



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La competencia digital y el desempeño en docentes del  
distrito Villa María del Triunfo – 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Arcujauilla Apumayta, Miriam Janina (ORCID: 0000-0001-7203-2667)

**ASESOR:**

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi madre Rosa, mujer luchadora y resiliente, a mi padre Nicolas que desde el cielo ilumina y cuida mi camino, a mi esposo Pedro por su amor, apoyo, comprensión; a mis hijos Pedro, Erick y Rubi motor y motivo de vida.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme salud y fortaleza para culminar esta meta anhelada

Al doctor Sebastián, Sánchez Díaz por sus orientaciones y asesoramiento en la realización de este trabajo de investigación.

A los docentes con vocación de servicio que a pesar de las carencias y dificultades siempre tiene una sonrisa para sus estudiantes y dan lo mejor de sí.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
4.1. Estadística descriptiva	19
4.2. Estadística inferencial	35
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	50
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de la variable	
Anexo 3: Certificado de validez de contenido del instrumento	
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos	

## Índice de tablas

Tabla 1. Validez de contenido a través de juicio de experto	18
Tabla 2. Confiabilidad de la variable competencia digital	18
Tabla 3. Confiabilidad de la variable desempeño docente	18
Tabla 4. Frecuencias de la variable competencia digital	19
Tabla 5. Frecuencias de la dimensión información y alfabetización informacional	20
Tabla 6. Frecuencias de la dimensión comunicación y elaboración	21
Tabla 7. Frecuencias de la dimensión creación de contenido digital	22
Tabla 8. Frecuencias de la dimensión seguridad	23
Tabla 9. Frecuencias de la dimensión resolución de problemas	24
Tabla 10. Frecuencias de la variable desempeño docente	25
Tabla 11. Frecuencias de la dimensión planificación y gestión educativa	26
Tabla 12. Frecuencias de la dimensión gestión e implementación del currículo	27
Tabla 13. Frecuencia de la dimensión evaluación educativa	28
Tabla 14. Frecuencia de la dimensión orientación y tutoría	29
Tabla 15. Tabla cruzada de la variable competencia digital y desempeño docente	30
Tabla 16. Tabla cruzada de información y alfabetización informacional y desempeño docente	31
Tabla 17. Tabla cruzada comunicación y elaboración y desempeño docente	32
Tabla 18. Tabla cruzada de creación de contenido digital y desempeño docente	33
Tabla 19. Tabla cruzada de la seguridad y desempeño docente	34
Tabla 20. Tabla cruzada resolución de problemas y desempeño docente	35
Tabla 21. Correlación entre la variable competencia digital y desempeño docente	36
Tabla 22. Correlación de la información y alfabetización informacional y desempeño docente	37
Tabla 23. Correlación de la comunicación y elaboración y el desempeño docente	38
Tabla 24. Correlación de la creación de contenido digital y el desempeño docente	39
Tabla 25. Correlación de la seguridad y el desempeño docente	40
Tabla 26. Correlación de resolución de problemas y desempeño docente	41

## Índice de figuras

Figura. 1. Gráfico de barra de la variable competencia digital	19
Figura. 2. Gráfico de barras de la dimensión información y alfabetización informativa	20
Figura 3. Gráfico barras de la dimensión comunicación y elaboración	21
Figura 4. Gráfico barras de la dimensión creación de contenido digital	22
Figura 5. Gráfico barras de la dimensión seguridad	23
Figura 6. Gráfico barras de la dimensión resolución de problemas	24
Figura 7. Gráfico barras de la variable desempeño docente	25
Figura 8. Gráfico barras de la dimensión planificación y gestión educativa	26
Figura 9. Gráfico barras de la dimensión gestión e implementación del currículo	27
Figura 10. Gráfico barras de la dimensión evaluación educativa	28
Figura 11. Gráfico barras de la dimensión orientación y tutoría	29
Figura 12. Gráfico de barras de competencia digital y desempeño docente	30
Figura 13 gráfico de barras de Información y alfabetización informativa y desempeño docente	31
Figura 14 gráfico de barras comunicación y elaboración y desempeño Docente	32
Figura 16 gráfico de barras seguridad y desempeño docente	33
Figura 17 gráfico de barras de resolución de problemas y desempeño docente	34

## RESUMEN

La investigación desarrollada tiene como propósito determinar en qué medida la competencia digital se asocia significativamente con el desempeño docente del distrito Villa María del Triunfo, 2021. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, dentro de un tipo de investigación básica con un alcance correlacional, asimismo estuvo enmarcada por un diseño no experimental. Los sujetos de estudio estuvieron conformados por 72 docentes, a los cuales se les solicitó desarrollar una encuesta que fue validada por expertos, dicho instrumento cuenta con una alta fiabilidad. Los hallazgos alcanzados indican que existe una asociación entre ambas variables con un nivel de correlación positiva favorable ( $Rho = 0.396$  y un  $p\text{-valor} = 0.001$ ) evidenciando un impacto débil de asociación; es decir, que a un mayor desarrollo de las competencias digital docente va a ver un buen desempeño.

Palabras clave: Competencia, digital, desempeño, docente, educación.

## ABSTRACT

The purpose of the research developed is to determine to what extent digital competence is significantly associated with the teaching performance of the Villa María del Triunfo district, 2021. The study was carried out under the quantitative approach, within a type of basic research within a correlational scope. was also framed by a non-experimental design. The study subjects were made up of 72 teachers, who were asked to develop a survey that was validated by experts, said instrument has high reliability. The findings reached indicate that there is an association between both variables with a favorable positive correlation level of (Rho 0.567 and a p-value=0.000) evidencing a moderate impact of association; that is, that a greater development of teaching skills will see a good performance.

Keyword: Competence, digital, performance, teacher, education.

## I. INTRODUCCIÓN

La inmovilización social obligatoria provocado por el Covid-19, cerro a casi todas las escuelas en todo el mundo como en la India a cambiar repentinamente los procesos educativos tradicionales e integrar las nuevas tecnologías en línea, tanto docentes como estudiantes, no estaban familiarizados con las tecnologías digitales y sólo tenían un acceso limitado a ellas, evidenciando dificultades para enfrentarse a esta situación cambiante.(Barman, 2022) Así también, el estudio realizado en Turquía y otros países expresa que los docentes no estaban preparados para el trabajo en casa con el uso de la tecnología digital (Ceylan, 2022), (Morales, 2020); (Oluwatayo & Adebule, 2012).

En los últimos treinta años, los países latinoamericanos han desarrollado políticas públicas y han puesto en marcha diferentes planes, programas y proyectos destinados a integrar las TIC al sistema educativo. Aunque la región es activa en este campo, el panorama de integrar estas tecnologías en la educación, muestra un escenario heterogéneo con diferentes propuestas, algunas de las cuales ya se están implementando y otras que están en evaluación (Lugo & Ithurburu, 2019).

En el Perú también se observó la misma situación problemática. Además, en la práctica académica, a causa de la epidemia, se ha tomado la virtualidad como principal herramienta para continuar con la enseñanza aprendizaje de manera remota, convirtiéndose en un reto para los estudiantes como para los docentes Lugo & Ithurburu, (2019). También, la importancia del fortalecimiento del desempeño de la labor docente es preponderante para la renovación en la calidad de la educación a partir del trabajo colaborativo, calidad de los procesos didácticos, pedagógicos y motivación del liderazgo del directivo (Morales-Romero et al., 2021), (Mei Kin et al., 2022).

En un estudio realizado en Huancavelica-Perú, sobre el desempeño docente entorno a la educación remota por el covid-19, donde los profesores cambiaron bruscamente en su forma de conducir la enseñanza presencial, al trabajo remoto, haciendo de los recursos tecnológicos, en el trabajo sincrónico y asincrónico, llegando a la conclusión que es preciso que se implemente a los estudiantes con recursos y herramientas tecnológicas y que los docentes deben fortalecer sus competencias digitales para que se asegure una adecuada educación remota,

además mencionan que, de las instancias descentralizadas del MINEDU deben garantizar una adecuada implementación de la educación acorde a las necesidades actuales (Huamán et al., 2021); (Geraldo Campos et al., 2021).

Asimismo, es necesario valorar el impacto de la instrucción del profesorado en las TIC, su aplicación real y la facilidad de uso en el aula, el proceso que aplicaron los docentes por la emergencia sanitaria fue drástico mediante el trabajo remoto, aún pueden combinar las opciones de aprendizaje con el modo presencial, para convertirlo en un aprendizaje semipresencial con el aula invertida (Picón et al., 2020). Por esto, los docentes en el Perú se vieron obligados a desarrollar sus competencias digitales para la mejora de su desempeño en las aulas (Herrera-García et al., 2021). Asimismo, se necesita estrategias innovadoras por parte del docente, donde las TIC se incluyan a las estrategias de enseñar y aprender que no solo se enfoquen en el logro del conocimiento basado en recursos digitales, sino que sirva de apoyo durante el proceso de apropiación del conocimientos en los estudiantes a través de actividades de aprendizajes productivos, experiencias o comunicativas involucrando la planificación, monitoreo, auto evaluación y dependiendo del tiempo que dediquen (Marcelo & Rijo, 2019).

En los últimos años la reforma educativa en el Perú se encauza en la búsqueda de la calidad educativa, la cual por motivo de la pandemia y el confinamiento, el magisterio y por consiguiente los docentes de Villa María del Triunfo, se vieron obligado al cambio de modalidad del trabajo, pasando a dar clases por WhatsApp como primera opción con muchas dificultades, se inició con la clases asincrónicas y sincrónicas con las plataformas en línea, como el Zoom, Meet, entre otras, motivo por el cual, los docente se mostraban frustrados por el uso de las TIC y la poca participación de sus estudiantes por la carencias de equipos tecnológicos y destreza en el uso de las tecnologías digitales. Factor que repercute en el desempeño de la labor docente (Guaranda Bone, 2021) Hoy se vislumbra un nuevo horizonte en la nueva normalidad, donde el uso de la TIC será parte de este retorno a las aulas, por lo tanto, los docentes deben mejorar sus competencias digitales, para la mejora de su desempeño como docente del siglo XXI (Rojas & Cachay, 2021)

Este es la causa por la cual se propone realizar el estudio de investigación del uso de la tecnología y el desempeño en docente de Villa María del Triunfo

2022, lo cual se enmarca en el siguiente problema general ¿De qué manera la competencia digital se asocia con el desempeño docentes de Villa María del Triunfo 2022?

Los problemas específicos que se proponen son los siguientes. (a) ¿De qué manera la Información y Alfabetización informativa, se relaciona con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022? (b) ¿De qué manera la comunicación y colaboración, se relaciona con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022? (c) ¿De qué manera la creación de contenidos digitales, se relaciona con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022? (d) ¿De qué manera la seguridad, se relaciona con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022? (e) ¿De qué manera la resolución de problemas, se relaciona con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022?

La presente posee valor teórico, debido que esta nueva normalidad pos covid-19, los docentes deben hacer uso de las tecnologías digitales y desarrollar la competencia digital, conociendo sus dimensiones y sus implicaciones en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Al respecto se parte de las teorías investigativas de Orosco Fabian et al., (2021); Orosco Fabian et al., (2020); Cabero-Almenara et al., (2022) y. Jiménez Hernández et al., (2021). Investigadores que han utilizado la propuesta del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación Profesorado, El Marco Común de Competencias digital Docente (INTEF, 2017).

Además, se justifica metodológicamente por el uso adecuado de técnicas y estrategias como la encuesta y el cuestionario que permite el recojo de información, la tabulación y análisis de los datos obtenidos que permitirá una mejora al ámbito del contexto de estudio, por ser una investigación básica, de nivel correlacional con diseño no experimental (Musallam & Fauzi, 2019).

La presente investigación tiene la necesidad de mejorar la competencia digital y la mejora del desempeño docente de Villa María del Triunfo, ya que el resultado de la investigación permitirá dar recomendaciones para un impacto en la mejora en el desempeño en docentes con el uso de la tecnología digitales y por lo tanto una mejora en los aprendizajes (Musallam & Fauzi, 2019).

El objetivo general que se plantea es establecer la asociación entre competencia digital y el desempeño en docentes de Villa María del Triunfo año 2022

y entre los objetivos específicos se presenta: (a) Determinar la asociación de la Información y Alfabetización informacional, con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022. (b) Determinarla asociación entre la comunicación y colaboración, con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022. (c) Determinar la asociación entre la creación de contenidos digitales, con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022. (d) Determinar la asociación de la seguridad, con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022. (e) Determinar la asociación de la resolución de problemas, con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022.

La hipótesis principal planteada es: La competencia digital se asocia significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022 y las hipótesis específicas son: (a) La información y alfabetización informativa se asocia significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022. (b) La comunicación y colaboración se asocia significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022. (c) La creación de contenidos digitales se asocia significativamente con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022. (d) La seguridad se asocia significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022. (e) La resolución de problemas se asocia significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales tenemos, Picón et al., (2020) quienes investigaron en Paraguay, el desempeño de las competencias de los profesores durante la pandemia de COVID-19. La investigación realizada fue de tipo no experimental, descriptivo, la población estaba formada por 212 colaboradores, con un muestreo no probabilístico incluyendo a 79 docentes por conveniencia. En sus resultados se evidencia que El 44 % de los participantes en la investigación consideró, que el nivel de preparación para el desarrollo de las actividades laborales no presenciales a distancia era adecuado, el 36 % regular. El 56 % había llevado cursos sobre el uso de las TIC en educación, de los cuales el 49 % consideró, útil la capacitación para las clases a distancia. Entre sus conclusiones manifestó que el docente continúa siendo importante en el aprendizaje de sus estudiantes, donde la colaboración en el trabajo, acompañamiento al estudiante y su competencia en el uso de las tecnologías permite producir un aprendizaje más efectivo.

Puchkova et al., (2021) elaboraron una investigación con el propósito de investigar la opinión de los docentes sobre las ventajas, desventajas, factores de riesgo en el uso de tecnología digital y la importancia en el proceso educativo, utilizó el método de muestreo intencional y el cuestionario como técnica de investigación, la muestra estaba formada por 147 profesores de escuelas secundarias generales de Rusia. Según resultados se obtuvo que el 87% de los docentes están de acuerdo con el uso de las tecnologías digitales, mientras que un 13% no está de acuerdo, entre las desventajas con la comunicación con los estudiantes encontraron: falta de contacto visual 34%, falta de dialogo en el proceso educativo 37%, En conclusión, expreso que en opinión de los profesores menos insatisfechos se debe a la falta de motivación, de fondos, de conocimientos y de metodología en el uso de las tecnologías digitales además de la falta de fiabilidad de su uso.

Jorge-Vázquez et al., (2021) cuyo objetivos fue conocer descriptivamente el nivel de la competencias digitales en docentes universitario para cada género y cohorte generacional, el estudio fue observacional transversal, descriptivo y analítico correlacional, la muestra estuvo compuesta por 216 maestros de universidades públicas y escuelas politécnicas de Ecuador, según resultados se

obtuvieron que el 32% de los docentes de la muestra tiene nivel avanzado; el 65% nivel medio; y el 3% restante nivel principiante o bajo, en el corte generacional los profesores más jóvenes (generación millennial) el 51% de ellos tiene un perfil avanzado, frente al 49% que tiene un perfil intermedio. Por otro lado, entre los Baby Boomers y la Generación X, un grupo pequeño con un nivel de principiante 10% del total

Lara et al., (2022) desarrollo un artículo científico con el propósito de evidenciar en qué forma el acompañamiento pedagógico se asocia con el desempeño docente de ciudad de Quito. Fue un estudio cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional, bajo una muestra censal. Los resultados describen un aumento en los niveles de cada dimensión, demostrando cambios de mejora en los docentes; así mismo existe una asociación significativa de las variables con un alto valor de confianza. Coincidimos con los autores en los resultados, debido a que un acompañamiento reflexivo y eficiente permite que los profesores reorganicen sus conocimientos con el propósito de fortalecer su práctica pedagógica.

Paz et al., (2022) realizaron un artículo original con el objeto de demostrar la asociación de la competencia digital, así como la actitud y el uso de la TIC en los docentes. Se empleó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, bajo el diseño no experimental, la población fue constituida por 13 700 estudiantes y 887 docentes de la Universidad Nariño de Colombia. Arribo a la siguiente conclusión. Existe una asociación estrecha en las tres variables; es así que se pudo corroborar que, si un docente obtiene un buen dominio de la competencia digital, mantendrá una motivación positiva de tecnología digital el cual le permitirá realizar diferentes actividades creativas.

Entre los antecedentes nacionales tenemos, Flores-Huaylinos, (2019) quien en su estudio presentó como objeto de estudio definir la asociación entre competencias digitales y el desempeño docente, el enfoque que utilizó fue el cuantitativo, con diseño no experimental con corte transversal, utilizando una muestra de 96 profesores y como técnica el cuestionario, utilizando coeficiente de correlación de Spearman, presentando como resultado que existe una asociación significativa y moderada de las competencias digitales y el desempeño docente, mediante un rho de Spearman =0,491 y un p-valor=0,000.

