



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Castro Sanchez, Adrian ([orcid.org/0000-0002-2738-1902](https://orcid.org/0000-0002-2738-1902))

**ASESORA:**

Dra. Vargas Farias, Ana Melva ([orcid.org/0000-0003-4402-7857](https://orcid.org/0000-0003-4402-7857))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la resolución de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria.**

A Dios, por todas las  
cosas maravillosas que me da,  
a mi madre quien está siempre conmigo,  
a mi padre por todos sus consejos que me brindo,  
a mi esposa e hija que son la fuerza  
para seguir creciendo profesionalmente.

## **Agradecimiento:**

A Dios, quién me cuida, protege y bendice.

A mis docentes quienes me alentaron a seguir adelante.

A mi asesora quien me ha guiado en este proceso.

A mis compañeros con quienes nos apoyamos durante la maestría.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| Carátula .....   | i    |
| Dedicatoria .....  | ii   |
| Agradecimiento .....   | iii  |
| Índice de contenidos .....   | iv   |
| Índice de tablas .....   | vii  |
| Índice de gráficos .....   | viii |
| Índice de abreviaturas .....   | ix   |
| Resumen .....  | x    |
| Abstract .....   | xi   |
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....  | 4    |
| III. METODOLOGÍA .....   | 12   |
| 3.1. Tipo y diseño de la investigación .....   | 12   |
| 3.2. Variables y operacionalización .....  | 13   |
| 3.3. Población y muestra .....   | 13   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y<br>confiabilidad ..... | 14   |
| 3.5. Procedimiento .....   | 15   |
| 3.6. Método de análisis de datos .....   | 15   |
| 3.7. Aspectos éticos .....   | 15   |
| IV. RESULTADOS .....   | 16   |
| V. DISCUSIÓN .....   | 23   |
| VI. CONCLUSIONES .....   | 24   |
| VII. RECOMENDACIONES .....   | 25   |
| REFERENCIAS .....  | 46   |
| ANEXOS .....   |      |



## Índice de tablas

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 1. | Población y muestra .....                 | 18 |
| Tabla 2. | Coeficiente de medida Alfa Cronbach ..... | 22 |
| Tabla 3. | .....                                     | 23 |

## Índice de figuras

|           |       |    |
|-----------|-------|----|
| Figura 1. | ..... | 24 |
|-----------|-------|----|

## **Índice de abreviaturas**

|         |  |
|---------|--|
| ISO:    | Organización Internacional para la Estandarización                             |
| SGC:    | Sistema de Gestión de la Calidad   |
| UNE:    | Unión Nacional de Educadores   |
| PCC:    | Programa Cuatrimestral de Compromisos  |
| PEI:    | Proyecto Educativo Institucional   |
| RI:     | Reglamento Interno   |
| UNESCO: | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022. Por un lado, el funcionamiento familiar tiene dimensiones de cohesión y adaptabilidad, y, por el otro, la inteligencia emocional posee componentes como intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

El alcance de la investigación se ha dado a través de una metodología de tipo básica - correlacional causal, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 132 estudiantes, la muestra fue de 90 estudiantes obtenida por muestreo no probabilístico. Los instrumentos trabajados en la investigación, fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario Emocional BarOn ICE.

En este trabajo se determinó la influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Piura 2022, la cual no es significativa, indicando que el funcionamiento familiar no influye en la inteligencia emocional de estos estudiantes, pues sólo se encontró un 4.24% de influencia sin relevancia significativa entre estas variables.

Palabras claves: funcionamiento familiar, inteligencia emocional, cohesión y adaptabilidad, modelo Circumplejo Olson, modelo BarOn.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the influence of family functioning on the emotional intelligence of first-year high school students from an educational institution, Piura 2022. On the one hand, family functioning has dimensions of cohesion and adaptability, and, on the other, emotional intelligence has components such as intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and general mood.

The scope of the research has been through a basic type methodology - causal correlation, non-experimental design and quantitative approach. The population consisted of 132 students; the sample was 90 students obtained by non-probabilistic sampling. The instruments used in the research were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the BarOn ICE Emotional Inventory. In this work, the influence of family functioning on the emotional intelligence of first-year high school students from an educational institution in Piura 2022 was determined, which is not significant, indicating that family functioning does not influence the emotional intelligence of these students. since only a 4.24% influence without significant relevance was found between these variables.

**Keywords:** family functioning, emotional intelligence, cohesion and adaptability, Olson circumplex model, Baron Ice model

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se afirma que la familia es base para preparar las herramientas que todo ser humano necesita para afrontar el mundo social y dificultades que surjan. Los valores, normas y manejo de emociones se forman principalmente en el seno de la familia, siendo la base para fortalecer las habilidades, la autoestima, las expresiones afectivas y las relaciones sociales fuera y dentro de los miembros de la familia. La adaptación y la cohesión son los factores del funcionamiento familiar que permiten el desarrollo de habilidades contribuyendo en sus interacciones (Cardona, Martínez y Klimenko, 2017).

BarOn (1997) determina que la inteligencia emocional es una gran variedad de habilidades ya sea de índole personal, emocional o social que actúan en nuestra capacidad de adaptarnos y enfrentar diversas necesidades y presiones del entorno. Además, este mismo autor establece que es una compleja combinación de diferentes habilidades, capacidades y destrezas no cognitivas que tiene una influencia directa y determinan el éxito de un individuo en las diferentes situaciones problemáticas o de desorden donde se requiera de una gran cantidad de demanda emocional.

La inteligencia emocional es necesaria trabajarla desde la temprana edad, la cual va a permitir desarrollar las habilidades sociales, la autoconciencia, el autocontrol, la automotivación y la empatía. De esta manera cuando llegue la adolescencia las pueda fortalecer, el cual tendrá una mayor ventaja cuando le toque afrontar el mundo laboral y hacer más llevadera las relaciones en el ámbito social. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan altas y bajas en su estado emocional, pues es una etapa de cambio entre una y otra (Rubio, 2013).

A nivel internacional, Betancourt (2016) manifiesta que en los centros educativos de Cuba no trabajan el aspecto emocional, social y afectivo en los menores, pues carecen de una adecuada dinámica educativa en esta área, lo que conlleva a que los niños tengan dificultades para socializar y tengan un buen desarrollo afectivo a nivel educativo.

Sánchez (2007), expresa que es en la familia donde se inicia la alfabetización emocional; es decir, son los papás quienes apoyan a los hijos a identificar y definir sus emociones, respetar lo que sienten y conectar tales emociones en distintas situaciones sociales. La forma como los papás enseñan a responder las necesidades de los hijos, como la empatía, el regular sus emociones, así como el modo en que hablan de ellas, ayudará a que estos se adiestren a controlar tales emociones y sentimientos y puedan desarrollar una buena capacidad emocional.

La institución educativa de este estudio, cuenta con diversos tipos de familia, como: extensas, nucleares, monoparentales y reconstituidas, así también, familias con problemas económicos, machismo, casos en que se quedan hijos bajo tutela de abuelos u otros familiares, muchas veces por lo que los padres salen a trabajar todo el día, lo que conlleva a que no tener buena comunicación entre papás e hijos. Así mismo se ha demostrado que los alumnos que cursan primero de secundaria tienen un control emocional deficiente; pues a menudo se muestran inseguros cuando interactúan con otros estudiantes y actuar de manera inapropiada en respuesta a cosas que suceden en el entorno escolar; algunos de ellos incluso tienen un comportamiento impulsivo. En coordinación con maestros e interacción con los estudiantes se puede identificar que sus respuestas están en relación a sus vivencias al interior de sus familias, muchos de ellos no se sienten integrados y no tienen la confianza para compartir lo que viven a diario.

Por lo expuesto se plantea la pregunta general: ¿De qué manera influye el funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022? y como preguntas específicas: ¿De qué manera influye la dimensión cohesión en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022?; ¿De qué manera influye la dimensión adaptabilidad en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022?; ¿Cómo es el funcionamiento familiar de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022?; ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022?

Por ende, este estudio se justifica en un enfoque social debido a que está orientada a conocer, cómo funcionan las familias de los estudiantes y como se relaciona con su inteligencia emocional y el desenvolvimiento social. A nivel teórico, el estudio se sostiene en las teorías de Olson y BarOn I-CE y bajo estos enfoques se analizarán los resultados obtenidos, lo que nos permitirá contrastar los enunciados desarrollados de la investigación. Por último, se justifica metodológicamente, porque apporto con la construcción de instrumentos de recojo de información validados y confiables que podrán ser empleados en otras investigaciones

Por consiguiente, se planteó el objetivo general: determinar la influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022. Considerando como objetivos específicos: Identificar la influencia de la dimensión cohesión en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022; Identificar la influencia de la dimensión adaptabilidad en la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa, Piura 2022; describir el funcionamiento familiar de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Piura, 2022; estimar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022..

Se presenta la hipótesis general: El funcionamiento familiar influye directamente en la inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022. Y las hipótesis específicas: La dimensión cohesión influye directamente en la inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022. La dimensión adaptabilidad influye en la inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria una institución educativa, Piura 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales se cita González (2022) de Ecuador, quien propuso en su publicación evaluar la inteligencia emocional y el funcionamiento de las familias. El estudio se basó en la metodología cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimenta, teniendo como muestra a 762 estudiantes del nivel secundaria. Los resultados manifiestan el 55.2% de evaluados corresponden a familias moderadamente funcional y un 66.54% presentan una inteligencia emocional promedio. Llegando a la conclusión que con  $p=0,00$ , evidencia la existencia de relación significativa entre las variables de estudio.

En España Fernández y Cabello (2020) presentaron un artículo que tenía por finalidad presentar la influencia y la relevancia como fundamento de la educación emocional. Trabajó con un grupo de estudiantes bajo un enfoque descriptivo. Se concluye que cuando los estudiantes reciben una educación que incorpora el desarrollo de la capacidad emocional de forma adecuada y con habilidades bien implementadas los menores aprenderán a disfrutar su vida familiar y académica con calidad.

En el caso de García (2019) en México, buscó describir la inteligencia emocional en estudiantes, fue un estudio descriptivo. En sus aportes resalta que el sistema educativo debe iniciar por favorecer a la formación emocional de los alumnos, partiendo por los valores y capacidad de autocuidado. Así mismo, pone en manifiesto que el trabajo socioemocional debe estar enmarcado en la currícula y debe ser utilizada como metodología en los docentes.

Encontramos además a Alatraste (2017) en su investigación buscaba determinar cuál era el nivel de funcionamiento que tenían las familias en relación con aquellos niveles de inteligencia emocional de 200 estudiantes. En su metodología se usó el método cuantitativo, siendo un nivel descriptivo, correlacional y un diseño no experimental. En la cual destaca como resultados que si existe correlación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y los componentes definidos en la inteligencia emocional.

Por su parte, Godoy (2017) analizó la correlación entre funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en 74 familias de escolares. Este fue un estudio correlacional y de corte transversal. Se observó que existía una fuerte relación entre las variables funcionales como cohesión y adaptabilidad, con la inteligencia emocional. En la cual se observa que entre las variables funcionamiento que son cohesión y adaptabilidad hay una gran relación con la inteligencia emocional. Así mismo, se concluye que entre las variables antes mencionadas existe relación altamente significativa.

