



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Campana Deca, Eduardo Jacinto (orcid.org/0000-0001-7603-0167)

**ASESORA:**

Dra. Vargas Farias, Ana Melva (orcid.org/0000-0003-4402-7857)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

2022  
PIURA - PERÚ

### **Dedicatoria**

A mi padre que desde el cielo ha cuidado mis pasos en este proyecto profesional, a mi madre que desde donde esta me ilumina en mi caminar; a mi familia quienes son mi guía y los que me brindan fuerzas para seguir adelante en mi superación personal.

### **Agradecimiento**

En la elaboración del presente trabajo de investigación debo de agradecer primeramente a Dios por darme la vida y la salud para poder desarrollar en forma adecuada el presente trabajo. A la Universidad Particular “César Vallejo” en la escuela de Posgrado sede de Piura por la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en lo que respecta al grado de magister.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización. ....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos. ....	18
3.6. Método de análisis de datos. ....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Población docente de una institución educativa del cantón Santa Elena	16
Tabla 2. Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach.....	18
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes del proceso de enseñanza....	20
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la adaptación curricular....	21
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la didáctica .....	23
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la formación docente .....	26
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes del uso de las TIC .....	28
Tabla 8. Teorías basadas en el desarrollo de la propuesta del software educativo ExeLearning .....	30
Tabla 9. Valoración del juicio de expertos .....	31

## Índice de gráficos

Figura 1. Esquema de estudio descriptivo.....	14
---	----

## Resumen

El presente estudio se efectuó con el objetivo de diseñar una propuesta basada en el software educativo ExeLearning para mejorar el proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022, la misma que fue validada por el juicio de tres expertos, en categoría de muy buena. El tipo de estudio fue teórico básico, de diseño descriptivo propositivo; se trabajó con una muestra de 29 docentes, de quienes se obtuvo información de la variable, utilizando la técnica de encuesta y un cuestionario validado por el juicio de tres expertos y demostrando su nivel de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Sus datos fueron analizados con la hoja de cálculo Excel, en el cual se diseñaron tablas estadísticas descriptivas con valoraciones de frecuencia y porcentuales. Los resultados manifestaron que la variable proceso de enseñanza se encuentra en un 59% nivel regular, 38% expresaron nivel bueno y 3% revelaron nivel malo. Determinando en una de sus conclusiones que la dimensión didáctica, muestra que un 48,3% de docentes casi siempre, hace uso didáctico de los programas educativos informáticos para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo de los estudiantes.

**Palabras clave:** Propuesta ExeLearning, proceso de enseñanza, adaptación curricular, didáctica.

## **Abstract**

The present study was carried out with the objective of designing a proposal based on the ExeLearning educational software to improve the teaching process of the teacher of an educational unit of the Santa Elena canton, 2022, the same that was validated by the judgment of three experts, in very good category. The type of study was basic theoretical, with a proactive descriptive design; We worked with a sample of 29 teachers, from whom information on the variable was obtained, using the survey technique and a questionnaire validated by the judgment of three experts and demonstrating its level of reliability through Cronbach's Alpha. Their data was analyzed with the Excel spreadsheet, in which descriptive statistical tables were designed with frequency and percentage evaluations. The results showed that the teaching process variable is at a regular level of 59%, 38% expressed a good level and 3% revealed a bad level. Determining in one of its conclusions that the didactic dimension shows that 48.3% of teachers almost always make didactic use of computer educational programs to favor collaborative, critical and creative learning of students.

**Keywords:** ExeLearning Proposal, teaching process, curricular adaptation, didactics.

## I. INTRODUCCIÓN

El mundo en los últimos tiempos ha ido cambiando en diferentes aspectos con el avance vertiginoso de las herramientas tecnológicas, donde estas tecnologías de información y comunicación se han convertido en uno de los pilares primordiales en la educación y se hallan al alcance y servicio en diferentes espacios de la vida cotidiana. Es por ello que, Falco (2017), menciona que los avances de las últimas décadas han convertido a la tecnología en un elemento de cambio social, así como el conocimiento se crea a partir de la información (pág. 59). Esta globalización tecnológica ha alcanzado a la educación con la incursión de diferentes softwares que tienen como finalidad disminuir la deficiencia de la educación tradicional, por medio de implementación de contenidos de aprendizajes actualizados que permitan apoyar la enseñanza por parte de los docentes durante la ejecución de una clase en tiempo real.

Es en estas circunstancias que encontramos en Indonesia una investigación de Utomo et al. (2020) concerniente a un estudio que consideró respecto al despliegue de la enseñanza en modalidad distancia, por razones de propagación de la COVID 19, consiguiéndose analizar estrategias, técnicas y herramientas para implementarlas adecuadamente, además por su fácil accesibilidad, bajo costo a la educación a distancia para los estudiantes. En el contexto local ya con el ingreso del 100% a la presencialidad de docentes y estudiantes a las escuelas, se observa el desinterés en el uso de herramientas virtuales durante la enseñanza por parte del maestro. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO 2016), indica que la tecnología tiene una presencia enorme y creciente en nuestras vidas, lo que debe reflejarse en nuestras escuelas y aulas Trejo (2015), señala que debe integrarse las TIC a la gestión del conocimiento y la gestión escolarizada dentro y fuera del aula.

No obstante, la tecnología no se viene utilizando de manera apropiada, lo que genera múltiples controversias afectando el sistema educativo, el cual viene dando cobertura a diversas críticas relacionadas a su efectividad. Las críticas están centradas en las experiencias de aprendizaje de tipo virtual, creando cuestionamientos respecto a su valoración en la generación de aprendizajes

significativos y funcionales. Otro de los aspectos haces referencia a la calidad académica, en la medida que implica cambio de paradigmas en la forma de presentar y adquirir información, en las habilidades y competencias tanto para el personal docente y los estudiantes, en este sentido deben aprovecharse e innovar en las aulas de clase.

A nivel nacional durante la emergencia sanitaria que se vivió por la pandemia, el Ministerio de Educación lanzo diferentes programas de capacitaciones, con la finalidad que todos los docentes desarrollen competencias digitales que les permita ejecutar de forma creativa y segura las TIC educativas durante el proceso de enseñanza. Se torna necesario que los maestros generen prácticas educativas innovadoras dentro y fuera de las aulas. Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (LOEI 2018), se debe garantizar a los estudiantes una formación adaptada a las necesidades del entorno social, natural y cultural a nivel local, nacional y mundial. (pág.54). Considerando lo acaecido a nivel global y sobre todo a causa de la pandemia COVID 19, denota que se está afectando la educación en todos sus niveles y modalidades, resaltando el entorno de herramientas tecnológicas el que ha coadyuvado a reducir a gran escala el impacto en el ámbito educacional (Miguel, 2020).

Actualmente en una unidad educativa del cantón Santa Elena, se observa desinterés por parte de los docentes de las diferentes áreas curriculares, por aprender sobre el uso de las herramientas tecnológicas y los programas informáticos, a pesar de la existencia de un laboratorio de computación dotado de gran cantidad de equipos informáticos; es decir que este ambiente no está siendo usado por docentes y estudiantes, perdiéndose de aprovechar todos los recursos para para facilitar los aprendizajes; por este motivo se propuso desplegar la propuesta de uso del programa educativo informático ExeLearning en la enseñanza aprendizaje en las distintas áreas para optimar de manera significativa la calidad educativa en la escuela.

Con todo lo expuesto anteriormente se propuso el siguiente problema general: ¿De qué manera la propuesta basada en el software educativo ExeLearning mejorará el

proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022?, al mismo tiempo se plantearon los problemas específicos: 1. ¿Cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza del docente desde sus dimensiones en una unidad educativa del cantón Santa Elena?; 2. ¿Qué teorías sustentan la propuesta basada en el software educativo ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza?; 3. ¿Qué criterios de validación tendría la propuesta basada en el software ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente?

El estudio se justifica en su aspecto práctico en la medida que se desarrolla una propuesta que permitirá al docente obtener nuevas habilidades innovadoras, permitiendo su desarrollo profesional y competentes en el manejo de softwares educativos en su proceso de enseñanza. La justificación teórica de este estudio es a causa de la actual situación, en la cual se ha sentido el despido de orden sistemático de numerosos profesionales del ámbito educativo, como sabemos los docentes han afianzado su labor en el transcurso de los años, y este importante estudio sustenta la propuesta para la mejora de enseñanza con una interesante herramienta tecnológica y en nuevas formas para el desarrollo y aprendizaje del docente. La justificación metodológica que tiene esta investigación es que se desarrolla una propuesta de uso del software ExeLearning dentro del proceso de enseñanza del docente, y además aporta con la construcción de un instrumento que permitirá medir el proceso de enseñanza del docente.

Del problema general de esta investigación parte el objetivo general que se pretendió alcanzar: Diseñar una propuesta basada en el software educativo ExeLearning para mejorar el proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022. Asimismo, los objetivos específicos: 1. Describir el nivel del proceso de enseñanza desde sus dimensiones del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022. 2. Identificar las teorías que sustentan la propuesta basada en el software educativo ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza; y 3. Validar la propuesta basada en el software ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente a través de juicio de expertos.

## II. MARCO TEÓRICO

En proceso de búsqueda de antecedentes internacionales se encontró a:

Alata (2021), en su tesis de maestría cuyo propósito fue explorar el impacto de las aplicaciones ExeLearning y la solución ejercicios matemáticos en estudiantes de 5° grado de la I.E. 5117. El autor utilizó una metodología cuantitativa, con método experimental, de tipo aplicado y con diseño cuasi-experimental. El resultado del estudio fue que se encontró una desigualdad de medias en 0.72 al final de los estudiantes en comparación con la prueba de ingreso; esto puede deberse al uso del software ExeLearning. El estudio concluyó que la aplicación de enseñanza ExeLearning ayuda a las habilidades del lenguaje semántico en los estudiantes de 5to grado.

Pinto & Rivera (2021), en sus tesis de maestría cuyo objetivo fue de utilizar ExeLearning como una aplicación didáctica para promover la comprensión lectora de estudiantes de 10° grado. El método utilizado es un enfoque cualitativo. Los resultados del estudio fueron que la articulación del enfoque pedagógico y didáctico, y el uso de la herramienta ExeLearning, ayudaron a mejorar la inteligencia de los estudiantes en inglés. El estudio concluyó que ExeLearning es una herramienta que apoya el desarrollo de programas interactivos en un entorno de aprendizaje emocionante.

Quispe (2020), en su tesis doctoral cuyo propósito fue determinar el impacto del empleo del programa ExeLearning en la producción de trabajos de estudiantes de la I.E.138 Próceres de la Independencia SJL UGEL 05, 2020. La metodología utilizada fue experimental y su método es cuantitativo. El resultado del estudio fue que el uso del programa permitió mejorar la producción de trabajos por parte de los estudiantes. El estudio concluyó que los docentes necesitan ser capacitados en el uso de materiales didácticos para que puedan utilizar las TIC para trabajar con los estudiantes en los programas requeridos.

Rodríguez (2019), en su estudio, relacionado a las adaptaciones curriculares para enseñanza de la programación curricular y su implicancia en la deserción de estudiantes de la media técnica en diseño de software de la Institución Educativa Javiera Londoño de Medellín; fue un trabajo guiado por un paradigma de índole

cualitativo, cuya población focalizada fueron estudiantes que no prolongaron su estudio en la media técnica relacionado al diseño de software; entre las técnicas utilizadas para recoger información se encontraron la entrevista, análisis de documentos y la observación. Toda su estrategia metodológica se realizó mediante un análisis relacional. Concluye con una mirada de criticidad respecto a la práctica docente, las estrategias de planeación y las didácticas cómo causas intrínsecas que afectaron la continuación de los estudiantes en la modalidad media técnica.

Anaya (2019), en su estudio de post grado, se orientó con el propósito de describir el vínculo entre uso de TIC y proceso de enseñanza aprendizaje en la I. E. 31501 “Sebastián Lorente”, Huancayo; procedió utilizar una metodología descriptiva, y un diseño correlacional. El grupo muestral lo conformaron docentes; además sus resultados señalaron que un 64 % de maestros, quienes tenían conocimiento a nivel regular en uso de TIC, y un nivel regular de conocimientos para la enseñanza aprendizaje. Concluyendo con una relación directa y positiva entre las variables planteadas.

Benites (2019), en su tesis de maestría cuyo objetivo fue comprobar la correlación del uso de un software de aprendizaje con la enseñanza de los docentes la IES. El método utilizado es cuantitativo, descriptivo, correlacionado, sin diseño experimental. Los resultados del estudio fueron que existió una correlación significativa entre el uso del software de aprendizaje ExeLearning y la curva de aprendizaje del docente, lo cual se demostró en la prueba de Pearson, así como un valor de 0.616 y 0.044 en la probabilidad de error. El estudio concluyó que, mediante el uso de una mejor comprensión en los campos de comunicación o interfaces, pedagogía o enseñanza, y matemáticas o ingeniería, mejora la enseñanza docente y además el aprendizaje a través del software, así como la conversación comunicativa entre los docentes.

Valdivieso (2018), en su estudio: Influencia del programa de entrenamiento educativo Smart Learning suite en el uso de la pizarra digital interactiva en los docentes de la región Moquegua; se abordó a partir del enfoque cuantitativo, experimental y prospectivo y explicativo. La población muestral la constituyeron 30 maestros de EBR, empleándose las técnicas de entrevista, encuesta y observación para recolectar datos para efectuar el diagnóstico y valoración de la intervención

que se realizó educativamente. Para llevar a cabo el análisis de datos estadísticos se procedió a utilizar el software SPSS v 22.0. Concluyendo que el programa de entrenamiento de índole educativo SMART Learning Suite influyó significativamente en la utilización de pizarra digital interactiva en los maestros de las diferentes áreas.

Los antecedentes nacionales encontrados fueron:

Guamán (2020), en sus tesis de maestría cuyo objetivo es promover la enseñanza de la escritura en inglés a través de la implementación de programas interactivos soportados por ExeLearning. en internet 3.0. La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto utilizándolos métodos cuantitativos y cualitativos. El resultado del estudio fue que la tercera parte no estaban satisfechos con el proceso de enseñanza y sentían que no estaban preparados para lograr los objetivos de la clase. El estudio concluyó que los docentes de inglés no utilizan herramientas tecnológicas, la metodología es deficiente, no hay conocimiento de herramientas digitales.

Défaz (2019), en su tesis de maestría cuyo objetivo es crear planes curriculares en ExelLearning para clases de docentes. El método utilizado es de forma inductiva y deductiva. Los resultados del estudio mostraron que los educadores creían que si les ayudaría y apoyaría el desarrollo del contenido de su materia. El estudio concluyó que la implementación de un plan curricular en la institución educativa incentivó a los docentes a seguir estudiando y explorando las herramientas ExeLearning y otras herramientas tecnológicas.

Parra (2018) en su tesis: "Determinación de actitudes docentes de educación general básica frente a la tecnología en la institución educativa fiscal San Francisco de Quito" cuya finalidad fue analizar actitudes de mucho impacto frente a la tecnología en el aula donde realiza su practica el docente, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo diseño correlacional y no experimental, usándose como técnica la encuesta para recolectar información respaldada por un cuestionario, la muestra estadística fue representada por 26 docentes de un grupo poblacional de 40. Los resultados señalaron actitud positiva en un 77,7% de factores que se tomaron en cuenta con los instrumentos aplicados, abordando a las conclusiones siguientes: a) la fiabilidad del cuestionario se situó dentro de los márgenes

admisibles según análisis del Alfa de Cronbach; b) panorámica suficiente positiva en correspondencia con las actitudes de los maestros de EGB hacia la utilización de la computadora en el aula, existiendo incertidumbre la administración del correo electrónico; c) el proceso de aceptación debe seguir mejorando de manera rigurosa acorde a la evolución de las tecnologías.

Serrano (2018) en su tesis “Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja”, planteó el propósito de describir las competencias digitales docentes, que de acuerdo a elementos personales y contextuales y sus conocimientos respecto a las TIC en el ámbito educativo; aplicándose un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y no experimental, mediante la técnica encuesta se aplicó un cuestionario con el fin de recolectar información permitiendo responder a los ítems del estudio. Su grupo poblacional lo constituyeron 108 maestros de ambos sexos; utilizándose el muestreo de tipo no probabilístico resultando 103 maestro. Llegando a concluir que los maestros poseen niveles suficientes de competencia digital y en valores porcentuales menores competencias para innovar; además los maestros no emplean todo el potencial ofrecido por las TIC en sus quehacer pedagógico; los maestros poseen percepción propicia respecto al uso de herramientas tecnológicas como ayuda a la enseñanza aprendizaje, permitiéndoles el perfeccionamiento de sus competencias digitales; se halló además la existencia de relación fuerte entre la variable edad y competencias digitales docentes.

Collantes (2017), en su tesis de maestría en diseño de objetos de aprendizajes, cuyo objetivo fue crear Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para temas de Geometría Básica, basados en la aplicación de escritura ExeLearning, para uso de docentes del Sistema Nacional de Nivelación y Admisiones (SNNA). El diseño metodológico fue experimental. El resultado del estudio fue que alrededor del 90% de los estudiantes encontraron que la aplicación de OVA era buena para aprender geometría básica, a diferencia de la clase magistral simple aplicada en el primer mes de clase. El estudio concluyó que la aplicación de OVA realizada en ExeLearning facilita el diseño de la geometría euclidiana y el diseño instruccional.

El enfoque que da sustento científico al estudio, es la teoría del procesamiento de la información, sostenida por Gagné (1979), quien mediante su argumentación psicológica del aprendizaje halla un fundamento científico. Se presenta de corte científico-cognitiva y posee dominio de la informática y todas las teorías de la comunicación. No se trata de una teoría aislada, pues es una síntesis teórica que asume el nombre de procesamiento de la información. Asimismo, se torna relevante acotar a Gimeno y Pérez (1993) quienes sostienen a nivel antropológico que las personas son procesadoras de información, cuya actividad esencial es recoger información, transformarla y accionar de acuerdo a ella. Por tanto, todo ser humano es proactivo procesador de experiencias mediante un sistema complejo en el que los datos son recibidos, transformados, acumulados, recuperados y utilizados. Entonces se infiere que el individuo no precisamente interactúa con su medio real, sino que la interacción que efectúa es con la representación subjetiva hecha por él mismo, es decir, que se aseguran los aprendizajes por procesos cognitivos. Fundamentándose que los elementos de orden estructural son: a) El registro sensitivo, encargado de recibir la información interna y externa; b) Memoria a corto plazo, son temporales almacenamientos de información elegida; c) Memoria a largo plazo, es la que organiza y conserva disponible la información por tiempo duradero.

