



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión curricular y competencias profesionales en una unidad  
educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Tenorio Valverde, Lady Zamara ([orcid.org/0000-0002-8971-4127](https://orcid.org/0000-0002-8971-4127))

**ASESOR:**

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco ([orcid.org/0000-0002-0429-294X](https://orcid.org/0000-0002-0429-294X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

La presente tesis va dedicada primero a Dios, ya que sin Él no hubiese sido posible, a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hijas y mis padres por estar siempre a mi lado, dándome ánimo y motivación en todo momento, mucho más cuando sentía que no podía más, confianza en que el éxito es para mí y solo debía confiar en que sería posible.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por regalarme la vida y por haberme permitido tener una maravillosa familia que siempre han creído en mí, dándome un arduo ejemplo de superación, humildad y sacrificio, cuya enseñanza perdura en determinarme por el valor que tengo a todo aquello que me propongo.

A los docentes quienes a lo largo de este proceso han contribuido con sus enseñanzas impartidas, en especial a mi tutor por su ayuda y paciencia, a mis dos colegas Mayra Rodríguez Reyes y Lourdes Montiel Ramos, por estar desde el día uno y a cada persona que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo de Diseño de Investigación .....	20
3.2. Variables y Operacionalización .....	21
3.3. Población y Muestra.....	21
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos .....	22
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de Análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos Éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	26
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS.....	53

## Índice de Tablas

Tabla 1 Población .....	21
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad .....	23
Tabla 3 Correlación variable 1 y 2.....	26
Tabla 4 V1 Gestión curricular*D1 Profesionalización docente.....	27
Tabla 5 V1 Gestión curricular*D2 Actitud profesional .....	28
Tabla 6 Análisis de relación entre V1 y D3.....	29
Tabla 7 Pruebas de normalidad .....	30
Tabla 8 Criterio aplicado para análisis de normalidad .....	30
Tabla 9 Prueba de normalidad .....	30
Tabla 10 Criterio de análisis de normalidad de distribución de datos .....	31
Tabla 11 Datos de la aplicación estadístico .....	31
Tabla 12 Relación entre primera y segunda variable.....	32
Tabla 13 Correlación entre D1 Profesionalización docente y V1 Gestión Curricular .....	33
Tabla 14 Correlación entre D2 Actitud profesional y V1 Gestión curricular.....	34
Tabla 15 Correlación entre D2 Desempeño del docente y V1 Gestión curricular ..	35

## Índice de Figuras

Figura 1 <i>Competencias profesionales del docente</i> .....	16
Figura 2 Esquema del diseño descriptivo-correlacional .....	20

## Resumen

Para el desarrollo del actual estudio se determinó establecer un estudio enfocado a reconocer la existencia de relación entre la gestión curricular y las competencias profesionales. El objetivo general planteado fue Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con las competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022. En el caso de la metodología, este fue con base al diseño no experimental, corte transversal descriptivo correlacional, con el enfoque cuantitativo, mismo que dotó de la facilidad de aplicar la recolección de datos por medio del instrumento de dos cuestionarios, dirigida a 30 docentes quienes conformaron la población. Los resultados del estudio de correlación definieron que la prevalencia de las variables de gestión curricular y competencias profesional es alta, conforme con el 83,7% en el estudio descriptivo; asimismo, en los resultados inferenciales surgieron como significancia (sig) de  $p=0.000$ , siendo este menor a 0.01, resultando 0,638\*\* en Rho de Spearman, donde esta prueba estadística de relación entre variables.

**Palabras claves:** Competencias profesionales, Currículo, Gestión curricular, Rol del docente

## **Abstract**

For the development of the current study, it was determined to establish a study focused on recognizing the existence of a relationship between curricular management and professional skills. The general objective was to establish how curricular management correlates with professional skills in an educational unit in Guayaquil - Ecuador, 2022. In the case of the methodology, this was based on the non-experimental design, correlational descriptive cross-section, with the quantitative approach, which provided the ease of applying data collection through the instrument of two questionnaires, addressed to 30 teachers who made up the population. The results of the correlation study defined that the prevalence of the variables of curricular management and professional skills is high, according to 83.7% in the descriptive study; likewise, in the inferential results they emerged as significance (sig) of  $p=0.000$ , this being less than 0.01, resulting in 0.638\*\* in Spearman's Rho, where this statistical test of relationship between variables.

**Keywords:** Professional skills, Curriculum, Curriculum management, Role of the teacher

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, surgen requerimientos para lograr acertados procesos académicos en las instituciones de educación que son determinados en la gestión curricular, siendo fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje, donde tanto el director, docentes, estudiantes y padres de familia tienen una participación continua y focalizado, donde se involucran al momento de efectuar acciones dinámicas para enfocarse en la organización por medio de rutinas y hábitos. De acuerdo con Benavidez y Vásquez (2019) es indispensable el reconocimiento de intereses, relaciones, evaluaciones y análisis en los lineamientos establecidos para los procesos dentro de las instituciones educativas, cuyo eje central es minimizar afectaciones por conflictos curriculares que alteren la escolarización.

Empleando las palabras de Morales (2020) indicó que la gestión curricular es un proceso efectuado por actividades y prácticas basadas en los requerimientos de los estudiantes, promoviendo propuestas que generen altos estándares de calidad de educación y excelencia académica. No obstante, para que la gestión curricular sea efectiva es indispensable que los docentes cuenten con competencias profesionales que favorezcan en proveer una educación de calidad acorde con competencias abstractas, prácticas y genéricas; requiriendo de una organización, combinación y empleo de los recursos para el cumplimiento de los objetivos educativos.

Según Gómez y Rubiela (2019) la calidad educativa se basa en la comprensión, monitoreo y búsqueda enfocados a lograr metas y objetivos que impulsen la generación de oportunidades y cambios en los estudiantes en todos los sentidos, pues así progresan y prosperan de forma individual o colectiva, es decir, aporta con el crecimiento de su país. Es así que, la gestión curricular requiere la implementación de directrices que definan y promuevan obtener mayores resultados en el proceso educativo por medio de la aplicación métodos pedagógicos eficaces al impartir el conocimiento a los estudiantes, donde los docentes y directivos deben tener altas competencias profesionales para la formación educativa de los estudiantes.

En el ámbito educativo, Ecuador ha pasado por cambios continuos en búsqueda de una educación de calidad, enfocándose en superar desafíos a través del mejoramiento de la formación de los docentes, quienes deben disponer de altas competencias profesionales, participando y colaborando en el marco de la gestión curricular diferenciada en las instituciones educativas, construyendo el cumplimiento de acertados procesos que provean garantías para el buen vivir.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) mencionó que una de las metas que busca el Estado ecuatoriano es promover la educación con base a acciones definidas que alcancen el proceso de enseñanza-aprendizaje convenientes y acertadas acorde con la gestión curricular. Es decir, en el país se busca focalizar mejoras en el proceso educativo por medio de una adecuada innovación enmarcada con cambios en los modelos educativos y pedagógicos.

En la Ley Orgánica Reformatoria de Educación Intercultural (2021) menciona que como indicadores de calidad educativa se aplica evaluaciones conformes con el Instituto Nacional de Evaluación educativa, contemplando el currículo como un referido de desempeño donde los docentes y directivos participan en su planificación, enfocado a lograr proveer altos estándares de educación. La cita anterior permite conocer la relevancia del currículo y su participación en la gestión curricular, debido al aporte que tiene para brindar un nivel de educación que garantice el cumplimiento de un derecho irrenunciable que todo niño, niña y adolescente.

Crespo et al. (2021) indicaron que la calidad educativa en el país requiere de procesos definidos a partir de la gestión curricular, presentando modernas estructuras que impulsan el aprendizaje en los estudiantes, siendo posible por medio de altas competencias por parte de los docentes, quienes deben continuamente mantenerse en preparación educativa que le permita lograr un desarrollo profesional. Pero la labor del docente va más allá de compartir su conocimiento, pues su aporte es perfectible y significativo, contribuyendo al desarrollo de la gestión curricular y manteniendo la búsqueda de resultados positivos en función de la innovación sistemática del proceso enseñanza-aprendizaje, conjuntamente con la participación de los actores educativos.

El punto de partida del actual estudio fue una institución educativa de la ciudad de Guayaquil - Ecuador; sitio donde se identificó situaciones negativas que afectan el proceso de formación educativa, tal es el caso de la carencia de procesos definidos de la gestión curricular y la poca colaboración de los docentes, incidiendo en la calidad de educación impartida a los estudiantes, quienes han mostrado bajo nivel de conocimientos adquiridos.

Cabe reconocer que, el director no lleva una particular buena la dirección; por el contrario, esta se reconoce como inadecuada, causado por la falta del aporte de las capacidades profesionales de los docentes al momento de efectuar el currículo para la institución educativa. Es importante reconocer que se destaca la relevancia de la gestión curricular conforme con el conocimiento de los actores educativos, quienes no disponen de competencias profesionales que los faculte a alinearse a ofrecer una formación integral basada en alta calidad educativa.

Para el presente trabajo se establece como problema general: ¿Cómo se correlaciona la gestión curricular y competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022?; mientras que como problemas específicos se plantearon: ¿Cómo se correlaciona la gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022?; ¿Cómo se correlaciona la participación en la gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022?; ¿Cómo se correlaciona la planificación de la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022?

Por otra parte, se justifica teóricamente basado en enfoques o también conocidos como modelos, siendo para la actual investigación tomando en cuenta la “teoría del aprendizaje” de Piaget, “teoría del desarrollo cognitivo” de Ausubel, “teoría de formación basada en competencias” de Tobón, “teoría de la complejidad” de Morín; la investigación se diseñó conforme con la relevancia existente por parte de los actores educativos, quienes son dirigidos por el director, máxima autoridad de una institución educativa, quien requiere de altas competencias profesionales que favorezca la efectividad de la planificación para la elaboración del currículo, indispensable para la gestión curricular.

Asimismo, se determina como justificación práctica debido a que el diseño de la gestión curricular se establece basándose a las competencias profesionales que se enfoquen a solucionar situaciones que eleven la calidad de educación conforme con el currículo, favoreciendo la respuesta continua a imprevistos que puedan afectar el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

Mientras que, la justificación metodológica está enfocada en la aplicación de procesos investigativos que definan la situación investigada en la unidad educativa objeto de estudio, aplicando técnica e instrumento que contribuyan en la recolección de datos, que posteriormente validados y establecer su nivel de confiabilidad.

La justificación social está enfocada en el beneficio para la comunidad educativa de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, debido a que la aplicación de la gestión curricular determina que la planificación sea enfocada a metas más claras, adaptables y estratégicas para el beneficio de los estudiantes, quienes van a tener logros académicos.

Cabe reconocer que, como objetivo general es: Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con las competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; mientras que los objetivos específicos son: Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; Establecer cómo se correlaciona la planificación de la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

Por último, la hipótesis general,  $H_i$ : Existe una correlación entre la gestión curricular y las competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022;  $H_o$ : No existe una correlación entre la gestión curricular y las competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022; asimismo se establece como hipótesis específicas: Existe correlación significativa entre gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil

- Ecuador, 2022; Existe correlación significativa entre gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; Existe correlación significativa entre participación en la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Como parte del marco teórico resulta importante efectuar una revisión de trabajos de investigación relacionados con las variables de estudio, considerando antecedentes nacionales e internacionales, pues proveen una explicación empírica de otros autores.

A continuación, se detalla los precedentes investigativos para el actual estudio:

Como parte del antecedente internacional se expone, el estudio efectuado por Jiménez (2019) centró su investigación en plantear una formación del docente como profesional que contribuye con sus competencias direccionadas al desarrollo pedagógico, didáctico y organizacional alineado en el ejercicio como educador. El objetivo del estudio buscó proponer un modelo curricular, basado en la teoría sociocultural de la Psiquis humana de Vigosky, la teoría de sistemas de Von Bertalanfi y la de los procesos conscientes de Carlos Álvarez de Zayas, para asegurar la gestión de la práctica pre profesional en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes. La metodología fue científica de enfoque cualitativo, cuya muestra estuvo definida por 68 estudiantes que fueron observados. Los resultados obtenidos permitieron conocer que la gestión curricular tiene un efecto en la práctica pedagógica, pues promueve a los pre profesionales desde la aplicación de una planificación y ejecución didáctica caracterizada por un trabajo colaborativo donde los docentes trabajen en equipo.

Otro referente internacional es de Barriga (2019) quien efectuó un estudio en la ciudad de México, mismo que se enfocó en destacar las competencias profesionales de los docentes al momento de reformar y elaborar modelos curriculares, acreditándose como una certificación para definir los trayectos formativos para estandarizar e impulsar a calidad de educación en el sistema educativo. La metodología fue efectuada por medio de un estudio de campo direccionado en evaluar los modelos educativos y los ajustes aplicados en la pedagogía dirigida a 120 estudiantes en un rango de 22 años, quienes recibieron compañía de un asesor para el desarrollo de sus prácticas

educativas, no obstante, surgieron problemáticas debido a la falta de un diseño educativo. El estudio concluyó que la carencia de un diseño de evaluación y competencias profesionales aplicadas por los docentes al momento de asesorar a los estudiantes generó situaciones desfavorables, debido a la falta de retroalimentación y potencialización en la formación de los estudiantes en escenarios de enseñanza-evaluación.

El antecedente citado anteriormente, contribuyó en establecer que la gestión curricular está incidida por la competencia profesional de los docentes, contribuyendo en la calidad educativa impartida a los estudiantes.

En la investigación desarrollada en Lima-Perú por el autor Macavilda (2019) enfocó su estudio en identificar la existencia de la correlación entre la gestión académica y la gestión curricular en una institución educativa. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la gestión académica y la gestión curricular del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. El instrumento del cuestionario y la técnica de la encuesta fue dirigida a una muestra de 16 docentes y 21 estudiantes, cuyo total asciende a 36 encuestados. Los resultados se validaron por medio del Alfa de Cronbach, donde la gestión académica tuvo como resultado una confiabilidad de 0.809 y la gestión curricular fue de 0.831, determinando que el nivel fue muy bueno por la confiabilidad de los cuestionarios aplicados a cada variable del estudio. En el caso del Rho de Spearman cuya estimación fue de 0,841 con un grado de significancia de  $<0,05$  entre la gestión académica y la gestión curricular.

