



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Convivencia escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes
del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en educación

AUTORA:

Lopez Perez, Patricia Sandra (orcid.org/0000-0002-5411-1449)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios dador de vida, mi familia fuente de inspiración; especialmente a mi amorosa madre quien es ejemplo de laboriosidad y perseverancia por su apoyo constante en el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad Cesar Vallejo por proporcionarme los elementos necesarios para adquirir el conocimiento científico; a los directivos de las instituciones educativas José María Arguedas y Santa Rosa de Quives por brindarme las facilidades para desarrollar esta investigación y a los estudiantes que tomaron parte de esta investigación, asimismo mi agradecimiento al Dr. Juan Méndez Vergaray por compartir sus conocimientos y asesorarme en la elaboración de esta tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTAS	55
REFERENCIAS	59
ANEXOS	66

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de 5° grado de secundaria por colegios.	26
Tabla 2	Asociación entre la inconstante convivencia escolar y logros de aprendizaje.	31
Tabla 3	Asociación entre la convivencia escolar y el área de comunicación.	32
Tabla 4	Asociación entre la convivencia escolar y el área de ciencias sociales.	33
Tabla 5	Asociación entre la convivencia escolar y el aprendizaje del área de desarrollo, personal, ciudadanía y cívica (DPC y C).	34
Tabla 6	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.	35
Tabla 7	Regresión logística de la variable aprendizaje en función de la variable convivencia escolar.	36
Tabla 8	Prueba Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de influencia de la variable antecedente sobre la consecuente.	36
Tabla 9	Regresión logística de la variable aprendizaje del área de comunicación en función de la variable convivencia escolar.	37
Tabla 10	Prueba Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de influencia de la variable antecedente sobre la consecuente.	37
Tabla 11	Regresión logística de la variable aprendizaje del área de ciencias sociales en función de la convivencia escolar.	38
Tabla 12	Prueba Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la variable antecedente sobre la consecuente.	38
Tabla 13	Regresión logística de la variable aprendizaje del área de DPC y C, en función de la convivencia escolar.	39
Tabla 14	Prueba Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la variable antecedente sobre la consecuente.	40

Tabla 15	De los resultados esperados en función a los objetivos.	58
Tabla 16	De los recursos y costos de la propuesta.	58

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de investigación.	24

Resumen

El problema de la investigación se focalizó en conocer las dificultades que presentan los estudiantes cuando socializan al desarrollar sus aprendizajes.

Objetivo: La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria. **Metodología:** La indagación es de tipo aplicado, con diseño no experimental, transeccional, correlacional causal; asimismo, se contó con una muestra de 184 colaboradores que fueron evaluados con un cuestionario de convivencia escolar a través del formulario Google forms; además, se utilizó los resultados de logros obtenidos por los estudiantes en el primer bimestre de las áreas de comunicación, ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadana y cívica.

Resultados: los hallazgos develan que existe influencia de la inconstante convivencia escolar en la variable aprendizaje con un $p=0.000 < 0.05$; asimismo el estadístico Cox y Snell evidenció que la potencia de influencia de la inconstante antecedente sobre la consecuente alcanza un 18,9%. **Conclusión:** por tanto, se concluyó que la convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes de los participantes de esta indagación.

Palabras clave: *Aprendizaje, convivencia escolar, democracia, inclusión, paz.*

Abstract

The research problem was focused on the difficulties that students have when socializing while developing their learning. Objective: The objective of the research was to determine the influence of school coexistence on the achievement of learning in students of the VII cycle of secondary school. Methodology: The research is applied, with a non-experimental, transectional, causal correlational design; also, a sample of 184 collaborators were evaluated with a school coexistence questionnaire through the Google forms; in addition, the results of achievements obtained by the students in the first two-month period in the areas of communication, social sciences and personal, citizen and civic development were used. Results: the findings reveal that there is an influence of the inconsistent school coexistence on the learning variable with a $p=0.000 < 0.05$; likewise, the Cox and Snell statistic showed that the power of influence of the inconsistent antecedent on the consequent reached 18.9%. Conclusion: Therefore, it was concluded that school coexistence influences the learning achievement of the participants of this research.

Keywords: *learning, school coexistence, democracy, inclusion, peace.*

Resumo

O problema da investigação centrou-se nas dificuldades que os estudantes têm quando socializam e desenvolvem a sua aprendizagem. Objectivo: O objectivo da investigação era determinar a influência da coexistência escolar no sucesso escolar dos alunos do sétimo ciclo do ensino secundário. Metodologia: A investigação é aplicada, com um desenho correlacional não experimental, transeccional e causal; uma amostra de 184 colaboradores foi avaliada com um questionário de coexistência escolar utilizando os formulários Google; além disso, foram utilizados os resultados das realizações obtidas pelos estudantes nos primeiros dois meses nas áreas de comunicação, ciências sociais e desenvolvimento pessoal, cidadania e cívica. Resultados: as conclusões revelam que existe uma influência da coexistência escolar inconsistente na variável de aprendizagem com um $p=0,000 < 0,05$; da mesma forma, a estatística de Cox e Snell mostrou que o poder de influência do antecedente inconsistente sobre o consequente atingiu 18,9%. Conclusões: Por conseguinte, concluiu-se que a coexistência escolar influencia o nível de aprendizagem dos participantes desta investigação.

Palavras-chave: *Aprendizagem, coexistência escolar, democracia, inclusão, paz.*

I. INTRODUCCIÓN

Las diversas investigaciones realizadas en la historia permiten conocer al ser humano desde su aparición; en la que se vio obligado a realizar movilizaciones constantes y al mismo tiempo establecer interacciones dentro de su mismo grupo así como entre clanes, familias y comunidades; a través del cual se conoce su desenvolvimiento, su manera de comunicarse y de aprender dentro de la sociedad, considerando su cultura, saberes y experiencias significativas (Córdoba, 2020). Si bien es cierto, la persona es un ser único, pero necesita socializar para manifestar su ser, el aula es el espacio idóneo que permite al estudiante expresar lo que es, recibir reconocimiento, sentirse parte de un grupo y mantenerse comunicado (Hernández-López et al., 2020); en otras palabras, necesita de otros para vivir, una convivencia positiva es fundamental en toda sociedad, una sociedad donde exista la paz social, donde se hace posible el desarrollo y la prosperidad (Sandoval & Garro-Gil, 2017).

A nivel internacional, en pleno siglo XXI la convivencia en las escuelas ha tomado un lugar primordial, donde se han aplicado diversas políticas educativas y leyes, en post de una convivencia sana (Ávalos & Berger, 2021). En el informe realizado para la Unesco, expresa que la educación de cara al siglo XXI debe considerar cuatro pilares muy importantes, que se relacionan con el ser, el conocer, el actuar y el convivir, siendo este último cimiento el que se vincula con la convivencia en las escuelas (Delors, 1996; Rubenson, 2019).

Asimismo, la convivencia escolar viene siendo estudiada con minuciosidad debido a que es un término de complejidad en su conceptualización; además los diferentes investigadores la enfocan de distintas perspectivas, en ese sentido se le puede definir como el medio que hace factible que las personas puedan relacionarse con los demás, con respeto y solidaridad recíproca (Sandoval, 2014). Es decir, en el ámbito escolar la convivencia se establece a través de la socialización donde los grupos son influenciados por los aspectos éticos, socioafectivos e intelectuales (García et al., 2018).

En este sentido, se han logrado diversos avances como la elaboración de leyes, lineamientos, programas, planes, que promocionan una sana convivencia en las escuelas; pero a pesar de los esfuerzos existe discriminación, exclusión, abuso y violencia (Unesco, 2019), por ejemplo en las escuelas aún existe la agresión física, psicológica y verbal así lo apreciamos en la estadística, que nos

dicen que el 32% de colegiales fueron atemorizados en las escuelas; además, uno de cada tres estudiantes, es decir el 36% ha participado de una agresión física y al menos un estudiante de tres, es decir más del 30% en el último año fue agredido concretamente (Unesco, 2021).

Por otro lado, la convivencia escolar se alteró por el aislamiento social producido por la covid – 19 esta coyuntura obligó a los Estados al cierre de las escuelas; por tanto, se vieron obligados a utilizar nuevas estrategias de aprendizaje y formas de interactuar (Charania et al., 2021); asimismo, los diferentes avances e innovaciones de la tecnología ha producido distintas posibilidades de comunicación e interacción por ejemplo a través de las redes sociales, video conferencias, es decir se ha generado una convivencia y educación virtual que trae aspectos positivos y negativos (Shamir-Inbal & Blau, 2021; Bawa'aneh, 2021; Kortisarom & Lie, 2021).

Por un lado, se hizo factible mantenerse comunicado e informado, continuar con su aprendizaje y con su ritmo de vida (Fiş Erümit, 2021); pero también, ha causado en los estudiantes estrés, incertidumbre, ansiedad, abuso de la tecnología, problemas de comunicación en sus familias, un apartamiento físico de las escuelas, las familias, grupos de trabajo y de carácter social (Kamei & Harriott, 2020) esta situación ha provocado una nueva manera de interactuar en los individuos, principalmente en el caso de los estudiantes, quienes no han podido desarrollar sus habilidades socio afectivas, lo que afecta su aprendizaje y la interacción entre sus pares (Almonacid-Fierro et al., 2022).

Esta es una realidad que preocupa a los diversas sociedades en el mundo; además, cuando se pensaba que la diplomacia y los distintos avances e innovaciones científicos nos alejarían de los conflictos a gran escala surge el conflicto bélico internacional entre Ucrania y Rusia generando alarma y zozobra con la posibilidad que se pueda extender y generalizar (Pereira et al., 2022); asimismo, se conoce que existen esfuerzos por encontrar una solución a través del diálogo y la paz, pero ya se perciben las consecuencias de este conflicto: el desplazamiento de grupos humanos con ello la discriminación, la crisis alimentaria, la violencia, el costo elevado de algunos productos como el petróleo, la volatilidad financiera, la corrupción, problemas ambientales entre otros (McCloskey, 2022; Olsen, 2018).

En el contexto latinoamericano se puede observar que los estados hacen uso de los mecanismos e instituciones internacionales para resolver sus diferencias entre las naciones, por ejemplo, la falta de delimitación de fronteras (Jeifets & Pravdiuk, 2019); pero al mismo tiempo, existen estados que tienen gobiernos de corte autoritario e incluso dictatorial causando conflictos e inestabilidad política, social y económica en sus sociedades, esta situación se percibe cuando se irrespetan los derechos elementales de los ciudadanos, en la falta de transparencia, corrupción, discriminación, violencia y las migraciones, entre otros, es decir se perjudica a la población sobre todo a los más vulnerables (Cruz, 2021).

En el Perú, desde 2011 se puede apreciar una polaridad en los comicios electorales que en el transcurso del tiempo se ha incrementado, exacerbándose los antagonismos y con ello las agresiones verbales y físicas, violencia de género, la intolerancia, entre otros (Díez-Gutiérrez et al., 2022). Además, el descubrimiento de casos de corrupción en los distintos gobiernos, produciendo en la población desilusión en el sistema, falta de oportunidades y la poca atención de las necesidades básicas lo que trae consigo conflictos sociales, discriminación, pobreza, violencia, inseguridad ciudadana entre otros (Cohaila, 2020; Lovón et al., 2020).

En ese sentido, según datos que reportan en el mes de abril del 2022 existen 209 conflictos en el Perú de los cuales el 76.6% son conflictos activos y 23.4% son conflictos latentes (Defensoría del Pueblo, 2022); además, en el reporte sobre igualdad y no violencia en la región de Lima se registra en el segundo bimestre un total de 101 mujeres adultas desaparecidas y en el mismo periodo 195 niños, niñas y adolescentes fueron reportados como desaparecidos (Defensoría del Pueblo, 2022) estos datos hacen referencia a distintas situaciones como la falta de cumplimiento de los compromisos asumidos, a la insatisfacción de la población, falta de tolerancia y atención a las poblaciones, la violencia contra la mujer, la trata de personas, el feminicidio, la violación de los derechos sobre todo a los más vulnerables que son los niños y adolescentes.

Además, en el portal SíseVe entre el período de los años 2013 al 2021 reportó 40 377 casos de violencia en las escuelas, en la región de Lima Metropolitana para el año 2018, llegó a un total de 9649 casos, para el 2019

llegaron a 14180 casos reportados, y a setiembre del 2021 se acumuló un total de 16 860 casos reportados; es decir, se siguen incrementando los reportes de violencia en las instituciones educativas, lo que trae el temor, discriminación, entre otros (Ministerio de Educación del Perú, 2021).

En el caso de las instituciones educativas en las que se realizó la indagación se observó que durante los años 2020 y 2021 se presentaron episodios de intolerancia en la impartición de las clases virtuales, falta de compromiso en el cumplimiento de los acuerdos del aula virtual; además, poco interés por socializar a través de las videoconferencias, falta de cumplimiento de las actividades escolares, en casos extremos no han tomado participación de las clases virtuales por ende no han podido ser evaluados entre otros.

En este contexto que se ha descrito, que puede ser desalentador, pero, también una posibilidad de cambio, se plantea la interrogante si la convivencia escolar puede influir en el logro de los aprendizajes de los educandos. Por lo tanto, para orientar el estudio se plantea el problema general: ¿Cuál es la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria Santa Anita-2022?

A partir de la información de la literatura relacionada con la problemática de estudio, es necesario establecer el valor de esta indagación; en este sentido se presentan argumentos teóricos, prácticos, metodológicos y epistemológicos que llevan a realizar este trabajo.

Desde la óptica teórica esta investigación se justifica porque profundiza las teorías sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje social de Bandura quienes han proporcionado los conocimiento teóricos para las inconstantes de estudio (Córdoba, 2020; Moctezuma, 2017). En la misma línea, Fierro-Evans & Carbajal-Padilla (2019) contribuyen con sus aportes e investigaciones al conocimiento y a la interacción de los estudiantes en el proceso de socialización con sus pares.

Asimismo, contempla una justificación práctica porque aportó datos relacionados directamente con la indagación (Baena, 2017); es decir, contribuye con información referente a los niveles de convivencia y el logro de aprendizajes que tienen los estudiantes, los hallazgos permiten tomar medidas para favorecer la interacción y el aprendizaje de los educandos (Cerdeña et al., 2018).

Desde la óptica metodológica, contribuyó en el reforzamiento de la validez y

confiabilidad del instrumento aplicado para la inconsistencia convivencia escolar que presenta tres dimensiones: inclusión, democracia y paz (Caso et al., 2013). En este sentido, se puede hacer uso del cuestionario de convivencia escolar en estudios análogos para obtener una data de información (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Ñaupas et al., 2018).

En relación a la justificación epistemológica el estudio buscó establecer los conceptos teóricos y científicos pertinentes los que ayudaron a fundamentar las inconstantes y a profundizar los conocimientos epistémicos que son útiles en la resolución del problema (Tabieh et al., 2021); además, facilitó la integración de las innovaciones en relación a los componentes cognitivos y sociológicos; asimismo, facilitó la interacción de los participantes en su entorno (Matthew, 2021).

En ese sentido, la investigación tiene por objetivo general:

Determinar la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Santa Anita – 2022. Siendo sus Objetivos específicos, los siguientes:

- Determinar la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Santa Anita-2022.
- Determinar la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Santa Anita-2022.
- Determinar la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizaje en desarrollo personal y ciudadanía y cívica en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Santa Anita-2022.

Asimismo, el estudio planteó como hipótesis general:

La convivencia escolar influye en el logro de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Santa Anita-2022; además, se planteó las siguientes hipótesis específicas:

- La convivencia escolar influye en el logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Santa Anita-2022.
- La convivencia escolar influye en el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Santa Anita-2022.