Espino Wuffarden, (2018) presentó su estudio de investigación que tuvo como objetivo la identificación, descripción y correlacionar la competencia digital de los docentes y su desempeño pedagógico en clase, utilizó el enfoque cualitativo con el diseño observacional, no experimental, con una población de 165 colaboradores de Vista Alegre – Nasca, obtuvo como resaltando el significado bilateral de Rho 0.669 y un  $p= 0.000$ ,  $<$  al nivel de significancia  $\alpha=0.05$ , concluyendo que las competencias digitales del docente se asocian significativamente con el desempeño pedagógico, el cual se reflejó en un valor de correlación Spearman 0,951.

Palma Carrasco, (2021) elaboró una indagación con el objeto de establecer el vínculo entre el uso de las TIC y las competencias digitales de los profesores de una I.E en San Juan de Lurigancho, de modalidad correlacional, explicativo, diseño no experimental, técnica encuesta, instrumento cuestionario, muestra de 50 docentes, concluye sobre la existencia del vínculo significativo entre el uso de TIC y la competencia digital en los profesores; con un nivel de significancia de 0,000 con una influencia de 51%.

Arispe & Yangali, (2022) publicaron un artículo original con el fin de evidenciar como la tecnología de información incide con la competencia digital. Fue un estudio no experimental, con un alcance correlacional, estuvo constituida por 144 docentes, utilizaron tres cuestionarios, así mismo la confiabilidad fue de 0.97 y 0.94. Se llegó a la siguiente conclusión, los factores personales en la percepción de la tecnología de la comunicación y la información si existe la incidencia en la competencia docente. En esa medida se respalda la conclusión del autor, es importante que los docentes dominen el uso de las TIC para poder fortalecer sus competencias, en esa medida contará con mayores recursos para poder desarrollar las competencias de los estudiantes.

Barco, (2021) desarrollo una investigación con la finalidad de evidenciar en qué medida las habilidades sociales se asocian con el desempeño en docentes. Fue una metodología cuantitativa, correlacional, con corte transversal, bajo un diseño no experimental. Los participantes del estudio estuvieron constituidos por 70 docentes a los cuales respondieron el cuestionario. Se llegó a la siguiente conclusión considerando al coeficiente de correlación que existe una asociación significativa alta de 0.741 con un p-valor de 0,000.

En relación a las bases teóricas que sustentan la competencia digital se tiene que las bases teóricas que sustentan la competencia digital están basadas en la propuesta de INTEF, quien define a la competencia digital, como aquella que todo docente del siglo XXI debe desarrollar por la mejora de su práctica pedagógica y desarrollo de su formación docente (INTEF, 2017). Así también en el desarrollo de las competencias digitales en los profesores, admite el uso pertinente de las TIC transformándolo en herramientas que median la enseñanza - aprendizaje y contribuyen en la mejora del desempeño pedagógico (Callupe Guzmán & Duran Llaro, 2020).

En la actual sociedad del conocimiento no tiene sentido hablar exclusivamente almacenar, acceder y recuperar información, sino que tenemos que enfocar los esfuerzos en las habilidades y las destrezas importantes para saber utilizar de forma adecuada dichos datos y así poder transformarla en conocimientos, con el propósito final de compartirlo (González Martínez et al., 2012). Así también Karakuş & Kılıç, (2022) expresaron que los docentes deben estar capacitados para integrar con éxito la tecnología digital para educar en este mundo digital. Una de las competencias necesarias para el docente es la alfabetización digital (Wahjusaputri & Nastiti, 2022).

La figura de las tecnologías de la TIC en el quehacer de la educativo es ya una realidad innegable, las oportunidades, los beneficios o los resultados de esta presencia se han convertido en algo importante a juicio de los expertos, convirtiéndose en la prioridad de la administración educativa o en las políticas educativas, preocupándose en la formación continua, asimismo la digitalización genera nuevas propuestas y realidades como, las aplicaciones de realidad aumentada, videojuegos o las redes sociales. Estos procesos de interacción de mediación generados ayudan en el cambio de los modelos de comunicación, así como la forma de enseñar y aprender (De Pablos Pons, 2018).

Cabero et al., (2020) mencionaron que las competencias profesionales en la tecnología la informática y la comunicación, mencionan el uso eficiente y apropiado de las tecnologías por parte de las maestras y maestros. En ese sentido, esta competencia considera las ventajas de aprendizaje de la informática y la tecnología en la comunicación y la labor en equipo con los educandos, y otros agentes de la comunidad educativa. Se respalda los argumentos de los autores, más aún cuando

estamos saliendo de una educación virtual por casi dos años por la emergencia del COVID 19; en esta etapa fue de suma importancia el empoderamiento de las competencias digitales, sin embargo, aún se mantiene la brecha del manejo de las herramientas digitales en una educación virtual.

Cabero-Almenara et al., (2022) determinaron que existen diferentes definiciones sobre la competencia digital, cada una de ellas combinan diferentes elementos como: alfabetización digital, alfabetización informática, en especial apropiarse de la las TIC, estas competencias son fundamentales en los ciudadanos para que participen de forma permanente en la sociedad.

La adquisición de las competencias digitales del docente es un elemento fundamental, enfocado al uso para construir aprendizajes, como para promover el empoderamiento de las competencias digitales en los estudiantes. existen algunos lineamientos para desarrollar las competencias de una forma más eficiente en la formación inicial del docente; entre ellas tenemos la vivencia de experiencias que permitan integrar la tecnología digital de forma reflexiva y el dominio de las teorías y la práctica digital (Silva et al., 2019); (Viñoles et al., 2021); (Chávez, 2018).

La variable competencia digital presenta dimensiones sustentadas de acuerdo a (INTEF, 2017). menciona que: (a) la información y alfabetización informativa, consiste en identificar, sistematizar, almacenar datos informativos con contenidos digitales para las actividades docentes, permite seleccionar recursos pedagógicos de forma eficiente. (b) comunicación y colaboración, consiste en comunicarse por medio de entornos virtuales, utilizando recursos y plataformas en línea, participar en comunidades por medio de las redes sociales, generando una gestión de identidad digital. (c) creación de contenidos digitales, desarrollar contenidos virtuales innovadores, sistematiza y diseña conocimientos para producir expresiones artísticas, haciendo uso de programas informativos y digitales. (d) seguridad, consiste en la protección de los datos informativos, personales, protección de la identidad en línea, por medio del uso responsable de los contenidos, utilizando la tecnología y la informática. (e) Resolución de problemas, está relacionado a identificar los problemas del uso de los recursos virtuales, la toma de decisiones ante los medios digitales más adecuados para su propósito, utilizar los medios de forma creativa utilizando sus propias competencias.

Uno de los factores que limitan el empoderamiento en las competencias digitales es la poca preparación y capacitación de los profesores en el dominio de las TIC, evidenciando un nivel muy básico en las competencias digitales, lo cual significa una preocupación permanente en el campo de la formación del docente Cañete et al., (2022); en la línea de los autores anteriores otro de los factores que influye en las competencias digitales de las maestras y maestros es la formación inicial, es fundamental que estas instituciones potencien a los estudiantes de pedagogía por medio de cursos de especialización en el dominio de la tecnología digital, así como una práctica permanente (Silva et al., 2019).

En la revisión de la literatura de la variable desempeño docente, define como saberes, acciones, herramientas, un conjunto de destrezas y conocimientos que moviliza el profesores para resolver diferentes necesidades de su práctica pedagógica., como el compromiso, la motivación, y el agotamiento también pueden contribuir (Akman, 2021).

Castro & Solís, (2019), Gumilet et al., (2021) mencionaron que el desempeño docente es el proceso a través del cual, el profesor ejecuta sus destrezas, actitudes o pone en práctica sus conocimientos que pueden ser técnicas, metodologías o principios en el desarrollo de su labor pedagógica para lograr un determinado propósito. La manera como se desarrolla este desempeño dentro de las aulas, puede analizarse con fundamentos relacionados a la función y la tarea que realiza, así como el producto que obtiene en relación al objetivo educativo. En esa línea de ideas del autor se puede mencionar que el nivel de la práctica docente se evidencia con los hallazgos del nivel de aprendizajes de los educandos. Rodríguez et al., (2019) definieron al desempeño como una competencia que involucra habilidades, atributos, conocimientos, actitudes, manejo de las emociones, los cuales se ponen en ejercicio durante la interacción en la labor pedagógica.

El desempeño de las maestras y maestros valora las habilidades profesionales, la interacción pedagógica y la muestra de la práctica de los valores, en resumen, se evidencia el buen desempeño a través del dominio del conocimiento, la didáctica en la enseñanza y la ética profesional. Martínez-Izaguirre et al., (2017) En la misma línea de ideas del autor, Salazar & Tobón, (2018) menciona que la competencia docente es una frase que hace mención a los procesos educativos y se sintetiza en la ejecución de la práctica pedagógica de las

maestras y maestros en las aulas, sitio donde se unen los procesos de enseñar y aprender.

Las dimensiones que han considerado dentro de la variable desempeño docentes según Martínez-Izaguirre et al., (2017) los desempeños claves asociadas a la práctica pedagógica y las tareas de los docentes en la educación básica son: (a) la planificación y gestión educativa, programar en coordinación con otros profesores y respetando el currículo así como las necesidades de los estudiantes, los aprendizajes por alcanzar y la adaptación de las evaluaciones de esta forma se garantiza la coherencia de la calidad educativa de forma colegiada; (b) la implementación del currículo, trabajar colaborativamente con otros profesores de forma reflexiva los proyectos y planes educativos de la comunidad educativa, así como del aula para generar un aprendizaje globalizado, dinámico y que sea de utilidad al estudiante favoreciendo el desarrollo de sus competencias. (c) evaluación educativa, valorar de forma permanente el nivel de progreso de las capacidades y desempeños de los escolares, así como de los programas pedagógicos y la práctica docente con la finalidad de fortalecer los procesos de aprendizaje. (d) orientación y tutoría, acompañar a los estudiantes a nivel personal y educativo de forma colegiada con cada uno de los padres de familia y docentes promover la inclusión de los estudiantes superando las dificultades de la sociedad y la cultura promoviendo la justicia, así como una ciudadanía ética.

Algunas características o consideraciones sobre el desempeño de las maestras y maestros son: (a) se enmarca dentro de la socio formación como un actuar que involucra de forma integral sus competencias; (b) están alineadas a determinar, deducir, argumentar, como poder resolver diferentes retos y desafíos propios de la labor en la comunidad educativa; (c) la función que cumple el docente tiene que estar enmarcado dentro de la idoneidad, la reflexión, el actuar bajo los principios éticos, y la movilización de los saberes; (d) los elementos del desempeño involucran componentes teóricos, actitudinales y emocionales las cuales interactúan de forma dinámica, (Rodríguez et al., 2019).

Existen factores que influyen en el progreso de los docente, la formación, el incentivo y las condiciones; es fundamental atender estas necesidades debido a que el docente es importante en el éxito de los aprendizajes; es el mediador de las competencias de los estudiantes (Arreola Rico, 2019). Además el profesor cumple

un rol preponderante en la educación con las principales tareas de enseñar, educar, guiar, asesorar, dirigir, formar, y evaluar a sus estudiantes (Hendrawijaya et al., 2020)

Así mismo se debe reflexionar que las maestras y maestros son mentores, líderes y mediadores de formación y desarrollo de sus estudiantes de manera crítica e innovadora, que participe en la formación de ciudadanos participativos, comprometidos con una sociedad democrática, equitativa y empática, este objetivo es posible de alcanzarse con un buen desempeño de cada uno de los maestros y maestras (Arreola Rico, 2019).

De acuerdo a Espinoza et al., (2020); Gálvez & Milla Toro, (2018) definen a las competencias del docente como el sistema de saberes y habilidades que despliega el docente el cual le permite mediar con los aprendizajes de los estudiantes dentro de las aulas y proyectarse al contexto de la comunidad, buscando la consideración en el docente y la mejora en la práctica pedagógica.

De la misma forma Espinoza & Campuzano, (2019) menciona que las competencias de los docentes las establecen como, el desarrollo del conocimiento apropiado (saber) las habilidades y las destrezas (saber hacer); asimismo cada una de estas condiciones deben ser empleadas en una determinada situación, que les permita resolver el problema. Este concepto a mediados de los noventa se incorpora en las Instituciones Educativas en diferentes países, con el fin de construir personas que lleven a cabo ciertas competencias que les permita un mayor impacto en la labor educativa.

Las características fundamentales de las competencias según Espinoza Freire & Campuzano Vásquez, (2019) no es un modelo, se representa como un enfoque, debido a que solo se focalizan en algunos aspectos específicos de la docencia, de la evaluación y de los aprendizajes, como son: (a) La interrelación de los conocimientos, el desarrollo de los procesos cognitivos, las habilidades, cada una de las destrezas, valores y actitudes que se despliegan en la labor docente frente a situaciones y problemas. (b) El desarrollo de programas de fortalecimiento que atiendan a las necesidades del profesorado, del conocimiento, de la investigación, formativos, sociales, medio ambientales y laborales enfocados a su contexto. (c) La orientación de la educación de acuerdo a estándares y medidores de calidad en cada uno de sus procesos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

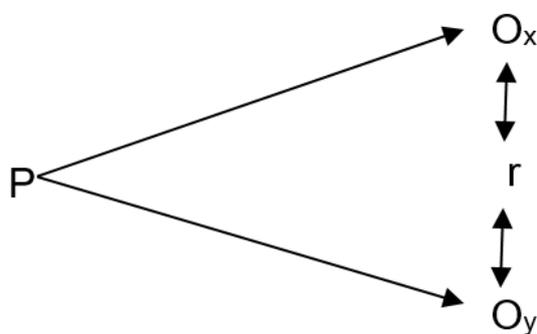
En el presente estudio se busca profundizar en los conocimientos de ambas variables con el fin de evidenciar la asociación de las variables de estudio.

El estudio se desarrolla dentro de una investigación de tipo básica; (Ñaupas et al., 2014) sustentaron que tiene el nombre puro debido a que no está enfocado a un objeto crematístico, su propósito es la simple curiosidad, el placer de descubrir nuevas teorías.

El alcance de la investigación es correlacional, (Hernández & Mendoza, (2018) definieron que el objetivo es identificar la asociación que existe entre ambas categorías en un lugar en particular, miden las categorías y su asociación por medio de datos estadísticos. De forma similar el trabajo busca establecer en qué forma la competencia digital se relaciona con la competencia docente.

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Esta investigación se sustenta por medio del diseño no experimental de, Hernández & Mendoza, (2018) mencionaron que la investigación se desarrolla sin manipular intencionalmente las categorías. En resumen, se trata de trabajos en la que no haces cambiar de manera deliberada las categorías, se busca medir fenómenos como se evidencian en el contexto.



**P:** Sujetos de estudio 72 colaboradores

**O<sub>x</sub>:** Variable 1 competencia digital

**r:** asociación

**O<sub>y</sub>:** Variable 2 desempeño docente

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variables**

Es una propiedad o termino que puede cambiar y su fluctuación es receloso de medirse; la definición de variable determina a personas, hechos, fenómenos, u objetos, cada uno de ellos adoptan diversos valores en relación a la variable medida (Hernández & Mendoza, (2018).

#### **Variable 1: Competencia digital**

##### **Definición conceptual**

En relación a las bases teóricas que sustenta la competencia digital se tiene que las bases teóricas que sustentan la competencia digital están basadas en la propuesta de INTEF quien define a la competencia digital, como la competencia que todo docente del siglo XXI debe desarrollar en la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo de su formación docente.(INTEF, 2017) Así también la apropiación de la competencia digital en los profesores, permite un uso adecuado de las TIC, transformándolo en herramientas que medien el aprendizaje contribuyendo con la mejora en el desempeño pedagógico (Callupe & Duran, 2020)

**Definición operacional:** Se refiere al conjunto procesos, técnicas y métodos con el propósito de poder medir una categoría en los casos de un estudio. Está conformada por las acciones que debe realizar un investigador para poder recoger datos con respecto a una variable y sentir las impresiones que muestran la existencia de un concepto (Hernández & Mendoza, 2018).

Con respecto a la variable competencia digital, el propósito es recabar datos en relación a las competencias del manejo de las tecnologías y la informática, dichas percepciones serán recogidas a través de una encuesta que será desarrollado por los trabajadores de la organización. La operacionalización se realizó por medio de cinco dimensiones, diez indicadores y veinticinco preguntas con alternativas de acuerdo a la escala de Likert.

## **Variable 2: Desempeño docente**

**Definición conceptual:** Castro & Solís, (2019) mencionaron que el desempeño docente es el proceso a través del cual, el profesor ejecuta sus destrezas, actitudes o pone en práctica sus conocimientos que pueden ser técnicas, metodologías o principios en el desarrollo de su labor pedagógica para lograr un determinado propósito. La manera como se desarrolla este desempeño dentro de las aulas, puede analizarse con fundamentos relacionados a la función y la tarea que realiza, así como el producto que obtiene en relación al objetivo educativo. En esa línea de ideas del autor se puede mencionar que el nivel de la práctica docente se evidencia con los productos del nivel de aprendizajes de los educandos. Rodríguez et al., (2019) definieron al desempeño como una competencia que involucra habilidades, atributos, conocimientos, actitudes, manejo de las emociones, los cuales se ponen en ejercicio durante la interacción en la labor pedagógica.

