



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa De Estrategias Metodológicas Para Niños Con Déficit De
Atención E Hiperactividad En Una Escuela De Guayaquil, Ecuador 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Serrano Galarza, Vicenta Melania (ORCID: 0000-0001-8317-9592)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: (0000-0001-9464-8999))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus Niveles

Piura - Perú

2022

DEDICATORIA

A mis seres queridos por la paciencia de tenerme y soportar mi ausencia para poder culminar con éxitos un triunfo más en mi vida profesional.

Vicenta Melania Serrano Galarza.

AGRADECIMIENTO

A Dios fuente inagotable de sabiduría por darme la fuerza, el valor y la salud para poder culminar con éxito este grado académico, Dr. Cristian Augusto Jurado Fernández, quien ha sido mi guía para lograr un triunfo más en mi vida y a la Universidad César Vallejo que me dio la oportunidad de realizar la carrera de Doctorado en Educación
Vicenta Melania Serrano Galarza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
VIII. PROPUESTA.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población	22
Tabla 2. Resultado del test Déficit de Atención.....	26
Tabla 3. Resultado del test de Hiperactividad.....	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Resultado del test Déficit de Atención	26
Gráfico 2. Resultado del test de Hiperactividad	27
Gráfico 3. Guía para el Programa de estrategia metodológicas para niños con TDAH	37

RESUMEN

La investigación desarrollada se realizó con el objetivo de crear un programa de estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil 2021 con el propósito que los docentes puedan tener una herramienta de guía para ayudar a los estudiantes que tienen TDAH y de esa manera lograr los aprendizajes requeridos minimizando el rezago escolar. La hipótesis que se planteó es: El programa de estrategias metodológicas beneficia a los niños con TDAH en una escuela de Guayaquil, el programa determina las estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil. Esta investigación es tipo cuantitativa es no experimental porque no hay necesidad de manipular las variables. Se utilizó una muestra de 60 participantes 15 docentes y 45 padres de familia. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario de conductas de déficit de atención e hiperactividad para padres y docentes por Keith Conners, se aplicó la prueba de Alfa de Crombach dando la suficiente confiabilidad. Y como resultado se obtuvo que el 48,33% de los estudiantes tienen déficit de atención y el 61,67% de los estudiantes tienen hiperactividad. Con estas informaciones obtenidas se requiere que el personal docente y personal administrativo aprovechen al máximo en su aplicación del programa de estrategias metodológicas con los estudiantes para minimizar el trastorno con TDAH.

Palabra clave: Déficit, hiperactividad y trastorno.

ABSTRACT

The developed research was carried out with the objective of creating a program of methodological strategies for children with ADHD in a school in Guayaquil 2021 with the purpose that teachers can have a guiding tool to help students who have ADHD and in this way achieve the required learning minimizing school lag. The hypothesis that was raised is: The program of methodological strategies benefit children with ADHD in a school in Guayaquil, the program determines the methodological strategies for children with ADHD in a school in Guayaquil. This research is quantitative type is non-experimental because there is no need to manipulate the variables. A sample of 60 participants, 15 teachers and 45 parents, was used. The instrument for data collection was a questionnaire of attention deficit and hyperactivity behaviors for parents and teachers by Keith Conners, the Crombach Alpha test was applied, giving sufficient reliability. And as a result, it was obtained that 48.33% of the students have attention deficit and 61.67% of the students have hyperactivity. With this information obtained, it is required that the teaching staff and administrative staff make the most of their application of the program of methodological strategies with the students to minimize the disorder with TDAH.

Keywords: Deficit, hyperactivity and disorder.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la actividad que realizan los maestros está prolongada a un compromiso que conlleva a la práctica académica y los diferentes componentes que integran durante la enseñanza, implican día a día en las acciones que utilizan los docentes, es por eso que cada uno de los educadores deben estar innovándose para identificar la realidad y las diferentes circunstancias que perturban a los estudiantes. Los inconvenientes que presentan los estudiantes se manifiestan por varios componentes, en la cual es necesario reflexionar acerca de la necesidad que hay en los estudiantes y docentes a fin de proveer el desarrollo de los educandos, independiente a las cualidades y complicaciones que exista en cada uno de ellos.

Muchas investigaciones hacen referencia que 2/3 de los niños menores de edad sufren hasta la edad adulta con el trastorno de TDAH, también se da a conocer que muchas personas a lo largo de su edad que mantienen comportamientos no adecuados o alterados es que ellos nunca fueron diagnosticados por los profesionales. Las consecuencias y resultados son demasiadas fuertes y muy preocupantes porque les afecta en las relaciones, personales, sociales y dentro del aprendizaje escolar.

El TDAH, se revela a medida que los estudiantes realizan las actividades, demostrando la falta de atención, la imposibilidad de quedarse quieto en un determinado lugar, no puede controlar sus impulsos, además existe muchos inconvenientes durante su comportamiento. Las investigaciones que se han venido realizando manifiestan que 2/3 de los menores indican que seguirán demostrando ese comportamiento hasta su adultez, sin embargo, muchas de las personas de edad adulta, en su mayoría no han sido diagnosticado por un especialista. Las consecuencias que presentan son bastantes en el problema de estudio y el ámbito social en la cual se encuentran.

El ausentismo, el desistimiento de los estudiantes en las instituciones educativas y las actitudes negativas son las consecuencias que se unen con TDAH, su forma de ser permanente ocasiona una fuerte dificultad y esto ocasiona gran preocupación, aun cuando llega a la etapa de la adolescencia y en su vida adulta. En la gran mayoría

de los niños con este comportamiento de hiperactividad cuando llegan a la adolescencia disminuye un poco, ya que muchos de los inconvenientes son de ámbito personal, mayormente cuando los padres de familia no lo han hecho tratar con un especialista. También muchos niños son aislados en las escuelas por sus amigos.

Weiss (1986) manifiesta que, si no son tratados a tiempo, en su gran mayoría llegan a un comportamiento delictivo, la cual refleja a través los indicadores tales como: inquietud, impulsos, falta de atención y concentración.

Según la (OMS) en su investigación manifiesta que el 6% de niños sufren de trastorno y pueden aun manifestarse cuando sean mayores de edad, entre ellos el 3% manifiesta TDAH. De los tales el 20% con el problema de atención y el 5-10% son hiperactivos, en otros casos se presenta que el 70% tienen con TDAH.

En la investigación que se realizó de parte de la (OMS) en EE.UU. manifiesta que el 4 al 6% de los adultos manifiesta tener el TDAH, además da a conocer que hay 3 grupos de TDAH desatento, hiperactivo o impulsivo y la combinación de ambos.

Alvear, (Fundación INECO) desarrolló su investigación manifestando que los educandos inferiores a 7 años presentan TDAH, es decir el 3 al 8%, repercutiendo a medida que pasan los años este trastorno continúa en ellos. Una vez diagnosticados se dio a conocer que el 30 al 40% los familiares presentan este trastorno. Los niños que son revelados con este problema se olvidan con más frecuencia, son muy desordenados, son impuntuales, pierden sus materiales, derrochan el dinero, poco rendimiento escolar, no se desenvuelven correctamente y por lo general no logran ser profesionales.

Ostrosky (2017) manifiesta en su investigación que el 19% al 37% que tiene TDAH, sufren de depresión, desigualdades en su aspecto emocional y el 25 al 50% las personas con TDAH tienen ansiedad, el 32 al 53% poseen inconvenientes con el exceso del alcohol y la cocaína, también el 28% sobrellevan cambios bruscos del temperamento y comportamiento desagradable.

En la investigación de la (OMS) se analizó que mundialmente existe el 5% con TDAH y en México no existe una cifra exacta, pero aproximadamente 1.500.000 sufren de este trastorno siendo menor de 14 años de edad.

González (2015) da a conocer en su estudio de investigación que en España en el año 2015 del 5 al 8 % los niños fueron diagnosticados con TDAH, manifestando que en cada salón de clase existe uno o dos estudiantes con TDAH, dando a conocer que más ocurre en los varones, de la misma manera se estima que ellos continuaran durante la juventud y hasta cuando sea adulto.

Pérez (2018) manifiesta en su investigación que en México el 6% de niños de 6 a 16 años de edad tienen (TDAH), pero muy pocos son los que son atendidos por los especialistas, ya que en México existe ciento cincuenta neuro pediatras y doscientos paidopsiquiatras y solo un hospital psiquiátrico para niños de manera pública. También se identificó que no están acostumbrados a realizar actividades con diferentes áreas en conjunto con los padres de familia y especialistas.

Una investigación realizada a través del Diario El Comercio de Ecuador (2017) se evidenció por medio del MinEduc, que existe 7918 estudiantes de la educación pública diagnosticados con TDAH según (DSM-IV), siendo el 5% niños de escolaridad preescolar recibiendo clases con adaptaciones curriculares.

Rodríguez (2017) según la investigación que se realizó en Quito, se encontró en el hospital del IESS existe muchos niños con TDAH, también se pudo conocer que diariamente llegan pacientes nuevos a este hospital siendo enviados de diferentes de centros de salud y otros de hospitales para ser atendidos y diagnosticado por los especialistas.

Campoverde (2018) realizó estudios en la unidad médica del IESS de los Ceibos en Guayaquil, donde asistieron 2092 pacientes para la especialidad de pediatría diagnosticados con epilepsia, de los cuales 200 pacientes fueron identificados con TDAH, siendo en su gran mayoría varones correspondiente niños mayores de 7 años de edad.

Veletanga (2016) manifiesta en su estudio de investigación que la Dra. de psiquiatría Victoria Silva, del Instituto de Neurociencias de la ciudad de Guayaquil (JBG), se han conocidos 592 pacientes con TDAH, entre ellos el 66,7% son varones y el 33,3% son mujeres, muchos de ellos tienen problema para concentrarse, y también son hiperactivos.

La Fundación CADAH (2012) llevando a cabo la investigación acerca del TDAH indica que es un trastorno del neurodesarrollo, con las características de cambios variados o retardo mental en el sistema nervioso central, que empieza desde la niñez. Estos diferentes cambios que se perciben es parte del sistema cognitivo induciendo al TDAH (Artiaga y Narbona, 2001) Estas sintomatologías TDAH son: la demostración de la conducta observada en el trastorno del desarrollo cognitivo (Artigas, 2009).

En una escuela de Guayaquil existen varios estudiantes que tienen falta de concentración y no pueden estar quietos o tranquilos. Estos niños en su gran mayoría no son comprendidos por sus compañeros y los docentes, esto se da porque no existen actividades correctas y direccionadas para trabajar con los educandos que no pueden concentrarse y persisten en controlar sus impulsos para estar tranquilos y como resultado es el fracaso y abandono escolar.

Por lo tanto, se dará respuesta a la interrogante ¿Qué característica tendrá un programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021?

Esta investigación se justifica porque servirá para determinar un programa de estrategias metodológicas para los estudiantes que poseen falta de concentración y no pueden estar tranquilos en una escuela de Guayaquil.

A nivel teórica Barke (1992) indica que es de gran importancia mencionar las teorías de la mente por Premack y Woodruff en la cual hace referencia a la forma de entender y pronosticar el comportamiento de los seres humanos, sus creencias, propósitos, inquietudes y conocimientos que ellos poseen, los diferentes tipos cognoscitivos interpretativos para el TDAH, dando contestación a las consecuencias y principios de los diferentes cambios del comportamiento cognoscitivo ajustada al trastorno.

Burgess (1997) manifiesta que los modelos y función ejecutiva por Pennington y Ozonoff determina que las actividades están vinculadas a los métodos y técnicas cognoscitivas propias a la actividad de los lóbulos frontales del cerebro

Altable (2020) explica en su investigación de las teorías del TDAH se encuentra el modelo Cognitivo- Energético y manifiesta que está definido por una falta de tres niveles, tales como: el nivel computacional de los mecanismos atencionales, dando a conocer la forma de la formación motora, el nivel de la actitud que implica las habilidades unidas, el nivel de alerta es el estado pasivo para manifestar al dar una respuesta a un estímulo de carácter motivador.

