



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autonomía y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la  
institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota –  
2022

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

#### **AUTORA:**

Tello Grandez, Luliana Marlith ([orcid.org/0000-0003-0991-8574](https://orcid.org/0000-0003-0991-8574))

#### **ASESOR:**

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy ([orcid.org/0000-0002-9316-202X](https://orcid.org/0000-0002-9316-202X))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios por bendecir mi camino, a mis padres por sus grandes enseñanzas que me hicieron una persona de bien.

**Lluliana Marlith**

## **Agradecimiento**

A mi familia y amigos que siempre estuvieron junto a mí, brindándome palabras de motivación.

**La autora**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA .....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y Operacionalización .....	24
3.3. Población, muestra, muestreo .....	24
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
3.5. Procedimiento .....	27
3.6. Método de análisis de datos .....	28
3.7. Aspectos éticos .....	28
IV. RESULTADOS .....	30
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS .....	52

## Indice de tablas

Tabla 1.	Nivel de autonomía en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.....	31
Tabla 2.	Nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.....	32
Tabla 3.	Prueba de normalidad.....	33
Tabla 4.	Relación entre la autodeterminación y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.....	34
Tabla 5.	Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. ....	35
Tabla 6.	Relación entre la identidad y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. ....	36
Tabla 7.	Relación entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. ....	37

## Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de dispersión entre la autonomía y las habilidades sociales.....	37
--	----

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. La investigación fue tipo básica, diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, cuya población y muestra fue de 173 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que el nivel de autonomía, fue medio en 49 %; las habilidades sociales, fue regular en 56 %, Concluyendo que, existe relación positiva y significativa entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022, ya que el análisis estadístico de Rho de Spearman fue de 0. 985 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ); además, el 97.02 % de la autonomía influye en las habilidades sociales.

Palabras clave: Autonomía, habilidades, identidad.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between autonomy and social skills in sixth grade students of the integrated educational institution "Adolfo Paredes Rengifo", Picota - 2022. The research was basic, non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational design. whose population and sample was 173 students. The data collection technique was the survey and the questionnaire as an instrument. The results determined that the level of autonomy was medium at 49%; social skills, was regular in 56%, concluding that there is a positive and significant relationship between autonomy and social skills in sixth grade students of the integrated educational institution "Adolfo Paredes Rengifo", Picota - 2022, since the statistical analysis Spearman's Rho was 0.985 (very high positive correlation) and a p value equal to 0.000 ( $p\text{-value} \leq 0.01$ ); furthermore, only 97.02% of autonomy influences social skills.

Keywords: Autonomy, skills, identity.



## I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, el mundo ha sido testigo de una amplia variedad de cambios en diversos sectores, dentro de ellos, la educación también ha experimentado cambios orientados hacia el mejoramiento de las actividades que promuevan el aprendizaje de una más dinámica y productiva, haciendo posible la integración de competencias para el trabajo en equipo. Dentro del contexto internacional, diversas investigaciones han demostrado que los alumnos presentan deficiencias para desarrollar las habilidades interpersonales orientadas hacia el trabajo en equipo o la interacción social recreativa, dentro de las cuales también existen deficiencias para el desarrollo de una comunicación asertiva, bajos niveles de empatía, todo ello genera que los procesos de aprendizaje sean mucho más complejos y dificulten su eficiencia.

Un ejemplo en México, de acuerdo a Caldera et al., (2018) quien realizó una investigación referente al tema, logró establecer claras relaciones entre las habilidades sociales de los estudiantes con la capacidad para auto conocerse, de modo que considerando la importancia de conocerse a sí mismos permite el desarrollo de habilidades positivas para la interacción, esta permitirá obtener mayores resultados, sobre todo en el uso de una comunicación asertiva y empática. (p. 145)

En el contexto peruano, en el sector educación presenta diferentes problemas, no solamente en cuanto al desarrollo de actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sino que además se ha observado falta de tolerancia para que los estudiantes puedan retener las enseñanzas impartidas, el cual se debe a la falta de capacidad para establecer relaciones personales con sus compañeros de clase, todo ello dificulta un proceso de aprendizaje óptimo y una adecuada exigencia. Asimismo, según Jaimes et al. (2019), en lo que corresponde al Perú, el 13% de la cantidad poblacional total se encuentran entre las edades de 12 a 18 años, de los cuales el 31% son escolares que presentan deficiencias para desarrollar habilidades sociales que ayuden a mejorar su proceso de aprendizaje, dichas cifras crecen cada día más por la falta de comunicación y monitoreo en el hogar por parte de los padres teniendo en cuenta que la gran mayoría de estudiantes pasan

prolongadas horas utilizando recursos en internet que no son beneficiosos para su educación. (p. 40)

Uno de los retos más importantes que planteó la pandemia de COVID – 19 en la educación básica regular fue lograr que los niños desarrollaran su capacidad de autonomía para aprender y tomar sus decisiones. Sin embargo, estas proyecciones no han sido logradas debido a que las familias no han cumplido su rol importante para mejorar las competencias de autoconocimiento y desarrollo de habilidades interpersonales en los niños.

Dicha problemática no es ajena a la que atraviesa la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” de Picota pues de acuerdo al reporte presentado tanto por los docentes y tutores existe escasas relaciones afectivas entre compañeros, además de demostrar un alto nivel de distanciamiento con sus padres y con la plana de docentes. De igual modo, se resalta que gran parte de los estudiantes poseen un nivel de conflictividad elevado lo cual ocasiona un clima educativo inadecuado que afecta directamente su desempeño, participación y recepción de conocimientos. Asimismo, se destaca la falta de colaboración voluntaria de los estudiantes para participar en las actividades que se desarrollan dentro del aula y en la institución esto a consecuencia que los educados poseen un bajo nivel de autoconfianza y compromiso. Por otro lado, se resalta que existen varios estudiantes que provienen de hogares con un alto nivel de violencia o familias disfuncionales con bajos ingresos económicos lo cual impacta de manera negativa en su grado de interrelación e integración con sus demás compañeros, ocasionando que cuando se trabaje en equipo exista rechazo, falta de empatía y distanciamiento.

En concordancia con la realidad descrita se ha formulado como problema general: ¿Cuál es la relación entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022? y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de autonomía en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022? ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución

educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022?

La investigación se justifica en los criterios que se detallaron a continuación: por conveniencia, dado a que muestra la realidad que atraviesan los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” de Picota respecto a las variables investigadas. De igual manera, ofreció un sustento teórico y metodológico que permitió determinar la relación que existe entre las variables de autonomía y habilidades sociales. Relevancia social, permitió diseñar estrategias que promuevan la participación continua de los estudiantes dentro del aula, además, permitió diseñar mecanismos que incrementen en el nivel de autonomía personal de modo que se generó mayor nivel de autoconfianza y con ello se mejoró la calidad educativa. Valor teórico, se justificó en teorías actuales con una antigüedad no mayor a los cinco años, además, se ha incorporado autores de renombre que permitieron reforzar la tesis planteada en la presente investigación y se pretendió contribuir de modo significativo a la comunidad científica. Implicancias prácticas, debido a que posibilitó una respuesta a los problemas más relevantes dentro del entorno observado. Utilidad metodológica, se justificó en la utilización de los cuestionarios validados y con un alto nivel de confiabilidad, los mismos que pudieron ser empleados posteriormente para el desarrollo de procesos de recolección de data para futuras investigaciones congruentes con el tema abordado.

Asimismo, se ha establecido como objetivo general: Determinar la relación entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022 y como objetivos específicos: Identificar el nivel de autonomía en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. Determinar la relación entre las dimensiones de la autonomía

y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.

Finalmente, se ha planteado como hipótesis general:  $H_i$ : Existe relación positiva y significativa entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.  $H_o$ : No existe relación positiva y significativa entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022, y como hipótesis específicas:  $H_1$ : El nivel de autonomía en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022, es alta.  $H_2$ : El nivel de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022, es buena.  $H_3$ : Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a **nivel internacional** se citó a Díaz y Jaramillo (2021), cuyos autores consideraron el desarrollo de un estudio básico siguiendo un diseño no experimental, además consideraron a 45 estudiantes como cantidad poblacional y muestral a quienes aplicaron una encuesta a través del cuestionario. Concluyeron que, las habilidades sociales son elementos intangibles muy importante que permite a las personas comunicarse con su entorno y las personas que le rodean, este elemento también es importante para desarrollar las habilidades que le permitan mejorar su formación académica teniendo en cuenta que la relación entre compañeros de estudio pueda fortalecer el proceso de aprendizaje; asimismo se encontró que el 8% de estudiantes presenta conductas agresivas de manera externa, el 11% presenta conductas agresivas cuando se encuentran en situaciones de estrés, mientras que el 15% se abstiene de este tipo de conductas.

Asimismo, se citó a Rodríguez et al. (2018), cuyos autores consideraron el desarrollo de un estudio básico siguiendo un diseño no experimental, además consideraron a 446 estudiantes como cantidad poblacional y muestral a quienes aplicaron una encuesta a través del cuestionario. Concluyeron que, la totalidad de los estudiantes investigados presenta diferentes problemas para desarrollar las habilidades que le permiten interconectar con las personas dentro su entorno, el cual se debe a diversos factores como la formación familiar en el hogar la cual no permite desarrollar la comunicación o la participación activa, lo cual se ve reflejado en el salón de clases limitando sus posibilidades de interrelación y comunicación con los docentes y compañeros de estudio.

Seguidamente se citaron a Caldera et al. (2020), cuyos autores consideraron el desarrollo de un estudio básico siguiendo un diseño no experimental, además consideraron a 482 estudiantes como cantidad poblacional y muestral a quienes aplicaron una encuesta a través del cuestionario. Concluyeron que, fue posible llevar a cabo el cálculo respectivo en cuanto la relación existente entre las variables, el cual permite establecer que el desarrollo de habilidades sociales permite mejorar el nivel de autonomía en los estudiantes, al mismo

tiempo fue posible establecer que la autonomía es un elemento muy importante que hace posible el desarrollo de actividades por cuenta propia en los estudiantes, de modo que los procesos de aprendizaje se vuelve mucho más significativos con la retroalimentación realizada a través de la investigación por cada uno de ellos.

Para el ámbito **nivel nacional** se citaron a Cacho et al. (2019), cuyos autores consideraron el desarrollo de un estudio básico siguiendo un diseño no experimental, además consideraron a 74 estudiantes como cantidad poblacional y muestral a quienes aplicaron una encuesta a través del cuestionario. Concluyeron que, el desarrollo de estrategias y programas orientados hacia el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y la planificación estratégica de aquellas actividades significativas, permite mejorar el nivel de retención en los educandos, entre ellos se encuentran los talleres de tutoría que permite a los alumnos expresar sus emociones y sentimientos para recibir la orientación respectiva, de modo que la autonomía se ve reforzada y las habilidades sociales se fortalecen para potenciar el crecimiento académico y personal.

De igual modo se incluyeron a Sosa y Salas (2020), cuyos autores consideraron el desarrollo de un estudio básico siguiendo un diseño no experimental, además consideraron a 212 estudiantes como cantidad poblacional y muestral a quienes aplicaron una encuesta a través del cuestionario. Concluyeron que, la importancia de mejorar el nivel de resiliencia de los estudiantes teniendo en cuenta que esta permitirá incrementar las habilidades sociales en los adolescentes investigados, además, los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y reciban la ayuda respectiva para el manejo de sus emociones y actitudes, todo ello forma parte del proceso de formación académica para enfrentar los retos personales.