**Definición operacional:** Se refiere al conjunto de procesos, técnicas y métodos con el propósito de poder medir una categoría en los casos de un estudio. Está conformada por las acciones que debe realizar un investigador para poder recoger datos con respecto a una variable y sentir las impresiones que muestran la existencia de un concepto, (Hernández & Mendoza, 2018).

La variable desempeño docente se ejecutó una encuesta por medio del formulario google a los docentes con el propósito de recoger los supuestos de los encuestados. Dicha operacionalización cuenta con cuatro dimensiones, doce indicadores y veinte ítems de acuerdo a la escala de Likert.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** Es un cúmulo de cada uno de los agentes de estudio que tienen una serie de especificaciones en común como sus características de contenido, lugar y tiempo (Hernández & Mendoza, 2018). La cantidad de encuestados estará conformada por 72 profesores de la I.E. del distrito de Villa María del Triunfo

**3.3.2 Muestra:** En el enfoque cuantitativo la muestra viene a ser el subgrupo de un determinado universo, sobre la cual se recabarán información pertinente y tiene que ser representativa del universo (Hernández & Mendoza, 2018). La muestra está formada por el total de la población, siendo una muestra censal.

**3.3.3 Muestreo:** Está centrado en una muestra no probabilística, la determinación de los elementos de estudio no se da por medio de la probabilidad, sino depende

del investigador quien decide que las características que debe tener las unidades del estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

**3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos:** Es un determinado conjunto de reglas y pasos para controlar un proceso y lograr un determinado propósito; son la base para elaborar los instrumentos. (Ñaupas et al., 2014) La encuesta es la técnica que se empleó en el presente trabajo, dicha ejecución se desarrolló por medio de un formulario google, el estudio cuenta con dos encuestas.

**Instrumento:** (Ñaupas et al., 2014) mencionaron que son herramientas o materiales, por medio del cual se recopila la información requerida a través de preguntas. El instrumento que se empleó en la investigación fue el cuestionario que estuvo constituida por 25 ítems en una y 20 ítems en segunda variable.

**Validez:** Hernández & Mendoza, (2018) definieron la validez que está relacionado con el grado en que el instrumento calcula con precisión la variable el cual se espera medir, refleja sus contenidos abstractos a través de los indicadores. Se pueden extraer diferentes evidencias, la primera está relacionada a la evidencia de contenido, la segunda evidencia está relacionada al criterio, y la última evidencia relacionada al constructo. El instrumento fue puesto a juicio de los expertos para poder validar su contenido.

Tabla 1

*Validez de contenido a través de juicio de experto.*

Expertos	Grado	Resultado
1. Dr. Sebastián Sánchez Díaz	Doctor	Aplicable

*Fuente: Los resultados se obtuvieron de los certificados de validación del instrumento.*

**Confiabilidad:** La fiabilidad de un instrumento esta se enmarca en la forma en que la ejecución es repetida a la misma muestra o sujeto generando resultados similares. Hernández & Mendoza, (2018). En referencia a la investigación se utilizó la confiabilidad de las dos variables por medio del coeficiente de alfa de Cronbach.

Tabla 2

*Confiabilidad de la variable competencia digital*

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	25

Tabla 3

*Confiabilidad de la variable desempeño docente*

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	20

**3.5. Procedimiento:** Para el recojo de los datos informativos del presente trabajo se requirió a la Universidad la carta de presentación, con la finalidad de que la entidad autorice la aplicación del instrumento a la población de estudio; para ello se empleó la técnica de la encuesta, el cual se ejecutó por medio de un cuestionario que estuvo conformada por 25 preguntas la primera variable y la segunda con 20 preguntas, para las opciones se usó la escala de Likert. Hernández & Mendoza, (2018) el escalamiento está conformada por una batería de preguntas elaboradas en forma de afirmaciones, frente a las cuales se solicita la reacción de los encuestados y se le solicita que escoja una de las cinco categorías de la escala; a cada punto se brinda un valor en número.

**3.6 Método de análisis de datos:** Con respecto a la estadística descriptiva, la primera actividad es describir los valores recabadas para cada variable del estudio como resultado de ejecutar el instrumento a la muestra, esto se alcanza al detallar la distribución de las variables. Hernández & Mendoza, (2018) En esa línea de

ideas se describirá los resultados de la distribución de la frecuencia en tablas y gráficos de cada variable y dimensiones, estos resultados deben ser interpretados por medio de niveles y en porcentajes de forma lógica. Estos datos serán procesados por medio de un software estadístico SPSS versión 25.

Referente a la estadística inferencial, se busca comprobar las hipótesis y generalizar las conclusiones alcanzadas en la muestra en relación al universo. Se utiliza con mayor frecuencia para dos procedimientos, (a) probar la hipótesis poblacional y (b) estimar parámetros en el trabajo. Hernández & Mendoza, (2018) para identificar en nivel de asociación entre ambas variables utilizó la correlación de rho de Spearman.

**3.7 Aspectos éticos:** Los 72 profesores que colaboraron en la investigación, se les informó de manera anticipada para poder contar con su consentimiento en la participación de los cuestionarios; respetando su anonimato en las respuestas. También se les comunicó que sus aportes no generarían consecuencias positivas o negativas en su centro de trabajo, se recalcó que los resultados formaran parte de un estudio netamente académico.

## IV. RESULTADOS

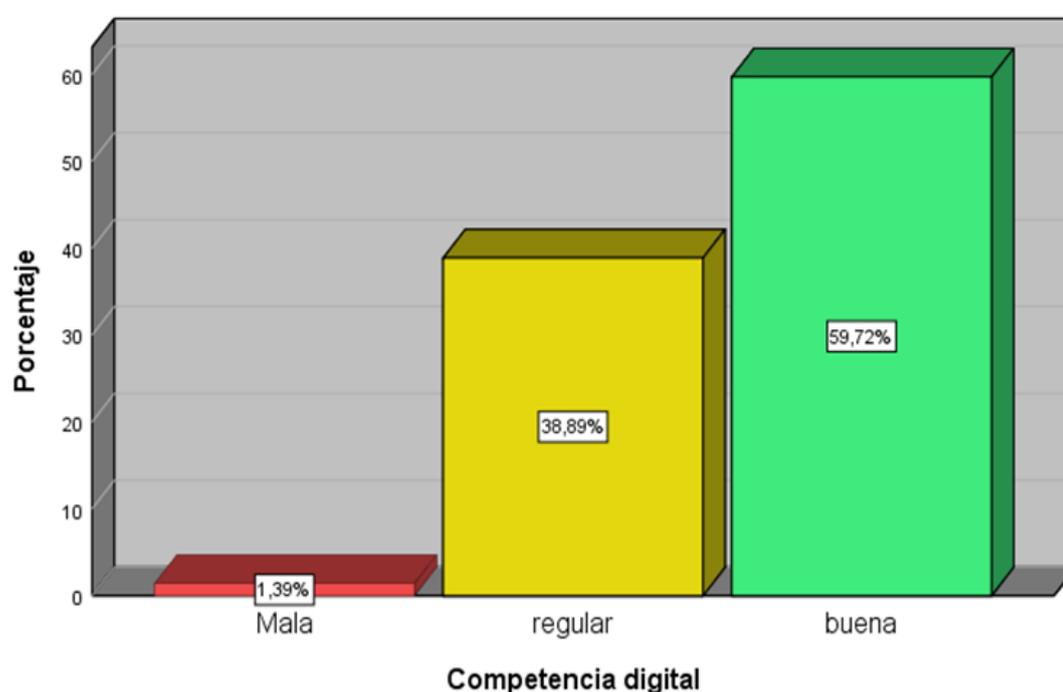
### Estadística descriptiva

Tabla 4

*Frecuencias de la variable competencia digital*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	1,4	1,4	1,4
	regular	28	38,9	38,9	40,3
	buena	43	59,7	59,7	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 01. Gráfico de barra de la variable competencia digital



#### Interpretación

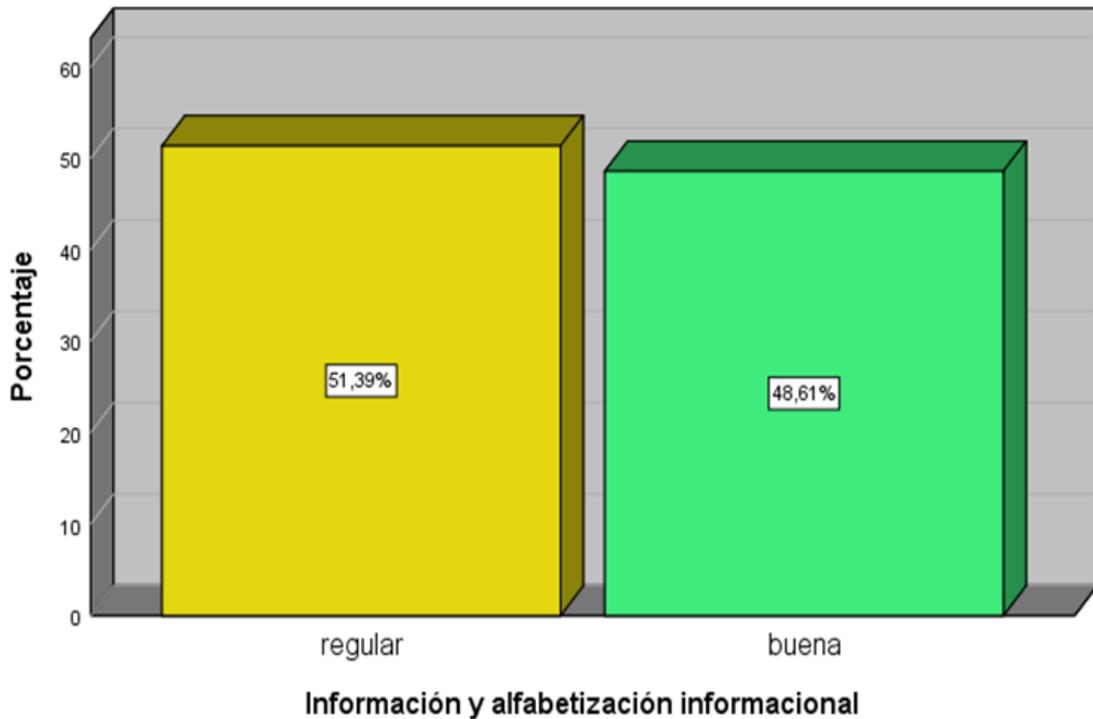
Se observa en la figura que el 59.7% de participantes manifiestan que su nivel en la competencia digital es bueno, el 38.9% es regular y el 1.4% es mala.

Tabla 05

*Frecuencias de la dimensión información y alfabetización informacional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	regular	37	51,4	51,4	51,4
	buena	35	48,6	48,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 02. Gráfico de barras de la dimensión información y alfabetización informacional



**Interpretación**

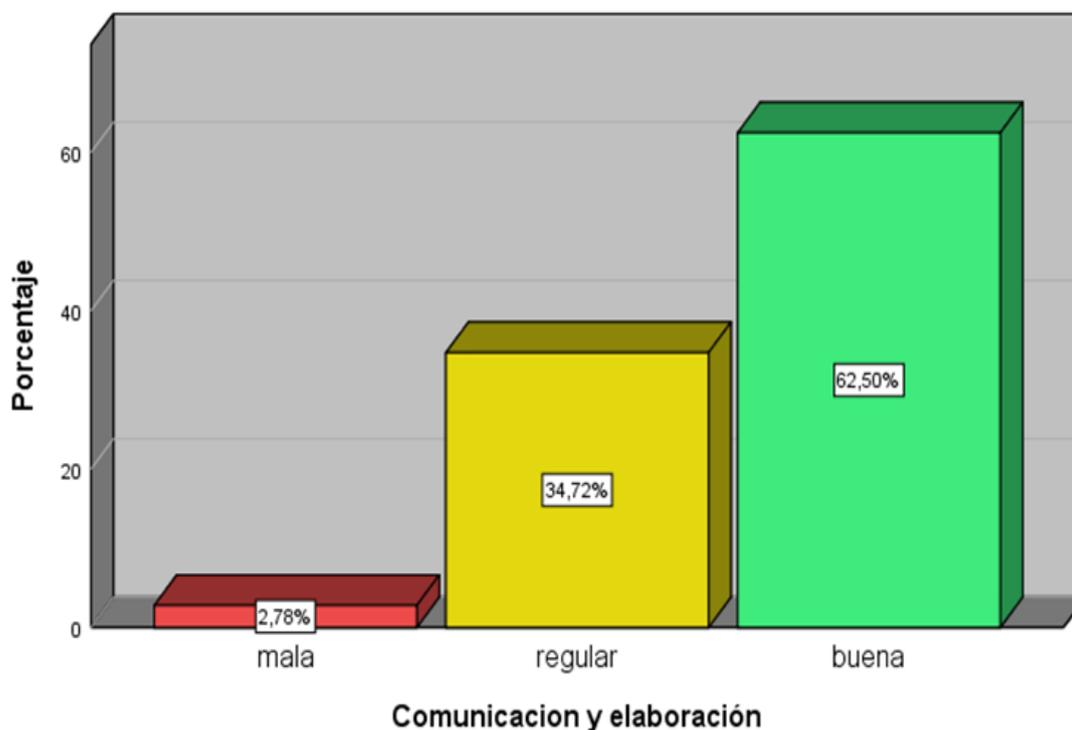
Se evidencia según los resultados de la encuesta que con el 51.4% se ubica en el nivel regular, siendo este el mayor porcentaje con relación a el nivel bueno que arroja un 48.6%, con respecto al nivel malo los encuestados consideran no evidenciarlo.

Tabla 06

*Frecuencias de la dimensión comunicación y elaboración*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	2	2,8	2,8	2,8
	regular	25	34,7	34,7	37,5
	buena	45	62,5	62,5	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 03 Grafico de barras de la dimensión comunicación y elaboración



Interpretación

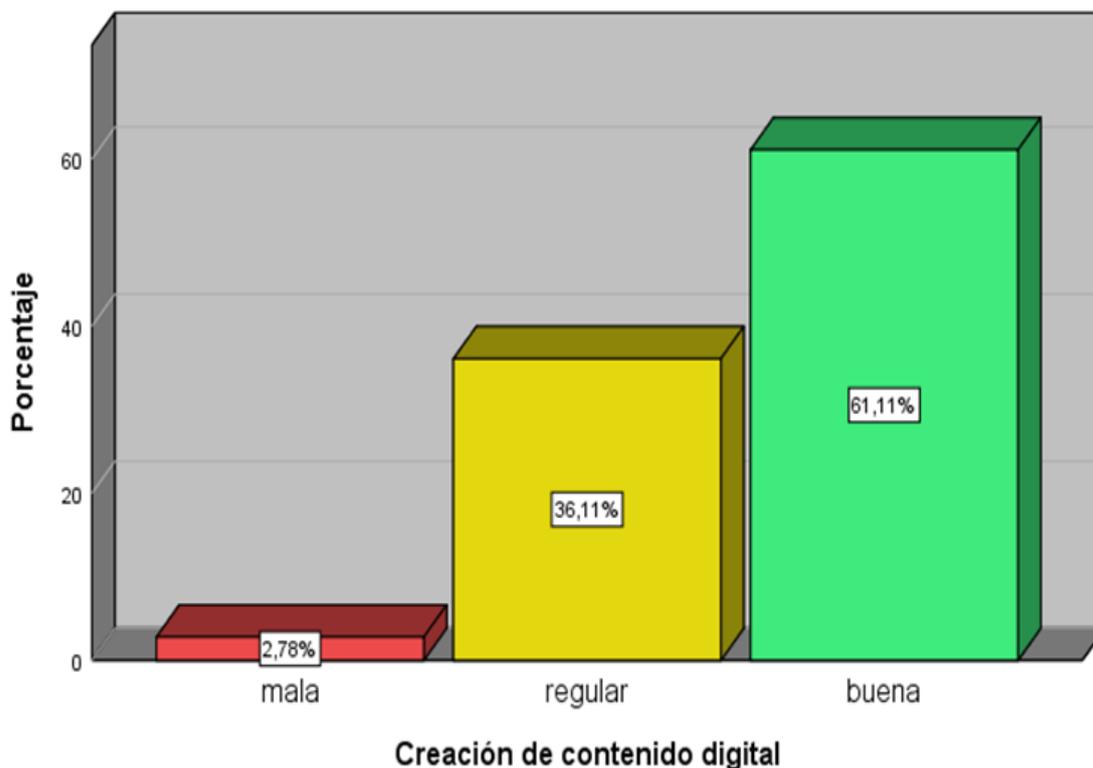
De resultados que se aprecian en los niveles de la dimensión de estudio, se observa que el nivel bueno arroja un 62.5%, siendo el mayor porcentaje del estudio, en relación al nivel regular que tiene 34.7%, asimismo se interpreta que los sujetos de estudio consideran ubicarse en el nivel malo en un 2.8%.