Blanco, Justo, Fernández (2017) para estos autores la teoría o modelos neuropsicológicas del TDAH que es un método dirigido a la investigación del conocimiento del envejecimiento, neurodegeneración y desgaste de las habilidades y competencias.

Vergara (2020) para este autor la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb indica que los modelos de enseñanza surgen por tres elementos productores que son: la genética, los estilos de vida del ser humano y los requerimientos del medio ambiente basado en estructura del aula a través de métodos, técnicas y actividades que permiten disminuir los efectos que produce el TDAH.

Sordo (2021) con su investigación recomienda este método de recolección de datos porque permite recolectar datos cuantitativos de una manera muy sencilla para estudiar la información del estudio, de tal manera que demuestra los datos directamente de la investigación con la finalidad de obtener variedad de informe con los resultados obtenidos. Esta técnica consiste en un conjunto de preguntas.

A nivel metodológico se aplicó un listado de 15 preguntas acerca del Déficit de atención y 14 preguntas sobre Hiperactividad por Connors dirigido a los padres y docentes, cada test tiene los indicadores correspondientes: nada, poco, bastante y mucho con sus respectivos valores. Al sumar los resultados obtenidos en niños de 6 a 11 años mayor que 16 se puede decir que es alerta, pero en las niñas de la misma edad con la suma de valor >12 también es una señal de TDAH.

El objetivo general en la investigación es realizar un programa de estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil, los objetivos específicos es identificar un programa de estrategias metodológica en TDAH para aplicar a estudiantes de una escuela de Guayaquil, destacar la importancia de la aplicación del programa de estrategias para la falta de atención e inquietud a estudiantes de una escuela de Guayaquil y socializar el programa de estrategias metodológicas y déficit de atención e hiperactividad con el personal docente y administrativo para aplicar a estudiantes de una escuela de Guayaquil.

En esta investigación se propone la hipótesis que se menciona seguidamente: El programa de estrategias metodológicas benefician a los niños con TDAH en una escuela de Guayaquil, asimismo considero las hipótesis específicas: El programa determina las estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil, el programa de estrategias metodológicas es significativo para los niños con TDAH en una escuela de Guayaquil y el programa de estrategias metodológicas es aplicado a los niños con TDAH en una escuela de Guayaquil

II. MARCO TEÓRICO

Sánchez (2017) desarrolló su investigación en España, haciendo un análisis del TDAH en los niños con las competencias sociales con el modelo biopsicosocial, su objetivo fue estudiar acerca de la competencia social de los estudiantes con TDAH desde otros elementos que se allegan al ámbito social dirigida por Beauchamp y Anderson (2010), utilizando este instrumento FAOP (Opiniones Familiares), (FAOP; Robledo & García, 2007). Su muestra fue de 28 familias y los docentes, en total 102 participantes. Los datos fueron ingresados en SPSS 19.0, en conclusión, se mostraron que los educandos con TDAH tienen autoconciencia social parecida a los educandos sin TDAH.

Bodoque (2015) realizó un estudio en la Universitat de Valencia, España para reconocer perfiles multivariados de valoración e identificar niños con TDAH. Su objetivo fue conocer los efectos de conductas identificables con TDAH en niños de 6 a 9 años, utilizando la metodología de investigación y de análisis de datos a través de la Escala EMA-DDA. Se aplicó el test “Escala de Áreas de Conductas-Problema (EACP) para los padres de familia y los docentes, con una muestra de 331 alumnos de los cuales el 4,06%, es decir 97 casos tienen TDAH.

Pineda (2016) analizó su investigación en Honduras acerca del TDAH, de tipo cuantitativo, se aplicó el test de Conners para padres de familia y docentes, con el instrumento del DSM-V. Su objetivo fue identificar las cualidades sociodemográficas en los estudiantes que tienen TDAH. La muestra fue de 220 niños de los cuales el 51% (111) fueron positivos y 49% (109) negativos. Los resultados dieron a conocer que el 50% de los estudiantes con TDAH vienen de familia nuclear, el 18% de los niños su familia posee TDAH y el 14% repiten ciclo escolar.

Campos (2021) realizó su investigación en la Universidad Granada – España acerca de la implementación y mejora de procesos lectoescritores en alumnos con trastorno por (TDAH) indicando la importancia del uso de las tecnologías para minimizar las dificultades de aprendizaje en especial los niños que presentan TDAH, utilizando instrumentos Prolec-R y Proesc. Su objetivo fue identificar las causas que presentan los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura. La

muestra utilizada fue 14 niños de 3er curso de primaria. Su resultado fue que el uso de las metodologías y las tecnologías en la educación influye en la reducir las dificultades del aprendizaje a estudiantes con TDAH.

Fajardo (2019) realizó su investigación en Los Ríos de Ecuador acerca del trastorno por TDAH y el diagnóstico escolar en los estudiantes, con la muestra de 4 autoridades, 88 estudiantes, 26 docentes en total de 118 participantes, su objetivo fue identificar los factores del TDAH asociados al bajo rendimiento escolar, utilizando la escala de Conners para padres y docentes, el resultado fue que los docentes deben aplicar nuevos métodos, técnicas y metodologías en la enseñanza para los estudiantes que presentan TDAH puedan tener mayor interés en asistir a clases.

Baños (2018) desarrolló su investigación en Ecuador en la ciudad de Quito, para identificar la situación de vida en pacientes con TDAH, con una muestra de 180 pacientes. Se utilizó la herramienta PEDS-QLTM. Su objetivo fue cuantificar la situación de vida durante el desarrollo escolar, físico, emocional y social a los alumnos entre 5 años a 14 años de edad para diagnosticar el TDAH con el instrumento PedsQL. El resultado fue que la disminución de la alimentación de los lácteos disminuye la situación de vida en los estudiantes que demuestran el TDAH.

León (2017) realizó su investigación en Loja-Ecuador acerca del TDAH y el bajo aprovechamiento educativo en los niños, utilizando la muestra de 58 educandos de 5 a 12 años cronológica, aplicando el test de Conners a padres y docentes, cuyo objetivo fue establecer la influencia del TDAH en los niños y como resultado se obtuvo que el TDAH es un factor que se relacionó con el bajo rendimiento académico.

Castro (2016) en Guayaquil – Ecuador realizó un estudio sobre los juegos lúdicos que beneficiarán a los niños con TDAH, con una muestra de 122 padres de pacientes que manifiestan tener consecuencias neurológicas y genéticas que conllevan al TDAH, la técnica utilizada en este estudio fue la escala de Likert y su objetivo fue identificar el TDAH y motivar la atención en los estudiantes para estabilizar un aprendizaje significativo en niños con TDAH, conociendo el resultado de esta investigación se manifestó que gran parte de los padres que van al Instituto de Neurociencia no tienen conocimiento de cómo abordar ante la situación de los niños que tienen este trastorno.

Estacio (2017) desarrolló su investigación en Guayaquil - Ecuador acerca de los recursos que son necesario en la comunicación para niños que presentan TDAH, su objetivo fue demostrar los factores, resultados de los niños que no pueden controlar sus impulsos y los métodos que los especializados manejan para identificar y mantener bajo control el impulso de los niños que no pueden estar tranquilos, de esta manera utilizarlos en el aula escolar y en los hogares de los representantes, con una muestra de 1 autoridad, 10 docentes, 163 padres en total 174 participantes, para obtener la recolección de los datos se aplicó preguntas a la autoridad del plantel y docentes y padres de familias, y como resultado se obtuvo que es importante las actividades que desarrollen los maestros y representantes en el aprendizaje y conductual de los niños.

Bravo (2019) desarrolló en Guayaquil - Ecuador su investigación acerca de la observación en el centro educativo a los niños con TDAH, con el objetivo de realizar una estrategia metodológica con actividades que el docente pueda ejecutar dentro del salón de clases, su utilizó una muestra de 10 estudiantes, 4 docentes y 3 psicólogas en total 17 participantes, dando como resultado que se debe aplicar en todas las áreas del currículo las metodologías ya que será de gran beneficio para mantener la disciplina con los niños que padecen este trastorno.

Arguello (2016) en su trabajo de investigación menciona acerca de las estrategias metodológicas que son cantidades de actividades que favorecen a los docentes a reformar la estructura de enseñanza y aprendizaje. Además, manifiesta que deben escoger las actividades y emplearla a los temas que desarrollarán en clase con los estudiantes para el desenvolvimiento de las habilidades de comprensión demostrando aprendizajes para el diario vivir.

Matías (2021) define que las estrategias metodológicas son agrupaciones de técnicas bajo una organización estructurada en una planificación para llevar a cabo a los estudiantes durante la enseñanza escolar. Estas estrategias sugieren el autor que deben ser aplicadas con la finalidad de tener mejor calidad de saber enseñar para la vida a los estudiantes, de tal manera que se pueda mejorar y contribuir al desarrollo de la comprensión y a la integración para participar en el entorno que se desenvuelven los educandos.

Según el estudio de Nisbet Schuckermith (1987) explica que las metodológicas son actividades en secuencias que se escogen de forma inmediata para ejecutar las destrezas y las habilidades a los alumnos de tal manera que los niños puedan aplicar en el entorno que se desenvuelven y les sirva para la vida.

Arteaga (2010) menciona que las estrategias metodológicas o didácticas están relacionadas a las acciones, herramientas, métodos y directrices que los docentes seleccionan para trabajar en el aula con alumnos, generando la atención y motivación.

Las definiciones anteriores demuestran que las estrategias metodológicas son métodos y actividades didácticas específicas que seleccionan los maestros para desarrollar durante el transcurso en la enseñanza y aprendizaje con los niños y lograr un aprendizaje significativo.

Sigua (2020) hace referencia que el TDAH es un problema mental neurobiológico, que se encuentra en el cerebro, se presenta aproximadamente desde su nacimiento y se puede identificar a partir de los tres años de edad.

Univrsy (2017) el autor indica que la teoría del TDAH es uno de los trastornos con mayor dificultad ligada a la falta de sueño circadiano dando a conocer que existe una extensa información que demuestran que las personas con TDAH también pueden tener inconveniente para conciliar el sueño.

En el Departamento de salud y servicios humanos de los EEUU (2016) estos investigadores de este departamento indican que el TDAH puede originarse por la influencia de los genes y los factores que influyen en el ambiente que se encuentra en el entorno, tales como el cigarrillo, la droga y el alcohol al ingerir durante el estado de embarazo.

También indica que si presentan tres características principales como: no prestan atención, demasiados inquietos y son muy impulsivos, el padre de familia debe acudir a un especialista porque estas señales están demostrando que estos niños pueden tener TDAH. Además estas características son un obstáculo para que se puedan desenvolver correctamente estas personas ya que realizan muchas actividades incoherentes es decir sin darse cuenta en especial en la etapa de escolaridad, tales

como cuando les toca leer lecturas muy extensas, participar en diálogos, realizar juegos en equipo, son desatentos, por lo general cuando tienen que seguir instrucciones para ejecutar actividades en la escuela, casa, trabajo o en el lugar que se encuentre no la cumplen porque se distraen con cualquier cosa, dando a demostrar su desorganización debido a que siempre se olvidan, todo esto es debido a los síntomas de TDAH. Estas personas no pueden realizar actividades que les cueste pensar.

