



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilo parental y habilidades sociales de estudiantes de
secundaria de una institución educativa, Huaycan, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Soller Pineda, Maribel (orcid.org/0000-0001-5014-0421)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A la razón de mi vida mi hija y a mi familia por todo el apoyo brindado en cada paso que doy para lograr todas mis metas trazadas tanto en mi vida personal y profesional.

Agradecimiento

Gracias a todas las personas que fueron parte de este proceso de formación, ya sea de manera directa o indirecta. Gracias a Dios por darme salud y poder culminar esta maestría.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSION	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable estilo parentales	18
Tabla 2 Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable habilidades sociales y dimensiones	19
Tabla 3 Prueba de normalidad	20
Tabla 4 Significancia y correlación entre el estilo parental y las habilidades sociales	20
Tabla 5 Correlación entre la dimensión estilo parentales y variable habilidades sociales	21
Tabla 6 Correlación entre la dimensión estilo democrático y las habilidades sociales	22
Tabla 7 Correlación entre la dimensión negligente y las habilidades sociales	22
Tabla 8 Correlación entre la dimensión autoritario y las habilidades sociales	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de la variable estilos parentales	57
Figura 2 Nivel de la variable habilidades sociales	58

Resumen

La presente tesis se enmarcó en la línea de investigación Atención integral del infante, niño y adolescente. El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre el estilo parental en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022. La investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable estilo parental estuvo conformado por 36 ítems y el cuestionario para medir la variable habilidades sociales por 16 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la variable estilo parentales se relaciona directa y significativamente con la variable habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.331^{**}$ con un p_valor calculado de 0.000 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada concluyendo que la relación entre las variables es positiva baja.

Palabras clave: estilos parentales, habilidades sociales, adolescentes.

Abstract

This thesis was framed in the line of research Comprehensive care of infants, children and adolescents. The objective of the research was to determine the relationship between parental style in the social skills of high school students of an educational institution, Huaycán, 2022. The research was of a basic type, with non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population was made up of high school students. The sample consisted of 100 students. The technique used for the collection of information was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the parental style variable consisted of 36 items and the questionnaire to measure the variable social skills by 16 items. The statistical software SPSS version 25 was used to process the data. The results of the research determined that the parental style variable is directly and significantly related to the variable social skills, with a correlation coefficient of $\rho = 0.331^{**}$ with a calculated p_valor of 0.000 which allowed the verification of the hypothesis raised concluding that the relationship between the variables is positive low.

Keywords: parenting styles, social skills, teenagers

I. INTRODUCCIÓN

Las familias definen los límites del comportamiento y su retroalimentación e inician el proceso de socialización de los niños a través de interacciones dentro de la familia (Fernández. Otita et al., 2022). Dentro de la familia, construya retroalimentación sobre los niveles emocionales y conductuales del niño, y desarrolle habilidades sociales y la capacidad de formar relaciones positivas con sus compañeros, con base en las actitudes y valores de los padres. Los niños desarrollan habilidades sociales básicas independientemente de si las actitudes de los padres son positivas o negativas (Villavicencio et al., 2020).

Las familias juegan un papel vital en el desarrollo de los niños en las primeras etapas de la vida. Durante esta etapa, los niños desarrollan sus primeras habilidades sociales (reír, hablar, jugar) y comienzan a establecer sus primeros hábitos y rutinas. Estos comportamientos y hábitos moldearán a los niños más adelante en la vida (Fuentes-Balderrama et al., 2019). Los padres y cuidadores tienen una gran influencia en el estilo de vida de un niño. Aunque son importantes, sus efectos no son determinantes y los niños aprenden mejor de ellos que de otras influencias (Vílchez, 2019).

Las familias son el lugar donde los niños desarrollan sus habilidades y conexiones sociales, dicen Vélez y Suárez. Los lazos afectivos que tienen los niños en sus familias es lo que les ayuda a desarrollar muchas habilidades sociales y comprensión de diferentes situaciones sociales. Por lo tanto, los estilos de crianza deben centrarse en la comunicación empática y la confianza en las relaciones sociales. Esto se debe a que la familia es la primera red social en la que participa un niño y puede considerarse la parte más importante de la funcionalidad de un adolescente (Esteves et al., 2020).

Según expertos del Ministerio de Educación (Minedu, 2016), la forma en que los estudiantes establecen su propia identidad, comprenden y valoran sus propios cuerpos, emociones, pensamientos y comportamientos a partir de la afirmación de sí mismos. Las diferentes culturas te definen como persona, es decir, raza, sociedad, género, cultura, historia ambiental, y cada estudiante se da cuenta de que es único debido a las constantes interacciones de los demás y

los diferentes entornos en los que crecen los niños. Tu hogar, escuela y comunidad, no replicable y como todos los demás.

En la realidad local, el bajo rendimiento es claramente un problema, principalmente gran parte debido a la falta de negligencia de los padres y otros factores, como vivir lejos de I.E. Además, no están comprometidos, son irresponsables con las tareas escolares, se portan mal, también por la tolerancia de los padres. y desinterés por lo académico. Otra razón es que muchas familias viven en ambientes violentos, lo que significa que son disfuncionales y sus estilos de crianza no son consistentes con la creación de armonía en el ambiente familiar, por lo que se observa que los adolescentes están involucrados en conductas violentas, delincuencia y consumo de drogas. El ausentismo y la deserción son evidentes en el entorno escolar por las mismas razones por las que las escuelas tienen poco éxito en el desarrollo académico, muy probablemente debido a la falta de habilidades sociales que les permitan funcionar plenamente.

Por lo expuesto anteriormente se propuso la pregunta de investigación Problema general ¿Cuál es la relación entre el estilo parental y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022? Asimismo, los problemas específicos son: a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo permisivo, estilo democrático, estilo negligente y estilo autoritario en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022?

El estudio ha mostrado la importancia de su realización porque se ha desarrollado una base teórica para ampliar información, contexto y corrientes teóricas en torno a las dos variables y dimensiones mencionadas. Asimismo, la relevancia social se evidencia en la información actualizada que provee la investigación para comprender la interacción de dos variables y sus principales dimensiones que favorece tomar decisiones para presentar alternativas de solución a problemas que afecten el bienestar de los educandos. En cuanto a la justificación práctica, el estudio ha recolectado información mediante los cuestionarios aplicados, que constituye información diagnóstica que contribuye en las decisiones para abordar alternativas de solución práctica frente a la problemática encontrada en la entidad.

Los objetivos son: Determinar la relación entre el estilo parental en las habilidades sociales de los estudiantes, y, los objetivos específicos se establecieron de acuerdo con las dimensiones: Determinar la relación entre la dimensión estilo permisivo, estilo democrático, estilo negligente y estilo autoritario y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

Las inferencias postuladas se refieren a la existencia de una relación entre el estilo parental y las habilidades sociales de los estudiantes, y de forma específica, se formularon hipótesis según las dimensiones, infiriendo la existencia de relaciones entre los estilos: permisivo, democrático, negligente y autoritario y las Habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional se tomó en consideración a Moreira (2021) quien encuestó a 45 estudiantes de una escuela en Guayaquil, Ecuador, con el objetivo de conectar la motivación de los estudiantes en la escuela y los estilos de crianza. Se utilizaron preguntas de encuesta y se emplearon métodos y diseños básicos de correlación. Los resultados sugieren que los estudiantes que están motivados académicamente tienen una fuerte relación con los estilos indulgente y autoritario, y un vínculo moderado con los estilos autoritarios, y un vínculo muy bajo con los estilos de crianza negligente.

Di Giunta et al. (2020) examinó cómo los adolescentes enfrentan las emociones en una crianza difícil y las relaciones que existen entre las familias entrevistadas. Se encuestó a 1.298 familias sobre la emocionalidad de sus padres, como la ira, la irritabilidad y la expresividad. Los hallazgos de este estudio indican que los padres que manejan mal sus emociones están siendo emulados por sus hijos, especialmente cuando se trata del manejo emocional. Puede haber algunas diferencias culturales entre las familias entrevistadas, pero en general hay fuertes similitudes.

Por su parte, Padilla-Walker et al. (2020) examinó cómo se relacionan el procesamiento de la información, la agresión, el comportamiento prosocial y los estilos de crianza. Se preguntó a 945 adolescentes (de ambos sexos entre 10 y 18 años) su opinión al respecto. Los resultados de la investigación mostraron que cuando los padres limitan el uso de los medios por parte de sus hijos, pueden reducir la hiperactividad y los comportamientos impulsivos en los adolescentes.

En tanto, Salambay (2019) estudió la relación entre habilidades sociales y autoestima en escolares de una institución educativa de Ecuador. Ella usó un diseño no experimental, transversal y correlacionado para examinar a 47 estudiantes entre las edades de 13 y 15 años. Salambay usó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y la Escala de Autoestima de Coopersmith para recopilar sus datos, y encontró que había una correlación positiva moderada entre las dos variables. Concluyó que aunque los niños tenían confianza en sí mismos, su entorno puede tener un impacto negativo en su autoestima.

Asimismo, Blanco-Suárez, et al. (2017) analizaron los estilos de crianza asociados con el ciberacoso, utilizando datos de 281 estudiantes de secundaria de 11 a 17 años de edad de una escuela pública en Bucaramanga, Colombia. Los participantes cumplieron el Cuestionario de Ciberacoso de Garaigordobil y Fernández, y el estudio contó con un diseño básico descriptivo correlacional. Los autores concluyeron que existe una relación entre los ciberatacantes que utilizan un estilo autoritario y el ciberacoso, así como una relación entre los participantes que indicaron un estilo de crianza democrático o negligente. El estilo de democracia está relacionado con cuántas personas son acosadas en línea. Las dos variables en el estudio se relacionan entre sí.

Respecto a los antecedentes nacionales se consideró a Cruz (2022) cuyo objetivo fue determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con diferentes estilos de crianza. El estudio tuvo una metodología correlacional y analizó a 33 estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución de aprendizaje. El resultado mostró que hubo una correlación moderada entre las dos variables ($\rho = .502$), lo que indica que existe una conexión entre los dos temas.

Saénz (2021) realizó un estudio para descubrir cómo los diferentes estilos de crianza afectan las habilidades sociales de los estudiantes. 157 participantes utilizaron 2 cuestionarios en este estudio, que no fue experimental, ni utilizó métodos experimentales. Los participantes fueron correlacionales, transversales y no experimentales. Los resultados se analizaron con el software SPSS y Microsoft Excel, y los resultados se mostraron en gráficos y tablas. Medimos las habilidades sociales de los estudiantes frente a sus estilos de crianza mediante una prueba de correlación de Pearson, que nos dio una puntuación de 0,423. Ese es un número significativo en $p = 0.000$ e indica que existe una fuerte relación entre nuestras dos variables. La prueba de Kolmogorov-Smirnov demostró que nuestras variables se distribuyeron normalmente, por lo que podemos decir que existe una fuerte conexión entre nuestras dos variables.

