



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Formación continua en el desempeño docente de profesores de educación básica regular en tiempo de pandemia, Lima-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Soto Meza, Consuelo Elizabeth (orcid.org/0000-0002-9282-7712)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis ángeles que siempre me acompañan y son mi fortaleza: Juvenal y Clemencia.

A mi familia: Víctor y Valeria por su paciencia, comprensión y motivación.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo por brindarme las oportunidades a través de diversas herramientas para el logro de esta investigación, a los docentes que colaboraron respondiendo el cuestionario, resultando ser parte de la muestra de este estudio y al asesor Dr. Juan Méndez Vergaray, por sus enseñanzas, asesoría y exigencia para culminar el trabajo.

Índice de contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. PROPUESTAS	58
REFERENCIAS	63
ANEXOS	72

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Asociación entre la inconstante formación continua y el desempeño docente.	32
Tabla 2	Asociación entre la formación continua y las capacidades pedagógicas	33
Tabla 3	Asociación entre la formación continua y la emocionalidad	34
Tabla 4	Asociación entre la formación continua y la responsabilidad laboral	35
Tabla 5	Asociación entre la formación continua y las relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos y docentes	36
Tabla 6	Asociación entre la formación continua y resultados de su labor educativa	37
Tabla 7	Análisis para verificar la normalidad de los datos con el estadístico Kolgomorov-Smirnov	38
Tabla 8	Regresión logística de la consecuente desempeño docente en relación a la antecedente formación continua	39
Tabla 9	Estadístico Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la influencia de la variable antecedente sobre la consecuente.	39
Tabla 10	Regresión logística de la inconstante formación continua en el consecuente capacidades pedagógicas de los profesores	40
Tabla 11	Estadístico Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la influencia de la variable formación continua sobre las capacidades pedagógicas	40
Tabla 12	Regresión logística de la inconstante antecedente formación continua en el consecuente emocionalidad de los profesores	41
Tabla 13	Estadístico Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la influencia de la variable formación continua sobre la variable emocionalidad	41
Tabla 14	Regresión logística de la antecedente formación continua en la consecuente responsabilidad laboral de profesores	42
Tabla 15	Estadístico Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la influencia de la antecedente formación continua sobre la consecuente responsabilidad laboral de profesores	42
Tabla 16	Regresión logística de la antecedente formación continua en la consecuente relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos y docentes	43

Tabla 17	Estadístico Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la influencia de la formación continua en las relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos y docentes	44
Tabla 18	Regresión logística de la antecedente formación continua en la consecuente resultados de su labor educativa de los profesores	45
Tabla 19	Estadístico Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la influencia de la variable formación continua sobre la variable resultados de su labor educativa de los profesores	45

Resumen

El presente trabajo de investigación se centra en las propuestas de formación continua docente en educación básica regular (EBR) que evidencia una necesidad de responder a las necesidades de formación del profesor que se refleje en un buen desempeño, más aún en el marco de la pandemia por la COVID-19 que demanda del desarrollo de habilidades específicas del maestro para lograr los aprendizajes en los estudiantes. **Objetivo:** el estudio busca determinar de qué manera influye la formación continua en el desempeño docente de profesores de EBR en tiempo de pandemia. **Metodología:** responde a un enfoque cuantitativo, aplicado y a un diseño no experimental, transeccional correlacional/causal. La muestra estuvo compuesta por 128 docentes de las IIEE de las UGEL 3 y 7 de Lima-Metropolitana, respondiendo a un muestreo no probabilístico casual, pues se conformó con todos los docentes que respondieron los cuestionarios presentados en formulario Google, compartido a través de las redes sociales. **Resultados:** El 55% muestra un buen nivel de desempeño docente y 39,8% regular, además, de 44 profesores que manifiestan una excelente formación continua, el 79,5% se asocian a un buen desempeño docente y de los 60 que expresan poseer una satisfactoria formación continua, el 46,7% se asoció a un desempeño bueno y otro 46,7% a regular. **Conclusiones:** La formación continua influye significativamente en el desempeño docente de profesores de EBR, en tiempo de pandemia, asimismo de demostró la incidencia de la formación continua en cada una de las dimensiones del desempeño docente, salvo en la responsabilidad laboral.

Palabras clave: Desarrollo docente, desempeño docente, formación continua, formación permanente, pandemia

Abstract

The present research work focuses on the proposals for continuing teacher training in regular basic education (EBR) that shows a need to respond to the teacher's training needs that is reflected in a good performance, even more so in the context of the pandemic by COVID-19 that demands the development of specific teacher skills to achieve student learning. **Objective:** the study seeks to determine how continuous training influences the teaching performance of EBR teachers in times of pandemic. **Methodology:** responds to a quantitative, applied approach and a non-experimental, cross-sectional, correlational/causal design. The sample was composed of 128 teachers from the IIEE of the UGEL 3 and 7 of Lima-Metropolitan, responding to a casual non-probabilistic sampling, since it was made up of all the teachers who answered the questionnaires presented in a Google form and shared through of social networks. **Results:** 55% show a good level of teaching performance and 39.8% regular, in addition, of 44 teachers who declare for excellent continuous training, 79,5% are associated with good teaching performance and of the 60 who inclined towards a satisfactory continuous training, 46,7% was associated with a good performance and another 46,7% to regular. **Conclusions:** Continuous training significantly influences the teaching performance of EBR teachers, in times of pandemic, as well as the incidence of continuous training in each of the dimensions of teaching performance.

Keywords: Teacher development, teacher performance, continuing education, lifelong learning, pandemic

Resumo

O presente trabalho de investigação centra-se nas propostas de formação continuada de professores do ensino básico regular (EBR) que evidenciam uma necessidade de resposta às necessidades formativas do professor que se traduz num bom desempenho, ainda mais no contexto da pandemia COVID-19 que exige o desenvolvimento de habilidades específicas do professor para alcançar a aprendizagem do aluno. **Objetivo:** o estudo busca determinar como a formação continuada influencia o desempenho docente dos professores da EBR em tempos de pandemia. **Metodologia:** responde a uma abordagem quantitativa, aplicada e a um desenho não experimental, transversal, correlacional/causal. A amostra foi composta por 128 professores do IIEE da UGEL 3 e 7 de Lima-Metropolitan, respondendo a uma amostragem não probabilística casual, uma vez que foi composta por todos os professores que responderam aos questionários apresentados em um formulário do Google e compartilhados através das redes sociais. **Resultados:** 55% apresentam bom desempenho docente e 39,8% regular, além disso, dos 44 professores que declaram excelente formação contínua, 79,5% estão associados ao bom desempenho docente e dos 60 que inclinam para uma formação contínua satisfatória, 46,7 % foi associado a um bom desempenho e outros 46,7% a regular. **Conclusões:** A formação contínua influencia significativamente o desempenho docente dos professores da EBR, em tempos de pandemia, bem como a incidência da formação contínua em cada uma das dimensões do desempenho docente.

Palavras-chave: Desenvolvimento docente, desempenho docente, formação continuada, aprendizagem ao longo da vida, pandemia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDEZ VERGARAY JUAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Formación continua en el desempeño docente de profesores de educación básica regular en tiempo de pandemia, Lima-2022", cuyo autor es SOTO MEZA CONSUELO ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDEZ VERGARAY JUAN DNI: 09200211 ORCID 0000-0001-7286-0534	Firmado digitalmente por: JMENDEZVE el 27-07- 2022 19:59:09

Código documento Trilce: TRI - 0373520