En cuanto a las teorías del software ExeLearning se mencionan los autores, Rodríguez, Villavicencio y Bueno (2016), teorizando que ExeLearning es una aplicación de software libre, que puede utilizarse para la creación de programas interactivos de aprendizaje web. Este programa puede crear programas interactivos en HTML 5 y formato HTML que te permite creación de páginas web de manera fácil, amigables y navegables, que permite incluir textos, imágenes, programas de índole social y videoclips. Los tutoriales de ExeLearning pueden descargarse en diversos formatos digitales; puede ser utilizado de manera independiente a una conexión a Internet o integrarse a una planificación de estudios de aprendizaje de características manejable.

Las características más relevantes de ExeLearning son: Es multiplataforma, cuenta con aplicaciones gratuitas, vacías y de código abierto, sistema de medios, fácil navegabilidad, exportar en diferentes formas, modulación. Benites (2019), indica tres dimensiones del software ExeLearning, tales como: La comunicación o interfaz

que son un conjunto de componentes de pantalla permite a las partes interesadas realizar acciones relacionadas con los sitios web que visitan. De igual forma, su resolución, clave, contenido y ejercicio se consideran parte de la interfaz y permiten la comunicación entre los diferentes usuarios, como personas u otros sistemas, mediante reglas repetidas para ambos. También menciona como dimensión lo pedagógico o instruccional que según las teorías constructivista que, por lo general, esto involucra grupos pequeños con maestros calificados, así como el acceso a material didáctico no tradicional. En la enseñanza se aprende, contenido que contiene elementos esenciales para el proceso de aprendizaje.

Chiarani & Pianucci (2010), definen que la aplicación de ExeLearning para el proceso del aprendizaje a través del programa, el docente se siente identificado con el desarrollo de su proceso de enseñanza, ya que es posible que el docente participe en el diseño, desarrollo e implementación del aprendizaje en un ambiente virtual de aprendizaje. (ABA) para promover el aprendizaje a distancia y apoyar la instrucción presencial. Zambrano (2019), señala que el implementar plataformas educativas como parte de la enseñanza, concluyentemente ha transformado el ambiente cultural de aprendizaje por muchas más interacciones activas, creativas, estimulantes en el aula ambiental, y así sucesivamente como cada herramienta nos permite trabajar el aprendizaje, también es un tema. y el proceso de gestión, seguimiento y evaluación para evaluar si se lograron o no los objetivos formulados, para identificar debilidades que necesitan ser mejoradas y apoyadas, así como para informar a los estudiantes y grupos de interés sobre su interés. su rendimiento depende de los resultados obtenidos.

Para concluir, Islas (2014), nos menciona que los programas educativos informáticos se pueden utilizar para innovar y mejorar la experiencia dentro del aula, al demostrar diferentes métodos de enseñanza. Los profesores cuya dirección de competencia se define como la participación del conocimiento en un área particular de investigación encontrarán que tienen una variedad de programas de computadora que pueden usar para satisfacer sus necesidades. Los docentes que valoran el aprendizaje a través de la información encontrarán que existen muchos programas de software que respaldan este enfoque. Cuando las materias se consideran una transición continua, los estudiantes construyen sus propias

estructuras mentales, las completan y las desarrollan gradualmente a medida que adquieren nuevas experiencias.

La variable propuesta ExeLearning, consiste en un cúmulo de actividades afines entre sí que puede emprender el personal regente con la finalidad de promover y viabilizar conocimientos relacionado al aprovechamiento de las herramientas tecnológicas educativas, para fortalecer los conocimientos y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje (Pozner, 1995).

Esta propuesta, está basada en desarrollar diversas actividades que se caracterizan por la integración de las TIC en su despliegue, las cuales están direccionadas a fortalecer las necesidades de apropiación e integración de herramientas informáticas por parte de los maestros, que redunden en una efectiva enseñanza dentro del aula de clase.

Según, el Minedu (2016), discurre que el proceso de planificación, sitúa los aprendizajes que atañen avalar en la práctica didáctica que realizan los docentes en las distintas escuelas y programas de índole educativo. Suscitando la invención y experimentación de nuevas técnicas, prácticas y métodos de enseñanza en el aula, avalando la calidad del aprendizaje estudiantil.

La dimensión estrategias didácticas, de acuerdo a Méndez (2014), teoriza que se trata de múltiples procedimientos llevados a cabo por el docente con el firme propósito de facilitar la enseñanza para obtener aprendizajes de mucha significatividad en los estudiantes, a través de implementación de metodologías didácticas, que coadyuvan a la optimización del conocimiento estimulándoles la creatividad y su dinamismo.

Igualmente, el material didáctico, se concibe como instrumentos que ofrecen las posibilidades al maestro de poder ejecutar prácticas educativas y pedagógicas asociándolas con su espacio real donde trabaja y, de esa manera, prepararse para poder conducir y apoyar a los estudiantes en las distintas actividades en el aula. Asimismo, se puede enfatizar que el material didáctico, es aquel instrumento que brindan las oportunidades a escolares y docentes de efectuar labores diversas, además de prácticas formativas e informativas logrando manipular múltiples objetos

y hechos de su ámbito o asentando datos en los textos, infografías, revistas y otros (Guerrero, 2009).

Respecto a las sesiones de aprendizaje, el (Minedu, 2016), declara que son sucesiones didácticas perfeccionadas para incrementar experiencias pedagógicas del maestro en su aula de clase. Asimismo, indica que este proceso es de mucha ayuda al maestro permitiéndole desplegar aprendizajes significativos en sus estudiantes, dando respuesta a sus necesidades inmediatas. Refiere que son escenarios que los maestros plantean, concretizan y efectúan con una secuencia y orden para el desarrollo de aprendizajes significativos planificados en la unidad didáctica, con características de orientación didácticas.

Sobre las teorías que sustenten el estudio de la variable proceso de enseñanza tenemos a Revelo, Vinicio & Bastidas (2019), manifiestan que nuestra sociedad actual está en constante cambio. El desarrollo de la ciencia y la tecnología, va de la mano con los procedimientos cambiantes de la economía, la política, la cultura y el medio ambiente, el entorno y por tanto los métodos de enseñanza, aprendizaje, comunicación y trabajo. Por lo tanto, es fundamental mejorar la calidad de la educación en todos los niveles educativos. Para ello es necesario mejorar el proceso de enseñanza, utilizar nuevos materiales y recursos, nuevas metodologías de enseñanza por parte del maestro para que puedan ser capaces de desplegar nuevas competencias digitales y de aprendizaje que respondan a las necesidades actuales.

Zuloaga (citada por López, 2011), relata que proceso de enseñanza, es un espacio, donde los docentes disponen de una multiplicidad de elementos propios de su personalidad en el aspecto académico y personal, relacionado con su conocimiento disciplinar, didáctico y pedagógico. Dada esta concepción se le reconoce a los docentes los agentes que prevén estrategias, metodologías, técnicas y recursos necesarios para efectuar su labor en el aula, es partir de allí que el proceso de planificación es una actividad permanente de los docentes. Este proceso de enseñanza puede conceptualizarse como una noción de índole metodológica; de todo lo que ocurre en el aula de clase, de lo que hace corrientemente el docente, y como noción compleja; lo que constituye por la triada escuela, docente y saber pedagógico (Zuloaga, 1984, citada por Agudelo, Salinas y Ramírez, 2012, p.31).

La dimensión adaptación curricular, se orienta en determinar si los maestros y directivos de la escuela prevén actividades de planificación, con la finalidad de implicar el uso de TIC en documentos didácticos y de gestión institucional, lo que redundarán en los aprendizajes diferenciados de los estudiantes. Por otro lado, Galve y Trayero (2002), determinan que las adaptaciones curriculares son instrumentos esenciales para conseguir la personalización de la enseñanza, en la medida que son innovaciones que se efectúan en toda programación curricular, que permiten comprender las diferencias particulares del estudiante. Consideradas, además, como medidas flexibles del currículo escolar, encaminadas a posibilitar que los escolares que se encuentran por debajo o por encima del nivel medio logren participar y obtener beneficios de la enseñanza.

La dimensión didáctica, refiere al juicio de selección y evaluación de recursos didácticos, considerando las TIC como herramientas que se integran a la práctica pedagógica para viabilizar y movilizar aprendizajes, subrayando el aprendizaje colaborativo, autónomo, crítico y con creatividad. La palabra didáctica se define como disciplina metodológica procedente de la pedagogía tecnológica que refiere a las metodologías de enseñanza (Saavedra, 2001). Giuseppe (1985), al referirse pedagógicamente a la didáctica afirma que es un estudio del conglomerado de recursos de tipo técnicos que tienen el propósito dirigir los aprendizajes de los escolares con el objetivo direccionarlo a alcanzar un nivel de madurez que le acceda enfrentar consciente, eficiente y responsablemente (p.57). En pedagogía, la enseñanza está determinada por la acción de promover situaciones para que los estudiantes aprendan; las acciones del docente pueden ser directa o indirecta. (Guiseppe, 1985, p.59).

La dimensión formación docente, está orientada a establecer en qué medida los docentes reconocen y valoran su capacitación para efectuar el uso pertinente, motivador y creativo de las TIC. Esta formación docente de acuerdo Mota (2006), se trata de un proceso constante, dinámica, integrada, multidimensional, donde convergen, elementos como la disciplina y sus aspectos a nivel teórico, metodológico, psicológicos, epistemológicos, didácticos sociales, históricos y filosóficos para alcanzar la profesionalización en el campo docente.

La dimensión uso de las TIC, referida a las circunstancias de infraestructura, distribución, personal docente, logística y equipamiento de herramientas tecnológicas. Mediante el uso de TIC y de telecomunicaciones, es viable crear un ambiente informatizado, interactivo y multidimensional que admita aparentar la realidad y posibilidades de mucha interacción entre quienes aprenden y el proceso de aprendizaje. Estos procesos facilitan la introducción del estudiante en experiencias interactivas, mediante las cuales indaga, estableciendo una red de acciones que lo estimulan de manera cognitiva y afectiva (Riveros, 2000).

Morrissey (2007), teoriza que las TIC son recursos motivantes para los educandos y les brindan espacios de aprendizaje activo y creativo tanto para ellos como a los docentes. La interacción posibilita el uso de medios del entorno virtual: chat, wikis, foros, video llamadas, web blog, etc.; se colabora en comunicaciones dinámicas y accesibles, ejecutando tareas, intercambiando prácticas, enunciando sentimientos se fortalecen la relación interpersonal del estudiante con sus pares y docente estudiante.

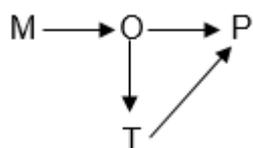
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación fue de tipo teórico y básica. De acuerdo a Fernández y Batista (2006), básica en la medida que requiere ofrecer respuesta a un determinado problema y al mismo tiempo direccionada a efectuar una descripción, esclarecimiento y pronosticar la realidad en búsqueda de indiscutibles principios y normatividades a nivel general que consientan establecer una presunción.

Su diseño fue no experimental y corte transversal. De acuerdo a Hernández (2004), sustenta que este diseño accede indagar en relación al nivel de una de las variables focalizadas, en tiempo limitado. Fue transversal, dado que su finalidad fue analizar y describir todos aquellos acontecimientos de las variables en tiempo delimitado. Su diseño fue descriptivo propositivo, permitiendo efectuar un diagnóstico real que accedió proponer estrategias de solución al hecho elegido.

**Figura 1.** Esquema de estudio descriptivo.



Donde:  
M= Muestra  
O=Observación  
T=Teoría  
P= Propuesta

Como lo argumenta Dudovskiy (2020), un estudio descriptivo es un tipo de investigación estudio que se encarga de describir las características de una población específica, contexto, hecho o circunstancia en la cual se centra su estudio. Al mismo tiempo, Carter (2011), enuncia que estos estudios otorgan información del qué, cómo, cuándo y dónde, respecto al hecho en cuestión.

Además, Roget (2008), sustenta que los estudios propositivos están fundamentados en una demanda, insuficiencia o vacío dentro de una organización; recogiendo la información descrita, se procede a efectuar una propuesta innovadora encaminada a superar el problema y las carencias halladas.

Por otro lado, Cauas (2015), argumenta que todo estudio a nivel descriptivo propositivo busca detallar las propiedades y características relevantes de sujetos, grupos, colectividades o cualquier hecho que sea sometido a un análisis.

### **3.2. Variables y operacionalización.**

**Variable teórica:** Propuesta ExeLearning

#### **Definición conceptual:**

Consiste en un conjunto de acciones asociadas entre sí que puede emprender el personal directivo con la finalidad de promover y viabilizar conocimientos relacionado al aprovechamiento de las herramientas tecnológicas educativas, para fortalecer los conocimientos y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje (Pozner, 1995).

#### **Definición operacional**

La propuesta contendrá objetivos relacionados con la solución de problema detectado, así también con las teorías que sustentan el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza del docente y el diseño de sesiones integradas con actividades que permiten manejar herramientas tecnológicas. Puede medirse, mediante planificación, material didáctico, estrategias pedagógicas y sesiones de clase.

#### **Indicadores**

Ruta de aprendizaje, desarrollo del pensamiento creativo, uso de las herramientas tecnológicas y procesos pedagógicos.

#### **Escala**

Ordinal

**Variable fáctica o diagnóstica:** Proceso de enseñanza

#### **Definición conceptual:**

Zuloaga (citada por López, 2011), relata que proceso de enseñanza, es un espacio, donde los docentes disponen de una multiplicidad de elementos propios de su

personalidad en el aspecto académico y personal, relacionado con su conocimiento disciplinar, didáctico y pedagógico.

### **Definición operacional**

El proceso de enseñanza se define operacionalmente con la aplicación del cuestionario que contiene 17 ítems, relacionados con las dimensiones: didáctica, Planificación curricular, uso de las TIC y formación docente.

### **Indicadores**

Ruta de aprendizaje, desarrollo del pensamiento creativo, uso de las herramientas tecnológicas y procesos pedagógicos.

### **Escala**

Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para la recolección de la información se consideró como población para la investigación de la propuesta, a la total de la plantilla docente del establecimiento educativo, del cantón Santa Elena, la cual cuenta con 29 docentes de diferentes especialidades.

Según, Suárez (2011) teoriza que población es un conjunto de sujetos mencionados en la interrogante de investigación o a de quién se tiene el propósito de analizarla. Fundamentando lo argumentado por Hurtado (2012) quien explica que en poblaciones sumamente chicas o finitas no se consiente elegir muestra alguna, con el fin de no desconcertar la veracidad de los resultados, a razón que la cantidad de sujetos es pequeña (p. 56).

**Tabla 1.** Población docente de una institución educativa del cantón Santa Elena

Población	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Directivos	1	2	3
Docentes	12	14	26
Total	13	16	29

Nota: Registro del departamento de talento humano de la institución educativa.

La muestra es un subconjunto o fracción del universo seleccionada para someterla a investigación (López, 2004). Fueron 29 el total de la muestra entre personal directivo y docentes de una unidad educativa del cantón Santa Elena.

**Criterios de selección:** El estudio fue ejecutado seleccionando todo el grupo que conformó la población, por motivo al corto número de la plantilla docente, tomándose en cuenta solo criterios de inclusión.

**Criterios de inclusión:** Directivos, docentes con nombramientos definitivos, nombrados temporales y docentes contratados que laboran en la unidad educativa.

El muestreo fue de tipo no probabilístico, la muestra fue elegida intencional por conveniencia y a beneficio propio del investigador (Sánchez y Reyes, 2009).

Los docentes de una unidad educativa del cantón Santa Elena, fueron las unidades de análisis.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica aplicada en el presente estudio fue la encuesta, focalizando a la totalidad de la plantilla de la institución educativa.

De acuerdo a Benites, (2019), señala que toda encuesta es una técnica de compilación de datos a través de cuestionarios aplicados a un grupo específico para indagar predisposiciones de conducta y otros objetivos.

Para lograr obtener los datos de los participantes se aplicaron cuestionarios sobre el proceso de enseñanza. De acuerdo a Meneses (2016), el cuestionario se concibe como un instrumento organizado por una batería de preguntas distribuidas, para recolectar datos o información de un hecho exteriorizado. (p. 56)

Se llevó a cabo una prueba piloto que optó por considerar 10 docentes de otra unidad educativa del cantón Santa Elena. El proceso de fiabilidad del instrumento se procedió efectuarlo con ayuda del coeficiente Alfa de Cronbach, consiguiendo el valor 0,948 revelando confiabilidad a nivel bueno.

**Tabla 2.** Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach

Estadísticas de confiabilidad		Niveles
Alfa de Cronbach	Nº total de elementos	
0,948	23 ítems	Muy Bueno

Nota: Resultados de la aplicación del Alfa de Cronbach

Según, Viladrich (2014), el proceso de confiabilidad está determinado en nivel de consistencia que presentan las interrogantes del instrumento, y sus características con que intentan medir la variable.

Para efectuar fase de validación se recurrió al juicio y criterio de 3 expertos con estudios de post grado, quienes mediante una matriz de valoración lograron darle una ponderación a cada uno de las interrogantes que constituyeron el cuestionario.

Igualmente, Rodríguez (2020), sostiene que toda validez es concluyente por la eficacia y solidez de un instrumento para ser de utilidad y poder medir alguna particularidad.

### **3.5. Procedimientos.**

Para la presentación de análisis de los datos que se lograron, se siguió el siguiente procedimiento:

- Selección de instrumentos para recoger datos.
- Aplicación de los instrumentos al grupo piloto.
- Cálculo de fiabilidad de las encuestas.
- Proceso de validación de encuestas a cargo de personas expertas
- Se trabajó con la totalidad de la población docente de la institución educativa.
- Se diseñaron instrumentos para la recoger información.
- Se procesó la información obtenida de los cuestionarios aplicados.
- Se interpretó y analizó la información.

- Se procedió a plantear conclusiones y recomendaciones del estudio en base a los resultados obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Para efectuar el análisis de los resultados cedidos por la muestra, se ingresaron todos los datos resultantes al programa de cálculo Excel, donde se diseñaron tablas de frecuencia y figuras con porcentajes, que fueron interpretadas de manera descriptiva.

### **3.7. Aspectos éticos.**

La investigación se diseñó y desarrolló bajo la dirección de una asesora, dentro del campo de la ética profesional. La información recopilada se obtuvo con la aprobación de todos los encuestados. Además, la técnica de investigación se realizó de forma anónima para salvaguardar la identidad de los participantes.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo específico 1

Describir el nivel del proceso de enseñanza del docente desde sus dimensiones de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022.