En tanto, Condori (2021) investigó la relación entre los estilos de crianza y la agresión adolescente, la población de estudio fue 492 estudiantes de secundaria de una escuela en Arequipa, Perú (de 12 a 17 años). Se realizó una encuesta utilizando técnicas de encuestas cuantitativas y cuestionarios. El

método utilizó un diseño básico, no experimental al mismo nivel, y encontró que había una correlación positiva moderada entre las variables ($r = .452$). Condori concluyó que la forma de actuar de los padres en el hogar podría influir en el comportamiento de sus hijos, ya sea fomentando un comportamiento adecuado o provocando agresividad.

Para su investigación, Barrantes (2021) realizó su investigación sobre convivencia y estilos de crianza en una escuela ubicada en Centro-Sullana. Para la investigación cuantitativa se seleccionaron diseños no experimentales, descriptivos básicos y correlacionales y transversales. Asimismo, el uso de la tecnología de encuestas se basa en el uso de herramientas como el Cuestionario de Estilo de Crianza, utilizando una muestra voluntaria de 150 estudiantes. Se encontró que la convivencia escolar tiene una relación directa con los estilos de crianza, además de demostrar que los estilos democráticos predominan en los escolares; sin embargo, no se encontraron similitudes entre los estilos de crianza y las variables conflicto y convivencia.

Madueño et al. (2020) analizaron el vínculo entre las percepciones del comportamiento de los padres y las habilidades sociales de los estudiantes de Instituciones del Estado Callao, quienes seleccionaron 280 estudiantes entre 11 y 14 años. Los métodos aplicados tuvieron un diseño no experimental básico, niveles relativos, técnicas de encuesta, en los que se aplicaron las herramientas Inventario de Percepción Parental (PPI) y Escala de Habilidades Sociales (LCHS). El informe de resultados estimó que las percepciones de los padres sobre habilidades avanzadas y habilidades de planificación se correlacionaron positiva y negativamente con la edad, lo que sugiere que la mayor edad se asoció con una menor percepción de las prácticas de crianza; sin embargo, entre las variables de crianza negativa y habilidades sociales, no se encontraron hallazgos. cualquier relación.

Definición y teoría de las variables del estilo parental según Estrada et al. (2020) La crianza de los hijos se define como un enfoque que abarca una relación recíproca entre padres e hijos en la que el comportamiento de los padres impregna un clima emocional co-creado. Así, el sistema familiar y los componentes que este brinda facilitan la crianza a partir de los diferentes estilos de crianza definidos por cada familia, es decir, los adolescentes tienen

características determinadas por las actitudes de los padres que se reflejan en sus conocimientos. y educación mundial (Pérez-Gramaje et al., 2020).

Uno de los mayores representantes del término en términos de investigación variable es Baumling, quien describe al estilo parental como una relación dinámica entre estilos de crianza que se originan en los niños y se interiorizan como recursos socializados. Asimismo, es un modelo de empoderamiento parental con tres estilos de crianza: autoritario, indulgente y confiado (Jorge y González, 2017). Sin embargo, Bastías y Pizarro (2018) postulan posteriormente un cuarto estilo de crianza, la crianza desatenta, en la que los padres ponen límites pobres, muestran poco amor por sus hijos, dominan e ignoran las demandas de los niños.

El estilo parental, por otro lado, desarrolla dos comportamientos, uno es el desarrollo social, emocional y psicológico, a saber, la cooperación, las relaciones emocionales, la autonomía y la confianza, y el segundo, el desarrollo desadaptativo, caracterizado por la agresión, la ira y la negación. Esto puede derivar en problemas de salud mental en los menores en la edad adulta (Llamazares y Urbano, 2020). En este sentido, se ha observado que la salud mental y los estilos de crianza están íntimamente relacionados con el desarrollo de la personalidad del niño, y este reflejo puede encontrarse en un contexto determinado (Arciniegas et al., 2018; Vega, 2020).

De igual forma, Bastías y Pizarro (2018) proponen una teoría del estilo parental que establece que dentro de una familia los padres exhiben diferentes estilos de crianza, estableciendo así cuatro estilos de crianza: transitorio, características parentales exigentes, y Aceptación emocional y las emociones de los hijos, orientándolos al control de emociones y resolver conflictos; por otro lado, el estilo totalitario se caracteriza por padres exigentes, insensibilidad a los sentimientos de los hijos y falta de empatía; la convivencia, el padre es responsable pero también el perdón, porque no exige ni controla a su hijo. El tipo desatento es lo opuesto a la crianza y se caracteriza por la indulgencia, la frivolidad y el control, ignorando las necesidades emocionales del niño y brindando solo lo básico.

En la tipología de los padres en el campo del conocimiento educativo, el comportamiento y las actitudes de los padres hacia los niños influyen en su comportamiento (Richaud et. al. 2013). Entre los tipos de dimensiones parentales, los autores pueden acordar su tipología. Dimensión de estilo de crianza democrático, que se caracteriza por un equilibrio entre padres y madres en la satisfacción de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes (Fuentes-Balderrama et al., 2019). Los padres tienden a utilizar un enfoque correctivo basado en una buena terapia y un aprendizaje continuo, donde la comunicación se convierte en una herramienta esencial y la pauta es escuchar constantemente las necesidades del niño en lugar de sucumbir a todas sus necesidades, lo que a veces permite que los niños y adolescentes se desarrollen su autonomía y confianza en sí mismos (Romero et. al. 2016).

En cuanto a la dimensión estilo parental permisivo, algunos padres permiten que sus hijos se excedan, permitiendo comportamientos que otros padres no permitirían. Estos padres evitan el conflicto y la confrontación y dejan que sus hijos obtengan lo que quieren porque creen que la felicidad consiste en ver cumplidos los deseos inmediatos de un niño. Esto les puede llevar a vivir en un entorno en el que tienen que conseguir todo lo que quieren de forma inmediata, rápida y sencilla. Algunos padres no tienen mucho control sobre sus hijos, lo que no les permite desarrollar autocontrol o autoeficacia. Sin embargo, no todo es negativo. Estos padres son muy solidarios con sus hijos, les permiten tomar decisiones, son íntimos y afectuosos con sus hijos y hacen comprensibles sus emociones. (Richaud et al. 2013).

Respecto a la dimensión estilo parental negligente, es un estilo característico de padres que muestran una combinación de funciones: hostilidad y abandono, se muestran indiferentes ante las necesidades socioemocionales de sus hijos descuidando su cuidado y en especial la relación padres-hijos (Capano y Ubach, 2013).

La dimensión del estilo parental autoritario se refiere al hecho de que los padres tienen reglas estrictas que esperan que sus hijos sigan, las cuales no son fáciles de persuadir. Los niños castigados a menudo están molestos, nerviosos, temerosos, enojados y malhumorados. No les gusta hacerse felices y no quieren demostrarlo (Vite & Pérez, 2014). Los estilos de crianza autoritarios pueden ser

recíprocos o represivos. La primera parte establece límites acordados, la segunda parte controla a través de la represión, el castigo e incluso la violencia. Ya sea obediencia o sumisión a la autoridad, establece la verticalidad y la unidireccionalidad. Son reglas o procedimientos proporcionados sin discusión, fruto de una sólida experiencia. Este estilo crea una actitud irritable y dura entre los padres. Esto también se refleja en aquellos que siempre parecen tener el control, conociendo los pros y los contras de antemano. Expone a adultos y familias enteras a la presión potencial de la insatisfacción.

Entre las variables que se estudian a continuación, las habilidades sociales se interpretaron como habilidades que se pueden mejorar con el tiempo con entrenamiento práctico, lo cual es consistente con la hipótesis de Esteves et al. (2020) señalan que los comportamientos se aprenden en gran medida observando el comportamiento de los demás, y la imitación es un ejercicio importante en su aprendizaje. Así, desde la perspectiva de la propia competencia, las habilidades sociales se aprenden a partir de los recursos que proporciona el contexto cultural y el contexto de desarrollo y aprendizaje personal.

Las habilidades sociales son complejas y diversas por su naturaleza fenomenológica y requieren diferentes enfoques para abordarla (Tartosa, 2018). Betancouth y otros son destacados estudiosos del tema. (2017) definen las habilidades sociales como un conjunto de hábitos conductuales que conectan pensamientos y emociones, es decir, no solo se definen por comportamientos observables, sino que promueven de manera efectiva las relaciones recíprocas con los demás y ayudan a mantener relaciones interpersonales adecuadas para lograr metas y sentirse bien en el proceso.

Además, Hervás et al. (2017) sostienen que el manejo de respuestas verbales y no verbales se vinculan con el contexto donde se desarrollan, buscando expresar opiniones, sentimientos adecuados a la situación, controlando signos de ansiedad y agresión. Los autores afirman que las habilidades sociales incluyen aspectos amplios de las características humanas relacionales y lingüísticas que son indicadores de mejora o detección de deterioro.

Por otro lado, Delgado et al. Piense en las habilidades sociales como un complemento para dar forma a la personalidad de una persona, se desarrollan a través de interacciones con los demás (por ejemplo, cómo se viste una persona, su postura, su tono de voz, etc.). Las habilidades sociales se desarrollan en el hogar y se aprenden más adelante en la vida en grupos sociales. Santa y D'Angelo (2020) también argumentan que el desarrollo de las habilidades sociales de una persona está relacionado con el desarrollo del cerebro humano, ya que la interacción social hace que una persona desarrolle emociones, pensamientos y comportamientos.

Para Tolentino (2020) describe la teoría de las habilidades sociales propuesta por Goldstein (1980) en la investigación del aprendizaje estructurado. La teoría divide las habilidades sociales en nueve categorías: habilidades de planificación social (relevantes para la toma de decisiones), identificación de problemas y causas, establecimiento de metas, habilidades reflexivas (recopilación de información), enfoque en tareas, habilidades sociales tempranas (incluida la atención primaria, participación activa) interacción , gratitud y autopresentación), habilidades agresivas alternativas (que incluyen solicitar, cooperar, negociar, autocontrol, evitar el daño), habilidades sociales avanzadas (que incluyen buscar apoyo, pedir permiso antes de hacer algo, obedecer a otros, persuadir a otros para que hagan algo , y ser capaz de debatir o argumentar) y habilidades de manejo del estrés (ser capaz de quejarse sin sentir vergüenza o vergüenza, apoyar a alguien cuando está molesto o frustrado o falla, comprender las propias emociones y sentimientos y saber manejarlos). , La teoría también describe las habilidades de manejo de emociones (ser consciente de las propias emociones y sentimientos y saber cómo controlarlos o manejarlos) y la capacidad de reconocer y procesar las emociones de los demás.

Betancourt et al. (2017) proponen el proceso de comunicación humana, entendiendo la comunicación como todos los elementos y comportamientos necesarios para la liberación de habilidades sociales. Hay varias categorías de este proceso de comunicación, como escuchar, expresarse claramente en situaciones difíciles, comprensión empática, iniciar una conversación, mantener una conversación y expresar sentimientos claramente. Otras categorías incluyen comprender las emociones de los demás, lidiar con la ira de los demás de

manera adecuada y clara, ser capaz de interpretar o comprender información potencialmente conflictiva y prepararse para conversaciones difíciles manteniendo una actitud que pueda ayudarlo a lidiar con situaciones difíciles y de conflicto.