- La convivencia escolar influye en el logro de aprendizaje en desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Santa Anita-2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la variedad de la literatura relacionada con las inconstantes de investigación a nivel de Perú, se centran fundamentalmente en la producción de tesis de grado; observándose que a los artículos científicos en base de datos de alto impacto no son frecuentes; a continuación, se describen las más importantes.

Fernandez (2020), en su pesquisa tuvo por finalidad establecer si la aplicación de un proyecto de convivencia en la escuela influyeron en el rendimiento de los educandos; el estudio contempló un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental; antes y después de aplicar el estímulo se utilizó un test; la población fue de 103 participantes con una muestra de 64 estudiantes; además, se empleó un cuestionario para medir la primera inconstante y el registro de notas para la segunda inconstante; los resultados del pre test para ambos grupos A y B indican que existían dificultades en la convivencia escolar lo que generó dificultades en el logro de sus aprendizajes, los resultados del post test demostraron que en el grupo experimental después de aplicar el estímulo se mejoró las relaciones y el ambiente en el aula, pasando del 22% al 63%; asimismo, en la obtención logros académicos en el nivel alto se elevó de 16% a 59% aprendizajes en los estudiantes, a diferencia del grupo de control donde no se aprecia un incremento significativo (19% a 22%) en el nivel alto. El autor concluyó que hay diferencia significativa favorable del grupo empírico sobre el grupo de control después de haber aplicado las estrategias participativas en los talleres de aprendizaje: por lo tanto, se afirma que el modelo aplicado ayudó a mejorar la convivencia escolar y por ende se mejoró el rendimiento en los participantes.

Al respecto, Holguin et al. (2020) ejecutó una indagación el objetivo fue establecer los resultados extensos de la aplicación de un proyecto educativo activista en la convivencia educacional, fue un estudio de carácter cuantitativo, con diseño de tipo cuasiexperimental, usaron el cuestionario tipo escala de Likert, la muestra involucró a 265 participantes inmersos en un ámbito de vulnerabilidad; los hallazgos que obtuvieron indican que los movimientos activistas acrecentaron la convivencia de la escuela, en el aspecto democrático y directo concluyendo que estas circunstancias empíricas refuerzan las capacidades y habilidades del aprendiz permitiéndole el análisis, el autocontrol, el orden de sus emociones, el trabajo cooperativo como recursos a emplear la manifestación activista de su mundo estudiantil.

Así mismo, Zamora (2020) realizó una pesquisa que tuvo por objetivo identificar los efectos de emplear estrategias de aprendizaje colaborativo en las formas de solucionar las desavenencias en los educandos; el enfoque utilizado fue cuantitativo – descriptivo, de diseño pre – experimental, la muestra utilizada fue de 16 participantes; se aplicó un cuestionario para recabar los datos informativos. La investigación señaló como resultado el puntaje promedio sobre las maneras de resolver de conflictos estudiantiles, así mismo al culminar la aplicación del programa se observó una mejora en el puntaje (14,06) respecto a al puntaje inicial (9,50) El autor concluyó que el desarrollo del programa promueve formas de resolver las desavenencias y que contribuyen a detener las confrontaciones vehementes.

Yamanija et al. (2018) realizaron una pesquisa para distinguir la relación entre la disposición del desenvolvimiento y el coexistir democrático en los estudiantes; el enfoque fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional, 9 944 colaboradores de 43 escuelas conformaron la muestra; asimismo, se diseñó una encuesta tipo Likert para el desarrollo del estudio; los hallazgos descriptivos mostraron que existe una correlación positiva de consideración (0,678) y de gran medida (0,01) entre las dos inconstantes, los autores concluyeron que es necesario ampliar la investigación con un estudio cualitativo para comprender la óptica de los colaboradores y los procedimientos pedagógicos existentes en el aula; además, sostienen que es posible mejorar el instrumento elaborado para medir la disposición del aprendizaje incorporando nuevos ítems.

Por otro parte, para los antecedentes internacionales se presentan las publicaciones de artículos científicos que servirán de apoyo al desarrollar esta tesis de investigación; en consecuencia, se tomó en cuenta la realizada por Ma et al. (2022) la pesquisa tuvo el fin de explorar la correspondencia entre la retroalimentación del docente, el autoconcepto y desempeño de lectura del estudiante y si esta correlación es moderada por el clima disciplinario del aula, la muestra utilizada fue de 60501 colaboradores, pertenecientes a 1974 colegios de ocho estados, la indagación utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, los hallazgos demostraron que el clima disciplinario se relacionó significativamente con el desempeño de lectura ($r = 0.202$, $p < .01$), es decir que el clima disciplinario moderó significativamente el relación entre el autoconcepto y

rendimiento lector a nivel escolar; asimismo, existe un efecto significativo si el clima disciplinario es óptimo (indirecto = 0.049, SE = 0.006, pag <.001) o pobre (indirecto = 0,036, SE = 0,006, pag <.001); los autores concluyeron que las escuelas que poseen un ambiente armónico los estudiantes pueden aprovechar mejor la retroalimentación que reciben de parte de sus maestros y con ello mejorar su logro de aprendizaje.

Además, Hyseni Duraku & Hoxha, (2021) realizaron una indagación con el fin de conocer la asociación entre el clima escolar y el nivel académico, el enfoque fue cuantitativo y la muestra fue de 855 participantes; asimismo, utilizaron una encuesta para recabar información sobre el clima escolar; los hallazgos sostienen que existe relación positiva entre la percepción de seguridad y el nivel académico de los educandos; además, se establece que en un medio escolar donde los estudiantes sienten que hay justicia, seguridad y que son apoyados emocional y físicamente contribuye de manera positiva en el rendimiento académico; asimismo, se estableció que existe diferencia significativa de género en la percepción referente a la seguridad estudiantil, es decir los estudiantes varones perciben que en el colegio no hay seguridad a diferencia de la estudiantes mujeres y finalmente se halló que el nivel educativo de la progenitora tiene una significancia importante en el rendimiento académico del estudiante.

En esa misma línea, Bravo-Sanzana et al. (2020) realizaron una pesquisa para reconocer que elementos del clima social del aula influyen en el desempeño de los estudiante en matemática; la pesquisa fue cuantitativa, el diseño considerado fue no experimental, transversal correlacional; además, 2 140 colaboradores conformaron la muestra; asimismo, usaron la base de datos de la SIMCE para ambas inconstantes, la prueba de matemática del 2015 y el cuestionario de contextos; los hallazgos señalaron que el puntaje promedio de matemática se incrementó cerca de 12 puntos en relación con las medidas existentes de disciplina, pero el promedio se reduce en seis puntos al presentarse violencia escolar, cuando hay violencia profesor-alumno se reduce cinco puntos y la existencia del uso de drogas en el entorno lo reduce en seis puntos. Los autores concluyeron que la formación de los estudiantes debe contemplar un ambiente acogedor, organizado que promueva los aprendizajes y el bienestar de la colectividad institucional.

Por otro lado, Zysberg & Schwabsky, (2020) realizaron un modelo para conocer si la autoeficacia media entre la inconstante ambiente escolar y el rendimiento de los educandos; el estudio empleó el enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, 1 641 participantes formaron parte de la muestra de la indagación; asimismo, utilizaron una encuesta para el acopio de información, y los reportes los resultados sostienen que dos de las dimensiones del clima escolar se asocian positivamente con la autoeficacia y a su vez se relacionan positivamente con los logros académicos, sin embargo el clima escolar no muestra que se colige directamente con los logros de aprendizaje.

Asimismo, Ochoa & Pérez (2019) publicaron un artículo que tuvo el objetivo de analizar el impacto del método de APS en la mejora de la convivencia de la escuela. El proyecto fue desarrollado durante seis meses, la metodología del proyecto está basado en la escuela activa, es decir la acción; pues, la experiencia ayuda al estudiante a reflexionar y construir sus conocimientos; la población en la que se aplicaron los proyectos de aprendizaje servicio fue de 117 educandos pertenecientes a tres escuelas de México, los investigadores para la compilación de información emplearon un cuestionario de participación infantil, una bitácora de comprensión y una rúbrica para la autoevaluación; los resultados señalaron que con la aplicación del APS se mejoró el clima de convivencia en la escuela; además, se lograron modificaciones en las prácticas pedagógicas y los educandos fueron los protagonistas del proyecto; en ese sentido concluyeron que para realizar mejoras en la convivencia se necesita promover métodos que cambien no solo nuestras prácticas pedagógicas en la escuela si no también que cambien las políticas y prácticas de gestión; pues no es suficiente implementar de leyes, normas, reglamentos o incluso asignaturas.

De igual manera, Valdés et al. (2019), investigaron las características de la convivencia y la cultura escolar desde una óptica inclusiva, utilizaron una metodología mixta, en la fase cuantitativa participaron de 2868 estudiantes, 1129 padres además de 741 educadores; de tres regiones, en la fase cualitativa se seleccionaron dos casos que cumplieran con el requisito de casos extremos, el instrumento se empleó para los estudiantes fue un cuestionario para evaluar la convivencia y en el caso de los padres y profesionales se planteó una escala de lickert para medir la convivencia inclusiva, entre los resultados que muestra la

investigación tenemos que existe una diferenciación en las dimensiones evaluadas entre las escuelas A y B. Se aprecia que la escuela A mostró una mayor frecuencia en la práctica de una convivencia escolar inclusiva en los estudiantes (media=4,4), padres (media=4,2) y en los profesionales (media=4,1); mientras que la escuela B se apreció una menor frecuencia de acciones asociadas a prácticas de convivencia escolar inclusiva en estudiantes (media=3,6), en padres (media=3,5) y profesionales (media=3,6). Los resultados que presenta esta investigación sostienen que la interacción e inclusión en las aulas son importantes para encaminar los desenvolvimientos educativos, la inclusión aseguró que los estudiantes puedan acceder y participar del proceso educativo; los investigadores concluyeron que la convivencia escolar y la cultura inclusiva son parte importante en el avance y mejora de una escuela.

Además, Cerda et al. (2018) realizaron una pesquisa para contrastar la visión de los educandos con progreso típico y con progreso no típico (NEE) y la implicancia que tiene con su desempeño escolar; para ello, utilizaron una muestra de 620 colaboradores 572 con desenvolvimiento típico y 75 con NEE; la investigación fue descriptivo correlacional; además, emplearon una encuesta para el recojo de la data; los hallazgos establecieron que los estudiantes con NEE tienen una visión más desfavorable que sus pares con progreso habitual, en varias dimensiones de la convivencia en la escuela. Se pone de manifiesto que los educandos con NEE tienen la percepción que están más expuestos a situaciones de violencia en su centro educativo en comparación con los estudiantes de un progreso típico. Las conclusiones ponen de manifiesto la incidencia negativa existente sobre el actuar académico de los estudiantes que padecen acciones de agresión e intimidación, sobre todo aquellos que tienen necesidades educativas especiales. Por ende, es necesario la mediación del docente y de sus compañeros, ya que su accionar solidario sirven de ayuda para menguar lo negativo de las agresiones; así mismo, refuerza el desarrollo de sus habilidades sociales.

Asimismo, se tuvo en cuenta la revisión de distintos sustentos existentes para este proyecto de investigación, por tanto, se tomó en cuenta el sustento epistémico del pensar filosófico de Platón, quien en su obra la República, dialécticamente pone énfasis en la idea del bien como causa de todo el accionar del ente; el bien es propio del ente, donde el estado corporal conforma una unidad,

y esta unidad nos remite a el alma, donde las ideas son causadas por la idea del bien (Bruchmüller, 2009).

Según Platón, el alma es inmortal y produce que el cuerpo exista y que genere movimiento y por tanto es portadora de vida, además a el alma le corresponde el mundo inteligible que causa la transformación en el cuerpo del ente, por ello es dotado de sabiduría. Así como el cuerpo es capaz de dejar fluir pasiones injusticias, actos negativos, el alma le proporciona el equilibrio a través de la educación y lo hace virtuoso y dotado de la capacidad del raciocinio que le permite la reflexión, usar el intelecto (Chacón & Covarrubias, 2012).

Además, Platón expreso en su metáfora que el alma se compone de tres elementos; el racional que va conectado con el mundo de las ideas, el irascible relacionado con la voluntad y el mundo sensible y las concupiscencias que corresponden a los deseos y al mundo (Chacón & Covarrubias, 2012). Estas teorías de Platón nos dicen que para obtener una vida virtuosa es necesario tener claro el concepto de la idea del Bien.

El supuesto ontológico que se tomó en este estudio es el planteamiento que realizó Aristóteles quien nos dice que el individuo es un acto en potencia es decir es la sustancia que posee y que hacen viable sus capacidades en toda su magnitud y que le otorga una naturaleza que le permite diferenciarse de otros seres (Platonov, 2021). En esta misma concepción Aristóteles plantea que el ser como ente esta llamado por su propia naturaleza a no vivir aislado, sino por el contrario su naturaleza le lleva a relacionarse y realizarse (Bueno, 2018); esto significa que el individuo desde que existe, es un ser sociable, esta característica social se puede corroborar a lo largo de la vida, es decir, los individuos necesitan de otros para vivir o para sobrevivir, el hombre puede lograr su desarrollo pleno en la convivencia de una comunidad. Por lo tanto, un buen hombre también puede convierte en un buen ciudadano.

Por otro lado, para sustentar axiológicamente el desarrollo de esta indagación también tomó el planteamiento aristotélico el cual considera que la virtud es una cualidad propia del ser humano, que le dispone a obrar el bien, de manera consciente y lo faculta de un juicio recto. Por ello, es necesario practicar

cotidianamente en la vida los buenos hábitos, la meditación y el análisis de las virtudes, que le permitirán alcanzar la felicidad (Garcés, 2015).

En este mismo sentido Cortina, (2004) sostiene que el fin de educar no puede reducirse a la mera transmisión de capacidades cognoscitivas y sociales, debe incorporarse en la práctica educativa principios axiológicos como el diálogo, el respeto mutuo, el libre albedrío, entre otros, que contribuyan en la construcción de una sociedad democrática donde se pueda desarrollar la persona. La ética es un sustento filosófico del actuar humano.

Por último, el supuesto metodológico que se utilizó, es el enfoque cuantitativo ya que se investigaron fenómenos que pueden ser cuantificados y se utilizaron las técnicas estadísticas que hacen factible la interpretación de la información obtenida y para su procesamiento se aplicó el método hipotético deductivo; porque este método parte de proposiciones amplias para concluir en algo concreto, en este caso se busca corroborar si la hipótesis a falsar es verdadera, de serlo no contribuiría en la tesis que se plantea, tampoco contribuirá en la resolución de los problemas (Sánchez, 2019).

Al revisar la literatura, objeto de este estudio se aprecia que el constructo de la variable convivencia escolar, es un término polisémico, que ha sido abordado por diferentes investigadores, pero en su gran mayoría no concretan una definición clara del término, es el caso de Chacon (2020) quien señala que no hay una definición concreta del término de convivencia escolar en las principales fuentes de información. Él define la convivencia escolar como el preexistir de docentes y estudiantes en un mismo lugar, respetando los acuerdos asumidos al interno y las normativas externas establecidas por las autoridades, pero la vivencia diaria de la escuela no se reduce a ello, pues al socializar los sujetos se genera una oportunidad para conocer y aprender.

