



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Modelo de formación pedagógica profesional para docentes
universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Velazquez Lores, Lourdes María (Orcid: 0000-0002-5841-1246)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (Orcid: 0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

PIURA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Mi tesis está dedicada a mi Dios, al universo a mi ángel guardia mi padre, que siempre conspiraron y conspiran a mi favor, Gracias y sin restarles méritos también dedicada a mí amado e incondicional esposo, compañero de vida Pablo Armando Angulo Pérez por su sacrificio, esfuerzo por su apoyo incondicional, por ser mi motor impulsor , y su apoyo desmedido en este sueño que comenzó un día y hoy se hace realidad, por darme la oportunidad de alcanzar esta superación que será el comienzo de un nuevo camino para nuestro futuro, gracias por creer en mí, aunque no es menos cierto que hemos transitado momentos difíciles, pero siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor incondicional.

A mi amada madre Zoila, a mi hermana Caridad, mi cuñado Rolando y sobrinos, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban caer para que continuara con mis sueños y que siempre sea perseverante y cumpla con mis sueñas, metas.

A mis colegas, y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos tres años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad. Gracias a todos

Lourdes María

AGRADECIMIENTO

Mi infinito agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo De Piura - Perú, la misma me abrió sus puertas para formarme profesionalmente. A todos mis profesores agradecida de forma incondicional por sus inigualables métodos de enseñanzas, a mi estimado Dr. PHD Jurado Fernández, Cristian Augusto, quien me animo, me apoyo, me guió, y me indujo a continuar adelante y hoy este aquí haciendo realidad este gran sueño.

A mi asesora Dra. PHD Regina Venet Muñoz, la misma ha estado ahí en esos momentos de recaída apoyándome y dedicando su tiempo para que hoy estemos disfrutando de este gran sueño, y a todas aquellas personas y a una que, aunque la plasme de última tiene en mi vida un lugar especial Dra. PHD Alina Martínez, a todos que siempre estuvieron a mi lado en las buenas y las malas apoyándome.

Gracias infinitas.

Lourdes María

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	21
3.3. Escenario de estudio	28
3.4. Población y Muestra	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6. Procedimiento	31
3.7. Método de análisis de datos	34
3.8. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	54
Referencias bibliográficas	80
Anexos 1. Matriz de categorización apriorística o cualitativa	90
Anexos 2. Ficha de Calificación de Validación de Instrumento	92
Anexos 3. Guía de Observación de Actividades	135
Anexo 4. Cuestionario de Docentes	136
Anexo 6. Cuestionario de Estudiantes	139
Anexo 7. Plan operativo de Marco Lógico del Proceso de Capacitación a docentes Universitarios para su Formación Pedagógica Profesional	142

Permanente	
Anexos 8. Curso Básico Pedagogía de la Educación Superior	150
Cuadro 1. Matriz de operacionalización de variable	30
Cuadro 2. Distribución de la muestra	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados en porcentaje del dominio de la Didáctica, por parte de los docentes, para la atención a la diversidad.	36
Gráfico 2. Representación porcentual del conocimiento y empleo de las Ciencias de la Educación en la carrera: Licenciatura en Enfermería	36
Gráfico 3. Empleo de las TICs en el desarrollo de la actividad docente y la orientación educativa	37
Gráfico 4. Empleo de métodos para favorecer aprendizaje significativo	39
Gráfico 5. Nivel de identificación de nuevos retos y expectativas profesionales en la formación del profesional de la Licenciatura en Enfermería	40
Gráfico 6. Representación porcentual del empleo de las habilidades y competencias para la investigación educativa en Salud	41
Gráfico 7. Representación porcentual del nivel de actualización de los conocimientos sobre la Didáctica y la Pedagogía	42
Gráfico 8. Representación del nivel de preparación para el desempeño profesional y necesidad de conocimientos de los contenidos de la profesionalidad pedagógica	43
Gráfico 9. Representación porcentual de la percepción del estudiante sobre el empleo de las actividades relacionadas con didáctica en la carrera Licenciatura en Enfermería	44
Gráfico 10. Representación porcentual de la percepción del estudiante sobre la orientación del docente hacia las habilidades del uso de las TICs y la investigación educativa en salud	45

RESUMEN

La presente investigación se propuso mejorar la cultura profesional pedagógica de los docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021, mediante un modelo estratégico de formación pedagógica profesional permanente que corrigiera su desempeño. La propositiva indagación se basó en la demanda de consolidar ciertos recursos personales y profesionales a integrar en cualidades distintivas del modo de actuación docente universitario. Primeramente, se reconocieron sus limitaciones formativas y la influencia en el proceso que dirigen, luego tomando en consideración las necesidades y potencialidades determinadas, se modeló cómo proyectar y gestionar dicha formación, la cual se logró por una capacitación que propició un crecimiento personal-profesional sustentado en la alta autoestima facultativa desarrollada por los docentes y el efecto esperado de su ejercicio en los estudiantes, lo que fue validado por expertos.

Palabras clave: formación, pedagógica, profesional, docente universitario, permanente

ABSTRACT

This research aimed to improve the professional pedagogical culture of university nursing teachers in the Ecuadorian context 2021, through a strategic model of permanent professional pedagogical training that would correct their performance. The proactive inquiry was based on the demand to consolidate certain personal and professional resources to integrate into distinctive qualities of the university teaching mode of action. Firstly, their training limitations and the influence on the process they direct were recognized, then taking into consideration the needs and potentialities determined, how to project and manage said training was modeled, which was achieved by a training that led to personal growth - professional based on the high facultative self-esteem developed by teachers and the expected effect of their exercise on students, which was validated by experts.

Key words: formation, pedagogic, professional, teaching university, permanent

I. INTRODUCCIÓN

La enfermería es una de las ciencias de la salud, la cual está constituida por el proceso de atención de enfermería, dentro del mismo se desarrolla la lógica de la asistencia para lo cual se requiere de atender no solo el área asistencial, sino también el plano educativo, docente, administrativo e investigativo.

El progreso científico técnico del actual siglo XXI, ha demandado la redefinición de procesos y actividades del servicio de atención de enfermería, todo lo cual ha incidido en un constante perfeccionamiento del proceso de formación de este profesional de la salud. Por tanto, los diferentes modelos de escuelas de Licenciatura en Enfermería, han venido realizando en sus programas de formación reingenierías notables con la finalidad de lograr mejoras significativas en la formación integral del licenciado en esta rama del saber, ahora bien, cabría preguntarse ¿cómo se llega a alcanzar este perfeccionamiento y la profesionalización de este importante recurso humano?

Una de las vías, es la cultura apropiación en los modos de actuación de la cultura profesional pedagógica; en este aspecto se influyen tanto el proceso de formación continua y la actualización permanente de los docentes de la carrera, desde el cumplimiento de las directrices o estándares que miden y comparan la labor de instituciones del mismo sector (Stevenson, 1996).

Los actuales retos del proceso de formación profesional del personal de enfermería hacen insoslayable el desmontaje de la tendencia tradicionalista que permeado dicho proceso; las urgencias y complejidades del desarrollo humano y del enfoque de salud requieren formar un profesional cada vez más solidario, humanista y con competencias técnico practica para atender con calidad los diferentes servicios de enfermería.

El proceso de formación profesional en el contexto universitario ecuatoriano ha transitado por diferentes concepciones condicionadas por las demandas socioeducativas y del mercado laboral. Este proceso de formación profesional es dialéctico, y en su estructura y funcionamiento apuesta por mejorar la cultura pedagógica del docente con la finalidad de poner en común las diferentes perspectivas de apropiación y transferencia del objeto de la enfermería desde la pedagogía del amor a la profesión.

La cultura profesional pedagógica en los docentes universitarios en el Ecuador, ha sido abordada desde diversas posturas epistemológicas, se destaca entre ellas los aportes de Fabara (2016) quien asevera en su estudio relacionado con la formación y la actividad de la docencia que no obstante a la voluntad política del Estado es necesario continuar fortaleciendo la educación superior ecuatoriana e incorporar en ella la profesión del educador por su rol en la conformación de un país a tono con la filosofía del Buen Vivir; para este autor critica lo limitado de la oferta de formación del docente en el país.

Los criterios anteriormente referidos por Fabara (2016), son congruentes con el escenario cambiante y complejo que hoy muestra el sistema de Educación Superior ecuatoriano; en este pesar de la voluntad del Consejo de Educación Superior (CES) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), dirigido al diseño de una política pública universitaria que posibilite la preparación de los docentes para conducir el proceso de formación profesional y promover los modos de actuación competentes, se aprecian limitaciones siguientes:

Los docentes de la carrera de enfermería, en la universidad de Quevedo, tienden a emplear una comunicación predominantemente autoritaria, donde con frecuencia se descalifica a los estudiantes.

La enseñanza es frontal con una dinámica grupal tradicionalista y poco funcional, así también prevalece una evaluación homogeneizante y predominantemente reproductiva, pues se aplica mediante reactivos que no estimulan el pensamiento del estudiante de la carrera de enfermería, sino la memoria mecánica.

En el desarrollo de la clase los docentes no distinguen la introducción del desarrollo y las conclusiones, emplea como método básico la explicación o las exposiciones del estudiante sin ofrecerle retroalimentación, lo que advierte debilidades en el plano teórico-práctico-metodológico de la expresión de la cultura profesional pedagógica y universitaria.

Las diferentes vías de posgrado de la carrera de enfermería, que se diseñan y ejecutan carecen de un enfoque sistémico que apunte a la cultura pedagógica de dichos docentes.

Existen aún pocos escenarios formales para socializar las buenas prácticas de los docentes en el proceso de formación pedagógica dentro de la carrera.

En los syllabus de los docentes se precisan como medios de enseñanza los cuadernos de notas, la observación y el aula de clases lo que expresa dificultades en el dominio de la Pedagogía general y universitaria.

Subsisten limitaciones en el diseño de la formación permanente del docente desde la promoción de la cultura profesional pedagógica, pues las variantes que se conforman para ello no poseen un adecuado sustento científico, atempera las necesidades que existen a la naturaleza y exigencia de la docencia universitaria.

Pobre reforzamiento de la identidad profesional pedagógica lo que limita la profesionalización del docente.

Estas debilidades denotan la existencia de factores de riesgo para el logro de la calidad educativa atemperada a los objetivos y metas del desarrollo sostenible lo que connota la necesidad de continuar atendiendo la concientización profesional pedagógica del docente universitario. Las anteriores manifestaciones advierten la presencia de una contradicción epistémica dada entre el contenido de la preparación del docente universitario y las demandas socioeducativa dirigidas a la universidad ecuatoriana, lo que repercute en la calidad del cumplimiento del objeto social de la misma.

Como es de conocimiento de todos, debemos recordar que la carrera de Enfermería es una profesión de titulación universitaria, que su objetivo es la dedicación al cuidado integral del individuo visto desde la familia y comunidad en todas las etapas de su desarrollo contando con profesionales altamente calificados; la misma en el Ecuador no está ajena de cambios y retos para un mejor rendimiento académico de sus egresados en función de dar un cuidado de calidad y calidez; de ahí que tomamos como referencia a Medina (2016), quien hace una alerta sobre la necesidad de no solo enfocarse en el cumplimiento de los objetivos del currículo, sino también en atender las necesidades del estudiante en formación desde las diferentes aristas, incluyendo el componente moral que permea las relaciones en la labor de enfermería, del futuro egresado.

En la actividad pedagógica de los docentes de enfermería, se suele generar conflictos relacionados con la necesidad de formar profesionales proactivos y reflexivos, pero desde una didáctica tradicionalista, y muy formal en el vínculo docente - estudiante.

Como solución de lo anterior, las propuestas de León (2006) y Benner et al., (2009) van dirigidas al perfeccionamiento de un diseño curricular enfocado al tratamiento holístico del cuidado de enfermería, donde se connota la orientación profesional del enfermero, el componente de la práctica desde la educación en el trabajo de manera tal que se privilegie el saber ser; el saber y el saber hacer.

Todo lo descrito anteriormente da una pauta, sobre el camino a seguir para estimular y generar investigaciones que permitan, y den la oportunidad de dar solución a los problemas que nos condujeron a pensar en este tema: Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano, lo que nos motivó emprender este arduo andar con la misión de lograr que esta propuesta sea el inicio de la revisión del currículo de los docentes que son contratos, logrando así mejorar el resultado de la carrera de enfermería .

Considerando también la enseñanza como arte, esta propuesta de una manera clara nos ayudara a la construcción de la formación pedagógica del docente de manera que nos permita promover la cultura pedagógica permanente a favor de la carrera; este modelo lo miraremos desde dos enfoques sin perder nuestro objetivo general de la investigación, primero debemos identificaremos nuevas dimensiones de la categoría formación en la universidad, a través de cuestionarios, observación, análisis documental y de las experiencias de la investigadora durante el ejercicio profesional.

Como segundo momento, al modelar la propuesta e introducirla en la práctica, obtendríamos que los implicados en el proceso de formación pedagógica permanente, establezcan criterios la pertinencia y validez del nuevo constructo propuesto.

A su vez surgió la pregunta que marcaba el motivo a continuar nuestra propuesta, ¿Cuál es el impacto de una insuficiente cultura profesional pedagógica en la gestión de la formación profesional en la carrera de enfermería?

En referencia al objetivo general de nuestra propuesta va encaminada proponer Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021.

En cuanto a los objetivos específicos nos proponemos fundamentar la propuesta e instrumentar un proceso de capacitación, valorar la pertinencia e impacto del

modelo de formación pedagógica profesional permanente para los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería.

Planteado los objetivos de nuestra propuesta, desde nuestro enfoque de investigador y al justificar la misma tenemos varias razones para continuar la misma, esta una vez terminada y entregada a la institución que nos facilitó la información que necesitábamos, partiendo de consolidar el Modelo de Formación Pedagógica de forma eficiente, será herramienta académica para estudiantes y docentes, e incidirá de manera favorable en el logro de la misión de la carrera.

La propuesta refuerza la comprensión de la formación profesional, sustentadas no solo en un cuerpo de conocimientos teóricos, sino también de una orientación hacia auto-perfeccionamiento permanente de manera solucionar los problemas del servicio a la comunidad (De Laune & Ladner, 2002, pág. 49). Todo lo cual demanda del fortalecimiento de una formación pedagógica capaz de enrumbar el desempeño eficaz del profesional de la enfermería.

Hipótesis: Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021, sustentada en capacitaciones continuas del personal docente empleando un enfoque sistémico para integrar la información relativa a la mejora del proceso de formación en la carrera.

II. MARCO TEÓRICO

En la carrera Licenciatura en Enfermería, se ha venido observando algunas debilidades en la promoción de la cultura profesional pedagógica, estas se relacionan con: a) el pobre dominio de las diferentes metodologías según el sujeto de atención de enfermería (neonato, puérperas, adultos mayores, entre otros); b) la limitada integración de saberes interdisciplinarios en el proceso de resolución de problemas, c) la dificultad para asumir roles en el trabajo en equipo entre otras.

Dichas carencias en el plano jurídico legislativo, ameritan la creación de un cuerpo normativo que refrende la demostración de la cultura profesional pedagógica del licenciado en enfermería, de manera que se puedan erradicar o, minimizar tales debilidades.

Por otro lado, se aprecia que aún no se logra que en el Estatuto de la carrera y Escalafón del Sistema de Educación Superior (2017), se explicita lo relacionado con la necesidad de desarrollar en todo docente una cultura profesional pedagógica en el escenario universitario y fuera de este.

No obstante, a esas falencias, hay que señalar que en Ecuador se ha venido analizando por la comunidad científica y académica la importancia de ponderar la preparación desde una Pedagogía de Avanzada, que posibilite al docente la posibilidad de integrar de manera coherente los saberes de diferentes ciencias como la sociología, didáctica, la psicología educativa, la antropología educativa y otras, Rivera y Martínez (2016); Ramos, Mena, Ferro, Márquez y Blanco (2020).

Las experiencias y estudios sobre y de cómo lograr una formación profesional pedagógica en los docentes en Ecuador son amplias y muy diversas por ejemplo en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a partir de declarar esta arista como una línea estratégica, se organizó un programa de capacitación para los docentes con diferentes módulos que responden a las necesidades de aprendizaje de los docentes de manera gradual, escalonada y progresivas; así mismo, este programa un plan de formación inicial para los docentes de nuevo ingreso y otro para la formación del profesor Tutor- Mentor. (UTPL, 2015).

Otra experiencia la aporta Villarroel, (2015) en sus estudios, expuso los elementos de un nuevo currículo como alternativa para formar al profesorado ecuatoriano; la propuesta connota la Pedagogía Crítica en la problematización del currículo para poder corregir y estudiar las dificultades educativas, que ocurren en la práctica educativa, a la luz de teorías pedagógicas pertinentes, actualizadas y emancipadoras.

Independientemente de las ideas anteriormente analizadas, se considera que el autor enfoca su propuesta desde el curriculum, logrando concebir la necesidad de formar al docente universitario desde los constructos pedagógicos que posibilitan atender los problemas de formación, poseen los estudiantes de la formación universitaria.

Suárez, Morales y Baute. (2019), propusieron un modelo centrado en la labor protagónica del profesor y donde toman como punto de partida diagnóstico del aprendizaje para la conformación del programa de acciones y su evaluación de impacto.

Las investigaciones (Díaz, 2018; Díaz, Venet, 2019; Fabara, 2018) han colocado en la necesidad de profundizar en el funcionamiento de los colectivos pedagógicos como el alma de la actividad docente para las transformaciones que se requieren introducir en el sistema educativo; estos autores consideran que se puede lograr optimizar a partir de la formación permanente que haga posible la participación protagónica del docente en los cambios educacionales, partiendo de innovación en la formación del futuro profesional.

La universidad ecuatoriana en pos de cumplir con su objeto, misión y visión social deberá realizar una reforma profunda que aluda a la formación continua de un docente de nuevo tipo, que aporte de manera coherente y sistemática en la implementación de las transformaciones proyectadas.

Los cambios y planes de mejoras que necesita la formación pedagógica del docente de la universidad ecuatoriana conllevan, a que, de manera paralela, se

actualice el perfil del desempeño, de este profesional dado que hoy se observa una amplia diversidad de especialidades en las cuales este se puede desenvolver.

Los docentes de enfermería han de desarrollar destrezas y competencias para liderar, así como un compromiso ético profesional una vocación de servicio centrada en ayudar a otros a alcanzar su máximo potencial.

Las habilidades de comunicación también son trascendentales para convertir al personal de enfermería en un educador social eficaz en la prevención y promoción de la salud de calidad.

La formación pedagógica del docente, es un proceso estratégico para el logro de la educación y la salud de calidad, pues el contenido de la profesión se expresa no sólo en las competencias técnicas de este profesional sino en los valores humanos que deben singularizar su trato y atención, en tanto, la universidad ecuatoriana debe generar prácticas dialógicas en pos de la cultura profesional pedagógica a partir de la sensibilización y la capacitación los implicados en el proceso formativo. (Larrea y Granados, 2016).

Desde el punto filosófico la formación docente se constituye en una aspiración de naturaleza contagiosa, sin embargo, dicha formación, no debe entenderse solo como un estricto proceso encaminado hacia la fortificación de las habilidades de carácter técnico y metodológico, o estar, solo reservado a la trasmisión de los conocimientos de las diferentes ramas del saber científico propias de una malla curricular determinado (Villanueva, José, 2006.)

La formación del docente actualmente deberá trascender lo puramente técnico y tecnológico e incluir con plena profundidad, los presupuestos, principios y las bases fundamentales que sustentan teóricamente y permiten instrumentar de manera práctica la acción educativa, tanto en lo general como en lo particular.

En afinidad con lo anterior, es conveniente subrayar que en la coyuntura actual el papel de los docentes ha dejado de ser el de “enseñar” para orientarse hacia la ayuda y los diferentes niveles de tutorías y acompañamiento en el proceso de “aprender-aprender, aprender-emprender y el hacer-ser” de un modo libre, crítico e independiente.

Una perspectiva, que marca este posicionamiento implica asumir la cultura del cambio y evolución continua como vía para promover el desarrollo cognitivo y personal a través de actividades críticas y aplicativas que, cultivando la enorme información disponible, asuman las características del enfoque personalizado, centrado en el sujeto de la formación, e inviten a la construcción de su saber y no se restrinjan al acogimiento pasivo, memorístico del conocimiento.

Por otro lado, la diversidad y diferencia de los estudiantes y de las situaciones educativas, sugieren que los formadores se interesen por los innumerables recursos disponibles para la contextualización personal de la gestión docente, y que estos puedan ocuparse en la colaboración con otros colegas, amparado en una actitud investigativa en el salón de clase, cooperando con recursos, y mediante la observación y una práctica reflexiva sobre la acción didáctica propia a fin de buscar de manera progresiva las mejoras en el quehacer educativo de acuerdo con las condiciones de la docencia y la investigación-acción.

Entonces, como resultado de lo anterior, será necesario abordar los variados problemas propios de la formación docente, y su solución desde un cuestionamiento que center su mirada en lo metodológico; lo antropológico, lo ético axiológico, es decir desde un enfoque holístico o totalizador que favorezcan el despertar, del saber crítico, reflexivo y la participación protagónica, que le permitan generar un aprendizaje significativo.

La filosofía que sostiene esta formación docente alerta sobre la necesidad de fomentar el desarrollo y la promoción de nuevos rasgos, competencias, estilos y cualidades personales que conlleven a la emergencia de habilidades específicas y un sistema de pensamiento resultantes de unos aprendizajes del hacer, el convivir

y el ser que permitan la construcción de un profesional de nuevo tipo, que florezcan en las diferentes instituciones universitarias; este nuevo tipo de profesional deberá realizar la gestión del conocimiento proactiva.

Los sustentos hasta ahora expresados permean la filosofía de la formación integral del docente que articula orgánicamente los problemas humanísticos, culturales y sociales, combinados con la ciencia y la tecnología, es así como trasciende la conveniencia de destacar, la idea de que, en una formación que procure la capacitación científica y tecnológica, es necesario presentar proyectos de formación docente, ofrezcan atención a la perspectiva científico-tecnológica, junto con los problemáticas ético-axiológica humanista de la sociedad.

En este contexto, como plantea Villanueva, (2006) a los docentes se le ha de exigir, como a ningún otro profesional, por la trascendencia de sus funciones y rol socioeducativo, una decidida y sólida formación, sustentada en la apropiada visión del hombre; sin distanciarse del entorno y en vínculo constante con este, para poderlo conocer, posesionarse en él y promoverlo, conduciendo al ser humano a su verdadera plenitud, recuperando de este modo la identidad como docente.

Y es aquí, esencialmente, donde los fundamentos filosóficos de la formación hunden sus núcleos y alcanzan sentido y determinada relevancia inapreciable, para la formación del docente y la praxis profesional.

Los sustentos filosóficos, permiten entender al docente, como el sujeto que desde las diferentes formas de la actividad logra la participación responsable y comprometida en el proceso de tutela y conquista de los ideales de auto perfección humana, profesional y social, (Savater, 1997; 150).

A la invitación a reflexionar que incita la Filosofía, se reconoce el imperativo de transitar sus senderos y tomar uno de los diversos atajos, en el mismo el docente, caminará encontrando instrumentos fascinantes y a ciencia cierta ventajosos para su ascenso a la actitud crítica transformadora de su medio social.

El conocimiento de la Filosofía, le permite al docente penetrar e interpretar el maravilloso mundo que le rodea y adquirir una doctrina crítico-racional, desde la cual el docente refuerza o perfecciona el desarrollo de sus propias cualidades, características, rasgos y potencialidades, en su máxima expresión.

Se asumen los argumentos de Peña (2005), para legitimar los fundamentos filosóficos de la formación docente, reconociendo que los mismos favorecen conducir a sintetizar y profundizar en los aspectos cognitivos derivados de diferentes disciplinas, como la literatura, la historia, las disímiles ciencias ejercitando la capacidad de dicción y la locuacidad junto a la habilidad para el análisis reflexivo y crítico, impulsa esa síntesis la orientación y estimulación de la capacidad analítica. De este modo el estudio de la filosofía, se presenta ante el docente como un área natural y connatural para el desarrollo de sus propias ideas, en la que se aprecia y se revela la importancia de su opinión.

Cerrando la idea anterior, se puede sintetizar las principales aportaciones de los fundamentos filosóficos de la formación docente (Villanueva, 2006), precisando lo siguiente:

Su contribución a la crítica-reflexiva como fuerza radiante que sostiene la experiencia formativa, en la que se edifica, gradualmente, la valoración sobre los actos y hecho educativo, así como los elementos del saber científico en la relación naturaleza-sociedad-individuo.

La configuración filosófica de la formación docente, la asume como una práctica y dinámica del pensamiento; en la que, el docente transita de: la teorización sobre la conciencia, hacia la creación de pautas para su actuar humanista;

El arraigo filosófico en el acontecer de su mundo interno, como examen de la vida diaria, la experiencia probada que apoya las diferentes perspectivas: cognitiva, empírica y valorativa.

Desde la filosofía el docente prefigura como sujeto consciente, viviente en un contexto histórico concreto, con capacidad de acción y transformación, en la mejora del sujeto de la formación.

Los fundamentos filosóficos de la formación docente viabilizan la comprensión del mundo a partir del compromiso de este frente a todo perfil de enajenación y reduccionismo, en aras de la comprensión totalizadora de las realidades educativas y la posibilidad del mejoramiento social y humano.

La carga epistémica de los fundamentos filosóficos de la formación docente es, pues, dar apertura y amparar las opciones de vida autónoma y consciente; todo lo cual auxiliará al docente en el fortalecimiento y consolidación de su perfil ético-axiológico, intelectual y profesional, para afrontar con éxito los desafíos de la educación del presente siglo.

Las grandes transformaciones originadas por el avance científico y tecnológico producen lo que se identifica como obsolescencia del conocimiento, pues esto caducan en un período de tiempo marcadamente corto e implican la necesidad de contextualizar el desarrollo de habilidades profesionales a esta tendencia; el área de atención a la salud, no está exenta de la particular influencia de esta problemática, por tanto, una formación profesional básica aunque completa no es suficiente para el ejercicio práctico profesional en toda una vida de desempeño en enfermería.

Dada la situación antes valorada, el profesional de enfermería requiere una actualización continua y sistemática de su preparación a fin de optimizar el desarrollo de sus habilidades profesionales, por lo que la formación permanente ha devenido cada vez más importante y esencial para certificar la experiencia de enfermería cada vez más eficaz y eficiente.