Las investigaciones que realizaron estos autores definen que existen algunas señales de hiperactividad entre ellas son: no pueden estar sentados tranquilos siempre pasan moviéndose de un lugar a otro, siempre hacen ruido sin pensar que pueden molestar a los demás, hablan demasiado e interrumpiendo a los que se encuentran en su entorno y esto demuestran que no respetan el turno cuando conversan. Con estas señales no se puede definir con exactitud que poseen TDAH, porque pueden ser que tengan también problemas de aprendizaje, de la depresión, de ansiedad entre otros, por eso se recomienda acudir a un especialista para que sean diagnosticados y lleven el tratamiento correcto.

Franquiz (2016) este autor en su investigación define que el TDAH es la alteración del cerebro que hace que el niño tenga esta deficiencia mental para responder correctamente, para mantener organizada sus actividades, mantener controlada su comportamiento, atención y estado emocional. Se presenta en los niños, jóvenes este trastorno y a inicio de la adultez.

University (2017) en este estudio realizado se encuentra que el TDAH es una complicación vinculada a los desórdenes del sueño. También indica que los niños hiperactivos se concentran en actividades de su agrado, aunque no pueden estar tranquilos, ellos necesitan tener un tratamiento para mejorar la conductual, una gama de ejercicios que le permita desgastar las energías, así mismo se recomienda que la colaboración de los padres es de mucha importancia porque ellos deben controlar el alimento nutritivo que reciben diariamente sus hijos. Existen efectos positivos en las personas con TDAH, ellos son muy creativos e imaginarios, flexibles, tienen entusiasmo y espontáneos, poseen mucha energía.

Rubín (2020) de acuerdo a esta investigación el TDAH, es un trastorno de hiperactividad en las personas porque empiezan desarrollando varias actividades al mismo tiempo y no terminan ni una, falta de atención, demasiado inquietos, no controlan sus impulsos. Esta afecta al rendimiento escolar y las relaciones personales y que el cerebro madura en un patrón normal, retrasando se unos 3 años.

Ministerio de Educación (2013) hace referencia acerca de las estrategias para trastornos del comportamiento indicando que deben ser específicas para poder manejar la poca atención e inquietud que demuestran los niños. a través de su conducta.

Vergara (2020) considera el método del psicólogo David Kolb, basados en la estructura del aula a través, técnicas y actividades permiten disminuir los efectos que produce trastorno de poca atención y bajo control comportamental, además indica su teoría del aprendizaje experiencial, manifiesta cuatro etapas dentro del aprendizaje entre ellas son experiencias inmediatas y concretas las cuales, para la observación, el aprendizaje, donde el niño forma su propio concepto.

Rodríguez (2020) hace referencia que la metodología de John Sweller se refiere a que se debe evitar la sobrecarga de tareas porque la capacidad intelectual de los niños va de acuerdo al desarrollo evolutivo de cada individuo, por lo tanto, se debe utilizar organizadores gráficos para fortalecer su aspecto cognitivo durante la enseñanza escolar.

Guerrero (2019) la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky nos da orientaciones de cómo aplicar en el aula estrategias metodológicas con niños/as que son diagnosticados con TDAH, dentro del salón de clase para el aprendizaje de los estudiantes: permitir a los niños que desarrollen su creatividad e imaginación, aprovechar el potencial que ellos tienen para involucrar el contenido del tema de la clase a presentar, iniciar siempre con una conversación, animarlos a buscar más significados del tema o palabra específica, organizar actividades grupales que les permita socializar las ideas entre sus compañeros y también hacer que los padres de familia participen en ciertas actividades.

Delgado (2019) hace mucha referencia acerca del aprendizaje social demostrando que es una metodología de psicólogo Albert Bandura surgió en la cual describió cuatro principios: atención, retención, reproducción y motivación. Este conjunto de reglas tiene relación con principios comportamentales, indica que estas clases de actitudes los niños aprenden diariamente en el ámbito social que se relacionan y que predomina por diferentes causas psicológicas influyendo en la memoria y atención.

Altable (2020) menciona que existe un modelo de función ejecutiva donde indica las primeras señales del TDAH, demostrando las causas como la retentiva en el área de lenguaje interno, autorregulación y habilidades para la solución de problemas. (Pennington y Ozonoff 1996) Existe también el modelo de inhibición-activación de la conducta, donde se motivan de acuerdo a las actividades cognoscitiva reforzando el aspecto del comportamiento, los niños que demuestran el TDAH.

Quay (1997) en su investigación del modelo de aversión a la demora, manifiestan otros investigadores acerca del poco tiempo de atención que realizan los niños parece tener cualidades únicas del TDAH, además sostiene un sin números de individuos con este trastorno según (Sonuga-Barke y et al. 1992) de la misma manera el modelo cognitivo-energético, se basa en el sacrificio y motivación para producir las informaciones, esta ardua labor esforzada desempeña un valor en llegar a cumplir las metas propuestas con las actividades.

Los estudiantes con TDAH al inicio tendrán inconvenientes, pero después la desarrollarán con facilidad. De acuerdo a lo investigado se puede observar el modelo de autorregulación presenta la contestación que afecta a la memoria de labor verbal y no verbal (Barkley 1997).

Blanco, Justo y Fernández (2017) presenta los modelos neurocognitivos direccionada a la falta de atención donde explica aquellas que se unen a la TDAH, ayudándose con otros argumentos como el déficit primario. Estos modelos sustentan a las funciones de alerta que es la capacidad de responder rápidamente a estímulos salientes y relevantes, la orientación que es la orientación a los estímulos que han sido seleccionados para ser procesados y atención ejecutiva es la encargada de los procesos de alto nivel, como resolución de conflicto, control inhibitorio, planificación y monitorización.

Pineda (2000) hace énfasis sobre el exceso movimiento que realiza el estudiante demostrando que lo hace sin reflexionar por qué lo hace. (Douglas1989) de la misma manera en el modelo control inhibitorio por Barkley (1997) se basa en la desinhibición conductual como el eje principal proponiendo 2 integrantes del TDAH: la falta de atención y la agresividad.

Wickens (2008) En esta investigación los modelos de disfunción motivacional se exponen que el TDAH se relaciona a las alteraciones de las conductas inapropiadas. Este modelo se basa en la asunción que los comportamientos del TDAH son expresiones funcionales de un estilo motivacional subyacente más que el resultado de una disfunción en los sistemas regulatorios. Los niños TDAH estarían motivados a escapar o a evitar las demoras. Su inatención, sobreactividad y su impulsividad representarían expresiones funcionales de lo que podría ser calificado como una aversión a la demora. La conducta resultante se etiqueta como inatenta o hiperactiva.

Pennington (2005) Modelos neurocognitivos de déficit múltiple, este autor informa sobre el estudio del TDAH en la cual se manifiesta por diferentes actitudes cognoscitivas y tratando de comprender los trastornos asociados los niños que padecen de este trastorno tienen muchas dificultades en habilidades de motricidad fina, también lo mencionan Tannock (2002) y la flexibilidad cognitiva de Emert (1998).

García (2016) indica que en su investigación sobre el TDAH pertenece al neurodesarrollo con frecuente en los niños de infancia a nivel mundial, sus cualidades son identificadas como la falta de atención, la impulsividad extrema mayor a la edad cronológica, afectando en el rendimiento escolar, su sociabilidad en su entorno por su eficiencia de capacidad intelectual, en la cual influyen los factores biológicos y perinatales, contexto socio-ambiental, evaluación clínica, antecedentes familiares.

Moreno, Martínez y Tejada (2015) manifiestan en su teoría de modernización en TDAH en la educación escolar. El Tratamiento psicológico, Apoyo académico, Tratamiento farmacológico., son elementos que ayudan a los que padecen este trastorno.

Pinel y Álvarez (2015) mencionan las siguientes características del TDAH, que se presentan en los niños. La mayoría de ellos son distraídos y prestan poca atención, realizan diferentes actividades sin terminar ni una de ellas, son desorganizados en sus tareas, casi no cumplen las orientaciones que les dan, tiene poca concentración para realizar las actividades, se olvidan de lo que se le encomienda, mantiene poca conversación.

Los niños hiperactivos son demasiados inquietos y no pueden estar tranquilos, andan de un lugar a otro. Mientras que los niños que son impulsivos durante la conversación son desordenados, hablan mucho y no respetan el turno en la conversación, son rápidos en responder cualquier pregunta, interrumpen mucho a sus compañeros en clase y por lo tanto siempre se encuentran en problemas con el docente. Por lo general esta sintomatología se perciben en muchas unidades educativas y afecta al aprendizaje de los estudiantes.

Sánchez y González (2013) según las investigaciones de estos autores indican que los niños que padecen el TDAH tienen problema de rendimiento académico en especial en las áreas de matemáticas y lenguaje, dificultad para adaptarse en la institución educativa, su aspecto social siempre es negativo por su comportamiento, molestan mucho dentro del salón de clase, el maestro le realiza constantes llamadas de atención porque interrumpe demasiado dentro del salón de clase. Estos niños por lo general requieren de ayuda en las actividades porque casi no prestan atención.

Gracia (2013) expresa en su investigación que el juego es una de las estrategias metodológicas en especial para los niños con TDAH porque se origina desde su niñez a través de los movimientos, el descubrimiento mediante la manipulación de objetos y recursos concretos, afecto, relación social y comprensión con la familia y los de su entorno con quienes ellos viven. Además, esta estrategia mejora su aspecto emocional, ayuda en la enseñanza a niños y niñas en las diferentes áreas de aprendizaje.

Ríos (2013) indica acerca de la Teoría de Piaget, que existe etapas de aprendizaje del niño con el uso de los juguetes. En la etapa escolar que es de 3 a 6 años, la relación del juego es a través de los movimientos y el descubrimiento mediante la

curiosidad, de 6 a 8 años el juego aumenta la comprensión lógica, motricidad fina, reflexión, participación, toma actitudes positivas. Cada juego debe tener diferentes instrumentos según la etapa en que se encuentre el niño. En la etapa de escolaridad los juguetes son los seres humanos que están a su alrededor, juegos inventados por ellos, recursos concretos de su uso diario y la tecnología.

Andrío (2017) Vygotsky en su teoría menciona que el juego ayuda en el desarrollo de las destrezas, mejora las habilidades cognitiva y socioemocional, produce actividades artísticas, fortalece los valores y actitudes culturales mediante la socialización, aumenta su expresión oral. Esta estrategia del juego de la activación del cerebro es un instrumento principal en el TDAH. Durante este periodo los juegos que realizan los papás, mamás, maestros y niños docentes adquieren comprensión de actitudes conductuales, sociales y emocionales que lo aprenden con la observación de las gentes que están alrededor de ellos.

Castañeda (2019) Explica acerca de las estrategias metodológicas que depende de la manera como los maestros compartan la enseñanza aprendizaje con los recursos que utilice con los estudiantes, ya que los recursos didácticos tales como textos, imágenes, libros, videos entre otros, demuestran las afirmaciones de los contenidos o temas que los docentes deseen dar a conocer a los niños.

López y Lozano (2014) estos autores indican que las rutinas de pensamientos también pertenecen a las estrategias metodológica y garantizan un gran potencial en el aprendizaje de los niños con TDAH desarrollando su aspecto cognitivo relacionándolo con diversas preguntas abiertas, ayudan a la estimulación cognitivo de los niños, estas actividades de rutina de pensamiento se deben realizar diariamente con los niños de una manera más flexible cuando se los desarrolle con ellos.

Entre las más reconocidas rutinas de pensamientos existen las siguientes: antes pensaba – Ahora pienso, veo, pienso y me pregunto; que sé, que quiero saber y que he aprendido. Estas actividades son muy sencillas para realizarlos que los niños puedan realizarlas. Con las rutinas de pensamiento los niños aprender a ser críticos, reflexivos, participativos, colaborativos, además desarrollan su imaginación y crean habito de pensamiento desde su niñez.

Balbuena (2014) Este autor menciona algunas descripciones del TDAH a través de tres tipos: Predominio de TDAH, Hiperactivo-impulsivo y combinado.