Por ello, se consideró a Estrada (2019), cuyo autor consideró el desarrollo de un estudio básico siguiendo un diseño no experimental, además consideró a 253 estudiantes como cantidad poblacional y muestral a quienes aplicó una encuesta a través del cuestionario. Concluyeron que, de acuerdo a la

información que se ha obtenido, se ha determinado que existe una correlación baja inversión significativa respecto a las variables de las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de la institución de estudio en el año 2019, donde se obtuvo un valor de ( $p < 0,05$ ) a su vez se obtuvo que el 49% de estos estudiantes han presentado un nivel promedio respecto a las habilidades sociales, a su vez el 44% de los encuestados han presentado altos niveles de agresividad. De esta manera se resaltó la importancia de mejorar las habilidades de los estudiantes para socializar con sus compañeros, debido a que está permitirá disminuir los niveles de agresividad.

Para el **nivel local**, se citaron a Padilla y López (2018) cuyos autores consideraron el desarrollo de un estudio básico siguiendo un diseño no experimental, además consideraron a 31 estudiantes como cantidad poblacional y muestral a quienes aplicaron una encuesta a través del cuestionario. Concluyeron que, el desarrollo de procedimientos y actividades pedagógicas permiten mejorar la capacidad de los docentes para impartir conocimientos hacia los estudiantes, asimismo, hace posible la preparación de cada uno de ellos para fortalecer las habilidades sociales en cada uno de los educandos.

También, se incluyó a Villavicencio (2019), cuyo autor consideró el desarrollo de un estudio básico siguiendo un diseño no experimental, además consideró a 25 niños como cantidad poblacional y muestral a quienes aplicó una encuesta a través del cuestionario. Concluyó que, considerando que el valor de Pearson fue igual a 0.830, se determinó que el desarrollo de actividades significativas dentro de la institución educativa permite mejorar las habilidades sociales de los alumnos, debido a que, no solamente permite comunicarse con los demás, sino que además hace posible la interacción entre ellos para mejorar su nivel de empatía, al mismo tiempo se estableció que esta estrategia permite reducir el nivel de agresividad de ciertos alumnos que presentan conductas negativas; por lo tanto, es importante el mejoramiento de esta variable como una estrategia fundamental para mejorar no solamente la

retención de los conocimientos en los estudiantes, sino que también permite mejorar sus conductas personales.

Finalmente se citó a Arévalo (2018), cuyo autor consideró el desarrollo de un estudio básico siguiendo un diseño no experimental, además consideró a 122 estudiantes como cantidad poblacional y muestral a quienes aplicó una encuesta a través del cuestionario. Concluyó que, respecto al análisis de la información obtenida, se determinó que el 51.6% de los parece encuestados sostuvieron que el clima dentro de la familia es positivo, mientras que el 45.1% mencionó que existe un nivel medio respecto a la comunicación entre padres e hijos; por lo tanto, se determinó la importancia de mejorar estos elementos como factores fundamentales que permitirán mejorar las habilidades sociales en los estudiantes teniendo en cuenta que el hogar es uno de los espacios fundamentales para desarrollar ciertas conductas o comportamientos que posteriormente son expresados en las aulas, por ello, los padres o formadores familiares tienen la responsabilidad de aplicar estrategias actividades resaltantes que conlleven a obtener conductas positivas en sus hijos.

En cuanto a la variable **autonomía** se citó como autores principales a Muñoz y Sandes (2020), los cuales definen a esta variable como la capacidad que poseen las personas para desarrollarse de manera autónoma y tomar sus propias decisiones en base a análisis razonables respecto a los beneficios y contras de una acción, de modo que éstas sean las mejores para obtener resultados satisfactorios. (p. 4). La autonomía es el proceso de adquirir conocimientos y habilidades que permitirán al individuo tener la libertad de elegir libremente y al mismo tiempo a hacerse cargo de las consecuencias que estas pueden traer. La autonomía, se forma desde la niñez, mediante la interrelación con el ambiente en el que se desarrolla.

Por su parte, García et al. (2017) sostienen que la autonomía es considerada una forma de moldear la personalidad del ser humano, a través de un libre albedrío, pero con la capacidad de discernir lo correcto de lo malo, y que a raíz de sus elecciones estén conscientes de las consecuencias que estas pueden acarrear.



A vista de Flores y Meléndez (2017) sostienen que la autonomía es un elemento muy importante que permite a las personas desarrollar habilidades para su crecimiento personal en base a la toma de decisiones de manera asertiva de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones personales. (p. 3). La autonomía es hacerse cargo de sus propias decisiones y de las consecuencias que estas conllevan, asimismo, se refiere a buscar su propio conocimiento a través de mecanismos y métodos que le permitan su retroalimentación.

Esto es consecuente con Gómez et al. (2015) afirma que la autonomía es una capacidad que se desarrolla desde los primeros años de vida de las personas, dentro de los cuales se considera a los padres o formadores familiares como parte esencial para permitir la autonomía posterior a través de actividades o estrategias que permitan a los niños ir desarrollando la autosuficiencia. (p. 312). La autonomía es la libertad de poder elegir lo que le represente beneficiarse con la mejor opción, asimismo, es referirse a tener plena consciencia de las consecuencias que acarrearán sus actos. Además, este aspecto es fundamental en el desarrollo y formación de la personalidad, ya que permite que a través de ella el hombre pueda ser libre de elegir lo que le resulte conveniente.

Además, Ochoa (2018) menciona que la autonomía debe ser desarrollada de manera efectiva dentro de diferentes etapas, la primera corresponde a la formación familiar dentro de los hogares y posteriormente estas debe ser fortalecida en los primeros procesos de formación académica en las instituciones educativas a través de prácticas estratégicas que involucren al aprendizaje significativo. (p. 6).

Acorde con Armesto et al. (2021) la autonomía es un proceso que debe ser desarrollado de manera continua y constante por las personas, cuando hablamos de niños, los docentes y demás encargados tienen la responsabilidad de establecer las mejores estrategias y procedimientos posibles para propiciar que la autonomía se desarrolle de manera eficiente sin

ningún tipo de complicaciones para tomar decisiones simples y complejas. (p. 3). Asimismo, la autonomía permite al hombre cuestionar todo lo que le parece dudoso, y sacar sus propias conclusiones a partir de eso, la autonomía es la mezcla de conocimientos, creencias y tradiciones propias, las cuales pueden ir cambiando con el pasar del tiempo a raíz de la adquisición de nuevos conocimientos.

En esa línea, Ceballos y Duré (2018) sostienen que la autonomía es un elemento muy importante que permite modelar los comportamientos de las personas dentro de diferentes espacios, para ello es importante el control de emociones y sentimientos de acuerdo al contexto, el cual puede ser obtenido a través del aprendizaje y la práctica continua. (p. 84). La autonomía es considerada el proceso en la que el individuo forma su personalidad, a través de los conocimientos previos y la interacción con la sociedad, asimismo, este aspecto permite que el individuo se haga cargo de su propia formación y de las decisiones que este tome, teniendo en cuenta siempre las consecuencias que estas tengan.

Siguiendo a Vera y Moreno (2020), el desarrollo de actividades orientadas al fortalecimiento de la autonomía debe estar relacionada con prácticas para la toma de decisiones en base a información verídica de acuerdo a las necesidades de la persona, asimismo, es importante desarrollar la capacidad de hacerse cargo de sus propias responsabilidades sin importar los resultados obtenidos producto de una decisión. (p. 71). La autonomía tiene dos etapas durante el proceso de formación, primero tenemos que el individuo está regido por reglas que él ignora de dónde vienen y que solo se centra en cumplirlas, luego tenemos la etapa en la que el individuo razona y reconoce que estas reglas nacen de un pacto y que estas con el tiempo puedan ser cambiadas.

Asimismo, Borda y Pinto (2020) establecen que la autonomía permite mejorar la responsabilidad de las personas respecto a las decisiones tomadas por las personas, las cuales se ven influenciadas por diferentes factores como la capacidad de procesar información de manera clara y concisa, la capacidad para vislumbrar a horizontes positivos, entre otros que son influyentes en el

mejoramiento de la autonomía. (p. 49). Por su parte, Paladines (2016) sostiene que la autonomía debe ser desarrollada de manera continua no solamente por las personas con menor edad, sino que este proceso debe ser fortalecido a diario en todos los niveles de edad teniendo en cuenta que la vida de su aprendizaje continuo, por lo tanto, la preparación debe ser constante para toma las decisiones respecto a diversos eventos no predecibles. (p. 136).

En cuanto a sus requisitos, se puede destacar a Moreno et al. (2020), considera que la libertad es uno de los elementos más importantes para desarrollar la autonomía las personas, teniendo en cuenta que este permite desarrollarse dentro de un espacio para tomar las decisiones en base a información expuesta que este de acorde a las necesidades de las personas; la incertidumbre es otro elemento que permite desarrollar no solamente la autonomía sino la capacidad para tomar decisiones y hacerse responsable de las mismas. (p. 565). La autonomía permite al individuo formar su personalidad con un alto nivel de autoestima y autoconfianza, los cuales permitirán que sus decisiones sean por lo general las adecuadas y si no lo son, afrontar de manera positiva el fracaso o la equivocación, sin que este afecte su manera de ver la vida, y sin que este le genere auto desconfianza.

Según Maldonado et al. (2018) sostiene que dentro de la autonomía existen tres tipos de aprendizajes que puede ser desarrollados por las personas de diferentes etapas de la vida: el primero está relacionado con el saber, el cual involucra los conocimientos que las personas obtienen respecto a actividades o procedimientos relacionados con la vida cotidiana; seguidamente se encuentra el saber hacer, el cual implican la capacidad para desarrollar dichos procedimientos o actividades que beneficien a la persona; finalmente se encuentra la metacognición, el cual permite desarrollar los conocimientos de una manera estratégica procesando grandes cantidades de información para tomar las decisiones. (p. 420). La autonomía está constituida por tres principios fundamentales, entre los cuales tenemos, la metacognición, que se refiere a que el saber consiste también en conocer y cuestionar su propio aprendizaje, luego tenemos la auto orientación y luego tenemos al principio

del querer, el cual se refiere a que por iniciativa el individuo ponga en práctica todo lo aprendido.

Así mismo Ramos et al. (2020) establecen que la autonomía debe ser un elemento muy importante considerado no solamente por las entidades educativas, sino que estos conocimientos debe ser transmitidos hacia los padres de familia que cuentan con menores de edad, de modo que cada uno de ellos conozca la importancia de establecer aquellos espacios para que los niños puedan desarrollar la autonomía el cual permitirá además mejorar su proceso de formación académica. (p. 2). Durante la formación académica es necesario potenciar la autonomía, ya que esto permitirá que el individuo crezca teniendo principios sólidos, que hagan que el respeto prevalezca ante cualquier opinión o cultura diferente a la de él, asimismo, la autonomía propicia el crecimiento emocional, formando individuos fuertes y con un alto nivel de autoconfianza.

Para Hernández y Camargo (2017) la integración de actividades estratégicas dentro de la formación académica para fortalecer la autonomía, es de suma importancia debido a que los estudiantes necesitan desarrollar estas habilidades no solamente para mejorar su proceso de formación, sino que también hace posible la toma de decisiones posteriores a este proceso. (p. 147).

Según Ramírez (2019) teniendo en cuenta que la autonomía es un elemento esencial para el progreso de las personas, es necesario la integración de estrategias dentro de los diferentes niveles de educación para hacer posible que cada uno de ellos cuente con los elementos necesarios para el procesamiento de información de manera positiva, de modo que la aplicación de tus conocimientos ayude incrementar el nivel de formación y crecimiento personal. (p. 25268). La autonomía como tal permite que individuo se forme de manera que se sienta seguro de sí mismo, ya que la autonomía permite desarrollar la autoconfianza y reconocer la valía de sí mismo. También, permite que individuo adquiera capacidades y destrezas adecuadas para lograr solucionar situaciones sin ningún contratiempo.