**Variable:** Proceso de enseñanza

**Tabla 3.** Distribución de frecuencias y porcentajes del proceso de enseñanza

ESCALA	f	%
Buena (47 - 68)	11	38
Regular (24 - 46)	17	59
Mala (0 - 23)	1	3
Total	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

### Interpretación

Se observa en la tabla 4, los resultados de la aplicación de la encuesta a una muestra de 29 docentes, quienes manifestaron que la variable proceso de enseñanza se encuentra en un 59% nivel regular, 38% expresaron nivel bueno y 3% revelaron nivel malo.

**Dimensión:** Adaptación curricular

**Tabla 4.** Distribución de frecuencias y porcentajes de la adaptación curricular

Indicadores	Ítems	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Proceso de adaptación	1. Considera en la adaptación curricular el uso didáctico de programas educativos informáticos.	1	3,4	2	6,9	5	17,2	12	41,4	9	31,0	29	100
	2. El personal directivo promueve la incorporación didáctica de los programas educativos informáticos en la adaptación curricular.	0	0,0	3	10,3	4	13,8	14	48,3	8	27,6	29	100
	3. Asiste a talleres de capacitación relacionados a adaptaciones curriculares	5	17,2	4	13,8	4	13,8	9	31,0	7	24,1	29	100
Integración de programas	4. En la programación curricular se prevé el uso didáctico de los programas educativos informáticos.	1	3,4	6	20,7	5	17,2	9	31,0	8	27,6	29	100

5. Considera herramientas tecnológicas de fácil accesibilidad.	1	3,4	7	24,1	1	3,4	11	37,9	9	31,0	29	100
6. Integra actividades de aprendizaje direccionadas al uso de herramientas tecnológicas.	0	0,0	5	17,2	4	13,8	10	34,5	10	34,5	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

### Interpretación

En la tabla 5 se mide el desarrollo de la adaptación e integración curricular de programas informáticos por parte del docente, en los resultados se destaca que el 48,3% de los encuestados indican que los directivos casi siempre promueven la incorporación de programas educativos informáticos en la didáctica dentro del aula, de la misma manera se evidencia que el 34,5% de los docentes integran actividades direccionadas al uso de la tecnología. Por otra parte, se observa en los resultados obtenidos que el 24,1% casi nunca consideran herramientas tecnológicas de fácil accesibilidad dentro de su proceso de enseñanza dentro de su proceso de enseñanza y que un 17,2% no asisten a talleres relacionados a adaptaciones curriculares.

**Dimensión:** Didáctica

**Tabla 5.** Distribución de frecuencias y porcentajes de la didáctica

Indicadores	Ítems	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Programas Educativos	7. Prevé la interacción con programas educativos informáticos en los procesos didácticos y pedagógicos para el logro de mejores aprendizajes.	1	3,4	10	34,5	3	10,3	10	34,5	5	17,2	29	100
	8. Hace uso didáctico de los programas educativos informáticos para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo de los estudiantes.	0	0,0	3	10,3	4	13,8	14	48,3	8	27,6	29	100
Desarrollo de capacidades	9. Hace uso de recursos tecnológicos para favorecer la producción y difusión de conocimiento.	4	13,8	4	13,8	7	24,1	8	27,6	6	20,7	29	100
	10. Considera que el uso frecuente de los programas educativos informáticos desarrolla capacidades	0	0,0	7	24,1	4	13,8	11	37,9	7	24,1	29	100

	investigativas creativas.	y												
Desarrollo del aprendizaje	11. Considera que se promueve el aprendizaje autónomo con el uso de programas educativos informáticos.		6	20,7	2	6,9	3	10,3	12	41,4	6	20,7	29	100
	12. Considera que los programas educativos informáticos generan aprendizajes tanto en espacios presenciales y virtuales.		0	0,0	8	27,6	4	13,8	10	34,5	7	24,1	29	100
Evaluación de los aprendizajes	13. Considera que el proceso de evaluación debe efectuarse a través de programas educativos informáticos.		2	6,9	6	20,7	0	0,0	8	27,6	13	44,8	29	100
	14. Utiliza algún programa educativo informático para efectuar el proceso de evaluación de los aprendizajes		0	0,0	7	24,1	5	17,2	10	34,5	7	24,1	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

## **Interpretación**

En la tabla 6 se mide el despliegue de la didáctica en el proceso de enseñanza por parte del docente, destacándose en los resultados que el 48,3% de los encuestados indican que hacen uso didáctico de los programas educativos informáticos para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo de los estudiantes, al mismo tiempo se distingue que el 44,8% de los docentes siempre consideran que el proceso de evaluación debe efectuarse a través de programas educativos informáticos. Por otra parte, se observa en los resultados obtenidos que el 41,4% de los encuestados casi siempre considera que se promueve el aprendizaje autónomo con el uso de programas educativos informáticos y un 37,9% casi siempre considera que el uso frecuente de los programas educativos informáticos desarrolla capacidades; un 34,5% nunca prevé la interacción con programas educativos informáticos en los procesos didácticos y pedagógicos para el logro de mejores aprendizajes; un 27,6 casi nunca considera que los programas educativos informáticos generan aprendizajes tanto en espacios presenciales y virtuales.

**Dimensión:** Formación docente

**Tabla 6.** Distribución de frecuencias y porcentajes de la formación docente

Indicadores	Ítems	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Actualización	15. Considera que se encuentra capacitado para utilizar los programas educativos informáticos en el proceso de enseñanza.	0	0	9	31	3	10	9	31	8	28	29	100
	16. Considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes.	0	0	5	17	5	17	12	41	7	24	29	100
	17. Considera que el uso de entornos virtuales desarrolla capacidades investigativas en los docentes.	5	17	3	10	3	10	12	41	6	21	29	100
Desempeño pedagógico	18. Considera que el uso de programas educativos informáticos mejora su desempeño en el aula.	1	3	11	38	3	10	10	34	4	14	29	100
	19. Considera que los programas educativos	0	0	7	24	4	14	11	38	7	24	29	100

informáticos le brindan  
facilidades para recrear  
sus sesiones de clase

---

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

### **Interpretación**

En la tabla 7 se distinguen los resultados de la dimensión formación docente donde se evidencia que el 41% de docentes casi siempre considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes; un 41% casi siempre considera que el uso de entornos virtuales desarrolla capacidades investigativas en los docentes; un 38% casi nunca considera que el uso de programas educativos informáticos mejora su desempeño en el aula; un 38% casi siempre considera que los programas educativos informáticos le brindan facilidades para recrear sus sesiones de clase, un 38% casi siempre considera que los programas educativos informáticos le brindan facilidades para recrear sus sesiones de clase.

**Dimensión:** Uso de las TIC

**Tabla 7.** Distribución de frecuencias y porcentajes del uso de las TIC

Indicadores	Ítems	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Herramientas tecnológicas	20.El centro de informática de su unidad educativa ofrece todas las condiciones para utilizar herramientas tecnológicas.	6	21	1	3	7	24	10	34	5	17	29	100
	21.El docente encargado del laboratorio de informática le brinda orientaciones para el trabajo con las herramientas tecnológicas.	1	3	11	38	3	10	10	34	4	14	29	100
Aplicación	22.Es política de la unidad educativa hacer uso de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza.	0	0	8	28	1	3	8	28	12	41	29	100
	23.El personal directivo monitorea el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	0	0	6	21	6	21	10	34	7	24	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

## **Interpretación**

La tabla 8 revela los resultados de la dimensión uso de las TIC, donde un 41% determina que siempre es política de la unidad educativa hacer uso de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza; un 38% percibe que casi nunca el docente encargado del laboratorio de informática le brinda orientaciones para el trabajo con las herramientas tecnológicas; un 34% casi siempre considera que el centro de informática de su unidad educativa ofrece todas las condiciones para utilizar herramientas tecnológicas; otro 28% percibe que casi siempre es política de la unidad educativa hacer uso de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza.

## Objetivo específico 2

Respecto al segundo objetivo específico de identificar las teorías que sustentan la propuesta basada en el software educativo ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza; se destacan los aportes de Gagné (1979), con la teoría del procesamiento de la información, brindando una explicación a nivel psicológico respecto al aprendizaje; con características de corte científico-cognitiva, y que muestra influencias de la informática y las teorías comunicacionales, concordando con Gimeno y Pérez (1993) quienes sustentan antropológicamente que las personas son procesadoras de información, reflejada en recibirla, elaborarla y tomar acciones de acuerdo a ella. Concluyendo que todo ser humano es un activo procesador de experiencias a través del complicado sistema en el que toda información se recibe, transforma, acumula, recuperada y utilizada para lograr objetivos de aprendizaje. Sustentos que son reforzados por Benites (2019), quien argumenta que el software ExeLearning permite la comunicación interactiva entre los diferentes usuarios, acción respaldada por las teorías constructivistas que, mayormente, involucra grupos pequeños con docentes calificados, así como la accesibilidad a material didáctico no tradicional.

**Tabla 8.** Teorías basadas en el desarrollo de la propuesta del software educativo ExeLearning

TEORÍA	SUPUESTO	DIMENSIÓN
Teoría del procesamiento de la información (Gagné, 1979)	El dominio de la informática de forma cognitiva permitirá mejor procesamiento de información, poder transformarla y accionar dentro del proceso de aprendizaje.	Adaptación Curricular Didáctica
Teorías comunicacionales Gimeno y Pérez (1993)	Las personas son de carácter proactivo procesador de experiencias mediante un sistema complejo en el que los datos son recibidos, transformados, acumulados, recuperados y utilizados.	Formación docente
Teoría sobre el Software ExeLearning Benites (2019)	El uso de software educativos en el ámbito educativo permite la comunicación interactiva entre los diferentes usuarios, acción respaldada por las teorías constructivistas.	Uso de las TIC

### Objetivo específico 3

Respecto a tercer objetivo específico se formuló validar la propuesta basada en el software ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente a través de juicio de expertos:

Elaborada la propuesta del software educativo ExeLearning, se procedió a someterla al juicio de 3 expertos del ámbito educativo, cuya función estuvo centrada en un primero momento en validar la consistencia interna de los instrumentos de diagnóstico del proceso de enseñanza desarrollado por los docentes y después se centraron su labor en la validación de la propuesta mediante matrices normalizadas por la Universidad César Vallejo. La propuesta fue evaluada por diferentes criterios que midieron la comprensión clara del tema de la propuesta, asimismo si se describe claramente el problema que se busca solucionar, la fundamentación pedagógica y metodológico y que los objetivos estén formulados con claridad y expresen claramente el problema a resolver, además debe contener la población beneficiada con la propuesta, los agentes responsables en poner en marcha las sesiones de aprendizajes con su respectiva programación y por último la coherencias de los contenidos aplicar con sus respectivas estrategias, metodología y materiales a utilizar. Y estos criterios son calificados en una escala valorativa de: Deficiente (0-20), Regular (21-40), Buena (41-60), Muy Buena (61-80) y Excelente (81-100).

Una vez realizada la validación de los expertos se obtuvieron los siguientes puntajes:

**Tabla 9.** Valoración del juicio de expertos

Juicio de experto	Puntaje
Experto 1	80
Experto 2	82
Experto 3	79
<b>Promedio</b>	<b>80</b>

Como se puede apreciar, el valor promedio alcanzado es de 80 el cual de acuerdo a la escala valorativa de la Universidad Cesar Vallejo, se considera como “Muy Buena”.

## V. DISCUSIÓN

La presente discusión de resultados fue establecida en concordancia a las presunciones emanadas de los estudios manifestados a los docentes, a los fundamentos del marco teórico y sus estudios previos, efectuándose a través de objetivos.

Planteándose el objetivo general: diseñar una propuesta basada en el software educativo ExeLearning para mejorar el proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022.

La propuesta basada en el software educativo ExeLearning, se caracteriza por estar conformada por sesiones de aprendizaje que serán trabajadas para capacitar a los docentes con la finalidad que puedan fortalecer su proceso de enseñanza desarrollado en el aula. Además, contempla estrategias direccionadas al uso de un programa educativo informático denominado ExeLearning, que permitirá el desarrollo de las competencias digitales, creativas e investigativas, que todo docente debe poner en ejercicio para fortalecer sus programaciones curriculares, con la adaptación de diversas herramientas tecnológicas, las que deben ser aprovechadas para optimizar su práctica pedagógica, lo que redundaría en el logro de aprendizajes en sus estudiantes.

Entre los antecedentes relacionados a nuestro estudio, cabe destacar a Alata (2021), quien en su estudio también se planteó el propósito de explorar el impacto que tiene las aplicaciones ExeLearning y la solución ejercicios matemáticos; al igual que nuestro estudio aplicó una metodología de características cuantitativa y para hacer el diagnóstico de su realidad también aplicó una encuesta a través de un cuestionario; al mismo tiempo sus resultados expresaron una notable comparación entre la prueba de entrada es decir antes y después de aplicado el programa; concluyendo además que aplicando un programa educativo de informática como es ExeLearning fortalece la enseñanza y las habilidades del lenguaje semántico.

Por otro lado, Quispe (2020), también efectuó su estudio respecto a conocer el impacto del programa ExeLearning en la producción de trabajos, a través de un programa. Recurrió a un nivel de metodología cuantitativa, cuyos resultados

expresaron que la realización y uso de un programa educativo de informática permitirá optimizar la producción de trabajos por parte de los actores educativos. También, enfatiza en su conclusión que los docentes demandan ser capacitados y actualizados en el uso de material didáctico para que puedan integrarlo a las herramientas tecnológicas; conclusión acorde a nuestro objetivo de estudio que se busca aplicar una estrategia de capacitación para desarrollar las competencias digitales de los maestros.

En relación al primer objetivo específico, está referido a describir el nivel del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022; encontrándose en sus resultados que un 59% de ellos expresan que el proceso de enseñanza se sitúa en nivel regular, un 38% lo ubica en nivel bueno y sólo un 3% lo coloca en nivel malo; es decir que existe cierta predisposición por parte de los docentes de cumplir con las adaptaciones curriculares, desarrollar los procesos didácticos en sus sesiones de clase, estar aptos para seguir estudios de formación docente y motivados a emprender el reto de integrar las TIC en su quehacer pedagógico.

Resultados que hacen posible precisar lo acotado por Revelo, Vinicio & Bastidas (2019), para quienes, fundamentan que para optimizar la calidad de la educación en los distintos niveles y modalidades educativas, se hace necesario mejorar el proceso de enseñanza, donde se considere utilizar materiales y recursos nuevos, métodos modernos de enseñanza por parte de los maestros para que puedan tener la capacidad de desarrollar nuevas competencias digitales y de aprendizajes que brinden respuestas a las demandas de la actual sociedad. Por otro lado, enfatizan que el acelerado progreso científico y tecnológico avanza paralelamente con los procesos cambiantes de la economía, cultura, aspectos políticos, el contexto y medio ambiente. Al mismo tiempo, Islas (2014), nos menciona que todo programa o propuesta educativa informática pueden utilizarse para innovar y optimar la experiencia dentro del aula de clase, al manifestar diversos métodos de enseñanza.

Respecto a los niveles de la dimensión adaptación curricular en una unidad educativa del cantón Santa Elena, encontramos en los resultados a una muestra

de 29 docentes, expresando que esta dimensión se encuentra el 48,3% de los encuestados indican que los directivos casi siempre promueven la incorporación de programas educativos informáticos en la didáctica dentro del aula; observándose además que el 24,1% casi nunca consideran herramientas tecnológicas de fácil accesibilidad dentro de su proceso de enseñanza (Tabla 5); identificándose que el docente considera adaptaciones en sus programaciones curriculares y que este proceso es promovido de manera eventual por el personal directivo, quienes también les brindan facilidades para que puedan asistir a talleres de capacitación relacionados con la adaptaciones curriculares que promueven la reflexión sobre los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados, permiten citar a Galve y Trayero (2002), quienes argumentan que cualquier tipo de adaptación curricular que efectúen los docentes, se concibe como instrumento fundamental para lograr la personalización del proceso de enseñanza, puesto que son innovaciones efectuadas en las programaciones curriculares, que consienten comprender las diferencias particulares del estudiante y poder brindarle una enseñanza personalizada.

Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Rodríguez (2019), quien analizó las adaptaciones curriculares de la programación y sus efectos que ocasionaron en la deserción de los estudiantes, concluyendo que la práctica docente, estrategias de planificación y las didáctica cómo otras causas intrínsecas, directamente afectaron la permanencia de estudiantes en la modalidad media técnica, por lo que optaban desertar de la institución, deduciéndose que las falencias de las adaptaciones en las programaciones curriculares, no permitieron desplegar una enseñanza diferenciada y personalizada que considere los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a los niveles de la dimensión didáctica, en una unidad educativa del cantón Santa Elena, encontramos en los resultados obtenidos a una muestra de 29 docentes, evidencian que el 48,3% de los encuestados indican que hacen uso didáctico de los programas educativos informáticos para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo de los estudiantes, al mismo tiempo se distingue que el 44,8% de los docentes siempre consideran que el proceso de evaluación debe

efectuarse a través de programas educativos informáticos. Por otra parte, se observa en los resultados obtenidos que el 41,4% de los encuestados casi siempre considera que se promueve el aprendizaje autónomo con el uso de programas educativos informáticos, identificando la existencia de falencias relacionadas a la integración de programas educativos informáticos en las sesiones de aprendizaje de aula, por tanto el docente no está aprovechando pertinentemente los recursos y herramientas tecnológicas como parte de su didáctica para recrear las actividades educativas que debe desplegar en el aula de clase. En este contexto, se evidencia que se mantiene hasta cierto punto alejado de los espacios presenciales y virtuales, donde gracias a las tecnologías, actualmente se han convertido en ámbitos que permiten desarrollar aprendizajes colaborativos, críticos y creativos de los estudiantes. Estos resultados, concuerdan con la investigación efectuada por Anaya (2019), quien se planteó el propósito de establecer el vínculo entre uso de TIC y proceso de enseñanza aprendizaje; y que a través de su estudio descriptivo y correlacional, llegó a determinar en sus resultados que un notable grupo de docentes conocen de manera regular el uso y manejo de las TIC, no obstante esta situación causa un efecto acentuado al no poder integrarlas didácticamente dentro de su programación curricular; es decir que si los docentes no tienen desarrolladas sus capacidades digitales, no se encuentran con la capacidad de evaluar con qué tipo de tecnología o programas informáticos, puede recrear didácticamente sus sesiones de aprendizaje. Cabe destacar, a Méndez (2014), quien argumenta que las estrategias didácticas, demandan procedimientos que ejecuta el docente con la finalidad de facilitar el aprendizaje estudiantil, implementando metodologías, que son de gran ayuda para optimizar los saberes llegando a estimular el pensamiento investigativo, creativo y dinámico.