Predominio de TDAH, se presenta a partir de tercero, cuarto o quinto grado y muchas veces también en estudiantes de colegio y mantienen problema en el rendimiento escolar.

Inatento: Los que padecen TDAH pocos le toman importancia porque casi no presentan mal comportamiento y requieren de un seguimiento académico de parte de los docentes y sus familiares, porque tienen memoria a corto plazo, por lo general se necesita en ellos crear hábito para el estudio. El aprendizaje de estos niños es muy lento y tienen las siguientes características: No puede mantener su atención durante el juego, estudio, actividades complejas, secuencias y en las actividades de su interés es menos la atención. Cometen muchos errores cuando tienen que cumplir ciertos detalles. Desatienden cuando se los llama. No cumplen instrucciones. No terminan las actividades que tiene que realizar. Olvidan donde dejan las cosas. Se distraen fácilmente con cualquier cosa. Los estudiantes con TDAH pueden permanecer mucho tiempo en las actividades de su agrado.

Hiperactivo-impulsivo: frecuentemente se encuentra en los niños de preescolar, aunque muchas veces también aparece en los niños de escuela y colegio. La familia y los docentes son los primeros en darse cuenta de estos síntomas porque son los que más se relacionan con los niños y las niñas al notar que no pueden estar tranquilos, se mueven demasiado.

Impulsivos: esta reacción del TDAH hace que los niños molesten constantemente en el lugar que se encuentren, en la escuela, casa y cualquier otro lugar, dando a conocer las manifestaciones más relevantes de los niños impulsivos, tales como: responden antes que terminen de realizar las preguntas, no respetan la conversación y así mismo los representantes de los niños, también los maestros reprenden fuertemente a estos niños porque creen que son malcriados por no seguir la secuencia.

Hiperactivos: se refiere al constante movimiento que realizan los niños con TDAH, cuando les toca permanecer sentados no resisten y se levantan cada momento, también realizan muchos movimientos con las manos con las cosas que están en su

entorno y sus características son: son muy nerviosos y están moviéndose cada momento, saltan, caminan de un lugar a otro.

Combinado: es la combinación de los comportamientos impulsivos y la hiperactividad y el comportamiento natural de ellos y sus características son: se les dificulta para prestar atención, son muy sensibles, no cumplen normas, buscan llamar la atención, presentan llanto frecuente, no cumplen normas.

Cuervo (2009) este autor informa que el TDA-H, se muestra en una alta porción de estos casos, complementado por varios trastornos psicopatológicos. Es muy necesario que el representante de cada niño que perciben síntomas del trastorno acuda inmediatamente a un médico especialista para que los niños sean evaluados y puestos en tratamiento de acuerdo al diagnóstico que el especialista identifique, dando informe al profesor que interviene en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje. Existen cuatro trastornos más comunes:

El trastorno de conducta: el TDAH y el trastorno de conducta o comportamiento son separados, pero los niños que presentan un cuarenta por ciento del trastorno negativista – desafiante o un trastorno disocial con un veinte, por cierto, se encuentran en fuerte riesgo de sufrir problema de trastorno antisocial.

El trastorno del ánimo y de la ansiedad: se identifica cuando el niño o la niña está muy triste o se enojan fácilmente. Ellos no tienen interés en las actividades que se les encomiendan, poca concentración, se agotan físicamente, el sueño es irregular. Cuando los niños tienen ansiedad sufren de temores y mucha preocupación.

El trastorno de aprendizaje: se identifica a través del ciclo escolar en el desarrollo del aprendizaje, dando como resultado el fracaso escolar. Estos niños siempre presentan dificultad en el área de lenguaje en la lectura y escritura y en el área de matemática, en las cuatro operaciones y resolución de problemas, no mantienen hábito para realizar las actividades.

El trastorno de Gilles de la Tourette: este trastorno es menos usual en los niños y niñas. Los niños manifiestan diferentes tics de motricidad y otros vocales.

Mena, (2006) El TDAH y según la edad

El estudiante de preescolar cuando se mueve demasiado, se sube sobre los muebles corre demasiado, toca y juega sin descansar, cambia de juegos cada momento, no sigue ordenes, se ensucia demasiado y hay que estarlo controlando cada momento. El estudiante de escolaridad tiene mucha dificultad para adquirir hábitos saludables como son: cepillarse los dientes, lavarse las manos, bañarse, las actividades de la escuela por lo general lo presentan sucia o con manchas, arrugadas, no puede estar tranquilo y se levanta cada rato del puesto en el que se encuentre, silla, banco, suelo entre otros, se mueve demasiado, le gusta hacer mucho ruido con la boca, contesta muy rápido antes de terminar la pregunta que están por hacerle, poco obedece a los padres, familiares y docentes y cuando tienen que hacer actividades educativas o escolares, reusan en realizarlas y se disgustan mucho, durante la clase se distrae demasiado si haber motivo, hace conversaciones incoherentes y ocasiona problemas, además pierde muchos objetos y en especial útiles escolares, olvida hasta llevar los útiles a la escuela, le molestar a los compañeros

En los estudiantes jóvenes poco se identifica la hiperactividad motriz, aunque continúan moviéndose de manera continua, sigue conversando mucho, no puede controlar sus impulsos y esto le ocasiona muchos problemas en las instituciones educativas, casa y entorno familiar.

Según las investigaciones por este autor dice que las consecuencias del TDAH aún no se conocen con exactitud, pero posiblemente puede considerarse como un trastorno neurobiológico hereditario. También se considera que el TDAH no se produce por los problemas de familia, escuela, conflictos, mala alimentación, docentes o alergias.

Perote, (2012) Los niños con TDAH presentan problemas de conducta porque tiene trastorno basado en neurobiológica porque las áreas cerebrales están afectadas que son las que controlan la conducta o comportamiento y la atención. Por lo general todo niño y joven que tiene este trastorno siempre presentan esta manifestación de conducta y la falta de atención dando a conocer que no tienen control de su forma de comportarse. Además, aquellos niños y jóvenes que al ser diagnosticados presentan trastornos de comorbilidad también son afectados por TDAH y su problema conductual.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación:

CONCYTEC (2018) muestra explícitamente según este reglamento (Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica) que la investigación desarrollada es para orientar y seleccionar la investigación que se aplique utilizando el conocimiento científico, las directrices establecidas de la metodología y la tecnología. Estas situaciones a beneficiado porque mejora en la satisfacción de las diferentes necesidades de las familias, entorno social, a través de varias instrucciones completamente verificados y determinados.

Hernández, Fernández y Batista (2014) señalan que los enfoques ayudan a emprender la investigación de manera descriptiva y enfoque cuantitativo ya que su propósito se manifiesta de forma detallada.

Rus (2021) indica que es necesario establecer conclusión en la investigación, de tal manera que los resultados obtenidos ayuden para la hipótesis. Estos datos son de forma numérica y las conclusiones obtenidas son exactas y están garantizadas por las cifras reales y de forma estadística. Estos resultados dan la facilidad de poder comprender la situación de la población.

Fernández & Baptista (2014) Este diseño de investigación que se aplica en este proyecto es de tipo no experimental porque especificará detalladamente las diferentes características del estudio propuesto a través del análisis detallado, en la cual la persona que investiga no tiene la necesidad de manipular las variables.

Mata (2019) El diseño de investigación con enfoque cuantitativo de tipo no experimental menciona que no existe tipo que incida, por la persona que realiza la investigación, acerca de las variables independientes, es por eso que analiza las causas y el efecto sin realizar la mediación sobre las causas.

Esta investigación es de tipo cuantitativa por que se recogerá datos de niños y niñas para realizar el programa de estrategias metodológica en TDAH y aplicar a estudiantes de una escuela de Guayaquil. A través de esta investigación se identifica

el TDAH en los estudiantes de una escuela de Guayaquil y desarrollar el programa de estrategias metodológicas en déficit de atención e hiperactividad.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Programa de estrategias Metodológicas

Definición conceptual: Las Estrategias metodológicas son diferentes técnicas o procedimientos que se utilizan dentro del proceso de enseñanza para obtener aprendizajes significativos. Brenda (2016)

Definición operacional: Mediante el Cuestionario de conducta de CONNERS para PADRES (C.C.E.; Teacher's Questionnaire, C. Keith Conners) Forma abreviada, se mide el índice de hiperactividad donde es valorado por los padres, en este cuestionario se presentan circunstancias de la vida diaria, de la misma manera se presenta el Cuestionario de conducta de CONNERS para PROFESORES (C.C.E.; Teacher's Questionnaire, C. Keith Conners) Forma abreviada y se mide el índice de hiperactividad donde es valorado por los profesores.

Indicadores: Los que participaron son los padres de familia a través de diferentes actividades lúdicas que fortalecen el aprendizaje de sus hijos. Además, los docentes porque son guía y orientación a los niños con TDAH a través del uso de las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Escala de medición: Nominal

Variable 2: Déficit de Atención e Hiperactividad

Definición conceptual: El Déficit de Atención e Hiperactividad son trastornos con base neurológica que mayormente afectan la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de información. Radican en las diferentes variaciones mediante la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, la resolución de problemas o la interacción social. Hay algunos trastornos que pocos se manifiestan y se los puede tratar mediante terapias conductuales y escolares, en otras ocasiones afectan en el ámbito educativo donde estos niños necesitan mayor apoyo de parte de un especialista y clases personalizadas específicas. Brian (2020)

Definición operacional: A través del cuestionario a padres y los docentes se identifica el TDAH que tienen los alumnos. Porque se da a conocer las situaciones que suceden diariamente en los niños dentro del sistema escolar, social y familiar.

Indicadores: Intervienen los padres de familia mediante actividades y juegos lúdicos que les permiten interactuar con sus hijos para favorecer el interaprendizaje de sus hijos. Los niños manifiestan que les gusta las actividades que sus padres y los docentes realizan con ellos

Escala de medición: Nominal

3.3. . Población, muestra y muestreo. Población:

Pérez (2021) Expresa que la población procede del vocablo latino popularizo y menciona que población se refiere a una determinada agrupación de personas que habitan en ciertos lugares.

La población que se ha utilizado en la investigación es de 15 docentes y 45 padres de familia.

Tabla 1

Tabla Población

Población	Sexo		Total
	M	F	
Docentes	5	10	15
Padres de familia	10	35	45
Total	15	45	60

Nota: Elaborado por Vicenta, Serrano Galarza

Muestra:

López (2019) Da a conocer que la muestra es un subconjunto de datos que pertenecen a una localidad de datos.

Pérez, M (2021) Este autor manifiesta que muestra significa una porción pequeña de un fenómeno en especial, esto puede referirse a producto de una cierta muestra representativa sea de cosas, objetos, personas, productos, etc.).

3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Mireles (2016) este autor indica que las técnicas son procedimientos metódicos que se dedican a la funcionalidad de implementar los métodos de investigación y que tiene la habilidad de receptar la información de manera rápida.

La técnica aplicada es la encuesta, porque permite captar la información de los estudiantes, padres de familia y docentes perteneciente a una escuela de Guayaquil – Ecuador.

Instrumentos: Se aplicó un cuestionario de las conductas para padres y docentes (C. Keith Connors) con 15 preguntas para identificar el déficit de atención y 14 preguntas para identificar la hiperactividad de los estudiantes. Se muestra cuadro estadístico de Microsoft Excel, incluyendo los datos obtenidos de los cuestionarios para identificar el índice de hiperactividad con la escala de medición donde: Nada = 0 punto, Poco = 1 punto, Bastante = 2 puntos, Mucho = 3 puntos. Y para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad hay que sumar las puntuaciones obtenidas. Niños entre los 6 – 11 años: puntuación >16 es sospecha de Déficit de Atención con Hiperactividad. Niñas entre los 6 – 11 años: puntuación >12 en es sospecha de Déficit de Atención con Hiperactividad.