En relación a la variable convivencia escolar tenemos a Donati con su teoría relacional que contribuye a comprender la complejidad de las sociedades, ayuda en el análisis de los distintos fenómenos que acontecen en las ellas, sostiene que la sociedad puede ser explicada como relación social que se vinculan, se transforman y se diluyen en el transcurso del tiempo (Sandoval & Garro, 2012). Es

decir que esta explicación se da por medio de la relación que se establece entre el que observa y el observado.

Es una manera distinta de comprender la realidad social, sus dificultades la forma de resolver las dificultades, el sentido de participar en política, en asumir su ciudadanía teniendo en cuenta sus deberes y derechos para poder generar el bienestar (Sandoval & Garro 2012). Asimismo, la escuela está inmersa en una sociedad y contribuye en la generación de conocimiento y de la cultura, también tiene una función de impulsar la transformación social, de promover las interacciones sociales, crear ciudadanía y formar a la comunidad, por ello es vital tener una convivencia sana dentro de la escuela.

La teoría relacional de Donati es un aporte significativo para replantear socialmente la escuela pues permite que docentes, directivos y otros agentes sociales, puedan comprender con mayor amplitud las relaciones que se establecieron de manera inadecuada en cualquier contexto local o nacional, de esa forma pueden intervenir positivamente y reformular patrones estables producto de la interacción educativa es decir de la convivencia. (Sandoval & Garro, 2017).

Asimismo, en la definición de convivencia escolar intervienen diferentes enfoques, para Sandoval (2014) la convivencia hace posible que las personas vivan en común, pero el contexto debe reflejar respeto y solidaridad; es decir, la convivencia en una institución educativa se produce cuando los diversos integrantes de un grupo interactúan y producto de ello reciben influencia, no solo en el aspecto ético, socioafectivo, también intelectual.

Para Fierro (2013) el término convivencia escolar puede entenderse como un proceso relacionado con la dimensión interpersonal pero también comunitaria, pues en la comunidad se congrega el accionar de los diversos individuos y eso incluye el intercambio de políticas, de normas y otras acciones establecidas por las instituciones, siendo todo ello un aspecto muy significativo en la vida de la escuela y que además es el reflejo de su historia.

Rey et al. (2009) definen a la convivencia en la escuela como un orden moral el cual incluyen el acontecer basado en normas y acuerdos que regulan la vida en la escuela. Asimismo, los autores señalan que se debe contemplar el aspecto

psicológico y a ayudar a la persona a ser más competente en el aspecto afectivo y socioemocional. Fierro & Carbajal (2019) definen a la convivencia en la escuela como el resultado del trabajo en la construcción de la paz permanente entre los participantes de una comunidad educativa, por ende, los conflictos que se pueden presentar en el ámbito escolar deben ser abordados y resueltos con acciones educativas, y que gestionen la inclusión, la equidad además de la participación constructiva en el manejo de las diferencias y confrontaciones.

Además, cuando el sujeto al interactúa intervienen elementos personales y socioambientales (Bilgiz & Peker, 2020); en esta perspectiva, se entiende que la convivencia es la interacción de los miembros de la escuela, quienes son responsables de su sana construcción diaria; como apreciamos no reduce la convivencia escolar al control de los conflictos dentro de la escuela (Minedu, 2018).

Fierro et al (2010, citado en Morales et al. 2018) dimensionan el término convivencia en tres aspectos: convivencia democrática, inclusiva y pacífica. Según los autores la convivencia inclusiva debe ser entendida desde la dignidad del ser, es decir a partir del valor característico de la persona eso implica sus propias rasgos individuales, sociales y culturales. Asimismo, reconoce la importancia que se le debe dar a la obtención de sus logros producto de su esfuerzo, de sus habilidades y destrezas, también debe considerarse el hecho de ser parte del grupo y por ende de la comunidad, las actividades colaborativas del grupo de la escuela. Desde esta perspectiva; se considera que la inclusividad es una facultad del ser, en este caso del estudiante, donde el docente cumple un rol significativo; por ende, debe estar preparado de manera integral para poder atender y guiar el desenvolvimiento del educando (Rojo-Ramos et al., 2022).

También, en cuanto se refiere a la conceptualización de la convivencia en democracia, se entiende como la intervención y responsabilidad compartida en la creación y monitoreo de los convenios adoptados y que rigen la vida en comunidad, escuela y aula, así mismo el cómo se resuelven las disputas, desavenencias o confrontaciones. En ese sentido, hacen énfasis en señalar que los participantes de una institución o escuela debe tomar parte de la elaboración de los reglas, acuerdos o normas y que además estas deben responder a fundamentos axiológicos y éticos. En esa misma línea la toma de decisiones comunitaria debe ser participativa, debe

promoverse la reflexión a través del dialogo y los conflictos deben ser abordados como una posibilidad de educar (Chaparro Caso-López et al., 2015). En esa misma óptica, el ámbito escolar se convierte en un espacio donde se puede formar en valores, en la praxis de la política, teniendo en cuenta que este aprendizaje le puede ayudar al educando ejercer derechos y responsabilidades en su vida social y escolar (Antune et al., 2021).

Por último, tenemos la dimensión pacífica que hace referencia a las habilidades, destrezas que tienen las personas para poder entablar relaciones sociales pero fundamentadas en el valores, como son el respeto mutuo, la consideración por el otro, la paciencia y el fiarse no solo en las personas sino también en las instituciones; asimismo, hace referencia de acciones preventivas para atender comportamientos de riesgo, de mantenimiento de los bienes, las reparaciones y la incorporación a la comunidad (Morales et al., 2018); además, una convivencia pacífica puede ser el cimiento para concretar la paz en una sociedad (Rivera-Lozada et al., 2021).

Por otro lado, para la variable de aprendizaje, se tomará como sustento teórico, las teorías constructivistas que tratan de explicar en qué consiste el fenómeno humano y como este se relaciona con los procesos que implican adquirir los saberes, además como interpreta la realidad desde la perspectiva de la episteme y la psiquis relacionada con la educación. El conocimiento se produce en la persona cuando esta interactúa en su realidad social, empleando el lenguaje para interactuar con los que le rodean (Córdoba, 2020). Se entiende que la teoría constructivista señala que los educandos aprenden cuando logran hacer suyos los saberes en las diversas experiencias educativas socioemocionales provocando una nueva situación de aprendizaje debido a este proceso se logra relacionar lo que se aprende con aspectos de la motivación, el afecto, y con la acción de aprender.

Asimismo, para puntualizar el sustento teórico de la variable aprendizaje se consideró la teoría sociocultural de Vygotsky quien enfatiza, que el ser es dinámico diligente, además, tiene la habilidad de adaptarse a su contexto, de aprender y a la vez poner en práctica lo aprendido. Asimismo, comprende que el aprendizaje y el conocimiento del individuo son resultado de la interacción social y eso incluye a la

cultura, donde la comunicación tiene un lugar primordial (Daneshfar & Moharami, 2018).

La teoría del aprendizaje sociocultural, sostiene que para lograr adquirir el saber es un requisito primordial la conexión entre el ser y el medio que lo rodea, es decir se logra construir su aprender a través del entorno y las experiencias, por lo tanto, los factores sociales son determinantes en el aprendizaje del estudiante; además, le permiten accionar ante sucesos poco usuales (Córdoba, 2020; Demirbaga, 2018).

Santrock (2014) en referencia a la teoría del sociocultural donde el individuo aprende a través de elementos que forman parte del entorno y donde en primer lugar la imitación es una elección práctica para obtener el aprendizaje, esta teoría establece que en el aprendizaje intervienen tres factores, el social, cognitivo y conductual, los mismo que tienen un rol preponderante y que, el factor cognitivo es el que se relaciona con el éxito académico de los colegiales y el factor social implica la observación de los educandos su comportamiento y del logro de sus aprendizajes.

También, se consideró la teoría del aprendizaje social propuesto por Bandura, sustenta que el contexto donde se moviliza el sujeto se basa en la diversidad de patrones de conducta, Moctezuma (2017). Así mismo, conceptualiza que el aprendizaje social, se da mediante la observación y modelado de conductas, eso implica la observación de las conductas de otros y estas ejercen influencia en el proceso de aprendizaje del individuo; pero eso no significa que sea una repetición exactamente igual a lo observado ya que existen procesos cognoscentes que facultan a la persona a decidir cómo comportarse; Además el sujeto para apropiarse y almacenar la información recibida, debe hacer uso de diversos símbolos contemplados en el lenguaje (Rodríguez & Cantero, 2020).

Además, Bandura manifiesta que influir en la retroalimentación del aprendizaje no necesariamente tiene que ser de forma frontal, el aprendiz puede obtener un plan de acción, pudiendo elegir producto de su observación uno o diferentes modelos que. Hace énfasis en los aspectos vicarios, cognoscitivos, en la autorregulación y la autorreflexión, los cuales determinan las funciones psicosociales, enfatizando

que el pensar del ser conforman un medio para poder comprender la realidad (Rodríguez & Cantero, 2020). Asimismo, se debe considerar de manera prioritaria nuevos modelos educativos basados en el compromiso del educando que signifique un óptimo aprendizaje (Dashkina et al., 2022).

Existen diversas concepciones sobre el aprendizaje entre ellas tenemos a Carreras (2018) quien en relación a la definición del aprendizaje expresa que es un proceso de adquisición, se refiere a que se debe seguir ciertos pasos o etapas para poder obtener el resultado final. El resultado de la adquisición puede resultar ser un nuevo conocimiento o en todo caso puede mejorarse el conocimiento que ya se tenía anteriormente, asimismo la motivación ha de cumplir un rol significativo en las habilidades cognitivas del educando ayudándole positivamente en su desenvolvimiento académico (Lourenço & Paiva, 2022).

El aprendizaje implica una transformación duradera en el actuar personal, pero también en su forma de pensar y de manifestar su aspecto afectivo, producto de la experiencia y de las relaciones conscientes de su contexto real donde convive con los otros (Minedu, 2016). Se entiende que el sujeto logra aprender cuando es competente y ejecuta una tarea de una forma distinta y eficiente; además, los docentes son una guía para generar un aprendizaje proactivo (Mitchell et al., 2022).

Marzano et al. (2005) habla sobre las dimensiones del aprendizaje para poder explicar sobre el proceso de aprendizaje y el recorrerlas garantizan un aprendizaje exitoso; una de estas dimensiones es, (a) la actitud y percepción se refiere a la motivación que el estudiante debe tener en relación con el conocimiento que va apropiarse. Las actitudes y percepciones alteran de manera directa el aprender de la persona, al sentirse inseguro, es factible que su aprendizaje no sea eficaz. La motivación entonces se convierte en un componente de gran valor la formación del estudiante.

Otra dimensión es (b) adquirir e integrar el conocimiento se refiere a la búsqueda que realiza el estudiante para lograr la adquisición del nuevo conocer a partir de su saber previo. Es decir, cuando los escolares están obteniendo la nueva indagación se les pueda orientar y estos a su vez la contrasten con su conocer previo, logrando así un aprendizaje significativo.

La dimensión (c) extender y refinar el conocimiento significa el análisis riguroso del conocimiento; para lograrlo es necesario utilizar destrezas educativas que puedan ayudar en la elaboración de representaciones del lenguaje, organizadores gráficos, cuadros de comparación, matrices de clasificación, listas de ideas principales y estructuras de resúmenes.

Así mismo, tenemos la dimensión (d) uso significativo del conocimiento, hace referencia que el aprendiz es competente al emplear sus saberes para desarrollar ciertas actividades o trabajos significativos. Esta guía de instrucciones contempla tareas que promueven la utilización significativa de sus conocimientos; entre ellos tenemos el investigar, la resolución de problemas, el tomar de decisiones, entre otros.

También, se considera una dimensión del aprendizaje (e) los hábitos mentales, está referido a las costumbres que emplean las personas críticas, con creatividad y con dominio de sí mismo, son costumbres que ayudan en el momento o circunstancia que desee la persona aprender. Entre las costumbres mentales tenemos, el ser una persona con la mentalidad abierta, tener consciencia de sus pensamientos.

Asimismo, el currículo nacional peruano nos presenta distintas áreas curriculares que son parte del programa que deben concretar los estudiantes durante su formación educativa, para esta indagación se consideró insumos de tres áreas: comunicación, ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica (en adelante DPCyC) (Minedu, 2016).

El área de comunicación contempla busca el desenvolvimiento e interacción a través de competencias comunicativas que faciliten la comprensión del mundo actual, real y ficticio, es decir promueve que los estudiantes puedan comunicarse de manera oral, escrita y leer. Estas particularidades enriquecen al área pues el uso del lenguaje se da cuando se interactúa y se toma parte de manera real del contexto, la cultura, del grupo social. Por tanto, se debe lograr adquirir lo siguiente: saber obtener información, interpretarla, organizarla y generar ideas coherentes, reflexiona a partir de los textos, utiliza un lenguaje apropiado (Minedu, 2016).

Otra área significativa es ciencias sociales, la perspectiva que contempla es contribuir para que los educandos sean conscientes que poseen una función a nivel de sus núcleos parentales, pero también dentro de la sociedad, son ellos quienes

pueden producir cambios como seres históricos que se identifican con su espacio territorial que independientemente de la diversidad existe un vínculo de unidad. Por lo tanto, se desarrollan ciertas competencias para garantizar la finalidad del área: construir comentarios históricos, gestionar y conserva el ambiente y los recursos económicos; es decir se fortalece su interpretación crítica, su comprensión histórica del tiempo, de los elementos naturales, sociales, del espacio geográfico, aspectos que se pueden desarrollar con prontitud en un ambiente de convivencia sana (Minedu, 2016).

Asimismo, en el área de DPC y C, se enfoca en la posibilidad de lograr en el estudiante no solo conozca sus destrezas y potencialidades; sino también, hacer uso de ellas para su propio beneficio individual y colectivo; además, que tenga practicas reflexionadas de lo que implica ser ciudadano que le lleven a involucrase en trabajar por tener un espacio de convivencia sana. En ese sentido en su organización interna se apreció dos competencias, construir su identidad, que al mismo tiempo pasa por valorarse, autorregular las emociones, reflexionar argumentar y ser responsable de su sexualidad; y convivir, participación democrática, eso significa que sabe interactuar, asume acuerdos, maneja las diferencias, debate y promueve el bien común (Minedu, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La pesquisa que se desarrolló es de tipo aplicada también denominada activa o dinámica, esta enlazada con la investigación pura, pues los aportes del estudio se pueden aplicar a situaciones o problemas reales (Ñaupas et al., 2018). Por otra parte, está inmerso dentro del enfoque cuantitativo, ya que permite medir y realizar el análisis de los datos que se encuentren en el fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Asimismo, teniendo en consideración la óptica metodológica se considera hipotético-deductivo, ya que se darán por admitidas o rechazadas las hipótesis propuestas (Arias, F. 2016).

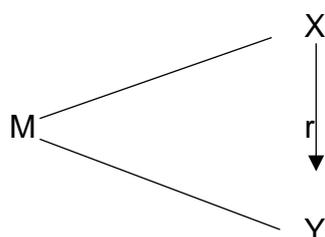
3.1.2 El diseño de investigación

El diseño corresponde a los denominados no experimentales, ya que es una indagación donde no se manipulan las inconstantes, se miden las inconstantes como se manifiestan en su medio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018); asimismo, se considera transversal en tanto el proceso evaluativo se realizó en un único momento; finalmente, se considera correlacional causal porque tiene como fin la medición de asociación de las inconstantes (Ñaupas et al., 2018; Ynoub, 2011).

Con la intención de guiar la estadística de verificación de las inconstantes, se trazó el siguiente esquema.