Tabla 07

*Frecuencias de la dimensión creación de contenido digital*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	2	2,8	2,8	2,8
	regular	26	36,1	36,1	38,9
	buena	44	61,1	61,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 04 Gráfico de la dimensión creación de contenido digital



Interpretación

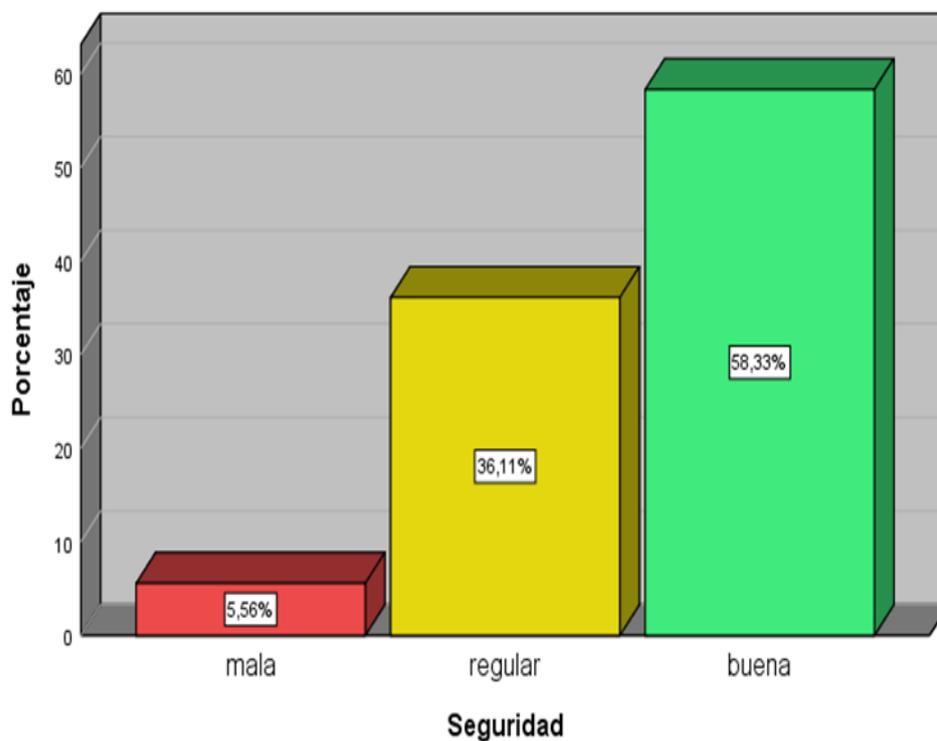
Con respecto a la información de la tabla se puede observar que el nivel bueno cuenta con el mayor porcentaje siendo el 61.1%, el nivel regular evidencia un menor porcentaje con 36.1%, en ese sentido los encuestados tienen la percepción de considerarse en el nivel malo el 2.8%.

Tabla 08

*Frecuencias de la dimensión seguridad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	4	5,6	5,6	5,6
	regular	26	36,1	36,1	41,7
	buena	42	58,3	58,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 05. Gráfico de barras de la dimensión seguridad



#### Interpretación

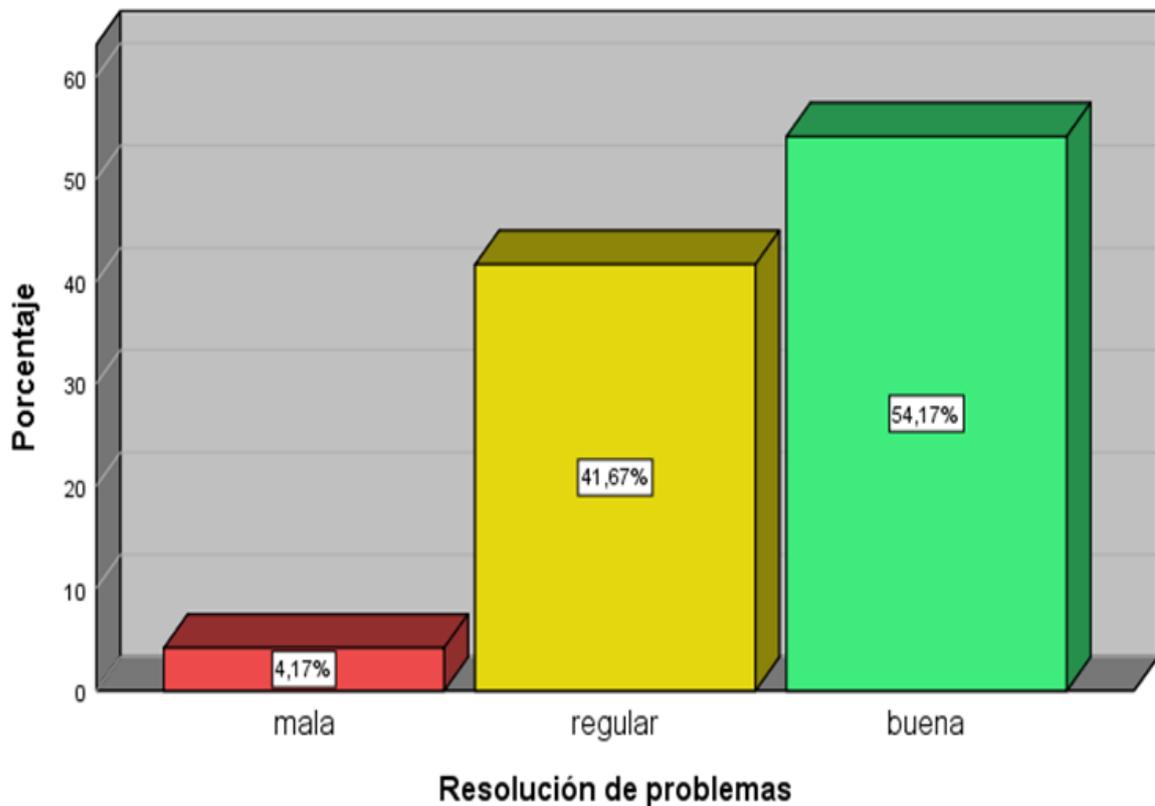
Con respecto a la información de la tabla se puede observar que el mayor porcentaje está ubicado en el nivel bueno con 58.3% evidenciando el porcentaje mayor en comparación con el nivel malo que obtuvo el 5.6%, en relación al nivel regular se observa un 36.1%.

Tabla 09

*Frecuencias de la dimensión resolución de problemas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	3	4,2	4,2	4,2
	regular	30	41,7	41,7	45,8
	buena	39	54,2	54,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 06 gráfico de barras de la dimensión resolución de problemas



Interpretación

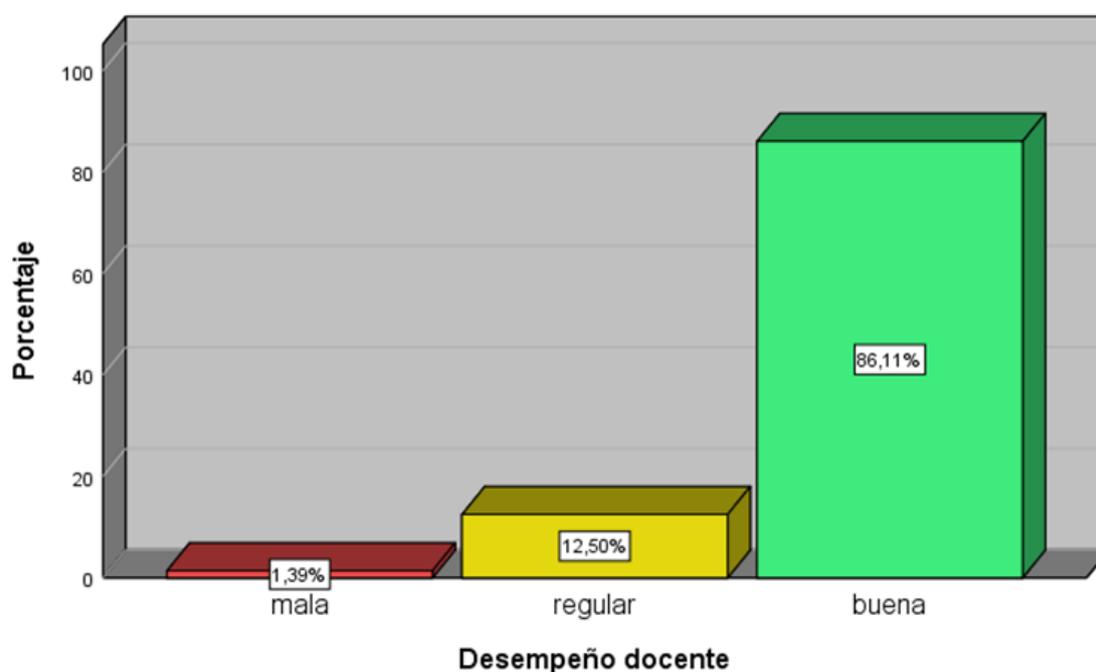
De la tabla podemos describir que el nivel bueno está ubicado el mayor porcentaje con 54.2%, en el nivel regular se evidencia 41.7%, mientras que en el nivel malo se tiene el 4.2%.

Tabla 10

*Frecuencias de la variable desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	1	1,4	1,4	1,4
	regular	9	12,5	12,5	13,9
	buena	62	86,1	86,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 07 gráfico de barras del desempeño docente



Interpretación

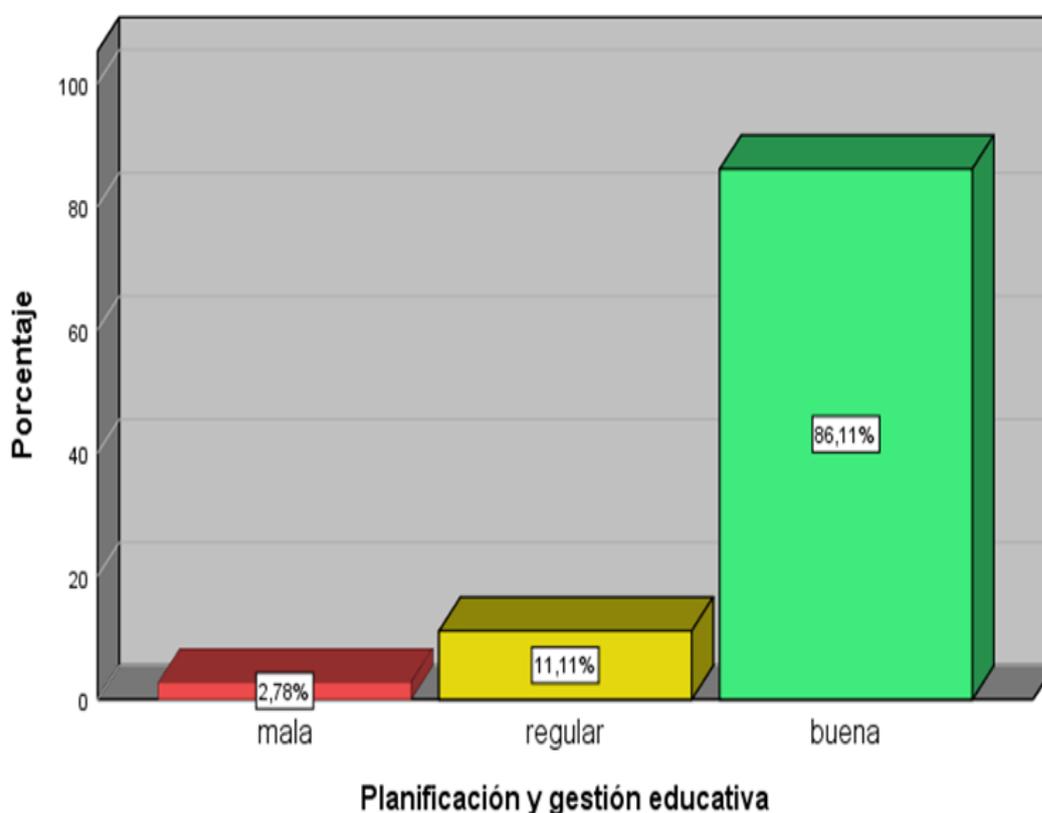
En relación a la variable de estudio del desempeño docente se puede describir que el nivel bueno tiene un 86,1% evidenciando un gran porcentaje en la tabla en relación al nivel regular que muestra el 12.5%, también de se puede deducir que 1.4% de los participantes se ubican en el nivel malo en su percepción.

Tabla 11

*Frecuencias de la dimensión planificación y gestión educativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	2	2,8	2,8	2,8
	regular	8	11,1	11,1	13,9
	bueno	62	86,1	86,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 08 gráfico de barras de planificación y gestión educativa



Interpretación

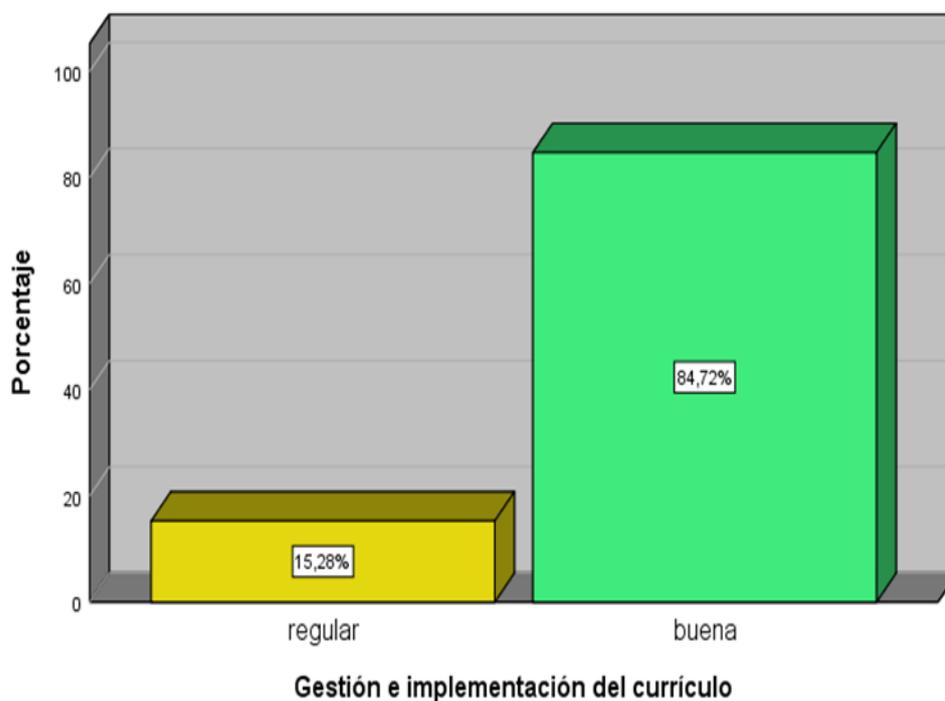
En relación a los resultados de la tabla se puede describir que el nivel bueno tiene un 86.1 % siendo el mayor porcentaje de los resultados en relación al nivel regular que solo tiene un 11,1%, por consiguiente, se describe que los encuestados el 2.8% consideran al nivel malo en su percepción para la dimensión de estudio.

Tabla 12

*Frecuencias de la dimensión gestión e implementación del currículo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	regular	11	15,3	15,3	15,3
	buena	61	84,7	84,7	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 09 Gráfico de barras de gestión e implementación del currículo



Interpretación

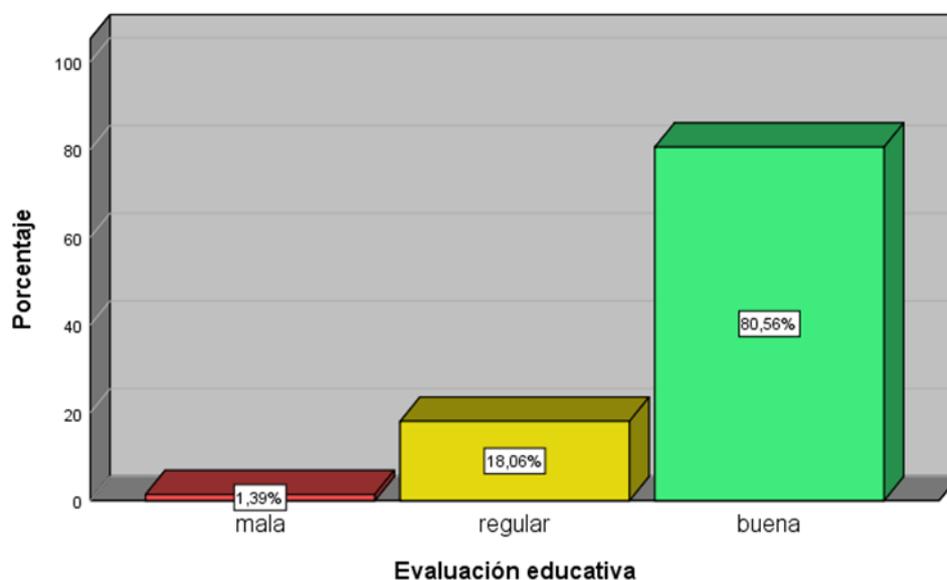
De los resultados se puede observar que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bueno con un 84.7% en relación al nivel regular que solo tiene un 15.3%, de todo ello se describe que los encuestados dentro de su percepción no consideran el nivel malo.