El instrumento aplicado a padres de familia y docentes tiene la confiabilidad porque se llevó la aplicación con la prueba de Crombach arrojando la primera variable Programa de estrategias Metodológicas con un porcentaje de 0,986 y en la segunda variable Déficit de Atención e Hiperactividad con un porcentaje de 0,993, además se utilizó a cinco expertos profesionales y con gran experiencia para su revisión: Dr. Carlos Alberto Luque Ramos, Dr. Gilberto Carrión Barco, Dra. Juana María Cruz Montero, Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado y el Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros.

3.5 Procedimientos

El proceso que se utilizó durante el tiempo de investigación para alcanzar el desarrollo de este proyecto fue lo siguiente: consultar mediante los repositorios en la cual se

evidenció varios instrumentos que fueron utilizados en investigaciones muy parecidas y proceder a seleccionar el cuestionario de conductas para los padres de familia y los docentes de la institución educativa para identificar el déficit de atención de los estudiantes y de la misma manera el cuestionario de hiperactividad de los estudiantes, ejecución de los cuestionarios, presentación de forma estadística en Excel de los resultados que se obtuvieron y la prueba de Alfa de Crombach demostrando que ambas satisfacen porque están por encima de 0,9.

3. 6. Método de análisis de datos

Para medir cada una de las variables se considera el análisis cuantitativo siendo que es un elemento de estadística donde recoge los datos, organiza y analiza los datos que se obtuvieron mediante el resultado del Excel y así mismo lograr las conclusiones de la investigación presentada. (Zúñiga 2020)

Estadística descriptiva: Se elaboró un formato con información de las preguntas para docentes y padres de familia de la escuela dando respuesta a los test, que se encuentran desarrollados en los cuestionarios.

Se realizará diferentes gráficos a través de tablas con los resultados de las encuestas.

Estadística Inferencial: Se empleará un test para seleccionar la matriz de información que permitirá deducir las encuestas de las hipótesis para tener la máxima verificación de los datos mediante gráficos.

3.7 Aspectos éticos

Este proyecto de investigación respetó el compromiso ético, debido al informe proporcionado de la escuela, los cuales no fueron modificados, ni alterados. Además, se protege la identidad de los participantes del estudio tomando en cuenta los lineamientos éticos respectivos, tales como reserva, aprobación, libre colaboración y anónimo de la indagación.

Los resultados que se obtuvieron son honestos y genuinos, impugnando cualquier escenario o evento de plagio, que altere el marco ético de una investigación.

IV. RESULTADOS

Se procede a describir cada uno de los resultados de los cuestionarios del Déficit de Atención e Hiperactividad en que se encuentran los estudiantes que fueron encuestados por los padres de familia y docentes, dando a conocer el intervalo que corresponde a nada con el resultado de 0,00% por que la mayoría escogió la opción mucho, es por eso que se refleja el intervalo nada en cero que corresponde al déficit de atención, pero el 20,00% que corresponde al intervalo poco dando a conocer la cantidad de doce estudiantes que manifiestan que tienen déficit de atención, de la misma manera se encontró en la encuesta de los padres de familia y docentes que en el intervalo bastante que el 31,67% equivalente a diecinueve estudiantes en la cual manifiestan que tienen déficit de atención, pero el intervalo mucho indica que el 48,33% equivalente a veintinueve estudiantes indicando el resultado de los encuestados tanto de padres de familia como de docentes que existe muchos estudiantes con déficit de atención.

Con esta información obtenida a través de la encuesta se revela que hay una gran cantidad de estudiantes que tienen déficit de atención no solo en sus hogares, entorno familiar, ámbito social sino también en la escuela donde estos niños y niñas estudian. Por este motivo existe una gran preocupación de parte de los padres de familia como de los docentes porque quieren encontrar la manera de cómo ayudar a estos niños y niñas para mejorar el rendimiento escolar ya que esto con el tiempo día a día va perjudicando el compañerismo y la relación entre sus compañeros y las relaciones sociales en su diario vivir.

De acuerdo a estos resultados de este proyecto de investigación se considera que es muy importantes identificar un programa de estrategias metodológicas para niños y niñas con déficit de atención ya que tiene mucha dificultad para hacer o completar sus tareas escolares, para mantenerse atento(a) en tareas o actividades recreativas, se distrae fácilmente, muestra escasa atención y entre muchas otras actividades. Además, con este programa de estrategias muchos de los estudiantes con déficit de atención lograrán mejor rendimiento escolar en el ámbito educativo y puedan tener una mejor relación en el entorno familiar y social en que se desenvuelven.

Tabla 2.

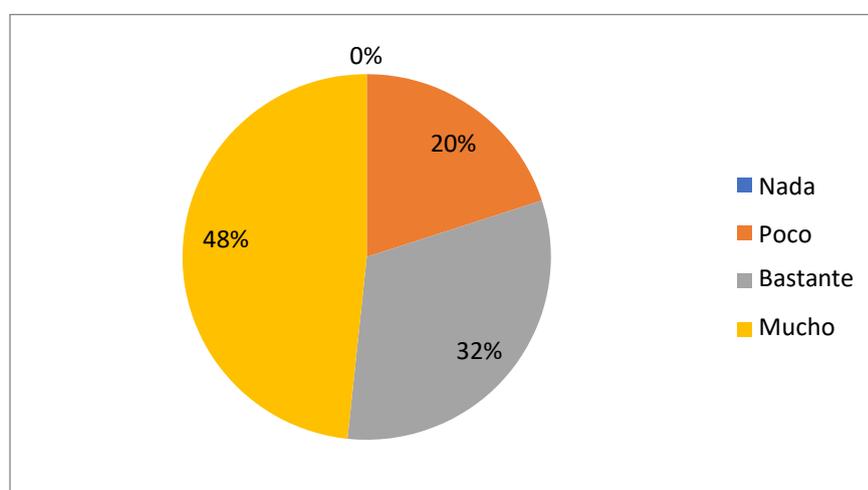
Resultado del test Déficit de Atención

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nada	0	0,00%
Poco	12	20,00%
Bastante	19	31,67%
Mucho	29	48,33%
Total	60	100,00%

Nota: Elaborado por: Vicenta Melania Serrano Galarza

Gráfico 1.

Resultado del test Déficit de Atención



Nota: Elaborado por: Vicenta Melania Serrano Galarza

De acuerdo al resultado de la encuesta que se realizó a los padres de familia y docentes del test de Hiperactividad se da a conocer que el intervalo nada, dio como resultado 0,00% equivalente a ningún estudiante ya que la opción que escogieron es poco, bastante y mucho de acuerdo al test de hiperactividad, mientras que el intervalo poco tiene el 20,00% equivalente a doce estudiantes que tienen hiperactividad, así mismo arrojó el intervalo bastante con el porcentaje de 31,67% equivalente a catorce estudiantes que tiene hiperactividad, al final se da a conocer porcentaje del intervalo mucho indicando que 48,33% equivalente a treinta y siete estudiantes demostrando que existe un gran grupo de estudiantes con hiperactividad.

Con esta información se indica que durante estos dos años de pandemia han sido afectados más los niños que tienen déficit de atención e hiperactividad porque ahora

que están en la presencialidad están más inquieto y se ve reflejado que es la oportunidad de resaltar el beneficio del programa de estrategias metodológicas con déficit de atención e hiperactividad.

Tabla 3.

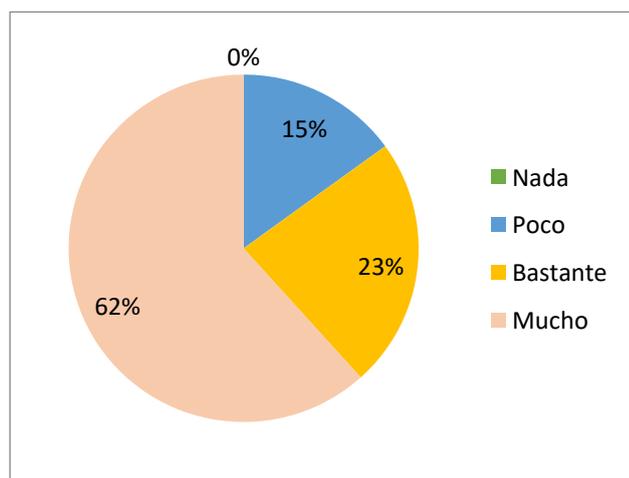
Resultado del test de Hiperactividad

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nada	0	0,00%
Poco	9	15,00%
Bastante	14	23,33%
Mucho	37	61,67%
Total	60	100,00%

Nota: Elaborado por: Vicenta Melania Serrano Galarza

Gráfico 2.

Resultado del test de Hiperactividad



Nota: Elaborado por: Vicenta Melania Serrano Galarza

A través de los resultados de las encuestas del Déficit de Atención e Hiperactividad se destaca la gran importancia que tiene al realizar un programa de estrategias metodológicas en Déficit de Atención e Hiperactividad para que los docentes puedan aplicarlos en especial a los estudiantes que tienen déficit de atención e hiperactividad, sabiendo que de esta manera se mejorará las consecuencias que ha subsistido por este trastorno en dichos estudiantes en su nivel educativo.

A demás con este programa de estrategias metodológicas con déficit de atención e hiperactividad se pretende socializar no solamente en la escuela donde asistes estos

estudiantes sino también que se beneficien muchas otras instituciones educativas y organizaciones donde se sientan con la necesidad de alcanzar un mejor rendimiento académico y social para el bienestar de los educandos.

Prueba de normalidad.

Para dar a conocer la prueba de normalidad de este proyecto de investigación se ha tomado en consideración las hipótesis siguientes:

El programa de estrategias metodológicas beneficia a los niños con TDAH en una escuela de Guayaquil porque a través de ella el docente y el padre de familia trabajará en conjunto para que esta tenga un excelente resultado en aquellos estudiantes que presentan este trastorno en TDAH.

El programa determina las estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil, se considera que si determina porque se ha llevado varias investigaciones específicamente para determinar las estrategias correctas para los niños y niñas que sufren este trastorno con déficit de atención e hiperactividad.

El programa de estrategias metodológicas es significativo para los niños con TDAH en una escuela de Guayaquil porque presenta una alta gama de actividades que fortalecerá el déficit de atención e hiperactividad de los estudiantes.

El programa de estrategias metodológicas es aplicado a los niños con TDAH en una escuela de Guayaquil, para minimizar el rezago escolar de los estudiantes y levantar la autoestima de cada uno de ellos porque muchos son minimizados por sus compañeros ya que su comportamiento es involuntario.

Los datos obtenidos de los encuestados son 45 padres de familia y 15 docentes en la cual manifiestan los representantes de los estudiantes que se encuentran muy preocupados por que sus hijos son muy distraídos aun en sus hogares y se les dificulta el aprendizaje de las actividades que tienen que realizar.

V. DISCUSIÓN

El Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC (2020) manifiesta que los niños con el trastorno con déficit de atención e hiperactividad padecen más adversidades en la trayectoria de su vida que los niños regulares en las diferentes instituciones. Ya que su comportamiento es de manera involuntaria el de no poder estar tranquilos y estar atentos en las clases que día a día dictan los docentes y a su vez obtener un excelente rendimiento escolar es por eso que es muy necesario que exista un programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad, donde los docentes puedan aplicar con aquellos estudiantes y a su vez dar a conocer también a los padres de familia para menorar las consecuencias que produce el efecto en los niños con TDAH.

Además, se indica que saber manejar la conducta dentro del salón de clase da un efecto positivo en los niños en el aula escolar, a través del informe que se realiza diariamente y dando ciertas recompensas mediante una pequeña tarjetita. Estos mecanismos fortalecerán el estímulo positivo en los niños con déficit de atención e hiperactividad ya que al mismo tiempo se está fortaleciendo la participación en cada uno de ellos.