Resultados que hallan respaldo teórico con Saavedra (2001), para quien la didáctica, está relacionada al criterio de selección y evaluación de recursos y materiales didácticos, considerando las TIC como herramientas que pueden integrarse a la práctica pedagógica con la finalidad de facilitar y poner en ejercicio aprendizajes, pudiéndose resaltar el aprendizaje autónomo, de colaboración, crítico y creativo; por tanto, los docentes no se encuentran preparados idóneamente para desplegar procesos didácticos con participación de herramientas tecnológicas; no

obstante, se demanda de capacitaciones y actualizaciones para que desarrollen sus capacidades digitales.

En relación a la formación docente, en una unidad educativa del cantón Santa Elena, encontramos que el 41% de docentes casi siempre considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes; un 41% casi siempre considera que el uso de entornos virtuales desarrolla capacidades investigativas en los docentes, llegándose a deducir que un porcentaje notable no se sienten capacitados para integrar programas educativos informáticos en sus programaciones curriculares y poder diferenciar e innovar en sus sesiones de aprendizaje, dejando de lado que los saberes tecnológicos complementan sus conocimientos pedagógicos; por otro lado, no tiene conocimiento pleno respecto al uso de entornos virtuales y de las bondades que ofrecen estas herramientas que tienen la capacidad de desarrollar habilidades investigativas; se puede concluir además que si el docente tomara en cuenta la importancia que tiene su formación profesional, comprendería que los programas informáticos y las herramientas tecnológicas optimizarían su práctica pedagógica en el aula.

Estos resultados armonizan con Mota (2006), quien con su aporte teórico, fundamenta que la formación docente, se considera como un proceso continuo, caracterizado por ser dinámico, multidimensional e integrador, además donde se ponen en ejercicio la disciplina y sus aspectos a nivel teórico, didáctico, metodológico, epistemológico, psíquicos, sociales, filosóficos e históricos, para conseguir la profesionalización; al mismo tiempo trata de establecer en qué medida los maestros valoran y reconocen sus capacitaciones y actualizaciones para utilizar pertinentemente los conocimientos adquiridos. Morrissey (2007), también fortalece este postulado cuando enfatiza que el proceso de formación con TIC, se torna motivante, en la medida que son encuentros de aprendizaje interactivos donde se logra desarrollar las habilidades creativas e investigativas, además de aprovechar diversas herramientas como son las redes sociales, blog, video llamadas y otros recursos.

Además, se precisa acotar lo manifestado por Chiarani & Pianucci (2010), que en el proceso de formación docente debe trabajarse la aplicación de ExeLearning para lograr la optimización de proceso del aprendizaje y donde el docente se sentirá identificado con el desarrollo de su enseñanza, porque él mismo será participe en el diseño, desarrollo e implementación del aprendizaje en un innovador ambiente virtual de aprendizaje.

Respecto a los resultados de la presente investigación se hace necesario mencionar a Défaz (2019), en su estudio relacionado a crear planes curriculares en ExeLearning para clases de docentes. Sus resultados demostraron que los educadores en su proceso continuo de formación, pueden implementar planes curriculares institucionales que los incentive a seguir estudiando y explorando las herramientas ExeLearning y otras herramientas tecnológicas que con su desarrollo logre fortalecer los aprendizajes.

Los resultados acontecidos en la dimensión uso de las TIC, se pudo identificar que un 41% determina que siempre es política de la unidad educativa hacer uso de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza; un 38% percibe que casi nunca el docente encargado del laboratorio de informática le brinda orientaciones para el trabajo con las herramientas tecnológicas, deduciéndose que este grupo de docentes mantiene cierta indiferencia en integrar las TIC en su desempeño pedagógico y tal vez hasta el momento no han efectuado estudios para superarse o de postgrados, donde el uso de las herramientas tecnológicas es ineludible.

Estas circunstancias admiten concordancia con lo que manifiesta Serrano (2018), en su estudio relacionado al análisis de las competencias digitales docentes y sus discernimientos hacia las TIC, encuestó a una cantidad más elevada respecto a nuestra muestra, logrando concluir que los maestros poseen niveles de capacidades digitales suficientes y que solamente un menor porcentaje posee competencias para realizar innovaciones; es decir que se denota que no ponen en ejercicio todo el potencial ofrecido por las TIC en el despliegue de su desempeño pedagógico; pero si exteriorizan una percepción propicia respecto al uso de las

tecnologías como soportes y apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, además comprende que las herramientas tecnológicas desarrollan sus competencias digitales y al mismo tiempo potencian el uso de TIC dentro de su desempeño pedagógico llevada a cabo en el aula de clase. Estos resultados admiten destacar a Benites (2019), en su estudio relacionado al software de aprendizaje ExeLearning, donde concluye que la enseñanza y uso de este programa educativo, se optimizará la enseñanza docente y el aprendizaje, así como la interacción comunicativa entre los docentes.

En el segundo objetivo específico se planteó identificar las teorías que sustentan la propuesta basada en el software educativo ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza logro lo cual mediante la investigación bibliográfica encontramos que, de acuerdo a los referentes teóricos respecto a las dimensiones adaptación curricular y didáctica, según la postura de (Gagné, 1979) que desarrolla la teoría del procesamiento de la información respecto a las dimensiones adaptación curricular y didáctica aplicado en el uso tecnológico por medio de la teoría del procesamiento de la información indica que el dominio de la informática de forma cognitiva permitirá mejor procesamiento de información, poder transformarla y accionar dentro del proceso de aprendizaje. Por otro lado, tenemos a Gimeno y Pérez (1993) con respecto a la formación desarrolla teorías comunicacionales lo cual destaca que las personas son de carácter proactivo procesador de experiencias mediante un sistema complejo en el que los datos son recibidos, transformados, acumulados, recuperados y utilizados. Además, se infiere que el individuo no precisamente interactúa con su medio real, sino que la interacción que efectúa es con la representación subjetiva hecha por él mismo, es decir, que se aseguran los aprendizajes. Por último, tenemos a Benites (2019) que ha desarrollado a través de su estudio el uso de software educativos en el ámbito educativo lo cual se destaca que permite la comunicación interactiva entre los diferentes usuarios, acción respaldada por las teorías constructivistas que, mayormente, involucra grupos pequeños con docentes calificados, así como la accesibilidad a material didáctico no tradicional.

## VI. CONCLUSIONES

Efectuado el análisis de los resultados se abordaron las conclusiones que se plantean acordes a los objetivos de la investigación

1. Las características más relevantes de la Propuesta ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, son parte del diagnóstico del problema a solucionar, además de considerar sesiones de aprendizaje innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza integrando herramientas tecnológicas, basada en teorías constructivistas que sustentan sus dimensiones (ver la propuesta en anexos).
2. El proceso de enseñanza de los docentes de una unidad educativa del cantón Santa Elena tiene los siguientes niveles:
  - La dimensión adaptación curricular, muestra que un 48,3% los directivos casi siempre promueven la incorporación de programas educativos informáticos en la didáctica dentro del aula. Ver tabla 4.
  - La dimensión didáctica, muestra que un 48,3% de docentes casi siempre, hace uso didáctico de los programas educativos informáticos para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo de los estudiantes. Ver tabla 5.
  - La dimensión formación docente muestra que un 41% de docentes casi siempre considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes. Ver tabla 6.
  - La dimensión uso de las TIC, muestra que un 41% determina que siempre es política de la unidad educativa hacer uso de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza. Ver tabla 7.
3. La propuesta ExeLearning, se sustenta en las teorías/supuestos teóricos siguientes:
  - Teoría del procesamiento de la información
  - Teorías comunicacionales
  - Teoría sobre el Software ExeLearning
4. La propuesta ExeLearning, se validó como aceptable por 3 profesionales expertos. Ver anexo

## **VII. RECOMENDACIONES**

En concordancia a los resultados y conclusiones abordadas se recomienda:

Al equipo directivo:

Ejecutar la propuesta ExeLearning, adjunta al estudio, en la medida que brinda respuesta a las necesidades de la unidad educativa del Cantón Santa Elena, para la mejora del proceso de enseñanza del docente con integración de herramientas tecnológicas.

Al director:

Coordinar con los órganos educativos, para que ejecuten talleres de capacitación dirigidos a los docentes, relacionados a la integración de herramientas tecnológicas en las sesiones de aprendizaje.

Promover jornadas pedagógicas donde los docentes puedan reflexionar respecto al proceso de enseñanza que vienen efectuando en las aulas de clases y puedan plantear estrategias innovadoras para mejorar.

A los docentes:

Que consideren espacios de tiempo para realizar reuniones de trabajo pedagógico donde pueda interactuar con sus pares y poder diseñar sesiones de aprendizaje con integración de áreas curriculares considerando el uso de herramientas tecnológicas y otros recursos digitales

## REFERENCIAS

- Agudelo, J., Morales, D., Salinas, Y. Ramírez, N. (2012) *Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la licenciatura en pedagogía infantil*. <https://repositorio.utp.edu.co/login>
- Anaya, M. (2019). *Tics y proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa N° 31501 Sebastián Lorente*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro de Perú]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/713671>
- Alata, C. (2021). *Software educativo ExeLearning en la resolución de problemas en estudiantes del 5to Año de la I.E. 5117, Ventanilla, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6415>
- Albán, P. (2015). *Análisis de las herramientas de autor ExeLearning, Cuadernia y Constructor para la implementación de contenidos de aprendizaje como estrategia de cooperación en la construcción de un Software Educativo Multimedia*. [Tesis de maestría, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo]. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/4360>
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Benites, E. (2019). *Uso del Software Educativo ExeLearning y el proceso de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Calapuja, Lampa*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38188?show=full>

- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. [https://refubium.fub-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual\\_Cardenas\\_Investigaci%C3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://refubium.fub-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%C3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Carter, J. (2011). *types of investigations*. EE. UU: S&H
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.
- CEGEP. (2020). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? CEGEP*. <https://cegepperu.edu.pe/2020/10/31/como-funciona-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#:%7E:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20e,s,una%20determinada%20%C3%A1rea%20o%20arte.>
- Collantes, I. (2017). *Diseño de objetos de aprendizaje ExeLearning para geometría básica del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital institucional Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1969>
- Cristina, C. M., Pianucci, I., & Willging, P. *Formación docente para una cultura digital*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Willging/publication/266907379\\_FORMACION\\_DOCENTE\\_PARA\\_UNA\\_CULTURA\\_DIGITAL/links/545a511e0cf2c46f66426e49/FORMACION-DOCENTE-PARA-UNA-CULTURA-DIGITAL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Willging/publication/266907379_FORMACION_DOCENTE_PARA_UNA_CULTURA_DIGITAL/links/545a511e0cf2c46f66426e49/FORMACION-DOCENTE-PARA-UNA-CULTURA-DIGITAL.pdf)
- Defaz, M. (2019). *Plan curricular en ExeLearning para los docentes del colegio municipal José Ricardo Chiriboga*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio digital institucional Universidad Tecnológica Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2339>
- Dudovskiy, J. (2020). *Descriptive Research*. Retrieved from [research-methodology.net](http://research-methodology.net)

- Falco, M. (2017). *Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tendencias pedagógicas.
- Fernández y Batista (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Fernández de Pinedo, I. (2015). *Construcción de una escala de actitudes Likert*. Lima.
- Gagné, R. (1979). *Las condiciones de aprendizaje*. México.
- Galve, J. L., & Trallero, M. (Eds.). (2002). *Adaptaciones curriculares. Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial*. España: CEPE. Revista electrónica EDUCARE. 20(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>
- Gámez, F. I. L., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. S. (2018). *Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Científica de FAREM-Estelí, (25), 16-30.
- García, J. A. V., Muñoz, A. H. T., & Ramírez, J. A. P. *Experiencias en el uso de ExeLearning en la elaboración de un recurso educativo*.
- García, L. & Ibáñez, R. (1998). *Introducción general en Aprendizaje abierto ya distancia. Perspectivas y consideraciones políticas*.
- García, L. (2018). *Blended learning y la convergencia entre la educación presencial ya distancia*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Giler, J. (2015). *Investigación diagnóstica o propositiva*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/256338347/Investigacion-Diagnostica-o-Propositiva>.
- Jimeno, J y Pérez, Á. (1993) *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata. Universidad Complutense de Madrid. España.

- Gómez, A. S. H. (2019, 23 octubre). *Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación*. Revista de Educación a Distancia (RED). Revista de educación a distancia. <https://revistas.um.es/red/article/view/373411>
- Guamán, D. (2020). *Actividades interactivas ExeLearning web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio digital institucional Universidad Tecnológica Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2564>
- Guisepe (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Obtenido de <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>
- Hernández, S. (2004). *Metodología de la investigación*. México: 5ta Edición.
- Hurtado, L. (2012). *La población estadística de una investigación cuantitativa*. Colombia.
- Hurtado, J. (27/03/2013). *Las hipótesis en investigación: ¿cuándo se formulan?* Blogger. <http://investigacionholistica.blogspot.com/2013/03/las-hipotesis-en-investigacion-cuando.html#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20predictiva%20y,no%20se%20van%20a%20verificar.>
- Islas, O. (2014). *E-Learning, una mirada a la educación virtual*. Recuperado el 28 de abril de 2022, de la Learning & Media. Obtenido de Learning Media: <http://www.americalearningmedia.com/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018). *Capítulo único del ámbito, principios y fines*. Artículo 2. Literal II. pág.54.
- Lluen, H. (2018). *Estrategias didácticas usando las TIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. "Elvira Garcia y Garcia" en Chiclayo*, [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7859/BC2857%20LLUEN%20MUGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López, P. (2004). *Población. Muestra y muestreo*. Bolivia.
- Meneses, J. (2016). *Instrumentos estadísticos: Cuestionarios estructurados con preguntas cerradas y abiertas*. España. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Miguel, J. (2020). *Higher Education in Times of Pandemic: A View from within the Training Process*. Editorial de la Universidad José Vasconcelos de Oaxaca. Oaxaca: México
- Morrissey J. (2008). *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. 1ra, Edición*. Argentina.
- Mota, F. (2006). *Reflexiones sobre educación: La Docencia como Actividad Profesional*. <http://www.uag.mx/63/a04-01.html>
- Parra, N. (2018). *Determinación de actitudes docentes de educación general básica frente a la tecnología en la institución educativa fiscal "San Francisco de Quito"*. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15692>
- Pinto, J. & Rivera Y. (2021). *ExeLearning como herramienta didáctica para Mejorar la habilidad de comprensión de lectura en inglés de los estudiantes de Grado 10° de la Institución Educativa Andrés Rodríguez B*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio digital institucional Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14711>
- Pozner, P. (1995). *El liderazgo en los procesos de gestión y su impacto en la comunidad escolar y educativa*. Argentina.
- Quispe, M. (2020). *Aplicación del software "ExeLearning" en la producción de textos narrativos en estudiantes de secundaria, I.E. 138-UGEL 05*. [Tesis de doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47108>
- Revelo-Rosero, J. E., Lozano, E. V., & Bastidas-Romo, P. (2019). *La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la*

*matemática*. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación, 3(28), 156-175.

Rodríguez Alba, E., Villavicencio Lozano, L., Bueno Montaña, Y., & de la Caridad Bueno Rodríguez, N. (2016). *Consideraciones sobre el uso de la herramienta de código abierto exe-learning en el diseño y desarrollo de contenidos multimedia y recursos para el aprendizaje*. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. 7(2).

Rodriguez Alemán, J. (2019). *Adaptaciones curriculares para la enseñanza de la programación y su incidencia en la deserción en estudiantes de media técnica en diseño de software de la Institución Educativa Javiera Londoño de Medellín*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4733/Adaptaciones%20curriculares%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20programaci%C3%B3n....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, J. (2020). *Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach*. España: REIRE. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SUko9kWrH4IJ:https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/reire2020.13.230048/31484+&cd=10&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Rodríguez, L. (2010). *Concepción didáctica del software educativo como instrumento mediador para un aprendizaje desarrollador*. Santa Clara: Dirección de Tecnología Educativa.

Roget, A. (2016). *La práctica reflexiva en la formación inicial de maestros. Evaluación de un modelo*. España. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9346/Tesis\\_Angels\\_Domingo.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9346/Tesis_Angels_Domingo.pdf)

Romero, E. L. C., & Moreira, J. A. M. (2020). *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(1), 119-127.

- Sánchez y Reyes. (2009). *Métodos investigativos y técnicas aplicadas a la indagación científica*. España: Carlina.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf>
- Sein-Echaluce, M.L., Fidalgo-Blanco, A & Alves, G (2016). *Technology behaviors in education innovation*. *Computers in Human Behavior*, In press.  
<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2018/01/17/una-vision-emocional-de-la-innovacion-educativa/>
- Serrano, G. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja*.  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1378>
- Trejo. (2015). *Actualidades Investigativas en educación*. *Revista Electrónica*, 22.
- Ulloque, R. (2016). *Aplicación del uso del software ExeLearning y el desarrollo de capacidades para la producción de textos en estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio digital institucional de la Universidad San Martín de Porres.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2327?show=full>
- Unesco (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa. Una propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos*. Ediciones UNESCO.
- Utomo, M.; Sudaryanto, M. & Saddhono, K. (2020). *Tools and Strategy for Distance Learning to Respond COVID-19 Pandemic in Indonesia*. *Ingenierie des Systemes d'Information*. 25(3). 383-390. <https://doi.org/10.18280/isi.250314>
- Valdivieso, E. S. (2018). *Influencia del programa de entrenamiento educativo Smart Learning suite en el uso de la pizarra digital interactiva en los docentes de la Región Moquegua, 2018*. Moquegua.
- Viladrich, M. (2014). *Fiabilidad. Medición: Fiabilidad y validez*.

Zambrano Faicán, M. D. R. (2017). *El software educativo “ExeLearning” en el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital institucional de la Universidad Central del Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13912>

## ANEXOS

### Anexo 1. Propuesta ExeLearning

## PROPUESTA EXELEARNING

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución:** Unidad educativa del cantón Santa Elena
- 1.2. **Denominación:** Propuesta ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022
- 1.3. **Población participante:** 29 docentes
- 1.4. **Duración:** (16) Semanas – 15 (Sesiones)
- 1.5. **Responsable:** Campana Deca, Eduardo Jacinto

### II. PRESENTACIÓN

El presente documento plantea una propuesta de capacitación dirigida a docentes, que a pesar de tener experiencia en el manejo de recursos didácticos demanda de mayor conocimiento del manejo de herramientas tecnológicas. En este sentido el docente desarrollará la capacidad de diseñar actividades de aprendizaje con integración de herramientas tecnológicas con la finalidad de optimizar los procesos que se ponen en ejercicio en la enseñanza a los estudiantes.