En la investigación realizada en Venezuela por el autor Claudina y Vargas (2020) destacaron la gestión curricular como factor determinante para la organización y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas enfocadas a diseñar procesos formativos favorables para afrontar tiempos de incertidumbre y cambios en el entorno escolar. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo, direccionado en conocer la necesidad de la gestión curricular en tiempos de pandemia, conllevando a describir en un contexto subjetivo las situaciones surgidas para el diseño del currículo educativo. En el

estudio concluyeron que el giro inesperado e incierto en la educación tanto a nivel mundial como nacional, donde la gestión curricular debió sufrir modificaciones significativas el contexto, debido al cambio de educación presencial a distancia, empleando herramientas tecnológicas.

El aporte del antecedente mencionado anteriormente, permitió conocer la relevancia de una acertada gestión curricular en situaciones inciertas, como es el caso de la pandemia donde requirió del fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje basado en un giro transcendental.

Por otra parte, como antecedente nacional se planteó el estudio efectuado por Ramírez & Quesada (2019) quienes analizaron el rol de la gestión educativa como parte de la política de las instituciones educativas públicas, promoviendo mejoras en aspectos curriculares, administrativas y asociadas con vinculación con la comunidad; mientras que, como objetivo plantearon desarrollar una modelación informática que permita estructurar un sistema de planificación curricular para el uso de los docentes de la universidad UNIANDRES-Quevedo, en los procesos de preparación de clases. La metodología tomó en cuenta la aplicación del método inductivo-deductivo, para conocer la forma en que la institución efectuaba la gestión curricular; las técnicas aplicadas fueron encuestas, entrevistas y guía de observación, cuyos resultados comprobaron la problemática en la gestión curricular, así como la afectación en el proceso de aprendizaje como consecuencia de la falta de planificación curricular. Los autores concluyeron que el diseño, desarrollo e implementación de una gestión curricular era necesaria, pues define el modelo epistémico direccionado a cumplir con las necesidades de los contenidos académicos, así como cubrir las necesidades educativas de los estudiantes por medio de la definición de contenidos elaborados por los docentes, profesionales de la educación, asimismo, favorece la consideración de acciones correctivas.

En el antecedente anterior permitió reconocer que para determinar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, este debe ser conforme con una acertada gestión curricular, contribuyendo en la forma en que se planifica las actividades aplicadas en las instituciones educativas.

Un estudio efectuado en Ecuador por los autores García et al. (2020) abordaron la revisión de la participación de las competencias de los profesionales en el desarrollo del currículo luego de la situación de la pandemia por el COVID-19, siendo una forma de contribuir en una emergencia educativa en el Ecuador. El objetivo de la investigación fue establecer el reconocimiento del alcance de la educación por competencias y su contribución en el diseño curricular en el proceso educativo en Ecuador. La metodología se efectuó a través de la revisión bibliográfica, mientras que, la técnica establecida fue documental, favoreciendo la recolección de investigaciones de revistas que abordaron la educación por competencias y como contribuye la gestión curricular en el proceso educativo actual de la educación del país. Los resultados mostraron que las competencias profesionales tienen un efecto significativamente positivo en la educación, lográndolo por medio del aporte del conocimiento que cada docente adquiere en la gestión curricular. Luego del estudio, los autores concluyeron que la educación impartida con base a las competencias de los docentes es favorable que trasciende un cambio en el proceso formativo.

Un estudio realizado por los autores Callo et al. (2021) realizaron una investigación en una universidad pública donde buscaron determinar cómo debe efectuarse la gestión curricular con base a las competencias de los profesionales de la educación, quienes tienen un rol protagónico al momento de transmitir el conocimiento a los estudiantes. El objetivo fue evaluar la articulación de la gestión curricular universitaria con el desarrollo de competencias transversales en estudiantes de pregrado. La metodología fue por medio del enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, no experimental, de corte transversal; en el caso de la población se determinó 16.951 estudiantes que cursan el nivel educativo de pregrado, sin embargo, la muestra estuvo conformada por 243 estudiantes por medio del muestreo probabilístico estratificado, quienes respondieron las interrogantes de la encuesta, cuyos datos permitieron establecer la participación de la gestión curricular según el 59,3% es poco adecuado, determinando que la dificultad es evidente al momento de la articulación entre las variables de investigación. La conclusión del estudio determinó que la gestión curricular es importante para el desarrollo

educativo de los estudiantes, quienes requieren que sus necesidades formativas sean cubiertas a través de altas competencias profesionales de los docentes.

Como parte de los antecedentes se detalla el estudio de Lasso et al. (2022) enfatizaron la investigación en la situación de las universidades, donde se aplica la gestión curricular como parte de la formación de profesionales y la identificación de los requerimientos de los estudiantes por medio de las competencias profesionales. El objetivo de la investigación fue elaborar una metodología para el diseño curricular basado en competencias profesionales del Técnico Superior, que favorece desde su concepción flexible y adaptada a las características para la cual se emprenden la formación pertinente de profesionales en un breve periodo de tiempo. La metodología aplicada fue de enfoque sistémico-estructural, las técnicas de la observación a participantes y observación estandarizada a 10 estudiantes y 10 egresados, así como 20 docentes que respondieron la encuesta; mientras que, 5 directivos, 8 docentes, 4 metodólogos y 2 especialistas quienes fueron entrevistados, no obstante, la información recabada permitió a los investigadores definir la propuesta curricular. Los resultados permitieron concluir que la gestión curricular y el diseño del currículo guardan relación al momento de establecer un programa de formación por parte de los docentes, quienes aportan en el desarrollo a través de sus competencias profesionales.

Para tener un mejor entendimiento respecto a la gestión curricular, es necesario conocer la definición del currículo emitido por Gómez y Rubiela (2019) es un programa académico diseñado para establecer el orden sistemático que define el modelo educativo aplicado en la práctica de educación que contempla los requerimientos pedagógicos, enfocado en lograr el éxito académico, por medio de la adquisición de conocimiento integral para el futuro de los estudiantes. En efecto, es relevante tomar en consideración que el currículo representa el proceso adaptado que entreteje las directrices del accionar creativo e innovador que definen las estrategias didácticas y pedagógicas por los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con la cita de Toruño (2020) según las teorías de Piaget, el currículo tiene un impacto en el modo en que se imparte los conocimientos, en vista que es una herramienta que permite abordar de forma práctica, objetiva y crítica las directrices para una calidad educativa, contribuyendo en la forma en que se efectúa la gestión curricular. Otro aspecto a considerar es para la fundamentación epistemológica de la gestión curricular es la teoría de Ausubel, quien promovió el aprendizaje significativo, reconociéndolo como la construcción cognitiva del conocimiento, enfocado en adquirir o descubrir conocimiento con base a conocimientos previos, permitiendo la interacción de los individuos en un aprendizaje que requiere de información anterior (Moreira, 2012). Tomando en cuenta lo anterior, es entendible la relevancia del currículo en la gestión curricular, por el aporte inmensurable en la manera en que los conocimientos son impartidos y como las instituciones educativas se encuentran a la vanguardia de los requerimientos de los estudiantes en el campo educativo.

Empleando las palabras de Alvarado (2020) quien define la gestión curricular como el conjunto de procesos aplicados por los docentes, enfocado en el dinamismo, integración e innovación que busca fomentar la formación y elaboración del currículo. Si bien es cierto, conocer los procesos de la gestión curricular tiene un efecto favorable para la labor del docente, al momento de impartir clases, en virtud de una transformación en el modo en que son desarrollados los currículos, pues determinan las prácticas pedagógicas, didácticas y administrativas, donde todos los estudiantes forman parte de un cambio educativo y los resultados de aprendizajes manifiestan el nivel de calidad educativa.

Considerando las palabras de Gómez y Rubiela (2019) la gestión curricular es la relación entre el currículo y su aplicación coherente para promover el aprendizaje de los estudiantes. Por ello se destaca la relación entre el currículo y la gestión curricular, pues están íntimamente relacionadas por medio de la aplicación de una metodología de pedagogía efectiva y eficaz, encaminada en detallar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo alcance va más allá de adaptar una planificación académica y definir los contenidos a

impartir, desarrollando la excelencia en el desempeño educativo de los estudiantes.

En contraste con lo anterior, la gestión curricular es un proceso establecido para aumentar la calidad educativa que prioriza el aprendizaje de los estudiantes, pero para lograr este cometido es relevante el rol de las autoridades administrativas, quienes son responsables de las dimensiones de jerarquía y los responsables de promover el planteamiento de estrategias desde el ámbito administrativo y organizacional, logrando que las líneas de autoridad y personal en general lleven una comunicación objetiva, en búsqueda del cumplimiento de las metas propuestas como institución educativa. Es decir, la gestión curricular define la forma en que se organiza los aspectos asociados con la pedagogía aplicada en las instituciones educativas y como la gestión académica contribuye en el proceso educativo.

De acuerdo con Juárez et al. (2020) señalaron que la gestión académica es el conjunto de actividades establecidas para suplir los requerimientos en el ámbito educativo, incidiendo en el proceso curricular, pues promueve la calidad educativa, caracterizada por ser ágil, eficaz y eficiente.

Del mismo modo, Vera et al. (2019) indicaron la gestión educativa es el proceso sistemático enfocado a mejorar la enseñanza impartida en las instituciones educativas, caracterizada por las habilidades de los docentes, cuyo propósito es direccionar la organización escolar, donde los actores educativos promueven el aprendizaje de forma innovadora. Por consiguiente, la gestión educativa precisa de un proceso que tome en cuenta aspectos organizacionales que determinan como los actores educativos participan en el proceso de enseñanza.

Tomando en cuenta a Uldakhan et al. (2021) definieron que en el ámbito de la educación cada vez requiere de procesos educativos innovadores, siendo ahí, donde el rol de la gestión educativa tiene un aporte significativo, determinan el nivel de educación que reciben los estudiantes. Además, Rahardja et al. (2019) mencionaron que la participación del docente en los

procesos definidos en la gestión educativa depende de las competencias del educador y definen el desempeño.

Por otra parte, con Al-Qaysi et al. (2018) argumentaron que los modelos educativos están orientados a proveer una visión a los docentes al momento de desarrollar la planificación curricular, determinando como se van a impartir los programas de estudios. Por ende, los modelos educativos contribuyen directamente en la gestión académica, al definir patrones y esquemas que van a tener un aporte en el proceso educativo.

La educación requiere de procesos que contribuyan el desarrollo de las conductas de los participantes del proceso educativo mediante los modelos pedagógicos, Susanto et al. (2020) definieron que estos norman y planifican el proceso educativo a aplicar determinados métodos, estrategias y procedimientos. Las definiciones anteriores dejan entre ver que la educación se encuentra asociada con modelos educativos que determinan el rol del docente y su contribución a través de las competencias profesionales.

En el caso de la dimensión de la importancia de la gestión curricular radica en el establecimiento de directrices que precisan la forma dinámica, cambios en la comunidad escolar por medio del establecimiento de estrategias pedagógicas desarrolladas de acuerdo con los requerimientos de la comunidad estudiantil, tomando en cuenta las necesidades y problemáticas existentes.

Se puede establecer que, la gestión curricular por medio de la participación de los actores educativos crea un cambio en la práctica pedagógica (Annala et al., 2020), donde los estudiantes dispondrán de un proceso educativo cuyo rol protagónico se basa en acertadas toma de decisiones, donde los procesos educativos generan una transformación desde un enfoque interior y culmina en el exterior.

El alcance de la gestión curricular es pedagógico, donde los actores educativos se relacionan con la educación impartida a los estudiantes (Giraldo, 2020). Es decir, la gestión educativa conlleva a que este dinamice la

forma en que imparte el docente el conocimiento, a través de actividades que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera, Hernández & Fonseca (2019) indicaron que la participación de los actores educativos en la gestión curricular es responsable del diseño del currículo orientado a promover la calidad educativa impartida a los estudiantes. Por consiguiente, los actores son responsables de contribuir activa y directamente en la dinamización de la planificación, organización y mejora continua del currículo establecido en las instituciones educativas.

El enfoque de la gestión curricular en la educación debe tomar en cuenta la pedagogía, debido a que su aplicación determina la metodología y técnicas establecidas en la educación. De acuerdo con Barrón & Díaz (2017) la gestión curricular requiere que los actores educativos tengan la responsabilidad de cumplir con la formación educativa por medio de la planeación y supervisión de las actividades desarrolladas efectivamente por los docentes. Según Van et al. (2021) el diseño curricular depende de las competencias profesionales de los actores educativos, quienes determinan los escenarios y modelos del currículo. Conforme con lo anterior, se puede reconocer que el nivel de competencia profesional tiene un impacto en que la gestión curricular.

Acorde con lo indicado por Burgos & Godino (2020) la importancia de la planificación efectuada en la gestión curricular, requiere que los docentes sean profesionales altamente capacitados y así puedan implementar una acertada organización en un entorno laboral que requiere de competencias que sean prácticas, participativas, y progresivas en el enfoque didáctico.

En efecto, Roopa et al. (2021) mencionaron que es evidente que cada vez es más cambiante, la sociedad actual requiere que el profesional educativo, el docente, deba ser mayormente competitivo y contar con capacidades que contribuya en impulsar una educación de calidad, integral, innovadora y continua, siendo posible por medio de la labor conjunta de los actores educativos, responsables de la gestión curricular.

Tomando en cuenta a Changiz et al. (2019) el desarrollo del currículo forma parte esencial de la gestión curricular, por ende, requiere el establecimiento

de actividades claves que contribuyan en el proceso educativo, conformado por lo siguiente:

1. Inicialmente, se debe abordar la pedagogía a aplicar, definiendo la forma en que se desarrolla el diseño, control y evaluación del currículo.
2. Determinar cómo se define el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Se enfoca en el estudiante respecto al desarrollo integral, incluyendo aspectos sociales, emocionales y académicos de la educación recibida.
4. Determina la ejecución de los procesos de la gestión curricular.

La gestión curricular requiere de una planificación que fomente la organización dentro de las instituciones educativas (Yulianto & Zaenul, 2021), pero es importante destacar que el rol de los docentes y el personal administrativo es fundamental al momento de elaborar los contenidos curriculares, pues su participación promueve la optimización del uso de los recursos disponibles, como son: técnicas, humanos y tecnológicos, es decir, se refiere con la gestión de la utilización de estos para cumplir con los objetivos definidos.

