



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

**LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA
GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6038
“OLLANTAY” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. NOÉ PARAGUAY GUTIERREZ

ASESOR(A):

Dra.: LUCRECIA AMADO ASMAT

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA

*A nuestro Señor por hacer que las cosas sucedan
a través de cada uno de nosotros.*

*A la memoria de Sra. mi madre Elena Gutierrez Bellido, ejemplo de sacrificio y
trabajo.*

A mi Esposa: Flor de María.

*A mis hijos Dafne, Christian y Grace; esperando que
les sirva de inspiración y ejemplo.*

A la Institución Educativa 6038 "Ollantay"

Motivo de esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de un modo u otro, me han apoyado en la realización de esta tesis.

A los colegas con quienes compartimos experiencias de aprendizaje.

A los asesores que a lo largo de este periodo se encargaron de absolver todas nuestras interrogantes y de manera especial a la Dra. Lucrecia Amado Asmat, nuestra asesora, quien con su personalidad generó un clima agradable y propició la investigación autónoma y el autoaprendizaje en cada uno de nosotros.

Por último, quiero agradecer la colaboración de los docentes de la I.E. 6038 “Ollantay” del Distrito de San Juan de Miraflores.

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado:

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo y vistos actualmente los cambios que se presentan en la educación peruana, se ha visto por conveniente estructurar la presente Tesis titulada **ELLIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6038 “OLLANTAY” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES.**

En el trabajo mencionado describimos la problemática situacional y real de la I.E. N° 6038 “Ollantay” del Distrito de San Juan de Miraflores y la búsqueda de las respuestas a las interrogantes planteadas, así como la comprobación de las hipótesis correspondientes.

El presente trabajo queda sustentado sobre la base de una rigurosa fundamentación teórica y la aplicación metodológica que permitió obtener datos objetivos de la realidad, hacer inferencias estadísticas válidas; es decir que tendrán un grado de confiabilidad y validez científicas aceptables.

Creemos pues que quienes tengan la oportunidad de estar en contacto con la presente investigación encontrarán una fuente para futuras consultas, donde el esclarecimiento sobre las dimensiones del Liderazgo permitirá romper ciertos paradigmas acerca del mismo. Del mismo modo identificarán los procesos subsistentes en cada uno de los subsistemas que conforma la complejidad de las instituciones educativas. Ambas podrán servir para su aplicación y/o adaptación a realidades similares.

Atentamente

Noé Paraguay Gutiérrez

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	xiii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación	5
1.4 Limitaciones	6
1.5 Antecedentes	6
1.6 Objetivos	16
1.6.1 General	16
1.6.2 Específicos	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 Bases teóricas	19
SUBCAPITULO I: Aspectos generales del área de estudio	19
1.1 El liderazgo en la gestión educativa.	19
1.2 El liderazgo directivo y su relación con la calidad educativa.	21
1.3 El sistema educativo y la relación existente entre el liderazgo directivo y la gestión educativa de calidad.	24
1.4 El contexto de la influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa.	26

SUBCAPITULO II: Bases teóricas-científicas de la primera variable	29
2.1 Definición de liderazgo	29
2.2 Principales enfoques y estilos de liderazgo	31
2.2.1 Enfoques del liderazgo	32
2.2.1.1 Teoría de los rasgos	32
2.2.1.2 Enfoque conductual	32
2.2.1.3 Enfoque de contingencia o situacional	33
2.2.1.4 Liderazgo carismático	34
2.2.2 Estilos de liderazgos directivos	35
2.2.2.1 Liderazgo transaccional	40
2.2.2.2 Liderazgo transformacional	41
2.2.2.3 Laissez Faire (No liderazgo)	42
2.3 Dimensiones del liderazgo directivo	42
SUBCAPITULO III: Bases teóricas-científicas de la segunda variable	47
3.1 Gestión educativa	47
3.2 Modelos de gestión educativa	53
3.3 Dimensiones de la gestión escolar	57
3.4 Procesos de la gestión educativa	60
3.4.1 Planificación	62
3.4.2 Ejecución	64
3.4.3 Evaluación y Monitoreo	65
3.5 Instrumentos de la gestión educativa	67
3.5.1 El Proyecto Educativo Institucional	67
3.5.2 El Reglamento Interno	72
3.5.3 Organigramas	72
3.5.4 Manual de Funciones	73

CAPITULO IV: RESULTADOS	102
4.1 Análisis descriptivo de los datos	103
4.2 Análisis de la distribución normal de los datos	114
4.3 Análisis de correlación de las variables	115
4.4 Contraste de hipótesis	117
4.5 Discusión de los resultados	118
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	128
5.1 Conclusiones	128
5.2 Sugerencias	129
VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	131
ANEXOS:	136
1. Matriz Problema, objetivos e hipótesis	137
2. Operacionalización de las variables	138
3. Matriz de consistencia	139
4. Matriz de método y diseño	140
5. Instrumento de recolección de datos cuestionario para docentes.	141
6. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.	143
7. Tabla de evaluación de juicio de expertos	145
INDICE DE TABLAS.	
Tabla 1 Prácticas para un liderazgo efectivo	39
Tabla 2 Perspectivas de la Gestión escolar	50
Tabla 3 Dimensiones e indicadores de la variable Independiente.	92
Tabla 4 Dimensiones e indicadores de la variable dependiente.	92
Tabla 5 Distribución de docentes en la I.E.	95