Se ha confirmado la relación directa entre la asistencia a los eventos de formación permanente y la mejora de la praxis de enfermería. Al mismo tiempo, se ha verificado un elevado rendimiento de los practicantes entrenados debidamente, disminución accidentes o fallas en el trabajo, una mejora del clima socioemocional u organizacional, aumento de la satisfacción laboral y resultados superiores en el manejo del paciente.

Los problemas de salud que actualmente se presentan en la sociedad han implicado un cambio de estructura de los sistemas de salud los cuales exigen que el profesional de la enfermería y de la salud en general se mantengan en una formación permanente, lo que les permitiría afrontar los nuevos desafíos con una actitud más activa participativa en los equipos de salud, para ofrecer una atención de calidad, de naturaleza ética axiológica humanista, sustentada en un quehacer científico, que el soporte una toma de decisiones desde una perspectiva crítica y racional para resolver problemas de salud en el individuo, familia y comunidad, Montes, y Suárez (2016).

En el presente estudio, se consideran valiosas las experiencias de los modelos de formación profesional de la Educación Superior en el Espacio Europeo, (Escudero, 2006 y Rué, 2007), desde la contextualización de esos modelos de formación se centra la política pública en el fortalecimiento de la calidad del docente la cual se revierte en el proceso académico, extensionista e investigativo. Desde el paradigma Corpas (2017) se asumen las aportaciones de la formación profesional en países europeos a partir de la expansión de la formación reglada en España, la cual reflexiona sobre el tipo de formación profesional que se necesita en la actualidad.

A través de Corpas (2017) se exponen los factores de conciliación de la formación profesional con las demandas del mundo laboral. En el estudio se analizaron los aspectos relacionados con la formación profesional dual; la muestra utilizada representa a estudiantes de los Países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); como resultados se aludió a la parvedad del contenido y las variantes de la formación profesional en España, desde propuestas más atractiva para superar las representaciones sociales de desprestigio que muestran los actuales programas de formación.

En la región latinoamericana la formación universitaria suele centrarse en las competencias y en dicho proceso se ha venido limitando las horas del currículo y programas de estudio, ello ha generado que la presencia de las disciplinas de

tronco común de la Pedagogía General se haya visto muy afectada, lo cual incide en la baja preparación pedagógica del claustro docente.

Para muchos investigadores como Brunner, 1990; Lozano, 2015 y Ferreyra, 2017, aún están pendientes de solucionar la diversidad de enfoques y modelos que coexisten, de manera antagónica, en la formación de enfermería en latinoamericana.

Al respecto Brunner et al., (1990) consideran necesario mejorar la calidad del proceso de formación profesional, a tono con las demandas sociales. Este sustento guía la pertinencia de conformar modelos de formación atemperados con las circunstancias económicas sociales. En el caso de Ecuador, la formación profesional universitaria tiene su singularidad atendiendo a los diferentes modelos, escenarios, objetos y sujetos de la formación ello supone la necesidad de pautar la influencia pedagógica atendiendo al desarrollo no solo del proyecto de vida profesional, sino también personal y social.

Los estudios de Llerena (2017), reconocen los aportes de Vygotsky y Edgar Morin a la formación profesional como proceso transdisciplinar, con base en la teoría de la complejidad requiere de un enfoque cultural contextualizado.

La categoría *formación* etimológicamente connotada, proviene del latín "formare" y quiere decir: dar forma a una cosa, congregar personas o cosas; la formación permite integrar, transformar, para adquirir nueva y superior cualidad.

Los puntos de referencia que tradicionalmente, caracterizaron el análisis del proceso de formación, han venido evolucionando y modificándose desde la segunda década del siglo XX, hasta la presente década del siglo XXI. Dichos cambios están sustentados en la evolución y aportes científico-tecnológico, así como de una nueva concepción educativa que pone en el centro el desarrollo integral del ser humano, Pacheco, y Pacheco, (2015); Piedra; Baute (2014) y Ratto, (2015).

La formación profesional, responde a las particularidades individuales y circunstancias en que este se produce, al respecto Tunnërman, 2005, 2010 y Pavié 2011 consideran la formación como proceso y resultado a la vez; esta conlleva un espacio de construcción de significados y sentidos que implica el desarrollo humano progresivo. Este proceso es complejo, holístico, consciente y se desarrolla de forma continua a lo largo del ejercicio de su profesión; como resultado la formación del profesional implica un conjunto de actividades propias que, organizadas de modo sistemático y coherente, permiten la actuación consciente del sujeto en formación; la formación tiene como función preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, para que este tenga la capacidad de disponer conscientemente de sí mismo.

Los aportes de Gorodokin (2003) a la importancia de reflexionar sobre la acción formativa desde la cual hay que distinguir como se proporciona en el estudiante el "saber-hacer, el saber-obrar y el saber pensar." (p. 2)

Según las valoraciones anteriores, se advierte que la formación como proceso abarca tanto la formación inicial y permanente, esta posibilita que el sujeto desarrolle las habilidades, destrezas y competencias requeridas para la solución de problemas profesionales logrando al propio tiempo realizar un ejercicio crítico reflexivo de los resultados de su práctica profesional.

La *formación permanente* vista de este modo, implicaría la capacitación del profesional de la enfermería, en el área laboral, administrativa, asistencial, docencia e investigación, por lo que favorecería el fortalecimiento del talento humano de estos profesionales y, por ende, la mejora su desarrollo profesional y personal; la formación permanente es imprescindible para fortalecer el nivel científico de estos profesionales.

La formación Delors et al. (1996), es uno de los ejes del informe "Aprender a ser" de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, en este se reconoce que la formación se desarrolla a lo largo de la vida, lo cual está vinculado al aprender permanentemente.

La (UNESCO, 1998) apunta a la formación profesional como proceso donde armonizan varios componentes: conocimiento y las tecnologías de las ciencias relacionadas, las habilidades prácticas y cualidades en los diferentes partes de la vida social.

Piedra y Baute, (2014), exponen los desafíos de dicha formación y argumentan la necesidad de la formación pedagógica; ellos consideran que el licenciado en enfermería, no recibe asignaturas del perfil pedagógico lo que incide en que el docente tenga una preparación deficiente para ejercer la docencia universitaria. En la actualidad, la comunidad científica (Piedra, 2014) alude a la necesidad de connotar rol pedagógico, de la formación del profesional de Enfermería, en aras de formar actitudes, valores, competencias, habilidades y destrezas en el estudiante en formación.

La *formación pedagógica* posee múltiples enfoques y alternativas a tono con los retos y demandas que se plantea en la actualidad a las instituciones de Educación Superior a nivel internacional (Zabalza, 2011).

El análisis de los referentes principales del presente estudio, abordados hasta aquí conlleva a precisar los principales rasgos de la formación profesional pedagógica del docente de la carrera de enfermería, entre los que se destacan: Es un proceso que articula con el modelo de formación universitaria de enfermería que refrenda la sociedad ecuatoriana.

Es un proceso de profesionalización del cumplimiento de las funciones generales y específicas del docente, abarca la preparación transdisciplinar desde la didáctica, psicología, historia y filosofía de la educación, antropología, entre otros, en la praxis pedagógica.

Incide en la formación integral del estudiante desde la ponderación de su labor educativa para la atención de enfermería en la relación individuo-sociedad.

La aplicación de las leyes, principios y categorías de la pedagogía de la pedagogía y de la investigación, es un requisito necesario para el docente en cual

posibilita las destrezas y dominio del arte de enseñar a los estudiantes en los escenarios de su práctica pedagógica.

Es marcadamente interactivo y se produce en las diferentes esferas de la formación: asistencial, administrativo, investigativo y docencia.

Teniendo en cuenta el objeto de la profesión, el proceso profesional pedagógico se expresa en su arista Científico Técnico-Tecnológico, axiológica y orientador.

Este proceso demanda del empleo de mecanismos de colaboración- coordinación entre los implicados en la formación inicial y permanente.

Un punto de inflexión a tener en cuenta está relacionado con el carácter histórico complejo de la formación profesional actual, en tanto adquiere una mayor dimensión la relación hombre-sociedad y los impactos de los conflictos socio-ambientales.

La galopante destrucción de los ecosistemas, el empeoramiento de las expresiones de la pobreza, la poca voluntad del estado y gobierno, por los problemas de salud en las instituciones penales y en las poblaciones multiétnicas, el surgimiento de nuevos tipos de afecciones que afectan la salud; el incremento de los emigrantes y refugiados ambientales, del acelerado ritmo de desarrollo de la ciencia y las tecnologías asociadas a la salud humana, entre otros factores, que inciden en el proceso de formación de la carrera licenciatura en enfermería, Imbernón (2001).

Los aspectos antes enunciados connotan la complejidad del proceso de formación profesional desde la perspectiva de su naturaleza sociocultural, toda vez que el estudiante se desarrolla en diferentes escenarios de actuación y contextos socioculturales en los que debe solucionar los problemas profesionales inherentes a cada uno de ellos.

En el proceso de formación profesional, el docente debe desarrollar la apropiación gradual de los conocimientos, habilidades, hábitos, pautas y normas de interacción, experiencias, actividades y cualidades éticas que determinan la

cultural de la profesión y se corresponden con el rol profesional atendiendo los escenarios en los que este debe desempeñarse (Noblet, 2016); es por ello que resulta loable la argumentación de una formación pedagógica profesional permanente.

La formación profesional pedagógica se integra el desarrollo de la personalidad del estudiante, tomando en consideración sus potencialidades y necesidades en un momento determinado de desarrollo, por lo que la perspectiva educativa deberá connotar la atención a la diversidad sociocultural desde la orientación educativa.

Es un propósito del presente estudio reflejar de manera concisa algunos sustentos, que, en el orden internacional, han aportado al desarrollo de la temática. En esta dirección se aprecia que, en Brasil, los investigadores Sebold &, Carraro (2011) en su estudio sobre la pericia pedagógica se realizaron un análisis de los enfoques y perspectivas de los docentes de enfermería sobre sus prácticas pedagógicas, evidenciándose la falta de preparación, entusiasmo, innovación y aprendizaje continuo en la carrera.

Castillo (2014), en su tesis doctoral abordó la relación tutor-estudiante, en la formación de enfermería, práctica pedagógica y proceso formativo pedagógico profesional; este estudio se connotan los elementos esenciales de la formación pedagógica en la carrera de enfermería.

En Colombia, los investigadores Rojas, Rivera y Morera (2018) analizaron los aspectos pedagógicos relevantes asociados al rol docente del enfermero, en este sentido expusieron los vacíos de la enseñanza la cual no logra satisfacer las expectativas del estudiante en formación, es evidente que esta situación guarda un estrecho vínculo con la formación pedagógica del docente, aspecto imprescindible para gestionar un proceso de enseñanza aprendizaje que articule con una formación de calidad.

En Perú, Tejada, Ramírez, Díaz y Huyhuad (2019) señalan que los docentes reconocen la importancia de llevar estudios en Pedagogía y Didáctica para así innovar la metodología de la enseñanza en las aulas universitarias, a partir de la articulación de los conocimientos con la práctica para la resolución de los problemas profesionales presentados en el contexto globalizado complejo de la educación actual.

Otros investigadores como Ramos et al., (2020) refieren la necesidad de que los egresados desarrollen capacidades pedagógicas que tributen al desarrollo del modo de actuación para educar en sus diferentes escenarios de profesionalización; estos autores caracterizan los beneficios de la formación pedagógica del estudiante de la carrera Licenciatura en Enfermería los cuales están enfocados en lograr:

"La comprensión de la realidad educativa global y de los contextos específicos en que tiene lugar su labor educativa; actitud crítica ante los problemas sociales y grupales que inciden en los procesos específicos de enseñanza- aprendizaje y educativos en general; el desarrollo sistemático de actitudes positivas para el perfeccionamiento permanente de la labor pedagógica en el desempeño profesional; La atención individualizada, tutorial o grupal a los estudiantes que realizan la educación en el trabajo, (Ramos et al., 2020, p.4)".

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En el Reglamento de calificación, del sistema nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica la CONCYTEC (2018); describe con precisión; que la investigación de naturaleza aplicada es empleada para la dirección y determinación de todo estudio de carácter investigativo desarrollado desde una perspectiva científica; de acuerdo con los protocolos instituidos, las metodologías y tecnologías prescritas, lo que consolidará las condiciones necesarias para satisfacer las demandas de sujetos individuales y sociales; a través de procedimientos enteramente registrados y definidos

Hernández, Fernández y Batista (2014) reconocen la existencia de tres enfoques para el abordaje una investigación; ellos son la orientación cuantitativa; la cualitativa y la mixta. El estudio se ha desarrollado responde a un enfoque cualitativo; por cuanto su propósito es presentar las situaciones problemáticas, así como los procesos y fenómenos que se desenvuelven en un contexto social; para su minuciosa comprensión, lo que requiere identificar las conceptualizaciones mediante categorías y subcategorías que se notifican en el estudio y favorecen la comprensión del proceso estudiado, que en el caso particular de la presente tesis es la formación pedagógica permanente del docente de enfermería en el contexto ecuatoriano.

La metodología aplicada en el presente capítulo, permitió un acercamiento significativo al contexto educativo donde se ubica el objeto de estudio, así como al diseño metodológico seguido para la concepción y ejecución de la investigación, lo cual permitió determinar los métodos, procedimientos y técnicas para recopilar e interpretar la información recabada, y de manera particular permitió ejecutar el trabajo de investigación de una forma reflexiva y metódica

El tipo de investigación que se desarrolla corresponde el tipo descriptivo; este pretende la comprensión del fenómeno por medio del análisis de las condiciones reales en donde se desarrolla.

González (2013) considera que la investigación cualitativa afronta el proceso cultural, desde una configuración subjetiva, y con ello se pretende esclarecer mediante interpretación las acciones humanas, las vivencias afectivas, las costumbres, tradiciones y sentimientos, con la finalidad de configurar formas de ser en contextos vitales. En este sentido, es significativo reflexionar acerca de lo necesario que es indagar a partir de experiencias propias, que producirán un esclarecimiento acerca del quehacer y las formas de pensar, así como el propósito o finalidad que se persigue con ello.

La presente investigación se registra como una investigación aplicada, por cuanto se encaminó a la solución de un problema práctico, con un margen de generalización limitado. El propósito fundamental del estudio desarrollado se ha orientado a decisiones respectivas a la formación pedagógica profesional permanente para los docentes de la carrera de Enfermería en una universidad ecuatoriana, con empleo de una metodología cuali-cuantitativa, por ello se identifica como un estudio descriptivo- propositivo, dado que la solución del problema de la investigación es una propuesta que se instrumenta con el diseño de un modelo estratégico de formación permanente.

La perspectiva cuantitativa se concreta en la naturaleza descriptiva del estudio se justifica por cuanto este se desarrolla mediante metodología basada en una rigurosa delineación contextual de la formación pedagógica profesional permanente para los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería en el contexto antes citado, captando una realidad compleja mediante una recogida sistemática de datos que viabiliza el análisis del fenómeno en estudio, lo que también queda contenido en la perspectiva correlacional del estudio por la relación existente entre el modelo estratégico de formación pedagógica profesional permanente y la cultura profesional pedagógica de los docentes de la muestra.

La perspectiva cualitativa se materializa en el fundamento humanista del estudio desde donde se aprecia la vida socio profesional como creatividad compartida de los docentes, es por ello que el estudio es está orientado a contribuir con la

solución del problema de la formación pedagógica profesional permanente existente en la comunidad educativa, cuya realidad está constituida no solo por hechos observables sino por interpretaciones elaboradas por los docentes mediante una interacción socio profesional.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Tomando como referentes los fundamentos teóricos de las dos categorías, fundamentales abordadas en el presente estudio, se procedió a precisar las dimensiones e indicadores que conforman a las mismas y que utilizarán como guía para la elaboración de los instrumentos, así como realizar las comprobaciones pertinentes y dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

El término estrategia según la Real Academia Española (2013), alude a la estrategia como al arte de coordinar acciones y de maniobrar para conseguir un objetivo o un proceso. La estrategia se valora igualmente como habilidad, destreza o disposición que implica la presencia de un talento, para lograr, el desarrollo de la creatividad, la disciplina y de igual modo el dominio de técnicas para concebir y ejecutar algo.

Se asume esta valoración como referente en el presente estudio y es a partir de este posicionamiento que se puntualiza y define la categoría modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano ,como una representación sistémica de carácter conceptual metodológico que proporciona herramientas, recursos e instrumentos teóricos, metodológicos y prácticos que permiten definir los propósitos y metas fundamentales para la gestión y apropiación crítico-creativa de la cultura profesional pedagógica a fin de favorecer la toma de decisiones que optimicen el desempeño científico técnico y tecnológico, pedagógico y ético axiológico de los docentes.

Por su otro lado, se asume igualmente el parecer de Santos (1995, p. 42) cuando concibe a la cultura profesional como “el conjunto de prácticas, creencias, ideas, expectativas, rituales, valores, motivaciones y costumbres que definen la profesión en un contexto y en un tiempo dado”. Por ende en cuanto a la categoría *cultura profesional pedagógica* esta se comprende como una configuración sistémica de naturaleza subjetiva que integra el conjunto de saberes, valores,

costumbres pautas de comportamiento y cosmovisión general que otorgan significación y sentido a la actividad pedagógica profesional, del docente y se manifiesta a través de sus relaciones interpersonales con la comunidad educativa y el desempeño de su rol y funciones profesionales en los diversos contextos por los que transita.

Categorías	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de recolección de datos
Modelo estratégico de formación pedagógica profesional permanente	Rrepresentación sistémica de carácter conceptual metodológico que proporciona herramientas, recursos e instrumentos teóricos, metodológicos y prácticos que permiten definir los propósitos y metas fundamentales para la gestión y apropiación crítico-creativa de la cultura profesional pedagógica a fin de favorecer la	Científico Técnico- Tecnológica	Nivel de conocimiento de los docentes sobre: Dominio general sobre las Ciencias de la Educación Dominio de las TICs Conocimientos técnicos para la formación profesional del enfermero.	Cuestionario Entrevistas
	toma de decisiones que optimicen el desempeño científico técnico y tecnológico, pedagógico y ético axiológico de los docentes	Pedagógico y Didáctico	Enfoques pedagógicos contemporáneos Actividades, tareas y acciones funcionales para la estimulación motivacional Enfoques pedagógicos y didácticos sistémicos e innovadores Dominio de la Pedagogía y la	

			<p>didáctica universitaria</p> <p>Clima agradable</p> <p>Dominio de las TACs</p>	
		<p>Ético</p> <p>Axiológico</p>	<p>Enfoque ético axiológico de las actividades práctico profesionales mediante:</p> <p>Compromiso profesional</p> <p>Trabajo En Equipo.</p> <p>Ética profesional del cuidado y la salud humana</p>	
<p>La cultura profesional pedagógica</p>	<p>Configuración sistémica de naturaleza subjetiva que integra el conjunto de saberes, valores, normas de comportamiento costumbres y cosmovisión general que otorgan significación</p>	<p>Componente Metodológico instructivo educativo</p>	<p>Dominio general sobre las Ciencias de la Educación</p> <p>Dominio de las TACs</p> <p>Dominio de la Didáctica para la formación profesional del enfermero</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Observación participante</p>

	y sentido a la actividad pedagógica profesional del docente de enfermería y se manifiesta a través de sus relaciones interpersonales con la comunidad educativa y el desempeño de su rol y funciones	Componente orientador	Dominio de la función orientadora del docente de Educación Superior (Tutoría) Dominio de las TICs Dominio de técnicas y estrategias de Orientación Educativa	
	profesionales en los diversos contextos por los que transita.	Componente investigativo	Dominio general y conocimientos técnicos sobre la Investigación Educativa y en Salud Dominio de las TICs aplicada a la investigación	
		Componente Ético Axiológico	Compromiso profesional Trabajo En Equipo. Ética profesional del cuidado y la salud humana.	

Cuadro 1. Matriz de operacionalización de variable

3.3 Escenario de estudio

El desarrollo del estudio que se presenta, tuvo lugar en una Universidad Estatal ubicada en la Provincia Los Ríos del Ecuador; este contexto está caracterizado por una red de relaciones donde prima la heterogeneidad de carreras en diferentes áreas del conocimientos por lo que la complejidad humana que moldea el contexto configura la dinámica interactiva de la Carrera de Enfermería, aportando riqueza a la comprensión, interpretación y desarrollo de la gestión del proceso de formación y la preparación y capacitación de los docentes para coordinación de acciones pedagógicas, didácticas y educativas en función del aprendizaje y la educación de sus estudiantes.

La institución universitaria es un referente cultural por su compromiso explícito con el desarrollo local mediante la generación de crecientes niveles de competitividad en el país a través de la formación del recurso humano avanzado (Rodríguez-Ponce, 2009) y la realización de sus procesos sustantivos articulando investigación e innovación constituyéndose en fuente fundamental de oportunidades para la formación permanente tanto de sus profesionales como de las personas de su entorno mediante un servicio de extensión que refrende la calidad y pertinencia de su oferta académica, asunto de gran significación y trascendencia para generar programas formativo e investigativos que consecuentemente impacten sobre la capacidad de los jóvenes para insertarse en el mercado del trabajo.

La universidad seleccionada para el desarrollo del estudio llevado a cabo se vincula con su medio y hace significativos aportes al desarrollo las ciencias, la educación social. Bajo esta perspectiva, la Carrera Licenciatura en Enfermería se desenvuelve mediante un proceso docente educativo que puede optimizarse mediante la formación pedagógica permanente de sus docentes.

3.4. Población y muestra

La consulta bibliográfica en torno a la población y muestra de una investigación refiere que estos son aspectos fundamentales de la metodología de la investigación educativa, en tanto desempeñan un papel significativo en el diseño teórico y metodológico de la misma, es así que se considera de una importancia capital las

personas que intervienen como parte esencial del problema científico abordado; además, de señalar la ruta donde se desea experimentar, indagar y hallar la solución del mismo.

La población se concibe como el conjunto o totalidad de individuos, objetos, fenómenos o cosas que coinciden en peculiaridades o rasgos comunes. La población obedece al tema y los propósitos o finalidades de la investigación.

La población está integrada por 45 docentes, que laboran en la Carrera de Enfermería

Se eligió para esta investigación una muestra de tipo no probabilística por conveniencia, por ser la más adecuada, considerando las características particulares del objeto de estudio, ello permitió recuperar y documentar las experiencias de los integrantes de la muestra que reúnen las diferentes características de la población seleccionada.

La elección de los docentes, no dependió de la probabilidad, sino de los objetivos planteados en el estudio, del paradigma asumido y de la aportación teórica y práctica resultado de la investigación, con la intención de representar la complejidad del contexto, se construyó una muestra diversa, quedando conformada de la siguiente manera:

Dentro de esta población se escoge una muestra de 20 adolescentes del grupo 3 (8 varones y 12 hembras).

Cuadro 2. Distribución de la muestra.

Descripción	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	45	45	100%

Nota:Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La estructura general del estudio, basada en el paradigma cuali- cuantitativo con un enfoque descriptivo- propositivo, permitió dar esclarecimiento al objeto de estudio en la propuesta. Los Métodos de investigación utilizados responden al nivel teórico, empírico y cualitativo, entre los que se aciertan los siguientes.

Los métodos teóricos cumplen una función genoseológica cardinal, ya que posibilitaron la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados. De esta manera, su empleo en la configuración y desarrollo de propuestas teóricas, favorecen las condiciones para trascender los rasgos fenoménicos y superficiales de la realidad, advertir los fenómenos con mayor profundidad en los vínculos esenciales, así como los caracteres primordiales de los procesos que no son observables.

Los métodos teóricos utilizados fueron empleados los siguientes:

Análisis - Síntesis: durante toda la investigación realizada para la consulta de diversas fuentes y para fundamentar el estado del proceso de formación profesional permanente para los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería.

Modelación: para la construcción de un modelo de formación pedagógica profesional permanente para los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería.

Sistémico-estructural: al determinar los componentes que configuran modelo de formación pedagógica profesional permanente para los docentes.

Hermenéutico: para la observación del proceso de formación pedagógica profesional permanente para los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería y la interpretación de esa realidad a fin de elaborar, explicar y fundamentar la propuesta de la tesis.

López Cano (2001) sostiene que las construcciones teóricas científicas no tendrían ningún sentido si no se relacionaran con la realidad, la experiencia, lo empírico. La experiencia investigativa proporcionó, para la realización de la investigación y la

propuesta, elementos y conocimientos que son resultado de la observación y la experimentación cotidiana.

Observación participante: aplicada a las docentes seleccionadas en la muestra, ofreció a la investigadora la posibilidad de involucrarse directamente en el contexto universitario, favoreció la recopilación de experiencias y datos confiables con la posibilidad de prestar atención y seleccionar aquellos que tuvieron incidencia en la investigación, igualmente, posibilitó la realización de registros de los sucesos observados.

Encuesta: para indagar acerca de la formación pedagógica profesional de los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería.

Dentro de los métodos empíricos se precisa el empleo de la entrevista y así como el cuestionario, para obtener información clara, precisa y necesaria sobre la formación pedagógica profesional permanente para los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería.

La técnica de la cual se hace uso junto a la entrevista según hemos planteado es la encuesta; para conocer las principales manifestaciones de la formación pedagógica profesional de los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería, tomando en consideración las categorías de la construcción teórica.

Como instrumentos en la investigación se emplea el cuestionario de preguntas, redactado de manera clara y de fácil comprensión.

La validez de los instrumentos según Hernández y Batista, (2014); radica en su capacidad para la realización de una medición efectiva del contexto o situación en la que se desenvuelve la investigación; esta idea es fundamental en la evaluación de las múltiples evidencias que se generan en el proceso de investigación; esta es la razón principal por la que el instrumento de medición ha de contener categorías y subcategorías.

3.6 Procedimientos

El estudio que se presenta tuvo como partida la problematización de la situación actual de la formación pedagógica profesional del docente de la carrera de licenciatura en enfermería de una Universidad de Quevedo, revelando el estado actual de la problemática, este actuar derivó en la posibilidad de presentar el planteamiento, la caracterización y finalmente el enunciado del problema de la investigación. Con posterioridad se plantearon los objetivos del estudio: generales como los objetivos específicos.

De acuerdo con el tipo de estudio que se desarrolla se precisan entonces las categorías y subcategorías de la investigación, lo que permitió en la continuidad del estudio argumentar teóricamente sus rasgos esenciales mediante el análisis epistemológico de investigaciones antecedentes y el desarrollo del estado del arte para precisar hasta donde se han desarrollado investigaciones en ese campo temático de la formación pedagógica profesional del docente de enfermería. Este proceder permitió la elaboración del marco teórico.

