



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo de docentes de una
Unidad Educativa de Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chuqui Pucuna, Esther Fabiola (<https://orcid.org/0000-0001-6786-9139>)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (<https://orcid.org/0000-0002-4512-6120>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por guiarme y darme sabiduría, fortaleza para seguir adelante, el que me cuida y acompaña en cada paso de mi vida, a pesar de las adversidades.

A mis queridos padres Mariano y Juana por su sacrificio y apoyo incondicional, a mis hermanos por el empuje a seguir preparándome como profesional.

Agradecimiento

A Dios y a mi familia quienes me ayudaron al cumplimiento de esta meta trazada durante todo el proceso de realización propia.

A la Universidad César Vallejo por darme la pauta por el programa de enseñanza y por poseer especialistas de buena calidad.

A los educadores en especial a mi asesor de tesis por ser la persona que con gran tolerancia y profesionalidad ha sabido orientar este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	12
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	13
3.3 Escenario de estudio.....	13
3.4 Participantes.....	13
3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	14
3.6 Procedimiento.....	14
3.7 Rigor científico.....	14
3.8 Método de análisis de datos.....	15
3.9 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1. Sistematización de la subcategoría 1	25
Tabla 2. Sistematización de la subcategoría 2	28
Tabla 3. Sistematización de la subcategoría 3	30

Índice de figuras

Matriz 1. Categorización de la información cualitativa del desarrollo socioafectivo de los docentes	16
Matriz 2. Versión integradora de la categoría	24
Matriz 3. Relación entre la categoría orientadora, subcategorías e indicadores	33

Resumen

El presente estudio tiene como título: Estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022. De igual manera tiene como objetivo, conocer el nivel actual del desarrollo socioafectivo de los docentes.

La investigación efectuada fue de enfoque cualitativo, de tipo básica, con un diseño fenomenológico. En cuanto a participantes fueron seis docentes de la Unidad Educativa Particular Americano. Se utilizó una guía de entrevista como instrumento que serán de ayuda para recopilar datos, los cuales fueron sujetos a la validez mediante el juicio de tres expertos.

Para los resultados se realizó una subagrupación e interpretación de entrevista a docentes en la cual se recopiló información para argumentar los objetivos de la investigación mediante la cual se realizó comprobar el criterio y estudio de cada uno de los versionantes, se ha empleado el análisis ideográfico es decir los criterios proporcionados de forma personal por los docentes y nomotético de manera general. Como conclusión el desarrollo socioafectivo se relaciona significativamente en la etapa de cada ser humano durante toda la vida, por ende, influirá en los fundamentos esenciales para todo el desarrollo posterior y en la formación de la personalidad.

Palabras claves: Desarrollo socioafectivo, afectividad, cognitivo, socialización

Abstract

The present study has as its title: Qualitative study of the socio-affective development of teachers of an Educational Unit of Ecuador, 2022. Likewise, it has the objective of knowing the current level of socio-affective development of teachers.

The research carried out was of a qualitative approach, of a basic type, with a phenomenological design. As for the participants, there were six teachers from the American Private Educational Unit. An interview guide was used as an instrument that will help to collect data, which was subject to validity through the judgment of three experts.

For the results, a subgrouping and interpretation of an interview with teachers was carried out, in which information was collected to argue the objectives of the research through which the criteria and study of each of the versions was verified, the ideographic analysis has been used. say the criteria provided personally by the teachers and nomothetic in a general way. In conclusion, socio-affective development is significantly related to the stage of each human being throughout life, therefore, it will influence the essential foundations for all subsequent development and the formation of personality.

Keywords: Socioaffective development, affectivity, cognitive, socialization.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se encamina al estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo de docentes de una unidad educativa, puesto que en estos momentos por problemas del confinamiento social y emocional no han podido retomar el lado humano que le permitan integrarse, desarrollar e interactuar de manera oportuna con los demás para su desenvolvimiento propio y laboral.

A nivel local la problemática estudiada se desarrolla en una Institución Educativa de la ciudad de Manta, en el que se evidencia la dificultad para emplear relaciones adecuadas con otros, a nivel social y afectivo que presenta los docentes hoy en día, lo que limita a los educadores el desarrollo socioafectivo, causando así la poca relación con los compañeros durante las actividades realizadas, afectando la socialización entre pares y también a nivel emocional.

A nivel nacional las personas en tiempos de pandemia han considerado criterios distintos en cuanto a la sociedad, empleo o familia, lo cual impacta de primera mano en la manera de laborar y en los sentimientos. En el sistema de educación la relación entre docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, ha sido difícil poder interactuar, pero los docentes han sido creativos, activos para obtener el interés de los educandos, transmitiendo valores. Sin embargo, es necesario cuantificar el nivel afectivo del personal docente para crear su relación con la tecnología en forma online, de igual manera, se aspira conocer cómo se encuentra emocionalmente frente a los desafíos que acontece la educación y la comunidad en el uso de medios virtuales. Zambrano (2020).

En Ecuador se sostuvieron abiertas líneas directas para ayuda psicológica que tengan que ver con estado emocional, esto proporcione definir el estado emocional global de los ecuatorianos; El 62% que realizaron la llamada al call center tienen edad promedio de 31 a 40 años, la mayor parte son señoras (90%) que son afectadas por desánimo, angustia, conductas agresivas o agresión sexual. Además de la ayuda psicológica, los clientes de estos servicios aún consideran percibir ansiedad por la escasez de alimento (el 40% de los clientes tienen hijos menores a los 10 años). De la

misma forma, una de su primordial inquietud es la deficiencia de ocupación, que les proporcione producir salarios para costear el arriendo de la residencia y cumplir con sus necesidades personales y estar bien afectivamente (Garcia, 2020 citado en Paquel, 2021).

A nivel internacional se recopiló el siguiente trabajo de investigación: (Bisquerra, 2020 citado en Ruiz, 2020), menciona que el educador personifica un cuerpo emocional vivo que está lleno de emociones, sensaciones, afectos, actitudes, entusiasmo, afectos que lo enlazan en su caso con los alumnos y el entorno que se vive hoy por hoy en la enseñanza. Es indudable que la enseñanza en línea llegó a experimentar no sólo los enfrentamientos emocionales de los maestros, que en su mayor parte se acogieron a la tecnología, pero que su práctica pedagógica sustituyó su ambiente de una clase presencial a una sala virtual, donde sostuvo que reajustar sus clases, explorar métodos apropiados, presentar una actitud favorable para producir un ambiente acogedor en la clase virtual y facilitar el rendimiento escolar.

En Chile desde hace unos años ha aparecido un aumento de preocupación por comprender cómo las emociones cumplen un papel primordial en las diferentes áreas en las que el ser humano rinde en comunidad y es por esta razón que se ha incrementado nuevas líneas de investigación en lo que se denomina el desarrollo socioemocional, sobre todo encaminado a la esfera educativa. Manriquez (2021). (Unicef, 2020 citado por Álvarez, 2020), determina en un análisis en New York que el 99% de los estudiantes de todo el mundo han empleado diversas maneras de condicionamiento. Asimismo, el 60 % de los estudiantes de 82 naciones se hallan en cuarentena absoluta, ocasionando tensión, desánimo y angustia en los alumnos al no mantener relación afectiva y colectiva de parientes o amistades, lo cual inquieta a los progenitores. Asimismo, afecta a los educadores en su transcurso de su formación e interacción con los demás.

En base a esto se formula como problema general ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo socioafectivo de los docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022? Y las específicas: ¿Cuál es nivel actual del desarrollo de afectividad de los docentes

de una Unidad Educativa?; ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo cognitivo de los docentes de una Unidad Educativa?; ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de socialización de los docentes de una Unidad Educativa?

La investigación se justifica porque es conveniente interpretar el fenómeno a estudiar ya que es fundamental para el desarrollo del docente pues permitirá enfrentar los desafíos de la vida. Es relevante conocer el estado actual en el ámbito afectivo, cognitivo y social del educador para lograr un buen desarrollo a nivel individual y colectivo. Tiene implicancia práctica porque se basará en solucionar situaciones vinculadas al desarrollo socioafectivo que facilitará ir más allá de la enseñanza-aprendizaje, teniendo una vista más clara cuando estén frente a una dificultad. Como valor teórico se basará en las teorías socio-cultural según Lev Vygotsky, el psicoanálisis de Sigmund Freud y en la teoría del desarrollo cognitivo Jean Piaget, puesto que ayudará a emplear con más claridad la categoría a estudiar. A su vez se mencionan otros autores nacionales e internacionales que dieron validez y sustento a la investigación, respetando sus lineamientos. Finalmente, a nivel metodológico se utilizó como instrumento una guía de entrevista para describir, comprender e interpretar el desarrollo socioafectivo pues se tomarán en cuenta temas reales con vivencias propias de los docentes.

El objetivo general de la investigación es: Conocer el nivel actual del desarrollo socioafectivo de los docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022. En consecuencia, se proponen como objetivos específicos: i) Conocer el nivel actual de afectividad de los docentes de una Unidad Educativa; ii) describir el nivel actual cognitivo de los docentes de una Unidad Educativa; iii) describir el nivel actual de socialización de los docentes de una Unidad Educativa.

II. MARCO TEÓRICO

A partir de la búsqueda de información de artículos científicos, repositorios de tesis y en la biblioteca virtual con respecto a la categoría de desarrollo socioafectivo, se ha encontrado como antecedentes nacionales e internacionales los siguientes trabajos de investigación:

Conforme a Zambrano (2021), en su tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil surge como objetivo analizar el desarrollo socioafectivo y los factores de convivencia asociados al aprendizaje mediante un estudio de campo para el diseño de una guía de procesos para una buena convivencia escolar. Se empleó una metodología bajo un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. Se aplicó, los métodos del análisis-síntesis, inductivo-deductivo, basados en las modalidades, bibliográfica, de campo y de tipo exploratoria, descriptiva y explicativa. Como muestra se tomó a la comunidad educativa; docentes, directivos y estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa de Guayaquil Distrital 09D08 Zona 8. como resultado se halló que todos los alumnos no muestran constantemente interrelaciones buenas, solo el 76% de los alumnos expresaron que el desarrollo socioafectivo es un componente habitualmente fundamental para crear un entorno de confianza para su desenvolvimiento personal y social. Concluyendo se pudo comprender por medio de una valoración afectuoso la efectividad del desarrollo socioafectivo de los alumnos, asimismo se realizó una propuesta de una guía de procesos para una mejor relación escolar.

Según Bravo (2020) en su tesis de maestría: sustentada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, manifestó como objetivo analizar la influencia de las habilidades sociales para desarrollar relaciones interpersonales positivas en niños de primer grado de la unidad educativa "Arnulfo Jaramillo Sierra". Bajo el enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. Se aplicaron diferentes instrumentos como la encuesta, entrevista, ficha de observación, se empleó los métodos empíricos inductivo-deductivo. Como resultado por medio de la encuesta a los maestros se demostró la necesidad de utilizar inéditos enfoques educativos de instrucción que estén de acuerdo a la edad para relacionarse con los infantes en sitios en donde no perjudiquen la seguridad física y logren ejecutarlos de forma certera. Finalmente, los

alumnos muestran inconvenientes en las conductas al ingresar en el establecimiento porque los parientes no consiguen fijar esta necesidad en la zona social a causa de su trabajo y los profesores no disponen de los métodos para perfeccionar las relaciones interpersonales.

De acuerdo a Constante (2022) en su tesis doctoral realizada en la Universidad Extremadura de España: El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga – Ecuador, propone como objetivo analizar y profundizar en el conocimiento de las prácticas pedagógicas enfocadas en el crecimiento socio afectivo que se aplican en la educación infantil en el entorno propio de la ciudad de Latacunga. Bajo el enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso a través de técnicas indirectas o no participativas. Se aplicó un cuestionario para recolectar la información. Con una población de 10 directores de centros infantiles y 10 psicólogos educativos. Como resultado, se ha elaborado la comprobación de un elevado porcentaje de profesores que utilizan planificaciones adecuadas para el sostén del desarrollo socio emocional durante la primera infancia, requiriendo a conferencias o espacios de socialización en donde el alumno tiene un bajo nivel de intervención y actividad especial para realizar las habilidades de esta dimensión. Concluyendo que es fundamental el desarrollo socio afectivo en el crecimiento del infante, ya que es tan valioso como obtener conocimientos y por ende técnicas para la correlación colectiva, el acondicionamiento y la relación con las demás personas.

Como antecedentes internacionales se recopiló los siguientes trabajos de investigación: De acuerdo a Álvarez (2020), en su tesis de maestría sustentada en la Universidad César Vallejo Lima-Perú, tiene como finalidad determinar el desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social. Es un estudio de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, incluirá como pobladores 3 representantes de familia, para extraer la información se empleará una guía de entrevista, que estarán de sustento para la recolección de información, para valorar el desarrollo socioafectivo en los pequeños en estas circunstancias. Como resultados hallados mencionan que durante el aislamiento social los alumnos pueden encontrarse perjudicados en el aspecto social y personal, debido a que se muestra distintas emociones por las restricciones o momentos que se vive. Concluyendo que

es fundamental mostrar sentimientos con franqueza y alegría mediante expresiones de afecto o apego, a su vez una gran parte de padres de familia están convencidos del interés de relacionarse con los demás beneficiará a los educandos en su crecimiento individual y colectivo.

Según Rivas (2021) en su tesis de maestría en la Universidad César Vallejo Lima-Perú. Tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la formación docente y habilidades sociales en una institución educativa pública Francisco Sivirichi. Es un estudio bajo el enfoque cualitativo mixto mediante un paradigma socio crítico e interpretativo, a través del nivel básico descriptivo, con un diseño no experimental. Se aplicó una entrevista mediante la observación para la recolección de datos. Con una población muestra de 6 docentes de la institución. Como resultados encontrados se considera que la institución pedagógica se vincula considerablemente con las destrezas colectivas de los maestros en el establecimiento educativo de Cusco. Se concluye que el equipo docente son áreas de agrupación y cambio de vivencias, por lo que están fundamentalmente los equipos de interaprendizaje y el desarrollo de instrucción docente constante, como espacios de observación de la experiencia pedagógica y como herramienta para la mejora de competencia que el maestro del establecimiento solicita.

Para Grijalba & Pérez (2020), en su tesis de maestría en la fundación universitaria los libertadores en Bogotá “Perspectiva docente sobre el estado de la formación socioemocional en Colombia” tuvo como objetivo analizar la implementación de la formación socioemocional en las aulas colombianas, desde la perspectiva de los docentes, con el fin de conocer su estado actual. Esta investigación se valió bajo el enfoque cualitativo con un nivel descriptivo. Se aplicó un cuestionario-entrevista escrito en línea como herramienta para recoger los datos. Como población estará representada por un grupo de docentes con una muestra de 110 educadores de diferentes sectores de Colombia. Como resultado se recolectó datos relevantes sobre las perspectivas que tienen los maestros acerca de la instrucción afectiva en los establecimientos educativos colombianos, se alcanzaron 110 respuestas mediante los objetivos planteados en la investigación, serán estudiadas. Concluyendo que debe elaborarse un currículo formal a fin de que el

sistema argumente a los menesteres del salón de clases y se consolide el manejo discontinuo y ordenado del desarrollo en los establecimientos educativos, en favor del desarrollo emocional del alumnado y de los profesores, en busca de una relación permanente y dócil en la institución.

Se ha considerado dentro del marco epistemológico diferentes teorías que sustentan a la investigación: la teoría psicoanalítica desde Sigmund Freud menciona que en el transcurso de la vida afectiva desde pequeño a adulto (construcción de su personalidad) puede considerarse mediante la interrelación y construcción primordial del mecanismo mental formado por el ello (contiene impulsos y deseos), el yo (es el intermediario entre el ello y el superyó) y el superyó (conjunto de valores y creencias) y sus diferentes niveles de crecimiento. El fundamento de la afectividad para el autor está rigurosamente enlazada a la sexualidad, la cual es el estímulo que demuestra la conducta del ser humano y en virtud de eso pueden disponerse distintas patologías. Covarrubias (2020).