A nivel nacional se muestra a Moreno (2021) quien planteó el propósito determinar la correlación de la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en alumnos entre 12 y 18 años. Este trabajo se realizó con 81 adolescentes. El nivel de esta investigación fue descriptivo – correlacional y tuvo un diseño no experimental. Por medio del estadístico Pearson se obtiene una correlación entre las variables trabajadas, que indica que las dimensiones de funcionamiento familiar no existen relación con la inteligencia emocional.

Jayo (2021) presentó un artículo que planteaba como propósito determinar la relación del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en escolares del nivel secundaria. Trabajó con 60 participantes bajo un muestreo no probabilístico. La metodología fue descriptiva correlacional y diseño no experimental – transversal. Los resultados arrojan el 56.7% de evaluados tiene una adecuada inteligencia emocional, el 46.7% pertenece a una familia moderadamente funcional. Concluyendo que no existe relación entre las variables propuestas.

Además, Varela (2019) sostuvo el objetivo establecer la relación del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Su metodología se realizó bajo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional con diseño no experimental, empleando una muestra de 33 estudiantes. En cuanto a los resultados encontrados ambas variables guardan relación significativamente alta; por otro lado, sus dimensiones también guardan una relación significativa.

Encontramos también a Salazar (2021), el cual tuvo como propósito de investigación determinar la asociación del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Fue una investigación no experimental – correlacional transversal. Los resultados alcanzados dan a conocer que, si existe relación estadísticamente significativa ( $Rho = p < 0,05$ ) de manera directa baja entre las variables.

Trujillo (2017), en su publicación sostuvo el objetivo principal conocer la correlación del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en escolares de secundaria. En su metodología se empleó un nivel de investigación descriptivo – correlacional, aplicada a un grupo de 60 escolares. En los resultados la dimensión cohesión del funcionamiento familiar presenta relación con la inteligencia emocional, caso contrario sucede con la dimensión adaptabilidad ( $p = 0,147 > 0,05$ ), donde el valor de Chi Cuadrada es 9,501  $gl = 6$ , determinándose que no existe relación.

Así mismo, Rodrich (2017) en su artículo ha propuesto el objetivo establecer la correlación del clima familiar y la inteligencia emocional. La metodología fue de nivel correlacional, diseño no experimental, aplicado a un grupo de 200 estudiantes. Los resultados señalan que no existe relación significativa entre el clima familiar y las dimensiones, relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar con la inteligencia emocional general.

Villareal y Paz (2017) plantearon en su estudio el objetivo de analizar la existencia de diferencias de la cohesión y la adaptabilidad familiar. Se evaluó a 428 adolescentes, empleándose una metodología de diseño no experimental. Los resultados permitieron conocer que si existen diferencias significativas entre los componentes de la variable funcionamiento familiar.

Finalmente, a nivel local se ha hallado la investigación de Oquelis (2016) que tuvo como fin describir los niveles de inteligencia emocional en un grupo de escolares. La muestra fue 82 escolares, la metodología estuvo orientada en un enfoque cuantitativo – descriptivo; en la cual se concluye que los niveles de inteligencia

emocional son bajos y se requiere de un adecuado acompañamiento para incentivar a los estudiantes en esta área.

Respecto a la variable funcionamiento familiar, toma en consideración el modelo teórico presentado por David Olson, quien por medio del denominado modelo Circumplejo, posibilita tener un diagnóstico familiar basado en la cohesión y la adaptabilidad, referidas a las capacidades de mantener un buen manejo de lazos amicales entre la familia, tener la capacidad de flexibilidad ante cambios y estos a su vez contribuirán en un desarrollo adecuado y saludable, haciendo frente a distintas situaciones que se presenten en las diferentes fases del crecimiento humano (Godoy, 2017).

El funcionamiento familiar, está compuesto por atributos y actitudes como la forma de reaccionar, la distribución de roles y funciones y el comportamiento ante las exigencias de la sociedad, los cuales son aspectos funcionales de las familias que conservan un equilibrio en el manejo de estos (McCubbin y Thompson, 1987). Pinto citado en Moreno (2021), manifiesta que el funcionamiento familiar involucra a cada miembro del conjunto familiar. Además, la definen como aquella relación enfocada en unir al entorno familiar, en la que se permite evaluar las necesidades fundamentales en una familia.

Por otro lado, Jayo (2021) (cita a Olson, 1996) y explica que el funcionamiento familiar describe aquellos vínculos afectivos importantes y extensos que se da con los miembros de un grupo familiar. Así mismo, se observa como una forma en la que funcionan como familia y en la que responden a sus necesidades como grupo y de forma individual, en ello se presentan ciertas características como ser dinámicos, es decir constantemente crean estrategias consensuadas y aceptadas entre todos, formando cambios en su estructura.

Por su parte Salazar (2021) concibe el funcionamiento familiar como una gama de diseños de relaciones que suelen darse entre los integrantes de una familia al transcurrir la vida, en la cual se menciona que a medida que esto se va dando se van determinando nuevos roles en los que prevalece como factor importante los

ambientes y diversos escenarios en los que interactúan y los lleva a formar parte de la sociedad. Se suma a ello el mensaje de que debe verse como un grupo de interacciones que deben darse en el interior de cada grupo familiar, y es que es en estas interacciones donde se va a ir proporcionando particularidades que las hacen ver como únicas y diferentes a otras dinámicas planteadas.

Cabe mencionar que como en todo grupo familiar se van a presentar episodios complicados que van a moldear los esquemas que orientan a una sana convivencia y por ende van a alterar el adecuado funcionamiento y por qué no decir se presentan momentos que podrían estar afectando los vínculos alcanzados en las familias.

Es importante mencionar que trabajar la variable funcionamiento familiar es relevante porque somos conocedores que el éxito y desarrollo de cada ser humano está en lo alcanzado emocionalmente en el interior del hogar, y es la formación en la misma (familia) que incentiva a cada individuo a lograr las propuestas instauradas en la sociedad, es decir, las personas podemos enfrentarnos a la realidad diaria con la capacidad de encarar las dificultades presentes con la mejor actitud y seguridad, así como, podemos mostrar determinado rechazo social debido a que no sabemos manejar lo que se nos presenta (Trujillo, 2017).

Además, la relevancia del funcionamiento familiar recae en que establece funciones positivas y asienta la expresión y desarrollo, teniendo presente ciertas funciones de los integrantes; por ejemplo, la autoridad, supervisión, control, afecto, conducta disruptiva, comunicación, apoyo y recursos. Por tanto, se determina que estas funciones se localizan en los puntos de interacción que se transfieren de generación en generación (Bolívar, 2019).

Respecto a las dimensiones se evalúa la cohesión, que hace referencia al vínculo entre los que conforman la familia, trabaja los niveles donde los integrantes de la familia se sienten o no conectados entre ellos y ellas, es decir, el grado en que se complementan y se apoyan entre sí. Teniendo presente que esta dimensión

permite medir la capacidad para solucionar los conflictos presentes en la familia, evaluando la manera en que expresan sus sentimientos (Valdiviezo, 2021).

Por otro lado, la dimensión adaptabilidad, está enfocada en la capacidad y flexibilidad ante cambios dentro de la familiar. Así también, hace referencia al grado de cambios de roles, reglas, liderazgo que experimenta la familia, las cuales aportan a categorizar a las familias en los tipos que a continuación se presenta: Caótico, flexible, estructurado y rígido (Valdiviezo, 2021).

En conclusión, el funcionamiento familiar es permanecer en equilibrio familiar, bajo normas y reglas claras; tener un apropiado vínculo afectivo con los miembros de la familia sobrellevando las dificultades de la vida cotidiana, para Olson esta descripción apuntaría a una familia que presenta un funcionamiento balanceado.

En relación a la variable inteligencia emocional, empezó a cobrar importancia aproximadamente en los años 90, cuando diversos investigadores como Thorndike, Weschler, Garner y Sternberg, habían identificado y señalaban algunos elementos que no se consideraban cognitivos, tales como los factores emocionales, personales, sociales y afectivos, los cuales determinaban la capacidad de adaptación de un individuo Anyarin (1998). Existen 3 principios corrientes que hablan de inteligencia emocional: El modelo de habilidad de Mayer y Salovey, el modelo de competencia de Daniel Goleman y el modelo de personalidad del Dr. Reuven Bar-on, (Bar On, 1997) este autor afirma que la inteligencia emocional es un agregado de una gran variedad de habilidades ya sea de índole personal, emocional o social que intervienen en la capacidad para adaptarnos y enfrentar diversas necesidades y presiones del entorno.

Posteriormente, Mayer y Salovey (1997) clasifican las emociones en 04 componentes primarias, primero: percepción, evaluación y expresión de emociones; segundo: la facilitación emocional del pensamiento; tercero: el entendimiento y análisis de las emociones; y cuarto: la regulación de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. Esta

clasificación de estos autores explica que la inteligencia emocional es una habilidad, que se puede aprender y desarrollar a través del entrenamiento.

BarOn (1997) considera la inteligencia emocional como un componente intrapersonal que describe la capacidad de entender nuestras propias emociones, en la cual logramos expresar de forma asertiva, aceptar las limitaciones y desarrollar las capacidades potenciales, mostrándose independientes emocionalmente. Por otro lado, se menciona que es la adición de habilidades sociales, emocionales y personales con la capacidad de aportar en nosotros mismos el poder adaptarnos y enfrentar a los requerimientos del entorno. Por tal, la inteligencia no cognitiva es un área trascendental respecto a la búsqueda del triunfo en la vida, influyendo positivamente en la felicidad integral y el estado emocional.

BarOn (1997), a través de su investigación doctoral denominada “The development of a concept of psychological well-being”, dio comienzo a una serie de investigaciones, donde manifiesta que la inteligencia emocional es un modelo mixto y asevera que cada individuo posee sus propias capacidades y habilidades, para estar preparado en afrontar la vida. Asimismo, la inteligencia emocional cambia a través del tiempo en la vida, y puede ser mejorada con entrenamientos y programas reeducativos como también por intervención terapéutica mediante el modelo cognitivo conductual.

En tanto BarOn (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que afectan nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio en que vivimos. Tal es así, que es muy importante para determinar el triunfo en la vida, reflejándose en el bienestar general y salud emocional (Ugarriza, 2001). Con base a, esta definición BarOn elaboró un Inventario de Cociente Emocional (I-CE) y en sus siglas en inglés Emotional Quotient Inventory (EQ-I), agrupando 5 factores (dimensiones) que los vincula con la personalidad:

Primero: intrapersonal, que tiene otros sub componentes como comprensión de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia.

Segundo: interpersonal, compuesto por empatía, responsabilidad social, relaciones interpersonales.

Tercero: estado de ánimo, el cual presenta la felicidad y optimismo;

Cuarto: adaptabilidad, compuesta por dar solución a problemas, pruebas de la realidad y flexibilidad.