Llegado a este punto del estudio se procedió a precisar la metodología en la cual se instrumentó el estudio, destacando la idea de una metodología cuali-cuantitativa que enmarca un estudio descriptivo - propositivo que cristaliza en un modelo de formación pedagógica profesional permanente de marcado carácter estratégico, el cual tendrá un impacto favorable en la cultura profesional pedagógica de los docentes de la muestra.

De esta manera, después de reconocer las limitaciones, faltas y equivocaciones experimentadas por la formación pedagógica profesional permanente y en consecuencia por la cultura profesional pedagógica de los docentes universitarios que se desempeñan en la carrera de licenciatura en enfermería se llevó a cabo necesariamente una sistematización teórica sobre el particular que posibilitara su mayor y mejor comprensión, al mismo tiempo que clarificara una vía o alternativa de solución.

En esta sección se debaten los descubrimientos realizados de acuerdo con el principal objetivo del presente estudio, el cual centra su atención en la mejora de la

formación profesional pedagógica permanente de los docentes de la carrera de enfermería. En relación con ello se significa, que a partir de determinada información aportada por los métodos empíricos aplicados se manifiesta una carencia en el entorno universitario, vinculada a incongruencias en los docentes para cumplir con su rol profesional y lograr un adecuado desempeño.

De ahí que se atienda el criterio de Mora (2014) acerca del valor de la cultura profesional pedagógica del docente para la mejora de los resultados del desempeño profesional y social; esta cultura se expresa en la conciencia ante el cumplimiento de los deberes pedagógicos, la utilización adecuada de los medios y de los recursos tecnológicos necesarios para la gestión del proceso docente educativo desarrollador, así como el desarrollo de una ética de la cooperación profesional que propicie una comunicación acertada, el intercambio respetuoso de ideas y experiencias profesionales que aporte diferentes enfoques a la solución de problemas.

A tenor con los planteamientos realizados se instrumentó una serie de procesos con la intención de mejorar la formación profesional permanente de los docentes universitarios. Para ello inicialmente se concibió una fase de búsqueda de un instrumento que permitiera tener una idea de la autovaloración profesional de los docentes.

Lo que motivó la elaboración de una propuesta simultánea con el hecho de que ciertas condiciones, incluyendo la pandemia, condujeron a centrar la mirada en los recursos profesionales de los docentes, lo que requiere de sus protagonistas actitud y pensamiento reflexivos, sentido del deber, espíritu crítico y creatividad. Por eso la implementación de alternativas de desarrollo individual- profesional resultan apreciables, si se trata de comprender dicha realidad y su evolución hacia el progreso, por lo que se constituye en una perspectiva a valorar por los docentes.

Finalmente se diseña el modelo de formación pedagógica profesional para la mejora de la cultura profesional pedagógica. A partir de lo que se ha expresado, el modelo de mejora de la formación pedagógica profesional permanente dirigida a los docentes toma en consideración los criterios de Ratto (2015) y Mora (2014), dado a

la necesidad de favorecer de manera permanente la cultura profesional pedagógica con base en la actualización que deben alcanzar todos los docentes universitarios y fundamentalmente de la carrera Licenciatura en Enfermería, si se tienen en cuenta las aristas formativas a atender por los pedagogos, dado el rol que deben desempeñar esos futuros profesionales una vez graduados.

De este modo se planteó una serie de talleres de entrenamiento que garantizaran la disposición del docente a aprender sistemáticamente de la profesión durante a partir de su ejercicio crítico.

3.7. Método de análisis de datos

El presente estudio es de tipo descriptivo, por tal motivo se hace uso de la estadística descriptiva; analizando el comportamiento de los datos que se recolectan por medio de las técnicas diseñadas estos se presentan en formato Excel, mediante el empleo de tablas y gráficos como parte de la operacionalización de las variables.

De igual manera se realiza el análisis inferencial para demostrar la normalidad de los datos, haciéndose uso del indicador estadístico no paramétrico: Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov; debido a que la muestra está conformada por 45 docentes y 20 estudiantes. Finalmente, todos los resultados obtenidos se mostrarán en tablas y figuras que visualizarán en el capítulo de resultados.

3.7 Aspectos éticos

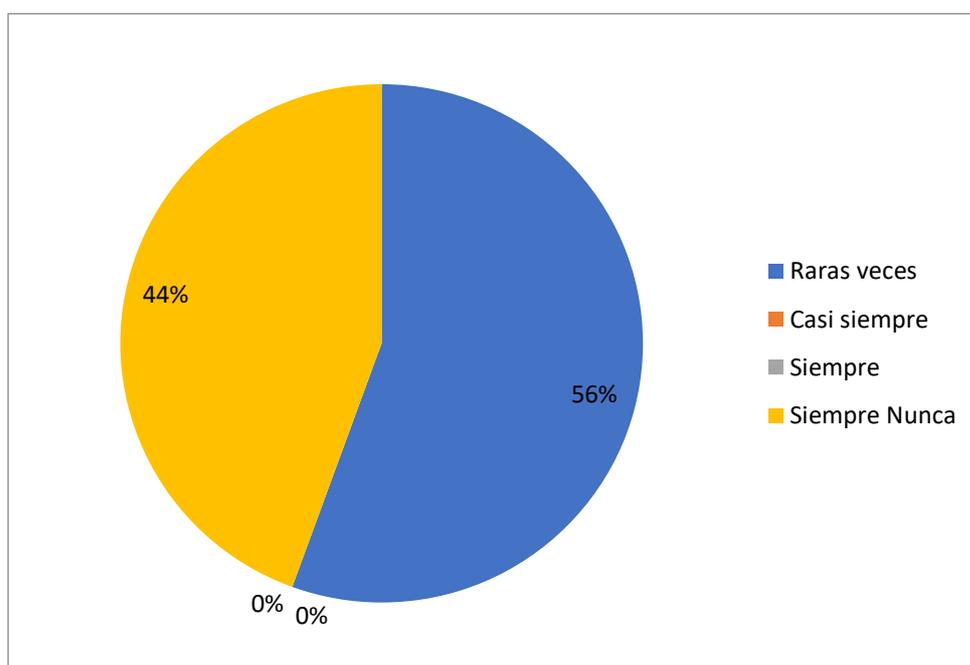
Las envolturas éticas del estudio encuentran su sustento en la ética de la investigación educativa en la cual se significa la necesidad de la participación de la comunidad educativa como sujeto orgánico. Se significa el apoyo recibido como investigadora por directivos de la Universidad de Quevedo dado el estudio favorece el desarrollo de competencias y habilidades de los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería de una Universidad de Quevedo, favoreciendo el cambio educativo.

IV. RESULTADOS.

Los resultados obtenidos en la investigación están en correspondencia con el comportamiento de cada una de las categorías implicadas y controladas en la misma.

Figura 1.

Representación porcentual de la inclusión en la capacitación del docente de temas relacionados con la didáctica.



Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

El incluir los temas de didáctica en la auto superación profesional condiciona el poder lograr que el docente universitario, esté mejor preparado para enfrentar las complejas condiciones sociales y modalidades presencial, virtual o mixta de la formación profesional universitaria.

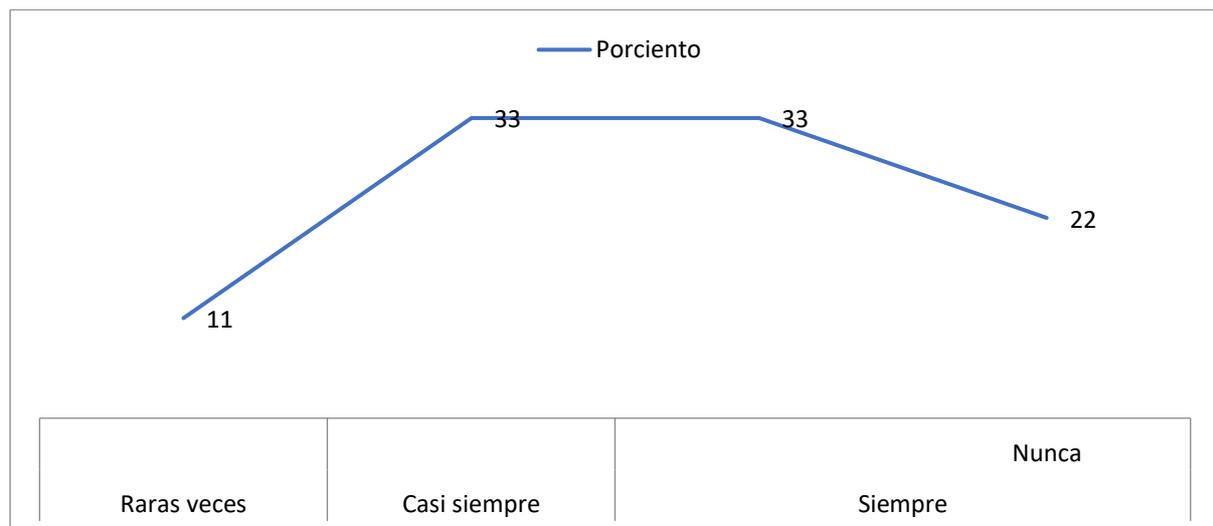
En el gráfico se representa que solo el 56% de los docentes identifica que rara vez ha sido abordado en el sistema de capacitación, los temas asociados a la didáctica,

está limitada preparación influye en la concepción organizativa, sus componentes no personales; todo ello repercute en los modos de actuación del docente frente a importancia para el perfeccionamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mientras que el 44%, señala que nunca han recibido temas de didáctica por lo que no lo han incorporado dentro de su auto superación profesional. El comportamiento de estos valores es preocupante en tanto cuando se revisa la malla curricular de la formación de dichos docentes, estos no han programas de estudios vinculados a la didáctica, por lo que en su desempeño se complejiza poder dirigir las diferentes modalidades del proceso de enseñanza y orientar el las tareas integradoras a realizar en las unidades asistenciales hospitalarios y comunitarios.

Figura 2.

Representación porcentual del conocimiento y empleo de las Ciencias de la Educación en la carrera: Licenciatura en Enfermería



Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

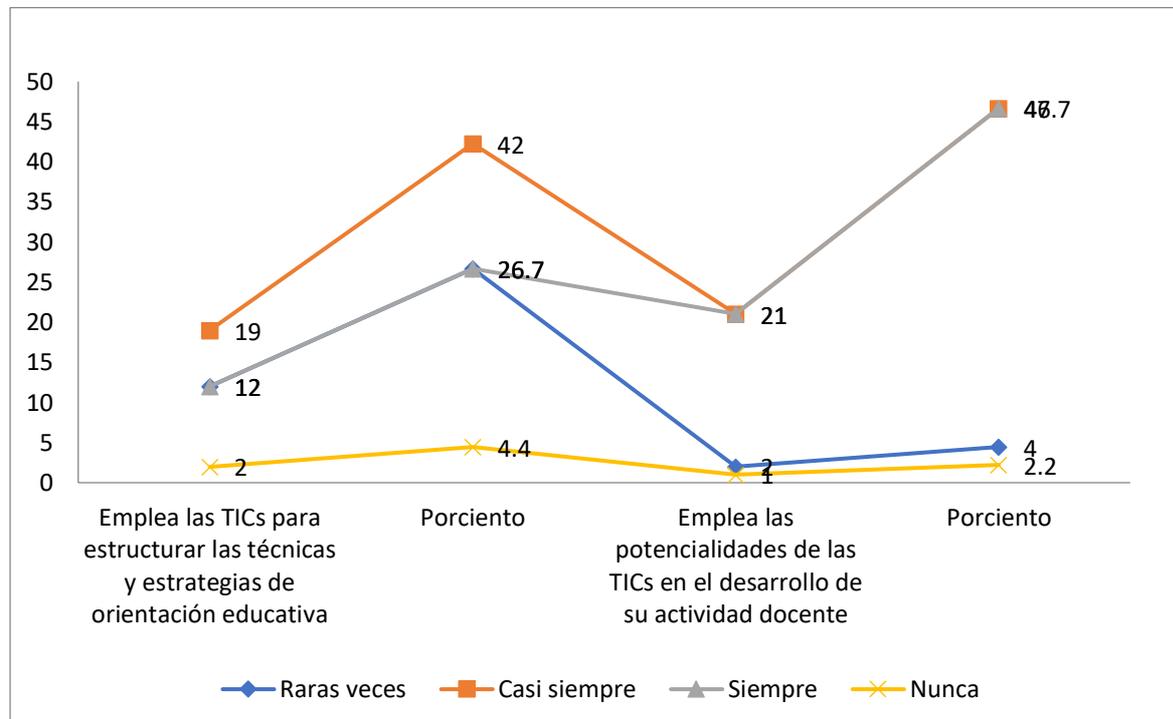
Los datos del presente gráfico reflejan que el 33% de los docentes reconocen que casi siempre, han podido emplear los aportes de las Ciencias de la educación en la carrera: Licenciatura en Enfermería, este resultado es pertinente a la consideración de que la enfermería es una disciplina científica que tiene relaciones con otras ciencias desde las cuales se desarrolla el cuidado de la salud humana en la esfera bio-psico-social, por lo que el docente deberá prepararse desde los supuestos teórico- práctico de la pedagogía y la didáctica universitaria, Fabara, E. (2016) y Díaz & Venet (2019).

El gráfico muestra que el 33% de los docentes confirman el empleo siempre de las Ciencias de la Educación el proceso de formación inicial, lo que resulta de una importancia capital toda vez que para el cumplimiento del rol del docente, en el contexto universitario este debe desarrollar una heterogeneidad de tareas (instructivas-educativas), obligaciones y compromisos que se produce durante el cumplimiento de sus funciones generales y específicas como docencia, laboral, investigación, extensión universitaria, en ellas se demanda de la profesionalidad y el dominio de la ciencia, conjuntamente, requiere la formación especializada en los aspectos pedagógicos, didácticos, sociológicos, etnográficos que desde las ciencias de la educación posibiliten al docente desempeñar sus funciones.

Teniendo en cuenta la importancia de lo anterior, es preocupante no solo que el 11% refiere que rara vez las emplean las ciencias de la educación, sino que el 22% reconocen que nunca las emplean, todo ello da cuenta de la limitada formación pedagógica del docente.

Figura 3.

Empleo de las TICs en el desarrollo de la actividad docente y la orientación educativa



Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

En el presente siglo XXI se ha venido operando un nueva revolución tecnológica y cultura, los cambios en el conocimiento científico se producen a un compás muy

acelerado, en detrimento de la velocidad con la que los profesionales logran actualizar sus saberes, es por ello que se hace cada día más necesario la búsqueda de nuevos modelos para superar los grandes retos que para la educación constituyen el empleo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Partiendo de ello, se observa que para la estructuración de técnicas y estrategias de orientación educativa el 26,7% emplean siempre las TICs estos expresan experiencias asociadas al uso de las tecnologías para desarrollar consultas de orientación online, tutorías a estudiantes con dificultades en el aprendizaje, entre otras. También se pudo observar que el 42% refieren usarla casi siempre, lo cual está en dependencia de los niveles de acceso y conectividad e intencionalidad del contenido de la orientación educativa a desarrollar; 26,7% las emplea rara vez y por último solo el 4, 4% del claustro refiere emplear rara vez estas herramientas para el desarrollo de la orientación educativa. Los dos últimos resultados, denotan el pobre dominio del proceso de orientación educativa por parte de algunos docentes universitarios, lo cual impacta de manera desfavorable en la eficacia del cumplimiento de la función orientadora de estos.

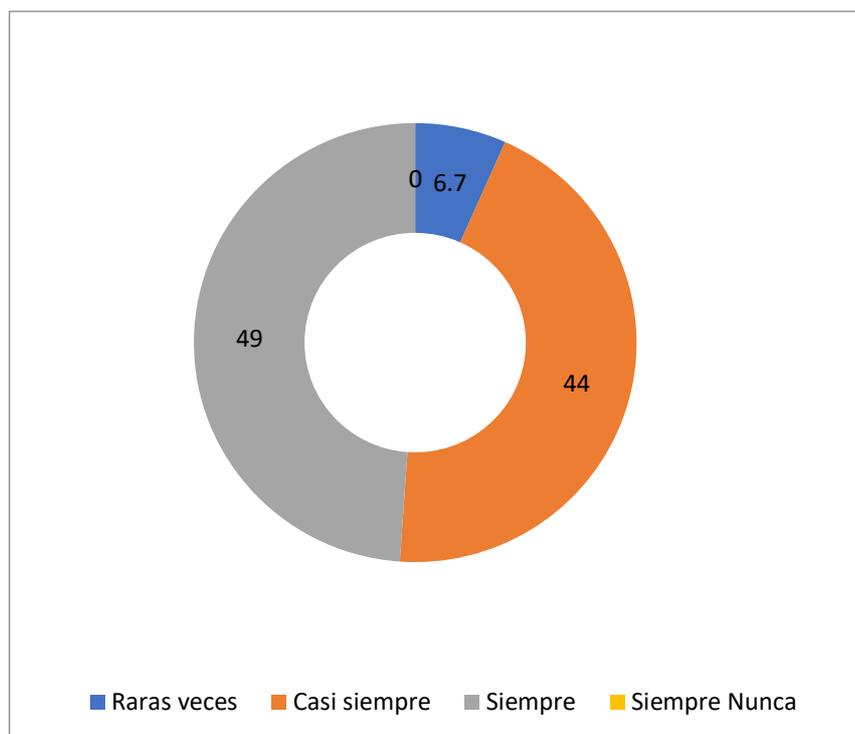
En el ítem del empleo de las potencialidades de las Tics en la actividad docente los datos se corresponden con los obtenidos anteriormente, ya que se evidencia que el 46,7% refieren usarla siempre como vía de uso de las aplicaciones de comunicación como lo son Gmail, Outlook, Yahoo, repositorios tutoriales interactivos y herramientas web 2.0 que son herramientas que posibilitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. El 47% alegan usarlas casi siempre en función del proceso de autosuperación profesional y en la dirección del proceso de enseñanza, ellos plantean orientar el empleo de videos, presentaciones gráficas, bibliotecas virtuales y base de datos académicas para las revisiones bibliográficas dentro del desarrollo de las tareas de aprendizaje y como fuente de información estimulan el uso de motores de búsqueda como: "Google Scholar. Ello está dado en el incremento de la informatización en el centro, lo cual ha posibilitado que la mayoría de las actividades tengan un respaldo infocomunicacional.

Es notable que un 4% apuntan que emplean rara vez las TICs, sienten preferencia por el uso de las Apps móviles instaladas en los celulares y tabletas, los recursos en internet, los visualizadores y software educativos y solo el 2% refiere que nunca las

emplean, estos alegan tener un pobre dominio de las potencialidades de las TICs, por lo que desean que se aperturen modalidades de posgrado que posibiliten erradicar esta limitación.

Figura 4.

Empleo de métodos para favorecer aprendizaje significativo



Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

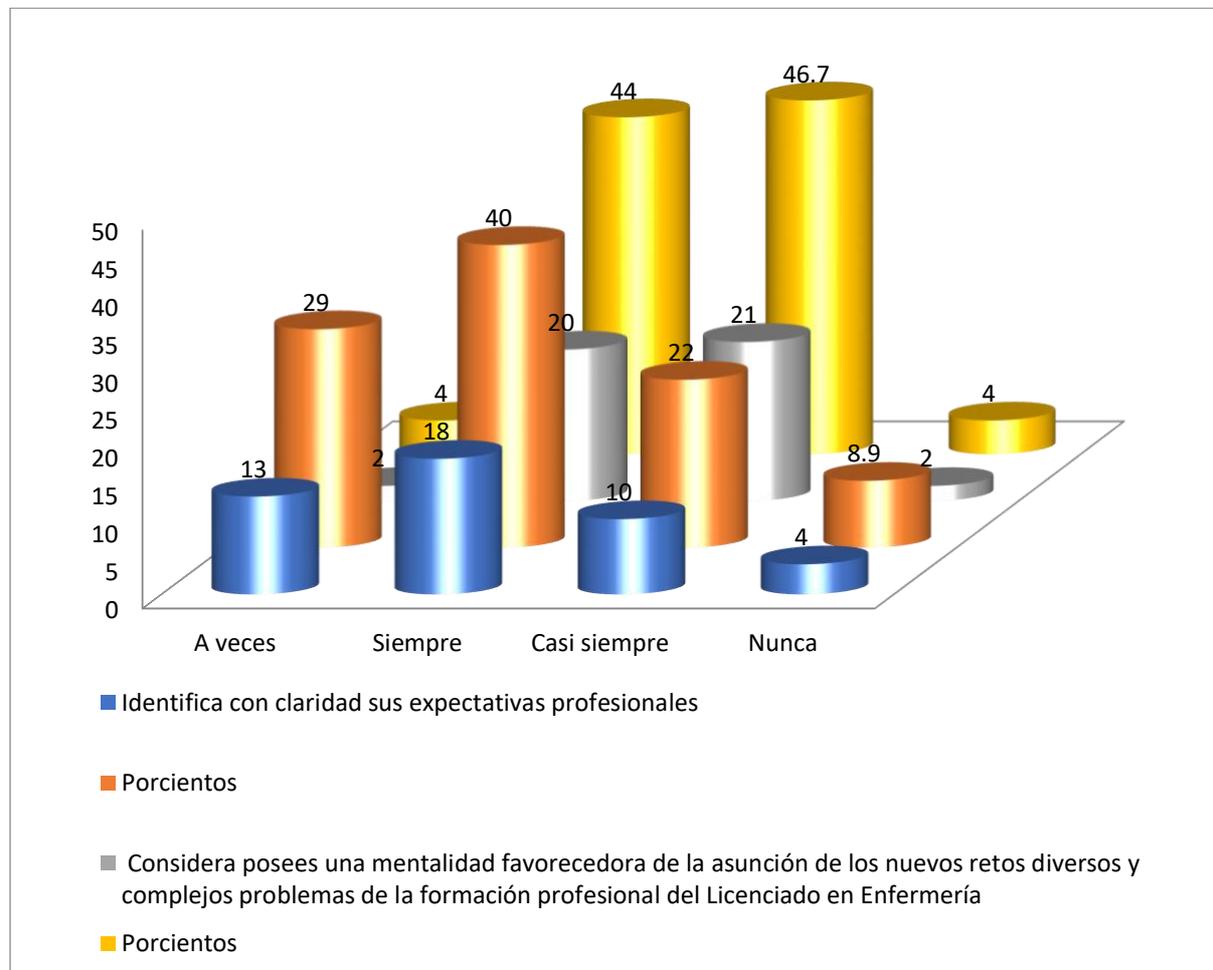
La formación pedagógica del docente en la carrera de enfermería está enfocada a aplicar un sistema de conocimientos, métodos, recursos y técnicas que logren el aprendizaje significativo del estudiante, Castillo (2014).

En base a ello se observa en el gráfico que los docentes en un 44%, usar siempre métodos que favorecen el aprendizaje significativo, tanto métodos particulares, afines a las disciplinas científicas que imparten como generales para concientizar y

modificar la conducta del estudiante en formación (charlas educativas, método de persuasión, entre otros) en función del cumplimiento de los objetivos formativos de carrera y año académico.

Se observa también que el 49% refieren que casi siempre aplican métodos que tienen como finalidad el desarrollo del aprendizaje significativo. Solo el 6,7% destaca que rara vez emplea métodos y enfoques en función del aprendizaje significativo, estos expresan que muy pocas veces ponen la intencionalidad en esta perspectiva sin embargo reconocen la importancia de formar un graduado con sólidos conocimientos teóricos prácticos que les permitan un buen desempeño en los diferentes servicios.

Figura 5. Nivel de identificación de nuevos retos y expectativas profesionales en la formación del profesional de la Licenciatura en Enfermería



Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

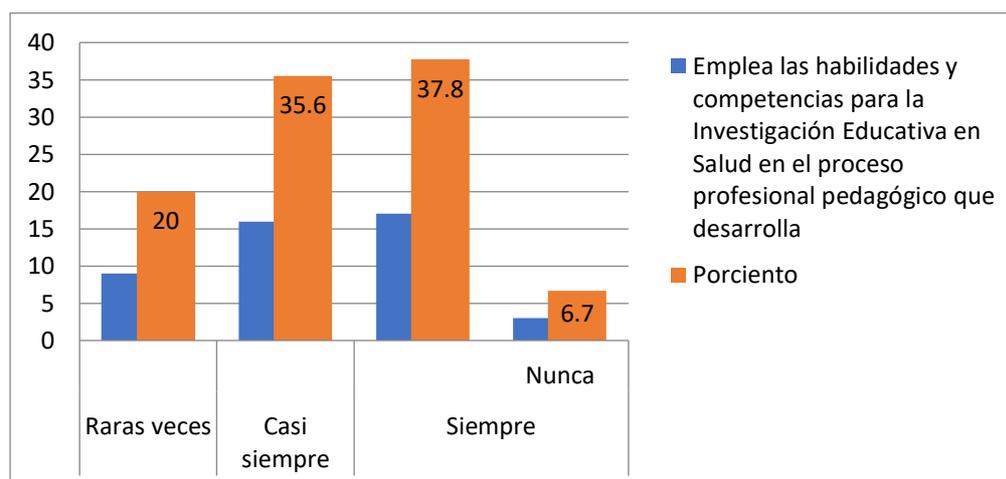
El agravamiento del entorno de la formación, los cambios en el servicio de atención de enfermería, el empleo de las TCI en los diversos servicios hace muy complejo y

desafiante el proceso de formación profesional, es por ello que se hace necesario que el docente tenga claridad de las expectativas que tiene la sociedad y en especial el sector de la salud, con la calidad del licenciado en Enfermería.

Al respecto el proceso de exploración reveló que el 40% siempre tiene claridad de las expectativas, el 22% casi siempre y el 29% a veces. Sostienen todos esos docentes que, en los diferentes claustros, se produce un proceso de retroalimentación en el cual se da a conocer los principales retos de la formación los que constituyen las bases de las expectativas profesionales.

Con relación al logro de una mentalidad favorecedora de los retos de la formación se observa que 44% señala tener siempre esa mentalidad, el 46,7% casi siempre, estos docentes señalan como retos de la profesión la atención a la diversidad de las circunstancias y condiciones que tienen los estudiantes para permanecer en la carrera, la orientación profesional atemperada a las exigencias del rol del personal de enfermería en la actual situación epidemiológica generada por la pandemia Covid-19, entre otras. Se aprecia también que solo el 4% de los docentes identifican que a veces logran tener esa mentalidad, la causa principal está dada en el limitado acercamiento metodológico y didáctico al modelo de formación profesional.