Ante lo expuesto Cárcel (2016) sostiene que el aprendizaje basado en actividades para el fortalecimiento de la autonomía, obtiene mayores resultados debido a que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar conocimientos relevantes que permite discernir la importancia de la información extracurricular como una herramienta importante para mejorar su proceso de formación académica, teniendo en cuenta que no solamente deben conformarse con los brindados en las aulas, sino que estos mínimos conocimientos deben ser extendidos a través de la búsqueda de información de manera independiente. (p. 54).

Según los autores Canova y Pecker (2019) existen tres tipos de autonomía que puede estar presente en las personas: el primero es la autonomía emocional, el cual permite desarrollar procedimientos para el control de las emociones en las personas, sobre todo en edad mediana. La segunda corresponde a autonomía conductual, la cual permite desarrollar un control de las conductas de acuerdo a los espacios y ambientes en los cuales se encuentra la persona, al mismo tiempo que esta autonomía permite desarrollar la toma de decisiones positivas. Finalmente se encuentra la autonomía moral, la cual permite desarrollar actividades o procedimientos de acuerdo a las expresiones y morales de las personas sin que éstas afecten su imagen personal. (p. 2). Existen dos etapas que determinan la autonomía de una persona, la primera es el desapego que experimenta el individuo durante su niñez, es decir cuando entra a la etapa escolar, ya que es en este contexto en el que aprende a ser independiente y luego tenemos, la autonomía conductual, la cual se forma cuando el niño es capaz de tomar decisiones por su propia cuenta, sin ser influenciado por sus seres queridos.

Por otro lado, Olea et al. (2019) sostiene que la autonomía dentro del proceso de formación académica en los niveles básicos, representa una gran oportunidad para desarrollar las capacidades necesarias en las personas para enfrentar los retos personales que se presente posteriormente, de modo que las decisiones sean tomadas de manera asertiva teniendo en cuenta la información obtenida para lograr el crecimiento personal. (p. 3). Existen

distintos tipos de autonomía, los cuales se determinan en función a los aspectos y cualidades propias del individuo, entre ellos tenemos, la autonomía personal, se refiere a la forma como se ve a sí misma y la interacción con los demás, luego tenemos la autonomía moral.

Por otro lado, Luelmo (2020) sostiene que la autonomía es parte de un proceso continuo que debe ser desarrollado través de diferentes actividades no solamente los procesos de formación académica, sino que este debe ser fortalecido mediante espacios generados por los padres de familia dentro de los hogares, teniendo en cuenta que los alumnos pasan mucho más tiempo en estos espacios que las instituciones educativas, por lo tanto, la responsabilidad es grande. (p. 269). La autonomía, es el proceso de conocerse y conocer su entorno, y en función a ello formar su personalidad, es por ello que dicho entorno debe ser un lugar agradable que le permita desarrollarse libremente y con iniciativa propia, asimismo, la autonomía es hacerse cargo de su autoaprendizaje a través de métodos que sean fáciles de asimilar.

Desde otro ángulo, Lip (2022) sostiene que el hogar es uno de los espacios principales para la formación de autonomía a través de la entrega de confianza para que los niños puedan tomar decisiones o realizar el proceso de información de manera independiente bajo el monitoreo de los padres, de modo que estas capacidades puedan ser expresadas en proceso de formación académica para mejorar los resultados (p. 33). Existen dos factores importantes en la formación de la personalidad de los niños, estos campos son claves para que este se desarrolle de manera independiente y con iniciativa propia, como primer factor está la familia, es el lugar donde adquiere hábitos y la seguridad de actuar de acuerdo a sus convicciones, y luego está la escuela, es el lugar donde el niño adquiere conocimientos que alimentarán sus sistema cognitivo, asimismo, este lugar es en el que el niño aprenderá a interactuar con la sociedad.

Por otra parte, Leño y Jaramillo (2018) establecen que la autonomía es una variable importante que influye sobre las conductas de las personas, por lo

tanto, es necesario la aplicación de procedimientos estratégicos de acuerdo al perfil de las personas para minimizar las conductas negativas y canalizar los aprendizajes para el manejo respectivo de estas emociones de acuerdo al contexto en el que se encuentran. (p. 21). En la etapa de la niñez es donde se va formando la personalidad del niño, es por ello que los padres y maestros tienen la enorme responsabilidad de su formación, la cual debe estar basada en actuar de acuerdo a sus convicciones y a su propia iniciativa para elegir soluciones para ciertas situaciones y que además el niño esté consciente de las consecuencias que estas decisiones traen.

En concordancia a lo expuesto por Rigo (2020) el entorno en el cual se encuentran las personas es un elemento importante que influye sobre el desarrollo de la autonomía teniendo en cuenta que las personas necesitan el espacio necesario para tomar decisiones por cuenta propia para poder desarrollar su experiencia y conocimiento respecto a esta actividad la cual es un elemento indispensable dentro de la autonomía para propiciar el desarrollo personal sin la supervisión posterior de personas mayores o con más experiencia. (p. 125). En el caso del estudiante la autonomía viene a ser la percepción que tiene de todo lo aprendido, asimismo, este aspecto le permite profundizar en los conocimientos que le permitan desarrollar su formación académica, también hace referencia a la resolución de problemáticas de manera independiente sin que haya influencia de otras personas o dogmas diferentes a sus creencias.

Las dimensiones de la variable en estudio son expuestas por Muñoz y Sandes (2020) siendo estas:

**Dimensión uno: Autodeterminación.** Esta dimensión hace referencia a la capacidad que poseen las personas para realizar el análisis respectivo de la información de acuerdo a sus percepciones para establecer la toma de decisiones respectivas y necesarias de acuerdo a sus necesidades personales aplicando las estrategias necesarias. (p. 4). **Dimensión dos: Autoestima.** Esta dimensión hace referencia la capacidad que poseen las personas para valorarse a sí mismas teniendo en cuenta el análisis respectivo

de sus habilidades y competencias para determinar que son valiosos dentro del entorno en el cual se encuentran, al mismo tiempo que permite enfrentar diferentes retos personales para mejorar su desarrollo integral. (p. 4).

**Dimensión tres: Identidad.** Corresponde la capacidad de las personas para identificarse asimismo dentro de sus habilidades y competencias el cual permite establecer su esencia o imagen ante la sociedad, todo ello está influenciado por diferentes elementos como los psicológicos y sociales, los cuales puede ser desarrollados antes o cuando la persona ya puede hacer uso de su razón (p. 4)

Para la variable **habilidades sociales**, se citó como autores principales a Justo y Bobadilla (2021) quienes lo definen como las conductas específicas aplicadas para producir hábilmente una tarea y/o trabajo interpersonal; asimismo, estas habilidades son necesarias para el desarrollo de las actividades cotidianas las cuales se interrelacionan con diferentes habilidades que complementan la capacidad de las personas para interrelacionarse con su entorno de manera asertiva. (p. 6). Las habilidades sociales se forman a través del tiempo, mediante conocimientos y destrezas, son consideradas como las actitudes y comportamiento con los demás, teniendo como principio el respeto a los demás.

Además, Estrada y Mamani (2018) afirma que las habilidades sociales son elementos indispensables para que las personas puedan interactuar de manera directa y específica con su entorno, de modo que no solamente permite el desarrollo de procedimientos para el análisis de información, sino que también hace posible el enriquecimiento de las capacidades para desempeñarse dentro de una actividad específica. (p. 54). Las habilidades sociales es la manera de interactuar con el entorno, en el que se muestran actitudes, sentimientos y opiniones, haciendo que prevalezca en todo momento el respeto por los demás y por las decisiones y opiniones ajenas.

Almaraz et al. (2019) mencionan que las habilidades sociales pueden ser definida como diferentes elementos conductuales que determinan la imagen de una persona en cuanto a la capacidad para enfrentar diferentes situaciones dentro del espacio del cual se encuentra. (p. 193). Las habilidades es el



comportamiento que el individuo demuestra hacia los demás, estas están enmarcadas en todo momento al respeto por las opiniones distintas y a la tolerancia hacia lo distinto. Estas habilidades se van adquiriendo con el paso del tiempo, es la interacción de la formación y la percepción que tiene del lugar en el que se desarrolla.

Bajo el criterio de Tapia y Cubo (2017) las habilidades sociales permiten a las personas realizar comentarios positivos y asertivos respecto a diferentes temas de interés dentro de su ámbito de trabajo o la vida cotidiana debido a que esta habilidad genera las competencias necesarias para expresarse de manera asertiva sin herir susceptibilidades o realizar cuestionamientos direccionados para ofender a los demás. (p. 136). En ese sentido, Balcázar (2021) sostiene que las habilidades sociales deben ser desarrollada de manera continua por las personas de acuerdo a los acontecimientos de su vida cotidiana, de modo que esto permitirá fortalecer su capacidad para hacerle frente a eventos adversos no planificados y estar siempre preparados. (p. 147)

También se destaca la definición de Cacho, et al. (2019) los cuales menciona que las habilidades sociales o procedimientos que resultan de la formación personal guía académica de las personas, considerando que estas capacidades pueden ser fortalecidas a través de diferentes programas educativos orientados hacia el mejoramiento de la comunicación y la interrelación con los demás. (p. 189).

Para Cárdenas et al. (2021) las habilidades sociales favorecen al rendimiento en los aprendizajes de forma exitosa, fomenta la justicia entre pares y genera el bienestar social, es decir beneficia sus competencias sociales a través de la ayuda, solidaridad y cooperación. (p. 4). Ante ello, Huambachano y Huairé (2018) sostienen que existen diferentes espacios propicios para el desarrollo de las habilidades sociales dentro de las personas, las cuales no solamente son responsabilidad de las entidades educativas o los formadores académicos, sino que también el entorno familiar juega un rol muy importante.. (p. 125).

Acorde con Estrada et al. (2020) las habilidades personales necesitan ser fortalecidas de manera continua de acuerdo a los eventos suscitados o en el entorno del cual se encuentra más personas, debida que cada uno de estos elementos tienen la capacidad de influir sobre los comportamientos y actitudes de cada uno dependiendo de la forma en cómo se desarrollen. (p. 710). En virtud a lo expuesto, para que los niños, púberes y adolescentes puedan desarrollar sus habilidades sociales es necesario centrarse principalmente en dos grandes vertientes: la familia y la escuela, ya que ellos aprenden en gran medida de los que observan, de lo que experimentan a través de sus propias acciones y del refuerzo que obtienen a través de la interacción con otros.

Además, Fernández (2019) establecen que las habilidades sociales son conductas que se va fortaleciendo a través del tiempo, las cuales cobran Valor cuando las personas tienen la capacidad de desempeñarse de manera autónoma; asimismo, sostiene que estas habilidades nos siempre necesitan ser instruidas para el aprendizaje, sino que las personas también las pueden adquirir a través de la observación directa. (p. 1305). Los autores Núñez et al. (2018) sostienen que los diferentes patrones de conducta influye sobre las habilidades sociales de las personas dentro de diferentes espacios como el ámbito educativo, para ello, es importante que las personas que se encuentran a cargo de los niños, tengan en cuenta la importancia de brindar un ejemplo positivo y el espacio necesario para que pueda desarrollarse la comunicación fluida, teniendo en cuenta que este es un elemento esencial para desarrollar la capacidad de interrelación. (p. 40).

Mendoza y Maldonado (2017) sostienen que las habilidades sociales dentro del ámbito educativo, son elementos muy importantes que permiten influir sobre la capacidad para adquirir los conocimientos necesarios y procesar información brindada por los docentes, al mismo tiempo, permite desarrollar una interacción positiva con sus compañeros para integrar conocimientos multidisciplinarios que fortalezcan su capacidad para la toma de decisiones y el éxito personal. (p. 110).

