



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desarrollo del lenguaje cartográfico en alumnos de educación
primaria de la I.E.P. Altazor School del distrito de Villa
María del Triunfo, 2014

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria Especialidad de Historia y Geografía

AUTORA:

Br. Rosa Luz Campos Meléndez

ASESOR:

Mg. Walter Capa Luque

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darme sabiduría, a mi querida madre y a mi sobrina Raquel por su apoyo incondicional en el logro de esta tesis.

Agradecimiento

A Jehová Todopoderoso por ayudarme a terminar mi Tesis, por darme vida y darme la oportunidad de llegar a la meta que siempre he deseado, te agradezco por darme fuerzas, por cuidar a mi familia y por la bendición que me das cada día.

A mi Madre Anita Meléndez que siempre me alienta a superarme, gracias por el amor que me das cada día, por estar a mi lado dándome fuerzas en cada situación que he vivido, por tener paciencia y no dejarme sola en este proyecto tan importante para mí.

A Raquel Campos gracias sobrina por tu apoyo incondicional en la realización de esta investigación, por las ideas que me das, por el amor y esa paciencia que te hacen verdaderamente especial para mí.

A mi hermano Pedro por acompañarme en la realización de este trabajo.

A mi asesor de tesis Walter Capa por su enseñanza en la realización de esta investigación, gracias por guiar el desarrollo de mi trabajo y por apoyarme con sus conocimientos y palabras de aliento para concluir este trabajo.

A la coordinadora Elvira León por ser la persona que me motivó a terminar esta tesis cuando yo sentía que no podría terminarla, gracias por sus palabras de aliento.

A la directora de la I.E.P. ALTAZOR SCHOOL Hilda Tello por permitirme aplicar los instrumentos de recolección de datos de mi investigación en los alumnos de educación primaria.

A los alumnos de educación primaria por haber resuelto los cuestionarios del instrumento de evaluación de mi trabajo de investigación.

Presentación

Uno de los problemas más relevantes en la educación peruana, es el bajo rendimiento en el desarrollo del lenguaje cartográfico y de manera específica la dificultad para leer y comprender los mapas. En nuestro país no se reportan datos estadísticos sobre el desarrollo del lenguaje cartográfico en los alumnos de educación primaria y secundaria, pero si existen informes estadísticos en nuestro país del bajo rendimiento en comprensión lectora. Los alumnos que no han desarrollado el lenguaje cartográfico son incapaces de leer y comprender mapas y por ende de entender los fenómenos y hechos geográficos del lugar en que viven. El interés de la presente investigación está centrado en construir un modelo explicativo para el desarrollo del lenguaje cartográfico en función de la lectura e interpretación de mapas.

La presente investigación está organizada en siete capítulos:

En el primer capítulo, se hace referencia a los antecedentes de la investigación, es decir, contiene las investigaciones nacionales e internacionales y la fundamentación científica del tema de estudio; también explica la justificación teórica, pedagógica y metodológica de la investigación; el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, se trata de la metodología del estudio que define la variable, la operacionalización de la variable, tipo de estudio, el diseño de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de la recolección de datos y los métodos de análisis de datos de la investigación.

En el tercer capítulo, se describen los datos encontrados y los resultados de los análisis estadísticos presentados en tablas y figuras ilustrativas.

En el cuarto capítulo, se discuten los resultados de los análisis, así como se comentan y comparan los resultados con algunos estudios similares y coherencia con el modelo teórico asumido.

En el quinto capítulo, se señalan las conclusiones de la investigación.

En el sexto capítulo se formulan algunas recomendaciones para futuras investigaciones y acciones conducentes a la implementación de programas.

En el séptimo capítulo, se mencionan en forma alfabética las bibliografías utilizadas en la investigación.

Finalmente, se muestran los anexos de la investigación: matriz de consistencia, cuestionarios, mapas, base de datos, constancia corrección de estilo, ficha informativa del corrector de estilo y fotografías.

La Autora

ÍNDICE

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Presentación.....	v
Índice	vii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	17
1.1.1 Antecedentes de investigación.....	18
1.1.2 Fundamentación científica.....	21
1.1.2.1 Conceptualización de la cartografía	21
A) Historia de la cartografía.....	22
B) Alfabetización cartográfica	25
C) Proyecciones cartográficas.....	30
D) Tipos de proyecciones cartográficas	31
E) Coordenadas geográficas	33

F) Líneas imaginarias terrestres	35
1.1.2.2 Lenguaje cartográfico	36
1.1.2.3 Características del lenguaje cartográfico.....	38
1.1.2.4 Componentes del lenguaje cartográfico	41
1.1.2.5 Teorías explicativas del lenguaje cartográfico	50
1.1.2.6 Los mapas.....	53
1.1.2.7. Lectura e interpretación de mapas	56
1.1.2.8. Términos básicos	60
1.2 Justificación	63
1.3 Problemas	64
1.4 Objetivos	67
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	70
2.1 Variables	71
2.2 Operacionalización de la variable.....	72
2.3 Metodología.....	74
2.4 Tipo de estudio	74
2.5 Diseño	74