Tabla 13

*Frecuencias de la dimensión evaluación educativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	1	1,4	1,4	1,4
	regular	13	18,1	18,1	19,4
	buena	58	80,6	80,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 10 gráfico de barras dimensión evaluación educativa



Interpretación

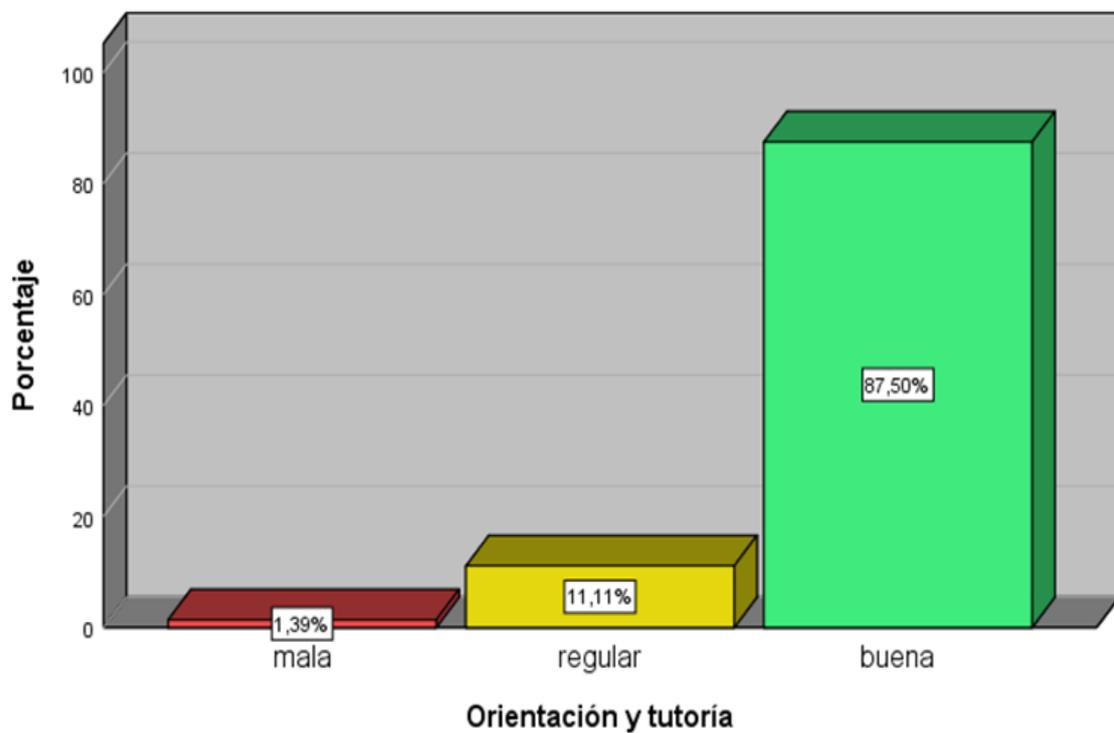
A partir de los datos sistematizados se describe que el nivel bueno cuenta con el mayor porcentaje de 80.6% en comparación al nivel regular que tiene un 18.1%, asimismo, podemos mencionar que el nivel malo ha sido considerado por los sujetos de estudio en un 1.4%.

Tabla 14

*Frecuencias de la dimensión orientación y tutoría*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	1	1,4	1,4	1,4
	regular	8	11,1	11,1	12,5
	buena	63	87,5	87,5	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 11 Gráfico de barras de la dimensión de orientación y tutoría



Interpretación

En la tabla se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bueno con un 87.5% con respecto al nivel regular que muestra un 11.1%, además se puede interpretar que el nivel malo se consideró en la percepción de los encuestados en 1.4%.

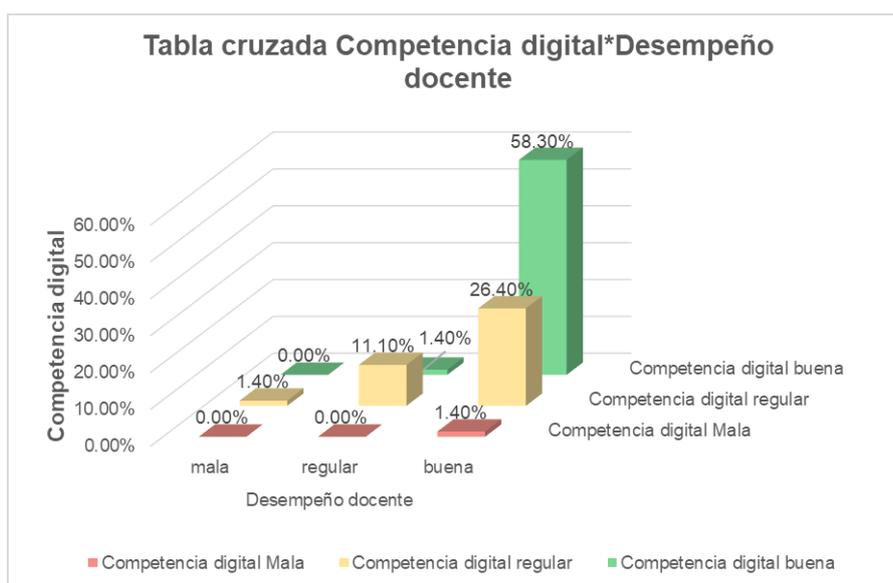
**Tablas cruzadas**

**Tabla 15**

*Tabla cruzada de la variable competencia digital y desempeño docente*

			Desempeño docente			
			Mala	Regular	Buena	Total
Competencia digital	Mala	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%
	regular	Recuento	1	8	19	28
		% del total	1,4%	11,1%	26,4%	38,9%
	buena	Recuento	0	1	42	43
		% del total	0,0%	1,4%	58,3%	59,7%
Total	Recuento	1	9	62	72	
	% del total	1,4%	12,5%	86,1%	100,0%	

*Figura 12* gráfico de barras de competencia digital y desempeño docente



### Interpretación

El 1.4%(1) de los encuestados que expresaron que la competencia digital tiene un nivel malo, el 0% manifestó que el desempeño docente presenta un nivel malo, 0% en un nivel regular y que el 1.4% considera estar en el nivel bueno.

El 38.9% (28) de los participantes indicaron que la competencia digital tiene un nivel regular, el 1.4%(1) de los participantes expresaron que el desempeño docente está en el nivel malo; el 11.1%(8) respondió que el desempeño docente es regular, el 26.4% está en el nivel bueno en el desempeño docente.

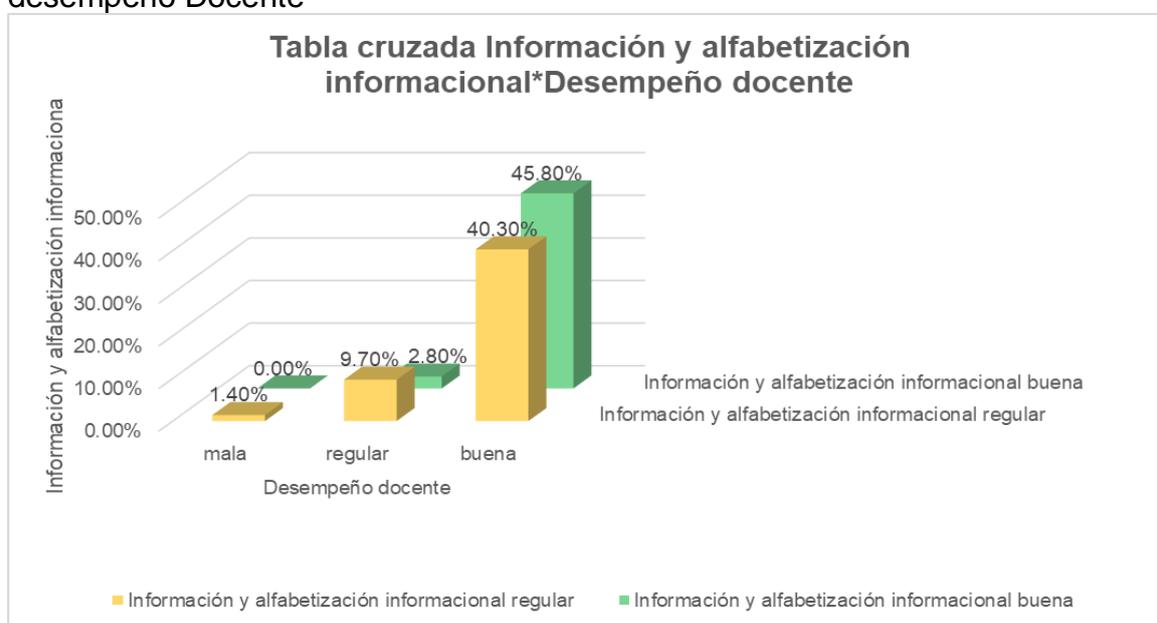
El 59.7% (43) de los participantes manifestaron que la competencia digital está en el nivel bueno, el 0%(0) de los encuestados expresaron que el desempeño docente está en el nivel malo; el 1.4%(1) respondió que el desempeño docente es regular, el 58%(42) respondió que el desempeño docente es bueno.

**Tabla 16**

Tabla cruzada de información y alfabetización informacional y desempeño Docente

			Desempeño docente			
			mala	regular	buena	Total
Información y alfabetización informacional	regular	Recuento	1	7	29	37
		% del total	1,4%	9,7%	40,3%	51,4%
	buena	Recuento	0	2	33	35
		% del total	0,0%	2,8%	45,8%	48,6%
Total	Recuento	1	9	62	72	
	% del total	1,4%	12,5%	86,1%	100,0%	

Figura 13 gráfico de barras de Información y alfabetización informacional y desempeño Docente



**Interpretación**

El 51.4% (37) de los encuestados indicaron que la información y alfabetización informacional tiene un nivel regular, el 1.4%(1) de los encuestados expresaron que el desempeño docente está en el nivel malo; el 9.7%(7) respondió que el desempeño docente es regular y el 40.2% respondió que el desempeño docente es bueno.

El 48.6% (35) de los participantes afirmaron que la información y alfabetización está en el nivel buena, el 2.8%(1) de los encuestados expresaron que el desempeño

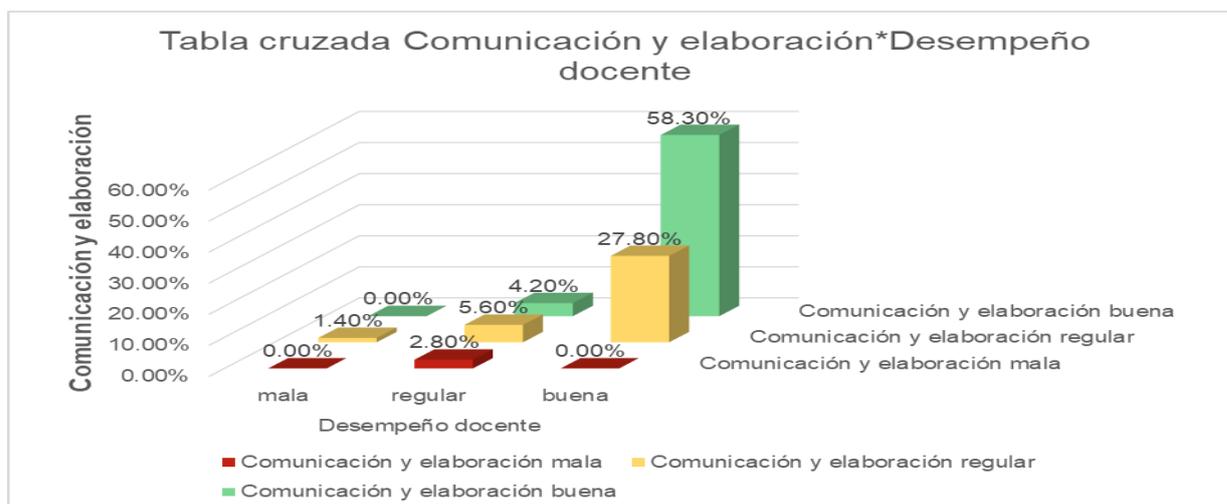
docente está en el nivel regular; el 45.8%(33) respondió que el desempeño docente es bueno

Tabla 17

Tabla cruzada comunicación y elaboración y desempeño Docente

			Desempeño docente			Total
			mala	regular	bueno	
Comunicación y elaboración	mala	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	2,8%	0,0%	2,8%
	regular	Recuento	1	4	20	25
		% del total	1,4%	5,6%	27,8%	34,7%
	buena	Recuento	0	3	42	45
		% del total	0,0%	4,2%	58,3%	62,5%
Total		Recuento	1	9	62	72
		% del total	1,4%	12,5%	86,1%	100,0%

Figura 14 gráfico de barras comunicación y elaboración y desempeño Docente



#### Interpretación

Del 2.8% (2) de los participantes indicaron que la comunicación y elaboración tiene un nivel malo, el 2.8%(2) de ellos expresaron que el desempeño docente está en el nivel regular; el 0%(0) respondió que el desempeño docente es bueno.

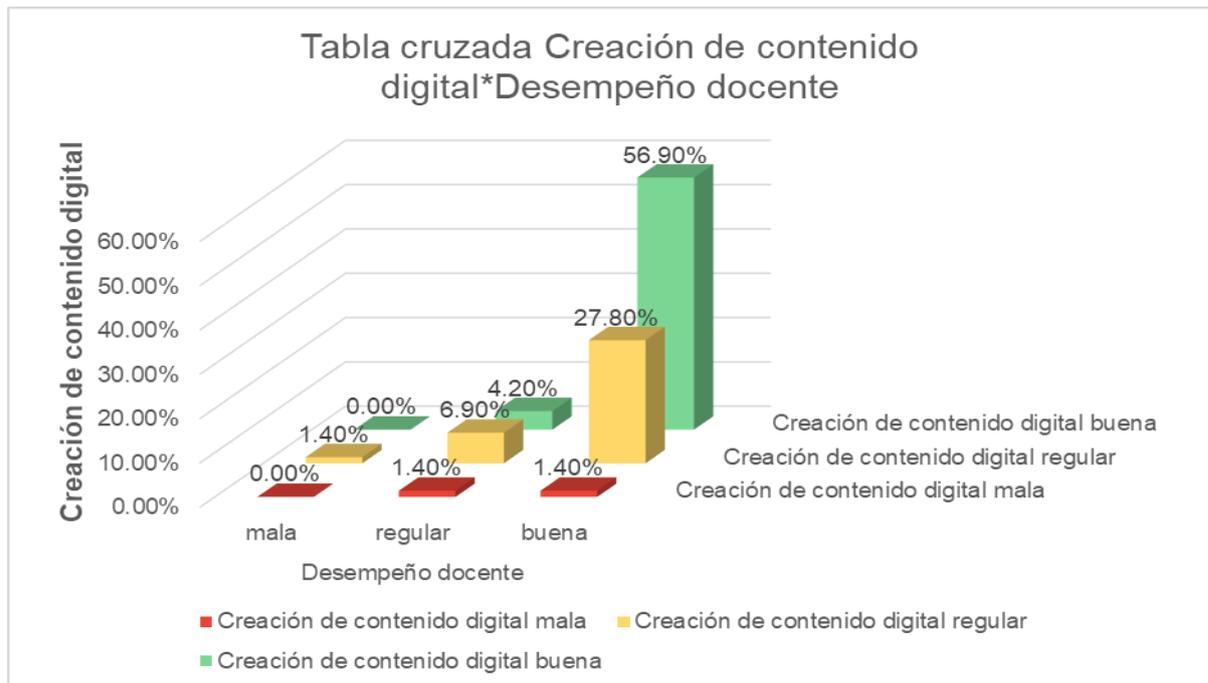
El 34.7% (25) de los participantes afirmaron que la comunicación y elaboración está en el nivel regular, de ellos el 1.4%(1) expresaron que el desempeño docente está en el nivel malo; el 5.6%(4) respondió que el desempeño docente es regular y 27.8% expreso que el desempeño docente es bueno.

Tabla 18

Tabla cruzada de creación de contenido digital y desempeño docente

			Desempeño docente			Total
			mala	regular	buena	
Creación de contenido digital	mala	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	1,4%	1,4%	2,8%
	regular	Recuento	1	5	20	26
		% del total	1,4%	6,9%	27,8%	36,1%
	buena	Recuento	0	3	41	44
		% del total	0,0%	4,2%	56,9%	61,1%
Total		Recuento	1	9	62	72
		% del total	1,4%	12,5%	86,1%	100,0%

Figura 15 gráfico de barras creación de contenido digital y desempeño docente



### Interpretación

Del 2.8% (2) de los encuestados que indicaron que la creación de contenido digital tiene un nivel malo, de ellos el 1.4%(1) expresaron que el desempeño docente está en el nivel regular; el 1.4%(1) respondieron que el desempeño docente es bueno.

Del 36.1% (26) de los participantes que afirmaron que la creación de contenido digital está en el nivel regular, el 1.4%(1) expresó que el desempeño docente está en el nivel malo; el 6.9%(5) respondieron que el desempeño docente es regular. El 27.8% expresó que el desempeño docente está en el nivel bueno.