Por su parte, Esteves et al. (2020), sostiene que el entorno familiar es el espacio principal responsable de las habilidades sociales de los estudiantes, teniendo en cuenta que en este lugar es donde los niños interactúa la mayor parte de sus vidas sobre todo en las etapas tempranas, por lo tanto, a medida que estos espacios brinden las condiciones necesarias para la libre expresión y el conocimiento de las necesidades internas, harán posible el desarrollo de competencias sociales de manera positiva para expresar sus ideas y sentimientos sin la necesidad de herir a los demás. (p. 18- 19). Existen componentes importantes en el desarrollo de las habilidades sociales, entre los cuales encontramos a la familia, es el entorno íntimo del individuo, es en donde recibirá toda la formación conductual y adquirirá valores que serán muy importantes durante su desarrollo personal, luego tenemos la escuela, es en este lugar donde adquiere conocimientos necesarios para desenvolverse en su vida profesional, seguido tenemos a los padres, hace referencia al tipo de relación que mantienen con ellos, los cuales serán determinantes en la formación de su personalidad y por último tenemos a los medios de comunicación, los cuales pueden influir en la interacción con la sociedad.

De acuerdo con Horno et al. (2020) dentro de las entidades educativas es necesario que los docentes y el personal encargado de realizar la impartición de conocimientos, realicen un análisis respecto al perfil de cada estudiante para establecer las herramientas necesarias que permitan fortalecer las competencias para la interacción social, de modo que esto permitirá además determinar patrones de conducta y encontrar la explicación necesaria para la aplicación de las estrategias pertinentes que conlleven al mejoramiento continuo. (p. 226). Las habilidades sociales se desenvuelven a través de tres aspectos fundamentales, primero tenemos las conductas interpersonales, se refiere a la aceptación de las reglas y la interrelación con los de su entorno, luego tenemos, las conductas propias del individuo, aquí es donde el individuo tiene la capacidad de exteriorizar sus sentimientos y comunicar su necesidades, y por último tenemos las conductas en su vida laboral, se refiere al cumplimiento de las funciones asumidas en su centro de trabajo.

En concordancia con el estudio de Tortosa (2018) sostienen que el estudio de las habilidades sociales data desde hace mucho tiempo, dentro de los cuales, diferentes psicólogos han intentado realizar una explicación respecto a los patrones de conducta que presentan las personas dentro de sus diferentes etapas de vida, el cual ha permitido conocer que la formación dentro del hogar es un elemento que genera resultados positivos o negativos en las personas teniendo en cuenta que inicialmente los niños se desempeña solamente dentro del entorno familiar, sin embargo, al momento de encontrarse en las escuelas, expresan diferentes patrones negativos u otros aprendidos dentro del hogar. (p. 160- 161). Existen teorías que se relacionan con la formación de las habilidades sociales, estas teorías hacen referencia a la importancia de la formación de la personalidad en base a la potenciación de las competencias, asimismo, señala que la psicología contribuye en la formación de las habilidades sociales, ya que permiten conocer el comportamiento psicosocial y la percepción personal, y por último tenemos el principio de conductismo, es el comportamiento propio del individuo y de los demás, en función a lo que está paramétricamente permitido.

De igual modo, Betancourth et al. (2017) sostienen la importancia de que las familias conozcan los procedimientos y actividades esenciales para hacer posible el desarrollo de habilidades sociales en los niños, entre los cuales se encuentra la capacidad de escuchar para poder conocer las necesidades y los diferentes puntos de vista de las personas, al mismo tiempo que esta actividad permite que los niños sientan mayor confianza al momento de estar en contacto con personas adultas el cual fortalece la capacidad para expresarse de manera abierta; es necesario además conocer la importancia de establecer comunicación con los niños, el cual permitirá además fortalecer su capacidad para expresarse respecto a diversos temas positivos que alimenta su léxico y la capacidad para establecer relaciones positivas. (p. 136). Las habilidades sociales constituyen una parte importante del crecimiento personal del ser humano, ya que esto contribuye a que el individuo pueda realizar trabajos en equipo sin ningún problema, asimismo, da la capacidad de saber escuchar y comprender a los demás, y por último permite que tenga la capacidad de reconocer sus debilidades y pedir ayuda si es que lo requiere.

Por otro lado, Madueño et al. (2020), sostiene que la importancia de las habilidades sociales no solamente recae sobre entorno educativo, sino que éstas se extienden incluso al entorno laboral de las personas debido a que necesariamente deben estar en contacto con un equipo de trabajo para posibilitar el logro de resultados significativos, de modo que, mientras mejor sea su capacidad para comunicarse y expresar sus puntos de vista, mejores serán los resultados obtenidos. (p. 3). Las habilidades sociales pueden verse vulneradas por factores internos que el individuo experimenta, entre los cuales tenemos, la timidez, es la limitación para interactuar con su entorno, luego tenemos el aislamiento, esto se puede dar decisión propia o por el rechazo que siente por parte de los demás, seguido tenemos la ansiedad, es un trastorno que hace que el individuo sienta auto desconfianza, y por último tenemos la agresividad, en este caso, nos referimos a la ira mal canalizada lo cual hace que afecten a los demás.

Las dimensiones de la presente variable son expuestas por Justo y Bobadilla (2021) siendo estas:

**Dimensión uno: Habilidades sociales básicas.** Corresponde aquellas habilidades necesarias en las personas, las cuales son esencialmente necesarias para socializar con los demás, entre las cuales en cuenta la capacidad de escuchar, proponer una conversación y mantenerla, entre otros elementos básicos. (p. 7). **Dimensión dos: Habilidades sociales avanzadas.** Corresponde a todas aquellas habilidades para desarrollar relaciones de valor con los demás manteniendo una comunicación asertiva a través del procesamiento de información de acuerdo al tema abordado, al mismo tiempo que estas habilidades permiten realizar cuestionamientos acertados de acuerdo a la situación en la que se encuentran. (p. 7)

**Dimensión tres: Habilidades relacionadas con los sentimientos.** Corresponde la capacidad que poseen las personas para el control de sus sentimientos de acuerdo al entorno en el cual se encuentran, al mismo tiempo que permite expresar cada uno de ellos de manera asertiva respetando los

sentimientos de los demás, asimismo permite expresar afecto asertivo. (p. 7).

**Dimensión cuatro: Habilidades alternativas a la agresión.** Corresponde aquellas habilidades que poseen las personas para lidiar con impulsos agresivos, de modo que permite realizar el procesamiento de información antes de tomar una decisión negativa, de modo que pueden interpretar las presiones del entorno de manera razonable sin la necesidad de recurrir a la violencia para solucionarlos. (p. 7)

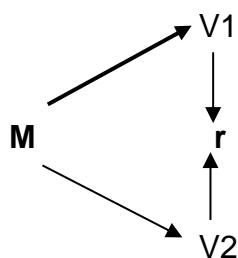
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación: Básica**, según el Concytec (2018) estas investigaciones poseen un direccionamiento hacia la recopilación de información que permitió realizar el análisis respectivo para determinar la relación existente entre las variables y establecen los procedimientos necesarios para solucionar una problemática. (p. 1).

**Diseño de la investigación: no experimental**, debido a que el proceso no involucró la manipulación de las variables para obtener resultados modificados, sino que cada uno de ellos se expresó la realidad natural de cada variable (Cortes e Iglesias, 2004, p. 27). De alcance **descriptivo correlacional**; debido a que buscó realizar una descripción de cada una de las variables de acuerdo sus diferentes elementos y características relacionadas (Niño, 2011, p. 34), Correlacional, teniendo en cuenta que está orientado hacia la determinación del nivel de correlación entre las variables (Arias, 2012, p. 25) y de corte **transversal**, debido a que considera la recopilación de la información en un determinado momento sin la necesidad de volver a repetirlo sobre el cual se llevó a cabo el análisis estadístico respectivo (Guillén y Valderrama, 2013, p. 62).

El diseño mencionado anteriormente se representa de la siguiente forma:



Donde:

M = Muestra

V1= Autonomía

V2= Habilidades sociales

r = Relación entre variables

### 3.2. Variables y Operacionalización

V1: Autonomía

V2: Habilidades sociales

### 3.3. Población, muestra, muestreo

**Población:** Para Hernández et al. (2014) es la agrupación de elementos que pertenecen a un entorno geográfico ha denominado objeto de estudio, por lo cual, estos elementos que generalmente presentaron características representativas transversales para ser agrupados e investigados. (p. 174)

Se consideró a 173 estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota.

**Criterios de inclusión:** Se incluyó solo a los estudiantes del sexto grado.

**Criterios de exclusión:** Se excluyó a hijos de docentes, directivos, personal administrativo y personal de limpieza, estudiantes con promedios menores a 11.

**Muestra:** Según Babativa (2017) es considerada como una agrupación de elementos que han sido extraídos desde la cantidad poblacional de acuerdo los intereses de la investigación y los alcances de la misma. (p. 85)

La muestra del estudio estuvo conformada por 173 estudiantes.

**Muestreo:** No probabilístico tipo censal

**Unidad de análisis:** Un estudiante del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”.



### 3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnica

Se tuvo en cuenta la utilización de la **encuesta** como técnica principal fue recopilar la información, la cual según Hernández et al. (2014) es una técnica muy importante que hizo posible la recopilación de datos desde la muestra sin necesidad de presionar al investigado. (p. 217)

#### Instrumento

En lo concerniente al instrumento fue recopilar información sobre la autonomía, estuvo conformado por 18 ítems dividido en 3 dimensiones. Cada dimensión cuenta con 6 ítems. Fue adaptado de (Villavicencio, 2019). La escala de medición ordinal es: 0= nunca, 1= casi nunca, 2= a veces, 3= casi siempre, 4= siempre. Asimismo, para el análisis de las variables, se llevó a cabo el proceso de baremación a la variable en estudio con un análisis en tres niveles: **Bajo (18 – 42), medio (43 – 66) y alto (67 – 90).**

En cuanto al instrumento fue recabar datos sobre las habilidades sociales, estuvo integrado por 17 ítems dividido en 4 dimensiones. La primera dimensión cuenta con 4 ítems, la segunda dimensión cuenta con 4 ítems, la tercera dimensión cuenta con 4 ítems y la cuarta dimensión cuenta con 5 ítems. Fue adaptado de (Estrada, 2019). La escala de medición es: 0= nunca, 1= casi nunca, 2= a veces, 3= casi siempre, 4= siempre. Asimismo, para el análisis de las variables, se llevó a cabo el proceso de baremación a la variable en estudio con un análisis en tres niveles: **Malo (17 – 39), regular (40 – 62) y Bueno (63 – 85).**

### **Validez**

Se consideró pertinente la utilización del juicio de expertos como el procedimiento esencial fue establecer el nivel de validez de cada cuestionario.

Variable	Nº	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Autonomía	1	Metodólogo	4.9	Coherente y aplicable
	2	Especialista	4.7	Coherente y aplicable
	3	Especialista	4.7	Coherente y aplicable
Habilidades sociales	1	Metodólogo	4.9	Coherente y aplicable
	2	Especialista	4.8	Coherente y aplicable
	3	Especialista	4.5	Coherente y aplicable

En la presente tabla, que se consignaron los datos resultantes de la prueba de validez, los cuales fueron emitidos por el juicio de los expertos, quienes emitieron su valoración, para la primera variable al promediarlos dieron como resultado un total de 4.8, el mismo que hizo referencia a un 95 % de similitud, y para la segunda variable al promediarlos dieron como resultado un total de 4.7.