Figura 1

Esquema de investigación



M: Población de estudio

X: Inconstante antecedente: Convivencia escolar

Y: inconstante consecuente: Aprendizaje

r: Relación causal

3.2 Variables y operacionalización

Las inconstantes son el objeto de estudio del investigador, poseen particularidades, se pueden medir; además se pueden denotar con facilidad en la mención de la indagación que se realiza. Asimismo, se les puede organizar en inconstantes antecedentes que pueden generar alguna modificación, inconstantes consecuentes que pueden cambiar producto de una intervención y las inconstantes intervinientes aquellas que el investigador no controla, pero que están presentes en los hallazgos del estudio (Arias, J. 2020).

Por otro lado, se entiende por operacionalización al conjunto de pasos que se deben realizar desde la óptica teórica con la finalidad de poder medir una inconstante (Arias, F. 2016) (ver anexo A).

A. Inconstante 1: convivencia escolar.

- **Definición conceptual:** Fierro & Carbajal (2019) definen la inconstante convivencia escolar como el resultado del trabajo en la construcción de la paz, la participación constructiva en el manejo de las diferencias y confrontaciones entre los participantes de la comunidad educativa.
- **Definición operacional:** la convivencia escolar se midió operacionalmente utilizando el cuestionario de convivencia escolar teniendo en cuenta los puntajes totales de cada una de las dimensiones: inclusión, democracia y paz (Caso et al., 2013).
- **Indicadores:** se conciben como los indicios que muestran el comportamiento de la inconstante, es decir hacen factible la medición de las dimensiones (Arias, F. 2016) (ver anexo A).
- **Escala de medición:** la escala de medición de la inconstante de estudio es ordinal, significa que se puede clasificar y ordenar la data (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Inconstante 2: aprendizaje.

- **Definición conceptual:** el aprendizaje es un proceso colaborativo que se da en el contexto social; es decir, que el aprendizaje y el conocimiento del individuo son resultado de la interacción social y eso incluye a la cultura, donde la comunicación tiene un lugar primordial (Schunk, 2012).

- **Definición operacional:** El aprendizaje se midió operacionalmente empleando las áreas de comunicación, ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica, para ello se procedió a promediar los puntajes obtenidos por los participantes.
- **Promedios:** se obtuvieron de la media del conjunto de las calificaciones de las competencias del área y fueron divididas por el número total de los sumandos.
- **Escala de medición:** permite seleccionar la manera de calcular, para la inconstante 2 se utilizó la escala de intervalo; lo que permitió la comparación de las diferencias de la inconstante, es decir organizar un orden ascendente o descendente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.3 población, nuestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población: es un grupo o conjunto de individuos que toman parte de una indagación, poseen rasgos similares que han sido establecidos por el mismo estudio, en este caso se tomó en consideración estudiantes de 5° de secundaria de dos escuelas públicas (Gallardo, 2017).

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de 5° grado de secundaria por colegios

Colegio	Total
“A”	104
“B”	80
Total	184

- **Criterio de inclusión:** los participantes que firmaron el consentimiento y asentimiento informado, matriculados en el año 2022 en quinto de secundaria, que tengan el rango de edad 15-18 años.
- **Criterio de exclusión:** los estudiantes que no firmaron el consentimiento y asentimiento informado, estudiantes de inclusión intelectual.

3.3.2 Muestreo: El muestreo es una técnica que facilita al investigador seleccionar la muestra. Para desarrollar este proyecto de investigación el muestreo

fue no probabilístico y por conveniencia, ya que la discriminación de los componentes no depende de las posibilidades, depende de las particularidades propias del estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.3.3 La unidad de análisis: es el ente que produce la información necesaria para ser analizado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), es decir nos señala el objeto de estudio, en consecuencia en esta pesquisa estuvo conformada por cada uno de los colaboradores que participaron en la indagación de dos instituciones públicas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **La técnica** es el procedimiento que se emplea con el fin de reunir información que faciliten el desenvolvimiento de la indagación (Useche et al., 2019; Arias, F. 2016). Para la inconstante 1 en esta indagación se utilizó la técnica de la encuesta que es una serie de preguntas que son resueltas de forma anónima los colaboradores de la indagación (Gallardo, 2017); además, se utilizó para la inconstante 2 la técnica documental que consiste en el rastreo minucioso de escritos de un asunto o contenido de interés del investigador facilitándole así obtener información de las variables (Useche et al., 2019).
- **Los instrumentos** son los dispositivos que hacen posible la realización de una actividad planeada con anterioridad, es decir permiten la administración de los indicadores (Ynoub, 2011). Para el acopio de la información se utilizaron dos instrumentos: en la inconstante 1 se utilizó el cuestionario que consiste en una serie de interrogantes sobre la inconstante investigada; el cuestionario de convivencia escolar contiene 31 ítems que responden a las tres dimensiones de la inconstante con sus respectivos indicadores, escala de medición, niveles y rangos (ver anexo A).
- **Validez:** en el caso de la inconstante antecedente la validez del instrumento se realizó con el análisis factorial exploratorio, se evidenció tres factores considerando la regla de Káiser, las comunalidades manifiestan el modelo factorial de los ítems entre 43.5% y el 72.8% de la variabilidad, el modelo logró explicar el 60.115% de la variabilidad del constructo del instrumento.
- **Confiabilidad:** se utilizó el coeficiente Alfa que demostró un coeficiente de 0.967, lo que significa que ostenta una confiabilidad alta. (Anexo C).

- **Normas de aplicación:** para aplicar el instrumento se recomendó a los participantes se ubiquen en un espacio iluminado, agradable y cómodo, donde no tengan interferencia para contestar el cuestionario enviado a través de un Google forms.
- **Normas de calificación:** concluida la aplicación del instrumento se realizó la adición de los ítems considerando las dimensiones de los mismos, en el caso inconstante antecedente se utilizó el nivel bajo, medio y alto. (Anexo A)

Por otro lado, para la inconstante 2 se utilizó las boletas de notas de los estudiantes, se entiende por boletas de notas la comunicación escrita del progreso del estudiante en relación a su aprendizaje enmarcado en un periodo determinado (Lee, 2020; Muñoz & Guskey, 2015).

3.5 Procedimientos

Para obtener los datos necesarios de esta indagación se realizaron las coordinaciones con los directivos de las instituciones públicas elegidas, al obtener la autorización se solicitó las misivas de presentación de la universidad, concluido el trámite de aceptación y teniendo en cuenta el contexto pandémico se procedió a elaborar un formulario Google con el instrumento a aplicar, a través de la aplicación WhatsApp se compartió el enlace con los docentes tutores quienes usaron la misma aplicación para compartir el enlace con los estudiantes; una vez resuelto el cuestionario enviaron sus respuestas; asimismo se recogió a través de las autoridades de las instituciones la data de las calificaciones del primer bimestre, concluido el acopio de información, se procedió a trasladar en un Excel la información considerando el código de identificación, edad, sexo, ítems, calificaciones de las áreas, toda esta información fue considerada para análisis.

3.6 Método de análisis de datos

Al obtener los resultados del estudio se procedió a analizar e interpretar los hallazgos, por lo tanto, se elaboraron cuadros estadísticos con sus tablas y figuras donde se observaron y resumieron los datos estadísticos más significativos que permitirán organizar, registrar, tabular la información recabada en Excel, esta información se insertó en el paquete estadístico SPSS 25. En el análisis descriptivo se utilizó porcentajes que fueron plasmados en tablas de contingencia; asimismo, el análisis inferencial se realizó con las pruebas de normalidad de Kolmogórov-

Smirnov (Gandica de Roa, 2020); además, se utilizó prueba de regresión logística ordinal, para la prueba de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

En la realización de este proyecto, la investigadora ha considerado todos los elementos que permiten reconocer la autoría de los investigadores que fueron consultados, empleándose las normas APA para referenciar (Castañeda et al., 2020); asimismo, se garantizó la identidad de los estudiantes que fueron parte del estudio en la aplicación del instrumento (Alvarez, 2018).

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 2

Asociación entre la inconstante convivencia escolar y logros de aprendizaje

			Aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Convivencia escolar	Baja	Recuento	5	5	0	10
		% dentro de Convivencia escolar	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	Media	Recuento	30	53	4	87
		% dentro de Convivencia escolar	34,5%	60,9%	4,6%	100,0%
	Alta	Recuento	8	74	4	86
		% dentro de Convivencia escolar	9,3%	86,0%	4,7%	100,0%
Total		Recuento	43	132	8	183
		%	23,5%	72,1%	4,4%	100,0%

De la información recabada en la tabla 2 se colige que de los 183 participantes 72,1% (132) evidencian un nivel medio de aprendizaje; 23,5% (43) un nivel bajo y 4,4% (4) un nivel alto de aprendizaje. Por otra parte, de los 86 participantes que demuestran un alto nivel de convivencia escolar: 86% (74) están asociados con un nivel medio de aprendizaje; 9,3% (8) con un nivel bajo y 4,7% (4) con un alto nivel de aprendizaje. Además, de los 87 colaboradores que evidencian un nivel medio de convivencia escolar: 60,9% (53) están asociados con un nivel medio de aprendizaje; 34,5% (30) se relacionan con un bajo nivel de aprendizaje y 4,6% (4) están relacionados con un alto nivel de aprendizaje. Finalmente, de los 10 participantes que demuestran un bajo nivel de convivencia escolar: 50% (5) se asocia con un nivel bajo de aprendizaje y 50% (5) con un nivel alto.

Tabla 3*Asociación entre la convivencia escolar y el área de comunicación*

			Comunicación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Convivencia escolar	Baja	Recuento	4	6	0	10
		% dentro de Convivencia escolar	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
	Media	Recuento	25	54	8	87
		% dentro de Convivencia escolar	28,7%	62,1%	9,2%	100,0%
	Alta	Recuento	8	69	9	86
		% dentro de Convivencia escolar	9,3%	80,2%	10,5%	100,0%
Total		Recuento	37	129	17	183
		%	20,2%	70,5%	9,3%	100,0%

De la información recabada en la tabla 3 se colige que de 183 participantes: 70,5% (129) se encuentran en el nivel medio; 20,2% (37) se encuentran con un nivel bajo y 9,3% (17) muestran un nivel alto de aprendizaje del área de comunicación. Por otra parte; de los 86 participantes que se encuentran en un nivel alto de convivencia escolar: 80,2% (69) se encuentran asociados con el nivel medio de aprendizaje del área de comunicación; 10,5% (9) se encuentran asociados con el nivel alto y 9,3% (8) se relacionan con un nivel bajo. Además, de los 87 colaboradores que presentan un nivel medio de convivencia escolar: 62,1% (54) se encuentran asociados con un nivel medio de aprendizaje del área de comunicación, 28,7% (25) se encuentran asociados con un nivel bajo y 9,2% (8) se encuentran relacionados con un nivel alto de aprendizaje del área de comunicación. Asimismo, de los 10 colaboradores que evidencia un bajo nivel de convivencia escolar: 60% (10) se encuentran asociados con un nivel medio de aprendizaje del área de comunicación y el 40% (4) se encuentran asociados con un nivel bajo.

Tabla 4*Asociación entre la convivencia escolar y el área de ciencias sociales*

			Ciencias sociales			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Convivencia escolar	Baja	Recuento	6	4	0	10
		% dentro de Convivencia escolar	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
	Media	Recuento	28	53	6	87
		% dentro de Convivencia escolar	32,2%	60,9%	6,9%	100,0%
	Alta	Recuento	15	61	10	86
		% dentro de Convivencia escolar	17,4%	70,9%	11,6%	100,0%
Total		Recuento	49	118	16	183
		%	26,8%	64,5%	8,7%	100,0%

De la información recaba de la tabla 4 se colige que de los 183 estudiantes: 64,5% (118) evidencian un nivel medio de aprendizaje; 26,8% (49) un nivel bajo y 8,7% (16) un nivel alto de aprendizaje. Por otra parte, de los 86 participantes que demuestran un nivel alto de convivencia escolar: 70,9% (61) están asociados con un nivel medio de aprendizaje del área de ciencias sociales; 17,4% (15) con un nivel bajo y 11,6% (10) con un nivel alto de aprendizaje de ciencias sociales. Además, de los 87 colaboradores que se demuestran un nivel medio de convivencia escolar: 60,9% (53) están asociados con un nivel medio de aprendizaje del área de ciencias sociales; 32,2% (28) están asociados con un nivel bajo y 6,9% (6) con un nivel alto de aprendizaje del área de ciencias sociales. Asimismo, de los 10 participantes que evidencian un nivel bajo de convivencia escolar: 60% (6) están asociados con un nivel bajo de aprendizaje del área de ciencias sociales y el 40% (4) están asociados con un nivel medio de aprendizaje.

Tabla 5

Asociación entre la convivencia escolar y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (DPC y C)

		DPC y C			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Convivencia escolar	Baja	Recuento	6	4	0	10
		% dentro de Convivencia escolar	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
	Media	Recuento	36	43	8	87
		% dentro de Convivencia escolar	41,4%	49,4%	9,2%	100,0%
	Alta	Recuento	22	46	18	86
		% dentro de Convivencia escolar	25,6%	53,5%	20,9%	100,0%
Total	Recuento	64	93	26	183	
	%	35,0%	50,8%	14,2%	100,0%	

De la información recaba en la tabla 5 se colige que de los 183 participantes: 50,8% (93) evidencian un aprendizaje medio del área de DPC y C; 35% (64) en un aprendizaje bajo y 14.2% (26) en un aprendizaje alto. Por otra parte, de los 86 colaboradores que demuestran un nivel alto de convivencia escolar: 53,5% (46) están asociados con un aprendizaje medio del área de DPC y C.; 25,6% (22) se encuentran en un nivel bajo y 20,9% (18) en un alto aprendizaje área de DPC y C. Además, de los 87 participantes que demuestran un nivel medio de convivencia escolar: 49,4% (43) están asociados con un aprendizaje del área DPC y C. de nivel medio; 41,4% (36) están relacionados con un nivel bajo y 9,2% (8) con un nivel alto. Asimismo, de los 10 colaboradores 60% (6) se asocian con un aprendizaje en el área de DPC y C con nivel bajo y 40% (4) con un nivel medio de aprendizaje.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,053	183	,200*
Aprendizaje	,150	183	,000
Comunicación	,298	183	,000
Ciencias sociales	,162	183	,000
Desarrollo personal ciudadanía y cívica	,091	183	,001

H₀: Las constantes y sus dimensiones tienen una distribución normal.

H_a: Las constantes y sus dimensiones no tienen una distribución normal.

$\alpha = 0.05$

Norma de decisión:

Si Sig. = $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Si Sig. = $p < \alpha$, se acepta la hipótesis alterna

La información que se plasma en la tabla 6, señala evidencias de una distribución no normal en el estadístico Kolmogorov-Smirnov, con un nivel de confianza de 95% y un $\alpha=0.05$. En consecuencia, se procedió a utilizar la regresión logística ordinal para la verificación de los supuestos planteados.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: La convivencia escolar no influye en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.

H_a: La convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.

Confianza: 95%

Significancia: 5%, (α): 0.05

Decisión: si $p \geq \alpha$ se acepta H_0 ; si $p < \alpha$ se rechaza H_0

Estadístico: regresión logística ordinal

Tabla 7

Regresión logística de la variable aprendizaje en función de la variable convivencia escolar

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39,049			
Final	21,986	17,063	2	,000

Función de vínculo: Logit.

Tabla 8

Prueba Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de influencia de la variable antecedente sobre la consecuente

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,189
Nagelkerke	,117
McFadden	,165

Función de vínculo: Logit.