Quinto: manejo del estrés, comprende la tolerancia al estrés y control de impulsos (Barón,1997).

### III. METODOLOGÍA

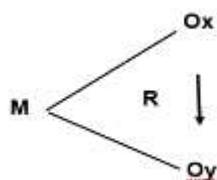
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** básica, requiere sintetizar nuevos conocimientos en el contexto de investigación (Hernandez & Mendoza, 2018)

**Enfoque:** cuantitativo, pues “utiliza datos para probar hipótesis en base a análisis numérico y análisis estadístico, con finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías en base a las variables en estudio” (Hernandez & Mendoza, 2018).

**Nivel investigativo:** descriptivo-correlacional causal, porque además de describir las características de variables de forma independiente, pretende encontrar la influencia que tiene una con la otra variable, pues Hernández y Mendoza (2018) refiere es descriptivo pues indaga propiedades y características relevantes de cualquier situación que se estudie, describiendo tendencias hacia una población; correlacional, pues busca conocer la relación entre variables del estudio, identificando la situación.

Diseño correlacional propuesto por (Hernandez & Mendoza, 2018)



Dónde:

M: muestra

O<sub>x</sub>: Funcionamiento familiar, variable X

O<sub>y</sub>: Inteligencia emocional, variable Y

R: relación entre X y Y

**Diseño de investigación:** no experimental-transversal, donde no manipula deliberadamente las variables, pues estudia los acontecimientos exactamente como se encuentran de modo natural, y de corte transversal pues recoge información en un único momento (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente: Funcionamiento familiar**

Definición conceptual: es una dinámica interrelacional activa, que se produce entre miembros de la familia con fin de comprender la satisfacción y la forma en que se expresa el apoyo entre ellos (Olson, 2000).

Definición operacional: evaluada por medio del instrumento FACES – III, que se conforma por 22 enunciados dividido en 2 dimensiones (cohesión y adaptabilidad); y 5 indicadores. El instrumento está en escala tipo Likert, que evalúa los reactivos en cinco opciones de respuesta del 1 al 5.

#### **Variable dependiente: Inteligencia emocional**

Definición conceptual: Refiere la gama de habilidades y destrezas, que forman parte de cada sujeto, siendo estas aquellas que aportan al manejo de determinadas situaciones (Ugarriza, 2003).

Definición operacional: fue cuantificada por medio del inventario de Cociente Emocional (I-CE) creado por Reuven BarOn, el cual está organizado en 5 componentes, con un total de 33 ítems, que comprende: la capacidad intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. El instrumento está en escala Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Población: grupo de elementos de características semejantes (Hernández y Mendoza, 2018). Estuvo conformada por 132 estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de Piura en el año 2022.

Muestra: grupo o parte de la población en que cada elemento cuenta con la misma opción de ser seleccionado (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra estuvo formada por 90 estudiantes.

Muestreo: fue no probabilística; ya que se consideró a toda la población; sin embargo, no todos lograron contestar o estar presentes en el momento de la aplicación de los instrumentos de manera voluntaria (Hernández y Mendoza, 2018).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

| <b>Técnica</b> | <b>Instrumento</b> |
|----------------|--------------------|
| Encuesta       | Cuestionario       |

La técnica usada fue la encuesta, con la cual se solicitó la información a través de preguntas cerradas, debidamente estructurada para medir la variable, dimensiones e indicadores definidos en este estudio.

El instrumento fue el cuestionario, herramienta para la recopilación de datos donde se registró las respuestas de un conjunto de preguntas establecidas, dirigidas al público objetivo. En esta investigación se utilizó un cuestionario por cada variable con un total de 55 ítems, aplicado a los estudiantes de la muestra.

Hernández y Mendoza (2018) señala que la validez es el grado en que los instrumentos miden verdaderamente la variable o característica que se va a medir. En este estudio se midió la validez de contenido, reflejando el grado del dominio específico del contenido de la variable que va a medir. Por consiguiente, se validó a través de la opinión de 03 juicios de expertos conocedores del área educativa y de la población adolescente, quienes aprobaron que los instrumentos cumplen con los criterios de relevancia de suficiencia, coherencia, claridad y relevancia.

| <b>Validez del instrumento</b>  |                               |
|---|-------------------------------|
| Se efectuó la validez de contenido a través de juicio de expertos, realizado por profesionales del área y con experiencia en investigación. |                               |
| <b>Confiabilidad</b>  |                               |
| <b>Funcionamiento Familiar</b>  | <b>Inteligencia Emocional</b> |
| Alfa de cronbach: 0.7683  | Alfa de cronbach: 0.8347      |

La confiabilidad, es el grado en que un instrumento produce resultados coherentes y consistentes (Hernández y Mendoza, 2018). Para lo cual se usó el estadístico Alfa de Cronbach, aplicándose en un primer momento a una muestra piloto de 10 estudiantes; obteniéndose un valor de 0.768 para el instrumento de funcionamiento familiar y un 0.835 para la inteligencia emocional. De igual manera se calculó con la muestra final encontrando similares resultados 0.917 y 0.918 respectivamente, indicando una muy buena confiabilidad del instrumento por

variable.

### **3.5. Procedimientos**

Se indagó primeramente información de investigaciones similares, obteniéndose antecedentes nacionales e internacionales, así como teorías que respalden las variables en sus conceptos y definiciones. Contando con los instrumentos validados se procedió a su aplicación, pidiendo previamente la autorización a los padres de familia. Posteriormente se procedió a digitar las encuestas en una base de datos de del programa estadístico SPSS vs. 26, para luego proceder al procesamiento de información según los objetivos e hipótesis plantadas, para lo cual se obtuvo tablas de frecuencias y análisis de correlación y finalmente se interpretó y analizó los resultados para su discusión y formulación de conclusiones y sugerencias.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se usó estadística descriptiva, reportando resultados en tablas de frecuencias simples y tablas cruzadas, en función al logro de los objetivos; así mismo, se utilizó la estadística inferencial, para contrastar las hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, pues los datos de las variables no presentaron normalidad.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se desarrolló utilizando información válida y confiable, pues se manejó referencias bibliográficas actualizadas y confiables respetando la autoría y las normas de redacción APA y las determinadas por la universidad Cesar Vallejo. Por otro lado, se respetó la privacidad y consentimiento informado con la debida aceptación de padres de familia para la participación de sus hijos por ser menores de edad, teniendo en cuenta también los principios éticos y normas de investigaciones que involucran a seres humanos, brindándoles respeto y siendo amables en todo momento para mejores resultados y calidad investigativa (Belmont, 1979).

#### IV. RESULTADOS

En la presente investigación se ha realizado análisis estadístico descriptivo e inferencial.

**Resultados para el objetivo general:** Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa, Piura 2022.

**Tabla 1.** *Tabla cruzada entre la variable funcionamiento familiar e Inteligencia emocional.*

|               |             | Inteligencia emocional |       |       | Total  |       |
|---------------|-------------|------------------------|-------|-------|--------|-------|
|               |             | Bajo                   | Medio | Alto  |        |       |
| Func_Familiar | Bajo        | Recuento               | 0     | 3     | 1      | 4     |
|               |             | % del total            | 0,0%  | 3,3%  | 1,1%   | 4,4%  |
|               | Medio       | Recuento               | 1     | 14    | 15     | 30    |
|               |             | % del total            | 1,1%  | 15,6% | 16,7%  | 33,3% |
|               | Alto        | Recuento               | 1     | 14    | 41     | 56    |
|               |             | % del total            | 1,1%  | 15,6% | 45,6%  | 62,2% |
| Total         | Recuento    | 2                      | 31    | 57    | 90     |       |
|               | % del total | 2,2%                   | 34,4% | 63,3% | 100,0% |       |

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Una vez aplicado los instrumentos de investigación se obtuvieron los siguientes resultados: El funcionamiento familiar alto de los estudiantes permitió un 45.6% de nivel alto en inteligencia emocional, seguido del 15.6% medio y 1.1% bajo.

En el nivel medio de funcionamiento familiar se ubicaron el 16.7% con un nivel alto de inteligencia emocional, seguido del 15.6% en un nivel medio y el 1.1% nivel bajo.

La menor cantidad de estudiantes se encontraron en un nivel bajo de funcionamiento familiar con un 4.4%, de ellos el 1.1 % tuvo un nivel alto de inteligencia emocional, el 3.3% nivel medio, no existiendo estudiantes con nivel bajo de inteligencia emocional.

**Resultados para el objetivo específico 1:** Identificar la influencia de la dimensión cohesión en la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa, 2022.

**Tabla 2.** *Tabla cruzada entre la dimensión cohesión e inteligencia emocional.*

|          |       | Inteligencia Emocional |       |       | Total |        |
|----------|-------|------------------------|-------|-------|-------|--------|
|          |       | Bajo                   | Medio | Alto  |       |        |
| Cohesión | Bajo  | Recuento               | 0     | 2     | 1     | 3      |
|          |       | % del total            | 0,0%  | 2,2%  | 1,1%  | 3,3%   |
|          | Medio | Recuento               | 1     | 12    | 17    | 30     |
|          |       | % del total            | 1,1%  | 13,3% | 18,9% | 33,3%  |
|          | Alto  | Recuento               | 1     | 17    | 39    | 57     |
|          |       | % del total            | 1,1%  | 18,9% | 43,3% | 63,3%  |
| Total    |       | Recuento               | 2     | 31    | 57    | 90     |
|          |       | % del total            | 2,2%  | 34,4% | 63,3% | 100,0% |

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos de investigación fueron los siguientes: En un nivel alto de cohesión, se encontró el 43.3% de nivel alto en inteligencia emocional, mientras que el 18.9% está en un nivel medio y 1.1% nivel bajo.

En el nivel medio de cohesión se presentó un 18.9% un nivel alto de inteligencia emocional, seguido del 13.3% nivel medio y 1.1% bajo.

La menor cantidad de estudiantes se encontraron en un nivel bajo de Cohesión con un 3.3%, de ellos el 1.1% tuvo un nivel alto de inteligencia emocional, el 2.2% tuvo un nivel medio, no existiendo estudiantes con nivel bajo.

**Resultados para el objetivo específico 2:** Identificar la influencia de la dimensión adaptabilidad en la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa, 2022.

**Tabla 3.** *Tabla cruzada entre la dimensión adaptabilidad e inteligencia emocional.*

|               |             | Inteligencia Emocional |       |       | Total  |       |
|---------------|-------------|------------------------|-------|-------|--------|-------|
|               |             | Bajo                   | Medio | Alto  |        |       |
| Adaptabilidad | Bajo        | Recuento               | 0     | 3     | 1      | 4     |
|               |             | % del total            | 0,0%  | 3,3%  | 1,1%   | 4,4%  |
|               | Medio       | Recuento               | 1     | 13    | 21     | 35    |
|               |             | % del total            | 1,1%  | 14,4% | 23,3%  | 38,9% |
|               | Alto        | Recuento               | 1     | 15    | 35     | 51    |
|               |             | % del total            | 1,1%  | 16,7% | 38,9%  | 56,7% |
| Total         | Recuento    | 2                      | 31    | 57    | 90     |       |
|               | % del total | 2,2%                   | 34,4% | 63,3% | 100,0% |       |

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Con la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvieron los siguientes resultados: La mayor cantidad de estudiantes se encontraron en un nivel alto de adaptabilidad, encontrando en este nivel el 38.9% con nivel alto de inteligencia emocional, seguido del 16.7% que presentan un nivel medio y en un nivel bajo se encontraron el 1.1%.