Tabla 6	Análisis de confiabilidad interna y validez de la variable independiente	97
Tabla 7	Análisis de confiabilidad interna y validez de la variable dependiente	99
Tabla 8	Frecuencia porcentual de la dimensión competencias	103
Tabla 9	Frecuencia porcentual de la dimensión Clima Organizacional	104
Tabla 10	Frecuencia porcentual de la dimensión Cultura Organizacional	105
Tabla 11	Frecuencia porcentual de la dimensión Motivación	107
Tabla 12	Frecuencia porcentual de la dimensión Planificación	109
Tabla 13	Frecuencia porcentual de la dimensión Organización	110
Tabla 14	frecuencia porcentual de la dimensión Dirección / Ejecución	111
Tabla 15	Frecuencia porcentual de la dimensión Seguimiento / Evaluación	112
Tabla 16	Evaluación de la normalidad de las variables	114
Tabla 17	Coeficiente de correlación	115
Tabla 18	Prueba de Chi-Cuadrado	117

INDICE DE FIGURAS.

Figura 1	Liderazgo e influencia en el aprendizaje	23
Figura 2	Estilos de liderazgo	31
Figura 3	Rueda de Deming	61

Figura 4	Función de dirección	66
Figura 5	Contexto de la calidad	84
Figura 6	Frecuencia porcentual de la variable Liderazgo Directivo	108
Figura 7	Frecuencia porcentual de la variable Gestión	113
Figura 8	Correlación entre variables de estudio	116

RESUMEN

Se analiza la relación entre el Liderazgo Directivo y la Influencia en la Gestión de la I.E. 6038 “Ollantay” en una muestra de 84 docentes, de una población de 107, los mismos que corresponden al nivel primario y secundario, del Distrito de San Juan de Miraflores. La investigación ofrece los resultados del diagnóstico de ambas variables, cuyo objetivo es demostrar la influencia del liderazgo directivo en la gestión de la I.E. mencionada.

La investigación asume un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario aplicado a los profesores cuyas respuestas se delimitarán en la escala de Likert, para cuya confiabilidad se aplicó el Alfa de Crombach y el juicio de los expertos para la validez del mismo. Los resultados de los mismos proporcionan una alta homogeneidad de los mismos.

Para la interpretación de las variables de estudio se utilizó la moda como medida de tendencia central ya que esta es propia de los niveles de medición ordinal. Asimismo planteamos que las frecuencias acumuladas de “nunca, casi nunca y algunas veces” corresponden a un grado de percepción de “No es aceptable” y las de “siempre y casi siempre” como un grado de percepción “aceptable” en las dimensiones a medir y que representan la opinión de los docentes encuestados. Los resultados obtenidos revelan que el liderazgo directivo no es aceptable con un 86% en promedio, mientras que solo el 16% manifiesta que es aceptable. En cuanto al grado de Gestión, los resultados obtenidos afirman que el 90% en promedio sostienen que no es aceptable, mientras que solo el 10% manifiesta que es aceptable.

Para el análisis estadístico se usó la prueba de Smirnov-Kolmogorov, que determinó que los datos presentan una distribución no normal y por consiguiente se asumió un análisis no paramétrico. El grado de correlación de 0.975, calculado a través de Rho de Spearman determinó que entre ambas variables es alta. Del mismo modo la Chi-cuadrada con un valor de 79,931 y con 1 grado de libertad, permiten afirmar que existen evidencias suficientes para aceptar que el Liderazgo Directivo influye directa y significativamente en el nivel de gestión de la I.E. Los datos analizados contaron con un nivel de significancia de $p < .05$.

Palabras clave: Liderazgo, Gestión, Calidad educativa.

ABSTRACT

It analyzes the relationship between managerial leadership and influence on the management of the 6038 IE "Ollantay" in a sample of 84 teachers out of a population of 107, corresponding to the same primary and secondary level, the District of San Juan de Miraflores. The research provides diagnostic results of both variables, whose objective is to demonstrate the influence of managerial leadership in the management of EI mentioned.

The instruments used were a questionnaire applied to teachers whose responses, defined on the Likert scale, to whose reliability was applied Cronbach's Alpha and expert judgment for validity. The results thereof provide high homogeneity thereof.

For the interpretation of the study variables was used fashion as measure of central tendency because this is typical of ordinal levels of measurement. Also propose that the cumulative frequency of "never, rarely, sometimes" correspond to a degree of perception of "not acceptable" and those of "Forever and Almost Always" a degree of perception as "acceptable" in dimensions to measure and representing the views of teachers surveyed. The results show that the senior leadership is not acceptable with 86% on average, while only 16% say it is acceptable. Regarding the degree of management, the results say that 90% average claim is not acceptable, while only 10% say it is acceptable.