Figura 6. Representación porcentual del empleo de las habilidades y competencias para la investigación educativa en Salud



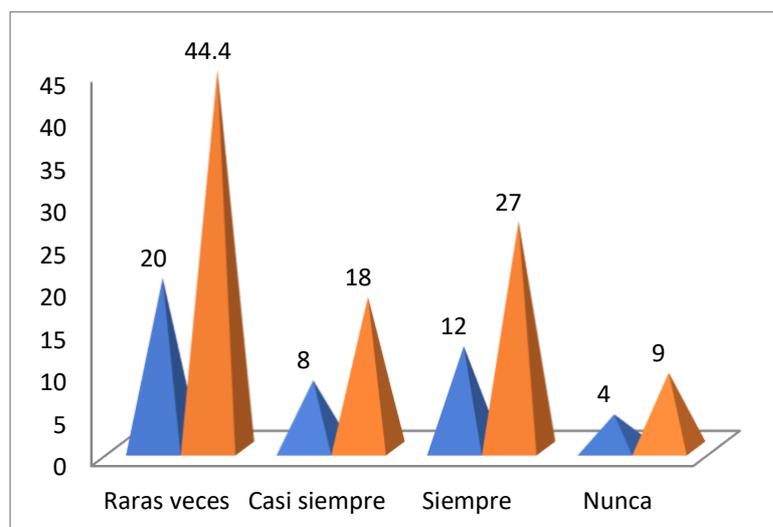
Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

El profesor universitario debe mostrar un pleno dominio de las habilidades investigativas en cada categoría académica que ostenta; a partir de esta exigencia estos deben contribuir de manera sistemática a la identificación de nuevos saberes científicos en el área del saber donde se desempeñan, Arling-Hammond, y Bransford, (2005) y Fabara, E. (2016).

En el presente grafico se evidencia que el 37,8% reconoce que siempre utilizan sus habilidades en investigación educativa para solucionar problemas en el sector de la salud, estos han desarrollado estudios sobre el comportamiento estadístico de fenómenos asociados a la prevención en salud, la calidad de la atención de enfermería en instituciones de la atención primaria entre otras.

El 35,6% refiere que en los últimos cinco años ha investigado en problemas derivados de la labor comunitaria del profesional de la enfermería, pero no ha sido con mucha frecuencia ya que sus investigaciones se han dirigido a atender problemáticas asociadas a las ciencias particulares que enseñan. Con menor frecuencia e intensidad otros docentes consideran que rara vez, 20%, emplean esas habilidades ya que sus aportes han estado sustentados en la metodología de la investigación de ciencias médicas. El 6,7% considera no poseer las habilidades desde la metodología de la investigación educativa, estos se encuentran actualmente, cursando alguna forma de posgrado relacionada con la metodología de la investigación.

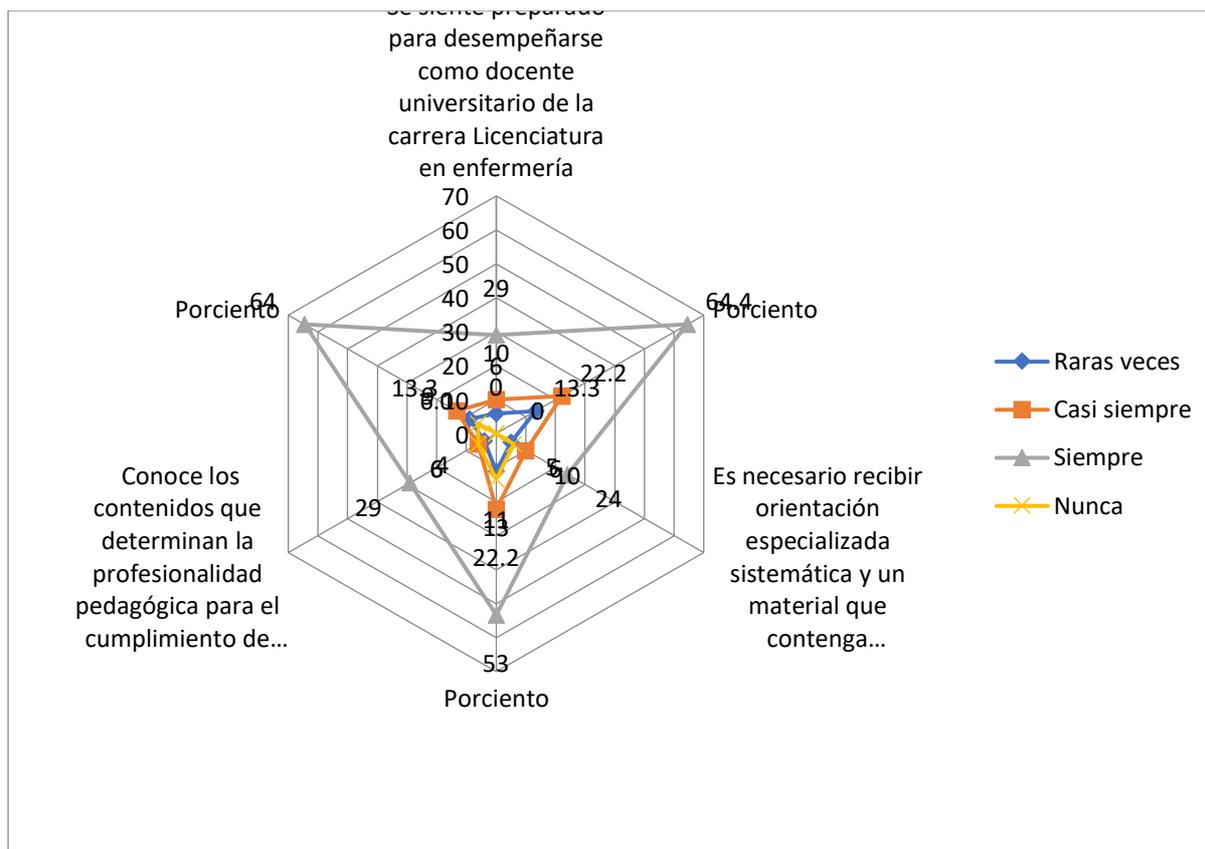
Figura 7. Representación porcentual del nivel de actualización de los conocimientos sobre la Didáctica y la Pedagogía



Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

El 44,4% refiere que rara vez actualiza los conocimientos de la didáctica y la pedagogía; ello está originado por la falta de un sistema de posgrado y metodológico, que les permita lograr una actualización sistemática. El 27% considera que siempre está enfocado en la realización de diferentes búsquedas en las plataformas académicas que les permitan una actualización, a tono con los avances de dichas ciencias. El 18% reconoce que casi siempre actualiza sus habilidades, competencias didácticas y pedagógicas lo que ha favorecido mejorar la calidad de los resultados del aprendizaje de sus estudiantes. El 9% considera que, aunque nunca actualizan sus conocimientos, reconocen la importancia de estas ciencias para el desarrollo de la actividad profesional del docente en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Figura 8. Representación del nivel de preparación para el desempeño profesional y necesidad de conocimientos de los contenidos de la profesionalidad pedagógica



Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

El 64,4% de los docentes reafirman sentirse siempre preparados para desempeñar sus funciones en la carrera objeto de estudio; de estos el 53% reconoce siempre la necesidad de recibir orientación especializada sistemática sobre los elementos esenciales de la gestión y apropiación crítico- creativa de la cultura profesional pedagógica para la mejor dirección del proceso formativo del licenciado en enfermería y el 64% posee algún nivel de conocimientos sobre los contenido que determinan la profesionalidad pedagógica.

El 22,2% refieren que casi siempre se sienten preparados para desempeñarse como docentes, de estos el 22,2% comprende la necesidad de recibir orientación especializada y el 13,3% refiere conocer los contenidos de la profesionalidad pedagógica, aportando como aspecto esencial en ella los sustentos críticos reflexivos sobre el cumplimiento de la ética pedagógica, el dominio de los métodos de la didáctica y la pedagogía, los procedimientos, recursos, y operaciones

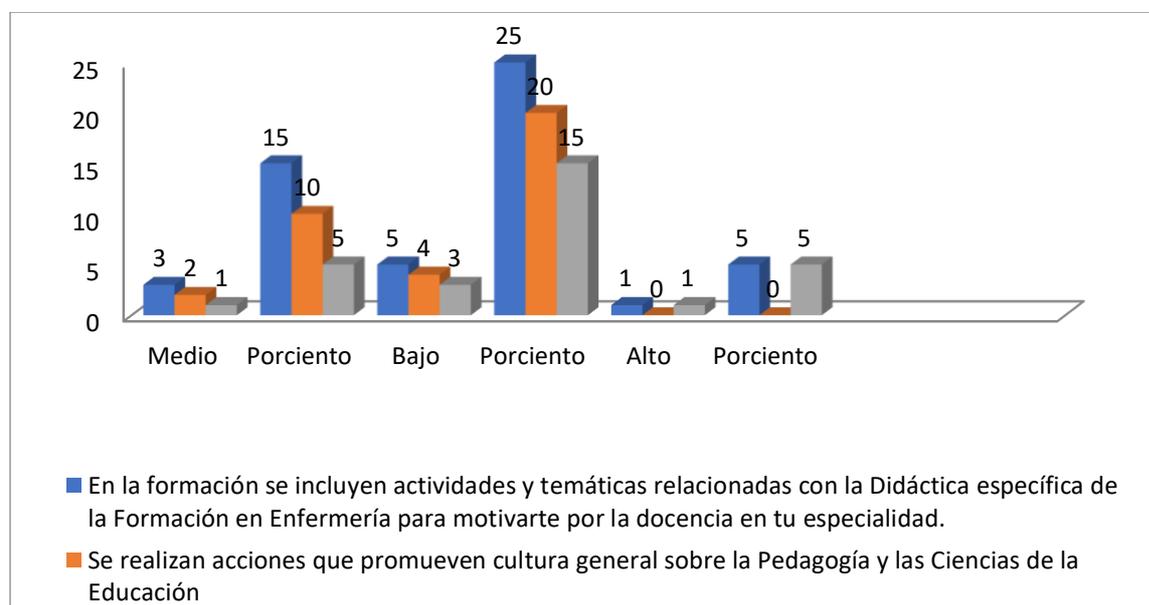
considerando al sujeto de la formación, el objeto y sus externalidades, las características y exigencias de la tarea, así como sus condiciones de realización.

El 13,3% de los docentes refieren que rara vez se sienten preparados para desempeñarse como docentes, de estos el 11% comprende la necesidad de recibir orientación especializada y el 9% conocen muy poco, los contenidos de la profesionalidad pedagógica; estos ejemplifican la orientación a los problemas del estudiante como sujeto del saber, el dominio teórico-práctico de las categorías fundamentales de la pedagogía y dominio de métodos y técnicas de investigación científica y de las (TCIs).

Y el 13% de los docentes refieren que nunca se sienten preparados para desempeñarse como docentes, de estos el 6% no conoce los contenidos de la profesionalidad pedagógica.

Estos resultados del diagnóstico fueron contrastados con el diagnóstico aplicado a 20 estudiantes, lo que arrojó como principales manifestaciones las siguientes:

Figura 9. Representación porcentual de la percepción del estudiante sobre el empleo de las actividades relacionadas con didáctica en la carrera Licenciatura en Enfermería



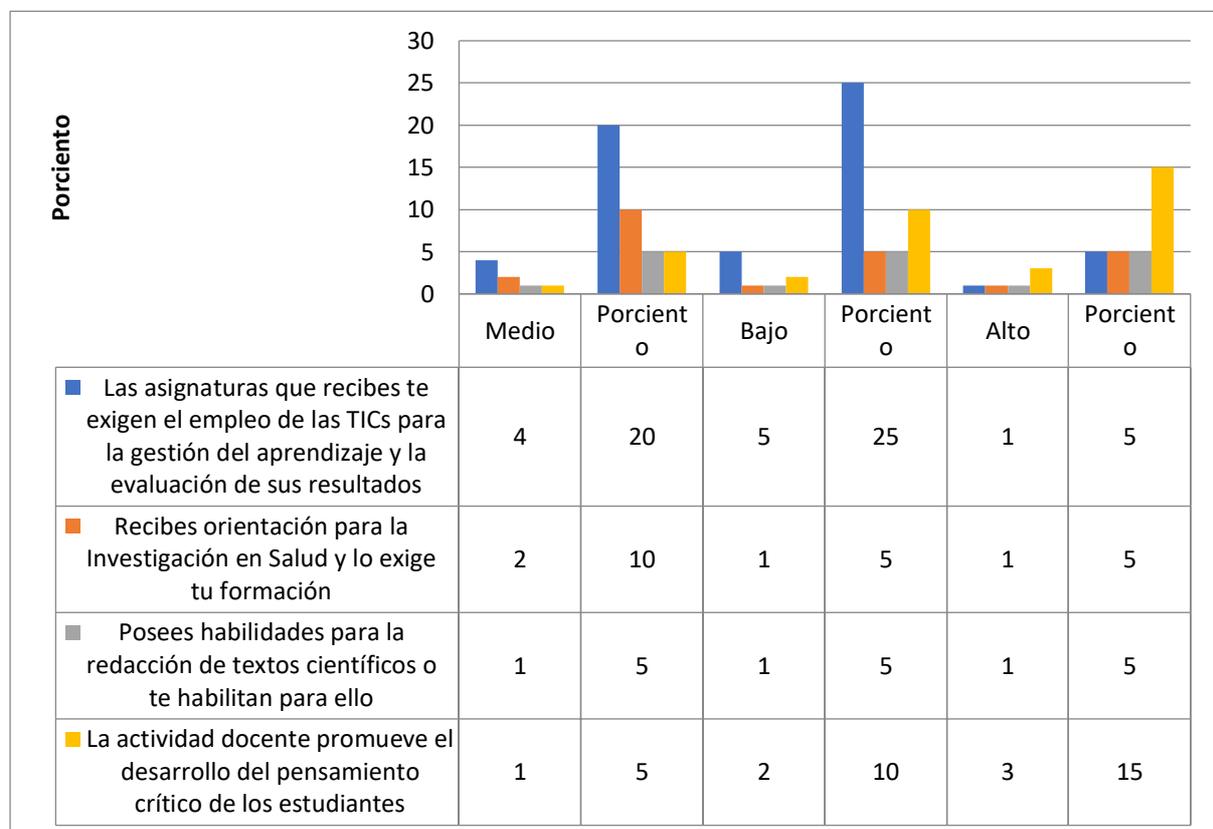
Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

Se refleja en el gráfico que solo el 5% de los estudiantes, con alto nivel, perciben que los docentes incluyen actividades y temáticas relacionadas con la Didáctica específica de la formación en enfermería para motivarlos por la docencia, señalan que en el proceso de formación se favorece el vínculo educación-instrucción el

estudio-trabajo. Estos estudiantes reconocen el uso de métodos, enfoques, metodologías y estrategias didácticas actualizadas en las clases para gestionar el proceso de enseñanza.

Prevalece en el gráfico el nivel bajo de percepción por los estudiantes, 25%, sobre la inclusión en las actividades del docente de temáticas relacionado con la Didáctica específica de la formación en enfermería para motivarlos por la docencia, estos señalan que no sienten tener preparación para asumir las funciones de la docencia una vez egresados de la carrera. El 15% con nivel medio, percibe muy poco el nivel de inclusión en las actividades del docente de temáticas relacionadas con la Didáctica específica de la formación en enfermería para motivarlos por la docencia, estos, aunque les gustaría desempeñarse en la docencia, dentro de los servicios de salud, consideran que aún no logran un nivel de preparación que se corresponda con las exigencias de la docencia universitaria.

Figura 10. Representación porcentual de la percepción del estudiante sobre la orientación del docente hacia las habilidades del uso de las TICs y la investigación educativa en salud



Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

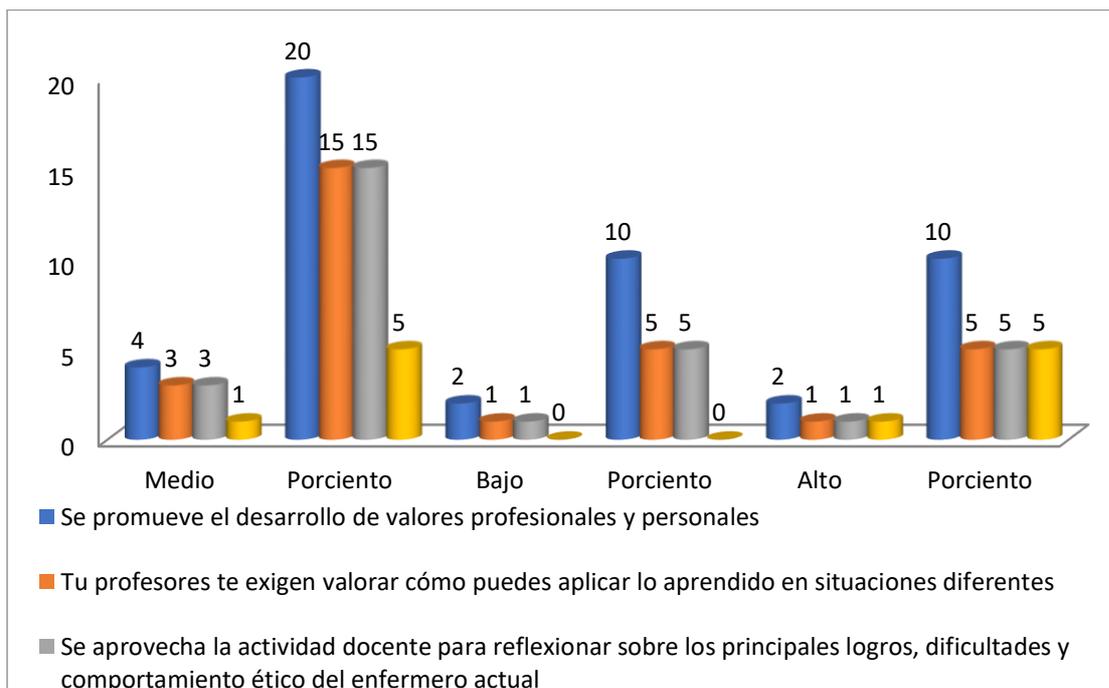
El 25% de los estudiantes logran un nivel de percepción bajo de la orientación del docente hacia las habilidades para el uso de las TCIs; de ellos el 5% señalan que no siempre el docente promueve el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, y de igual manera estos no siempre sostienen un alto nivel de exigencia sobre el desarrollo de la investigación educativa en Salud; por último, de estos el 10%, identifica que lo habilitan muy poco, para lograr desarrollar sus habilidades para la redacción de textos científicos.

De igual manera en la gráfica se observa que el 20% de los estudiantes con nivel medio, logran percibir la orientación del docente hacia las habilidades para el uso de las TCIs; 10% señalan que casi siempre el docente promueve el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así como su exigencia sobre el desarrollo de la investigación educativa en Salud; por último, de estos el 5%, identifican que lo habilitan para lograr desarrollar sus habilidades para la redacción de textos científicos.

Los estudiantes con alto nivel, 5%, alegan que es adecuada y sistemática a la orientación del docente hacia las habilidades para el uso de las TCIs; estos promueven el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, así como su exigencia sobre el desarrollo de la investigación educativa en Salud; e identifican que lo habilitan para lograr desarrollar sus habilidades para la redacción de textos científicos.

Figura 11.

Percepción del estudiante sobre los valores profesionales preparación para ejercer la docencia una vez egresado de la carrera.



Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

Los datos del gráfico muestran que el 20%, con nivel medio consideran que sus profesores logran promover los valores profesionales, de ellos el 15% plantea que se les exige casi diariamente lograr aplicar los contenidos y saberes aprendidos en la práctica profesional en base a una reflexión sobre los logros y dificultades presentes en el desempeño pre profesional; el 5% de ellos se considera preparado para ejercer la docencia una vez graduado de la carrera.

Se observan también que algunos estudiantes, el 10%, con nivel bajo, no logran reconocer en sus profesores la promoción hacia los valores profesionales, de ellos el 5% plantea que no todos los profesores les exigen cotidianamente aplicar lo aprendido en la práctica profesional; según ellos, eso está en dependencia de la ciencia que imparta el docente y su profesionalidad, reconocen estos que no siempre se logra un nivel de reflexión sobre los logros y dificultades presentes en el desempeño pre profesional; y consideran no estar preparados para ejercer la docencia una vez graduado de la carrera.

El otro 10% de estudiantes con nivel alto, reconocen en sus profesores la promoción hacia los valores profesionales, de ellos el 5% plantea que todos los profesores les exigen cotidianamente aplicar lo aprendido en la práctica profesional; sienten además que siempre se logra un nivel de reflexión sobre los logros y dificultades presentes en el desempeño pre profesional; y añaden sentirse preparados para ejercer la docencia una vez graduado de la carrera.

Estos consideran que el colectivo de año académico y de disciplina persuaden de manera sistemática el cumplimiento en los modos de actuación de los valores éticos de la profesión, en función de poder estar mejor preparados para enfrentar las demandas y desafíos actuales del logro de la calidad de vida de la población ecuatoriana, lo que conduce a ser capaces de transmitir los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.

El proceso de observación de las actividades académicas, metodológicas y de superación permitió identificar las siguientes debilidades:

Se privilegia una enseñanza academicista, pasiva y unidireccional que poco favorece las interacciones en el componente personal del proceso de enseñanza.

Pobre aprovechamiento de las experiencias y buenas prácticas del colectivo de asignaturas con desempeño exitoso en la formación pedagógica en la carrera de enfermería.

Carencias en el proceso de preparación pedagógica del profesor Tutor para el cumplimiento eficaz de su labor de orientación educativa.

Ausencia de un plan de capacitación que de manera intencional actualice los enfoques pedagógicos y didácticos del docente universitario.

Sobre valoración del papel de las diferentes formas de trabajo metodológico para solucionar las limitaciones del docente en su actividad pedagógica y didáctica.

Los resultados del diagnóstico antes mencionado permiten reconocer la pertinencia del modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos se inscriben principalmente en los siguientes aspectos fundamentales:

En el desarrollo del proceso profesional de los docentes, Aramburuzabala; Hernández-Castilla y Ángel-Uribe, (2013); Chaves y Baute (2014); Cruz, (2000) y Díaz, (2018), se aprecia el pobre empleo de recursos que favorezcan el aprendizaje significativo en la carrera de enfermería, ocasionado principalmente por la insuficiente formación pedagógica de estos.

Se comprobó el uso generalizado de las TIC como herramientas para enriquecer la actividad del docente, mediante el empleo de internet, aulas virtuales, repositorios, motores de búsquedas, plataformas académicas, entre otras, todas ellas en función de lograr la transformación de los modos de sentir-pensar-actuar del estudiante en formación y del docente (Cuevas, 2014).

Los resultados del diagnóstico corroboran la compleja y necesaria formación pedagógica de los licenciados en enfermería; lo que avala la demanda formativa de los docentes universitarios con una amplitud y riqueza que apuntan a la actualización de las políticas y programas de superación de manera que se asegure el cumplimiento de la tarea educativa con todas las actividades, Díaz (2018).

Se reconoce la existencia de una promoción de valores éticos que distinguen la profesión como: respeto, cordialidad y la colaboración; lo cual influye de manera directa en la mirada crítica transformadora dirigida hacia el crecimiento humano y profesional, Díaz, (2018); Imbernón (2017) y Larrea, (2014).

De igual manera se corrobora que para que el docente universitario despliegue su profesionalidad, debe auxiliarse con el pleno dominio de los aspectos relacionados las diferentes ramas de las Ciencias de la Educación, centrados desde la orientación educativa, lo que favorece poder atender de manera personalizada las necesidades y potencialidades del estudiante.

Al respecto se ratifica lo planteado por (Martínez, 2020) sobre la dimensión orientadora del docente universitario, ya que este es mediador en el desarrollo del aprendizaje de los contenidos pedagógicos integrados con los propios de la especialidad y debe propiciar la autodirección gradual del aprendizaje, apoyar la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones necesarias considerando el nivel de desarrollo próximo de cada estudiante.

Se patentizaron las debilidades en la apropiación y trasmisión de la cultura profesional pedagógica, a partir la gestión y contraste de saberes generales de la profesión y específicos presentes en el modo de actuación de los docentes estudiantes, Díaz, (2018) y Fabara, (2016).

Por otro lado precisa como debilidades a superar: las dificultades de los docentes para actuar con originalidad, autonomía y pensamiento didáctico, desde una postura abierta, flexible y sugerente; el limitado empleo de distintas fuentes y medios de enseñanza por parte de los capacitadores; la escasa sistematización teórica acerca de la formación pedagógica para satisfacer las demandas y requerimientos de la docencia universitaria, a fin de lograr un incremento en sus niveles de desempeño Díaz, (2018).

De igual modo las acciones de formación permanente que se efectúan, contribuyen poco a la mejora de la cultura profesional del docente, las vías utilizadas para la

formación pedagógica profesional permanente no favorecen de manera suficiente la adopción de actitudes colaborativas por el docente a partir de las reflexiones junto a sus colegas, lo que implica que ellos se enfoquen en aspectos conceptuales, valorativos y procedimentales que aparecen en las normativas generales y que en ocasiones actúen de manera empírica Díaz, (2018).

Se debe significar la importancia que otorga (Mora, 2014) a la realización oportuna de un sistema de acciones de preparación continúa dirigidas a consolidar el rol del personal docente en los entornos educativos actuales. También refiere a que dichas necesidades de preparación deben atenderse de manera individualizada en los egresados y a que en otros casos se ha de valorar una actualización disciplinar que se corresponda con los años de graduado de los especialistas. De ahí que la preparación pretende lograr la cultura profesional del docente.

También se corroboró la percepción del estudiante del rol que juega el docente universitario en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje; lo que apunta a perfeccionar la preparación pedagógica del mismo para poder orientar el proceso de solución (Valerio y Rodríguez, 2017).

Se evidencia que el estudiante en formación inicial de la carrera de enfermería logra aceptar la posibilidad de poder desempeñarse como docente una vez egresado, pero no todos consideran adecuados los niveles de preparación que reciben en la carrera al respecto, por lo que se hace necesario diseñar una figura de posgrado que desde el currículo potencie la formación pedagógica de los mismos, Marín, y Teruel, (2018).