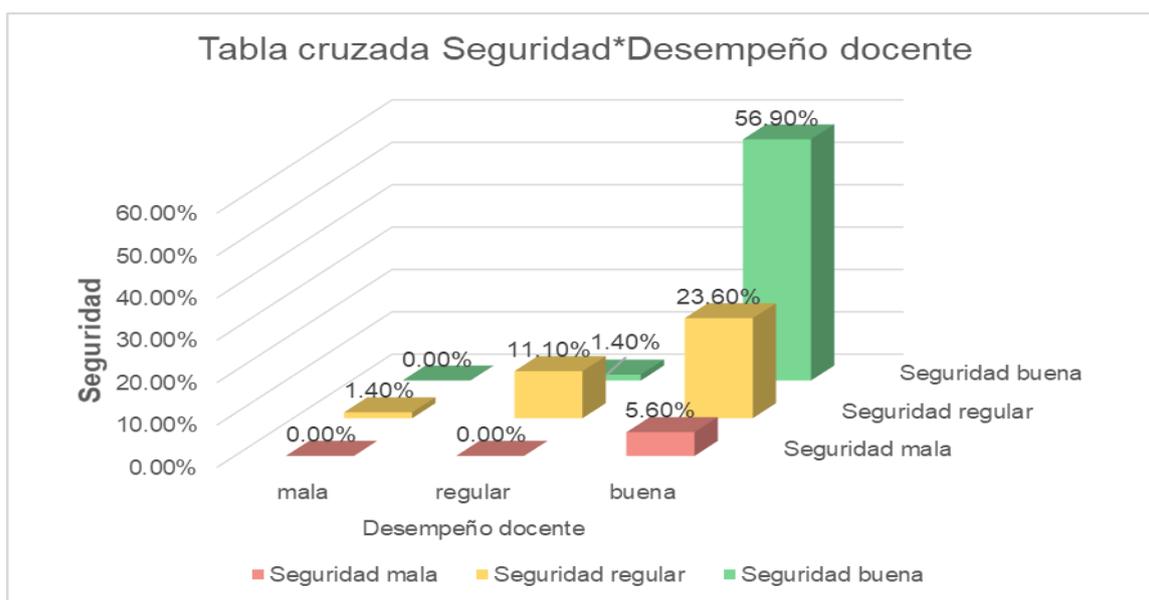
Del 61.1% (44) de los participantes que afirmaron que la creación de contenido digital está en el nivel bueno, el 4.2%(3) de ello expresaron que el desempeño docente está en el nivel regular; el 56.9%(41) respondieron que el desempeño docente es bueno.

Tabla 19

Tabla cruzada de la seguridad y desempeño docente

			Desempeño docente			Total
			mala	regular	bueno	
Seguridad	mala	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%
	regular	Recuento	1	8	17	26
		% del total	1,4%	11,1%	23,6%	36,1%
	buena	Recuento	0	1	41	42
		% del total	0,0%	1,4%	56,9%	58,3%
Total		Recuento	1	9	62	72
		% del total	1,4%	12,5%	86,1%	100,0%

Figura 16 gráfico de barras seguridad y desempeño docente



#### Interpretación

Del 5.6% (4) de los participantes que indicaron que la seguridad tiene un nivel malo, el 0%(0) de ellos expresaron que el desempeño docente está en el nivel malo; el 0%(0) de ellos expresaron que el desempeño docente está en el nivel regular, el 5.6%(4) respondieron que el desempeño docente es bueno.

Del 36.1% (26) de los participantes que afirmaron que la seguridad está en el nivel regular, el 1.4%(1) de ellos expresaron que el desempeño docente está en el nivel malo; 11.1%(8) expresaron que el desempeño docente está en el nivel regular, el 23.6%(17) respondieron que el desempeño docente es bueno.

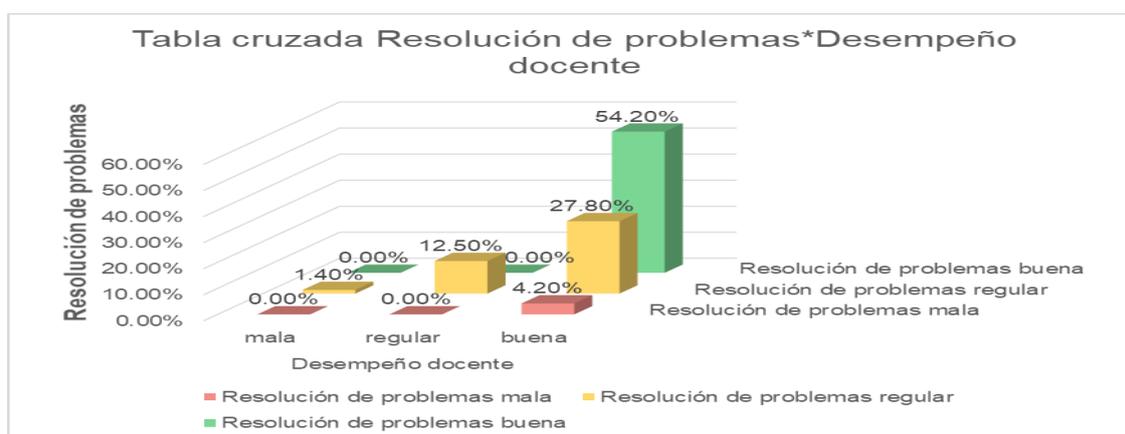
Del 58.3% (42) de los participantes que afirmaron que la seguridad está en el nivel bueno, el 1.4%(1) expresaron que el desempeño docente está en el nivel regular; el 56.9%(41) respondieron que el desempeño docente es bueno.

Tabla 20

Tabla cruzada resolución de problemas y desempeño docente

			Desempeño docente			Total
			mala	regular	bueno	
Resolución de problemas	mala	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
	regular	Recuento	1	9	20	30
		% del total	1,4%	12,5%	27,8%	41,7%
	buena	Recuento	0	0	39	39
		% del total	0,0%	0,0%	54,2%	54,2%
Total		Recuento	1	9	62	72
		% del total	1,4%	12,5%	86,1%	100,0%

Figura 17 grafico de barras de resolución de problemas y desempeño docente



### Interpretación

Del 4.2% (3) de los participantes manifestaron que la resolución de problemas tiene un nivel malo, el 0%(0) de ellos expresaron que el desempeño docente está en el nivel malo; el 0%(0) respondieron que el desempeño docente es regular y que el 4.2% (3) de ellos expresaron que el desempeño docente está en el nivel bueno.

Del 41.7% (30) de los participantes que expresaron que la resolución de problemas está en el nivel regular, el 1.4%(1) expresaron que el desempeño docente está en el nivel malo; el 12.5%(9) respondieron que el desempeño docente es regular. el 27.8%(20) respondieron que el desempeño docente es regular.

Del 54.2% (39) de los participantes que manifestaron que la resolución de problemas está en el nivel bueno, el 0%(0) expresaron que el desempeño docente está en el nivel malo; el 0%(0) respondieron que el desempeño docente es regular. el 54.2%(39) respondieron que el desempeño docente es bueno.

## 4.2. Estadística Inferencial

### Contrastación de Hipótesis

#### Hipótesis general

Ho: La competencia digital no se asocia significativamente con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo, 2022.

Hi: La competencia digital se asocia significativamente con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo, 2022.

#### Criterio de decisión

Nivel de confianza al 95%

Nivel de significancia al 0.05

Si p valor es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula.

Si p valor es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 21**

***Correlación entre la variable competencia digital y desempeño docente***

			Competencia digital	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia digital	Coeficiente correlación	de 1,000	,396**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	72	72
	Desempeño docente	Coeficiente correlación	de ,396**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	72	72

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación

De la tabla se aprecia que existe un p valor = 0.001, el cual es < a 0.05, esto significa que, existe una relación significativa entre la variable competencia digital y desempeño docente, por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Hi. Asimismo, tiene un coeficiente de relación de 0.396, lo que explica que existe una correlación directa débil.

## Hipótesis específica 1

Ho: La información y alfabetización informacional no se relaciona significativamente con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo, 2022.

Hi: La información y alfabetización informacional se relaciona significativamente con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo, 2022.

Tabla 22

*Correlación de la información y alfabetización informacional y desempeño docente*

### Correlaciones

			Información y alfabetización informacional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Información alfabetización informacional	Coeficiente correlación	de 1,000	,232*
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	72	72
	Desempeño docente	Coeficiente correlación	de ,232*	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	.
		N	72	72

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación

Se observa un p valor igual a 0.05, a partir de estos hallazgos podemos determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, Asimismo, tiene una correlación de 0.232, lo que indica que existe correlación directa débil.

Hipótesis específica 2

**Ho: La comunicación y colaboración no se relaciona significativamente con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo, 2022.**

**Ho: La comunicación y colaboración se relaciona significativamente con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo, 2022.**

*Tabla 23*

Correlación de la comunicación y elaboración y el desempeño docente

Correlaciones

		Comunicación y elaboración	Desempeño docente
Rho Spearman	de Comunicación y elaboración	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de 1,000 ,315** . ,007 72 72
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de ,315** 1,000 . ,007 72 72

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

Se observa un p valor igual a 0.007, el cual es menor a 0.05, esto significa que, si existe asociación significativa entre la comunicación y elaboración y el desempeño docente, por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Hi. Asimismo, tiene un coeficiente de relación de 0.315, lo que explica que existe una correlación directa débil.

### Hipótesis específica 3

Ho: La creación de contenidos digitales no se relaciona significativamente con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022.

Hi: La creación de contenidos digitales se relaciona significativamente con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022.

Tabla 24

*Correlación de la creación de contenido digital y el desempeño docente*

Correlaciones			Creación de contenido digital	Desempeño o docente
Rho	de Creación	de Coeficiente	de 1,000	,273*
Spearman	contenido digital	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	72	72
	Desempeño	Coeficiente	de ,273*	1,000
	docente	correlación		
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	72	72

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación

En la tabla se observa un p valor = 0.02, el cual es < a 0.05, esto muestra que, si hay relación significativa entre la creación de contenido digital y el desempeño docente, por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Hi. Asimismo, tiene un coeficiente de relación de 0.273, lo que explica que existe una correlación directa débil.

#### Hipótesis específica 4

Ho: La seguridad no se relaciona significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.

Hi: La seguridad se relaciona significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.

Tabla 25

*Correlación de la seguridad y el desempeño docente*

#### Correlaciones

			Segurida d	Desempeño docente
Rho Spearman	de Seguridad	Coefficiente de correlación	de 1,000	,348**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	72	72
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	de ,348**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación

Se observa un p valor igual a 0.003, el cual es  $< 0.05$ , esto significa que, si existe relación significativa entre la seguridad y el desempeño docente, por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Hi. Asimismo, tiene un coeficiente de relación de 0.348, lo que explica que existe una correlación directa débil.

### Hipótesis específica 5

Ho: La resolución de problemas no se relaciona significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.

Hi: La resolución de problemas se relaciona significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.

Tabla 26

### *Correlación de resolución de problemas y desempeño docente*

#### Correlaciones

		Resolución de problemas		Desempeño docente	
Rho Spearman	de Resolución de problemas	de Coeficiente de correlación	de 1,000	,396**	
		Sig. (bilateral)	.	,001	
		N	72	72	
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	de ,396**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,001	.	
		N	72	72	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación

Se observa un p valor igual a 0.003, el cual es menor a 0.05, esto significa que, si existe relación significativa entre la resolución de problemas y desempeño docente, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, tiene un coeficiente de relación de 0.396, lo que explica que existe una correlación directa débil.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo de investigación fue definir la asociación entre competencia digital y el desempeño docente de Villa María del Triunfo año 2022. Utilizando una encuesta a través de un formulario google con los resultados se obtuvo respuestas a la indagación propuesta, demostrando que existe una asociación entre las variables en mención.

A partir de los resultados obtenidos y en concordancia con los antecedentes se determina que la competencia digital se asocia con el desempeño docente con un coeficiente de asociación positiva favorable de (Rho 0.396 y un p-valor=0.001) observando un impacto de correlación directa débil; los hallazgos son concordantes con los estudios de Flores, (2019) presentó como resultado que existe una relación significativa y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente, habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,491 y un p-valor=0,000. De la misma forma Espino Wuffarden (2018) obtuvo como resaltando en la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman un Rho 0.669 y un p= 0.000, reflejando una asociación moderada.

En ese sentido los resultados coinciden con los investigadores en la existencia de una relación de ambas variables, por consiguiente, en la medida que un docente este actualizado en la competencia digital tendrá mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades en el trabajo diario en las aulas. En esa misma línea de ideas INTEF, (2017) refuerza indicando que la competencia digital debe ser desarrollada por todos los profesores del siglo XXI para la mejora de su práctica pedagógica y el desarrollo de su formación docente. De la misma forma Cabero et al.,(2022)mencionaron que las competencias profesionales en la tecnología la informática y la comunicación, mencionan el uso eficiente y apropiado de las tecnologías por parte de las maestras y maestros. La adquisición de las competencias digitales del docente es un elemento fundamental, enfocado al uso para construir aprendizajes, como para promover el empoderamiento de las competencias digitales en los estudiantes. Silva et al., (2019)

La información y alfabetización informacional se asocia con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva favorable de (Rho 0.232 y un p-valor

= 0,05) observando un impacto de correlación directa débil. Aceptando la  $H_1$ . De acuerdo a INTEF, (2017) consiste en identificar, sistematizar, almacenar datos informativos con contenidos digitales para las actividades docentes, permite seleccionar recursos pedagógicos de forma eficiente. Cabero-Almenara et al., (2022) determinaron que existen diferentes definiciones sobre la competencia digital, cada una de ellas combinan diferentes elementos como: alfabetización digital, alfabetización informática, en especial apropiarse de la TIC, estas competencias son fundamentales en los ciudadanos para que participen de forma permanente en la sociedad.

Así también Jorge-Vázquez et al., (2021) en su trabajo cuyo objetivo fue conocer descriptivamente el nivel de las competencias digitales, cuyos resultados se obtuvieron que el 32% de los profesores de la muestra tiene nivel avanzado; el 65% nivel medio; y el 3% restante nivel principiante o bajo, en el corte generacional los profesores más jóvenes (generación millennial) el 51% de ellos tiene un perfil avanzado, frente al 49% que tiene un perfil intermedio. Por otro lado, entre los Baby Boomers y la Generación X, un grupo pequeño con un nivel de principiante 10% del total. Evidenciando que la información y alfabetización informacional se relaciona con el desempeño del docente, con estos resultados de los antecedentes mencionados se demuestra la relación.

La comunicación y colaboración se asocia con el desempeño docente, por medio de un nivel de correlación directa débil de 0.315, con un p-valor = 0,007. Asimismo, INTEF, (2017) mencionó que consiste en comunicarse por medio de entornos virtuales, utilizando recursos y plataformas en línea, participar en comunidades por medio de las redes sociales, generando una gestión de identidad digital. Estos procesos de interacción de mediación generados ayudan en el cambio de los modelos de comunicación, así como la forma de enseñar y aprender (De Pablos Pons, 2018)

En lo que respecta a este punto los resultados se relacionan con lo que menciona Arispe & Yangali, (2022) quienes publicaron un artículo original con el fin de evidenciar como la tecnología de información incide con la competencia digital, utilizando tres cuestionarios, así mismo la confiabilidad del alfa de cronbach fue de 0.97 y 0.94. Se llegó a la siguiente conclusión, los factores personales en la percepción de la tecnología de la comunicación y la información si existe la

incidencia en la competencia docente. En esa medida se respalda la conclusión del autor, es importante que los docentes dominen el uso de las TIC para poder fortalecer sus competencias, en esa medida contará con mayores recursos para poder desarrollar las competencias de los estudiantes.

En esta investigación también se observa un p valor igual a 0.02, el cual es menor a 0.05, esto significa que, si hay relación significativa entre la creación de contenido digital y el desempeño docente, por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Asimismo, tiene un coeficiente de relación de 0.273, lo que explica que existe una correlación directa débil.

La creación de contenidos digitales se relaciona significativamente con el desempeño en docente, con un nivel de correlación directa débil de (Rho 0.273 así como un p-valor = 0,02) demostrando la existencia de un impacto directa débil de asociación. En la línea de ideas INTEF, (2017) determina que consiste en desarrollar contenidos virtuales innovadores, sistematiza y diseña conocimientos para producir expresiones artísticas, haciendo uso de programas informativos y digitales.

En la misma línea Paz et al., (2022) en su artículo original demostró la relación de la competencia digital, así como la actitud y el uso de la TIC en los docentes. Arribando a las siguientes conclusiones. Existe una relación estrecha en las tres variables; es así que se pudo corroborar que, si un docente obtiene un buen dominio de la competencia digital, mantendrá una motivación positiva de tecnología digital el cual le permitirá realizar diferentes actividades creativas. De esta manera se relaciona con la creación de contenidos digitales con el dominio de la competencia digital.

La seguridad se relaciona significativamente con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva favorable (Rho 0.348 y un p-valor = 0,003) evidenciando la existencia de una asociación débil. Según INTEF, (2017) refuerza mencionando que consiste en la protección de los datos informativos, personales, protección de la identidad en línea, por medio del uso responsable de los contenidos, utilizando la tecnología y la informática.

Se respalda con Puchkova et al., (2021) en su investigación cuyo propósito fue investigar la opinión de los docentes sobre las ventajas, desventajas, factores de riesgo en el uso de tecnología digital y la importancia en el proceso comunicativo

educativo de Rusia. Según resultados se obtuvo que el 87% de los docentes están de acuerdo con el uso de las tecnologías digitales, mientras que un 13% no está de acuerdo, entre las desventajas con la comunicación con los estudiantes encontraron: falta de contacto visual 34%, falta de dialogo en el proceso educativo 37%, En conclusión, expreso que en opinión de los profesores menos insatisfechos se debe a la falta de motivación, de fondos, de conocimientos y de metodología en el uso de las tecnologías digitales además de la falta de fiabilidad de su uso.