En el nivel medio de adaptabilidad, el 23.3% presentaron un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que se encontró el 14.4% con un nivel medio y en un nivel bajo se hayo el 1.1%.

La menor cantidad de estudiantes se encontraron en un nivel bajo de adaptabilidad con un 4.4%, de ellos el 1.1 % tuvo un nivel alto de inteligencia emocional, seguido del 3.3% tuvo un nivel medio, no existiendo estudiantes con nivel bajo.

**Resultados para el objetivo específico 3:** Describir el funcionamiento familiar de los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa, Piura 2022.

**Tabla 4.** Nivel de funcionamiento familiar.

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 4          | 4,4        | 4,4               | 4,4                  |
|        | Medio | 30         | 33,3       | 33,3              | 37,8                 |
|        | Alto  | 56         | 62,2       | 62,2              | 100,0                |
|        | Total | 90         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Cuestionario a estudiantes

En la variable funcionamiento familiar se determinó que la mayor cantidad de estudiantes está en un nivel alto con un 62.2%, el 33.3% se mantuvo en un nivel medio y en menor porcentaje con un 4.4% alcanzaron un nivel bajo de funcionamiento familiar.

**Resultados para el objetivo específico 4:** Estimar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa, Piura 2022.

**Tabla 5.** Nivel de inteligencia emocional.

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 2          | 2,2        | 2,2               | 2,2                  |
|        | Medio | 31         | 34,4       | 34,4              | 36,7                 |
|        | Alto  | 57         | 63,3       | 63,3              | 100,0                |
|        | Total | 90         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Cuestionario a estudiantes

En la variable inteligencia emocional se determinó que la mayor cantidad de estudiantes está en un nivel alto con un 63.3%, el 34.4% se mantuvo en un nivel medio y en menor porcentaje con un 2.2% alcanzaron un nivel bajo de inteligencia emocional.

**Contrastación de hipótesis general:** El funcionamiento familiar influye directamente en la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa, Piura 2022.

**Tabla 6.** *Influencia de la variable funcionamiento familiar en la variable inteligencia emocional.*

|                 |                               | Funcionamiento Familiar | Inteligencia Emocional |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Funcionamiento Familiar       | 1,000                   | ,206                   |
|                 | Inteligencia Emocional        | ,206                    | 1,000                  |
|                 | Sig. (bilateral)              | .                       | ,052                   |
|                 | Coefficiente de determinación | 0.0424                  |                        |
|                 | N                             | 90                      | 90                     |
|                 |                               |                         |                        |

Fuente: Cuestionario a estudiantes

En la Tabla 6, se nota que el sig. (bilateral) es 0.052, indicando que el funcionamiento familiar no influye significativamente en la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa, Piura 2022. No obstante, el coeficiente de correlación de 0.206 es muy débil y positivo, por lo que el valor del coeficiente de determinación es de 0.0424, lo que equivale a un 4.24% de influencia de la variable funcionamiento familiar sobre la variable inteligencia emocional.

**Contrastación de hipótesis 1:** La dimensión cohesión influye directamente en la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa, Piura 2022.

**Tabla 7.** *Influencia de la dimensión cohesión sobre la variable inteligencia emocional.*

|                    |              | Dimensión<br>Cohesión         | Inteligencia<br>Emocional |
|--------------------|--------------|-------------------------------|---------------------------|
| Rho de<br>Spearman |              | Coefficiente de correlación   | 1,000                     |
|                    | Dimensión    | Sig. (bilateral)              | ,173                      |
|                    | Cohesión     | Coefficiente de determinación | ,104                      |
|                    |              | N                             | 0.0299                    |
|                    | Inteligencia | Coefficiente de correlación   | 90                        |
|                    | Emocional    | Sig. (bilateral)              | ,173                      |
|                    |              | Coefficiente de determinación | ,104                      |
|                    |              | N                             | 0.0299                    |
|                    |              |                               | 90                        |

Fuente: Cuestionario a estudiantes

En la Tabla 7, se muestra que el sig. (bilateral) es 0.104, indicando que la cohesión no influye significativamente en la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa, Piura 2022. Por otro lado, siendo el coeficiente de correlación 0.173 muy débil y positivo; de modo que, el valor del coeficiente de determinación de 0.0299 equivale a un 2.99% de influencia de la de la dimensión cohesión sobre la variable inteligencia emocional.

**Contrastación de hipótesis 2:** La dimensión adaptabilidad influye directamente en la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa, Piura 2022

**Tabla 8.** *Influencia de la dimensión adaptabilidad sobre la variable inteligencia emocional.*

|                 |                        | Dim_Adaptabilidad             | Inteligencia Emocional |
|-----------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman |                        | Coefficiente de correlación   | 1,000                  |
|                 | Dim_Adaptabilidad      | Sig. (bilateral)              | ,239*                  |
|                 |                        | Coefficiente de determinación | 0,023                  |
|                 |                        | N                             | 90                     |
|                 | Inteligencia Emocional | Coefficiente de correlación   | 0,0571                 |
|                 |                        | Sig. (bilateral)              | ,239*                  |
|                 |                        | Coefficiente de determinación | 0,023                  |
|                 |                        | N                             | 90                     |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario a estudiantes

En la Tabla 8, se aprecia que el sig. (bilateral) es 0.023, mostrando que la adaptabilidad influye significativamente en la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa, Piura 2022. Siendo el coeficiente de correlación 0.239 débil y positivo, de modo que el valor del coeficiente de determinación es de 0.0571, equivalente a un 5.71% de influencia de la dimensión adaptabilidad sobre la variable inteligencia emocional, aceptándose la hipótesis de investigación.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se formuló la pregunta ¿De qué manera influye el funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022?, para lo cual se plantearon objetivos e hipótesis de tal manera de resolver la interrogante principal, a esto el funcionamiento familiar se definió bajo las dimensiones cohesión y adaptabilidad (Olson, 2000 y Godoy, 2017); dimensiones que coinciden con otros estudios pues se encontró un consenso teórico respecto a su definición y sus factores que la determinan. Por otro lado, la variable inteligencia emocional definida en esta investigación bajo las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo (Ugarriza, 2003).

Por tanto, para el objetivo general de investigación: determinar la influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022; se obtuvo resultados que del total de estudiantes encuestados que evidenciaron un funcionamiento familiar alto, el 45.6% tiene una inteligencia emocional alto y el 15.6% media. Asimismo, de los que refirieron un funcionamiento familiar medio, el 16.7% obtuvieron una inteligencia emocional alta y el 15.6% media. Consecuentemente al contrastar la hipótesis general, se determinó que no existe relación significativa ( $Rho = 0.206$ ,  $p=0.052$ ); por tanto, el funcionamiento familiar no influye en la inteligencia emocional de estos estudiantes en estudio. No obstante, el coeficiente de correlación de 0.206 es muy débil y positivo, por lo que el valor del coeficiente de determinación es de 0.0424, indicando sólo un 4.24% de influencia del funcionamiento familiar sobre la inteligencia emocional. Resultados que se contradicen con los resultados de las investigaciones de Gonzáles (2022), Alatraste (2017) y Godoy (2017) en el plano internacional, que encontraron que existe relación directa entre estas variables. Mientras que en el plano nacional se encontró evidencia de coincidencia con los resultados de Moreno (2021), Jayo (2021) y Rodrich (2017), quienes no encontraron relación significativa entre estas variables; pero en los trabajos de investigación de Valera (2019) y Salazar (2021) se contradicen con los de este estudio, pues encontraron relación significativa.

Referente al objetivo específico 1 de investigación: Identificar la influencia de la dimensión cohesión en la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa, Piura 2022; se encontró que, del total de estudiantes entrevistados que manifestaron una cohesión familiar alta, el 43.3% presenta una inteligencia emocional alta y el 18.9% media. Además, de los que presentan una cohesión familiar media el 18.9% presenta una capacidad emocional alta y 13.3% media. De manera que, una buena cohesión familia causa una inteligencia emocional adecuada. Sin embargo, al contrastar la hipótesis específica 1, se determinó que no existe relación significativa ( $Rho=0.173$ ,  $p=0.104$ ), indicando que la cohesión como dimensión del funcionamiento familiar no influye en la inteligencia emocional en los estudiantes de esta investigación. Sin embargo, el coeficiente de correlación 0.173 es muy débil y positivo; de modo que, el valor del coeficiente de determinación es 0.0299, mostrando solo un 2.99% de influencia de la dimensión cohesión sobre la inteligencia emocional. Estos resultados coinciden con los de Moreno (2021) quien no encontró relación significativa; y contradiciéndose con los resultados de Godoy (2017) y Trujillo (2017) quienes si encontraron relación significativa entre la cohesión y la capacidad emocional en niños.

Mientras que para el objetivo específico 2 de investigación: Identificar la influencia de la dimensión adaptabilidad en la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa, Piura 2022; se identificó que, del total de estudiantes entrevistados que refirieron una adaptabilidad familiar alta, el 38.9% presentaron una inteligencia emocional alta y el 16.7% media. Al mismo tiempo, cuando la adaptabilidad familiar es media, el 23.3% presento una inteligencia emocional alta y 14.4% media. En tanto, una buena adaptabilidad familia causa una inteligencia emocional adecuada. De modo, que al contrastar la hipótesis específica 2, se encontró que existe relación significativa ( $Rho = 0.239^*$ ,  $p=0.023$ ), evidenciando que la adaptabilidad familiar influye en la inteligencia emocional en los estudiantes entrevistados. Asimismo, de acuerdo al valor del coeficiente  $Rho=0.239$  indica que la relación es positiva débil, por lo que, el valor del coeficiente de determinación es de 0.0571, indicando solo un 5.71% influye la dimensión adaptabilidad sobre la variable inteligencia emocional. A esto se encontró en la investigación de Godoy (2017), con similares resultados que

evidencian una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la capacidad emocional; mientras que se contradice con la investigación de Trujillo (2017) y Moreno (2021) quienes no encontraron relación significativa.