Por último, se evidenció la necesidad de poder construir un modelo de formación pedagógica que trasnversalice el currículo y enriquezca el desempeño de los docentes en los diferentes colectivos de asignaturas y colectivos de año, de forma tal que se logre mejoras sustanciales en la calidad de la formación profesional del licenciado en enfermería en el contexto ecuatoriano, Díaz, (2018); Fabara, (2016) y Larrea, (2014).

VI. CONCLUSIONES

1. La propuesta planteada como solución al problema de la investigación determinado posibilitó arribar al correspondiente sustento teórico y metodológico, que acredita la validez de los instrumentos empleados y de los contenidos sistematizados en el presente estudio.
2. Resultó válida la evidencia teórica de la viabilidad del modelo presentado a partir de la amplia argumentación de su estructura y funcionamiento mediante el entramado de relaciones que se establece entre sus distintos componentes.
3. Se logró generar una verdadera cultura profesional pedagógica, a partir de ampliar, enriquecer y diversificar el contenido de la formación de la misma naturaleza y determinar el modo de hacerla sostenible toda vez que se generó la necesidad de intencionalidad de su sistematización y diferentes formas de consecución.

VII. RECOMENDACIONES

1. Continuar realizando estudios de carácter estratégico y propositivo sobre el tema abordado con la aspiración de generar mayor cantidad de evidencia e información sobre las variables formación pedagógica profesional permanente y cultura profesional pedagógica e implementando soluciones para lograr su mejora o perfeccionamiento de manera efectiva.

2. Socializar los resultados de este estudio en diversos espacios creados a los efectos u otros, a fin, de seguir adecuando los instrumentos de evaluación e indicadores de valor y en esa misma medida lo relacionado con el modo de solución para que se pueda generalizar, previa realización de los requeridos ajustes.

VIII. PROPUESTA

Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021.

7.1 Fundamentos del modelo

Los fundamentos tienen su núcleo en la formación pedagógica profesional permanente y la cultura profesional pedagógica, en relación con lo cual se describirán los aspectos más relevantes sobre la base de las correspondientes teorías y enfoques

Si se parte de la idea de que la cultura hace posible la libertad de expresión y actuación, por la amplitud, riqueza y diversidad de su contenido, que incluye también la configuración multidisciplinar, las letras y las humanidades en la preparación profesional, lo que debe apostar porque los docentes solidifiquen su educación permanente, pues de acuerdo con (Tünnerman 2003; p 11), ello permite el desarrollo de sus auto referentes y así formar a sus educandos desde el aprendizaje significativo.

La idea antes expuesta puede constituirse en legítima aspiración si se trata de la formación del licenciado en enfermería, toda vez que cuando egresa e incluso cuando se halla en el contexto de la práctica preprofesional ha de enfrentarse a diversas personas-pacientes, situaciones y condiciones que le exigen replantearse su modo de actuación sin dejar de responder a su rol profesional y a la ética de este.

A partir de lo declarado toma relevancia lo referido por (Ratto, 2015) en cuanto a la formación profesional permanente, pues reconoce como un objetivo de transformación educativa el fomento y expansión de la profesionalidad, la cual debe ser considerada como un proceso permanente, eficiente y progresivo, no solo de la profesión sino también del desempeño docente, lo que habla, según nuestro criterio del respeto a su continuidad, desde la formación inicial hasta el ejercicio de esta, de manera constante y en sus diferentes formas.

Al hablar de desarrollo profesional de la docencia este autor la enmarca en una nueva cultura profesional, que abraza: el dominio del conocimiento teórico, técnico y práctico, la axiología, la comunicación asertiva y la creatividad, como aspectos de esa nueva cultura y por lo tanto del desarrollo profesional.

Desde esta perspectiva se le debe dar importancia en la solución al problema que se propone a que los docentes cuenten con un cúmulo de sólidos conocimientos, que debe tener sus inicios en la formación inicial y unido a ello vayan adquiriendo una actitud que los conlleve a valorar como un requerimiento de su labor la actualización y el perfeccionamiento permanentes para estar en condiciones de responder a las modificaciones y progresos que necesariamente se vayan operando en la realidad educativa en que se desempeñan.

Lo antes planteado implica que se forme al docente, desde el inicio, en espacios y con el empleo de métodos propicios para el constante vínculo teoría-práctica, el ejercicio de la crítica y la autocrítica profesional, así como la investigación-acción, todo lo cual le posibilitará, gradualmente, ganar en una cultura de la profesión, que, a su vez, le haga explicarse y explicar lo que hace, porqué, cuándo se debe hacer y sobre todo cuándo y por qué se requiere hacerlo de otra manera. Así se puede lograr una profesionalización en la función docente que irá elevando su nivel en la medida en que esta le exija una práctica consciente y comprometida con su encargo.

El mayor grado de profesionalización le permite al docente realmente en las adecuaciones curriculares que sean necesarias, así como con la elaboración del proyecto educativo institucional y su transformación. Es por ello que como parte de dicho proyecto la formación profesional que prepare a los docentes para la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje estratégico y desarrollador, con un alcance científico-técnico y tecnológico, pedagógico y ético axiológico que les permita establecer una comunicación asertiva y exhibir una alta autoestima profesional en los diferentes contextos que recorre o en que desempeña su rol.

Asimismo, continúa precisando la citada autora que el docente debe favorecer la autorreflexión y la regulación estratégica del aprendizaje a través del estímulo a los estudiantes para el despliegue de recursos personales individuales y grupales, a partir de orientarlos hacia el aprendizaje de nuevos procedimientos para su autorregulación en la solución de las tareas suficientemente amplias y diversificadas.

Desde esa perspectiva se torna un valioso apoyo la apelación a la autoestima profesional como competencia socio afectiva que muestra el autorrespeto y auto

aprecio del educador hacia la tarea que desarrolla o debe desarrollar, según la formación inicial recibida y en el que se pueden distinguir factores internos o dimensiones del Yo, Miranda (2009).

En relación con lo anterior la autoestima debe atenderse y educarse como un recurso personal, afectivo-motivacional, que puede guiar a los docentes hacia la elevación constante de su preparación profesional y por lo tanto de su desempeño, incluso hasta a realizar los esfuerzos correspondientes por lograrlo, pero para eso deben tener también como punto de partida una evaluación formativa del desempeño que los conduzca por el camino de la superación y actualización constantes.

Igualmente resulta un importante soporte el criterio de (Mora, 2014) sobre la cultura profesional basada en la preparación como proceso y resultado, pues en las diferentes formas que ella adopta, se apoya en la Teoría de los Sistemas de Superación por su intensidad y orientación cualitativa.

Los fundamentos metodológicos en esta investigación parten de considerar el cuerpo de legislaciones que, derivadas de la Carta Magna ecuatoriana (2008), exige su constante perfeccionamiento del docente para lograr la calidad en la formación, lo cual constituye responsabilidad de la universidad y del Estado que debe invertir en ello, al amparo del Plan Nacional de Desarrollo, establecido desde 2009.

Del mismo modo resulta otro basamento legal el referido al Mandato Constitucional N.º 14, que alude a la política pública educativa la cual indica perfeccionar la formación del docente como elemento medular de la evaluación y acreditación de las universidades.

En correspondencia con los propósitos planteados la presente indagación es aplicada, descriptiva-propositiva y explicativa, en cumplimiento de las leyes mencionadas y otras vigentes con respecto a lo que a educación en el ámbito universitario se refiere y se incluye en la Constitución de la República, como base teórica también de este estudio.

Se llevó a cabo con el empleo de diversos métodos como la observación a actividades docentes, la entrevista a docentes, cuestionarios a estudiantes y docentes que posibilitaron obtener información de partida y al final hacer las correspondientes valoraciones sobre la efectividad y el impacto de la aplicación de

la propuesta, en este caso, el modelo estratégico al grupo objeto de atención, que fue el de los docentes de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud en una Universidad Tecnológica de la ciudad de Quevedo durante el periodo educacional 2017-2018.

La realización de esta investigación requirió el uso de recursos, tanto humanos como materiales, en cuanto a la formación pedagógica profesional permanente como el área de aplicación en un entorno educativo para los docentes como principales protagonistas.

7.2. Construcción del Modelo estratégico de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021.

Como construcción teórica que es, el modelo es útil para interpretar o representar la realidad o una parte de ella y de manera general los elementos del modelo están interrelacionados, estos conforman una totalidad compleja de la cual emanan cualidades que hacen posible el logro de los objetivos del modelo, que no podrían alcanzarse con cada uno de sus elementos de forma independiente.

El modelo estratégico que se presenta parte de reconocer algunas fortalezas y de precisar las debilidades que se deben superar con su aplicación. Entre las primeras distingue: el interés de docentes y directivos por conocer y emplear nuevas vías y formas que los hagan alcanzar mejores resultados respecto al aprendizaje de sus estudiantes, por lo tanto se preocupan por estar mejor preparados para el desempeño de su labor en este nivel educativo, su sentido de pertenencia a la institución, el cumplimiento responsable de sus deberes, la identificación con su encargo social y la disposición a ajustarse a los cambios que se abren ante la función docente en la actualidad.

Otros criterios que también sirven como fundamento del modelo que se propone son el de Venet (2014) y Díaz (2018), el primero porque reconoce que aun la formación permanente es estudiada sin profundizar en algunas particularidades específicas del rol del docente que se desempeña en el ámbito universitario y por eso sugiere un reaprendizaje contextualizado de este en correspondencia con las exigencias vigentes en que se produce el proceso educativo, de ahí que requiera de considerar la regular evaluación del desempeño del docente y su diagnóstico personalizado.

Por su parte el segundo criterio hace referencia a la necesidad de sistematizar o reglamentar la formación continuo y eficiente de producción de saberes como

consecuencia de su ensayo en una realidad establecida, que asociada al método científico se constituya en una síntesis de la integración teoría-práctica.

El presente modelo se distingue por contar entre sus peculiaridades: ser flexible por tratar de romper patrones, estereotipos, ajustándose a las condiciones y cambios necesarios a partir de disímiles soluciones, vías y respuestas a los retos o las transformaciones que deban enfrentar; es contextualizado por tener en cuenta las características de los diferentes contextos en que deben desempeñar su labor profesional él y sus estudiantes; es personalizado porque considera no solo lo socio profesional, sino también las necesidades, intereses y otros recursos que conforman la individualidad de los docentes y afectan positiva o negativamente el desempeño efectivo de estos.

Además, se caracteriza por ser dinámico porque explicita todos los nexos que se deben dar en sus estructuras y componentes del proceso pedagógico que se trata y entre los involucrados en él; es desarrollador por potenciar las adquisiciones pedagógicas requeridas para el mejor desempeño del profesional; colaborativo por constituirse en espacio de contribución entre los docentes para que cada uno aporte a los otros en cuanto a juicio crítico y renovación pedagógica o didáctica.

Resulta ser creativo porque este modelo estimula en los docentes la capacidad para optar de manera independiente y novedosa por las soluciones más efectivas a los problemas que se presenten en la realidad educativa y es estratégico, en tanto se configura a partir de experiencias que acreditan la esencia trascendental de la formación permanente del ser humano, a fin de lograr un alto nivel de eficacia educativa, particularmente si se trata del ámbito universitario, por lo tanto se socializan recursos (medios, buenas prácticas, entre otros) que se pueden transferir a diferentes situaciones y contextos pedagógicos en que debe participar el docente del mencionado espacio, pues atiende la formación de dicho profesional de forma integral (conocimientos, habilidades, valores y desarrollo personal)

Asimismo se debe significar que el presente modelo se sustenta en los principios de la Pedagogía General, así como en sus conceptos, categorías y leyes, particularmente en aquella dirección que sostiene la Pedagogía de la Enseñanza Superior y dentro de ella, de manera concreta, el principio de Díaz (2018), principio del vínculo sistematización-innovación didáctica, concretamente en el hecho de que

supone preparar a los docentes para que se comprometan con los desafíos y complejidades de su formación, así como también establece un patrón para integrar lo conceptual, lo metodológico y lo actitudinal en el contexto universitario.

Tal como lo asume quien formuló dicho principio se valora en esta investigación, el nexo dialéctico de lo que se sistematiza, es decir lo que se ha programado, organizado, experimentado, vivido y lo que se necesita descubrir, reinterpretar y modificar creativamente de lo que es conocido para acercarse y vivenciar nuevas y buenas prácticas en el ámbito educativo universitario.

Se trata, por lo tanto, de resignificar las relaciones teóricas y metodológicas que conduzcan a reconocer como necesaria la formación permanente, explicitándose el crecimiento profesional del docente, al instituirse en una opción legítima, natural y eficaz, en tanto responde a la diversidad y riqueza contextual en que se da el desempeño pedagógico profesional, al favorecerse un entorno de autogestión y superación permanentes.

El modelo de formación permanente del docente universitario que se propone muestra una vía para el mejoramiento de dicho proceso, así como su impacto en la cultura profesional pedagógica.

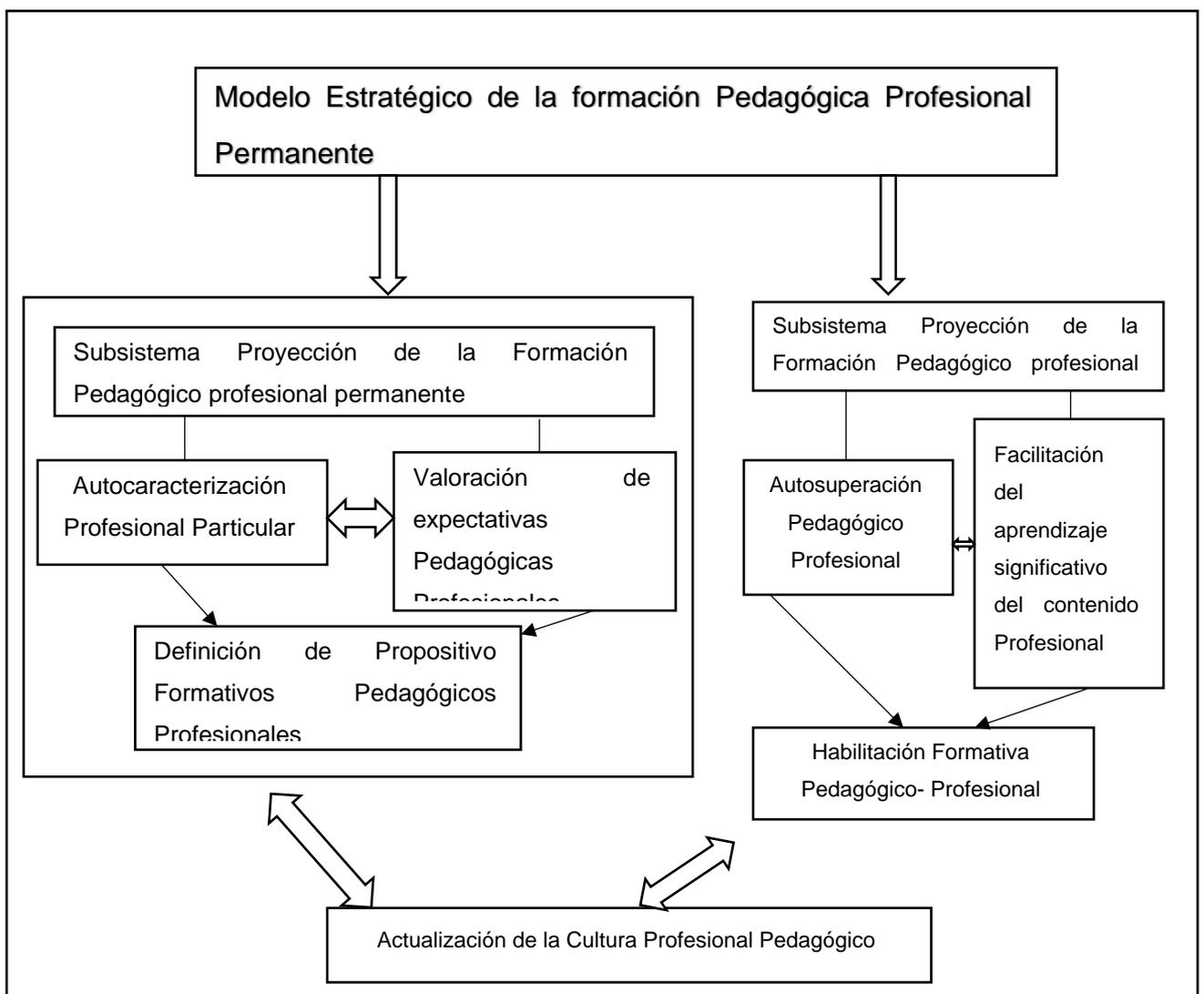
El proceso de formación que se trata, ha de permitirle al docente formar las cualidades personales necesarias para educarle los distintos tipos de conocimientos que requiere para realizar con eficiencia las tareas y funciones propias de su rol y que autogenera la confianza en sus potencialidades y la valoración positiva de su desempeño , así como las cualidades profesionales formadas, las emociones de satisfacción que le provoca su actuación acorde a las exigencias de los diferentes contextos de trabajo como base de su autoestima profesional que le exige superarse cada día más.

Es así que se concibe la formación pedagógica profesional permanente como fin en el que cobran especificidad las formas según la naturaleza de las alternativas con que se presenta, en tanto, se plantea preparar a los sujetos para asumir una posición activa que les permita interactuar con ella y transformarla en correspondencia con sus motivaciones, necesidades e intereses y muy especialmente en función del beneficio educacional e institucional. Tal consideración

se tiene en cuenta para la configuración del modelo propuesto como solución al problema científico planteado.

Figura 1.

Modelo estratégico de la formación profesional pedagógica permanente



Nota: Elaborado por: Lourdes María Velázquez Lores, (mayo 2021)

El proceso de formación pedagógica profesional como sistema, está integrado por diferentes procesos particulares o subsistemas que facilitan su conocimiento y comprensión, así como las relaciones lógicas de sus diferentes componentes, las cuales condicionan la interdependencia, coordinación, subordinación y complementación entre todos ellos para garantizar así su funcionamiento adecuado a fin de lograr el objetivo planteado.

El primer subsistema: Proyección de la formación pedagógico-profesional permanente se refiere al proceso que estipula cómo concebir o disponer dicha formación con un carácter personalizado, relacionada con las funciones generales y específicas del docente universitario teniendo en cuenta su autoconocimiento personal y profesional, lo que supone una planificación estratégica que tiene que ver con un proceso de desarrollo e implementación de acciones concretas para alcanzar metas y objetivos.

Desde esta perspectiva, se debe reflexionar de manera individual y colectiva, intra e interpersonal, desde la percepción propia y la externa del ejercicio profesional para identificar y organizar el sistema de acciones de capacitación que se requiere en correspondencia con las exigencias formativas demandada por los profesionales.

Estas acciones deben favorecer la apropiación consciente de los contenidos que determinan la profesionalidad pedagógica con que los docentes universitarios deben enfrentar los diversos y complejos problemas que se dan en este ámbito para vencer los obstáculos que les puedan impedir el cumplimiento de su encargo social.

Es en este subsistema que se seleccionan las formas más asertivas para diseñar el proceso de formación que se trata con un carácter científico, considerando las necesidades personales – profesionales reales, el desarrollo cultural, la personalidad, e incluso la actitud hacia la actualización profesional pedagógica, que debe asumirse como una decisión tomada conscientemente y generada internamente, siguiendo un modelo participativo que posibilite la contrastación de valoraciones de los mismos docentes universitarios y el resto de los involucrados en el mencionado proceso.

Este primer subsistema de proyección del proceso de formación está constituido por los componentes: auto caracterización profesional particular, valoración de expectativas pedagógico – profesionales y definición de propósitos pedagógico – profesionales, que se distinguen por sus propias peculiaridades y benefician la subsistencia del sistema a partir de las interrelaciones que se dan entre ellos.

La auto caracterización profesional particular como primer componente resulta un muy importante punto de partida, toda vez que se refiere a un proceso en el que los docentes actualizan para sí mismos las características que los distinguen como personalidad, teniendo en cuenta las diferentes esferas que la configuran y cómo influyen en su profesionalidad, o sea, qué cualidades profesionales lo caracterizan para realizar de manera adecuada su trabajo.

Lo anterior deben llevarlo a cabo después que se les oriente para lograrlo y se les entrene para que realicen una autoobservación y una autovaloración con fines profesionales, también puede tenerse en cuenta otros parámetros, a partir de un ideal colectivo de la profesión y las condiciones objetivas en que trabajan. Es por ello que se requiere de un autoanálisis lo más honesto posible acerca del estado de su sistema de saberes, valores éticos, su postura activa y creativa en los distintos contextos en que se desempeñan, la red de vínculos que establece en los diferentes espacios, sus compromisos, entre otros aspectos.

A partir de dicha auto caracterización, se sabrá delimitar sin equívocos ni suposiciones cuáles son las verdaderas necesidades personales - profesionales de aprendizaje en la amplia esfera pedagógica y otras relacionadas con la especialidad que deben atenderse con más o menos urgencia en el proceso de formación profesional que se programe también sobre la base de determinar sus potencialidades y de modo preventivo, otras necesidades particulares que pudieran entorpecer el desempeño profesional en algún momento.

El componente valoración de expectativas pedagógico – profesionales en la presente investigación se comprende como el proceso de apreciación con fines evaluativos que debe desarrollar la institución educativa universitaria de en qué medida sus docentes han ajustado su modo de actuación a los propósitos formativos que se le han encargado, según las pretensiones sociales dadas por los avances científicos-técnicos y el deber de que todos participen en la vida

económico-social del país, como expresión del desarrollo de sus habilidades profesionales y de lo que, en consonancia con ello espera aprender porque le motiva y le resulta importante para alcanzar sus metas personales y profesionales.

De acuerdo con lo anterior, este segundo componente implica elaborar un plan de desarrollo a los docentes, tanto desde el punto de vista individual como colectivo, que no sólo considere el modo de actuación profesional que exhiben, sino el desempeño profesional que han de alcanzar, una vez que se involucren en el proceso de formación pedagógica que se les ofrece para que comience a abordar y solucionar los problemas educativos universitarios de manera diferente basado en la actualización teórica y práctica recibida, a fin de ganar en la actitud de búsqueda constante de lo nuevo, respecto a los métodos idóneos para dirigir el proceso docente – educativo en la carrera o especialidad que se trate, en este caso, la de Licenciatura en Enfermería, la cual por sus especificidades, exige de los docentes un mejor desempeño.

La definición de propósitos pedagógico- profesionales es el componente de síntesis que resulta de los nexos entre los elementos anteriormente explicados y fundamentan la proyección de la formación pedagógico - profesional permanente e implica la precisión de las intenciones educativas y técnicas que determinan el contenido, el método y los medios de la formación que faculta al docente universitario para la profesión en ese ámbito y especialidad, sobre la base de la responsable toma de decisiones de las instancias interesadas en la mejora del mencionado proceso.

En tal sentido se debe significar que la proyección explicada estipula cómo la institución interesada y la que ha de posibilitar la mejora de la formación pedagógica profesional deben gestionarla para que cumpla con los objetivos y con las expectativas de perfeccionamiento del accionar pedagógico profesional de los implicados en dicho proceso educativo. De ahí que se haga necesario clarificar la gestión de la formación como segundo y vital subsistema.

La gestión de la formación pedagógica - profesional permanente, por su parte da cuenta de la serie de sucesivas acciones, actuaciones, actividades y tareas de los participantes en el proceso formativo que se ordenan de manera peculiar para lograr el resultado plenamente satisfactorio de las demandas y solicitudes de los docentes a que va dirigido.

En este subsistema se debe lograr por parte del gestor o los gestores que los docentes resignifiquen su rol sobre la base de la construcción y reconstrucción de los conocimientos pedagógicos y los de la especialidad a la que se dedican, pero de una manera integrada y sobre la base de las reflexiones propias y la de los colegas acerca de su práctica profesional, de sus necesidades sentidas y las nuevas perspectivas que se develan ante sus ojos en el proceso formativo desde las cuales debe mirar entonces cómo debe desempeñarse en lo adelante.

De este modo, la formación de los docentes universitarios se debe considerar un proceso tan sistemático como lo necesiten, haciéndoles reconocer que sólo dentro de él lograrán la esperada evolución de su profesionalidad, lo cual favorece entonces que se vaya educando en ellos una actitud positiva hacia su formación con un carácter permanente y ello los conduce a buscar su autotransformación y por consiguiente también los mecanismos para la transformación de la cambiante realidad educativa a que se debe enfrentar.

El verdadero encadenamiento de este proceso formativo se evidencia en la conexión que se logra entre todos los componentes de este subsistema de gestión de la formación y de estos con el de proyección y sus componentes como su principal soporte. Desde esta perspectiva resulta lógico que el primer componente de este segundo subsistema sea la autosuperación pedagógico-profesional si se tiene en cuenta, que constituye una necesidad natural y una exigencia al docente universitario, por el desempeño de su labor en ese ámbito educativo.

La autosuperación pedagógico-profesional se considera como base para iniciar un proceso de educación y entrenamiento de los docentes universitarios, ya sean noveles o con experiencia, pues ella implica la búsqueda individual del perfeccionamiento del desempeño profesional a partir de la actualización de los conocimientos para el ejercicio de la profesión.

Se debe destacar que dicha actualización sobre todo favorece a la materia que imparte o la especialidad a la que se dedica el docente, lo que limita el cumplimiento y asunción del rol correspondiente con la calidad que se espera. De ahí la importancia de la formación pedagógica profesional permanente.

La autosuperación pedagógico-profesional no agota las formas y posibilidades de mejoramiento del ejercicio de la profesión ni de aprendizaje en plano personal -

profesional de los docentes universitarios y sirve además como punto de partida para que estos asimilen la necesaria orientación en las dimensiones de la cultura profesional pedagógica que han de alcanzar de manera comprometida al involucrarse en este proceso formativo, orientación que debe anteceder a la construcción de dicha cultura por medio de lo que se constituye en el segundo componente del subsistema en el cual se gestiona el mencionado proceso, o sea, la facilitación del aprendizaje significativo del contenido profesional.

Este segundo componente exige del gestor o los gestores que, luego de lograr una adecuada orientación de los docentes universitarios que se pretende formar e incluye el encuadre de la tarea formativa asumida por ellos, adopten una posición que ofrezca oportunidades de construir y reconstruir de forma integrada los conocimientos y habilidades profesionales requeridos por dichos docentes en un proceso que tenga en cuenta la expresión de las particularidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales comprometidas de los participantes y que conduzcan a la autotransformación y transformación de los saberes pedagógicos profesionales adquiridos.