Al hallar la significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; por tanto, se asume que la convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes. Además, se evidencia que el porcentaje de influencia de las variables antecedentes sobre la consecuente es de 18,9% de acuerdo al estadístico Cox y Snell; lo que indicaría la existencia de otras variables extrañas que alcanzan al 81,1% que influirían en la variable consecuente.

Hipótesis específica 1

H₀: La convivencia escolar no influye en el logro de aprendizajes en comunicación en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.

H_a: La convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes en comunicación en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.

Tabla 9

Regresión logística de la variable aprendizaje del área de comunicación en función de la variable convivencia escolar

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33,844			
Final	23,560	10,284	2	,006

Función de vínculo: Logit.

Tabla 10

Prueba Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de influencia de la variable antecedente sobre la consecuente

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,155
Nagelkerke	,169
McFadden	,136

Función de vínculo: Logit.

Al descubrir que la significancia de $p=0.006$ y es menor de 0.05; en consecuencia, la hipótesis nula es rechazada y la alterna se acepta; por tanto, se asume que la convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes en comunicación en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022. Asimismo, se evidencia que el porcentaje de influencia de la variable antecedente sobre la consecuente es de 16,9% según el estadístico de Nagelkerke, lo que indicaría que existen otras variables no conocidas que alcanzan el 83,1% que influirían en la inconstante

consecuente.

Hipótesis específica 2

H₀: La convivencia escolar no influye en el logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.

H_a: La convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.

Confianza: 95%

Significancia: 5%, (α): 0.05

Decisión: si $p \geq \alpha$ se acepta H₀; si $p < \alpha$ se rechaza H₀

Estadístico: regresión logística ordinal

Tabla 11

Regresión logística de la variable aprendizaje del área de ciencias sociales en función de la convivencia escolar

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	31,245			
Final	20,035	11,210	2	,004

Función de vínculo: Logit.

Tabla 12

Prueba Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la variable antecedente sobre la consecuente

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,159
Nagelkerke	,173
McFadden	,136

Función de vínculo: Logit.

Al hallar la significancia de $p=0.004$ y es menor de 0.05; la hipótesis nula es rechazada y la alterna es aceptada, por lo tanto, se asume que la convivencia

escolar tiene influencia en el logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022. Además, se denota que el porcentaje de influencia de la inconstante antecedente sobre la consecuente es de 17,3% según el estadístico de Nagelkerke, lo que implicaría que existen otras inconstantes extrañas que alcanzan el 82,7% que influirían en la variable consecuente.

Hipótesis específica 3

H₀: La convivencia escolar no influye en el logro de aprendizajes en desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.

H_a: La convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes en desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.

Confianza: 95%

Significancia: 5%, (α): 0.05

Decisión: si $p \geq \alpha$ se acepta H₀; si $p < \alpha$ se rechaza H₀

Estadístico: Regresión logística ordinal

Tabla 13

Regresión logística de la variable aprendizaje del área de DPC y C, en función de la convivencia escolar

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	32,694			
Final	21,812	10,882	2	,004

Función de vínculo: Logit.

Tabla 14

Prueba Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la variable antecedente sobre la consecuente

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,158
Nagelkerke	,167
McFadden	,130

Función de vínculo: Logit.

Al conseguir una significancia de $p=0.004$ y es menor de 0.05; la hipótesis nula es rechazada y la alterna es aceptada, en consecuencia, se asume que la convivencia escolar si tiene influencia en el logro de aprendizajes en DPC y C en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022. Asimismo, se evidencia que el porcentaje de la inconstante antecedente sobre la consecuente es de 16,7% según el estadístico de Nagelkerke, lo que indicaría que existen otras inconstantes extrañas que alcanzan el 83,3% que influirían en la inconstante consecuente.

V. DISCUSIÓN

En esta indagación se consideró prioritario la búsqueda de certezas de asociación de la inconstante convivencia escolar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de secundaria, en ese sentido los hallazgos encontrados a través de los estadísticos han hecho factible el contraste con otras indagaciones y con las teorías existentes.

En la hipótesis general se pudo observar que la convivencia escolar si tiene influencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de secundaria, alcanzando una sig. de $p=0.000$ y al ser menor de 0.05 se acepta la alterna; Además, se evidencia que el porcentaje de influencia de las variables antecedentes sobre la consecuente es de 18,9% de acuerdo al estadístico Cox y Snell; lo que indicaría la existencia de otras variables extrañas que alcanzan al 81,1% que influirían en la variable consecuente.

En ese sentido, estos hallazgos guardan relación con lo sostenido por Fernandez (2020) cuyos resultados indicaron que después de aplicar el estímulo se mejoraron las relaciones y el ambiente en el aula paso del 22% al 63%; asimismo obtuvieron un alto nivel de logros académicos que se elevó en un 36%, a diferencia del grupo de control donde se aprecia un incremento solo del 3% en el nivel alto, quedando establecido que existe una diferencia significativa favorable del grupo experimental; por lo tanto, se afirma que el modelo aplicado ayudó a mejorar la convivencia escolar y por ende el rendimiento en los participantes.

En esa línea de coincidencias, Hyseni Duraku & Hoxha, (2021) en su indagación con el fin de conocer la asociación entre el clima escolar y el nivel académico, hallaron que existe correspondencia positiva entre la percepción de seguridad y el rendimiento académico de los educandos; además, se establece que en un medio escolar donde los estudiantes sienten que hay justicia, seguridad y que son apoyados emocional y físicamente contribuye de manera positiva en el rendimiento académico; asimismo, presentan un hallazgo interesante referente a que la formación educativa de la progenitora tiene una significancia importante en el rendimiento académico del estudiante.

Por otro lado, Zysberg & Schwabsky, (2020) en el modelo que aplicaron para conocer si la autoeficacia media entre la inconstante ambiente escolar y el aprovechamiento de los educandos; los resultados sostienen que 2 de las dimensiones del clima escolar se asocian positivamente con la autoeficacia y a su

vez se relacionan positivamente con los logros académicos, sin embargo señalan que el clima escolar no muestra que se colige directamente con los logros de aprendizaje.

Teniendo en cuenta, las bases teorías del planteamiento que realizó Aristóteles dice que el individuo es un acto en potencia es decir es la sustancia que posee y que hacen viable sus capacidades en toda su magnitud y que le otorga una naturaleza que le permite diferenciarse de otros seres (Platonov, 2021). Además, Aristóteles plantea que el ser como ente esta llamado por su propia naturaleza a no vivir aislado, sino por el contrario su naturaleza le lleva a relacionarse y realizarse (Bueno, 2018); en otras palabras los individuos necesitan de otros para vivir o para sobrevivir, el hombre puede lograr su desarrollo pleno en la convivencia de una comunidad, un buen hombre también puede convertirse en un buen ciudadano que al mismo tiempo se verá reflejado en una sociedad armónica donde se respeten las diferencias.

Asimismo, Cortina, (2004) sostiene, que el fin de educar no puede reducirse a la mera transmisión de capacidades cognitivas y sociales, se debe incorporar en la práctica educativa principios axiológicos como el dialogo, el respeto mutuo, el libre albedrio, entre otros, que contribuyan en la construcción de una sociedad democrática donde se pueda desarrollar la persona; en ese sentido Fierro & Carbajal (2019) definieron la convivencia en la escuela como el resultado del trabajo en la construcción de la paz permanente entre los participantes de una comunidad educativa; por lo tanto, los conflictos que se pueden presentar en el ámbito escolar deben ser abordados y resueltos con acciones educativas y que gestionen la inclusión, la equidad además de la participación constructiva en el manejo de las diferencias y confrontaciones.

Desde la perspectiva de la teoría relacional de Donati el aporte consiste en replantear socialmente la escuela, pues permite que docentes, directivos y otros agentes sociales, puedan comprender con mayor amplitud las relaciones que se establecieron de manera inadecuada en cualquier contexto, de esa forma pueden intervenir positivamente y reformular patrones estables producto de la interacción educativa; es decir, la sana convivencia que permite buscar y alcanzar el bienestar y estabilidad emocional de los educandos, propiciando positivamente en ellos logros de aprendizaje (Sandoval & Garro, 2017).

Continuando con el análisis teórico, se dimensionó la convivencia escolar en: convivencia democrática, inclusiva y pacífica. La convivencia inclusiva debe ser entendida desde la dignidad del ser, es decir a partir del valor característico de la persona eso implica sus propios rasgos individuales, sociales y culturales (Morales et al., 2018); asimismo, la convivencia relacionada con la democracia, se entiende como la intervención y responsabilidad compartida en la creación y monitoreo de los convenios adoptados y que rigen la vida en comunidad, escuela y en el aula, asimismo, el cómo se resuelven las disputas, desavenencias o confrontaciones (Morales et al., 2018). Finalmente, la dimensión pacífica que implica habilidades, destrezas para entablar relaciones sociales fundamentadas en valores, son el respeto mutuo, la consideración por el otro, la paciencia y el fiarse no solo en las personas sino también en las instituciones, (Morales et al., 2018).

Por otro lado, en la hipótesis general se debe tener en cuenta según el estadístico de Cox y Snell que existe un 81,1% de influencia en inconstantes extrañas que intervienen en el aprendizaje, una de ellas podría ser el grado de formación educativo de la progenitora tiene influencia en logro del aprendizaje del estudiante, es decir que a mayor apoyo se tengan los escolares de sus progenitores mejores resultados obtienen (Hyseni Duraku & Hoxha, 2021); otro factor que estaría influyendo en el desenvolvimiento del aprendizaje estudiantil es la percepción de autoeficacia del estudiante (Zysberg & Schwabsky, 2020), que ciertamente no han sido objeto de estudio de esta indagación, sin embargo, sería beneficioso en otro estudio tomarlas en cuenta como inconstantes que intervendrían en el aprendizaje de los estudiantes.

En relación a los datos estadísticos en la hipótesis específica 1 se evidencia que el valor de $p=0.006$ es menor de 0.05; en consecuencia, la hipótesis nula es rechazada y la alterna se acepta; por lo tanto, la variable antecedente tiene influencia en la consecuente en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Asimismo, se evidencia que el porcentaje de influencia de la variable antecedente sobre la consecuente es de 16,9% según el estadístico de Nagelkerke, lo que indicaría que existen otras variables no conocidas que alcanzan el 83,1% que influirían en la inconstante consecuente.

En ese sentido los hallazgos de esta indagación guardan relación con Ma et al. (2022) en la pesquisa que realizaron, demostraron que el clima disciplinario

se relacionó significativamente con el desempeño de lectura ($r = 0.202, p < .01$), es decir que el clima disciplinario moderó significativamente la relación entre el autoconcepto y rendimiento lector a nivel escolar, los autores concluyeron que las escuelas que poseen un ambiente armónico favorecen a los estudiantes en el aprovechamiento de la retroalimentación que reciben de parte de sus maestros; por lo tanto, puedan optimizar sus logros de aprendizaje.

En relación a esta indagación, existe coincidencia con Bravo-Sanzana et al. (2020) en reconocer los factores del clima social del aula que influyen en el desempeño de los estudiantes; los hallazgos señalaron que el puntaje promedio de matemática se incrementó cerca de 12 puntos en relación con las medidas existentes de disciplina; pero, el promedio se reduce en seis puntos al tener violencia escolar, cuando hay violencia profesor-alumno se reduce cinco puntos y la existencia del consumo de drogas en el entorno lo reduce en seis puntos; concluyen que la formación de los estudiantes debe contemplar un ambiente acogedor, organizado que promueva los aprendizajes y el bienestar de la colectividad institucional.

En referencia al sustento teórico del pensar filosófico de Platón, en el que pone énfasis en la idea del bien como causa de todo el accionar del ente; el bien es propio del ente, donde el estado corporal conforma una unidad, y esta unidad nos remite a el alma, donde las ideas son causadas por la idea del bien (Bruchmüller, 2009). En ese sentido, la idea del bien expresado en el accionar del estudiante facilitaría el aprendizaje de la comunicación y socialización entre pares.

Continuando con el análisis, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza, que el ser es dinámico, diligente, tiene la habilidad de adaptarse a su contexto, de aprender y a la vez poner en práctica lo aprendido; asimismo, se comprende que el aprendizaje y el conocimiento del individuo son resultado de la interacción social y eso incluye a la cultura, donde la comunicación tiene un lugar primordial (Daneshfar & Moharami, 2018). Además, la teoría del aprendizaje social propuesto por Bandura, sustenta que el contexto donde se moviliza el sujeto se basa en la diversidad de patrones de conducta, Moctezuma (2017).

Desde esta perspectiva el aprendizaje social, se da mediante la observación y modelado de conductas, eso implica la observación de las conductas de otros y estas ejercen influencia en el proceso de aprendizaje del individuo; pero eso no

significa que sea una repetición exactamente igual a lo observado ya que existen procesos cognoscentes que facultan a la persona a decidir cómo comportarse; Además el sujeto para apropiarse y almacenar la información recibida, debe hacer uso de diversos símbolos contemplados en el lenguaje (Rodríguez & Cantero, 2020). En ese sentido, desde el área de comunicación se busca el desenvolvimiento e interacción a través de competencias comunicativas que permitan al estudiante la comprensión del mundo actual, real y ficticio, la interacción en los estudiantes hace factible la comunicación sociocultural (Minedu, 2016).

Por otro lado, la hipótesis específica 1 según el estadístico Nagelkerke existe una influencia de 83,1% de las inconstantes extrañas que intervienen en el aprendizaje de comunicación de los estudiantes, una de las inconstantes extrañas podría ser el autoconcepto, el cual se refiere al desconocimiento que tienen los estudiantes de sus destrezas y potencialidades que les facilitaría obtener mejores resultados en sus aprendizajes (Ma et al., 2022).

En los datos estadísticos de la hipótesis específica 2 se evidencia la significancia de $p=0.004$ y es menor de 0.05; la hipótesis nula es rechazada y la alterna es aceptada, por lo tanto, se asume que la convivencia escolar tiene influencia en el logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Además, se denota que el porcentaje de influencia de la inconstante antecedente sobre la consecuente es de 17,3% según el estadístico de Nagelkerke, lo que implicaría que existen otras inconstantes extrañas que alcanzan el 82,7% que influirían en la variable consecuente.

En relación a los antecedentes que coinciden con la indagación, Ochoa & Pérez (2019) realizaron una pesquisa cuyo objetivo fue analizar el impacto del método de APS en la mejora de la convivencia de la escuela; los resultados señalaron que con la aplicación del APS se mejoró el clima de convivencia en la escuela; además, se lograron modificaciones en las practicas pedagógicas y los educandos fueron protagonistas del proyecto; en ese sentido concluyeron que para realizar mejoras en la convivencia se necesita promover métodos que cambien no solo nuestras practicas pedagógicas en la escuela si no también que cambien las políticas y prácticas de gestión; pues no es suficiente implementar de leyes, normas, reglamentos, o incluso asignaturas.

Al respecto, Holguin et al. (2020) ejecutó una indagación cuyos hallazgos

indican que los movimientos artivistas acrecentaron la convivencia de la escuela, en el aspecto democrático y directo concluyendo que estas circunstancias empíricas refuerzan las capacidades y habilidades del aprendiz permitiéndole el análisis, el autocontrol, el orden de sus emociones, el trabajo cooperativo como recursos a emplear en la manifestación artivista de su mundo estudiantil.

Prosiguiendo con el análisis, encontramos a Zamora (2020) en su pesquisa identificó los efectos de emplear estrategias de aprendizaje colaborativo con la intención de solucionar las desavenencias en los educandos; señaló como resultado el puntaje promedio sobre las maneras de resolver de conflictos estudiantiles; asimismo, al culminar la aplicación del programa se observó una mejora en el puntaje (14,06) respecto al puntaje inicial (9,50) el autor concluyó que el desarrollo del programa promueve formas de resolver las desavenencias y que contribuyen a detener las confrontaciones vehementes.