Ontoria (2018) también mencionó que la variable mencionada es la capacidad de construir relaciones con las personas, lo que implica diferentes actividades como escuchar, comprender, formar cohesión con el equipo y motivarlos para lograr sus objetivos. Las habilidades sociales tienen los siguientes componentes: Componentes conductuales: Son el conjunto de acciones que emprende un individuo a medida que desarrolla diversas relaciones interpersonales en un entorno social, las cuales pueden ser observadas y descritas como gestos, lenguaje y comportamiento, incluyendo el lenguaje y la conducta no verbal comunicarse de la misma manera paralingüística (Caballo, 2007).

Componente cognitivo: la creación de ideas y acciones basadas en formas efectivas de cambiar y usar lo adquirido de manera positiva, como la resolución de problemas o la tolerancia a los contratiempos, Caballo (2007) también menciona el uso de estrategias en lugar de la cognición que se refiere a mantenimiento de almacenamiento estático Almacenamiento de procesos o respuestas, adquiriendo la capacidad de construir activamente una gran cantidad de comportamientos potenciales que proporcionan habilidades adaptativas. Componentes fisiológicos: se relacionan principalmente con la activación fisiológica del cuerpo en determinadas situaciones o actividades sociales, y es importante considerar la respiración, la frecuencia cardíaca, la sudoración (respuesta galvánica de la piel) y la actividad muscular (respuesta electromiográfica). De esta forma, el desarrollo de las habilidades sociales incluye una dimensión relevante, pues los indicadores también se manifiestan y pueden influir en las relaciones interpersonales de un individuo.

En cuanto a las dimensiones de la variable, Salas et al. (2020) consideraron las siguientes: La dimensión autoconfianza, que hace referencia a situaciones en las que el interlocutor corre riesgo de posibles reacciones adversas, en las que es necesario mantener los derechos y la autoestima. Además, Hañari et al. (2020) la confianza en sí mismo es un determinante clave

en un contexto profesional, ya que está relacionada con la autoestima, y un factor común con la autoestima es la percepción de la autoestima y sus habilidades en el trabajo. La autoconfianza es sinónimo de autoeficacia y se define como la capacidad que tiene cada persona para autoevaluar sus propias capacidades al momento de realizar tareas, así mismo, la autoconfianza se enfoca en la sensación interna de seguridad del individuo, cuando las diferentes actividades se realizan a través de la espontaneidad, y, al mismo tiempo, permiten que las personas que las realizan estén satisfechas.

La segunda dimensión: Conversación y desenvolvura social. Según la teoría del proceso de comunicación, se refiere a situaciones que requieren normas sociales cotidianas. Además, las habilidades de comunicación con los demás pueden proporcionar una sensación de seguridad en el desarrollo de la vida social del individuo. Destacando que la capacidad de expresarse con confianza fomenta la sensación de seguridad y emociones agradables.

La tercera dimensión: Autorregulación, se refiere a situaciones de proximidad con extraños, pero también situaciones en las que es necesario controlar la ira ante la presencia de asco. Controlarse a sí mismo, es una habilidad social importante, se desarrolla desde temprana edad para controlar el comportamiento, emociones e impulsos en situaciones difíciles de manejar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo básica, clasificación que le es irrogada toda vez que lo que busca es acrecentar los conocimientos que con carácter científico han sido incorporados al bagaje de las diversas ramas de conocimiento, sirviendo para absolver las diferentes consultas que podrían formular los investigadores (Ñaupas et al., 2018).

El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, como dicen Hernández y Mendoza (2018), empleando un esquema que enfatiza la deducción y la lógica en su discurso, formulando una pregunta a partir de una pregunta y formulando una hipótesis para investigaciones posteriores. La misma ejecución puede ser comparada o no.

3.1.2. Diseño

El diseño es no experimentales, transversales y correlacional, ya que corresponden a diseños de investigación, en que los objetos de investigación, fenómenos o eventos no experimentales se observan en el contexto en que ocurren, y cuando ocurren Ocurre en la naturaleza ambientes y luego analizados (Acebes-Sánchez et al., (2019).

En este tipo de investigación y de acuerdo al enfoque de investigación asumido, la toma de datos es transversal, esto es porque fueron recogidos en una sola ocasión, y es correlacional porque se determinará la relación entre las variables (Pochet, 2015).

3.2. Variables y operacionalización

V1. Estilos parentales

Definición conceptual: Es una forma de criar o educar a un hijo por parte de los padres que puede ser valorada por medio de sus componentes emocionales y comunicativos, promoviendo la autonomía, el control conductual, el control psicológico, la divulgación y el humor (Fuentes et al., 2019).

Definición operacional. La variable es categórica y cualitativa, se midió mediante una escala ordinal, policotómica en tres niveles: leve, moderado y fuerte, para ello se aplicó un cuestionario con 36 ítems que obtuvieron información de las cuatro dimensiones de la variable.

V2. Habilidades sociales

Definición conceptual. Según Caballo (2007) son comportamientos que emanan de un individuo en un contexto interpersonal donde se transmiten pensamientos, emociones, ideas y permiten mejorar las interacciones individuales, haciéndolas más adecuadas y cualitativas, favoreciendo el desarrollo del individuo y un clima equilibrado para el desarrollo.

Definición operacional. La variable es categórica y cualitativa, se midió mediante una escala ordinal, policotómica en tres niveles: alto, medio y bajo, para ello se aplicó un cuestionario con 17 ítems que obtuvieron información de las tres dimensiones de la variable.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo considerado a 430 estudiantes de una institución educativa en su conjunto. Todos estos estudiantes tendrán características similares, conformando la población del estudio (Otzen y Manterola, 2017).

El estudio solo incluirá a los estudiantes que estén inscritos en la escuela en el año 2022 en curso, después de que sus padres hayan dado su consentimiento para que se realice el estudio en su hijo. También se excluyó a cualquier persona que no deseara participar en el estudio. En toda investigación existen criterios para los elementos de la muestra, como la inclusión y la exclusión.

3.3.2. Muestra

En este sentido vale recordar que la muestra es aquella parte de la población, que ejerce una representación adecuada de la población (Ventura-León, 2017). Para la realización de la presente investigación, se tomó en cuenta el del total de la población, lo que nos conlleva a precisar que, la muestra estará compuesta

por 100 estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria, la misma que se determinó a través del muestreo no probabilístico, por conveniencia.

3.3.3. Muestreo

Para analizar una población, se selecciona un grupo de individuos a través del proceso de muestreo (Stratton, 2021). Esta selección de personas pertenece a la población que se está analizando. El proceso de muestreo de personas se utiliza en la investigación estadística (Etikan y Babtpe, 2019). Para la indagación se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica es un conjunto de procedimientos de recolección de datos y se apoya en herramientas diseñadas para tal fin, como las encuestas, con la capacidad de estandarizar los datos, facilitando el proceso de recolección de datos y el análisis estadístico de los datos (Tennyson y Scaife (2022).

3.4.2. Instrumentos

Los cuestionarios son herramientas que ayudan a recopilar información a gran escala, brindando comodidad tanto en la recopilación de datos como en la clasificación de los datos, seleccionando los datos más importantes para la encuesta (Escofet et al., 2016). Se utilizaron dos cuestionarios para recopilar información básica y áreas de interés, con el fin de lograr los objetivos planteados en la encuesta.

El cuestionario para medir la variable estilos parentales se elaboró en base al estudio de Carrillo et al. (2018) el cual está conformado por 36 ítems. En cuanto a la variable habilidades sociales se utilizó el cuestionario diseñado y validado por Salas et al. (2020) organizado en tres dimensiones y conformado por 25 ítems (Ver Anexo 3).

3.4.3. Validez

Prieto y Delgado (2010) explican que los instrumentos fueron probados en confiabilidad y validez para ver si miden lo que se supone que deben medir. La validez estadística de los instrumentos determina si están midiendo aquello para

lo que fueron diseñados (como se ve en el Anexo 4, allí se encuentran los certificados de los expertos que validaron los cuestionarios).

3.4.4. Confiabilidad

Se llevó a cabo una prueba de confiabilidad al verificar qué tan consistente es la medición entre usos repetidos en personas similares (Sürücü et al., 2020). Los resultados fueron que la medición fue muy consistente. El cuestionario se probó en 20 personas a modo de prueba piloto, para determinar su confiabilidad. De acuerdo con la prueba estadística Alfa de Cronbach, la pregunta de estilo de crianza recibió una puntuación de $\alpha = 0,976$ y la pregunta de habilidades sociales recibió una puntuación de $\alpha = 0,962$. Ver Anexo 5 para más detalles.

3.5 Procedimientos

En una investigación, para la recolección de datos se siguen los siguientes procedimientos: primero, la entidad solicitante autoriza la recolección de los datos requeridos para realizar la investigación; nuevamente, se coordina con la gerencia las fechas de recolección de datos utilizando las herramientas desarrolladas (ver Anexo 6). Segundo, se contactó a los estudiantes y padres de familia de la muestra, para explicarles el propósito de la investigación y lo importante de sus respuestas solicitando respondan con sinceridad. Asimismo, se registró el consentimiento informado otorgado por los padres (Ver Anexo 07). Tercero, se aplicaron los instrumentos de forma física, previa orientación a los estudiantes, los datos recolectados se almacenaron en una hoja de cálculo.

3.6 Método de análisis de datos

Berndt (2020) describe que el análisis de datos en toda investigación implica desarrollar un proceso para eliminar información innecesaria de los datos recopilados para cumplir con los objetivos de la investigación. Rodríguez y Pérez (2017) explican que el análisis descriptivo consiste en realizar pruebas estadísticas, establecer medidas sencillas de la distribución y composición de los datos y registrar la información importante en una base de datos, teniendo en cuenta las variables del estudio, lo que da como resultado tablas de distribución de frecuencias.

El análisis inferencial consistió en determinar los estadígrafos a utilizar, para cual se estableció el tipo de prueba mediante la distribución de Gauss,

cuyos resultados demostraron que los datos recolectados no se aproximan a la normalidad, por tanto, se comprobaron las hipótesis aplicando la estadística rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La Universidad César Vallejo ha establecido lineamientos y normas, los cuales fueron tomados en consideración junto con muchos otros factores, tales como validez, claridad, neutralidad, consistencia, pertinencia, interés y ética. La Universidad espera que sus estudiantes demuestren beneficencia (servir a los demás) y no maleficencia (no causar daño), manteniendo la autonomía (capacidad para manejar las consecuencias que puedan surgir). La justicia también es una gran parte de las expectativas de la universidad.

Se utilizó el estándar APA al entrevistar a los participantes y al interpretar las entrevistas. Las respuestas dadas se sopesaron con las teorías, y se consideró la autoría y conceptos de la institución para encontrar beneficio en ella. No se hicieron cambios a las entrevistas originales, solo correcciones ortográficas menores.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable estilo parentales

Niveles	Estilos parentales		D1. Estilo permisivo		D2. Democrático		D3. Negligente		D4. autoritario	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Leve	43	43.0	0	0.0%	37	37.0	35	35.0	24	24.0
Moderado	49	49.0	65	65.0	51	51.0	47	47.0	61	61.0
Intenso	8	8.0	35	35.0	12	12.0	18	18.0	15	15.0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0

Nota. Resultados según encuesta aplicada

En la Tabla 1, presenta los resultados de la variable estilos parentales, los estilos de crianza forman parte del entorno emocional de la vida de los niños, según el 49% de los estudiantes encuestados. El 43% dijo que el nivel es leve y el 8% dijo que es moderado, lo que demuestra que existe una gran variedad de estilos de crianza presentes en los sistemas familiares. Los sistemas de familias incluyen miembros de la familia, que tienen un impacto en la crianza de los hijos en función de los estilos que utilizan los padres.