Por otra parte, Freud (1895) y Erikson (1950) mencionan que están relacionados al desarrollo afectivo y emocional del infante. Freud hace mención al estudiar el lado emocional del desarrollo humano, temor, inquietud y otras emociones potentes que cumplen un importante papel en nuestra vida, menciona que se puede simplificar sobre tres perspectivas: la vinculación afectiva madre-hijo, el desarrollo psicosexual y el desarrollo social y moral.

La epistemología de Jean Piaget (1950), trazó la teoría del desarrollo cognitivo fundamentado en que las personas manifiestan algunos tipos de conocimiento generales y diferentes en cada etapa de su crecimiento. Se inspira por las alteraciones específicas que tienen lugar en el estudio psíquico del individuo, desde el nacimiento hasta la madurez, se ejecuta de dos maneras: la primordial, la más extensa, proporciona al correspondiente desarrollo intelectual, como un procedimiento adecuado de comprensión y adaptación, la cual comprende la preparación fisiológica, vivencia, comunicación social y equilibrio cognoscitivo. En segundo plano la estructura de evolución cognitiva se determina a la adquisición de nuevas soluciones para circunstancias determinadas hacia la adquisición de nuevas contexturas para establecer operaciones psíquicas concretas.

Teoría sociocultural Lev Vygotsky (1960), destacó el rol del entorno en el desarrollo cognitivo del infante, además contempla a la persona como resultado del desarrollo trascendental y social donde el idioma realiza un papel fundamental. Asimismo, establece que hay dos clases de capacidades psíquicas: Las inferiores son aquellas con las que nacemos y están definidas mediante los genes de cada individuo, la conducta que se origina de estas funciones es reducida a una respuesta o reacción al entorno. Sin embargo, las capacidades mentales superiores son adquiridas y desarrolladas por medio de la interrelación social y están definidas por la comunidad en que se forma el individuo, de modo que todas las personas son ante todo un ser cultural a nivel social y personal. Fass (2018).

En cuanto a la categoría desarrollo socioafectivo, es un conjunto de habilidades que permite establecer relaciones oportunas con los demás, así como en el aspecto social y emocional, por lo cual involucra el desarrollo del comportamiento, comprensión y cualidades que necesita el individuo para su desenvolvimiento propio y laboral. Llorent, Zych, & Varo (2020). El desarrollo socioafectivo se manifiesta incluso como desarrollo psicosocial hace mención a la conexión que consigue el infante a la comunidad. Para determinarlo, se juntan dos componentes indispensables: la psiquis, que comprende la parte interior del ser humano que integra las emociones, las vivencias anticipadas, los estímulos y los sentimientos. Y el entorno social que está compuesto por la familia, la sociedad y la educación. (Pérez et al. 2011 citado por Guillen Vásquez, 2018).

Considero que el desarrollo socioafectivo es de gran importancia porque nos permite crecer como persona y ser social. Asimismo, somos conscientes de crear un entorno facilitador de vivencias que propicie el desarrollo total en un ambiente cálido facilitando y acompañando al educando en la personalización apropiada de sus sentimientos y estímulos, proporcionando un desarrollo socioafectivo que propicie una relación real con los temas, es decir que el alumno pueda descubrir el significado a sus enseñanzas y emplearlos en su vida cotidiana, según el entorno donde se encuentre. Gerardo & Leticia (2019).

Por último, el desarrollo socioafectivo compone una dimensión absoluta puesto que el aspecto afectivo y social están rigurosamente asociados contribuyendo

a la formación global del ser humano, enfatizando que a causa de la socialización producen vínculos afectuosos con las personas de su entorno dando comienzo a los sentimientos y emociones, y a su vez desarrollando confianza y autonomía. López (2021).

Respecto a la subcategoría afectiva

Es todo aquello que se relaciona con los efectos o los sentimientos. No obstante, la experiencia educadora se lleva a cabo en entornos participativos por lo cual los sentimientos que se emiten implícitamente mantendrán un rol primordial tanto en el desarrollo afectivo del estudiante, como también en el entusiasmo del propio profesor y la eficiencia de su labor. (Flores, 2019, p.1).

Para Cedeño, López, & Valencia (2019) la afectividad repercute, pasa, se extiende por completo en la vida mental del individuo, experimenta profundamente las realidades externas y se percibe a sí mismo, algún procesamiento intelectual o habilidad se lleva a cabo precisamente sobre una base de emociones, por lo que forman indudablemente las presencias más grandes del conocimiento, los más complicados de manifestar absolutamente, los más activos y estimulantes del comportamiento y el entendimiento.

Además, cuando se habla de afectividad o emoción no se habla simplemente de los problemas más directos relacionados con los sentimientos, sino que se está refiriendo también a asuntos más serios como son los beneficios, la empatía, rencor por motivos o gentes y las posturas de personalidad honesta, etcétera. Jeannet (2017).

Con respecto a (Bisquerra et al, 2011, citado por Muñoz, 2019) menciona que en el ámbito educativo fomentar la afectividad se ha transformado en una de los motivos de la enseñanza por su labor clave en el rendimiento normativo y la comodidad del estudiante. No obstante, los docentes para tomar decisiones provechosas encaminadas a favorecer el desarrollo armonioso y global de los alumnos fomentando el bienestar, deben entender cómo se ocasionan las experiencias afectivas o visceral de los alumnos en el transcurso del aprendizaje.

Según (Avila, 2018), concluye que la afectividad es una reacción emocional, afectiva que abarca tanto el anhelo como el rechazo. Es una respuesta a la manera

de pensar, puesto que es propia del individuo. Además, permite que la espontaneidad sea más exhaustiva, cambiante e independiente, ya que a partir de la educación las posibilidades son más y de manera más conveniente.

En relación a la subcategoría cognitiva permite al ser humano el logro de nuevos conocimientos y conductas a través de procesos mentales superiores específicos, entre los que considera la percepción, el pensamiento y la comprensión. Tineo Villegas (2019).

En cuanto a (Agudelo et al, 2017, citado en Sary, 2022), expone una idea clave del desarrollo cognitivo al expresar que es un proceso que favorece el estudio desde la relación e interrelación con la sociedad y la existencia, en el que el niño observa, planifica y adquiere entendimiento que hace factible que se desarrolle tanto físicamente como mentalmente. De esta manera, los infantes van consiguiendo nuevas enseñanzas que les facilite resolver las dificultades que se les aparecen en su vida diaria y de este modo dan valor a los estímulos sensoriales como parte del proceso pedagógico.

De acuerdo a (Gutiérrez, 2013 citado por López, 2021), menciona el desarrollo cognitivo se da conforme a la preparación que el infante va adoptando aun de los estímulos adecuados, es decir del entorno que les rodea o por parte de su núcleo familiar, surgen procesos sinápticos con los cuales los infantes pueden ir produciendo ideas y conocimientos que le servirán para toda la vida, pues la familia y los docentes tienen la enorme responsabilidad de ayudar a lograr las habilidades cognitivas a través de un entorno estimulante adecuado.

Por otra parte, Acuña & Quiñones (2020), señala que el desarrollo cognitivo contribuye al alumno o persona a percibir el universo que lo rodea, a producir la información y a dialogar. Entre ellos los procesos fundamentales que los individuos desarrollan a partir de la primera etapa de vida son la percepción, la atención y la memoria.

En lo que respecta a la subcategoría social se basa en la interacción por la cual el ser humano adquiere las creencias, conductas y valores compartidos por un grupo o una comunidad. Cada persona desde pequeño con la familia aprende a relacionarse, en otras palabras, allí se conocen los fundamentos para la interrelación

con los demás, incluso la manera de vivir, la manera de reflexionar, las virtudes, las costumbres concretamente, que ejercen para conformar el temperamento de la persona, que más adelante se desarrollará en un marco social cultural, asimismo la interacción social es un aspecto primordial para el aprendizaje de las personas pues es en ese instante en que se logran distintas habilidades que le permiten a los individuos relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados. Palacio & Andrea (2018).

Por otra parte (Vicente, 2019 citado en Llontop & del Pilar, 2021) recalca que las habilidades sociales se logran en los primeros años de vida, contemplando a los progenitores papá, mamá, cuidadores o personas que estén asistiendo a los infantes, puesto que ellos cumplen un papel importante porque se ocupan de dar forma a lo largo de sus vidas las cuales se consiguen mediante estos instrumentos por medio de la vivencia, en otras palabras cuando ponemos en funcionamiento ciertas habilidades y comprobamos que mantenemos una contestación efectiva por parte de otra persona, mediante la observación, vale exponerse a cuando ponemos en práctica una destreza que ya la hemos contemplado en otro individuo y comenzamos a argumentar en uno mismo y por último por medio de la formación verbal, este estudio se va a dar aunque otro individuo nos exprese como es que debemos portarnos en determinado entorno social.

Por otra parte, Benavente et al. (2021) quienes hacen mención a la teoría sociocultural de Vygotsky, con lo cual propone que el entorno social es esencial para el desarrollo de cada individuo, el punto de vista social y cultural tiene una percepción del aprendizaje en el cual el ambiente social y la participación interviene por diálogo como instrumento colectivo que cumplen un rol importante para alcanzar las metas.

Finalmente, para Bandura el aprendizaje en los humanos tiene una dimensión social. Las personas aprenden nuevas conductas a través de la observación de quienes las rodean. Si la conducta tiene un resultado positivo o beneficioso, la persona que aprende tiene más posibilidades de imitar y adoptar esas conductas. Los teóricos del aprendizaje social identifican tres requerimientos para que los individuos conozcan y muestran conductas positivas: la retención (recordar lo que

observan), la reproducción (tener la capacidad de imitar o copiar la conducta) y la motivación (tener una buena razón para querer adoptar el comportamiento). Frey, Phd, & Cait (2018).

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se empleó un tipo de investigación básica, pues se realizará la búsqueda de la información expuesta, como expresan Arias & Covinos (2021), en este modelo de estudio también llamada investigación pura no se soluciona cualquier dificultad inmediatamente, sino por el contrario ayudan de apoyo para otros tipos de investigación. Se logran abordar argumentos con seguimiento investigativo, representativos e incluso adecuados y es fundamental porque es primordial para la evolución del conocimiento, además se basan en recoger información en torno a las características que dispone el tema a considerar.

Se fundamenta en un enfoque cualitativo, porque busca describir situaciones en un entorno natural, es decir situaciones ya existentes. Para el autor Maxwell (2019), define a la investigación cualitativa como tal cuya finalidad es ayudar a entender; i) los significados y las perspectivas de las personas estudiadas, es decir, mirar el universo desde sus perspectivas en lugar de asistir, absolutamente, al criterio propio del investigador; ii) cómo estos aspectos están establecidos por sus entornos físicos, sociales y culturales a la vez que, asimismo, coopera con la descripción de esos ambientes, y iii) los procesos específicos incluidos en el sostenimiento o la transformación de estos acontecimientos y relaciones. Además, para el autor las cualidades esenciales para el estudio cualitativo son tres: a) su enfoque inductivo y de final abierto; b) su anclaje en informaciones puntuales o visuales antes que cuantitativos y c) su objetivo primordial vinculado con el logro de un conocimiento propio en lugar de una generalización entre diversas personas y situaciones.

Siendo así la información que se desea alcanzar acerca del desarrollo socioafectivo de los docentes para una mejor comprensión, se basará en el diseño fenomenológico bajo un paradigma interpretativo naturalista, ya que se estudiará la apreciación del docente sobre el desenvolvimiento emotivo para su formación

personal y laboral. Conforme a Hernández & Mendoza (2018), mencionan que la finalidad primordial del diseño de la fenomenología es reconocer, explicar y entender las experiencias del ser humano en relación a una situación y manifestar los aspectos en general de tales experiencias, así como: emociones, sentimientos, discursos, perspectivas, sensaciones entre otros. Sin embargo, en la fenomenología los observadores desempeñan claramente las concordancias o expresiones de los integrantes y sus vivencias, más que concentrarse para establecer un modelo fundamentado en sus análisis, como en la teoría argumentada.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

La categoría que se trabajará en esta investigación es el desarrollo socioafectivo con sus respectivas subcategorías tales como: afectividad, cognitivo y socialización. En cuanto a la matriz se considerará en anexos detalladamente.

3.3. Escenario de estudio

Como escenario de investigación se considerará a la Unidad Educativa Particular Americano de la ciudad de Manta, para el estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo. Se tendrá en cuenta a los docentes de la institución. Este establecimiento dispone su cuerpo social educativo formado por directivos, docentes, alumnos y padres de familia, es un colegio privado que ofrece una educación integral y personalizada a infantes y adolescentes, mediante valores humanos que son el suplemento y fundamento de la educación caracterizada por el buen vivir, por medio de normas que encuadran en la autenticidad de la comunidad.

3.4. Participantes

Como participantes del presente trabajo serán 6 docentes del establecimiento, que vienen impartiendo educación y sus saberes en él, hace más de 3 años en la misma institución, que cuentan con el título profesional en educación, que les facilitará informar de forma precisa y con dominio sus apreciaciones sobre el estudio a investigar. Cabe mencionar que en un estudio cualitativo los integrantes son aquellas personas de quienes se buscará conseguir información.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a la técnica se empleará la entrevista la cual está encaminada a disponer comunicación directa con las personas que se consideran fuente de indagación, la entrevista, si bien puede sostenerse en un formulario muy adaptable, tiene como finalidad conseguir información más natural y sincera. En el transcurso de la misma, alcanza indagar la información de utilidad para la investigación. Managua (2018).

Sin embargo, para la recopilación de datos sobre el desarrollo socioafectivo se aplicará la guía de entrevista la cual se basa en la selección de apreciaciones y criterios de los maestros que le permitirá responder de manera oportuna, conforme se desarrolle la misma y lo que se anhela alcanzar, como en este suceso que se pretende analizar el desenvolvimiento social, emotivo de los docentes.

3.6. Procedimiento

Como métodos para la recolección de datos se comenzará con el restablecimiento de las preguntas enlazadas conforme a la categorización del desarrollo socioafectivo. Luego se requerirá a tres jueces verificar y evaluar la guía de entrevista. Justo después, habilitada la parte en relación con el rigor científico del instrumento, se enviará una solicitud al rector de la institución educativa particular americano, para tener la autorización necesaria que facilite la aplicación de las entrevistas y el uso del nombre propio

3.7. Rigor científico

La credibilidad o valor de autenticidad como norma de rigor científico en el campo de la investigación, dispone de información auténtica por medio de buscadores como biblioteca virtual, revistas científicas, Google académico entre otros. Además, el rigor científico se concreta en gran medida en el uso oportuno que se realiza la información, avanza por distintos puntos: organización, recopilación, desarrollo y estudios, aportando así a la seguridad de la calidad de los documentos, su significativa fiabilidad y validez. Espinoza (2020).

3.8. Método de análisis de datos

Para estudiar los datos recopilados se empleará el método inductivo bajo el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, por consiguiente, se procederá a verificar entrevista por entrevista y dato por dato para adquirir resultados y conclusiones. De tal forma que se utilizará la entrevista para recolectar información a través de, las cuales permitirán mostrar los resultados, una vez adquirida la información se estudiará las respuestas en el que se analicen las coincidencias propias y el análisis general de cada una de las preguntas desplegadas en la entrevista.

3.9. Aspectos éticos

Los entrevistados se sentirán en la libertad de manifestar sus criterios acordes a las preguntas. El proyecto de investigación resguardará los parámetros dispuestos según las normas APA séptima edición que se utilizan en la esfera nacional e internacional lo cual proporcionará estudiar la autoría de opiniones, teorías o conceptos de todos los autores citados de manera respectiva.