Se observa un p valor igual a 0.003, el cual es menor a 0.05, esto significa que, si existe relación significativa entre la resolución de problemas y desempeño docente, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, tiene un coeficiente de relación de 0.396, lo que explica que existe una correlación directa débil.

La resolución de problemas se asocia significativamente con el desempeño del profesor, con un nivel de correlación positiva favorable de ( $Rho$  0.396, así como un p-valor = 0.003) observando la existencia de un impacto de correlación directa débil de asociación. Está relacionado a identificar los problemas del uso de los recursos virtuales, tomar decisiones sobre los medios digitales más adecuados según el propósito, utilizar los medios de forma creativa utilizando sus propias competencias. (INTEF, 2017)

Los resultados explican lo que manifiesta Picón et al., (2020) realizaron una investigación en Paraguay, el cual presenta como objeto evaluar el desempeño de las competencias de los profesores en Paraguay durante la pandemia de COVID-19. En sus resultados se evidencia que El 44 % de los participantes en la investigación consideró, que el nivel de preparación para el desarrollo de las actividades laborales no presenciales a distancia era adecuado, el 36 % regular. El 56 % había llevado cursos sobre el uso de las TIC en educación, de los cuales el 49 % consideró, útil la capacitación para las clases a distancia. Entre sus conclusiones manifestó que el docente continúa siendo importante en el aprendizaje de sus estudiantes, donde la colaboración en el trabajo, acompañamiento al estudiante y su competencia en el uso de las tecnologías permite producir un aprendizaje más efectivo. La competencia docente se relaciona con la resolución de problemas y desempeño docente.

Espino Wuffarden, (2018) presentó su estudio de investigación que tuvo como objetivo la identificación, descripción y correlacionar la competencia digital de los docentes y su desempeño pedagógico en clase, utilizó el enfoque cualitativo con el diseño observacional, no experimental, con una población de 165 colaboradores de Vista Alegre – Nasca, obtuvo como resaltando el significado bilateral de Rho 0.669 y un  $p= 0.000$ ,  $<$  al nivel de significancia  $\alpha=0.05$ , determinando que las competencias digitales del docente se asocian significativamente con el desempeño pedagógico, el cual se reflejó en un valor de correlación Spearman 0,951.

Arispe & Yangali, (2022) publicaron un artículo original con el fin de evidenciar como la tecnología de información incide con la competencia digital. Fue un estudio no experimental, con un alcance correlacional, estuvo constituida por 144 docentes, utilizaron tres cuestionarios, así mismo la confiabilidad del alfa de cronbach fue de 0.97 y 0.94. Se llegó a la siguiente conclusión, los factores personales en la percepción de la tecnología de la comunicación y la información si existe la incidencia en la competencia docente. En esa medida se respalda la conclusión del autor, es importante que los docentes dominen el uso de las TIC para poder fortalecer sus competencias, en esa medida contará con mayores recursos para poder desarrollar las competencias de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: La competencia digital se asocia significativamente con el desempeño docente mediante un nivel de correlación positiva favorable de (Rho 0.396 y un p-valor=0.001) evidenciando de esta manera un impacto de correlación directa débil.; es decir, que a un mayor desarrollo de las competencias docentes va a ver un buen desempeño docente.

Segunda: En relación a la información y alfabetización informacional se relaciona con el desempeño docente, mediante nivel de correlación positiva favorable de (Rho 0.232 y un p-valor = 0,05) observando un impacto de correlación directa débil.

Tercera: Para la dimensión comunicación y colaboración se asocia con el desempeño docente, por medio de un nivel de correlación positiva favorable de (Rho 0.315, con un p-valor = 0,007) observando un impacto de correlación directa débil.

Cuarta: Con respecto a la creación de contenidos digitales se relaciona significativamente con el desempeño en docente, con un nivel de correlación positiva favorable de (Rho 0.273 así como un p-valor = 0,02) demostrando la existencia de una asociación débil. La seguridad se relaciona significativamente con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva favorable (Rho 0.348 y un p-valor = 0,003) evidenciando la existencia de una asociación débil.

Quinta: En relación a la seguridad se relaciona significativamente con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva favorable (Rho 0.348 y un p-valor = 0,003) evidenciando la existencia de una asociación débil. La resolución de problemas se relaciona significativamente con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva favorable de (Rho 0.396, así como un p-valor = 0.003) observando la existencia de un impacto de correlación directa débil de asociación.

Sexta: En relación a la resolución de problemas se relaciona significativamente con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva favorable de (Rho 0.396, así como un p-valor = 0.003) observando la existencia de una asociación débil.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los docentes de la I.E, seguir empoderándose en el dominio de la competencia digital mediante de cursos, talleres, grupos de interaprendizajes y actualizaciones; los cuales permitirán desarrollar un desempeño favorable en su práctica pedagógica haciendo uso de las TIC.

Segunda: Se recomienda a los profesores de la comunidad educativa, crear bases de datos con contenidos digitales creativos para cada una de las áreas curriculares, así mismo estas estrategias deben cumplir con promover el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a la plana docente de la I.E, utilizar las redes sociales como un recurso que permita la interacción y comunicación entre los agentes de la comunidad educativa, de la misma forma los medios digitales deben ser utilizados para fortalecer los aprendizajes que se desarrollan en la presencialidad.

Cuarta: Se recomienda a las docentes de la comunidad educativa, el desarrollo de programas digitales innovadores en las aulas de innovación de forma colegiada, estos programas tienen que incluir escenarios que promuevan la movilización de competencias en los estudiantes; para ello tienen que realizarse cursos y talleres con los docentes.

Quinta: Se recomienda a los profesores de la I. E, participar en cursos de actualización para el manejo de la seguridad de los datos informativos, así como el dominio de las plataformas digitales que garanticen el uso seguro de los medios.

Sexta: Se recomienda a los profesores, crear espacios de interaprendizaje sobre entornos digitales y comunidades de aprendizajes virtuales, por medio de estos espacios promover el desarrollo de materiales que fortalezcan su práctica pedagógica en las aulas.

## REFERENCIAS

- Akman, Y. (2021). The Relationships among Teacher Leadership, Teacher Self-Efficacy and Teacher Performance. *Kuramsal Eğitimbilim*, 14(4), 720–744. <https://doi.org/10.30831/akukeg.930802>
- Arispe Alburqueque, C. M., & Yangali Vicente, J. (2022). Factores personales en la percepción hacia las tecnologías de información y comunicación que influyen en la competencia digital en docentes de posgrado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(1), 105–116. <https://doi.org/10.6018/reifop.506921>
- Arreola Rico, R. L. (2019). Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la práctica reflexiva. *Revista Educación*, 43(2), 30. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30898>
- Barco Bando, V. E. (2021). Habilidades blandas y Desempeño docente en una Institucion Educativa, Ventanilla, 2021. In *Repositorio UNCP*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69740/Barco\\_BVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69740/Barco_BVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barman, N. (2022). Digital Technology Adoption and Its Impact on the Education System During the Covid-19 Pandemic. *International Management Review*, 18(6), 27–32. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=7e5e4ed9-a02f-4775-bde0-ffd4c477a443%40redis>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Llorente-Cejudo, C., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Validación del marco europeo de competencia digital docente mediante ecuaciones estructurales. *Revista Mexicana de Educativa Investigación*, 27(92), 1–352. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8254475>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Rodríguez-Gallego, M., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). La competencia digital docente. El caso de las universidades andaluzas. *Aula Abierta*, 49(4), 363–371. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.363-372>

- Callupe Guzmán, J. C., & Duran Llaro, K. L. (2020). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado [Univercidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56497/Callupe\\_GJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56497/Callupe_GJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cañete Estigarribia, D. L. C., Gastelú Torres, C. A., Lagunes Domínguez, A., & Gómez García, M. (2022). Digital competence of future teachers in a Higher Education Institution in Paraguay. *Pixel-Bit. Media & Education Journal*, 63, 159–195. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91049>
- Castro Porcayo, D., & Solís González, R. (2019). Breve análisis de algunos aspectos normativos y técnicos de la evaluación del desempeño docente para la permanencia del Servicio Profesional Docente. *Tendencias Pedagógicas*, 34, 153. <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.012>
- Ceylan, Ö. Ö. (2022). Covid-19 distance education process from different perspectives: Being a school stakeholder during the pandemic: Covid-19 distance education process. *International Journal of Curriculum and ...*, 14(1), 326–349. <http://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/view/876%0Ahttp://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/download/876/440>
- Chávez Chávez, L. M. (2018). the Impact of the Digital Technologies in Foreign Language Teaching Autor. *Revista Varela*, 18(51), 278–290. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/112/262>
- De Pablos Pons, J. (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 83. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20733>
- Espino Wuffarden, J. E. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. *Universidad San Martín de Porres*, 106. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino\\_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza Freire, E. E., Ayabaca Granda, D. M., & López Ramírez, J. A. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. Machala. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 132–149. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/996>
- Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por

- competencias de los docentes de educación básica y media. *Revista Conrado*, 15(67), 250–258. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-250.pdf>
- Flores-Huaylinos, R. O. (2019). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio de Tesis, Universidad César Vallejo*. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31679/Flores\\_HRO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31679/Flores_HRO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Geraldo Campos, L. A., Soria Quijaite, J. J., Rosello Margorie, M. J., & Buendia Herrera, K. M. (2021). Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la Católica, Lima – Perú Factor. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(1), 157–179. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.561>
- González Martínez, J., Espuny Vidal, C., De Cid Ibeas, M. J., & Gisbert Cervera, M. (2012). Incotic-Eso. Cómo autoevaluar y diagnosticar la competencia digital en la escuela 2.0. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 287–302. <https://doi.org/10.6018/rie.30.2.117941>
- Guaranda Bone, D. G. (2021). Modelo de competencias digitales en el desempeño pedagógico y salud de los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9402–9422. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.993](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.993)
- Gumilet, G. G., Afalla, B. T., & Dangis, S. J. (2021). Building a synergy between mentors' field practices and teacher-trainees' performance in student teaching. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3), 1060–1071. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I3.21532>
- Hendrawijaya, A. T., Hilmi, M. I., Hasan, F., Imsiyah, N., & Indrianti, D. T. (2020). Determinants of teacher performance with job satisfactions mediation. *International Journal of Instruction*, 13(3), 845–860. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13356a>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza torres, C. P. (2018). Las rutas Cuantitativa

- Cualitativa y Mixta. In S. A. de C. V. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (Ed.), *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed). <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Herrera-García, R. E., Vargas-Castillo, A. M., Martínez-Ibarra, M. M., & Rodríguez-Montes, Á. B. (2021). Influencia del COVID-19 en el desempeño laboral de los docentes de Educación Básica. *Cienciamatria*, 7(13), 415–431. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.530>
- Huamán, L., Torres, L., Amancio, A., & Sánchez, S. (2021). Remote education and teaching performance in educational institutions of Huancavelica in times of COVID-19. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 11(3), 45–59. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/692/769%0Asocio>
- INTEF. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente – Septiembre 2017. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación Del Profesorado*. [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Jiménez Hernández, D., Muñoz Sánchez, P., & Sánchez Giménez, F. S. (2021). The Digital Teaching Competence, a systematic review of the most commonly used models. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Jorge-Vázquez, J., Náñez Alonso, S. L., Fierro Saltos, W. R., & Pacheco Mendoza, S. (2021). Assessment of digital competencies of university faculty and their conditioning factors: Case study in a technological adoption context. *Education Sciences*, 11(10). <https://doi.org/10.3390/educsci11100637>
- Karakuş, İ., & Kılıç, F. (2022). 'Digital' Overview At the Profiles of Pre-Service Teachers: Digital Awareness, Competence and Fluency. *Problems of Education in the 21st Century*, 80(2), 324–338. <https://doi.org/10.33225/pec/22.80.324>
- Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). School management during the pandemic: relationship between educational support and teaching performance. *Revista*

- Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58–70.  
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 11–31. <https://doi.org/10.35362/rie7913398>
- Marcelo, C., & Rijo, D. (2019). Self-regulated learning of university students. the uses of digital technologies. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 62–81. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp62-81>
- Martínez-Izaguirre, M., Álvarez de Eulate, C. Y., & Villardón-Gallego, L. (2017). Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 171–192.  
<https://doi.org/10.35362/rie740613>
- Mei Kin, T., Abdull Kareem, O., Khalip, M., & Arsalan Mujahid, G. (2022). Leading Teaching and Learning in the Era of Education 4.0: The Relationship between Perceived Teacher Competencies and Teacher Attitudes toward Change. *Asian Journal of University Education*, 18(1), 65.  
<https://doi.org/10.24191/ajue.v18i1.17171>
- Morales-Romero, G., Trinidad-Loli, N., Caycho-Salas, B., Paucar-Manrique, Y., León-Velarde, C., Gamarra-Mendoza, S., Alvarado-Bravo, N., Torrez-Quiroz, A., Aliaga-Valdez, C., & Aldana-Trejo, F. (2021). Perception of teaching performance in the virtual learning environment. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(4), 1221–1228.  
<https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I4.22056>
- Morales Sánchez, A. J. (2020). Digital technology in teaching-learning in Teachers. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 89–96.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.23>
- Musallam, & Fauzi. (2019). Justificación de la investigación. *Social Responsibility Journal*, 15(1), 1–10.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10821/NotaAcadémica 5 %2818.04.2021%29 - Justificación de la Investigación.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10821/NotaAcadémica%205%2018.04.2021%29-Justificación%20de%20la%20Investigación.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ñaupas Paitan, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de*

- la tesis (Ediciones de la U (ed.); Cuarta edi).  
<https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redaccioc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Oluwatayo, J. A., & Adebule, S. O. (2012). Assessment of teaching performance of student-teachers on teaching practice. *International Education Studies*, 5(5), 109–115. <https://doi.org/10.5539/ies.v5n5p109>
- Orosco Fabian, J. R., Gómez Galindo, W., Pomasunco Huaytalla, R., Salgado Samaniego, E., & Alvarez Casabona, R. C. (2020). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 52–69. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>
- Orosco Fabian, J. R., Pomasunco Huaytalla, R., Gómez Galindo, W., Salgado Samaniego, E., & Colachagua Calderón, D. A. (2021). Digital competences in secondary education teachers in a province of central peru. *Revista Electronica Educare*, 25(3), 1–25. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.34>
- Palma Carrasco, Z. R. (2021). Uso de TIC y Competencias Digitales de los Docentes en la I.E. N°171 - 1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2021. *Repositorio Institucional - UCV*, 0, 0–35. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Paz Saavedra, L. E., Gisbert Cervera, M., & Usart Rodríguez, M. (2022). Competencia digital docente, actitud y uso de tecnologías digitales por parte de profesores universitarios. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 63, 93–130. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91652>
- Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. [Performance and Teacher Training in Digital Competences in Non-Presential Classes During the COVID-19 Pandemic]. *Universidad Privada María Serrana, Asunción*, VIII, 1–16. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778>
- Puchkova, E. B., Sorokoumova, E. A., Cherdymova, E. I., & Temnova, L. V. (2021). Teachers' perspectives on digitalized education and deterrents to the use of

- digital products in educational processes. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5), 2677–2689. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6356>
- Rodríguez, L. A., Escobar, M. C., Aveiga, V. I., & Durán, U. C. (2019). Formative strategy and development of the teaching competence named managing the family educational orientation, in junior high school education. *Informacion Tecnologica*, 30(6), 277–288. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000600277>
- Rojas Parco, R. A., & Cachay Prado, H. G. (2021). Desempeño Docente Ante La Enseñanza Virtual En Escenarios Pandémicos. *Revista Científica Epistemia*, 5(1). <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886>
- Salazar, E., & Tobón, S. (2018). Documentary analysis of the training process of teachers according to the knowledge society. *Espacios*, 39(53), 17–29. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Silva Silva, J., Usart Usart, M. U., & Lázaro-Cantabrana, J.-L. (2019). Teacher's digital competence among final year Pedagogy students in Chile and Uruguay. *Scipedia*. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-03>
- Viñoles-Cosentino, V., Esteve-Mon, F. M., Llopis-Nebot, M. Á., & Adell-Segura, J. (2021). Validación de una plataforma de evaluación formativa de la competencia digital docente en tiempos de Covid-19. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 87. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29102>
- Wahjusaputri, S., & Nastiti, T. I. (2022). Digital literacy competency indicator for Indonesian high vocational education needs. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(1), 85–91. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v16i1.20390>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La competencia digital y el desempeño docente del distrito Villa María del Triunfo - 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la competencia digital se asocia con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera la información y alfabetización informativa, se relaciona con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022?</p> <p>¿De qué</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la asociación entre competencia digital y el desempeño docente de Villa María del Triunfo año 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación de la Información y alfabetización informativa, con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La competencia digital se asocia significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La información y alfabetización informativa se relaciona significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.</p> <p>La comunicación y</p>	Variable 1: Competencia digital				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
			La información y alfabetización informativa	Navegación de contenidos digitales Almacenamiento de datos informativos digitales	1-2 3-5 6-10	Nunca (1) Casi nunca (2)	Baja (25 - 57) Media (58 - 90)
			La comunicación y colaboración	Colabora e interactúa mediante canales digitales Contenidos digitales	11-15	A veces (3) Casi siempre (4)	Alta (91 - 125)
			La creación de contenidos digitales	Construcción de contenidos digitales Programación digitales	16-20 21-25	Siempre (5)	
La seguridad							
La resolución	Procesos de protección de la						