La variable Estilos de crianza consta de 4 dimensiones: permisivo, democrático, negligente y autoritario. Los resultados de los análisis descriptivos de estas 4 dimensiones muestran que el 65% de los estudiantes consideró un nivel moderado, mientras que el 35% consideró un nivel intenso para la dimensión estilo permisivo. El 51% indicó un nivel moderado, mientras que solo el 37% pensó que estaba en un nivel leve, y el 12% lo consideró un nivel intenso. Para la dimensión estilo de crianza democrático, el 47,0% de los estudiantes opinó que era un nivel moderado, mientras que solo el 35% indicó un nivel leve y el 18% opinó que era un nivel intenso. Por último, para la dimensión estilo de crianza negligente, el 47,0% de los estudiantes lo consideró un nivel moderado, mientras que el 35% tuvo un grado leve y el 18% lo percibió como un nivel intenso. El 61% de las personas se considera en un nivel moderado de autoritarismo, el 24% piensa que está en un nivel leve y solo el 15% piensa que

está en un nivel intenso. Es decir que el porcentaje de personas consideran que su nivel de autoritarismo es alto.

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable habilidades sociales y dimensiones

Niveles	Habilidades sociales		D1. Asertivo		D2. Conversación y desenvoltura		D3. autorregulación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	23	23.0	26	26.0	27	27.0	29	29.0
Medio	66	66.0	60	60.0	61	61.0	58	58.0
Alto	11	11.0	14	14.0	12	12.0	13	13.0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0

Nota. Nota. Resultados según encuesta aplicada

En la Tabla 2, presenta los resultados de la variable habilidades sociales, donde El 66% de los estudiantes encuestados opinó que el nivel medio de habilidades sociales está en la Tabla 2. El 23% opinó que está en un nivel bajo y solo el 11% opinó que está en un nivel alto. El resto indicó que era promedio. El buen funcionamiento familiar puede resultar en muchas otras habilidades sociales, según los estudiantes encuestados, incluyendo escuchar, agradecer a alguien, disculparse, prestar atención (en el momento oportuno), seguir instrucciones, comprender las propias emociones y las de los demás, ayudar a los demás, ser capaz de negociar o comprometerse, tener confianza y control sobre la propia vida y ser capaz de manejar bien las situaciones de conflicto.

Se consideró que el 60% de los estudiantes tiene un nivel medio de asertividad, el 26% se piensa que tiene un nivel bajo y solo el 14% se piensa que tiene un nivel alto de habilidades sociales. Las otras dos categorías fueron 53% y 39%. El D2. La variable empatía mostró resultados similares: el 59% se consideró de nivel medio, el 27% bajo y el 15% alto. El D3. La variable cumplimiento mostró resultados similares: el 53% se consideró de nivel medio, el 39% bajo y el 8% alto.

Aproximadamente la mitad de los estudiantes opina que el nivel de conversación y soltura es medio, mientras que el 27% piensa que es bajo y solo

el 12% piensa que es alto. Respecto a la D3. Autorregulación el 58% de los estudiantes percibieron como nivel medio, un 29% percibió estar en un nivel bajo y solo un 13% indicó estar en el nivel alto.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1 -estilos parentales	.130	100	.000
Variable 2 -habilidades sociales	.093	100	.032

Los datos recopilados para las variables estilos de los padres, habilidades sociales y edad indican que ninguna de estas distribuciones es normal. El valor p para cada conjunto de datos es el siguiente: Estilos de los padres $p = 0,000 < 0,05$, habilidades sociales $p = 0,032 < 0,05$, edad = $0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se utilizaron pruebas no paramétricas, como la prueba de Spearman.

Contrastación de la hipótesis general

H₀: El estilo parental no se asocia con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria

H₁: El estilo parental se asocia con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria

Tabla 4

Significancia y correlación entre el estilo parental y las habilidades sociales

		V2. Habilidades sociales	
Rho de Spearman	V1. Estilos parentales	Coefficiente de correlación	.331**
		Sig. (bilateral)	.001
		n	100

En la Tabla 4, el valor de Rho de Spearman es de 0,331, $p = 0,001$, por lo tanto, dado que el valor de $p \leq a 0,05$, se rechaza H_0 , lo que lleva a una relación directa y significativa entre el estilo parentales y las habilidades sociales, es necesario señalar el valor es positivo y baja.

Contrastación de la primera hipótesis específica

H_0 : La dimensión estilo permisivo no se relaciona con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

H_1 : La dimensión estilo permisivo se relaciona con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión estilo parentales y variable habilidades sociales

		V2. Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Dimensión estilo permisivo	Coefficiente de correlación	.239**
		Sig. (bilateral)	.017
		n	100

En la Tabla 5, el valor de Rho de Spearman es 0,239, $p = 0,017$, por lo tanto, dado que el valor de $p \leq a 0,05$, se rechaza H_0 , por lo que se concluye que existe una relación directa y significativa entre la dimensión estilo permisivo y las habilidades sociales, el valor de correlación positiva baja.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

H₀: La dimensión estilo democrático no se relaciona con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

H₁: La dimensión estilo democrático se relaciona con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión estilo democrático y las habilidades sociales

		V2. Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Dimensión estilo democrático	Coefficiente de correlación	.220**
		Sig. (bilateral)	.026
		n	100

En la Tabla 6, el valor de Rho de Spearman es .220, $p = 0.028$, por lo que se rechaza H_0 porque el valor de $p \leq a 0.05$, resultando una relación directa y significativa entre la dimensión estilo democrático y habilidades sociales, y una correlación positiva baja.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

H₀: La dimensión estilo negligente no se relaciona con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

H₁: La dimensión estilo negligente se relaciona con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión negligente y las habilidades sociales

		V2. Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Dimensión estilo negligente	Coefficiente de correlación	.250**
		Sig. (bilateral)	.012
		n	100

En la Tabla 7, el valor de Rho de Spearman es 0.250, $p = 0.012$, por lo tanto, se rechaza H_0 porque el valor de $p \leq 0.05$, por lo que se concluye que existe una relación directa y significativa entre la dimensión de negligencia y las habilidades sociales, siendo el valor de correlación positiva baja.

Contrastación de la cuarta hipótesis específica

H_0 : La dimensión estilo autoritario no se relaciona con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

H_1 : La dimensión estilo autoritario se relaciona con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión autoritario y las habilidades sociales

		V2. Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Dimensión estilo autoritario	Coeficiente de correlación	0.329**
		Sig. (bilateral)	.001
		n	100

En la Tabla 8, el valor de Rho de Spearman es de 0.329, $p = 0.001$, por lo tanto, dado que el valor de $p \leq 0.05$, se rechaza H_0 , por lo que se concluye que existe una relación directa y significativa entre la dimensión autoritaria y las habilidades sociales, siendo el valor de correlación positiva baja.

V. DISCUSIÓN

La crianza de los hijos incluye cómo los padres tratan a sus hijos todos los días, resuelven problemas y toman decisiones. Esta es una técnica general que usan los padres cuando crían a sus hijos. Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias y tácticas que utilizamos para enfrentar situaciones sociales, haciéndonos más efectivos en la forma en que interactuamos con los demás. Expresan nuestros sentimientos, pensamientos, opiniones y derechos de una manera aceptable para nosotros y quienes nos rodean.

Según Bastías y Pizarro (2018), posteriormente plantearon la hipótesis de un cuarto estilo de crianza, la crianza desatenta, donde los padres ponen límites pobres, muestran poco amor por sus hijos, dominan, ignoran las necesidades de su hijo. Para Esteves et al. (2020) señalan que los comportamientos se aprenden en gran medida observando el comportamiento de los demás, y la imitación es un ejercicio importante en su aprendizaje. Así, desde la perspectiva de la propia competencia, las habilidades sociales se aprenden a partir de los recursos que proporciona el contexto cultural y el contexto de desarrollo y aprendizaje personal.

En el presente capítulo se desarrolló la discusión, teniendo como base el objetivo general de la investigación, el cual fue determinar la relación entre el estilo parental y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022. Los resultados mostraron que a medida que aumentan los estilos de crianza también aumentan las habilidades sociales, con una correlación de 0,331 y un valor de p de 0,001.

Como describen Estrada et al. (2020) La crianza de los hijos se define como un enfoque que abarca una relación recíproca entre padres e hijos en la que el comportamiento de los padres impregna un clima emocional co-creado. De esta manera, el sistema familiar y los componentes que este brinda facilitan la crianza a partir del estilo de crianza único definido por cada familia. Los adolescentes tienen características determinadas por las actitudes de los padres que se reflejan en su conocimiento y educación sobre el mundo.

Al respecto Jorge y González (2017), mencionó a uno de los máximos representantes del término es Baumrind, quien describió el estilo parental como

una dinámica entre los estilos parentales que emanan de los hijos y se interiorizan como recursos socializados. Asimismo, también es modelo de empoderamiento parental, con tres estilos parentales: autoritario, indulgencia y confianza.

Lo descrito es congruente con Suárez y Vélez (2018) ellos señalaron que la familia es la primera red social en la que los niños construyen las funciones vitales de la familia a través de sus interacciones, fuertes conexiones afectivas, lo que tiene como resultado exponer a los jóvenes a una variedad de habilidades y situación social. Por lo tanto, los estilos de crianza deben basarse en la comunicación emocional, la comprensión de las etapas de madurez de la adolescencia, la empatía y la confianza en las relaciones sociales.

Asimismo, Betancouth et al. (2017) definió a las habilidades sociales como un conjunto de hábitos de conducta que vinculan pensamientos y emociones, es decir, no solo se definen por las conductas observables, de modo que promueven de manera efectiva las relaciones recíprocas con los demás y ayudan a mantener relaciones interpersonales adecuadas para lograr metas y sentirse bien durante el proceso.

La primera variable Estilo de los padres pregunta sobre las percepciones de los padres sobre el nivel de actividad de sus hijos. El 49 % de los padres cree que su hijo está en un nivel moderado, el 43 % cree que su hijo está en un nivel leve y el 8 % cree que su hijo está en un nivel intenso. La segunda variable pregunta la opinión de los padres sobre las habilidades sociales de sus hijos. El 66 % de los padres piensa que las habilidades sociales de sus hijos están en un nivel medio, el 23 % piensa que las habilidades sociales de sus hijos son bajas y el 11 % piensa que sus habilidades sociales son altas.

Los resultados obtenidos de Di Giunta et al. (2020) quienes estudiaron las relaciones que se presentan en los adolescentes en cuanto a sus expresiones socioemocionales en contexto de una crianza dura. Se entrevistaron a 1298 familias en el manejo de sus emociones como la ira, expresividad, irritabilidad de los padres hacia sus hijos. Los resultados de este trabajo mostraron las actitudes de los padres respecto a la crianza son replicadas por los hijos, especialmente

en lo relacionado con el manejo emocional sea que existan o no diferencias interculturales entre los encuestados.