En cuanto al objetivo específico 3 de investigación: Describir el funcionamiento familiar de los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa, Piura 2022. Se encontró que el funcionamiento familiar en que viven los estudiantes de esta investigación, es en un 62.2% alto, seguido de un nivel medio en un 33.3% y el 4.4% restante manifiestan un nivel bajo, teniendo en cuenta que el funcionamiento familiar se encuentra definido con la cohesión -que indica lazos emocionales, límites, tiempo, espacio, toma de decisiones e intereses y recreación- y la adaptabilidad referida a la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación familiar

Por último, el objetivo específico 4 de investigación: Estimar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa, Piura 2022; se estimó que la inteligencia emocional de dichos estudiantes, mayormente está en un nivel alto (63.3%), seguido de un 34.4% que se ubican con un nivel de capacidad emocional media y el resto del 2.2% con una inteligencia emocional baja; mientras que Gonzales (2022) encontró en su estudio un 66.54% de niños con inteligencia promedio y Jayo (2021) un 56.7% de niños con adecuada capacidad emocional, sin embargo, Oqueli (2016) encontró en su estudio niveles bajos de inteligencia emocional requiriendo un adecuado acompañamiento para incentivar a dichos estudiantes. Por tanto, se puede afirmar que los niños de esta investigación en su mayoría trabajan bien sus capacidades emocionales como su aspecto intrapersonal (evalúa el sí mismo, el yo interior, la autorrealización, asertividad e independencia); interpersonal (empatía, relaciones interpersonales y la responsabilidad social); adaptabilidad (capacidad de dar solución a sus problemas, adecuarse a las exigencias de la realidad de su entorno y ser flexibles); manejo de estrés (capacidad de resistir a trabajar bajo presión sin perder el control de sus impulsos) y por último, el estado de ánimo (capacidad de disfrutar y tener optimismo, siendo positivos, disfrutar la vida lo que les ayuda a solucionar los problemas que se les presente, ayudando a crear un ambiente sano).

En síntesis, los resultados descritos en esta investigación indican que el funcionamiento familiar no influye en la inteligencia emocional de los niños de esta población estudiantil de Piura, como se evidencia al no encontrar relación significativa de la cohesión familiar y la capacidad emocional; aunque si hay certeza significativa de relación débil entre la adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional, siendo esta mínima pues sólo el 5.71% de la inteligencia emocional es influenciada por la adaptabilidad. Ante esto, el funcionamiento familiar de los estudiantes entrevistados es mayormente es alto (62.2%); así como su nivel de inteligencia emocional también es alto con un 63.3%, sin embargo, es importante aportar a la dinámica familiar alcances educacionales por parte de los responsables de la institución educativa para tener mejores resultados en sus capacidades emocionales de estos estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. En este trabajo se determinó la influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero secundaria de una institución educativa de Piura 2022, siendo no es significativa, indicando que el funcionamiento familiar no influye en la inteligencia emocional de estos escolares, pues sólo se encontró un 4.24% de influencia sin relevancia significativa entre estas variables.
2. Consecuentemente, la influencia de la cohesión familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Piura 2022, se encontró que no hay significancia, identificando que la cohesión no influye en la inteligencia emocional, pues sólo el 2.99% la variable cohesión influye sin relevancia significativa en la capacidad emocional de estos estudiantes.
3. Por otro lado, la influencia de la adaptabilidad familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Piura 2022, se halló que hay evidencia significancia, identificando que la adaptabilidad influye en la inteligencia emocional, ya que, el 5.71% de la adaptabilidad familiar influye en la capacidad emocional de estos estudiantes.
4. En cuanto al funcionamiento familiar en que viven los estudiantes se describe en esta investigación, que hay un 62.2% de estudiantes con un nivel alto, seguido de un nivel medio en 33.3% y el 4.4% restante manifiestan un nivel bajo.
5. Finalmente se estimó que la inteligencia emocional de dichos estudiantes, encontrando que mayormente está en un nivel alto (63.3%), seguido de un 34.4% que se ubican con un nivel de capacidad emocional media y el resto del 2.2% con una inteligencia emocional baja.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los directivos de esta institución educativa acojan estos resultados, así tener presente las capacidades emocionales de los estudiantes y la relación que tienen con el funcionamiento familiar, con lo que podrán tomar decisiones que se consideran necesarias.

Se propone a la responsable del departamento de psicología de la institución educativa aplicar dichos cuestionarios a los demás grados y pueda atender a los estudiantes con puntajes bajos en inteligencia emocional y sus componentes sean tratados, para así los puedan ayudar a mejorar su realidad y brindarles apoyo y estrategias emocionales.

Se recomienda al comité de Tutoría realizar las actividades de escuela de familias, donde se recomienda brindar orientaciones y estrategias sobre el fortalecimiento y vínculos en el funcionamiento familiar, pues los estudiantes en esta etapa que empiezan su adolescencia tienen muchos cambios psicológicos y necesitan mucha comprensión y orientación tanto en el colegio y en su hogar.

Se recomienda a la responsable del departamento de psicología, organizar campañas de manejo de la inteligencia emocional en toda la población estudiantil, para ayuden a fortalecer su capacidad emocional y así tener estudiantes capaces de manejar sus emociones y competencias.

Se recomienda a otros investigadores hacer estudios más profundos que permitan entender y comprender la dinámica de los estudiantes tanto familiar como sus capacidades emocionales, de tal manera que se pueda subsanar algunos vacíos que pueda haber

## REFERENCIAS

- Alatríste, N. (2017). El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes. Recuperado de: <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/357>
- Bar-On, R. (1997). BarOn Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual. Toronto, Canadá: Multi-health Systems.
- Campoverde, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson. Tesis de maestría. Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Castillo-Gualda, R., Cabello, R., Herrero, M., Rodríguez-Carvajal, R., y Fernández-Berrocal, P. (2018). A Three-year Emotional Intelligence Intervention to Reduce Adolescent Aggression: The Mediating Role of Unpleasant Affectivity. *Journal of Research on Adolescence*, 28(1), 186-198.
- Castillo, R., Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., y Balluerka, N. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. *Journal of Adolescence*, 36(5), 883-892.
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles Educativos*, 38(151), 12-31.
- Child Trends (2013). Mapa mundial de la familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Traducido por el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad Nacional de Piura, Lima.
- Domínguez-García, E., y Fernández-Berrocal, P. (2018). The Association Between Emotional Intelligence and Suicidal Behavior: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, (9), 2380.
- Durlak, J.A. (2016). Programme implementation in social and emotional learning: basic issues and research findings. *Cambridge Journal of Education*, (46), 333-345.

- Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(1), 31–46. Recuperado a partir de <https://riieb.iberro.mx/index.php/riieb/article/view/5>
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 29 de mayo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&tlng=es).
- Godoy, M. (2017). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/116202/retrieve>
- Gonzales, J. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes Del Cantón Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación Científica – 6° Edición.
- Jayo, N. (2021). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Huamanga 2021. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11936/231>
- Kun, B., y Demetrovics, Z. (2010). Emotional intelligence and addictions: a systematic review. *Substance Use & Misuse*, 45(7-8), 1131-1160.
- Lizárraga, A. F. (2019) Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco – 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Digital URL. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/3794>
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., y Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: principles and updates. *Emotion Review*, (8), 290-300.

- Matienzo M. Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. CASUS. 2020;5(1);8-17. DOI:10.35626/casus.1.2020.233
- Mejía, M. & Zavala, K. (2017). Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en internas de Enfermería. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional URL. <https://1library.co/document/wq246e2y-funcionamiento-familiarinteligencia-emocional-internas-enfermeria-universidad-nacional.html>
- Mondragón, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de Intervención en Fisioterapia. Movimiento Científico. Información Científica, 8(1), 98-104. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/DialnetUsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc5156978%20(1).pdf
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2017). ESCALE – Unidad de Estadística Educativa. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/> Olson, D, Russell. C. y Sprenkle, D. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. Estados Unidos: Routledge. Olson, D. (1999): Circumplex Model of Marital Family and Systems. Journal of Family Therapy: "Empirical Approaches to Family Assessment". Olson, D. (2000): Circumplex Model of Marital & Family Systems. Journal of Family Therapy. 22(2).144-167.
- Moreno, E. (2021). Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2021. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72905>
- Moos, R. (1981). Family Environment Scale. California: Consulting Psychologist Press.
- Mora, J., y Martín, M. (2007). La Escala de Inteligencia de Binet y Simón (1905) su recepción por la Psicología posterior. Revista de Historia de la Psicología, 28 (2/3), 307-313.

- Oquelis, J. (2016). Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- ONU MUJERES. (2019). Families in a changing world. Obtenido de Families in a changing world: <https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2019/progress-of-theworlds-women-2019-2020-en.pdf?la=es&vs=3512>
- Orrego, J. (2020). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Abel Carbajal Pérez. Chota, 2019. . [Chota: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16300/FAMILIA\\_INT-ELIGENCIA\\_EMOCIONAL\\_ORREGO\\_ZAPO\\_JULISSA\\_DEL\\_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16300/FAMILIA_INT-ELIGENCIA_EMOCIONAL_ORREGO_ZAPO_JULISSA_DEL_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano. México: Me Graw Hill.
- Rodrich, S. (2017). Clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de alto rendimiento académico en una institución educativa del Callao, Lima 2015. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1901>
- Sánchez-Núñez, M. T., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J. M. (2013). Assessment of Emotional Intelligence in the Family Influences Between Parents and Children on Their Own Perception and That of Others. *The Family Journal*, 21(1), 65-73.
- Salazar, L. (2021). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá, Colombia – 2020. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4904>
- Trujillo, B. (2017). Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa

89004 de Chimbote, 2017. Recuperado de:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29585>

Varela, S. (2019). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/543>

Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Family Cohesion, Adaptability and Composition in Adolescents from Callao, Peru. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. Doi [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158)

Yahav, R. (2002). External and internal symptoms in children and characteristics of the family system: A comparison of the linear and circumplex models. *American Journal of Family Therapy*, 30(1), 39-56.