Para desarrollar las competencias profesionales se requieren definir y dominar el conocimiento que le permita desempeñarse en el campo profesional (Cruz, 2021). Existen diversas definiciones de competencias, no obstante, para el presente estudio se cita a Ortiz et al. (2020) quienes conceptualizaron que es el conjunto de saberes, la aplicación de los saberes y tener un conocimiento de saber ser y como saber hacer de una persona o profesional. En tal sentido, se puede reconocer a las competencias como una agrupación de conocimientos, procedimientos y actitudes que debe tener una persona para efectuar actividades específicas, potencializando la ejecución y desempeño de sus funciones como profesional.

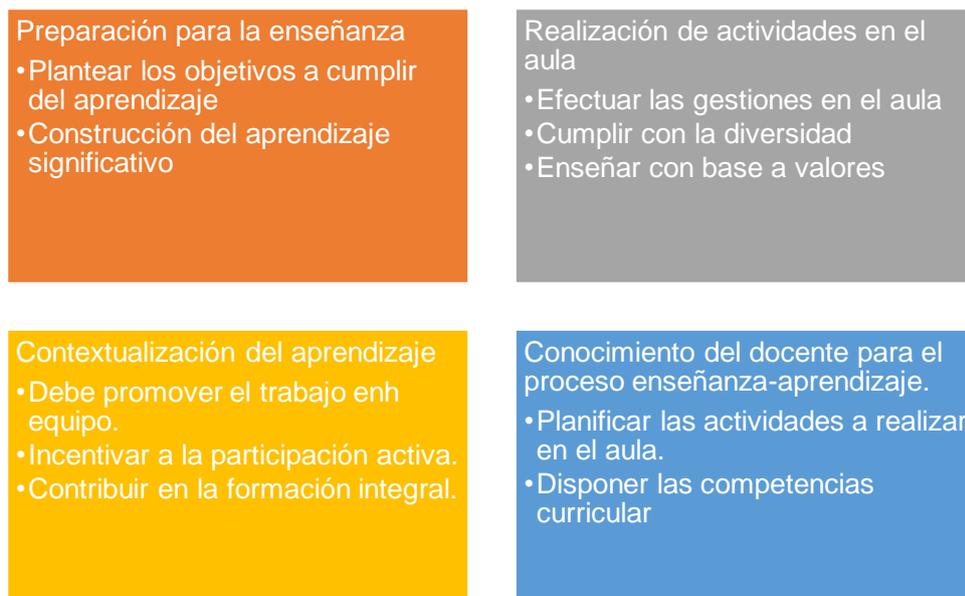
De acuerdo con Hidalgo (2020) definió las competencias profesionales como el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes desarrolladas por un experto aplicadas en el campo laboral, permitiendo tener la capacidad de solucionar problemas propios de la actividad profesional. Es decir que, las la

capacidad de un docente se alinea con habilidades aplicadas en el contexto profesional acorde con el nivel de conocimientos y destrezas que facultan a resolver problemas de manera autónoma, dinámica y organizada logrando como resultado el éxito en el proceso educativo.

Cabe mencionar que, la variable de competencias profesionales está fundamental en la teoría de formación basada en competencias y la teoría de complejidad; la primera según Tobón (2008) constituye un enfoque que define como clave establecer de forma organizada los perfiles y mallas curriculares, promoviendo al docente como un elemento indispensable para el proceso de formación y aprendizaje dentro de las instituciones educativas; sin embargo, en el caso de la segunda teoría esta tiene como fundamento deificar la razón, es decir promover el conocimiento confiable y racional que incite en visionar de forma absoluta el conocimiento moderno desde una perspectiva del conocimiento y no de la destrucción del mismo.

### **Figura 1 Competencias profesionales del docente**

#### *Competencias profesionales del docente*



**Nota.** (Fernández et al., 2020)

Tomando en cuenta la Figura 1 se puede definir que las competencias profesionales van más allá de ser simples habilidades, pues estas sirven de pautas y facilidades que los docentes disponen y desarrollan para promover

el aprendizaje en los estudiantes, facilitando la resolución de conflictos y desafíos propios que surgen conforme avanza el desarrollo del proceso de enseñanza. Del mismo modo, es pertinente y favorable para las instituciones de educación que reconozcan el nivel de competencias profesionales que tiene su personal, pues mejora el desempeño más allá de los conocimientos que dispone, pues conoce su aplicación adecuada.

Hacer referencia a la actitud profesional está enfocada con la predisposición que determina la forma de actuar de una persona (Rodríguez et al., 2020), promoviendo la respuesta que tiene respecto con tres aspectos: cognitivo, afectivo y acción, relacionándose con el ámbito conductual.

La educación requiere de la planificación como instrumento cuyo enfoque radica en la organización, eficiencia, pragmática y aplicabilidad (Hidayah & Syahrani, 2022), para el direccionamiento del cumplimiento de los objetivos de las unidades educativas y consecuentemente, mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a la calidad educativa impartida por los docentes.

Desde el punto de vista de Brass & Holloway (2021) la profesionalización es un proceso que inicia desde los primeros años de formación de un profesional, determinando la forma en que surge el claustro que define como se desempeña en la planificación, organización y gestión de las ideas a implementar para el diseño de un modelo educativo. Es entendible destacar que el rol del docente en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje impartida a los estudiantes, pues su profesionalismo determina el desempeño en el campo laboral.

Para que un docente tenga una madurez y profesionalización debe haber pasado por un proceso de desarrollo integral, autoconocimiento y obtención de conocimiento de otros profesionales, a través de acciones de formación como son: cursos, talleres y diplomados, mejorando la trayectoria desde el mismo conocimiento aplicado en la práctica (Scherer, 2019). Inminentemente, un docente profesional que tenga capacidades, habilidades y experiencia no surge de la nada, sino con un compromiso de preparación continua que le

permita tener una mejor perspectiva de como desempeñarse en el ámbito educativo.

A propósito de la planificación, esta debe ser desarrollada conforme con los problemas educativos existentes dentro de las instituciones educativas, siendo determinante para superar dificultades propias de la comunidad educativa según Carriazo et al. (2020). Cabe reconocer que, la planificación al momento de enseñar es determinante, pues requiere del establecimiento de procesos adecuados y coherentes por parte de los actores educativos, incidiendo directamente en la calidad de la formación.

En un sistema organizacional por parte del docente requiere disponer de competencias profesionales que le permitan tener una inserción laboral en la comunidad educativa, siendo relevante para el resultado obtenido en los estudiantes, donde su participación es relevante en el proceso educativo, pues requiere de diversos conocimientos que pueda garantizar una excelencia académica, contribuyendo en el funcionamiento de la institución educativa y su organización.

En tal sentido, es indispensable que el rol del docente sea con alto desempeño profesional, aportando tanto el proceso de la gestión curricular como garantizar el aprendizaje de sus estudiantes, siendo posible a través de altas competencias profesionales. Pero es importante destacar que el rol del docente se encuentra estrechamente relacionada con la forma en que la dirección es aplicada en las instituciones educativas, donde son partícipes del diseño de los currículos definen el contenido de cada asignatura depende en gran medida del conocimiento del profesional de la educación.

De acuerdo con Ortiz et al. (2020) indicaron que el desempeño de docente es indispensable para la gestión curricular, debido a que su conocimiento permite contribuir en la labor efectuada por los directores, a quienes le favorece en una correcta elaboración de los currículos que determinan el contenido del conocimiento impartido en las aulas. Cabe mencionar que, el desempeño del docente depende significativamente de la capacidad que tiene como

profesional y el nivel de competencia, esta última constituye una herramienta necesaria que define su aplicación en el campo laboral.

La gestión de las instituciones educativas depende en gran medida al desempeño del docente, quienes se enfocan a contribuir profesionalmente con la innovación curricular (Yadav & Berges, 2019). Es evidente que el docente tiene una participación importante enmarcada con el conocimiento, preparación y aprendizaje que dispone al momento de desempeñarse en el campo educativo.

Gómez & Valdés (2019) señalan que el desempeño de los docentes depende en gran medida de la participación que tiene en la gestión curricular, educativa y pedagógica, donde cada una necesita fundamentalmente del nivel de conocimiento que tiene el profesional educador. Según Quispe (2020) la identificación del desempeño del docente radica en la forma en que acciona e interactúa en la comunidad educativa, así como la participación como actor educativo; por ello se debe tomar en cuenta que el sistema educativo debe evaluar periódicamente el desempeño de los docentes en las instituciones educativas.

### III. METODOLOGÍA

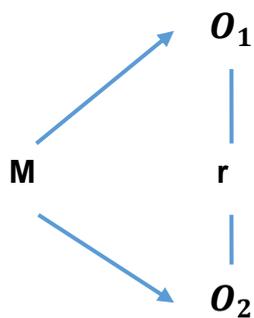
#### 3.1. Tipo de Diseño de Investigación

El tipo de investigación fue tomado en cuenta para el estudio debido a la revisión de eventos ocurridos, direccionadas a conocer la solución de las ocurrencias de eventos. De acuerdo con lo anterior, el tipo de investigación contribuyó en conocer las competencias profesionales como actores educativos y su participación en la gestión curricular.

Por otra parte, el diseño aplicado en la investigación fue no experimental, de corte transversal y tipo descriptivo, mismo que se encontró asociado estrechamente con el tema planteado y el enfoque establecido.

Conforme con lo anterior, Rodríguez & Mendivelso (2018) definieron que, el diseño de corte transversal es un estudio caracterizado por efectuar la observación de hechos y eventos ocurridos. Teniendo en cuenta lo anterior, la prevalencia del estudio requirió de la aplicación de la técnica e instrumento conforme con el enfoque cuantitativo, a fin de medir estadísticamente la información recolectada.

**Figura 2.** Esquema del diseño descriptivo-correlacional



Dónde:

**M:** Representa la muestra del estudio donde las unidades de análisis son los docentes de la unidad educativa de Guayaquil.

**O<sub>1</sub>:** Observación de la variable “gestión curricular”

**O<sub>2</sub>:** Observación de la variable “competencias profesionales”

r: Coeficiente de relación

### 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable 1:** La gestión curricular es el conjunto de procesos aplicados por los docentes, enfocado en el dinamismo, integración e innovación, que busca por finalidad fomentar la formación y elaboración del currículo (García, 2020).

**Variable 2:** Las competencias profesionales son los conocimientos, destrezas y actitudes desarrolladas para aplicarlas en el ámbito profesional, permitiendo tener la capacidad de solucionar problemas propios de la actividad profesional (Hidalgo, 2020)

### 3.3. Población y Muestra

La población fue establecida en el presente estudio por los docentes de la institución educativa de la ciudad de Guayaquil, quienes en este caso fueron quienes se encontraron asociados con el diseño, organización, supervisión y ejecución de la gestión curricular y quienes conocen la situación actual de las competencias profesionales de quienes formaron parte del conjunto de estudio, detallados a continuación:

**Tabla 1 Población**

*Distribución de la Población*

Estratos	Número	Cargos
1	26	Docentes
2	2	Personal de apoyo
3	2	Personal administración
Total	30	

**Criterio de Inclusión:** Para el establecimiento del criterio de inclusión se determinó considerar a los actores educativos, debido a que son los responsables de participar en el desarrollo de la gestión curricular aplicada en la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

**Criterio de Exclusión:** El criterio de exclusión no fue aplicable en este estudio, debido a que el personal docente, de apoyo y administrativo

conforman los actores educativos, son responsables del desarrollo de la gestión curricular.

Es así que, la muestra estuvo conformada con el diseño establecido y conformada por 30 personas, cuyos cargos fueron: 26 docentes, 2 personas de apoyo del DECE y 2 del personal administrativo, todos tomados a consideración la selección para el estudio de la competencia profesional y como se relacionaba en el diseño de la gestión curricular.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos**

La técnica aplicada fue la encuesta, misma que estuvo determinada de acuerdo con el procedimiento del diseño de la investigación del presente estudio, por ello se determinó la dirección de los actores educativos quienes disponían de competencias profesionales, quienes contestaron las preguntas que constaban de dos cuestionarios con opciones de acuerdo con la escala de Likert.

Para el diseño del cuestionario se tomó en cuenta la aplicación de acuerdo con los requerimientos del investigador, determinando las dimensiones e indicadores direccionado a conocer la situación indagada (Rada et al., 2019). El cuestionario del actual estudio se enfocó en recopilar datos relevantes que dotaron de información necesaria que definió la gestión curricular y como incidieron en las competencias profesionales de los actores educativos de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, a fin de posteriormente efectuar la validación de los datos.

La validación y confiabilidad de un instrumento favoreció en la comprobación de la hipótesis planteada de las unidades observadas en el estudio, midiendo la realidad evaluada (Sánchez et al., 2019). La cita anterior, proporcionó información relevante para direccionar la confiabilidad de los cuestionarios de cada variable de investigación, los cuales fueron evaluados conforme con el criterio y juicio de tres expertos que emitieron datos relevantes para la determinación de la confiabilidad con base a los niveles de confianza por variable y su relación con cada dimensión.

El Omega de McDonald evaluó y midió la confiabilidad psicométrica de datos empíricos, mismos que se procesaron para establecer puntajes sobre los datos analizados conforme con Ponce et al. (2021). Por tanto, la aplicación de la prueba de fiabilidad se efectuó con base a los datos obtenidos por medio de la prueba piloto, cuyos resultados mostraron ser altamente confiables, debido a que cada variable resultó estar en el rango de 0 a uno, detallando los siguientes datos:

**Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad**

*Estadísticas de fiabilidad*

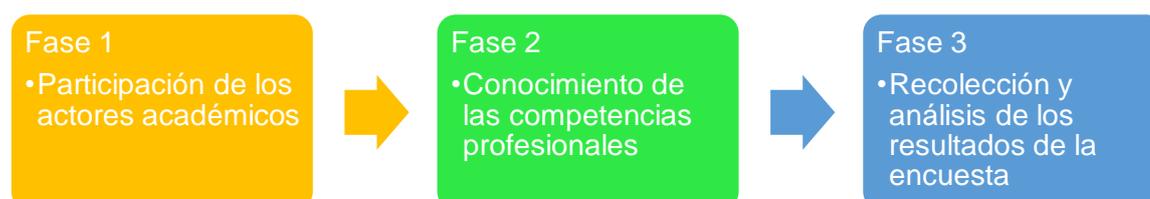
	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
V1 Gestión curricular	0.867	<b>0.889</b>
V2 Desempeño curricular	0.940	<b>0.946</b>

### 3.5. Procedimientos

Para el procedimiento de la recolección de información se determinó la asociación del desarrollo de la investigación tomando en cuenta las variables, dimensiones e indicadores establecidos (Ortiz, 2020). Es por ello que, para el presente trabajo de investigación se fundamentó como finalidad el reconocimiento de la gestión curricular y las competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil, requiriendo de la realización del siguiente procedimiento sistemático, analítico y descriptivo, acorde con las siguientes fases:

**Figura 1 Procedimiento de recolección de Información**

*Procedimiento de recolección de Información*



### 3.6. Método de Análisis de datos

Para el análisis de los datos aplicados fue de tipo descriptivo, debido a que la información recolectada fue de tipo estadístico y permitió cumplir los objetivos propuestos en el estudio a través de la interpretación de los resultados adquiridos en cada cuestionario, tomando en cuenta que cada uno evaluó una variable de investigación, para posteriormente plantear conclusiones y recomendaciones.