### **Confiabilidad**

Se recurrió al cálculo del alfa de Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad asociado a cada cuestionario teniendo en cuenta que el resultado mínimo debe ser 0.7 (Hernández et al. 2014)

### **Análisis de confiabilidad de Autonomía**

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	173	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	173	100,0

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	18

### **Análisis de confiabilidad de Habilidades sociales**

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	173	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	173	100,0

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	17

### **3.5. Procedimiento**

Se consideró iniciar con la observación directa del objeto de estudio, luego se estableció la problemática, seguidamente se realizó la indagación a través de la búsqueda de información relevante respecto a las variables y al mismo tiempo se registraron los antecedentes de estudio que formaron parte del marco teórico; a continuación se procedió a la ejecución y construcción de los cuestionarios para recabar los datos respectivos, los cuales fueron aplicados después de haber pasado las

pruebas necesarias y haber recibido la autorización correspondiente; consecuentemente se realizó el reporte del estudio según el procedimiento anterior que permitió obtener los datos necesarios para alimentar el procesamiento estadístico que dio lugar a los resultados, los cuales en la etapa de discusión fueron comparados con información consignada en el marco teórico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Teniendo en cuenta que la totalidad de la información recopilada mediante la estadística descriptiva se procedió a la aplicación de los instrumentos fue procesada estadísticamente, se utilizó el programa SPSS v.25 el cual permitió realizar los cálculos respectivos y la construcción de las tablas necesarias haciendo uso de la estadística descriptiva. En cuanto a la contrastación de las hipótesis, se utilizó la estadística inferencial, dado que la muestra es mayor a 50, se calculó la prueba de normalidad a través del coeficiente de Kolmogorov - Smirnov, el resultado es menor a 0.05, por lo tanto, la muestra en estudio tiene una distribución no normal, por lo que se decidió aplicar el estadística de prueba de hipótesis Rho de Spearman para la correlación, asimismo, se debió considerar que este coeficiente utiliza valores comprendidos entre -1 y 1 para determinar el nivel y tipo de relación entre las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tuvo en cuenta respecto a los principios éticos internacionales durante el desarrollo del proceso de investigación, por lo tanto, se detallaron los siguientes: **Autonomía**, permitió determinar los procedimientos para que las personas puedan tomar sus decisiones respectivas en cuanto al entrega de información solicitada. **Justicia**, permitió extender un trato justo para cada uno de ellos respetando sus derechos esenciales, la ética y la práctica de la moralidad. **Beneficencia**, permitió establecer que la investigación está orientada hacia el beneficio del objeto de estudio a través de la entrega de los resultados obtenidos y las recomendaciones respectivas para solucionar el problema abordado. **No maleficencia**, el cual permitió al designar cada uno de los

procesos para no afectar al objeto de estudio en ningún momento. **Consentimiento informado**, permitió obtener la información de los participantes respecto al interés sobre desarrollo de la investigación y los objetivos que persiguió, para ello los participantes fueron conscientes de que en ningún momento fueron coaccionados u obligados a brindar lo solicitado , por ello fue necesario su consentimiento informado sobre todos los detalles y beneficios de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Objetivo específico 1. Identificar el nivel de autonomía en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.**

**Tabla 1.**

*Nivel de autonomía en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022*

Escala	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Bajo	18 – 42	53	31 %
Medio	43 – 66	84	49 %
Alto	67 - 90	36	20 %
Total		173	100 %

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota.

#### **Interpretación:**

En cuanto al nivel de autonomía, es medio en 49 %, bajo en 31 % y alto en 20 %. La mitad de los estudiantes aproximadamente (50%), presentan un nivel medio de autonomía, debido que, ante un suceso imprevisto, no mantienen el control de sus emociones y actitudes, dentro de su aula, no muestran tolerancia ante las ideas, percepciones de sus compañeros

**Objetivo específico 2. Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.**

**Tabla 2.**

*Nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.*

Escala	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Malo	17 – 39	49	28 %
Regular	40 – 62	97	56 %
Bueno	63 - 85	27	16 %
Total		173	100 %

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota.

**Interpretación:**

En cuanto al nivel de habilidades sociales, es regular en 56 %, malo en 28 % y bueno en 16 %, debido que no prestan atenciones a la clase para comprender el mensaje que te transmiten tus profesores, no es sencillo iniciar una conversación con los compañeros

**Objetivo específico 3. Relación entre las dimensiones de la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.**

**Tabla 3.**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autonomía	,172	173	,000
Habilidades sociales	,124	173	,000

*Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25*

**Interpretación:**

Dado que la muestra es mayor que 50, se calcula el coeficiente de Kolmogorov - Smirnov, el resultado es menor a 0.05, por lo tanto, la muestra en estudio tiene una distribución no normal, por lo que se utiliza el Rho de Spearman para la correlación.



**Tabla 4.**

*Relación entre la autodeterminación y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.*

			Autodetermi nación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autodetermi nación	Coeficiente de correlación	1,000	,938**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	173	173
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,938**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	173	173

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25*

**Interpretación:**

Se contempla la relación entre la autodeterminación y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. Mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 938 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01).

**Tabla 5.**

*Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.*

		Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,948**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	173	173
Habilidades sociales	Habilidades sociales	,948**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	173	173

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25*

**Interpretación:**

Se contempla la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. Mediante el análisis estadístico de Rho de spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 948 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01).

**Tabla 6.**

*Relación entre la identidad y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.*

			Identidad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Identidad	Coeficiente de correlación	1,000	,968**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	173	173
Habilidades sociales	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,968**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	173	173

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25*

### **Interpretación:**

Se contempla la relación entre la identidad y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. Mediante el análisis estadístico de Rho de spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 968 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01).

**Objetivo general. Relación entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.**

**Tabla 7.**

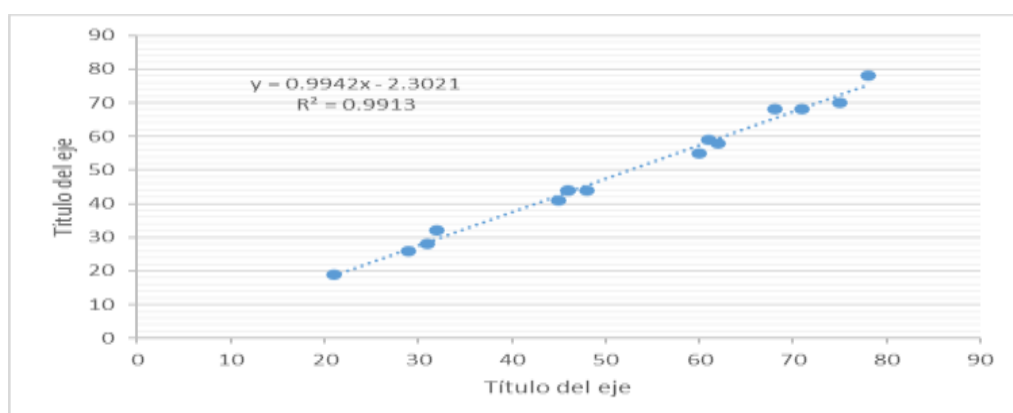
*Relación entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.*

		Autonomía	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autonomía	1,000	,985**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	173	173
	Habilidades sociales	,985**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	173	173

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

**Figura 1.** Gráfico de dispersión entre la autonomía y las habilidades sociales.



**Interpretación:**

Se contempla la relación entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. Mediante el análisis estadístico de Rho de spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 985 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ).

En cuanto al análisis de la figura de dispersión, según el R2 el 97 % de las habilidades sociales () son afectadas, son influenciadas / dependen de la autonomía (autodeterminación, identidad, autoestima)

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se contrasta los resultados, en cuanto al objetivo específico 1: Identificar el nivel de autonomía en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. Se encontró que, el nivel de autonomía, es medio con un 49 %, bajo, 31 % y alto, 20 %, debido que, ante un suceso imprevisto, no mantienen el control de sus emociones y actitudes, dentro del aula, se muestran tolerante ante las ideas, percepciones de sus compañeros, además, no utilizan las palabras adecuadas para expresar sus ideas adecuadamente sin dañar los sentimientos de sus compañeros, al realizar los trabajos, no tratan de buscar la diferenciación en sus metas asignadas y sobre todo no conocen sus fortalezas para trabajar en equipo; dicho resultado coincide con Caldera et al. (2020), quien indica que, fue posible llevar a cabo el cálculo respectivo en cuanto la relación existente entre las variables, el cual permite establecer que el desarrollo de habilidades sociales permite mejorar el nivel de autonomía en los estudiantes, al mismo tiempo fue posible establecer que la autonomía es un elemento muy importante que hace posible el desarrollo de actividades por cuenta propia en los estudiantes, de modo que los procesos de aprendizaje se vuelve mucho más significativos con la retroalimentación realizada a través de la investigación por cada uno de ellos, asimismo a Cacho et al. (2019), hace mención que, el desarrollo de estrategias y programas orientados hacia el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y la planificación estratégica de aquellas actividades significativas, permite mejorar el nivel de retención en los educandos, entre ellos se encuentran los talleres de tutoría que permite a los alumnos expresar sus emociones y sentimientos para recibir la orientación respectiva, de modo que la autonomía se ve reforzada y las habilidades sociales se fortalecen para potenciar el crecimiento académico y personal.

Además, en cuanto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022. Se encontró que, el nivel de habilidades sociales, es regular con un 56 %, malo en 28 % y bueno en 16

%, debido que no prestan atención a las clases para comprender el mensaje que transmiten los profesores, los hace muy complicado iniciar una conversación con sus compañeros, no participan activamente en las actividades que se desarrollan dentro del aula y de la institución, asimismo, no tienen la capacidad de liderazgo para convencer a los demás que sus ideas son útiles y no suelen hacer reconocimientos a sus compañeros de clase por su buen trabajo; dicho resultado coincide con Díaz y Jaramillo (2021), indica que, las habilidades sociales son elementos intangibles muy importante que permite a las personas inter comunicarse con su entorno y las personas que le rodean, este elemento también es importante para desarrollar las habilidades que le permitan mejorar su formación académica teniendo en cuenta que la relación entre compañeros de estudio pueda fortalecer el proceso de aprendizaje; asimismo se encontró que el 8% de estudiantes presenta conductas agresivas de manera externa, el 11% presenta conductas agresivas cuando se encuentran en situaciones de estrés, mientras que el 15% se abstiene de este tipo de conductas, asimismo a Rodríguez et al. (2018), refiere que, la totalidad de los estudiantes investigados presenta diferentes problemas para desarrollar las habilidades que le permiten interconectar con las personas dentro su entorno, el cual se debe a diversos factores como la formación familiar en el hogar la cual no permite desarrollar la comunicación o la participación activa, lo cual se ve reflejado en el salón de clases limitando sus posibilidades de interrelación y comunicación con los docentes y compañeros de estudio, en cuanto a Padilla y López (2018) quien manifiesta que, el desarrollo de procedimientos y actividades pedagógicas permiten mejorar la capacidad de los docentes para impartir de los conocimientos hacia los estudiantes, asimismo, hace posible la preparación de cada uno de ellos para fortalecer las habilidades sociales en cada uno de los educandos; asimismo se encontró un alto nivel de importancia para el mejoramiento de los procesos y actividades orientados a mejorar la capacidad de reflexión en las personas como parte de las estrategias que conllevan a mejorar la retención y la aplicación de conocimientos en la vida cotidiana en cada uno de los estudiantes, asimismo a Arévalo (2018), indica que, respecto al análisis de la información obtenida, se determinó que el 51.6% de los parece encuestados sostuvieron que el clima dentro de la familia es positivo, mientras

que el 45.1% mencionó que existe un nivel medio respecto a la comunicación entre padres e hijos; por lo tanto, se determinó la importancia de mejorar estos elementos como factores fundamentales que permitirán mejorar las habilidades sociales en los estudiantes teniendo en cuenta que el hogar es uno de los espacios fundamentales para desarrollar ciertas conductas o comportamientos que posteriormente son expresados en las aulas, por ello, los padres o formadores familiares tienen la responsabilidad de aplicar estrategias actividades resaltantes que conlleven a obtener conductas positivas en sus hijos.