Igualmente, se da autonomía institucional ya que se notificará oportunamente al rector del establecimiento para contar su autorización y la firma de los maestros para emplear los instrumentos de recolección de datos además se dispondrá absoluta cautela de la información hallada.

IV. Resultados y discusión

4.1 Resultados

A continuación, se indican los resultados de las entrevistas ejecutadas a los docentes de manera presencial en la institución Educativa Particular Americano. Se estableció una matriz de consistencia cuya categoría y subcategorías facilitaron estructurar y considerar la información recopilada para argumentar a los objetivos de la investigación. Se procedió a realizar una entrevista a docentes, mediante la cual se realizó comprobar el criterio y estudio de cada uno de los versionantes, posteriormente, exponemos la transcripción de las preguntas. Se ha realizado en

base al diseño fenomenológico, que emplea el análisis ideográfico es decir los criterios proporcionados de forma personal por los docentes y nomotético de modo organizado del bosquejo y conocimiento de manera colectiva.

Después de una laboriosa tarea, debido a las entrevistas ejecutadas se conducen a la actividad interpretativa, entre ellos condujeron al resultado de la explicación y la consideración reflexiva referente al concepto de las acciones y la reflexión de los docentes hasta lograr la asimilación de las mismas. Esa sucesión es conocida como categorización.

Objetivo general: Conocer el nivel actual del desarrollo socioafectivo de los docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

Matriz 1. Categorización de la información cualitativa del desarrollo socioafectivo de los docentes.

PROTOCOLO DE TRANSCRIPCIÓN DE INFORMACIÓN CUALITATIVA

TÉCNICA: entrevista
institución

FECHA: 13 a14, junio, 2022

LUGAR:

Versionante: V1

N.º	Descripción de entrevistas grabaciones	Categorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	<p>¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma? Si ellos siempre se manifiestan de manera natural, ósea dicen a veces sin pensar incluso, sus emociones son tal cual no es que primero lo piensan y después lo hacen, ellos gritan hablan e incluso a veces son indiscretos porque esa es su naturalidad ellos son naturales en decir las cosas, muestran sus emociones según lo que sienten es decir cuando están tristes lo manifiestan directamente sin pensarlo. ¿Cómo define la palabra actitudes? En el ámbito educativo se refiere al comportamiento que tienen los estudiantes dentro del aula de clases. ¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?</p> <p>Pienso que la empatía yo lo veo en parte porque no tenemos que agradecerles a todos es importante en ciertos aspectos de la vida cotidiana. ¿Qué es la autoestima y por qué es importante? Como docente le enseño a los alumnos que eleven su autoestima que no se sientan menos que alguien porque de eso depende también su desarrollo escolar. ¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes? Claro que si influye mucho en los alumnos para que cada día sean mejores y desarrollen sus capacidades. ¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué? Me identifico con la memoria a largo plazo porque yo tengo que acordarme desde lo mínimo hasta lo máximo porque si a mí me pregunta algo que sucedió hace mucho tiempo yo me acuerdo, o sino yo lo anoto para no olvidarme. ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos? Es importante expresarnos ya que nos ayuda formar mejores relaciones con los demás</p>	<p>Son naturales e indiscretos</p> <p>Comportamiento</p> <p>No agradar a todos.</p> <p>No sentirse menos que nadie.</p> <p>Si, ser mejores y desarrollar capacidades.</p> <p>Memoria a largo plazo</p> <p>Mejores relaciones</p>

23	y nos permite comprender a nosotros mismos. ¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria? Son actividades que están relacionadas con los estímulos que se obtienen de los sentidos e influye en nuestra actitud. ¿Qué son y para qué sirven los valores? Cada ser humano presenta cualidades, virtudes o principios que sirven a lo largo de nuestra vida. ¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo? Es muy importante que haya comunicación en el establecimiento ya que nos permite una mejor unión y elocuencia en las actividades escolares y de igual forma con los padres de familia. ¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes? Influye de manera gratificante en el desarrollo de los alumnos tanto en su aprendizaje como en su entorno en el que se encuentra. ¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes? Es primordial desarrollar autonomía en los alumnos ya que les va a permitir que logren un nivel intelectual, afectivo y ético.	Estímulos y actitud Cualidades o principios Relación con la comunidad educativa En el aprendizaje y entorno. Logran un nivel intelectual, afectivo y ético.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TÉCNICA: entrevista
Versionante: V2

FECHA: 13 a 15, junio, 2022

LUGAR: institución

N.º	Descripción de entrevistas grabaciones	Categorías
1	¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma? La mayor parte de mis estudiantes son muy expresivos y en esos casos es muy fácil detectar cualquier tipo de situación por la que estén pasando. ¿Cómo define la palabra actitudes? Es el conjunto de comportamientos de acuerdo a la disposición mental de cada ser humano. ¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás? Es importante para lograr tener una buena convivencia e interacción social con los demás. ¿Qué es la autoestima y por qué es importante? Amor y respeto que tenemos por nosotros mismos, es importante para aprender a reconocer de lo que somos capaces de lograr y para saber nuestro valor como ser humano. ¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes? Influye en un 100% desde como uno saluda y lo que se logra transmitir es vital en un salón de clases, de la motivación va depender la atención que tengan los estudiantes en la clase. ¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué? Me identifico con la memoria a largo plazo, tipo implícita. Mi aprendizaje es por medio de procedimientos. ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos? Para poder tener menos carga emocional y evitar el agotamiento emocional. ¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria? La percepción siempre está activa y la influencia es más en el trabajo cuando hay diversas situaciones en un salón de clases. ¿Qué son y para qué sirven los valores? Son cualidades que tiene el ser humano, por ende, sirven para poder relacionarse con la sociedad. ¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo? Los canales de comunicación son vitales en el proceso educativo y sirven justamente para completar el objetivo académico y va desde el padre de familia hasta el estudiante. ¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes? Influye en un gran porcentaje porque va a depender mucho del ambiente en el cual el alumno(a) se desarrolle para poder desarrollar sus habilidades. ¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes? Siempre suelo aplicar la técnica de autoevaluación con mis estudiantes, para que ellos mismos sean capaces de valorarse que pueden lograr y hasta donde pueden avanzar en cuanto aprendizaje y capacidades.	Son expresivos Comportamientos de cada persona. Buena convivencia. Valores Influye en un 100% Memoria a largo plazo. Poca carga emocional. Siempre esta activa en diferentes situaciones. Cualidades ámbito educativo. Depende del entorno Aplica la técnica de autoevaluación.

TÉCNICA: entrevista
Versionante: V3

FECHA: 13 a 15, junio, 2022

LUGAR: institución

N.º	Descripción de entrevistas grabaciones	Categorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 47 48 49 50 51	<p>¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma? En algunos casi de manera libre y autónoma en otros son muy discretos o muy introvertidos son muy callados.</p> <p>¿Cómo define la palabra actitudes? Es la acción, es la actividad, es la manera de ser de los estudiantes no quedarse tranquilo allí esas son las actitudes es como es el alumno, brinca, salta o corre. Son comportamientos que emplea una persona frente a la vida.</p> <p>¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás? Porque ponerse en el zapato del otro es saber el dolor ajeno, es entender a la otra persona, es estar en el puesto de la otra persona.</p> <p>¿Qué es la autoestima y por qué es importante? Es fundamental para el ser humano el que no tiene autoestima pues cae en una depresión, es considerase uno mismo y valorarse como persona.</p> <p>¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes? Definitivamente influye en el aspecto positivo la motivación, el estudiante que esta decaído así usted le dé una palmadita en el hombro eso hace que el alumno levante su autoestima porque muchas veces esta desmotivado por algún problema o por falta de autoestima, es por ello que la motivación es fundamental a cada momento debería darle alguna palabrita de ánimo y de sentir que vale la persona.</p> <p>¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué? Me identifico con el tipo de memoria a largo plazo porque guardo recuerdos vividos por un periodo de tiempo extenso e incluso en ocasiones esos recuerdos se pueden mantener completos durante toda la vida.</p> <p>¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos? Porque si no lo expresamos podemos sentir esa represión o contener esas actitudes o más bien a no decir lo que sentimos no tenemos libertad no podemos displayarnos, decir las cosas como son, es decir tenemos que expresar nuestros sentimientos eso si sin herir las susceptibilidades de las personas.</p> <p>¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria? Es mirar hacia el infinito es decir tener una perspectiva de proyectarme en la vida que voy hacer, y cómo influye pues cada día yo estoy en este momento me acogí a una jubilación voluntaria y estoy acá he trabajado aquí y mire me proyecto yo pensé hacer un trabajo social de ayuda social ese era mi proyecto después de jubilarme, pero estoy aquí porque me encanta enseñar entonces para mí eso es la perspectiva amo mi vocación de ser maestra.</p> <p>¿Qué son y para qué sirven los valores? Son fundamental en la vida de cada ser humano y sirven para saber convivir, el compañerismo, la solidaridad, la amistad, el respeto, el amor al prójimo entre otros es primordial y si hablamos de los estudiantes los valores que vienen desde la casa son las enseñanzas, es la moral y la buena costumbre.</p> <p>¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo? Es sumamente importante la comunicación especialmente con los padres de familia deben estar comunicados es una trilogía padre de familia, estudiantes y profesor si no hay la comunicación no nos vamos a poder comprender hay que trabajar en equipo, definitivamente eso es lo fundamental la comunicación si usted es una persona callada lógicamente nunca va poder saber qué es lo que pasa al otro o que es lo que tiene el otro.</p> <p>¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes? Influye bastante porque el ser humano por ende es un ser social desde el nacimiento, los niños desde que nacen entran a la sociedad en el momento que lo presentan o lo bautizan o cualquier acontecimiento es un ser social del momento y es fundamental que el alumno este en sociedad en la comunidad porque se va a desarrollar o quizás a compenetrarse más con los problemas de los demás.</p> <p>¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes? Primero dándole espacio a que los estudiantes hablen siempre con las debidas reglas el estudiante de por si es autónomo pero usted tiene que darle limites en el sentido de reglas para que haya el respeto mutuo, el alumno debe en clase tener la predisposición de que pregunte y que</p>	<p>Algunos casos si en otro son discretos.</p> <p>Comportamiento</p> <p>Ponerse en el lugar de otro.</p> <p>Si no tiene autoestima cae en depresión, es valorarse.</p> <p>Motivarlo ayuda a levantar su autoestima.</p> <p>Memoria a largo plazo.</p> <p>No herir susceptibilidades de otros.</p> <p>Perspectiva de vida, se acogió a una jubilación voluntaria, ayuda social y ama ser maestra.</p> <p>Es saber convivir, es la moral y buena costumbre.</p> <p>Es una trilogía con la comunidad educativa.</p> <p>Es un ser social desde el nacimiento.</p> <p>Darle límites y que haya respeto mutuo.</p>

52	haga alusión a algún tema que él quiera saber eso es autonomía que el	
53	estudiante se interese por los temas propios de su edad y si lo pregunta con toda	
54	la educación no hay problema yo soy de las personas que me gusta que el	
55	alumno se desenvuelva se desarrolle pero siempre con respeto.	

TÉCNICA: entrevista
Versionante: V4

FECHA: 13 a 15, junio, 2022

LUGAR: institución

N.º	Descripción de entrevistas grabaciones	Categorías
1	¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus	Si, libremente
2	emociones de manera libre y autónoma? Si libre y autónoma ellos realizan	
3	preguntas, cualquier inquietud que tengan libremente. ¿Cómo define la palabra	Comportamiento
4	actitudes? La manera como se comportan esa es una actitud hay pasivas y	
5	otras hiperactivas. ¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los	Relacionarse con la
6	demás? Es importante podemos relacionarnos entre profesores, estudiantes y	comunidad educativa.
7	entre ellos mismos, es identificarse con otra persona, saber escuchar a los	
8	demás, comprender sus inconvenientes y emociones. ¿Qué es la autoestima y	Actitudes
9	por qué es importante? Porque nos ayuda a saber todas las condiciones o	
10	actitudes que tenemos nosotros para ayudarnos con los demás y además nos	
11	ayudará a relacionar si nosotros no tenemos una autoestima buena quiere decir	
12	que nos va afectar en grande lo que diga de nosotros. ¿Cómo cree que puede	
13	influir la motivación en los estudiantes? Es fundamental porque es una guía	Guía al estudiante, si no
14	la motivación guía al estudiante a trabajar de mejor manera si nosotros no lo	motiva al alumno será
15	motivamos vamos a tener estudiantes pobres en motivación y en conocimiento,	pobre en conocimiento.
16	si nosotros apoyamos ese conocimiento dándole como un hábito de tratar de	
17	buscar mejor información eso es una buena motivación que le damos. ¿Cuál es	Memoria largo plazo.
18	el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué? Me identifico	
19	con el tipo de memoria a largo plazo porque en mi experiencia al estar	Permite relacionarse con
20	reforzando temas continuamente tengo un conocimiento más amplio de todos	los demás.
21	esos temas. ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos? Para	
22	poder relacionarnos de mejor manera con los demás, cuando hablamos de	Sentimientos y empatía de
23	cómo nos sentimos nos ayuda a pensar y actuar de una forma más oportuna.	los demás
24	¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria? Hay que saber	
25	percibir sentimientos, percibir empatía del resto de personas para poder	
26	desenvolvemos con ellos también, si nosotros vemos a una persona afligida	
27	pues tenemos que actuar empáticamente para tratar de arreglar ese problema	
28	así mismo en nosotros mismos también se atribuye. ¿Qué son y para qué	
29	sirven los valores?	
30	Son fundamentales porque tenemos que manejarnos con valores usted sabe	Se adquieren en casa
31	que los valores se adquieren en casa principalmente si nuestros padres nos han	primero.
32	enseñado el respeto hacia nosotros mismos hacia los demás entonces son	
33	valores que tenemos que practicarlos nosotros también para que todos nuestros	
34	estudiantes sepan cómo tratarnos y como tratar a los compañeros también.	Ayuda a una mejor
35	¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo? Es	comprensión.
36	que sin comunicación no hay educación es fundamental tenemos que informar	
37	de lo que se está haciendo lo que se va hacer para que haya una mejor	
38	comprensión de los estudiantes. ¿Cómo influye el contexto social en el	
39	desarrollo de los estudiantes? Es fundamental que nosotros estemos	Conocer lo que pasa en el
40	conociendo lo que sucede a nuestro alrededor tanto a nivel de noticias, tanto a	entorno.
41	nivel de la comunidad para poder tratar todos estos temas sociales ¿Cómo	
42	desarrollar la autonomía de los estudiantes? Bueno que todo estudiante	
43	tiene que sacar sus propias conclusiones su propia motivación para que pueda	El estudiante realice sus
44	desarrollar un tema después solo y también eso le va ayudar a formar después	trabajos por si solos.
45	grupalmente actividades.	