En relación a los hallazgos, Donati con su teoría relacional contribuye a comprender la complejidad de las sociedades, ayuda en el análisis de los distintos fenómenos que acontecen en las ellas; además, sostiene que la sociedad puede ser explicada como relación social que se vinculan, se transforman y se diluyen en el transcurso del tiempo (Sandoval & Garro, 2012).

En ese sentido, la convivencia escolar se entiende como un proceso relacionado con la dimensión interpersonal pero también comunitaria, es en la comunidad donde se congrega el accionar de los diversos individuos y eso incluye el intercambio de políticas, de normas, y otras acciones establecidas por las instituciones, siendo todo ello un aspecto muy significativo en la vida de la escuela y que además es el reflejo de su historia (Fierro 2013).

Asimismo, las teorías constructivistas que tratan de explicar en qué consiste el fenómeno humano y como este se relaciona con los procesos que implican adquirir los saberes; además, interpreta la realidad desde la perspectiva de la episteme y la psiquis relacionada con la educación. El conocimiento se produce en la persona cuando esta interactúa en su realidad social, empleando el lenguaje para interactuar con los que le rodean (Córdoba, 2020). Asimismo, la teoría constructivista señala que los educandos aprenden cuando logran hacer suyos los saberes en las diversas experiencias educativas socioemocionales provocando una

nueva situación de aprendizaje debido a este proceso se logra relacionar lo que se aprende con aspectos de motivación, de afecto y con la acción de aprender.

Además, la teoría del aprendizaje sociocultural, sostiene que para lograr adquirir el saber es un requisito primordial la conexión entre el ser y el medio que lo rodea; es decir, logra aprender a través del entorno y las experiencias; por lo tanto, los factores sociales son determinantes en el aprendizaje del estudiante (Córdoba, 2020). En relación a la perspectiva del área de ciencias sociales esta contribuye para que los educandos sean conscientes de los cambios que pueden producir como seres históricos que se identifican con su espacio territorial, independientemente de la diversidad existe un vínculo de unidad y aspectos que se pueden desarrollar con prontitud en un ambiente de convivencia sana (Minedu, 2016)

Por otro lado, en el caso de la hipótesis específica 2 según el estadístico Nagelkerke existe una influencia de 82,7% de inconstantes extrañas que intervienen en el aprendizaje de ciencias sociales de los estudiantes, pueden ser las prácticas de gestión de la escuela; las que estarían influyendo en el logro de los aprendizajes; es decir, que el buen funcionamiento de la organización escolar podrían contribuir en la mejora de los resultados del educando (Ochoa & Pérez (2019).

Respecto, a la data de la estadística de la hipótesis específica 3 se evidencia una significancia de $p=0.004$ y es menor de 0.05; la hipótesis nula es rechazada y la alterna es aceptada: por lo tanto, se asume que la convivencia escolar si tiene influencia en el logro de aprendizajes en DPC y C en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Asimismo, se evidencia que el porcentaje de la inconstante antecedente sobre la consecuente es de 16,7% según el estadístico de Nagelkerke, lo que indicaría que existen otras inconstantes extrañas que alcanzan el 83,3% que influirían en la inconstante consecuente.

Desde esa perspectiva, se hallan coincidencias con Valdés et al. (2019), investigaron las características de la convivencia y la cultura escolar desde una óptica inclusiva, entre los resultados que muestra la investigación se observó que existió una diferenciación en las dimensiones evaluadas entre las escuelas A y B; donde se apreció que la escuela A mostró una mayor frecuencia en la práctica de una convivencia inclusiva en los educandos, padres y profesionales; mientras que

la escuela B se apreció una menor frecuencia de acciones asociadas a prácticas de convivencia inclusiva en estudiantes, en padres y profesionales. Por lo tanto, la interacción e inclusión en las aulas son importantes para encaminar los desenvolvimientos educativos, la inclusión aseguró que los estudiantes puedan acceder y participar del proceso educativo; los investigadores concluyeron que la convivencia escolar y la cultura inclusiva son parte importante en el avance y mejora de una escuela.

Continuando con las coincidencias, Cerda et al. (2018) en su pesquisa contrastaron la visión de los educandos con progreso típico y con progreso no típico (NEE) y la implicancia que tiene con su desempeño escolar; los hallazgos mostraron que los educandos con NEE tienen la percepción que están más expuestos a situaciones de violencia en su centro educativo en comparación con los estudiantes de un progreso típico, además manifestaron la incidencia negativa existente sobre el actuar académico de los estudiantes que padecen acciones de agresión e intimidación; por lo tanto, es necesario la mediación del docente y de sus compañeros, ya que su accionar solidario sirven de ayuda para menguar lo negativo de las agresiones; así mismo, refuerza el desarrollo de sus habilidades sociales.

En esa misma línea, Yamanija et al. (2018) en su indagación relacionaron la disposición del desenvolvimiento entre el coexistir democrático en los estudiantes; los hallazgos descriptivos mostraron que existe una correlación positiva de consideración (0,678) y de gran medida (0,01) entre las dos inconstantes, los autores concluyeron que es necesario ampliar la investigación con un estudio cualitativo para comprender la óptica de los colaboradores y los procedimientos pedagógicos existentes en el aula.

Desde esta óptica, Fierro et al (2010, citado en Morales et al. 2018) la convivencia inclusiva debe ser entendida desde la dignidad del ser, es decir a partir del valor característico de la persona eso implica sus propias rasgos individuales, sociales y culturales. Asimismo, reconoce la importancia que se le debe dar a la obtención de sus logros producto de su esfuerzo, de sus habilidades y destrezas, también debe considerarse el hecho de ser parte del grupo y por ende de la comunidad, las actividades colaborativas del grupo de la escuela contribuyen con la dinámica y acción de los estudiantes, pero también con su aprendizaje.

En ese sentido, Bandura propone que la retroalimentación promueva la autorregulación y autorreflexión de parte del aprendiz; además, puede elaborar un plan de acción y elegir lo que va observar como modelo dentro de su contexto el cual le ayude a perfeccionar progresivamente su aprendizaje. (Rodríguez y Cantero, 2020). Además, el área de DPC y C, se enfoca en la posibilidad de lograr en el estudiante no solo conozca sus destrezas y potencialidades; sino también, hacer uso de ellas para su beneficio personal y colectivo; además, que tenga practicas reflexionadas de lo que implica ser ciudadano que le lleven a involucrase en trabajar por tener un espacio de convivencia sana. Eso implica que sabe interactuar, asume acuerdos, maneja las diferencias y promueve el bien común, entre otros (Minedu, 2016)

Finalmente; en la hipótesis específica 3 según el estadístico de Nagelkerke, señala que existen otras inconstantes extrañas que alcanzan el 83,3% que influirían en la inconstante consecuente; en este caso podría ser que la cultura inclusiva sea una de la inconstantes extrañas que intervienen en el aprendizaje de DPC y C. de los educandos Cerda et al. (2018); es decir, que la práctica de una cultura inclusiva en la escuela genere una mejora de los desenvolvimientos educativos, la práctica de valores y el acceso a la educación.

VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los hallazgos y concluido el análisis de esta indagación, se establecieron las siguientes conclusiones:

Primera: el planteamiento del objetivo general se orientó a conocer la influencia de la convivencia escolar en los logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022; los hallazgos encontrados señalaron que la variable antecedente ostenta efectos significativos en la consecuente; asimismo, el estadístico Cox y Snell señala que existe una potencia de influencia de 18,9%.

Segunda: considerando los hallazgos del primer objetivo específico se estableció que la convivencia escolar influye en el logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria, en razón que el valor $p=0.006$; asimismo, el estadístico de Nagelkerke evidenció que hay influencia de 16,9%.

Tercera: para el segundo objetivo específico de esta indagación se estableció que si hay una influencia significativa de la variable antecedente sobre el logro de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en razón que el valor $p=0.004$; además, el estadístico de Nagelkerke evidenció una influencia de 17,3%.

Cuarta: finalmente, en el tercer objetivo específico de esta pesquisa se estableció la influencia significativa de la variable antecedente en el logro de aprendizaje en DPCyC en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Santa Anita-2022. En razón que se evidenció un valor de $p=0.004$; además, se evidencia una influencia según el estadístico de Nagelkerke de 16,7%.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: desde el Ministerio de Educación se han trabajado diversas políticas, directrices, planes, entre otros para favorecer una sana convivencia dentro de las escuelas; sin embargo, se recomienda que el responsable de convivencia escolar cuente con una plaza presupuestada dentro de la escuela, para coordinar las acciones a realizar con el equipo docente en pleno, con el fin de promover prácticas para una sana convivencia, prever y dar seguimiento a los posibles eventos negativos que pueden surgir producto del accionar de los educandos en el aula, buscando que mejorar la convivencia en la institución educativa.

Segunda: desde el Ministerio de Educación y Ugel deben considerar una atención especial a los docentes que conforman los equipos de tutoría y convivencia en las escuelas; en vista que los responsables no suelen permanecer demasiado tiempo en su responsabilidad debido a lo complejo de sus funciones; por tanto, deben recibir con antelación al inicio del año escolar una capacitación que le permita accionar eficientemente en su responsabilidad.

Tercera: en relación a los hallazgos de la indagación, si bien es cierto se asienta que existe influencia de la convivencia escolar en los logros de aprendizaje de los estudiantes, existen otras inconstantes que también influyen; por tanto, sería conveniente que se realicen investigaciones profundizando por ejemplo: el nivel de preparación de la madre, la práctica de la cultura inclusiva en la escuela, como el nivel de organización de la escuela, inconstantes que también estarían influyendo en el logro de aprendizajes.

Cuarta: en relación a la metodología de la pesquisa se consideró un diseño correlacional causal; sin embargo, se sugiere para nuevas indagaciones considerar otros tipos de diseños de investigación que permitan explorar otras vías de influencia en relación a las inconstantes de estudio, lo que permitiría entender mejor el problema indagado.

VIII. PROPUESTA

7.1 Propuesta de solución al problema.

7.1.1 Datos informativos

- **Región** : Lima Metropolitana
- **Distrito** : Santa Anita
- **Localidad** : Instituciones educativas pertenecientes a la Red 04
- **Título del proyecto:** “Programa de talleres para fortalecer la convivencia en la escuela”.

7.2 Beneficiarios

- **Inmediatos:** estudiantes del quinto de secundaria que participen del programa de talleres para fortalecer la convivencia en la escuela.
- **No directos:** estudiantes de grados inferiores; docentes de secundaria y padres de familia,

7.3 Justificación

Este programa de talleres de convivencia escolar será beneficioso para los participantes porque contribuirá a mejorar la interacción entre los ellos y su entorno; además, se sensibilizará en la importancia de llegar a acuerdos consensuados que regulen una sana convivencia en el aula, donde valores como el respeto, responsabilidad, empatía y el bien común sea parte de su accionar cotidiano.

Asimismo, proporcionará espacios de encuentros reflexivos entre pares para facilitar de esta forma la concientización de sus potencialidades, habilidades y destrezas en la adquisición y logro de su aprendizaje.

7.4 Descripción de la problemática

En la actualidad, se ha observado en las instituciones educativas que forman parte de esta indagación que durante los años 2020 y 2021 se presentaron distintos episodios que han generado dificultades en la convivencia a causa del accionar inadecuado de los estudiantes.

Además, se observó la falta de compromiso durante la impartición de las clases virtuales, poco interés por socializar a través de las videoconferencias, no se respetaron los acuerdos de convivencia del aula virtual, poca regularidad de entrega de actividades; por lo tanto, en casos extremos algunos estudiantes no

lograron ser evaluados, entre otros.

7.5 Logros de la propuesta en beneficiarios

▪ **Inmediatos**

Los resultados de la presente indagación demostraron la necesidad de aplicar un programa de talleres de convivencia escolar, con el fin de fomentar una sana convivencia en el aula, generar espacios de reflexión para promover en el estudiante un compromiso en la obtención de sus logros de aprendizaje. En consecuencia, la propuesta facilitará al estudiante las herramientas necesarias que le permitan interrelacionarse adecuadamente, tener capacidad de reflexión, un mejor desenvolvimiento en el aspecto educacional y el bienestar comunitario.

▪ **No directos**

Los estudiantes que no participarán del taller, pero que se favorecen al tener docentes sensibilizados referente a las prácticas idóneas de convivencia; asimismo, docentes que mejoran la forma de interrelación con los estudiantes y con los padres de familia.

7.7 Objetivos

A. **Objetivo general**

- Implementar un programa de talleres para el fortalecimiento de una convivencia escolar idónea en estudiantes de 5to se secundaria.

B. **Objetivos específicos**

- Ejecutar jornadas reflexivas para fomentar el compromiso en la adquisición del logro de aprendizaje en los estudiantes.
- Crear espacios socioafectivos para afianzar la interacción idónea entre los estudiantes.
- Promover campañas de sensibilización en relación a la importancia de la práctica de valores en su contexto estudiantil.

7.8 Resultados esperados

Tabla 15

De los resultados esperados en función de los objetivos

Objetivo Especifico	Posibles resultados
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar jornadas reflexivas para fomentar el compromiso en la adquisición del logro de aprendizaje en los estudiantes. ▪ Crear espacios socioafectivos para afianzar la interacción idónea entre los estudiantes. ▪ Promover campañas de sensibilización en relación a la importancia de la práctica de valores en su contexto estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes conscientes de la importancia que la adquisición de aprendizajes para su formación integral. ▪ Estudiantes que interactúan de manera proactiva en las diferentes actividades educativas propuestas durante su proceso de aprendizaje. ▪ Estudiantes que practican los valores propuestos por su institución educativa en el contexto donde se desenvuelven.