De este modo, se habla de la facilitación del aprendizaje significativo del contenido profesional que se comprende como un proceso sistemático de conciliación entre los docentes, la universidad y los gestores de la formación profesional a través del cual estos últimos dirigen la actividad y el esfuerzo de los primeros hacia la reconstrucción, redimensionamiento o modernización del significado y sentido del contenido pedagógico profesional a partir de la interacción potenciadora de los recursos necesarios para lograr un adecuado desempeño docente-educativo que se traduzca en buenas y mejores prácticas.

De lo anteriormente expuesto se deriva entonces que, un proceso estructurado en los términos presentados tenga como resultado que los docentes alcancen la habilitación formativa pedagógico-profesional que se pretende y con el carácter permanente también aspirado, pues responde a la constante contrastación de la autopercepción de los docentes y la percepción de la instancia que evalúa su desempeño por los resultados que exhiben los beneficiarios directos (sus estudiantes) en todos los sentidos y contextos de actuación y desarrollo, así como sus propias valoraciones.

En tal sentido la habilitación formativa pedagógico - profesional se precisa como aquel componente de síntesis del segundo subsistema que muestra el resultado de las relaciones de subordinación, coordinación y complementación entre la autosuperación pedagógico-profesional y la bien concebida facilitación del aprendizaje significativo del contenido profesional y se refiere a la medida en que los docentes se han apropiado y pueden demostrar la capacidad o aptitud formada para acometer el ejercicio de la profesión pedagógica en toda su dimensión y asumir los requerimientos de su necesaria y constante renovación con los riesgos que entraña y se superan justamente a partir de los recursos aprehendidos que denotan su crecimiento personal – profesional.

Finalmente, el entramado de relaciones que se establece entre los subsistemas y componentes de diversas esencias y funciones que estructuran el complejo sistema formativo que se modela y acredita el cambio cualitativo experimentado por el docente, que a su vez consolida, enriquece su teoría y práctica como profesional competente de la Educación Superior, comprometido con el crecimiento personal-profesional también de sus estudiantes, condiciona la aparición de la cualidad resultante superior de dicho sistema y que se denomina actualización de la cultura profesional pedagógica.

Es así que se puede hacer alusión a la lógica para lograr que los docentes se adquieran y transmitan una cultura profesional pedagógica durante el proceso de formación, que al mismo tiempo genere la necesidad y la disposición o habilidad para actualizarla constantemente, con arreglo a las condiciones y exigencias cambiantes de la realidad, el proceso y la institución educativos que se presenten ante los docentes universitarios.

Por todo lo antes expuesto la actualización de la cultura profesional pedagógica en la presente investigación se está entendiendo como el constante ejercicio de reajuste, descubrimiento e innovación de los saberes y la práctica profesional pedagógica que garantizan un modo de actuación docente-educativo revolucionario y efectivo en tanto responde al encargo social hecho a las universidades con arreglo a los adelantos científico- técnico y tecnológicos experimentadas por la propia realidad social y educativa.

Dicha actualización posibilita a los docentes universitarios atemperarse y permanecer al tanto de los nuevos procedimientos y sistemas de acciones u

operaciones psicopedagógicas necesarios para adecuarse a desconocidos, extraños, recientes, originales o diferentes enfoques, concepciones, tratamiento y prácticas que exigen a la educación las transformaciones sociales.

Ello implica en este caso, la asunción de nuevas interacciones en distintos espacios, diferentes adquisiciones personalógicas y con la pertinencia de la permanente formación pedagógica profesional a que deben no someterse sino acostumbrarse los mencionados docentes que influyen positivamente en la formación y desarrollo de la autoestima adecuada de los docentes, garante de la permanencia de la formación que se aspira.

7.3 Capacitación para la formación profesional permanente de los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

En este sub-epígrafe se da tratamiento a los objetivos específicos relacionados con la instrumentación de un proceso de capacitación sobre Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021.

El programa de capacitación está en correspondencia con el resultado del autodiagnóstico y diagnóstico del docente, así como del desarrollo profesionalidad pedagógica de cada uno de ellos. Lo que condiciona el carácter gradual del programa. Es por ello que, a partir de las necesidades profesionales, este se conforma de la siguiente forma:

Curso básico en Pedagogía de la Educación Superior (Ver anexo 9)

Entrenamiento de habilitación formativa pedagógico-profesional

Curso de actualización

El programa de capacitación se inserta en el sistema de trabajo de las actividades de superación profesional aprobado en la universidad, el mismo emplea la modalidad presencial, semipresencial y on line.

Tabla 1. Fases de Aplicación del modelo propuesto

#	Fases	Descripción
1	Sensibilización y Diagnóstico	Registro de información requerida
2	Adecuación	Constatación de condiciones y recursos necesarios

3	Ejecución	Realización práctica de la propuesta
4	Evaluación	Control y Valoración de lo realizado en cada fase

El programa de capacitación que se propone toma en consideración, no solo los subsistemas y componentes que conforman estructuralmente, el funcionamiento de dichas estructuras y las relaciones de subordinación, coordinación y complementación el modelo de la formación profesional pedagógica permanente, sino que también para la materialización de sus funciones dentro del sistema que se modela, se relaciona con las dimensiones e indicadores tales como:

Dimensión 1: Gestión Científico Técnico-Tecnológica

Dominio general sobre las Ciencias de la Educación

Dominio de las TICs

Conocimientos técnicos para la formación profesional del enfermero

Dimensión 2: Pedagógica y Didáctica

Enfoques pedagógicos contemporáneos

Instrumentación didáctica

Dimensión 3: Ético Axiológica

Enfoque ético axiológico de las actividades profesionales

Ética profesional pedagógica

Dimensión 1: Componente Metodológico instructivo educativo

Cultura pedagógica

Dimensión 2: Orientación

Contenidos técnicos de la función orientadora

Dimensión 3: Investigativa

Investigación Educativa y en Salud

Instrumentación de la Investigación

Dimensión 4: Ético Axiológica

Axiología profesional

Ética profesional

Los parámetros anteriores deben ser objeto de autovaloración por parte de los docentes, de atención durante el proceso de formación pedagógica profesional

permanente por parte de los gestores del programa de capacitación, de seguimiento de las instancias institucionales competentes e incluso, hasta de valoración por los estudiantes para de esta forma triangular la percepción de la preparación y el desempeño de los docentes para de esta forma mejorar sistemáticamente la práctica educativa y por consiguiente elevar la calidad del proceso formativo del futuro profesional en la universidad.

Tabla 2. Estructura de Programa de Capacitación

Fases	Acciones	Modalidad	Duración	Forma organizativa	Participantes	Medios
Legalización del programa y las metas	<p>-Selección y conformación del Equipo de especialistas que desarrolla el programa (por tutores, docentes, especialistas)</p> <p>- Sensibilización sobre la necesidad de la formación pedagógica permanente del docente de la Carrera Lic. en</p>	Presencial	20 minutos	Taller profesional	Docentes y coordinador del programa	<p>Técnicas participativas;</p> <p>diapositivas electrónicas</p> <p>Encuestas</p>

	Enfermería					
II Desarrollo del Autodiagnóstico y diagnóstico	-Diseño y aprobación de las técnicas e instrumentos del diagnóstico - Autodiagnóstico de las necesidades personales - profesionales -Auto caracterización profesional	On Line	2 horas	Individual	Docentes	Encuesta a los estudiantes
Ajuste	- Tabulación del resultado del diagnóstico - Caracterización de las necesidades	Presencial	2 horas	Taller metodológico	Docentes, equipo de especialistas del programa	Presentación Electrónica Ficha técnica Pancartas y hojas de papel. Registro

	s y expectativas profesionales y pedagógicas del docente.					del resultado de la actividad.
II Ejecución	La pedagogía de la Educación Superior en la formación del licenciado en Enfermería . Principales problemas pedagógicos.	Presencial	2h/C	Conferencia especializada	Docente y coordinador del programa	Presentación Electrónica Fragmentos de entrevistas a pedagogos con más de 8 años de experiencias en la carrera.
	La gestión pedagógica del docente de la carrera Lic en Enfermería :	Presencial	30	Taller profesionalizado	Docente y coordinador del programa	Presentación Electrónica

	complejidad y retos actuales en el Ecuador					
	-La educación en el trabajo para los cuidados de enfermería. Papel del profesor Tutor. -La orientación profesional específica y especializada en las esferas de actuación del estudiante en formación de la carrera Licenciatura en Enfermería	presencial	4 hora	Taller de entrenamiento	Docentes y coordinador del programa	Presentación Electrónica

	La actividad de comunicación (objetivos, contenidos y formas de comunicación entre estudiantes-docentes, estudiante-estudiantes, estudiante-tutor): su importancia en la investigación de los problemas de salud en el ejercicio profesional	presencial	30 minutos	Talleres profesionalizados	Docentes y coordinador del programa	Presentación Electrónica

	del licenciado en enfermería					
	Atención a la diversidad de forma personalizada e individualizada	presencial	1 hora	Talleres profesionalizados	Docentes y coordinador del programa	Presentación Electrónica
	La orientación educativa en la tarea integradora y la práctica laboral hospitalaria y comunitaria del licenciado en enfermería.	presencial	30 minutos	Talleres profesionalizados	Team Teacher Psicólogo- Pedagogo	Presentación electrónica.
	Funciones del docente en	presencial	30 minutos	Talleres de entrenamiento	Team Teacher Psicólogo	Presentación electrónica

	la formación profesional del licenciado en enfermería.				o- Pedagogo	a.
	La formación ética axiológica del licenciado en enfermería.	presencial	30 minutos	Talleres de entrenamiento	Docentes y coordinador del programa	Presentación electrónica.
	Cualidades profesionales del licenciado en enfermería.	presencial	30 minutos	Talleres profesionalizados	Docentes y coordinador del programa	Presentación electrónica.
Evaluación	Visita especializada de Buenas Prácticas a los colectivos de	presencial	30 minutos	Visitas de control	Tutores del programa	Presentación electrónica, Guía de observación y de entrevista

	asignaturas del curriculum, con experiencia exitosas en la formación pedagógica en la carrera de licenciatura en enfermería					
	Auto preparación taller final	presencial	6 horas	Tutoría individual sobre evaluación final	Tutores del programa	Presencial o a Distancia
	Taller integrador	Presencial	1 hora	Evaluación Final del curso Análisis de caso/	Claustro académico del programa. Aplican instrumentos de salida	Instrumentos de salida Encuesta a los estudiantes
Perfeccionamiento	Talleres de actualidad profesional construida	Presencial	12 horas	Talleres profesionalizados	Docentes y coordinador del programa	Presentación Electrónica

					a	
--	--	--	--	--	---	--

Nota:

Lourdes

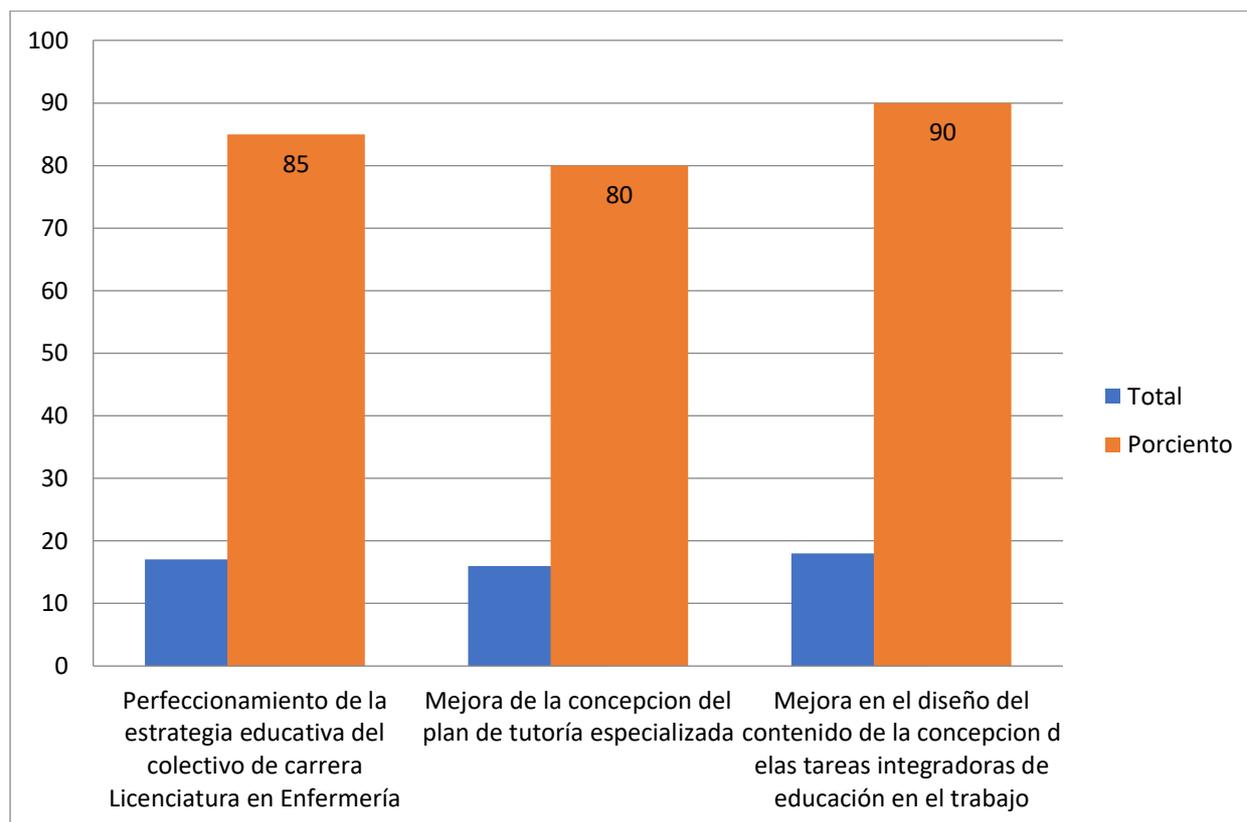
María

Velázquez

Lores

Este apartado responde al objetivo final del estudio, dirigido a valorar la pertinencia del modelo. Para valorar la pertinencia del modelo, se procedió a instrumentarlo en la carrera de Enfermería. Los principales criterios de docentes, fueron plasmados en el test de autoestima, las encuestas de salida del programa de capacitación y las entrevistas.

Tabla 3. Principales impactos del modelo de formación pedagógica profesional.



Nota: Lourdes María Velázquez Lores

La tabla muestra como el 85% de los docentes refieren que el modelo elaborado posibilitó la mejora de la estrategia educativa de la carrera, a partir de poder identificar los principales problemas educativos y de aprendizaje presente en la formación profesional de los estudiantes en los diferentes años de estudio de la carrera. Los criterios valorativos asociados a esos resultados expresan que:

"El profesional necesita tener conciencia de las funciones generales y específicas que este desempeña en un contexto socioeconómico y cultural complejo y heterogéneo como es la formación del licenciado en Enfermería. En este contexto, plantea necesidad de poder identificar las falencias presentes en los modos de actuación del sujeto en formación para poder elaborar planes y estrategias que posibiliten atender las carencias identificadas."

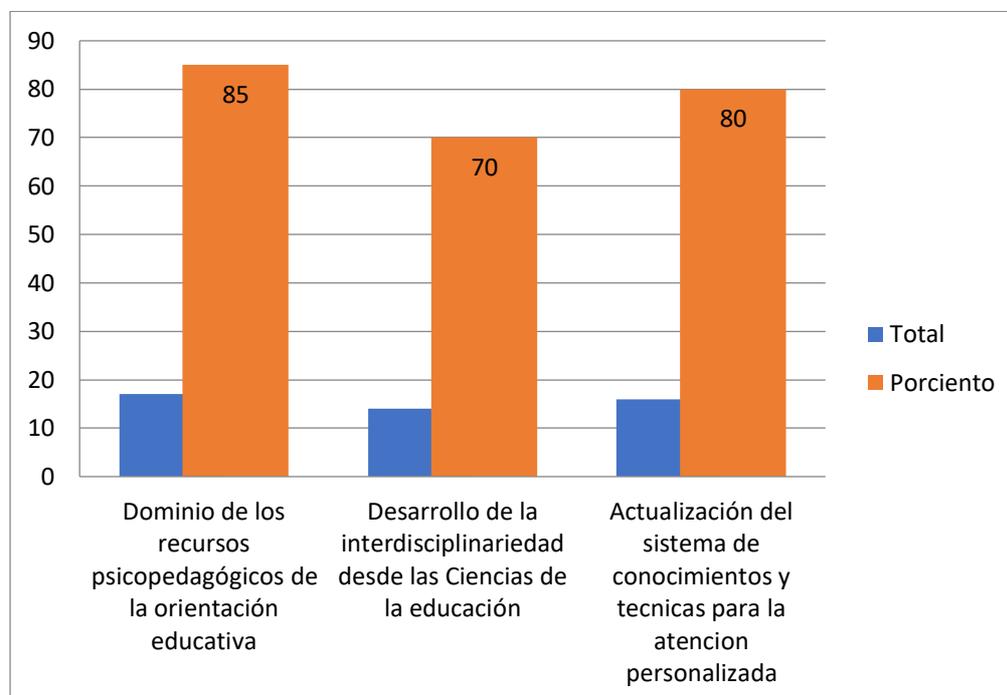
"El modelo y el programa de capacitación favorecen el pensamiento crítico reflexivo para poder analizar los escenarios cambiantes en los que se desarrolla la formación profesional universitaria y poder proyectar las acciones de mejora y transformación de procesos como la tutoría y la educación en el trabajo"

"Los subsistemas del modelo y su instrumentación práctica posibilitan la atención individualizada y personalizada al estudiante, toda vez que el docente se involucra en los procesos de actualización continua de sus habilidades, destrezas y conocimientos"

Por otro lado, el 90% de los docentes, reconocen como uno de los resultados más loables la mejora en el nivel de expectativas profesionales, ya que el desarrollo de las habilidades y competencias pedagógicas favorecen la motivación profesional y las búsquedas de nuevas metas asociadas al desarrollo de los concursos y cambios de categorías.

El 80 % de los entrevistados mostraron valoraciones asociadas a: "la necesidad de incorporar programas de formación básica como una figura académica curricular en la carrera de enfermería"

Tabla 4. Algunas ventajas del modelo propuesto.



Nota: Lourdes María Velázquez Lores

Como ventajas del modelo propuesto, el 85% de los participantes reconocen que se aplican los recursos psicopedagógicos de la orientación educativa y la atención

personalizada. Al respecto los principales criterios apuntaron hacia: "la limitada atención, en los planes metodológicos y de superación profesional, de una preparación relacionada al dominio de los recursos que en el orden psicopedagógico el docente debe dominar para lograr mejores resultados en las relaciones docente-estudiante y en el logro eficaz de los indicadores de retención en la carrera de Enfermería". El 70 % identifica como ventaja el poder establecer las relaciones interdisciplinarias desde las ramas científicas de las Ciencias de la Educación, para poder favorecer la preparación pedagógica desde el pregrado del estudiante en formación. El 80% reconoce que el modelo posibilita la actualización de los contenidos, métodos y técnicas relacionados con la atención personalizada que demanda el estudiante en formación.

El modelo propuesto fue examinado y validado por especialistas en la materia que lo valoraron de manera justa y rigurosa para sobre la base de un criterio sólidamente argumentado refrendar su viabilidad y pertinencia para aplicarse a la muestra escogida en el momento y las condiciones determinadas, con lo cual justifican de antemano su factibilidad.

REFERENCIAS

Aramburuzabala, Pilar; Hernández - Castilla, Reyes; Ángel - Uribe, Isabel Cristina (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 17, (3), septiembre-diciembre, pp. 345-357, Universidad de Granada. España. [.https://recyt.fecyt.es](https://recyt.fecyt.es).

Arias, N. (2006). Práctica pedagógica, Investigación y formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Revista Actualidades Pedagógicas*. Vol. 49 (922) Julio- diciembre.

Arling-Hammond, L. y Bransford, J. (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Novedades Educativas-UBA.

Asamblea Nacional del Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador.

Benner, P., Tanner, C. y Chelsa, C. (2009). *Expertise in nursing practice: Caring, clinical judgment and ethics*. Segunda ed. Nueva York: Springer. <https://doi.org/10.1891/9780826125453>.

Boéssio, A. y Portella, M. (2009). Docencia universitaria: formación y aprendizaje en el posgrado en educación. *Revista de la Educación Superior*, 38(151), pp.163-170. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n151/v38n151a9.pdf>.

Brunner J. J (1991). Evaluación y financiamiento de la educación superior en América Latina: bases para un nuevo contrato, (mimeo). Documento presentado al Seminario Regional sobre acreditación Universitaria de América Latina y el Caribe del Centro Interuniversitario de Desarrollo, Santiago de Chile, del 9 al 11 de diciembre de 1991.

Camilloni. A., E.; Basabe, I., Feeney, S. (2008). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Chávez, V. A. (2017) *Enfoque sociológico de los modelos de formación del profesorado universitario*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441852191005>> ISSN 1390-3861.

Chaves Piedra, Ketty; Baute Álvarez, Luisa M. (2014). La formación postgraduada pedagógica del docente universitario: tendencias y retos en la carrera de enfermería en el Ecuador. *Ciencia y Sociedad*. Vol. 39(4), pp. 759-775.

Cáceres M, Lara L, Iglesias C.M, García R, Bravo G, Cañedo C, Valdés O. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de la profesionalización del docente. *Revista Digital Iberoamericana de Educación*, 33(1) <https://rieoei.org/RIE/article/view/2900/3825>.

Castillo Parra, Silvana. (2014). Práctica pedagógica de profesores/as expertos/as en la formación clínica de estudiantes de enfermería. [Tesis de Doctorado "Educación y sociedad"]. Universidad de Barcelona.

Cordero, G., Cano, E., Benedito, V., Lleixà, T. y Luna, E. (2014). *La planificación y la evaluación de la formación pedagógica del profesorado universitario: orientaciones para su definición institucional*. Barcelona: ICE.

Corvalán, O. (2010). La profesionalización docente, condición para la carrera docente. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias*, 6 (2), 124-151. <http://dta.utalca.cl/ojs/index.php/fcompetencias/article/view/83/>

Couto, M.D. y Vázquez, N. (2011). Complejidad, transdisciplinariedad y educación. *Revista Odous Científica*. <http://servicio.cid.uc.edu.ve/odontologia/revista/v5n2/v-2-3.pdf>. Carabobo.

Cox, C. (2009). Prólogo. Formación continua a de profesores: la hermana pobre de las políticas educacionales. En Sotomayor, C.y Walter, H. (edit.). *Formación Continua de Profesores. ¿Cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar?* (pp. 13-23). Santiago de Chile: Universitaria.

Cox, C.; Meckes, L.; Bascopé, M. (2010). La institucionalidad formadora de profesores en Chile en la década del 2000: velocidad del mercado y parsimonia de las políticas. *Revista Pensamiento Educativo*. pp.46-47. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Cruz, M.A. (2000). La formación pedagógica inicial y permanente del profesor universitario en España: reflexiones y propuestas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38, pp.19-35.

Cruz, M.A. (2003). Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesor universitario. *Revista de Educación*, 331, pp. 35-66.

Cuevas, F., y García, J. (2014). Las TIC en la formación docente. Trabajo presentado en Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires Argentina. file:///C:/Users/pc/Downloads/1159%20(2).pdf

Delors J. In'am Al Mufti; Isao Amagi; Roberto Carneiro; Fay Chung y, Bronislaw Gereme. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Publicado por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Santillana. Ediciones UNESCO Paris.

Sue Carter DeLaune, Patricia Kelly Ladner. (2002). *Fundamentals of Nursing: Standards & Practice*. Delmar Thomson Learning. Páginas:1358 https://books.google.com/cu/books/about/Fundamentals_of_Nursing.html?id=Y4Cxe9jSR10C&redir_esc=y

Devalle, A. y Vega, V. (1995). *La capacitación docente: ¿una práctica sin evaluación?* Editorial Magisterio del Río de La Plata, Buenos Aires,

Denzin, N. (2010). Moments, Mixed Methods and Paradigm Dialogs. *Qualitative Inquiry* 16(6), pp.419– 427.

Díaz, E. (2015). La comunicación intercultural educativa, una mirada desde la sistematización formativa en la educación superior. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643.

Díaz, E., Venet, R., Álvarez, C. (2017). La formación del profesional jurista en la educación superior ecuatoriana. Una mirada desde la relación Pedagogía-Didáctica. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2528-7842.

Díaz, E. (2018). La formación permanente de los docentes de la Universidad técnica estatal de Quevedo en didáctica de la Educación superior. [Tesis en opción al grado científico de doctor].

Díaz Campo, E., & Venet Muñoz, R. (2019). La formación permanente del docente de la Universidad Técnica de Quevedo en Didáctica de la Educación Superior. Aproximación diagnóstica y propuesta metodológica. *Universidad y Sociedad*. Vol.11 (2), pp.347-357.

Diez, M. E. (2002). La innovación en la formación de docentes: un ejemplo y un contraejemplo de reforma basada en estándares en los Estados Unidos de América. *Perspectivas*, v. XXXII, n. 3, septiembre (en línea).

- Fabara, E. (2013). *Estado del arte de la formación docente en el Ecuador. Cuadernos del Contrato Social por la Educación en el Ecuador. Cuaderno 8*. Quito. Editorial Ecuador: Contrato Social por la Educación Ecuador. Libro impreso.
- Fabara, E. (2016). La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. Desafíos. *Revista de Educación*, vol. 11, núm. 2. Julio-diciembre 2016, pp. 171-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467749196003>.
- Ferreres, V. e Imberón, F. (eds.) (1999): *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid. Síntesis Educación.
- Flórez Ochoa R. (2009) La formación como principio y fin de la acción pedagógica. *Revista de Educación y Pedagogía. Volumen XIX. Núm. 47*, enero-abril de 2007 <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view>.
- Flórez Ochoa R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia. Ed. McGraw Hill Interamericana, 226 p.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía*. México, Siglo XXI.
- Frola, P. (2008). *Competencias Docentes para la Evaluación*. México: Editorial Trillas.
- Escudero, J. M. (2006). *El espacio europeo de educación superior ¿Será la hora de la renovación pedagógica de la universidad?* ICE. España, Universidad de Murcia.
- Ferreira M. M. (2017). *Pedagogía de la autonomía*. México, Siglo XXI.
- Gallegos, R. (2013). *Tercera ola de transformación de la educación superior en Ecuador*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología.
- Gallegos, R. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2). <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html>.
- Galvis, A. C. (2018). Preparación para el desempeño profesional pedagógico del docente en atención a la convivencia escolar en el colegio Cundinamarca. Bogotá. Colombia.
- Gibbs, Graham. (2001). La formación de profesores universitarios un panorama de las prácticas internacionales, resultados y tendencias. *Boletín de la RED-U*, v. 1, n. 1, pp. 2.
- Gorodokin Ida C. (2003). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).