TÉCNICA: entrevista
Versionante: V5

FECHA: 13 a 15, junio, 2022

LUGAR: institución

N.º	Descripción de entrevistas grabaciones	Categorías
1	¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma? Como docente parvularia puedo mencionar que si, en su mayoría los niños a pesar de su corta edad si lo hacen.	Si, a pesar de su corta edad.
2	¿Cómo define la palabra actitudes? Es la acción que los estudiantes demuestran su forma de ser de cómo reaccionan es cómo se comportan.	Forma de ser o de comportarse.
3	¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás? Es importante porque a través de la empatía podemos darnos cuenta mejor de sus acciones, comportamientos y pensamientos, además compartir los sentimientos y las experiencias de las demás personas.	Acciones, comportamientos, pensamientos.
4	¿Qué es la autoestima y por qué es importante? Es aquello donde nosotros nos definimos nos queremos nos amamos y fortalecemos nuestro ser.	Quererse y amarse.
5	¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes? Muchísimo al menos en la edad preescolar porque si uno no los motiva ellos no hacen nada y uno mientras más motiva a los alumnos mejor actitud tendrán en el diario escolar.	Mientras más motiva mejor actitud tendrán
6	¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué? Me identifico con el tipo de memoria fotográfica porque me puedo grabar algo que yo ya vi o que yo lo realicé entonces eso queda grabado en mi memoria y es mucho más factible para mí plasmarlo.	Memoria fotográfica.
7	¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos? Porque así afloramos lo que sentimos, porque eso de guardar, guardar nos atosigamos y llegamos al punto de explotar y eso no está bien.	Aflorar lo que siente.
8	¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria? Es un preámbulo de lo que va a pasar o de lo que nosotros sentimos, por ejemplo: cuando una olla está caliente no la toco porque estoy percibiendo que está caliente entonces es como una precaución.	Percibir lo que va a pasar.
9	¿Qué son y para qué sirven los valores? Son para fortalecer nuestro ser por eso empieza desde la casa y sobre todo en el caso de los más pequeños, como persona general eso nos fortalece.	Inicia en el hogar
10	¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo? Es de vital importancia porque en el proceso educativo siempre debe haber comunicación entre docentes, alumnos, padres de familia y personal administrativo. Si todos nos comunicamos trabajamos en conjunto.	Ámbito educativo
11	¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes? Influye bastante porque los alumnos se relacionan con diferentes personas entonces está bien que tenga diferentes núcleos sociales, como la familia, la escuela, la comunidad, eso hace que el estudiante se desarrolle de diferente manera con diversas personas pues así aflora sus sentimientos.	Relación con distintos núcleos sociales.
12	¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes? Dejándolos ser ellos mismos y guiándolos porque en mi caso que son pequeños de 6 años imagínate si yo le hago todo nunca van a desarrollar autonomía.	Dejarlos ser ellos mismos.

TÉCNICA: entrevista
Versionante: V6

FECHA: 13 a 15, junio, 2022

LUGAR: institución

N.º	Descripción de entrevistas grabaciones	Categorías
1	¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?	Si, son más participativos.
2	Así es, ellos muestran sus emociones a través de sus ganas de querer aprender cada día más, son más participativos y de esta manera o por medio de sus emociones se motivan y es así que lo demuestran en su rendimiento académico.	
3	¿Cómo define la palabra actitudes? En el factor aprendizaje	En el aprendizaje

7	podemos definir actitudes, cuando los estudiantes están con todas las ganas de aprender están motivados con esa buena predisposición aprendida, a valorar cada momento en su enseñanza-aprendizaje y a cada situación que le corresponden.	aprenden a estar motivados y a valorar cada momento.
8	¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás? Porque es un factor clave a la hora de establecer y mantener vínculos con los demás, conectar y comprender el mundo interno de otras personas.	Vínculos con los demás.
9	¿Qué es la autoestima y por qué es importante? Bueno la autoestima se trata de nuestros pensamientos, sentimientos sobre nosotros mismos de las percepciones que tengamos, ya que determinará nuestra manera de comportarnos y relacionarnos con los demás.	Forma de comportarse y relacionarse con los demás
10	¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes? Influye mucho la motivación, hay que lograr potenciar la motivación en ellos, lograr sacar ese interés que sale del interior de cada estudiante.	Potenciar y sacar el interés del interior de cada alumno.
11	¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué? Me identifico con la memoria sensorial, porque creo que cada segundo que pasa recibimos una increíble cantidad de estímulos sensoriales y así uno se comunica con el medio.	Memoria sensorial
12	¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos? Es importante expresar todo lo que sentimos porque nos ayuda a tener mejores relaciones hacia los demás y por ende nos facilita entender a nosotros mismos.	Ayuda a tener mejor relación con los demás
13	¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria? Son las sensaciones que comunican los sentidos e influye en nuestro estado de ánimo y en los distintos estímulos causados por el entorno.	Por medio de los sentidos.
14	¿Qué son y para qué sirven los valores? Son valores que cada persona dispone y en la manera de como actuamos con los demás.	Manera de actuar con los demás.
15	¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo? Es muy importante la comunicación en el marco educativo ya que de esta manera se puede lograr excelencia en la enseñanza.	Ambito educativo
16	¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes? Pues influye mucho en la personalidad de cada individuo y en el medio donde vive.	Personalidad y entorno.
17	¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes? Pues motivándolos a que investiguen por si solos y sean capaces de explorar, observar y que tomen sus propias decisiones.	Sean capaz de explorar por si solos.

Sistematización del proceso de categorización de la información cualitativa

Categorías-propiedades Unidades de significación encontradas con mayor saturación	Descripción de las frases de significación correspondientes a las categorías develadas
Son naturales y expresan libremente	<p>Si ellos siempre se manifiestan de manera natural, ósea dicen a veces sin pensar incluso, sus emociones son tal cual no es que primero lo piensan y después lo hacen, ellos gritan hablan e incluso a veces son indiscretos porque esa es su naturalidad ellos son naturales en decir las cosas, muestran sus emociones según lo que sienten es decir cuando están tristes lo manifiestan directamente sin pensarlo. V1D</p> <p>La mayor parte de mis estudiantes son muy expresivos y en esos casos es muy fácil detectar cualquier tipo de situación por la que estén pasando. V2D</p> <p>En algunos casi de manera libre y autónoma en otros son muy discretos o muy introvertidos son muy callados. V3D</p> <p>Si libre y autónoma ellos realizan preguntas, cualquier inquietud que tengan libremente. V4D</p> <p>Como docente parvularia puedo mencionar que si, en su mayoría los niños a pesar de su corta edad si lo hacen. V5D</p>

	<p>Así es, ellos muestran sus emociones a través de sus ganas de querer aprender cada día más, son más participativos y de esta manera o por medio de sus emociones se motivan y es así que lo demuestran en su rendimiento académico. V6</p>
<p>Comportamiento de cada persona</p>	<p>En el ámbito educativo se refiere al comportamiento que tienen los estudiantes dentro del aula de clases. V1D</p> <p>Es el conjunto de comportamientos de acuerdo a la disposición mental de cada ser humano. V2D</p> <p>Es la acción, es la actividad, es la manera de ser de los estudiantes no quedarse tranquilo allí esas son las actitudes es como es el alumno, brinca, salta o corre. Son comportamientos que emplea una persona frente a la vida. V3D. Porque si no lo expresamos podemos sentir esa represión o contener esas actitudes o más bien a no decir lo que sentimos no tenemos libertad no podemos displayarnos, decir las cosas como son, es decir tenemos que expresar nuestros sentimientos eso si sin herir las susceptibilidades de las personas.</p> <p>La manera como se comportan esa es una actitud hay pasivas y otras hiperactivas. V4 Porque nos ayuda a saber todas las condiciones o actitudes que tenemos nosotros para ayudarnos con los demás y además nos ayudará a relacionar si nosotros no tenemos una autoestima buena quiere decir que nos va afectar en grande lo que diga de nosotros.</p> <p>Es la acción que los estudiantes demuestren su forma de ser de cómo reaccionan es cómo se comportan. V5</p>
<p>Relación con los demás</p>	<p>Es importante para lograr tener una buena convivencia e interacción social con los demás. V2</p> <p>Es importante podernos relacionarnos entre profesores, estudiantes y entre ellos mismos, es identificarse con otra persona, saber escuchar a los demás, comprender sus inconvenientes y emociones. V4</p> <p>Es importante porque a través de la empatía podemos darnos cuenta mejor de sus acciones, comportamientos y pensamientos, además compartir los sentimientos y las experiencias de las demás personas. V5</p> <p>Porque es un factor clave a la hora de establecer y mantener vínculos con los demás, conectar y comprender el mundo interno de otras personas. V6 Bueno la autoestima se trata de nuestros pensamientos, sentimientos sobre nosotros mismos de las percepciones que tengamos, ya que determinará nuestra manera de comportarnos y relacionarnos con los demás.</p> <p>Hay que saber percibir sentimientos, percibir empatía del resto de personas para poder desenvolvernos con ellos también, si nosotros vemos a una persona afligida pues tenemos que actuar empáticamente para tratar de arreglar ese problema así mismo en nosotros. V4</p> <p>Es importante expresarnos ya que nos ayuda formar mejores relaciones con los demás y nos permite comprender a nosotros mismos. V1</p> <p>Para poder relacionarnos de mejor manera con los demás, cuando hablamos de cómo nos sentimos nos ayuda a pensar y actuar de una forma más oportuna. V4</p> <p>Es importante expresar todo lo que sentimos porque nos ayuda a tener mejores relaciones hacia los demás y por ende nos facilita entender a nosotros mismos. V6</p>
<p>Cualidades o principios del ser humano.</p>	<p>Cada ser humano presenta cualidades, virtudes o principios que sirven a lo largo de nuestra vida. V1</p> <p>Amor y respeto que tenemos por nosotros mismos, es importante para aprender a reconocer de lo que somos capaces de lograr y para saber nuestro valor como ser humano. V2 Son cualidades que tiene el ser humano, por ende, sirven para poder relacionarse con la sociedad.</p> <p>Es fundamental para el ser humano el que no tiene autoestima pues cae en una depresión, es considerase uno mismo y valorarse como persona. V3 Son fundamental en la vida de cada ser humano y sirven para saber convivir, el compañerismo, la solidaridad, la amistad, el respeto, el amor al prójimo entre otros es primordial y si hablamos de los estudiantes los valores que vienen desde la casa</p>

	<p>son las enseñanzas, es la moral y la buena costumbre.</p> <p>Son fundamentales porque tenemos que manejarnos con valores usted sabe que los valores se adquieren en casa principalmente si nuestros padres nos han enseñado el respeto hacia nosotros mismos hacia los demás entonces son valores que tenemos que practicarlos nosotros también para que todos nuestros estudiantes sepan cómo tratarnos y como tratar a los compañeros también. V4</p> <p>Son para fortalecer nuestro ser por eso empieza desde la casa y sobre todo en el caso de los más pequeños como persona general eso nos fortalece. Es aquello donde nosotros nos definimos nos queremos nos amamos y fortalecemos nuestro ser. V5</p> <p>Son valores que cada persona dispone y en la manera de como actuamos con los demás. V6</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matriz 2. Versión integradora de la categoría

Categoría medular	Categorías orientadoras	Sub categorías	Indicadores
	Desarrollo socioafectivo	1. Afectividad	Emociones
			Actitudes
			Empatía
			Autoestima
		2. Cognitivo	Motivación
			Memoria
			Sentimientos
			Percepción
		3. Socialización	Valores
			Comunicación
			Contexto social
			Autonomía

En consecuencia, para obtener una considerable interpretación de la categoría en cuestión, posteriormente corresponderá al análisis de cada subcategoría con los correspondientes indicadores hallados, por lo que utilizaré los relatos de los docentes y la constante descripción correspondiente. En este transcurso abarcaré el rigor científico característico del enfoque cualitativo, enlazado con las apreciaciones de triangulación de información y teoría. Posteriormente mostraré una interpretación global e incorporada de todas las subcategorías a propósito de alegar mi percepción explicativa en cuanto a los objetivos indagados.

Objetivo específico 01: Determinar el nivel actual del desarrollo de la afectividad de los docentes de una Unidad Educativa.

Subcategoría 1: desarrollo de la afectividad

Tabla 1 sistematización de la subcategoría 1

Subcategoría	Indicadores	Descripción de los versionantes
Afectividad	Emociones	<p>Si ellos siempre se manifiestan de manera natural, ósea dicen a veces sin pensar incluso, sus emociones son tal cual no es que primero lo piensan y después lo hacen, ellos gritan hablan e incluso a veces son indiscretos porque esa es su naturalidad ellos son naturales en decir las cosas, muestran sus emociones según lo que sienten es decir cuando están tristes lo manifiestan directamente sin pensarlo. V1</p> <p>La mayor parte de mis estudiantes son muy expresivos y en esos casos es muy fácil detectar cualquier tipo de situación por la que estén pasando. V2</p> <p>En algunos casi de manera libre y autónoma en otros son muy discretos o muy introvertidos son muy callados. V3</p> <p>Si libre y autónoma ellos realizan preguntas, cualquier inquietud que tengan libremente. V4</p> <p>Como docente parvularia puedo mencionar que si, en su mayoría los niños a pesar de su corta edad si lo hacen. V5</p> <p>Así es ellos muestran sus emociones a través de sus ganas de querer aprender cada día más, son más participativos y de esta manera o por medio de sus emociones se motivan y es así que lo demuestran en su rendimiento académico. V6</p>
	Actitudes	<p>En el ámbito educativo se refiere al comportamiento que tienen los estudiantes dentro del aula de clases. V1</p> <p>Es el conjunto de comportamientos de acuerdo a la disposición mental de cada ser humano. V2</p> <p>Es la acción, es la actividad, es la manera de ser de los estudiantes no quedarse tranquilo allí esas son las actitudes es como es el alumno, brinca, salta o corre. Son comportamientos que emplea una persona frente a la vida. V3</p> <p>La manera como se comportan esa es una actitud hay pasivas y otras hiperactivas. V4</p> <p>Es la acción que los estudiantes demuestren su forma de ser de cómo reaccionan es cómo se comportan. V5</p>
	Empatía	<p>Es importante para lograr tener una buena convivencia e interacción social con los demás. V2</p> <p>Es importante podernos relacionarnos entre profesores, estudiantes y entre ellos mismos, es identificarse con otra persona, saber escuchar a los demás, comprender sus inconvenientes y emociones. V4</p> <p>Es importante porque a través de la empatía podemos darnos cuenta mejor de sus acciones, comportamientos y pensamientos, además compartir los sentimientos y las experiencias de las demás personas. V5</p>

		Porque es un factor clave a la hora de establecer y mantener vínculos con los demás, conectar y comprender el mundo interno de otras personas. V6
	Autoestima	Amor y respeto que tenemos por nosotros mismos, es importante para aprender a reconocer de lo que somos capaces de lograr y para saber nuestro valor como ser humano. V2 Es aquello donde nosotros nos definimos nos queremos nos amamos y fortalecemos nuestro ser. V5 Es fundamental para el ser humano el que no tiene autoestima pues cae en una depresión, es considerase uno mismo y valorarse como persona. V3

En base a las contestaciones los versionantes expresaron en cuanto al nivel actual del desarrollo de afectividad se halla emociones, actitudes, empatía y autoestima que cada ser humano posee y se detallará a continuación.

Conforme a las emociones, los versionantes manifestaron en su mayoría que los sentimientos se dan de manera natural y en otros casos son discretos, asimismo a pesar de su corta edad los niños también lo hacen libremente, son participativos y por medio de sus emociones se motivan demostrándolo en su rendimiento escolar.

Con respecto a las actitudes opinaron que se refiere a los comportamientos que emplea una persona en su vida cotidiana, además es como los alumnos se desenvuelven en el salón de clases y fuera de ella o en cada situación que se le presente.

En relación a la empatía, emitieron que es primordial lograr tener buena convivencia porque permite relacionarse con los demás, comprender el mundo interno y entender a la otra persona.

Acorde a la autoestima, consideraron que no deben sentirse menos que nadie, valorarse uno mismo y saber reconocer de lo que son capaces de lograr, por lo tanto,

es importante para el ser humano, si no tiene autoestima cae en depresión, por ende, determinará la manera de comportarse y relacionarse con los demás.

Lo indicado antes concuerda con lo escrito en el marco teórico y expresado por Covarrubias (2020) de acuerdo a la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud señala que desde niño a adulto se construye la personalidad y está unida al género, por esta razón es el estímulo que manifiesta la conducta del ser humano y en consecuencia de eso pueden distribuirse diversas enfermedades.