Según Blanco-Suárez et al. (2017), investigaron los estilos de crianza vinculados al ciberacoso, considerando la participación de 281 adolescentes entre 11 y 17 años de un colegio público de Bucaramanga. Mediante un diseño básico correlacional descriptivo se determinaron las relaciones entre las variables. Los datos se recolectaron mediante el Cuestionario de Ciberacoso de Garaigordobil y Fernández. Los autores concluyeron que existe la relación significativa entre el estilo autoritario y el ciberacoso, así como la relación entre los estilos democrático y negligente de los ciberatacantes. Además, hubo una correlación entre la dimensión de estilo democrático y los observadores de ciberacoso. En conclusión, existe correlación entre las dos variables de estudio.

Ahora bien, con respecto al primer objetivo específico, los resultados muestran que, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.239 y un valor p de 0.017, es decir que existe relación entre la dimensión estilo parental permisivo y las habilidades sociales, dado que los alumnos perciben que en el trabajo respetan lo que piensan y lo pueden decir libremente.

Estos resultados son consistentes con la hipótesis teórica de Fuentes et al. (2015), describen a los padres democráticos que comunican con precisión los valores familiares a sus hijos, respetan las diferencias entre los miembros y acuerdan alternativas a las situaciones cotidianas, abordarlos en equipo.

En cuanto a Sáenz 2021 estudió cómo las habilidades sociales de los estudiantes se relacionan con los estilos de comportamiento de sus padres. 157 estudiantes llenaron 2 encuestas, y el resultado fue que hubo una distribución normal de las variables, según lo determinado por la prueba de Pearson. El valor fue de 0,423*, y fue significativo a $p = 0,000$. Nuestra hipótesis fue probada y la investigación concluyó que había una relación moderada y significativa entre las dos variables estudiadas en nuestro experimento.

En su investigación de Barrantes (2021) encontró que la convivencia escolar tiene una relación directa con los estilos de crianza, además de demostrar que los estilos democráticos predominan en los escolares; sin

embargo, no se encontraron similitudes entre los estilos de crianza y las variables conflicto y convivencia.

Sobre el segundo objetivo específico, los resultados evidencian que, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.220 y un valor p de 0.028, es decir que existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y las habilidades sociales y las dado que a los estudiantes se les explica detalladamente las tareas a realizar, se recompensan sus esfuerzos y calificaciones.

Estos resultados son consistentes con la hipótesis teórica de Romero et al. (2016), describe que este tipo de padres se comunican permanentemente con sus hijos sobre la base del respeto y la libertad. Abogan por más que no imponer modelos porque fomentan la negociación y la toma de decisiones consensuada.

De igual forma Padilla-Walker et al. (2020) determinaron la relación entre los estilos de crianza de los padres, el procesamiento de la información, el comportamiento prosocial y la agresión. Para la indagación se analizaron las percepciones de 945 adolescentes entre 10 y 18 años, de ambos sexos. En sus resultados determinaron que el control de los padres sobre el uso de los medios por parte de los niños reduce las consecuencias de los excesos y uso indiscriminado de los medios; concluyendo que, cuando los padres controlan el procesamiento de la información utilizada por los niños, se reduce el comportamiento disruptivo de los adolescentes.

Sin embargo, Madueño et al. (2020) cuyos resultados estimó que las percepciones de los padres sobre habilidades avanzadas y habilidades de planificación se correlacionaron positiva y negativamente con la edad, lo que sugiere que la mayor edad se asoció con una menor percepción de las prácticas de crianza; sin embargo, entre las variables de crianza negativa y habilidades sociales, no se encontraron hallazgos con cualquier relación.

Sobre el tercer objetivo específico, los resultados evidencian que, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.250 y un valor p de 0.012, es decir existe relación entre la dimensión estilo parental negligentes y las habilidades sociales, dado que a los alumnos indica que no existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.

Estos resultados son consistentes con la hipótesis teórica de Capano y Ubach (2013), consideró un estilo negligente, característico de padres que muestran una combinación de funciones: hostilidad y abandono, se muestran indiferentes ante las necesidades socioemocionales de sus hijos descuidando su cuidado y en especial la relación padres-hijos. Estos resultados son similares al trabajo de Salambay (2019). Por lo tanto, concluye que los estudiantes tienen confianza en sí mismos, pero esta se ve debilitada por factores asociados a su entorno.

De la misma manera, que, al encuestar a 45 estudiantes de una escuela en Guayaquil, Moreira (2021) examinó la correlación entre los estilos de crianza y la motivación académica. La encuesta se centró en los factores de motivación en lo académico y determinó que los estudiantes que estaban motivados tenían una relación directa baja con los estilos de crianza negligentes, una conexión moderada con los estilos autoritarios y una relación directa alta con los estilos autoritario e indulgente. Asimismo, Cruz realizó un estudio en 2022 para examinar el nivel de conexión entre los estilos de los padres y las habilidades sociales en los adolescentes. El estudio analizó a 33 estudiantes de cuarto grado de secundaria que asistían a una institución educativa. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, más que experimental o experimental. El resultado mostró que había una relación moderada entre las dos variables ($\rho = .502$), demostrando que había una correlación entre los dos sujetos.

Sobre el cuarto objetivo específico, los resultados evidencian que, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.329 y un valor p de 0.001, es decir existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y las habilidades sociales, dado que a los alumnos sienten que sus padres están siendo muy autoritarios con ellos. Estos resultados son consistentes con la hipótesis teórica de Vite y Pérez (2014) concluye que este estilo, las reglas son detalladas y estrictas, castigando el fracaso, pero sin elogiar el comportamiento adecuado. La comunicación es a menudo de arriba hacia abajo, cerrada, con poco diálogo, promoviendo la afirmación de los padres sobre el poder del menor, este tipo de estilo parental no favorece la autonomía, reduce la creatividad y conduce a bajas habilidades sociales en los niños, los niños suelen ser impulsivos, con valores morales poco sólidos y sólo tienen la intención de evadir el castigo.

Asimismo, Condori (2021) donde concluyó que existía una correlación positiva modesta ($\rho = .452$) entre las variables de estudio, y concluyó que la forma en que los padres se ejercitaban en casa influía en la publicación del repertorio conductual adecuado de los niños, o porque por el contrario se puede expresar como agresivo.

Teniendo en cuenta la investigación, podemos mencionar que los adolescentes bajo la educación de estilo autoritario muestran un alto rendimiento académico. Sin embargo, también mostraron baja autoestima, autonomía y competencia social. Las personas que perdonan desarrollan altos niveles de autoestima y confianza, pero tienden a ser egocéntricas, desobedientes y les va mal en la escuela. Las habilidades blandas pueden mejorar el entorno de trabajo y aumentar la productividad. Durante el proceso de selección, las empresas muestran cada vez más interés en cómo los candidatos se desarrollan, interactúan o se expresan, y se comunican verbal y físicamente.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que el estilo de crianza y las habilidades sociales están íntimamente conectados, como lo demuestra una correlación positiva. La correlación es tan fuerte que el Rho de Spearman fue de 0,331, $p = 0,001$, lo que significa que H_0 no se acepta porque el valor de p fue inferior a 0,05.
2. Se concluyó que el valor de Spearman 0,239 es positivo bajo e indica una relación directa entre las habilidades sociales y la dimensión del estilo permisivo. El valor de p de 0.017 indica que existe una relación significativa entre ambos, por lo tanto se rechaza H_0 , y se puede concluir que existe una relación positiva y significativa entre ambos
3. Se concluyo que las habilidades sociales están directamente relacionadas con el estilo democrático, según la investigación. El Rho de Spearman fue de 0,220, que es una correlación positiva baja y es significativo en $p = 0,028$. Esto significa que se rechaza H_0 (que no existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión estilo democrático), porque $p < 0,05$.
4. Se ha demostrado que la dimensión de negligencia está relacionada con habilidades sociales. El valor de correlación Rho de Spearman de 0,250, $p = 0,012$. Por tanto, se rechaza H_0 , porque $p < 0,05$.
5. Se concluyó que la dimensión autoritaria se relaciona con las habilidades sociales, con una fuerte correlación positiva. El valor Rho de Spearman fue 0,329, $p = 0,001$. Debido a que el valor de p fue menor a 0.05, se rechazó la H_0 , y se puede concluir que existe una relación significativa entre la dimensión autoritario y las habilidades sociales.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al titular de la entidad establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas especializadas en la salud y los derechos de la niñez y la adolescencia, con enfoque y misión social constructiva, para que organicen actividades de prevención y promoción de manera dinámica en respuesta a presentaciones difíciles de los estudiantes estilos de crianza familiar y habilidades sociales.
2. Se recomienda gestionar asesoramiento especializado en proyectos, programas y talleres para fortalecer los estilos de crianza de los padres y habilidades sociales, con la participación de los demás actores estratégicos de la comunidad educativa: docentes y directivos.
3. Se recomienda que a los psicólogos de la institución educativa estén continuamente involucrados en el aula para identificar a los escolares en riesgo para intervenciones psicoeducativas oportunas.
4. Se recomienda continuar investigando sobre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes, profundizando en sus dimensiones, y replicando en estudios con muestras más amplia con las mismas características sociodemográficas que los sujetos de estudio; porque de esta manera se pueden ampliar los conocimientos y la teoría, mejorando el conocimiento general.

REFERENCIAS

- Acebes-Sánchez, J., Díez-Vega, I., & Rodríguez-Romo, G. (2019). Physical activity among Spanish undergraduate students: A descriptive correlational study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 2770. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/15/2770>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <http://dx.doi.org/10.18175/VyS9.2.2018.02>
- Arias, J. y Cáceres, M. (2021). Parenting styles and Internet addiction in times of Covid 19. *Revista Científica Conecta Libertad*, 5(2), 1–13. <http://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Barrantes, Y. (2021). *Convivencia escolar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°15079 Villa María-Cieneguillo Centro- Sullana* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62100>
- Bastias, I. y Pizarro, L. (2018). Influencia de la etapa de vida sobre el estilo educativo parental utilizado en la crianza de niños y niñas. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/5427/ttraso570.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Social de Ciencias Sociales y Humana PSICOESPACIOS*, 11(8), 56-75. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893101.pdf>
- Berndt, A. E. (2020). Sampling methods. *Journal of Human Lactation*, 36(2), 224-226. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0890334420906850>

- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Social skills conected to the process of communication in a sample of Adolescents. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 133-148. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacio>
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. España: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES S.A
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Condori, L. (2021). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya– Arequipa, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4607/Lidia_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=f
- Corrales, A., Quijano, N. K. y Góngora, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Cruz, L. (2022). *Estilo parental y Habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E N° 14870 - Sullana, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85443/Cruz_ZDCLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J. y Cuzcano, A. (2020). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 23(1), 21-43. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4766/4709>
- Di Giunta, L., Rothenberg, W. A., Lunetti, C., Lansford, J. E., Pastorelli, C., Eisenberg, N., Thartori, E., Basili, E., Favini, A., Yotanyamaneewong, S.,

Peña Alampay, L., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Dodge, K. A., Oburu, P., Skinner, A. T., & Sorbring, E. (2020). Longitudinal Associations Between Mothers' and Fathers' anger/Irritability Expressiveness, Harsh Parenting, and Adolescents' Socioemotional Functioning in Nine Countries. *Developmental Psychology*, 56(3), 458–474. <https://doi.org/10.1037/dev0000849>

Escofet, A. Folgueiras, P. Luna, E. Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (70), 929-949. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14046162013>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina C. & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>

Etikan, I., & Babtope, O. (2019). A basic approach in sampling methodology and sample size calculation. *Med Life Clin*, 1(2), 1006.