El análisis inferencial es el proceso enfocado a rescatar de los datos la asociación entre cada uno, definiendo la existencia de datos convexos acorde con (Portillo, 2022). En el caso del análisis inferencial, fue efectuada por medio del programa estadístico SPSS, dotando de los datos obtenidos a través de la revisión descriptiva requerida para la interpretación de los resultados provistos por los encuestados en cada cuestionario.

### **3.7. Aspectos Éticos**

En este aspecto se destacó los principios que caracterizaron a un investigador, cuyo fin se basó en efectuar la indagación, considerando citar ideas, pensamientos y criterios emitidos por otros autores, quienes tuvieron autoría en libros, revistas científicas y académicas dentro de los últimos cinco años. La aplicación de las normas APA versión 7 destacó al presentar la información emitida por otros autores, sin afectar a los derechos de autor, constituyendo un formato que favoreció citarlos manteniendo la ética.

Otro aspecto a tomar en cuenta para la investigación se centró en aspectos éticos como autora del actual estudio:

Inicialmente, en este aspecto se destacó la ética y su aplicación del principio ético de beneficencia, interviniendo acciones que no causen daño o malestar a otros, además de enfocarse en disipar afectaciones existentes.

Durante la indagación se destacó la aplicación de principios éticos de no maleficencia, representando el respeto dirigido a otros investigadores y evitando realizar acciones que pueden conllevar a causarles daños de forma indirecta o directa.

La autonomía forma parte del actual estudio, pues al efectuar el conocimiento como investigadora y profesional se fundamentó en la aplicación de normas morales propias que regularon el desarrollo de todo el artículo, cumpliendo con el respeto hacia el criterio de otros y su accionar.

## IV. RESULTADOS

### Resultados Descriptivos

Para la revisión de los resultados descriptivos se detallan los porcentajes que predominaron entre la variable 1 con la variable 2, así como la relación entre la variable 1 con cada una de las dimensiones de la variable 2.

Para la presentación de los resultados obtenidos, se tomó en cuenta los objetivos precisados para el estudio de la correlación de la gestión curricular y las competencias profesionales en una unidad educativa. Por esta razón se redacta el objetivo general: “Establecer cómo se correlaciona la gestión académica con las competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022”

### Tabla 3 Correlación variable 1 y 2

*Correlación variable 1 y 2*

		V2 Competencias profesionales	Total
		Alto	
V1 Gestión curricular	Alto	83,7%	83,7%
	Medio	16,3%	16,3%
<b>Total</b>		<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Instrumento del cuestionario de gestión curricular y competencias profesionales

Tomando a consideración los datos para efectuar el análisis de la corrección de las variables, evidencia la relevancia del nivel en que se encuentran relacionada es alto, según el 83.7%. No obstante, la relaciona de la primera variable con un nivel medio, conforme con los resultados obtenidos de 16.3%, diferenciándose de la variable de competencias profesionales. La interpretación que se puede dar sobre los resultados muestra una correlación entre las variables de investigación, mostraron una calificación detallada en la Tabla 3.

### Objetivo específico 1

Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

#### Tabla 4 V1 Gestión curricular\*D1 Profesionalización docente

*V1 Gestión curricular\*D1 Profesionalización docente*

		D1 Profesionalización docente	Total
		Alto	
V1 Gestión curricular	Alto	87,9%	87,9%
	Medio	12,1%	12,1%
<b>Total</b>		<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Instrumento del cuestionario de gestión curricular y competencias profesionales

Los datos recolectados permitieron determinar la existencia de una correlación de la variable 1 gestión curricular con la dimensión 1 de profesionalización del docente, cuyos resultados fue de nivel alto, emitiendo ese criterio conforme con el 87,9% del total de resultados.

Es evidente reconocer que tanto la variable 1 con la dimensión 1 guardan una alta relación entre sí, debido a que los resultados demuestran una alta calificación.

## Objetivo Específico 2

Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

### Tabla 5 V1 Gestión curricular\*D2 Actitud profesional

*V1 Gestión curricular\*D2 Actitud profesional*

		D2 Actitud profesional	Total
		Alto	
V1 Gestión curricular	Alto	87,9%	87,9%
	Medio	12,1%	12,1%
<b>Total</b>		<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Instrumento del cuestionario de gestión curricular y competencias profesionales

Luego de efectuar el análisis de los resultados, se pudo establecer como interpretación que, la calificación de la correlación entre la variable 1 de gestión curricular con la dimensión 2 de actitud profesional, se determinó que esta es alta según el 87.9%; sin embargo, el 12.1% resulto ser media la calificación.

Luego de efectuar una verificación de los datos recolectados es evidente el predominio de la calificación que este análisis descriptivo es alto, pues el resultado es significado.

### Objetivo Específico 3

Establecer cómo se correlaciona la planificación de la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

**Tabla 6 Análisis de relación entre V1 y D3**

*Análisis de relación entre V1 y D3*

		D3 Desempeño del docente	Total
		Alto	
V1 Gestión curricular	Alto	86,9%	86,9%
	Medio	13,1%	13,1%
<b>Total</b>		<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Instrumento del cuestionario de gestión curricular y competencias profesionales

Luego del análisis de los datos se pudo interpretar de acuerdo con los resultados que calificación obtenida a través de la aplicación de las encuestas, conllevaron a identificar que la gestión curricular, mientras que, en el respecto al desempeño del docente el rango de relación mostró ser alta, según el 86.9% y es medio de acuerdo con el 13.1%.

Los resultados dejan en evidencia presencia de una correlación alta de la primera variable con la tercera dimensión de la segunda variable, siendo corroborado por los datos establecidos en la Tabla 6.

## Prueba de normalidad

A fin de conocer la existencia de correlación de las variables y sus dimensiones, fue necesario elaborar un análisis de normalidad de la información obtenida a través del cuestionario, determinando si hay una distribución normal de los datos.

## Pruebas aplicadas

Para el desarrollo del estudio correlacional se determina la aplicación de las siguientes pruebas y el detalle de las unidades de estudio:

### Tabla 7 Pruebas de normalidad

*Pruebas de normalidad*

Prueba	Muestra
Kolmogórov-Smirnov	30 personas
Shapiro-Wilk	30 personas

Para interpretar los resultados obtenidos en las pruebas de normalidad, se debe tomar en cuenta ciertos criterios, detallados a continuación:

### Tabla 8 Criterio aplicado para análisis de normalidad

*Criterio d aplicado para análisis de normalidad*

Detalle	Criterio	Resultado
Sig. $\geq \alpha$	Acepta $H_0$	Constituyen distribución normal
Sig. $< \alpha$	Acepta $H_1$	No constituyen distribución normal

## Prueba de Normalidad

Los datos obtenidos permitieron emitir los siguientes resultados sobre la distribución de los datos analizados:

### Tabla 9 Prueba de normalidad

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Gestión curricular	0,133	30	0,187	0,914	30	0,018
V2 Competencias profesionales	0,199	30	0,004	0,751	30	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Criterio de las Pruebas de Normalidad

Para tomar una decisión estadística sobre la aplicación del análisis de normalidad de los datos de cada una de las variables de investigación los resultados fueron considerados conforme con el siguiente criterio:

### Tabla 10 Criterio de análisis de normalidad de distribución de datos

*Criterio de análisis de normalidad de distribución de datos*

Detalle	Shapiro-Wilk		Criterio
	Sig.		
V1 Gestión curricular	0,018	< 0,05	Rho de Spearman
V2 Competencias profesionales	0,000	< 0,05	

### Detalle de Prueba estadística aplicado

### Tabla 11 Datos de la aplicación estadístico

*Datos de la aplicación estadístico*

Tipo de prueba	Nombre	Condición de aplicación
Paramétrico	R de Pearson	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si el Sig. V1 y V2 &gt; 0.05</li></ul>
No Paramétrico	Rho de Spearman	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si el Sig. V1 y V2 &lt; 0.05</li></ul> También: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando en una variable resulta Sig. &lt; 0.05 y la otra variable Sig. &gt; 0.05</li></ul>

**Explicación:** Debido a que el estudio tendrá una muestra de 30 individuos, constituidos por educadores que laboran en una Unidad Educativa, la prueba de normalidad calculada será Shapiro-Wilk favorecerá en identificar si los datos cuantitativos recolectados por medio de la aplicación de cuestionario tienen una distribución normal. Sin embargo, al obtener como resultado en la Sig. Obtenida de los variables de investigación obtuvo como resultado Sig. <  $\alpha=0.05$ , establece que la distribución no es normal, requiriendo el cálculo de prueba no paramétrica de Rho de Spearman que identifica el nivel de correlación entre las variables: gestión curricular y competencias profesionales.

## Resultados Inferenciales

Desde la perspectiva de Díaz (2019) la aplicación de la estadística inferencial se enfoca en desarrollar un análisis de la información provista por la población, contratando los resultados para conocer el nivel de confianza y error. Tomando en cuenta la cita anterior, se comprobó las hipótesis que constituyen una correlación entre variables y dimensiones.

### Hipótesis General

**Hi:** Existe una correlación entre la gestión curricular y las competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

**Ho:** No existe una correlación entre la gestión curricular y las competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil -Ecuador, 2022.

Cabe mencionar que, el nivel de confianza es determinado al 95% y el valor de significancia es  $\alpha = 0.05$

A continuación, se detalla el cálculo estadístico de la prueba Rho de Spearman de la hipótesis general:

**Tabla 12 Relación entre primera y segunda variable**

*Relación entre primera y segunda variable*

			V1 Gestión curricular	V2 Competencias profesionales
Rho de Spearman	V1 Gestión curricular	Coefficiente de correlación	1.000	<b>,638**</b>
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	V2 Competencias profesionales	Coefficiente de correlación	<b>,638**</b>	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

**Decisión:** Debido al análisis de los datos se estimó que la Significancia (sig) de  $p=0.000$ , siendo este menor a  $0.005$ , conlleva a establecer que la hipótesis nula es rechazada; por ende, se reconoce aceptación de la hipótesis alternativa “Existe una correlación entre la gestión curricular y las competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022”, conforme con Rho de Spearman de  $0.638^{**}$ .

### Hipótesis Específica 1

**Hi:** Existe correlación significativa entre gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

**Ho:** No Existe correlación significativa entre gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

Cabe mencionar que, el nivel de confianza es determinad al 95% y el valor de significancia es  $\alpha = 0.05$

A continuación, se detalla el cálculo estadístico de la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman de la hipótesis específica 1:

**Tabla 13** Correlación entre D1 Profesionalización docente y V1 Gestión Curricular

*Correlación entre D1 Profesionalización docente y V1 Gestión Curricular*

Prueba	Variable		V1 Gestión curricular	D1 Profesionalización docente
Rho de Spearman	V1 Gestión curricular	Coefficiente de correlación	1	<b>0,810**</b>
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	30	30
		D1 Profesionalización docente	Coefficiente de correlación	0,810**
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:** Debido a los datos se estimó la Significancia (sig) de  $p=0.000$ , siendo este menor a 0.005, conlleva a establecer que la hipótesis nula es inadmitida; por ende, se admite la hipótesis alternativa “Existe correlación significativa entre gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022”, basándose en un Rho de Spearman de 0.810\*\*.

## Hipótesis Específica 2

**Hi:** Existe correlación significativa entre gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

**Ho:** Es inexistente correlación significativa entre gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

Cabe mencionar que, el nivel de confianza es determinad al 95% y el valor de significancia es  $\alpha = 0.05$

A continuación, se detalla el cálculo estadístico de la prueba del Rho de Spearman de la hipótesis específica 2:

**Tabla 14 Correlación entre D2 Actitud profesional y V1 Gestión curricular**

*Correlación entre D2 Actitud profesional y V1 Gestión curricular*

Prueba	Variable		V1 Gestión curricular	D2 Actitud profesional
Rho de Spearman	V1 Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	<b>0,823**</b>
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	30	30
	D2 Actitud profesional	Coeficiente de correlación	0,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:** Debido a que el resultado obtenido en la Significancia (sig) de  $p=0.000$ , siendo este menor a 0.005, demostrando que la hipótesis nula es inadmitida; por ende, es admitida la hipótesis alternativa “Existe correlación significativa entre gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.”, basándose en un Rho de Spearman de 0.879\*\*.

### Hipótesis Específica 3

**Hi:** Existe correlación significativa entre participación en la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

**Ho:** No existe correlación significativa entre participación en la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

Cabe mencionar que, el nivel de confianza es determinad al 95% y el valor de significancia es  $\alpha = 0.05$

A continuación, se detalla el cálculo estadístico de la hipótesis específica 3:

**Tabla 15** Correlación entre D2 Desempeño del docente y V1 Gestión curricular

*Correlación entre D2 Desempeño del docente y V1 Gestión curricular*

Prueba	Variable		V1 Gestión curricular	D3 Desempeño del docente
Rho de Spearman	V1 Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1	<b>0,807*</b>
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	30	30
	D3 Desempeño del docente	Coeficiente de correlación	0,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:** Tomando en cuenta el resultado obtenido en la Significancia (sig) de  $p=0.000$ , mismo que es menor a 0.005, conlleva a emitir la decisión de inadmite la hipótesis nula; por ende, es admitida la hipótesis alternativa “Existe correlación significativa entre participación en la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022”, basándose en un Rho de Spearman de 0,807\*\*.

## V. DISCUSIÓN

La investigación actual permitió establecer un análisis de los datos recolectado por medio de la aplicación de cuestionarios que fueron considerados para efectuar la comprobación de correlación entre las variables de investigación y sus indicadores según sus objetivos propuestos.