Objetivo específico 02: Determinar el nivel actual del desarrollo cognitivo de los docentes de una Unidad Educativa.

Subcategoría 2: desarrollo cognitivo

Tabla 2 sistematización de la subcategoría 2

Subcategoría	Indicadores	Descripción de los versionantes
Desarrollo Cognitivo	Motivación	<p>Claro que si influye mucho en los alumnos para que cada día sean mejores y desarrollen sus capacidades. V1 Influye en un 100% desde como uno saluda y lo que se logra transmitir es vital en un salón de clases, de la motivación va depender la atención que tengan los estudiantes en la clase. V2 Definitivamente influye en el aspecto positivo la motivación, el estudiante que esta decaído así usted le dé una palmadita en el hombro eso hace que el alumno levante su autoestima porque muchas veces esta desmotivado por algún problema o por falta de autoestima, es por ello que la motivación es fundamental a cada momento debería darle alguna palabrita de ánimo y de sentir que vale la persona. V3 Muchísimo al menos en la edad preescolar porque si uno no los motiva ellos no hacen nada y uno mientras más motiva a los alumnos mejor actitud tendrán en el diario escolar. V5 Influye mucho la motivación, hay que lograr potenciar la motivación en ellos, lograr sacar ese interés que sale del interior de cada estudiante. V6</p>
	Memoria	<p>Me identifico con la memoria a largo plazo porque yo tengo que acordarme desde lo mínimo hasta lo máximo porque si a mí me pregunta algo que sucedió hace mucho tiempo yo me acuerdo, o sino yo lo anoto para no olvidarme. V1 Me identifico con la memoria a largo plazo, tipo implícita. Mi aprendizaje es por medio de procedimientos. V2 Me identifico con el tipo de memoria a largo plazo porque guardo recuerdos vividos por un periodo de tiempo extenso e incluso en ocasiones esos recuerdos se pueden mantener completos durante toda la vida. V3 Me identifico con el tipo de memoria a largo plazo porque en mi experiencia al estar reforzando temas continuamente tengo un conocimiento más amplio de todos esos temas. V4</p>
	Sentimientos	<p>Es importante expresarnos ya que nos ayuda formar mejores relaciones con los demás y nos permite comprender a nosotros mismos. V1 Para poder relacionarnos de mejor manera con los demás, cuando hablamos de cómo nos sentimos nos ayuda a pensar y actuar de una forma más oportuna. V4 Es importante expresar todo lo que sentimos porque nos ayuda a tener mejores relaciones hacia los demás y por ende nos facilita entender a nosotros mismos. V6</p>
		<p>Son actividades que están relacionadas con los estímulos que se obtienen de los sentidos e influye en nuestra actitud. V1 Es un preámbulo de lo que va a pasar o de lo que nosotros sentimos,</p>

	Percepción	por ejemplo: cuando una olla está caliente no la toco porque estoy percibiendo que está caliente entonces es como una precaución. V5 Son las sensaciones que comunican los sentidos e influye en nuestro estado de ánimo y en los distintos estímulos causados por el entorno. V6
--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

De acuerdo a las respuestas los versionantes manifestaron sobre el nivel actual del desarrollo cognitivo se encuentran la motivación, memoria, sentimientos y percepción que repercute en la vida cotidiana.

Acorde a la motivación enunciaron que si influye bastante en los estudiantes así pues es vital en cada momento del diario escolar y así tendrán mejor actitud, además ayuda a lograr sacar ese interés que sale del interior de cada estudiante.

Respecto a la memoria en su mayoría comunicaron que se identifican con la memoria a largo plazo porque recuerdan situaciones que pasaron mucho tiempo atrás e incluso hay recuerdos que se mantienen durante toda la vida.

En relación a los sentimientos indican que ayudan a formar relaciones con los demás permitiendo comprenderse entre ellos mismos. Por otro lado, nos ayuda a pensar y actuar de manera apropiada frente a situaciones que se presentan.

Según la percepción demuestra que están relacionadas con los estímulos que se adquieren de los sentidos e influye en nuestro estado de ánimo y en los diversos estímulos producidos por el entorno.

Lo anteriormente mencionado concuerda con lo escrito en el marco teórico y expresado por Fass (2018) con respecto a Jean Piaget quien trazó la teoría del desarrollo cognitivo en donde manifiestan algunos conocimientos distintos en cada etapa de desarrollo del ser humano. A su vez se consideran dos formas: la primera corresponde al desarrollo intelectual y la segunda a la estructura del desarrollo cognitivo.

Objetivo específico 03: Determinar el nivel actual del desarrollo de socialización de los docentes de una Unidad Educativa.

Subcategoría 3: desarrollo de socialización

Tabla 3 sistematización de la subcategoría 3

Subcategoría	Indicadores	Descripción de los versionantes
Desarrollo de Socialización	Valores	<p>Cada ser humano presenta cualidades, virtudes o principios que sirven a lo largo de nuestra vida. V1</p> <p>Son cualidades que tiene el ser humano, por ende, sirven para poder relacionarse con la sociedad. V2</p> <p>Son fundamental en la vida de cada ser humano y sirven para saber convivir, el compañerismo, la solidaridad, la amistad, el respeto, el amor al prójimo entre otros es primordial y si hablamos de los estudiantes los valores que vienen desde la casa son las enseñanzas, es la moral y la buena costumbre. V3</p> <p>Son fundamentales porque tenemos que manejarnos con valores usted sabe que los valores se adquieren en casa principalmente si nuestros padres nos han enseñado el respeto hacia nosotros mismos hacia los demás entonces son valores que tenemos que practicarlos nosotros también para que todos nuestros estudiantes sepan cómo tratarnos y como tratara los compañeros también. V4</p> <p>Son para fortalecer nuestro ser por eso empieza desde la casa y sobre todo en el caso de los más pequeños como persona general eso nos fortalece. V5</p> <p>Son valores que cada persona dispone y en la manera de como actuamos con los demás. V6</p>
	Comunicación	<p>Es muy importante que haya comunicación en el establecimiento ya que nos permite una mejor unión y elocuencia en las actividades escolares y de igual forma con los padres de familia. V1</p> <p>Los canales de comunicación son vitales en el proceso educativo y sirven justamente para completar el objetivo académico y va desde el padre de familia hasta el estudiante. V2</p> <p>Es sumamente importante la comunicación especialmente con los padres de familia deben estar comunicados es una trilogía padre de familia, estudiantes y profesor si no hay la comunicación no nos vamos a poder comprender hay que trabajar en equipo, definitivamente eso es lo fundamental la comunicación si usted es una persona callada lógicamente nunca va poder saber qué es lo que pasa al otro o que es lo que tiene el otro. V3</p> <p>Es de vital importancia porque en el proceso educativo siempre debe haber comunicación entre docentes, alumnos, padres de familia y personal administrativo. Si todos nos comunicamos trabajamos en conjunto. V5</p> <p>Es muy importante la comunicación en el marco educativo ya que de esta manera se puede lograr excelencia en la enseñanza. V6</p>

	Contexto social	<p>Influye de manera gratificante en el desarrollo de los alumnos tanto en su aprendizaje como en su entorno en el que se encuentra. V1</p> <p>Influye en un gran porcentaje porque va a depender mucho del ambiente en el cual el alumno(a) se desarrolle para poder desarrollar sus habilidades. V2</p> <p>Influye bastante porque el ser humano por ende es un ser social desde el nacimiento, los niños desde que nacen entran a la sociedad en el momento que lo presentan o lo bautizan o cualquier acontecimiento es un ser social del momento y es fundamental que el alumno este en sociedad en la comunidad porque se va a desarrollar o quizás a compenetrarse más con los problemas de los demás. V3</p> <p>Influye bastante porque los alumnos se relacionan con diferentes personas entonces está bien que tenga diferentes núcleos sociales, como la familia, la escuela, la comunidad, eso hace que el estudiante se desarrolle de diferente manera con diversas personas pues así aflora sus sentimientos. V5</p> <p>Pues influye mucho en la personalidad de cada individuo y en el medio donde vive. V6</p>
	Autonomía	<p>Es primordial desarrollar autonomía en los alumnos ya que les va a permitir que logren un nivel intelectual, afectivo y ético. V1</p> <p>Primero dándole espacio a que los estudiantes hablen siempre con las debidas reglas, el estudiante de por si es autónomo pero usted tiene que darle limites en el sentido de reglas para que haya el respeto mutuo, el alumno debe en clase tener la predisposición de que pregunte y que haga alusión a algún tema que él quiera saber eso es autonomía que el estudiante se interese por los temas propios de su edad y si lo pregunta con toda la educación no hay problema yo soy de las personas que me gusta que el alumno se desenvuelva se desarrolle pero siempre con respeto. V3</p> <p>Siempre suelo aplicar la técnica de autoevaluación con mis estudiantes, para que ellos mismos sean capaces de valorarse que pueden lograr y hasta donde pueden avanzar en cuanto aprendizaje y capacidades. V2</p> <p>Bueno que todo estudiante tiene que sacar sus propias conclusiones su propia motivación para que pueda desarrollar un tema después solo y también eso le va ayudar a formar después grupalmente actividades. V4</p> <p>Dejándolo ser ellos mismos y guiándolos porque en mi caso que son pequeños de 6 años imagínate si yo le hago todo nunca van a desarrollar autonomía. V5</p> <p>Pues motivándolos a que investiguen por si solos y sean capaces de explorar, observar y que tomen sus propias decisiones. V6</p>

En función de las perspectivas los versionantes opinaron sobre el nivel actual del desarrollo de socialización donde se localiza los valores, la comunicación, el contexto social y la autonomía que es parte del desarrollo por el cual el individuo aprende en el transcurso de la vida.

Posteriormente conforme a los valores mencionan que son cualidades primordiales en la vida de cada ser humano y a su vez permiten relacionarse con los demás. Igualmente, los valores se adquieren en casa y se debe poner en práctica todos los días para ser bien tratados y también cómo tratar a otras personas.

Referente a la comunicación indican que es vital en la comunidad educativa ya que si se trabaja en equipo lograrán excelencia en el aprendizaje y además intercambiar o compartir ideas para una mejor comprensión.

Sobre el contexto social exponen que inciden en el desarrollo de la personalidad de cada ser humano y es importante conocer lo que sucede en el entorno sea a nivel de noticias o de la comunidad en relación a las situaciones sociales que se presentan. Además, el desarrollo de una persona está inmerso en la familia, en la institución, en la sociedad donde se relaciona directa y mutuamente.

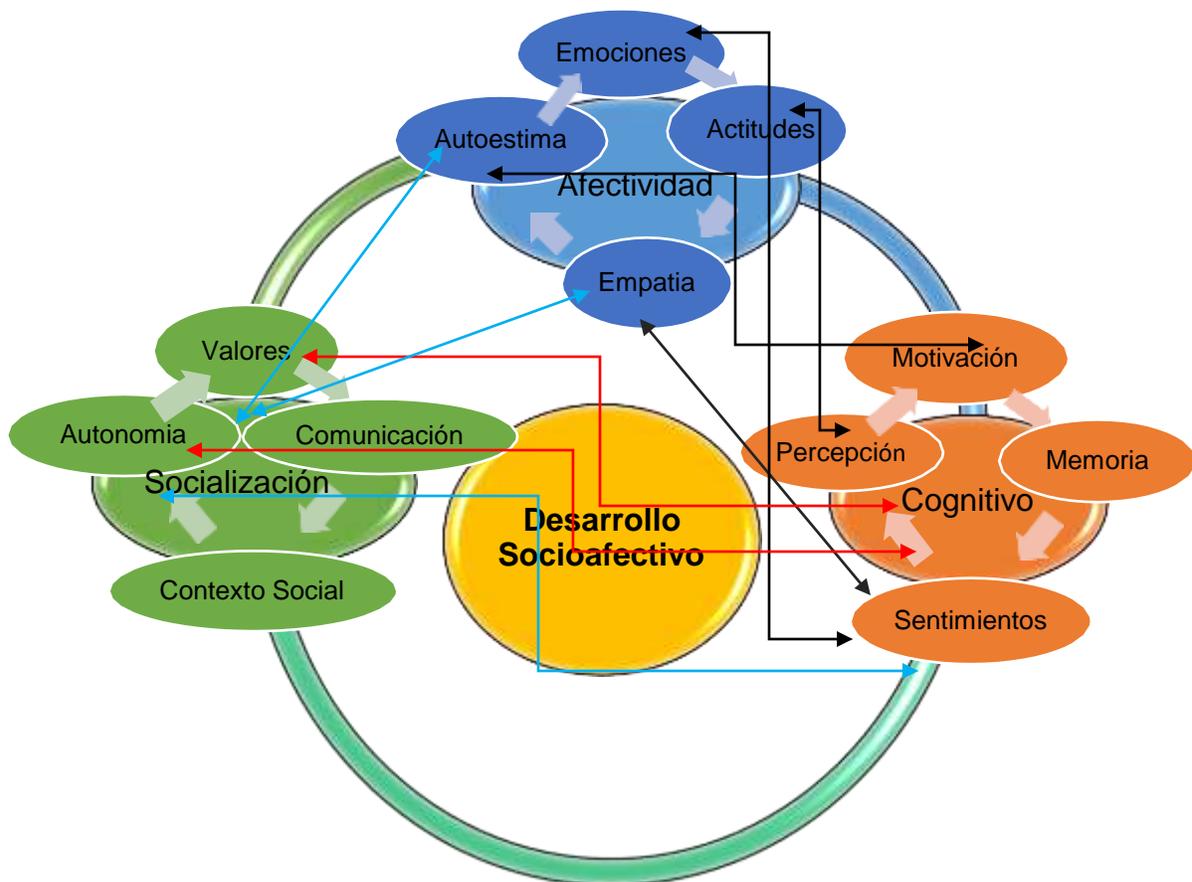
En cuanto a la autonomía plantean que es fundamental en los alumnos porque les permitirá lograr un nivel intelectual emotivo y transparente. Asimismo, que se desenvuelven con respeto y a través de la técnica de autoevaluación sean capaces de valorarse y hasta donde consiguen mejorar en cuanto a sus capacidades y formación dejándolos ser ellos mismos.

De acuerdo a lo dicho anteriormente tiene concordancia con lo escrito en el marco teórico y expresado por Fass (2018) en relación a la teoría sociocultural de Vygotsky, donde enfatiza el papel del ambiente en el desarrollo intelectual del niño, también considera al individuo como consecuencia del desarrollo esencial y social donde el lenguaje cumple un rol importante. De modo que el ser humano es ante todo un ser cultural a nivel social y personal.

Desarrollo socioafectivo de los docentes: Mi percepción analizada

Luego de haber alcanzado a la categoría, puedo plantear unión en medio de los distintos niveles de subcategorías planteados y lograr así a establecer el mapa en el que, se contemple con transparencia cómo se enlazan unos datos con otros, respectivo a las correlaciones actuales entre la categoría orientadora, subcategorías e indicadores y la elaboración del proceso interpretado se muestra en el posterior esquema.

Matriz 3 relación entre la categoría orientadora, subcategorías e indicadores



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

¿Qué puedo decir de este conjunto de subcategorías?

La matriz del desarrollo socioafectivo que puntualizan los docentes sostiene coherencia en cuanto a:

1. La subcategoría del desarrollo de afectividad se relaciona con el desarrollo cognitivo en cuanto a los sentimientos, motivación en los alumnos y percepción que reciben del entorno.

2. La subcategoría del desarrollo cognitivo se enlaza con el desarrollo de socialización en lo que respecta a, los valores que inicia en casa y autonomía permitiéndolos ser ellos mismos.

3. La subcategoría del desarrollo de socialización se articula con el desarrollo de la afectividad en relación con la empatía, autoestima y sentimientos afectivos.