Cada vez que se organiza el tiempo y las actividades diarias para desarrollar las destrezas con los niños, ellos aprenderán a ser más organizados y no habrá oportunidad para la distracción porque se mantendrán ocupados de tal manera que el déficit de atención e hiperactividad reducirá en ellos. Mediante estas actividades que pueden realizar los docentes y en conjunto con los padres de familia se logrará un mejor rendimiento escolar en los estudiantes.

Hasan (2020) indica que los niños que tienen déficit de atención e hiperactividad afectan en el aprendizaje de los educandos porque no pueden concentrarse ni atender a las actividades encomendadas porque ellos se distraen fácilmente y empiezan a interrumpir la clase, además molestan a los compañeros para ello es necesario que los padres de familia deben acudir a un especialista para que sean diagnosticados porque muchas veces los docentes son los primeros que identifican los síntomas del TDAH.

De acuerdo al estudio realizado en esta investigación se identificó que existe una gran cantidad de niños con TDAH y es por ello que se necesita realizar un programa de estrategias con déficit de atención e hiperactividad para aplicarlos a los niños de una institución de Guayaquil y también en cualquier otras instituciones que lo requieran, ya que es tan fundamental para reforzar el aprendizaje de los niños que tienen este trastorno y recomienda Hasan que para que tenga mayor eficacia los padres de familia deben trabajar en conjunto con los docentes.

También se recomienda que los docentes que tienen niños en su salón de clase con TDAH trabaje de manera individualizada con cada estudiante, porque cada uno de ellos actúa de forma diferente y las mismas recomendaciones es para el padre de familia, que el estudiante debe estar sentado en un ambiente donde no haya mucha distracción, el docente o padre de familia debe darle instrucción clara, ponerles reglas y rutinas precisas, darles siempre afecto y elogiarlo por las actividades realizadas, siempre darle es necesario darle descanso y un tiempo más largo que los niños regulares para que terminen las tareas o actividades y finalizando las tareas solicitarles que ellos mismos verifiquen los errores y corregirlos.

Contemplando los resultados del cuestionario del test de déficit de atención se evidenció que el 48,33% en el intervalo mucho presentan un déficit de atención, el 31,67% indicó en el intervalo bastante señala que tienen déficit de atención y el 20,00% del intervalo poco demuestra que tienen déficit de atención, siendo los encuestados 15 docentes y 45 padres de familias en un total de 60 encuestados.

Conociendo los resultados del cuestionario de déficit de atención en una escuela de la ciudad de Guayaquil se da a conocer que es necesario desarrollar un Programa de Estrategias Metodológicas para niños con Déficit de Atención e Hiperactividad en una Escuela de Guayaquil, para que los estudiantes de dicha institución educativa logren los aprendizajes requeridos, ya que por este trastorno del TDAH, los estudiantes han tenidos mucha dificultad en el aprendizaje, y los docentes no han sabido como afrontar, guiar, orientar y dirigir a estos niños dentro del aprendizaje y mayormente los padres de familia que no ha habido quien les dé la debida orientación para que ellos puedan colaborar en casa en el aprendizaje a sus niños y niñas.

Así mismo se conoció los resultados de la encuesta de hiperactividad en su intervalo mucho indica que el 61,67% tienen hiperactividad, en el intervalo bastante siendo el resultado del 23,33% da a conocer que tienen hiperactividad y por último en el intervalo poco se refleja que el 15,00% de los estudiantes tienen hiperactividad, siendo 60 el total de los encuestados en una escuela de la ciudad de Guayaquil.

Con estos resultados obtenidos se manifiesta que es de gran importancia implementar un Programa de Estrategias Metodológicas para niños con Déficit de Atención e Hiperactividad en una Escuela de Guayaquil, ya que el trastorno de hiperactividad se refiere al comportamiento inadecuado en los niños, como son los movimientos constantes y esta actitud no les permite a los niños y niñas estar tranquilos, dando este motivo como resultado problemas de aprendizaje en los educandos y también muchos inconvenientes en su familia y en el entorno social.

Nuevo (2021) señala que la hiperactividad es un trastorno conductual en los niños y niñas según Still cuando descubrió en el año 1902, al tratarse de los constantes movimientos de sus motricidades gruesa, dando a conocer que los niños demuestran esta conducta cuando se encuentran con otras personas, ya que solos son más tranquilos, por esta razón los maestros tienen muchas inconvenientes con los niños con déficit de atención e hiperactividad ya que a través de las inquietudes constantes hace que haya infinidad de problemas con los compañeros de clase y en el receso escolar, de la misma manera informan los padres de familia que esto sucede en su hogar y donde quiera que los padres lo lleven.

Siendo esta la situación de los niños con déficit de atención e hiperactividad las consecuencias en el sistema educativo será el bajo rendimiento escolar y su calificación en el comportamiento de igual manera será el mínimo, si los maestros no tienen una guía metodológica para conducir a cada uno de estos niños con déficit de atención e hiperactividad el problema será cada día más fuerte. Hoy en días es de gran importancia pensar como ayudar a estos niños que tienen este trastorno ya sea de manera genética, ambiental o psicosociales.

Barbero (2020) este Dr. Neuropediatra indica que el déficit de atención e hiperactividad desde un inicio es hereditario de acuerdo a los registros médicos de

los niños y niñas puede ser que influyan mediante el factor genético, el factor ambiental o el factor psicosocial. Mediante el factor genético en el estudio realizado se indica que este trastorno en su gran mayoría proviene a causa de sus ancestros, mientras que el factor ambiental tiene que ver con el embarazo, el parto y después del alumbramiento y por último el factor psicosocial aquellos niños que sufren del estrés, ven problemas de sus primogénitos y cuando no existe buena relación entre padres e hijos.

VI. CONCLUSIONES

1. A través del estudio de investigación mediante el test de Conners que fue realizado con los intervalos nada, poco, bastante y mucho realizado en una escuela de Guayaquil se pudo conocer que el 48,33% es decir 29 estudiantes de 60 encuestados tienen déficit de atención y el 61, 67% es decir 37 estudiantes de 60 encuestados tienen hiperactividad por lo que el programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e imperatividad es muy importante ya que ayudará a disminuir el rezago de escolaridad en los diferentes niveles de educación.
2. A demás, una vez realizado el test de Conners a los 60 encuestados, viendo los resultados que arrojaron que existían déficit de atención e imperatividad en los estudiantes de una escuela de Guayaquil se da a conocer la necesidad de identificar un programa metodológico en TDAH para que los docentes que tienen estudiantes con TDAH puedan aplicarlos y les ayuden a mejorar el rendimiento académico.
3. También se da a conocer la gran importancia de realizar el programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil donde se debe aplicar diariamente con estos niños y en colaboración con los padres de familia de tal manera que conjuntamente se pueda trabajar las actividades acordes al nivel de educación de los estudiantes.
4. Así mismo será de gran influencia el socializar el programa de estrategias metodológicas y déficit de atención e hiperactividad con todo el personal docente y administrativo para que lo puedan aplicar a estudiantes de una escuela de Guayaquil.

VII. RECOMENDACIONES

1. A todo el personal docente de una escuela de Guayaquil que tenga niños con déficit de atención e hiperactividad aplicar el programa de estrategias metodológicas de forma individualizada, hasta que cada uno de los estudiantes puedan realizarlo solo.
2. Al personal administrativo de una escuela de Guayaquil socializar con todos los docentes para que los estudiantes que no fueron identificados con el TDAH a través del test de Conners, puedan utilizar el programa con déficit de atención e hiperactividad asumiendo la responsabilidad de fortalecer el aspecto cognitivo de aquellos estudiantes.
3. Al DECE institucional que retroalimente a todo el personal docente y padres de familia que tienen niños con déficit de atención e hiperactividad, el programa de estrategias metodológicas con TDAH, mediante talleres y charlas. De la misma manera motivar a los padres de familia que tienen niños con las características del TDAH, que lleven a sus niños para que sean diagnosticados por un especialista.
4. A los padres de familia aceptar que sus niños tienen el déficit de atención e hiperactividad y colaborar con los docentes siguiendo la aplicación del programa de estrategias metodológicas para que logren el aprendizaje requerido y de esa manera puedan superar el bajo autoestima que lo adquirieron a consecuencia del trastorno del TDAH.
5. Al personal administrativo distrital para que capacite a los directivos y docentes de los diferentes circuitos el programa de estrategias metodológicas con déficit de atención e hiperactividad dando a conocer la importancia y el beneficio de este programa para aquellos niños que tienen este trastorno.

VIII. PROPUESTA

Programa de Estrategias Metodológicas para niño/as con TDAH

8.1. Fundamentación.

Este Programa de Estrategias Metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021 se lleva a cabo por la investigación realizada en dicha escuela de Guayaquil, una vez que se encontraron los porcentajes de la cantidad de niños con este trastorno, donde es necesario aplicar este programa para disminuir a la brevedad posible el TDAH y fortalecer el aspecto cognitivo y los comportamientos el cada uno de los niños causado por este trastorno.

Bugueño (2018) Indica que diariamente se escucha por los docentes en los salones de clase que hay varios niños y niñas demasiados inquietos y que no prestan atención a las clases, además que molestan a los compañeros y no dejan trabajar correctamente de tal forma que no permiten alcanzar los aprendizajes requeridos en los estudiantes.

Este programa de estrategias metodológicas para niño/as con Déficit de Atención e Hiperactividad contiene temas muy relevantes desde las instrucciones hasta los procesos de lectura, escritura y la forma de enseñar el área de matemática que serán de gran utilidad porque ayudará a los docentes para reforzar los conocimientos y el aspecto cognitivo, mejorando así la conducta de los niños que tienen falta de atención y demasiada inquietud. Además, existe temas de talleres que fortalecerá la autoestima de los educandos, con la posibilidad de mejorar la información académica en los niño/as con TDAH.

8.2. Metodología

La metodología que se estará utilizando en este taller es mesa de trabajo para que todos los participantes puedan compartir sus diferentes experiencias para juntos organizar las actividades para los diferentes niveles de los estudiantes. Los recursos que se utilizará es la sala de reunión de la escuela y los docentes que son el eje fundamental para la enseñanza de aprendizaje de los educandos.

8.3. Objetivos

General.

Fortalecer las actividades del proceso de enseñanza en los niños con TDAH para que logren los aprendizajes requeridos en una escuela de Guayaquil.

Específicos

Proporcionar el programa de estrategias metodológicas para niños con Déficit de Atención e Hiperactividad al personal docente y autoridad del plantel para su aplicación con los estudiantes con TDAH.

Apoyar a la comunidad educativa con los talleres del programa de estrategias metodológicas con TDAH dando a conocer el beneficio que les otorga este programa.

Minimizar el trastorno de TDAH en los niños de una escuela de Guayaquil a través del programa de estrategias metodológicas aplicando a los estudiantes de forma individual.

8.4. Justificación

El programa de Estrategias Metodológicas para niños con Déficit de Atención e Hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021 se justifica porque se evidencia los temas específicos para abordar en los talleres con los docentes que tienen estudiantes con TDAH en la cual podrán aplicar las debidas estrategias de tal manera que mejorará el rendimiento académico y la actitud comportamental de aquellos estudiantes con TDAH.

