES</b>			
<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	26

En los resultados del análisis de confiabilidad de la prueba piloto correspondiente a la variable inteligencia emocional, se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,964; resultado que indica que los datos obtenidos tienen fiabilidad, por lo tanto, el instrumento podrá ser aplicado a la muestra de la investigación.

## Variable autoestima

<b>Fiabilidad</b>			
<b>Escala: ALL VARIABLES</b>			
<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	21

En los resultados del análisis de confiabilidad de la prueba piloto correspondiente a la variable autoestima, se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,958; resultado que indica que los datos obtenidos tienen fiabilidad, por lo tanto, el instrumento podrá ser aplicado a la muestra de la investigación.

## Confiabilidad general

<b>Fiabilidad</b>			
<b>Escala: ALL VARIABLES</b>			
<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	47

En los resultados del análisis de confiabilidad de la prueba piloto correspondiente a las variables de inteligencia emocional y autoestima, se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,955; resultado que indica que los datos obtenidos tienen fiabilidad, por lo tanto, los instrumentos podrán ser aplicados a la muestra de la investigación.



### Base de datos de la prueba piloto - Variable autoestima

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21
1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1
3	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3
4	2	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	2	2
5	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	1	3
6	3	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	1
7	1	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2
8	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	1
9	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
10	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
11	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
12	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
13	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
14	1	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1
15	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3

## Confiabilidad de los instrumentos

Para el análisis de los instrumentos, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a una cantidad de 47 estudiantes de una institución educativa.

### Puntuaciones del análisis de confiabilidad

#### Variable – Inteligencia emocional

→ **Análisis de fiabilidad**

**Escala: TODAS LAS VARIABLES**

**Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Casos Válidos	47	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	47	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	26

En los resultados del análisis de confiabilidad del instrumento correspondiente a la variable inteligencia emocional, se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,967; resultado que indica que los datos obtenidos tienen fiabilidad, por lo tanto, el instrumento es confiable.

## Variable autoestima

<b>Análisis de fiabilidad</b>			
<b>Escala: TODAS LAS VARIABLES</b>			
<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%
Casos	Válidos	47	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	47	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	21

En los resultados del análisis de confiabilidad del instrumento correspondiente a la variable autoestima, se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,944; resultado que indica que los datos obtenidos tienen fiabilidad, por lo tanto, el instrumento es confiable.



## Base de datos de inteligencia emocional

	Ite m 1	ite m 2	item 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	Ite m 26
1	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4
2	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	3	4
3	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	3	5	3	3
5	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
6	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
8	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
9	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3
10	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4
11	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
12	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
13	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
14	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
15	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
16	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
17	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
18	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
19	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2
20	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5
21	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	3	4	5
22	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	4	5	3	3	3	3	5
23	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	3	4
24	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3

25	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	
26	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	4	3	5	3	5	5	4	
27	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
28	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
29	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
30	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	
31	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	
32	3	3	1	1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	
33	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	
34	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	1	3	
35	1	2	1	1	1	3	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	3	
36	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	
37	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	
38	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	
39	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	
40	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
41	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1	1	
42	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3	
43	2	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	
44	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	
45	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
46	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	
47	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2

## Base de datos de autoestima

	Item 1	item 2	item3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21
1	5	4	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4
2	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3
3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	5
4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	5
5	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1
6	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2
7	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
8	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9	3	5	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3
10	5	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5
11	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
12	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
13	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
14	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1
16	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
17	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
18	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
19	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
20	4	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	3	5	4	5	5	5	3
21	3	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4
22	5	5	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	5	5	3	5	4	5
23	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5
24	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	4	3
25	5	3	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4

26	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5
27	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
28	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
29	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
30	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
31	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
32	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1
33	3	1	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1
34	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2
35	2	3	1	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2
36	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	1	3
37	1	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
38	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1
39	2	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3
40	3	1	1	2	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3
41	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2
42	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2
43	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1
44	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
45	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
46	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
47	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1

## Anexo 5. Consentimiento informado

### Consentimiento informado de la prueba piloto

Yo....., como padre de familia de mi menor hijo: .....

Reconozco que la información otorgada por la investigadora para dicho estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Así mismo, reconozco haber sido informado (a) de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora **Martha Varias Gavidia**, de la finalidad de la presente investigación titulada: “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope”.

Teniendo por objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se me realice el presente cuestionario a mi menor hijo.

	ACEPTO
	NO ACEPTO

---

**Firma del padre de familia**

## Consentimiento informado de la investigación

Yo....., como padre de familia de mi menor hijo: .....

Reconozco que la información otorgada por la investigadora para dicho estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Así mismo, reconozco haber sido informado (a) de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora **Martha Varias Gavidia**, de la finalidad de la presente investigación titulada: “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope”.

Teniendo por objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se me realice el presente cuestionario a mi menor hijo.

<input type="checkbox"/>	ACEPTO
<input type="checkbox"/>	NO ACEPTO

---

**Firma del padre de familia**