Asimismo, existe relación positiva y significativa entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022, asimismo a Sosa y Salas (2020), estableció la importancia de mejorar el nivel de residencia de los estudiantes teniendo en cuenta que está permitirá incrementar las habilidades sociales en los adolescentes investigados, asimismo, se determinó la importancia de mejorar las actividades académicas orientadas a mejorar los espacios para que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y reciban la ayuda respectiva para el manejo de sus emociones y actitudes, todo ello forma parte del proceso de formación académica para enfrentar los retos personales, en ese mismo contexto a Estrada (2019), indica que a su vez el 44% de los encuestados han presentado altos niveles de agresividad. De esta manera se resaltó la importancia de mejorar las habilidades de los estudiantes para socializar con sus compañeros, debido a que está permitirá disminuir los niveles de agresividad, asimismo a Villavicencio (2019), refiere que, considerando que el valor de Pearson fue igual a 0.830, se determinó que el desarrollo de actividades significativas dentro de la institución educativa permite mejorar las habilidades sociales de los alumnos, debido a que esto no solamente permite comunicarse con los demás, sino que además hace posible la interacción entre ellos para mejorar su nivel de empatía, al mismo tiempo se estableció que esta estrategia permite reducir el nivel de agresividad de ciertos alumnos que presentan conductas negativas; por lo tanto, es importante el mejoramiento de esta variable como una estrategia



fundamental para mejorar no solamente la retención de los conocimientos en los estudiantes, sino que también permite mejorar sus conductas personales.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 6.1.** Existe relación positiva y significativa entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022, ya que el análisis estadístico de Rho de Spearman fue de 0.985 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ); además, solo el 97.02 % de la autonomía influye en las habilidades sociales.
- 6.2.** El nivel de autonomía, es medio en 49 %, bajo en 31 % y alto en 20 %, debido que, ante un suceso imprevisto, no mantienen el control de sus emociones y actitudes, dentro de tu aula, no muestras tolerante ante las ideas, percepciones de tus compañeros.
- 6.3.** El nivel de habilidades sociales, es regular en 56 %, malo en 28 % y bueno en 16 %, debido que no prestan atenciones a la clase para comprender el mensaje que te transmiten tus profesores, no es sencillo iniciar una conversación con los compañeros.
- 6.4.** Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022, ya que el análisis estadístico de Rho de Spearman fue de 0.938, 0.948 y 0.968 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1.** Al director de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota, desplegar actividades que fortalezcan las competencias, conocimientos y habilidades sociales de los estudiantes en virtud de potenciar su nivel de autonomía y generar mayor confianza individual. De igual manera, brindar capacitaciones a los docentes para seguir desarrollando actividades para mejorar constantemente la calidad educativa.
- 7.2.** Al director de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota, realizar actividades innovadoras en las cuales los estudiantes puedan sentirse seguros de sí mismos. De igual manera, proponer situaciones en el que los estudiantes puedan defender su criterio, autoconocerse y corregirse.
- 7.3.** Al director de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota, generar espacios de comunicación en los cuales los estudiantes pueden expresar sus opiniones y perspectivas respecto a un determinado tema, evento o hallazgo y desarrollar mayores trabajos en equipos de modo que se fortalezcan las habilidades de socialización y se mejore la capacidad de respuesta.
- 7.4.** Al director, desarrollar mayores trabajos en equipos de modo que se fortalezcan las habilidades de socialización y se mejore la capacidad de respuesta.

## REFERENCIAS

- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). *Social skills in primary school children*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239012/521658239012.pdf>
- Arévalo, A. (2018). *La integración familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016*. (tesis en maestría). Universidad Nacional de san Martín, Tarapoto – Perú. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3879>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta ed.). Editorial Episteme. [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfdbde004/download](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfdbde004/download)
- Armesto, M., Vallejos, R., Medina, D. y Bartra, K. (2021). *Remote teaching in the learning autonomy of Latin American university students*. INNOVA Research Journal. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1876/1937>
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigacion%20cuantitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balcazar, A. (2021). *The educational camp as a setting for strengthening social skills*. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7945686>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). *Social skills connected to the process of communication in a sample of Adolescents*. Psicoespacios. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>
- Borda, A. y Pinto, Y. (2020). *Management of the inverted classroom and academic autonomy in teaching education students – 2020*. Qualitas investigaciones. <https://revistas.qualitasin.com/index.php/qualitasin/article/view/34/56>

- Cacho, Z., Silva, M. y Yengle, C. (2019). *Developing social skills as a way of preventing and reducing risk behaviors in adolescents*. Transformación. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n2/2077-2955-trf-15-02-186.pdf>
- Caldera, J., Reynoso, O., Legaspi, M., Cadena, A., y Ortiz, D. (2018). *Social skills and self-concept social in university students of the region Altos Sur of Jalisco, Mexico*. Escritos de Psicología. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n3/1989-3809-ep-11-03-00144.pdf>
- Canova, C. y Pecker, L. (2019). *Characteristics of the Autonomous Learning in Kinesiology Students in a Buenos Aires College*. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/22818>
- Cárcel, F. (2016). *Development of skills through autonomous learning*. 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5619032>
- Cárdenas, A, Genovezzy, P. y Napa, L. (2021). *Social skills and behavioral problems in 3- to 5-year-old children: a case study*. Sinergias Educativas. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821677001/index.html>
- Ceballos, M. y Duré, D. (2018). *La autonomía en el aprendizaje como estrategia pedagógica en estudiantes de ingeniería*. Revista facultad de ciencias exactas, físicas y naturales. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/FCEFYN/article/download/22901/22561/65453>
- Concytec (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Cortes, M. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la Investigación* (1ra ed.). Universidad Autónoma del Carmen. [http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacio](http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacio)

n.pdf

Esteves, A. R., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). *Social Skills in adolescents and Family Functionality*. Comuni@cción. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>

Estrada, E. (2019). *Social skills and aggressiveness of students of secondary level*. (artículo científico). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>

Estrada, E. y Mamani, H. (2018). *Family social climate and social skills of students of the secondary level of the province of Tahuamanu - Madre de Dios*. Revista El Ceprosimad. <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81/91>

Estrada, E., Mamani, H. y Gallegos, N. (2020). *Psychoeducational strategies for the development of social skills in Peruvian students of primary education*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/21073/144814487373](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/21073/144814487373)

Faya, A., Venturo, C., Herrera, M., y Hernandez, R. (2018). *Autonomy of Work and Job Satisfaction in Administrative Workers*. (artículo científico). Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717859>

Fernández, L. (2019). *Social skills in teaching practice: a look from the actors of basic education*. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/383/493>

Flores, L. y Meléndez, C. (2017). *Variation of the autonomy in the learning, in function of the knowledge management, to diminish in the students the effects of the isolation*. RED. Revista de Educación a Distancia. <https://revistas.um.es/red/article/view/298871/213861>

García, M., Ortiz, T. y Chávez, M. D. (2017). *Strategies oriented towards the*

*independent learning in the Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.* Revista Cubana de Educación Superior.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n3/rces07317.pdf>

Gómez, A., Jiménez, F. y Sánchez, C. (2015). *Development of Autonomy of Elementary Students in Physical Education through a process of action research.* Revista Internacional de Ciencias del Deporte.  
<http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2015.04201>

González, M., Norabuena, M., y Olortegui, A. (2020). *Personal autonomy of the elderly after 100 days of confinement due to COVID-19.* (artículo científico). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima – Perú.  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/287/179>

Guillen, O. y Valderrama, S. (2013). *Guía para elaborar la tesis universitaria escuela de posgrado.* Ando Educando, 150.  
[https://www.academia.edu/37024919/GU%C3%8DA\\_PARA\\_ELABORAR\\_LA\\_TESIS\\_UNIVERSITARIA\\_ESCUELA\\_DE\\_POSGRADO](https://www.academia.edu/37024919/GU%C3%8DA_PARA_ELABORAR_LA_TESIS_UNIVERSITARIA_ESCUELA_DE_POSGRADO)

Hernández, A. y Camargo, Á. (2017). *Self-regulated learning in higher education in Latin-America: A systematic review.* Revista Latinoamericana de Psicología.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Horna, E., Arhuis, W. y Bazalar, J. (2020). *Relationship of social skills and family types in preschoolers: case study.* Revista Virtual Universidad Católica del Norte.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1208/1584>

Huambachano, A. y Hnaire, E. (2018). *Development of social skills in university contexts.* Horizonte de la Ciencia.  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/300/317>

- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P. y Matta, H. (2019). *Social skills among adolescent students at a pre-university center in Lima Norte*. Peruvian Journal of Health Care and Global Health. <http://revista.uich.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27/pdf>
- Justo, G. y Bobadilla, M. (2021). *Social skills and academic achievement in regular elementary school students*. Revista de Investigaciones Interculturales. <https://www.revistarii.com/index.php/rrii/article/download/18/8>
- Leaño, A. y Jaramillo, D. (2018). *The autonomy of learning: The case of the Business Technology program in the town of San Alberto, Cesar*. Revista Docencia Universitaria. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9104>
- Lepe, N., Cancino, F., Tapia, F., Zambrano, P., Muñoz, P., y Gonzales, I. (2020). *Executive Functions Performance In Old Adults: Relationship With Autonomy And Quality Of Life*. (artículo científico). Universidad Católica del Maule – Chile. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812020000100092](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812020000100092)
- Lip, C. (2022). *Developing autonomy in children through educational game*. Revista Científica ECOCIENCIA. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583/404>
- Luelmo, M. (2020). *Learner autonomy: implications for the teacher*. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2207/1999>
- Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). *Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao*. Propósitos y Representaciones. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e234.pdf>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J. Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2018). *Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students*. Revista Propósitos y Representaciones. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>



- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). *Bullying and Social Skills in Students of Basic Education*. CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046440>
- Moreno, J., Llorca, C. y Huéscar, E. (2020). *Teaching style, autonomy support and competences in adolescents*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. [https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2020\\_80\\_007/13199](https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2020_80_007/13199)
- Muñoz, C. y Sandes, J. (2020). *Identidad y autonomía Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Mideduc. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación: Diseño y ejecución*. (2 da ed.). Ediciones de la U. [https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_DISENO\\_Y\\_EJECUCION](https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION)
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018). *Social skills in academic performance in teens*. Revista de la SEECI. [https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518/pdf\\_282](https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518/pdf_282)
- Ochoa, F. (2018). *Moral autonomy education at preschool*. Varona. Revista Científico Metodológica. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66/1992-8238-vrcm-66-e20.pdf>
- Olea, E., Valentín, N. y Ramírez, E. (2019). *La autonomía y el trabajo colaborativo en estudiantes de licenciaturas a distancia en una institución educativa mexicana*. Revista encuentros virtuales. <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/peru2019/NEQCEhXBOOZDz8QLQ8Fa0h2SAhL5ozEcekIF10wi.pdf>
- Padilla, M., López, I. (2018). *Prácticas Pedagógicas en el Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del VIII Semestre del IESPP-Tarapoto, 2016*. (artículo científico). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto – Perú. <http://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/84/94>