Para la investigación se planteó el objetivo general: establecer cómo se correlaciona la gestión académica con las competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; no obstante, en el caso de la relación de las variables de investigación planteada, se pudo conocer que el nivel de confianza fue 95% y un nivel de significancia de 0,05 para la estimación de correspondencia, donde los resultados mostraron que el Rho de Spearman resultó medio y el coeficiente de correlación obtenido fue 0,638\*\*, representando una correlación media, calculado de un total de elementos de 30. Conforme con los resultados, se reconoció que la relación entre las variables establecidas en la investigación mostró tener un nivel alto, mismo que fue de 83.7%; resultado obtenido por la estimación entre cada variable, donde la gestión curricular resultó 86.9% representando un nivel alto, asimismo, en la variable de desempeño del docente obtuvo 86.9%, mismo que es alto el nivel.

Los niveles de relación evidenciados entre la gestión curricular con las competencias profesionales se asociaron con el estudio efectuado por Claudina y Vargas (2020) cuyos resultados en el  $r= 0.875$  y un  $p<0,05$  mostrando que la gestión curricular y el nivel de competencias por parte de los docentes, quienes resultaron ser un eje importante al momento de efectuar las diferentes propuestas de modelos educativos y pedagógico, formando parte de la gestión curricular. Además, los resultados se asociaron con el estudio efectuado por Crespo et al. (2021) quienes comprobaron la teoría donde los modelos curriculares se enfocan mayormente basados en competencias, de acuerdo con el 55% de los resultados. Del mismo modo, Barriga (2019) en su estudio estableció que la gestión curricular tiene una relación respecto a los procesos y competencias profesionales, debido a que los docentes tienen el compromiso y responsabilidad de orientar a los

estudiantes durante el proceso educativo, en función con la gestión curricular. Por último, se consideró un estudio de Callo et al. (2021) quienes concluyeron que la gestión curricular y las competencias profesionales de los docentes tienen una relevancia en el desarrollo educativo.

Por otra parte, el primer objetivo específico planteado fue establecer cómo se correlacionaron la gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; cuyos producto del estudio permitieron determinar la correspondencia de la variable de gestión curricular con la segunda dimensión de la variable competencias profesionales, siendo la profesionalización docente cuyo resultado fue alta, según el 0,810\*\* de coeficiente de relación de la prueba de Rho de Spearman, donde la significancia (Sig) de  $p=0.000$  de un total de 30 elementos; asimismo, se estimó una medición cuantitativa conforme con los datos recolectados por medio de los cuestionarios de cada variable, por ende, permitió conocer que la relación fue de 87,9% alta y solamente el 12,1% nivel medio.

Un antecedente que se asocia con los resultados obtenidos fue de García et al. (2020) quienes argumentaron que las destrezas, habilidades y profesionalización que dispone los docentes, deben ser puestas en práctica de forma continua, promoviendo una experiencia que promoviera un rol que constituya un aliado en la educación impartida por medio de la aplicación del contenido curricular, mismo que depende de su gestión determinada en cada Unidad Educativa y sus autoridades, destacando que ellos se enfocan en los lineamientos de un Ministerio de Educación que norman los ámbitos educativos, Gómez (2021) indicó en su estudio que los docentes deben estar acreditados con una profesionalización por la búsqueda de las instituciones educativas de proveer a sus estudiantes un aprendizaje de calidad.

Concordó con Cardona (2018) en su estudio que obtuvo como resultado en  $r=0.740$  y un  $p<0,05$  que la profesionalización docente surge como consecuencia de experiencia en el campo laboral y depende en gran medida con los años que lleva desempeñando su rol de docente, por ello contribuye satisfactoriamente en el proceso educativo, teniendo un aporte en el

desarrollo de la gestión curricular e incentivando en un mejor resultado la relación entre directivos, docentes y estudiantes.

Por otra parte, Imbernón & Guerrero (2018) obtuvieron un  $r= 0.475$  y un  $p<0,05$  en relación entre la profesionalización docente forma parte de las competencias profesionales con el que debería contar todo educador, pues su efecto en la gestión curricular promueven una mayor calidad educativa basado en el impulso del aprendizaje en los estudiantes, es decir, el saber debería ser transmitido por los docentes por medio de una formación idónea caracterizada por habilidades, destrezas y competencias obtenidas en un proceso de cambio donde la práctica continua depende de modelos dinámicos, innovadores y novedosos en búsqueda de obtener resultados positivos.

Respecto al segundo objetivo planteado fue establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; permitió destacar conforme con los datos analizados descriptivos e inferenciales la determinación del nivel de correspondencia de la gestión curricular con la dimensión de profesionalización docente de la variable de competencias profesionales fue bajo, donde la significancia (Sig) de  $p=0.000$  y el resultado en el Rho de Spearman resultó en  $0,823^{**}$  de un total de 30 elementos. Es decir, la correlación fue alta, por el resultado mostrado en el estudio descriptivo, que detalló 87,9% acorde con resultados descriptivos.

Los datos presentados anteriormente, coincidieron con el estudio efectuado por Ramírez & Quesada (2019) quienes acotaron que existe un vínculo entre la gestión curricular y la actitud profesional de los docentes, denotando que no existe una asociación significativa, pues a pesar de que son quienes forman parte del proceso de elaboración y preparación de la gestión curricular, esta no afecta directamente la planificación establecida para el proceso educativo, caracterizada por poner en evidencia su actitud profesional y aporte como experto, pero no se entiende como materia relevante para proveer a los estudiantes una educación de calidad.

Asimismo, otro estudio diseñado por Montenegro (2018) en su investigación indicó que las competencias profesionales se sustentaron inadecuadamente en la gestión curricular, siendo ahí donde la profesionalización de los docentes tiene un aporte importante, pues propone estrategias basadas en la práctica pedagógica y didáctica en función de la participación de la experiencia adquirida por el educador.

Cabe mencionar, la cita de Figueroa (2019) en su estudio indicó que la actitud profesional docente no se caracterizaba por la participación en el proceso educativo a través del resultado de un  $r= 0.275$  y un  $p<0,05$ , sino considerando que a pesar de efectuar acciones a través de su rol en la educación, tiene una incidencia al momento de contribuir en la construcción de una gestión curricular acorde con las necesidades estudiantiles, pero no depende netamente del compromiso en la práctica educativa, sino de los elementos didácticos y pedagógicos, siendo ahí la razonabilidad de los resultados obtenidos en este aspecto, donde la gestión curricular y la profesionalización docente fue baja y con poco significado en los procesos educativos.

A fin de tener un aporte en la validación de los resultados del segundo objetivo y la validación que detalló ciertas teorías propias de la discusión de los datos, citando a Anabalón et al. (2018) mencionaron que la actitud profesional forma parte de las competencias que un profesional en educación debe contar al momento de desempeñarse en el campo laboral, debido a que permanentemente requiere tomar decisiones respecto a sus acciones y reacciones, por ello debe establecer adecuadamente la forma de su comportamiento y asimismo, definir su habilidad para reflexionar en el enfoque de la resolución de conflictos propios del entorno escolar y la comunidad educativa.

Como tercer objetivo específico se determinó establecer cómo se correlaciona la planificación de la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; donde se concluyó que la existencia de la asociación de la gestión curricular con la dimensión de desempeño docente, cuya pertenencia fue en la variable de competencias profesionales, mostró como resultado baja, debido a los datos del Rho de

Spearman obtenido fue de 0,869\*\*, estimación conforme con una significancia (Sig) de  $p=0.000$ , denotando que este fue menor a 0.005 de un total de 30 elementos. No obstante, el resultado de la correlación entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable, determinaron que la relación fue baja, donde el 64.8% fue el resultado descriptivo.

El antecedente de Ramírez & Quesada (2019) determinaron que las áreas de desempeño del docente guarda relación con la gestión curricular, pues el diseño del currículo define los modelos educativos que serán empleados y como estos deben ser planificados, por ello se debe destacar que la intervención del rol del docente va más allá de ser un simple educador, pues su preparación en aspectos específicos se afianzan con la planificación, resultando ser clave para los procesos sistematizados, prácticos, continuos y que habitualmente permanecen vigentes y aplicados por largos periodos de tiempo.

Además, García (2020) establecieron que la gestión curricular y el desempeño docente encuentra su funcionalidad conforme con los programas educativos establecidos en la institución educativa de un país, de acuerdo con los resultados en  $r= 0.907$  y un  $p<0,05$ ; en síntesis, los datos obtenidos permitieron reconocer que, si hubo una relación entre las variables propuestas en la investigación, donde el resultado de Rho de Spearman fue de 0,895; surgiendo porque, el desempeño docente tiene un propósito importante en las unidades educativas que radican al momento de efectuar acciones reflexivas en función de la experticia de los profesionales docentes. De modo que, la gestión curricular y el desempeño docente según la cita anterior, corroboró la prevalencia de una correspondencia entre la variable y la dimensión de la variable.

Otro estudio diseñado por Saldaña (2018) establecieron que la gestión curricular tiene una participación en el nivel de competencia de los docentes, por ende, se debe considerar la prevalencia de una relación de las variables mencionadas en el tercer objetivo, mismos que, se destacaron por dar seguimiento a los profesionales en educación, a fin de destacar y evaluar la participación en el nivel de calidad educativa impartida a los estudiantes.

Conforme con la revisión de las teorías y antecedentes de investigación, fue posible destacar que se puso en evidencia la existencia de los profesionales docentes en la gestión curricular, promoviendo el aprendizaje en cada estudiante y fomentando la construcción de conocimiento.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se estableció correlación significativa de la gestión curricular con las competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022 comprobado un Rho de Spearman de 0.638\*\* que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la afirmativa. Asimismo, se verificó que predominó el nivel alto en ambas variables con el 83,7%.
2. Tomando en cuenta el objetivo: Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; se pudo concluir que la relación entre la variable de gestión educativa con la dimensión de profesionalización, misma que pertenece a la variable de competencia profesional; determinaron que la correspondencia es alta, de acuerdo con los datos obtenidos a través de la prueba estadística de Rho Spearman que resultó 0,810\*\*; por ello la comprobación de la primera hipótesis acepta la alternativa, por ello, fue evidente identificar la correlación entre cada uno al momento de impartir el saber por parte de los docentes.
3. Respecto al segundo objetivo específico: Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; los datos analizados a través del Rho Spearman resultó una correspondencia 0,823\*\*, donde se puede destacar que la variable 1 de gestión curricular tiene una relación alta con la dimensión de actitud profesional, misma que forma parte de la variable 2; sin duda alguna se destaca que los resultando son evidentes al definir una alta significancia de relación.
4. Refiriéndose a los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico: Establecer cómo se correlaciona la planificación de la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022; se pudo destacar que la relación entre la variable 1 que fue gestión curricular y la dimensión de desempeño docente, determinó una alta correspondencia entre sí, pues el resultado fue 0,807\*\* en Rho de Spearman.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. En este apartado se detalla como recomendación que es necesario que los docentes se encuentren innovando de forma continua, estando a la vanguardia de nuevos métodos, técnicas y estrategias que tengan un aporte en la preparación profesional que lo destaque como profesional en educación.
2. Otra recomendación que deben tomar en cuenta los docentes, radica en el interaprendizaje entre el profesional en educación, debido a que la experiencia y profesionalismo puede ser compartido por medio del impulso a talleres internos, cuyo efecto sería positivo para la relación entre el personal en función de la búsqueda del logro del cumplimiento de los objetivos planteados como institución educativa.
3. Por último, como tercera recomendación se debe destacar que los docentes deben fortalecer continuamente el desempeño docente, a fin de impulsar el acompañamiento que brinda a sus estudiantes, posibilitando en aplicar mejores estrategias, modelos, métodos y técnicas.

## REFERENCIAS

- Al-Qaysi, N., Mohamad, N., & Al-Emran, M. (2018). A Systematic Review of Social Media Acceptance From the Perspective of Educational and Information Systems Theories and Models. *Journal of Educational Computing Research*, 2085-2109. doi:<https://doi.org/10.1177/0735633118817879>
- Anabalón, Y., Concha, M., & Mora, M. (2018). Tutorías académicas y Prácticas Profesionales: invitación al desempeño profesional inicial en la formación trabajadores sociales. *Revista Académica Uc Maule*, 54, 51-64. doi:<http://doi.org/10.29035/ucmaule.54.51>
- Annala, J., Makinen, M., Lindén, J., & Henriksson, J. (2020). Change and stability in academic agency in higher education curriculum reform. *Journal of Curriculum Studies*, 54, 53-69. doi:<https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1836261>
- Aznar, F. (2020). La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19. *International Journal of Sociology of Education*, 53-78. doi: <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5749>
- Barriga, F. (2019). Evaluación de Competencias en Educación Superior: Experiencias en el Contexto Mexicano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 49-66. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/690029/RIEE\\_12\\_2\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/690029/RIEE_12_2_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrón, M., & Diaz, F. (2017). Curriculum Management and the Role of Curriculum Actors. *Transnational Curriculum Inquiry*, 13(2), 13-33. doi:<https://doi.org/10.14288/tci.v13i2.188285>
- Benavidez, M., & Vásquez, L. (2019). La importancia de la gestión curricular universitaria en programa a distancia, estudio institución de educación superior suramericana. *In Crescendo*, 10(1), 13-34. doi:<http://dx.doi.org/10.21895/incres>

- Brass, J., & Holloway. (2021). Re-professionalizing teaching: the new professionalism in the United States. *Critical Studies in Education*, 62, 519-536. doi:<https://doi.org/10.1080/17508487.2019.1579743>
- Burgos, M., & Godino, J. (2020). Modelo ontosemiótico de referenciade la proporcionalidad:Implicaciones para la planificación curricular en primaria y secundaria. *Revista de ciencias de la educación*, 18, 1-20. doi:<https://doi.org/10.35763/aiem.v0i18.255>
- Callo, H., Huaman, A., Loaiza, Z., callo, H., Roca, T., Loayza, E., & Carrión, L. (2021). Gestión curricular en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes en una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 1-32. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1205](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1205)
- Cardona, J. (2018). La innovación curricular en el proceso de profesionalización docente junto a la gestión vertical centralizada. *Integración educativa, estrategias y resultados*, 25-32.
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Changiz, T., Yamani, N., Tofighi, S., Zoubin, F., & Eghbali, B. (2019). Curriculum management/monitoring in undergraduate medical education: a systematized review. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen)*, 1(1), 19-60. doi:<https://doi.org/10.1186/s12909-019-1495-0>
- Crespo, A., Mortis, S., & Herrera, S. (2021). Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio. *Formación Universitaria*, 14(4), 3-14. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400003>