González, S. (2012). Las necesidades de formación de los docentes universitarios. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

González Tirados, R. M. y González M. V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(6).

Gorodokin Ida C. (2017). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). file:///C:/Users/Xtratech/Downloads/1164Gorodokin.pdf.

Herrán, A. y Paredes, J. (2010). Desarrollo profesional de los docentes, innovación y mejora de la enseñanza universitaria. En A. De la Herrán, F. Pérez, y V. Díaz. (Eds.). *La formación del profesorado de la Universidad Alfonso X el Sabio ante el reto de Bolonia* (pp. 203-235). Madrid: Fundación UAX.

Ibarra, O. y otros (2000). *Formación de profesores de la educación superior*. Bogotá: ICFES.

Imbernón, F. (1998). *La formación y desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, España: Editorial Graó de Serveis Pedagógicas.

Imbernón F. (2001). *La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro*. En: Marcelo, C. (editor). *La función docente*. Madrid. Editorial Síntesis.

Imbernón F. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2). <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html>.

Imbernón F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó.

Ketele de, J. M. (2003). La formación didáctica y pedagógica de los profesores universitarios: luces y sombras. *Revista de Educación*, núm. 331 pp. 143-169. <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-deeducacion>

Larrea, E. (2014). *El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica. Algunas consideraciones para orientar el proceso de construcción del nuevo modelo de formación universitaria*. Guayaquil, Ecuador: CES. <http://www.ces.gob.ec>.

Larrea, E. (2015). *El abordaje de la formación profesional a partir de la configuración de constructos teórico-metodológicos, sistémicos y pertinentes*. Guayaquil, Ecuador: CES.

León, C. (2006). Enfermería ciencia y arte del cuidado. *Revista Cubana de Enfermería*, 2(4).

López Pastor, et al. (2016). *Veinte años de formación permanente del profesorado, investigación-acción y programación por dominios de acción motriz*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Marín, M., Teruel, M. P. (2018). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [en línea] http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418209_ISSN_0213-8646

Marqués, R. (2008). *Profesores muy motivados. Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente*. Madrid: Narcea.

Medina, A.; Domínguez, M. C., Ribeiro, F. (2011). Formación del profesorado universitario en las competencias docentes. *Rev. hist.edu.latinoam*, Vol. 13 (17), julio – diciembre - ISSN: 0122-7238 - pp. 119-138.

Medina González I. (2016). Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. *Edu Med Super*. 30(1), [aprox. 11 p.] <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720/331>.

Miranda, C. (2005). Autoestima profesional y formación permanente: análisis desde la perspectiva psicosocial. *Revista Investigaciones en Educación*, Vol. V, (1).pp.103-137.

Montes, D. A. y Suárez, C. I. (2016). La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), pp51-64. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/996>

Mora Quintana, E. C. (2014). Propuesta de acciones de superación para el desarrollo de la Cultura Profesional Pedagógica del bibliotecario. *Revista Docencia No 58* ISSN: 0718- 3620 Santiago de Chile.

Neira, E. (2011). Perfil del buen docente universitario. <http://webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/ensayos/8docenteuniversitario.pdf>.

Nieto, L. y otros (2003). *Manual de evaluación de desempeño*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional Colombiano.

Noblet Bandera I. (2016). El proceso de profesionalización del licenciado en enfermería desde la formación inicial. [Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Oriente. Cuba.

Noguera, J. (2001). La formación pedagógica del profesor universitario. *Bordón*, 53(2), pp.269-277.

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior). París, 5-9 de octubre.

Orozco, M. (1997). La gestión docente en las universidades. Una perspectiva integral. *Gestión Docente Universitaria: Modelos Comparados. Vol. N° 3*. Programa de intercambio universitario entre la Unión Europea y América Latina – ALFA, Santiago, Chile, diciembre de 1997

Pacheco, L. (2011). Evolución histórica de la universidad en Ecuador: 1603-2010', en *Historia de la Universidad en el Ecuador*, Quito, Simposio Permanente sobre la Universidad, N° 3, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Pacheco, L. A. y Pacheco, R. (2015). Evolución de la educación superior en el Ecuador. La Revolución Educativa de la Universidad Ecuatoriana. *Pacarina del Sur. Año 6, (23)*, abril-junio <http://www.pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128>.

Paviè, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Pedagogía del conocimiento 14*, pp.67–80. México: MackGraw – Hill Interamericana.

Pérez – Jiménez, C. (2005). Formación de docentes para la construcción de saberes sociales. *Revista Iberoamericana de Educación. Número 33*, pp. 37- 54. <http://www.campus-oei-org/revista/rie33ao2.PDF>.

Perrenoud Philippe y otros (2001). *Formando profesores profissionais. ¿Quais estrategias? ¿Quais competencias?*. Editorial Arned. Porto Alegre. Brasil.

Piedra Chaves, Ketty; Baute Álvarez, Luisa M. (2014). la formación postgraduada pedagógica del docente universitario: tendencias y retos en la carrera de enfermería en el Ecuador. *Ciencia y Sociedad, vol. 39(4)*, pp. 759-775.

Ratto, (2015). *La formación del docente en debate*. <http://www.edu.ar>. Academia Nacional de Educación.

Rivera F. C. y Martínez I. R (2016). La formación permanente de docentes de la educación superior tecnológica. Un reto para la optimización del rol profesional. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_1/La_formacion_permanente_de_los_docentes.

Ramos Vives M, Mena Lorenzo JA, Ferro González B, Márquez Márquez D.R, Blanco Herrera I de la C. (2020). Fundamentos teóricos del proceso de formación pedagógica de los estudiantes de licenciatura en Enfermería. *Rev Ciencias Médicas [Internet]*. 24(5): <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4614>.

Rojas, Rivera y Morera (2018). Aspectos pedagógicos en la formación de enfermería: revisión integrativa. *Investigación y Educación en Enfermería*. Vol. 36(3). Medellín

Sánchez, M.C. & García-Valcárcel, A. (2001). La función docente del profesorado universitario. *Bordón*, 53(4), pp.581-595.

Sánchez, M.E. (1996). *Análisis de la formación permanente del profesor universitario*. Madrid: CCS.

Sandoval, F. D. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5151552.pdf>.

Sebold &, Carraro (2011). La práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura. *Enfermería global*. Vol. (10)22. <https://scielo.isciii.es>.

Suárez Suárez Gilberto, Marianela Morales Calatayud y Luisa María Baute Álvarez (2019). Modelo de formación pedagógica para profesores de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Cubana de Medicina Militar*, Vol 48(2). <https://www.revmedmilitarsld.cu>.

Tünnermann^[P]_[SEP] C.^[P]_[SEP] (2005).^[P]_[SEP] *La Globalización: Desafíos para la educación superior*. Programa ^[P]_[SEP] Internacional ^[P]_[SEP] de ^[P]_[SEP] Gestión ^[P]_[SEP] de ^[P]_[SEP] la ^[P]_[SEP] Calidad ^[P]_[SEP] y ^[P]_[SEP] del ^[P]_[SEP] Cambio ^[P]_[SEP] en ^[P]_[SEP] la ^[P]_[SEP] Educación ^[P]_[SEP] Superior. (UNICAMBIO XXI). Módulo 5. León, Nicaragua: GTZ-CSUCA-DAAD.

Tünnermann C. (2010). Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina. *Universidades, LX (47)*, pp.31–46.

Tejada, Ramirez, Díaz y Huyhuad (2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería Universitaria · Vol.16 · Núm 1 · Enero-Marzo*. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

UNESCO. (2009). La nueva dinámica de la Educación Superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277s.pdf>.

Universidad Técnica Particular de Loja (2015). Programa de Desarrollo de Competencias Docentes. <http://innovaciondocente.utpl.edu.ec>.

Universidad de Guayaquil (2016). Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2030. <http://www.ug.edu.ec/planificacion-estrategica>.

Valerio, G. y Rodríguez, M.C. (2017). Perfil del profesor universitario desde la perspectiva del estudiante. *Innovación Educativa, 17(74)*, pp.109-124.

Valle, Á. (2009). Formación del educador: Enfoque competencial. *Tendencias Pedagógicas, 14*, pp. 433- 442. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277s.pdf>.

Venet, R. (2014). La formación permanente en atención a la diversidad desde un Proyecto Educativo de Centro. *Revista Integra Educativa, Volumen 2, (2)*, pp. 205-219. Editor Instituto Internacional de Integración.

Villalobos, A; Melo, Y. (2008). La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión. *Universidades, núm. 39*, octubre-diciembre, pp. 3-20 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

Villanueva, J. (2006). La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consciente, crítica y participativa. *Revista de Educación Laurus, vol. 12, núm. Ext*, pp. 206-235. ISSN: 1315-883X. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Villarroel, J. (2015). *Propuesta para el Rediseño Curricular para la Formación Docente*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Zabalza, Miguel Ángel. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Calidad y desarrollo profesional. Madrid, Narcea, Ed. Multimedia.

Zabalza, M. (2011). Formación del profesorado universitario: mejorar a los docentes para mejorar la docencia. cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/reeducacao.

ANEXOS

Anexo 01- Matriz de categorización apriorística o cualitativa

Tema: Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021.

Ámbito temático	Problema de Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
Modelo de formación pedagógica profesional permanente para los docentes de la carrera Licenciatura en Enfermería	En la UTEQ Se aprecian limitaciones formativas en los docentes que afectan su cultura pedagógica profesional y la calidad de los resultados de sus	¿Qué características deberá tener el proceso de capacitación para lograr mejorar el proceso de formación permanente de los docentes universitarios que permita elevar su	Proponer un modelo estratégico de la formación pedagógica profesional permanente de los docentes de la carrera Licenciatura en Enfermería	Fundamentar la propuesta del modelo de formación pedagógica profesional permanente para los docentes de la carrera Licenciatura en Enfermería Instrumentar un	Formación Pedagógica Profesional Permanente	Proyección Gestión Habilitación pedagógico – profesional Aprendizaje crítico - creativo

	estudian- tes	cultura profesion al pedagógic a y garantice un desempe ño de su rol	ría	proceso de capacitaci ón sobre el modelo estratégic o pro- puesto Valorar la efectividad e e impacto de la aplicación del modelo propuesto		
--	------------------	---	-----	--	--	--

					Cultura profesional pedagógic a Modelo estratégico Proceso de capacitació	Saberes y Prácticas profesionales Valores Desempeño Modelo estratégico Sistema Formación permanente Rol
--	--	--	--	--	---	---

					n	pedagógico Profesional Función docente educativa
--	--	--	--	--	---	--

ANEXO 02- FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

	<p>NIURKA TELLEZ RODRIGUEZ</p> <p>Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular de la Universidad de Oriente; Especialista en Docencia en Psicología-Pedagogía y Máster en Educación Mención Especial. Es profesora de pregrado de Pedagogía, Dirección, Gestión Educativa, Inclusión Socioeducativa y Psicología; en el posgrado imparte docencia en: Filosofía, Pedagogía, Dirección y Didáctica. Forma parte de varias plantas académicas de programas de doctorado, maestría y especialidad. Ha diseñado y coordinado diferentes cursos en pregrado y el posgrado. Es miembro de Proyecto Nacional de Investigación INCLUSOC, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente. Forma parte de la membresía de varias redes académicas nacionales e internacionales tales como: CODELAC, REDOLAC, Red Nacional de Estudios de Juventud y la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud. Ha realizado publicaciones de artículos, libros en revistas indexadas y en memorias de eventos. Ha tutorado tesis de doctorado y maestría en la región oriental.</p> <p>Fecha de actualización: 22-02-2022</p> <p> ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7470-6311</p>
---	--

DATOS ACADÉMICOS				
Grados	Títulos	Centros de estudios	País	Fuentes
Licenciado en Educación	Licenciado en Educación en Marxismo e Historia	Universidad Pedagógica "Frank País García "	Cuba	Manual
Especialista	Docencia en Psicología y Pedagogía	Universidad Pedagógica "Frank País García "	Cuba	Manual
Magister	Educción	Universidad	Cuba	Manual

		Pedagógica "Frank País García "		
Doctorado	Ciencias Pedagógicas	Universidad Pedagógica "Frank País García "	Cuba	Manual
EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE				
Institución	Tipo docente	Tipo de institución	Fecha de inicio	Fecha fin
Universidad Pedagógica "Frank País García"	Contratado	Universidad	2007	2015
Universidad de Oriente	Contratado	Universidad	2014	A la actualidad
EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS				
Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha de aceptación de tesis
Universidad Pedagógica "Frank País García "	Concepción pedagógica de atención a la diversidad para desarrollar la creatividad en el profesional de la educación.	MSc. Marlene Delisle Sesé		2017
Universidad de Oriente	Gestión socioeducativa de la carrera Licenciatura en Educación Especial para la	MSc. Deysi Turcas Robert		2021

	inclusión social de discapacitado en el contexto local.			
Universidad de Oriente	La profesionalización del profesional de enfermería en la atención a la gestante con riesgo de CIUR	MsC Ana Esther Viceth Rodríguez		2022



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Niurka Téllez Rodríguez, identificado con DNI N.º 71022211614, grado académico de profesora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021 Doctoranda: Lourdes María Velázquez Lores, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno			Excelente						Observación						
		0	6	11	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	71		76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		0	6	11	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	2	2	3	3	4	4	5	5	60	6	70	75	80	85	90	95	100		
Claridad	Formulado con lenguaje claro																					X	Ninguna
Objetividad	Está																					X	Ninguna

	expresado en conductas observables																		
Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X	Ninguna
Organización	Existe una organización lógica entre sus temas																	X	Ninguna
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	X	Ninguna

	en cantidad y calidad																		
Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de investigación																	X	Ninguna
Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación																	X	Ninguna
Coherencia	Tiene relación																	X	Ninguna

entre las variables e indicadores																			
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	X	Ninguna
-------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------

Ciudad: Santiago de Cuba Fecha: 6 de diciembre del 2021

Nombres y Apellidos: Niurka Téllez Rodríguez, Email: ntellez2222@gmail.com

DNI71022211614

Firmado digitalmente por:





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo, Niurka Téllez Rodríguez, identificado con DNI: 71022211614, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Especialista en Docencia en Pedagogía-Psicología, desempeñándome como docente de Pedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba - Cuba; certifico por medio de la presente, la revisión y validación de los instrumentos que se aplicarán en la investigación titulada: Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021 . Doctoranda: Lourdes María Velázquez Lores

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Observación
Claridad					X	
Objetividad					X	
Actualidad					X	
Organización					X	
Suficiencia					X	
Intencionalidad					X	
Consistencia					X	
Coherencia					X	
Metodología					X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Santiago de Cuba

Nombres y Apellidos: Niurka Téllez Rodríguez

DNI: 71022211614

Email: ntellez2222@gamil.com Firmado digitalmente por:



FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO REGINA VENET MUÑOZ

REGINA VENET MUÑOZ

Es Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Oriente, Cuba. Máster en Desarrollo Cultural Comunitario y en Orientación Educativa, por la Universidad de Oriente, Cuba. Licenciada en Educación, especialidad en Pedagogía-Psicología en la Universidad de las Ciencias Pedagógicas de La Habana, Cuba. Profesor Titular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Vicedecana de la Facultad de Deporte de la misma universidad. Es profesora de pregrado de Pedagogía y Psicología y de Neurociencias Cognitivas en la UTEQ. Ha dirigido múltiples Proyectos de Investigación en Cuba y Ecuador, ha realizado estancias académicas e investigativas en Brasil, Colombia, Venezuela, Ecuador, México y Angola. Ha sido miembro del Consejo Científico de la Universidad de Oriente y Árbitro en revistas científicas de alto impacto. Especialista en Estudios de Orientación Educativa, Atención a la Diversidad Educativa, Diseño Curricular y Creatividad Pedagógica. Coordinadora y autora principal de elaboración del Proyecto de Diseño Curricular de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y la Física en la UTEQ. Autora principal de la elaboración del Proyecto de Diseño Curricular de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la UTEQ, Autora del Proyecto de Diseño del Programa de Maestría en Pedagogía de la UTEQ. Autora del Programa de Maestría En Educación, Mención Orientación Educativa en la UTEQ. Coordinadora Académica del Programa de Formación Postdoctoral en la Universidad de Oriente, Cuba Coordinadora del Comité de Doctorado Tutelar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Oriente, Cuba.

Fecha de la última actualización: 25-06-2022 http://orcid.org/0000-0002-2893-6287

DATOS ACADÉMICOS

Grados	Títulos	Centros de estudios	País	Fuentes
Licenciado en Educación	Licenciado en Educación. Especialidad: Pedagogía-	Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enrique J. Varona	Cuba	Manual
Máster en Ciencias Máster en Ciencias	Máster en Desarrollo Cultural Comunitario	Universidad de Oriente	Cuba	Manual
Doctorado	Ciencias Pedagógicas	Universidad Pedagógica "Frank País García "	Cuba	Manual

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo docente	Tipo de institución	Fecha de inicio	Fecha fin
Universidad Estatal de Quevedo	Contratado	Universidad	Sept 2017	A la actualidad
Universidad de Oriente	Contratado	Universidad	2015	2017
Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"	Contratado	Universidad	1985	Agosto 2015

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha de
-------------	-------	------------	-------------	----------

				aceptación de tesis
Universidad Pedagógica "Frank País García "	Concepción pedagógica de atención a la diversidad para desarrollar la creatividad en el profesional de la educación.	MSc. Marlene Delisle Sesé		2017
Universidad Pedagógica "Frank País García "	La formación permanente del personal docente y educativo de la escuela de formación integral, para atender la diversidad de los escolares con trastornos de conducta	MSc. Arturo Bautista Infante Rivaflecha		2015
Universidad Pedagógica "Frank País García "	La inteligencia emocional en el proceso de formación inicial del profesional de la educación preescolar	M.Sc. Dania Rodríguez Rodríguez		2014

2.Objetividad	Expresado en conductas observables																																						x	Ninguna
---------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------

3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico o acordado en la investigación																																						x	Ninguna
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------

6. Interdiscipli-nariedad	Adecuada para valorar las dimensiones del tema de investigación																																				x	Ninguna
---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------

7. Consistencia	Basado en los aspectos teóricos-científicos de la investigación																																													
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																																													
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Metodología	Responde a la elaboración de la investigación																																													
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ciudad: Quevedo Fecha: 24 de febrero del 2022

Nombres y Apellidos: Regina Venet Muñoz, Email: rvenet@gmail.com

CI: 621112130790

Especialidad: Licenciada en Educación: Pedagogía -Psicología.

Firmado electrónicamente por:



REGINA VENET MUNOZ





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Regina Venet Muñoz, identificada con CI: 621112130790, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación Superior, de profesión Licenciada en Educación, especialidades Pedagogía-Psicología, desempeñándome como docente de Pedagogía Sistémica en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Estatal de Quevedo, Ecuador; certifico por medio de la presente, la revisión y validación de los instrumentos que se aplicarán en la investigación titulada: Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021. Doctoranda: Lourdes María Velázquez Lores.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes consideraciones.

Instrumentos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad, firmo la presente en la ciudad de Quevedo, Ecuador

Nombres y Apellidos: Regina Venet Muñoz, CI: 621112130790

Email: rvenet@gmail.com

Especialidad: Licenciada en Educación: Pedagogía -Psicología

Firmado electrónicamente por:

REGINA VENET MUNOZ



FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MARTHA SILVIA
MANCEBO CALZADO



MARTHA SILVIA MANCEBO CALZADO

Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Oriente, Cuba. Licenciada en educación, especialidad Defectología, especialización Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” de la Habana y en la especialidad Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” de Santiago de Cuba, Master en Ciencias de la Educación Superior por la Cátedra “Manuel F. Gran” de la Universidad de Oriente y Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”; profesora titular con 37 años de experiencia y de ellos, 29 años en la Educación Superior. Impartiendo materias del perfil psicológico, pedagógico, didáctico y logopédico en la formación del profesional de la Educación, de la Psicología y de la Cultura Física, así como, cursos relacionados con la motivación y orientación profesional pedagógica, la didáctica de la Educación Superior, la metodología de la investigación y la formación de valores.

Fecha de la última actualización: 25 – 04 - 2022

ORCID [http:// 0000 – 0003 – 4041 – 8324](http://0000-0003-4041-8324)

DATOS ACADÉMICOS				
Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuentes
Licenciado en Educación	Especialidad Defectología, especialización Logopedia	Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” de la Habana	Cuba	
Licenciado en Educación	Especialidad Pedagogía - Psicología	Universidad de Ciencias Pedagógicas		

		“Frank País García”		
Máster en Ciencias	Master en Ciencias de la Educación Superior por la Cátedra “Manuel F. Gran”	Universidad de Oriente	Cuba	
Doctorado	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”	Cuba	

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo de Docente	Tipo de Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” Oriente	Profesor PhD-Titular	Universidad	Septiembre/2016	Actualidad
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”	Profesor	Universidad	Septiembre/2000	Agosto/2016
Internado de casos sociales y S/I “Mariana Grajales”	Psicopedagoga	Educación Primaria	Septiembre/1994	Agosto/2000
Instituto Superior Pedagógico	Profesor	Educación Superior	Septiembre/1986	Agosto/1994

“Frank País García”				
Escuela Primaria “Leonor Pérez”	Logopeda	Educación Primaria	Septiembre/1985	Agosto/1986
S/I “Orlando Pantoja”. Contramaestre	Logopeda	Educación Primaria	Septiembre/1984	Agosto/1985

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista	Repositorio	Fecha de aceptación de la tesis
CES MININT Facultad Independiente General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz de Villa Clara	Metodología para la detección Temprana y Oportuna de niños y adolescentes con trastornos emocionales y de la conducta, proclives a cometer hechos que la ley tipifica como delitos.	Lic. María del Carmen Salfrán Vergara.	CES MININT	2017
Universidad de Oriente	La superación del maestro de la escuela primaria en la atención educativa a escolares egresados de la escuela de conducta categoría I.	M. Sc. Dulayna Pineda Ramos	Educación Especial	2019
Universidad de Oriente	Orientación educativa del	M. Sc. Yordanka	Educación Especial	2020

	promotor para prevenir inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar.	Martínez Hechavarría		
Universidad de Oriente	La orientación para la construcción de estrategias de aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación.	Esp. Yaina Martínez Viel	Educación Superior	2020
Universidad de Ciencias de la Cultura Física de Holguín	El desarrollo de la rapidez especial en voleibolistas escolares.	M. Sc. Carmen Milagros Salfrán Vergara	Cultura Física	2021
Universidad de Oriente	La psicomotricidad en escolares con sordoceguera.	M. Sc. Ydiobis Rodríguez Magdariaga	Educación Especial	2021

Apellidos y Nombres: Martha Silvia Mancebo Calzado CI: 63012709835

Licenciada en Educación, especialidades Logopedia y Pedagogía-Psicología

Email: mmancebo@gamil.com

Firmado digitalmente por:





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Informe de investigación Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021. Doctoranda: Lourdes María Velázquez Lores.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100				Observac	
Aspectos de validación		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																					x	Ninguna
2.Objetividad	Expresado en conductas observables																					x	Ninguna

3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico acordado en la investigación																				x	Ninguna	
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x	Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en calidad y cantidad																					x	Ninguna
6.Interdiscipli-nariedad	Adecuada para valorar las dimensiones del tema de investigación																					x	Ninguna



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Martha Silvia Mancebo Calzado, identificada con CI: 63012709835, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación Superior, de profesión Licenciada en Educación, especialidades Logopedia y Pedagogía-Psicología, desempeñándome como docente de Logopedia y Pedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba - Cuba; certifico por medio de la presente, la revisión y validación de los instrumentos que se aplicarán en la investigación titulada Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021 .
Doctoranda: Lourdes María Velázquez Lores.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes consideraciones.

Instrumentos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad					x
2. Objetividad				x	
3. Actualidad					x
4. Organización				x	
5. Suficiencia					x
6. Intencionalidad				x	
7. Consistencia					x
8. Coherencia				x	
9. Metodología					x

En señal de conformidad, firmo la presente en la ciudad de Santiago de Cuba

Apellidos y Nombre: Martha Silvia Mancebo Calzado CI: 63012709835

Especialidad: Licenciada en Educación, especialidades Logopedia y Pedagogía-
Psicología

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO HILDA ROSA RABILERO SABATES



HILDA ROSA RABILERO SABATES

Es Doctora en Ciencias Pedagógicas, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba. Máster en Ciencias de la Educación Superior, en la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Licenciada en Educación, especialidad en Pedagogía-Psicología en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de La Habana, Cuba. Profesor. PhD, Titular. Profesora principal de año académico de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Oriente. Es profesora de pregrado de Pedagogía, Psicología de la actividad física y deporte y Comunicación educativa y en Posgrado de Orientación profesional, Desarrollo psicológico y categorías competitivas y Didáctica. Es miembro del Proyecto de investigación Cultura científica en el profesional de Cultura Física, ha realizado estancias académicas e investigativa en Venezuela. Miembro de Consejo Científico Pedagógico y Árbitro en revistas científicas. Especialista en Motivación y orientación profesional pedagógica y Psicología del Deporte.