Fuentes-Balderrama, J., Cruz, C., Ojeda, A., Díaz, R., Turnull, B. y Parra, J. (2019). The Effects of Parenting Styles on Internalizing and Externalizing Behaviors: A Mexican Preadolescents Study. Universidad de San Buenaventura. <https://doi.org/10.21500/20112084.4478>

Fernández-Otoya, F., Vera, G., Sánchez, A., Alza, S. y Roque, J. (2022). Metacognitive skills in the methodology of intellectual work with the use of the virtual classroom in higher education. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 4840-4847. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/download/8298/5415>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hervás, M., Fernández, F., Arco, J. y Miñaca, M. (2017). Efectos de un programa de Aprendizaje- Servicio en el alumnado universitario. *Electronic Journal of 49 Research in Educational Psychology*, 15(1), 126-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293150349005.pdf>
- Instituto de Opinión Pública, UPC (2017), Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs responsabilidad y autonomía.
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Llamazares, A. y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Revista Plus*, 43, 99-117.
<https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/385/317>
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Minedu, (2015) Aprendemos juntos en familia-Guía de orientación. Edit: Minedu
- Moreira, K. (2021). *Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61988>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., y Romero Delgado, H. E. (2018). de la investigación Metodología Cuantitativa -

Cualitativa y Redacción de la Tesis. *In Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt

Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. España: Editex S.A

Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 43-56. 0718-5162-rexe-19-41-43.pdf

Padilla-Walker, L. M., Stockdale, L. A., Son, D., Coyne, S. M., & Stinnett, S. C. (2020). Associations between parental media monitoring style, information management, and prosocial and aggressive behaviors. *Journal of Social & Personal Relationships*, 37 (1) Personal R, 180 – 200. <https://doi.org/10.1177/0265407519859653>

Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with selfesteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

Pochet, B. (2015). *Comprendre et maîtriser la littérature scientifique*. Bélgica: Gembloux Agronomic Press. <https://acortar.link/SPIfi6>

Prieto, G. Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1),67- 74: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77812441007>

Richaud, M.C., Mestre, M.V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., y Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2),419- 431.

- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 179-200. https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w25493w/Metodos_cientificos_de_indagacion.pdf
- Romero, N. A. R., Guajardo, J. G., Guinea, D. V., y Alegría, M. L. (2016). Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar. *RIDPSICLO*,2(3),6.
- Saenz, I. (2022). *Estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83135>
- Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. T-UCE-0007-CPS-126.pdf
- Santa, F. y D'Angelo, G. (2020). Positive discipline for the development of emotional abilities. *Revista de Psicología*, 24, 53-73. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a05.pdf
- Sosa, S. y Salas, E. (2020). Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40- 50. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica11-01-40.pdf>
- Suárez Valenzuela, S., & Suárez Riveiro, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167-184. <https://doi.org/10.5209/RCED.56057>.
- Sürücü, L., & MASLAKÇI, A. (2020). Validity and reliability in quantitative research. *Business & Management Studies: An International*

Journal, 8(3),

2694-2726.

<https://www.bmij.org/index.php/1/article/view/1540>

Stratton, S. J. (2021). Population research: convenience sampling strategies. *Prehospital and disaster Medicine*, 36(4), 373-374.

Tartosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165.

<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/html>

Tennyson, J., & Scaife, A. M. (2022). RAS techniques and instruments. *RAS Techniques and Instruments*, 1(1), 1-2. Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44 (2), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0. <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>

Vílchez, J., Vanegas, O., Samaniego-Chalco, M., Vílchez, M. y Siguenza, W. (2019). Relationship between parenting styles and self-harm without suicide intention in Ecuadorian population. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48 (1), 21-31. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedmil/cmm2019/cmm191d.pdf>

Villavicencio, C., Armijos, T. y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Estilo parental en las Habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycan, 2022							
AUTORA: Soller Pineda, Maribel							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo parental y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo permisivo y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo democrático y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo negligente y las Habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación la dimensión estilo autoritario y las Habilidades sociales de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el estilo parental y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre la dimensión estilo permisivo y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022</p> <p>b) Determinar la relación entre la dimensión estilo democrático y las Habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022</p> <p>b) Determinar la relación entre la dimensión estilo negligente y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022</p> <p>d) Determinar la relación entre la dimensión estilo autoritario y las Habilidades sociales de estudiantes de secundaria de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe la relación entre el estilo parental y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) Existe relación entre la dimensión estilo permisivo en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022</p> <p>b) Existe relación entre la dimensión estilo democrático y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022</p> <p>b) Existe relación entre la dimensión estilo negligente y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022</p>	Variable 1: Estilos parentales.				
			Dimensiones/	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
			Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoridad y castigo. ▪ Exigencia y responsabilidad en las tareas. ▪ Límites a la permisividad. 	1 - 12	Ordinal Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) hasta Totalmente de acuerdo (5)	Leve [37-86] Moderado [87-136] Intenso [137-185]
			Democrático	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirección de la actividad del niño. ▪ Responsabilidad con respecto al otro. ▪ Efectos positivos en la familia. 	13 – 20		
			Negligente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado. ▪ No muestra autoridad frente a sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos. ▪ Presenta buena comunicación y diálogo ▪ Hay implicación afectiva y compromiso paterno 	21 - 28		
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obediencia como virtud ▪ Dedicación a las tareas - Preservación del orden ▪ Control y evaluación del comportamiento 	29 -36					
Variable 2: habilidades sociales							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango			

estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022?	una institución educativa, Huaycán, 2022	d) Existe relación entre la dimensión estilo autoritario en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022	Asertividad	▪ Reacciones indeseadas	2, 7, 8, 11, 13, 17	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [17-40]
			Conversación y desenvoltura	▪ Autoexposición a desconocidos ▪ Situaciones nuevas	1, 4, 6, 10, 12, 15		Medio [41-62]
			Autorregulación	▪ Autocontrol a la agresividad ▪ Expresión de afecto positivo	3, 5, 9, 14, 16		Alto [63-83]
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA	
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, correlacional.</p> <p>Nivel: Correlacional/Causa</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p>		<p>Población: Serán los 430 estudiante de secundaria</p> <p>Muestra: 100 estudiante de secundaria</p> <p>Muestreo: No probabilístico, intencional, por conveniencia</p>		<p>Variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario escala de estilo parentales Autores: Carrillo et al. (2018)</p> <p>Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre habilidades sociales Autores: Salas et al. (2020)</p>		<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: Se usará la prueba de regresión lineal logística ordinaria para la comprobación de las hipótesis.</p>	

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Estilo parental	Definición conceptual: es la forma como los padres forman o educan a sus hijos y puede valorarse a través de sus dimensiones afecto y comunicación; promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación, y humor (Fuentes-Balderrama et al., 2019).	La variable es categórica, cualitativa, a la que se puede otorgar el atributo del orden, el cual se puede manifestar en tres niveles que son el ser bajo, medio y alto. Se compilará la información luego de aplicarse un cuestionario con 36 ítems que presentan la posibilidad de ser respondidas en diversos sentidos	Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> Autoridad y castigo. Exigencia y responsabilidad en las tareas. Límites a la permisividad. 	1 - 12	Ordinal Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) hasta Totalmente de acuerdo (5)	Leve [37-86] Moderado [87-136] Intenso [137-185]
			Democrático	<ul style="list-style-type: none"> Dirección de la actividad del niño. Responsabilidad con respecto al otro. Efectos positivos en la familia. 	13 – 20		
			Negligente	<ul style="list-style-type: none"> No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado. No muestra autoridad frente a sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos. Presenta buena comunicación y diálogo Hay implicación afectiva y compromiso paterno 	21 - 28		
			Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> Obediencia como virtud Dedicación a las tareas - Preservación del orden Control y evaluación del comportamiento 	29 -36		

Nota: Carrillo et al. (2018).

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
Habilidades sociales	Según Caballo (2007) son comportamientos que emiten los individuos dentro de un contexto interpersonal en donde se transmiten ideas, emociones, pensamientos y permiten desarrollar una mejora en la interacción de los individuos logrando que sea más adecuada y de calidad, facilitando el desarrollo de un clima óptimo y equilibrado en los diversos ámbitos de evolución de la persona	La variable es categórica, cualitativa, a la que se le pudo otorgar el atributo del orden, el mismo que se pudo manifestar en tres niveles que son: el ser alta, medio, bajo. Se compiló la información luego de aplicarse un cuestionario con 17 ítems que presentaron la posibilidad de ser respondidas en diversos sentidos.	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Reacciones indeseadas 	2, 7, 8, 11, 13, 17	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [17-40] Medio [41-62] Alto [63-83]
			Conversación y desenvoltura	<ul style="list-style-type: none"> Autoexposición a desconocidos Situaciones nuevas 	1, 4, 6, 10, 12, 15		
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Autocontrol a la agresividad Expresión de afecto positivo 	3, 5, 9, 14, 16		

Nota. Salas et al. (2020)

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario sobre estilos parentales

Estimad@:

Presentamos a usted el siguiente cuestionario con el objetivo de recabar su percepción sobre estilos parentales. Se agradece responder con honestidad, recuerde que no hay respuesta incorrecta y asegúrese de responder a todas las preguntas.

Marque con (X) la respuesta que más se aproxime a su parecer de acuerdo a la siguiente escala: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)

Items	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Estilo permisivo					
1	Aceptan mis opiniones si lo hago de manera respetuosa					
2	Me dejan decir lo que pienso					
3	Aceptan mis respuestas si lo hago de forma respetuosa					
4	Me dejan dar mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa					
5	Me dejan decir lo que pienso como hijo					
6	Aceptan que tome mis decisiones					
7	Aceptan mis respuestas					
8	Dejan que de mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa					
9	Escuchan mi opinión respetuosa ante una conversación o una orden					
10	Me abrazan y me consienten					
11	Me compran lo que quiero todo el tiempo					
12	Salgo a jugar con mis amigos cuando quiero					
	Democrático					
13	Me corrigen cuando me equivoco y me dicen como debo hacerlo					
14	Me explican como debo hacer las tareas					
15	Se preocupan por mis calificaciones					
16	Cuando me van a premiar me dan lo que a mí me gusta					
17	Me corrigen y me enseñan como debo comportarme					
18	Conocen y están pendientes de quienes son mis amigos					
19	Saben cuándo son mis horas de comida					
20	No sé quién toma las decisiones en la casa					
	Negligente					
21	No van a la entrega de boleta de calificación					
22	Nunca están pendientes de mis alimentos					
23	Nunca me abrazan ni tienen muestras de cariño					
24	No le dan importancia a compartir en familia					
25	Si salgo de la casa tarde nadie me dice nada					
26	No recibo regalos de mis padres					

27	No saben cuándo veo televisión y los programas que veo						
28	Casi no tienen tiempo para mí						
	Autoritario						
29	Solo aceptan las respuestas que ellos me dicen o quieren						
30	Me compran solo lo que ellos quieren						
31	Me obligan a permanecer en silencio						
32	Me gritan cuando algo sale mal						
33	Se molestan si hablo cuando se va a tomar una decisión						
34	Eligen mis amistades						
35	Impiden que diga lo que pienso						
36	Me obligan a comer lo que no me gusta						

Muchas gracias

Carrillo Sierra, S. M., Sanabria Herrera, B. Y., Bermúdez Pirela, V. J., Espinosa Castro, J. F., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., ... & García Sánchez, S. J. (2018). Actores en la educación: Una mirada desde la psicología educativa. pp.157 - 179

Cuestionario sobre habilidades sociales

Estimad@:

Presentamos a usted el siguiente cuestionario con el objetivo de recabar su percepción sobre habilidades sociales. Se agradece responder con honestidad, recuerde que no hay respuesta incorrecta y asegúrese de responder a todas las preguntas.