Los contenidos a desarrollar en la propuesta de capacitación que se está presentando, considera aspectos de índole cognitivo que estarán centrados al fortalecimiento de los conocimientos de los docentes y de sus capacidades creativas e investigativas, lo que permitirá cambios en el ámbito personal y profesional. Las acciones de capacitación y formación estarán adecuadas al contexto y los recursos tecnológicos disponibles para poder atender el ámbito docente focalizado.

La metodología seleccionada para la aplicación de la presente propuesta, está sustentada en el desarrollo de 15 sesiones de aprendizaje dirigidas a los docentes de una unidad educativa del cantón Santa Elena.

### **A nivel conceptual**

Esta, propuestas como otras planteadas en el ámbito educativo para la formación y actualización docente, está centrada en promover procesos integre el desarrollo de habilidades cognitivas y creativas contextualizadas en los docentes, con el manejo e integración de recursos y herramientas tecnológicas para la consolidación de conocimientos que contribuyen a optimizar su desempeño laboral. En este sentido, el proceso de aprendizaje relacionado a la utilización en integración de las herramientas tecnológicas, se promueve desde el ámbito educativo de la formación y capacitación, como desde el ámbito de interacción social y educativo, donde aplicar lo aprendido constituye el mejoramiento de la práctica docente.

### **A nivel procedimental**

Se efectuarán talleres a nivel práctico y vivenciales, donde los docentes serán el objetivo central de la capacitación, siempre teniendo en cuenta que la enseñanza se dinamizará a partir de los contenidos, pero esencialmente se elaborará material a partir de las experiencias de las propias personas; transformándose en un proceso innovador y constructivo personal que tendrá una inmensa valoración en la medida que cada docente se conecte con sus experiencias adquiridas y construya su propios conocimientos significativos, útiles para realizar su práctica pedagógica con integración de herramientas digitales.

### **A nivel actitudinal**

Busca promover en los docentes que compartan valores como el respeto, la responsabilidad, su identidad y el sentido del desarrollo profesional.

Por tanto, esta propuesta se interesa por potenciar las capacidades y habilidades digitales de los docentes para motivarlos a detectar problemáticas específicas y buscarle soluciones mediante la integración de herramientas digitales o tecnológicas en la programación curricular, al mismo tiempo busca motivar en ellos el ejercicio de un comportamiento de cambio para aceptar que las herramientas tecnológicas son muy útiles para lograr insertarse en la sociedad de la información y conocimiento y estar a la par con el avance de los recursos que ofrece la informática.

## **Teorías y Principios Básicos que sustentan la propuesta**

### **Teoría constructivista**

Fundada en la construcción del conocimiento por la persona humana. Su trascendental exponente fue Jean Piaget. Partiendo que esta teoría impulsa el aprendizaje interactivo donde el aprendiz es el actor principal del acto educativo, en este contexto, son las TIC, las herramientas más indicadas para ser partícipes en la construcción de saberes y que el aprendiz colabore con su aprendizaje. Este postulado exige la aplicación de múltiples estrategias, bajo el común denominador de que el objeto fundamental para el logro de los aprendizajes es la construcción del conocimiento (Castillo,2019).

Como la filosofía de índole constructivista busca fundamentalmente ayudar al aprendiz para que se transforme él mismo en constructor de sus propios conocimientos, valiéndose de la comprensión de la realidad y de la adecuación de ésta a su propia estructura mental, las TIC juegan un rol valioso al poner a su disposición toda una infinidad de recursos para la búsqueda de información. Por tanto, es el docente quien debe estar muy bien preparado y actualizado para que pueda actuar como facilitador en esa construcción. El aprendiz, no es sólo un mero procesador activo de la información que se le rinda, sino que también tiene una participación plena como constructor de dicha información cuando interactúa con su computadora. El aprendiz se transforma en el motor de sus propios aprendizajes, interactuando perennemente para construir conocimientos y con en uso de las TIC esta interacción se acentúa (Aparicio, 2019). En tal sentido los docentes mediante programas de capacitación deben obtener nuevas competencias para poder afrontar a los nuevos estudiantes y a la manera de enseñar y de cómo aprende el estudiante. Al mismo tiempo de las teorías tradicionales como son las asociacionistas, las cognitivas y estructuralistas, debido a la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y los cambios que implican en la didáctica, ha dado paso a la teoría computacional (Carneiro, 2021).

## **Teoría computacional**

La presente propuesta está basada en la denominada teoría del procesamiento de la información. Considerando a la mente humana como una computadora, con capacidad de procesar la información que adquiere. Siendo unos de sus representantes Robert Gagné.

Está fundamentada en las teorías de origen psicológico, es decir de aquellas que son aplicadas a la adquisición de significados por un sistema de procesamiento; donde el sujeto no solo es un mero ente pasivo, sino activo, sus estados psicológicos y mentales poseen intencionalidad para construir. Su nivel de aprendizaje es considerado como un proceso que reestructura los saberes que ya se habían adquirido.

La presente propuesta ha tomado en cuenta que la introducción de las TIC con el paso del tiempo ha cambiado la enseñanza docente, pues hoy existen nuevos soportes de la educación como es el caso de los softwares educativos, Internet, plataformas multimedia que en su conjunto han logrado revolucionar el sistema educativo tradicional (Figueiredo, 2010).

## **Pedagogía de la información**

Al efectuar la propuesta se consideró la Teoría de aprendizaje en la pedagogía de la información en la medida que pone de manifiesto que la sociedad presente, la sociedad del conocimiento o del aprendizaje y la futura, focaliza su sistema educativo en forma muy distinta a épocas retrospectivas. Situación esperada debido a los cambios tecnológicos actuales. Por tanto, la educación del siglo XXI está mediada por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Cabe señalar además que para la sociedad actual lo más importante es la información y el conocimiento. Esta pedagogía de la información por su propia conceptualización, está intrínsecamente relacionada con las TIC. Estas herramientas nos permiten tener acceso a la información más reciente e incluso poder comunicarse con los autores y a los trabajos anteriores e históricos, a los cuales muchas veces no sería posible tener acceso (Vivas, 2007).

## **Relación de las TIC con los tipos de aprendizaje por descubrimiento**

La presente propuesta está relacionada directamente con las TIC y el aprendizaje por descubrimiento que pondrán en ejercicio los docentes donde van adquirir conceptos, principios o contenidos a través de una metodología de búsqueda activa. Con ayuda de las TIC este método se favorece, en la medida que existen buscadores en internet donde se pueden efectuar búsquedas y descubrir por sí mismo información con aspectos que hasta el momento desconocía o fortalecer todos aquellos que le eran confusos. El proceder a intercambiar o buscar en fuentes primarias información, así como como autores, artículos, páginas web educativas, blogs entre otros, fortalece directamente las competencias informacionales (Rojas, 2021).

### **III. PROBLEMÁTICA**

Con las nuevas tecnologías en las instituciones educativas se inició la utilización del término tecnología educativa haciendo referencia a la vinculación entre herramientas tecnológicas y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son muchos los investigadores conceptualizaron a la tecnología educativa como herramienta generadora del aprendizaje, por tanto, por sí solas pueden propiciar el desarrollo de aprendizajes. A partir del acceso de las herramientas tecnológicas a las instituciones educativas, los maestros no saben cómo afrontar los nuevos retos que planteados en educación, la utilización de métodos y técnicas habituales y la falta de resultados placenteros, igualmente la falta de propósitos para trabajar con las herramientas tecnológicas y programas en el desarrollo de actividades educativas, simboliza una de las múltiples razones por las que no existen resultados satisfactorios, generando nuevas problemáticas en el trabajo. Poco a poco los programas y herramientas tecnológicas han venido ocupando un mayor lugar en el sistema educativo, implicando para cada uno de los maestros un mayor reto en su labor pedagógica y una preparación inquebrantable.

En una Unidad educativa del cantón Santa Elena, se denota un escaso uso de las nuevas tecnologías por parte de los docentes esto, debido a la carencia de capacitación para el uso de programas educativos y herramientas tecnológicas, así como el manejo y mantenimiento de los equipos tecnológicos.

Las herramientas tecnológicas, en su mayoría simbolizadas por las computadoras, son vistas como herramientas prodigiosas, que parten de la idea de cambio institucional llegando a confundirse en un supuesto vínculo causal en que no está nada claro; además de ello, la falta de claridad de su utilización, hace indudable la existencia de una confusión respecto a su función; manifestando una urgente demanda de organizar el trabajo pedagógico en las instituciones donde se integren las tecnologías.

Por otro lado, la problemática refiere al trabajo real de los docentes, de su cultura, opiniones y sus condiciones laborales, siendo este contexto el causante de muchas limitaciones, dado que la resistencia al cambio, por parte del docente y sus actitudes de índole negativa respecto al uso e integración de tecnologías en la educación, lo que evita un avance firme y un fortalecimiento perenne del proceso de enseñanza. Los problemas que enfrentan los docentes ante las tecnologías, mayormente son generados por la falta de organización e integración entre currículum, docente y tecnología; así como por la falta de funcionalidad de las diversas tecnologías como herramientas para la práctica docente.

En nuestro país la inclusión de las herramientas tecnológicas al sistema educativo, más allá de representar un reto es un compromiso y una gran responsabilidad hacia el cambio, siendo nada más que la implementación e innovación permanente de programas, proyectos y propuestas educativas que integren el uso de herramientas tecnológicas; donde se aprenda a convivir y favorecer el desarrollo y formación docente.

#### **IV. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **4.1 General:**

- Desarrollar la Propuesta ExeLearning para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de una unidad educativa del cantón Santa Elena.

##### **4.2 Específicos**

- Fortalecer la adaptación curricular y didáctica a través de sesiones de aprendizaje sobre el uso del software ExeLearning.
- Fortalecer la formación docente a través de diversas bases teóricas que brinden diversas estrategias para uso del software ExeLearning.

- Fortalecer el uso de las TIC a través de la integración de diversas actividades educativas en el software ExeLearning.

## **V. FUNDAMENTACIÓN**

El grupo de docentes participantes de la presente investigación han expresado su conocimiento regular respecto al uso e integración de programas educativos informáticos y herramientas tecnológicas en su programación curricular y sesiones de aprendizaje.

En tal sentido se torna importante diseñar la presente propuesta como un aporte al fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los docentes para que optimicen el proceso de enseñanza con sus estudiantes, en la medida que si los docentes se apropian del uso de herramientas tecnológicas podrán integrarlas en su planificación curricular y lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Para el desarrollo de la propuesta planteada, se ha considerado lo siguiente: a) Promover cambios cognitivos, afectivos y conductuales, que ayuden a superar las diversas causas de la problemática focalizada y que se ha propuesto superar. b) Incorporar perspectivas de cambio y asumir el compromiso de cambio para mejorar la práctica pedagógica. c) Orientar en la integración de programas educativos y herramientas tecnológicas en las planificaciones curriculares, que contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza.

### **Fundamento Pedagógico**

La propuesta pedagógica propuesta está basada en la teoría David Kolb y en el hecho incuestionable que cualquier cambio inicia por uno mismo. Por tanto, se torna relevante empezar con la recuperación de aprendizajes a partir del descubrimiento personal y el recuerdo de sus experiencias. Para posteriormente reflexionar de manera individual y en grupo respecto a la práctica pedagógica que vienen realizando. Posteriormente se brinda la información teórica referida a las potencialidades y ventajas en el uso de programas informáticos y herramientas tecnológicas.

### **Fundamento Metodológico**

Para efecto de realizar las acciones de capacitación y formación, el proceso metodológico será tipo sesiones de aprendizaje vivenciales que se implementarán

de características activa–participativa, en donde los aprendizajes se construirán a partir de práctica y saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Las sesiones se realizarán teniendo en cuenta los elementos pedagógicos siguientes:

- Sesiones vivenciales, participativas e interactivas, entre el capacitador y los docentes participantes.
- Todas las sesiones de capacitación están estructuradas y organizadas para el desarrollo de los talleres mediante trabajos grupales y discusiones reflexivas que propendan a la internalización de los contenidos tratados.
- El docente capacitador utilizará los recursos tecnológicos como computadoras, proyector multimedia, videos, entre otros recursos, que contribuyan a fortalecer los contenidos planteados en las sesiones.

Adicional a ello se entregarán materiales de capacitación digital, enlaces de videos, u otros, teniendo en cuenta los contenidos planificados en las sesiones de aprendizaje.

## **VI. ALCANCE**

La propuesta ExeLearning estará dirigida a docentes de una unidad educativa del cantón santa elena.

## **VII. JUSTIFICACIÓN**

La Propuesta ExeLearning, se justifica pedagógicamente, por los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento relacionado al proceso de enseñanza deben desarrollarse en las actividades de aprendizaje con integración de herramientas tecnológicas planificadas por el docente. Tales resultados se han aprovechado como línea base para planificar sesiones de aprendizaje contextualizadas donde se logró contemplar de manera detallada y específica la integración del programa educativo informático ExeLearning, las mismas que servirán mucho apoyo para que los docentes puedan apropiarse, asimilar y fortalecer su práctica docente en el aula de clase.

## VIII. ESTRUCTURA

Las sesiones para desarrollas en los talleres se planificaron teniendo en cuenta los procesos pedagógicos que se utilizan en el desarrollo de las clases, considerando tres momentos: inicio, proceso y cierre de clase, donde se expresan objetivos, estrategias metodológicas, material educativo y tiempo.

## IX. CONTENIDO TEMÁTICO

SESIONES	NOMBRE DE LA SESION	OBJETIVOS	DIMENSIÓN QUE SE TRABAJA
1 2 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es el ExeLearning?</li><li>• ¿Qué se puede lograr hacer con ExeLearning?</li><li>• Información técnica</li><li>• Instalación del ExeLearning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer que es el ExeLearning, el origen y su situación actual</li><li>• Distinguir las principales ventajas e inconvenientes de la herramienta.</li><li>• Conocer sobre la exportación de recursos en diferentes formatos.</li><li>• Conocer la instalación de ExeLearning en los distintos sistemas operativos.</li></ul>	Adaptación Curricular Didáctica Formación docente Uso de las TIC
4 5 6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entorno de trabajo</li><li>• Barra de edición</li><li>• Árbol de contenidos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender las principales características del entorno de trabajo ExeLearning</li><li>• Incluir actividades realizadas con otras herramientas</li><li>• Conocer la herramienta para dar inicio a una estructura, denominado “nodo padre”</li></ul>	Adaptación Curricular Didáctica Formación docente Uso de las TIC
7 y 8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ventanas de edición</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saber el funcionamiento sobre las barras de herramientas que se registran en la Fila</li></ul>	Adaptación Curricular Didáctica

		superior, central e inferior de ExeLearning	Formación docente Uso de las TIC
9 y 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>iDevices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar los objetivos de aprendizaje de un curso o actividad, este elemento permite la utilización de un editor de textos que permite incluir presentaciones en flash, vídeos, imágenes.</li> </ul>	Adaptación Curricular Didáctica Formación docente Uso de las TIC
11 y 12 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos que ofrece ExeLearning</li> <li>Área de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los diferentes estilos que ofrece ExeLearning</li> <li>Dominar las funciones avanzadas que ofrece el editor.</li> <li>Saber utilizar las pestañas de edición y de propiedades que dan la posibilidad de configurar el proyecto.</li> </ul>	Adaptación Curricular Didáctica Formación docente Uso de las TIC
14 y 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de actividades educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a integrar distintas actividades educativas dentro de ExeLearning</li> <li>Ser capaz de crear un proyecto con la herramienta utilizando sus funciones básicas.</li> </ul>	Adaptación Curricular Didáctica Formación docente Uso de las TIC

## X. Recursos y materiales

- Computadoras
- Laptop
- Software educativo ExeLearning
- Papelotes
- Hojas bond
- Pendrive
- Esferográficos para pizarra acrílica

- Mota
- Lapiceros
- Celular

## **XI. EVALUACIÓN**

- El tipo de evaluación que se aplicará será de características cualitativa, continua y formativa.
- Se aplicará un cuestionario al inicio y al finalizar cada sesión de clase para poder monitorear los aprendizajes desarrollados y los conocimientos logrados.
- La evaluación será permanente y partir de la presentación de los productos realizados.