# **ANEXOS**

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

SEÑOR

Lic. Adrián Castro Sánchez

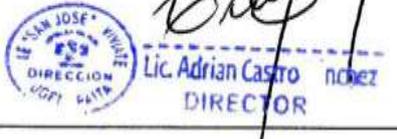
Directora de la Institución Educativa San José – Vivate.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Adrián Castro Sánchez, docente de la Institución Educativa San José - Vivate, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada “Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Piura, 2022”

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

ADRIAN CASTRO SANCHEZ

DNI N.º 03669412

C.P Vivate, 25 de junio de 2022

| VARIABLE                       | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES                   | INDICADORES                        |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------------|
| <b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b> | Para Olson la definición de funcionamiento familiar es “la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de una familia denominada cohesión y la capacidad de ésta para modificar su estructura con el objetivo de superar las dificultades evolutivas familiares a lo que denomina adaptabilidad”. | Se utilizará el instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Siendo su autor Olson, Portner y Lavee (1985). El instrumento consta de 22 ítems. Dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad). | <b>Cohesión Familiar</b>      | <b>Los lazos emocionales</b>       |
|                                |  |   |                               | <b>Los límites</b>                 |
|                                |  |   |                               | <b>El tiempo</b>                   |
|                                |  |   |                               | <b>Los amigos</b>                  |
|                                |  |   |                               | <b>Los intereses</b>               |
|                                |  |   | <b>Adaptabilidad Familiar</b> | <b>La estructura del Poder</b>     |
|                                |  |   |                               | <b>Estilos de Negociación</b>      |
|                                |  |   |                               | <b>Las relaciones de los roles</b> |
|                                |  |   |                               | <b>La retroalimentación.</b>       |

| VARIABLE                      | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES              | INDICADORES                       |
|-------------------------------|---|--|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> | Según Bar-On (1997, 2000), la inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente. De este modo, la inteligencia emocional es un factor importante para determinar la capacidad de éxito en la vida e influye directamente con el bienestar emocional. Según este modelo, "las personas emocionalmente inteligentes son hábiles para reconocer y expresar sus propias emociones, poseen una autoestima positiva y son capaces de actualizar su potencial de habilidades y llevar una vida feliz. | En el presente estudio Se medirá la variable y sus dimensiones e indicadores con un cuestionario de 33 ítems, el cual mide las dimensiones de la variable, sus posibilidades de respuesta son Niveles: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. | <b>Intrapersonal</b>     | <b>Comprensión de si mismo.</b>   |
|                               |   |  |                          | <b>Asertividad</b>                |
|                               |   |  |                          | <b>Autoconcepto</b>               |
|                               |   |  |                          | <b>Autorrealización</b>           |
|                               |   |  | <b>Interpersonal</b>     | <b>Empatía</b>                    |
|                               |   |  |                          | <b>Responsabilidad social.</b>    |
|                               |   |  |                          | <b>Relaciones Interpersonales</b> |
|                               |   |  | <b>Adaptabilidad</b>     | <b>Solución de problemas</b>      |
|                               |   |  |                          | <b>Pruebas de la realidad</b>     |
|                               |   |  |                          | <b>Flexibilidad</b>               |
|                               |   |  | <b>Manejo de estrés.</b> | <b>Tolerancia al estrés</b>       |
|                               |   |  |                          | <b>Control de impulsos</b>        |
|                               |   |  | <b>Estado de ánimo.</b>  | <b>Felicidad</b>                  |
|                               |   |  |                          | <b>Optimismo</b>                  |

## CUESTIONARIO SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Estimado(a) estudiante el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información respecto al trabajo de investigación titulado: “Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria”.

A continuación encontraras una serie de frases que describe como es una familia, para ello vas a leer detenidamente cada una de ellas y luego colocar una (X) en el casillero que mejor describa como es tu familia actualmente. Asegúrate de responder todas las preguntas con sinceridad y honestidad.

|              |                   |                |                     |                |
|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| <b>Nunca</b> | <b>Casi Nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Casi Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| <b>1</b>     | <b>2</b>          | <b>3</b>       | <b>4</b>            | <b>5</b>       |

| Nº |   | Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
|----|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1  | Los integrantes de la familia Nos pedimos ayuda cuando la necesitamos                       |       |            |         |              |         |
| 2  | Los miembros de la familia decimos lo que sentimos libremente                               |       |            |         |              |         |
| 3  | Los miembros de la familia decimos lo que pensamos libremente                               |       |            |         |              |         |
| 4  | Para el establecimiento de normas familiares se toma en cuenta las opiniones d ellos hijos. |       |            |         |              |         |
| 5  | Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.                                    |       |            |         |              |         |
| 6  | A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos                         |       |            |         |              |         |
| 7  | En la familia se distribuyen las tareas equitativamente.                                    |       |            |         |              |         |
| 8  | Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia                                |       |            |         |              |         |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    |   |  |  |  |  |  |
| 9  | Los amigos de los hijos son acogidos en la casa familiar  |  |  |  |  |  |
| 10 | Nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles   |  |  |  |  |  |
| 11 | Se toman decisiones que favorecen el bienestar familiar   |  |  |  |  |  |
| 12 | Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.  |  |  |  |  |  |
| 13 | A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros  |  |  |  |  |  |
| 14 | Compartimos intereses y aficiones   |  |  |  |  |  |
| 15 | Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.                                      |  |  |  |  |  |
| 16 | Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias                |  |  |  |  |  |
| 17 | En la familia se practican diversas formas de resolver los problemas.                                   |  |  |  |  |  |
| 18 | Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todos los integrantes están presentes. |  |  |  |  |  |
| 19 | En la familia las normas o reglas se pueden cambiar según el caso lo requiera                           |  |  |  |  |  |
| 20 | Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia.               |  |  |  |  |  |
| 21 | Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.   |  |  |  |  |  |
| 22 | Los miembros de la familia se fortalecen corrigiéndose ante los errores que se cometen.                 |  |  |  |  |  |

## CUESTIONARIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado(a) estudiante el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información respecto al trabajo de investigación titulado: “Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria en una institución educativa, Piura 2022”.

A continuación encontraras una serie de frases que trata sobre la inteligencia emocional, para ello vas a leer detenidamente cada una de ellas y luego colocar una (X) en el casillero que mejor describa como se da tu inteligencia emocional hoy en día. Asegúrate de responder todas las preguntas con sinceridad y honestidad.

|              |                   |                |                     |                |
|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| <b>Nunca</b> | <b>Casi Nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Casi Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| <b>1</b>     | <b>2</b>          | <b>3</b>       | <b>4</b>            | <b>5</b>       |

| N° |   | Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
|----|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1  | Reconozco con facilidad mis emociones                       |       |            |         |              |         |
| 2  | Me resulta difícil comenzar cosas nuevas                    |       |            |         |              |         |
| 3  | Me siento bien con lo que estoy logrando                    |       |            |         |              |         |
| 4  | Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas             |       |            |         |              |         |
| 5  | Me siento bien tal como soy.                                |       |            |         |              |         |
| 6  | Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas. |       |            |         |              |         |
| 7  | Puedo decir “NO” cuando así lo siento sin sentirme mal      |       |            |         |              |         |
| 8  | Me valoro como persona única                                |       |            |         |              |         |
| 9  | Doy el mejor sentido a mi vida                              |       |            |         |              |         |
| 10 | Me tengo mucho respeto.                                     |       |            |         |              |         |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en las diversas situaciones.  |  |  |  |  |  |
| 12 | Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos   |  |  |  |  |  |
| 13 | Me pongo en el lugar de los otros  |  |  |  |  |  |
| 14 | pienso bien de las personas  |  |  |  |  |  |
| 15 | Me agradan las personas que conozco  |  |  |  |  |  |
| 16 | Me resulta fácil hacer amigos(as).   |  |  |  |  |  |
| 17 | Establezco buenas relaciones con las personas que conozco  |  |  |  |  |  |
| 18 | Me gusta ayudar a la gente   |  |  |  |  |  |
| 19 | Apoyo las iniciativas de otras personas, que les va a ayudar en su desarrollo.                                   |  |  |  |  |  |
| 20 | Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.                  |  |  |  |  |  |
| 21 | Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor. |  |  |  |  |  |
| 22 | Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo                                  |  |  |  |  |  |
| 23 | Conozco a las personas antes de emitir juicio  |  |  |  |  |  |
| 24 | Ante situaciones problemáticas actúo con serenidad.  |  |  |  |  |  |
| 25 | Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).  |  |  |  |  |  |
| 26 | Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso  |  |  |  |  |  |
| 27 | Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir              |  |  |  |  |  |
| 29 | Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar |  |  |  |  |  |
| 30 | Veó la vida con optimismo  |  |  |  |  |  |
| 31 | Estoy contento(a) con mi vida.                                     |  |  |  |  |  |
| 32 | Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.                 |  |  |  |  |  |
| 33 | Soy una persona bastante alegre y optimista                        |  |  |  |  |  |

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa Piura, 2022**

| VARIABLE   | DIMENSIÓN   | INDICADOR                                   | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |            |         |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |   |    |  |    |   |    | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---------------------|------------|---------|--------------|---------|---|----|---|----|--|----|---|----|---------------|
|  |   |   |  | NUNCA               | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la variable y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem. |    | Relación entre el ítem y la relación de respuesta |    |               |
|  |   |   |  |                     |            |         |              |         | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |               |
| <b>Funcionamiento Familiar</b><br><br>Olson et al. (1979), Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas. Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los | <b>Cohesión Familiar</b><br><br>La cohesión familiar está relacionado con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo menciona (Schmidt, 2002) en su artículo "Escala de Evaluación del funcionamiento familiar o familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?" | <b>Los lazos emocionales /independencia</b> | 1. Los integrantes de la familia Nos pedimos ayuda cuando la necesitamos                       |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |   |   | 2. Los miembros de la familia decimos lo que sentimos libremente                               |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |   |   | 3. Los miembros de la familia decimos lo que pensamos libremente                               |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |   | <b>Los limites/ coaliciones</b>             | 4. Para el establecimiento de normas familiares se toma en cuenta las opiniones d ellos hijos. |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |   |   | 5. Preferimos relacionamos con   |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |

|   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión. El funcionamiento familiar se evaluó a través del Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III; Olson et al., 1985)</p> |  | los parientes más cercanos   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|   | <p><b>El tiempo/ espacio</b></p>             | 6. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|   |  | 7. En la familia se distribuyen las tareas equitativamente.            |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|   | <p><b>Los amigos/ toma de decisiones</b></p> | 8. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia        |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|   |  | 9. Los amigos de los hijos son acogidos en la casa familiar            |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|   |  | 10. Nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles                |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|   |  | 11. Se toman decisiones que favorecen el bienestar familiar            |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|   | <p><b>Los intereses/ recreación.</b></p>     | 12. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|   |  | 13. A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros       |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |

|  |  |                      |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--|----------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |  |                      | miembros de la familia.   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  |  | La retroalimentación | 21. Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si.                                       |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  |                      | 22. Los miembros de la familia se fortalecen corrigiéndose ante los errores que se cometen. |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |



Mag. ELMER LEÓN ALBINES  
CORLAD N° 16359

---

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR****NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR****OBJETIVO: IDENTIFICAR EL NIVEL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA****DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA****APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LEÓN ALBINES ELMER****GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER****VALORACIÓN:**

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|
|           | X     |         |            |