- Ramírez, L. (2019). *Autonomy analysis of university students*. Brazilian Journal of Development.  
<https://brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/4658/4312>
- Ramos, C., Rubio, D., Ortíz, D., Acosta, P. Honojosa, F., Cadenas, D. y López, E. (2020). *Self-management of university learning: a contribution in its theoretical construction*. Revista Espacios.  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p16.pdf>
- Rigo, D. (2020). *Estructura y autonomía en la definición de una situación problemática como tarea de aprendizaje*. Educación, democracia y transformación social.  
<http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3195/1917>
- Rosset, P., Pinheiro, L. (2021). *Autonomy and rural social movements in Latin America: an urgent debate*. (artículo científico). El Colegio de la Frontera Sur – México. <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/prosset.pdf>.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4ta ed.) Limusa.  
[https://www.academia.edu/17470765/EL\\_PROCESO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA\\_MARIO\\_TAMAYO\\_Y\\_TAMAYO\\_1](https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_1)
- Tapia, C. y Cubo, S. (2017). *Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Tortosa, A. (2018). *The learning of social skills in the classroom*. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4371/3585>
- Vaca, L. (2019). *Oportunidades y desafíos para la autonomía de las mujeres en el futuro escenario del trabajo*. (artículo científico). Universidad de Santiago – Chile. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/44408>
- Vera, B. y Moreno (2020). *Student autonomy and academic designations in the university field*. Revista Universidad y Sociedad.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-68.pdf>

Villavicencio, D. (2019). *Relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°451 del caserío Betania, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014.* (tesis en maestría). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto – Perú.  
[https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/4048/MAEST.EDUC.PSI  
C.%20-  
%20Delicia%20Villavicencio%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/4048/MAEST.EDUC.PSI%20C.%20-%20Delicia%20Villavicencio%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>V1:</b> Autonomía	Según Muñoz y Sandes (2020) es la capacidad que se va desarrollando progresivamente, a partir de una serie de habilidades que permiten a cada persona hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y ser responsable por las consecuencias de las mismas. La autonomía, al igual que la adquisición de hábitos y habilidades, se ejercita desde pequeños/as a través de la interacción social (p. 4).	La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula.	Autodeterminación	Autorregulación	Ordinal
				Eficacia	
				Autoconciencia	
			Autoestima	Sentimientos	
				Confianza	
			Identidad	Personal	
Social					
<b>V2:</b> Habilidades sociales	Acorde con Justo y Bobadilla (2021) son conductas específicas aplicadas para producir hábilmente una tarea y/o trabajo interpersonal. Están presentes en la vida cotidiana de las relaciones sociales, también pueden ser vistas, como un conjunto de conductas expresadas en un contexto interpersonal donde se manifiestan los sentimientos, actitudes y opiniones dadas de	Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones.	Habilidades sociales básicas	Escuchar	Ordinal
				Iniciar y mantener una conversación	
				Presentarse	
				Hacer cumplidos	
			Habilidades sociales avanzadas	Participar	
				Seguir instrucciones	
				Disculparse	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Convencer a los demás	
				Comprensión y expresión de sentimientos	
				Manejar y	

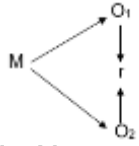
	<p>forma adecuada respetando a las ideas de los demás. (p. 6).</p>			controlar la ira	
			<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	Automotivarse	
				Pedir permiso	
				Compartir y ayudar	
				Defenderse	
				Negociar y responder	
				Evitar conflictos	

## Matriz de consistencia

**Título:** Autonomía y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de autonomía en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Identificar el nivel de autonomía en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación positiva y significativa entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: El nivel de autonomía en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022, es alta.</p> <p>H2: El nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022, es buena.</p> <p>H3: Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Técnica</b> La técnica empleada en el estudio es la encuesta</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentos</b> El instrumento empleado es el cuestionario</p>
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>	

El estudio de investigación es de diseño no experimental



M = Muestra  
 O1= Autonomía  
 O2 = Habilidades sociales  
 r = Indica la relación entre ambas variables

**Población**

La población objeto de estudio estará constituido por 173 estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota

**Muestra**

La muestra 173 estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota

Variables	Dimensiones
Autonomía	Autodeterminación
	Autoestima
	Identidad
Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas
	Habilidades sociales avanzadas
	Habilidades relacionadas con los sentimientos
	Habilidades alternativas a la agresión



## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE LA VARIABLE AUTONOMÍA

#### Datos generales:

N° de cuestionario: ..... Fecha de recolección: ...../...../.....

#### Introducción:

Estimado estudiante a continuación se le presenta un conjunto de preguntas que debe responder de acuerdo a su percepción o vivencia, las cuales serán utilizadas en un proceso de investigación, que tiene como finalidad identificar el nivel de autonomía en los estudiantes.

#### Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa, para cada una de las siguientes interrogantes. Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal, además, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad. Por último, considere las siguientes respuestas:

Respuestas	
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Nº	ÍTEMS DE AUTONOMÍA	Respuestas				
		N u n c a	C a s i n u n c a	A v e c e s	C a s i S i e m p r e	S i e m p r e
<b>DIMENSIÓN 1: Autodeterminación</b>						
01	Ante un suceso imprevisto, mantienes el control de tus emociones y actitudes.					
02	Dentro de tu aula, te muestras tolerante ante las ideas, percepciones de tus compañeros.					
03	Te preocupas por desarrollar tus tareas con eficacia.					
04	Eres eficiente al realizar las actividades de rutina.					
05	Conoces tus fortalezas para trabajar en equipo.					
06	Dominas tus estados de ánimo.					
<b>DIMENSIÓN 2: Autoestima</b>						
07	Expresas con facilidad tus sentimientos.					
08	Alcanzar tus metas te genera sentimientos positivos.					
09	Utilizas las palabras adecuadas para expresar tu desacuerdo y no dañar los sentimientos de tus compañeros.					
10	Confías en tu capacidad para resolver problemas.					
11	Ayudas a tus compañeros a confiar en ellos mismos.					
12	Tienes confianza para comunicarte con tus compañeros de clase.					
<b>DIMENSIÓN 3: Identidad</b>						
13	Dentro de tu salón, actúas de acuerdo a tus principios y valores que se te han inculcado.					
14	Cuando realizas tu trabajo, trato de buscar la diferenciación en mis metas asignadas					

<b>15</b>	Tienes autonomía para resolver los problemas que se te plantean.					
<b>16</b>	Permites que tus compañeros te ayuden a resolver una tarea.					
<b>17</b>	Ayudas a tus compañeros cuando no pueden realizar su tarea.					
<b>18</b>	Te muestras colaborativo cuando trabajas en equipo.					

*Fuente.* Adaptado de Villavicencio (2019): Relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°451 del caserío Betania, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014.

**CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE LA VARIABLE  
HABILIDADES SOCIALES**

**Datos generales:**

N° de cuestionario: ..... Fecha de recolección: ...../...../.....

**Introducción:**

Estimado estudiante a continuación se le presenta un conjunto de preguntas que debe responder de acuerdo a su percepción o vivencia, las cuales serán utilizadas en un proceso de investigación, que tiene como finalidad identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes.

**Instrucciones:**

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa, para cada una de las siguientes interrogantes. Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal, además, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad. Por último, considere las siguientes respuestas:

Respuestas	
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Nº	ÍTEMS DE HABILIDADES SOCIALES	Respuestas				
		N u n c a	C a s i n u n c a	A v e c e s	C a s i S i e m p r e	S i e m p r e
<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas</b>						
01	Prestas atención a la clase para comprender el mensaje que te transmiten tus profesores.					
02	Se te es sencillo iniciar una conversación con tus compañeros					
03	Tienes dificultades para presentarte ante tus compañeros.					
04	Sueles hacer reconocimientos a tus compañeros de clase por su buen trabajo.					
<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas</b>						
05	Participas activamente en las actividades que se desarrollan dentro del aula y de la institución.					
06	Es fácil seguir las instrucciones que que le brindaron					
07	Cuando te equivocas, reconoces tu falta y pides disculpas.					
08	Tienes la capacidad de liderazgo para convencer a los demás que tus ideas son útiles.					
<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>						
09	Comprendes con facilidad las enseñanzas de tus profesores.					
10	Intentas comprender las emociones y sentimientos de tus compañeros.					
11	Controlas tus emociones negativas cuando no consigues lo que buscabas					
12	Los resultados que alcanzas te motivan a seguir un buen estudiante.					
<b>DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión</b>						
13	Reconoces los momentos en que es necesario pedir permiso.					

<b>14</b>	Compartes tus cosas con tus compañeros.					
<b>15</b>	Defiendes tu punto de vista con argumentos válidos.					
<b>16</b>	Piensas lo que te conviene antes de responder una oferta.					
<b>17</b>	Te mantienes al margen de los conflictos que se generan en el aula.					

*Fuente.* Adaptado de Estrada (2019): Social skills and aggressiveness of students of secondary level

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ficha de validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Ramírez García Gustavo  
 Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación  
 Institución donde labora/Cargo : EPG-UCV- T  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: Autonomía  
 Autor del instrumento : Lluliana Marlith Tello Grandez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				x	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					x
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				x	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				x	
<b>SUB TOTAL</b>					<b>24</b>	<b>20</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>44</b>	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Los indicadores son coherentes con cada enunciado del instrumento, por lo que es aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.4 puntos = Buena

Lugar y fecha: Tarapoto 24 de mayo de 2022



Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
DNI. 81109463

Firma y post firma

# INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Ramírez García Gustavo  
 Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación  
 Institución donde labora/Cargo : EPG-UCV- T  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: Habilidades Sociales  
 Autor del instrumento : Luliana Marlith Tello Grandez

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					<b>x</b>
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					<b>x</b>
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				<b>x</b>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				<b>x</b>	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					<b>x</b>
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				<b>x</b>	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				<b>x</b>	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				<b>x</b>	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					<b>x</b>
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					<b>x</b>
<b>SUB TOTAL</b>					<b>20</b>	<b>25</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>20</b>	<b>45</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Los indicadores son coherentes con cada enunciado del instrumento, por lo que es aplicable

**VALORACIÓN PROMEDIO: 4.5 puntos = Buena**

Lugar y fecha: Tarapoto 24 de mayo de 2022

  
 -----  
 Dr. Gustavo Ramírez García  
 DNI. 81109463

Firma y post firma



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas Aladino  
**Grado Académico** : Doctor Metodólogo  
 Institución donde labora/Cargo : Escuela Posgrado Universidad Cesar Vallejo  
 -Tarapoto  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: Autonomía  
 Autor del instrumento : Luliana Marlith Tello Grandez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				<b>X</b>	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					<b>X</b>
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					<b>X</b>
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					<b>X</b>
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				<b>X</b>	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					<b>X</b>
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					<b>X</b>
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					<b>X</b>
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					<b>X</b>
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					<b>X</b>
<b>SUB TOTAL</b>					<b>8</b>	<b>40</b>
					<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>48</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

**Instrumento aplicable**

**VALORACIÓN PROMEDIO: 4,8. puntos**

Tarapoto 26 de mayo 2022

  
 Aladino Panduro Salas  
 R.N.º 2501128059

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas Aladino  
**Grado Académico** : Doctor Metodólogo  
 Institución donde labora/Cargo : Escuela Posgrado Universidad Cesar Vallejo  
 -Tarapoto  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: Habilidades Sociales  
 Autor del instrumento : Luliana Marlith Tello Grandez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				<b>X</b>	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					<b>X</b>
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					<b>X</b>
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					<b>X</b>
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				<b>X</b>	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					<b>X</b>
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					<b>X</b>
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					<b>X</b>
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					<b>X</b>
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					<b>X</b>
<b>SUB TOTAL</b>					<b>8</b>	<b>40</b>
					<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>48</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