7.9 Costos de la implementación

Tabla 16

De los recursos y costos de la propuesta

Recursos	Detalle	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Humanos	Docentes tutores de quinto año de secundaria	09	-----	-----
Materiales	Papel bond	1 millar	24	24
	Papel de color	2 millar	30	60
	Papelotes	2 cientos	24	48
	Plumones	4 cajas	25	100
	Limpia tipo	2 unidades	3	6
Sub total			s/.	258
Servicios	movilidad	20	1	20
Sub total			s/.	20
Total			s/.	278

REFERENCIAS

- Almonacid-Fierro, A., Philominraj, A., Vargas-Vitoria, R., & Almonacid-Fierro, M. (2022). Perceptions about Teaching in Times of COVID-19 Pandemic: Experience of Secondary Education in Chile. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 457–467. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.11.1.457>
- Alvarez, P. (2018). Etica e investigación. *Radiologia*, 51(3), 243–245. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2009.01.013>
- Antune, F., Barros, R., Carvalho, M. J., dos Santos, A. L. F., Velos, E. C., & Vilarinho, E. (2021). Políticas educacionais: gerencialismo e democratização da educação em Portugal (2007-2017). *Revista Brasileira de Educação*, 26, 1–26. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260034>
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Editorial Episteme (ed.); 7ma.).
- Arias, J. (2020). Proyecto de Tesis. Guia para la elaboracion. In *Repositorio CONCYTEC*.
- Ávalos Díaz, A., & Berger Silva, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios Pedagogicos*, 47(1), 409–429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. (3ra. edic.). Grupo Editorial Patria.
- Barrientos, R., & Yamanija, C. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. *Revista EDUCA UMCH*, 11, 51–84. <https://doi.org/10.35756/EDUCAUMCH.201811.66>
- Bawa'aneh, M. S. (2021). Distance learning during COVID-19 pandemic in UAE public schools: Student satisfaction, attitudes and challenges. *Contemporary Educational Technology*, 13(3), ep304. <https://doi.org/10.30935/cedtech/10872>
- Bilgiz, S., & Peker, A. (2020). Ergenlerde Kişisel ve Çevresel Faktörlerin Siber Zorbalık Davranışını yordaması. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(2), 430–447. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30703/cije.613212>
- Bravo-Sanzana, M., Salvo-Garrido, S., Miranda-Vargas, H., & Bangdiwala, S. I. (2020). What school social climate factors affect mathematics performance in secondary school students? A multilevel análisis. *Cultura y Educacion*, 32(3), 506–528. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1785138>
- Bruchmüller, U. (2009). La posibilidad del Estado ideal de Platón en la República y en las Leyes. Una alternativa a la interpretación de André Laks de la filosofía política de Platón. *Dianoia*, 54(63), 175–195. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58433534009&idioma=es>
- Bueno, M. (2018). Aristotle and the citizen. *Topicos (Mexico)*, 54(54), 11–45. <https://doi.org/10.21555/top.v0i54.892>
- Carreras, V. (2018). Influencia del estilo de aprendizaje del docente en el aula. *INNODOCT*, 14–16. <https://doi.org/10.4995/INN2018.2018.8860>
- Caso, J., Diaz, C., & Chaparro, A. (2013). Aplicación de un procedimiento para la

- optimización de la medida de la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(Vol 6 (2)), 137–145.
- Castañeda, H., Gómez, Á., & Londoño, Á. (2020). Reflexiones sobre la ética de la investigación en Colombia. *El Ágora USB*, 20(2), 283–297. <https://doi.org/10.21500/16578031.5144>
- Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically De. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247–300. <https://doi.org/10.20511/pyr2018>
- Chacón Ángel, Policarpo; Covarrubias Villa, F. (2012). *El sustrato platónico de las teorías pedagógicas*. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf>
- Chacon Sanchez; Fernando Manuel. (2020). *La Convivencia Escolar desde las Prácticas Sociales*. Universidad distrital Francisco José de Caldas.
- Chaparro Caso-López, A., Caso Niebla, J., Fierro Evans, M., & Díaz López, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, 37(149), 20–41. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Charania, A., Bakshani, U., Paltiwale, S., Kaur, I., & Nasrin, N. (2021). Constructivist teaching and learning with technologies in the COVID-19 lockdown in Eastern India. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1478–1493. <https://doi.org/10.1111/BJET.13111>
- Cohaila, E. (2020). Interpersonal trust and corruption in Peru: Structural equation modeling. *Perfiles Latinoamericanos*, 28(56), 151–175. <https://doi.org/10.18504/PL2856-007-2020>
- Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1). <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Cortina, A. (2004). Educar personas y ciudadanos democráticos. *Anales de La Cátedra Francisco Suárez*, 38, 29–45. <https://doi.org/10.30827/ACFS.V38I0.1067>
- Cruz, D. (2021). Fantasmas autoritarios y precisiones conceptuales: una reflexión en torno a los aportes de Roberto Gargarella al fortalecimiento del constitucionalismo democrático en América Latina. *Dikaion*, 30(1), 160–191. <https://doi.org/10.5294/DIKA.2021.30.1.6>
- Daneshfar, S., & Moharami, M. (2018). Dynamic Assessment in Vygotsky's Sociocultural Theory: Origins and Main Concepts. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(3), 600–607. <https://doi.org/10.17507/jltr.0903.20>
- Dashkina, A., Kobicheva, A., Guselnikova, I., Lazovskaya, T., Tokareva, E., & Tarkhov, D. (2022). Examining the Effectiveness of Computer-Supported

Collaborative Learning for Language Proficiency Purposes. *Sustainability*, 14(10), 1–16. <https://doi.org/10.3390/SU14105908>

Defensoría del Pueblo. (2022). *Adjuntía para la prevención de conflictos Sociales y la gobernabilidad*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/05/Reporte-Mensual-de-Conflictos-Sociales-n.º-218---abril-2022.pdf>

Defensoría del Pueblo. (2022). *Igualdad y No Violencia*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/05/Reporte-Igualdad-y-No-Violencia-27.pdf>

Delors, J. (1996). *Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century* (pp. 1–46). Biblioteca Hernán Malo González. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_s

Demirbaga, K. K. (2018). A comparative analysis: Vygotsky's sociocultural theory and Montessori's theory. *Annual Review of Education, Communication & Language Sciences*, 15, 113–126.

Díez-Gutiérrez, E., Verdeja, M., Sarrión-Andaluz, J., Buendía, L., & Macías-Tovar, J. (2022). Discurso político de odio de la ultraderecha desde Twitter en Iberoamérica. *Comunicar*, 30(72). <https://doi.org/10.3916/c72-2022-08>

Fernandez Bravo, G. (2020). *Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo* [Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40546>

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9–27. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>

Fierro, M. (2013). *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*. http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_convivencia_

Fiş Erümit, S. (2021). The distance education process in K–12 schools during the pandemic period: evaluation of implementations in Turkey from the student perspective. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(1), 75–94. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1856178>

Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación* (Universidad Continental (ed.)). <http://www.continental.edu.pe/>

Gandica de Roa, E. (2020). Potencia y Robustez en Pruebas de Normalidad con Simulación Montecarlo. *Revista Científica*, 5(18), 108–119. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.18.5.108-119>

Garcés, F. (2015). la Virtud Aristotélica como camino de excelencia humana y las acciones para alcanzarla. *Discusiones Filosóficas*, 16(27), 127–146. <https://doi.org/10.17151/difil.2015.16.27.9>

García Vidal, M., Ortega Navas, C., & Sola Reche, J. M. (2018). Secondaire Pour Une Meilleure Coexistence Scolaire. *Teoría de La Educación*, 30(2), 201–221. <https://doi.org/10.14201/teoredu302201221%0ALA>

- Hernández-López, Y. A., Jaramillo-Ocampo, D. A., & Orozco-Vallejo, M. (2020). La convivencia desde los imaginarios sociales: Encuentros mediados por la complicidad y la amistad. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–23. <https://doi.org/10.15359/REE.24-2.5>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación* (S. A. d. C. V. McGraw-Hill Interamericana Editores (ed.)).
- Holguin-Alvarez, J., Nieves-Nima, M., Ledesma-Pérez, F., & Montañez-Huancaya, A. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales artivistas aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2), 127–140. <https://orcid.org/0000-0003-4572-1381>
- Hyseni Duraku, Z., & Hoxha, L. (2021). Effects of School Climate and Parent Support on Academic Performance: Implications for School Reform. *International Journal of Educational Reform*, 30(3), 222–236. <https://doi.org/10.1177/10567879211015946>
- Jeifets, V. L., & Pravdiuk, D. A. (2019). The role of the International Court of Justice in settling territorial disputes in Latin American and Caribbean countries in XXI century. *Iberoamerica (Russian Federation)*, 2019(3), 125–148.
- Kamei, A., & Harriott, W. (2020). Social emotional learning in virtual settings: Intervention strategies. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(3), 365–371. <https://doi.org/10.26822/IEJEE.2021.196>
- Kortisarom Prijambodo, C., & Lie, A. (2021). Senior High School Students' Readiness and Motivation to Learn English Using Synchronous Video Conferences. *Of Information Technology Education: Research*, 20, 429–457. <https://doi.org/10.28945/4880>
- Lee, J. (2020). What's missing from the nation's report card. *Phi Delta Kappan*, 102(4), 46–51. <https://doi.org/10.1177/0031721720978067>
- Lourenço, A. A., & Paiva, M. O. (2022). Motivación escolar: aproximaciones teóricas al proceso de aprendizaje. *CES Psicología*, 15(2), 169–193. <https://doi.org/10.21615/CESP.5952>
- Lovón Cueva, M. A., Camarena Champi, H. A., & Palomino Gonzales, M. M. (2020). Martín Vizcarra Cornejo en el poder: los presuntos actos de corrupción en su contra y su lucha contra la corrupción. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 252–280. <https://doi.org/10.17162/AU.V10I4.513>
- Ma, L., Xiao, L., & Hau, K. T. (2022). Teacher feedback, disciplinary climate, student self-concept, and reading achievement: A multilevel moderated mediation model. *Learning and Instruction*, 79(March), 101602. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101602>
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., Arredondo, D. E., Blackburn, G. J., Brandt, R. S., Moffett, C. A., Paynter, D. E., Pollock, J. E., Sue, J., Traducción De Héctor, W., & Gutiérrez, G. (2005). *Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro Segunda edición* (ITESO (ed.); 2da Edició). ITESO.
- Matthew, kelly. (2021). Epistemology, epistemic belief, personal epistemology,

- and epistemics: A review of concepts as they impact information behavior research. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 72(4), 507–519. <https://doi.org/10.1002/asi.24422>
- McCloskey, S. (2022). The war in Ukraine has revealed a hierarchy of victims. In *A Development Education Review* (pp. 138–150).
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica* (Ministerio de Educación (ed.)).
- Minedu. (2018). Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu. In *El Peruano* (p. 3). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Números de casos reportados en el síseVe a nivel Nacional*. <http://www.siseve.pe/>
- Mitchell, M., Gill, C., & Brodmerkel, S. (2022). Academics' Narratives of Productive Learning Cultures During COVID-19 Emergency Remote Teaching in Australia. *Student Success*, 13(1), 54–66. <https://doi.org/10.5204/SSJ.2146>
- Moctezuma-Pérez, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. *Estudios Sociales y Humanísticos*, 15(2), 169–178. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272017000200169&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Morales, R. V., López, V., & Caso-López, A. A. C. (2018). Coexistence in schools: Adaptation and validation of a Mexican instrument in Chile. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(3), 80–91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Muñoz, M. A., & Guskey, T. R. (2015). Standards-based grading and reporting will improve education. *Phi Delta Kappan*, 96(7), 64–68. <https://doi.org/10.1177/0031721715579043>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis* (Ediciones de la U (ed.); 5a ed.).
- Ochoa, A., & Peréz, L. (2019). Service learning, a strategy to promote participation and improve school coexistence. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1–13. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- Olsen, J. P. (2018). Democratic accountability and the changing European political order. *European Law Journal*, 24(1), 77–98. <https://doi.org/10.1111/eulj.12261>
- Pereira, P., Bašić, F., Bogunovic, I., & Barcelo, D. (2022). Russian-Ukrainian war impacts the total environment. *Science of The Total Environment*, 837(April), 155865. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2022.155865>
- Platonov, R. (2021). El papel de las virtudes morales en la ética de Aristóteles. *Этическая Мысль | Ethical Thought*, 21(2), 77–89. <https://doi.org/10.21146/2074-4870-2021-21-2-77-89>

- Rey, R. Del, Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1). <https://doi.org/10.11144/J>
- Rivera-Lozada, I. C., Collazos-Ardila, R., & Rivera-Lozada, O. (2021). Peacebuilding education, a complex perspective. *Cogent Education*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1905228/FORMAT/EPUB>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojó-Ramos, J., Gómez-Paniagua, S., Barrios-Fernández, S., García-Gómez, A., Adsuar, J. C., Sáez-Padilla, J., & Muñoz-Bermejo, L. (2022). Psychometric Properties of a Questionnaire to Assess Spanish Primary School Teachers' Perceptions about Their Preparation for Inclusive Education. *Healthcare (Switzerland)*, 10(2). <https://doi.org/10.3390/HEALTHCARE10020228>
- Rubenson, K. (2019). Assessing the status of lifelong learning: Issues with composite indexes and surveys on participation. *International Review of Education* 2019 65:2, 65(2), 295–317. <https://doi.org/10.1007/S11159-019-09768-3>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sandoval, L., & Garro-Gil, N. (2012). La sociología relacional: una propuesta de fundamentación sociológica para la institución educativa. *Educ. Educ.*, 15(2), 247–262.
- Sandoval, L., & Garro-Gil, N. (2017). La Teoría Relacional: Una propuesta para la comprensión y resolución de los conflictos en la institución educativa. *Estudios Sobre Educacion*, 32, 135–154. <https://doi.org/10.15581/004.32.135-154>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima Década*, 22(41), 153–178. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362014000200007>
- Santrock, J. W. (2014). *Psicología de la educación* (S. A. d. C. V. McGraw-Hill Interamericana Editores (ed.); 5ta Edició).
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje* (Sexta). Pearson Educación. Mexico, 2012. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Shamir-Inbal, T., & Blau, I. (2021). Facilitating Emergency Remote K-12 Teaching in Computing-Enhanced Virtual Learning Environments During COVID-19 Pandemic - Blessing or Curse? *Journal of Educational Computing Research*, 59(7), 1243–1271. <https://doi.org/10.1177/0735633121992781>
- Tabieh, A. A. S., Hamzeh, M., Abu-Foudeh, B. K. S., Jarrar, N., Al-Manaseer, S., Al-Shawabkeh, A., & Seikaly, R. (2021). Digital literacy and its acquisition by teachers and principals at educational workplaces. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(5), 38–55.

<https://doi.org/10.26803/ijlter.20.5.3>

Unesco. (2019). Right to education handbook. In Unesco (Ed.), *UNESCO*.

Unesco. (2021). *Behind the numbers: ending school violence and bullying* (Unesco (ed.)).

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e Instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos* (Universidad de la Guajira (ed.)).