2.6 Población.....	74
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	75
2.8 Métodos de análisis de datos	76
CAPÍTULO III RESULTADOS	77
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	91
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	96
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES.....	99
CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	108
Anexo 1, Matriz de consistencia.....	109
Anexo 2, Base de datos	113
Anexo 3, Cuestionarios	118
Anexo 4, Mapas	126
Anexo 5, Constancia de corrección de estilo.....	131
Anexo 6, Ficha informativa del corrector de estilo.....	132

LISTA DE TABLAS

1	Operacionalización de variable 1° grado	71
2	Operacionalización de variable 2° grado	72
3	Operacionalización de variable 3° grado	72
4	Operacionalización de variable 4° grado	73
5	Operacionalización de variable 5° y 6° grado	73
6	Nivel general del lenguaje cartográfico	78
7	Niveles de la lectura de símbolos 1° grado	79
8	Niveles de lectura de variables visuales 1° grado	80
9	Niveles de la lectura de símbolos 2° grado	81
10	Niveles de lectura de variables visuales 2° grado	82
11	Niveles de la lectura de símbolos 3° grado	83
12	Niveles de lectura de variables visuales 3° grado	84
13	Niveles de la lectura de símbolos 4° grado	85
14	Niveles de lectura de variables visuales 4° grado	86

15 Niveles de la lectura de símbolos 5° grado	87
16 Niveles de lectura de variables visuales 5° grado.....	88
17 Niveles de la lectura de símbolos 6° grado.....	89
18 Niveles de lectura de variables visuales 6° grado.....	90
19 Matriz de consistencia	109
20 Base de datos.....	113
21 Anexo 6, Ficha informativa del corrector de estilo	132

LISTA DE FIGURAS

1	Dimensión visual	52
2	Desarrollo del lenguaje cartográfico	78
3	Distribución porcentual símbolos 1° grado	79
4	Distribución porcentual variables visuales 1° grado	80
5	Distribución porcentual símbolos 2° grado	81
6	Distribución porcentual variables visuales 2° grado	82
7	Distribución porcentual símbolos 3° grado	83
8	Distribución porcentual variables visuales 3° grado	84
9	Distribución porcentual símbolos 4° grado	85
10	Distribución porcentual variables visuales 4° grado	86
11	Distribución porcentual símbolos 5° grado	87
12	Distribución porcentual variables visuales 5° grado	88
13	Distribución porcentual símbolos 6° grado	89
14	Distribución porcentual variables visuales 6° grado	90

15 Anexo 4, Mapas	126
Mapa de la Fauna Típica del Perú.....	126
Mapa de Regiones Naturales del Perú	127
Mapa Agrícola del Perú	128
Mapa de los principales Puertos del Perú	129
Mapa Político del Perú	130

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general identificar el desarrollo del lenguaje cartográfico que permite leer y comprender mapas geográficos a los alumnos de educación primaria de la I.E.P. Altazor School, de ambos sexos entre los 6 a 11 años de edad.

El diseño que se empleo fue no experimental de tipo descriptivo, cuyos resultados se evidencian a través de tablas y figuras, tal como lo recomienda las normas estadísticas. Se utilizó una población de 78 alumnos, los instrumentos de evaluación fueron cuestionarios y mapas.

Los resultados indican que el 70,5% de los alumnos de educación primaria se encuentran en el nivel de inicio, presentando dificultades en el desarrollo del lenguaje cartográfico, el 19,2% están en proceso de aprendizaje, el 7,7% se caracteriza por presentar un logro previsto en este lenguaje y solo un 2,6% tiene un logro destacado en el lenguaje cartográfico.

Finalmente el desarrollo del lenguaje cartográfico de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, sin embargo, los niños de grados superiores son los que mejor tienen desarrollado su habilidad para leer e interpretar mapas.

Palabras claves: Lenguaje cartográfico, símbolos, variables visuales, mapas.

Abstract

The present research work was to identify the general objective of developing mapping language that allows to read and understand geographical maps to students in primary education IEP Altazor School, and boys ages 6 to 11 years old. The design is not experimental use was descriptive, the results are evident through tables and figures, as recommended statistical standards. A population of 78 students was used assessment instruments were questionnaires and maps. The results indicate that 70.5 % of primary school children are at the starting level, presenting difficulties in the development of cartographic language, 19.2% are in the process of learning, 7.7% is characterized to present an achievement under this language and only 2.6 % has a significant milestone in the cartographic language

Finally the development of cartographic language of the students is in the starting level, however, children in higher grades are the best they have developed their ability to read and interpret maps.

Keywords: mapping language, symbols, visual variables, maps.