Statistical analysis was used Kolgomorov-Smirnov test, which determined that the data show a non-normal distribution and therefore assumed a nonparametric analysis. The degree of correlation of 0.975, calculated using Spearman Rho found that between the two variables is high. Likewise with the Chi-square value of 79.931 with 1 degree of freedom, support the conclusion that there is sufficient evidence to accept the Executive Leadership directly and significantly influences the management level IE told The data analyzed with a level of significance of $p < .05$.

Keywords: Leadership, Management, Quality Education.

INTRODUCCION

Los temas de liderazgo han sido tratados por un sinnúmero de investigadores y cada uno de ellos los define según el propósito que persigue; pero en todos ellos se hace mención a la capacidad de influir en los demás a través del establecimiento de una visión compartida. Sin embargo cuando escuchamos mencionar el término de “líder” inmediatamente es asociado con un ser ideal, con personajes que transformaron la humanidad o una empresa; dentro de ellos se pueden mencionar a Jesucristo, La Madre Teresa de Calcuta, Bill Gates, Peter Dracker, entre muchos otros. Cada uno de ellos nos da una idea de líder en sus respectivos campos, pero, ¿Qué los hace líderes? ¿Qué significa ser líder? ¿Los líderes nacen o se hacen? Y en el campo educativo ¿qué es el liderazgo directivo? Ya Leihwood y Jantzi (2000) dan respuesta a la última interrogante al manifestar que “El liderazgo Educativo está asociado a conductas que vinculan directamente a los líderes con la organización, haciendo posible la influencia de la conducción del comportamiento y el sentido que moviliza a los integrantes de una comunidad escolar” (p.20).

Como podemos observar los autores consideran que el líder directivo debe ser una persona con competencias personales, ya que es a través de esta que influye en los demás. Sin embargo se deben diferenciar dentro de las prácticas de los directivos, aquellas que son propias del liderazgo de aquellas que no lo son. Aquellas que no constituyen auténticas prácticas de liderazgo pueden ser consideradas como simples rutinas administrativas asociadas a la función directiva de las instituciones, mientras que el verdadero liderazgo ponen especial énfasis “en aquellas influencias sobre otros que permiten avanzar hacia la consecución de objetivos y metas grupales de carácter educativo” (Robinson, 2009, p.20).

Por otro lado, los cambios que la sociedad actual está sufriendo, han hecho que las organizaciones evolucionen y se adapten a las realidades cambiantes. La gestión educativa no es ajena a estos cambios, desde los años 60 se han desarrollado diversos modelos de gestión, pasando del modelo normativo a modelos de la calidad total, modelo que no se aplica en su total

dimensión especialmente en las instituciones educativas públicas, a pesar que todos coinciden en reconocer que los buenos procesos traen consigo buenos resultados. El Proyecto Educativo Institucional (MED, 2007) aspira dentro de sus objetivos estratégicos al 2021, una gestión educativa eficaz (objetivo 4), aprendizajes pertinentes y de calidad (objetivo 2).

Es en este contexto donde eficacia, eficiencia, calidad, innovación, gestión, etc. forman parte ya del quehacer educativo, la presencia del directivo cobra ya una dimensión más amplia y compleja y el concepto de gestión debe ser enfocado desde otras perspectivas.

Por último el binomio liderazgo y gestión, se hace presente en las escuelas del siglo XXI, exige que trabajos como el presente consideren a las mismas como organizaciones abiertas, orientadas a la comunidad, en consecuencia los directivos no pueden solo administrarla o gestionarla, sino que además deben darle una orientación y visión de mediano y largo plazo.

En el presente trabajo vamos a hacer una revisión de las teorías al respecto del Liderazgo Directivo y la influencia que este tiene en las instituciones educativas y que seamos compartir con todos aquellos que tienen interés al respecto. Aspectos como los estilos de liderazgo en el campo educativo, el liderazgo eficaz, un modelo de gestión, instrumentos de gestión, calidad educativa, etc. son temas abordados que esperamos sirvan como pautas que permitan formar verdaderos líderes para el beneficio de toda la comunidad educativa.

Para tal efecto, la presente tesis se estructura en cuatro capítulos. En el primero se desarrolla el planteamiento de la investigación, en esta parte fundamentamos y formulamos el problema, los objetivos de la investigación, la justificación, las limitaciones, los antecedentes, así como la identificación y clasificación de las variables.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, presentando los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas, el marco conceptual y la definición conceptual de términos.

En el tercer capítulo se expone la metodología de la investigación asumiendo las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, el tipo y método de estudio, el diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos así como el método de análisis de los datos.

En el cuarto capítulo se realiza el proceso de contraste de hipótesis, presentando, analizando e interpretando los datos, ejecutando las pruebas de hipótesis, la discusión de los resultados y la adopción de decisiones. Seguidamente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía referida al tema y a la metodología de investigación.

Finalmente se incluye en los anexos la matriz de consistencia, matriz de operacionalización de las variables, matriz de método y diseño tabla de evaluación de juicio de los expertos, instrumentos de recolección de datos de la variable independiente y dependiente.