## **XII. BIBLIOGRAFÍA**

- Aparicio, O. (2019). *Las TIC como herramientas cognitivas*. Revista interamericana. Universidad Santo Tomás. 11(1).  
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561059324005/html/>
- Carneiro, R. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana. Metas Educativas.  
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Castillo, M. (2019). *Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC*. Revista especializada Acción y Reflexión Educativa. 44(1).  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955009/html/>
- Figueiredo, R. (2010). *Modelos y teorías computacionales de la memoria humana: un estado de la cuestión y análisis crítico*. Revista Educación. 34(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015704005.pdf>
- Rojas, Y. (2021). *El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones*. Educación médica superior. 35(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412021000300016&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412021000300016&script=sci_arttext&tlng=pt)

Vivas, M. (2007). *Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento*. Revista de investigación. 31(61).  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142007000100007](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000100007)

### XIII. SESIONES

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

1. Nombre de la sesión : ¿Qué es el ExeLearning? ¿Qué se puede lograr hacer con ExeLearning?
2. Duración : 4 horas
3. Responsable : Eduardo Campana Deca

<b>Objetivo</b>
<p>Conocer que es el ExeLearning, el origen y su situación actual</p> <p>Distinguir las principales ventajas e inconvenientes de la herramienta.</p>

#### Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

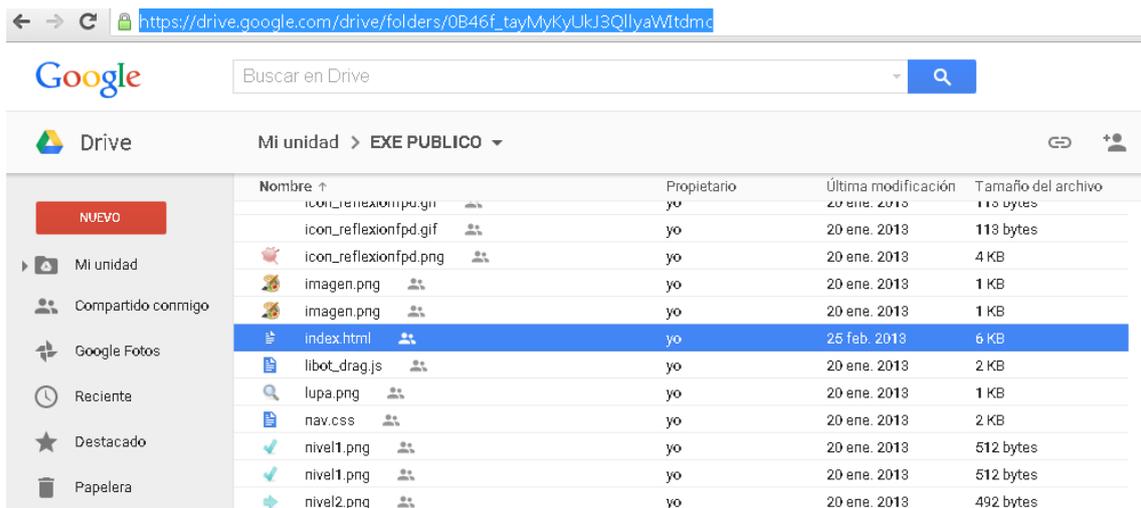
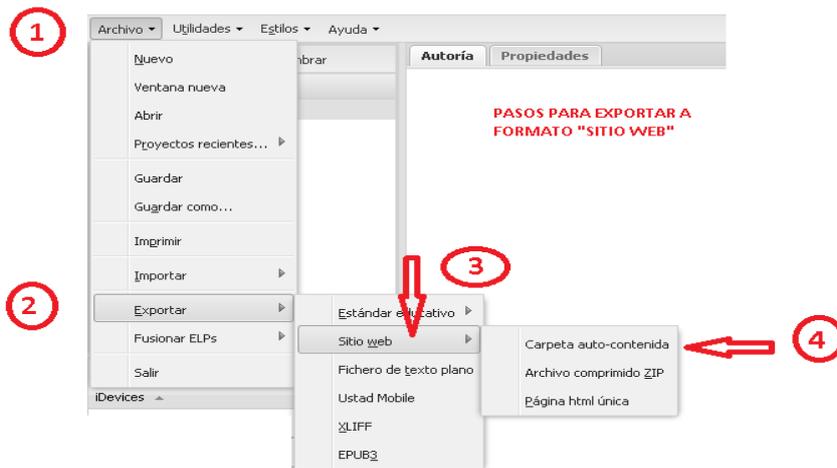
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Material Educativo</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b><u>Inicio:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo primero que debemos hacer es comentar sobre el tema que vamos a tratar: ExeLearning.</li> <li>• Conocer cuáles son sus objetivos, ventajas y desventajas.</li> <li>• Saber que es una herramienta de código abierto que facilitará la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto en HTML o XML.</li> <li>• Ponemos atención a las indicaciones para poder realizar de manera adecuada los recursos educativos digitales.</li> </ul> <p><b><u>Proceso:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploramos en nuestro navegador la herramienta ExeLearning.</li> </ul>	<p>Papelotes</p> <p>Esferográficos</p> <p>Cartulina</p> <p>Computadora</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>	40 min.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante tener en cuenta que esta aplicación es compatible para todos sistemas operativos incluyendo Linux, Windows, Apple.</li> <li>• Conoceremos un menú que nos permite explorar o llegar al recurso educativo en forma secuencial o aleatoria.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar lo aprendido en la sesión con preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tan útil nos puede ser esta herramienta digital?</li> </ul>		<p>160 min.</p> <p>40 min.</p>
--	--	--------------------------------

### Interfaz de ExeLearning

The screenshot shows the ExeLearning.net website. At the top, there is a navigation bar with the logo and the text "eXeLearning.net El nuevo eXeLearning". Below this is a search bar and a menu with buttons for "Inicio", "Descargas", "Foros", "Actualidad", "Características", "Documentación", and "Desarrolladores". The main content area features a central logo and several text blocks. On the left, there are two screenshots of the software interface. On the right, there is an RSS feed section with the title "RSS" and a list of tweets from the account "exelearning\_sp".





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

1. Nombre de la sesión: Instalación del ExeLearning
2. Duración: 4 horas
3. Responsable: Eduardo Campana Deca

Objetivo
Conocer la instalación de ExeLearning en los distintos sistemas operativos.

### Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
<p><b><u>Inicio:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprenderemos como se realiza la instalación de ExeLearning.</li><li>• La instalación de ExeLearning es muy sencilla y dependerá del sistema operativo desde el que se vaya a utilizar el programa.</li><li>• Existen dos tipos de instalación:<ul style="list-style-type: none"><li>- Instalación en el disco duro (opción habitual).</li><li>- Instalación en memoria externa (memory styck), conocida como "ready to run". Sólo disponible para Windows.</li></ul></li></ul>	Papelotes Esferográficos Cartulina Computadora Cuaderno Lápiz	40 min.
<p><b><u>Proceso:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocemos los pasos para la instalación de la aplicación:<ul style="list-style-type: none"><li>- Descargar el instalable de la página de <a href="http://ExeLearning.net">ExeLearning.net</a>.</li><li>- Realizar la instalación local de la herramienta.</li><li>- Seleccionar el idioma preferido.</li></ul></li><li>• La instalación de ExeLearning está disponible para los sistemas operativos: GNU/Linux, Microsoft Windows y Apple</li></ul>		160 min.
<p><b><u>Cierre:</u></b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aprendió que se debe descargar el paquete de instalación adecuado.</li> <li>• Expresar lo aprendido en la sesión.</li> </ul>		40 min.
--	--	---------

The screenshot shows the eXeLearning.net website. At the top, there is a navigation bar with the logo and the text "eXeLearning.net El nuevo eXeLearning...". There are language options: Español, Català, Euskara, Galego, English. Below the navigation bar, there are tabs for Inicio, Descargas, Foros, Actualidad, Características, Documentación, and Desarrolladores. The main content area is titled "Descargas" and lists download options for GNU/Linux, Apple, and Microsoft Windows. On the right, there is a sidebar titled "Otras descargas" with links for "Dispositivos" and "Plantillas". At the bottom, there is a footer with logos for intel, CEDEC, TodoFP.es, UJI, Tknika, Planeta Formación, and others.

The screenshot shows a software preferences dialog box titled "Preferencias". The dialog has a close button (X) in the top right corner. It contains the following options:

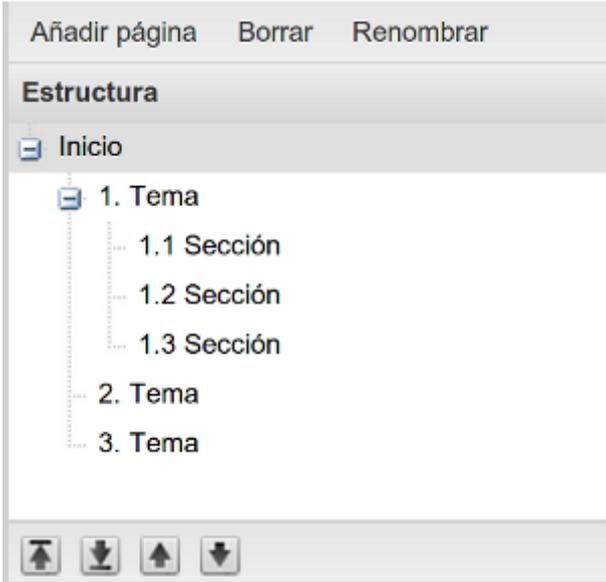
- Seleccionar idioma:** A dropdown menu currently set to "en: English".
- Enlaces Internos (únicamente para exportar a sitio web):** A dropdown menu currently set to "Habilitar los enlaces internos".
- Buttons for "OK" and "Cancelar" at the bottom.

On the left side of the image, there is a partial view of a menu with options: "Utilidades", "Estilos", "Ayuda", "Editor de iDevices", "Preferencias", and "Actualizar pantalla".



<p>metadatos referentes a nuestras creaciones.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos y expresamos algunas interrogantes.</li> </ul>		40 min.
---	--	---------

## Entorno de trabajo



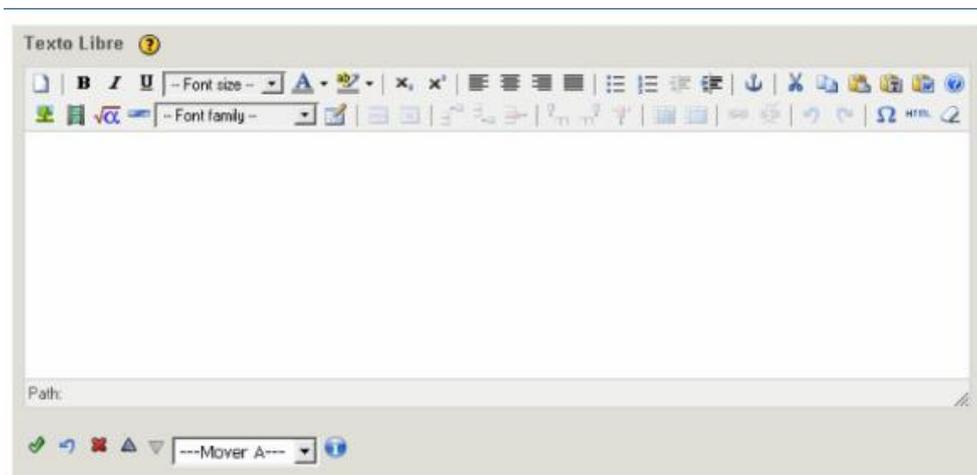
## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

1. Nombre de la sesión: Barras de edición
2. Duración: 4 horas
3. Responsable: Eduardo Campana Deca

Objetivo
Incluir actividades realizadas con otras herramientas

### Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
<p><b><u>Inicio:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nos ubicamos en el cuadro de iconos y observamos que la barra de edición está presente en todos los iDevices que se inserten en el proyecto.</li></ul>	Papelotes Esferográficos Cartulina Computadora Cuaderno Lápiz	40 min.
<p><b><u>Proceso:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Permite editar todo el texto introducido en el iDevices.</li><li>Con este elemento nos ayudamos a crear vínculos o insertar archivos multimedia.</li></ul>		160 min.
<p><b><u>Cierre:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dialogamos y expresamos algunas interrogantes.</li></ul>		40 min.





**Insertar multimedia:** para insertar un archivo multimedia desde internet (por ejemplo un video de youtube) o desde nuestro disco duro. Se pueden insertar tanto videos como canciones en Mp3.



**Dar formato:** podemos mediante estos botones dar formato al texto con negrita, cursiva o subrayado.



**Tamaño de fuente:** para cambiar el tamaño de la letra.



**Font Family:** para cambiar el tipo de letra. Os recomiendo tipos de letras que estén en todos los ordenadores tipo Verdana, Arial o Times new roman



**Dar formato 2:** esta vez para poner el texto como subíndice o superíndice.



**Insertar multimedia:** para insertar un archivo multimedia desde internet (por ejemplo un video de youtube) o desde nuestro disco duro. Se pueden insertar tanto videos como canciones en Mp3.



**Insertar foto:** para insertar una foto o bien desde una URL (direccion) de internet o desde nuestro disco duro.



**Fórmulas:** un editor de fórmulas si nuestra asignatura lo necesita.



**Tablas:** para insertar tablas. Es un poco lioso. Si vais a insertar una tabla os recomiendo hacerla antes en word y pegarla directamente.



**Insertar código HTML:** para meter cualquier código externo de la web como por ejemplo un avatar animado ([www.voki.com](http://www.voki.com)).



**Insertar vínculo:** tanto para insertarlo como para quitarlo. Para que estén seleccionables tienes que tener algo de texto o una imagen seleccionada.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 06

1. Nombre de la sesión: Árbol de contenidos
2. Duración: 4 horas
3. Responsable: Eduardo Campana Deca

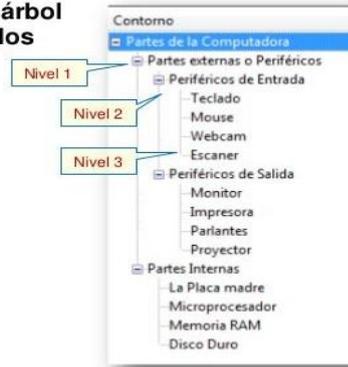
Objetivo
Conocer la herramienta para dar inicio a una estructura, denominado “nodo padre”

### Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordamos lo que hemos avanzado durante las sesiones anteriores.</li> <li>• Hacemos recordar sobre la herramienta del entorno de trabajo, donde encontramos en el</li> </ul>	<p>Papelotes</p> <p>Esferoográficos</p> <p>Cartulina</p>	40 min.

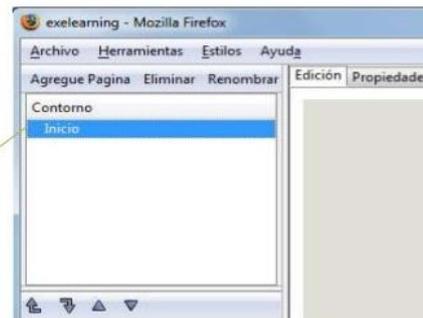


### Creando el árbol de contenidos



5.- Para crear nuestro sitio web sobre el tema planteado, vamos a crear el siguiente **árbol de contenidos**, y trabajaremos en el área de *Contorno*, observa el modelo.

6.- Vamos a iniciar la creación del **árbol de contenidos**, realiza un doble clic en la página de **Inicio**



7.- A continuación, en la ventanita que aparece escribe **Partes de la Computadora**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07 y8

1. Nombre de la sesión: Ventanas de edición
2. Duración: 8 horas
3. Responsable: Eduardo Campana Deca

Objetivo
Saber el funcionamiento sobre las barras de herramientas que se registran en la Fila superior, central e inferior de ExeLearning

### Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo primero que vamos a realizar es ubicar nuestro tema sobre ventanas de edición.</li> </ul>	<p>Papelotes</p> <p>Esferográficos</p>	40 min.

<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresamos los conocimientos sobre el <b>TinyMCE</b> que es un editor de texto <b>WYSIWYG</b> para HTML de código abierto, funciona completamente en JavaScript y se distribuye gratuitamente bajo licencia LGPL.</li> <li>• <b>Conocemos que WYSIWYG</b> es el acrónimo de What You See Is What You Get (en inglés "lo que ves es lo que obtienes").</li> <li>• Explicamos que estos procesadores de texto y otros editores de texto con formato (como los editores de HTML), permiten escribir un documento viendo directamente el resultado final.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos y expresamos algunas interrogantes.</li> </ul>	<p>Cartulina Computadora Cuaderno Lápiz</p>	<p>160 min.  120 min.  120 min.  40 min.</p>
---	---	--

## Editor de textos



**Editor de tablas**

**Imagen, vídeo, web2.0, ...**

Título:  Introducimos un título (opcional)

Texto: Icono (opcional)

Editar ▾ Insertar ▾ Formato ▾ Tabla ▾ Utilidades ▾

**B** *I* Párrafo ▾ 12pt ▾ Encode Sans ▾ **A** ▾ **A** ▾






Usamos esta capa para incorporar texto, imágenes, enlaces, contenido multimedia...

↓ Retroalimentación (opcional)

 ---Mover A--- ▾

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 9 y 10

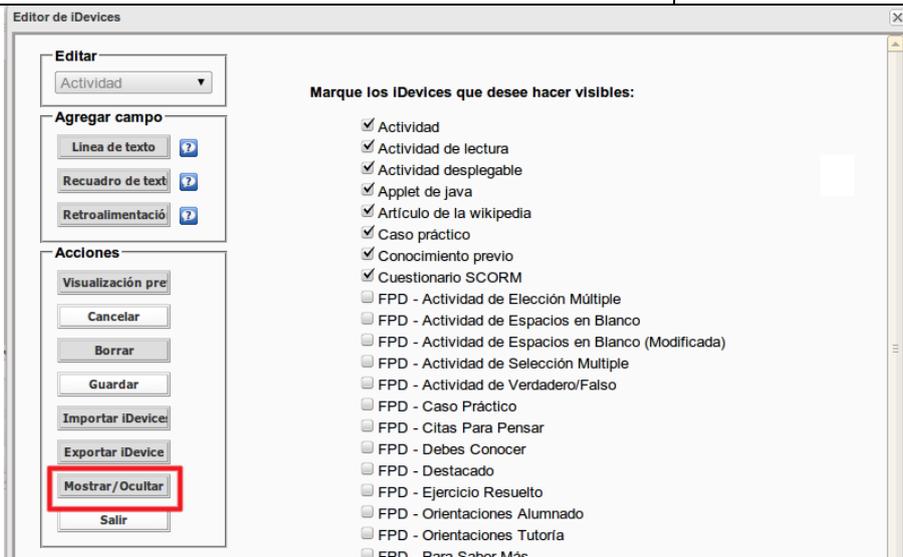
1. Nombre de la sesión: iDevices
2. Duración: 8 horas
3. Responsable: Eduardo Campana Deca

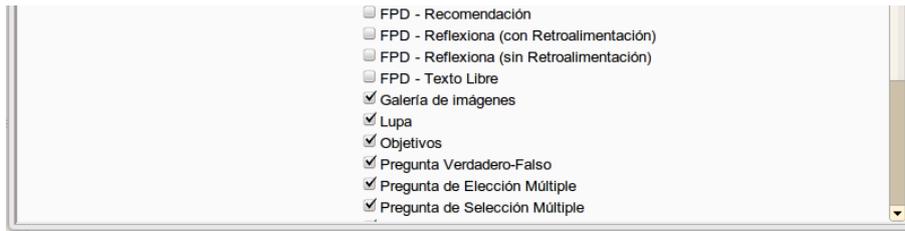
<b>Objetivo</b>
Indicar los objetivos de aprendizaje de un curso o actividad, este elemento permite la utilización de un editor de textos que permite incluir presentaciones en flash, vídeos, imágenes.

### Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Material Educativo</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b><u>Inicio:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentamos sobre la aplicación ExeLearning que la versión original dispone de 18 iDevices.</li> <li>Son elementos que nos permiten incluir diversos tipos de contenidos.</li> </ul>	Papelotes Esferográficos Cartulina	40 min.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocemos que es posible crear nuevos iDevices con el editor ubicado en el menú herramientas.</li> </ul> <p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuamos conociendo los elementos de ExeLearning, por ello encontramos 4 categorías divididas de iDevices: <ul style="list-style-type: none"> <li>- iDevices de presentación de información de forma textual.</li> <li>- iDevices de presentación de información no textual (imágenes y páginas web).</li> <li>- iDevices de actividades no interactivas: proponen actividades que no se pueden contestar directamente.</li> <li>- iDevices de actividades interactivas: permiten al alumno interactuar directamente con el objeto.</li> </ul> </li> <li>• Los iDevices permiten aplicar distintos formatos a los contenidos para enfatizar y añadir recursos multimedia y actividades de diverso tipo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresamos algunas interrogantes sobre los iDevices y sus elementos mencionados.</li> </ul>	<p>Computadora Cuaderno Lápiz</p>	<p>160 min.</p> <p>120 min.</p> <p>120 min.</p> <p>40 min.</p>
--	---	--





 Ejemplo de iDevice Tarea -

Duración: 1 sesión  
Agrupamiento: grupos de 4

Este es un ejemplo de iDevice Tarea, con título e icono.

Los textos "Duración" y "Agrupamiento" son editables.

**Autoría** **Propiedades**

Paquete Metadatos Exportar

Opciones globales

Tipo de metadatos: LOM-ES v1.0 

¿Crear un exportado editable? 

Opciones SCORM (1.2 y 2004)

¿Añadir enlaces Anterior/Siguiente dentro de los SCO? 

¿Incluir el fichero exportado como página html única? 

¿Incluir los ficheros exportados como Sitio web? 

Guardar Borrar todo Deshacer cambios

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 11 y 12

1. Nombre de la sesión: Estilos que ofrece ExeLearning
2. Duración: 8 horas
3. Responsable: Eduardo Campana Deca

Objetivo
Conocer los diferentes estilos que ofrece ExeLearning

**Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.**




**intef** INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
 **cedec** CENTRO NACIONAL DE DESARROLLO CONSULTAR EN SISTEMAS NO PROPRIETARIOS

Discapacidad intelectual: ligera Siguiete >

**→ Discapacidad intelectual ligera**  
 ¿Qué es?  
 ¿Cuáles son las causas?  
 ¿Cómo se detecta?  
 ¿Qué hacer y cómo actuar?  
 Para saber más

**Discapacidad intelectual ligera**

**Tres criterios**

La Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR), el organismo de referencia internacional, planteaba en el año 2002 el retraso mental como una discapacidad caracterizada por ciertas **limitaciones en el funcionamiento intelectual** (C.I. entre 50 y 70 aproximadamente) y la **conducta adaptativa**, que comienzan **antes de los 18 años**.

Recientemente esta asociación ha cambiado su nombre por el de American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD).

**En minuto y medio**

Presentación - Windows Internet Explorer

C:\Documents and Settings\escriba\My Documents\Nueva carpeta (2)\Presentación\presentacion.html

Presentación

**Introducción**

- \* ¿Qué es?
- \* ¿Dónde surge?
- \* ¿Para que sirve?

« Anterior | Siguiete »

eXe Learning  
 Objetivos  
**Presentación**  
 ¿Qué es eXe Learning?  
 ¿Dónde surge?  
 ¿Para qué sirve?  
 Instalación  
 Aspecto Visual  
 Contorno  
 Edición  
 IDevices  
 Estilos  
 Exportar  
 Moodle  
 Bibliografía

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 13

1. Nombre de la sesión: Área de trabajo
2. Duración: 4 horas
3. Responsable: Eduardo Campana Deca

### Objetivo

Saber utilizar las pestañas de edición y de propiedades que dan la posibilidad de configurar el proyecto.

Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Material Educativo	Tiempo
---------------------------	--------------------	--------



## Pestaña Metadatos

Paquete Metadatos Exportar

Metadatos Dublin Core

Título:

Creador:

Tema:  ⓘ

Descripción:

Editor:

Colaboradores:

Fecha:  ⓘ

Tipo:  ⓘ

Formato:

Identificador:

Fuente:

Idioma:

Relación:

Cobertura:

Derechos:  ⓘ

Aplicar

## Pestaña Exportar

Autoría Propiedades

Paquete Metadatos Exportar

Opciones de SCORM 1.2

¿Añadir enlaces Anterior/Siguiente dentro de los SCO? ⓘ

¿Incluir el fichero exportado como página html única? ⓘ

¿Incluir los ficheros exportados como Sitio web? ⓘ

¿Crear un archivo SCORM editable? ⓘ

Aplicar

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 14 y 15

1. Nombre de la sesión: Integración de actividades educativas
2. Duración: 8 horas
3. Responsable: Eduardo Campana Deca

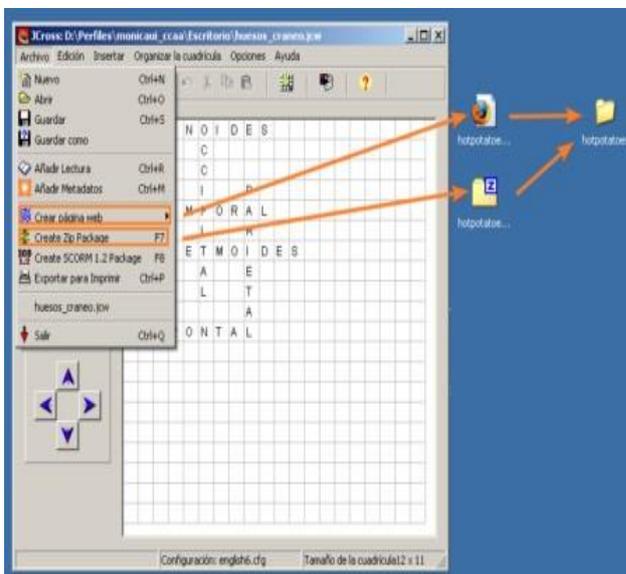
<b>Objetivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a integrar distintas actividades educativas dentro de ExeLearning</li> <li>- Ser capaz de crear un proyecto con la herramienta utilizando sus funciones básicas.</li> </ul>

### Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Material Educativo</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezaremos recordando que ExeLearning permite integrar recursos creados con otras herramientas de autor.</li> </ul>	Papelotes	40 min.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este apartado aprenderemos a integrar distintas actividades educativas dentro de ExeLearning.</li> <li>• Veremos cómo crear materiales didácticos que incluyan actividades creadas con herramientas como <b>LIM, Constructor, Cuadernia y Hotpotatoes</b>, sin necesidad de estar conectado a Internet.</li> </ul> <p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hot Potatoes</b>, popular sistema para crear ejercicios educativos. Estos ejercicios pueden ser del tipo corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento o variados.</li> <li>• <b>LIM</b>, "Libros Interactivos Multimedia", es otro entorno popular para la creación de materiales educativos.</li> <li>• <b>Constructor Atenex</b>, es una herramienta desarrollada, para facilitar la creación de contenidos educativos digitales por parte del profesorado.</li> <li>• <b>Cuadernia</b> es la herramienta que la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha pone a disposición de la comunidad educativa para crear y acceder a recursos educativos digitales.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos y expresamos algunas interrogantes.</li> </ul>	<p>Eferoográficos</p> <p>Cartulina</p> <p>Computadora</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>	<p>160 min.</p> <p>120 min.</p> <p>120 min.</p> <p>40 min.</p>
--	--	--

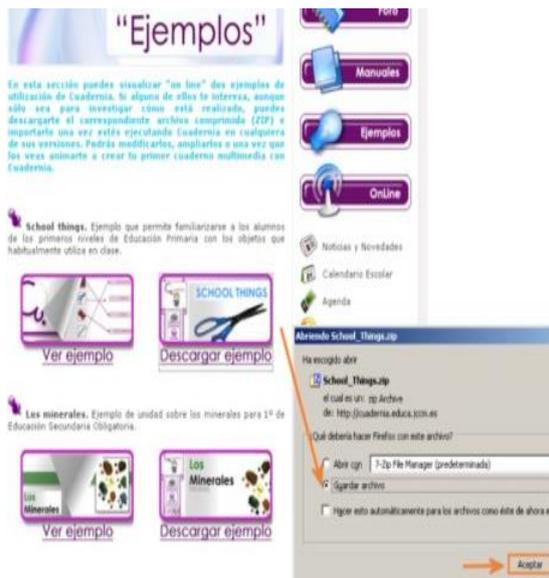
## HOT POTATOES



## CONSTRUCTOR ATENEX



## CUADERNIA



## LIM



## XIV. RECURSOS A UTILIZAR

- Computadoras
- Laptop
- Internet
- Material de oficina.

## XV. LINKOGRAFÍA

<https://ExeLearning.net/descargas/>

[https://descargas.intef.es/cedec/exe\\_learning/Manuales/manual\\_exe26/instalacin\\_de\\_ExeLearning.html](https://descargas.intef.es/cedec/exe_learning/Manuales/manual_exe26/instalacin_de_ExeLearning.html)

<https://academypop.com/ExeLearning/nueva-version-de-herramienta-de-autor-ExeLearning-2-6/>

[http://descargas.educalab.es/cedec/exe\\_learning/Manuales/manual\\_exe26/estilos.html](http://descargas.educalab.es/cedec/exe_learning/Manuales/manual_exe26/estilos.html)

## Anexo 2. Matriz de consistencia

Variables	Dimensiones	Criterios	Problema	Objetivos
Propuesta ExeLearning	Planificación	General	¿De qué manera la propuesta ExeLearning mejorará el proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022?	Diseñar una propuesta basada en el software educativo ExeLearning para mejorar el proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022.
	Estrategias didácticas			Describir el nivel del proceso de enseñanza del docente desde sus dimensiones de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022.
	Material didáctico			Identificar las teorías que sustentan la propuesta basada en el software educativo ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza.
	Sesiones de aprendizaje			Validar la propuesta basada en el software ExeLearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente a través de juicio de expertos.
Proceso de enseñanza	Adaptaciones curriculares			
	Didáctica			
	Formación docente			
	Uso de las TIC			

### Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Propuesta ExeLearning	Consiste en un conjunto de actividades relacionadas entre sí que puede emprender el personal directivo con la finalidad de promover y viabilizar conocimientos relacionado al aprovechamiento de las herramientas tecnológicas educativas, para fortalecer los conocimientos y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje (Pozner, 1995).	La propuesta contendrá objetivos relacionados con la solución de problema detectado, así también con las teorías que sustentan el uso de tecnología en el proceso de enseñanza del docente y el diseño de sesiones integradas con actividades que permiten manejar herramientas tecnológicas. Puede medirse, mediante la planificación, estrategias didácticas, material didáctico y sesiones de aprendizaje.	Planificación	Ruta de aprendizaje	Nominal
			Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del pensamiento creativo</li> </ul>	
			Material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de herramientas tecnológicas</li> </ul>	
			Sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos pedagógicos</li> <li>Evaluación de los aprendizajes</li> </ul>	
Proceso de enseñanza	Zuloaga (citada por López, 2011) refiere que proceso de enseñanza, es el escenario, donde el maestro dispone todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal, lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico.	El proceso de enseñanza se define operacionalmente con la aplicación del cuestionario que contiene 17 ítems, relacionados con las dimensiones: Planificación curricular, didáctica, formación docente y uso de las TIC.	Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de adaptación.</li> <li>Integración de programas.</li> </ul>	Ordinal: Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas educativos.</li> <li>Desarrollo de capacidades.</li> <li>Evaluación de los aprendizajes.</li> </ul>	
			Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización</li> <li>Desempeño pedagógico.</li> </ul>	
			Uso de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas tecnológicas.</li> <li>Aplicación</li> </ul>	

## Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Código del usuario: .....

Sexo:  M  F

#### Instrucciones:

Estimado docente a continuación te mostramos preguntas referidas a la enseñanza; te pedimos las respuestas con sinceridad; sólo debe marcar con una equis "X" la respuesta que crea conveniente.

Nº	DI	INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)	
<b>Proceso de adaptación</b>								
1	Adaptación curricular	Considera en la adaptación curricular el uso didáctico de programas educativos informáticos.						
2		El personal directivo promueve la incorporación didáctica de los programas educativos informáticos en la adaptación curricular.						
3		Asiste a talleres de capacitación relacionados a adaptaciones curriculares						
<b>Integración de programas</b>								
4	Adaptación curricular	En la programación curricular se prevé el uso didáctico de los programas educativos informáticos.						
5		Considera herramientas tecnológicas de fácil accesibilidad.						
6		Integra actividades de aprendizaje direccionadas al uso de herramientas tecnológicas.						
<b>Programas Educativos</b>								
7	Didáctica	Prevé la interacción con programas educativos informáticos en los procesos didácticos y pedagógicos para el logro de mejores aprendizajes.						
8		Hace uso didáctico de los programas educativos informáticos para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo de los estudiantes.						
9		Hace uso de recursos tecnológicos para favorecer la producción y difusión de conocimiento.						
10	Didáctica	Considera que el uso frecuente de los programas educativos informáticos desarrolla capacidades investigativas y creativas.						
<b>Desarrollo del aprendizaje</b>								
11		Considera que se promueve el aprendizaje autónomo con el uso de programas educativos informáticos.						
12	Didáctica	Considera que los programas educativos informáticos generan aprendizajes tanto en espacios presenciales y virtuales.						
<b>Evaluación de los aprendizajes</b>								
13		Considera que el proceso de evaluación debe efectuarse a través de programas educativos informáticos.						
14	Formación docente	Utiliza algún programa educativo informático para efectuar el proceso de evaluación de los aprendizajes						
<b>Actualización</b>								
15		Considera que se encuentra capacitado para utilizar los programas educativos informáticos en el proceso de enseñanza.						
16	Formación docente	Considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes.						
17		Considera que el uso de entornos virtuales desarrolla capacidades investigativas en los docentes.						
<b>Desempeño pedagógico</b>								
18	Formación docente	Considera que el uso de programas educativos informáticos mejora su desempeño en el aula.						
19		Considera que los programas educativos informáticos le brindan facilidades para recrear sus sesiones de clase						
<b>Herramientas tecnológicas</b>								
20	Uso de las TIC	El Centro de informática de su Unidad Educativa ofrece todas las condiciones para utilizar herramientas tecnológicas.						
21		El docente encargado del Laboratorio de informática le brinda orientaciones para el trabajo con las herramientas tecnológicas.						
<b>Aplicación</b>								
22	Uso de las TIC	Es política de la unidad educativa hacer uso de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza.						
23		El personal directivo monitorea el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje						

Fuente: Modelo didáctico "ARCACE" para la integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Salazar Bondy- Chiclayo-2017

# Anexo 5. Matriz de validación

Experto 1



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta Exelearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p><b>Proceso de enseñanza.</b></p> <p>Es el proceso educativo que existe entre docentes y alumnos con el objetivo de brindarles conocimientos sobre una determinada disciplina o arte. (CEGEP, 2020)</p>	<p><b>Adaptación curricular</b></p> <p>Proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes (Salvatierra, 2014)</p>	<p>Proceso de adaptación</p>	1. Considera en la adaptación curricular el uso didáctico de programas educativos informáticos.						X		X		X						
			2. El personal directivo promueve la incorporación didáctica de los programas educativos informáticos en la adaptación curricular.						X		X		X		X				
			3. Considera que se encuentra capacitado para realizar adaptaciones en su programación curricular						X		X		X		X				
		<p>Integración de programas</p>	4. En la programación curricular se prevé el uso didáctico de los programas educativos informáticos.							X		X		X		X			
			5. Considera herramientas tecnológicas de fácil accesibilidad.							X		X		X		X			
			6. Integra actividades de aprendizaje direccionadas al uso de herramientas tecnológicas.							X		X		X		X			
	<p><b>Didáctica</b></p> <p>Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos (Alves, 2016)</p>	<p>Programas educativos</p>	7. Prevé la interacción con programas educativos informáticos en los procesos didácticos y pedagógicos para el logro de mejores aprendizajes.						X		X		X		X				
			8. Hace uso didáctico de los programas educativos informáticos para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo de los estudiantes.							X		X		X		X			
		<p>Desarrollo de capacidades</p>	9. Hace uso de recursos tecnológicos para favorecer la producción y difusión de conocimiento.							X		X		X		X			
			10. Considera que el uso frecuente de los programas educativos informáticos desarrolla capacidades investigativas y creativas.							X		X		X		X			
		<p>Desarrollo del aprendizaje</p>	11. Considera que se promueve el aprendizaje autónomo con el uso de programas educativos informáticos.							X		X		X		X			
			12. Considera que los programas educativos informáticos generan aprendizajes tanto en espacios presenciales y virtuales.							X		X		X		X			
		<p>Evaluación de los aprendizajes</p>	13. Considera que el proceso de evaluación debe efectuarse a través de programas educativos informáticos.							X		X		X		X			
			14. Utiliza algún programa educativo informático para efectuar el proceso de evaluación de los aprendizajes							X		X		X		X			
	<p><b>Formación docente</b></p> <p>Voluntad que tienen los docentes por aprender sobre herramientas de enseñanza-aprendizaje, para favorecer y mediar la preparación de sus estudiantes. (Díaz, 2006)</p>	<p>Actualización</p>	15. Considera que se encuentra capacitado para utilizar los programas educativos informáticos en el proceso de enseñanza.						X		X		X		X				
			16. Considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes.							X		X		X		X			
			17. Considera que el uso de entornos virtuales desarrolla capacidades investigativas en los docentes.								X		X		X		X		
		<p>Desempeño pedagógico</p>	18. Considera que el uso de programas educativos informáticos mejora su desempeño en el aula.							X		X		X		X			
			19. Considera que los programas educativos informáticos le brindan facilidades para recrear sus sesiones de clase							X		X		X		X			
		<p><b>Uso de las TIC</b></p> <p>Facilitar el acceso a la información fácil y rápida en cualquier formato utilizando herramientas tecnológicas (Gil, 2002)</p>	<p>Herramientas tecnológicas</p>	20. El Centro de informática de su Unidad Educativa ofrece todas las condiciones para utilizar herramientas tecnológicas.						X		X		X		X			
				21. El docente encargado del Laboratorio de Informática le brinda orientaciones para el trabajo con las herramientas tecnológicas.							X		X		X		X		
			<p>Proceso de enseñanza</p>	22. Es política de la unidad educativa hacer uso de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza.							X		X		X		X		
				23. El personal directivo monitorea el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje							X		X		X		X		

Firma del validador

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA**

**TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta Exelearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																75					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																75					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 80 VALORACIÓN: *Muy Buena*

LUGAR Y FECHA: *15-06-22*

Dra.: Mirtha Carol Pérez Gonzaga

DNI: 00202196

Teléfono: 51972919735

E-mail: caro6765@hotmail.com

  
Firma

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario del proceso de enseñanza