4.2 Discusión de los hallazgos

Conforme al objetivo general se considera que el desarrollo socioafectivo en los docentes es comprensivo, en las entrevistas los versionantes demostraron desde su experiencia y entendimiento que los factores primordiales que establecen el desarrollo socioemocional, son emociones, desarrollo cognoscitivo y vinculación, lo que hace factible desarrollarse en el ámbito educativo como persona y ser social.

Acorde con Álvarez (2020), manifiesta que los estudiantes presentaron dificultades durante el aislamiento en cuanto al aspecto social y personal, debido a que muestra diversas emociones por las limitaciones o momentos que se vive a nivel mundial. Concluye que es primordial mostrar sentimientos, alegría por medio de expresiones de afecto, asimismo están convencidos los padres del interés de relacionarse con los demás beneficiará a los alumnos en su crecimiento individual y colectivo.

De acuerdo con Constante (2022) indica que los docentes en su mayoría emplean proyectos apropiados para el apoyo del desarrollo emocional durante los primeros años de vida. Finalmente, el autor manifiesta que es importante el desarrollo socioafectivo en el desarrollo del infante, porque es vital para adquirir conocimientos y aptitudes para ejecutar algunas actividades permitiendo relacionarse con los demás.

En este contexto estos hallazgos concuerdan con la teoría de Sigmund Freud y Erikson que indican que están enlazados al desarrollo afectivo y emocional del individuo. Asimismo, Freud señala que estudia la parte emocional del desarrollo del ser humano y emociones que cumplen un notable rol en la vida, además alude que se puede sintetizar tres criterios tales como: la relación afectiva, desarrollo de la personalidad y desarrollo social y moral.

Según el primer objetivo específico, fue conocer el nivel actual de afectividad de los docentes de una Unidad Educativa, los versionantes expresaron que en su mayoría

los sentimientos se dan de manera natural y en otros casos son discretos y que a pesar de su corta edad los niños también lo hacen y son participativos. Asimismo, los comportamientos que emplea una persona en su vida e incluso dentro del salón de clases y fuera de ella o en ciertas situaciones de la vida diaria, igualmente permite tener buena convivencia con los demás, comprender el mundo interno y entender a la otra persona. También consideraron que deben valorarse como ser humano, saber reconocer de lo que son capaces de lograr, por lo tanto, es importante para el ser humano.

En relación con eso está acorde con Grijalba & Pérez (2020) en su estudio respecto a la formación socioemocional en las aulas con el fin de conocer su estado actual, por lo cual concluyó que debe elaborar un programa preciso con la finalidad de que el método demuestre a las necesidades del aula y se establezca el uso discreto y moderado del desarrollo de las instituciones educativas que favorezcan el desarrollo emocional de los estudiantes y de los docentes, en busca de una relación estable y manejable.

De igual manera Cedeño, López & Valencia (2019) sustenta que la afectividad se despliega totalmente en la vida intelectual del ser humano y se efectúa a partir de emociones.

Con respecto a Ávila (2018), concluye que la afectividad es una respuesta emocional, afectiva que comprende tanto la aspiración como la desestimación. Igualmente facilita que la naturalidad sea más minucioso, variable y libre.

En relación con Covarrubias (2020), en base a la teoría de Sigmund Freud manifiesta que el fundamento de la afectividad para el autor está rigurosamente unida a la sexualidad del ser humano desde su niñez hasta adulto es decir en cuanto a la personalidad y el estímulo que manifiesta el comportamiento de cada individuo.

De acuerdo al segundo objetivo específico, fue describir el nivel actual cognitivo de los docentes de una Unidad Educativa, los versionantes establecieron

que el desarrollo cognitivo adquiere conocimiento mediante el aprendizaje y las vivencias adquiridas en el día a día, a través de la información recibida por el entorno. Asimismo, el docente cumple un rol primordial en la enseñanza de los alumnos ya que construyen conocimientos significativos, teniendo en cuenta por sí mismo el medio social y fundamentado a las capacidades y actitudes que conforman sus métodos de conocimiento, destrezas y cualidades, como también en lo personal. En cuanto al tipo de memoria se identifican con la memoria a largo plazo, ayudan a formar mejores relaciones con los demás y están relacionados a los estímulos que se obtienen de los sentidos. Estos resultados están acordes con lo anteriormente mencionado por Zambrano (2021) en su estudio en cuanto al desarrollo socioafectivo y los factores de convivencia asociadas al aprendizaje, se halló que en su mayoría los estudiantes manifestaron que es un elemento primordial para establecer un ambiente de seguridad para desarrollarse individualmente y colectivamente.

Referente a (Agudelo et al, 2017, citado en Sary, 2022), expone una idea clave del desarrollo cognitivo al expresar que es un proceso que favorece el estudio desde la relación e interrelación con la comunidad y la efectividad, en el que el infante observa, planifica y adquiere entendimiento que hace factible que se desarrolle tanto físicamente como mentalmente.

Asimismo, Acuña & Quiñones (2020), está acorde en que el desarrollo cognitivo contribuye al alumno o persona a percibir el mundo que lo rodea, a generar la información y a dialogar. Entre ellos los procesos fundamentales que los individuos desarrollan a partir de la primera etapa de vida son la sensación, el interés y el recuerdo.

Con respecto a Fass (2018) sobre la epistemología de Jean Piaget quien trazó la teoría del desarrollo cognitivo basándose en que las personas manifiestan algunos tipos de conocimiento generales y diferentes en cada etapa de su crecimiento tales como en el desarrollo intelectual y en la evolución cognitiva.

Acorde al tercer objetivo específico, fue describir el nivel actual de socialización de los docentes de una unidad educativa. Los versionantes enuncian que la socialización es el vínculo de relación con los demás, mediante la comunicación y además influye en el aprendizaje, personalidad, entorno y también

desde el nacimiento, de manera que para desarrollar autonomía pueda lograr un nivel afectivo y ético. Por medio de sus experiencias e ideas y respeto mutuo, dejándolos hacer las cosas por sí solos y orientándolos a que sean exploradores. Por lo dicho antes mencionado, concuerda con Rivas (2021) en su estudio en cuanto a la formación docente y las habilidades sociales en los educadores, se halló como resultado que considera que, si hay una vinculación en la institución educativa.

De acuerdo a Palacio & Andrea (2018) en lo que respecta a la social se basa en la interacción por lo cual es vital en el ser humano adquirir las creencias, conductas y valores compartidos por un grupo o una comunidad. Desde pequeños en el hogar aprenden a relacionarse con los demás y adaptarse al entorno donde se encuentra.

Acorde a Benavente et al. (2021) quienes hacen mención a la teoría sociocultural de Vygotsky, con lo cual propone que el entorno social es esencial para el desarrollo de cada individuo, el punto de vista social y cultural tiene una percepción del aprendizaje en el cual el ambiente social y la participación interviene por diálogo como instrumento colectivo que cumplen un rol importante para alcanzar las metas.

Finalmente, Fass (2018) con respecto a la teoría sociocultural Lev Vygotsky, contempla a la persona como resultado del desarrollo trascendental y social donde el idioma realiza un papel fundamental. Sin embargo, las funciones mentales superiores son adquiridas y desarrolladas por medio de la interrelación social y están definidas por la comunidad en que se forma el individuo, de modo que todas las personas son ante todo un ser cultural a nivel social y personal.

V. Conclusiones

Se evidencia que el desarrollo socioafectivo se relaciona significativamente en la etapa de cada ser humano durante toda la vida, por ende, influirá en los fundamentos esenciales para todo el desarrollo posterior y en la formación de la personalidad.

Se ha conseguido demostrar que el desarrollo de la afectividad se vincula con el desarrollo de cada individuo y la relación con los demás, también se convertirá en una persona segura de sí misma.

Por otro lado se dispuso que el desarrollo cognitivo se relaciona al aprendizaje y las experiencias adquiridas a diario, puesto que, es un elemento primordial para establecer un ambiente de seguridad para desarrollarse individualmente y colectivamente.

Se evidenció que el desarrollo de socialización se articula con la relación con los demás por medio de la comunicación, de modo que influye en la personalidad y el entorno logrando un nivel afectivo y moral.

VI. Recomendaciones

Es importante que los docentes apliquen novedosos programas para el desarrollo socioafectivo de la comunidad educativa que permitan a los alumnos desarrollarse como individuo y ser social adquiriendo una madurez emocional apropiada acorde a su edad.

Que los estudiantes manifiesten empatía y autoestima, con el fin de fomentar el desarrollo afectivo en cada uno, para así tener una mejor relación tanto a nivel personal como social y, por tanto, pueda afrontar nuevos retos siendo más creativos.

Que los docentes sigan innovando, creando, mostrando empatía y motivando a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos a lo largo de su etapa escolar y puedan desarrollar los estímulos y experimentar cosas nuevas.

Fortalecer los valores, la comunicación y autonomía con toda la comunidad educativa para promover un entorno agradable que permitan desarrollarse de manera oportuna en el transcurso de la vida.

REFERENCIAS

- Acosta Morales, Y. (2018). *Revista vinculando*.
<https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Acuña, M., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Universidad de la Sabana*.
<https://www.proquest.com/docview/2502250969/fulltextPDF/1A08BB91DAB04980PQ/147?accountid=37408>
- Alvarez, M. (2020). *El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el asilamiento social en una Institucion Educativa*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76874/Alvarez_RM-RSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avila, C. (2018). *La relacion de apego y sus posibilidades educativas*. (N. Ediciones, Ed.) Madrid-España.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=cdi_proquest_ebookcentral_EBC5513577&context=PC&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,contains,desarrollo%20socioafectivo&face
- Benavente, S., Flores, M., Guizado, F., & Nuñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020.
<https://www.proquest.com/docview/2616227407/fulltextPDF/14497A5372574278PQ/313?accountid=37408>
- Bravo, A. (2020). *EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3849>
- Cedeño, W., Lopez, F., & Valencia, G. (2019). El desarrollo socio-afectivo en la niñez como base fundamental en la formación de valores. *Revista dilemas contemporaneos* .
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=f456a0ac-97d8-4818-bb0f-0cf5add8bf19%40redis>
- Constante, M. (2022). *El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educacion infantil del canton Latacunga-Ecuador*.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEx_2022_Constante_Barragan.pdf

- Covarrubias, M. (2020). EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD, DIFERENTES PUNTOS DE VISTA: UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL. *Volumen 1(2)*, págs. 8-52.
<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/reh/article/view/7911/5629>
- Dones, S., & I, L. (2018). *LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE MAESTRO Y ESTUDIANTE: IMPLICACIONES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Gurabo- Puerto rico.
<https://www.proquest.com/docview/2125458709/fulltextPDF/91FF598412A4887PQ/14?accountid=37408>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una hQualitative research, an ethical tool in the pedagogical field.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103
- Fass, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Brujas 2da. Edición .
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/reader.action?docID=6802578&query=desarrollo+cognitivo>
- Flores Moran, J. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000200174
- Frey, R., Phd, & Cait, C. (2018). *psicología del desarrollo* (Vol. 2). (J. Palmisano, Ed.) Gale, a Cengage Company.
https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T003&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=152&searchType=BasicSearchForm¤tPosition=7&docId=GALE%7CCX3649100130&docType=Topic+overview&sort=Relevance&contentSegment=&prodId=GVRL&page
- Gerardo, O. L., & Leticia, G. G. (2019). DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: EL PAPEL DEL CONTEXTO ACADÉMICO. *REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGÍA*.
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=36&sid=0a98b063-3b84-441b-bdac-f76306d71f8f%40redis>
- Gonzales, L., Cortes, R., Murcia, M., Ballester, F., Rebagliato, M., & Rodriguez, C. (2020). El rol de la clase social de los padres, la educación y el desempleo en el desarrollo cognitivo infantil El rol de la clase social, la educación y el desempleo de los padres en el desarrollo cognitivo infantil.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911118302164?pes=vo>
 r

- Grijalba, N., & Perez, Y. (2020). *Perspectiva docente sobre el estado de la formacion socioemocional en Colombia*.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3828/Grijalba_Perez_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Guillen Vasquez, R. I. (2018). *Los procesos socioafectivos vinculados en la adaptación de niños del primer ciclo*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16086/GUILLEN%20V%20SQUEZ%20ROSA%20IN%20S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la investigacion: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653577679&Signature=aFbZK~mZpZVEFA4gE-Dd0u~hQensNjFNlh8zs2q41PpVzg56Bc1bWdNxpwpzvSLrb83sZzeAabC9N2wMbc71leVQEH-X2x8LMBpmXRygVI945gr83O4
- Jeannet, P. H. (2017). El desarrollo afectivo segun piaget.
https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El%20desarrollo%20afectivo%20seg%C3%BAAn%20Jean%20Piaget/feed
- Juanas, A. d., Diaz, J., Garcia, F., & Goig, R. (2022). THE INFLUENCE OF SOCIO-AFFECTIVE RELATIONSHIP TRAINING ON PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND AUTONOMY IN YOUNG PEOPLE. *Pedagogia Social*.
<https://www.proquest.com/docview/2638086901/fulltextPDF/FC51AFA445D04666PQ/1?accountid=37408>
- Llontop, L., & del Pilar, L. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la IE Lambayeque*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66683/Leon_LLKDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llorent, V., Zych, I., & Varo, J. (2020). COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AUTOPERCIBIDAS EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA. *UNED*, 299.
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/23687/20489>
- Lopez, M. (2021). *Desarrollo socio afectivo inafantil una propuesta pedagogica desde el enfoque de la interculturalidad*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19595/Lopez%20Catag%20b1a-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Managua, U. (2018). *Metodología de la investigación e investigación aplicada para ciencias económicas y administrativas*. <https://opomania.net/wp-content/uploads/2021/05/Metadologia-de-la-investigacion-basica-e-investigacion-aplicada.pdf>
- Manriquez, A. A. (2021). La teoría Vygotskyana de los afectos ante el capitalismo emocional en la escuela. 38. Manriquez, A. A. B. (2021). La teoría vygotskyana de los afectos ante el capitalismo emocional en la escuela. *Interdisciplinaria*, 38(1), 85+. <https://link.gale.com/apps/doc/A651906934/PPPC?u=univcv&sid=bookmark-PPPC&xid=b3b232b0>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Primera ed.). Gedisa S.A. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=investigacion+cualitativa+segun+varios+autores&ots=f14vBAo5AK&sig=OffL-HPuXVoiPyXgSQEhbCUHols#v=onepage&q=investigacion%20cualitativa%20segun%20varios%20autores&f=false>
- Muñoz, V. (2019). *Educación la afectividad a través de los juegos deportivos tradicionales*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/667467#page=1>
- Palacio, S., & Andrea, P. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-4474-1-10-20200909.pdf>
- Paquel, M. (2021). *Estado emocional en época de pandemia de los estudiantes, docentes y padres de familia de una institución educativa*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79637/Pasquel_AMK-SD.pdf?sequence=1
- Rivas, E. (2021). *Formación docente y las habilidades sociales en los docentes de un centro de educación básica alternativa pública de Cusco*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66576/Rivas_ME_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, S. (2020). *Las habilidades socioemocionales docentes en tiempos de pandemia*. https://www.researchgate.net/profile/Salvador-Ruiz-Sanchez/publication/346476388_Las_habilidades_socioemocionales_docentes_en_tiempos_de_pandemia/links/5fc47cb792851c933f7701b9/Las-habilidades-socioemocionales-docentes-en-tiempos-de-pandemia.pdf
- Santander, E., Berrios, L., Soto, P., & Avendaño, M. (2020). Preferencias parentales de socialización valórica en el Chile contemporáneo.

https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=6139&searchType=BasicSearchForm¤tPosition=16&docId=GALE%7CA676652761&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZONE-MOD1&prodId=AONE&pa

Sary, L. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de inicial de una institución educativa Ecuador 2021.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83038/Loor_LSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tineo Villegas, R. (2019). *Desarrollo cognitivo del niño.* Piura-Peru.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/990/TINEO%20VILLEGAS%2c%20ROSA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vilca, D., & Farkas, C. (2019). *Language and Use of Emotional Labels: Their Relationship with socioemotional Development.* Chile.