Mag. ELMER LEÓN ALBINES  
CORLAD N° 16359

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa Piura, 2022**

| VARIABLE   | DIMENSIÓN  | INDICADOR               | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |            |         |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |   |    |  |    |   |    | OBSERVACIONES |
|--|--|-------------------------|--|---------------------|------------|---------|--------------|---------|---|----|---|----|--|----|---|----|---------------|
|  |  |                         |  | NUNCA               | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la variable y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem. |    | Relación entre el ítem y la relación de respuesta |    |               |
|  |  |                         |  |                     |            |         |              |         | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |               |
| <b>Inteligencia Emocional</b><br><br>BarOn (1997), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio | <b>Intrapersonal</b><br>Hace referencia al autoconocimiento y la autoexpresión emocional de la persona evaluada.<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | <b>Autoconcepto</b>     | 1. Reconozco con facilidad mis emociones                       |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 2. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas                    |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  | <b>Autorrealización</b> | 3. estoy contento(a) con mi vida                               |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 4. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas             |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  | <b>Asertividad</b>      | 5. Me siento bien tal como soy.                                |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 6. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas. |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 7. Puedo decir "NO" cuando así lo siento sin sentirme mal      |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 8. Me valoro como persona única                                |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |

|                                |   |                                   |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                                |   | <b>Independencia</b>              | 9. Doy el mejor sentido a mi vida                                  |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                |   |                                   | 10. Me tengo mucho respeto.  |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                |   | <b>Comprensión en si mismo.</b>   | 11.Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en las diversas situaciones. |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                |   |                                   | 12. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos       |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                | <b>Interpersonal</b><br>Se refiere a la conciencia social y a la relación interpersonal a la capacidad para tener relaciones satisfactorias con otras personas.<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | <b>Empatía</b>                    | 13.Me pongo en el lugar de los otros                               |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                |   |                                   | 14 pienso bien de las personas                                     |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                |   | <b>Relaciones interpersonales</b> | 15 Me agradan las personas que conozco                             |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                |   |                                   | 16 Me resulta fácil hacer amigos(as).                              |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                |   |                                   | 17. Establezco buenas relaciones con las personas que conozco      |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                |   | <b>Responsabilidad social.</b>    | 18.Me gusta ayudar a la gente                                      |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 19 Pienso bien de las personas |   |                                   |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |   |  |  |
|                                |   |                                   | 20 Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la   |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|  |  |                               |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Adaptabilidad</b><br>Se entiende como la capacidad para gestionar el cambio.<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000                    | <b>Solución de problemas</b>  | información que pueda sobre ella.   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                               | 21 Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor. |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <b>Prueba de la realidad.</b> | 22 Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo                                  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                               | 23 Conozco a las personas antes de emitir juicio  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <b>Flexibilidad</b>           | 24 Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas   |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|  | 25 Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).   |                               |   |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>Manejo de estrés.</b><br>Mide la capacidad para el manejo y la autorregulación de las emociones en situaciones estresantes. | <b>Tolerancia al estrés.</b>  | 26 Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                               | 27 Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                               |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                     |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|  | EQ-i; Bar-On, 1997; 2000   | Control de impulsos | 28 Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir              |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
|  |  |                     | 29 Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|  | Estado de ánimo.<br>Es una variable importante de la motivación, la cual facilita otros componentes de la inteligencia emocional<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | Felicidad           | 30 Me gusta ayudar a la gente   |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|  |  |                     | 31 Estoy contento(a) con mi vida.                                     |  |  |  |  |  |  |   |   | X |   | X |   | X |  |  |
|  |  | Optimismo           | 32 Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.                 |  |  |  |  |  |  |   |   | X |   | X |   | X |  |  |
|  |  |                     | 33 Soy una persona bastante alegre y optimista                        |  |  |  |  |  |  |   |   | X |   | X |   | X |  |  |



Mag. ELMER LEÓN ALBINES  
CORLAD N° 16359

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**OBJETIVO: ESTIMAR LOS NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA**

**DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LEÓN ALBINES ELMER**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER**

**VALORACIÓN:**

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|
|           | X     |         |            |



Mag. ELMER LEÓN ALBINES  
CORLAD N° 16359

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa Piura, 2022**

| VARIABLE   | DIMENSIÓN  | INDICADOR                                   | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |            |         |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |   |    |  |    |   |    | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|---------------------|------------|---------|--------------|---------|---|----|---|----|--|----|---|----|---------------|
|  |  |   |  | NUNCA               | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la variable y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem. |    | Relación entre el ítem y la relación de respuesta |    |               |
|  |  |   |  |                     |            |         |              |         | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |               |
| <b>Funcionamiento Familiar</b><br><br>Olson et al. (1979), Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas. Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los | <b>Cohesión Familiar</b><br><br>La cohesión familiar está relacionado con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo menciona (Schmidt, 2002) en su artículo "Escala de Evaluación del funcionamiento familiar o FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?" | <b>Los lazos emocionales /independencia</b> | 1. Los integrantes de la familia Nos pedimos ayuda cuando la necesitamos                       |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |   | 2. Los miembros de la familia decimos lo que sentimos libremente                               |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |   | 3. Los miembros de la familia decimos lo que pensamos libremente                               |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  | <b>Los limites/ coaliciones</b>             | 4. Para el establecimiento de normas familiares se toma en cuenta las opiniones d ellos hijos. |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |   | 5. Preferimos relacionamos con los parientes más cercanos.                                     |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |   | 6. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos                         |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión. El funcionamiento familiar se evaluó a través del Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III; Olson et al., 1985)</p> |  | <b>El tiempo/ espacio</b>  | 7. En la familia se distribuyen las tareas equitativamente.            |  |  |  |  |  |  | X |  | X |   | X |   | X |   |   |   |   |
|   |  | <b>Los amigos/ toma de decisiones</b>  | 8. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia        |  |  |  |  |  |  |   |  | X |   | X |   | X |   | X |   |   |
|   |  |  | 9. Los amigos de los hijos son acogidos en la casa familiar            |  |  |  |  |  |  |   |  | X |   | X |   | X |   | X |   |   |
|   |  |  | 10. Nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles                |  |  |  |  |  |  |   |  | X |   | X |   | X |   | X |   |   |
|   |  |  | 11. Se toman decisiones que favorecen el bienestar familiar            |  |  |  |  |  |  |   |  | X |   | X |   | X |   | X |   |   |
|   |  |  | 12. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.   |  |  |  |  |  |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   | X |   |
|   |  | <b>Los intereses/ recreación.</b>  | 13. A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros       |  |  |  |  |  |  |   |  | X |   | X |   | X |   | X |   |   |
|   |  |  | 14. Compartimos intereses y aficiones                                  |  |  |  |  |  |  |   |  | X |   | X |   | X |   | X |   |   |
|   |  |  | 15. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes. |  |  |  |  |  |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   | X |   |
|   |  | <b>Adaptabilidad</b><br>está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Según en su artículo "Escala de evaluación del | <b>La estructura del poder.</b>  | 16. Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias |  |  |  |  |  |   |  |   |   | X |   | X |   | X |   |   |
|   |  |  |  | 17. En la familia se practican diversas  |  |  |  |  |  |   |  |   |   | X |   | X |   | X |   | X |

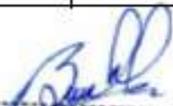
|   |                             |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| funcionamiento familiar<br>o<br>FACES III:<br>¿Modelo de dos o tres factores? la adaptabilidad se trata de "la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia".<br>Schmidt et al. 2010, pág. 31. | Los estilos de negociación. | formas de resolver los problemas.   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |                             | 18. Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todos los integrantes están presentes. |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
|   |                             | 19. En la familia las normas o reglas se pueden cambiar según el caso lo requiera                           |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
|   |                             | 20. Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia.               |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
|   |                             | 21. Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si.   |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
|   | La retroalimentación        | 22. Los miembros de la familia se fortalecen corrigiéndose ante los errores que se cometen.                 |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |  |

  
 Dr. María N. Briones Mendoza  
 DDC. INVESTIGACION  
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR****NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR****OBJETIVO: IDENTIFICAR EL NIVEL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA****DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA****APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA****GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN****VALORACIÓN:**

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|
|           | X     |         |            |

  
-----  
*Dr. Mario N. Briones Mendoza*  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa Piura, 2022**

| VARIABLE  | DIMENSIÓN  | INDICADOR        | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA                           |            |         |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |   |    |  |    |   |    | OBSERVACIONES |
|---|--|------------------|--|---|------------|---------|--------------|---------|---|----|---|----|--|----|---|----|---------------|
|   |  |                  |  | NUNCA   | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la variable y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem. |    | Relación entre el ítem y la relación de respuesta |    |               |
|   |  |                  |  |   |            |         |              |         | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |               |
| Inteligencia Emocional<br><br>BarOn (1997), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio | Intrapersonal<br>Hace referencia al autoconocimiento y la autoexpresión emocional de la persona evaluada. EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | Autoconcepto     | 1. Reconozco con facilidad mis emociones                       |   |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|   |  |                  | 2. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas                    |   |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|   |  | Autorrealización | 3. estoy contento(a) con mi vida                               |   |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|   |  |                  | 4. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas             |   |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|   |  | Asertividad      | 5. Me siento bien tal como soy.                                |   |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|   |  |                  | 6. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas. |   |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|   |  |                  | 7. Puedo decir "NO" cuando así lo siento sin sentirme mal      |   |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|   |  | Independencia    | 8. Me valoro como persona única                                |   |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|   |  |                  | 9. Doy el mejor sentido a mi vida                              |   |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|   |  |                  | 10. Me tengo mucho respeto.                                    |   |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|   |  |                  |  | 11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en las |            |         |              |         |   | X  |   | X  |  | X  |   | X  |               |

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   |   | <b>Comprensión en sí mismo.</b>  | diversas situaciones.  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  | 12. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Interpersonal</b><br>Se refiere a la conciencia social y a la relación interpersonal a la capacidad para tener relaciones satisfactorias con otras personas.<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | <b>Empatía</b>   | 13. Me pongo en el lugar de los otros                        |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
| 14. pienso bien de las personas   |   |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Relaciones interpersonales</b>   |   | 15. Me agradan las personas que conozco  |  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 16. Me resulta fácil hacer amigos(as).   |  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 17. Establezco buenas relaciones con las personas que conozco  |  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| <b>Responsabilidad social.</b>  | 18. Me gusta ayudar a la gente  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 19. Pienso bien de las personas   |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Adaptabilidad</b><br>Se entiende como la capacidad para gestionar el cambio.<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | <b>Solución de problemas</b>  | 20. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.                  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 21. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor. |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Prueba de la realidad.</b>   | 22. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo                                  |  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 23. Conozco a las personas antes de emitir juicio  |  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 24. Soy bueno para comprender los  |  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |

|   |                              |              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |                              | Flexibilidad | sentimientos de las personas   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                              |              | 25 Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a). |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |
| <b>Manejo de estrés.</b><br>Mide la capacidad para el manejo y la autorregulación de las emociones en situaciones estresantes.<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000          | <b>Tolerancia al estrés.</b> |              | 26 Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |
|   |                              |              | 27 Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |
|   | <b>Control de impulsos</b>   |              | 28 Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir               |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |
|   |                              |              | 29 Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |
| <b>Estado de ánimo.</b><br>Es una variable importante de la motivación, la cual facilita otros componentes de la inteligencia emocional<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | <b>Felicidad</b>             |              | 30 Me gusta ayudar a la gente  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |
|   |                              |              | 31 Estoy contento(a) con mi vida.                                      |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |
|   | <b>Optimismo</b>             |              | 32 Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.                  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |
|   |                              |              | 33 Soy una persona bastante alegre y optimista                         |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |

  
Dr. María N. Briones Mendoza  
DGC. INVESTIGACIÓN  
EPC UVC PURA

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**OBJETIVO: ESTIMAR LOS NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA**

**DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**VALORACIÓN:**

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|
|           | X     |         |            |