**Instrumento aplicable**

**VALORACIÓN PROMEDIO: 4,8 puntos**

Tarapoto 26 de mayo 2022

  
 Aladino Panduro Salas  
 R.N.º 2501128059

## OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : **Aro Fasanando Wilter**  
 Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación  
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Juan Miguel Pérez Rengifo  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: **Autonomía**  
 Autora del instrumento : **Br. Luliana Marlith Tello Grandez**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X		
<b>SUB TOTAL</b>				<b>9</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>41</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*El instrumento motivo de evaluación es aplicable por cuanto reúne las condiciones de validez, confiabilidad y objetividad. Para mejorar la calidad y consistencia del mismo, se sugiere corregir la ambigüedad de algunos ítems y las incoherencias de género y número, en conformidad a lo señalado en el instrumento respectivo.*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.1 = Bueno

Tarapoto, 31 de mayo del 2022

  
 Lic. Dr. Wilter Aro Fasanando  
 CPPs. R.N.º 0351721

DNI: 01067819

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### III. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : **Aro Fasanando Wilter**  
 Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación  
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Juan Miguel Pérez Rengifo  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: **Habilidades Sociales**  
 Autora del instrumento : Br. Lluliana Marlith Tello Grandez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X		
<b>SUB TOTAL</b>				<b>9</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>41</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*El instrumento motivo de evaluación es aplicable por cuanto reúne las condiciones de validez, confiabilidad y objetividad. Para mejorar la calidad y consistencia del mismo, se sugiere corregir la ambigüedad de algunos ítems y las incoherencias de género y número, en conformidad a lo señalado en el instrumento respectivo.*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.1 = Bueno

Tarapoto, 31 de mayo del 2022

  
 Lts. Dr. Wilter Aro Fasanando  
 CPPe. R.N.º 0361721

DNI: 01067819

## AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 0299610
I.E.I. N° 0662 "ADOLFO PAREDES RENGIFO"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos DENIS TELLO PAREDES	DNI: 01136375

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo , no autorizo  publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación <b>Autonomía y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Integrada "Adolfo Paredes Rengifo", Picota – 2022</b>	
Nombre del Programa Académico: <b>MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>	
Autor: Nombres y Apellidos Lluliana Marlith Tello Grandez	DNI: 41366635

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Picota 06 de mayo de 20



COBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UGEL PICOTA  
I.E.I. N° 0662 ADOLFO PAREDES RENGIFO  
LIC. DENIS TELLO PAREDES  
DIRECTOR

Firma: \_\_\_\_\_

(Titular o Representante legal de la Institución)

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



# CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 0662 – "ADOLFO PAREDES RENGIFO", CON CÓDIGOS MODULARES 1124023, NIVEL INICIAL y 0299610, NIVEL PRIMARIA; DISTRITO Y PROVINCIA DE PICOTA, REGIÓN SAN MARTÍN; QUE SUSCRIBE:

## HACE CONSTAR:

Que, la profesora **LLULIANA MARLITH TELLO GRANDEZ** identificada con D.N.I. N° 41366635, estudiante de la Escuela de Posgrado, III Ciclo de Maestría en **Psicología Educativa** de la **Universidad Privada "César Vallejo" – Filial Tarapoto**, ha cumplido con aplicar dos cuestionarios a los estudiantes de la Institución Educativa, la interesada mencionó que forma parte de su proyecto de tesis que se titula: **AUTONOMÍA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "ADOLFO PAREDES RENGIFO", PICOTA – 2022**

Se expide la presente a petición de la interesada.

Asimismo, se empleó los medios adecuados para la obtención de la información, respetando los protocolos de bioseguridad emitidas por el Ministerio de Salud para el resguardo de la salud física y mental de los estudiantes.

Picota, 28 de junio del 2022.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA  
I.E.I. N° 0662 - ADOLFO PAREDES RENGIFO  
LIC. DE M. TELLO PAREDES  
DIRECTOR

BASE DE DATOS

VARIABLE I

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	TOTAL
1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	46
2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	60
3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
4	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	29
5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	62
6	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	31
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
8	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	46
9	4	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	68
10	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	78
11	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	75
12	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	48
13	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	45
14	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	61
15	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32
16	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	46
17	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	60
18	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
19	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	29
20	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	62
21	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	46
22	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	60
23	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
24	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	29

<b>25</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	<b>62</b>
<b>26</b>	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>31</b>
<b>27</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>71</b>
<b>28</b>	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	<b>46</b>
<b>29</b>	4	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	<b>68</b>
<b>30</b>	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	<b>78</b>
<b>31</b>	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>75</b>
<b>32</b>	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	<b>48</b>
<b>33</b>	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	<b>45</b>
<b>34</b>	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	<b>61</b>
<b>35</b>	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	<b>32</b>
<b>36</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	<b>46</b>
<b>37</b>	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>60</b>
<b>38</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>21</b>
<b>39</b>	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>29</b>
<b>40</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	<b>62</b>
<b>41</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	<b>46</b>
<b>42</b>	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>60</b>
<b>43</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>21</b>
<b>44</b>	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>29</b>
<b>45</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	<b>62</b>
<b>46</b>	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>31</b>
<b>47</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>71</b>
<b>48</b>	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	<b>46</b>
<b>49</b>	4	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	<b>68</b>
<b>50</b>	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	<b>78</b>
<b>51</b>	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>75</b>
<b>52</b>	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	<b>48</b>



<b>53</b>	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	<b>45</b>
<b>54</b>	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	<b>61</b>
<b>55</b>	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	<b>32</b>
<b>56</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	<b>46</b>
<b>57</b>	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>60</b>
<b>58</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>21</b>
<b>59</b>	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>29</b>
<b>60</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	<b>62</b>
<b>61</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	<b>46</b>
<b>62</b>	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>60</b>
<b>63</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>21</b>
<b>64</b>	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>29</b>
<b>65</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	<b>62</b>
<b>66</b>	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>31</b>
<b>67</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>71</b>
<b>68</b>	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	<b>46</b>
<b>69</b>	4	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	<b>68</b>
<b>70</b>	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	<b>78</b>
<b>71</b>	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>75</b>
<b>72</b>	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	<b>48</b>
<b>73</b>	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	<b>45</b>
<b>74</b>	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	<b>61</b>
<b>75</b>	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	<b>32</b>
<b>76</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	<b>46</b>
<b>77</b>	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>60</b>
<b>78</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>21</b>
<b>79</b>	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>29</b>
<b>80</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	<b>62</b>

<b>81</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	<b>46</b>
<b>82</b>	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>60</b>
<b>83</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>21</b>
<b>84</b>	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>29</b>
<b>85</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	<b>62</b>
<b>86</b>	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>31</b>
<b>87</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>71</b>
<b>88</b>	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	<b>46</b>
<b>89</b>	4	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	<b>68</b>
<b>90</b>	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	<b>78</b>
<b>91</b>	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>75</b>
<b>92</b>	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	<b>48</b>
<b>93</b>	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	<b>45</b>
<b>94</b>	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	<b>61</b>
<b>95</b>	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	<b>32</b>
<b>96</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	<b>46</b>
<b>97</b>	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>60</b>
<b>98</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>21</b>
<b>99</b>	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>29</b>
<b>100</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	<b>62</b>
<b>101</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	<b>46</b>
<b>102</b>	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>60</b>
<b>103</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>21</b>
<b>104</b>	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>29</b>
<b>105</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	<b>62</b>
<b>106</b>	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>31</b>
<b>107</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>71</b>
<b>108</b>	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	<b>46</b>

109	4	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	68
110	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	78
111	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	75
112	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	48
113	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	45
114	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	61
115	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32
116	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	46
117	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	60
118	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
119	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	29
120	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	62
121	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	46
122	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	60
123	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
124	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	29
125	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	62
126	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	31
127	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
128	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	46
129	4	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	68
130	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	78
131	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	75
132	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	48
133	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	45
134	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	61
135	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32
136	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	46

137	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	60
138	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
139	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	29
140	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	62
141	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	46
142	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	60
143	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
144	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	29
145	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	62
146	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	31
147	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
148	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	46
149	4	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	68
150	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	78
151	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	75
152	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	48
153	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	45
154	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	61
155	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32
156	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	46
157	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	60
158	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
159	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	29
160	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	62
161	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	46
162	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	60
163	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
164	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	29

<b>165</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	<b>62</b>
<b>166</b>	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>31</b>
<b>167</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>71</b>
<b>168</b>	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	<b>46</b>
<b>169</b>	4	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	<b>68</b>
<b>170</b>	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	<b>78</b>
<b>171</b>	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>75</b>
<b>172</b>	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	<b>48</b>
<b>173</b>	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	<b>45</b>

VARIABLE II

Nº	pr1	pr2	pr3	pr4	pr5	pr6	pr7	pr8	pr9	pr10	pr11	pr12	pr13	pr14	pr15	pr16	pr17	TOTAL
1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	44
2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
4	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	26
5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	58
6	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	28
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
8	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	44
9	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	68
10	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	78
11	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	70
12	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	44
13	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	41
14	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	59
15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
16	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	41
17	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	53
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	22
19	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	1	2	30
20	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	59
21	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	44
22	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
24	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	26

25	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	58
26	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	28
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
28	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	44
29	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	68
30	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	78
31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	70
32	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	44
33	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	41
34	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	59
35	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
36	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	41
37	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	53
38	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	22
39	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	1	2	30
40	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	59
41	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	44
42	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
43	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19
44	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	26
45	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	58
46	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	28
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
48	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	44
49	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	68
50	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	78
51	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	70
52	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	44

53	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	41
54	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	59
55	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
56	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	41
57	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	53
58	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	22
59	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	1	2	30
60	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	59
61	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	44
62	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
63	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19
64	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	26
65	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	58
66	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	28
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
68	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	44
69	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	68
70	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	78
71	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	70
72	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	44
73	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	41
74	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	59
75	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
76	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	41
77	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	53
78	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	22
79	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	1	2	30
80	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	59



81	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	44
82	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
83	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
84	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	26
85	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	58
86	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	28
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
88	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	44
89	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	68
90	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	78
91	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	70
92	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	44
93	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	41
94	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	59
95	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
96	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	41
97	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	53
98	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	22
99	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	1	2	30
100	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	59
101	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	44
102	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
103	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
104	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	26
105	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	58
106	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	28
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
108	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	44

109	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	68
110	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	78
111	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	70
112	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	44
113	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	41
114	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	59
115	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
116	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	41
117	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	53
118	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	22
119	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	1	2	30
120	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	59
121	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	44
122	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
123	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
124	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	26
125	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	58
126	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	28
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
128	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	44
129	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	68
130	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	78
131	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	70
132	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	44
133	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	41
134	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	59
135	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
136	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	41

137	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	53
138	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	22
139	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	1	2	30
140	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	59
141	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	44
142	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
143	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
144	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	26
145	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	58
146	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	28
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
148	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	44
149	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	68
150	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	78
151	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	70
152	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	44
153	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	41
154	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	59
155	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
156	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	41
157	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	53
158	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	22
159	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	1	2	30
160	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	59
161	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	44
162	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
163	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
164	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	26

<b>165</b>	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	<b>58</b>
<b>166</b>	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	<b>28</b>
<b>167</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>68</b>
<b>168</b>	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	<b>44</b>
<b>169</b>	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	<b>68</b>
<b>170</b>	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	<b>78</b>
<b>171</b>	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	<b>70</b>
<b>172</b>	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	<b>44</b>
<b>173</b>	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	<b>41</b>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Autonomía y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Integrada "Adolfo Paredes Rengifo", Picota - 2022", cuyo autor es TELLO GRANDEZ LLULIANA MARLITH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 14 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY <b>DNI:</b> 01100672 <b>ORCID</b> 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 11-08- 2022 00:51:39

Código documento Trilce: TRI - 0343428