Fecha de la última actualización: 28-03-2022

<http://orcid.org/0000-001-8547-3269>

DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuentes
Licenciado en Educación	Licenciado en Educación. Especialidad: Pedagogía-Psicología	Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique J. Varona”	Cuba	

Máster en Ciencias	Máster en Ciencias de la Educación Superior	Universidad de Oriente, Santiago de Cuba	Cuba	
Doctorado	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba	Cuba	

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo de Docente	Tipo de Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
Universidad de Oriente	Profesor PhD-Titular	Universidad	Septiembre 2015	Actualidad
Universidad de Ciencias de la Cultura Física	Licenciado en Educación. Especialidad: Pedagogía-Psicología	Universidad	Septiembre 1985	Agosto 2015

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista	Repositorio	Fecha de aceptación de la tesis
Universidad de Granma	Sistema de acciones psicológicas para la estimulación de la concentración de la atención en taekwondistas juveniles de Las Tunas	Lic. Sergio Frank Duarte Peña		junio-2022
Universidad	Plan de acciones	Lic. Geidy		abril-2022

de Granma	psicológicas para favorecer la autoconfianza en judocas cadetes santiagueros	Rodríguez Marzo		
Universidad de Oriente	Alternativa terapéutica para el tratamiento a pacientes con síndrome de Guillain- Barré en Guantánamo	Lic. Yelisney Amaro Peña		diciembre-2021
Universidad de Granma	Intervención psicológica para el afrontamiento al miedo en atletas escolares de salto alto en la EIDE de Guantánamo.	Lic. Francisco Fuentes Contreras		marzo-2020
Universidad de Granma	La cohesión grupal en el equipo de baloncesto categoría 13-15 años del Combinado Deportivo Virgen Feliz ola García.	Lic. Adrián Spencer Jardines		marzo-2020
Universidad de Oriente	La práctica del Baloncesto como vía para el crecimiento personal de los estudiantes de 13-	Lic. Yusell González Castellanos.		febrero-2019

	14 años.			
--	----------	--	--	--

Universidad de Ciencias de la Cultura Física	La cohesión grupal en los atletas de baloncesto sobre silla de ruedas del estado Miranda.	Lic. Irma Irais Alvarado González.		septiembre-2018
--	---	------------------------------------	--	-----------------

Universidad de Oriente	Sistematización de los resultados investigativos sustentados en la Orientación Educativa.	Lic. Aymeé Beyries Leliebre		octubre-2017
------------------------	---	-----------------------------	--	--------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hilda Rosa Rabilero Sabates, CI: 63070513052, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación Superior, de profesión Licenciada en Educación, Pedagogía-Psicología, desempeñándome como docente de Pedagogía en la Facultad de Ciencias Cultura Física en la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba - Cuba; certifico por medio de la presente, la revisión y validación de los instrumentos que se aplicarán en la investigación titulada: Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021 . Doctoranda: Lourdes María Velázquez Lores.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes consideraciones.

Instrumentos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad, firmo la presente en la ciudad de Santiago de Cuba

Apellidos y Nombre: Hilda Rosa Rabilero Sabates CI: 63070513052

Licenciada en Educación, especialidad en Pedagogía-Psicología

Firmado por:

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MARLENE DELISLE SESE

	<p>MARLENE DELISLE SESE</p> <p>Es Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Oriente, Cuba. Máster en Educación Primaria, en la Universidad de las Ciencias Pedagógicas de La Habana, Cuba. Licenciada en Educación, especialidad en Pedagogía-Psicología. en la Universidad de las Ciencias Pedagógicas de La Habana, Cuba. Profesor Titular de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte de la Habana. Vicedecana de la Facultad de Deporte de la misma universidad. Es profesora de pregrado de Pedagogía y Psicología de la actividad física y deporte y en Posgrado de Pedagogía y Didáctica. Es miembro de Proyecto de Investigación la Formación del profesional de la Cultura Física para la vida, ha realizado estancia académicas e investigativas en países de África. Miembro de Consejo Científico Pedagógico y Árbitro en revistas científicas de alto impacto. Especialista en Estudios de la Diversidad Educativa y Creatividad Pedagógica del Profesional de la Educación.</p> <p>Fecha de la última actualización: 25-03-2022</p> <p>http://orcid.org/0000-0002-1695</p>
---	--

DATOS ACADÉMICOS				
Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuentes
Licenciado en Educación.	Licenciado en Educación. Especialidad: Pedagogía-Psicología	Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enrique J. Varona"	Cuba	
Máster en Ciencias	Máster en Educación	Universidad de las Ciencias Pedagógicas	Cuba	

	Primaria.	“Enrique J. Varona” e “IPLAC”		
Doctorado	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Universidad de Oriente	Cuba	
EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE				
Institución	Tipo de Docente	Tipo de Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte	Profesor PhD- Titular	Universidad	Septiembre 2015	Actualidad
Universidad de Ciencias Pedagógica “Frank País García”	Licenciado en Educación. Especialidad: Pedagogía- Psicología	Universidad	Septiembre 1985	Agosto 2015
EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS				
Universidad	Tesis	Tesista	Repositorio	Fecha de aceptación de la tesis
Universidad de Oriente	Alternativa terapéutica para el tratamiento de la artrosis de rodillas en exatletas de la provincia de Santiago de Cuba	Lisbey Naranjo Abad		abril-2020
Universidad	Alternativa	Alianne Angelina		marzo-2020

de Granma	psicopedagógica para potenciar habilidades directivas en los entrenadores de Baloncesto de la EIDE Rafael Freire de Guantánamo	Morales Rodríguez.		
-----------	--	--------------------	--	--

Apellidos y Nombres: Marlene Delisle Sesè

CI: 63021612370

Especialidad: Licenciada en Educación: Pedagogía-Psicología.

Firmado digitalmente por:



	teórico acordado en la investigación																							
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x		Ninguna		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en calidad y cantidad																				x		Ninguna	
6.Interdiscipli- nariedad	Adecuada para valorar las dimensiones del tema de investigación																				x		Ninguna	
7. Consistencia	Basado en los aspectos																					x		Ninguna



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marlene Delisle Sesè identificada con CI: 63021612370, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación Superior, de profesión Licenciada en Educación, especialidades Pedagogía-Psicología, desempeñándome como docente de Pedagogía en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física en la Universidad de La Habana - Cuba; certifico por medio de la presente, la revisión y validación de los instrumentos que se aplicarán en la investigación titulada: Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021. Doctoranda: Lourdes María Velázquez Lores.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes consideraciones.

Instrumentos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad					x
2. Objetividad				x	
3. Actualidad					x
4. Organización				x	
5. Suficiencia					x
6. Intencionalidad				x	
7. Consistencia					x
8. Coherencia				x	
9. Metodología					x

En señal de conformidad, firmo la presente en la ciudad de La Habana, Cuba.

Apellidos y Nombre: Marlene Delisle Sesè CI: 63021612370

E- mail: mdelislec@gmail.com

Firmado digitalmente por:

Anexo 03 Guía de observación a actividades docentes

Objetivo: constatar el Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021 y su influencia en la cultura profesional pedagógica que debe manifestar.

Indicadores para realizar la observación

Se genera un clima socioeducativo agradable en el marco de su actividad docente

Se aprecia dominio de la Pedagogía y la didáctica universitaria para sustentar la formación profesional en Enfermería

Manifiesta automotivación y compromiso profesional en su actividad docente

Trasmite a sus estudiantes una Ética profesional del cuidado y la salud humana

Promueve una actitud crítico reflexiva en sus estudiantes

Empleo de métodos, enfoques, metodologías y estrategias didácticas actualizadas en las clases para gestionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Muestra un adecuado desarrollo de la competencia orientadora

Utiliza modalidades, métodos y enfoques para la orientación educativa en el contexto áulico

Emplea las TICs para estructurar las técnicas y estrategias de Orientación Educativa

Uso del enfoque personalizado en la formación profesional

Se promueve la comunicación asertiva con los estudiantes y se estimula la mentalidad de crecimiento en ellos

Se socializa las principales problemáticas investigativas del área como parte de la formación profesional

La actividad docente se desarrolla con un enfoque que promueve el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes

Se promueve el desarrollo de valores profesionales y personales

Los estudiantes deben valorar cómo pueden aplicar lo aprendido en situaciones diferentes

Se aprovecha la actividad docente para reflexionar con los estudiantes sobre los principales logros, dificultades y comportamiento ético del enfermero.

Anexo 04 Cuestionario a docentes

Objetivo: Recoger criterios u opiniones sobre Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 202 y su influencia en la cultura profesional pedagógica que debe manifestar.

Estimado colega

Usted ha sido elegido para ser consultado y participar con sus criterios, que serán de mucha valía, en una investigación científica cuya finalidad es el perfeccionamiento de la formación pedagógica permanente del personal docente para la mejora del proceso de formación profesional en la carrera de enfermería. De ahí que se le pida responder de la manera más sincera posible a las preguntas que se le formulen.

Por eso de antemano agradecemos su colaboración

Para llenar la encuesta considere las siguientes indicaciones:

Es confidencial y anónimo.

Lea detenidamente cada ítem.

En algunos ítems puede tomar más de una respuesta.

Marque con una X la o las respuestas seleccionadas.

Emplee su criterio con objetividad al responder cada pregunta.

Si no conoce la respuesta o tiene duda déjela en blanco.

Al lado de cada afirmación se presentan tres opciones, en una escala de 1 a 3. Lee cada frase detenidamente y a continuación marca el número que mejor se relacione con lo que tú haces o piensas. Gracias por su colaboración.

Raras veces	Casi siempre	SIEMPRE	Nunca
1	2	3	4

Datos generales:

Años de experiencia profesional: -----

Labor que desempeña: -----

Categoría docente: -----

Categoría científica: -----

Indicadores	1	2	3	4
Indicadores				
Se incluyen temas relacionados con la Didáctica específica de la Formación en Enfermería en tu capacitación y auto preparación				
Conoce y utiliza las modalidades, métodos y enfoques para la orientación educativa en el contexto áulico				
Emplea las TICs para estructurar las técnicas y estrategias de Orientación Educativa				
Conoce y emplea los contenidos de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación en la formación universitaria del estudiante en formación de la carrera Lic. En Enfermería				
Emplea las habilidades y competencias para la Investigación Educativa y en Salud en el proceso profesional pedagógico que desarrolla				
Emplea las potencialidades de las TICs en el desarrollo de su actividad docente				
Logra actualizar sus conocimientos sobre la Didáctica y la Pedagogía				
Utiliza métodos y enfoques que promueven el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes en formación inicial de la carrera Lic en Enfermería				
Identifica con claridad sus expectativas profesionales				
Considera posees una mentalidad favorecedora de la asunción de los nuevos retos diversos y complejos problemas de la formación profesional del Licenciado en Enfermería				
Se siente preparado para desempeñarse como docente universitario de la carrera Licenciatura en enfermería				

Anexo 05 Entrevista a los docentes

Objetivo: obtener información acerca de la formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano y su influencia en la cultura profesional pedagógica que debe manifestar.

Guía de entrevista:

¿Cuántos años de experiencia tiene en la labor pedagógica universitaria?

¿Tiene usted experiencia como docente de la carrera de licenciatura en enfermería?
¿Cuánto tiempo?

¿Conoce usted el modelo pedagógico que fundamenta la formación del profesional en Enfermería?

¿Reconoce las principales Ciencias de la Educación que articulan la formación profesional en Enfermería? ¿Cuáles son? ¿Por qué?

¿Cree que el modelo pedagógico existente responde a las necesidades formativas de los futuros enfermeros? ¿Por qué?

¿Considera usted que la formación profesional en Enfermería que se gestiona está a la altura de los actuales estándares internacionales? Argumente.

¿Trata de mantener una actitud crítico-reflexiva para optimizar su desempeño docente profesional? ¿Por qué?

¿Considera que su formación permanente responde al desarrollo de su cultura pedagógica profesional y a la necesidad de dominio de las TICs para formar al enfermero? Fundamente su respuesta.

¿Prácticas y promueves el respeto a la diversidad en el contexto de interacción del aula y fuera de ella? ¿Cómo lo haces?

¿En tu capacitación y autopreparación se incluyen temas relacionados con las funciones pedagógicas del docente universitario y con la Didáctica específica de la Formación en Enfermería? ¿Cuáles?

¿Opinas que posees un desarrollo adecuado de la competencia orientadora? ¿A qué lo debes?

¿Conoce las principales problemáticas investigativas del área? ¿Cuáles son?

¿Posee competencias para la Investigación Educativa y en Salud? ¿Cómo la gestiona?

¿Ha tenido publicaciones de alto impacto en los últimos 5 años?

¿Has desarrollado procesos reflexivos sobre la Ética profesional en enfermería?

Anexo 06 Cuestionario a estudiantes

Objetivo: valorar las percepciones sobre la cultura profesional pedagógica de los docentes de la carrera licenciatura en enfermería y su influencia en la formación inicial del estudiante.

Estimado estudiante

Has sido escogido para ser consultado y participar con tus valiosos criterios, en una investigación científica cuya finalidad es el perfeccionamiento de la formación pedagógica permanente de los docentes para la mejora del proceso de formación profesional en la carrera de enfermería. Por ello se te pide responder de la manera más sincera posible a las preguntas que se te formulen.

Agradecemos anticipadamente tu colaboración.

Datos generales.

Año que cursas: -----

Desempeña cargo en la organización estudiantil: --- Si --- No ¿Cuál? -----

Resultados obtenidos hasta el momento: --- Buenos --- Regulares --- Malos

Cuestionario a Estudiantes	Si	No	Siempre	Casi siempre
Consideras que tu formación en TICs es satisfactoria y actualizada				
En tu formación se incluyen actividades y temáticas relacionadas con la Didáctica específica de la Formación en Enfermería para motivarte por la docencia en tu especialidad.				
Se realizan acciones que promueven cultura general sobre la Pedagogía y las Ciencias de la Educación				
Tus profesores conocen y utilizan las modalidades, métodos y enfoques para la orientación educativa en el aula				
Las asignaturas que recibes te exigen el empleo de las TICs para la gestión del aprendizaje y la evaluación de sus resultados				
Recibes orientación para la Investigación en Salud y				

lo exige tu formación				
Posees habilidades para la redacción de textos científicos o te habilitan para ello				
La actividad docente promueve el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes				
Se promueve el desarrollo de valores profesionales y personales				
Tus profesores te exigen valorar cómo puedes aplicar lo aprendido en situaciones diferentes				
Se aprovecha la actividad docente para reflexionar sobre los principales logros, dificultades y comportamiento ético del enfermero actual				
Te sientes preparado para desempeñarte como docente universitario al terminar los estudios de la carrera Licenciatura en enfermería				

Anexo 07 Plan Operativo de Marco Lógico del Proceso de Capacitación a Docentes Universitarios para su Formación Pedagógica Profesional Permanente

Sesiones de Trabajo	Objetivos	Serie de Talleres	Estructura	Medios y materiales	Criterio Valorativo
Primera	Realizar el encuadre del proceso de capacitación a ejecutar	Taller de presentación de créditos, participantes y actividades, modificaciones y ajuste de la planificación	Introducción (animación, motivación, socialización de objetivos de aprendizaje) Desarrollo Ejecución de acciones necesario y Cierre (conclusiones, despedida, propuesta de evaluación en	Telefonía móvil, video, materiales impresos, objetos reales, libros en cualquier soporte, presentaciones en Power Point u otros que se requieran	Relatoría, Encuesta de satisfacción y asistencia y Calidad de las participaciones e ideas, reconocimiento de iniciativas

			<p>sus diferentes formas y de tareas remediales y para la sistematización)</p>		
Segunda	<p>Diagnosticar las necesidades y potencialidades de los docentes universitarios</p>	<p>Talleres de problematización - sensibilización</p>	<p>Introducción - Desarrollo (a través de grupos de cooperación) Cierre</p>	<p>Idem a los mencionados en la sesión anterior</p>	<p>Relatoría, Encuesta de satisfacción y asistencia y Calidad de las participaciones e ideas, registro de transferencias y criterios de los estudiantes</p>
Tercera	<p>Habilitar y asistir la gestión de la</p>	<p>Programa de Debates de actualización científico - cultural -</p>	<p>Introducción - Desarrollo (a través de</p>	<p>Idem a los mencionados en la</p>	<p>Relatoría, Encuesta de satisfacción</p>

	<p>cultura profesional pedagógica que deben alcanzar y elevar cada día los docentes universitarios</p>	<p>profesional</p>	<p>grupos de cooperación, a partir de la problematización y considerando cada una de las dimensiones e indicadores que conforman la cultura profesional pedagógica como totalidad y su aplicación en la solución de problemas profesionales</p>	<p>sesión anterior</p>	<p>asistencia y Calidad de las participaciones e ideas, registro de transferencias y criterios de los estudiantes y la socialización de recursos y herramientas que dan cuenta de buenas prácticas pedagógicas profesionales</p>
--	--	--------------------	---	------------------------	--

) Cierre		
Cuarta	Clarificar las necesidades sentidas y falencias que obstaculizan el desempeño exitoso del rol profesional pedagógico	Taller de capacitación responsable para solicitar con conocimiento de causa las ayudas que se necesitan para lograr las metas de superación y auto superación	Introducción Desarrollo (a través de grupos de cooperación, a partir de la problematización y considerando cada una de las dimensiones e indicadores que conforman la cultura profesional pedagógica como	Idem a los mencionados en la sesión anterior. Se valora mucho la socialización de las situaciones reales que se dan en el aula con los estudiantes in situ lo que se hizo en ese momento para darle	Relatoría, Encuesta de satisfacción y asistencia y Calidad de las participaciones e ideas, registro de transferencias y criterios de los estudiantes y la socialización de recursos y herramientas que dan cuenta de buenas prácticas pedagógicas profesionales. Se agregan las actitudes

			totalidad y su aplicación en la solución de problemas profesionales) Cierre	solución y la correspondi ente reflexión crítica y autocrítica que pretende mejorar el modo de actuación profesional	colaborativas y el reconocimiento sincero de las fallas cometidas y la alternativa de solución que se utilizará de ahora en adelante
Quinta	Renovar los conocimientos declarativos, fundamentalmente los actitudinales y los actitudinales	Talleres sobre la actualidad profesional construida (desde los espacios colaborativos que se deben diseñara diferentes instancias con vista a la sistematización de las	Introducción Desarrollo (a través de grupos de cooperación, a partir de la problematización y considerando	Idem a los mencionados en la sesión anterior. Se valora mucho la socialización de las	Relatoría, Encuesta de satisfacción y asistencia y Calidad de las participaciones e ideas, registro de transferencias y criterios de los

	<p>con que se cuenta a partir del proceso de perfeccionamiento que se lleva a cabo y la reflexión creativa transformado ra que exige la práctica educativa y social de estos tiempos</p>	<p>experiencias, creencias, mitos, vivencias profesionales, de manera que se pueda generar en el docente universitario la necesidad de estar actualizado, de responsabilizarse con lo que necesita su profesionalidad pedagógica en cada momento para que se mantenga sana y sea sostenible)</p>	<p>cada una de las dimensiones e indicadores que conforman la cultura profesional pedagógica como totalidad y su aplicación en la solución de problemas profesionales) Cierre</p>	<p>situaciones reales que se dan en el aula con los estudiantes in situ lo que se hizo en ese momento para darle solución y la correspondi ente reflexión crítica y autocrítica que pretende mejorar el modo de actuación</p>	<p>estudiantes y la socialización de recursos y herramientas que dan cuenta de buenas prácticas pedagógicas profesionales. Se agregan las actitudes colaborativas y que generen actitudes educativas innovadoras</p>
--	--	--	--	---	--

				profesional	
Sexta	Establecer la continuidad de la autosuperación y la superación de manera reflexiva, crítica y responsable, considerando los propósitos propios y ajenos	Talleres de Socialización de Metas	Introducción de Desarrollo (a través de grupos de cooperación, a partir de la problematización y considerando cada una de las dimensiones e indicadores que conforman la cultura profesional pedagógica como totalidad y su	Idem a los mencionados en la sesión anterior. Se valora mucho la socialización de metas bien fundamentadas que puedan convertirse en metas de otros docentes del grupo, pues así se esforzarán	Relatoría, Encuesta de satisfacción de asistencia y Calidad de las participaciones e ideas, registro de intención y criterios de los estudiantes de en qué hace falta continuar mejorando y avanzando. Para ello se puede tener en cuenta los indicadores y dimensiones mencionados en su totalidad.

			aplicación en la solución de problemas profesionales) Cierre	más personas, sobre todo los directivos para que se logren estas intenciones colectivas de mejora y perfecciona miento del trabajo educativo	
--	--	--	--	---	--

Nota: Lourdes maría Velázquez lores

En las primeras sesiones de trabajo se utiliza el test de autoestima profesional del docente y la encuesta a los estudiantes parte de la muestra, y en el resto de las sesiones se elabora un registro de la actividad, lo que permiten ir midiendo la efectividad de la aplicación del modelo concretado en el programa de capacitación elaborado a los efectos, donde se valoran las dimensiones e indicadores que justifican una adecuada formación pedagógica profesional que vale la pena reflexionar y repensar sistemáticamente si se quiere lograr el correspondiente impacto positivo en la cultura profesional pedagógica y en el desempeño del rol profesional con que debe cumplir el encargo social que se le ha hecho a los docentes universitarios, fundamentalmente a los que desarrollan su labor en la carrera Licenciatura en Enfermería .

Los talleres deben realizarse con un fondo de tiempo de 4 horas tratando de lograr una adecuada dinámica entre los participantes, de modo que puedan superar sus debilidades y las tomen como punto de partida, después de su correcta determinación y socialización reflexiva, para renovar sus saberes sobre la base del aprendizaje a partir de los errores propio o de otros, con el pensamiento pedagógico puesto siempre en sus estudiantes que deben aprender del modo de actuación profesional de sus profesores para poder desempeñarse con éxito una vez graduados.

Anexo 08 Curso Básico Pedagogía de la Educación Superior

30 horas clase.

-Destinatarios: docentes noveles de la carrera Licenciatura en Enfermería en la Educación Superior

Contribuye a resolver los siguientes problemas profesionales:

Dirigir el proceso pedagógico a partir de una fundamentación filosófica, sociológica y pedagógica.

Diagnosticar integralmente al estudiante en formación de la carrera Licenciatura en Enfermería, a favor de la elaboración de estrategias y/o alternativas pedagógicas que permitan la atención educativa integral y el desarrollo de sus potencialidades.

Favorecer el desarrollo del grupo y la formación integral de cada uno de sus miembros, potenciando una adecuada orientación a los estudiantes y a todos los actores que participan en la labor formativa.

Desarrollar la comunicación, independencia, creatividad y autodeterminación de los estudiantes, a partir de su protagonismo en los procesos formativos diversos y complejos.

Explicar el fenómeno educativo a partir del papel de la atención de enfermería en el contexto ecuatoriano.

Diseñar la investigación de problemas vinculados a la práctica profesional en las unidades docentes e instituciones de salud ecuatoriana para la búsqueda de soluciones a situaciones concretas que se manifiestan en el proceso pedagógico.

De ahí que el objeto de estudio de la asignatura sea la dirección del proceso educativo teniendo como referentes los fundamentos filosóficos, sociológicos, y pedagógicos, así como las vías y procedimientos generales y específicos, que le permiten enfrentar con un enfoque científico la solución a problemas profesionales vinculados a la atención de enfermería en la sociedad ecuatoriana.

Objetivos generales:

Introducir a los docentes noveles de la carrera Licenciatura en Enfermería en la Educación Superior en los procesos pedagógicos y didácticos, contextualizado en la enseñanza de la Enfermería.

Fundamentar principios, prácticas y componentes de la didáctica en la actividad profesional del docente en la carrera Licenciatura en Enfermería.

Habilidades profesionales:

Valorar las transformaciones ocurridas en los cuidados y la atención de enfermería y su impacto en Ecuador y en el mundo.

Analizar el proceso docente educativo a partir de sus fundamentos sociológicos y pedagógicos.

Explicar pedagógicamente las particularidades en los cuidados y la atención de enfermería.

Valorar la influencia de los contextos de actuación del sujeto en cuidados y la atención de enfermería.

Autoevaluar su aprendizaje y desarrollo personal.

Valores fundamentales a los que tributa

Profesionalidad pedagógica que se evidencia en el dominio de la ciencia que imparte y de los métodos de enseñanza, unido a las cualidades morales y humanas de la profesión.

Autoridad pedagógica expresada en el grado de influencia positiva que ejerce el docente sobre los especialistas y el resto del personal que interactúan con él en la labor pedagógica.

Exigencia pedagógica que se manifiesta en el conjunto de metas, propósitos o fines a alcanzar por el docente en la labor educativa y en el perfeccionamiento continuo de su trabajo.

Identidad profesional que se expresa en sentimiento de orgullo y de pertenencia a la profesión pedagógica.

Responsabilidad pedagógica que se manifiesta en la actitud asumida en la realización de las obligaciones contraídas como deberes, por la cual responde el maestro o colectivo pedagógico ante la sociedad.

La justeza pedagógica que se expresa en el grado de dominio de la equidad en la atención y respeto a la diversidad.

Ética pedagógica que se manifiesta en la exigencia del trabajo pedagógico que el docente asume conscientemente.

Temas	Total, de h/C	Presencial	Semipresencial
Fundamentos generales de la Pedagogía de la Educación Superior	6	2	4
Introducción a la didáctica general y específica del proceso de enseñanza aprendizaje	20	8	12
Evaluación	4	4	-
Total	30	14	16

Tema 1

Objetivo: Fundamentar la importancia de la pedagogía en la labor docente del profesional de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Sistema de conocimientos.

Tendencias y modelos actuales de la pedagogía. Sistema de categorías. Principios y leyes. Relación con las Ciencias de la educación. Pedagogía de la educación Superior: Sistema conceptual. La comunicación y su relación con la educación en el contexto universitario

Tema 2

Objetivo: demostrar en el proceso de enseñanza aprendizaje el sistema de relaciones entre los componentes personales y no personales.

Sistema de conocimientos.

Didáctica de la Educación Superior. Sistema de categorías. Componentes. Relación entre las categorías de los componentes no personales del proceso. La didáctica de la educación en el trabajo en la actividad laboral hospitalaria y comunitaria.

Evaluación:

La evaluación final es la aplicación de las bases pedagógicas en la elaboración de un plan orientado a la aplicación del método de trabajo de Enfermería a un caso concreto, del área específica en que se desempeña el docente.

Metodología/Actividades

Para desarrollar este punto se requiere seleccionar de una unidad temática los contenidos que se desarrollarían en una clase y especificar.

-Las actividades que deberá realizar el alumno para aprender ese/os contenidos -
Los recursos didácticos que necesitará (Guías de Lectura; Guía para análisis de Videos; Uso de Equipamiento; Interacción con material o instrumental específico; etc.)

A partir de allí considerará las actividades de enseñanza que como docente propone para que esos aprendizajes se logren en ese grupo de alumnos caracterizado. En todo momento se cuidará la relación entre las acciones propuestas y los objetivos, contenidos. Es necesario plantear actividades que guarden relación con la actividad profesional.

Se promoverá, desde el diseño de los talleres y otras actividades prácticas donde los estudiantes sean sujetos activos, responsables de sus aprendizajes y creativos, de manera que amplíen los conocimientos, la capacidad crítica de análisis y síntesis, del carácter inductivo – deductivo en los procesos, el pensamiento y las mejoras en la actuación con el fortalecimiento de habilidades y competencia. Las formas de organización de las actividades deberán propiciar un clima de trabajo grupal, donde predomine el aprendizaje en la acción, con el propósito de profundizar en la formación general e integral de los cursistas.