Marque con (X) la respuesta que más se aproxime a su parecer de acuerdo a la siguiente escala: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Items	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Asertividad						
2	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar					
7	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso					
8	Si un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión					
11	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor					
13	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber					
17	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión					
Conversación						
1	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente					
4	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones					
6	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.					
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí					
12	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos					
15	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación					
Autorregulación						
3	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas					
5	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa					
9	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal					
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo					
16	Logro tomar como bromas las "tallas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas					

Muchas gracias

Salas, P., Asún, R., & Zúñiga, C. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(55).

Anexo 4. Certificado de validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS PARENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Permisivo								
1	Aceptan mis opiniones si lo hago de manera respetuosa	X		X		X		
2	Me dejan decir lo que pienso	X		X		X		
3	Aceptan mis respuestas si lo hago de forma respetuosa	X		X		X		
4	Me dejan dar mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa	X		X		X		
5	Me dejan decir lo que pienso como hijo	X		X		X		
6	Aceptan que tome mis decisiones	X		X		X		
7	Aceptan mis respuestas	X		X		X		
8	Dejan que de mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa	X		X		X		
9	Escuchan mi opinión respetuosa ante una conversación o una orden	X		X		X		
10	Me abrazan y me consienten	X		X		X		
11	Me compran lo que quiero todo el tiempo	X		X		X		
12	Salgo a jugar con mis amigos cuando quiero	X		X		X		
Democrático								
13	Me corrigen cuando me equivoco y me dicen como debo hacerlo	X		X		X		
14	Me explican como debo hacer las tareas	X		X		X		
15	Se preocupan por mis calificaciones	X		X		X		
16	Cuando me van a premiar me dan lo que a mí me gusta	X		X		X		
17	Me corrigen y me enseñan como debo comportarme	X		X		X		
18	Conocen y están pendientes de quienes son mis amigos	X		X		X		
19	Saben cuándo son mis horas de comida	X		X		X		
20	No sé quién toma las decisiones en la casa	X		X		X		
Negligente								
21	No van a la entrega de boletines	X		X		X		
22	Nunca están pendientes de mis alimentos	X		X		X		
23	Nunca me abrazan ni tienen muestras de cariño	X		X		X		
24	No le dan importancia a compartir en familia	X		X		X		
25	Si salgo de la casa tarde nadie me dice nada	X		X		X		
26	No recibo regalos de mis padres	X		X		X		

27	No saben cuándo veo televisión y los programas que veo	X		X		X		
28	Casi no tienen tiempo para mí	X		X		X		
Autoritario								
29	Solo aceptan las respuestas que ellos me dicen o quieran	X		X		X		
30	Me compran solo lo que ellos quieren	X		X		X		
31	Me obligan a permanecer en silencio	X		X		X		
32	Me gritan cuando algo sale mal	X		X		X		
33	Se molestan si hablo cuándo se va a tomar una decisión	X		X		X		
34	Eligen mis amistades	X		X		X		
35	Impiden que diga lo que pienso	X		X		X		
36	Me obligan a comer lo que no me gusta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Soller Pineda Katy DNI: 70216600

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03 de Junio del 2022.

Mg. Katy Soller Pineda
PSICOLOGIA EDUCATIVA
DNI: 70216600

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Asertividad								
2	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar	X		X		X		
7	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso	X		X		X		
8	Si un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión	X		X		X		
11	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor	X		X		X		
13	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber	X		X		X		
17	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión	X		X		X		
Conversación								
1	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente	X		X		X		
4	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones	X		X		X		
6	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	X		X		X		
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí	X		X		X		
12	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos	X		X		X		
15	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación	X		X		X		
Autoregulación								
3	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas	X		X		X		
5	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa	X		X		X		
9	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal	X		X		X		
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo	X		X		X		
16	Logro tomar como bromas las "tallas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Katy Soller Pineda DNI: 70816600

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03 de Junio del 2022.


Mg. Katy Soller Pineda
 PSICOLOGIA EDUCATIVA
 Firma del Responsable

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS PARENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Permisivo								
1	Aceptan mis opiniones si lo hago de manera respetuosa	✓		✓		✓		
2	Me dejan decir lo que pienso	✓		✓		✓		
3	Aceptan mis respuestas si lo hago de forma respetuosa	✓		✓		✓		
4	Me dejan dar mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa	✓		✓		✓		
5	Me dejan decir lo que pienso como hijo	✓		✓		✓		
6	Aceptan que tome mis decisiones	✓		✓		✓		
7	Aceptan mis respuestas	✓		✓		✓		
8	Dejan que de mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa	✓		✓		✓		
9	Escuchan mi opinión respetuosa ante una conversación o una orden	✓		✓		✓		
10	Me abrazan y me consienten	✓		✓		✓		
11	Me compran lo que quiero todo el tiempo	✓		✓		✓		
12	Salgo a jugar con mis amigos cuando quiero	✓		✓		✓		
Democrático								
13	Me corrigen cuando me equivoco y me dicen como debo hacerlo	✓		✓		✓		
14	Me explican como debo hacer las tareas	✓		✓		✓		
15	Se preocupan por mis calificaciones	✓		✓		✓		
16	Cuando me van a premiar me dan lo que a mí me gusta	✓		✓		✓		
17	Me corrigen y me enseñan como debo comportarme	✓		✓		✓		
18	Conocen y están pendientes de quienes son mis amigos	✓		✓		✓		
19	Saben cuándo son mis horas de comida	✓		✓		✓		
20	No sé quién toma las decisiones en la casa	✓		✓		✓		
Negligente								
21	No van a la entrega de boletines	✓		✓		✓		
22	Nunca están pendientes de mis alimentos	✓		✓		✓		
23	Nunca me abrazan ni tienen muestras de cariño	✓		✓		✓		
24	No le dan importancia a compartir en familia	✓		✓		✓		
25	Si salgo de la casa tarde nadie me dice nada	✓		✓		✓		
26	No recibo regalos de mis padres	✓		✓		✓		

27	No saben cuándo veo televisión y los programas que veo	✓		✓		✓		
28	Casi no tienen tiempo para mí	✓		✓		✓		
Autoritario								
29	Solo aceptan las respuestas que ellos me dicen o quieran	✓		✓		✓		
30	Me compran solo lo que ellos quieren	✓		✓		✓		
31	Me obligan a permanecer en silencio	✓		✓		✓		
32	Me gritan cuando algo sale mal	✓		✓		✓		
33	Se molestan si hablo cuándo se va a tomar una decisión	✓		✓		✓		
34	Eligen mis amistades	✓		✓		✓		
35	Impiden que diga lo que pienso	✓		✓		✓		
36	Me obligan a comer lo que no me gusta	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Vega Espinoza Pz. Angela DNI: 44914265

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de Mayo del 2022.

Angela Vega Espinoza
PSICOLOGIA EDUCATIVA
DNI: 44914265

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Asertividad								
2	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar	✓		✓		✓		
7	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso	✓		✓		✓		
8	Si un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión	✓		✓		✓		
11	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor	✓		✓		✓		
13	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber	✓		✓		✓		
17	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión	✓		✓		✓		
Conversación								
1	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente	✓		✓		✓		
4	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones	✓		✓		✓		
6	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	✓		✓		✓		
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí	✓		✓		✓		
12	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos	✓		✓		✓		
15	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación	✓		✓		✓		
Autorregulación								
3	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas	✓		✓		✓		
5	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa	✓		✓		✓		
9	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal	✓		✓		✓		
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo	✓		✓		✓		
16	Logro tomar como bromas las "tallas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Vega Espinoza Liz Angela DNI: 44914265

Especialidad del validador: Psicología Educativa

29 de Mayo del 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Lic. Liz Angela Vega Espinoza
 Firmado Especialmente
 DNI: 44914265

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS PARENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Permisivo								
1	Aceptan mis opiniones si lo hago de manera respetuosa	X		X		X		
2	Me dejan decir lo que pienso	X		X		X		
3	Aceptan mis respuestas si lo hago de forma respetuosa	X		X		X		
4	Me dejan dar mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa	X		X		X		
5	Me dejan decir lo que pienso como hijo	X		X		X		
6	Aceptan que tome mis decisiones	X		X		X		
7	Aceptan mis respuestas	X		X		X		
8	Dejan que de mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa	X		X		X		
9	Escuchan mi opinión respetuosa ante una conversación o una orden	X		X		X		
10	Me abrazan y me consienten	X		X		X		
11	Me compran lo que quiero todo el tiempo	X		X		X		
12	Salgo a jugar con mis amigos cuando quiero	X		X		X		
Democrático								
13	Me corrigen cuando me equivoco y me dicen como debo hacerlo	X		X		X		
14	Me explican como debo hacer las tareas	X		X		X		
15	Se preocupan por mis calificaciones	X		X		X		
16	Cuando me van a premiar me dan lo que a mí me gusta	X		X		X		
17	Me corrigen y me enseñan como debo comportarme	X		X		X		
18	Conocen y están pendientes de quienes son mis amigos	X		X		X		
19	Saben cuándo son mis horas de comida	X		X		X		
20	No sé quién toma las decisiones en la casa	X		X		X		
Negligente								
21	No van a la entrega de boletines	X		X		X		
22	Nunca están pendientes de mis alimentos	X		X		X		
23	Nunca me abrazan ni tienen muestras de cariño	X		X		X		
24	No le dan importancia a compartir en familia	X		X		X		
25	Si salgo de la casa tarde nadie me dice nada	X		X		X		
26	No recibo regalos de mis padres	X		X		X		

27	No saben cuándo veo televisión y los programas que veo	X		X		X		
28	Casi no tienen tiempo para mí	X		X		X		
Autoritario								
29	Solo aceptan las respuestas que ellos me dicen o quieren	X		X		X		
30	Me compran solo lo que ellos quieren	X		X		X		
31	Me obligan a permanecer en silencio	X		X		X		
32	Me gritan cuando algo sale mal	X		X		X		
33	Se molestan si hablo cuando se va a tomar una decisión	X		X		X		
34	Eligen mis amistades	X		X		X		
35	Impiden que diga lo que pienso	X		X		X		
36	Me obligan a comer lo que no me gusta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Rojas Araujo Mariela DNI: 46226512

Especialidad del validador: Psicóloga educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

02 de Junio del 2022.