<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=8793469c-4aa8-4794-92d9-be4a29a5e323%40redis>

Zambrano, E. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la inteligencia emocional de docentes en Ecuador en contexto cov19. *Revista Iberica de sistemas y tecnologias de informacion.* https://www.researchgate.net/profile/Luis-Zambrano-Vacacela/publication/348550379_Uso_de_la_Tecnologia_de_la_Informacion_y_Comunicacion_en_educacion_virtual_y_su_correlacion_con_la_Inteligencia_Emocional_de_docentes_en_el_Ecuador_en_contexto_COVID-19/link

Zambrano, L. (2021). *Desarrollo socioafectivo y los factores de convivencia asociada al aprendizaje. Guia de procesos.*

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57619/1/ZAMBRANO%20BUENO%20LEONELA%20JOSEFINA.pdf>

Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

TÍTULO: Estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel actual del desarrollo socioafectivo de los docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de afectividad de los docentes de una Unidad Educativa es alto?</p> <p>¿Cuál es nivel actual del desarrollo cognitivo de los docentes de una Unidad Educativa?</p> <p>¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de socialización de los docentes de una Unidad Educativa es muy alto?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer el nivel actual del desarrollo socioafectivo de los docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Conocer el nivel actual de afectividad de los docentes de una Unidad Educativa.</p> <p>-Describir el nivel actual cognitivo de los docentes de una Unidad Educativa.</p> <p>-Describir el nivel actual de socialización de los docentes de una Unidad Educativa.</p>	<p>Desarrollo socioafectivo</p> <p>Es un conjunto de habilidades que permite establecer relaciones oportunas con los demás, así como en el aspecto social y emocional, por lo cual involucra el desarrollo del comportamiento, comprensión y cualidades que necesita el individuo para su desenvolvimiento propio y laboral. Llorent, Zych, & Varo, (2020).</p> <p>Es de gran importancia porque nos permite crecer como persona y ser social, creando un entorno de vivencias acompañado de sentimientos y estímulos.</p>	<p>Afectividad</p> <p>Cognitivo</p> <p>Socialización</p>	<p>Emociones</p> <p>Actitudes</p> <p>Empatía</p> <p>Autoestima</p> <p>Motivación</p> <p>Memoria</p> <p>Sentimientos</p> <p>Percepción</p> <p>Valores</p> <p>Comunicación</p> <p>Contexto social</p> <p>Autonomía</p>	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>5, 6, 7, 8</p> <p>9, 10, 11, 12</p>	<p>Técnica: entrevista</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista.</p> <p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Enfoque: Cualitativo. Maxwell (2019)</p> <p>Tipo de investigación: Investigación básica. Arias & Covinos (2021)</p> <p>Diseño de investigación: Diseño Fenomenológico. Hernández & Mendoza (2018)</p>

Anexo 2: Formato de instrumento

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título: Estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

N.º	Categorías/ Constructo	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Subcategoría: afectividad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?							
2	¿Cómo define la palabra actitudes?							
3	¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?							
4	¿Qué es la autoestima y por qué es importante?							
	Subcategoría: cognitivo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes?							
6	¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué?							
7	¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?							
8	¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria?							
	Subcategoría: socialización	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	¿Qué son y para qué sirven los valores?							
10	¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo?							
11	¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes?							
12	¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes?							

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala valorativa del desarrollo socioafectivo”

OBJETIVO: Conocer el nivel actual del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR/A:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR/A:

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3: Ficha técnica

1. **Nombre:** Entrevista para conocer el desarrollo socioafectivo
2. **Autor:** Esther Fabiola Chuqui Pucuna
3. **Fecha:** 2022
4. **Objetivo:** Conocer el nivel actual del desarrollo socioafectivo de los docentes en sus subcategorías: afectividad, cognitivo y socialización.
5. **Aplicación:** Docentes de la institución
6. **Administración:** Individual
7. **Tiempo:** de 15 a 30 minutos
8. **Tipo de ítems:** Enunciado
9. **N.º ítems:** 12
 - 1.1. **DISTRIBUCIÓN:** Subcategorías e indicadores
 1. **Afectividad: 4 ítems**
 - Facultad para responder ante ciertos estímulos: 1, 2, 3, 4
 2. **Cognitivo: 4 ítems**
 - Propicia información que recibe del entorno: 5, 6, 7, 8
 3. **Socialización: 4 ítems**
 - Adquiere conductas y valores: 9, 10, 11, 12

Anexo 4: Matriz de validaciones

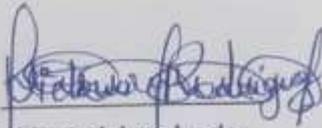
INSTRUMENTO 1

Título: Estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título: Estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

N.º	Categorías/ Constructo	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Subcategoría: afectividad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?	x		x		x		
2	¿Cómo define la palabra actitudes?	x		x		x		
3	¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?	x		x		x		
4	¿Qué es la autoestima y por qué es importante?	x		x		x		
Subcategoría: cognitivo		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes?	x		x		x		
6	¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué?	x		x		x		
7	¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?	x		x		x		
8	¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria?	x		x		x		
Subcategoría: socialización		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	¿Qué son y para qué sirven los valores?	x		x		x		
10	¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo?	x		x		x		
11	¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes?	x		x		x		
12	¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes?	x		x		x		


 Firma del evaluador


UNIDAD EDUCATIVA
"GONZALO S. CORDOVA"
 PARROQUIA TIMBIRE
 ESMERALDAS


U.E.F. Gonzalo S. Cordova
 PARROQUIA TIMBIRE
 INSPECCIÓN GENERAL
 T.E.O.H.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa del desarrollo socioafectivo"

OBJETIVO: Conocer el nivel actual del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR/A:

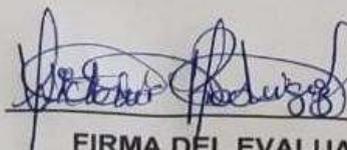
Rodríguez Soliz Victoria Suleyma

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR/A:

Licenciada en ciencias de la educación, Magister en Innovación en Educación, Diplomado en Inteligencia Emocional, Diplomado en Tutoría y Psicología Educativa, Diplomado en Inteligencias Múltiples, Diplomado en Psicopedagogía, Diplomado en Didácticas de las Matemáticas, Diplomado en TIC como recurso de enseñanza aprendizaje.

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR



UNIDAD EDUCATIVA
"GONZALO S. CORDOVA"
PARROQUIA TIMBIRE
ESMERALDAS

Instrumento 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título: Estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

N.º	Categorías/ Constructo	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Subcategoría: afectividad								
1	¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?	x		x		x		
2	¿Cómo define la palabra actitudes?	x		x		x		
3	¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?	x		x		x		
4	¿Qué es la autoestima y por qué es importante?	x		x		x		
Subcategoría: cognitivo								
5	¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes?	x		x		x		
6	¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué?	x		x		x		
7	¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?	x		x		x		
8	¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria?	x		x		x		
Subcategoría: socialización								
9	¿Qué son y para qué sirven los valores?	x		x		x		
10	¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo?	x		x		x		
11	¿Cómo influye el contacto social en el desarrollo de los estudiantes?	x		x		x		
12	¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes?	x		x		x		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
 AMERICANO VENTA
 Rectorado
 Firma del experto
 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa del desarrollo socioafectivo"

OBJETIVO: Conocer el nivel actual del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR/A:

Suárez Navarro Luis Fernando

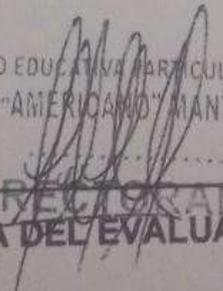
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR/A:

Maestría en pedagogía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"AMERICANO" MANTA
RECTORADO
FIRMA DEL EVALUADOR



Instrumento 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título: Estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

N.º	Categorías/ Constructo	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Subcategoría: afectividad								
1	¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?	X		X		X		
2	¿Cómo define la palabra actitudes?	X		X		X		
3	¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?	X		X		X		
4	¿Qué es la autoestima y por qué es importante?	X		X		X		
Subcategoría: cognitivo								
5	¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes?	X		X		X		
6	¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué?	X		X		X		
7	¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?	X		X		X		
8	¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria?	X		X		X		
Subcategoría: socialización								
9	¿Qué son y para qué sirven los valores?	X		X		X		
10	¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo?	X		X		X		
11	¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes?	X		X		X		
12	¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes?	X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa del desarrollo socioafectivo"

OBJETIVO: Conocer el nivel actual del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR/A:

Domaccin Aros Elba Orfelia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR/A:

Dra. En Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5: Hoja de vida

NOMBRES COMPLETOS:	ELBA ORFELIA DOMACCIN AROS
TELÉFONO:	0991077516
E-mail:	elbadom@hotmail.com
PERFIL PROFESIONAL	<p>Experta en Educación. en la dirección, gestión y coordinación de planes, proyectos y programas. en Evaluación. Experta en Desarrollo de las Primeras Infancias en Investigación educativa de infancias. de Vinculación con la Sociedad-</p> <p>Síntesis Formación: Doctorado Cultura y Educación. Magister en docencia- Especialista en Legislación Educativa. Doctorado en Investigación Socio educativa. Doctorado en Ciencias de la Educación. Licenciada en Administración y Supervisión escolar. Licenciada en Educación de Párvulos.</p> <p>Síntesis experiencia docente en educación inicial en Chile y Ecuador y universitaria. Profesor en la Universidad Técnica de Machala, de Babahoyo. De Especialidades Espíritu Santo de Guayaquil. Laica Vicente Rocafuerte, Eloy Alfaro de Manabí Estatal de Milagro.</p> <p>Conferencista nacional e Internacional en el ámbito educativo y de infancias. Publicaciones. Investigadora educativa. Experiencia nacional e internacional como directora País en OMEP. Vinculación con la Sociedad</p>
FORMACIÓN ACADÉMICA:	<p>Doctorado en Cultura y educación en América Latina Maestría en Docencia. Mención. Gestión en desarrollo del currículo Especialista en Legislación educativa Diplomado: Educación en valores para la ciudadanía y la democracia Diplomado en intervención Social. Diplomado en Docencia Superior Doctorado en Ciencias de la Educación. Especialidad Gerencia Educativa Doctorado en Investigación Socio Educativa Licenciatura en Educación Parvulario Licenciatura en Administración y Supervisión Escolar Educativa de Párvulos</p>

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: Victoria Suleyma Rodriguez Solis

Fecha de nacimiento:

Cedula de identidad: 0804578490

Dirección: 14 de febrero 001 y Humberto Obando

Teléfono: 062786247 - 0991736750

Email: victoriasu91@hotmail.com

Ciudad / Provincia / Pais: Eloy Alfaro / Esmeraldas / Ecuador

INSTRUCCIÓN FORMAL

Primaria básica elemental – educación básica 6 años

Secundaria – bachiller técnico en administración y comercialización 6 años

Tercer nivel - Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en Ciencias de la Educación 5años.

Cuarto nivel – Universidad Pontifica Católica del Ecuador 1 año.

EXPERIENCIA

- ✚ Docente unidad educativa particular americano desde 2014 hasta 2016
- ✚ Docente ministerio de educación periodo un año 2017
- ✚ Docente en la unidad educativa fiscal Gonzalo S. Córdova desde 2018 hasta la actualidad.

FORMACIONES ADICIONALES

- ❖ Ética y Valores – Centro de Enseñanzas de Seminarios Generales Curriculares (CESGEC)
- ❖ Socio economía de Manabí y el Ecuador - Centro de Enseñanzas de Seminarios Generales Curriculares (CESGEC)
- ❖ Medio Ambiente, su Protección y Conservación - Centro de Enseñanzas de Seminarios Generales Curriculares (CESGEC)
- ❖ Equidad de Género y Desarrollo, 3er. Encuentro Nacional de Docente Universitarias Facultad Ciencias de la Educación (ULEAM)
- ❖ Curso de inglés en el centro de idiomas ULEAM.

- ❖ Congreso internacional de prácticas docentes en pandemia con una duración de 20 horas.
- ❖ Diplomado en didáctica de las matemáticas, Escuela de Posgrado del Ecuador con una duración de 350 horas.
- ❖ Diplomado en didáctica para el desarrollo de inteligencias con una duración de 350 horas.
- ❖ Diplomado en psicopedagogía con una duración de 350 horas.
- ❖ Diplomado en tic como recurso de enseñanza- aprendizaje con una duración de 350 horas.
- ❖ Diplomado en tutoría y psicología educativa con una duración de 350 horas.
- ❖ Conferencia de técnicas de enseñanza y evaluación para estudiantes con NEE IDUKAY con una duración de 2 horas.
- ❖ Conferencia de la educación virtual a la educación híbrida idukay con una duración de 5 horas.
- ❖ Congreso internacional en derecho penal y constitucional juristas latinoamericanos y del caribe con una duración de 5 horas.
- ❖ Conferencia introducción al coaching con una duración de 10 horas
- ❖ Congreso internación de tecnología educativa, diseño y nexmy con una duración de 20 horas.
- ❖ Conferencia aulas híbridas y nuevas tecnológicas poli estudios con una duración de 6 horas.
- ❖ Conferencia nuevos retos docentes en la modalidad híbrida poli estudios con una duración de 6 horas.
- ❖ Conferencia happy hour para docentes híbridos poli estudios con una duración de 6 horas.
- ❖ Taller Microsoft teams para docentes red de aprendizaje nexmy

REFERENCIAS PERSONALES

- ✓ Cristóbal Colon Tobar Salazar
Fono: 0985885040
Email salazacristobal1973@gamil.com
- ✓ José Antoniopreciado bautista
Fono: 063033422
Email: jose-03preciado@hotmail.com

Anexo 6: Prueba de confiabilidad

Guía de entrevista

N.º Ficha: 1

Cargo en la institución: docente

Fecha: 13 a 15/06/2022

1. ¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?

Si ellos siempre se manifiestan de manera natural, ósea dicen a veces sin pensar incluso, sus emociones son tal cual no es que primero lo piensan y después lo hacen, ellos gritan hablan e incluso a veces son indiscretos porque esa es su naturalidad ellos son naturales en decir las cosas, muestran sus emociones según lo que sienten es decir cuando están tristes lo manifiestan directamente sin pensarlo.

2. ¿Cómo define la palabra actitudes?

En el ámbito educativo se refiere al comportamiento que tienen los estudiantes dentro del aula de clases.

3. ¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?

Pienso que la empatía yo lo veo en parte porque no tenemos que agradecerles a todos es importante en ciertos aspectos de la vida cotidiana.

4. ¿Qué es la autoestima y por qué es importante?

Como docente le enseño a los alumnos que eleven su autoestima que no se sientan menos que alguien porque de eso depende también su desarrollo escolar.

5. ¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes?

Claro que si influye mucho en los alumnos para que cada día sean mejores y desarrollen sus capacidades.

6. ¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué?

Me identifico con la memoria a largo plazo porque yo tengo que acordarme desde lo mínimo hasta lo máximo porque si a mí me pregunta algo que sucedió hace mucho tiempo yo me acuerdo, o sino yo lo anoto para no olvidarme.

7. ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?

Es importante expresarnos ya que nos ayuda formar mejores relaciones con los demás y nos permite comprender a nosotros mismos.

8. ¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria?

Son actividades que están relacionadas con los estímulos que se obtienen de los sentidos e influye en nuestra actitud.

9. ¿Qué son y para qué sirven los valores?