- Cruz, C. (2021). Gestión educativa y competencias profesionales directivas. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4), 1-11. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.755](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.755)
- Díaz, M. (2019). *Estadística inferencial aplicada*. Barrabquilla-Colombia: Universidad del norte. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CvPCDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=estad%C3%ADstica+inferencial+concepto&ots=aCUVcQBbRM&sig=gg6Ww0OtuWmnVY8mhO9d0UtofjQ#v=onepage&q=estad%C3%ADstica%20inferencial%20concepto&f=false>
- Fernández, J., Montenegro, M., Fernández, J., & García, I. (2020). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*. doi:<https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>
- Figuroa, I. (2019). El profesionalismo dialógico como recurso para la construcción de un rol docente transformador. *Paideia*, 64, 143-165. doi:<https://doi.org/10.29393/Pa64-6PIFC10006>
- García, G., Vélez, M., Franco, C., & Ormaza, M. (2020). Educación por competencias: Una posibilidad reordenadora del currículo pensada en emergencia escolar por COVID-19. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(5), 223-237. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.770>
- García, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Revista Científica valdizana*, 14(2), 103-111. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>
- Giraldo, J. O. (2020). Curriculum Management Modeling Based on Context-Sensitive Business Processes. *Revista CEA*, 6(12), 129-146. doi:<https://doi.org/10.22430/24223182.1526>
- Gómez, F., & Rubiela, L. (2019). *Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes: Apuesta por la calidad universitaria* (Primera ed.). Bogotá: Ediciones USTA. Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=egv5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=gesti%C3%B3n+curricular+y+competencias+profesionales+&ots=uEultPdJcL&sig=gspZ9xCLH3wKhhrRHwLdb51vkzl#v=onepage&q=gesti%C3%B3n%20curricular%20y%20competencias%20profesionales&f=false>

Gómez, L., & Valdés, M. (2019). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>

Gómez, V. (2021). *La gestión del currículo en sistemas de formación, bajo el modelo simultáneo, de profesores de secundaria*. Universitat de les Illes Balears. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11201/156262>

Hernández, F., & Fonseca, L. (2019). *Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes: Apuesta por la calidad universitaria*. Bogotá-Colombia: USTA.

Hidalgo, L. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *Revista Internacional Multidisciplinaria*(1), 249-270. doi:[10.46785/ciidj.v1i1.61](https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.61)

Hidayah, A., & Syahrani, S. (2022). Internal Quality Assurance System Of Education In Financing Standards and Assessment Standards. *Indonesian Journal of Education*, 26(2), 291-300. doi:<https://doi.org/10.54443/injoe.v3i2.35>

Imbernón, F., & Guerrero, C. (2018). ¿Existe en la universidad una profesionalización docente? *Revista de Educación a Distancia*(56), 1-12. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red/56/11>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)

- Jiménez, E. (2019). *Propuesta de modelo de gestión curricular para mejorar las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la escuela de educación inicial de la Universidad Nacional de Tumbes*. Tumbes: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7631/BC-TES-3535%20JIMENEZ%20IZQUIERDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Juárez, B., Olivares, J., Rodríguez, J., & Dector, A. (2020). Learning Management System-Based Evaluation to Determine Academic Efficiency Performance. *Sustainability*, 12(10), 1-17. doi:<https://doi.org/10.3390/su12104256>
- Jurado, I. R. (2020). *Repositorio UG*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/>
- Lasso, X., Ferre, M., & Martinez, Y. (2022). The curriculum design by professional competences in the training of the Higher Technician. *Universidad, Ciencia y tecnología*, 26(112), 34-42. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v26i112.543>
- Macavilda, P. (2019). *Gestión académica y gestión curricular del Instituto de Educación Superior*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación . Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3592/TM%20CE-GE%204662%20M1%20-%20Macavilca%20Macavilca%20Percy%20John%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de educación. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Montenegro, M. (2018). *Gestión curricular en el proceso de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la*

*Institución educativa N° 10414*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d62827bb-ee5f-487c-9a36-77d62dd1e857/content>

Morales, M. (2020). Lineamientos para la gestión curricular. *Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud*, 1-38. Obtenido de <https://repositorio.fucsalud.edu.co/handle/001/990>

Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 29-56. Obtenido de [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q\\_25\\_%282012%29\\_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Ortiz, L. (2020). La teoría fundamentada como método de investigación para el desarrollo de la educación contable. *Revista Visión Contable*, 22, 60-77. doi:<https://doi.org/10.24142/rvc.n22a3>

Ortiz, M., Marta, C., & Contreras, P. (2020). Competencias profesionales para la gestión de emisoras universitarias en España. *Cuaderno, Info N° 48*, 48, 189-214. doi:<https://doi.org/10.7764/cdi.48.1538>

Ponce, H., Cervantes, D., & Robles, A. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach?. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2438-2462. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.463](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463)

Portillo, J. (2022). Análisis discursivo e inferencial del humor micro-dialogado: la construcción del meme. *Revista de Filosofía Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 48(2), 1-30. doi:[10.15517/RFL.V48I2.50512](https://doi.org/10.15517/RFL.V48I2.50512)

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. doi:[10.33554/riv.14.1.601](https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601)

Rada, V., Domínguez, J., & Pasadas, S. (2019). *Cuadernos metodológicos: Internet como modo de administración de encuestas*. Madrid: Centro

de Investigaciones Sociológicas. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NNK4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA133&dq=encuesta+de+investigacion+&ots=TOxOFdPWUL&sig=WLHjTdQFsvCQszwl0OtuKV1Nwoc#v=onepage&q&f=false>

Rahardja, U., Aini, Q., Graha, Y., & Rapina, M. (2019). Gamification Framework Design of Management Education and Development in Industrial Revolution 4.0. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-14. doi:10.1088/1742-6596/1364/1/012035

Ramírez, M. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Innovaciones educativas*, 21(30), 1-18. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v21i30.2483>

Ramírez, M., & Quesada, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Innovaciones educativas*(30), 37-47.

Rodríguez, E., González, F., Pastor, E., & Vidal, R. (2020). Validación de un cuestionario sobre la actitud docente frente a la educación inclusiva en Chile. *Foro Educativo*(35), 63-86. doi:10.29344/07180772.35.2650

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. doi:10.26852/01234250.20

Roopa, D., Prabha, R., & Senthil, G. A. (2021). Revolutionizing education system with interactive augmented reality for quality education. *Materials Today: Proceedings*, 46(9), 3860-3863. doi:<https://doi.org/10.1016/j.matpr.2021.02.294>

Saldaña, R. (2018). *Gestión curricular para lograr la competencia se desenvuelve en entornos virtuales en la institución educativa pública Amalia Puga de Lozada*. Lima-Perú: Universidad de San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/952bac5c-ac44-4726-8469-826135b758c9/content>

- Sánchez, A. V., garcía, C., & Amemiya, M. (2019). Confiabilidad y validez de un instrumento que mide la gestión del conocimiento. *Espacio en blanco*, 1(30), 9-22. doi:<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-261>
- Scherer, P. (2019). Professionalization for Inclusive Mathematics Education: Challenges for Subject-Specific Teacher Education. *Inclusive Mathematics Education*, 625-638. doi:10.1007/978-3-030-11518-0\_35
- Susanto, R., Rachmadtullah, R., & Rachbini, W. (2020). Technological and Pedagogical Models: Analysis of Factors and Measurement of Learning Outcomes in Education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 1-14. doi:<http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/311>
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: Educación superior. 1-30. Obtenido de [http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3491/Formaci%c3%b3n\\_basada\\_competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3491/Formaci%c3%b3n_basada_competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, T. (2020). Propositiones hologramáticas para la gestión curricular universitaria a través del b- learning. *Revista de investigación: Órgano de divulgación de la coordinación de investigación e innovación*, 45(104), 411-436. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/9255/5753>
- Toruño, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195. doi:<http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Uldakhan, S., Kaimuldínova, K., & Beikitova, A. (2021). Innovation and changes in education management. *Pedagogics and psychology*(1), 85-92. doi:<https://doi.org/10.51889/2021-1.2077-6861.11>
- Valenzuela, G. (2019). Innovación en educación: Gestión, currículo y tecnologías. *Perfiles Educativos*, XL(163), 220-227. Obtenido de

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n163/0185-2698-peredu-41-163-220.pdf>

- Van, D., Hong, T., & Duy, N. (2021). An efficient curriculum management ICT-based system to support AUN-QA. doi:<https://doi.org/10.1063/5.0066453>
- Vera, T., Meyer, V., & Falcão, D. (2019). Improvisation in Higher Education Management: Coping with Complexity and Organizational Dynamics. *Global Journal of Flexible Systems Management*, 291-302. doi:<https://doi.org/10.1007/s40171-019-00215-8>
- Yadav, A., & Berges, M. (2019). Computer Science Pedagogical Content Knowledge: Characterizing Teacher Performance. *Trans. Comput. Educ*, 19(3), 1-24. doi:<https://doi.org/10.1145/3303770>
- Yulianto, E., & Zaenul, F. (2021). Practising curriculum management: the implementation og integrated curriculum management in Islamic School. *Manageria jurnal Manajemen Pendidikan Islam* , 6(2), 205-221. doi:<https://doi.org/10.14421/manageria.2021.62.13>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Tabla de Operacionalización de las Variables

### Operacionalización de variable 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable dependiente:</b> Gestión curricular	Es el conjunto de procesos aplicados por los docentes, enfocado en el dinamismo, integración e innovación, que busca por finalidad fomentar la formación y elaboración del currículo. (Alvarado, 2019, p. 3)	Es el proceso efectuado por los actores educativos, para establecer una práctica pedagógica conforme con las necesidades de los estudiantes en la construcción del conocimiento.	Gestión académica	Reforma curricular	Ordinal
				Alcance de la gestión curricular	
				El profesional docente y su participación en el diseño del currículo	
			Gestión educativa	Modelos educativos	
				Modelo pedagógico	
			Actores educativos en la gestión curricular	Participación de los actores educativos en la gestión curricular	
				Enfoque de la gestión curricular en la educación	
			Planificación de la gestión curricular	Actividades del proceso de gestión curricular	
Recursos para la gestión curricular					

## Operacionalización de variable 2

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable dependiente:</b> Competencias profesionales	"Son los conocimientos, destrezas y actitudes desarrolladas para aplicarlas en el ámbito profesional, permitiendo tener la capacidad de solucionar problemas propios de la actividad profesional". (Hidalgo, 2020)	Son aquellas habilidades aplicadas en el contexto profesional que se basan en el nivel de conocimientos y destrezas que facultan a resolver problemas de forma autónoma, dinámica y organizada.	Profesionalización docente	Rol del docente	Ordinal
				Experiencia profesional del docente	
			Actitud profesional	Planificación para enseñar	
				Elaboración de actividades de aula	
				Maximización de la enseñanza por medio de la colaboración	
				Bienestar profesional	
			Desempeño del docente	Visión del docente en la gestión curricular	
				Competencias, habilidades y actividades impartidas por los docentes	

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Instrumento 1: Cuestionario de Gestión curricular

Estimado profesional docente, indique su criterio sobre la Gestión curricular. Se solicita cordialmente que marque únicamente puntuación acorde con la escala establecida en cada ítem.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: Gestión curricular						
DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS	ESCALA					
	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	
<b>DIMENSIÓN 1: Gestión académica</b>						
<b>INDICADOR: Reforma curricular</b>						
1	¿Conoce la relevancia de la reforma curricular en la educación impartida en la institución educativa?	1	2	3	4	5
2	¿Cree ud. que la unidad educativa requiere cambios en el currículo escolar?	1	2	3	4	5
3	¿Cree Ud. que el currículo deben ser examinados de forma periódica para que provea resultados favorables en la educación	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: Alcance de la gestión curricular</b>						
4	¿Ud. conoce el alcance de la gestión curricular en la educación impartida?	1	2	3	4	5
5	¿Cree ud. que el alcance de la gestión curricular contribuye en el proceso enseñanza-aprendizaje adecuadamente cada en área de las materias escolares?	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: El profesional docente y su participación en el diseño del currículo</b>						
6	¿Ud considera que los estudiantes son beneficiados si existe una correcta gestión curricular?	1	2	3	4	5
7	¿Ud. cree que el docente debe contribuir en el diseño o reforma del currículo en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 2: Gestión educativa</b>						
<b>INDICADOR: Modelos educativos</b>						
8	¿Cree Ud. que el modelo educativo debe ser determinado por el profesional docente?	1	2	3	4	5
9	¿Cuenta con un modelo pedagógico para la enseñanza impartida a los estudiantes?	1	2	3	4	5
10	¿Cree Ud. que es necesario un modelo educativo para el proceso enseñanza-aprendizaje?	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: Modelo pedagógico</b>						
11	¿Cree Ud. que el modelo pedagógico tradicional debe mantenerse aplicado en el desarrollo del currículo?	1	2	3	4	5
12	¿Considera que el modelo pedagógico cognitivista es favorable para el proceso de aprendizaje, pues los estudiantes es el	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 3: Actores educativos en la gestión curricular</b>						
<b>INDICADOR: Participación de los actores educativos en la gestión curricular</b>						
13	¿Ud. considera que el director es el responsable de definir la gestión curricular?	1	2	3	4	5
14	¿Ud. considera que puede tener un aporte para el desarrollo del currículo, mismo que forma parte de la gestión curricular?	1	2	3	4	5
15	¿Cree Ud. que la institución educativa favorece el nivel académico de los estudiantes?	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: Enfoque de la gestión curricular en la educación</b>						
16	¿Cree Ud. que la gestión curricular facilita el establecimiento de estrategias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?	1	2	3	4	5
17	¿Cree que Ud. que la gestión curricular promueve en los estudiantes el aprendizaje significativo?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 3: Planificación de la gestión curricular</b>						
<b>INDICADOR: Establecer las actividades del proceso de gestión curricular</b>						
18	¿Las autoridades y los docentes realizan una reunión para planificar la gestión curricular?	1	2	3	4	5
19	¿La institución aplica según instrumento el desarrollo de la gestión curricular en la unidad educativa?	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: Competencias, habilidades y actividades impartida por los docentes</b>						
20	¿Cree ud. que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para efectuar una gestión curricular?	1	2	3	4	5