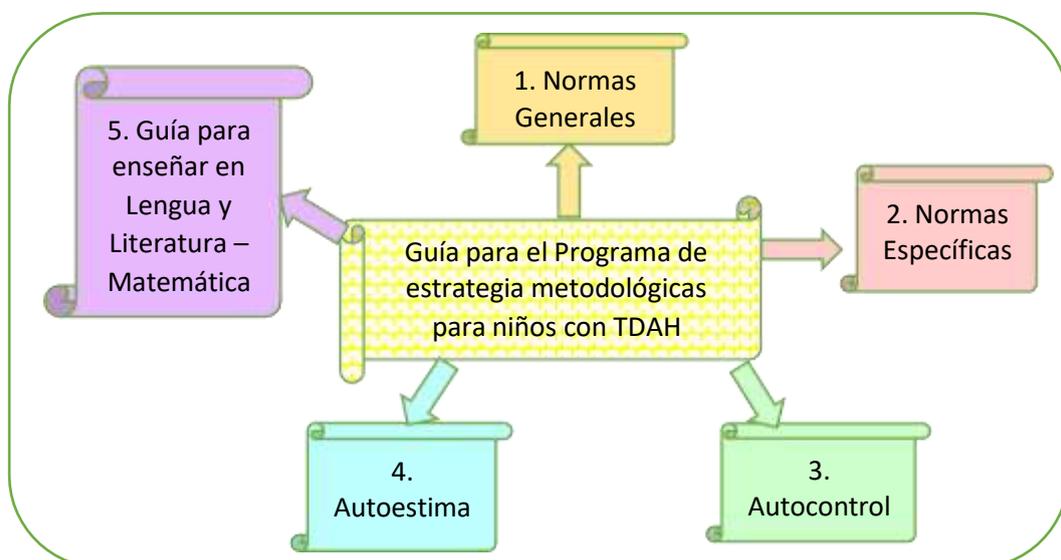
8.5. Actividades a realizarse en la mesa de trabajo y talleres:

1. Estrategias para dar instrucciones a los estudiantes.
2. Forma de explicar los contenidos de clase.
3. Como designar las tareas.
4. Dentro del salón de clase.
5. Docente con estudiantes que tienen TDAH
6. Estrategia para mejorar el comportamiento.
7. Ignorar los comportamientos inadecuados.
8. Aislamiento

9. Establecer normas de compromiso junto con los estudiantes.
10. Técnica La tortuga
11. Levantando la autoestima.
12. Mejorando la autoestima dentro del salón de clase.
13. Proceso para enseñar lectura
 - Palabras que lleven las consonantes tr/bl/pr/bl
 - Comprensión de textos
 - Lectura recreativa
14. Proceso para enseñar escritura
 - Corrección en la escritura.
 - Rasgos caligráficos
15. Proceso para enseñar matemáticas
 - Problemas matemáticos y enunciados, en suma, resta, multiplicación y división.
 - Identificación de los signos de la suma, resta, multiplicación y división.
 - Dificultad en conceptos matemáticos.

8.6. Síntesis gráfica

Gráfico 3. Guía para el Programa de estrategia metodológicas para niños con TDAH



Nota: Elaborado por: Vicenta Melania Serrano Galarza

La guía para el Programa de estrategia metodológicas para niños con TDAH, es un modelo para desarrollar los diferentes talleres con los docentes que tiene en sus salones de clase estudiantes con trastorno con TDAH. El primer proceso son las

normas generales donde indica una serie de reglas que se deben aplicar de manera general dentro del salón de clase.

El segundo proceso son las normas específicas en la cual se refiere a como el docente debe actuar de forma individual cuando el estudiante con TDAH demuestra su comportamiento inadecuado, molestando e interrumpiendo la clase entre sus compañeros.

El tercer proceso es el autocontrol que es una técnica llamada La tortuga que se la puede aplicar dentro de los salones de clase desde los niños de preescolar hasta el nivel de segundo de primaria, teniendo como beneficio ayudar a controlar su comportamiento mediante la relajación cuando se encuentran con demasiado estrés.

El cuarto proceso es la autoestima en la cual los docentes aplicaran las series de actividades que se presentan y estas beneficiaran a los estudiantes porque muchos de ellos se sienten menospreciados por sus compañeros de clase, familiares y amistades de su entorno social.

El quinto proceso es una guía para enseñar en el área de Lengua y Literatura – Matemática, esta estrategia muestra como enseñar el proceso de la lectura, palabras compuestas con tr/bl/pr/bl, la comprensión de textos, el gusto por la lectura, proceso para enseñar a escribir, la forma de corregir los errores en la escritura, siendo esto muy importante en el área de lenguaje, además en el área de matemática se presenta los proceso para enseñar matemáticas, problemas matemáticos y enunciados, en suma, resta, multiplicación y división, la identificación de los signos de la suma, resta, multiplicación, división y dificultad en conceptos matemáticos siendo estos muy comunes en el diario vivir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alina, Jiménez (2021) Preparación docente para la atención a escolares con trastorno por déficit atencional e hiperactividad: un estudio de caso. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1688/1665>

Altable, M (2020) Teorías explicativas del trastorno por déficit de atención (TDAH). https://www.researchgate.net/publication/342425273_Teorias_explicativas_del_trastorno_por_deficit_de_atencion_TDAH

Álvarez, S., & Pinel, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula infantil. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392008.pdf>

Andrío, I. (2017) El juego como herramienta de aprendizaje. <https://www.youtube.com/watch?v=TwVwbKF8Le0>

Arguello, B (2016) Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Arteaga, J. (2010) “Estrategias didácticas que usan docentes de aula para el apoyo de niños y niñas con déficit atencional; un estudio muestral en cuarto año; Escuela Municipal de Chillán” http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1905/1/Arteaga_Vargas_Julia.pdf

Balbuena Aparicio (2014) Protocolo para la detección y evaluación del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el ámbito educativo. <http://feaadah.org/docdow.php?id=581>

Baños, D. (2018) Comparación de la calidad de vida en pacientes de 5 a 14 años con

diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad que reciben tratamiento en los hospitales del Instituto Ecuatoriano de Seguridad social de Quito, 2017.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14335/TESIS%20TDAH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Blanco, Justo, Fernández (2017) Modelos Neuropsicológicos Del TDAH <http://repositorio.uportu.pt/jspui/bitstream/11328/2092/1/Modelos%20neuropsicol%C3%B3gicos%20del%20TDAH.pdf>

Bodoque, A. (2015) Detección de la condición TDAH en niños/as de la Provincia de Cuenca mediante la Escala Magallanes de Detección de Déficit de Atención (EMADDA). <https://core.ac.uk/download/pdf/71048521.pdf>

Bravo, C. (2019) Atención educativa integral en estudiantes de 10 años de edad con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en la unidad educativa fiscal Tnte. Hugo Ortiz Guayaquil, período lectivo 2017- 2018.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3004/1/TM-ULVR-0109.pdf>

Brian, S (2020) Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH) <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-de-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tdah#:~:text=El%20trastorno%20de%20d%C3%A9ficit%20de,su%20funcionamiento%20o%20su%20desarrollo.>

Bugueño, G (2018) Guía déficit atencional. Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de educación media.

<https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/50528>

Cadah, Fundación. fundacioncadah.org. Modelos cognitivos explicativos para el TDAH <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/modelos-cognitivos-explicativos-para-el-tdah.html>

Campos, M. (2021) Implementación y mejora de procesos lectores en alumnos con trastornos por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) basadas en la animación 3D <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/69841/74965%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Campoverde, T. (2018) Prevalencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en pacientes de 6 a 15 años de edad diagnosticados con epilepsia en el hospital general del Norte de guayaquil los Ceibos durante el período comprendido entre junio de 2017 hasta junio de 2019 <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14859/1/T-UCSG-PRE-MED-931.pdf>

Castañeda, G. (2019) Los apoyos didácticos y metodológicos. <https://www.youtube.com/watch?v=sfb0-4xUAuk>

Castro, M. (2016) Las Técnicas Lúdicas En El Trastorno De Déficit De Atención E Hiperactividad. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13990/1/TESIS%20PARA%20IMPRIMIR.pdf>

Carvajal, Y. (2021) Efectos en el nivel de impulsividad-reflexividad a partir de un Programa de Intervención Educativa <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/1574/1867>

Cuervo, G (2009) Déficit de atención: aspectos generales protocolo de intervención, diagnóstico y tratamiento. <http://feaadah.org/docdow.php?id=834>

Delgado, P. (2019) La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>

Departamento de salud y servicios humanos de los estados unidos, (2016) El trastorno de déficit de atención con hiperactividad Información Básica <https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-informacion-basica/19-mh-8086s-eltrastornodedeficitdeatencionconhiperactividad.pdf>

Diana, cuenca (2020) Evaluación del trastorno de déficit de atención e hiperactividad, utilizando como método la aplicación de la escala SNAP-IV abreviado comparado con la escala de Conners y Vanderbilt, en niños de 4 a 14 años de edad de la “Unidad Educativa el Carmen” de la provincia de Manabí y en la escuela de Educación Básica particular “Betel” de la provincia de Loja. <http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18667/8%20TESIS%20%20doctora%20Garces%20Cuenca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Equipo de Expertos, Universidad Internacional de Valencia (2018) Causas de la falta de atención en clase. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase>

Estacio, L. (2017) Incidencia del material de difusión para la comunicación Gráfica en los niños diagnosticados con TDAH en el DECE de la Unidad Educativa Adventista Pacífico al sur de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/25851/1/tesis.pdf>

Fajardo, A. (2019) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Mocache” año 2019. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6381?show=full>

Fiorella Rusca-Jordán, Carla Cortez-, Vergara (2020) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4837/3124>

Franquiz, S. (2016) TDAH: Revisión teórica del concepto, diagnóstico, evaluación y tratamiento.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3184/TDAH+Revision+teorica+del+concepto,+diagnostico,+evaluacion+y+tratamiento.pdf?sequence=1>

García, J. (2016) Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

<https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/TDAH.pdf>

García, M. (2013) El juego como facilitador del aprendizaje infantil.

<https://invanep.com/curso-2013/el-juego-como-facilitador-del-aprendizaje-infantil>

Guerrero, J. (2019) Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ¿Cómo aplicarla en el aula?

<https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>

Instituto nacional de la salud mental. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) http://ipsi.uprrp.edu/opp/pdf/materiales/adhd_booklet_spanish_cl508.pdf

Ríos, J. (2017) Teoría de la mente en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro y en edad con antecedente escolar

<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v11n2/1900-2386-psych-11-02-00029.pdf>

León, A. (2017) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional

“Santa Juana de Arco La Salle” de Cariamanga.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19650/1/TESIS%20ANABEL%20LEON%20PUCHAICEL%20PUBLICA.pdf>

Lilian Reza Suárez, María Solórzano Almazán, Erika Erazo Ruiz, Francisco Xavier Oñate Amaya y Gabriel Lamingo Soriano (2018): “El TDAH y su repercusión en el rendimiento académico”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/tdah-rendimiento-academico.html>

López y Lozano (2014) Estrategias - Rutinas de pensamiento. <http://formacion.intef.es/mod/assign/view.php?id=25464>

López, J (2019) Muestra estadística <https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>

García, M. (2021) Desarrollo de la teoría de la mente en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7904047>

Martínez, M. 2016) Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. <https://docplayer.es/16529728-Conocimientos-y-lagunas-de-los-docentes-sobre-el-tdah-la-importancia-de-la-formacion.html>

Mata, L (2019) Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

Matías, R. (2021) Estrategias metodológicas (definición y tipos) <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

MedlinePlus (2020) Hiperactividad <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003256.htm>

Mena, Nicolau, Salat, (2012) Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH. https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=51

Menéndez, S. (2015) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. Vol. 26 (3) página. 141-152. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392008.pdf>

Ministerio de Educación (2013) Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Mireles, R (2016) Manual metodológico para el investigador científico. <https://es.slideshare.net/mirelesrafael8490/tecnicas-de-investigacion-63649270>

Moreno, Martinez, Tejada (2015) Actualización en el tratamiento del trastorno del déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) en Atención Primaria http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2015000300006

Ortiz, U. (2010) Estrategias metodológicas dirigidas a docentes de niño/as de segundo y tercer año de Educación General Básica con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2366/1/tps663.pdf>