Mariela Rojas Araujo
Psicóloga
C.R.P. N° 41013

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Asertividad								
2	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar	X		X		X		
7	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso	X		X		X		
8	Si un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión	X		X		X		
11	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor	X		X		X		
13	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber	X		X		X		
17	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión	X		X		X		
Conversación								
1	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente	X		X		X		
4	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones	X		X		X		
6	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	X		X		X		
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí	X		X		X		
12	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos	X		X		X		
15	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación	X		X		X		
Autorregulación								
3	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas	X		X		X		
5	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa	X		X		X		
9	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal	X		X		X		
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo	X		X		X		
16	Logro tomar como bromas las "tallas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Luis Araya Mariela DNI: 46226592

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... de Junio del 2022.

Mónica Rojas Huay
 Psicóloga
 v. L. P. N.º 41312

Firma del Experto Informante

Anexo 5. Confiabilidad

Confiabilidad variable estilos parentales

	Alfa de Cronbach		N de elementos	
	.976		36	
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Aceptan mis opiniones si lo hago de manera respetuosa	112.35	1007.082	.874	.975
Me dejan decir lo que pienso	112.55	1018.997	.802	.975
Aceptan mis respuestas si lo hago de forma respetuosa	112.60	1050.674	.587	.976
Me dejan dar mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa	112.60	1015.200	.835	.975
Me dejan decir lo que pienso como hijo	111.90	1033.042	.754	.975
Aceptan que tome mis decisiones	112.20	1043.537	.678	.976
Aceptan mis respuestas	112.45	1019.629	.757	.975
Dejan que de mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa	112.65	1024.555	.765	.975
Escuchan mi opinión respetuosa ante una conversación o una orden	112.15	1034.766	.825	.975
Me abrazan y me consienten	111.95	1033.103	.841	.975
Me compran lo que quiero todo el tiempo	112.30	1038.011	.711	.976
Salgo a jugar con mis amigos cuando quiero	112.60	1064.042	.470	.976
Me corrigen cuando me equivoco y me dicen como debo hacerlo	112.35	1047.187	.800	.975
Me explican como debo hacer las tareas	112.25	1040.513	.757	.975
Se preocupan por mis calificaciones	111.85	1034.134	.834	.975
Cuando me van a premiar me dan lo que a mí me gusta	112.40	1054.463	.586	.976
Me corrigen y me enseñan como debo comportarme	112.05	1038.682	.763	.975
Conocen y están pendientes de quienes son mis amigos	112.35	1047.082	.716	.976
Saben cuándo son mis horas de comida	111.95	1028.576	.808	.975
No sé quién toma las decisiones en la casa	111.20	1121.116	-.515	.979
No van a la entrega de boleta de calificación	112.45	1019.629	.757	.975
Nunca están pendientes de mis alimentos	111.85	1034.134	.834	.975
Nunca me abrazan ni tienen muestras de cariño	112.20	1047.221	.686	.976
No le dan importancia a compartir en familia	111.95	1033.103	.841	.975
Si salgo de la casa tarde nadie me dice nada	111.95	1034.471	.858	.975
No recibo regalos de mis padres	112.65	1024.555	.765	.975
No saben cuándo veo televisión y los programas que veo	112.15	1034.766	.825	.975
Casi no tienen tiempo para mí	112.40	1054.463	.586	.976
Solo aceptan las respuestas que ellos me dicen o quieren	112.05	1038.682	.763	.975
Me compran solo lo que ellos quieren	112.60	1050.674	.587	.976
Me obligan a permanecer en silencio	112.55	1018.997	.802	.975
Me gritan cuando algo sale mal	112.60	1050.674	.587	.976
Se molestan si hablo cuando se va a tomar una decisión	112.65	1024.555	.765	.975
Eligen mis amistades	112.90	1042.095	.582	.976
Impiden que diga lo que pienso	112.15	1005.292	.914	.975
Me obligan a comer lo que no me gusta	112.70	1024.642	.854	.975

Confiabilidad habilidades sociales

	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	.962	17		
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar	50.60	295.937	.646	.961
Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso	50.85	283.503	.796	.959
Si un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión	50.90	302.200	.530	.963
Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor	50.95	289.945	.748	.960
Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber	50.45	275.103	.936	.957
Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión	50.70	288.116	.689	.961
En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente	50.50	295.316	.702	.961
Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones	50.85	283.503	.796	.959
Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	50.25	289.355	.784	.959
Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí	50.45	275.103	.936	.957
Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos	50.70	299.484	.658	.961
Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación	50.35	295.397	.718	.960
Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas	50.90	302.200	.530	.963
Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa	50.45	275.103	.936	.957
Si un compañero me critica por algo, reacciono mal	50.95	285.208	.785	.959
Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo	50.50	295.316	.702	.961
Impiden que diga lo que pienso	50.45	275.103	.936	.957

Anexo 6. Autorización



INSTITUCION EDUCATIVA N° 1268
"GUSTAVO MOHME LLONA"
HUAYCÁN - ZONA K
UGEL N° 06

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

La Directora de la Institución Educativa N° 1268 "Gustavo Mohme Llona" de Huaycán, jurisdicción de la UGEL N° 06 del distrito de Ate - Vitarte, de la provincia y departamento de Lima es quien suscribe y

HACE CONSTAR QUE:

La Sra. SOLLER PINEDA, Maribel con DNI N° 46576896 quien solicitó permiso para aplicar instrumento de evaluación y desarrollar su tesis de investigación en el Nivel Secundaria en la Institución Educativa N° 1268 "Gustavo Mohme Llona", a la cual doy mi AUTORIZACIÓN como directora de la institución para que pueda aplicar en los estudiantes del Nivel Secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para fines que estime conveniente.

Huaycán, 11 de Mayo del 2022.



Dra. Maribel Soller Pineda
DIRECTORA UGEL N° 06
C.I. 1008347177

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Investigadora: Lic. Maribel Soller Pineda

Título de la investigación:

ESTILO PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAYCAN, 2022.

Objetivo del estudio:

Es determinar la influencia de los estilos parentales y habilidades sociales, por lo cual es necesario recopilar información mediante la aplicación de cuestionarios.

Procedimientos:

- Recolección de información sobre estilos parentales.
- Recolección de información sobre habilidades sociales
- Elaborar el informe final.

Beneficios:

Los resultados de esta investigación permitirán conocer la percepción de los estudiantes, permitir la generación de propuestas de solución y mejora en las habilidades sociales para también contribuir al desarrollo de ciencia y la investigación.

Confidencialidad:

La información recopilada mediante los cuestionarios es estrictamente confidencial y se respeta el derecho de los informantes de permanecer en el anonimato. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en el estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

La información recolectada será utilizada únicamente para los fines de la presente investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la investigadora o contáctese por teléfono al siguiente número: 946128227 o al correo electrónico: salzas@ucv.edu.pe (Dra. Silvia Alza Salvatierra – Asesora de la tesis)

CONSENTIMIENTO

El que suscribe Sr(a) padre, madre de familia o tutor(a) identificado con DNI N° del estudiante identificado con DNI N°, he sido informado detalladamente y acepto las condiciones de la investigación, por lo que AUTORIZO para que mi menor hijo(a) participe del presente estudio.

Ate, 10 de junio del 2022

Padre/madre/apoderado
Nombre:
DNI:

Investigador
Nombre: MARIBEL SOLLER PINEDA
DNI: 46576896

Anexo 8. Resultados descriptivos

Figura 1
Nivel de la variable estilos parentales

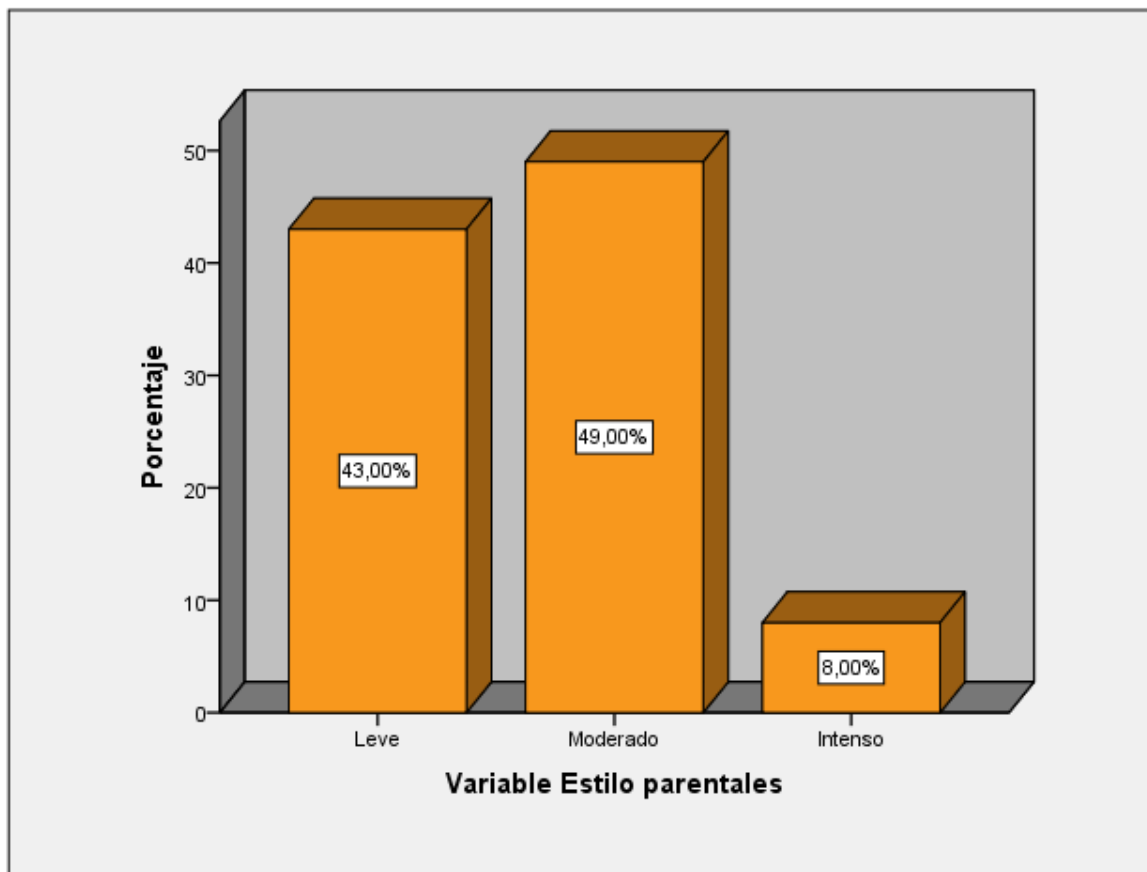


Figura 2
Nivel de la variable habilidades sociales