  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DEC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa Piura, 2022**

| VARIABLE   | DIMENSIÓN  | INDICADOR                                   | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |            |         |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |   |    |  |    |   |    | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|---------------------|------------|---------|--------------|---------|---|----|---|----|--|----|---|----|---------------|
|  |  |   |  | NUNCA               | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la variable y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem. |    | Relación entre el ítem y la relación de respuesta |    |               |
|  |  |   |  |                     |            |         |              |         | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |               |
| <b>Funcionamiento Familiar</b><br><br>Olson et al. (1979), Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas. Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia | <b>Cohesión Familiar</b><br><br>La cohesión familiar está relacionado con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo menciona (Schmidt, 2002) en su artículo "Escala de Evaluación del funcionamiento familiar o FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?" | <b>Los lazos emocionales /independencia</b> | 1. Los integrantes de la familia Nos pedimos ayuda cuando la necesitamos                       |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |   | 2. Los miembros de la familia decimos lo que sentimos libremente                               |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |   | 3. Los miembros de la familia decimos lo que pensamos libremente                               |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  | <b>Los limites/ coaliciones</b>             | 4. Para el establecimiento de normas familiares se toma en cuenta las opiniones d ellos hijos. |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |   | 5. Preferimos relacionarnos con  |                     |            |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión. El funcionamiento familiar se evaluó a través del Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III; Olson et al., 1985)</p> |  |  | los parientes más cercanos.  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|   |  | El tiempo/ espacio   | 6. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |   |  |  |
|   |  |  | 7. En la familia se distribuyen las tareas equitativamente.            |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |   |  |  |
|   |  | Los amigos/ toma de decisiones   | 8. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia        |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |   |  |  |
|   |  |  | 9. Los amigos de los hijos son acogidos en la casa familiar            |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |   |  |  |
|   |  |  | 10. Nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles                |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |   |  |  |
|   |  |  | 11. Se toman decisiones que favorecen el bienestar familiar            |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |   |  |  |
|   |  | Los intereses/ recreación.   | 12. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |   |  |  |
|   |  |  | 13. A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros       |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |   |  |  |
|   |  |  | 14. Compartimos intereses y aficiones                                  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |   |  |  |
|   |  | Adaptabilidad está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de | La estructura del poder.   | 15. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes. |  |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   |  |  |  | 16. Diferentes miembros de la  |  |  |  |  |   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>cambio del sistema familiar. Según en su artículo "Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?", la adaptabilidad se trata de "la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia". Schmidt et al. 2010, pág. 31.</p> | <p>familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias</p> |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|  |   | <p><b>Los estilos de negociación.</b></p>  | <p>17. En la familia se practican diversas formas de resolver los problemas.</p>                                   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|  |   |  | <p>18. Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todos los integrantes están presentes.</p> |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|  |   | <p><b>Las relaciones de los roles.</b></p> | <p>19. En la familia las normas o reglas se pueden cambiar según el caso lo requiera</p>                           |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|  |   |  | <p>20. Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia.</p>               |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|  |   | <p><b>La retroalimentación</b></p>         | <p>21. Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.</p>   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
|  |   |  | <p>22. Los miembros de la familia se fortalecen corrigiéndose ante los errores que se cometen.</p>                 |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |

Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EEB

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

**OBJETIVO: IDENTIFICAR EL NIVEL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA**

**DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**VALORACIÓN:**

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|
|           | X     |         |            |



Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EBR

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa Piura, 2022**

| VARIABLE   | DIMENSIÓN  | INDICADOR               | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |   |         |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |   |    |  |    |   |    | OBSERVACIONES |
|--|--|-------------------------|--|---------------------|---|---------|--------------|---------|---|----|---|----|--|----|---|----|---------------|
|  |  |                         |  | NUNCA               | CASI NUNCA                                    | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la variable y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem. |    | Relación entre el ítem y la relación de respuesta |    |               |
|  |  |                         |  |                     |   |         |              |         | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |               |
| <b>Inteligencia Emocional</b><br><br>Baron (1997), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio | <b>Intrapersonal</b><br>Hace referencia al autoconocimiento y la autoexpresión emocional de la persona evaluada.<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | <b>Autoconcepto</b>     | 1. Reconozco con facilidad mis emociones                       |                     |   |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 2. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas                    |                     |   |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  | <b>Autorrealización</b> | 3. estoy contento(a) con mi vida                               |                     |   |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 4. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas             |                     |   |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  | <b>Asertividad</b>      | 5. Me siento bien tal como soy.                                |                     |   |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 6. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas. |                     |   |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 7. Puedo decir "NO" cuando así lo siento sin sentirme mal      |                     |   |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  | <b>Independencia</b>    | 8. Me valoro como persona única                                |                     |   |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 9. Doy el mejor sentido a mi vida                              |                     |   |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         | 10. Me tengo mucho respeto.                                    |                     |   |         |              |         | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |
|  |  |                         |  |                     | 11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en las |         |              |         |   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |               |

|   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   |   | <b>Comprensión en si mismo.</b>   | diversas situaciones.  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   | 12. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Interpersonal</b><br>Se refiere a la conciencia social y a la relación interpersonal a la capacidad para tener relaciones satisfactorias con otras personas.<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | <b>Empatía</b>  | 13.Me pongo en el lugar de los otros                         |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| 14 pienso bien de las personas  |   |   |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Relaciones interpersonales</b>   |   | 15 Me agradan las personas que conozco  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 16 Me resulta fácil hacer amigos(as).   |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 17. Establezco buenas relaciones con las personas que conozco   |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| <b>Responsabilidad social.</b>  |   | 18.Me gusta ayudar a la gente   |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   | 19 Pienso bien de las personas  |   |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Adaptabilidad</b><br>Se entiende como la capacidad para gestionar el cambio.<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | <b>Solución de problemas</b>  | 20 Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.                  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 21 Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor. |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Prueba de la realidad.</b>   | 22 Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo                                  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 23 Conozco a las personas antes de emitir juicio  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 24 Soy bueno para comprender los  |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   |  | <b>Flexibilidad</b>   | sentimientos de las personas   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |  |   | 25 Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a). |  |  |  |  |   | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |
|   | <b>Manejo de estrés.</b><br>Mide la capacidad para el manejo y la autorregulación de las emociones en situaciones estresantes.<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | <b>Tolerancia al estrés.</b>  | 26 Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso |  |  |  |  |   | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |
| 27 Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso  |  |   |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Control de impulsos</b>  |  | 28 Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir              |  |  |  |  |  |   |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |
|   |  | 29 Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar |  |  |  |  |  |   |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |
| <b>Estado de ánimo.</b><br>Es una variable importante de la motivación, la cual facilita otros componentes de la inteligencia emocional<br>EQ-i; Bar-On, 1997; 2000 | <b>Felicidad</b>   | 30 Me gusta ayudar a la gente   |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |
|   |  | 31 Estoy contento(a) con mi vida.                                     |  |  |  |  |  |   | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |
|   | <b>Optimismo</b>   | 32 Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.                 |  |  |  |  |  |   |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |
|   |  | 33 Soy una persona bastante alegre y optimista                        |  |  |  |  |  |   |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |



Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EBR

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**OBJETIVO: ESTIMAR LOS NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA**

**DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**VALORACIÓN:**

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|
|           | x     |         |            |



Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EBR

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

### **DATOS INFORMATIVOS:**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Denominación                | : Encuesta                              |
| Tipo de instrumentos        | : Cuestionario                          |
| Institucion donde se aplica | : En una Institución Educativa de Piura |
| Fecha de aplicación         | : 6 de junio                            |
| Autor                       | : David Olson. Adaptado                 |
| Medición                    | : Variable de Funcionamiento Familiar.  |
| Administración              | : Estudiantes de Primero de Secundaria. |
| Tiempo de aplicación        | : 20 minutos aprox.                     |
| Forma de aplicación         | : Individual                            |

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022.

### **MATERIALES:**

Cuestionario, lápiz, borrador.

### **DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUAR.**

- Cohesion.
- Adaptabilidad

### **INSTRUCCIONES.**

1. El cuestionario consta de 22 items:

- Cohesion (14)
- Adaptabilidad (8)

2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel bajo.

Nivel Medio

Nivel Alto.

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca = 1 punto

Casi nunca = 2 puntos

A veces = 3 puntos.

Casi siempre = 4 puntos

Siempre = 5 puntos.

4. El resultado final es la suma de las dos dimensiones haciendo un total de 110 puntos.

### **EVALUACIÓN.**

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Cohesion: (14)  $70-14=56/3=18.6666$

Nivel Alto            53 - 70

Nivel Medio            34 - 52

Nivel Bajo            14 - 33

Adaptabilidad (8)  $40-8 = 32/3=10,666$

Nivel Alto            31 - 40

Nivel Medio            20 - 30

Nivel Bajo            8 - 19

B. Nivel de la variable Funcionamiento Familiar: Formado por la sumatoria de las dimensiones.

$110-22=88/3=29,3$

Nivel Alto            81 ----- 110

Nivel Medio            52 ----- 80

Nivel Bajo            22 -----51

## **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **DATOS INFORMATIVOS:**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Denominación                | : Encuesta                              |
| Tipo de instrumentos        | : Cuestionario                          |
| Institucion donde se aplica | : En una Institución Educativa de Piura |
| Fecha de aplicación         | : 6 de junio                            |
| Autor                       | : Reuven Bar On                         |
| Medición                    | : Variable de Inteligencia Emocional    |
| Administración              | : Estudiantes de Primero de Secundaria. |
| Tiempo de aplicación        | : 20 minutos aprox.                     |
| Forma de aplicación         | : Individual                            |

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022.

### **MATERIALES:**

Cuestionario, lápiz, borrador.

### **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUAR.**

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de Estrés.
- Estado de Animo.

### **INSTRUCCIONES.**

1. El cuestionario consta de 33 items:

- Intrapersonal (12)
- Interpersonal (7)
- Adaptabilidad (6)
- Manejo de Estrés. (4)

- Estado de Ánimo. (4)

2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel bajo.

Nivel Medio

Nivel Alto.

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca = 1 punto

Casi nunca = 2 puntos

A veces = 3 puntos.

Casi siempre = 4 puntos

Siempre = 5 puntos.

4. El resultado final es la suma de las cinco dimensiones haciendo un total de 165 puntos.

### **EVALUACIÓN.**

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Intrapersonal: (12)  **$60-12=48/3=16$**

Nivel Alto            45 ----- 60

Nivel Medio         29 ----- 44

Nivel Bajo           12 ----- 28

Interpersonal (7)    **$35-7=28/3=9,333$**

Nivel Alto           29 ----- 35

Nivel Medio         17 ----- 28

Nivel Bajo           7 ----- 16

Adaptabilidad (6)    **$30-6=24/3=8$**

Nivel Alto           23 ----- 30

Nivel Medio         15 ----- 22

Nivel Bajo           6 ----- 14

Manejo de Estrés (4)  $20-4=16/3=5,333$

Nivel Alto 15 ----- 20

Nivel Medio 10 ----- 14

Nivel Bajo 4 ----- 9

Estado de Ánimo (4)  $20-4=16/3=5,333$

Nivel Alto 15 ----- 20

Nivel Medio 10 ----- 14

Nivel Bajo 4 ----- 9

B. Nivel de la variable Inteligencia Emocional: Formado por la sumatoria de las dimensiones.

$165-33=132/3=44$

Nivel Alto 122 ----- 165

Nivel Medio 78 ----- 121

Nivel Bajo 33 ----- 77