<p>manera la comunicación y colaboración se relaciona con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022?</p> <p>¿De qué manera la creación de contenidos digitales, se relaciona con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022?</p> <p>¿De qué manera la seguridad se relaciona con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la comunicación y colaboración con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la creación de contenidos digitales con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.</p> <p>Determinar la relación de la seguridad, con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.</p> <p>Determinar la relación de la</p>	<p>colaboración se relaciona significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.</p> <p>La creación de contenidos digitales se relaciona significativamente con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022.</p> <p>La seguridad se relaciona significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.</p> <p>La resolución de problemas</p>	<p>de problemas</p>	<p>identidad Programas de protección</p> <p>Problemas técnicos Tecnología digital</p>			
---	---	---	---------------------	---	--	--	--

¿De qué manera la resolución de problemas, se relaciona con el desempeño en docente de Villa María del Triunfo 2022?	resolución de problemas, con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.	se relaciona significativamente con el desempeño docente de Villa María del Triunfo 2022.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Variable 2: Desempeño docente					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango	
Planificación y gestión educativa	Participación activa en la planificación	1	Nunca (1)	Baja (20 - 46)	
	Planificación de sesiones	2-3 4-5	Casi nunca (2)	Medio (47-100)	
Gestión e implementación del currículo	Gestión de los aprendizajes		A veces (3)	Alta (74 - 100)	
	Diseño reflexivo del currículo	6	Casi siempre (4)		
Aprendizaje didáctico	7-8				

			Evaluación educativa	Recursos creativos	9-10	Siempre (5)	
				Evaluación por competencia	11		
			Orientación y tutoría	Comunicación oportuna de la evaluación	12-13		
				Práctica reflexiva	14-15		
				Orientación individual y colectiva	16		
				Inclusión social	17-18		
				Fomento de la autonomía	19-20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO: Hipotético-deductivo TIPO: Básica NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población censal:  72 colaboradores</p>	<p>Técnica: Encuesta  Instrumentos:  Cuestionario de competencia digital  Cuestionario de desempeño docente</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia Figuras estadísticas  INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:  <math>r_s</math> = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman  <math>d</math> = Diferencia entre los rangos (X menos Y)  <math>n</math> = Número de datos</p>

Operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Competencia digital	En relación a las bases teóricas que sustenta la competencia digital se tiene que las bases teóricas que sustentan la competencia digital están basadas en la propuesta de INTEF quien define a la competencia digital, como la competencia que todo docente del siglo XXI debe desarrollar en la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo de su formación docente.(INTEF, 2017) Así también la apropiación de la competencia digital en los profesores, permite un uso adecuado de las TIC, transformándolo en herramientas que medien el aprendizaje contribuyendo con la mejora en el desempeño pedagógico (Callupe &	Se refiere al conjunto procesos, técnicas y métodos con el propósito de poder medir una categoría en los casos de un estudio. Está conformada por las acciones que debe realizar un investigador para poder recoger datos con respecto a una variable y sentir las impresiones que muestran la existencia de un concepto (Hernández & Mendoza, 2018). Con respecto a la variable competencia digital, el propósito es recabar datos en relación a las competencias del manejo de las tecnologías y la	La información y alfabetización informativa	Navegación de contenidos digitales	1-2	TIPO: LIKERT 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Baja (25 - 57) Medio (58 - 90) Alta (91 - 125))
			Almacenamiento de datos informativos digitales	3-5			
			La comunicación y colaboración	Colabora e interactúa mediante canales digitales	6-10		
			La creación de contenidos digitales	Contenidos digitales	11-15		
			La seguridad	Construcción de contenidos digitales	16-20		
			La resolución de	Programación digitales			
				Procesos de protección de la identidad			
				Programas de protección			

	Duran, 2020)	informática, dichas percepciones serán recogidas a través de una encuesta que será desarrollado por los trabajadores de la organización. La operacionalización se realizó por medio de cinco dimensiones, diez indicadores y veinticinco preguntas con alternativas de acuerdo a la escala de Likert.	problemas	Problemas técnicos  Tecnología digital	21-25		
Variable desempeño docente	Castro & Solís, (2019) mencionaron que el desempeño docente es el proceso a través del cual, el profesor ejecuta sus destrezas, actitudes o pone en práctica sus conocimientos que pueden ser técnicas, metodologías o principios en el desarrollo de su labor pedagógica para lograr un determinado propósito. La manera como se desarrolla este	Se refiere al conjunto procesos, técnicas y métodos con el propósito de poder medir una categoría en los casos de un estudio. Está conformada por las acciones que debe realizar un investigador para poder recoger datos con respecto a una variable y sentir las impresiones que	Planificación y gestión educativa  Gestión e implementación del currículo  Evaluación educativa	Participación activa en la planificación Planificación de sesiones Gestión de los aprendizajes  Diseño reflexivo del currículo Aprendizaje didáctico Recursos	1  2-3  4-5  6  7-8  9-10	TIPO: LIKERT 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	

	<p>desempeño dentro de las aulas, puede analizarse con fundamentos relacionados a la función y la tarea que realiza, así como el producto que obtiene en relación al objetivo educativo. En esa línea de ideas del autor se puede mencionar que el nivel de la práctica docente se evidencia con los resultados del nivel de aprendizajes de los estudiantes. Rodríguez et al., (2019) definieron al desempeño como una competencia que involucra habilidades, atributos, conocimientos, actitudes, manejo de las emociones, los cuales se ponen en ejercicio durante la interacción en la labor pedagógica.</p>	<p>muestran la existencia de un concepto, (Hernández &amp; Mendoza, 2018). La variable desempeño docente se ejecutó una encuesta por medio del formulario google a los docentes con el propósito de recoger los supuestos de los encuestados. Dicha operacionalización cuenta con cuatro dimensiones, doce indicadores y veinte ítems de acuerdo a la escala de Likert.</p>	<p>Orientación y tutoría</p>	<p>creativos  Evaluación por competencia Comunicación oportuna de la evaluación Práctica reflexiva  Orientación individual y colectiva Inclusión social Fomento de la autonomía</p>	<p>11 12-13 14-15 16 17-18 19-20</p>		
--	--	---	------------------------------	---	--	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	S i	No	S i	N o	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Tus colegas presentan habilidades tecnológicas en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes,	x		x		x		
2	En el contexto del trabajo remoto tienen mucho que ver con las competencias digitales que deben poseer los docentes.	x		x		x		
3	Sus colegas logran identificar las herramientas tecnológicas ideales para trabajar en el desarrollo de las competencias.	x		x		x		
4	Los docentes participan en programas de alfabetización digital para mejorar sus competencias digitales.	x		x		x		
5	Los docentes realizan un análisis y evaluación de los programas y planes de la alfabetización digital del MINEDU.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y elaboración	x		x		x		
1	Los docentes utilizan herramientas digitales en base a los lineamientos educativos dictados por el MINEDU, en el trabajo remoto.	x		x		x		
2	Comparte espacios digitales de trabajo con otros compañeros, crea	x		x		x		

	documentos en línea, participa en videoconferencias.						
3	Incentiva el uso de las TICS entre estudiantes y colegas	x		x		x	
4	Se transmiten los conocimientos y experiencias exitosas en las reuniones de trabajo colegiado, para incrementar la capacidad tecnológica.	x		x		x	
5	Cuenta con tecnologías digitales de acuerdo a la programación curricular para el trabajo remoto.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenido digital	Si	No	Si	No	Si	o
1	Propone actividades que involucran el uso de las herramientas tecnológicas de forma innovadora y creativa.	x		x		x	
2	Crea nuevas formas de utilizar las herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje.	x		x		x	
3	En la Institución Educativa se plantea la evaluación de la programación curricular para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	x		x		x	
4	Dentro de la programación curricular se plantea el desarrollo de la competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC” en cada una de las área.	x		x		x	
5	En las reuniones de trabajo colaborativo se incluye el desarrollo de contenidos digitales.	x		x		x	

	DIMENSIÓN 4: Seguridad	x		x		x		
1	Pone a buen recaudo información importante de su trabajo haciendo uso de la Ciberseguridad	x		x		x		
2	Se practica y promueve la netiqueta en el uso de las redes sociales en la comunidad educativa.	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Hace uso responsable y seguro de la tecnología, la protección de datos, de información y de la identidad digital.	x		x		x		
4	Utiliza recursos y/o herramientas digitales para evitar el plagio en los trabajos de los estudiantes.	x		x		x		
5	La IE cuenta con protocolos que eviten la vulnerabilidad de datos importantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de Problemas	x		x		x		
1	Resuelve problemas técnicos, de los dispositivos tecnológicos y medios digitales que usa.	x		x		x		
2	Hace uso de las TIC en las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes	x		x		x		
3	Usa de manera innovadora y creativa los medios digitales en el desarrollo de su práctica pedagógica.	x		x		x		
4	Participa de cursos y/o actualizaciones sobre herramientas digitales	x		x		x		
5	Recibe apoyo de sus colegas cuándo tiene un problema tecnológico.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sebastian Sanchez Díaz      DNI: 09834807

Especialidad del validador: Dr. En Educación , Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 16 de junio del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación y gestión educativa</b>							
1	Elabora de forma reflexiva la planificación de forma colegiada	x		x		x		
2	Contextualiza la programación curricular considerando la evaluación diagnóstica	x		x		x		
3	Considera en la planificación las necesidades e intereses de los estudiantes como propósitos de aprendizaje	x		x		x		
4	Adecua y adapta las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las características de los estudiantes	x		x		x		
5	Emplea una metodología didáctica considerando los materiales y recursos para desarrollar aprendizajes significativos	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión e implementación del currículo</b>	x		x		x		
1	Organiza los propósitos de aprendizaje en experiencias que responden a la realidad del contexto	x		x		x		
2	Lidera el aula acompañando a los estudiantes en el logro de sus competencias	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Promueve aprendizajes que desarrollen la creatividad y el pensamiento complejo	x		x		x		
4	Implementa materiales didácticos para fortalecer los aprendizajes a través de la manipulación	x		x		x		
5	Textualiza los sectores con materiales y recursos que son de interés para el estudiante	x		x		x		

11	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación educativa</b>							
1	Construye criterios de evaluación que promuevan la reflexión en los estudiantes	x		x		x		
2	Valora las evidencias de aprendizaje considerando una evaluación formativa	x		x		x		
3	Promueve la participación de las familias para contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	x		x		x		
4	Retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes de forma oral y escrita	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Valora los resultados de la evaluación de los estudiantes para fortalecer las estrategias de evaluación y los instrumentos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Orientación y tutoría</b>	x		x		x		
1	Promueve la atención individual y colectiva de la salud emocional de los estudiantes	x		x		x		
2	Promueve la integración de los estudiantes por medio de las normas de convivencia	x		x		x		
3	Desarrolla actividades que involucran la participación de los estudiantes con habilidades especiales	x		x		x		
4	Fomenta la regulación de sus emociones para lograr los propósitos de aprendizajes	x		x		x		
5	Incentiva la importancia y utilidad de los aprendizajes en la vida diaria de los estudiantes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sebastian Sánchez Díaz      DNI: 09834807

Especialidad del validador. Dr. En Educación

Lima 20 de junio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**Firma del Experto Informante.**

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPETENCIA DIGITAL

Estimado (a) Docente:

La información que proporcionas será completamente anónima, para ello te invito que puedas marcar la respuesta más cercana a tu percepción marcando con una (X) de acuerdo a la siguiente escala.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N o	DIMENSIONES / ítems	Respuestas				
		N	N	V	S	S
<b>DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional</b>		1	2	3	4	5
1	Tus colegas presentan habilidades tecnológicas en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes,	1	2	3	4	5
2	En el contexto del trabajo remoto tienen mucho que ver con las competencias digitales que deben poseer los docentes.	1	2	3	4	5
3	Sus colegas logran identificar las herramientas tecnológicas ideales para trabajar en el desarrollo de las competencias.	1	2	3	4	5
4	Los docentes participan en programas de alfabetización digital para mejorar sus competencias digitales.	1	2	3	4	5
5	Los docentes realizan un análisis y evaluación de los programas y planes de la alfabetización digital del MINEDU.	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación y elaboración</b>						
6	Los docentes utilizan herramientas digitales en base a los lineamientos educativos dictados por el MINEDU, en el trabajo remoto.	1	2	3	4	5
7	Comparte espacios digitales de trabajo con otros compañeros, crea documentos en línea, participa en videoconferencias.	1	2	3	4	5
8	Incentiva el uso de las TICS entre estudiantes y colegas.	1	2	3	4	5

9	Se transmiten los conocimientos y experiencias exitosas en las reuniones de trabajo colegiado, para incrementar la capacidad tecnológica.	1	2	3	4	5
10	Cuenta con tecnologías digitales de acuerdo a la programación curricular para el trabajo remoto.	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 3: Creación de contenido digital</b>						
11	Propone actividades que involucran el uso de las herramientas tecnológicas de forma innovadora y creativa.	1	2	3	4	5
12	Crea nuevas formas de utilizar las herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje.	1	2	3	4	5
13	En la Institución Educativa se plantea la evaluación de la programación curricular para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	1	2	3	4	5
14	Dentro de la programación curricular se plantea el desarrollo de la competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC” en cada una de las área.	1	2	3	4	5
15	En las reuniones de trabajo colaborativo se incluye el desarrollo de contenidos digitales.	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 4: Seguridad</b>						
16	Pone a buen recaudo información importante de su trabajo haciendo uso de la Ciberseguridad	1	2	3	4	5
17	Se practica y promueve la netiqueta en el uso de las redes sociales en la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
18	Hace uso responsable y seguro de la tecnología, la protección de datos, de información y de la identidad digital.	1	2	3	4	5
19	Utiliza recursos y/o herramientas digitales para evitar el plagio en los trabajos de los estudiantes.	1	2	3	4	5
20	La IE cuenta con protocolos que eviten la vulnerabilidad de datos importantes.	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 5: Resolución de Problemas</b>						
21	Resuelve problemas técnicos, de los dispositivos tecnológicos y medios digitales que usa.	1	2	3	4	5
22	Hace uso de las TIC en las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes	1	2	3	4	5

2 3	Usa de manera innovadora y creativa los medios digitales en el desarrollo de su práctica pedagógica.	1	2	3	4	5
2 4	Participa de cursos y/o actualizaciones sobre herramientas digitales	1	2	3	4	5
2 5	Recibe apoyo de sus colegas cuando tiene un problema tecnológico.	1	2	3	4	5

## CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) Docente:

La información que proporcionaciones será completamente anónima, para ello te invito que puedas marcar la respuesta más cercana a tu percepción marcando con una (X) de acuerdo a la siguiente escala.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

o	DIMENSIONES / ítems	Respuestas				
		N	CN	AV	CS	S
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación y gestión educativa</b>	1	2	3	4	5
1	Elabora de forma reflexiva la planificación de forma colegiada	1	2	3	4	5
2	Contextualiza la programación curricular considerando la evaluación diagnóstica	1	2	3	4	5
3	Considera en la planificación las necesidades e intereses de los estudiantes como propósitos de aprendizaje	1	2	3	4	5
4	Adecua y adapta las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las características de los estudiantes	1	2	3	4	5
5	Emplea una metodología didáctica considerando los materiales y recursos para desarrollar aprendizajes significativos	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión e</b>					

implementación del currículo						
6	Organiza los propósitos de aprendizaje en experiencias que responden a la realidad del contexto	1	2	3	4	5
7	Lidera el aula acompañando a los estudiantes en el logro de sus competencias	1	2	3	4	5
8	Promueve aprendizajes que desarrollen la creatividad y el pensamiento complejo	1	2	3	4	5
9	Implementa materiales didácticos para fortalecer los aprendizajes a través de la manipulación	1	2	3	4	5
10	Textualiza los sectores con materiales y recursos que son de interés para el estudiante	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación educativa</b>						
11	Construye criterios de evaluación que promuevan la reflexión en los estudiantes	1	2	3	4	5
12	Valora las evidencias de aprendizaje considerando una evaluación formativa	1	2	3	4	5
13	Promueve la participación de las familias para contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	1	2	3	4	5
14	Retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes de forma oral y escrita	1	2	3	4	5
15	Valora los resultados de la evaluación de los estudiantes para fortalecer las estrategias de evaluación y los instrumentos.	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 4: Orientación y tutoría</b>						
16	Promueve la atención individual y colectiva de la salud emocional de los estudiantes	1	2	3	4	5
17	Promueve la integración de los estudiantes por medio de las normas de convivencia	1	2	3	4	5
18	Desarrolla actividades que involucran la participación de los estudiantes con habilidades especiales	1	2	3	4	5
19	Fomenta la regulación de sus emociones para lograr los propósitos de aprendizajes	1	2	3	4	5
0	Incentiva la importancia y utilidad de los aprendizajes en la vida diaria de los estudiantes.	1	2	3	4	5

Citado de Martínez y otro (2017) adaptado por Arcujauilla (2022)