## Cuestionario de Competencias Profesionales

Estimado profesional docente, indique su criterio sobre las competencias profesionales. Se solicita cordialmente que marque únicamente puntuación acorde con la escala establecida en cada ítem.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: Competencias profesionales					
DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS	ESCALA				
	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
<b>DIMENSIÓN 1: Profesionalización docente</b>					
<b>INDICADOR: Rol del docente</b>					
1	¿Ud. tiene conocimiento de las necesidades actuales de la comunidad educativa?	1	2	3	4 5
2	¿Cree Ud. que del docente depende la creación del modelo educativo para el currículo?	1	2	3	4 5
<b>INDICADOR: Enfoque didáctico con el docente como apoyo</b>					
3	¿Cree Ud. que la aplicación de un enfoque didáctico debe ser basado en el conocimiento profesional del docente?	1	2	3	4 5
4	¿Cree Ud. que la experiencia del docente es elemental para que una institución educativa determine el modelo educativo aplicado?	1	2	3	4 5
<b>DIMENSIÓN 2: Actitud profesional</b>					
<b>INDICADOR: Planificación para enseñar</b>					
5	¿Ud. efectúa planificación de actividades curriculares al momento de enseñar?	1	2	3	4 5
6	¿Ud. plantea objetivos de aprendizaje para sus estudiantes?	1	2	3	4 5
7	¿Ud. efectúa evaluación del aprendizaje adquirido por sus estudiantes?	1	2	3	4 5
<b>INDICADOR: Elaborar actividades de aula</b>					
8	¿Ud. se organiza para maximizar las gestiones en el aula?	1	2	3	4 5
9	¿Ud. imparte las clases inclusivas para la diversidad existente en el aula?	1	2	3	4 5
10	¿Ud. toma en consideración valores y principios el momento de enseñar?	1	2	3	4 5
11	¿Ud. emplea herramientas y medios tecnológicos para el proceso enseñanza-aprendizaje?	1	2	3	4 5
<b>INDICADOR: Maximización de la enseñanza por medio de la colaboración</b>					
12	¿Ud. tiene facilidad para trabajar en equipo?	1	2	3	4 5
13	¿Ud. se relaciona con la comunidad educativa para trabajar en equipo en búsqueda del cumplimiento de los objetivos?	1	2	3	4 5
<b>INDICADOR: Bienestar profesional</b>					
14	¿Ud. tiene facilidad para laborar conjuntamente con las autoridades para las gestiones de la institución?	1	2	3	4 5
15	¿Ud. puede plantear y desarrollar actividades en función con el currículo de la institución?	1	2	3	4 5
<b>DIMENSIÓN 3: Desempeño del docente</b>					
<b>INDICADOR: Visión del docente en la gestión curricular</b>					
16	¿Ud. es partícipe para la elaboración del currículo?	1	2	3	4 5
17	¿Ud. puede aportar como profesional en el planteamiento gestión curricular?	1	2	3	4 5
18	¿Conoce la visión de la institución para elaboración en función de los objetivos?	1	2	3	4 5
<b>INDICADOR: Competencias, habilidades y actividades impartida por los docentes</b>					
19	¿Cree Ud. que el docente es responsable de contribuir en competencias y habilidades detalladas en el currículo?	1	2	3	4 5
20	¿El docente aplica acertadamente las actividades establecidas en el currículo?	1	2	3	4 5

### Anexo 3. Validez de los Instrumentos de recolección de datos

#### Matriz de validación de instrumentos de V1

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																							
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: GESTIÓN CURRICULAR																							
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN										
				1. En completo de acuerdo	2. En de acuerdo	3. Parcialmente de	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO						
<b>Gestión curricular:</b> Es el conjunto de procesos aplicados por los docentes, enfocado en el dinamismo, integración e innovación, que busca por finalidad fomentar la formación y elaboración del currículo. (Alvarado, 2019, p. 3)	Gestión académica	Reforma curricular	1	¿Conoce la relevancia de la reforma curricular en la educación impartida en la institución educativa?																			
			2	¿Cree ud. que la unidad educativa requiere cambios en el currículo escolar?																			
			3	¿Cree Ud. que el currículo deben ser examinados de forma periódica para que provea resultados favorables en la educación impartida?																			
		Alcance de la gestión curricular	4	¿Ud. conoce el alcance de la gestión curricular en la educación impartida?																			
			5	¿Cree ud. que el alcance de la gestión curricular contribuye en el proceso enseñanza-aprendizaje adecuadamente cada en área de las materias escolares?																			
			El profesional docente y su participación en el diseño del currículo	6	¿Ud considera que los estudiantes son beneficiados si existe una correcta gestión curricular?																		
				7	¿Ud. cree que el docente debe contribuir en el diseño o reforma del currículo en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa?																		
	Gestión educativa	Modelos educativos	8	¿Cree Ud. que el modelo educativo debe ser determinado por el profesional docente?																			
			9	¿Cuenta con un modelo pedagógico para la enseñanza impartida a los estudiantes?																			
			10	¿Cree Ud. que es necesario un modelo educativo para el proceso enseñanza-aprendizaje?																			
		Modelo pedagógico	11	¿Cree Ud. que el modelo pedagógico tradicional debe mantenerse aplicado en el desarrollo del currículo?																			
			12	¿Considera que el modelo pedagógico cognitivista es favorable para el proceso de aprendizaje, pues los estudiantes es el protagonista?																			
	Actores educativos en la gestión curricular	Participación de los actores educativos en la gestión curricular	13	¿Ud. considera que el director es el responsable de definir la gestión curricular?																			
			14	¿Ud. considera que puede tener un aporte para el desarrollo del currículo, mismo que forma parte de la gestión curricular?																			
			15	¿Cree Ud. que la institución educativa favorece el nivel académico de los estudiantes?																			
	Planificación de la gestión curricular	Enfoque de la gestión curricular en la educación	16	¿Cree Ud. que la gestión curricular facilita el establecimiento de estrategias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?																			
			17	¿Cree que Ud. que la gestión curricular promueve en los estudiantes el aprendizaje significativo?																			
		Establecer las actividades del proceso de gestión curricular	18	¿Las autoridades y los docentes realizan una reunión para planificar la gestión curricular?																			
			19	¿La institución aplica según instrumento el desarrollo de la gestión curricular en la unidad educativa?																			
			Definir los recursos para la gestión curricular	20	¿Cree ud. que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para efectuar una gestión curricular?																		

## Matriz de validación de instrumentos 1 por Experto 1

### Validación de instrumento 1 por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de Gestión curricular.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Gestión curricular.

Dirigido a: Docentes de una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social (...) Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Tumbes, junio del 2022.

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI: 00244802

Experto 1

## Matriz de validación de instrumentos 1 por Experto 2

Esilda Ronquillo  
Directora

### Validación de Instrumento 1 por Experto 2

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Gestión Curricular.

**Objetivo:** Conocer la escala valorativa de la Gestión Curricular.

**Dirigido a:** Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

**Apellidos y nombres del evaluador:** María Elena León Alvarado.

**Grado académico del experto evaluador:** Maestra en Administración en la educación

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Unidad Educativa Daule

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 12 años

**Valoración del instrumento:**

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Daule, 31 mayo del 2022.

.....*María Elena León Alvarado*.....

Msc. María Elena León Alvarado

C.I.:0919919449

### Matriz de validación de instrumentos 1 por Experto 3

#### Validación de instrumento 1 por Experto 3

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Gestión Curricular.

**Objetivo:** Conocer la escala valorativa de la Gestión Curricular.

**Dirigido a:** Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Palmenia Jinett Mina Mercado.

**Grado académico del experto evaluador:** Maestría en diseños y evaluación en modelos educativos

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Unidad Educativa de Guayaquil

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 14 años

**Valoración del instrumento:**

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Guayaquil, 31 mayo del 2022.

.....*Jinett Mina M.*.....

Msc. Palmenia Jinett Mina

C.I.:0801064817

Experto 3

## Matriz de validación de instrumentos 2 por Experto 1

### Validación de instrumento 2 por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de Competencias profesionales.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Competencias profesionales.

Dirigido a: Docentes de una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social (...) Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Tumbes, junio del 2022.

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI: 00244802

Experto 1

## Matriz de validación de instrumentos 2 por Experto 2

Experto 2

### Validación de instrumento 2 por Experto 2

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Competencias Profesionales.

**Objetivo:** Conocer la escala valorativa de Competencias Profesionales.

**Dirigido a:** Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

**Apellidos y nombres del evaluador:** María Elena León Alvarado.

**Grado académico del experto evaluador:** Maestra en Administración en la educación

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Unidad Educativa Daule

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 12 años

**Valoración del instrumento:**

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Daule, 31 mayo del 2022.

*María Elena León Alvarado*

Msc. María Elena León Alvarado

C.I.: 0919919449

## Validación de Instrumentos 2 por Experto 3

### Validación de instrumento 2 por Experto 3

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Competencias Profesionales.

**Objetivo:** Conocer la escala valorativa de Competencias Profesionales.

**Dirigido a:** Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Palmenia Jinett Mina Mercado.

**Grado académico del experto evaluador:** Maestría en diseños y evaluación en modelos educativos

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Unidad Educativa de Guayaquil.

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 14 años

**Valoración del instrumento:**

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Guayaquil, 31 mayo del 2022.

.....Jinett Mina M.....

Msc. Palmenia Jinett Mina

C.I.:0801064817

Experto 3

## Matriz de validación de instrumentos de V2

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: COMPETENCIAS PROFESIONALES																				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Competencias profesionales: "Son los conocimientos, destrezas y actitudes desarrolladas para aplicarlas en el ámbito profesional, permitiendo tener la capacidad de solucionar problemas propios de la actividad profesional". (Hidalgo, 2020)	Profesionalización docente	Rol del docente	1	¿Ud. tiene conocimiento de las necesidades actuales de la comunidad educativa?																
			2	¿Cree Ud. que del docente depende la creación del modelo educativo para el currículo?																
		Enfoque didáctico con el docente como apoyo	3	¿Cree ud que la aplicación de un enfoque didáctico debe ser basado en el conocimiento profesional del docente?																
			4	¿Cree Ud. que la experiencia del docente es elemental para que una institución educativa determine el modelo educativo aplicado?																
	Actitud profesional	Planificación para enseñar	5	¿Ud. Efectúa planificación de actividades curriculares al momento de enseñar?																
			6	¿Ud. plantea objetivos de aprendizaje para sus estudiantes?																
			7	¿Ud. efectúa evaluación del aprendizaje adquirido por sus estudiantes?																
		Elaborar actividades de aula	8	¿Ud. se organiza para maximizar las gestiones en el aula?																
			9	¿Ud. Imparte las clases inclusivas para la diversidad existente en el aula?																
			10	¿Ud. toma en consideración valores y principios el momento de enseñar?																
			11	¿Ud. emplea herramientas y medios tecnológicos para el proceso enseñanza-aprendizaje?																
			12	¿Ud. Tiene facilidad para trabajar en equipo?																
		Maximización de la enseñanza por medio de la colaboración	13	¿Ud. se relaciona con la comunidad educativa para trabajar en equipo en búsqueda del cumplimiento de los objetivos?																
			Bienestar profesional	14	¿Ud. tiene facilidad para laborar conjuntamente con las autoridades para las gestiones de la institución?															
		15		¿Ud. puede plantear y desarrollar actividades en función con el currículo de la institución?																
		Desempeño del docente		Visión del docente en la gestión curricular	16	¿Ud es partícipe para la elaboración del currículo?														
	17		¿Ud. puede aportar como profesional en el planteamiento gestión curricular?																	
	18		¿Conoce la visión de la institución para elaboración en función de los objetivos?																	
	Competencias, habilidades y actividades impartidas por los docentes		19	¿Cree Ud. que el docente es responsable de contribuir en competencias y habilidades detalladas en el currículo?																
			20	¿El docente aplica acertadamente las actividades establecidas en el currículo?																

## Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### Confiabilidad total de V1 ...

#### Scale Reliability Statistics

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
scale	0.867	<b>0.889</b>

### Confiabilidad por ítems de V1 ...

#### Item Reliability Statistics

	<b>if item dropped</b>	
	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
1	0.865	<b>0.889</b>
2	0.874	<b>0.894</b>
3	0.855	<b>0.879</b>
4	0.861	<b>0.884</b>
5	0.861	<b>0.885</b>
6	0.856	<b>0.879</b>
7	0.856	<b>0.881</b>
8	0.859	<b>0.883</b>
9	0.857	<b>0.881</b>
10	0.855	<b>0.878</b>
11	0.885	<b>0.896</b>
12	0.856	<b>0.880</b>
13	0.859	<b>0.884</b>
14	0.855	<b>0.880</b>
15	0.853	<b>0.878</b>
16	0.854	<b>0.877</b>
17	0.857	<b>0.882</b>
18	0.867	<b>0.888</b>
19	0.863	<b>0.887</b>
20	0.862	<b>0.887</b>

### Confiabilidad total de V2 ...

#### Scale Reliability Statistics

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
scale	0.940	<b>0.946</b>

### Confiabilidad por ítems de V2 ...

#### Item Reliability Statistics

	<b>if item dropped</b>	
	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
1	0.938	<b>0.944</b>
2	0.939	<b>0.946</b>
3	0.937	<b>0.944</b>
4	0.947	<b>0.949</b>
5	0.936	<b>0.943</b>
6	0.936	<b>0.942</b>
7	0.935	<b>0.942</b>
8	0.935	<b>0.941</b>
9	0.937	<b>0.944</b>
10	0.938	<b>0.945</b>
11	0.940	<b>0.946</b>
12	0.936	<b>0.942</b>
13	0.936	<b>0.943</b>
14	0.938	<b>0.944</b>
15	0.935	<b>0.941</b>
16	0.935	<b>0.941</b>
17	0.938	<b>0.944</b>
18	0.936	<b>0.943</b>
19	0.934	<b>0.940</b>
20	0.941	<b>0.948</b>

**Anexo 4. Autorización de aplicación de instrumentos en prueba piloto  
firmada por la respectiva autoridad**



Logo of the Government of Piura: **Gobierno del Encuentro** | Juntos lo logramos

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR  
"NORBERTO ÁNGEL RONQUILLO RIVAS"**  
Daule - Cda. Norbeto Ronquillo

---

**AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE  
PRUEBA PILOTO**

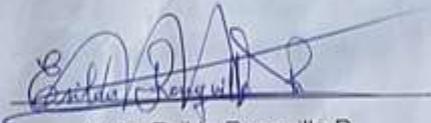
La Directora de la Escuela Norberto Ángel Ronquillo Rivas suscribe la presente.

