



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Plan de articulación intersectorial para prevención de la
anemia en un programa no escolarizado de educación
inicial – Distrito de Chota.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Vallejos Díaz, Marlene (ORCID: 0000-0003-2150-8674)

ASESOR:

Dr. Centurión Cabanillas, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-5301-0291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Al universo por darme la fuerza espiritual de cumplir con este sueño, a mis nietos: Lhia, Mariano, Theo e Ianh Gaddiel, angelitos de luz que alegran mi vida, para que sirva de ejemplo y perseverancia en el logro de sus objetivos.

A los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de Chota y de todo el Perú, para que tengan mejores condiciones de vida, sean ciudadanos de bien y gocen de buena salud.

Agradecimiento

A Dios y el Universo, por darme la energía suficiente de lograr este objetivo y sirva de ejemplo a mis queridos nietos: Lhia, Mariano, Theo e Ianh Gaddiel, a quienes le amo mucho.

Mi agradecimiento al Dr. Carlos Alberto Centurión Cabanillas,

Por su tiempo, motivación para que este trabajo de investigación, se haga realidad y se trabaje articuladamente con todas las entidades públicas y privadas en beneficio de los niños de los Programas no escolarizados y de todo el Perú.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de Investigación	22
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.	33
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.	42
VIII. PROPUESTA.	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis de la articulación según los gerentes de salud.	26
Tabla 2: Análisis de la articulación según Promotoras Educativas	30
Tabla 3: Estrategias de implementación	90
Tabla 4: Evaluación de propuestas	91

Resumen

Este trabajo, se realizó en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del Distrito de Chota, Región Cajamarca en el año 2022, dónde participaron Gerentes de Salud y Promotoras Educativas de los PRONOEIS de la zona rural del distrito de Chota. El propósito fue Proponer un Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota. La justificación teórica de esta investigación es de práctica social, generando calidad de vida y buena salud en los niños de los Programas no escolarizados del nivel inicial del distrito de Chota. El tipo de investigación fue básica, diseño descriptiva-propositiva, no experimental, enfoque cuantitativo, la muestra fueron 30 Gerentes de salud y 30 Promotoras educativas de los PRONOEIS del distrito de Chota zona rural. De los resultados Salud cuenta con un Plan de anemia, educación no lo tiene, demostrándose la desarticulación entre sectores para combatir la anemia en los estudiantes de los PRONOEIS del distrito de Chota, contrastándose la hipótesis como respuesta a la elaboración del Plan de anemia, articulando los sectores del distrito de chota.

Palabras clave: Plan de articulación intersectorial, prevención de la anemia, programa no escolarizado de educación inicial.

Abstract

This work was carried out in the Non-School Programs of Initial Education of the Chota District, Cajamarca Region in the year 2022, where Health Managers and Educational Promoters of the PRONOEIS of the rural area of the Chota district participated. The purpose was to propose an intersectoral articulation plan for the prevention of anemia in a Non-School Initial Education Program in the district of Chota. The theoretical justification of this research is social practice, generating quality of life and good health in children of the out-of-school programs at the initial level of the Chota district. The type of research was basic, descriptive-propositional design, non-experimental, quantitative approach, the sample was 30 Health Managers and 30 Educational Promoters from the PRONOEIS of the Chota district, rural area. From the results Health has an anemia Plan, education does not, demonstrating the disarticulation between sectors to combat anemia in the students of the PRONOEIS of the district of Chota, contrasting the hypothesis as a response to the elaboration of the Anemia Plan, articulating sectors of the chota city.

Keywords: Intersectoral articulation plan, anemia prevention, non-school program of initial education

I. INTRODUCCIÓN

Existe, hoy en día, suficiente base científica y jurídica en investigaciones realizadas en América Latina y el Caribe, en donde la asistencia y protección de los niños y niñas ha sido punto clave de agenda pública desde la década de 1990, para coincidir en estos temas propuestos son los principales aspectos en los que trabajar, pues la ausencia de sistemas públicos obligatorios y de buena calidad en gran parte de los países de la región refleja que el derecho universal de los infantes al cuidado y bienestar no se cumple a cabalidad.

En América Latina entre el 14 y 18% de niños, la desnutrición y extensa pobreza, señalan que los infantes no desarrollan su sistema neurológico como lo muestran las cifras Bolivia 25%, Ecuador 28%, El Salvador 14%, Honduras 44% (Proaño, 2020 ; Garrido-Salazar et al., 2018).

La primera infancia, una inversión inteligente. Barrutia et al., (2021) La ausencia de hierro es un problema más relevante que desencadena a la anemia, que las personas, están la padecen las mujeres embarazadas y los niños menos de 5 años, particularmente a bebés de. El problema de la anemia hace que los niños no aprendan, tenga sueño, se sienta débil y este despistado. En América Latina la brecha es amplia debido a las desigualdades económicas, sociales, escasez de salud básica y especialmente la pobreza.

Alfonso et al., (2017): Indica que, en el mundo, los niños que padecen de anemia son innumerables, más aún en los países bajos. Cabe señalar que esta patología es por insuficiente de hierro y es una incertidumbre de la salud pública, ya que se no abastecen o no tienen una adecuada gestión. En América latinoamericana la prevalencia es de Colombia con 58%. Este problema es un problema tanto a nivel de países desarrollados como países subdesarrollados, pero se asocia más a la pobreza y ausencia del estado para planificar estructuras sólidas. La mala nutrición, afecta el desarrollo de los colegiales, teniendo un costo económico a los presupuestos internacionales con un aproximado de 6,000 millones de dólares, la mala alimentación afecta el incremento de glóbulos rojos en la sangre de las personas de todas las edades (Naciones Unidas, 2018).

ONU (2022): Económicamente afectando al producto bruto interno en un 2% como es el caso de Chile. CEPAL Y PMA, propusieron nuevas estrategias para la mala nutrición, promoviendo el consumo de alimentos de calidad, reduciendo

anemia y desnutrición, permite cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible OMS (2021). En su informe indican que la pandemia Covid.19, aumentando la inseguridad alimentaria en un 29% de población mundial en niveles moderad-grave y 11.7% en niveles graves, significando que las familias no han consumido ningún alimento, se han quedado de hambre, por situaciones, políticas, económicas, sociales producidas por esta pandemia, y la falta de decisión política de los gobernantes, estas cifras se alejan del cumplimiento de los ODS al 2030.

En un estudio demográfico preciso que el grupo etario de 6 meses a 3 años, tiene anemia en un 43,5%, los departamentos de Huancavelica, Loreto, Pasco, Puno, y Ucayali son los que presentan índices más altos de anemia en un 50%. En la zona rural se ha observado valores del 53,4%, en la zona urbana es mucho menor con un 39.9%. La anemia en la actualidad en nuestro país es un principal problema que debe afrontar el sector salud y nutrición es parte del desarrollo infantil temprano, una mala nutrición provoca consecuencias en el desarrollo social, motor, cognitivo, y emocional del infante (Montenegro, 2020).

En su artículo, Anemia infantil: retos y oportunidades al 2021, hace referencia el Perú se ha planteado al 2021 reducir en 19 % la anemia infantil, para ello comprometen a las autoridades para el cumplimiento de las metas, modificando políticas públicas de salud, esta estrategia se enlaza con el consumo de agua segura, instalaciones sanitarias, previniendo la anemia desde la gestación, manifiesto que con la covid-19, esta estrategia se tiene que reestructurar porque los contextos son diferentes al 2017 (Zavaleta, 2017).

UGEL Tacna (2021) Con directiva N°22-0221-DGP-DRET/GOB.REG.TECNA, la UGEL Tacna en el año 2021, brindan orientaciones descentralizadas, implementando estrategias, de bajar los índices de anemia y desnutrición crónica de tal manera los estudiantes no se vean afectados en sus aprendizajes, desarrollo cerebral, introduciendo actividades de aprendizaje en su programación curricular de manera articulada con la DRE, UGEL, II.EE y programas no escolarizados, estas actividades deben estar incluidas en su documentos de gestión como es el PEI., en coordinación con salud, bajo asesoramiento técnico con los aliados institucionales.

En una nota de prensa, se proyectan obtener mejores cifras en lucha contra la anemia para este año, Izquierdo, informa el análisis sobre el estancamiento del

trabajo que venían realizando antes de la pandemia, es reactivar el trabajo multisectorial, principalmente en los niños de 6 y 35 meses (MINSA, 2022).

IPE (2021) La articulación intersectorial es la columna vertebral de prevención de la anemia, en cumplimiento a los objetivos de desarrollo sostenible, planteándonos la siguiente interrogante: ¿Cómo un plan de articulación intersectorial, prevendría la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota 2022?

La investigación se sustenta en la teoría de sistemas de Bertalanffy, toda organización es un sistema integrado de trabajo, de uso tecnológico un sistema de control que se adjunta la elaboración de un instrumento de gestión como es el Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota.

Dicha investigación se realizó con la finalidad de que las estrategias aplicadas en la articulación intersectorial, disminuya los índices de anemia, no afecte el desarrollo integral de los niños del PRONOEI. En cuanto a la metodología se considera los procesos metodológicos de la elaboración del plan estratégico como lo sustenta Carlos Matus, para lograr el *objetivo general* que nos hemos planteado es Proponer un Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota, 2022 así mismo se tiene los siguientes *objetivos específicos*: □ Analizar la situación de articulación intersectorial, para la prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota 2022 □ Diseñar un Plan de articulación intersectorial, para la prevención de la anemia en Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota 2022 □ Validación por juicio de expertos del Plan Estratégico de articulación intersectorial, para la prevención de la anemia en Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota 2022.

Se planteo la *Hipótesis*: Si se propone un Plan de articulación intersectorial, entonces se logrará reducir los índices de anemia en Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota 2022. Los resultados de esta investigación servirán para, bajando los indicadores de anemia, no afectando el desarrollo integral de los niños de los PRONOEIS, promoviendo hábitos alimenticios ricos en hierro, compromiso asumido por salud, educación y autoridades comunales,

capacitando a las madres de familia quienes son el eje principal de los cuidados de sus hijos, a través del uso de los celulares o plataformas virtuales interactivas se podría utilizar para capacitar con video tutoriales (Figuroa, et al. 2017).

La investigación se justificó en cuatro dimensiones: *Justificación de Relevancia Social*. Dicha investigación se realizó con la finalidad de que las estrategias aplicadas en la articulación intersectorial, disminuya los índices de anemia. *Justificación práctica*. El trabajo articulado favorezca el desarrollo integral de los niños de los PRONOEIS; *Justificación de valor teórico*. Promover hábitos alimenticios ricos en hierro, compromisos asumidos por los responsables de salud, educación y autoridades comunales, *Justificación metodológica*. Capacitando a las madres de familia quienes son el eje principal de los cuidados de sus hijos, respondiendo a una buena salud de calidad.

II. MARCO TEÓRICO

This is a disease characterized by a reduction in the proportion of hemoglobin (Hb), below 2 standard deviations with respect to the normal population (Garrido-Salazar et al., 2018). Siendo una enfermedad que se reduce la concentración de hemoglobina, por debajo de dos cifras en la variación de un individuo normal.

López (2019) con su tesis, el objetivo fue elaborar una propuesta de políticas de gestión municipal para la reducción de la desnutrición infantil de la Municipalidad Distrital de Ocos, Ocos – 2018 sus resultados indican que un 60,7% y 34% cualificándolo como malo y regular en un alto porcentaje, a la gerencia municipal para la reducción de la desnutrición infantil, presenta deficiencias en sus lineamientos y procesos municipales, resaltando este accionar en sus conclusiones.

López (2017) en su tesis, habiéndose planteado como objetivo descripción de las características epidemiológicas y presentación clínica de los pacientes con anemia que acuden a un servicio de urgencias generales, obtuvo resultados donde la mayor parte de los casos presentaron anemia leve típica de las anemias nutricionales, en segundo lugar, las anemias por enfermedad crónica y en tercer lugar las anemias microcíticas por déficit de hierro.

En Ecuador se realizó el siguiente trabajo de investigación, con la finalidad de tasar la prevalencia de anemia, clasificar su veracidad y compararlas en niños no indígenas e indígenas menores de 5 años, encuentra la asociación que existe entre la anemia y las prácticas alimentarias, mientras más inadecuadas mayor probabilidad de padecer anemia tiene el niño, destacando la importancia de reforzar las acciones de promoción y educación para la salud, con el objetivo de lograr prácticas alimentarias adecuadas en los niños de 12 a 59 meses (Pilco 2016).

Robles (2019) menciona en su investigación, realizada en el Cusco durante el año 2018, su finalidad fue establecer el peso de las intervenciones del Plan Nacional de Lucha contra la Anemia en niños menores de tres años, logró demostrar que las variables intervenciones del Plan Nacional de Lucha contra la Anemia en la condición de anemia se relacionan en forma directa y significativa, afirmándose que existe un nivel de correlación significativa y positiva alta entre ambas variables, del análisis del atlas ti se considera que el plan nacional de lucha contra la anemia tiene estipulado las

intervenciones, pero por el poco compromiso del personal que labora, el tiempo, la poca implementación con recursos y materiales dificulta e incide en que se logre mejores resultados de disminución de la anemia.

Sandoval (2019) en su investigación, realizada en la red de salud Cerpaquino, la finalidad fue reducir la anemia capacitando a las madres de familia, determinando la partición sectorial en salud del grupo de niños, con las intervenciones sectoriales, las madres cambiaron de conducta con las capacitaciones en estrategias alimenticias subiendo a un 70%, anteriormente fue 6.7%, reduciendo la anemia a 60%. Concluyendo el beneficio del trabajo, gracias al compromiso de las madres.

Marull (2019) realizó una investigación, cuyo objetivo fue, si las políticas públicas aplicadas son efectivas para la desnutrición crónica y anemia en los infantes menores de tres años, concluyendo que la restructuración de políticas públicas cumplió con tres criterios, disminuyendo en un 67%. A partir del 2018 la anemia en Lima Metropolitana y Callao sigue siendo un mal moderado, relacionado con la pobreza y desnutrición crónica entre el 2015 y 2016, recalando que en el 2015 la anemia ataco a todas las clases sociales, resalta que la política pública de disminución de anemia en niños menores de tres años en cuanto a su estructuración y definición; la anemia es una enfermedad de salud pública, disminuyendo en un 7.1% entre el 2010 y 2018. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022)

Comisión del Gasto y la Inversión Pública. Informe final (2018) las entidades públicas deben gastar sus presupuestos destinados a la prevención de la anemia, en cumplimiento a los ODS, actualizando las diferentes políticas públicas, las cuales se han visto estancadas por el Covid-19, invirtiendo en edades tempranas, evitando de esta manera el retraso en el desarrollo de sus capacidades motoras, intelectuales, comunicativas y emocionales. En la actualidad existen gobernantes que no tiene un plan estratégico direccionado para solucionar el problema de la anemia (El Imparcial, 2018).

BID, Hincapié, Diana et al. (2020) menciona que producto de los cambios que ha generado en esta pandemia Covid-19, incrementándose la mortalidad, morbilidad y pobreza infantil y, lo que provocaría, grandes pérdidas de capital

humano, aumento de las desigualdades y pobreza con un escaso acceso a los servicios básicos como saneamiento, salud y educación.

(Montenegro, 2020) realizó una investigación, esta fundamentó en la gestión pública ineficiente, ya que no hay suficientes lineamientos sobre la realidad y la distribución del presupuesto. Y esto es porque los sectores están desvinculados, por otro lado, sus políticas deben estar articuladas, en tanto se debe reestructurar las políticas para reducir la anemia infantil, es por ello que la multidisciplinariedad es un término utilizado en este informe, ya que permite unir varios sectores, desde agricultura producción y consumo de alimentos ricos en hierro, educación formando hábitos alimenticios, hasta la asociación de programas sociales para disminuir la brecha de anemia.

Pintado, (2020) abordó en su informe que las instituciones como los Ministerios: Educación, Salud, Desarrollo e Inclusión Social, deben trabajar en equipo para poder aportar beneficios a la calidad de educativa, salud, MIDIS, asimismo, señala que en el Perú existen limitaciones para que se trabaje en conjunto, resaltando la falta de organización, recursos económicos, proponiendo que sectores privados y públicos formen alianzas estratégicas para el desarrollo de la educación en temas relacionados a la anemia, ya que esto desencadena a un futuro pérdida de su potencial humano para aportar el desarrollo del país.

En cuanto a las bases teóricas relacionadas con el Plan de articulación intersectorial, se desarrollan los siguientes conceptos, aportaciones teóricas y dimensiones (United Nations, 2018).

La actuación del hombre para conducir un gobierno debe ser de proceso social, haciendo referencia a la planificación estratégica del hombre en acción. Relacionando el presente con el futuro, entendiendo que se debe evaluar el presente para prever el futuro, como la situación que actualmente hemos sido sorprendido a nivel mundial con esta terrible enfermedad Covid-19, dónde los gobiernos deberían reaccionar y actuar inmediatamente para solucionar los problemas de salud, educación pobreza, notándose la deficiencia en los servicios básicos del ser humano y la incapacidad de tomar decisiones inmediatas. A continuación, se desarrollan. De Mendoza (2020) nos da a conocer que producto de un trabajo intersectorial los infantes se han convertido en prioridad de política pública nacional.

Vieira, (2018), Matus es un reconocido economista Chileno, que resaltaron sus ideas y su conocida experiencia sobre la planificación estratégica, basado principalmente en conocer la realidad, para reestructurar las políticas de acuerdo a las acciones posibles que se pueden seleccionar. Menciona que en América Latina la planificación es desastrosa, ya que operacionalizan métodos irrealizables, sin ningún grado de valor científico, y peor aún los organismos internacionales financian esta planificación, y esto se centra principalmente al poco intelecto de los asesores, ya que el poco conocimiento para una estrategia adecuada, ocasionando una extraña utilización de recursos.

Las teorías que se relacionan a las variables de investigación en prevención de la anemia en estudiantes de treinta y seis meses con un trabajo articulado intersectorialmente (UN, 2022).

Por otro lado, Vieira, (2018) se refiere al gobierno público como un disfraz de mentiras hacia la sociedad, ya que camuflan información valiosa, simplemente estafan a la sociedad, ya que no se trabaja con integridad, sino a base de intereses individual de los que están en el mando superior, sin beneficiar a la sociedad clave para el desarrollo. Es por ello que se debe reestructurar las estrategias y el monitoreo de las labores del personal del gobierno para evitar más engaño en donde participan los gobernantes y los actores sociales.

Como lo cita Viedma, (2018) en apuntes para la lectura de Carlos Matus desde los debates sobre estilos de desarrollo, en este aporte resalta a Carlos Matus, a partir de la siguiente interrogante ¿La planificación del futuro? de Latinoamérica, Matus ante ello percibió la planificación en tres dimensiones: Estrategia, viabilidad política y desarrollo. Es de importancia resaltar la primera parte de su libro de Matus, que ha considerado la autora. La planificación estratégica y la planificación normativa. (Garata, 2019) En la planificación estratégica considera la estrategia como parte de un análisis situacional de la realidad, la viabilidad política, de qué manera las autoridades van hacer posible esta estrategia, para el desarrollo de un pueblo. Si la estrategia es la dirección, la columna vertebral, significa que, en el proceso del plan, se debe monitorear y evaluar todas las etapas del proceso. El supuesto Epistemológico de la planificación estratégica, es conocer la normativa, partiendo de un diagnóstico real a un futuro

próximo integrando la normativa con aspectos económico y sociales de una realidad existente, de tal manera que cada sector cumpla con la normatividad publicada (Matus, 2021).

Por otro lado, Matus propone en su propuesta cuatro momentos, el primer momento se refiere a explicar la realidad, y esto se da a través de reconocer las brechas (ineficiencias) en la sociedad. El segundo momento especifica a donde queremos dirigirnos, apunta la formulación de estrategias adecuadas para llegar al objetivo trazado. El tercer momento se condiciona a cómo hacer funcionar el plan, es decir si los actores se beneficiarán o perjudicarán, de acuerdo a esto se sintetiza en que acciones seleccionar para hacer funcionar el plan. Y el último momento se sintetiza en actuar siempre planificado, es decir en el procedimiento y la selección de decisión, por lo que si no se actúa siempre planificado se debe reestructurar las estrategias (Haberkon, 2020).

De acuerdo Vieira, (2018), una investigación actualizada de las teorías de Matus menciona que el futuro es incierto, la planificación estratégica ayuda a orientarlo a un punto de éxito, por lo que permite enfocar un accionar frente a los gobiernos, más allá de que la planificación sea una herramienta instructiva, es una forma de dirigir, gobernar y hacer política para afrontar la incertidumbre, es por ello que Matus fue innovador al señalar que el problema principal es la capacidad de los gobiernos para planificar es por ello que propone establecer una serie de métodos y técnicas enrumados a una adecuada gestión, por lo que menciona que las políticas no se seleccionan de acuerdo a interés específicos, sino de acuerdo a la identidad de la sociedad, ya que la sociedad siempre estuvo para combatir las injusticias.

OMS (2021) Un sistema constructivista, se acerca a los principios fundamentales de cada disciplina, reemplazado por un objeto y método activo, constructivo-constructivista interdisciplinario e integral, es una herramienta epistemológica, que sirve para reemplazar un método o estrategia de trabajo entrelazando el conocimiento con la experiencia. Los principios, leyes y modelos son subsistemas que interactúan conjuntamente, debe existir teorías con principios aplicables al sistema general de sistemas (Bertalanffy, 1976).

Para Bertalanffy, la teoría general de sistemas es una herramienta útil en los diferentes campos, en este caso, la articulación intersectorial, es un sistema abierto

en determinado territorio, dónde los actores de entidades públicas y privadas se involucra al sistema integrado de trabajo direccionado por un Plan articulado de prevención contra la anemia que es un problema público, por ello se tiene que trabajar sistémicamente y articulada para cerrar esa brecha que aqueja a la sociedad que es la anemia.

En esta investigación responde al llamamiento a coordinar la educación y la salud en los hábitos escolares, la evaluación de U4HK ratifica que las asociaciones entre disciplinas y sectores de la comunidad son valiosas y necesarias para la promoción de la salud arraigada en las escuelas Romero et al., (2021).

La teoría general de sistema se fundamenta en que todo está vinculado, como por ejemplo las organizaciones están compuestas de personas, estas personas señalan partes de integración para su beneficio, en la cual se basa por la confección de metodologías, estas teorías se unifican para desarrollar beneficios a la sociedad, en este sentido se adapta muy a favor a la teoría de la administración, Maco (2019).

Enfoque Intersectorial son diversos sectores gubernamentales y no gubernamentales, nacionales, regionales y locales, el servicio público no sea individualizado sino de manera articulada atiendan las necesidades políticas, sociales y económicas de los ciudadanos en su contexto, en cuanto a la prevención y reducción de la anemia, los sectores, se involucren en el bien común y trabajen mancomunadamente en una cultura de alimentación de calidad y nutritiva en los niños de los PRONOEIS, educación y salud son sectores integrados en la prevención y reducción de la anemia. En América Latina, esta cuestión de intersectorialidad es puesto en primer plano, integrándose cada una de ellas desde su especialidad sin embargo se considera la intersectoriedad como un modelo de gestión. Salud y educación no son los únicos responsables de cerrar la brecha de anemia en cuanto a su prevención, es responsabilidad de toda la sociedad civil (Nuria, 2013).

Uribe-Quintero et al., (2022) asevera que todas las regiones han disminuido sus tasas de mortalidad por desnutrición en menores de cinco años, los municipios más pobres siguen teniendo las tasas más altas, algunas de las condiciones sociales asociadas a estas mayores tasas de mortalidad son la falta de agua potable, la escasa infraestructura institucional para llevar a cabo programas

sociales y de salud, la baja cobertura de la seguridad social y las dificultades en la distribución de alimentos y la cadena de abastecimiento, en términos de políticas públicas, esta situación pone de manifiesto la necesidad de desarrollar estrategias específicas para cerrar las brechas sociales.

Douglas, (2022) afirma que a de debe consumir carnes rojas ya que es un alimento rico en hierro, pero se debe hacer previa consulta a un especialista nutricional. World Health Organization, (2020) Revisiones recientes indican que la parte relativa de la anemia que se debe a la deficiencia de hierro a nivel mundial es probablemente menos de la mitad.

(Kaufman, 2020) las gestantes necesitan hierro para transportar oxígeno al bebé y a los órganos reproductores que están en crecimiento, lo que va a permitir desarrollarse adecuadamente hasta su nacimiento. Ante la búsqueda de aumentar el número de las gestantes que reciben suplementos de hierro y ácido fólico en cada visita a los establecimientos de salud, es importante promover el uso de celulares para realizar recordatorios diariamente haciendo que recuerden consumir sus suplementos de hierro/ácido fólico (MCHIP, s. f.).

Natekar et al., (2022) India es el país con mayor incidencia de anemia ferropénica, ocupando el puesto 170 de 180 naciones con anemia, la desnutrición y la pobreza están relacionadas con la anemia ferropénica. *Anemia*, (2020) afirma que ningún alimento únicamente consumido cura la anemia, es por ello que llevar una dieta saludable en general, rica en verduras de hoja verde, frutos y semillas secas, marisco, carne, legumbres y frutas con ácidos y verduras con gran valor en vitamina C, que ayudan a obtener el hierro para controlar la anemia.

Para Fiallos (2017): La planificación es un sistema de implementación organizado para obtener resultados esperados, la planificación básicamente es un proceso para la proyección de metas. La planificación surge primitivamente hasta las contemporáneas, pues se ha demostrado que si es de manera adecuada se logra resultados. El proceso de planificación establece una dirección de lineamientos y un diagnóstico de manera interna, de acuerdo al mercado establecido.

Maegan, (2022) menciona que las mujeres embarazadas que padecen de enfermedades autoinmunes avanzadas, se debe ser prioritario prevenir la anemia para ello se recomienda el consumo de alimentos proteicos y ricos en hierro.

Plan articulado lo defino como: Un instrumento de gestión, que permite a los actores involucrados definir los objetivos, asignar los recursos prioritarios, para delinear estrategia, de bajar y precaver la anemia en los niños de treinta y seis meses. El plan articulado, se aplica en todos los niveles de gobierno, nacional, regional y local, intervienen la entidad pública y privadas, este documento debe ser elaborado por expertos, porque es la columna vertebral de la dirección y gestión de la estrategia para lograr los objetivos planteados. La OMS, indica que el 40% de las embarazadas, el 42% de niños menores de seis años de todo el mundo son anémicos, considerando la anemia como enfermedad de salud pública (OMS, 2022).

(Nationwide Children's, s. f.) afirma que la anemia ferropénica puede detectarse a partir de análisis clínicos de la historia clínica la cual debe estar completa y las condiciones físicas, como síntomas de cansancio fácil, piel y labios pálidos o latidos rápidos del corazón.

Resaltan dos tipos de anemia a parte de la ferropénica que es la más frecuente desde una pista cuantitativa. Definiéndola como por el bajo índice normal de hemoglobina, en cuanto al cuadro clínico se presenta de manera específica, con el tratamiento adecuado, evitando la afectación de órganos y sistemas del cuerpo humano (Hernández, 2012, p. 353).

Lachtrupp et al., (s. f.) nos menciona que el hierro hemo, que se encuentra en productos animales como la carne y el marisco, se absorbe mucho mejor en nuestro organismo, el hierro no hemo procede de fuentes vegetales, como las verduras de hoja verde y las legumbres, y no se absorbe tan bien. La clave para aumentar la absorción del hierro de fuentes vegetarianas no hemo es combinarlo con alimentos con vitamina C, que hace que esté más disponible para que nuestro cuerpo lo utilice.

Lachtrupp et al., (s. f.) Los profesionales de la salud, los gobiernos, los donantes, las organizaciones no gubernamentales, el sector comercial y la sociedad civil tienen todos ellos un papel que desempeñar para lograr la prevención y el control de la anemia en todo el mundo; la aplicación efectiva de las intervenciones requiere un enfoque integrado de compromiso y apoyo financiero, técnico y político.

Anaemia, (s. f.) La carencia de hierro también puede estar causada por pérdida de sangre, los escasos de hierro en las adolescentes se producen por menstruaciones largas, frecuentes y abundantes, se corre el riesgo de padecer anemia ferropénica.

Deivita et al., (2021) La anemia en las mujeres jóvenes tiene una gran repercusión en su salud, incluso provocando una menstruación irregular, y si no se controla, tendrá consecuencias en la salud reproductiva de las futuras madres. Para reducir la anemia las mujeres y niños deben recibir las cantidades de los suplementos de hierro recomendables por los especialistas, deben estar desparasitando a los estudiantes y mujeres, los mismos que necesitan dormir.

All educational actors, health personnel, community authorities, must abide by intersectoral programs such as those for water, sanitation, hygiene and control of infectious diseases, actions that prevent anemia in students in general.

El PERUANO (2019) el Decreto Supremo N° 068-2018-PCM, artículo 1, objeto. Declara prioridad de luchar en la disminución de la anemia en los niños menores de seis años, aprobándose el Plan Multisectorial anexando el D.S en el artículo 2 indica que cada sector implemente este plan en su contexto real adoptando las medidas correspondientes de implementación y hacerlo efectivo el seguimiento de este instrumento. La PCM con la secretaria técnica de la Comisión Internacionales de Asuntos Sociales- CIAS, en cumplimiento de sus funciones la oficina de Gobierno de Innovación Sectorial considera el D.S No 056-2018-PCM, elaborado para el control, guía priorizada en el anexo 1, aprobado por el artículo 1 de la RM No 673-2018-MINEDU del 07 de diciembre 2018, anexando acciones que disminuyan la desnutrición crónica y anemia.

Dado que la anemia suele tener causas relacionadas con la nutrición y las enfermedades, como el paludismo y/o las infecciones por helmintos intestinales junto con la carencia de hierro, la anemia debe abordarse mediante los programas sociales que se desarrolla en el MIDIS y las IAL.

6 Interventions of the Anemia Mukht Bharat Programme, (s. f.) El cribado y las pruebas de anemia son importantes en todos los grupos de edad para poder iniciar el tratamiento adecuado según el nivel de hemoglobina del individuo, el método actual de estimación de la hemoglobina en el campo utiliza el método de SAHLI.

Tabata et al., (2022) the author mentions that a patient, after having applied the COVID-19 vaccine, has generated Aplastic anemia is a syndrome of bone marrow failure mediated by the immune system, affecting the spinal cord, decreasing the production of red blood cells. (Firdous, 2020) proposes a diet plan so that people with anemia can recover immediately, including foods rich in iron.

Saini et al., (2022) The rulers must strategically restructure budget interventions, to acquire hemoglobin meters, also to carry out innovations and research in times of the covid-19 pandemic.

Zheng et al., (2021) es necesario reforzar la investigación y la prevención de la anemia no ferropénica a la vez que se refuerza la prevención y el tratamiento de la anemia ferropénica con el fin de identificar de forma integral y tratar correctamente los distintos factores que conducen a la anemia, es necesario reforzar la evaluación del desarrollo neuroconductual en los niños para identificar las anomalías neuroconductuales para tener una intervención inmediata y evitar el retraso de su desarrollo psicomotor, cognitivo y emocional de los niños.

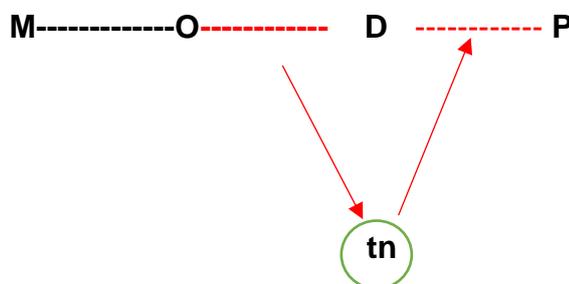
Melku et al., (2018) Alrededor del 82% de los estudios revelaron que las probabilidades de anemia eran mayores entre los niños con retraso en el crecimiento en comparación con los niños sin retraso en el crecimiento. (Stevens et al., 2022) el número mundial de niños de 6 a 59 meses con anemia se redujo ligeramente, pasando de 296 millones (95% UI 277-314) en 2000 a 269 millones (244-297) en 2019. Taneri et al., (2020) Children who have suffered from covid have decreased their hemoglobin levels, mainly diabetics, so specialized treatment with ferritin is necessary.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, diseño descriptiva-propositiva, no experimental, clasificación transversal (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación descriptiva-prospectiva, para elaborar el plan de articulación, partiendo del diagnóstico situacional de la realidad como base línea, después de analizarlo se buscó el sustento teórico, buscando estrategias metodológicas para la obtención de resultados. Se trabajo en dos etapas descriptiva-propositiva, en la etapa 1 el diagnóstico y evaluación; etapa 2 análisis y justificación de las teorías y propuestas de solución al problema (Estela ,2020, p. 6-7).



M- representa a la muestra de estudio; **O-** la información relevante o de interés que se recogerá de los sujetos investigados; **D-** equivale al diagnóstico y evaluación; **tn-** el análisis y fundamentación de teorías suficientes necesarios para comprender el fenómeno y encontrarse preparado para elaborar la propuesta finalmente; **P-** Propuesta de solución expresado en un plan (Guerrero Taheri & Yaque Rueda, 2020)

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: Plan de articulación intersectorial

Esta variable denominada plan de articulación intersectorial se refiere a una variable que básicamente se fundamenta en elaborar y desarrollar un plan, mediante la unificación de dos o más sectores, debido a que se ha identificado un determinado problema. En este sentido los sectores que se unifican son los sectores de salud y educación para facilitar la elaboración de un plan estratégico de gestión. Asimismo, esta vinculación es la columna vertebral que prioriza el mejoramiento a favor de la anemia. (Flores & Vásquez ,2018)

Por otro lado, se plantea que el plan de articulación intersectorial permite superar la pobreza articulando políticas que buscan enfrentar el insuficiente problema, pero las restricciones que hay en el estado como por ejemplo actuar de manera aislada resultan complicado reducir las brechas. Por lo cual hacer un plan, es un mecanismo en donde se debe reestructurar y articular políticas para beneficiar a la sociedad, prevaleciendo aliviar la pobreza. Estas deficiencias más se dan a notar en las zonas pobres, por lo tanto, se debe redistribuir nuevas políticas siendo rígidas en el cumplimiento. (Leyton, 2018)

Variable independiente: Prevención de la anemia en los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

Según el autor Vera,(2020). Esta variable se fundamenta en el conocimiento, ya que es un proceso para asimilar conceptos, tener capacidad de entender y comprender cualidades y características sobre la nutrición. Por lo que señala una serie de actividades y cultura de ingesta o consumo de alimentos ricos en hierro en los programas no escolarizados de Educación inicial, ya que una buena nutrición es fundamental para prevenir patologías, fortaleciendo el sistema inmunológico, y para un adecuado desarrollo tanto físico como mental de los niños.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población

Según Cabrera (2018), la población es el conjunto total de ciudadanos, cosas o medidas que tienen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. La población para la investigación fueron 33 Gerentes de las postas médicas y 32 Promotoras educativas de los PRONOEI de la zona rural, diferentes postas médicas y colegios públicos de educación inicial del distrito de chota respectivamente.

Muestra

La muestra es un grupo pequeño representativo de la población, sirve para colegir características de toda la población, la muestra es un subconjunto que pertenecen a la población definido por sus características al que se le llama población (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Entonces se consideró que para la presente investigación la muestra sea de 30 Gerentes de las postas médicas y de 30 Promotoras educativas de los PRONOEI de la zona rural.

Muestreo

El tipo de muestreo seleccionado para esta investigación fue el no probabilístico, donde el investigador puede determinar la muestra de forma estadística. En la cual se escoge de acuerdo al juicio del valor del investigador considerando el prototipo de la examinación, y no por un medio de expansión. Mesia de Tolmos (2021). De acuerdo a esto, los gerentes de salud y las promotoras de educación han sido seleccionadas de acuerdo al juicio de valor del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Ramos et al. (2020) el mecanismo para recoger la información fue la encuesta, técnica aplicada a un grupo ordenado de preguntas escritas relacionadas tanto a la hipótesis, como a las variables de este instrumento de cuestionario que debe contener el nombre de gerentes que respaldan el estudio, una pequeña introducción y agradecimiento seguida de las preguntas con sus indicaciones. En concordancia con los objetivos propuestos, la técnica a usar para la recolección de datos fue la encuesta.

La recolección de datos es indispensable, ya que servirán para medir las variables, probar la hipótesis y evaluar los resultados, en todo campo de estudio. Validada la encuesta por los expertos, se recolecta los datos, por lo que se aplicó específicamente a 30 gerentes de las postas de salud y 30 promotoras educativas de los PRONOEIS de la zona rural del distrito de Chota. El análisis de datos fue procesado en SPSS 26, obteniéndose dos tablas.

Para Quezada (2014), el SPSS es un software estadístico muy utilizado, que otorga una observación veloz del proceso estadístico, permitiendo sistematizar la recolección de datos y aprovechar el análisis de datos desde los más básicos hasta los más complejos mediante gráficos y tablas. Por lo que después ayudan a la selección de decisiones más acertadas. Cabe resaltar que existen varias secciones como: la 12,14,16, 22 y 26. Mientras mayor versión sea el número de SPSS, más funciones se considera en su programación.

3.5. Procedimientos

Para recolección de datos se entregó la encuesta a los gerentes de las postas de salud y a PEC de los PRONEIS de educación inicial de la zona rural, una vez recibidos, se pasó a su tabulación en el programa Excel y pasarlo al programa

estadístico de SPSS 26. Recoger los datos conlleva realizar un plan minucioso de procedimientos que permitan reunir datos determinados (Cabrera, 2018).

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se clasificaron y tabularon, representados en tablas y porcentajes. La escala que se utilizó fue la de Likert, instrumento estandarizados y preparados cuidadosamente en términos de confiabilidad y validez. Una pregunta de esta escala se obtendrá opiniones, impresiones y enfoques precisos de los encuestados (Silva, 2020).

De acuerdo al cuestionario de escala de tipo Likert, está relacionada a medir la intensidad de la actitud de una determinada persona, en este sentido permite colocar a la persona en algún punto de rango de una actitud. Cabe señalar que este tipo de cuestionarios han tenido un rendimiento muy aceptado en las diversas investigaciones. De acuerdo a esta escala se coloca ítems de una escala de menor a mayor desde 0 hasta 5, donde el cero indica el grado menos relevante y el 5 el grado más relevante, (George & Trujillo, 2018)

3.7. Aspectos éticos

Según Espinoza (2020), el investigador, en el ejercicio de la investigación científica producido por la ciencia, debe mantener conductas éticas, mejorando la conducta individual y social de los individuos, respetando y valorando sus costumbres, identidad cultural, decisiones y derechos manteniendo fidelidad, de datos obtenidos por los encuestados, practicando los valores morales por parte del investigador.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado, luego de procesar la información se presentan los resultados:

Tabla 1

Análisis de la articulación intersectorial para la prevención de anemia en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, según los gerentes de salud.

	Dimensión I: Desarrollo plan estratégico	N	A V	CS	S
1	El Sector Institucional elabora un Plan articulado de prevención de la anemia.	0%	13%	27%	60%
2	El Sector Institucional realiza trabajo intersectorial, para la prevención de la anemia.	0%	17%	53%	30%
3	El sector intersectorial cuenta con un cronograma de actividades para la prevención de la anemia.	0%	13%	30%	57%
4	El Sector institucional realiza una base línea para la prevención de la anemia.	3%	33%	27%	37%
	Dimensión II: Salud				
5	Considera usted que es importante llevar a su niño a los controles de peso, talla y vacuna.	0%	7%	20%	73%
6	Cumplen con el tamizaje de anemia	0%	27%	27%	46%
7	Practica el lavado de manos correctamente.	0%	0%	0%	100%
8	Al nacer los bebés, realizan el examen de Bilirrubina.	30%	50%	10%	10%
9	La bilirrubina es detectada por examen.	10%	60%	20%	10%
10	La bilirrubina es detectada por coloración de ojos y piel	0%	10%	20%	70%
11	Realizan el tratamiento de ictericia	10%	50%	30%	10%
	Dimensión III: Nutrición y alimentación				
12	Su niño consume alimentos ricos en hierro como: Carnes rojas, verduras, legumbres, cereales.	0%	20%	53%	27%
13	Consumen vitaminas C que absorben el hierro como verduras y frutas.	0%	23%	60%	17%
14	Consumen suplementos: de hierro y micronutrientes.	0%	17%	27%	56%
15	Promueven el consumo de menestras en su dieta alimenticia	0%	30%	40%	30%
16	Realizan el seguimiento de la lactancia materna.	0%	10%	70%	30%
	Dimensión IV: Educación				
17	Ha recibido charlas sobre la prevención de la anemia	0%	0%	33%	67%
18	Ha recibido charlas demostrativas de cómo preparar los alimentos ricos en hierro que ayudan a prevenir la anemia.	0%	13%	27%	60%
19	Ha recibido acompañamiento sobre la preparación de alimentos ricos en hierro que nos ayudan a prevenir la anemia.	0%	17%	43%	40%
20	Ha sido monitoreada por trabajadores de salud, educación u otras instituciones para la verificación de consumo de alimentos ricos en hierro.	7%	50%	27%	16%

En la tabla 1; se observa que el 60% mencionan que, han elaborado el plan articulado de prevención de la anemia, el 53% precisa que casi siempre se realiza un trabajo intersectorial de prevención de la anemia, lo que nos lleva a concluir que es un porcentaje alto para la prevención, pero es necesario el aumento de esta articulación, ya que el sector salud por sí solo no puede solucionar el problema presente durante los años, brecha que aun persiste en nuestro país.

El 57% señalan que siempre cuentan con un cronograma de actividades de prevención de anemia, factor muy importante en el desarrollo de las actividades, de lo cual la articulación y previa organización de actividades, permite obtener mejores resultados al poder llegar a la meta midiendo constantemente los objetivos que se van cumpliendo en el transcurso del desempeño de los colaboradores para lograr un objetivo común.

En la dimensión salud, resalta que el 73% expresan que siempre las madres llevan a sus niños (as) al control de peso, talla y vacuna, nos indica que aun la brecha de concientización aun es grande, ya que la prevención de cualquier enfermedad es muy necesario el aporte de los padres, permitiendo un mejor desempeño de los especialistas, asimismo podemos desatacar que muchos de los padres son movidos por el incentivo del programa social Juntos del MIDIS, resaltando el efecto de las políticas del ejecutivo aplicadas para dar solución a las brechas de anemia, ya que al darle solución permitirá un mejor desempeño académico, con ello un capital humano mejor preparado dando como resultado un mejor desarrollo económico.

El 100% practican el lavado de manos, resaltamos esta conducta por el bienestar de sus pacientes en los establecimientos de salud, ya que esto permite evitar la transmisión de las enfermedades, teniendo muy presente el bienestar de la población y propio, ya que se encuentran expuestos a constantes interacciones con diferentes enfermedades, lo cual se ha valorado mas a un con el contexto de la pandemia COVID 19, situación que nos dio un lección de prevención y concentrar esfuerzos en determinados temas, ya que habían sido olvidados por las autoridades.

El 60% de gerentes de salud, manifiestan que a veces realizan el examen de bilirrubina al nacer los niños, confirmando el 70% siempre detectan por coloración de ojos y piel, con un 50% que a veces tratan la ictericia, lo cual permitiría desde el nacimiento poder llevar un control adecuado los bebés y detectar los futuros casos, siendo estos factores importantes, sin embargo, se presentan brechas para poder seguir previniendo casos de una manera temprana de anemia, ya que esto no permite tener ningún dato previo para poder dar seguimiento a los casos de anemia, especialmente en la zona rural en la cual se desarrolla la presente investigación.

Con respecto a la dimensión nutrición y alimentación se rescata que el 53% casi siempre alimentan a sus niños (as) con alimentos ricos en hierro, el 60% consume vitamina verduras y frutas y el 56% siempre se nutren a través de suplementos, datos que dan a relucir la falta de conciencia hacia una alimentación balanceada, lo cual va a permitir un mejor desempeño en las actividades, rescatamos el 56% siempre complementa la alimentación con suplementos nutritivos que permiten completar las calorías, nutrientes, vitaminas y lo que necesita el cuerpo humano para su correcto funcionamiento.

El 40% de gerentes siempre promueven el consumo de menestras, fuente principal de nutrientes, vitaminas, fibra y muchos otros elementos necesarios en la alimentación, dato que muestra que como profesionales de la salud aún les es necesario aumentar la promoción del consumo de menestras para el consumo en las dietas diarias de cualquier ser humano, lo cual va a tener una repercusión en el desarrollo de las actividades diarias.

En respuesta al ítem su niño consume alimentos ricos en hierro como: Carnes rojas, verduras, legumbres, cereales, se obtuvo como respuesta que el 27% los consume siempre, lo cual es una cifra por mejorar y trabajar ante la necesidad de dar solución a la anemia, ya que el consumo de estos alimentos no solo es necesario en la anemia sino en nuestra vida cotidiana, por lo que debe estar en nutras dietas diarias, priorizando a los niños, gestantes y adultos mayores.

Con un 70% manifiestan que realizan seguimiento a la lactancia materna, acción necesaria en el desarrollo de los menores, ya que es la única fuente de elementos necesarios en el crecimiento de los bebés, lo cual aun se debe mejorar a través de la concientización, acción fundamental para poder dar a conocer la ley que implemento en el estado para poder tener un espacio de lactario, lo cual la articulación de los sectores de educación y desarrollo económico a un largo plazo repercutirá con un beneficio de un mejor capital humano del país.

Finalmente, en la dimensión educación, resalta que el 67% y 60% expresan que las madres siempre asisten a charlas de prevención de anemia y preparación de alimentos ricos en hierro, respectivamente, cifras muy importantes y para resaltar ya que los frutos de la concientización se están dando, permitiendo una mejor alimentación con los productos propios de las diferentes zonas geográficas, revalorando la producción nacional y saludable, sin embargo, es necesario destacar que el 50% aclara que a veces las madres de familia han sido monitoreadas por trabajadores de los sectores salud o educación, para comprobar el consumo de alimentos ricos en hierro, cifra importante en la repercusión del acompañamiento de los dos sectores importantes en la reducción de los niveles de anemia.

Tabla 2

Análisis de la articulación intersectorial para la prevención de anemia en Programas no escolarizados de Educación Inicial, según Promotoras.

	Dimensión I: Desarrollo plan estratégico	N	A V	CS	S
1	El Sector Institucional elabora un Plan articulado de prevención de la anemia.	53%	30%	17%	0%
2	El Sector Institucional realiza trabajo intersectorial, para la prevención de la anemia.	0%	60%	17%	23%
3	El sector intersectorial cuenta con un cronograma de actividades para la prevención de la anemia.	37%	57%	6%	0%
4	El Sector institucional realiza una base línea para la prevención de la anemia.	33%	50%	17%	0%
	Dimensión II: Salud				
5	Considera usted que es importante llevar a su niño a los controles de peso, talla y vacuna.	0%	13%	27%	60%
6	Cumplen con el tamizaje de anemia	13%	67%	20%	0%
7	Practica el lavado de manos correctamente.	0%	0%	0%	100%
8	Al nacer los bebés, realizan el examen de Bilirrubina.	80%	20%	0%	0%
9	La bilirrubina es detectada por examen.	70%	30%	0%	0%
10	La bilirrubina es detectada por coloración de ojos y piel		20%	80%	0%
11	Realizan el tratamiento de ictericia	80%	20%	0%	0%
	Dimensión III: Nutrición y alimentación				
12	Su niño consume alimentos ricos en hierro como: Carnes rojas, verduras, legumbres, cereales.	0%	20%	73%	7%
13	Consumen vitaminas C que absorben el hierro como verduras y frutas.	0%	23%	60%	17%
14	Consumen suplementos: de hierro y micronutrientes.	0%	67%	23%	10%
15	Promueven el consumo de menestras en su dieta alimenticia	30%	40%	30%	0%
16	Realizan el seguimiento de la lactancia materna.	0%	50%	30%	20%
	Dimensión IV: Educación				
17	Ha recibido charlas sobre la prevención de la anemia	23%	50%	27%	0%
18	Ha recibido charlas demostrativas de cómo preparar los alimentos ricos en hierro que ayudan a prevenir la anemia.	17%	83%	0%	60%
19	Ha recibido acompañamiento sobre la preparación de alimentos ricos en hierro que nos ayudan a prevenir la anemia.	83%	10%	7%	40%
20	Ha sido monitoreada por trabajadores de salud, educación u otras instituciones para la verificación de consumo de alimentos ricos en hierro.	83%	17%	0%	0%

La tabla 2 muestra los resultados del cuestionario aplicado a las promotoras educativas de los PRONOEI de Chota, resaltando en la dimensión desarrollo plan articulado, el 53% menciona que no se cuenta con dicho plan de prevención de la anemia, siendo un sector primordial para concientizar a los niños, sobre la correcta alimentación, se debe mejorar y poder trabajar en el mismo sector para dar a conocer la existencia de dicho plan, lo cual contribuirá a una mejor concientización de la población de las diferentes zonas, lo cual les permitirá conocer la importancia de una dieta balanceada para el correcto funcionamiento del cuerpo humano y desempeño en las diferentes actividades diarias.

El 60% precisa que a veces se realiza un trabajo intersectorial para prevenir la anemia, dato que muestra la poca relación para poder realizar el trabajo entre los diferentes sectores, lo cual permitirá mejorar los indicadores y lograr el mismo objetivo. Mientras que el 57% y 50% señalan que a veces se cuenta con un cronograma y una línea de base de prevención de la anemia respectivamente, esta es una cifra que aun se debe seguir trabajando, ya que la planificación permite la medición de los diferentes logros a cumplir durante un determinado tiempo y el cual debe ser muy importante ante el desarrollo de actividades de la entidad y poder realizar el trabajo intersectorial.

En la dimensión salud destaca que el 100% de las madres siempre practican el lavado de manos, cifra muy importante ante la preparación de los alimentos, ayuda en las actividades de los niños, ya que estas son las que desarrollan en mayor cantidad las actividades mencionadas, caso contrario son los padres de familia los que deben apoyar en la formación de los estudiantes, el lavado de manos también servirá de prevención ante diferentes enfermedades, entre las más comunes las enfermedades diarreicas.

Sin embargo, el 67% a veces cumplen con el tamizaje de anemia y 60% siempre considera importante llevar a sus niños a sus controles de peso, talla y vacuna, cifras muy resaltantes para el control y seguimientos de los casos de anemia u otras enfermedades, ya que al ser educadores son ejemplo a seguir, por ello los niños al ser principales aprendices de lo que observan en su vida diaria aprenderían buenas conductas de control y prevención de enfermedades,

El 80%, 70%, no realizan el examen de bilirrubina, cifra muy alarmante ya que no se tendrá data previa para el control de los recién nacidos durante su crecimiento y tratamiento en caso de presentar anemia, ya que no Tahelí se sabría desde su nacimiento si presentaba un caso de anemia, con el 80% no tratan la ictericia ni lo detectan, porque no es de su competencia, dato y respuesta muy preocupante obtenida, evidenciando que no tienen la intención de realizar su trabajo por vocación de servicio a la población, lo cual repercutirá de una manera indirecta a su misma persona o su siguiente generación cuando el menor crezca no contribuya adecuadamente al desarrollo del país y no se tenga una mejor calidad de vida, caso contrario sería que al crecer el niño genere puestos de trabajo en el cual alguno de sus familiares de las promotoras pueda desarrollar sus capacidades o viceversa.

En relación a la dimensión nutrición y alimentación, el 73% y 60% casi siempre consume alimentos ricos en hierro y verduras y frutas respectivamente y el 67% a veces consume suplementos de hierro y micronutrientes, el 40% manifiestan que a veces promueven el consumo de menestras, el 50% refiere que a veces hacen el seguimiento de la lactancia materna, cifras muy importantes ya que esto demuestra la inclusión de alimentos naturales a la dieta diaria de los seres humanos, lo cual permitirá tener un buen funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo, y en especial mejorar rendimientos académicos, con una mejor concentración.

Por último, en la dimensión educación, el 50% y 83% a veces han recibido charlas de prevención de anemia y preparación de alimentos para prevenir anemia, respectivamente, datos muy importantes ya que como educadores son los principales actores en las aulas para la concientización del consumo de alimentos necesarios con alto valor proteico, vitamínico y otros. El 83% nunca han recibido acompañamiento y monitoreo de trabajadores del sector salud y educación para verificar y preparar los alimentos que permita prevenir la anemia, cifra alarmante por que el sector salud no está realizando un trabajo articulado con el sector educación de la zona.

V. DISCUSIÓN.

En este apartado se discuten los resultados de la investigación con el fin de contrastarlos y en base a ello proponer un plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia.

Por el lado de la encuesta a gerentes en la primera dimensión del desarrollo de un Plan Estratégico, el 60% de las personas encuestadas señalaron que siempre se elabora un plan de articulado de prevención de la anemia, el 27% dice que casi siempre y el 13% a veces, resultados que se comparan a lo que señaló López (2019) que en un 60,7% y 34% existe una mala y regular gestión municipal para la reducción de la desnutrición infantil en la Municipalidad Distrital de Ocros, Ocros, respectivamente, lo que significa que se encuentra deficiencias en los lineamientos y procesos municipales para la implementación y ejecución de políticas que beneficien a la sociedad y sobre todo para prevenir enfermedades como la anemia o desnutrición infantil para el logro de su bienestar.

En referencia a la segunda dimensión de salud, el 73% de los encuestados señalaron que las madres de familia siempre llevan a su niño a los controles de peso, talla y vacuna, el 20% casi siempre y el 7% a veces, lo cual indica que en su mayoría existen madres preocupadas por la salud de sus hijos para prevenir cualquier tipo de enfermedad, esto nos lleva a revisar lo obtenido por Sandoval (2019) que en su investigación demostró que las madres de familia cambiaron de conducta con las capacitaciones en estrategias alimenticias subiendo a un 70%, anteriormente fue 6.7%, reduciendo la anemia a 60%, lo que quiere decir que el beneficio del trabajo planificado y el optimismo y compromiso de las madres de familia para mejorar sus conductas sobre el control de sus niños para prevenir enfermedades alimenticias como la anemia que es materia de estudio.

Respecto a la tercera dimensión sobre nutrición y alimentación el 53% casi siempre alimentan a sus niños (as) con alimentos ricos en hierro, el 60% consume vitamina verduras y frutas y el 56% siempre se nutren a través de suplementos, el 40% de gerentes siempre promueven el consumo de menestras con un 70% manifiestan que realizan seguimiento a la lactancia materna. Pasando de ser una problemática local a notar que la mayor parte de la región con países

subdesarrollados sufren este tipo de problemas de salud. Así lo afirmó también (Proaño, 2020) de que en América Latina entre el 14 y 18% de niños, la desnutrición y extensa pobreza, señal que los infantes no desarrollan su sistema neurológico como lo muestran las cifras Bolivia 25%, Ecuador 28%, El Salvador 14%, Honduras 44%. De la misma manera también lo comenta Barrutia et al., (2021) La ausencia de hierro es un problema más relevante que desencadena a la anemia, que las mujeres embarazadas y los niños menores de 5 años la padecen, particularmente a bebés. El problema de la anemia hace que los niños no aprendan, tengan sueño, se sienta débil y este despistado. Por lo tanto, en América Latina la brecha es amplia debido a las desigualdades económicas, sociales, escasez de salud básica y especialmente la pobreza.

En cuanto a la cuarta dimensión sobre educación, los gerentes encuestados señalaron que el 60% las madres siempre asisten a charlas de prevención de anemia y preparación de alimentos ricos en hierro, respectivamente; sin embargo, desde los resultados de las promotoras educativas en un 50% recibieron a veces de estas charlas y un 23% que nunca, lo que nos lleva a ver qué tan divergencia existente desde ambos grupos encuestados, es por ello que, resulta importante la aplicación de políticas públicas para un mejor logro de resultados, en tanto, Marull (2019) señala que la reestructuración de políticas públicas trajo buenos resultados, dado que, contribuyó a la disminución de la anemia en un 67% en Lima Metropolitana y Callao, y es por eso que desde el 2018 la anemia sigue siendo un problema moderado . En el 2015 la anemia atacó a todas las clases sociales, resalta que la política pública de disminución de anemia en niños menores de tres años en cuanto a su estructuración y definición; la anemia es una enfermedad de salud pública, disminuyendo en un 7.1% entre el 2010 y 2018. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022

Por lo expuesto, significa que una mejor estructuración de las políticas públicas dirigidas a contrarrestar los problemas sociales tales como la anemia y la desnutrición infantil, así como para su prevención, se obtienen resultados favorables para los niños afectados.

Por otro lado, bajo las perspectivas de las promotoras educativas que son los encargados de atender a los niños y niñas en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, ellas señalaron que, en cuanto a la primera dimensión del desarrollo de plan estratégico, el 53% señalan que nunca en el sector Institucional se elabora un Plan articulado de prevención de la anemia, a diferencia del porcentaje obtenido de la encuesta a gerentes. Asimismo, señalan en un 13% que las madres consideran importante llevar un control de talla, peso y vacuna, el 27% casi siempre y un 60% siempre, ello quiere decir que se contrasta el optimismo y compromiso de las madres de familia para resguardar la salud de sus niños. De acuerdo Vieira, (2018), señala que, la planificación estratégica ayuda a orientarlo a un punto de éxito, por lo que permite enfocar un accionar frente a los gobiernos, más allá de que la planificación sea una herramienta instructiva, es una forma de dirigir, gobernar y hacer política para afrontar la incertidumbre, es por ello que Matus fue innovador al señalar que el problema principal es la capacidad de los gobiernos para planificar es por ello que propone establecer una serie de métodos y técnicas enrumados a una adecuada gestión, por lo que menciona que las políticas no se seleccionan de acuerdo a interés específicos, sino de acuerdo a la identidad de la sociedad, ya que la sociedad siempre estuvo para combatir las injusticias.

Los resultados llevan a creer necesario fortalecer las capacidades de gestión de las trabajadoras para que implementen y desarrollen acciones estratégicas en beneficio de los estudiantes de los programas no escolarizados de educación inicial que les permita mejorar su cultura alimenticia,

Evaluando la dimensión nutrición y alimentación destaca según los gerentes de salud que la mayoría de las madres alimentan a sus niños y niñas casi siempre con alimentos ricos en hierro como carnes rojas, verduras, legumbres, cereales y frutas y siempre consumen suplementos de hierro y micronutrientes, los cuales son indispensables para el desarrollo biológico y psicológico de sus menores hijos lo cual fortalece su sistema inmunológico; así también concuerdan con los resultados de las promotoras educativas excepto en el consumo de suplementos de hierro y micronutrientes que a veces si les brindan a su niños y niñas; concordando con el informe de investigación de Sandoval (2019), en relación al conocimiento de las

madres para brindar la atención y prevenir la anemia, incluyendo el consumo de menestras, y lactancia materna exclusiva.

Desde la posición de las teorías, con las evidencias mostradas en los resultados se debe de aplicar la teoría de la planificación estratégica para atender desde los diversos sectores públicos los servicios básicos del ser humano y tomar decisiones pertinentes que coadyuven a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas y a la vez prevenir la anemia.

Es preciso en este apartado también contrastar los hallazgos con Viedma (2018), el cual menciona los estilos de desarrollo y parte de la planificación estratégica analizando la situación de la realidad y cómo políticamente las autoridades logran el desarrollo de sus pueblos generando mejores condiciones de vida para sus ciudadanos partiendo de un plan, vigilando y evaluando cada una de las etapas del proceso.

Partiendo de la premisa que la prevención de la anemia es un problema público, es necesario realizar un trabajo sistemático y articulado para cerrar brechas dentro de nuestra sociedad, por lo que es necesario destacar los principios fundamentales de la teoría general de sistemas.

Ante el enfoque de la implementación de lineamientos para la prevención, atención temprana de la anemia en los niños y madres de familia, se hace necesaria la fortificación de las comidas y/o productos de consumo diario orientados a los menores de veinticuatro meses, programas que han demostrado eficacia y efectividad en diferentes países de la región de Latinoamérica, por lo que se requiere analizar su puesta en marcha en nuestro Perú, requiriendo la generación de una conciencia de consumir productos saludables, en los cuales estén incluidos en las dietas diarias de alimentos con altos valores de hierro aprovechables en la riqueza de la geografía peruana, por lo que es necesario promover la difusión de la Guías Alimentarias para los peruanos, tal como es afirmado por (Zavaleta, 2017) donde las autoridades deben trabajar en conjunto para el cumplimiento de las metas, modificando políticas públicas de salud, lo cual estas estrategias se deben reestructurar porque los contextos ante la COVID los hace diferentes al 2017.

Otro enfoque fundamental para atender la problemática tanto en el sector salud y educación es el intersectorial, ya que los diversos sectores gubernamentales nacionales, regionales y locales articuladamente deben atender las demandas y necesidades de los ciudadanos y se involucren en el bien común trabajando mancomunadamente para lograr el desarrollo holístico en los menores de seis años.

Podemos destacar en el contexto de salud sanitaria que vivimos a nivel mundial, con repercusiones en la salud de las personas, demos tener presente que la anemia y los cambios en el metabolismo para la absorción del hierro ejercen un papel ante lo que provoca la COVID-19, es por ello que se deben diseñar planes para una calidad de la salud pública permitiendo a la ciudadanía que está en situación de riesgo de afrontar repercusiones los efectos de la COVID-19, en línea de lo que menciona (Taneri et al., 2020), donde los niños que han padecido COVID han disminuido sus niveles de hemoglobina, principalmente los diabéticos, por lo que es necesario un tratamiento especializado.

Ante el contexto de la pandemia, la atención primaria de salud se ha visto descubierta y muy necesaria, lo cual ha permitido una gran oportunidad que no se puede dejar de aprovechar para reducir los niveles de anemia, producto de la falta de hierro mediante el uso de un planteamiento directo, económico y fácil, ante lo cual (Natekar et al., 2022) afirma que no es bueno asentar cualquier estrategia de manejo de la anemia por sí solo en un determinado sector.

Podemos destacar que ante los análisis de sangre que se realizaron en la investigación de (González et al., 2018) se tuvo un recuento de los análisis, 39% fueron interpretados adecuadamente por el médico, lo cual nos lleva afirmar que esto se debe al ajuste de la Hb dependiendo la altura en donde se ubican por encima del mar cada uno de los pacientes, lo que nos dice que es importante difundir este procedimientos en las instituciones de una manera articulada, lo que va a permitir la optimización del diagnóstico de la anemia.

Debemos resaltar que ante la finalidad de satisfacer la necesidad de un procedimiento para la deficiencia de hierro, es importante la adecuada atención médica, la cual permitirá evaluar el estado de hierro y determinará la correcta atención para el tratamiento, lo que se sugiere incluir cambios en la dieta o tomar

suplementos (Kaufman, 2020), por lo cual también obtener dietas con alimentos enriquecidos o con productos naturales con alto valor de hierro es una gran oportunidad y ante ello (*Anemia*, 2020) nos ofrece diferente información sobre estos y poder combatir la anemia.

De acuerdo a los resultados de los autores de este estudio,(Firdous, 2020; Garrido Salazar et al., 2019; Romero Ospina et al., 2021) la anemia fue más frecuente en los niños que viven en la zona de la cordillera de los andes de Ecuador, Perú y Bolivia. Además, se encontró que vivir en dichas zonas podría ser una causa para que los niños puedan padecer de anemia, lo cual puede ser explicado ya que la población andina tiene un fenotipo pro-eritropoyético que puede ser una de las causas para que dichas poblaciones tengan la necesidad de requerir una gran cantidad de hierro, sin embargo se tiene una determinada controversia porque en las mismas poblaciones existen niños con niveles correctos dentro de los márgenes de normalidad de la eritropoyetina, en nuestra investigación que se presenta dicho riesgo de contraer anemia en los niños menos de las edad de tres años que viven en la zona andina peruana.

Se encontró evidencia que los menores con anemia, también en un tema a tratar en determinadas provincias de las zonas costa y amazónicas, por lo que se deber seguir teniendo como tema de investigación para futuras producciones, ya que es un campo que afecta a la población, repercutiendo en los bajos índices de capital humano afectando al desarrollo y productividad de país, tanto para conocer la biología del hierro en las altitudes geográficas, los principales tipos de anemia y sus causas subyacentes, como las posibles modificaciones en las dosis de micronutrientes a administrar a los niños andinos durante las campañas nutricionales nacionales, así como en el tratamiento de la anemia (Barrutia Araujo et al., 2021)

Los resultados reportan una edad similar en todos los estudios, prevaleciendo las madres adultas jóvenes. Con relación al nivel de instrucción, el predominio de la instrucción primaria observado en este estudio, se explica por el hecho del contexto donde se realizó la investigación, eminentemente rural e indígena que podría influir en el bajo nivel de instrucción observado en las madres de los niños a pesar de ser adultas jóvenes, que, por un patrón cultural, la mujer

una vez que procrea, en muchas ocasiones, no continúa con sus estudios, para dedicarse a la atención de los hijos.

La familia es principal fuente de la seguridad económica, sanitaria y educativa para los niños, dentro de nuestro análisis notamos cuan importante es estudiarlas, ya que estas podrían afectar en la parte nutricional del niño, además por la influencia que poseen en los hijos, ya que los padres son modelos a seguir en las prácticas alimentarias, donde pudimos apreciar que los niños nacidos en familias de ingresos bajos tienen una mayor probabilidad de poseer una mala salud y poder obtener niveles de educación más bajos, por lo que aquellos con un nivel de estudios inferior podrían llegar a obtener tener salarios muy bajos, a la vez que los niños con una mala salud tienen están mas propensos a no poder asistir a la escuela, repercutiendo en su crecimiento y llegan a la etapa adulta, si constituyeran una familia con una pareja de una condición socioeconómica muy parecida a la suya, las desigualdades podrían seguir transmitiéndose a la posterior generación.

ONU (2022) plantea que la desigualdad es uno de los factores que conlleva a encontrar en zonas pobres, ya que se encuentra presente desde la formación del bebe en el vientre de su madre, por lo que para darle solución a este factor se debe intervenir en momentos tempranos, lo cual se debe dar durante la vida con padres e hijos, estas desigualdades se pueden ir generando y acumulando durante el proceso de vida de un individuo, volviéndose una realidad persistente, las desigualdades en este contexto esta mayormente relacionadas con la salud, educación y economía familiar de los padres provocando efectos en los mismos sectores.

Mateos, (2020) Un período crítico para la productividad es la primera, en la cual el cerebro se desarrolla rápidamente para sentar las bases de las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para tener éxito en la escuela, la salud, el trabajo y la vida, ya que al proporcionar una educación adecuada mejora las habilidades cognitivas, conductuales que transforman el conocimiento en experiencia y transformando a las personas en ciudadanos productivos, es por ello que los programas prenatales pueden proporcionar mayores retornos de la inversión, ya que si el embarazo y la infancia de una persona ocurren en un entorno desfavorable y con atención inadecuada, están en riesgo durante un largo proceso

de su vida de enfermedad, infertilidad o restricción del crecimiento en niños y niñas (Proaño, 2020).

Respecto a los embarazos, en la presente investigación podemos afirmar que las políticas articuladas en los sectores de salud, educación son parte fundamental para combatir la desnutrición crónica, uno de los resultados obtenidos es que el consumo de suplementos en las embarazadas es un determinante de los pesos en los nacimientos, demostrando que para obtener mejores pesos al nacer se lograba en las madres que tenían bajos valores de anemia leve (Stevens et al., 2022).

Respecto a la anemia, múltiples estudios muestran resultados favorables en la reducción de la prevalencia de anemia en niños menores de 3 años, cuando se suplementa con sales de hierro (multimicronutrientes, gotas o sulfato ferroso). la principal intervención efectiva para disminuir el porcentaje de anemia es la suplementación con hierro (MINSa, 2022), esto por las evidencias de OMS de que el consumo de multinutrientes en los niños reduce el déficit de hierro y anemia.

Asimismo, se pudo encontrar que la anemia no solo debe a factores de alimentación sino también a factores culturales en los núcleos, además que el consumo de alimentos fortificados con el complemento de micronutrientes en niños hasta los 36 meses, reduce tanto la anemia como la desnutrición crónica, lo cual es un objetivo de la presente investigación.

Finalmente, ante el avance de la tecnología en la era digital en la cual vivimos, cada día constantemente está mejorando, podemos aprovechar para el beneficio del ser humano en distintos campos de la ciencia y vida cotidiana, entre los cuales podemos aprovechar para poder tener una detección de una manera temprana de la anemia en los diferentes establecimientos, lo cual se puede obtener a través de un diagnóstico como base previa síntomas percibidos, por ello como afirma (Deivita et al., 2021) los teléfonos inteligentes serían una gran oportunidad de aprovechar, ya que se han convertido en uno de los dispositivos tecnológicos más utilizados en nuestra vida a diario, más aún en gran medida por los adolescentes, que se puede convertir en un medio para la detección anticipada de la anemia, además de tener una recolección de información con una mejor experiencia, eficiente si se compara con los medios tradicionales en papel.

VI. CONCLUSIONES.

Las conclusiones que se alcanzó en la investigación son las siguientes:

1. Con conocimiento de causa, en el sector educación no se tiene un plan estratégico para prevenir la anemia, no existe un trabajo intersectorial entre salud y educación, algunas madres no cumplen con el tamizaje de anemia, el consumo de alimentos ricos en hierro lo realizan en forma ocasional y las madres no han recibido charlas, monitoreo y acompañamiento para la prevenir la anemia.
2. Los gerentes de salud en un 60% a veces cumplen con el examen de bilirrubina y el 50% tratan la ictericia como consecuencia de este proceso de transición por descomposición de los glóbulos rojos.
3. Después de analizar aportes de los diferentes autores se concluye que la anemia es un factor muy importante en el desarrollo de las capacidades cognitivas, motoras, comunicativas, emocionales generando mejor capital humano para un mayor desarrollo económico en el distrito de Chota, repercutiendo en el desarrollo de nuestro país.
4. Las madres de familia deben asistir constantemente a charlas educativas realizadas por educación, salud, MIDIS en un trabajo articulado para el consumo y preparación de alimentos ricos en hierro.
5. Se diseñó el plan articulado para prevenir la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial, en el cual se ha considerado un plan de actividades y se forme una cultura de consumo de alimentos nutritivos de calidad.
6. La propuesta fue validada por los expertos, los cuales nos ha permitido conocer el trabajo que realizan los sectores de educación y salud demostrando que el sector si cuenta un plan de reducción de anemia en el distrito de Chota, mientras que educación no tiene dicho plan.

VII. RECOMENDACIONES.

Luego de hallazgos encontrados se presentan las sugerencias a implementar por lo actores respectivos para prevenir la anemia en los niños y niñas de la primera infancia:

1. A los gerentes de salud, se les sugiere implementar su plan articulado, partiendo de un diagnóstico situacional, elaborar un cronograma de atención oportuna y permanente y monitorear y acompañar a través charlas para prevenir la anemia.
2. Se recomienda a los gerentes del sector salud a realizar el examen de bilirrubina y tratamiento de la ictericia, para prevenir la anemia desde edades tempranas.
3. Las instituciones públicas y privadas deben realizar capacitaciones en cumplimiento a las actividades planificadas en la propuesta, sobre el consumo y preparación de alimentos ricos en hierro y de fácil acceso, valorando los productos propios que se producen en su contexto.
4. El Estado debe inyectar mayor presupuesto en los sectores públicos para prevenir la anemia actualizando las diferentes políticas públicas de acuerdo a las necesidades actuales, invertir en edades tempranas generando mayor desarrollo económico a largo plazo con un mejor capital humano.
5. El Sector educación debe elaborar su plan articulado de prevención de anemia para los PRONOEI incluyendo las Instituciones educativas de del nivel inicial, que permita sensibilizar y realizar un seguimiento continuo a las madres de familia en cocinar alimentos ricos en hierro y control de anemia, salvaguardando la salud de los estudiantes.
6. Cumplir el cronograma de actividades para la sistematización de la información, analizar, evaluar y publicar los resultados, para contar con una línea base, para elaborar un diagnóstico situacional, para el año siguiente.

VIII. PROPUESTA.

Plan de articulación intersectorial para la prevención de la anemia en un Programa no escolarizado de educación Inicial.

7.1. Fundamentos.

En esta propuesta se hace referencia a la Teoría del juego social de Carlos Matus publicado en 2007, destacando estudios de políticas públicas, refiriéndose a la planificación estratégica como el timón fuerte de un gestor, considerándolo como documento técnico del conocimiento plasmado en un plan (Silva, 2017, p.35), éste documento es la columna vertebral de conducir el trabajo articulado con las entidades públicas y privadas, trabajando organizadamente en un bien común, que es la prevención de la anemia de los colegiales. En cumplimiento a las actividades y metas planificadas, se ha considerado en esta propuesta el Plan de Acción sobre Nutrición 2016 al 2025 (OMS, 2021)., con esta estrategia se da repuesta a una alimentación de calidad, generando una cultura alimenticia rica en hierro, con alimentos que producen su comunidad.

7.2. Objetivos General.

Diseñar un plan de articulación intersectorial, para prevenir la anemia de los estudiantes de los PRONOEIS del distrito de Chota.

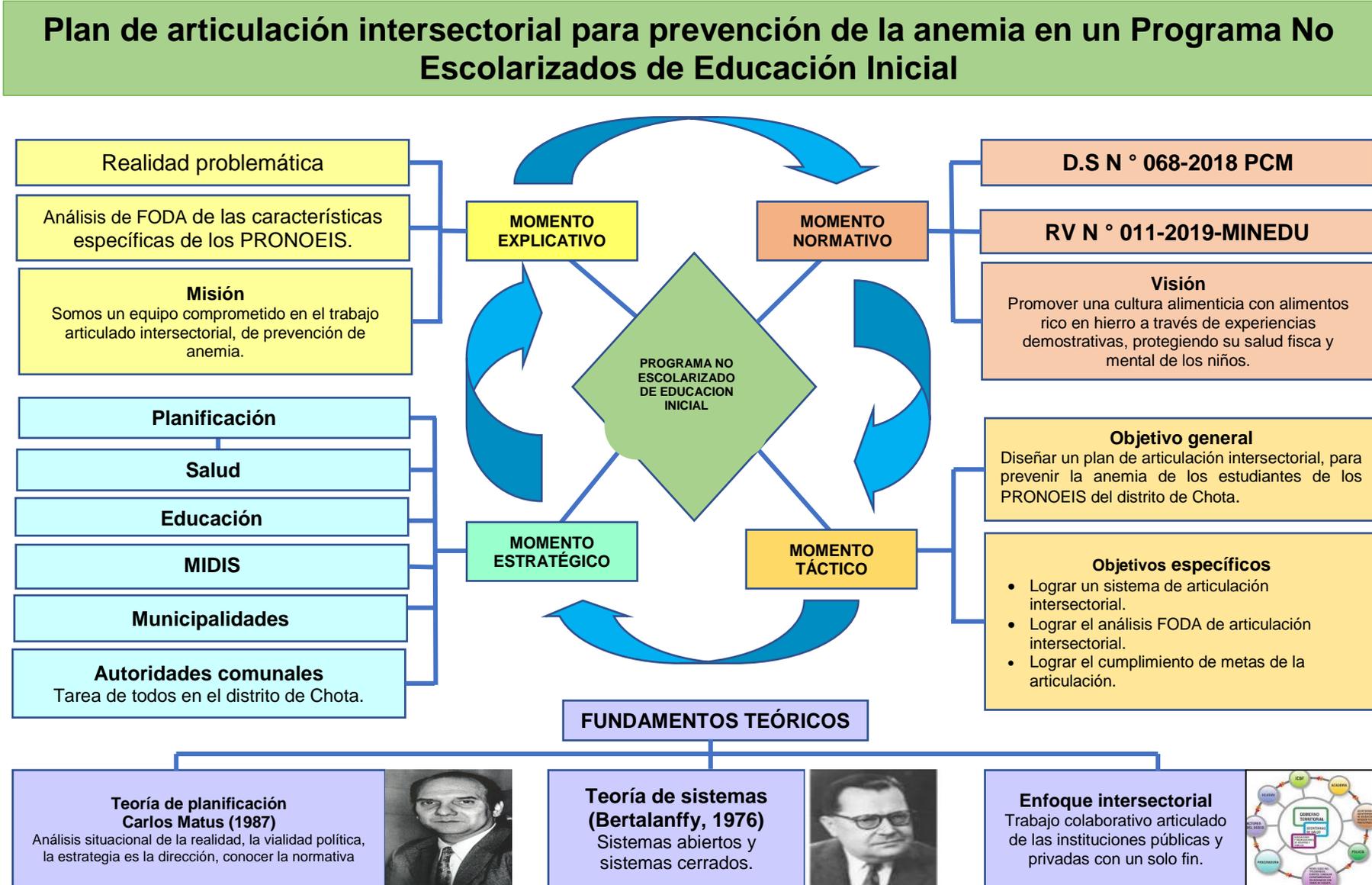
7.3. Objetivos específicos.

Diseñar un plan de estrategias pertinentes para lograr un sistema de articulación intersectorial para prevenir la anemia en los estudiantes de los PRONOEIS del distrito de chota.

Diseñar un plan de estrategias pertinentes para lograr el análisis FODA de articulación intersectorial para prevenir la anemia en los estudiantes de los PRONOEIS del distrito de chota.

Diseñar un plan de estrategias pertinentes para lograr el cumplimiento de metas de la articulación intersectorial para prevenir la anemia en los estudiantes de los PRONOEIS del distrito de Chota.

Figura 1. Síntesis grafica de la propuesta.



REFERENCIAS

- Alfonso L, Arango D, Argoty D, Ramírez L, & Rodríguez J. (12 de diciembre de 2017). REVISTA Biociencia. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/Biociencias/article/view/2236/2400>
- Anaemia. (s. f.). Raising Children Network. <https://raisingchildren.net.au/guides/a-z-health-reference/anaemia>
- Anemia: Best Diet Plan. (2020). Healthline. <https://www.healthline.com/health/best-diet-plan-for-anemia>
- Barrutia Araujo, L. E., Ruiz Camus, C. E., Moncada Horna, J. F., Vargas Villacorta, J. C., Palomino Alvarado, G. del P., & Isuiza Pérez, A. (2021). Prevención de la anemia y desnutrición infantil en la salud bucal en Latinoamérica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, v5 n (1), 1171-1183. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.319 ciudad de México. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/319/416>
- Bertalanffy Von, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- BID, Hincapié, Diana et al. (2020). El Alto Costo del Covid-19 para los niños. <https://publications.iadb.org/publications/english/document/The-High-Cost-of-COVID-19-for-Children-Strategies-for-Mitigating-its-Impact-in-Latin-America-and-the-Caribbean.pdf>
- Cabrera, Cerefin. (2018). Ejemplo metodología para el enfoque cuantitativo. <http://maestseminario.blogspot.com/2018/05/ejemplo-metodologia-para-el-enfoque.html>
- Comisión del Gasto y la Inversión Pública. Informe final. (2018). Bogotá: Fedesarrollo, SECO y AECOM, 342 p.
- Silva, Douglas. (2020). Qué es escala de Likert y cómo aplicarla. <https://www.zendesk.com.mx/blog/que-es-escala-de-likert/>
- De Mendoza, Ana. (2020). El 2020 y sus desafíos, El 2020, antesala del bicentenario, es una oportunidad para darle a cada niña, niño y adolescente peruano la certeza de que sus derechos son respetados, enero, 20.

- <https://www.unicef.org/peru/articulos/el-2020-sus-desaf%C3%ADos-derechos-ninos-peru>
- Deivita, Y., Syafruddin, S., Andi Nilawati, U., Aminuddin, A., Burhanuddin, B., & Zahir, Z. (2021). Overview of Anemia; risk factors and solution offering. *Gaceta Sanitaria*, 35, S235-S241. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.07.034>
- Douglas, A. (2022). Diet for Managing Iron Deficiency Anemia. Verywell Health. <https://www.verywellhealth.com/treatments-for-iron-deficiency-anemia-3522500>
- El Imparcial. (3 de mayo de 2018). Candidatos, sin plan integral para atender a la infancia de Oaxaca. El Imparcial. <http://imparcialoaxaca.mx/la-capital/157843/candidatos-sin-plan-integral-para-atender-a-la-infancia-en-oaxaca/>
- El PERUANO (2019). Los niños la apuesta por el futuro, noviembre 14. <https://www.elperuano.pe/noticia-ninos-apuesta-por-futuro-86503.aspx>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103
- Estela, Rafael (2020). Investigación Prospectiva, Modulo1, Noveno Ciclo, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamericano, Trujillo, Perú. <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Fiallos Tapia, O. A. (2017). Una visión crítica de la planificación estratégica para América Latina. *Revista Publicando*, 4(10 (2)), 3-11. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/474>
- Figueroa, G., Paladines, J., Paladines, J., Caicedo, C., & Romero, M. (2017). *Modelo de plan estratégico de sistemas para la gestión y organización a través de una plataforma informática (1 ed.)*. Editorial Área de innovación y desarrollo, S.L. doi: ISBN: 978-84-946684-5-6
- Firdous, D. (2020, Agosto 20). Diet Chart For iron deficiency anemia Patient, Iron Deficiency Anemia Diet chart | Lybrate. Lybrate. <https://www.lybrate.com/topic/iron-deficiency-anemia-diet>

- Flores Alvarado, C. F., & Vásquez Llontop, A. M. (2018). Articulación multisectorial estatal para contribuir al mejoramiento de la salud materno infantil en el distrito de Colasay, 2018. Pimentel, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5399/Flores%20Alvarado%20%26%20Vasquez%20Llontop.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garata, Gastón (2019). Una oportunidad para construir una agenda de gobernabilidad por la infancia, edición 193, diciembre. <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/opinion/311>
- Garrido-Salazar, D. I., Garrido-Salazar, S. M., Torres-Changoluisa, T., Herrera, M. F., Muyulema-Ruiz, C., Palate-Nuñez, P., Toapanta, E. P., & Gutiérrez-Tapia, M. (2018). Prevalence of anemia in children from two rural schools at different altitudes. A transversal study. *Acta Pediátrica de México*, 39(4), 289-298.
- George Reyes, C., & Trujillo Liñan, L. (2018). Aplicación del Método Delphi Modificado para la Validación de un Cuestionario de Incorporación de las TIC en la Práctica Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AplicacionDelMetodoDelphiModificadoParaLaValidacio-6539097.pdf>
- Guerrero Guerrero, H., & Yaque Rueda, L. M. (2020). Propuesta de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Pública Canchaque 2020. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21043>
- Haberkon, M. J. (2020). La planificación estratégica como herramienta de la política pública: un análisis del " Plan Nacional De La ciencia, Tecnología e innovación -Argentina innovadora 2020. Lineamientos estratégicos 2012-2015" en el marco del Planeamiento Estratégico. Argentina. Obtenido de <https://www.fce.unl.edu.ar/jornadasdeinvestigacion/libro2014/17.pdf>
- Hernández Merino, A (2012): Anemias en la infancia y adolescencia. Clasificación y diagnóstico, Madrid. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2021-07/anemias-clasificacion-y-diagnostico/>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018): Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc

- Graw Hill Education, Año de edición: 2018. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Interventions of the Anemia Mukht Bharat Programme. (s. f.). Anemia Mukht Bharat Dashboard. <https://anemiamukhtbharat.info/home/interventions/>
- IPE. (2021). Cajamarca: desnutrición infantil se redujo en 2020, pero se mantiene entre las más altas del país, mayo18. <https://www.ipe.org.pe/portal/cajamarca-desnutricion-infantil-se-redujo-en-2020-pero-se-mantiene-entre-las-mas-altas-del-pais>.
- Nationwide Children's. (s. f.). <https://www.nationwidechildrens.org/conditions/iron-deficiency-anemia>
- Kaufman, C. (2020). Foods to Fight Iron Deficiency. <https://www.eatright.org/health/wellness/preventing-illness/iron-deficiency>
- Lachtrupp, E., M.S., October 15, R. D., & 2021. (s. f.). Anemia Diet Plan to Help Boost Iron Levels. EatingWell. Recuperado 8 de agosto de 2022, de <https://www.eatingwell.com/article/7921908/anemia-diet-plan-to-help-boost-iron-levels/>
- Leyton, C. (2018). Mecanismos institucionales de articulación para programas de combate a la pobreza rural. Perú: Instituto de Estudios Peruanos. Obtenido de http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1138/Cristian-Leyton_Mecanismos-institucionales-articulacion-programas-combate-pobresza-rural.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Riquelme, P. (2017, agosto 23). Características clínicas y manejo de los pacientes con anemia en el servicio de urgencias de un hospital general [Info:eu-repo/semantics/doctoralThesis]. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44337/>
- López Rodríguez, D. N. (2019). Propuesta de políticas de Gestión Municipal para la Reducción de la desnutrición infantil en la Municipalidad Distrital de Ocros, Ocros – 2018. Revista en Gobierno y Gestión Pública, 6(1), 143-159. <https://doi.org/10.24265/iggp.2019.v6n1.07>
- Maco Quitana, S. (2019). "Estrategia de gestión colaborativo curricular sustentada en las teorías general de sistemas, de gestión del conocimiento y del sistema social cooperativo para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N°14643 "Santa Rosa de Lima". Lambayeque, Perú. Obtenido de

- https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5937/Maco_Quintana_Silvia.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Maegan, W. (2022, febrero 25). Anemia Nursing Diagnosis & Care Plan. NurseTogether. <https://www.nursetogether.com/anemia-nursing-diagnosis-care-plan/>
- Marull Espinoza, M. V. (2019). Evaluación de la política pública para disminuir la anemia y la desnutrición crónica en niños hasta 35 meses, en Lima Metropolitana y Callao, 2010-2018. Repositorio Académico USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7352>
- Mateos, Nancy (2020): Estrategias de atención a la primera infancia y fortalecimiento de la Familias., Julio 26.
- Matus, C. (2021). Teoría del juego social. Buenos Aires, Argentina: Segunda edición.
- Melku, M., Takele, W. W., Anlay, D. Z., Ekubagewargies, D. T., Getaneh, Z., Abebe, M., & Abebe, Z. (2018). Male and undernourished children were at high risk of anemia in Ethiopia: A systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, 44(1), 79. <https://doi.org/10.1186/s13052-018-0513-x>
- Mesia de Tolmos, F. E. (2021). Gestión de los PRONOEI del Ciclo I y el Desarrollo Infantil Temprano de los niños de Lima Metropolitana - 2020. Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59727/Nehme_MDTFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINSA. (2022, mayo 20). Minsa proyecta mejores resultados en lucha contra la anemia para el 2022. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/608484-minsa-proyecta-mejores-resultados-en-lucha-contra-la-anemia-para-el-2022>
- Montenegro Juárez, J. C. (2020). Modelo de gestión articulada intersectorial para la reducción de la anemia infantil, gobierno local de El Parco, Amazonas. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54203>
- Natekar, P., Deshmukh, C., Limaye, D., Ramanathan, V., & Pawar, A. (2022). A micro review of a nutritional public health challenge: Iron deficiency anemia

- in India. *Clinical Epidemiology and Global Health*, 14.
<https://doi.org/10.1016/j.cegh.2022.100992>
- Nuria (2013): *Gestión Pública*, “La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales: Un acercamiento analítico-conceptual”, México, enero, 2014.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v23n1/v23n1a1.pdf>
- OMS (2021): La OMS acelera el trabajo sobre las metas de nutrición con nuevos compromisos. <https://www.who.int/es/news/item/07-12-2021-who-accelerates-work-on-nutrition-targets-with-new-commitments>.
- OMS (2021): La OMS insta a los gobiernos a fomentar la alimentación saludable en los establecimientos públicos. <https://www.who.int/es/news/item/12-01-2021-who-urges-governments-to-promote-healthy-food-in-public-facilities>.
- ONU (2022). El informe El estado de la seguridad alimentaria y de la nutrición en el mundo (SOFI). <https://www.fao.org/newsroom/detail/un-report-global-hunger-SOFI-2022-FAO/es>.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Anemia. <https://www.who.int/es/health-topics/anaemia>
- Pilco Yambay, N. P. (2016). Diseño de estrategia de intervención educativa sobre prácticas alimentarias adecuadas en la prevención de anemia en niños de 1 a 4 años. Laime San Carlos, Guamote. Enero a junio 2016.
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/5989>
- Pintado García, G. (2020). Modelo de gestión intersectorial basada en la sistematización de evidencias del plan intersectorial iniciativa aprende saludable 2014-2019. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48844>
- MCHIP. (s. f.). Recuperado 8 de agosto de 2022, de <https://www.mchip.net/interventions/maternal-health/prevention-maternal-anemia/>
- Proaño, D. (2020, marzo 20). Invertir en la primera infancia, para el desarrollo. Fundación de Waal.
<https://fundaciondewaal.org/index.php/2020/03/20/invertir-en-la-primera-infancia-es-invertir-en-el-desarrollo-de-la-sociedad/>
- Quezada Lucio, N. (2014). Estadística con SPSS 22. Macro. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hg0wDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=>

PA7&dq=para+que+se+usa+el+spss+26&ots=Xd1k20vNgM&sig=c91jOU1J2y4S0QKD57YPf6h7fMk#v=onepage&q&f=false

- Ramos et al. (2020). Estadística básica para los negocios. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos_Estad%C3%ADstica_b%C3%A1sica_de_los_negocios.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles Mena, H. D. (2019). Influencia de las intervenciones del plan nacional de lucha contra la anemia en la condición de anemia en menores de tres años, Cusco, 2018. Repositorio Institucional - UCV. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3202781>
- Romero Ospina, A. M., Carrascal Carvajal, G., Salcedo Chinchilla, T. C., Hernández Niño, C. A., González Sarmiento, P., & Alvarez Mayorga, H. (2021). Effects of a Healthy Habit Promotion Strategy on Colombian Schoolchildren. *Aquichan*, 21(4), 1-13. <https://doi.org/10.5294/aqui.2021.21.4.7>
- Saini, A., Shukla, R., Joe, W., & Kapur, A. (2022). Improving nutrition budgeting in health sector plans: Evidence from India's anaemia control strategy. *Maternal & Child Nutrition*, 18(2). <https://doi.org/10.1111/mcn.13253>
- Sandoval Zavaleta, C. L. (2019). Impacto del plan de intervenciones sectoriales en la modificación de conocimiento en madres y reducción de anemia en niños menores de 5 años. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43849>
- Silva, P. (2017). Modelo óptimo de la calidad y del tiempo de la atención en el servicio que brindan las operadoras de telefonía celular de la Región Lambayeque 2016. (Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú). Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3820>
- Stevens, G. A., Paciorek, C. J., Flores-Urrutia, M. C., Borghi, E., Namaste, S., Wirth, J. P., Suchdev, P. S., Ezzati, M., Rohner, F., Flaxman, S. R., & Rogers, L. M. (2022). National, regional, and global estimates of anaemia by severity in women and children for 2000–19: A pooled analysis of population-representative data. *The Lancet Global Health*, 10(5), e627-e639. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(22\)00084-5](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(22)00084-5)
- Tabata, S., Hosoi, H., Murata, S., Takeda, S., Mushino, T., & Sonoki, T. (2022). Severe aplastic anemia after COVID-19 mRNA vaccination: Causality or

- coincidence? *Journal of Autoimmunity*, 126, 102782.
<https://doi.org/10.1016/j.jaut.2021.102782>
- Taneri, P. E., Gómez-Ochoa, S. A., Llanaj, E., Raguindin, P. F., Rojas, L. Z., Roa-Díaz, Z. M., Salvador, D., Groothof, D., Minder, B., Kopp-Heim, D., Hautz, W. E., Eisenga, M. F., Franco, O. H., Glisic, M., & Muka, T. (2020). Anemia and iron metabolism in COVID-19: A systematic review and meta-analysis. *European Journal of Epidemiology*, 35(8), 763-773.
<https://doi.org/10.1007/s10654-020-00678-5>
- UGEL Tacna (2021): Directiva N°22-0221-DGP-DRET/GOB.REG.TECNA.
<https://www.ugeltacna.gob.pe/resources/image/normatividades/doc017677202105061>
- UN. (2022). The State of Food Security and Nutrition in the World (SOFI) report.
<https://www.fao.org/newsroom/detail/un-report-global-hunger-SOFI-2022-FAO/es>.
- United Nations. (2018). Malnutrición among children in Latin America and the Caribbean. <https://www.cepal.org/en/insights/malnutrition-among-children-latin-america-and-caribbean>.
- Uribe-Quintero, R., Álvarez-Castaño, L. S., Caicedo-Velásquez, B., & Ruiz-Buitrago, I. C. (2022). Trends in undernutrition mortality among children under five years of age and adults over 60. *Biomédica*, 42(1), 41-53.
- Vera Olano, F. A. (2020). Nivel de conocimiento sobre Alimentación en madres de preescolares de un Programa No Escolarizado de Educación Inicial y su relación con el Estado Nutricional -Moyobamba, 2019. Rioja, Perú. Obtenido de
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1321/Vera_Flor_tesis_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viedma, M.C. (2018). Apuntes para la lectura de Carlos Matus desde los debates sobre "estilos de desarrollo", *Sociohistoria*, 42 e 047.
<https://doi.org/10.24215/18521606e047>.
<https://www.sociohistorica.fahce.unlp.edu.ar/article/download/SHe047/9423?inline=1>
- Vieira, Juan. (2018). La Teoría del Juego Social de Carlos Matus y los Estudios de Políticas Públicas: Exploraciones Teóricas. *Mundos Plurales - Revista*

Latinoamericana de Políticas y Acción Pública. 4. 24.
10.17141/mundosplurales.2.2017.2708.

Zavaleta, N. (2017). Anemia infantil: Retos y oportunidades al 2021. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 34(4), 588-589.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.344.3281>

Zheng, J., Liu, J., & Yang, W. (2021). Association of Iron-Deficiency Anemia and Non-Iron-Deficiency Anemia with Neurobehavioral Development in Children Aged 6–24 Months. *Nutrients*, 13(10), 3423.
<https://doi.org/10.3390/nu13103423>

World Health Organization, (2020). Global anaemia reduction efforts among women of reproductive age: impact, achievement of targets and the way forward for optimizing efforts.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz De Consistencia

Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial –
Distrito de Chota.

Planteamiento del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Distrito de Chota?</p>	<p>Objetivo General Proponer un Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota, así mismo se tiene los siguientes</p>	<p>Hipótesis General H1. El Plan se articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota.</p>	<p>Plan de articulación Intersectorial</p>	<p>Dimensión I: Desarrollo plan estratégico</p> <p>Dimensión II: Salud</p> <p>Dimensión III: Nutrición y alimentación</p> <p>Dimensión IV: Educación</p>	<p>Tipo: Cuantitativo-Cualitativo</p> <p>Métodos: No experimental, clasificación transversal tipo descriptiva-propositiva.</p> <p>Diseño: Descriptiva-prospectiva</p> <p>Población y muestra: La población fue de 33 Gerentes de las postas médicas y 32 Promotoras educativas de los PRONOEI de la zona rural</p>

	<p>Objetivos Específicos.</p> <p>1. Analizar la situación de articulación intersectorial, para la prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota</p> <p>2. Diseñar un Plan de articulación intersectorial, para la prevención de la anemia en Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota</p> <p>3. Validación por juicio de expertos del Plan Estratégico de articulación intersectorial, para la prevención de la anemia en Programa No Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Chota</p>		<p>Prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial.</p>	<p>Dimensión I: Desarrollo estratégico plan</p> <p>Dimensión II: Salud</p> <p>Dimensión III: Nutrición y alimentación</p> <p>Dimensión IV: Educación</p>	<p>La muestra fue de 30 Gerentes de las postas médicas y 30 Promotoras educativas de los PRONOEI de la zona rural</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos: La encuesta y Likert</p> <p>Método de análisis de investigación: Excel y el Programa estadístico SPSS 26.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 02: Operacionalización de variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p>V.I Plan de articulación intersectorial</p>	<p>Matus (2021): expone que la planificación estratégica situacional asume la crítica de la planificación tradicional, siendo referencia del “hombre de acción”, que debe resolver los problemas más complejos, mostrando entonces, una herramienta de conducción o gobierno del proceso social en todas sus dimensiones.</p>	<p>Matus (2021): Proceso de la Planificación estratégica Cuatro momentos. Primer Momento: Apreciación de la Situación. Segundo Momento: El diseño normativo y prospectivo. Tercer momento: El análisis y formulación estratégica. Cuarto momento: La táctica operacional.</p>	<p>Plan de articulación intersectorial.</p>	<p>Misión. Visión. Análisis FODA. Objetivos Estratégicos. Metas. Actividades Planes Operativos. Titulo Presentación Conceptualización. Objetivos Generales y específicos.</p>	<p>Nominal</p>

<p>V.D Prevención de la anemia en un programa No Escolarizado de Educación Inicial</p>	<p>La OMS, lo define a la anemia como una carencia nutricional por falta de hierro, Folato, Folatoitamina C, vitamina B12 es una afección por insuficiencia de glóbulos rojos para transportar oxígeno a los tejidos de todo el cuerpo. Existe muchas formas de anemia cada una con sus propias características.</p>	<p>La OMS. Para prevenir la anemia, el mejor tratamiento, se encuentra en la diversidad alimentaria el enriquecimiento de los alimentos con hierro, ácido fólico y otros. Consumo de suplemento y micronutrientes, que contengan hierro, vitamina B 12, ácido fólico, vitamina</p>	<p>Salud</p>	<p>Control de Vacunas, peso y talla, tamizaje de anemia.</p>	<p>Escala del tipo de Likert Nunca. 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4</p>
			<p>Nutrición y Alimentación</p>	<p>Consumo de alimentos ricos en hierro.</p>	<p>Escala del tipo de Likert Nunca. 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4</p>
			<p>Educación</p>	<p>Capacitación y acompañamiento a madres de familia.</p>	<p>Escala del tipo de Likert Nunca. 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4</p>

ANEXO 03:

Elaboración del instrumento

Cuestionario

Título de la investigación: Título de la investigación: Plan de articulación intersectorial para la prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial - Distrito de Chota.

Es relevante que se evalúen los instrumentos con los que se recolectara la información con el objetivo de confirmar que sean válidos y que los resultados que se han obtenido a partir de su aplicación se utilicen de manera eficiente; brindando aportes a la investigación. Agradezco su colaboración.

Instrucciones:

Para contestar las interrogantes se pide marcar con una "X" teniendo en consideración:

1	Nunca
2	A veces
3	Casi siempre
4	Siempre

N°	Ítem	ESCALA			
		1	2	3	4
Dimensión I: Desarrollo del Plan Estratégico					X
1	El Sector Institucional elabora un Plan estratégico de prevención de la anemia.				X
2	El Sector Institucional realiza trabajo intersectorial, para la prevención de la anemia.				X
3	El sector intersectorial cuenta con un cronograma de actividades para la prevención de la anemia.				X

4	El Sector institucional realiza una base línea para la prevención de la anemia.				X
Dimensión II. Salud					
5	Considera usted que es importante llevar a su niño a los controles de peso, talla y vacuna.				X
6	Cumplen con el tamizaje de anemia				X
7	Practica el lavado de manos correctamente.				X
8	Al nacer los bebés, realizan el examen de Bilirrubina.				X
9	La bilirrubina es detectada por examen.				X
10	La bilirrubina es detectada por coloración de ojos y piel				X
11	Realizan el tratamiento de ictericia				X
Dimensión III. Nutrición y alimentación					
12	Su niño consume alimentos ricos en hierro como: Carnes rojas, verduras, legumbres, cereales.				X
13	Consumen vitaminas C que absorbe el hierro como verduras y frutas.				X
14	Consumen suplementos: de hierro y micronutrientes				X
15	Promueven el consumo de menestras en su dieta alimenticia				X
16	Realizan el seguimiento de la lactancia materna.				X
Dimensión IV. Educación					
17	Ha recibido charlas sobre la prevención de la anemia				X
18	Ha recibido charlas demostrativas de cómo preparar los alimentos ricos en hierro que ayudan a prevenir la anemia				X
19	Ha recibido acompañamiento sobre la preparación de alimentos ricos en hierro que nos ayudan a prevenir la anemia				X
20	Ha sido monitoreada por trabajadores de salud, educación u otras instituciones para la verificación de consumo de alimentos ricos en hierro.				X

ANEXO 04: Validación del instrumento por los expertos

Título de la investigación: Título de la investigación: Plan de articulación intersectorial para la prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial- Distrito de Chota.

Es relevante que se evalúen los instrumentos con los que se recolectara la información con el objetivo de confirmar que sean válidos y que los resultados que se han obtenido a partir de su aplicación se utilicen de manera eficiente; brindando aportes a la investigación. Agradezco su colaboración.

N°	Ítem	ESCALA			
		1	2	3	4
Dimensión I: Desarrollo del Plan Estratégico					X
1	El Sector Institucional elabora un Plan estratégico de prevención de la anemia.				X
2	El Sector Institucional realiza trabajo intersectorial, para la prevención de la anemia.				X
3	El sector intersectorial cuenta con un cronograma de actividades para la prevención de la anemia.				X
4	El Sector institucional realiza una base línea para la prevención de la anemia.				X
Dimensión II. Salud					
5	Considera usted que es importante llevar a su niño a los controles de peso, talla y vacuna.				X
6	Cumplen con el tamizaje de anemia				X
7	Practica el lavado de manos correctamente.				X
8	Al nacer los bebés, realizan el examen de Bilirrubina.				X
9	La bilirrubina es detectada por examen.				X
10	La bilirrubina es detectada por coloración de ojos y piel				X
11	Realizan el tratamiento de ictericia				X
Dimensión III. Nutrición y alimentación					
12	Su niño consume alimentos ricos en hierro como: Carnes rojas, verduras, legumbres, cereales.				X

13	Consume vitaminas C que absorbe el hierro como verduras y frutas.				X
14	Consume suplementos: de hierro y micronutrientes				X
15	Promueven el consumo de menestras en su dieta alimenticia				X
16	Realizan el seguimiento de la lactancia materna.				X
Dimensión IV. Educación					
17	Ha recibo charlas sobre la prevención de la anemia				X
18	Ha recibido charlas demostrativas de cómo preparar los alimentos ricos en hierro que ayudan a prevenir la anemia				X
19	Ha recibido acompañamiento sobre la preparación de alimentos ricos en hierro que nos ayudan a prevenir la anemia				X
20	Ha sido monitoreada por trabajadores de salud, educación u otras instituciones para la verificación de consumo de alimentos ricos en hierro,				X

1. Nunca: No lo ha realizado
 Cuando lo hace ocasionalmente
2. A veces:
3. Casi Siempre: Cuando lo realiza con mayor frecuencia
 Cuando lo realiza en cualquier momento.
4. Siempre:

En su opinión, el instrumento resulta:

Aplicable (X) Aplicable con correcciones () No Aplicable ()

APELLIDOS	Y	María Magdalena Barrantes
NOMBRES		Quiroz
GRADO ACADEMICO		Doctora
MENCION		En Economía



Chiclayo, 30 de diciembre 2021



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BARRANTES QUIROZ
Nombres	MARIA MAGDALENA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16402634

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Directora	OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN ECONOMIA
Fecha de Expedición	25/03/19
Resolución/Acta	82-2019-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2019-0268
Fecha Matricula	16/09/2014
Fecha Egreso	25/06/2017

Fecha de emisión de la constancia:
08 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000852601

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 08/08/2022 08:26:10-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ANEXO 04: Validación del instrumento por los expertos

Título de la investigación: Título de la investigación: Plan de articulación intersectorial para la prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial- Distrito de Chota.

Es relevante que se evalúen los instrumentos con los que se recolectara la información con el objetivo de confirmar que sean válidos y que los resultados que se han obtenido a partir de su aplicación se utilicen de manera eficiente; brindando aportes a la investigación. Agradezco su colaboración

N°	Ítem	ESCALA			
		1	2	3	4
Dimensión I: Desarrollo del Plan Estratégico					X
1	El Sector Institucional elabora un Plan estratégico de prevención de la anemia.				X
2	El Sector Institucional realiza trabajo intersectorial, para la prevención de la anemia.				X
3	El sector intersectorial cuenta con un cronograma de actividades para la prevención de la anemia.				X
4	El Sector institucional realiza una base línea para la prevención de la anemia.				X
Dimensión II. Salud					
5	Considera usted que es importante llevar a su niño a los controles de peso, talla y vacuna.				X
6	Cumplen con el tamizaje de anemia				X
7	Practica el lavado de manos correctamente.				X
8	Al nacer los bebés, realizan el examen de Bilirrubina.				X
9	La bilirrubina es detectada por examen.				X
10	La bilirrubina es detectada por coloración de ojos y piel				X
11	Realizan el tratamiento de ictericia				X

Dimensión III. Nutrición y alimentación					
12	Su niño consume alimentos ricos en hierro como: Carnes rojas, verduras, legumbres, cereales.				X
13	Consumen vitaminas C que absorbe el hierro como verduras y frutas.				X
14	Consumen suplementos: de hierro y micronutrientes				X
15	Promueven el consumo de menestras en su dieta alimenticia				X
16	Realizan el seguimiento de la lactancia materna.				X
Dimensión IV. Educación					
17	Ha recibido charlas sobre la prevención de la anemia				X
18	Ha recibido charlas demostrativas de cómo preparar los alimentos ricos en hierro que ayudan a prevenir la anemia				X
19	Ha recibido acompañamiento sobre la preparación de alimentos ricos en hierro que nos ayudan a prevenir la anemia				X
20	Ha sido monitoreada por trabajadores de salud, educación u otras instituciones para la verificación de consumo de alimentos ricos en hierro,				X

1. Nunca: No lo ha realizado

3. casi Siempre: Cuando lo realiza con mayor frecuencia

2. A veces: Cuando lo hace ocasionalmente

4. Siempre: Cuando lo realiza en cualquier momento.

En su opinión, el instrumento resulta:

Aplicable (X) Aplicable con correcciones () No Aplicable ()

APELLIDOS	Y	Víctor Manuel García
NOMBRES		Mesta
GRADO ACADEMICO		Doctor
MENCION		Ciencias Ambientales



Chiclayo, 30 de diciembre 2021



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GARCIA MESTA**
Nombres **VICTOR MANUEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17536800**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ**
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES**
Fecha de Expedición **16/01/17**
Resolución/Acta **13-2017-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2017-136**
Fecha Matrícula **13/07/2013**
Fecha Egreso **27/09/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
08 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000852595

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 08/08/2022 08:24:25-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ANEXO 05: Validación del instrumento por los expertos

Título de la investigación: Título de la investigación: Plan de articulación intersectorial para la prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial- Distrito de Chota.

Es relevante que se evalúen los instrumentos con los que se recolectara la información con el objetivo de confirmar que sean válidos y que los resultados que se han obtenido a partir de su aplicación se utilicen de manera eficiente; brindando aportes a la investigación. Agradezco su colaboración.

N°	Ítem	ESCALA			
		1	2	3	4
Dimensión I: Desarrollo del Plan Estratégico					X
1	El Sector Institucional elabora un Plan estratégico de prevención de la anemia.				X
2	El Sector Institucional realiza trabajo intersectorial, para la prevención de la anemia.				X
3	El sector intersectorial cuenta con un cronograma de actividades para la prevención de la anemia.				X
4	El Sector institucional realiza una base línea para la prevención de la anemia.				X
Dimensión II. Salud					
5	Considera usted que es importante llevar a su niño a los controles de peso, talla y vacuna.				X
6	Cumplen con el tamizaje de anemia				X
7	Practica el lavado de manos correctamente.				X
8	Al nacer los bebés, realizan el examen de Bilirrubina.				X
9	La bilirrubina es detectada por examen.				X
10	La bilirrubina es detectada por coloración de ojos y piel				X
11	Realizan el tratamiento de ictericia				X
Dimensión III. Nutrición y alimentación					
12	Su niño consume alimentos ricos en hierro como: Carnes rojas, verduras, legumbres, cereales.				X

1 3	Consumo de vitaminas C que absorbe el hierro como verduras y frutas.				X
1 4	Consumo de suplementos: de hierro y micronutrientes				X
1 5	Promueven el consumo de menestras en su dieta alimenticia				X
1 6	Realizan el seguimiento de la lactancia materna.				X
Dimensión IV. Educación					
1 7	Ha recibido charlas sobre la prevención de la anemia				X
1 8	Ha recibido charlas demostrativas de cómo preparar los alimentos ricos en hierro que ayudan a prevenir la anemia				X
1 9	Ha recibido acompañamiento sobre la preparación de alimentos ricos en hierro que nos ayudan a prevenir la anemia				X
2 0	Ha sido monitoreada por trabajadores de salud, educación u otras instituciones para la verificación de consumo de alimentos ricos en hierro,				X

1. Nunca: No lo ha realizado

3. Casi Siempre: Cuando lo realiza con mayor frecuencia

2. A veces: Cuando lo hace ocasionalmente

4. Siempre: Cuando lo realiza en cualquier momento.

En su opinión, el instrumento resulta:

Aplicable (X) Aplicable con correcciones () No Aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES	Eneque Gonzales Marino
GRADO ACADEMICO	Doctor
MENCION	Economía



FIRMA DEL EXPERTO
COLEGIATURA N° /DNI N°

Chiclayo, 30 de diciembre 2021



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ENEQUE GONZALES
Nombres	MARINO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16676879

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Directora	OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ECONOMÍA
Fecha de Expedición	04/02/20
Resolución/Acta	6-2020-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2020-0012
Fecha Matriculación	16/09/2014
Fecha Egreso	25/06/2017

Fecha de emisión de la constancia:
08 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000852592

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 08/08/2022 08:22:35-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5:

Cuestionario para medir la calidad de atención	María Magdalena Barrantes Quiroz	Doctora en Economía	Muy bueno (95 puntos)	Instrumento Aplicable
	Víctor Manuel García Mesta	Doctor en Ciencia Ambientales	Muy bueno (95 puntos)	Instrumento Aplicable
	Eneque Gonzales Marino	Doctor en Economía	Muy bueno (95 puntos)	Instrumento Aplicable

Autorización de aplicación del instrumento

ANEXO 06: Población y cálculo de la muestra (para tesis cuantitativa)

La población para la investigación fueron 33 Gerentes de las postas médicas y 32 Promotoras educativas de los PRONOEI de la zona rural, diferentes postas médicas y colegios públicos de educación inicial del distrito de chota.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n= Tamaño de muestra buscado

N= Tamaño de la población o universo

Z= Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza

e= Error de estimación máximo aceptado

p= Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q= Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

CALCULO TAMAÑO DE MUESTRA FINITA

Parámetro	Insertar Valor
N	33
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra

"n" =

30.46

ANEXO 07: La fiabilidad del instrumento (alfa de Cronbach: cuantitativas)

ENCUESTADOS	ITEMS																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	65
E2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	73
E3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	66
E4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
E5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	72
E6	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	63
E7	3	3	4	4	3	1	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	67
E8	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	71
E9	2	4	4	1	4	2	3	3	2	1	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	54
E10	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	72
E11	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	1	3	4	3	1	4	3	4	3	61
E12	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	64
E13	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	64
E14	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	59
E15	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	59
E16	3	4	3	1	4	3	4	1	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	2	60
E17	4	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	2	59
E18	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
E19	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	61
E20	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	57
E21	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	2	4	57
E22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	65
E23	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	56
E24	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	59
E25	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	54
E26	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	55
E27	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	57
E28	3	2	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	61
E29	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	55
E30	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	63
E31	1	2	1	2	4	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1878
E32	3	2	1	4	4	3	1	1	3	4	3	1	4	1	1	4	1	3	1	1	46
E33	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	2	40
E34	4	3	3	4	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	2	3	47
E35	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	40
E36	4	3	3	1	1	3	4	3	1	1	4	3	1	3	1	1	1	2	3	3	46
E37	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	48
E38	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	33
E39	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	4	1	2	3	1	2	2	2	1	3	44
E40	4	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	52
E41	2	3	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	43
E42	2	2	3	1	1	4	3	1	4	4	1	4	3	4	1	3	2	3	3	4	53
E43	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	41
E44	2	3	1	2	1	2	1	3	2	4	1	4	3	2	2	2	1	4	2	4	46
E45	4	3	3	2	4	1	3	2	3	2	1	2	4	1	1	1	2	3	1	3	46
E46	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	50
E47	1	2	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	53
E48	2	2	1	4	1	2	4	4	1	3	2	2	2	2	4	3	2	4	1	3	49
E49	1	3	2	2	1	1	2	2	2	4	4	2	2	4	3	1	4	1	2	2	45
E50	2	3	1	1	4	1	1	4	3	1	4	1	4	1	1	1	3	2	1	3	42
E51	1	2	4	2	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	2	39
E52	2	2	3	2	2	4	1	2	1	4	3	4	1	2	2	2	1	1	2	3	44

E52	2	2	3	2	2	4	1	2	1	4	3	4	1	2	2	2	1	1	2	3	44
E53	1	2	2	1	2	1	4	1	2	2	2	2	1	4	4	2	1	2	1	3	40
E54	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	4	1	2	1	2	3	1	3	2	3	38
E55	4	1	1	3	4	3	4	1	3	1	4	4	1	4	3	1	1	3	2	2	50
E56	2	1	2	1	1	2	3	4	2	1	1	2	4	1	2	1	2	2	3	3	40
E57	4	1	1	4	2	4	1	2	2	2	2	4	1	3	2	1	2	3	1	1	43
E58	4	1	2	1	4	2	4	4	2	1	2	1	4	3	2	2	3	3	2	1	48
E59	2	4	3	3	1	2	2	2	2	1	4	3	2	1	3	2	1	2	3	2	45
E60	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	4	1	4	2	3	2	3	1	1	39
VARIANZA	1.010	0.894	1.016	1.076	1.254	1.012	0.970	1.179	0.979	1.076	1.090	1.336	1.150	1.170	1.016	1.032	1.094	0.627	1.043	0.903	
SUMATORIA DE VARIANZAS	20.928																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	54654.590																				

α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	1
k:	Número de ítems del instrumento	→	20
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	21
S_t^2 :	Varianza total del instrumento.	→	54596

RANGO	CONFIABILIDAD	
0.53 a menos	Confiabilidad nula	
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja	
0.60 a 0.65	Confiable	
0.66 a 0.71	Muy confiable	
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad	0.75 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta	

Activar Windows

Anexo 8: Validación de la propuesta por expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el investigador)			
Título de la investigación	Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Distrito de Chota.		
Autor(a)	Vallejos Díaz Marlene	Programa	Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad
Línea de investigación	Reforma y Modernización del Estado		
Variable a ser evaluada	Variable independiente: Prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Distrito de Chota.		
Denominación de la propuesta	Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizados de Educación Inicial.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
Nombre del profesional experto	WILSON IDROGO RENGIFO		
Profesión	ECONOMISTA	Grado académico	DOCTOR
Institución en la que labora	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DE LAMBAYEQUE		
Tiempo de experiencia laboral	24 AÑOS		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio



FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Distrito de Chota.		
Autor(a)	Vallejos Díaz Marlene	Programa	Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad
Línea de investigación	Reforma y Modernización del Estado		
Variable a ser evaluada	Variable independiente: Prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Distrito de Chota.		
Denominación de la propuesta	Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizados de Educación Inicial.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Luisa Esperanza Sevilla Castro		
Profesión	Contador Público	Grado académico	Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad
Institución en la que labora	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.		
Tiempo de experiencia laboral	25 años.		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio



FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Distrito de Chota.		
Autor(a)	Vallejos Díaz Marlene	Programa	Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad
Línea de investigación	Reforma y Modernización del Estado		
Variable a ser evaluada	Variable independiente: Prevención de la anemia en un Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Distrito de Chota.		
Denominación de la propuesta	Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizados de Educación Inicial.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	JOSE MAXIMO GOMEZ NAVARRO		
Profesión	ECONOMISTA	Grado académico	DOCTOR
Institución en la que labora	LINPRG		
Tiempo de experiencia laboral	36 AÑOS		

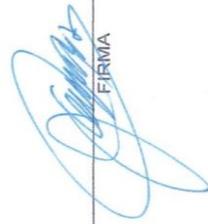
INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	0 - 20		21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				RECOMENDACIONES				
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81		86	91	96	100
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85		90	95	100	
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta																	X						
	Secciones que comprende																	X						
	Jerarquización de cada sección																	X						
	Interrelación o articulación entre componentes																	X						
	Presenta de manera notable el tema eje																	X						
.Estructuración de representación gráfica	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan																	X						
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más)																	X						
	Se aprecia articulación lógica entre los componentes																	X						
	Incluye los componentes necesarios de acuerdo a la complejidad de la propuesta																	X						
	La introducción expone el tema central de la propuesta																	X						
Contenido de la propuesta	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta																	X						
	Incluye fundamentos teóricos vinculados con el tema eje																	X						
	Descripción detallada de la propuesta																	X						
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta																	X						
	Incluye principios que contribuyen al desarrollo óptimo de la propuesta																	X						
Actividades propuestas en coherencia con el tema eje																	X							

Percepción integral de la propuesta	y orientadas a solucionar el problema													
	Pertinencia	Es inédito, auténtico, novedoso	Congruencia interna	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales										
	X	X	X	X										

Chiclayo, 27 de Julio del 2022.

Nombre y Apellidos: JOSE MAXIMO GOMEZ NAVARRO
 DNI: 026 033 55
 Teléfono: 95021 93 92
 E-mail: JOMAXGO@GMAIL.COM


 FIRMA

ANEXO 9: Propuesta.

Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizados de Educación Inicial

I. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

1.1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN.

Programa No Escolarizados de Educación Inicial.

1.2. UBICACIÓN

1.2.1. Distrito de Chota.

PRESENTACIÓN

Un Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de Chota, se elabora con la finalidad de prevenir y reducir la anemia en los estudiantes, trabajo que se debe cumplir principalmente con el sector salud y educación, esta responsabilidad social es tarea de todos los ciudadanos del distrito de Chota. Generando una cultura alimenticia de calidad con alimentos ricos en hierro que producen su zona donde se desarrollan, incluyendo los suplementos que se les brinda, involucrando a las madres y padres de familia que son responsables directas en el compromiso de este trabajo, monitoreando y acompañando en el proceso de preparación de alimentos y en el control de anemia que se deben realizar de acuerdo a su cita médica por el sector salud, protegiendo su desarrollo infantil y la significatividad de sus aprendizajes, considerado como ejes prioritarios en las políticas de inclusión social desde la gestación hasta sus primeros seis años de vida, que por la Covid-19, fueron rezagados sus controles, con la prevención de anemia, tendríamos mejor capital humano en la etapa escolar logrando desarrollar sus competencias y capacidades los estudiantes en todos los niveles de escolaridad.

II. Misión y Visión.

2.1 Misión.

Somos un equipo comprometido en el trabajo articulado intersectorial, de prevención de anemia. Monitoreando el seguimiento de controles de vacuna y consumo de alimentos nutritivos ricos en hierro, garantizando un buen estado de salud y desarrollo infantil.

2.2 Visión.

Promover una cultura alimenticia con alimentos rico en hierro a través de experiencias demostrativas, protegiendo su salud física y mental de los niños de los Programas no escolarizados del nivel inicial del distrito de Chota.

II. Diagnostico estratégico

3.1 ANÁLISIS FODA DE LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LOS PRONOEIS.

DIMENSIÓN	FORTALEZA	DEBILIDADES
PLAN DE ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL	<ul style="list-style-type: none">- Sector Salud y educación con planes operativos de prevención de anemia.- Especialistas, profesoras coordinadora y promotoras educativas con conocimiento de la importancia de no tener anemia.- Autoridades comunales con conocimiento del trabajo intersectorial en prevención de anemia.- madres de familia consientes del consumo de alimentos nutritivos.	<ul style="list-style-type: none">Incumplimiento de planes sectoriales de prevención de anemia.Gerentes de salud rotados o cambiados por diferentes razones.Especialistas con carga laboral.Profesoras coordinadoras individualistas en el trabajo de campo.Promotoras educativas bajo nivel académico.

<p style="text-align: center;">Nutrición y alimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de la importancia de la lactancia materna. -Se cuenta con los Programas de Qali-Warma -Consumo de alimentos de la zona y de época. Seguimiento de control de peso, talla y vacunas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La lactancia materna no exclusiva. - alimentos de los programas de Qali-Warma de baja calidad. - Consumo de alimentos chatarra. -Consumo de alimentos en carbohidratos. -Abandono de controles.
<p style="text-align: center;">Educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tamizaje de anemia. - Loncheras nutritivas. - Registro de peso, talla y vacunas. - Capacitación en cuanto a nutrición saludable. - Charlas educativas a madres de familia. -Acompañamiento en preparación y consumo de alimentos ricos en hierro. - Experiencias de aprendizaje en alimentos nutritivos y su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se realiza el tamizaje de anemia de oficio. - No se registra el peso, talla y vacunas en el SIAGIE. - Inasistencia a las capacitaciones. - Escasa Charlas educativas. - Incumplimiento del acompañamiento. Experiencias de aprendizaje no realizadas.

ÁMBITO EXTERNO

DIMENSIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Plan de articulación intersectorial	<p>-Convenios intersectoriales.</p> <p>- Equipo técnico respaldando a los PRONOEIS y al desarrollo infantil temprano.</p> <p>-Programas de salud, materno infantil, crecimiento, desarrollo, vacuna, nutrición.</p> <p>- Programas sociales cuna más, vaso de leche, comedores populares, programa juntos,</p>	<p>- El no reconocimiento del Grupo impulsor con acto resolutivo.</p> <p>- Trabajo desarticulado en las entidades públicas, principalmente en salud y educación.</p> <p>- Mal uso de los recursos económico del programa juntos por las beneficiarias.</p> <p>No existe cuna más en el distrito de Chota.</p> <p>El alimento del Vaso de Leche lo utilizan para otras actividades.</p>
Nutrición y alimentación.	<p>Contamos con planes nacionales, regionales y locales de prevención de anemia del sector salud.</p> <p>.</p>	<p>Planes locales que no se ejecutan.</p> <p>No se acompaña a las familias en la preparación de alimentos ricos en hierro.</p>
Educación.	<p>Normas nacionales por parte del MINEDU, del tamizaje de anemia como requisito para el ingreso del año escolar.</p>	<p>Educación no cuenta con un plan articulado de prevención de la anemia.</p> <p>No se actualiza la información del estudiante en el SIAGIE.</p> <p>No se cumple con el tamizaje de anemia como requisito.</p> <p>No se realiza Charlas de capacitación y sensibilización a las madres de familia sobre alimentación de calidad.</p>

ANÁLISIS FODA OPORTUNIDADES Y AMENAZAS ÁMBITO EXTERNO

ASPECTO	DIMENSIÓN	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Plan de articulación intersectorial	Planificación	- Reunión de autoridades para la elaboración del plan.	Inasistencia de autoridades.
	Organización	-Reunión multisectoriales con los profesionales de los diferentes sectores. p	Incumplimiento de sus funciones y responsabilidades
	Ejecución	Plan Nacional de la lucha contra la Anemia. Ejecución de las intervenciones presupuestales.	- Interrupción de las actividades planificadas de prevención de la anemia. - Micronutrientes que no son consumidos. Presupuestos no invertidos de los programas presupuestales.
	Evaluación	Reuniones mensuales para la evaluación de resultados. Base de datos sistematizados por parte del sector salud.	Ausencia de los profesionales responsables por diferentes razones. Educación no cuenta con una base de datos del tamizaje de anemia. La no publicación de los resultados de salud.

Nutrición y alimentación.	Planificación	<p>Cronograma de actividades de control de peso y talla, tamizaje de anemia.</p> <p>Cronograma de actividades para talleres demostrativos en preparación de alimentos saludables, ricos en hierro.</p> <p>Entrega de suplementos</p>	<p>Niños con baja talla, peso y anemia.</p> <p>Incumplimiento de los talleres demostrativos.</p>
	Organización	<p>Plan de talleres de consumo de alimentos de calidad. Elaboración de menús con alimentos de la zona ricos en hierro.</p>	<p>Carga laboral por parte de los responsables, tanto de salud y educación y otras entidades.</p>
	Ejecución	<p>Desarrollo de talleres con menús ricos en hierro.</p>	<p>Escasos recursos económicos por parte de las familias.</p> <p>Malos Hábitos alimenticios.</p>
	Evaluación	<p>Medidas técnicas por parte del MINSA</p>	<p>Desconocimiento del Plan de alimentación.</p>
Educación	Planificación	<p>Elaboración del Plan de capacitación sobre la prevención de anemia y de cuadros en Excel para recojo de la información.</p>	<p>Incumplimiento del compromiso.</p> <p>Poco manejo de las herramientas tecnológicas.</p>
	Organización	<p>Distribución de responsabilidades por grupos y zonas.</p>	

	Ejecución	Talleres de capacitación a profesoras coordinadoras, promotoras educativas y madres de familia. Elaboración de experiencias de aprendizajes sobre alimentación saludable. Recojo de información.	Incumplimiento de responsabilidades de las madres de familia.
	Evaluación	Análisis de los talleres. Sistematización de la información. Aplicación de encuestas de satisfacción. Publicación de resultados.	Incumplimiento de envío de información.

**MATRIZ DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GLOBALES PROGRAMAS
NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

N.º	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	2021	2022	2023	2024
		03	Planificar talleres de inducción de recojo de información para la línea base del diagnóstico de prevención de la anemia en coordinación salud, educación.	X	X
04	Ejecutar actividades de prevención de anemia desde el mes de noviembre del año anterior, control de peso, talla, vacunas, tamizaje de anemia, usando la tarjeta de Crecimiento y desarrollo, ficha nutricional.	X	X	X	X
05	Realizar sesiones demostrativas de consumo de alimentos saludables, ricos en hierro mejorando condiciones de vida y cultura alimenticia a través de visitas domiciliarias.	X	X	X	X

06	Acompañar, monitorear a las Promotora educativa, madres de familia en el proceso de alimentación con loncheras saludables.				
07	Evaluar y sistematizar los resultados para su análisis y reflexión articuladamente entre los sectores de salud y educación.				

II. Estrategias.

Lluvia de ideas.

Talleres.

Experiencias demostrativas.

Experiencia de aprendizaje.

Trabajo colaborativo.

Visitas domiciliarias.

Uso de herramientas tecnológicas.

VIII. EVALUACION.

La evaluación de las actividades propuestas, se realizará teniendo en consideración el inicio, proceso y los resultados, con los logros alcanzados, el cual se elaborará un informe consolidado a la dirección de la UGEL- Chota por las personas responsables del Plan de articulación intersectorial para la prevención de la anemia en los programas no escolarizados de educación inicial, la cual se elaborará a línea de base para el año siguiente.

Anexo 10:

Tabla 3

Estrategias de implementación

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizados de Educación Inicial de Chota	Generando una cultura alimenticia de calidad con alimentos ricos en hierro en chota.		Herramientas sobre conocimientos de competencias y habilidades		Encuestas Cuestionarios
Incluir la participación del trabajo que se debe cumplir principalmente con el sector salud y educación.	Promover una relación estrecha entre funcionarios de educación y salud.	Conversatorio con los jefes de salud y educación	Diapositivas Retroproyector	Folletos	Encuestas Cuestionarios
Conocer el área de influencia	Identificar adecuados criterios de priorización		Utilización de herramientas de los Sistemas de Información de ellos IAL		Procedimientos científicos
Implementar las oficinas de médicos y profesores.	Mejorar la capacidad de formulación de los Planes.		Incremento de presupuesto a los sectores de educación y salud		Gestión con la Gerencia de Presupuesto
Instalación de un comité de seguimiento a los médicos y profesores	Considerar las fortalezas y debilidades de cada sector		Capital humano capacitado		Entrevistas

Anexo 11:

Tabla 4

Evaluación de propuestas

ACTIVIDAD	OBJETIVO O LOGRADO O		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Conocer Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizados de Educación Inicial de Chota	X		X		X		X
Incluir la participación del trabajo que se debe cumplir principalmente con el sector salud y educación.	X		X		X		X	
Incluir la participación de los agentes involucrados	X		X		X		X	
Conocer el área de influencia	X		X		X		X	
Implementar las oficinas adecuadas.	X		X		X		X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 17:00 horas del 14/08/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizados de Educación Inicial-Distrito de Chota.", presentado por el autor VALLEJOS DIAZ MARLENE estudiante DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
MARLENE VALLEJOS DIAZ	Unanimidad

Firmado digitalmente por: HLLATASF el
14 Ago 2022 17:59:10

FLOR DELICIA HEREDIA LLATAS
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 14
Ago 2022 17:58:30

JUAN CARLOS CHERO ZURITA
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: CCABANILLASC
el 14 Ago 2022 17:58:32

CARLOS ALBERTO CENTURION
CABANILLAS
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0407983



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CENTURION CABANILLAS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Plan de articulación intersectorial para prevención de la anemia en un Programa No Escolarizados de Educación Inicial-Distrito de Chota.", cuyo autor es VALLEJOS DIAZ MARLENE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CENTURION CABANILLAS CARLOS ALBERTO DNI: 16500866 ORCID /0000-0002-5301-0291	Firmado digitalmente por: CCABANILLASC el 14- 08-2022 18:47:31

Código documento Trilce: TRI - 0407987