**OBJETIVO:** Identificar el proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022

**DIRIGIDO A:** Docentes de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Pérez Gonzaga, Mirtha Carol

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en educación

**VALORACIÓN:**

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

## Experto 2



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta Exelearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>Proceso de enseñanza.</b> Es el proceso educativo que existe entre docentes y alumnos con el objetivo de brindarles conocimientos sobre una determinada disciplina o arte. (CEGEP., 2020)	<b>Adaptación curricular</b> Proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes (Salvaterra, 2014)	Proceso de adaptación	1. Considera en la adaptación curricular el uso didáctico de programas educativos informáticos.						✓		✓		✓						
			2. El personal directivo promueve la incorporación didáctica de los programas educativos informáticos en la adaptación curricular.						✓		✓		✓						
			3. Considera que se encuentra capacitado para realizar adaptaciones en su programación curricular.						✓		✓		✓						
		Integración de programas	4. En la programación curricular se prevé el uso didáctico de los programas educativos informáticos.						✓		✓		✓						
			5. Considera herramientas tecnológicas de fácil accesibilidad.						✓		✓		✓						
			6. Integra actividades de aprendizaje direccionadas al uso de herramientas tecnológicas.						✓		✓		✓						
	<b>Didáctica</b> Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos (Alves, 2016)	Programas educativos	7. Prevé la interacción con programas educativos informáticos en los procesos didácticos y pedagógicos para el logro de mejores aprendizajes.							✓		✓		✓					
			8. Hace uso didáctico de los programas educativos informáticos para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo de los estudiantes.						✓		✓		✓						
		Desarrollo de capacidades	9. Hace uso de recursos tecnológicos para favorecer la producción y difusión de conocimiento.						✓		✓		✓						
			10. Considera que el uso frecuente de los programas educativos informáticos desarrolla capacidades investigativas y creativas.						✓		✓		✓						
		Desarrollo del aprendizaje	11. Considera que se promueve el aprendizaje autónomo con el uso de programas educativos informáticos.						✓		✓		✓						
			12. Considera que los programas educativos informáticos generan aprendizajes tanto en espacios presenciales y virtuales.						✓		✓		✓						
		Evaluación de los aprendizajes	13. Considera que el proceso de evaluación debe efectuarse a través de programas educativos informáticos.						✓		✓		✓						
			14. Utiliza algún programa educativo informático para efectuar el proceso de evaluación de los aprendizajes						✓		✓		✓						
	<b>Formación docente</b> Voluntad que tienen los docentes por aprender sobre herramientas de enseñanza-aprendizaje, para favorecer y mediar la preparación de sus estudiantes. (Díaz, 2006)	Actualización	15. Considera que se encuentra capacitado para utilizar los programas educativos informáticos en el proceso de enseñanza.							✓		✓		✓					
			16. Considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes.						✓		✓		✓						
			17. Considera que el uso de entornos virtuales desarrolla capacidades investigativas en los docentes.						✓		✓		✓						
		Desempeño pedagógico	18. Considera que el uso de programas educativos informáticos mejora su desempeño en el aula.						✓		✓		✓						
			19. Considera que los programas educativos informáticos le brindan facilidades para recrear sus sesiones de clase						✓		✓		✓						
	<b>Uso de las TIC</b> Facilitar el acceso a la información fácil y rápida en cualquier formato utilizando herramientas tecnológicas (Gii, 2002)	Herramientas tecnológicas	20. El Centro de Informática de su Unidad Educativa ofrece todas las condiciones para utilizar herramientas tecnológicas.							✓		✓		✓					
			21. El docente encargado del Laboratorio de Informática le brinda orientaciones para el trabajo con las herramientas tecnológicas.						✓		✓		✓						
		Proceso de enseñanza	22. Es política de la unidad educativa hacer uso de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza.						✓		✓		✓						
			23. El personal directivo monitorea el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje						✓		✓		✓						

Firma del validador

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA**
**TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta Exelearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	82				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	83				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	82				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	82				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	82				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	82				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	83				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 82 VALORACIÓN: EXCELENTE

LUGAR Y FECHA – 15/06/2022

Dr.: Pedro Rujel Atoche

DNI: 00239394

Teléfono: 51970078490

E-mail: pedrorujel@gmail.com



Firma

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

<p><b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO:</b> Cuestionario del proceso de enseñanza</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar el proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022</p> <p><b>DIRIGIDO A:</b> Docentes de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022</p> <p><b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:</b> Rujel Atoche, Pedro</p> <p><b>GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:</b> Doctor en educación</p> <p><b>VALORACIÓN:</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Excelente</th> <th>Muy bueno</th> <th>Bueno</th> <th>Regular</th> <th>Deficiente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↙</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	↙					<p><i>[Firma manuscrita]</i></p> <p><b>FIRMA DEL EVALUADOR</b></p>
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente								
↙												

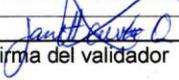
## Experto 3



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Propuesta Exelearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<b>Proceso de enseñanza.</b>  Es el proceso educativo que existe entre docentes y alumnos con el objetivo de brindarles conocimientos sobre una determinada disciplina o arte. (CEGEP., 2020)	<b>Adaptación curricular</b>  Proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes (Salvatierra, 2014)	Proceso de adaptación	1. Considera en la adaptación curricular el uso didáctico de programas educativos informáticos.						X		X		X						
			2. El personal directivo promueve la incorporación didáctica de los programas educativos informáticos en la adaptación curricular.						X		X		X		X				
			3. Considera que se encuentra capacitado para realizar adaptaciones en su programación curricular								X		X		X				
		Integración de programas	4. En la programación curricular se prevé el uso didáctico de los programas educativos informáticos.							X		X		X		X			
			5. Considera herramientas tecnológicas de fácil accesibilidad.							X		X		X		X			
			6. Integra actividades de aprendizaje direccionadas al uso de herramientas tecnológicas.							X		X		X		X			
	<b>Didáctica</b>  Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos (Alves, 2016)	Programas educativos	7. Prevé la interacción con programas educativos informáticos en los procesos didácticos y pedagógicos para el logro de mejores aprendizajes.							X		X		X					
			8. Hace uso didáctico de los programas educativos informáticos para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo de los estudiantes.							X		X		X		X			
		Desarrollo de capacidades	9. Hace uso de recursos tecnológicos para favorecer la producción y difusión de conocimiento.								X		X		X				
			10. Considera que el uso frecuente de los programas educativos informáticos desarrolla capacidades investigativas y creativas.								X		X		X				
		Desarrollo del aprendizaje	11. Considera que se promueve el aprendizaje autónomo con el uso de programas educativos informáticos.								X		X		X				
			12. Considera que los programas educativos informáticos generan aprendizajes tanto en espacios presenciales y virtuales.								X		X		X				
		Evaluación de los aprendizajes	13. Considera que el proceso de evaluación debe efectuarse a través de programas educativos informáticos.								X		X		X				
			14. Utiliza algún programa educativo informático para efectuar el proceso de evaluación de los aprendizajes								X		X		X				
		<b>Formación docente</b>  Voluntad que tienen los docentes por aprender sobre herramientas de enseñanza-aprendizaje, para favorecer y mediar la preparación de sus estudiantes. (Díaz, 2006)	Actualización	15. Considera que se encuentra capacitado para utilizar los programas educativos informáticos en el proceso de enseñanza.							X		X		X				
				16. Considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes.								X		X		X			
	17. Considera que el uso de entornos virtuales desarrolla capacidades investigativas en los docentes.										X		X		X				
	Desempeño pedagógico		18. Considera que el uso de programas educativos informáticos mejora su desempeño en el aula.								X		X		X				
			19. Considera que los programas educativos informáticos le brindan facilidades para recrear sus sesiones de clase								X		X		X				
	<b>Uso de las TIC</b>  Facilitar el acceso a la información fácil y rápida en cualquier formato utilizando herramientas tecnológicas (Gil, 2002)	Herramientas tecnológicas	20. El Centro de informática de su Unidad Educativa ofrece todas las condiciones para utilizar herramientas tecnológicas.							X		X		X					
			21. El docente encargado del Laboratorio de informática le brinda orientaciones para el trabajo con las herramientas tecnológicas.								X		X		X				
		Proceso de enseñanza	22. Es política de la unidad educativa hacer uso de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza								X		X		X				
			23. El personal directivo monitorea el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje								X		X		X				

  
 Firma del validador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA

**TITULO DE LA TESIS:** Propuesta Exelearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación														75							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 80 VALORACIÓN: Muy Buena

LUGAR Y FECHA: 16-08-22

Mg. Janett Dalila Guevara Ortiz

DNI: 00239843

Teléfono: 51972844377

E-mail: janettgo04@gmail.com

  
Firma

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario del proceso de enseñanza

**OBJETIVO:** Identificar el proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022

**DIRIGIDO A:** Docentes de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Guevara Ortiz, Janett Dalila

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en docencia y gestión educativa

**VALORACIÓN:**

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo 6. Validación de Propuesta ExeLearning

### Experto 1



NOMBRE DE LA PROPUESTA: Propuesta Exelearning para la mejora del proceso de enseñanza del docente de una unidad educativa del cantón Santa Elena, 2022  
 NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE: Campana Deca, Eduardo Jacinto

#### FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

N°	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.	<b>NOMBRE DEL PLAN O PROPUESTA:</b> El título del plan o propuesta posibilita entender y comprender el problema existente																	85				
2.	<b>PROBLEMÁTICA DETECTADA:</b> Describe claramente el problema y sus variables causales																	85				
3.	<b>FUNDAMENTACIÓN</b> La fundamentación explica por qué es necesario diseñar el plan o propuesta																	85				
4.	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Están formulados con claridad y precisión																	76				
5.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado																	80				
6.	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio																	80				
7.	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Están escritos en verbo infinitivo																	80				
8.	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general																	80				

















## Anexo 7. Prueba de confiabilidad de instrumento de proceso de enseñanza

### Cuadro 1. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,948	23

### Cuadro 2. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,9000	309,878	,826	,943
VAR00002	63,4000	322,267	,470	,949
VAR00003	62,4000	330,711	,427	,948
VAR00004	62,9000	320,989	,523	,948
VAR00005	62,8000	321,067	,573	,947
VAR00006	62,5000	316,278	,707	,945
VAR00007	62,5000	316,278	,707	,945
VAR00008	62,5000	316,278	,707	,945
VAR00009	62,9000	312,100	,634	,946
VAR00010	62,9000	311,433	,788	,944
VAR00011	63,2000	319,067	,653	,946
VAR00012	62,4000	336,489	,471	,948
VAR00013	62,9000	309,878	,826	,943
VAR00014	62,5000	316,278	,707	,945
VAR00015	62,9000	320,767	,569	,947
VAR00016	62,2000	333,733	,733	,947
VAR00017	63,0000	313,778	,632	,946
VAR00018	62,9000	311,433	,788	,944
VAR00019	63,2000	319,067	,653	,946
VAR00020	62,4000	336,489	,471	,948
VAR00021	62,9000	309,878	,826	,943
VAR00022	62,5000	316,278	,707	,945
VAR00023	62,5000	316,278	,707	,945

En los cuadros 1 y 2 se puede observar los resultados de la aplicación de coeficiente Alfa de Cronbach al instrumento de la variable proceso de enseñanza, evidenciándose el índice 0,948, concluyendo que el instrumento se encuentra en nivel Bueno y puede aplicarse a la muestra seleccionada.

## Anexo 8. Base de datos de resultados del grupo piloto

**Variable:** Proceso de enseñanza

VARIABLE: PROCESO DE ENSEÑANZA																							
Muestra piloto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Muestra 1	3	3	4	4	4	1	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1
Muestra 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
Muestra 3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Muestra 4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3
Muestra 5	3	1	4	1	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4
Muestra 6	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4
Muestra 7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1
Muestra 8	1	1	4	4	3	3	3	3	4	1	1	3	1	3	4	3	4	1	1	3	1	3	3
Muestra 9	1	1	3	1	2	3	3	3	0	1	1	3	1	3	1	3	0	1	1	3	1	3	3
Muestra 10	4	0	3	2	1	4	4	4	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	1	2	4	4	4

## Anexo 9. Base de datos de resultados de instrumento

VARIABLE : PROCESO DE ENSEÑANZA																												
Docente	ADAP. CURRIC						DIDÁCTICA								FORM. DOCENTE						USO DE TIC					T	T.G	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23					
Docente -1	4	4	3	3	4	3	21	3	4	3	3	1	1	3	2	20	3	3	1	3	3	13	2	3	2	1	8	62
Docente -2	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	3	4	3	4	3	29	4	3	4	4	3	18	0	4	4	3	11	81
Docente -3	4	4	4	2	4	3	21	4	4	4	2	4	2	4	2	26	4	4	4	4	2	18	1	4	1	2	8	73
Docente -4	3	3	3	1	3	3	16	4	3	3	1	3	1	3	4	22	3	4	3	1	1	12	3	1	3	4	11	61
Docente -5	3	3	1	3	1	4	15	3	3	1	3	4	3	1	3	21	3	3	1	3	3	13	4	3	4	3	14	63
Docente -6	3	3	3	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	4	2	21	3	3	3	2	2	13	3	2	4	2	11	61
Docente -7	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	3	1	1	1	10	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	5	30
Docente -8	1	1	4	2	1	4	13	3	1	4	2	3	2	4	2	21	1	1	3	3	2	10	3	3	3	2	11	55
Docente -9	1	1	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	1	0	1	10	1	1	3	2	1	8	3	2	3	1	9	35
Docente -10	4	4	2	4	0	3	17	1	4	2	4	2	4	3	1	21	4	1	2	1	4	12	2	1	4	1	8	58
Docente -11	3	3	0	3	3	3	15	0	3	0	3	0	3	0	3	12	3	4	0	0	3	10	0	0	3	3	6	43
Docente -12	3	4	4	3	3	3	20	3	4	4	3	4	3	3	3	27	4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	13	77
Docente -13	4	4	2	3	4	3	20	3	4	2	3	0	3	3	3	21	4	2	0	3	3	12	0	3	1	3	7	60
Docente -14	3	3	3	3	4	4	20	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	4	3	3	3	16	2	3	4	3	12	73
Docente -15	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	3	4	3	4	3	27	3	3	4	3	3	16	4	3	4	3	14	76
Docente -16	2	2	0	4	3	3	14	3	2	0	4	0	4	3	4	20	2	3	0	3	4	12	0	3	3	4	10	56
Docente -17	2	2	3	4	4	1	16	4	2	3	4	3	4	1	4	25	2	2	3	4	4	15	3	4	1	4	12	68
Docente -18	3	3	0	3	1	1	11	1	3	0	3	0	3	1	3	14	3	2	0	1	3	9	0	1	4	3	8	42
Docente -19	4	4	3	1	1	2	15	3	4	3	1	3	1	4	1	20	4	3	3	3	1	14	3	3	4	1	11	60
Docente -20	0	4	2	4	4	4	18	1	4	2	4	2	4	4	4	25	4	4	2	1	4	15	2	1	1	4	8	66
Docente -21	3	3	0	1	1	1	9	1	3	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	28
Docente -22	2	2	3	1	3	2	13	1	2	3	1	3	1	4	1	16	2	3	3	1	1	10	3	1	4	2	10	49
Docente -23	3	3	3	1	3	4	17	1	3	3	1	3	1	3	1	16	3	2	3	1	1	10	3	1	3	2	9	52
Docente -24	2	3	1	2	4	4	16	1	3	1	2	3	2	4	2	18	4	3	3	1	2	13	3	1	1	2	7	54
Docente -25	4	2	3	4	3	2	18	2	2	3	4	3	4	4	4	26	1	3	3	2	4	13	3	2	4	4	13	70
Docente -26	4	3	2	4	3	4	20	1	3	2	4	2	4	3	4	23	1	3	2	1	4	11	2	1	3	4	10	64
Docente -27	3	3	4	3	4	4	21	3	3	4	3	4	3	4	3	27	1	4	4	3	3	15	4	3	4	3	14	77
Docente -28	3	3	0	3	4	3	16	4	3	0	3	0	3	4	3	20	1	4	0	4	3	12	0	4	4	3	11	59
Docente -29	4	3	4	4	1	4	20	1	3	4	4	4	4	1	4	25	1	1	4	1	4	11	4	1	1	4	10	66

## Anexo 10. Ficha técnica del instrumento

### FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA

##### DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Cuestionario de proceso de enseñanza
Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
Institución donde se aplica	:	Unidad educativa del cantón Santa Elena
Fecha de Aplicación	:	Junio
Autora	:	Campana Deca Eduardo Jacinto
Medición	:	Variable: Proceso de enseñanza
Administración	:	Docentes
Tiempo de Aplicación	:	25 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual.

##### OBJETIVO:

Medir el nivel del proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad educativa del cantón Santa Elena

##### MATERIALES:

Cuestionario, lapicero, grabadora, USB

##### DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Adaptación curricular

Didáctica

Formación docente

Uso de las TIC

**INSTRUCCIONES:**

**1. El cuestionario consta de 23 ítems:**

Adaptación curricular (6)

Didáctica (8)

Formación docente (5)

Uso de las TIC (4)

**2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:**

Nivel bueno

Nivel regular

Nivel malo

**3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:**

Nunca= 0 punto

Casi nunca =1 punto

A veces= 2 puntos

Casi siempre= 3 puntos

Siempre= 4 puntos

**4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 92 puntos.**

## **EVALUACIÓN:**

### **A. Nivel para cada una de las dimensiones:**

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

#### **Adaptación curricular: (6)**

Nivel Bueno	18 - 24
Nivel Regular	9 - 17
Nivel Malo	0 - 8

#### **Didáctica: (8)**

Nivel Bueno	24 - 32
Nivel Regular	12 - 23
Nivel Malo	0 - 11

#### **Formación docente: (5)**

Nivel Bueno	16 - 20
Nivel Regular	8 - 15
Nivel Bajo	0 - 7

#### **Uso de TIC: (4)**

Nivel Bueno	12 - 16
Nivel Regular	6 - 11
Nivel Bajo	0 - 5

### **B. Nivel de la variable PROCESO DE ENSEÑANZA: Formado por la sumatoria de las dimensiones**

Nivel Bueno	64 - 92
Nivel Regular	32 - 63
Nivel Malo	0 - 31



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VARGAS FARIAS ANA MELVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROPUESTA EXELEARNING PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN SANTA ELENA, 2022", cuyo autor es CAMPANA DECA EDUARDO JACINTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VARGAS FARIAS ANA MELVA <b>DNI:</b> 03885478 <b>ORCID</b> 0000-0003-4402-7857	Firmado digitalmente por: AMVARGASF el 25-08- 2022 11:35:46

Código documento Trilce: TRI - 0409374