**AUTORIZA:**

A la Ing. **LADY ZAMARA TENORIO VALVERDE** con C.I. **0927912113** quien es estudiante de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, para que proceda con la aplicación de los instrumentos que miden las variables de su proyecto de investigación titulado "**Gestión curricular y competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022**" a los docentes de la institución.

Al efecto se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Atentamente



Lcda. Esilda Ronquillo R.  
Directora

**Anexo 5. Autorización de aplicación de instrumentos en muestra de estudio firmada por la respectiva autoridad**



**Escuela de Educación Básica  
"Guillermo Soto Zatzabal"**

La Directora de la Escuela de Educación Básica "Guillermo Soto Zatzabal" suscribe la presente.

**AUTORIZA:**

A la Ing. Lady Zamara Tenorio Valverde con C.I. 0927912113 quien es estudiante de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, para que proceda con la aplicación de los instrumentos que mide las variables de su proyecto de investigación titulado **"Gestión curricular y competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador, 2022"**; a los docentes (**Muestra Real**) de la institución.

Al efecto se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Atentamente

Grace Katuska García Chuca

Directora

C.I: 0915647093



Guayaquil, 06 de Junio del 2022.

Guayaquil, 06 de Junio del 2022.

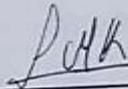
## SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTO DE MUESTRA REAL

Msc. Grace Katuska García Chuca  
Directora de la Escuela Guillermo Soto Zalizabal

Yo, Ing. **LADY ZAMARA TENORIO VALVERDE** con C.I. **0927912113** estudiante de la asignatura Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación del Programa de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado **"Gestión curricular y competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil Ecuador, 2022"** bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, necesito aplicar los instrumentos a un grupo de docentes para la aplicación de la muestra real, para poder comprobar la confiabilidad, la validez de criterio, validez de constructo de los instrumentos construido para medir las variables de mi investigación.

Por este motivo le solicito a usted como directora me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que me autorice la aplicación del instrumento para la recolección de datos de la muestra real en la institución educativa bajo su dirección.

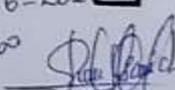
Atentamente



Lady Tenorio Valverde  
C.I.: 0927912113



Recibido  
Junio 6-2022  
Achoa



## Anexo 6. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

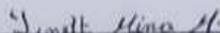
Yo, **Palmenia Jinett Mina Mercado** con cedula N° **0801064817**, acepto de manera voluntaria que se e incluya como sujeto de estudio en la investigación denominada: **"Gestión curricular y competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022"** dirigido por Lady Zamara Tenorio Valverde, Ingeniera comercial, con fines de investigación:

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito del instrumento y las razones específicas por las que se examina. También he sido informado de los demás procedimientos que se aplicaran; así como la forma en que utilizaran los resultados; no existe ningún tipo de riesgo, beneficios directos e indirectos de mi voluntariado en el estudio, entiendo que mi participación como docente no repercutirá en mis actividades ni desempeño docente programadas por el Ministerio de Educación, no hare ningún tipo de gastos, ni recibiré remuneración por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanciones, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardara estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un numero clave que ocultara mi identidad, si en los resultados de mi participación se hiciera evidente algún problema relacionado con mis competencias digitales, se me brindara la orientación correspondiente.

Sin más firmo como constancia de mi autorización.

Guayaquil, 06 de Junio del 2022

Atentamente



Msc. Palmenia Jinett Mina

C.I.:0801064817

## Anexo 7. Matriz de consistencia

Tema	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Justificación
	<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	
Gestión curricular y competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022	¿Cómo se correlaciona la gestión curricular y competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022?	Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con las competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022	<p><b>Hi:</b> Existe una correlación entre la gestión curricular y las competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022</p> <p><b>Ho:</b> No existe una correlación entre la gestión curricular y las competencias profesionales en una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022</p>	<b>Justificación teórica</b> porque los enfoques o también conocidos como modelos, siendo para la actual investigación tomando en cuenta la "teoría del aprendizaje" de Piaget, "teoría del aprendizaje significativo" de Ausubel, "teoría de formación basada en competencias" de Tobón, "teoría de la complejidad" de Morín
	<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	
	1. ¿Cómo se correlaciona la gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022?	1. Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022	1. Existe correlación significativa entre gestión curricular con la profesionalización docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022	<b>Justificación práctica</b> porque el diseño de la gestión curricular se establece basándose a las competencias profesionales que se enfoquen a solucionar situaciones que eleven la calidad de educación conforme con el currículo
	2. ¿Cómo se correlaciona la participación en la gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022?	2. Establecer cómo se correlaciona la gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022	2. Existe correlación significativa entre gestión curricular con la actitud profesional en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022	<b>Justificación metodológica:</b> Está enfocada en la aplicación de procesos investigativos que definan la situación investigada en la unidad educativa objeto de estudio, aplicando técnica e instrumento que contribuyan en la recolección de datos, que posteriormente validados y establecer su nivel de confiabilidad. Está enfocada en la aplicación de procesos investigativos que definan la
3. ¿Cómo se correlaciona la planificación de la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022?	3. Establecer cómo se correlaciona la planificación de la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.	3. Existe correlación significativa entre participación en la gestión curricular con el desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022	<b>Justificación social:</b> Está enfocada en el beneficio para la comunidad educativa de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, debido a que la aplicación de la gestión curricular determina que la planificación sea enfocada a metas más claras, adaptables y estratégicas para el beneficio de los estudiantes, quienes van a tener logros académicos.	

## Anexo 8. Fotos



docs.google.com/forr

Formulario sin título

Preguntas Respuestas Configuración

Sección 1 de 3

### Cuestionario: Gestión Curricular y Competencias Profesionales

Estimados compañero su opinión es de gran ayuda para nuestra investigación, es por ello que agradecemos su valiosa colaboración. Marca solo una puntuación de escala que crees que cumple por cada ítems.

Consentimiento informado \*

Si doy consentimiento

No doy consentimiento

## Anexo 10 Bases de datos

### Bases de datos de V1

		V1 Gestión curricular																									V1	Nivel			
		D1 Gestión académica					D2 Gestión educativa					D3 Participación en la gestión curricular					D4 Planificación de la gestión curricular														
Items	1	2	3	4	5	6	7	D1	Nivel	8	9	10	11	12	D2	Nivel	13	14	15	16	17	D3	Nivel	18	19	20	D4	Nivel			
Muestra	1	5	5	5	5	4	5	5	34	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	5	4	5	14	Alto	97	Alto
	2	5	3	3	5	3	4	5	28	Alto	5	5	5	5	4	24	Alto	3	3	3	3	5	17	Medio	5	3	5	13	Alto	82	Alto
	3	5	3	2	5	3	3	5	26	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	3	3	3	5	4	18	Medio	4	3	5	12	Alto	76	Alto
	4	3	5	3	5	5	5	3	29	Alto	5	3	5	5	5	23	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	15	Alto	92	Alto
	5	5	4	4	5	4	4	4	30	Alto	5	5	5	4	5	24	Alto	4	4	3	4	4	19	Alto	4	4	5	13	Alto	86	Alto
	6	5	3	2	5	5	3	3	26	Medio	4	4	5	3	4	20	Alto	5	4	3	5	4	21	Alto	5	5	4	14	Alto	81	Alto
	7	5	3	3	4	5	5	4	29	Alto	5	5	5	4	4	23	Alto	5	4	4	5	4	22	Alto	4	5	5	14	Alto	88	Alto
	8	3	4	4	5	5	5	5	31	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	15	Alto	96	Alto
	9	5	4	5	5	4	4	4	31	Alto	5	5	4	5	5	24	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	5	4	4	13	Alto	92	Alto
	10	5	4	4	5	4	5	4	31	Alto	5	5	4	5	5	24	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	5	4	5	14	Alto	93	Alto
	11	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	15	Alto	100	Alto
	12	3	3	3	4	4	3	3	23	Medio	5	4	4	1	2	16	Medio	4	3	3	4	3	17	Medio	4	4	3	11	Medio	67	Medio
	13	5	5	3	5	2	3	5	28	Alto	5	2	4	5	5	21	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	5	2	5	12	Alto	83	Alto
	14	5	4	2	4	5	4	4	28	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	5	4	4	5	5	23	Alto	4	5	5	14	Alto	89	Alto
	15	5	4	4	5	5	4	5	32	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	15	Alto	97	Alto
	16	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	4	3	4	4	4	19	Alto	3	4	4	3	3	17	Medio	3	3	4	10	Medio	68	Medio
	17	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	15	Alto	100	Alto
	18	5	4	4	4	5	3	4	29	Alto	4	5	4	3	2	18	Medio	5	4	4	4	4	21	Alto	4	5	5	14	Alto	82	Alto
	19	4	4	2	5	4	3	4	26	Medio	3	4	5	2	4	18	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	12	Alto	76	Alto
	20	4	5	4	5	5	5	4	32	Alto	5	5	5	4	4	23	Alto	5	5	5	4	4	23	Alto	4	5	4	13	Alto	91	Alto
	21	5	4	3	5	3	4	5	29	Alto	5	5	5	5	4	24	Alto	3	5	4	4	4	20	Alto	5	3	3	11	Medio	84	Alto
	22	5	5	4	5	4	4	4	31	Alto	5	5	5	5	4	24	Alto	4	5	4	4	5	22	Alto	5	4	3	12	Alto	89	Alto
	23	4	5	5	5	5	4	5	33	Alto	3	3	5	5	5	21	Alto	5	4	5	5	4	23	Alto	5	5	4	14	Alto	91	Alto
	24	4	3	3	4	3	3	3	23	Medio	5	4	5	4	4	22	Alto	3	5	4	4	4	20	Alto	5	3	5	13	Alto	78	Alto
	25	4	3	3	4	4	4	3	25	Medio	4	4	4	5	4	21	Alto	4	4	3	4	4	19	Alto	4	4	3	11	Medio	76	Alto
	26	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	15	Alto	100	Alto
	27	4	5	4	4	5	4	5	31	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	4	5	4	13	Alto	94	Alto
	28	5	3	5	5	5	5	5	33	Alto	4	4	5	4	4	21	Alto	5	4	4	5	4	22	Alto	4	5	5	14	Alto	90	Alto
	29	3	2	2	3	1	3	3	17	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	3	1	3	7	Bajo	52	Medio
	30	5	5	5	5	4	5	5	34	Alto	5	5	5	5	4	24	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	5	4	5	14	Alto	96	Alto

## Bases de datos de V2

V2 Competencias profesionales																													
		D1 Profesionalización docente					D2 Actitud profesional										D3 Desempeño del docente					V2	Nivel						
		Items	1	2	3	4	D1	Nivel	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	D2	Nivel			16	17	18	19	20	D3
<b>Muestra</b>	<b>1</b>	5	4	4	5	18	Alto	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	50	Alto	5	4	5	4	5	23	Alto	91	Alto
	<b>2</b>	4	3	4	4	15	Medio	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	46	Alto	5	3	4	3	4	19	Alto	80	Alto
	<b>3</b>	4	3	4	4	15	Medio	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	Alto	4	3	4	3	4	18	Medio	76	Alto
	<b>4</b>	5	5	4	4	18	Alto	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	45	Alto	4	5	4	5	5	23	Alto	86	Alto
	<b>5</b>	5	4	5	5	19	Alto	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	54	Alto	5	4	5	4	5	23	Alto	96	Alto
	<b>6</b>	5	5	5	5	20	Alto	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	47	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	92	Alto
	<b>7</b>	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	50	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	95	Alto
	<b>8</b>	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	52	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	96	Alto
	<b>9</b>	4	4	4	5	17	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	81	Alto
	<b>10</b>	5	4	5	4	18	Alto	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	52	Alto	5	4	5	4	5	23	Alto	93	Alto
	<b>11</b>	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	51	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	96	Alto
	<b>12</b>	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	45	Alto	4	4	5	4	4	21	Alto	82	Alto
	<b>13</b>	5	2	5	5	17	Alto	3	5	2	5	4	5	4	5	5	4	5	47	Alto	4	2	4	2	5	17	Medio	81	Alto
	<b>14</b>	5	5	5	5	20	Alto	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	49	Alto	5	5	4	5	5	24	Alto	93	Alto
	<b>15</b>	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	51	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	96	Alto
	<b>16</b>	3	3	4	4	14	Medio	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	36	Medio	3	3	4	3	4	17	Medio	67	Medio
	<b>17</b>	5	5	5	5	20	Alto	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	52	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	97	Alto
	<b>18</b>	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	100	Alto
	<b>19</b>	5	4	4	4	17	Alto	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	45	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	82	Alto
	<b>20</b>	5	5	5	4	19	Alto	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	53	Alto	5	5	4	5	5	24	Alto	96	Alto
	<b>21</b>	5	3	5	3	16	Alto	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	47	Alto	5	3	5	3	5	21	Alto	84	Alto
	<b>22</b>	5	4	5	5	19	Alto	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	50	Alto	5	4	5	4	5	23	Alto	92	Alto
	<b>23</b>	5	5	4	4	18	Alto	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	52	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	95	Alto
	<b>24</b>	4	3	4	4	15	Medio	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42	Alto	4	3	4	3	4	18	Medio	75	Alto
	<b>25</b>	4	4	4	4	16	Alto	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	79	Alto
	<b>26</b>	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	100	Alto
	<b>27</b>	4	5	5	5	19	Alto	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	98	Alto
	<b>28</b>	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	100	Alto
	<b>29</b>	1	1	1	1	4	Bajo	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	2	22	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	33	Bajo
	<b>30</b>	5	4	5	5	19	Alto	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	54	Alto	5	4	5	4	5	23	Alto	96	Alto



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN CURRICULAR Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL - ECUADOR, 2022", cuyo autor es TENORIO VALVERDE LADY ZAMARA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO <b>DNI:</b> 00244802 <b>ORCID</b> 0000-0002-0429-294X	Firmado digitalmente por: VCRUZC18 el 13-08-2022 10:31:51

Código documento Trilce: TRI - 0400619