Valdés Morales, R. A., López Leiva, V. A., & Jiménez Vargas, F. A. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187–211. <https://doi.org/10.5294/EDU.2019.22.2.2>

Ynoub, R. (2011). El proyecto y la metodología de la investigación. In Cengage Learning (Ed.), *Cenage I Learning* (Issue 9).
https://drive.google.com/file/d/1glzl5G_Pvh3nYNHjIh9V6SmaNHhEotIK/view

Zamora García, N. A. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*, 40, 90–100.
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1382>

Zysberg, L., & Schwabsky, N. (2020). School climate, academic self-efficacy and student achievement. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1813690>, 41(4), 467–482. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1813690>

ANEXOS

Anexo A: matriz de operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización Variable 1: Convivencia escolar

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	indicadores	Ítems	Valor y escala	Niveles y rangos
Variable 1 Convivencia escolar	La convivencia escolar es el resultado del trabajo de la construcción de la paz, de manera participativa y constructiva en el manejo de las diferencias confrontativas que se presentan entre los integrantes de la comunidad educativa. Fierro y Carbajal (2019)	Para la variable convivencia escolar se considera las dimensiones de inclusión, democracia y paz, para conocer el nivel de influencia de la variable en los aprendizajes. Se utilizó un cuestionario para establecer si existe influencia de la variable 1 sobre la variable 2.	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Trato equitativo - Integración y atención a necesidades distintas. - Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social. - Acciones de buen trato y apoyo a estudiantes. - Reconocimiento y valoración del esfuerzo. - Participación de padres de familia para el apoyo a estudiantes. - Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes. 	(6) (3) (5,10,11) (4,7) (8,9)	Nunca=0 Pocas veces=1 Frecuentemente=2 Siempre=3	Bajo (1-31)
			Democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación consistente y justa de las normas. - Oportunidades de participación y dialogo. - Confianza mutua estudiantes-docentes 	(5,6,9) (2,4,7) (1,3,8)		Medio (32-62)
			Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de respeto y legalidad. - Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo. - Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes. - Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes. 	(1,2,7,8,9,10) (4) (5) (3)		Alto (63-93)

Matriz de operacionalización Variable 2: Aprendizaje

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Áreas	Promedios	Valor y escala	Niveles y rangos
Variable 2 Aprendizaje	<p>Vygotsky nos dice que el aprendizaje es un proceso colaborativo que se da en el contexto social es decir que el aprendizaje y el conocimiento del individuo son resultado de la interacción social y eso incluye a la cultura, donde la comunicación tiene un lugar primordial.</p> <p>(Schunk, 2012)</p>	<p>La variable aprendizaje está conformada para este estudio por las áreas de comunicación, ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica, por ello se utiliza los promedios de las competencias de las áreas mencionadas.</p>	Área comunicación	AC=Se comunica oralmente + Lee diverso tipos de texto en su lengua materna + escribe diversos tipos de textos en su lengua materna/3	Escala de intervalo 0 - 20	Alto=17-20
			Ciencias sociales	CS=Construye interpretaciones históricas + Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente/3		Medio=12-16
			Desarrollo personal ciudadanía y cívica	DPCyC=Construye su identidad + convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/2		Bajo=05-11

Anexo B: matriz de consistencia

Matriz de consistencia						
Título: Convivencia escolar en el logro de aprendizajes em estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022						
Autor: Patricia Sandra Lopez Perez						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Organización de las variables			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente: Convivencia escolar			
¿Cuál es la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria Santa Anita-2022?	Determinar la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.	La convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			Inclusión	- Trato equitativo.	(6)	
			Democracia	- Integración y atención a necesidades distintas.	(3)	Bajo: 2-5 Medio: 6-11 Alto: 12-20
				- Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social.	(5,10,11)	
				- Acciones de buen trato y apoyo a estudiantes.	(4,7)	
			Paz	- Reconocimiento y valoración del esfuerzo.	(8,9)	Bajo: 10-16 Medio: 17-25 Alto: 26-34
				- Participación de padres de familia para el apoyo a estudiantes	(2, 12)	
- Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes.	(1)					
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente: logro de aprendizajes			
¿Cuál es la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en comunicación en estudiantes del VII ciclo de secundaria Santa Anita-2022?	Determinar la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en comunicación en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.	La convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes en comunicación en estudiantes del VII ciclo de secundaria- Santa Anita-2022.	Dimensiones	Promedios	Valor escala	Niveles/rangos
			Área de comunicación	AC=Se comunica oralmente + Lee diverso tipos de texto en su lengua materna + escribe diversos tipos de textos en su lengua materna/3	0-20 Escala de intervalo	Alto=17-20 Medio=12-16 Bajo=05-11

<p>¿Cuál es la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria Santa Anita-2022?</p>	<p>Determinar la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.</p>	<p>La convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.</p>	<p>Área de Ciencias Sociales</p>	<p>CS=Construye interpretaciones históricas + Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente/3</p>	<p>0-20 Escala de intervalo</p>	<p>Alto=17-20 Medio=12-16 Bajo=05-11</p>
<p>¿Cuál es la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del VII ciclo de secundaria Santa Anita-2022?</p>	<p>Determinar la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en desarrollo personal y ciudadanía y cívica en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.</p>	<p>La convivencia escolar influye en el logro de aprendizajes en desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022.</p>	<p>Área de DPC y C.</p>	<p>DPCyC=Construye su identidad + convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/2</p>	<p>0-20 Escala de intervalo</p>	<p>Alto=17-20 Medio=12-16 Bajo=05-11</p>

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar								
<p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, correlacional-causal</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p>	<p>Población: La población estará constituida por los 183 alumnos de quinto grado de secundaria de dos colegios del distrito de San Anita distribuida de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="474 592 909 818"> <thead> <tr> <th>Colegio</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>“A”</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td>“B”</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>184</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tipo de muestra: no probabilística</p>	Colegio	Total	“A”	104	“B”	80	Total	184	<p>Variable independiente: convivencia escolar</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de convivencia escolar.</p> <p>Autor: (Caso et al., 2013)</p> <p>Año: 2013</p> <p>Adaptación Perú: Patricia Sandra Lopez Perez</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del oficio a los directores. -Autorización firmada y sellada -Validación de los instrumentos. - Aplicación de los instrumentos en la población. -Recojo y tabulación de la información. -Ámbito de Aplicación: Colegios públicos de Santa Anita. -Forma de Administración: Colectiva <p>Variable dependiente: logro de aprendizaje</p> <p>Técnica: documental</p> <p>Instrumento: Boleta de notas</p> <p>Autor: ministerio de educación</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del oficio a los directores. -Autorización firmada y sellada -Recojo y tabulación de la información. -Ámbito de Aplicación: Colegios públicos del distrito de anita. -Forma de Administración: Colectiva 	<p>Análisis descriptivo:</p> <p>Porcentajes</p> <p>Medidas de tendencia central: Media, mediana, moda</p> <p>Medidas de variabilidad: Desviación estándar</p> <p>Tabla de contingencia</p> <p>Análisis Inferencial:</p> <p>Teniendo en consideración que los datos son cualitativos y existe una variable independiente y otra dependiente, se utilizará la técnica estadística multivariante: Regresión logística bivariada. Además, para realizar la comparación de varias muestras.</p>
Colegio	Total										
“A”	104										
“B”	80										
Total	184										

Anexo C: instrumento para la recolección de datos.

Instrumento: Cuestionario para medir la convivencia escolar

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás 31 ítems relacionados con la convivencia en tu escuela. Por ello te invito a leer detenidamente cada uno de ellos con mucha atención; luego, marca el enunciado que consideres conveniente con una X, según corresponda. Recuerda que tus respuestas son importantes.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- N = Nunca
PV = Pocas Veces
F = Frecuentemente
S = siempre

Nº	ÍTEMS	N	PV	F	S
1	Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.				
2	En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.				
3	En esta escuela los profesores(as) nos motivan a dialogar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.				
4	En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.				
5	En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.				
6	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.				
7	En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director (a) nos atiende.				
8	En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.				
9	En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.				
10	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.				
11	En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.				
12	En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.				
13	Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.				
14	Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de diálogos sobre temas que nos interesan o preocupan.				
15	Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.				
16	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.				
17	En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.				
18	En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).				
19	En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.				

20	En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.				
21	En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.				
22	En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.				
23	Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.				
24	Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				
25	En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.				
26	En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.				
27	En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué situaciones pueden llevarnos a la violencia.				
28	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				
29	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.				
30	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros.				
31	En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				

Gracias por su participación.

Confiabilidad del instrumento

confiabilidad del instrumento: cuestionario de Convivencia escolar

<i>Variable</i>	<i>Número de Ítems</i>	<i>Coefficiente de confiabilidad</i>
<i>Convivencia escolar</i>	<i>31</i>	<i>0.967</i>

La fiabilidad de consistencia interna α de Cronbach para el cuestionario de Convivencia escolar es de 0.967, lo que significa que el instrumento ostenta una confiabilidad alta.

Validez del constructo de convivencia escolar

Análisis factorial exploratorio

KMO y prueba de Bartlett

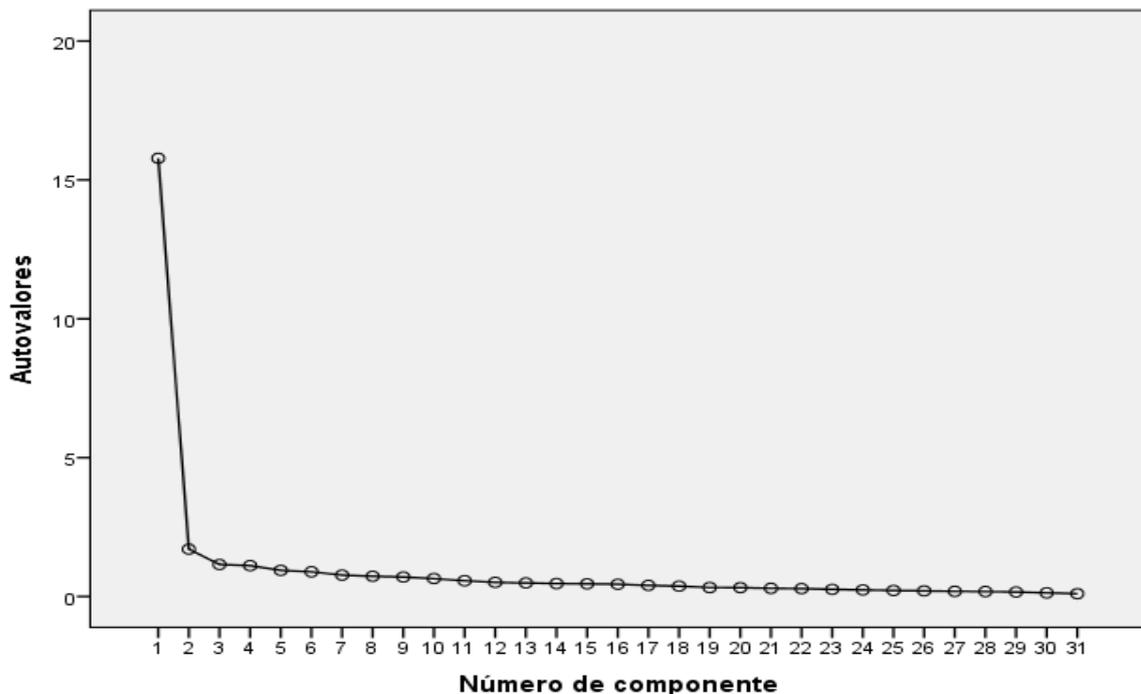
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,940
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	4189,875
	gl	465
	Sig.	,000

Análisis factorial: coeficiente KMO

0.6	Correlación fuerte entre las variable, correlaciones parciales bajas
<0.6	Correlación débil entre las variable, correlaciones parciales altas

La prueba de Bartlett parte del hecho que los ítems no están correlacionados entre sí, ya que evalúa de correlación observada se ajusta a una matriz de identidad, se espera que el $p < 0.05$ por lo que rechaza la hipótesis que p es mayor que la matriz de identidad. Las pruebas KMO y de Bartlett permiten decidir que el AFE procede.

Gráfico de sedimentación



Siguiendo la regla de kaiser se quedaría con autovalores mayores que 1, en este caso se observa que el gráfico de sedimentación presenta un factor (convivencia Escolar).

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
CE1	1,000	,480
CE2	1,000	,539
CE3	1,000	,541
CE4	1,000	,593
CE5	1,000	,535
CE6	1,000	,628
CE7	1,000	,696
CE8	1,000	,689
CE9	1,000	,520
CE10	1,000	,500
CE11	1,000	,520
CE12	1,000	,566
CE13	1,000	,656
CE14	1,000	,656
CE15	1,000	,692
CE16	1,000	,638
CE17	1,000	,520
CE18	1,000	,522
CE19	1,000	,438
CE20	1,000	,647
CE21	1,000	,658
CE22	1,000	,692
CE23	1,000	,666
CE24	1,000	,435
CE25	1,000	,551
CE26	1,000	,604
CE27	1,000	,728
CE28	1,000	,692
CE29	1,000	,679
CE30	1,000	,689
CE31	1,000	,666

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Es capaz de reproducir el modelo factorial de un ítem, explica la variabilidad de los ítems, así el ítem 1 explica el 48% de la variabilidad. Las variabilidades de los ítems son explicadas dentro de esperado, la menor variabilidad la tiene el ítem 24 que explica el 43,5% de la variabilidad y el más alto el ítem 27 que explica el 72,8% de la viabilidad.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	15,780	50,904	50,904	15,780	50,904	50,904	7,038	22,704	22,704
2	1,704	5,496	56,399	1,704	5,496	56,399	5,991	19,327	42,031
3	1,152	3,715	60,115	1,152	3,715	60,115	5,606	18,084	60,115
4	1,110	3,580	63,695						
5	,942	3,038	66,732						
6	,890	2,870	69,602						
7	,770	2,484	72,086						
8	,730	2,354	74,440						
9	,703	2,267	76,707						
10	,644	2,077	78,784						
11	,567	1,830	80,613						
12	,509	1,641	82,254						
13	,487	1,570	83,824						
14	,464	1,497	85,321						
15	,456	1,469	86,790						
16	,440	1,419	88,209						
17	,400	1,291	89,500						
18	,372	1,201	90,701						
19	,320	1,033	91,734						
20	,319	1,029	92,763						
21	,295	,950	93,714						
22	,283	,911	94,625						
23	,257	,828	95,453						
24	,237	,765	96,219						
25	,215	,695	96,914						
26	,203	,655	97,569						
27	,185	,596	98,165						
28	,177	,570	98,735						
29	,161	,519	99,254						
30	,130	,421	99,674						
31	,101	,326	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Los factores logran explicar el 60,115% de la variabilidad del constructo exposición a la convivencia escolar, siendo un porcentaje apropiado.

	Componente		
	1	2	3
CE1	,442	,427	,321
CE2	,266	,226	,646
CE3	,419	,556	,237
CE4	,311	,278	,647
CE5	,431	,513	,293
CE6	,451	,589	,279
CE7	,234	,303	,741
CE8	,245	,788	,083
CE9	,280	,587	,310
CE10	,352	,464	,402
CE11	,336	,510	,383
CE12	,126	,465	,578
CE13	,627	,481	,177
CE14	,654	,433	,204
CE15	,443	,565	,421
CE16	,095	,587	,534
CE17	,471	,419	,350
CE18	,259	,580	,345
CE19	,434	,305	,396
CE20	,590	,509	,200
CE21	,337	,293	,677
CE22	,352	,105	,746
CE23	,617	,306	,437
CE24	,173	,518	,370
CE25	,486	,306	,471
CE26	,210	,540	,518
CE27	,770	,232	,285
CE28	,777	,191	,227
CE29	,726	,233	,312
CE30	,746	,210	,299
CE31	,778	,183	,162

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

Las cargas factoriales 1; 13; 14; 17; 19; 20; 23; 25; 27; 28; 29; 30 y 31 corresponde al factor 1; las cargas factoriales 3; 5; 6; 8; 9; 10; 15; 16; 18; 24 y 26 corresponden al factor 2; las cargas factoriales 2; 4; 7; 12; 21 y 22 corresponden al factor 3.

Baremos

Baremos de la variable convivencia escolar

Niveles	Rangos
Baja	0-31
Media	32-62
Alta	63-93

Instrumento 2

Baremos de las dimensiones y la variable aprendizaje

Niveles	Rangos
Bajo	05-11
Medio	12-16
Alto	17-20

Anexo D

Consentimiento informado

El propósito de este documento es brindar una clara explicación acerca del estudio que se viene realizando. Así como el rol de los participantes. El objetivo de este estudio es: Determinar la influencia de la convivencia escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Está autorizada por la Escuela de Posgrado de Universidad César Vallejo.

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio. Tampoco se dará compensación económica por participar.

A las personas que accedan participar de este estudio, se les pedirá responder a preguntas relacionadas a sus datos sociodemográficos y a los instrumentos que miden la variable mencionada. Entiendo que los datos suministrados serán utilizados con fines investigación y que fui elegido/a para esta investigación por ser estudiante de secundaria. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de

identificación; por tanto, serán anónimas. En caso tener dudas, los participantes pueden hacer preguntas en cualquier momento, igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso les perjudique en ninguna forma. Se le agradece su participación voluntaria.

Si acepto **(en este caso continúe con la encuesta)**

No acepto **(en este caso no continúe, gracias por su participación)**

Asentimiento informado:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación en estudiantes del quinto grado de secundaria, por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario: que verifica la Convivencia Escolar. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar participar en la investigación, debes marcar SI acepto. Gracias por tu gentil colaboración.

Si acepto **(en este caso continúe con la encuesta)**

No acepto **(en este caso no continúe, gracias por su participación)**