Cada ser humano presenta cualidades, virtudes o principios que sirven a lo largo de nuestra vida.

10. ¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo?

Es muy importante que haya comunicación en el establecimiento ya que nos permite una mejor unión y elocuencia en las actividades escolares y de igual forma con los padres de familia.

11. ¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes?

Influye de manera gratificante en el desarrollo de los alumnos tanto en su aprendizaje como en su entorno en el que se encuentra.

12. ¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes?

Es primordial desarrollar autonomía en los alumnos ya que les va a permitir que logren un nivel intelectual, afectivo y ético.

N.º Ficha: 2

Cargo en la institución: docente

Fecha: 13 a 15/06/2022

1. ¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?

La mayor parte de mis estudiantes son muy expresivos y en esos casos es muy fácil detectar cualquier tipo de situación por la que estén pasando.

2. ¿Cómo define la palabra actitudes?

Es el conjunto de comportamientos de acuerdo a la disposición mental de cada ser humano.

3. ¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?

Es importante para lograr tener una buena convivencia e interacción social con los demás.

4. ¿Qué es la autoestima y por qué es importante?

Amor y respeto que tenemos por nosotros mismos, es importante para aprender a reconocer de lo que somos capaces de lograr y para saber nuestro valor como ser humano.

5. ¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes?

Influye en un 100% desde como uno saluda y lo que se logra transmitir es vital en un salón de clases, de la motivación va depender la atención que tengan los estudiantes en la clase.

6. ¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué?

Me identifico con la memoria a largo plazo, tipo implícita. Mi aprendizaje es por medio de procedimientos.

7. ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?

Para poder tener menos carga emocional y evitar el agotamiento emocional.

8. ¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria?

La percepción siempre está activa y la influencia es más en el trabajo cuando hay diversas situaciones en un salón de clases.

9. ¿Qué son y para qué sirven los valores?

Son cualidades que tiene el ser humano, por ende, sirven para poder relacionarse con la sociedad.

10. ¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo?

Los canales de comunicación son vitales en el proceso educativo y sirven justamente para completar el objetivo académico y va desde el padre de familia hasta el estudiante.

11. ¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes?

Influye en un gran porcentaje porque va a depender mucho del ambiente en el cual el alumno(a) se desarrolle para poder desarrollar sus habilidades.

12. ¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes?

Siempre suelo aplicar la técnica de autoevaluación con mis estudiantes, para que ellos mismos sean capaces de valorarse que pueden lograr y hasta donde pueden avanzar en cuanto aprendizaje y capacidades.

N.º Ficha: 3

Cargo en la institución: docente

Fecha: 13 a 15/06/2022

1. ¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?

En algunos casi de manera libre y autónoma en otros son muy discretos o muy introvertidos son muy callados.

2. ¿Cómo define la palabra actitudes?

Es la acción, es la actividad, es la manera de ser de los estudiantes no quedarse tranquilo allí esas son las actitudes es como es el alumno, brinca, salta o corre. Son comportamientos que emplea una persona frente a la vida.

3. ¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?

Porque ponerse en el zapato del otro es saber el dolor ajeno, es entender a la otra persona, es estar en el puesto de la otra persona.

4. ¿Qué es la autoestima y por qué es importante?

Es fundamental para el ser humano el que no tiene autoestima pues cae en una depresión, es considerarse uno mismo y valorarse como persona.

5. ¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes?

Definitivamente influye en el aspecto positivo la motivación, el estudiante que esta decaído así usted le dé una palmadita en el hombro eso hace que el alumno levante su autoestima porque muchas veces esta desmotivado por algún problema o por falta de autoestima, es por ello que la motivación es fundamental a cada momento debería darle alguna palabrita de ánimo y de sentir que vale la persona.

6. ¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué?

Me identifico con el tipo de memoria a largo plazo porque guardo recuerdos vividos por un periodo de tiempo extenso e incluso en ocasiones esos recuerdos se pueden mantener completos durante toda la vida.

7. ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?

Porque si no lo expresamos podemos sentir esa represión o contener esas actitudes o más bien a no decir lo que sentimos no tenemos libertad no podemos displayarnos, decir las cosas como son, es decir tenemos que expresar nuestros sentimientos eso si sin herir las susceptibilidades de las personas.

8. ¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria?

Es mirar hacia el infinito es decir tener una perspectiva de proyectarme en la vida que voy hacer, y cómo influye pues cada día yo estoy en este momento me acogí a una jubilación voluntaria y estoy acá he trabajado aquí y mire me proyecto yo pensé hacer un trabajo social de ayuda social ese era mi proyecto después de jubilarme, pero estoy aquí porque me encanta enseñar entonces para mí eso es la perspectiva amo mi vocación de ser maestra.

9. ¿Qué son y para qué sirven los valores?

Son fundamental en la vida de cada ser humano y sirven para saber convivir, el compañerismo, la solidaridad, la amistad, el respeto, el amor al prójimo entre otros es

primordial y si hablamos de los estudiantes los valores que vienen desde la casa son las enseñanzas, es la moral y la buena costumbre.

10. ¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo?

Es sumamente importante la comunicación especialmente con los padres de familia deben estar comunicados es una trilogía padre de familia, estudiantes y profesor si no hay la comunicación no nos vamos a poder comprender hay que trabajar en equipo, definitivamente eso es lo fundamental la comunicación si usted es una persona callada lógicamente nunca va poder saber qué es lo que pasa al otro o que es lo que tiene el otro.

11. ¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes?

Influye bastante porque el ser humano por ende es un ser social desde el nacimiento, los niños desde que nacen entran a la sociedad en el momento que lo presentan o lo bautizan o cualquier acontecimiento es un ser social del momento y es fundamental que el alumno este en sociedad en la comunidad porque se va a desarrollar o quizás a compenetrarse más con los problemas de los demás.

12. ¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes?

Primero dándole espacio a que los estudiantes hablen siempre con las debidas reglas el estudiante de por si es autónomo pero usted tiene que darle limites en el sentido de reglas para que haya el respeto mutuo, el alumno debe en clase tener la predisposición de que pregunte y que haga alusión a algún tema que él quiera saber eso es autonomía que el estudiante se interese por los temas propios de su edad y si lo pregunta con toda la educación no hay problema yo soy de las personas que me gusta que el alumno se desenvuelva se desarrolle pero siempre con respeto.

N.º Ficha: 4

Cargo en la institución: docente

Fecha: 13 a 15/06/2022

1. ¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?

Si libre y autónoma ellos realizan preguntas, cualquier inquietud que tengan libremente.

2. ¿Cómo define la palabra actitudes?

La manera como se comportan esa es una actitud hay pasivas y otras hiperactivas.

3. ¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?

Es importante podernos relacionarnos entre profesores, estudiantes y entre ellos mismos, es identificarse con otra persona, saber escuchar a los demás, comprender sus inconvenientes y emociones.

4. ¿Qué es la autoestima y por qué es importante?

Porque nos ayuda a saber todas las condiciones o actitudes que tenemos nosotros para ayudarnos con los demás y además nos ayudara a relacionar si nosotros no tenemos una autoestima buena quiere decir que no nos va afectar en grande lo que diga de nosotros.

5. ¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes?

Es fundamental porque es una guía la motivación guía al estudiante a trabajar de mejor manera si nosotros no lo motivamos vamos a tener estudiantes pobres en motivación y en conocimiento, si nosotros apoyamos ese conocimiento dándole como un hábito de tratar de buscar mejor información eso es una buena motivación que le damos.

6. ¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué?

Me identifico con el tipo de memoria a largo plazo porque en mi experiencia al estar reforzando temas continuamente tengo un conocimiento más amplio de todos esos temas.

7. ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?

Para poder relacionarnos de mejor manera con los demás, cuando hablamos de cómo nos sentimos nos ayuda a pensar y actuar de una forma más oportuna.

8. ¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria?

Hay que saber percibir sentimientos percibir empatía del resto de personas para poder desenvolvernos con ellos también si nosotros vemos a una persona afligida pues tenemos que actuar empáticamente para tratar de arreglar ese problema así mismo en nosotros mismos también se atribuye.

9. ¿Qué son y para qué sirven los valores?

Son fundamentales porque tenemos que manejarnos con valores usted sabe que los valores se adquieren en casa principalmente si nuestros padres nos han enseñado el respeto hacia nosotros mismos hacia los demás entonces son valores que tenemos que practicarlos nosotros también para que todos nuestros estudiantes sepan cómo tratarnos y como tratar a los compañeros también.

10. ¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo?

Es que sin comunicación no hay educación es fundamental tenemos que informar de lo que se está haciendo lo que se va hacer para que haya una mejor comprensión de los estudiantes.

11. ¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes?

Es fundamental que nosotros estemos conociendo lo que sucede a nuestro alrededor tanto a nivel de noticias, tanto a nivel de la comunidad para poder tratar todos estos temas sociales

12. ¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes?

Bueno que todo estudiante tiene que sacar sus propias conclusiones su propia motivación para que pueda desarrollar un tema después solo y también eso le va ayudar a formar después grupalmente actividades.

N.º Ficha: 5

Cargo en la institución: docente

Fecha: 13 a 15/06/2022

1. ¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?

Como docente parvularia puedo mencionar que si, en su mayoría los niños a pesar de su corta edad si lo hacen.

2. ¿Cómo define la palabra actitudes?

Es la acción que los estudiantes demuestren su forma de ser de cómo reaccionan es cómo se comportan.

3. ¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?

Es importante porque a través de la empatía podemos darnos cuenta mejor de sus acciones, comportamientos y pensamientos, además compartir los sentimientos y las experiencias de las demás personas.

4. ¿Qué es la autoestima y por qué es importante?

Es aquello donde nosotros nos definimos nos queremos nos amamos y fortalecemos nuestro ser.

5. ¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes?

Muchísimo al menos en la edad preescolar porque si uno no los motiva ellos no hacen nada y uno mientras más motiva a los alumnos mejor actitud tendrán en el diario escolar.

6. ¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué?

Me identifico con el tipo de memoria fotográfica porque me puedo grabar algo que yo ya vi o que yo lo realicé entonces eso queda grabado en mi memoria y es mucho más factible para mí plasmarlo.

7. ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?

Porque así afloramos lo que sentimos, porque eso de guardar, guardar nos atosigamos y llegamos al punto de explotar y eso no está bien.

8. ¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria?

Es un preámbulo de lo que va a pasar o de lo que nosotros sentimos, por ejemplo: cuando una olla está caliente no la toco porque estoy percibiendo que está caliente entonces es como una precaución.

9. ¿Qué son y para qué sirven los valores?

Son para fortalecer nuestro ser por eso empieza desde la casa y sobre todo en el caso de los más pequeños como persona general eso nos fortalece.

10. ¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo?

Es de vital importancia porque en el proceso educativo siempre debe haber comunicación entre docentes, alumnos, padres de familia y personal administrativo. Si todos nos comunicamos trabajamos en conjunto.

11. ¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes?

Influye bastante porque los alumnos se relacionan con diferentes personas entonces está bien que tenga diferentes núcleos sociales, como la familia, la escuela, la comunidad, eso hace que el estudiante se desarrolle de diferente manera con diversas personas pues así aflora sus sentimientos.

12. ¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes?

Dejándolo ser ellos mismos y guiándolos porque en mi caso que son pequeños de 6 años imagínate si yo le hago todo nunca van a desarrollar autonomía.

N.º Ficha: 6

Cargo en la institución: docente

Fecha: 13 a 15/06/2022

1. ¿En su experiencia usted ha observado que los estudiantes muestran sus emociones de manera libre y autónoma?

Así es ellos muestran sus emociones a través de sus ganas de querer aprender cada día más, son más participativos y de esta manera o por medio de sus emociones se motivan y es así que lo demuestran en su rendimiento académico.

2. ¿Cómo define la palabra actitudes?

En el factor aprendizaje podemos definir actitudes, cuando los estudiantes están con todas las ganas de aprender están motivados con esa buena predisposición aprendida, a valorar cada momento en su enseñanza-aprendizaje y a cada situación que le corresponden.

3. ¿Por qué crees que es importante la empatía hacia los demás?

Porque es un factor clave a la hora de establecer y mantener vínculos con los demás, conectar y comprender el mundo interno de otras personas.

4. ¿Qué es la autoestima y por qué es importante?

Bueno la autoestima se trata de nuestros pensamientos, sentimientos sobre nosotros mismos de las percepciones que tengamos, ya que determinara nuestra manera de comportarnos y relacionarnos con los demás.

5. ¿Cómo cree que puede influir la motivación en los estudiantes?

Influye mucho la motivación, hay que lograr potenciar la motivación en ellos, lograr sacar ese interés que sale del interior de cada estudiante.

6. ¿Cuál es el tipo de memoria con el que usted se identifica y por qué?

Me identifico con la memoria sensorial, porque creo que cada segundo que pasa recibimos una increíble cantidad de estímulos sensoriales y así uno se comunica con el medio.

7. ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?

Es importante expresar todo lo que sentimos porque nos ayuda a tener mejores relaciones hacia los demás y por ende nos facilita entender a nosotros mismos.

8. ¿Qué es la percepción y cómo influye en tu vida diaria?

Son las sensaciones que comunican los sentidos e influye en nuestro estado de ánimo y en los distintos estímulos causados por el entorno.

9. ¿Qué son y para qué sirven los valores?

Son valores que cada persona dispone y en la manera de como actuamos con los demás.

10. ¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso educativo?

Es muy importante la comunicación en el marco educativo ya que de esta manera se puede lograr excelencia en la enseñanza.

11. ¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo de los estudiantes?

Pues influye mucho en la personalidad de cada individuo y en el medio donde vive.

12. ¿Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes?

Pues motivándolos a que investiguen por si solos y sean capaces de explorar, observar y que tomen sus propias decisiones

Anexo 7: Solicitud de autorización

POSGRADO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Plura, 05 de Junio del 2022

SEÑOR
LUIS FERNANDO SUÁREZ NAVARRO
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMERICANO

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 05 de Junio 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Plura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: CHUQUI PUCUNA ESTHER FABIOLA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ESTUDIO CUALITATIVO DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Plura

RECIBIDA
06-22
9:18 AM
EA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMERICANO
RECTORADO

SEÑOR

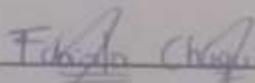
Luis Fernando Suárez Navarro
Rector de la U.E.P.A

ASUNTO: Solicita autorización para realizar la investigación

Yo, Esther Fabiola Chuqui Pucuna, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Estudio cualitativo del desarrollo sociobafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022".

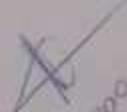
Por las razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Esther chuqui pucuna

Firma


RECIBIDO
12:37
MAY 31 2022
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"AMERICANO" MANTA
RECTORADO

Manta, 30 de mayo, 2022



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"AMERICANO"

Código AMIE: 13H02179

Manta, Junio 13 del 2022

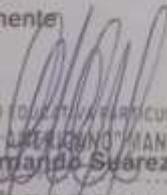
Lcda.
Esther Chuqui Pucuna
Estudiante Universidad CESAR VALLEJO Filial Piura Perú
Ciudad.-

De mi consideración:

Quien suscribe el presente, tiene a bien autorizar la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "Estudio cualitativo del desarrollo socio-afectivo de Docentes en la Unidad educativa Particular Americano".

Por la atención que se brinde a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente


UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"AMERICANO" MANTA
Art. Fernando Suarez Navarro
Rector
REGISTRADO
C.C: 130635156-8
Cel: 0985899748
Correo: lufersuna69@gmail.com

Anexos 8: Evidencias fotográficas





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Estudio cualitativo del desarrollo socioafectivo de docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022", cuyo autor es CHUQUI PUCUNA ESTHER FABIOLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID 0000-0002-4512-6120	Firmado digitalmente por: HTAMARIZN el 01-08- 2022 23:44:51

Código documento Trilce: TRI - 0385018