Pérez, J (2021) Concepto de población <https://definicion.de/poblacion/>

Pineda, M. (2016) "Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016" <http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34-p.pdf>

Ríos, Q. (2013) El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación infantil. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20Vigotsky%2C%20e%20juego%20no,continuamente%20zona%20de%20desarrollo%20pr%C3%B3xim

Rodríguez (2019) Qué es la impulsividad en psicología. <https://www.psicologia->

online.com/que-es-la-impulsividad-en-psicologia-4470.html

Rodríguez, E. (2020) La teoría de la carga cognitiva de John Sweller
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-la-carga-cognitiva-de-john-sweller/>

Rubín, A. (2020) Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad: Síntomas
<https://www.lifeder.com/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>

Rus, A (2021) Investigación cuantitativa.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html>

Rus, E. (2021) Investigación experimental.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-experimental.html>

Sánchez y González (2013) Ajuste Escolar del Alumnado con TDAH: Factores de Riesgo Cognitivos, Emocionales y Temperamentales.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293128257011.pdf>

Sánchez, D. (2017) Perfil Multicontextual de los Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en sus competencias sociales.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/404718/2017_Tesis_Sanchez%20Chiva_Desiree.pdf?sequence=1

Sigua, G. (2020) Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de Educación general básica cornelio crespo toral, del cantón cuenca, 2018-2019 <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>

Sordo, A. (20219) Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>

STILL. Asociación Balear de Padres de niños con TDAH
<https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Guia%20Still%20TDAH%20centros%20educativos.pdf>

Univrsy (2017) El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un problema asociado con la falta de sueño circadiano Revista Universitam
<https://universitam.com/academicos/noticias/el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-es-un-un-problema-asociado-con-la-falta-de-sueno-circadiano/>

Valda, Rodrigo, Suñagua, Coaquira (2018) Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. Revista. Scielo.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&nrm=iso

Veletanga, J. (2016) Trastorno por déficit de atención afecta más a niños que a niñas.
<https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/trastorno-por-d-ficit-de-atenci-n-e-hiperactividad-afecta-m-s-a-ni-os-que-a-ni-as-88201>

Vergara, C. (2020) El modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías de estilo de aprendizaje más conocidas y aplicadas actualmente.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Zúñiga, A (2020) Introducción al análisis cuantitativo de datos.
https://www.researchgate.net/publication/343188494_Introduccion_al_analisis_cuantitativo_de_datos

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Estrategias Metodológicas	La Estrategias metodológicas son diferentes técnicas o procedimientos que se utilizan dentro del proceso de enseñanza para obtener aprendizajes significativos. Brenda (2016)	Mediante el Cuestionario de conducta de CONNERS para PADRES y DOCENTES Forma abreviada. En este cuestionario se presentan circunstancias de la vida diaria Se utiliza para medir el índice de hiperactividad donde será valorado por los docentes y padres/madres o cuidadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención con madres. • Colaboración con padres. • Cooperación con los estudiantes • Contribución y aportación de padres y madres • Interacción con madres, padres e hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervienen los padres de familia con actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje de sus hijos. • Los docentes serán guías y orientadores a los niños con TDAH • Los estudiantes expresan excelente actitud con las nuevas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	Cuestionario de conducta de CONNERS para PADRES (C.C.E.; Teacher's Questionnaire, C. Keith Connors)
Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Déficit de Atención e Hiperactividad	Son trastornos con base neurológica que mayormente afectan la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de información. Brian (2020)	A través del cuestionario a padres y los docentes se identifica el TDAH que tienen los alumnos. Se da a conocer las situaciones que suceden diariamente en los niños dentro del sistema escolar, social y familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención a través de conversación entre padres. • Diálogo de las dificultades de los niños/as. • Socialización de solución de dificultades en el TDAH • Compromiso lograr la comprensión de los estudiantes con TDAH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervienen los padres de familia mediante actividades y juegos lúdicos. • Interactúan con sus hijos para favorecer el interaprendizaje de sus hijos. • Los niños manifiestan que les gusta las actividades que sus padres y los docentes realizan con ellos. 	Cuestionario de conducta de CONNERS para DOCENTES (C.C.E.; Teacher's Questionnaire, C. Keith Connors)

Anexo 2

Instrumento

TEST DE CONNERS ABREVIADO

El Objetivo de este test es evaluar la presencia de síntomas asociados a hiperactividad. La versión abreviada contiene 20 ítems para Déficit de Atención y 19 ítems para Hiperactividad, cuyas opciones de respuesta son “nada”, “poco”, “bastante” o “mucho”.

Este cuestionario es auto-aplicado, por lo tanto, lo debe responder directamente la madre, el padre o cuidador principal y el profesor jefe del niño o la niña evaluada. Por lo tanto, por cada alumno o alumna se recibirán dos cuestionarios

Interpretación

Una vez respondido el cuestionario el profesional de salud de asignar valor a las respuestas entregadas por los padres o profesor, según el siguiente criterio:

CATEGORÍA	Nada	Poco	Bastante	Mucho
PUNTOS	0	1	2	3

Una vez valorizadas las respuestas se suman los puntajes obtenidos en cada uno de los cuestionarios (para profesores y para padres) de manera independiente. Para cada cuestionario, una puntuación de 15 puntos o más indica sospecha de riesgo. En este caso se debe derivar a consulta médica para confirmación diagnóstica.

INSTRUCCIONES

Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA = 0 PUNTOS

POCO = 1 PUNTO

BASTANTE = 2 PUNTOS

MUCHO = 3 PUNTOS

Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas.

PUNTUACIÓN

NIÑOS entre los 6 – 11 años: puntuación >16 es sospecha de TDAH

NIÑAS entre los 6 – 11 años: puntuación >12 en es sospecha de TDAH

**ESCALA DE CONNERS PARA DOCENTES Y PADRES
REVISADA (S) C. KEITH CONNERS, Ph.D.
TRADUCIDO POR ORLANDO L. VILLEGAS, Ph.D.
INDICE DE DÉFICIT DE ATENCIÓN**

Nombre del niño: _____ Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____

Fecha de nacimiento: _____ / _____ / _____ Edad: _____
Día Mes Año

Nombre del Padre (Madre): _____

Instrucciones: Responda a cada cuestión rodeando con un círculo el grado en el que el alumno presenta cada una de las conductas descritas

Nada	Poco	Bastante	Mucho
0	1	2	3

1	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3
2	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3
3	Parece que no escucha lo que se le está diciendo	0	1	2	3
4	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3
5	Tiene dificultad para hacer o completar sus tareas escolares	0	1	2	3
6	Dificultad para mantenerse atento(a) en tareas o actividades recreativas	0	1	2	3
7	No sigue instrucciones y no termina sus asignaciones escolares, tareas o responsabilidades	0	1	2	3
8	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3
9	Tiene dificultad organizando sus tareas y actividades	0	1	2	3
10	Desatento(a), se distrae con facilidad	0	1	2	3
11	Se distrae cuando se le dan instrucciones para hacer algo	0	1	2	3
12	Distraído(a) o con problemas para mantener la atención	0	1	2	3
13	Olvidadizo(a) con respecto a actividades cotidianas	0	1	2	3
14	Poca capacidad para prestar atención	0	1	2	3
15	Se distrae con facilidad con estímulos externos	0	1	2	3

ESCALA DE CONNERS PARA DOCENTES Y PADRES
REVISADA (S) C. KEITH CONNERS, Ph.D.
TRADUCIDO POR ORLANDO L. VILLEGAS, Ph.D.
INDICE DE HIPERACTIVIDAD

Nombre del niño: _____ Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____

Fecha de nacimiento: _____ / _____ / _____ Edad: _____
Día Mes Año

Nombre del Docente: _____

Instrucciones: Responda a cada cuestión rodeando con un círculo el grado en el que el alumno presenta cada una de las conductas descritas

Nada	Poco	Bastante	Mucho
0	1	2	3

1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3
2	Corre, se sube a las cosas en lugares que es inapropiado	0	1	2	3
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3
4	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3
6	No termina sus tareas	0	1	2	3
7	Difícil de controlar en las tiendas o mientras se hacen las compras del mercado	0	1	2	3
8	Incansable o demasiado activo(a)	0	1	2	3
9	Tiene problemas para controlarse en clase	0	1	2	3
10	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3
11	Incansable en el sentido de no estar quieto(a)	0	1	2	3
12	Nunca termina las actividades que comienzan	0	1	2	3
13	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3
14	Esta siempre moviéndose o actúa como impulsado(a) por un motor	0	1	2	3

Anexo 3

Ficha de validación



FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA ESCUELA PROVINCIA DE EL ORO - GUAYAQUIL 2021".

DOCTORANTE: SERRANO GALARZA VICENTA MELANIA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.								
		0	5	10	15	16	20	25	30	31	35	40	45	46	50	55	60	61	65	70	75		76	80	85	90	91	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										X		Ninguna	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																											X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																											X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																											X		Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																											X		Ninguna
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																											X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																											X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																											X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																											X		Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 15 de diciembre del 2021

Nombre y Apellidos Carlos Alberto Luque Ramos
 DNI 03584090
 E-mail: cluquera@ucvvirtual.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Carlos Alberto Luque Ramos**; identificado con DNI N° **03584090**: Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 15 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Carlos Alberto Luque Ramos**

DNI : **03584090**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Dr. Carlos Alberto Luque Ramos

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA ESCUELA PROVINCIA DE EL ORO - GUAYAQUIL 2021".

DOCTORANTE: SERRANO GALARZA VICENTA MELANIA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																				X	Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando.

Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 15 diciembre del 2021

Nombre y Apellidos Gilberto Carrión Barco
 DNI 16720146
 E-mail: ccarrionba@ucvvirtual.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Gilberto Carrón Barco**; identificado con DNI N° 16720146; Doctor en Educación; de profesión Ingeniero en Computación e Informática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo – Filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 15 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Gilberto Carrón Barco**

DNI : **16720146**

Especialidad : **Ingeniero en Computación e Informática**

Dr. Gilberto Carrón Barco

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA ESCUELA PROVINCIA DE EL ORO - GUAYAQUIL 2021".

DOCTORANTE: SERRANO GALARZA VICENTA MELANIA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado enconductas observables																		X			Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																		X			Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																			X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																			X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																		X			Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 15 de diciembre del 2021

Nombre y Apellidos Juana María Cruz Montero
 DNI 07545873
 E-mail: jcruzmo@ucv.edu.pe





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Juana María Cruz Montero**; identificado con DNI N° 07545873; Doctora en Educación; de profesión Licenciada en Educación; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los Instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 15 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Juana María Cruz Montero**

DNI : **07545873**

Especialidad : **Licenciada en Educación**

Dra. Juana María Cruz Montero



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Manuel Jesús Córdova Pintado**; identificado con DNI N° 02605589; Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Plura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad			X		
4. Organización				X	
5. Sufficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Plura.

Plura, 15 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Manuel Jesús Córdova Pintado**

DNI : **02605589**

Especialidad : **Licenciado en Educación**



Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA ESCUELA PROVINCIA DE EL ORO - GUAYAQUIL 2021".

DOCTORANTE: SERRANO GALARZA VICENTA MELANIA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna
2.Objetividad	Esta expresado enconductas observables																			X		Ninguna
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	Ninguna
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus items																			X		Ninguna
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		Ninguna

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		Ninguna
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		Ninguna
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		X			Ninguna
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		X			Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 15 de diciembre del 2021

Nombre y Apellidos Víctor Francisco Cruz Cisneros
 DNI 00244802
 E-mail: vcruzci8@ucvvirtual.edu.pe





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Víctor Francisco Cruz Cisneros; identificado con DNI N° 00244802; Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo – Filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. x				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 15 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres : Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI : 00244802

Especialidad : Licenciado en Educación

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros