



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Habilidades directivas y gestión del tiempo en la motivación del logro académico de docentes de educación básica. Lima-2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Doctor en educación

AUTOR:

Garay Farfan, Cesar Augusto (orcid.org/0000-0002-3018-6489)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, Manuela Farfán, por ser mi constante inspiración para mi crecimiento profesional y a mis hijos que son mi mejor legado y fortaleza interna en la vida

Agradecimiento

A esta casa de estudios que me abrió las puertas y brindó las facilidades para avanzar con éxito en mi formación profesional seleccionando para ello a docentes de muy buen nivel.

Al Ministerio de educación que me facilitó información necesaria para poder determinar mi muestra y aplicar el instrumento de la presente investigación.

A mis colegas docentes de diferentes instituciones educativas quienes voluntariamente me apoyaron al tomarse el tiempo para responder el cuestionario y ser parte de este estudio doctoral.

Un agradecimiento especial a quien en vida fuera mi profesor de Epistemología Genaro Siu Rojas, una persona muy respetable quien me supo transmitir el amor por la Filosofía y el reto de aportar por la educación desde donde me encuentro.

A mi maestro Raúl Delgado Arenas, con quien llevé el curso de Sistemas de Evaluación y a quien agradezco por su constante reflexión y exigencia en el desarrollo del mismo que nos invita a seguir superando, muy cierto cuando dice “el que hace evaluación en algún momento está investigando”

A mi estimado profesor Juan Méndez Vergaray quien me orientó y apoyó permanentemente con una paciencia envidiable, con una forma de trabajar que es en verdad un ejemplo a imitar, inculcando ser ordenado, hacerlo en el momento y haciendo posible que mi investigación doctoral sea una realidad.

A mis hijos que me apoyaron de diversas formas aún sin darse cuenta y a mi Madre quien desde que tengo uso de razón me apoya, me alienta y siempre está ahí con su gran capacidad de escuchar activamente.

índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Procedimientos	35
3.6. Método de análisis de datos	35
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	59
VIII. PROPUESTAS	61
REFERENCIAS	66
ANEXOS	74

índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Asociación entre la inconstante habilidades directivas y motivación del logro académico en docentes de educación básica</i>	38
Tabla 2	<i>Asociación entre las habilidades directivas y la motivación intrínseca de los docentes de educación básica</i>	39
Tabla 3	<i>Asociación entre las habilidades directivas y la motivación extrínseca</i>	40
Tabla 4	<i>Asociación entre habilidades directivas y la motivación trascendente de docentes de educación básica</i>	41
Tabla 5	<i>Asociación entre gestión del tiempo y la motivación del logro académico de docentes de educación básica</i>	42
Tabla 6	<i>Asociación entre gestión del tiempo y la motivación intrínseca de los docentes de educación básica</i>	43
Tabla 7	<i>Asociación entre la gestión del tiempo y la motivación extrínseca de los docentes de educación básica</i>	44
Tabla 8	<i>Asociación entre gestión del tiempo y la motivación trascendente de los docentes de educación básica</i>	45
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para el análisis de los datos</i>	46
Tabla 10	<i>Regresión logística de la inconstante habilidades directivas y la gestión del tiempo sobre la inconstante dependiente motivación del logro</i>	47
Tabla 11	<i>Estadístico Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la influencia de las variables antecedente sobre la consecuente.</i>	47
Tabla 12	<i>Regresión logística de la inconstante habilidades directivas y gestión del tiempo sobre la dimensión motivación intrínseca</i>	48
Tabla 13	<i>Estadístico Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la influencia de las variables antecedente sobre la dimensión motivación intrínseca</i>	48
Tabla 14	<i>Regresión logística de la inconstante habilidades directivas y gestión del tiempo sobre la dimensión motivación extrínseca</i>	49
Tabla 15	<i>Estadístico Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la influencia de las variables antecedente sobre la dimensión motivación extrínseca</i>	49
Tabla 16	<i>Regresión logística de la inconstante habilidades directivas y la gestión del tiempo sobre la dimensión motivación trascendente</i>	50
Tabla 17	<i>Estadístico Pseudo R-cuadrado para verificar la potencia de la influencia de las variables antecedente sobre la dimensión motivación trascendente</i>	50

índice de figuras

Figura 1	<i>Esquema del diseño de investigación de las variables</i>	Pág. 27
----------	---	------------

Resumen

La presente investigación se centra en las habilidades directivas y la gestión del tiempo como influencia en la motivación del logro académico de los docentes.

Objetivo: la investigación tiene como objetivo determinar si las habilidades directivas y la gestión del tiempo influyen en la motivación del logro académico de docentes de educación básica de Lima. **Metodología:** la presente investigación se enmarca dentro del tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional causal; contó con una muestra de 360 docentes participantes a quienes se les aplicó el instrumento cuestionario de habilidades directivas, cuestionario de gestión del tiempo y cuestionario del logro académico del docente a través de Google forms. Los **resultados** demostraron que existe influencia de las variables habilidades directivas y gestión del tiempo en la motivación del logro académico de los docentes con una significancia de $p=0,000$ **Conclusiones:** el estudio concluye que habilidades directivas y la gestión del tiempo influyen en la motivación del logro académico de los docentes.

Palabras clave: Habilidades directivas, gestión del tiempo, motivación docente

Abstract

The present research focuses on managerial skills and time management as an influence on the motivation for academic achievement of teachers. **Objective:** the research aims to determine whether managerial skills and time management influence the motivation for academic achievement of elementary school teachers in Lima. **Methodology:** the present research is framed within the applied type, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional and causal correlational design; it had a sample of 360 participating teachers to whom the management skills questionnaire, the time management questionnaire and the teacher's academic achievement questionnaire were applied through Google forms. The **results** showed that there is an influence of the managerial skills and time management variables on the academic achievement motivation of teachers with a significance of $p=0.000$ **Conclusions:** the study concludes that managerial skills and time management influence teachers' academic achievement motivation.

Keywords: Management skills, time management, teacher motivation